

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | | |
|---------|--|-----|
| 1.1 | FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS | 2 |
| 1.1.1 | <i>Módulo 1. Salud y desarrollo (9 ECTS)</i> | 2 |
| 1.1.1.1 | Medicina tropical para el desarrollo comunitario | 2 |
| 1.1.1.2 | Epidemiología tropical para el desarrollo comunitario | 5 |
| 1.1.1.3 | Metodologías participativas en cooperación | 11 |
| 1.1.2 | <i>Módulo 2. Metodología (9 ECTS)</i> | 15 |
| 1.1.2.1 | Metodología y técnicas de investigación en Antropología | 15 |
| 1.1.2.2 | Metodología de trabajo de campo..... | 20 |
| 1.1.2.3 | Métodos de investigación en salud y desarrollo | 23 |
| 1.1.3 | <i>Módulo 3. Antropología aplicada (15 ECTS)</i> | 29 |
| 1.1.3.1 | Antropología médica..... | 29 |
| 1.1.3.2 | Salud, enfermedad y diversidad cultural..... | 34 |
| 1.1.3.3 | Fundamentos de mediación cultural y desarrollo..... | 39 |
| 1.1.3.4 | Mediación cultural y enfoques de género..... | 44 |
| 1.1.3.5 | Antropología regional del Pacífico y del Sudeste asiático..... | 49 |
| 1.1.3.6 | Antropología regional del África | 56 |
| 1.1.3.7 | Sociedad china actual..... | 62 |
| 1.1.3.8 | Antropología regional de Iberoamérica..... | 69 |
| 1.1.4 | <i>Módulo 4. Cooperación y desarrollo</i> | 80 |
| 1.1.4.1 | Sociología de la cooperación internacional y de la diplomacia | 80 |
| 1.1.4.2 | Cooperación internacional aplicada al desarrollo | 80 |
| 1.1.4.3 | Fundamentos de economía del desarrollo | 85 |
| 1.1.4.4 | Aspectos cuantitativos y cualitativos del desarrollo económico | 85 |
| 1.1.5 | <i>Módulo 5. Salud aplicada</i> | 90 |
| 1.1.5.1 | Globalizar la Salud..... | 90 |
| 1.1.5.2 | Trastornos psiquiátricos asociados a ET | 94 |
| 1.1.5.3 | Fisioterapia transcultural..... | 98 |
| 1.1.5.4 | Nutrición y salud materno infantil | 101 |

1.1 Fichas de planificación docente de las asignaturas

1.1.1 Módulo 1. Salud y desarrollo (9 ECTS)

1.1.1.1 Medicina tropical para el desarrollo comunitario

| 1. Datos de la Asignatura | | | | | |
|---------------------------|---|---|---------|--------------|----|
| Código | 302.690 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 2016-17 | Periodicidad | 1º |
| Area | MASTER OFICIAL EN ANTROPOLOGIA APLICADA, SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO | | | | |
| Departamento | Medicina | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|--|-----------|--|
| Profesor Coordinador | MONCEF BELHASSEN GARCÍA | Grupo / s | |
| Departamento | MEDICINA | | |
| Area | MEDICINA. (ENFERMEDADES INFECCIOSAS) | | |
| Centro | FACULTAD DE MEDICINA | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Viernes de 13:30 a 14:30 | | |
| E-mail | Belhassen@usal.es | Teléfono | |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Asignaturas obligatorias de formación básica |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Metodológico y fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo |
| Perfil profesional. |
| Ciencias de la Salud |
| La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales. |

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4. Objetivos y competencias de la asignatura

Conocimiento de los conceptos fundamentales de la medicina geográfica y de las enfermedades emergentes.

5. Contenidos

- ✚ Conceptos generales
- ✚ Las enfermedades transmisibles emergentes
- ✚ Salud internacional, viajes internacionales y movimientos migratorios
- ✚ Síndromes clínicos en enfermedades tropicales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- ✚ Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- ✚ Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- ✚ Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica.
- ✚ Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

Transversales.

- ✚ Capacidad para entender la realidad social y el comportamiento humano, desde las aportaciones de las principales teorías antropológicas.
- ✚ Capacidad para conocer e interpretar las necesidades y problemas sociales de diferentes grupos culturales partiendo de una concepción holística del concepto de cultura.
- ✚ Aprendizaje de estrategias de investigación etnográfica.
- ✚ Capacidad para reconocer, comprender y explicar la diversidad humana y el multiculturalismo.

7.- Metodologías docentes

Las metodologías docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en

las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|--|---|--|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.1.1.2 Epidemiología tropical para el desarrollo comunitario

1. Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|----------|----------|-------|---------|--------------|----|
| Código | 302.691 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 2015/16 | Periodicidad | 1º |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Área | MASTER OFICIAL EN ENFERMEDADES TROPICALES | |
| Departamento | MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---|-----------|----------------|
| Profesor Coordinador | RAMONA MATEOS CAMPOS | Grupo / s | |
| Departamento | MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA | | |
| Area | MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA | | |
| Centro | FACULTAD DE MEDICINA | | |
| Despacho | 2.20 | | |
| Horario de tutorías | De 9 a 11 horas Lunes, Martes, Miércoles | | |
| URL Web | https://moodle2.usal.es/ | | |
| E-mail | rmateos@usal.es | Teléfono | Ext. 1817/1809 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|----------------|
| Profesor | LUIS FÉLIX VALERO JUÁN | Grupo / s | |
| Departamento | MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA | | |
| Área | MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA | | |
| Centro | FACULTAD DE MEDICINA | | |
| Despacho | 2.19 | | |
| Horario de tutorías | | | |
| E-mail | luva@usal.es | Teléfono | Ext. 1817/1809 |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Asignaturas obligatorias de formación básica |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Metodológico y fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo |
| Perfil profesional. |

Ciencias de la Salud

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4. Objetivos y competencias de la asignatura

1. Conocer los conceptos introductorios básicos y la evolución histórica de: Salud-enfermedad, Salud Pública y Epidemiología.
2. Calcular medidas de frecuencia, asociación e impacto.
3. Conocer las fases de realización de un estudio epidemiológico.
4. Identificar y revisar críticamente estudios epidemiológicos descriptivos, analíticos y experimentales.
5. Analizar datos de un estudio epidemiológico.
6. Evaluar las particularidades y diferencias de los estudios epidemiológicos de causalidad, vigilancia epidemiológica, evaluación de pruebas diagnósticas, planificación sanitaria.
7. Conocer la epidemiología general de las enfermedades transmisibles y los tipos básicos de cadena epidemiológica.
8. Conocer la cadena epidemiológica de las principales enfermedades tropicales.
9. Analizar brotes epidémicos

5. Contenidos

TEÓRICO (20 horas)

CONCEPTO DE SALUD:

- Evolución, concepto actual y determinantes
- Indicadores de interés en Salud Pública

MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO

- Epidemiología: conceptos básicos.
- Teoría de la causalidad
- Medidas de frecuencia asociación e impacto usadas en epidemiología.
- Diseños epidemiológicos: estudios descriptivos.
- Diseños epidemiológicos: estudios analíticos.
- Diseños epidemiológicos: estudios experimentales.
- Precisión y validez de estudios epidemiológicos: sesgos y factores de confusión.

EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.

- La cadena epidemiológica.
- Enfermedades de transmisión respiratoria.
- Enfermedades de transmisión oral
- Enfermedades de transmisión por contacto
- Enfermedades de transmisión sexual.

EPIDEMIOLOGÍA APLICADA.

- Diagnóstico de salud y vigilancia epidemiológica
- Estudios de causalidad.
- Evaluación de pruebas diagnósticas y de cribado.

- Medicina basada en la evidencia.
- Estudio de brotes epidémicos.
- Elaboración de programas sanitarios

PRÁCTICO (12 horas)

- Programas epidemiológicos de análisis de datos
- Fuentes de información en Salud Pública
- Estadísticas epidemiológicas mundiales
- Internet: fuentes de datos epidemiológicos
- Internet: medicina basada en la evidencia
- Revisión crítica de literatura epidemiológica

6. Competencias a adquirir

Básicas:

- Conocer los principales diseños de estudios epidemiológicos.
- Conocer las fases de realización de un estudio epidemiológico.
- Conocer los recursos estadísticos de uso en Epidemiología.
- Conocer las aplicaciones de la epidemiología.
- Conocer la cadena epidemiológica de las enfermedades tropicales.

Específicas:

- Diseñar estudios epidemiológicos.
- Revisar e interpretar estudios epidemiológicos publicados.
- Recoger y analizar datos epidemiológicos.
- Estudiar brotes epidémicos.
- Localizar datos epidemiológicos en Internet

Transversales:

- Manejar fuentes de datos en Epidemiología y Salud Pública
- Disponer de unos conocimientos básicos de análisis descriptivo e inferencial de datos.
- Redactar y exponer revisiones bibliográficas.

7.- Metodologías docentes

Las metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

COLIMON, K.M. Fundamentos de Epidemiología. Ed. Diaz-Santos S.A. Madrid, 1990.
 GALVEZ VARGAS R., SIERRA LÓPEZ A., SÁENZ GONZÁLEZ M.C., ET AL (EDS). Medicina Preventiva y Salud Pública. Ed. Piédrola Gil. 10ª Edición. Barcelona. Masson 2001.
 IRALA ESTÉVEZ, JOKIN DE; MARTINEZ-GONZALEZ, MIGUEL ANGEL; SEGUI-GOMEZ, MARIA. Epidemiología Aplicada. Ed. Ariel. Barcelona 2004.
 SACKETT,DL.; HAYNES,R.B.;GUYATT,G.H.;TUGWELL,P. Epidemiología clínica. 2ª Ed. Médica Panamericana S.A. Madrid 1994.
 SZKLO M.; NIETO J. Epidemiología intermedia. Conceptos y aplicaciones. Ed. Días de Santos, 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.ine.es> Instituto Nacional de Estadística
<http://www.msc.es> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
<http://www.who.int> Organización Mundial de la Salud
<http://www.cdc.gov> Center for Diseases Control
<http://www.isciii.es> Instituto de Salud Carlos III
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> US National Library of Medicine

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.1.1.3 Metodologías participativas en cooperación

| 1. Datos de la Asignatura | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---|---------|--------------|--------|
| Código | 302.693 | Plan | 2010 | ECTS | 3 ECTS |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2016-17 | Periodicidad | 1 |
| Área | Antropología social | | | | |
| Departamento | Psicología social y Antropología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Arsenio Fernando Da Costa Martínez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | |
| Área | Antropología Social | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Seminario de Antropología | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | https://moodle2.usal.es/ | | |
| E-mail | adacosta@usal.es | Teléfono | |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Metodologías |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Introduce la metodología participativa en el contexto de las herramientas del trabajo de campo, en el paso de la observación participante clásica a la de participante completo. Presenta el paso de la descripción al inicio de la movilización y organización comunitaria para que los proyectos sean pertenecientes a sus protagonistas. Supone introducir las actitudes esenciales para posibilitar la facilitación de los procesos comunitarios y de equipo. Se solapa con las otras asignaturas metodológicas para iniciar un trabajo de campo completo dentro del enfoque abajo-arriba |
| Perfil profesional. |

Promotores de salud, salud preventiva y formación para la salud. Trabajadores de salud en contextos deprimidos, emergencias y diferentes culturas. Trabajadores de desarrollo en contextos internacionales. Facilitadores de trabajo en equipo, coordinación y desarrollo de redes. Profesionales que relacionan la salud con las actitudes y la conciencia necesarias para prevenir.

3.- Recomendaciones previas

Recomendable haber cursado contenidos avanzados en Antropología Social.

4.- Objetivos de la asignatura

Adquisición de:

- ✚ La perspectiva teórica y metodológica de la Antropología en este ámbito.
- ✚ Proceso del trabajo de campo en el ámbito del Desarrollo.
- ✚ De observación participante a participante completo.
- ✚ Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos.

Desarrollo comunitario en salud y otros proyectos.

Capacidad de manejo de grupos de trabajo en el enfoque abajo-arriba.

Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo.

Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades.

Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades.

5.- Contenidos

Trabajo de campo previo al desarrollo.

Establecer las bases de la cooperación.

Desarrollo participativo. Desarrollo desde dentro, desarrollo abajo-arriba. Construcción de capacidades en grupos locales.

Desarrollo comunitario: Movilización de la comunidad. Iniciativa, responsabilidad, apropiación. Papel del facilitador. Conceptos clave.

Paradigmas del desarrollo. Techné y Phronesis.

Acción Reflexión y potencialidades de los participantes.

Acción reflexión y ciclo del proyecto.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

CG1,CG2,CG3,CG4

| |
|-------------------------|
| Específicas. |
| CE2,CE3,CE4,CE6,CE7,CE8 |
| Transversales. |
| No figuran en memoria |

7.- Metodologías docentes

Las metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |
|-------------------|--|---|--|

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Goodenough, Ward H. (1963). *Cooperation in change: An Anthropological approach to Community Development*. New York: Russell Sage Foundation.

Greenwood, Davydd J. (2000). De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. *Revista de antropología social*, 9; 27-49.

Greenwood, Davydd J.; Levin, M. (1998). *Introduction to Action research: social research for social change*. Thousand Oaks, CA.: Sage

Heron, John (1996). *Cooperative inquiry*. Sage publications.

Reason, Peter (1994). *The cooperative inquiry group*, in *Human Inquiry in Action*, London: Sage

Rappaport, Julian. (1977) *Community Psychology: Values, Research and Action*. New York: Holt, Reinehart and Winston

Rappaport, Julian. (1984). Studies in Empowerment: Introduction to the issue. En J. Rapaport, C. Swift & R. Hess (Eds.) *Studies in empowerment: Steps towards understanding an action* (1-7). New York: The Haworth Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

McMichael, Philip (2008). *Development and social change*. Los Angeles: Pine Forge Press.

Olivier de Sardin, Jean Pierre (2005). *Anthropolgy and Development*. London: ZED Books.

Gardner, Katy; Lewis, David (1996). *Anthropolgy, Development and the post modern challenge*. London: Pluto Press.

Escobar, Arturo (1995). *Encountering development*. Princeton: Princeton University Press.

Chambers, Robert (1997). *Whose reality counts: Putting the first last*. Brighton: Intermediate technology publications.

Sen, Amartya (1999). *Development as freedom*. New York: Anchor Books.

Cairns, Malcom (2007). *Voices from the forest: Integrating indigenous knowledge into sustainable upland farming*. Washington: Resources for the Future.

Eversole, Robyn (2005). *Indigenous peoples and poverty*. London: Zed Books.

Sutton, Sally; Nkoloma, Hope (2003). *Encouraging change: sustainable steps in water supply, sanitation and Hygiene*. St. Albans: TALC.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| <p>podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso</p> <p>Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca</p> | | |
| <p>Criterios de evaluación</p> | | |
| <p>Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.</p> | | |
| <p>Evaluación continua y sumativa basada en:</p> | <p>Ponderación máxima</p> | <p>Ponderación mínima.</p> |
| <p>Asistencia y participación en actividades presenciales</p> | <p>40</p> | <p>30</p> |
| <p>Resolución de casos/situaciones prácticas on line</p> | <p>30</p> | <p>20</p> |
| <p>Pruebas de evaluación on line</p> | <p>30</p> | <p>20</p> |
| <p>Recomendaciones para la evaluación.</p> | | |
| <p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p> | | |
| <p>Recomendaciones para la recuperación.</p> | | |
| <p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p> | | |

1.1.2 Módulo 2. Metodología (9 ECTS)

1.1.2.1 Metodología y técnicas de investigación en Antropología

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|---------|--------------|---|
| Código | 302.694 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2016-17 | Periodicidad | |
| Area | Antropología Social | | | | |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO | Grupo / s | 1 |
| Departamento | PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA | | |
| Area | ANTROPOLOGÍA SOCIAL | | |
| Centro | FACULTAD DE PSICOLOGÍA | | |
| Despacho | 383 | | |
| Horario de tutorías | MARTES de 9 a 13 horas | | |
| URL Web | http://adicciones.usal.es y https://moodle2.usal.es/ | | |
| E-mail | janmartin@usal.es | Teléfono | 923294610 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Asignaturas obligatorias de formación básica |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Impartir la metodología y las técnicas de investigación en Antropología a fin de que el alumno sea capaz de realizar una investigación antropológica |
| Perfil profesional. |
| La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|---|
| Nociones elementales de metodología, investigación y conocimientos de antropología. |
|---|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones etnográficas siguiendo el método y las técnicas de investigación antropológicas. |
|--|

5.- Contenidos

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la investigación en Antropología: epistemología antropológica y principales técnicas de investigación en Antropología. 2. El trabajo de campo. |
|---|

3. La entrevista etnográfica.
4. Demostración gráfica: proyección de algún documental

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- ✚ Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- ✚ Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- ✚ Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica.
- ✚ Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

Transversales.

- ✚ Capacidad para entender la realidad social y el comportamiento humano, desde las aportaciones de las principales teorías antropológicas.
- ✚ Capacidad para conocer e interpretar las necesidades y problemas sociales de diferentes grupos culturales partiendo de una concepción holística del concepto de cultura.
- ✚ Aprendizaje de estrategias de investigación etnográfica.
- ✚ Capacidad para reconocer, comprender y explicar la diversidad humana y el multiculturalismo.

7.- Metodologías docentes

Las metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas

socioculturales de los grupos.

4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| Actividad Formativa | Horas Presenciales | Horas Trabajo Autónomo | Porcentaje Presencial |
|---|---|---|--------------------------------------|
| Clases magistrales | 27 | 81 | 25% |
| Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint) | 22,5 | 67,5 | 25% |
| Recurso 2: Visionado de clases grabadas | 2,25 | 6,75 | 25% |
| Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura. | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bernard, H. (Ed). (2000 [1998]). *Handbook of Methods in Cultural Anthropology*. Oxford: Altamira Press.

Crane, J. & Angrosino, M. (19923). *Field Projects in Anthropology. A Student Handbook*. Illinois: Waveland Press, Inc

Emerson, R.M. (2001). *Contemporary Field Research. Perspectives and Formulations*. Illinois: Waveland Press, Inc.

LeCompte, M.D.; Schensul, J.J. ; Weeks, M. & Singer, M. (1999). *Researcher Roles and Research Partnerships*. London: Altamira Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Abati, F.G. (1992). *Los himba. Etnografía de una cultura ganadera de Angola y Namibia*. Salamanca: Amarú Ed.

Atkinson, P.M. (1988). "Ethnomethodology: A critical review". *Annual Review of Sociology*, 14: 34-54.

Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. California: Sage Ed

Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994 [1983]). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Martín Herrero, J.A. (2000). "Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo". *Demófilo*, 33/34: 297-317.

Martín Herrero, J.A. (2002). "Análisis del material etnográfico". *Ars et Sapientia*, 7: 127-135

Martín Herrero, J.A. (2002). "La redacción del texto etnográfico". *Artículos de patrimonio musical*. Granada: Centro de Documentación Musical de Andalucía.

Martín Herrero, J.A. (2002). *Guía práctica de técnicas de investigación*. Badajoz: Psicoex.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.1.2.2 Metodología de trabajo de campo

| 1. Datos de la Asignatura | | | | | |
|---------------------------|---|---|---------|--------------|-------------|
| Código | 302.695 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 2016-17 | Periodicidad | 1º CUATRIM. |
| Titulación | MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO | | | | |
| Asignatura | METODOLOGÍA DE TRABAJO DE CAMPO | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|------------------------|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | CARMELO LISÓN TOLOSANA | Grupo / s | ÚNICO |
| Area | ANTROPOLOGÍA SOCIAL | | |
| E-mail | clison.racmyp@insde.es | Teléfono | |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios | |
|--|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | • MÓDULO 2 CRÉDITOS DE METODOLOGÍA |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | Asignatura Obligatoria |
| Perfil profesional. | Salud, Desarrollo y Mediación Cultural |

| 3.- Recomendaciones previas | |
|--------------------------------|--|
| No hay recomendaciones previas | |

| 4.- Objetivos de la asignatura | |
|---|--|
| Capacitación del estudiante en la macrotécnica de la observación participante y el trabajo de | |

campo

5.- Contenidos

1. El Trabajo de campo y la Antropología
2. La Observación participante
3. Significado e Interpretación

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1, CG2, CG4

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8

7.- Metodologías docentes

Las actividades consistirán en:

- 1) Clases magistrales de exposición de conceptos y temas por el profesor
- 2) Clases prácticas de análisis de materiales de lectura de distintos ejemplos etnográficos para ilustrar los conceptos explicados.
- 3) Tutorías personalizadas con el profesor

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|--|---|--|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

LISON TOLOSANA, C. (2010). *Antropología integral*. Ed Centro Estudios Ramón Areces

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

LISON TOLOSANA, C *Antropología: horizontes comparativos*

LISON TOLOSANA, C. *Antropología : horizontes educativos*

LISON TOLOSANA, C. *Antropología : horizontes míticos*

LISON TOLOSANA, C. *Antropología : horizontes teóricos*

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

| |
|--|
| Recomendaciones para la recuperación. |
| Revisar y actualizar los temas tratados |
| Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias. |

1.1.2.3 Métodos de investigación en salud y desarrollo

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|---|---|---------|--------------|-------------------|
| Código | 302692 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2016-17 | Periodicidad | 1 ^{er} C |
| Area | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/course/view.php?id=7069 | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Cristina Jenaro Río | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Area | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 136 | | |
| Horario de tutorías | Martes y miércoles de 10 a 13 (primer cuatrimestre) | | |
| URL Web | https://moodle2.usal.es/my/index.php | | |
| E-mail | crisje@usal.es | Teléfono | Ext. 3288 |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Se inserta dentro del módulo formativo de carácter obligatorio: Salud y Desarrollo (9 cr), compuesto además por las siguientes materias: Medicina Tropical para el Desarrollo comunitario y Epidemiología Tropical para el Desarrollo comunitario. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |

La materia es de carácter metodológico, inscrita en un módulo que pretende capacitar al estudiante en habilidades para desarrollar una investigación de manera autónoma. Su carácter transversal, justifican su inclusión en el primer bloque formativo del Master.

Este bloque formativo se complementa con el segundo, relacionado con la profundización en metodologías específicas: Metodologías Participativas en Cooperación, Metodologías y Técnicas de Investigación en Antropología, Metodología de Trabajo de Campo

Perfil profesional.

Capacita para la adquisición de habilidades investigadoras en los diferentes perfiles del Master, dado su carácter transversal.

3.- Recomendaciones previas

Un manejo adecuado del inglés así como de herramientas informáticas básicas, es requisito para poder aprovechar plenamente la materia.

4.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura persigue que tras su finalización los alumnos sean capaces de:

- 1) Seleccionar y definir un problema de investigación.
- 2) Manejar fuentes documentales para realizar una revisión de la literatura.
- 3) Formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación.
- 4) Formular hipótesis u objetivos de investigación.
- 5) Identificar los usos, ventajas y desventajas de metodologías cuantitativas y cualitativas.
- 6) Especificar los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida
- 6) Saber los criterios metodológicos y éticos para la selección de participantes en una investigación
- 7) Reconocer las ventajas y desventajas de los diferentes diseños de investigación y los criterios para su selección .
- 8) Seleccionar procedimientos de análisis adecuados a las características de distintos estudio.
- 9) Manejar las normas APA y normas Vancouver

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS







- 1.1 El método científico
- 1.2 Desarrollo de un proyecto de investigación en Salud y desarrollo
- 1.3 Selección y definición de un problema de investigación
 - 1.3.1 Revisión de la literatura
- 1.4 Introducción y planteamiento del problema
- 1.5 Formulación de hipótesis u objetivos
- 1.6 Selección de instrumentos de medida
- 1.7 Selección de participantes
- 1.8 Selección del diseño de investigación
 - 1.8.1 Diseño de investigación cuantitativo y análisis estadísticos
 - 1.8.2 Investigación cualitativa
- 1.9 Selección de procedimientos de análisis
- 1.10 Especificación del procedimiento
- 1.11 Estudio piloto
- 1.12 Principios éticos

1.13 Referencias bibliográficas

1.13.1 Normas APA

1.13.2 Normas Vancouver

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

-  Manejar hojas de estilo en WORD para formatear un proyecto de investigación
-  Iniciación al manejo del SPSS
-  Iniciación al manejo del EXCEL: Realización de Figuras, etc.
-  Iniciación al manejo del EndNote.
-  Iniciación al manejo del Atlas-Ti.
-  Iniciación al manejo de buscadores y fuentes documentales

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CG3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Específicas.

CE3 Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.


CE5 Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE7 Que los/las estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 Que los/las estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

7.- Metodologías docentes

Las metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

-  1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica

general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.

- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Borg, W. R. y Gall, M. D. (1989). *Educational research*. New York: Longman.

Estilo de Vancouver. (2006). *Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas* (bajado de Internet en la dirección: http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/vancouver.asp)

Hambleton, R.K., Merenda, P.F. y Spielberger, C.D., (2005). *Adapting educational and psychological tests for cross-cultural assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Pinto, M. (2004). *Iniciación a la investigación* (bajado de Internet en la dirección: http://www.mariapinto.es/e-coms/ini_inves.htm)

Zavala, s. (2009). *Guía a la redacción en el estilo APA, 6ª edición*. México: Biblioteca de la

| |
|---|
| <p>Universidad Metropolitana (descargable en la dirección: http://serviciosva.itesm.mx/cvr/formato_apa/guia_apa_6ta.pdf)</p> |
| <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> |
| <p>Servicio de Archivos y Bibliotecas de la Universidad de Salamanca. (2008). <i>Revistas Electrónicas suscritas por la Universidad de Salamanca</i>: (bajado de Internet en la dirección: http://sabus.usal.es/recursos/revistas_e/revistas.htm)</p> |

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la

materia en posteriores convocatorias.

1.1.3 Módulo 3. Antropología aplicada (15 ECTS)

1.1.3.1 Antropología médica

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|---------|--------------|------------------------------|
| Código | 302.696 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2016-17 | Periodicidad | 1 ^{er} Cuatrimestre |
| Area | Antropología Social | | | | |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | Francisco Giner Abati | Grupo / s | Único |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | |
| Area | Antropología Social | | |
| Centro | Psicología | | |
| Despacho | 122 | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Miércoles de 11 a 14 y Miércoles de 19 a 21 | | |
| URL Web | http://studium.usal.es | | |
| E-mail | abati@usal.es | Teléfono | 4731 |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Antropología Aplicada. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Comprensión básica de la Antropología Médica. |
| Perfil profesional. |
| Para especialistas en Antropología Médica práctica y aplicada. |

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de teoría antropológica y generales básicos de medicina.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales

Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.

Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.

Objetivos específicos

Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional.

5.- Contenidos

Perspectivas teóricas

1. Introducción a la Antropología Médica (A.M.). Definición, rasgos y premisas de la A.M.
2. Enfoques y Aplicaciones.
3. El proceso terapéutico.
4. Salud y enfermedades en poblaciones prehistóricas en transición.
5. Enfermedades degenerativas crónicas desde una perspectiva evolucionaria. El gen ahorrador.
6. Evolución, salud y medicina: Medicina Darwiniana.
7. Determinantes de la salud.

Cultura y Salud Mental

8. Cultura, emoción y trastornos mentales.
9. Alcohol y estudios de drogas.
10. Cultura, estrés y enfermedad.
11. Efecto nocebo.
12. Desigualdades sociales y enfermedades infecciosas emergentes.

Métodos en Antropología Médica

13. Diseños de investigación en A.M.
14. Epidemiología Cultural.

Cultura y Nutrición

15. Nutrición en A.M. Malnutrición y obesidad.

Salud Pública e Internacional

16. Salud pública e internacional. Problemas y programas.
17. Bioética: cultura, medicina y moralidad. Enfermedades genéticas de aparición tardía.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Capacitación para el estudio y entendimiento de la salud y la enfermedad en su contexto cultural.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución práctica de problemas medico-sanitarios en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario (ver CG1).

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Médica Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario (ver CG2).

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades (ver CG3).

Específicas

Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de la Salud y el Desarrollo (ver CE1).

Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros (Ver CE2).

Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, para la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas (Ver CE3).

Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales (Ver CE4).

Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones (Ver CE5).

Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas (Ver CE6).

Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario (Ver CE7).

Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad (Ver CE8).

Transversales.

Capacitación en la comprensión de estudio de los problemas epidemiológicos en su contexto cultural.

Capacitación en el uso del método científico en salud y desarrollo Que los estudiantes

posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo (ver CG4).

7.- Metodologías docentes

Las metodologías docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|--|---|--|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BROWN, P and R. Barrett (2009) Understanding and Applying Medical Anthropology 2nd. Ed. Mc Graw-Hill.
- Mayfield HILL, C.E. ed. (1991) Training Manual in Applied Medical Anthropology. American Anthropological Association.
- McELROY, A. and TOWNSEND, P.K. (1998): Medical Anthropology in Ecological Perspective. 2nd ed. San Francisco: Westview Press
- SARGENT CF, JOHNSON TM (1996): Medical Anthropology: Contemporary Theory and Method. (Revised Edition) London: Praeger.
- WILEY, A.S. and J.S. ALLEN (2009) Medical Anthropology. New York: Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- COCKERHAM, W.C. (2002) Sociología de la Medicina. Madrid: Prentice Hall.
- DETTWYLE, K.A. (1994) Dancing Skeletons. Life and Death in West Africa. Illinois: Waveland Press.
- ELTON; S. and P. O´HIGGINS (2008) Medicine and Evolution. London: CRC Press.
- HAHN, R (1999) Anthropology in Public Health. Oxford: Oxford University Press.
- INHORN, M.C. and P.J. BROWN (1997) The Anthropology of Infectious Disease. Gordon and Breach Publishers.
- KLEINMAN, A (1980) Patients and Healers in the Context of Culture. London: University of California Press.
- MARTÍN, J.A. (1992) Como afrontar la esclerosis múltiple. Madrid: CEPE.
- MORO, L. (1993) El enfermo de cáncer y su entorno. Barcelona: Fundación “La Caixa”.
- NESSE, R.M. and G.C.WILLIAMS (1995) Why We Get Sick. New York.: Vintage.
- NICHTER, M. and M. NICHTER (1996) Anthropology and International Health. 2nd ed. Amsterdam: Gordon and Breach Publishers.
- OGDEN, J. (1996) Health Psychology. A Textbook. Buckingham: Open University Press.
- PAYER, L (2000) Medicine and Culture. New York: Penguin
- SPECTOR, R. (2003) Las Culturas de la Salud. Madrid: Prentice Hall.
- STERNS, S.C. and J. C. KOELLA (2008) Evolution in Health and Disease. 2 ed. Oxford: Oxford University Press.
- STEVENS, A. and J. PRICE (1996) Evolutionary Psychiatry. London: Routledge.
- STROEBE, S and M.S. STROEBE (1997) Social Psychology and Health. Open University Press.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá

añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.
 Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados
 Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.1.3.2 Salud, enfermedad y diversidad cultural

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------|---------|--------------|------------------------------|
| Código | 302.697 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 2016-17 | Periodicidad | 1 ^{er} Cuatrimestre |
| Area | Antropología Social | | | | |
| Departamento | Psicología social y Antropología | | | | |
| Plataforma | Plataforma: | studium2 | | | |

| | | |
|---------|----------------|---|
| Virtual | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ |
|---------|----------------|---|

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---|-----------|----------------|
| Profesor Coordinador | Lourdes Moro Gutiérrez | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | |
| Area | Antropología | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 107 | | |
| Horario de tutorías | Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas | | |
| E-mail | moro@usal.es | Teléfono | Extensión 3321 |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios | | |
|--|--|---|
| <table border="1"> <tr> <td>Bloque formativo al que pertenece la materia</td> </tr> <tr> <td>Asignatura obligatoria del módulo de Antropología Aplicada.</td> </tr> </table> | Bloque formativo al que pertenece la materia | Asignatura obligatoria del módulo de Antropología Aplicada. |
| Bloque formativo al que pertenece la materia | | |
| Asignatura obligatoria del módulo de Antropología Aplicada. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</td> </tr> <tr> <td>Contribuye en el conocimiento de la diversidad del proceso salud-enfermedad-atención en sociedades multiculturales.</td> </tr> </table> | Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | Contribuye en el conocimiento de la diversidad del proceso salud-enfermedad-atención en sociedades multiculturales. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | | |
| Contribuye en el conocimiento de la diversidad del proceso salud-enfermedad-atención en sociedades multiculturales. | | |

| 3.- Recomendaciones previas |
|--------------------------------|
| No hay recomendaciones previas |

| 4.- Objetivos de la asignatura |
|--|
| <p>1-. Conocer la importancia de la cultura y cómo ésta determina las creencias de salud y de enfermedad.</p> <p>2-. Aplicar los conocimientos teóricos a la definición y resolución de problemas en la práctica profesional en contextos de diversidad cultural en el campo de la salud y de la enfermedad.</p> <p>3-. Determinar la influencia que ejercen los factores socioculturales en la atención sanitaria.</p> <p>4-. Conocimiento general de diferentes sistemas de salud.</p> <p>5. Saber diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación sociocultural en el ámbito de la salud intercultural.</p> |

5.- Contenidos

- ✚ La dimensión integral de la salud. La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad como construcciones socioculturales.
- ✚ Concepto de salud intercultural.
- ✚ Sistemas de salud y niveles de atención sanitaria.
- ✚ La relación terapéutica y la comunicación intercultural.
- ✚ El cuidado desde una perspectiva cultural y social.
- ✚ Diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos específicos de los grupos culturales.
- ✚ Propuestas de intervención en grupos específicos de población.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ CE1 Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de la Salud y el Desarrollo
- ✚ CE3 Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- ✚ CE5 Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- ✚ CE6 Que los/las estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- ✚ CE7 Que los/las estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.
- ✚ CE8 Que los/las estudiantes adquieran habilidades de investigación

Básicas/Generales.

- ✚ CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- ✚ CG2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario
- ✚ CG4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

7.- Metodologías docentes

Las metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Evans, T.; Whitehead, M.; Diderichsen, F.; Bhuiya, a. y Wirth, M. (eds.) (2001). *Challenging inequities in Health*. Oxford University Press.

Fernández Juárez, G. (ed.) (2008). *La diversidad frente al espejo: salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla- La Mancha.

Ferrándiz, F. (2011). *Etnografías contemporáneas: anclajes, métodos y claves para el futuro*. Barcelona: Anthropos.

Galea, S. y Vlahov, D. (2005). *Handbook of Urban Health. Populations, Methods and Practice*.

New York: Springer.
 Gardiner, H. y Kosmitzki, C. (2005). *Lives across cultures. Cross-cultural human development*. Madrid: Pearson.
 Hamilton, H.A. (2005). *Health and behaviour among inmigrant youth*. New York: LFB Scholarly Publishing LLC.
 Maclachlan, M. (2001). *Cultivating Health. Cultural perspectives on Promoting Health*. Chichester: Wiley.
 Martínez Hernández, A. (2011). *Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. Barcelona: Anthropos.
 Papadopoulos, I. (ed.). (2006). *Transcultural Health and Social Care. Development of culturally Competent Practitioners*. London: Elsevier.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://aibr.org/antropologia/aibr/>
- <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- <http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.1.3.3 Fundamentos de mediación cultural y desarrollo

| 1. Datos de la Asignatura | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---|-----------|--------------|-----------------|
| Código | 302.698 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 2015-2016 | Periodicidad | 1º cuatrimestre |
| Area | Antropología Social | | | | |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------|-------------|
| Profesor Coordinador | LUIS A. GÁRATE CASTRO | Grupo / s | Único |
| Departamento | Humanidades. Universidade da Coruña | | |
| Area | Antropología Social | | |
| Centro | Humanidades | | |
| E-mail | lgarate@udc.es | Teléfono | +6707765033 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

| |
|---|
| Metodológico y fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo |
| Perfil profesional. |
| Ciencias de la Salud |
| La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales. |

| |
|------------------------------------|
| 3.- Recomendaciones previas |
| Ninguna |

| |
|--|
| 4. Objetivos |
| <ul style="list-style-type: none">+ Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo.+ Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.+ Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.+ Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual.+ Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional+ Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo |

| |
|---|
| Contenidos |
| <ol style="list-style-type: none">1. Perspectivas del concepto de Desarrollo. La matriz histórico-social del concepto. Los científicos sociales e los diferentes posicionamientos en relación con el Desarrollo. Críticas y alternativas. Desarrollo, co-desarrollo y post-desarrollo.2. Los proyectos de cooperación internacional. El Ciclo del proyecto. Identificación, formulación, ejecución y evaluación de la ayuda. El papel de la contraparte y del “personal expatriado”. Principales problemas en el diseño y ejecución de proyectos3. Las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD): las organizaciones y los actores. Surgimiento y evolución de las ONGD: factores y contextos. Modelos de gestión de las organizaciones. Las contrapartes y las élites político-sociales en las dinámicas de mediación cultural. Perfiles de los cooperantes en España Relaciones de los actores de las ONGD con las |

comunidades: problemas y soluciones.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- ✚ Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- ✚ Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- ✚ Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica.
- ✚ Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

Transversales.

- ✚ Capacidad para entender la realidad social y el comportamiento humano, desde las aportaciones de las principales teorías antropológicas.
- ✚ Capacidad para conocer e interpretar las necesidades y problemas sociales de diferentes grupos culturales partiendo de una concepción holística del concepto de cultura.
- ✚ Aprendizaje de estrategias de investigación etnográfica.
- ✚ Capacidad para reconocer, comprender y explicar la diversidad humana y el multiculturalismo.

7.- Metodologías docentes

Las metodologías docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno
 CERNEA, M., ed. 1985. Putting People First. Nueva York: Oxford University Press. Hay edición en castellano en el FCE, México 1995: Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural.
 ESCOBAR, A. 1995. Encountering Development. The Making and Unmaking of the Third World.

Princeton: Princeton University Press.

GARDNER, K., y LEWIS, D. 1996. *Anthropology, Development and the Post-modern Challenge*. Londres: Pluto Press.

GIMENO, J.C. e MONREAL, P., 1999. *La controversia del desarrollo*. Madrid. Los Libros de la Catarata.

GUDEMAN, S., y RIVERA, A. 1990. *Conversations in Colombia*. Cambridge: Cambridge University Press.

SACHS, W., ed. 1992. *The Development Dictionary*. Londres: Zed Books.

VIOLA, Andreu, ed. 2000. *Antropología del Desarrollo*. Paidós, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ESCOBAR, Arturo, (1998) *La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Bogotá: Norma.

GIMENO, Juan Carlos y Pilar MONREAL (Eds.), (1999) *La controversia del desarrollo. Críticas desde la antropología*. Madrid: Los libros de la Catarata.

VIOLA, Andreu, *Antropología del desarrollo teorías y estudios etnográficos en América Latina*, Barcelona Paidós D. L. 1999.

ARCE, Alberto y LONG, Norman (2000) *Anthropology, development, and modernities: exploring discourses, counter-tendencies, and violence*. London: Routledge

GRILLO, R. D. & STIRRAT, R. L. (Eds.) (1997) *Discourses of development: Anthropological perspectives*. Oxford: Berg.

MOSE, David, (Ed) *Adventures in Aidland: The anthropology of professionals in International Development*, Oxford: Berghahn Books. CERNEA, Michael M., (1995) *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*, México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

LANSING, Stephen J., (1991) *Priests and Programmers. Technologies of power in the engineered landscape of Bali*. Princeton: Princeton University Press.

BODLEY, John H., (1990) *Victims of Progress*, Mountain View CA: Mayfield Publishing Co.

RIST, Gilbert, (2001) *El desarrollo: historia de un creencia occidental*, Madrid: Los libros de la catarata.

GÓMEZ GALÁN, Manuel, (1999) *El sistema internacional de cooperación al desarrollo una aproximación a sus actores e instrumentos*, Madrid: CIDEAL

MOSSE, David, (2005) *Cultivating development: An ethnography of Aid Policy and Practice*, London and Ann Arbor, MI: Pluto Press.

EDELMAN, Marc and Angelique HAUGERAD (Eds) (2005), *The Anthropology of Development and Globalization: From Classical Political Economy to Contemporary Neoliberalism*, Oxford: Blackwell Publishing.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

| | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso</p> <p>Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca</p> | | |
| <p>Criterios de evaluación</p> <p>Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.</p> | | |
| <p>Evaluación continua y sumativa basada en:</p> | <p>Ponderación máxima</p> | <p>Ponderación mínima.</p> |
| <p>Asistencia y participación en actividades presenciales</p> | <p>40</p> | <p>30</p> |
| <p>Resolución de casos/situaciones prácticas on line</p> | <p>30</p> | <p>20</p> |
| <p>Pruebas de evaluación on line</p> | <p>30</p> | <p>20</p> |
| <p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p> | | |
| <p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p> | | |

1.1.3.4 Mediación cultural y enfoques de género

| 1. Datos de la Asignatura | | | | | |
|---------------------------|---|----------|---------|--------------|------------------------------|
| Código | 302.699 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | PRIMERO | Periodicidad | 1 ^{er} Cuatrimestre |
| Asignatura | MEDIACION CULTURAL Y ENFOQUES DE GENERO | | | | |
| Plataforma | Plataforma: | Studium2 | | | |

| | | |
|---------|----------------|---|
| Virtual | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ |
|---------|----------------|---|

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | MARÍA JESÚS PENA CASTRO | Grupo / s | ÚNICO |
| Departamento | PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA | | |
| Area | ANTROPOLOGÍA SOCIAL | | |
| Centro | FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |
| Despacho | Patio de Escuelas, 3, 1º Despacho 10 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| E-mail | mpena@usal.es | Teléfono | 1239 |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| • MÓDULO III: Salud y Desarrollo en Enfermedades Tropicales |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Asignatura Optativa |
| Perfil profesional. |
| Salud, Desarrollo y Mediación Cultural |

| 3.- Recomendaciones previas |
|--------------------------------|
| No hay recomendaciones previas |

| 4.- Objetivos de la asignatura |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural. ✚ Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical. ✚ Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género. |

5.- Contenidos

- ✚ El Género como factor en la relación intercultural: transversalidad
- ✚ Desarrollo y globalización. El problema de la universalidad de las políticas de igualdad de género.
- ✚ Principales aspectos de análisis en la mediación cultural

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1, CG2, CG4

7.- Metodologías docentes

Las metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| Powerpoint) Recurso 2: Visionado de clases grabadas | 2,25 | 6,75 | 25% |
| Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura. | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MAQUIEIRA (Coord.) (2002), *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. Narcea, Madrid.

C. GREGORIO GIL Y B. AGRELA (eds.) (2002). *Mujeres de un solo mundo: globalización y multiculturalismo*, Granada col. Feminae, Universidad de Granada

MOHANTY, Ch. T. "Bajo la mirada occidental: la investigación feminista y los discursos coloniales."

MONCÓ, B (2011) *Antropología del Género*, Madrid, Síntesis

MOORE, Henrietta (1999): *Antropología y feminismo*, Madrid, Cátedra.

ORTNER, S. (2006) Entonces, ¿es la mujer al hombre lo que la naturaleza a la cultura? AIBR, Vol 1, Nº 1

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

APAOLAZA, F. ARBE, J. CUCÓ, C. DÍEZ, M. L. ESTEBAN, F. ETXEBERRÍA Y V.

BOSERUP, E (1993) *La Mujer y el Desarrollo Económico* Madrid, Minerva

CERNEA M (1995) *Primero la gente*. México: FCE/Banco Mundial

ESCOBAR, A (1994): *The Making and Unmaking of the Third World*, Princeton, Princeton University Press

HERNÁNDEZ CASTILLO, Aída (2001): «Entre el etnocentrismo feminista y el esencialismo étnico. Las mujeres indígenas y sus demandas de género», *Debate Feminista*, nº. 12.

HOOKS, Bell et alt., (2004): *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Madrid, Traficantes de Sueños.

JOLLY, Susie (coord.), (2002): *Género y cambio cultural*, BRIDGE, Institute of Development Study, University of Sussex.

MAQUIEIRA, V. (ed.) (2006) *Mujeres, Globalización y Derechos Humanos*, col. Feminismos, Cátedra, Madrid

MEAD, M. *Sexo y Temperamento*. Paidós

MOLINA, E. y SAN MIGUEL, N. (Coords.) (2009) *Nuevas Líneas de Investigación en Género y Desarrollo*. Universidad Autónoma de Madrid Ediciones, Madrid

MONREAL, P (1999) "Mujeres, género y desarrollo: conceptos y mundos encontrados" en *La controversia del desarrollo: Críticas desde la Antropología*, Madrid, La Catarata.

MOORE, Henrietta (1999): *Antropología y feminismo*, Madrid, Cátedra.

TORTOSA, JM. (Comp.) (2001) *Pobreza y perspectiva de género*. Barcelona, Icaria

STOLCKE, Verena, (2004): «La mujer es puro cuento: la cultura del género», *Estudios*

Feministas. Florianópolis, nº 12(2).

VIEITEZ CERDEÑO, Soledad y JABARDO VELASCO, Mercedes (2006): «África Subsahariana y diáspora africana: género, desarrollo, mujeres y feminismos en Echart Muñoz, E. y Santamaría, A. (eds.), *África en el horizonte*, Madrid, Catarata.

DOCUMENTOS Y LEGISLACIÓN

CEDAW:

– (1979): *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*.

– (1999): *Protocolo Facultativo Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*.

CONSEJO DE EUROPA (1997): *In from the Margins. A Contribution to the Debate on Culture and Development in Europe*, Strasbourg.

MAEC:

– (2004): *Estrategia de la Cooperación Española para la Promoción de la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*.

– (2004b): *Guía práctica para la integración de la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos de la Cooperación Española*.

– (2008): *Estrategia de Género en el Desarrollo de la Cooperación Española*.

NN.UU:

– (1948): *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

–(1966): *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*.

–(1966): *Pacto Internacional sobre Derechos Civiles y Políticos*.

–(1993): *Declaración y Programa de Acción de Viena*.

–(2007): *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*.

UNESCO:

–(2001): *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*.

–(2003): *Convención Internacional para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial*.

– (2004): *Final Report: Expert meeting Gender and Intangible Heritage 8-10.12.2003*.

– (2005): *Convención sobre la Protección de la Diversidad de los Contenidos Culturales y de las Expresiones Artísticas*.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.
 Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.1.3.5 Antropología regional del Pacífico y del Sudeste asiático

| 1. Datos de la Asignatura | | | | | |
|---------------------------|---|---|------|--------------|-------------|
| Código | 302.700 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | - | Periodicidad | 2º CUATRIM. |
| Titulación | MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO | | | | |
| Asignatura | ANTROPOLOGÍA REGIONAL DEL SUDESTE ASIÁTICO Y PACÍFICO | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---------------------------|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | María Belén Bañas Llanos | Grupo / s | ÚNICO |
| Departamento | Psicología y Antropología | | |
| Area | Antropología Social | | |

| | | | |
|----------|---|----------|------------------------|
| Centro | Facultad de Formación del Profesorado. UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA. CÁCERES. | | |
| Despacho | Torre 1, planta 3 | | |
| E-mail | bellanos@unex.es | Teléfono | 927257049 (ext. 57622) |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

- MÓDULO 3: CRÉDITOS DE FORMACIÓN EN ANTROPOLOGÍA APLICADA.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura Optativa

Perfil profesional.

Salud, Desarrollo y Mediación Cultural

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Que el alumno obtenga una visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.

El descubrimiento de América fue todo un reto para el hombre europeo, que una vez conquistado y colonizado, puso sus ojos más allá del Atlántico: en el océano Pacífico. Un nuevo objetivo que llevó al descubrimiento de nuevos pueblos...de nuevas culturas.

Efectivamente, la búsqueda de especias (canela, nuez moscada, pimienta, etc...) que inició el veneciano Marco Polo, en el siglo XIII, despertó la curiosidad por este nuevo espacio del globo, entonces "terra incognita". Los españoles, una vez más, fueron los primeros en adentrarse en estas magnas latitudes, que con el tiempo llegaron a conocer y dominar como nadie hasta entonces; motivo por el cual los europeos denominaron a este espacio "el lago español".

Así fue como las primeras etnografías, con las descripciones de los pueblos de Asia Oriental, fueron elaboradas por españoles: religiosos, aventureros y curiosos; que nos revelaron un mundo fascinante y desconocido sobre las culturas del "bambú" y del "arroz". Además, África fue una nueva puerta para llegar a los confines orientales (a través del Índico), por ello conoceremos algunas de sus etnias.

5.- Contenidos

Tema 1: La geografía de Asia Oriental.

Tema 2. Del Atlántico al Pacífico: la búsqueda de especias, y el nacimiento de Iberoasia: “las culturas del bambú”.

Contenidos del tema 2:

- 2.1. Regiones étnicas: áreas de distribución y modelos de poblamiento.
- 2.1. Nómadas del Océano: la Cultura “Lapita”, y su cerámica.
- 2.3. “El lago español”: los primeros descubridores y la articulación de rutas y asentamientos.
- 2.4. Las “especias” de Oriente y su aplicación en la farmacopea europea.
- 2.5. Antonio Pigafetta Vicentino, un “etnógrafo” en el Pacífico (1519-1522).

Tema 3. Panorama lingüístico y cultural, de Asia Oriental.

Contenidos del tema 3:

- 3.1. Gentes y lenguas.
- 3.2. Creencias y Mitos.
- 3.1. Las expediciones científicas (S. XVIII-XIX).



Tema 4: La era del Imperialismo y el reparto del Pacífico: “las mil y una colonias”.

Contenidos del tema 4:



- 4.1. Antropólogos en el Pacífico (Godelier, Malinoski, Mead, etc...) y sus trabajos de campo.
- 4.2. El Género en Asia.
- 4.2. Los “Cultos de cargamento”.
- 4.3. El reparto del Pacífico (S.XIX-XX), la “descolonización” y el surgimiento de los “dragones asiáticos”.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

-  **CE25:** Saber identificar territorialmente el amplio espectro de Asia Oriental, y conocer las etnografías más significativas, especialmente las relacionadas con lo que en la actualidad se entiende por Iberoasia.
-  **CE26:** Saber interpretar los procesos económicos y sociales que han llevado a las culturas iberoasiáticas a convertirse en potencias dentro de la economía mundial.

Básicas/Generales.

-  **CG1:** Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con un área de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
-  **CG2:** Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus

conocimientos y juicios.

- ✚ **CG3:** Capacidad de comunicación de sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- ✚ **CG4:** Tener la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos y dominar los diferentes tipos de enfoques antropológicos de distintas épocas para generar una investigación innovadora.
- ✚ **CG5:** Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.
- ✚ **CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- ✚ **CB7:** Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- ✚ **CB8:** Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- ✚ **CB9:** Comunicar sus conclusiones (los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- ✚ **CB10:** Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales.

- ✚ Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
- ✚ Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.
- ✚ Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.
- ✚ Emplear una segunda lengua para el estudio del estado de la cuestión en una línea de investigación.
- ✚ Mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz

7.- Metodologías docentes

Las metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-

learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.

✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

| 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad). | | | |
| Actividad Formativa | Horas Presenciales | Horas Trabajo Autónomo | Porcentaje Presencial |
| Clases magistrales | 27 | 81 | 25% |
| Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint) Recurso 2: Visionado de clases grabadas | 22,5 | 67,5 | 25% |
| | 2,25 | 6,75 | 25% |
| Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura. | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

| 9.- Recursos |
|--|
| <p>ALBALÁ, P. (1997) “La difusión del léxico indoamericano en las lenguas del pacífico Norte”. <i>España y el Pacífico</i>. Dirección General de Asuntos Culturales. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Córdoba.</p> <p>ANTÓN BURGOS, F.J. (2011) <i>Perspectivas medioambientales en Asia y el Pacífico</i>. Ed. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Madrid.</p> <p>ANTÓN BURGOS, F. J. Y L.O. RAMOS ALONSO (editores) (2002). <i>Traspasando fronteras: el reto de Asia y el Pacífico</i>. 2 volúmenes. AEEP/CEA.</p> <p>BAÑAS LLANOS, B. (1992) “Expediciones científicas españolas al Pacífico, en la segunda mitad del</p> |

- siglo XVIII". *Revista Española del Pacífico* 2 (2): 85-108. AECI. Madrid.
- BAÑAS LLANOS, B. (2000). *Ang Pagbubuklad ng Kalikasang. Una historia natural de Filipinas (Juan de Cuellar, 1739?-1801)*. Ed. Del Serbal. Barcelona.
- BAÑAS LLANOS, B. (2000) *Las islas de las especias (Fuentes etnohistóricas sobre las Islas Malucas)*. Universidad de Extremadura.
- BAÑAS LLANOS, B. (2001) *Calinga. La canela de Filipinas en la segunda mitad del siglo XVIII*. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Monográfico nº 2.
- BAÑAS LLANOS, B. (2007) "Los Anitos. Enfermedad, muerte y cultura en los pueblos prehispánicos de Filipinas (S. XVI-XVII)". *Enfermedad, muerte y cultura en las sociedades del pasado*. Vol. II: 611-632. Fundación Academia Europea de Yuste. Cáceres.
- BARROS DUARTE, J. (1984) *Timor. Ritos e mitos ataúros*. Instituto de Cultura e Lingua Portuguesa. Ministério da Educação.
- BEAZLEY, MITCHELL. (1991) *Asia Oriental* (Vol. 8) *Tierras y Gentes*. Ed. Debate. Barcelona.
- BUNGE, F.M. (1984) *Oceania. A regional study*. Washington.
- CARANCI, CARLO A. (1989) "Poblaciones autóctonas y alógenas: conflictividad étnica en la Oceanía actual". *España y el Pacífico*. AECI. Madrid.
- GEERTZ, CLIFFORD J. (1999) *Negara: el estado - teatro en el Bali del siglo XIX*. Paidós Ibérica.
- GEERTZ, CLIFFORD J. (1976) *The religion of Java*. The University of Chicago Press. USA.
- GÓMEZ TABANERA, J.M. (1989) "Aspectos de la expansión polinesia a la luz de la antropología". *España y el Pacífico*. AECI. Madrid.
- HIDALGO NUCHERA, P. (1997) "La esclavitud en las Filipinas prehispánicas". *España y el Pacífico*. Dirección General de Asuntos Culturales. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Córdoba.
- KREMMER, CRISTOPHER. (2006) *El palacio de bambú: la última dinastía de Laos*. Ed. Océano.
- KIRCH, P.V.; WEISLER, M.I. (1994) "Archaeology in the Pacific Islands: an appraisal of recent research". *Journal of Archaeological Research* 2 (4): 285-328.
- LANDIN CARRASCO, A. (1984) *Islario Español del Pacífico*. Ediciones Cultura Hispánica. Instituto de Cooperación Iberoamericana. Madrid.
- MALINOWSKY, BRONISLAW. (2001) *Los Argonautas del Pacífico Occidental*. Ed. Península.
- MALINOWSKY, BRONISLAW. (1977) *El cultivo de la tierra y los ritos agrícolas en las islas Trobriand*. Ed. Labor.
- MALINOWSKY, BRONISLAW. (1975) *La vida sexual de los salvajes del noroeste de la Melanesia*. Ed. Morata.
- MEAD, MARGARET. (2009) *Adolescencia y cultura en Samoa*. Ed. Paidós Ibérica, S.A. Barcelona.
- MILLOT, B. (1969) *La guerra del Pacífico*. Barcelona.
- MOWE, ROSALIND. (2009) *Culinaria Sudeste Asiático*. Ed. H.F. Ullmann.
- NART, JAVIER. (2001) *Viaje al Mekong: cabalgando el dragón por Tailandia, Laos, Camboya y Vietnam*. Ed. Martínez.
- NICHOLL, CHARLES. (1999) *Frontera: viajes por Tailandia y Birmania*. Ediciones B.
- NIETO PIÑEROBA, J.A. (1989) "Antropología de la sexualidad: una bibliografía polinesia". *España y el Pacífico*. Agencia Española de Cooperación Internacional. Madrid.
- NIETO PIÑEROBA, J.A. (2001) "El mahu y el transexualismo polinesio". *Revista de la Sociedad Internacional para el Desarrollo*. Nº 31: 39-44.
- PAZ CABALLERO, D. y HECTOR RIFÁ BURRULL (2000) "Una aplicación del procedimiento de Williams y Lambert a la clasificación de las etnias del sudeste asiático". *Psicothema*. Vol.12. Supl. 2: 413-417.
- POLO, MARCO. (1997) *El libro de las maravillas*. Ediciones B. Barcelona.
- PREVOSTI I MONCLÚS, A. (Coord.) (2005) *Pensamiento y religión en Asia oriental*. Ed. UOC. Barcelona.
- SELLIER, J. (2002) *Atlas de los pueblos del Asia meridional y oriental*. Ed. Paidós Ibérica S.A. Barcelona.
- TERREL, J. (1986) *Prehistory in the Pacific Islands*. Cambridge University Press. Cambridge.
- UNG, LOUNG. (2001) *Se lo llevaron (Camboya)*. Ed. Meva.
- WALLACE, A.R. (1869) *The Malay Archipelago*. Macmillan and Company. Londres (2 vols.)

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

Tanto en el Cervantes Virtual como en la página de la Asociación Española de Estudios del Pacífico (AEEP) se pueden encontrar artículos referentes al Sudeste asiático y Pacífico

www.aEEP.es/

www.cervantesvirtual.com/

ETNIAS DEL SUDESTE ASIÁTICO Y PACÍFICO:

<http://www.britannica.com/EBchecked/topic/556489/Southeast-Asia/52764/Ethnic-composition>

MAPAS:

www.iuenticus.org/mapas/asia/sudesteasiatico.html

FILMOGRAFÍA:

CAMBOYA:

- “Los gritos del silencio” (Roland Joffé, 1984).
- “La gente del arrozal” (Rithy Panh, 1994).
- “La ciudad de los fantasmas” (Matt Dillon, 2002).
- “Una tarde después de la guerra” (Rith y Panh, 2003).

FILIPINAS:

- “Los últimos de Filipinas” (Antonio Román, 1945).

LAOS:

- “Loto rojo” (Som Ock, 1987).
- Documental: “Bombies” (Jack Silbeman, 2001). Sobre la guerra secreta de USA, entre 1964-1973, y las mas de dos millones de toneladas de bombas lanzadas sobre Laos.

TAILANDIA:

- “El rey y yo” (Walter Lang, 1956).
- “El puente sobre el río Kwai” (David Lean, 1957).
- “La leyenda de Suriyothai”, (Chatri Chalerm, 2001).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| | | |
|---|--------------------|---------------------|
| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|---|--------------------|---------------------|

| | | |
|---|----|----|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |
| Recomendaciones para la evaluación. | | |
| <p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p> | | |
| Recomendaciones para la recuperación. | | |
| <p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p> | | |

1.1.3.6 Antropología regional del África

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|---------|--------------|-----------------|
| Código | 302702 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 2011-12 | Periodicidad | 2º Cuatrimestre |
| Area | Antropología Social | | | | |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | Francisco Giner Abati | Grupo / s | Único |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | |
| Area | Antropología Social | | |
| Centro | Psicología | | |
| Despacho | 122 | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Miércoles de 11 a 14 y Miércoles de 19 a 21 | | |

| | | | |
|---------|------------------------|----------|------|
| URL Web | http://studium.usal.es | | |
| E-mail | abati@usal.es | Teléfono | 4731 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Antropología Aplicada. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Comprensión básica de la Antropología Regional de África. |
| Perfil profesional. |
| Para especialistas en Antropología Médica práctica y aplicada. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| Conocimientos de teoría antropológica y generales básicos del Continente africano. |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| <p>Objetivos generales</p> <p>Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano. 2. Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África. 3. Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico. 4. Conocimiento de la realidad social, económica y política de África. 5. Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas. 6. Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas. 7. Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África. |
|--|

5.- Contenidos

| |
|--|
| <p>Contenidos teóricos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-historia e Historia de África 2. Geografía humana de África 3. Rasgos de identificación cultural. 4. Cazadores-recolectores: Ju'/Hoansi, Hadza, Baka, Kueigu. 5. Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa. 6. Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalíes. 7. Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch. |
|--|

8. Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
9. Cambio Social en África.
10. Problemas globales del Continente africano

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1. Comprender las diferentes formas culturales y de vida de los distintos grupos sociales de África en los que el profesional tendrá que intervenir y desempeñar su actividad profesional.

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la Antropología Social.

CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Social y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de las Ciencias Sociales.

CG4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas

Que los estudiantes sean capaces de aplicar sus conocimientos prácticos en entornos culturales africanos y sepan interactuar con organizaciones africanas (burocracias), para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros (Ver CE 1).

Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), en países africanos, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros (Ver CE2).

Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas (Ver CE3).

Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en sociedades africanas en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales (Ver CE4).

Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas (Ver CE6).

Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario (Ver CE7).

Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad en contextos africanos (Ver CE8).

Transversales.

Capacitación en la comprensión de estudio de los problemas epidemiológicos en contextos culturales africanos.

Capacitación en el uso del método científico en contextos culturales africanos. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo (ver CG4).

Instrumentales:

CT1. Capacidad de análisis y síntesis

CT2. Capacidad de organización y planificación

CT3. Conocimientos generales básicos de la Antropología

CT4. Conocimientos básicos de la profesión de antropólogo

CT5. Comunicación oral y escrita, de forma académica correcta

CT6. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar información de fuentes diversas)

CT7. Resolución de problemas

CT8. Toma de decisiones

Interpersonales:

CT9. Capacidad crítica y autocrítica

CT10. Trabajo en equipo

CT11. Habilidades interpersonales

CT12 Trabajo en equipo interdisciplinario

CT13 Capacidad para comunicarse con expertos en otras áreas

CT14 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

CT15 Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CT16 Compromiso ético

Sistémicas:

CT17 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CT18 Habilidades de investigación

CT19 Aprendizaje

CT20 Adaptación a nuevas situaciones

CT21 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CT22 Liderazgo

CT23 Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CT24 Habilidad para trabajar de forma autónoma

CT25 Diseño y gestión de proyectos

CT26 Iniciativa y espíritu emprendedor

CT27 Motivación por la calidad

CT28 Motivación por la consecución de objetivos

7.- Metodologías docentes

Las metodologías docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|--|---|--|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ANTA DIOP, Ch. (1987) L'Afrique noire précoloniale. 2nd Ed. Présence Africaine. París.
- BARLEY, Nigel (1983) El antropólogo inocente. Anagrama. Barcelona.
- CORTÉS López, José Luis (2001) Pueblos y culturas de África (Etnohistoria, mito y sociedad). Editorial Mundo Negro. Madrid.
- DETTWYLE, K.A. (1994) Dancing Skeletons. Life and Death in West Africa. Illinois: Waveland Press.
- EVANS-PRITCHARD, Edward E. (1977) Los Nuer. Anagrama. Barcelona.
- FERNÁNDEZ, V. M. (1996) Arqueología Prehistórica de África. Síntesis. Madrid.
- GILBERT, E y J.T. Reynolds. (2008) Africa in World History. 2nd Ed. Pearson. New Jersey.
- GILI, Alicia (2002) Más allá del estado: Pueblos al margen del poder. Biblioteca de Estudios Africanos, 11. Edicions Bellaterra. Barcelona.
- GINER ABATI, Francisco (1998) Los Himba: Etnografía de una cultura ganadera de Angola y Namibia. Amarú Ediciones. Salamanca
- ILIFFE, John (1998) África: Historia de un continente. Cambridge University Press.
- INIESTA, Ferrán (1998) El planeta negro. Aproximación histórica a las culturas africanas. Ediciones de la Catarata. Madrid.
- LEMARCHAND, Philippe (2000) Atlas de África. Acento Editorial. Madrid.
- MIDDLETON, John (1984) Los Lugbara de Uganda. Publicaciones de Antropología Cultural. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- MOORE, Henrietta L. (1999) Antropología y Feminismo. Colección Feminismos. Cátedra. Valencia.
- NICHTER, M. and M. NICHTER (1996) Anthropology and International Health. 2nd ed. Amsterdam: Gordon and Breach Publishers.
- OLIVER, R. y A. ATTMORE (1997) África desde 1800. Alianza Editorial. Madrid.
- OLSON, J.S. (1996) The peoples of Africa: an ethnohistorical dictionary. Greenwood. Westport.
- RADCLIFFE-BROWN, Alfred y Daryl FORDE (Eds.) (1982) Sistemas africanos de parentesco y matrimonio. Anagrama. Barcelona.
- SALVADOR, Leo y Arturo ARNAU (ilustrador) (1996) Pueblos de África. Editorial Mundo Negro. Madrid.
- SALVADOR, Leo y José Luis CORTÉS (2001) Pueblos de África 2. Editorial Mundo Negro. Madrid.
- SILVERBAUER, George (1981) Cazadores del desierto. Editorial Mitre. Barcelona.
- SOW, Alpha I. et al. (1982) Introducción a la cultura africana. Aspectos generales. Serbal y UNESCO. París.
- UNESCO (2005) Historia General de África. UNESCO.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.uam.es/departamentos/derecho/cpolitica/espafrica>.

<http://www.bcn.es/tjussana/cea/welcome.htm>

<http://www3.planalfa.es/cidaf>

http://www.eurosur.org/guieldmundo/recuadros/culturas_africanas/

<http://www.cea.iscte.pt>

<http://www.iepala.es/cooperacion/A.Austral.htm>

<http://www.intermonoxfam.org/>

<http://www.africasunnews.com/>

<http://www.plazamayor.net/antropologia>

http://www.geocities.com/sudan_dinkanet/index.html

10. - Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.1.3.7 Sociedad china actual

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------|--------|------|------|------|---|
| Código | 304425 | Plan | 2013 | ECTS | 3 |
|--------|--------|------|------|------|---|

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------|---|-----------------|--------------|-----------|
| Carácter | Optativo | Curso | Primer semestre | Periodicidad | semestral |
| Area | Sociología | | | | |
| Departamento | Sociología y comunicación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|--|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | David Doncel Abad | Grupo / s | Tarde |
| Departamento | Sociología y Comunicación | | |
| Area | Sociología | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Sociales | | |
| Despacho | 411 | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | davidoncel@usal.es | Teléfono | 923294500; ext.: 3113 |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Módulo de optativas según itinerario. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Acercarse a los desafíos que encara China en el contexto de las nuevas formas de globalización (relaciones geopolíticas, medio ambiente, aprovechamiento de los recursos naturales, nuevas tecnologías, etc.). |
| Perfil profesional. |
| Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener interés por este país. |

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No es necesario haber cursado ninguna asignatura concreta

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sociedad Taiwanesa, Sociedad Coreana, e Historia de la Economía en Asia Oriental.

Asignaturas que son continuación

No hay asignaturas que supongan una continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- ✚ Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.
- ✚ Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo “chino” en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- ✚ Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- ✚ Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- ✚ Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular.
- ✚ Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país. (Se relaciona con las competencias específicas).

5.- Contenidos

Bloque A Introducción

La China actual (historia reciente)

Bloque B POLÍTICA

El Partido

El Estado

Nacionalismo (con sus raíces a principios siglo XX)

Etnias y lenguas

Bloque C FAMILIA

La familia

Hogar

Mujer, relaciones hombre-mujer

Parejas jóvenes

Matrimonio, niños, política del hijo único

El cuidado y respeto a los mayores

Medicina china y sistema sanitario

Bloque D SISTEMA SOCIAL

Campo-ciudad

El empadronamiento o “hukou”

Urbanización, demoliciones, rascacielos

Medio ambiente

Clases sociales

Bloque E EDUCACIÓN Y CULTURA

Educación y cultura

El examen de acceso a la universidad, “gaokao”

Universidades

Inversión en educación

Cultura del estudio

Bloque F RELACIONES INTERNACIONALES

China como realidad geopolítica.

La diáspora china en el mundo.

6.- Competencias a adquirir

Las competencias a adquirir son: CG1, CG2, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2 y CE3.

Específicas.

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China. Reconocer las estructuras sociales, económicas y políticas de China. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país.

Básicas/Generales.

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios

7.- Metodologías docentes

Las metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|--|---|--|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9.- Recursos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Asensi, Matilde (2006). *Todo bajo el cielo*. Planeta: Barcelona. (Novela)
- Bayley, P.J. (2002), *La China en el siglo XX*, Crítica, Barcelona
- Bregolat, Eugenio (2008). *La segunda revolución china*. Destino: Barcelona. (Primera edición de 2007. Con prólogo de Juan Antonio Samaranch).
- Bustelo, P y Delage, F. (2002). El nuevo orden internacional en Asia Pacífico, Pirámide: Madrid.
- Ceinos, Pedro (2006). *Historia breve de China*. Silex: Madrid.
- Ceinos, Pedro (2007). *Leyendas de la Diosa Madre y otros mitos de diosas y mujeres de los pueblos de China*. Miraguano: Madrid.
- Cornejo, Romer (Coord.) China: radiografía de una potencia en ascenso. El Colegio de México (2008).
- Esteban, Mario (2002), “Nacionalismo político y nacionalismo cultural entre las minorías étnicas de la República Popular China”, Vanguardia-Dossier, No. 2: 78-81.
- Fairbank, John K. (1992), China: una nueva historia, Barcelona: Andrés Bello.
- Fenby, Jonathan (2007). *Las setenta maravillas de China*. Blume: Barcelona. (Edición original en inglés: *The Seventy Wonders of China*, 2007).
- Fisac, Taciana y Steve Tsang (eds.). *China en transición*. Bellaterra: Barcelona.
- Gernet, Jacques (2005). *El mundo chino*. Crítica: Madrid. (Original en francés: *Le Monde chinois*, 2003, edición revisada; primera edición, 1972).
- Jullien, François (2005). *La China da que pensar*. Anthropos: Barcelona. (Tr. del original francés).
- Magnus, Ariel (2007). *Un chino en bicicleta*. Norma: Barcelona. (Novela)
- Ren, Qiliang (任启亮) et al. (eds.) (2007). *La cultura china*. Sinolingua: Beijing. (Editado por La Oficina de Asuntos Chinos para Ultramar, del Consejo de Estado, 国务院侨务办公室).
- Mankell, Henning (2008). *El chino*. Tusquets: Barcelona. (Edición original en sueco). (Novela).
- Martínez, Gabi (2008). *Los mares de Wang*. Alfaguara: Madrid.
- Méndez, Ricardo / Molinero, Fernando (2010). *Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo*. Ariel: Barcelona. (Capítulo X: “China: un país, dos sistemas”, págs. 427-472
- Muñoz, Marcelo (2007). *El espejo de tinta. Treinta años de observador*. Espejo de tinta: Madrid.
- Nathan, Andrew. (2004) Los nuevos dirigentes de China, Barcelona: Ediciones del Bronce
- Palacios, Luis / Ramírez, Raúl (2011): *China: Historia, pensamiento, arte y cultura*. Almuzara: Córdoba.
- Poch-de-Feliu, Rafael (2009). *La actualidad de China. Un mundo en crisis, una sociedad en gestación*. Crítica: Barcelona.
- Rovira Esteva, Sara (2010). *Lengua y escritura chinas. Mitos y realidades*. Bellaterra: Barcelona. (Colección “Biblioteca de China contemporánea”).
- Said, Edward (2006). *Orientalismo*. Barcelona: Debolsillo.

Shaughnessy, Edward L. (2010). *Sabiduría china*. Blume: Barcelona. (Edición original en inglés: *Chinese Wisdom*. 2010).

Ríos, Xulio (2008). *China: de la A a la Z. Diccionario general de expresiones chinas*. Popular: Madrid. (Colección "Asiateca").

Ríos, Xulio (2010). *China en 88 preguntas*. Catarata: Madrid.

Rodés, Andrea (2008): *Por China con palillos. Pistas para descubrir el país olímpico*. Destino: Barcelona. (Colección "imago mundi").

Sardar, Ziauddin (2009). *Extraño oriente. Prejuicios, mitos y errores acerca del Islam*. Gedisa: Madrid.

Tamames, Ramón (2001): *China 2001. La cuarta revolución: del aislamiento a superpotencia mundial*. Alianza: Madrid.

Tamames, Ramón (2008): *El siglo de china. De Mao a primera potencia mundial*. Planeta: Barcelona.

Tieu, Chenva (2009). *Manuel de Chinoiseries à l'usage de mes amis cartésiens*.

Wu, Xiaobo (2009): *La China emergente*. Kailas: Madrid. (Edición original en inglés: *China Emerging 1978-2008: How Thinking About Business Changed*. China Intercontinental Press).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

| |
|--|
| Recomendaciones para la evaluación. |
| Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias. |
| Recomendaciones para la recuperación. |
| Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias. |

1.1.3.8 Antropología regional de Iberoamérica

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|---------|--------------|-----------------|
| Código | | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 2016-17 | Periodicidad | 2º Cuatrimestre |
| Área | Antropología Social | | | | |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---|-----------|------------------------|
| Profesor Coordinador | María Belén Bañas Llanos | Grupo / s | ÚNICO |
| Departamento | Psicología y Antropología | | |
| Área | Antropología Social | | |
| Centro | Facultad de Formación del Profesorado. UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA. CÁCERES. | | |
| Despacho | Torre 1, planta 3 | | |
| E-mail | bellanos@unex.es | Teléfono | 927257049 (ext. 57622) |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Asignaturas optativa relacionada con la formación básica del Máster |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Proporcionar un panorama etnográfico actualizado sobre Iberoamérica para poder tomar reflexiones y hacer intervenciones ajustadas a la realidad sociocultural actual |
| Perfil profesional. |
| La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales. |

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- ✚ Ofrecer al alumnado una primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos -las organizaciones indígenas-.
- ✚ Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas.
- ✚ Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos-viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente.
- ✚ Iniciaremos el curso con la localización geográfica del continente americano, para familiarizarnos con este enorme espacio físico, y situar -en el mismo- a las culturas “precolombinas” para ir desvelando sus “cosmogonías” milenarias, y -por supuesto- su cultura (en el más estricto sentido antropológico). Posteriormente, y con la llegada de los europeos a América, iremos reflexionando sobre las consecuencias de este contacto: el derrumbe demográfico indígena, la destrucción de sus culturas, la trata negrera...en definitiva: el surgimiento de un “continente mestizo” (mestizaje biológico y sincretismo cultural). Y para analizar este mestizaje, desde diversas perspectivas, conoceremos el surgimiento de la antropología americanista, sus distintos autores y sus teorías. Comenzaremos por el evolucionista Morgan, para continuar con los estudios de “aculturación”, los “sistemas de cargos”, las comunidades campesinas, el “continuum folk-urban” (Redfield), el concepto de “comunidad corporativa cerrada” (Wolf), la teoría del “bien limitado” (Foster), la “cultura de la pobreza” (Lewis), y la “operatividad de los mitos” para expresar “universales” (Lévi-Strauss), entre otros temas. Para terminar analizando el concepto de “indio” en el momento actual y su engranaje en la América del siglo XXI. En definitiva, que el alumno obtenga una visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del continente americano. Por ello, entendemos que no se puede conocer el presente ignorando el pasado, ya que los actuales habitantes de Iberoamérica son, obviamente, el resultado sincrético de diversas culturas.

5.- Contenidos

Tema 1: CULTURAS PRECOLOMBINAS.

- 1.1. La geografía de América (un continente isla).
- 1.2. El origen del hombre americano. El poblamiento americano. El paleolítico americano.
- 1.3. Áreas culturales: características, ubicación y distribución.
 - 1.3.1. Mesoamérica: periodo formativo (Olmecas), periodo clásico (Teotihuacán) y periodo posclásico (Toltecas).
 - 1.3.2. Altas culturas: Los Mayas y los Aztecas.
 - 1.3.3. Área andina: culturas preincaicas. Periodo formativo (Chavín), periodo clásico (Mochica,

| |
|--|
| Nazca) y periodo posclásico (Chimú, Muisca, etc.). Los Incas. |
| <p>Tema 2: LA CONSTRUCCIÓN DE IBEROAMÉRICA. MESTIZAJE Y SINCRETISMO.</p> <p>2.1. La expansión europea (del mediterráneo al Atlántico, y del Atlántico al Pacífico).</p> <p>2.2. La conquista del Continente (la destrucción de las sociedades indígenas y la construcción de una nueva: los criollos).</p> <p>2.3. Los “cronistas de Indias”, precursores de la etnografía moderna.</p> <p>2.4. La iglesia y la propagación de la fe. El “sincretismo religioso”.</p> |
| <p>Tema 3: DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE IBEROMÉRICA.</p> <p>3.1. El campesinado en Mesoamérica (la “milpa” del maíz y la subsistencia económica).</p> <p>3.2. El compadrazgo, y el parentesco ritual.</p> <p>3.3. La “chacra” y el pastoreo. Pacha, suyu y “ayllu”.</p> <p>3.4. Mesas rituales y “yatiris”.</p> |
| <p>Tema 4: IBEROAMÉRICA EN EL SIGLO XXI. PROBLEMAS SOCIOCULTURALES.</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <p>4.1. Problemas sociales: explosión demográfica. Perfiles étnicos y movimientos indios.</p> <p>4.2. Problemas económicos: subdesarrollo y dependencia. Luchas campesinas.</p> <p>4.3. Problemas políticos y violación de los derechos humanos</p> |

| 6.- Competencias a adquirir |
|---|
| Específicas. |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ CE23: Analizar y evaluar de manera crítica los problemas sociales contemporáneos de Iberoamérica. ✚ CE24: Manejar las fuentes etnográficas clásicas y saber analizar los procesos de aculturación, mestizaje y sincretismo que se han producido en sus territorios. |
| Básicas/Generales. |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ CG1: Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con un área de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. ✚ CG2: Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. ✚ CG3: Capacidad de comunicación de sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. ✚ CG4: Tener la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos y dominar los diferentes tipos de enfoques antropológicos de distintas épocas para generar una investigación innovadora. ✚ CG5: Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación. |

- ✚ **CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- ✚ **CB7:** Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- ✚ **CB8:** Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- ✚ **CB9:** Comunicar sus conclusiones (los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- ✚ **CB10:** Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales.

- ✚ **CT1:** Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
- ✚ **CT2:** Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.
- ✚ **CT3:** Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.
- ✚ **CT4:** Emplear una segunda lengua para el estudio del estado de la cuestión en una línea de investigación.
- ✚ **CT5:** Mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz

7.- Metodologías docentes

Las metodologías docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los

| |
|--|
| <p>conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.</p> <p>✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.</p> <p>✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.</p> |
|--|

| 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad). | | | |
| Actividad Formativa | Horas Presenciales | Horas Trabajo Autónomo | Porcentaje Presencial |
| Clases magistrales | 27 | 81 | 25% |
| Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint) | 22,5 | 67,5 | 25% |
| Recurso 2: Visionado de clases grabadas | 2,25 | 6,75 | 25% |
| Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura. | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

| 9.- Recursos |
|--|
| <p>Libros de consulta para el alumno</p> <p>Crónicas de Indias:</p> <p>Acosta, José de (1590). <i>Historia Natural y Moral de las Indias</i>. F.C.E. México, 1979.</p> <p>Acosta, José de (1589). <i>De procuranda Indorum Salute. Pacificación y colonización</i>. CSIC. Madrid, 1984.</p> <p>Acuña, Cristóbal de. <i>Nuevo descubrimiento del gran río de las Amazonas</i>. s.l. s.f.</p> <p>Aguar, Rodrigo L.S. de. "Cronistas europeos y la etnohistoria carijó en la isla de Santa Catalina". <i>Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. IV Cronistas de Indias</i>. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 329-336.</p> <p>Alonso Sagasetta de Ilurdoz, Alicia. "Los Guauquis incaicos". <i>Revista Española de Antropología Americana</i> nº 20, 1990. Páginas, 93-104.</p> <p>Alvarado Tezozomoc, Fernando. <i>Crónica Mexicayotl</i>. Imprenta Universitaria. México, 1949.</p> <p>Anónimo (Edición de Leoncio Cabrero). <i>Relación de Michoacan</i>. Crónicas de América, nº 52.</p> |

- Historia 16. Madrid, 1992.
- Anónimo. *Popol Vuh. Las antiguas historias del Quiché*. Editorial Gente Nueva. La Habana. Cuba, 1986.
- Anónimo. *Historia Tolteca-chichimeca. Anales de Cuauhtinchan*. Antigua librería Robledo. México, 1947.
- Barros, João de (1552-1553). *Asia. Dos feitos que os portugueses fizaram no descubrimento e conquista dos mares e terras do Oriente*. Lisboa, 1945.
- Betanzos, Juan de (1551). “Suma y narración de los Incas”. En *Crónicas peruanas de interés indígena*. B.A.E. Madrid, 1968.
- Boemus, J. (1556). *El libro de las costumbres de todas las gentes del mundo y de las Indias*. Traducido por Francisco Thamara.
- Carvajal, Gaspar de (1541-1542). *Relación del nuevo descubrimiento del famoso rio Grande de las Amazonas*. Historia 16. Madrid, 1986.
- Chimalpain Cuauhtlehuanitzin, Domingo Francisco de San Antón Muñón. *Relaciones originales de Chalco Amaquemecan*. F.C.E. México, 1965.
- Chimalpain Cuauhtlehuanitzin, Domingo Francisco de San Antón Muñón. *Das Memorial Breve acerca de la fundación de la ciudad de Culhuacan*. Stuttgart, 1958.
- Cieza de León, Pedro. (1533). *La Crónica del Perú*. Espasa-Calpe. Buenos Aires, 1945.
- Cieza de León, Pedro. *Segunda parte de la Crónica de Perú que trata del señorío de los Incas*. Imprenta de Manuel G. Hernández. Madrid, 1880.
- Cobo, Bernabé. *Historia del Nuevo Mundo*. Cuzco. BAE. Madrid, 1956.
- Códice Chimalpopoca: *Anales de Cuauhtitlan y leyenda de los soles*. Imprenta universitaria. México, 1945.
- Colón, Cristóbal. *Los cuatro viajes del Almirante y su testamento*. Espasa Calpe. Madrid, 1971.
- Colón, Cristóbal. *Diario de abordo*. (Edición de Luis Arranz). Historia 16. Madrid, 1985.
- Cortés, Hernán (Hernando). (1522-1525). *Cartas de Relación de la conquista de México*. Fondo de Cultura Económica. México, 2003.
- Cortés, Hernán. *Cartas y documentos*. Porrúa. México, 1963.
- Cortés, Hernán. *Ordenanzas de buen gobierno dadas por Hernando Cortés para los vecinos y moradores de la Nueva España, 1524*. José Porrúa Turanzas. Madrid, 1960.
- Cusi Yupanqui, Inca Tito (1570). *Relación de la conquista del Perú y hechos del Inca Manco II*. Lima.
- De Bry, T. (1597). *Relatione del Reame di Congo, de Pigaffetta*. Frankfurt.
- De las Casas, Bartolomé. *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*. (Ed. André Saint-Lu). Ed. Cátedra. Madrid, 1992.
- De las Casas, Bartolomé. *Tratados*. Fondo de Cultura Económica. México, 1965.
- De las Casas, Bartolomé. *Apologética Historia Sumaria*. UNAM. México, 1967.
- Díaz del Castillo, Bernal. (1576, dictado) (1632). *Historia Verdadera de la conquista de Nueva España*. Espasa-Calpe. Madrid, 1955.
- Durán, Diego. *Historia de las Indias de Nueva España e islas de Tierra Firme*. Editora Nacional. (2 vol.). Porrúa. México, 1967.
- Ercilla, Alonso de. *La Araucana*. UNAM. México, 1962.
- Fernández de Oviedo y Valdés, Gonzalo. (1535). *Historia general y natural de las Indias*. B.A.E. Madrid, 1959.
- Fernández de Oviedo y Valdés, Gonzalo (1526). *Sumario de la natural historia de las Indias*. F.C.E. México, 1979.
- Fernández de Navarrete, Martín. *Colección de los viajes y descubrimientos que hicieron por mar los españoles desde fines del siglo XV*. BAE. Madrid, 1825-1837.
- García, G. (1607). *Origen de los indios del Nuevo Mundo*. FCE. México, 1981.
- Garcilaso de la Vega, Inca. (1609). *Comentarios reales de los Incas*. Espasa-Calpe. Buenos Aires, 1942.
- Garcilaso de la Vega, Inca. *Historia General del Perú*. Buenos Aires, 1984.

- Ginés de Sepúlveda, Juan. *Tratado sobre las justas causas de la guerra contra los indios*. F.C.E. México, 1941.
- Guamán Poma de Ayala. F. (1584-1614). *Primer Nueva Corónica y buen gobierno*. Siglo XXI. México, 1980.
- Jiménez Villalba, Félix. “La iconografía del Inca a través de las crónicas españolas de la época y la colección de keros y pajchas del Museo de América de Madrid”. *Anales* nº 2, 1994. Páginas, 5-20.
- Landa, Diego de. (1566). *Relación de las cosas de Yucatán*. Biblioteca Americana. Historia 16. Madrid, 1992.
- Las Casas, Bartolomé. (1551). *Apologética historia*. BAE. Madrid, 1958.
- Las Casas, Bartolomé. *Opúsculos, cartas y memoriales*. BAE. Madrid, 1958^a.
- Las Casas, Bartolomé. (1551). *Historia de las Indias*. 3 vols. F.C.E. México, 1958.
- Las Casas, Bartolomé. *Tratados*. FCE. México, 1965.
- López Cogolludo, Fray Diego. Historia del Yucatán.
- López de Gómara, Francisco. *Historia General de las Indias*. (2 vol.). Espasa-Calpe. Madrid, 1941.
- Mártir de Anglería, Pedro. *Décadas del Nuevo Mundo*. Ed. José Porrúa e Hijos. México, 1964.
- Matienzo, J. de (1567). *Gobierno del Perú*. Institut Francais d'Études Andines. Lima, 1967.
- Mendieta, Gerónimo de. *Historia eclesiástica indiana*. Ed. Salvador Chávez. México, 1945.
- Miguel Franco, Mónica. “Rasgos culturales y arqueológicos en las crónicas sobre Panamá”. *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. IV. Cronistas de Indias*. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 309-326.
- Montes Pérez, Carlos. “Cronistas del imperio inca. Antropología, realidad, ideología y ficción literaria”. *Antropología de Castilla y León e Iberoamérica. IV: Cronistas de Indias*. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 195-208.
- Motolinia, Toribio de Benavente. *Memoriales e Historia de los indios de la Nueva España*. (1535-1543). Historia 16. Madrid, 1986.
- Muñoz Camargo, Diego. *Historia de Tlaxcala*. F.C.E. México, 1959.
- Núñez Cabeza de Vaca, A. (1542). *Nafragios y Comentaros*. Espasa-Calpe. Madrid, 1922.
- Pané, Ramón. *Relación acerca de las antigüedades de los Indios*. Siglo XXI. México, 1974.
- Panero García, Pilar. “Felipe Guaman Poma de Ayala: la lucha contra la aculturación”. *Antropología de Castilla y León e Iberoamérica. IV: Cronistas de Indias*. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 251-259.
- Pigafetta, Antonio. *Primer viaje alrededor del mundo*. (1519-1521). Historia 16. Madrid, 1985.
- Polo de Ondegardo, Juan. . . .
- Polo, Marco (1254-1324). *El libro de las Maravillas*. Ediciones B. S.A. Biblioteca Grandes Viajeros. Barcelona, 1997.
- Poma de Ayala, Felipe Guzmán. *Primer nueva corónica y buen gobierno*. Instituto Tiahuanaco. La Paz. Bolivia, 1944.
- Pomar, Juan Bautista. “Relación de Texcoco”, en *Relaciones de Texcoco y de la Nueva España*. Ed. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1941.
- Quispe-Agnoli, Rocío. “Sistemas de notación andinos a través de la Nueva Crónica y Buen Gobierno de Felipe Guamán Poma de Ayala”. *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. IV. Crónicas de Indias*. Salamanca: Universidad. Páginas, 219-232.
- Rocha, D.A. (1681). *Tratado único y singular del Origen de los Indios del Perú, Méjico, Santa Fé y Chile*. Madrid, 1891.
- Sahagún, Bernardino de. (1577). *Historia General de las cosas de Nueva España*. Porrúa. (4 vol.). Porrúa. México, 1956.
- Sahagún, Bernardino de. *Augurios y abusiones*. UNAM. México, 1969.
- Sanchez Téllez, Carmen; Luengo Pérez, Eugenia. “Condición social de la mujer precolombina a través de las Crónicas”. *Congreso Internacional de Historia de la Medicina. XXXIII*. Sevilla: Sociedad Española de Historia de la Medicina, 1994. Páginas, 313-318.
- Schmidel, Ulrico. *Crónica del viaje a las regiones del Plata, Paraguay y Brasil*. Ed. Peuser. Buenos

- Aires, 1948.
- Sepúlveda, J.G. *Tratado sobre las justas causas de la guerra contra los indios*. FCE. México, 1941.
- Solis, Antonio de. *Historia de la conquista de México*. Ed. Porrúa. México, 1968.
- Torquemada, Juan de. *Monarquía Indiana*. Ed. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1943.
- Valdivia, Pedro de. *Cartas de Pedro de Valdivia que tratan del descubrimiento y conquista de Chile*. Santiago de Chile, 1953.
- Valera, Blas. *Costumbres antiguas del Perú*. SEP. México, 1956.
- Vázquez de Espinosa, A. (1629). *Compendio y descripción de las indias Occidentales*. BAE. Madrid, 1969. N° 231.
- Vitoria, Francisco de. (1538-1539). *Relaciones sobre los indios y el derecho de guerra*. Espasa-Calpe. Madrid, 1946.
- Xerez, Francisco de (1534). *Verdadera relación de la conquista del Perú y provincia del Cuzco llamada Nueva Castilla por Francisco Pizarro, capitán de la S.C.C.M. del Emperador nuestro señor*. Sevilla.
- Xerez, Francisco de. (Edición de Concepción Bravo Guerreira). *Verdadera relación de la conquista de Perú*. Crónicas de América n° 14. Historia 16. Madrid, 1992.
- Ximénez, Fray Francisco. *Historia natural del reyno de Guatemala*. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala, 1967.
- Ximenez, Fray Francisco. *Historia de la Provincia de San Vicente de Chiapa y Guatemala de la Orden de Predicadores*. Tomo I, Libro I. Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala. Guatemala, 1975.
- Zárate, Agustín de. *Historia del descubrimiento y conquista del Perú*. Editorial Nueva España. s.f.
- Zurita, Alonso de. “Breve y sumaria relación de los señores de la Nueva España”, en *Relaciones de Texcoco y de la Nueva España*. Ed. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1941.

Bibliografía General:

- Aguila, Juan Daniel del. “Supersticiones del indio de la selva amazónica”. En *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 95-97).
- Alden Mason, J. *Las antiguas culturas del Perú*. F.C.E. México, 1978.
- Bañas Llanos, B. et al. *Relaciones Geográficas del Arzobispado de México*. 1745. (Tomo I y II). Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1988.
- Bañas Llanos, B. “Ciencia y Política ilustrada: Cuellar y la expedición botánica al Perú”. En *Ciencia, vida y espacio en Iberoamérica*. Volumen III. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1989.
- Bañas Llanos, B. “(1519-1527) Gallegos en la 1ª y 2ª vuelta al mundo y sus aportes al conocimiento de las Islas de la Especiería”. En *Presencia de España en América: aportación Gallega*. Ed. Deimos S.A. Madrid, 1989.
- Bañas Llanos, B. “De la rima y el mangostán: un sueño frustrado de Carlos III”. *Revista Española del Pacífico*. Asociación Española de Estudios del Pacífico (AEEP) y ICD. Volumen 1, Madrid, 1991.
- Bañas Llanos, B. “Expediciones Científicas españolas al Pacífico, en la segunda mitad del siglo XVIII”. *Revista Española del Pacífico*. Asociación Española de Estudios del Pacífico (AEEP) y ICD. Volumen 2, Madrid, 1992.
- Bañas Llanos, B. “... They sold me for Three gantas of palay...”. A model of Slavery in the 19th Century. *Journal Of History* n° 56. Manila, 1995.
- Bañas Llanos, B. “Piratas y Cautivos en las Filipinas de 1898”. En *1898: España y el Pacífico. Interpretación del pasado, realidad del presente*. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Madrid, 1999.
- Bañas Llanos, B. *Ang Pagbubuklag ng Kalikasang. Una Historia Natural de Filipinas*. Ediciones Serbal. Barcelona, 2000.

- Bañas Llanos, B. *Las Islas de las Especias (Fuentes etnohistóricas sobre las Islas Malucas. S. XIV-XX)*. Universidad de Extremadura, 2000.
- Bañas Llanos, B. *CALINGA. La canela de Filipinas en la segunda mitad del siglo XVIII*. Monográfico. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Madrid, 2001.
- Bañas Llanos, B. “Juan Vernacci y Retamal”. Capítulo I. (Prólogo de Luis Carandel). En *Exploradores Españoles olvidados*. Sociedad Geográfica Española y Prosegur, Madrid, 2001.
- Bañas Llanos, B. “la vuelta al mundo de un extremeño al servicio de Carlos V (1519-1533)”. En *Actas del IX Congreso Internacional de Historia de América*. Volumen II. Editora Regional de Extremadura. Mérida, 2002.
- Bañas Llanos, B. “El reino de la Manucodiata (o “ave del paraíso”) una cosmogonía de las islas Malucas (Siglos XIV-XIX). En *Actas del I Congreso Internacional sobre Etnografía*. Póvoa de Varzim. Portugal, 2005.
- Bañas Llanos, B. “Los anitos: enfermedad, muerte y cultura en los pueblos prehispánicos de Filipinas (S. XVI-XVIII)”. En el libro: *Enfermedad, muerte y cultura en las sociedades del pasado. Importancia de la contextualización en los estudios paleopatológicos*. Edita Fundación Academia Europea de Yuste. Volumen II. Cáceres, 2007.
- Bañas Llanos, B. “Babaylanas Vs Katalonans: curación y creencias en Filipinas”. En el libro: *Tradiciones y Nuevas Realidades en Asia Pacífico*. Ed. Asociación Española de Estudios del Pacífico y Casa Asia. Barcelona, 2007.
- Becerra, Nicolás. *Derecho penal y diversidad cultural. La cuestión indígena*. Ed. Ciudad Argentina, 1997.
- Bernard, E. George. “Visión religiosa-social de Muquiyauyo”. (Sobre las cofradías). En *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 116-125).
- Bestard, Joan y Jesús Contreras. *Bárbaros, paganos, salvajes y primitivos. Una introducción a la Antropología*. Barcanova S.A. Temas Universitarios. Barcelona, 1987.
- Bitterli, U. *Los salvajes y los civilizados. El encuentro de Europa y Ultramar*. F.C.E. México, 1981.
- Castillo, Gabriel del. “La ayahuasca, la planta mágica de la Amazonía”. El ayahuasquismo. . En *Perú Indígena*. Lima, 1963. (Páginas: 88-98).
- Céspedes del Castillo, G. *América Hispana (1492-1898)*. Volumen VI de la Historia de España dirigida por Tuñón de Lara. Ed. Lábor, S.A. Madrid, 1983.
- Escalante Gonzalbo, Fernando. *Historia de la vida cotidiana en México (I): Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España*. F.C.E. México, 2005.
- Espinoza Bravo, C. “La aculturación y la religiosidad del hombre del Agro Andino”. En *Perú Indígena*. Lima, 1963. (Páginas: 22-24).
- Esteva Fabregat, C. “El indigenismo en la política hispanoamericana”. En *Revista de Política Internacional* 56-47. Madrid, 1961. (Páginas 49-63).
- Esteva Fabregat, C. “Aculturación y mestizaje en Iberoamérica. Algunos problemas metodológicos”. En *Revista de Indias*, 97-98. CSIC. Madrid, 1965. (Páginas 445-472).
- Feest, Christian. *Cultura de los indios norteamericanos*. Ed. Konemann. 2000.
- Florescano, Enrique. *El Mito de Quetzalcoatl*. F.C.E. México, 1996.
- Foster, George M.. *Tzintzuntzan: los campesinos mexicanos en un mundo en cambio*. F.C.E. México, 1987.
- Friedlander, Judith. *Ser indio en Hueyapan*. F.C.E. México, 1977.
- Galeano, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina*. Ed. Siglo XXI. Madrid, 2007.
- Gómez-Tabanera (ed.). *Las raíces de América*. Instituto Español de Antropología Aplicada. Madrid, 1968.
- González Torres, Yolotl. *El sacrificio humano entre los mexicas*. F.C.E. México, 1985.
- Jack, Weatherford. *El legado indígena: de como los indios americanos transformaron el mundo*. Ed. Andres Bello. Barcelona, 2000.
- Konetzke, Richard. *América Latina. II. La época colonial*. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1979.
- Lafaye, Jacques. *Quetzalcóatl y Guadalupe. La formación de la conciencia nacional de México*. F.C.E. México, 1985.

- León – Portilla, Miguel. *Visión de los vencidos: relaciones indígenas de la Conquista*. U.N.A.M. México, 2001.
- Marzal, M. “Las fiestas religiosas” (el problema del indio ecuatoriano). En *Perú Indígena*. Lima, 1963.
- Monge, Carlos M. “la vida en las altiplanicies andinas”. En *Perú Indígena*. Lima, 1963. (Páginas. 9-21).
- Nash, Gary B. *Pieles rojas, blancas y negras: tres culturas en la formación de los Estados Unidos*. F.C.E. México, 1989.
- Núñez del Prado, O. “Informe sobre cuestiones antropológicas del área andina” (sobre el ayllu). En *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 126-153).
- Nutini, Hugo G. y Betty, Bell. *Parentesco ritual: estructura y evolución histórica del sistema de compadrazgo en la Tlaxcala rural*. F.C.E. México, 1989.
- Paz, Octavio. *El Laberinto de la soledad*. F.C.E. México, 1982.
- Pérez Mallaína, P. E. *La Colonización. La Huella de España en América*. Biblioteca Iberoamericana. Ediciones Anaya S.A. Madrid, 1988.
- Piña Chan, Román. *Chichén Itzá. La ciudad de los brujos del agua*. F.C.E. México, 1987.
- Polo, Marco (1254-1324). *El libro de las Maravillas*. Ediciones B. S.A. Biblioteca Grandes Viajeros. Barcelona, 1997.
- Quezada, Noemí. “Creencias tradicionales sobre embarazo y parto”. *Anales de Antropología*. Volumen XIV. UNAM, México, 1977. páginas 307-326.
- Quezada, Noemí. *Amor y magia amorosa entre los aztecas. Supervivencia en el México colonial*. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Antropológicas. México, 1984.
- Quezada, Noemí. *Enfermedad y Maleficio. El curandero en el México colonial*. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1989.
- Quijada Jara, S. “Del folklore del Valle del Mantaro”. (La olla y el porongo en el uso doméstico). En *Perú Indígena*. Lima, 1963.
- Rivet, Paul. *Los orígenes del hombre americano*. Editorial: F.C.E. México, 1960.
- Rosenblat, Angel. *La población indígena y el mestizaje en América*. 2 volúmenes. Buenos Aires, 1954.
- Sejourné, Laurette. *América latina. I Antiguas culturas precolombinas*. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1980.
- Sichra, I. *Género, etnicidad y educación en América Latina*. Ediciones Morata. S. L., Madrid, 2004.
- Silva Galana, Librado. “El Temascal”. *Estudios de Cultura Náhuatl* n° 17, Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1984.
- Serrano, Carlos y Julieta Aréchiga. “El proceso de cambio biológico en poblaciones indígenas: el caso de los mayas”. *Estudios de Cultura Náhuatl* n° 11, Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1978. (15-29 pp.).
- Soustelle, Jacques. *Los Olmecas*. F.C.E. México, 1986.
- Soustelle, Jacques. *El universo de los Aztecas*. F.C.E. México, 1986.
- Soustelle, Jacques. *Los cuatro soles. Origen y ocaso de las culturas*. Ediciones Guadarrama S.A.. Madrid, 1969.
- Vaillant, George C. *La Civilización Azteca. Origen, grandeza y decadencia*. F.C.E. México, 1988.
- Vaillant, George C. “Religión” y “Ritual”. *La civilización Azteca. Origen, grandeza y decadencia*. F.C.E. México, 1988. páginas 142-178.
- Vazquez V. Mario C. “Cambios en la estratificación social en una hacienda andina de Perú. (Proyecto Perú-Cornell)”. En la revista *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 67-87).
- V.V. A.A. *Cultura y derechos de los pueblos indígenas de México*. F.C.E. México, 1996.
- Wolf, Eric. *Pueblos y Culturas de Mesoamérica*. Editorial: Era. México, 1986.



10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.1.4 Módulo 4. Cooperación y desarrollo

1.1.4.1 Sociología de la cooperación internacional y de la diplomacia

No se oferta

1.1.4.2 Cooperación internacional aplicada al desarrollo

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|---|---|---------|--------------|-------------|
| Código | 302.704 (M075) | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | PRIMERO | Periodicidad | 2º CUATRIM. |
| Área | MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA, SALUD Y DESARROLLO | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | LUIS N. GONZÁLEZ ALONSO | Grupo / s | ÚNICO |
| Departamento | DERECHO PÚBLICO GENERAL | | |
| Area | DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y RELACIONES INTERNACIONALES | | |
| Centro | FACULTAD DE DERECHO | | |
| Despacho | 228 | | |
| Horario de tutorías | LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 11 A 13 H. | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/ | | |
| E-mail | luno@usal.es | Teléfono | Ext. 1665 |
| Profesor Coordinador | MARÍA JOSÉ MERCHÁN PUENTES | | |
| Departamento | DERECHO PÚBLICO GENERAL | | |
| Area | DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y RELACIONES INTERNACIONALES | | |
| Centro | FACULTAD DE DERECHO | | |
| Despacho | 225 | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/ | | |
| E-mail | mariajo@usal.es | Teléfono | Ext. 1673 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El sentido general de esta materia consiste en introducir al estudiante en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo, y prestando en toda la medida de lo posible particular atención a la realidad latinoamericana.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- ✚ Conocer y comprender la estructura del sistema internacional de cooperación para el desarrollo.
- ✚ Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema.
- ✚ Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...).
- ✚ apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural.

5.- Contenidos

1. Origen y evolución del subdesarrollo como problema internacional: la progresiva definición de un sistema internacional de cooperación al desarrollo. Cooperación y ayuda oficial para el desarrollo: nociones básicas.
2. Las nuevas bases de la cooperación internacional para el desarrollo en el siglo XXI. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): significado y alcance. La Declaración de París y el debate acerca de la eficacia de la ayuda.
3. Cooperación internacional y financiación del desarrollo: viejos y nuevos instrumentos. El Consenso de Monterrey y los avances en la movilización de recursos para financiar el desarrollo (recursos locales; fuentes de financiación privada; AOD; alivio de deuda externa; comercio y desarrollo).
4. El sistema internacional de cooperación al desarrollo en clave institucional. La ayuda oficial bilateral y su coordinación en el seno de la OCDE: el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD). La ayuda multilateral: el papel de los organismos financieros y no financieros.
5. La política española de cooperación para el desarrollo. Origen y evolución. La AOD española tras la ley de cooperación. Balance crítico de tres décadas de cooperación española.
6. La acción de la Unión Europea en el campo de la cooperación para el desarrollo: aspectos generales. El marco jurídico y financiero de la política europea de cooperación. Principales instrumentos de la política europea de cooperación al desarrollo.

Los **puntos 4 y 5** del programa serán abordados bajo el **formato de seminarios** a partir de intervenciones preparadas por grupos de dos o tres estudiantes bajo la supervisión del profesor. Las presentaciones darán lugar en cada caso a un debate específico.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE1, CE2,

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB6, CB7, CB8, CB12

Transversales.

CT1, CT3, CT4, CT9

7.- Metodologías docentes

Las metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALONSO, J. A. (dir.): *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*, Fundación Carolina, Madrid, 2009.

GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*, CIDEAL, Madrid, 2008.

GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A.: *El sistema internacional de cooperación para el desarrollo*, CIDEAL, Madrid, 1999.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ALONSO, J. A. (dir.): *Cooperación con países de renta media*, Estudios Internacionales, Ed. Complutense e ICEI, Madrid, 2007.

ALONO, J. A.; GARCIMARTÍN, C. (eds.): *Comercio y desigualdad internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

AYLLÓN PINO, B.; SURASKY, J. (coords.): *La cooperación Sur-Sur en Latinoamérica. Utopía y realidad*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2010.

ECHART, E.; PUERTO, L. M.; SOTILLO, J. A. (coords.): *Globalización, pobreza y desarrollo. Los retos de la cooperación internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

INTERMÓN-OXFAM: *La realidad de la ayuda 2011. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional*, Barcelona, 2012. [Informes anuales anteriores desde 1998].

OLIVIÉ, I.: *¿Somos coherentes? España como agente de desarrollo internacional*, Marcial Pons-

RIE, Madrid, 2008.

OLIVIÉ, I.; SORROZA, A. (coords.): *Más allá de la ayuda. Coherencia de políticas económicas para el desarrollo*, Real Instituto Elcano, Madrid, 2006.

SANAHUJA, J. A.: *Altruismo, mercado y poder. El Banco Mundial y la lucha contra la pobreza*, Intermón-OXFAM, Barcelona, 2001.

SEN, A.: *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona, 2000.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.

Centros e institutos de investigación (informes, documentos de trabajo y publicaciones disponibles en sus respectivos sitios web):

Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)

Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)

Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)

European Centre for Development Policy Management

Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación (CIDEAL)

Fundación CIDOB

Overseas Development Institute

Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

| Criterios de evaluación | | |
|---|--------------------|---------------------|
| Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia. | | |
| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |
| Recomendaciones para la evaluación. | | |
| <p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p> | | |
| Recomendaciones para la recuperación. | | |
| <p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p> | | |

1.1.4.3 Fundamentos de economía del desarrollo

No se oferta

1.1.4.4 Aspectos cuantitativos y cualitativos del desarrollo económico

| 1. Datos de la Asignatura | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---|---------|--------------|-----------------|
| Código | 302.706 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 2012-13 | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Area | Antropología Social | | | | |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|-------------------------------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Juan Oliver Sánchez Fernández | Grupo / s | |

| | | | |
|---------------------|---|----------|-----------|
| Departamento | Antropología Social | | |
| Area | Antropología Social | | |
| Centro | Facultad de Psicología. Universidad Complutense | | |
| Horario de tutorías | Lunes, de 10,30 a 14,30 h; martes y miércoles, de 13 a 14 h y de 20 a 21 h; jueves, de 20 a 21 h. | | |
| URL Web | http://www.ucm.es | | |
| E-mail | juanoliver@psi.ucm.es | Teléfono | 913943092 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas optativas de formación complementaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo. Módulo cooperación y desarrollo

Perfil profesional.

Ciencias de la Salud

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Recomendaciones previas

- ✚ Revisar y actualizar los temas tratados
- ✚ Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias

4. Objetivos de la asignatura

- ✚ Proporcionar los conocimientos necesarios para comprender y explicar los sistemas económicos de los grupos humanos así como las pautas culturales ligadas a ellos.
- ✚ Proporcionar la metodología básica para analizar e interpretar la actividad económica y el desarrollo
- ✚ 3. Proporcionar las destrezas básicas para entender los problemas económicos y el desarrollo en el contexto de la diversidad cultural

5. Contenidos

- ✚ Relaciones entre Antropología cultural y antropología económica
- ✚ Objeto de estudio de la antropología económica.
- ✚ Enfoques en el tratamiento de lo económico: Formalismo, sustantivismo, análisis marxistas,

| |
|---|
| <p>teoría de la dependencia, economía mundo capitalista, economía ecológica, modelos de decisiones y estrategias, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El proceso de producción, distribución e intercambio y consumo de bienes. ✚ Unidades de producción de pequeña escala y modo de producción doméstico ✚ La empresa familiar ✚ Las externalidades ✚ Crecimiento y desarrollo económicos. ✚ Desarrollo sostenible, etnodesarrollo o desarrollo local ✚ Cooperación al desarrollo ✚ Biodiversidad ✚ Pobreza y desigualdad. ✚ El mercado de trabajo y la segmentación de la fuerza de trabajo. ✚ El proceso de distribución e intercambio ✚ Redistribución, reciprocidad e intercambio de mercado. ✚ El consumo de bienes. |
|---|

6.- Competencias a adquirir

| |
|---|
| <p>Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ CE1. Que los estudiantes aprendan a integrar los conocimientos teóricos y empíricos de la actividad económica de un grupo humano. ✚ CE2. Que los estudiantes adquieran la capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les van a permitir interactuar y entenderse con organizaciones en sociedades occidentales y en vías de desarrollo. ✚ CE6. Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros especialistas, debatiendo sobre las actividades desarrolladas. ✚ CE8. Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación sobre la relación entre contexto sociocultural y desarrollo económico. ✚ CE10. Que los estudiantes aprendan a diseñar y evaluar proyectos de intervención social que redunden en beneficio del grupo estudiado. |
| <p>Básicas/Generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ CG1. Comprender los principios económicos con los que funcionan los distintos grupos sociales. ✚ CG2. Capacitar a los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos y resolver los problemas económicos y de desarrollo que afrontan los grupos humanos. ✚ CG3. Capacitar a los estudiantes para alcanzar conclusiones sobre los problemas y temas económicos estudiados |
| <p>Transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ CT1. Capacidad de análisis y síntesis de los problemas económicos y el desarrollo ✚ CT2. Elaboración y defensa de argumentos bien fundados ✚ CT5. Capacidad para reunir e interpretar datos que permitan emitir juicios sobre el desarrollo. ✚ CT7. Fomento del pensamiento crítico y de la capacidad para la autocrítica |

7.- Metodologías docentes

Las metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-

learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.

✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

| 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad). | | | |
| Actividad Formativa | Horas Presenciales | Horas Trabajo Autónomo | Porcentaje Presencial |
| Clases magistrales | 27 | 81 | 25% |
| Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint) Recurso 2: Visionado de clases grabadas | 22,5 | 67,5 | 25% |
| | 2,25 | 6,75 | 25% |
| Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura. | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

| 9.- Recursos |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| Amin, S. (1974b). El desarrollo desigual: Ensayo sobre las formaciones sociales del capitalismo periférico. Barcelona: Fontanella. |
| Bohannan, P y Dalton, G (eds.) (1968). Markets in Africa. New York: Doubleday Anchor Book. |
| Daly, H. (comp.) (1989). Economía, ecología, ética: Ensayos hacia una economía en estado estacionario. México: F.C.E. |

Firth, R. (1939). Primitive Polynesian economy. London: Routledge and Kegan Paul.

Godelier, M. (1967). Racionalidad e irracionalidad en la economía. México: Siglo XXI.

Hoben, A. (1982). <<Anthropologist and development>>. Annual Review of Anthropology, 11, 349-375.

LeClair, E. y Schneider, H. (eds.) (1968). Economic anthropology: Readings in theory and analysis. New York: Holt, Rinehart y Winston.

Martínez Alier, J. y Schlüpmann, K. (1991). La ecología y la economía. México: F.C.E.

Meadows, D. L. et al. (1972). Los límites del crecimiento. México: F.C.E.

Rivas, D. M. (coord.), Sustentabilidad: Desarrollo económico, medio ambiente y biodiversidad. Madrid: Ed. Parteluz.

Sánchez Fernández, J. O. (2012). Antropología. Madrid: Alianza Ed.

Sánchez Fernández, J. O. (2012). <<El sistema económico>>. En Sánchez Fernández, J. O., Antropología. Madrid: Alianza Ed.

Schneider, H. (1974). Economic man: The anthropology of economics. New York: The Free Press.

Schneider, H. (1975). Economic development and anthropology. Annual Review of anthropology, 4, 271-292.

Toharia, L. (comp.) (1983). El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones . Madrid: Alianza Ed.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

| |
|--|
| Recomendaciones para la evaluación. |
| Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias. |
| Recomendaciones para la recuperación. |
| Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias. |

1.1.5 Módulo 5. Salud aplicada

1.1.5.1 Globalizar la Salud

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---|---------|--------------|-----------------|
| Código | 302.707 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 2016-17 | Periodicidad | 2º Cuatrimestre |
| Área | Antropología social y cultural | | | | |
| Departamento | Humanidades | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------|------------------------|
| Profesor Coordinador | Enrique Couceiro Dominguez | Grupo / s | unico |
| Departamento | Humanidades | | |
| Área | Antropología social y cultural | | |
| Centro | Sociología - Universidad de La Coruña | | |
| E-mail | enriquec@udc.es | Teléfono | 981 167000 / Ext. 4827 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Antropología Aplicada |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Comprensión básica de la comunicación cultural y el simbolismo en salud desde la perspectiva de la Antropología de la salud |
| Perfil profesional. |
| Para especialistas en Antropología de la Salud |

| |
|--|
| 3.- Recomendaciones previas |
| Conocimientos de teoría antropológica. |

| |
|--|
| 4.- Objetivos de la asignatura |
| <p>Objetivos generales Conocimiento de los fundamentos de la comunicación intercultural e identificación de la problemática que plantea la comunicación simbólica en materia de prevención, salud y enfermedad, en contextos aplicados.</p> <p>Objetivos específicos Conocimiento de los condicionantes, problemas y estrategias de comunicación e interpretación interculturales en materia de salud y terapia, específicamente en entornos de interacción con inmigrantes.</p> |

| |
|---|
| 5. Contenidos |
| <ul style="list-style-type: none"> + La biomedicina como cultura: las posibilidades de estudiarla como etnomedicina. + Los tres marcos metodológicos para la investigación antropológica de la salud y la enfermedad: objetivos y crítica. + La influencia sociocultural en la enfermedad y la curación: construcción, mediación y producción. + La construcción sociocultural del dolor y sus formas. Símbolos, valores y gestión del dolor en perspectiva cultural. + El nuevo concepto de cultura y las estrategias seguidas en política de inmigración e integración culturales. + La mediación intercultural sociosanitaria. La inmigración, y los aspectos sociales y culturales de la salud. |

| |
|--|
| 6.- Competencias a adquirir |
| Básicas/Generales. |
| CG1, CG2, CG4 |
| Específicas. |
| CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8 |

7.- Metodologías docentes

Las metodologías docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|--|---|--|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9.- Recursos

| |
|---|
| Libros de consulta para el alumno |
| <p>Ameigeiras, Aldo / Elisa Jure, comps. (2006) <i>Diversidad cultural e interculturalidad</i>. Buenos Aires, Prometeo</p> <p>Burghart, R. (1996) "The Purity of Water at Hospital and at Home as a Problem of Intercultural Understanding" <i>Medical Anthropology Quarterly</i> 10</p> <p>Eriksen, T.H. "The Cultural Contexts of Ethnic Differences" (1991) <i>Man, New Series</i> 26</p> <p>Hahn, R (1999) <i>Anthropology in Public Health</i>. Oxford, Oxford University Press.</p> <p>Hahn, R. & Kleinman, A. (1983). "Biomedical Practice and Anthropological Theory. Framework and Directions" <i>Annual Review of Anthropology</i> 12</p> <p>Henry, R. (1999) "Measles, Hmong, and Metaphor: Culture Change and Illness Management under Conditions of Immigration". <i>Medical Anthropology Quarterly</i> 13</p> <p>Karen, I. (1999) "Health Culture and the Clinical Encounter. Vietnamese Refugees' Responses to Preventive Drug Treatment of Inactive Tuberculosis" <i>Medical Anthropology Quarterly</i> 13</p> <p>Kuper, Adam (2001) <i>Cultura. La versión de los antropólogos</i>. Barcelona, Paidós</p> <p>Perdiguerro, Enrique / J.M. Comelles, eds. (2000) <i>Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la historia</i>. Bellaterra, Barcelona</p> <p>Taylor, Charles (2009) <i>El multiculturalismo y "la política del reconocimiento"</i>. México, FCE.</p> |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| <p>Blommaert, J. y Verschueren, J. (1998) <i>Debating Diversity</i>. New York, Routledge.</p> <p>Eller, J.D. (1999) From Culture to Ethnicity to Conflict. An Anthropological Perspective on International Ethnic Conflict. <i>The University of Michigan Press</i>.</p> <p>Geertz, Clifford (1988) <i>La interpretación de las culturas</i>. Ed. Gedisa. Barcelona</p> |

10.- Evaluación

| |
|--|
| Consideraciones Generales |
| <p>Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso</p> <p>Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca</p> |
| Criterios de evaluación |
| <p>Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.</p> |

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

| Recomendaciones para la evaluación. |
|---|
| <p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p> |

| Recomendaciones para la recuperación. |
|--|
| <p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p> |

1.1.5.2 Trastornos psiquiátricos asociados a ET

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---|--|--------------|-----------------|
| Código | 302.707 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Opt | Curso | | Periodicidad | 2º Cuatrimestre |
| Area | Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol. | | | | |
| Departamento | Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol. | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|----------|--|
| Profesor Coordinador | Miguel Pérez Fernández | Grupo /s | |
| Departamento | Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol. | | |
| Area | Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol. | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 229 | | |
| Horario de tutorías | L, M, X de 13.00 a 15.00 horas | | |

| | | | |
|--------|----------------|----------|---------------------|
| E-mail | mipefe@usal.es | Teléfono | 923294610 Ext. 3307 |
|--------|----------------|----------|---------------------|

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

MÓDULO 5: CRÉDITOS OPTATIVOS DE SALUD APLICADA

Perfil profesional.

Salud, Desarrollo

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de ciencias de la salud.

4.- Objetivos de la asignatura

Capacitar al estudiante en el manejo de la evaluación psicopatológica.

Formar al estudiante en la técnica de evaluación psicopatológica, teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura y las diversas enfermedades médicas relacionadas con los climas tropicales en el comportamiento de las personas.

5.- Contenidos: MÓDULOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA TRANSCULTURAL
2. PSICOPATOLOGÍAS DE LAS ESTRUCTURAS
3. PSICOPATOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TROPICALES
4. TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS RELACIONADOS CON LA CULTURA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

B.1-Capacidad de análisis y síntesis

B.2-Capacidad de organización y planificación

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la asignatura

B.4-Capacidad de gestión de la información

B.5-Capacidad de resolución de problemas

B.6-Capacidad de tomar decisiones

B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

| Básicas/Generales. |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas. ✚ Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión ✚ Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. ✚ Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología |

| 7.- Metodologías docentes |
|---|
| <p>Las metodologías docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line. ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental. ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos. ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario. |

| 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes | | | |
|--|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad). | | | |
| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales | Total horas no | Porcentaje total |

| | | | |
|--|-----------------------|--------------------------|---------------------|
| | 25% de 225 = 56,25 | presenciales = 168,75 | presencial = 25% |
|--|-----------------------|--------------------------|---------------------|

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

American Psychiatric Association (APA) (2004). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona, Massón.

González, E. y Coradles, J.M. (Eds.)(2000). *Psiquiatría transcultural*. Madrid, Publicaciones de la AEN.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|---|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades <u>presenciales</u> | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para

determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

1.1.5.3 Fisioterapia transcultural

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|--|--|---------|--------------|-------------|
| Código | 302709 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 2016-17 | Periodicidad | 2º semestre |
| Area | Fisioterapia | | | | |
| Departamento | FÍSICA, INGENIERÍA Y RADIOLOGÍA MÉDICA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ y www.fisiofundamental.com | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|--|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | FRANCISCO ALBURQUERQUE SENDÍN | Grupo / s | 1 |
| Departamento | FÍSICA, INGENIERÍA Y RADIOLOGÍA MÉDICA | | |
| Area | FISIOTERAPIA | | |
| Centro | E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA | | |
| Despacho | SALA DE PROFESORES (3º PISO E.U. ENFER. Y FISIO.) | | |
| Horario de tutorías | LUNES (12-14h.) MARTES (12-14h.) | | |
| URL Web | www.fisiofundamental.com | | |
| E-mail | pacoalbu@usal.es | Teléfono | 923294590 (ext. 1913) |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Salud aplicada |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| El papel principal de la asignatura es la introducción al estudiante en el estudio de la atención fisioterápica en las distintas culturas y su repercusión en la salud. |
| Perfil profesional. |
| El perfil formativo forma parte del perfil del título, que es investigador. |

| 3.- Recomendaciones previas |
|---|
| Manejo de bibliografía (manuales, bases de datos...). |

4.- Objetivos de la asignatura

- ✚ Identificar la influencia cultural en la atención fisioterápica.
- ✚ Reconocer los distintos factores culturales como moduladores de la atención fisioterápica.

5.- Contenidos

- ✚ Tema 1: Introducción a la atención en Fisioterapia desde un enfoque transcultural: las fronteras del conocimiento.
- ✚ Tema 2: Los fisioterapeutas como moduladores de la atención fisioterápica en función del entorno: cantidad, calidad, diversidad.
- ✚ Tema 3: Los pacientes como moduladores de la atención fisioterápica en función del entorno: cantidad, calidad, diversidad.
- ✚ Tema 4: Las terapias alternativas como elección/obligación en Fisioterapia: los límites del curanderismo.
- ✚ Tema 5: La comunicación como modulador del proceso de atención fisioterápica: lenguaje intercultural.
- ✚ Tema 6: Influencia cultural en la investigación en Fisioterapia: aplicación a protocolos de estudio e interpretación de documentos científicos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Tener la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la Fisioterapia, el abordaje transcultural del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.
- ✚ Comprender y aplicar la adaptación transcultural de cuestionarios relacionados con la salud desde el enfoque del fisioterapeuta.

Básicas/Generales.

- ✚ Dotar al titulado de la capacidad necesaria para aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridos, a resolver problemas en entornos nuevos y en contextos multidisciplinares..

7.- Metodologías docentes

Las metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una

película o documental.

3° La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4° Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Comelles. (1993). *Enfermedad, cultura y sociedad*. Madrid: Eudema.

Silva LC. (2009). *La investigación biomédica y sus laberintos*. Díaz de Santos.

Rebelatto JR, Botomé SP. (2004). *Fisioterapia no Brasil*. 2ª Ed. Manole.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Haskins AR, Kirk-Sánchez N, Tsai T. "The impact of race, ethnicity, and country of professional preparation on physical therapists' assessment and treatment preferences". *Journal of Cultural Diversity* • Vol. M, No. 3:113-120.

Mock C, Cherian MN. (2008). "The global burden of musculoskeletal injuries: challenges and solutions". *Clin Orthop Relat Res.*;466(10):2306-16.

Negrini S, Frontera WR. (2008). "The Euro-American rehabilitation focus: a cultural bridge across the ocean". *Am J Phys Med Rehabil.* 87(7):590-1.

10.- Evaluación

| Consideraciones Generales | | |
|---|--------------------|---------------------|
| <p>Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca</p> | | |
| Criterios de evaluación | | |
| <p>Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.</p> | | |
| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |
| Recomendaciones para la evaluación. | | |
| <p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p> | | |
| Recomendaciones para la recuperación. | | |
| <p>Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p> | | |

1.1.5.4 Nutrición y salud materno infantil

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|-------|-----------|--------------|-----------|
| Código | 302710 | Plan | 2010 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 2012-2013 | Periodicidad | 2ºCuatrim |
| Area | Obstetricia y Ginecología | | | | |
| Departamento | Obstetricia Ginecología y Pediatría | | | | |

| | | |
|--------------------|----------------|---|
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium2 |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ |

| Datos del profesorado | | | |
|-----------------------|---|-----------|-------------------|
| Profesor Coordinador | Mariola Rodríguez Martín | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Obstetricia Ginecología y Pediatría | | |
| Area | Obstetricia y Ginecología | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | 3.26 | | |
| Horario de tutorías | 13-14 diaria | | |
| URL Web | https://moodle2.usal.es/ | | |
| E-mail | mariolarodrimartin@gmail.com | Teléfono | 923294400 ex 1851 |
| Datos del profesorado | | | |
| Profesor Coordinador | Ana Isabel Sánchez Marcos | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Obstetricia Ginecología y Pediatría | | |
| Área | Obstetricia y Ginecología | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | 3.26 | | |
| Horario de tutorías | 13-14 diaria | | |
| URL Web | https://moodle2.usal.es/ | | |
| E-mail | anasmza@hotmail.com | Teléfono | 923294400 ex 1851 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Salud Aplicada |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Principios básicos en nutrición y salud materno-infantil |
| Perfil profesional. |
| Ciencias de la Salud |

| |
|------------------------------------|
| 3.- Recomendaciones previas |
| Ninguno |

| |
|---|
| 4.- Objetivos de la asignatura |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Establecer los criterios necesarios para diseñar pautas de nutrición adecuada en la mujer ✚ Identificar los aspectos y hábitos que puede influir en la salud materno infantil ✚ Establecer las pautas de nutrición en cooperación |

| |
|-----------------------|
| 5.- Contenidos |
|-----------------------|

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bloque nutricional. (teórico) Bloque preventivo (enfermedades ginecológicas que pueden influir en la madre y en el desarrollo infantil) (teórico) ✚ Confección de dietas en países globalizados y en cooperación. (Prácticos) |
|--|

| |
|---|
| 6.- Competencias a adquirir |
| Básicas/generales. |
| CG1. Aplicar conocimientos adquiridos en antropología en aspectos de la salud. |
| CG2 Aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo comunitario |
| Específicas. |
| CE1 Aplicar los conocimientos teórico-nutricionales a la salud Materno-infantil |
| CE2 Poder establecer las pautas de nutrición según las distintas zonas teniendo en cuenta los aspectos culturales |
| CE. Adquirir las habilidades para valorar la nutrición de la madre y del niño en el desarrollo. |
| Transversales. |
| CT1 adquirir las habilidades para favorecer la salud y la prevención de las enfermedades que afectan a la salud reproductiva. |

| |
|---|
| 7.- Metodologías |
| Enseñanza teórica participativa en la que los alumnos manifiestan sus criterios y opiniones sobre los distintos temas del programa. Realización de seminarios moderados por los alumnos. Diseños prácticos de confección de dietas teniendo en cuenta los aspectos culturales en cooperación. |

Realización pautas preventivas de los distintos aspectos que pueden influir en la salud de la madre y del niño.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad).

| <i>Actividad Formativa</i> | <i>Horas Presenciales</i> | <i>Horas Trabajo Autónomo</i> | <i>Porcentaje Presencial</i> |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <i>Clases magistrales</i> | 27 | 81 | 25% |
| <i>Recurso 1: (Documentos Word, Pdf, Prezi o Powerpoint)</i> | 22,5 | 67,5 | 25% |
| <i>Recurso 2: Visionado de clases grabadas</i> | 2,25 | 6,75 | 25% |
| <i>Preparación individual de un Trabajo, sobre algún aspecto de lo tratado en la asignatura.</i> | 4,5 | 13,5 | 25% |
| Total horas = 225 | Total horas presenciales 25% de 225 = 56,25 | Total horas no presenciales = 168,75 | Porcentaje total presencial = 25% |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Mataix Verdu J. Nutrición y alimentación Humana. Vol I yII Ed Ergon 2002
 Gonzalez Merlo J. et al. Obstetricia Ed Masson 2006
 Fabre E Manual de asistencia al Embarazo Normal. 2 ed 2002
 Castello-Branco C Osteoporosis y menopausia 2 ed Pamm. 2008
 Soriano del Castillo JM: Nutrición y cooperación al desarrollo. Univ. Valencia 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Clarapica D et al: Validity od self-reported body weight among women includind patients with eating disorders. Eat weight Disord 2010;15:12, 74-80
 Jacib J. Nutritition security in India who exactly is in charge. Indian j Med Res 2010;131:733-735.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá

añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

| Evaluación continua y sumativa basada en: | Ponderación máxima | Ponderación mínima. |
|--|--------------------|---------------------|
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas on line | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación on line | 30 | 20 |

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.
 Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.