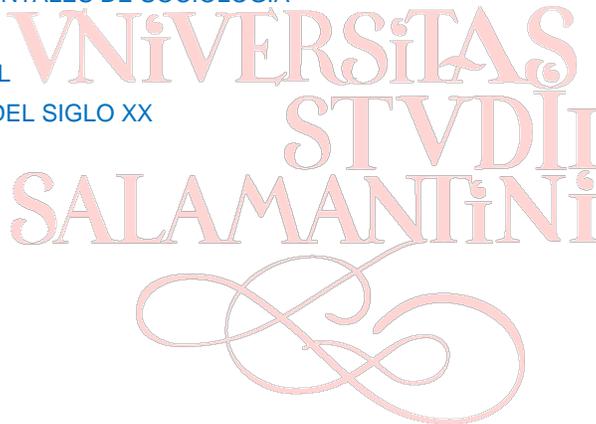




GRADO EN SOCIOLOGÍA (PLAN DE 2013)

PRIMER CURSO

Primer Semestre		Créditos ECTS	Carácter
107000	INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA	6	Básica
107001	INTRODUCCION A LA CIENCIA POLITICA	6	Básica
107002	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO	6	Básica
107011	INTRODUCCION A LAS TECNICAS CUALITATIVAS	4	Obligatoria
107012	INTRODUCCION A LA ECONOMIA	4	Obligatoria
107013	HISTORIA DE LAS IDEAS POLITICAS CONTEMPORANEAS	4	Obligatoria
Segundo Semestre			
107003	ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I	6	Básica
107014	METODOLOGIA CUALITATIVA I	4	Obligatoria
107015	CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGIA	4	Obligatoria
107004	PSICOLOGIA SOCIAL	6	Básica
107005	ANTROPOLOGIA SOCIAL	6	Básica
107016	HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX	4	Obligatoria



INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	107000	Plan	2012	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Sem I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Luis Iriso Napal	Grupo / s	-
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	414		
Horario de tutorías	Martes 13-14, Miércoles 12-14, Jueves 11-12		
E-mail	pin@usal.es	Teléfono	923294500 Ext 3118

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: Fundamentos de Sociología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una de las dos asignaturas del módulo "Fundamentos de Sociología" (junto con "Conceptos Fundamentales de Sociología", que se imparte en el Semestre II. El objetivo de todo el módulo o bloque es introducir a los estudiantes en los conceptos, metodologías y especificidades propias de la sociología como ciencia.
En el caso específico de "Introducción a la Sociología" su propósito es: <ul style="list-style-type: none"> - Resaltar las diferencias entre la sociología y otras ciencias en su forma de acercarse a la realidad social. - Interesar al estudiante en la especificidad de la visión o "mirada sociológica" –a través de ejemplos de estudios sobre temas que interesen, por su contenido, al estudiante-

Perfil profesional.

Interés de la materia para una profesión futura.

Al tratarse de una asignatura totalmente introductoria podemos decir que interesa por igual a cualquiera de los 5 perfiles profesionales que aparecen en la Memoria general del “Grado en Sociología”. Aunque no se relaciona de forma particular con ninguno de ellos, tiene una cercanía mayor con el perfil “Profesor en Ciencias Sociales” dado su contenido temático, muy útil, por ejemplo, para mostrar las particularidades de la Sociología – a través de estudios de casos concretos-, a un público estudiantil muy diverso, no sólo a los estudiantes del Grado en Sociología.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado en Sociología.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales

- Desarrollo de la capacidad de síntesis (lecturas y reseñas)
- Mejora de la capacidad de exposición y argumentación en público (exposiciones de temas particulares –obras literario científicas-).
- Desarrollo de la capacidad crítica sobre la realidad social.

Objetivos específicos

- Insertar al estudiante en la perspectiva metodológica sociológica.
- Introducir a los alumnos en el conocimiento sociológico de la sociedad a través de ejemplos y obras clásicas.

5.- Contenidos

Parte Teórica

1. Durkheim: el suicidio como hecho social.
2. Mauss y Malinowski: Consumir antes del capitalismo.
3. Marx: una visión del Estado, la política y las clases sociales en el golpe de estado de Luis Bonaparte.
4. Religión y origen del capitalismo (Weber)
5. Condiciones y esencia del sistema capitalista (Polanyi)
6. De la vida campesina tradicional al mundo capitalista (Thomas y Znaniecki)
7. La socialización: vigilancia, orden, castigos y premios (Foucault)
8. Las condiciones de la democracia interna en organizaciones (Michels, Lipset).
9. El orden social de la Mafia (Gambetta).
10. Orden moral y normas sociales (Golding)
11. Trabajo y corrosión del carácter. Consecuencias sociales e individuales del trabajo bajo el sistema capitalista (Sennett)
12. Sexo, lujo y origen del capitalismo (Sombart)

Parte práctica

- I- Realización de 2 reseñas de capítulos de los libros básicos del curso. Se proporcionará a los alumnos un listado de esos capítulos de los que ellos elegirán libre, aunque ordenadamente (restricciones que implican variedad de temas y variedad entre las reseñas realizadas por los alumnos, los que deban realizar).
- II- Respuesta, discusión y comentario a preguntas básicas sobre las lecturas obligatorias.

Seminario: Las sociedades liberales y las sociedades religiosamente ordenadas.

En las clases en que el curso se dividirá en dos grupos (1 el correspondiente a la primera mitad de los alumnos según el orden alfabético y 2 a la segunda mitad) se desarrollará un seminario con el título indicado.

El propósito de dicho seminario es, aparte de comprender algunas diferencias esenciales entre las sociedades liberales y las ordenadas según criterios religiosos (propósito temático), el desarrollo de un taller de lectura –síntesis y comprensión de textos sociológicos relacionados con el propósito temático- y de redacción de un pequeño trabajo de investigación sencillo cuyas características y temática concreta se expondrán oportunamente.

Bibliografía específica del seminario

BURUMA, J.; 2007. Asesinato en Amsterdam. La muerte de Theo van Gogh y los límites de la tolerancia. Barcelona: Editorial Debate.

ELIAS, Norbert.; 1987. El Proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

ELIAS, Norbert, 1990. La sociedad de los individuos. Ensayos. Madrid: Ediciones Península.

GELLNER, E.; 1992. Postmodernismo, razón y religión. Barcelona: Ediciones Paidós.

KEPEL, G.; 1995. La revancha de Dios. Cristianos, judíos y musulmanes a la reconquista del mundo. Madrid: Ediciones Península

KEPEL, G.; 2002. La Yihad: expansión y declive del islamismo. Madrid: Ediciones Península.

KUKATHAS, Ch.; 1992. El liberalismo, el nacionalismo y el federalismo en los escritos de Hayek. Traducción del Centro de Estudios Políticos de conferencia dictada el 5 de agosto de 1995 en Madrid.

RACIONERO, L.; 2004. Oriente y Occidente. Filosofía oriental y dilemas occidentales. Madrid: Editorial Anagrama.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- Conocimiento del tratamiento (metodológico-científico) que hace la sociología de un elenco de problemas sociales que interesen al estudiante.
- Lograr el interés del estudiante en la perspectiva sociológica como diferenciada de

- otras posibles (psicología, economía, historia, etc...)
- Desarrollar capacidades argumentativas e "imaginativas" para el estudio de problemas sociales.
 - Desarrollo de actitud crítica sobre textos clásicos y sobre la realidad social en sí.

Transversales.

Competencias instrumentales: Desarrollo de

- Capacidad argumentativa
- Capacidad de síntesis
- Capacidad crítica.

Competencias interpersonales

- Capacidad de trabajo en equipo
- Razonamiento argumentativo en debates en clase sobre los artículos leídos.

Competencias sistémicas

- Creatividad
- Auto-organización del trabajo

7.- Metodologías

- Clases magistrales
- Síntesis (recensiones) sobre capítulos seleccionados de los libros trabajados.
- Síntesis y exposición de lecturas (incluido debate y síntesis escrita)
- Seminario
- Trabajo individual (pequeña investigación)
- Pequeños trabajos de investigación (1 página) para cada tema.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	26			26
Estudios de contenidos			26	26
Lecturas obligatorias		45		45
Exposiciones y debates (lect)	16			16
Realización de 3 recensiones		14	12	26
Presentación del curso	2			2
Tutorías (indiv. O peq. Grupos)		1		1
Controles clases y lecturas	4			4
Exámenes (y pruebas ev. cont)	4			4
TOTAL	52	60	38	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BECKER, H.; 1982. Outsiders. Hacia una sociología de la desviación. Madrid: Siglo XXI
 DURKHEIM, E.; 1998. El suicidio. Madrid: Akal
 FOUCAULT, M. (de); 1999. Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI
 GAMBETTA, D.; 2007. La Mafia siciliana. El negocio de la protección privada. México: Fondo de Cultura Económica.
 GOLDING, El señor de las moscas. Ed. Alianza.
 LAMO DE ESPINOSA, E.; 1993: Delitos sin víctima. Orden social y ambivalencia moral. Madrid: Alianza Editorial.
 MARX, K.; 2003. El 18 Brumario de Luis Bonaparte. Madrid: Alianza Editorial (<http://www.engels.org/pdf/18BrumarioLB.pdf>)
 MALINOWSKI, B.; 1996. Los argonautas del Pacífico Occidental. Comercio y aventuras entre los indígenas de la Nueva Guinea Melanésica. Madrid: Editorial Península.
 MAUSS, M.; 1979. Sociología y Antropología. Madrid: Tecnos (Cap. 2: Ensayo sobre los dones)
 MICHELS, R.; 1991. Los partidos políticos. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna. Buenos Aires: Amorrortu (2 Vols).
 POLANYI, K.; La gran transformación. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
 SAVIANO, R., 2007. Gomorra: Mondadori
 THOMAS Y ZNANIECKI, 2007: El campesino polaco en Europa y América: CIS.
 SENNETT, R.; 2005. La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama.
 SOMBART, W.; 1979. Lujo y Capitalismo. Madrid: Alianza
 WEBER, M.; 2003. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. México: Fondo de Cultura Económica.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionará más bibliografía y otros documentos a través de studium.usal.es.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial" y de evaluación continua.

El sistema participativo y presencial para asistentes a las actividades presenciales. Se exigirá realizar las actividades mencionadas en el programa y una asistencia regular a las actividades presenciales. Los alumnos que elijan este sistema seguirán el modelo de evaluación continua (eliminación de exámenes finales).

Criterios de evaluación

Evaluación Continua

Se realizarán dos exámenes parciales liberatorios y, para los que no los superen, un examen final. El valor de dichos exámenes será del 60% e incluirá el material explicado en el aula y las lecturas obligatorias.

Los alumnos realizarán dos recensiones que tendrá un valor conjunto del 30% de la calificación.

Además realizar diversas prácticas (1 por tema) por un valor conjunto del 10%

Evaluación para no asistentes

Deberán realizar un examen final (70%) del valor y una recensión por tema (30%) cuyo contenido será fijado en el aula a principio del curso. Se entenderá por alumno no asistente a aquel que así se lo comunique al profesor o a aquel que tenga más de 4 faltas de asistencia.

Instrumentos de evaluación

- Trabajos-recensiones individuales escritos
- Prácticas (a través de Studium)
- Controles sobre el contenido temático (Exámenes).

Recomendaciones para la evaluación.

- . Estudiar para el examen
- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- . Los trabajos deben presentarse escritos a ordenador
- . Participar en clase de una manera reflexiva

Recomendaciones para la recuperación.

- . Estudiar para el examen
- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- . Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1.- Datos de la Asignatura

Código	107002	Plan	2013	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	1	Periodicidad	CUATRIM. 1
Área	HISTORIA CONTEMPORANEA				
Departamento	HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORANEA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	TOMÁS PÉREZ DELGADO	Grupo / s	
Departamento	HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORANEA		
Área	HISTORIA CONTEMPORÁNEA		
Centro	FAC. DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	FAC. GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Horario de tutorías	A DETERMINAR EN FUNCIÓN DEL HORARIO DE CLASE		
URL Web			
E-mail	toperdel@usal.es	Teléfono	923 294550 Ext. 1440

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
LA ASIGNATURA FORMA PARTE DE LOS CONTENIDOS INSTRUMENTALES OBLIGATORIOS DEFINIDOS PARA EL GRADO. EXPONE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES Y DESARROLLA COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ACADÉMICAS.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
ASIGNATURA BÁSICA OBLIGATORIA DE PRIMER CURSO. CONTRIBUYE AL CONOCIMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS Y COYUNTURAS POLÍTICAS, SOCIALES Y ECONÓMICAS DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA, A FIN DE COMPRENDER MEJOR LA REALIDAD ACTUAL.

Perfil profesional.

EL DEFINIDO EN EL PLAN DE ESTUDIOS

3.- Recomendaciones previas

CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EL BACHILLERATO

4.- Objetivos de la asignatura

OBJETIVOS:

- Adquirir una visión general de las principales transformaciones sociales y políticas, y de los acontecimientos más relevantes de la contemporaneidad.
- Facilitar el análisis de los enfoques políticos y sociales de la realidad actual desde la perspectiva que ofrece el conocimiento histórico.
- Adquirir los conocimientos básicos de la historia contemporánea, contextualizando los distintos procesos y cambios históricos, así como clarificando el alcance de los factores estructurales y coyunturales, las fuerzas impersonales y colectivas, las ideologías y el liderazgo político.

5.- Contenidos

LOS CONTENIDOS ESTÁN ORGANIZADOS EN VARIOS BLOQUES TEMÁTICOS QUE SE DESARROLLARÁN A TRAVÉS DE DIVERSOS TEMAS, CON LOS QUE SE CORRESPONDERÁN CLASES, SEMINARIOS Y TRABAJOS PRÁCTICOS.

BLOQUE I. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES (1776/1789-1848).

BLOQUE II: NACIÓN, INDUSTRIA E IMPERIO (1848-1914)

BLOQUE III: LA GUERRA CIVIL EUROPEA Y SU PROYECCIÓN MUNDIAL (1914-1945)

BLOQUE IV: DE LA POSTGUERRA AL FINAL DEL COMUNISMO SOVIÉTICO.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales

Específicas.

Conocer la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos.

Comprender los diversos elementos que han conformado históricamente los sistemas sociopolíticos y el entorno en el que interactúan.

Comprender el comportamiento de los actores sociales, políticos y culturales.

Esta competencia debe permitir identificar a los principales actores políticos que desempeñan actividades dentro del sistema político y comprender su comportamiento en el sistema.

Entender la dimensión histórica de los procesos políticos y sociales.

La competencia consiste en conocer e interpretar los marcos políticos y sociales históricos, como antecedentes explicativos de los actuales, a fin de obtener una mayor comprensión de la realidad actual.

Básicas/Generales.

- Mantener una actitud analítica ante la realidad y utilizar los presupuestos teóricos básicos, los métodos y las técnicas de la disciplina para su estudio.
- Expresar y transmitir clara y adecuadamente ideas complejas, problemas y soluciones, de forma oral y por escrito, a un público tanto especializado como no especializado, utilizando los instrumentos de las ciencias sociales.
- Aplicar los conocimientos teóricos al trabajo personal, de una forma profesional, como precondition de su futuro desarrollo laboral tanto en su dimensión nacional como internacional.

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de crítica.
- Capacidad de exposición de ideas a través de la comunicación oral y escrita
- Capacidad para expresar opiniones personales y respetar las de los/as compañeros/as.
- Conocimientos generales básicos.

7.- Metodologías docentes

Una metodología adecuada resultaría de la combinación de varios formatos metodológicos próximos a metodologías constructivistas.

Pese a que dentro del nuevo ordenamiento académico la clase teórica debe dejar de ser, de forma exclusiva, magistral, será necesario realizar en cada uno de los bloques temáticos una presentación por el profesor, que irá acompañada de unas prácticas para potenciar la curiosidad del alumnado y fomentar e incentivar su aprendizaje, a través de

actividades como **comentarios de texto, mapas y gráficos, lecturas guiadas, debates y grupos de discusión**, pero también proyección de documentales o películas, destinados a fomentar el debate y el espíritu crítico entre el alumnado, además de enfrentarle a los dilemas que entraña su especialidad.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	6		15	21
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	9			9
Seminarios		8		15	23
Exposiciones y debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			3	10	13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		50	53
TOTAL		57	3	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Artola, M., y Pérez Ledesma, M., *Contemporánea. La historia desde 1776*, Madrid, Alianza Editorial, 2005.
- Briggs, A., y Clavin, P., *Historia contemporánea de Europa. 1789-1989*, Barcelona, Crítica, 1997.
- Furet, F., *El pasado de una ilusión. En sayo sobre la idea comunista en el siglo XX*, México, FCE., 1995
- Landes, D. S., *La riqueza y la pobreza de las naciones*, Barcelona, Crítica, 2003
- Mazower, M., *La Europa negra. Desde la Gran Guerra a la caída del comunismo*, Barcelona, Ediciones B, 2001.
- Procacci, G., *Historia General del Siglo XX*, Barcelona, Crítica, 2001.
- Palmer, R., y Colton, J., *Historia Contemporánea*, Madrid, Akal, 1990.
- Hobsbawm, E., *La era de la revolución. 1789-1848*, Barcelona, Crítica, 2007// *La era del capitalismo 1948-1875*, Barcelona, Crítica, 2004 // *La era del imperio, 1875-1914*, Barcelona, Crítica, 2005.
- Hobsbawm, E., *Historia del siglo XX, 1914-1991*, Barcelona, Crítica, 2000.
- Judt, T., *Postguerra: una historia de Europa desde 1945*, Madrid, Taurus, 2006.
- Tortella, G., *Los orígenes del Siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*, Madrid, Gadir, 2005

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al comienzo de la explicación de cada uno de los bloques temáticos se impartirá una bibliografía específica

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será de tipo continuo.

Criterios de evaluación

Se realizará un examen escrito que versará sobre el temario trabajado tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Dicho examen representará el 60% de la calificación final.

Los alumnos deberán participar en tareas de seminario (20% de la nota final) y en las clases prácticas, en las que se realizarán comentarios de texto escritos, gráficos, etc. y podrán también realizarse presentaciones a cargo de los alumnos (20% de la calificación final)

Instrumentos de evaluación

Controles del trabajo realizado por los alumnos y examen escrito final

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	107011	Plan	2011	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor	Luis Mena Martínez	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	310 FES y 11 Patio Escuelas 3, 1º		
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 11 y de 17 a 18 (FES) Jueves de 10 a 12 (Patio Escuelas)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	923294400; ext:3113 y 1239

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas Básicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de introducir al alumno en el ámbito de la sociología
Perfil profesional.
<ul style="list-style-type: none">- Suministrar a los alumnos/as un cuadro completo, científico y analítico de los conceptos y términos actualmente manejados en esta disciplina.- Facilitar instrumentos básicos para analiza los procesos de la vida en la sociedad, buscando comprender las relaciones y los hechos sociales sobre todo para su intervención en los campos de la delincuencia, la salud y la pobreza.- Facilitar al alumno las herramientas de carácter metodológico, necesarias para que sepan llevar a cabo una investigación social empírica.

3.- Recomendaciones previas

No es necesario haber cursado ninguna asignatura concreta previamente.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo General: Conocer los principios metodológicos y de conocimiento que sustenta la metodología cualitativa de estudio y análisis de la realidad social.

Objetivos Específicos:

Fundamentos de la metodología cualitativa

Diferenciar hechos de significados.

Aplicación y adaptación de la técnica al objeto de investigación.

Identificación de la metodología y las técnicas a la investigación social

La importancia del discurso social en la interpretación de la estructura social

Introducción al diseño de la investigación cualitativa

5.- Contenidos

1. LA PERSPECTIVA CUALITATIVA. Diferencias de estructura y construcción del objeto de investigación. Diferencias entre perspectiva cualitativa y cuantitativa. Distributiva y Estructural.
2. MATERIALES DE CONOCIMIENTO. La epistemología y los orígenes de la perspectiva cualitativa
3. LA INVESTIGACION SOCIAL Y LA ESTRUCTURA SOCIAL. Análisis y relaciones entre actores sociales.
4. DIFERENCIAS ENTRE HECHOS Y SIGNIFICADOS. La construcción del discurso social
5. PENSAMIENTO COMPLEJO Y REALIDAD SOCIAL. Estado y debates acerca de la objetividad y subjetividad en las ciencias sociales. Superación de las dicotomías metodológicas

6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL. Convalidación entre objeto y trabajo de campo.
7. INFORMES DE ANALISIS DE DISCURSOS. Elementos nacionales e internacionales de utilización y demanda de la investigación cualitativa.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios

Específicas.

- 1.1 Interrelacionar los conocimientos de la titulación con la esfera social y humana actual.
- 1.2 Conocimiento de métodos, técnicas y enfoques de Sociología como ciencia
- 1.3 Entender los problemas de forma multidimensional, aportando específicamente el enfoque sociológico a la hora de abordarlos
- 1.4 Capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de la Sociología
- 1.5 Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico
- 1.6 Seleccionar información complementaria y aplicarla como medio de actualización de conocimientos ya adquiridos

Transversales.

- 2.1 Aprendizaje autónomo
- 2.2 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- 2.3 Habilidades de investigación
- 2.4 Razonamiento crítico
- 2.5 Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo: aprender a distribuir las tareas, cumplir con los plazos y los compromisos con los iguales, negociar la aportación de cada uno al resultado colectivo y asumir las responsabilidades respectivas.
- 2.6 Adquirir capacidad de análisis y de síntesis, así como de comunicación oral y escrita y capacidad de organización y planificación.
- 2.7 Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas.
- 2.8 Adquirir un hábito de trabajo continuado a lo largo del tiempo.
- 2.9 Preocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

7.- Metodologías docentes

Los 4 créditos de la asignatura equivalen a un total de 100 horas de trabajo del alumno. Estas horas se distribuirán en varios bloques de actividad dentro de la asignatura:

- **Clases presenciales** para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa
- **Lectura y comentario en clase de textos o análisis de hechos de actualidad.** El texto o la documentación sobre el hecho a analizar se anunciarán con antelación suficiente. Para cada texto el profesor formulará una serie de preguntas a través del sistema de docencia

virtual, las cuales se responderán en clase.

- **Realización de un trabajo** cuyo contenido básico es la elaboración de un objeto de estudio y la justificación de la opción metodológica cualitativa para su investigación. Se trata de un trabajo en grupo (4-5 personas)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		6	20
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6		12	18
Exposiciones y debates	8		16	24
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		12	16
TOTAL	34		66	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- CALHOUN, C.; LIGHT, D. y KELLER, S. (2000) *Sociología*. Madrid: McGraw-Hill
- GARVIA, R. (1998). *Conceptos fundamentales de sociología*. Madrid: Alianza
- GELLES, R.J. y LEVINE, A. (1996) *Sociología*. Madrid: McGraw-Hill
- GIDDENS, A. (1998) *Sociología*. Madrid: Alianza
- GINER, S. (1997). *Sociología*. Barcelona: Península
- GINER, S; LAMO DE ESPINOSA, E. y TORRES, C. (eds). *Diccionario de Sociología*. Madrid: Alianza
- KERBO, H.R. (2003). *Estratificación social y desigualdad*. Madrid. McGraw-Hill
- KÖHLER, H.-D. y MARTIN ARTILES, A.(2007): *Manual de la sociología del trabajo y de las relaciones laborales*. Madrid: Delta Publicaciones
- MACIONIS, J.J. y PLUMMER, K. (1999). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall
- MURILLO, S. y MENA, L. (2006). *Detectives y Camaleones. El grupo de discusión: herramientas para la investigación cualitativa*. Madrid: Talasa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Dialnet (<http://dialnet.unirioja.es>)

Instituto Nacional de Estadística. www.ine.es

Ministerio de Trabajo e Inmigración www.mitin.es

Organización Internacional del Trabajo www.ilo.org

Naciones Unidas www.onu.es

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 70% de las clases prácticas permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

El peso de las distintas partes se corresponde (redondeándolo) con el número de horas necesarias de trabajo del alumno. Los números corresponden a las competencias adquiridas.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- **Examen sobre los contenidos teóricos (30%):** se valorará la visión global de la asignatura y las relaciones entre los distintos temas (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
- **Participación en sesiones prácticas (5%):** se valoran las intervenciones, así como su contenido informado (1.1, 1.4, 2.1)
- **Reflexión conjunta escrita sobre el conjunto de textos trabajados en las clases prácticas.** Se valorará la capacidad relacional y la reflexión informada (**15%**) (1.1, 1.3, 1.4, 2.4, 2.6)
- **Trabajo de Grupo (50%).** Se valorará la adecuación a los criterios expuestos, la aplicabilidad y la originalidad, así como la fundamentación teórica de la justificación metodológica (1.3, 1.5, 1.6, 2.2, 2.4 y 2.5)

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Los que opten por evaluación final única o no cumplan los criterios para la evaluación continua deberán realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos. Este examen supondrá como máximo un 70% de la nota (se ponderará la calificación obtenida en este sentido)

Instrumentos de evaluación

- Examen sobre los contenidos teóricos (30%)
- Participación en clase (5%)
- Reflexión sobre textos (15%)
- Trabajo de Grupo (50%)

Recomendaciones para la evaluación.

Los no asistentes, considerados así quienes falten más del 30% de las clases sin justificación, no tendrán opción a un trabajo práctico en grupo, sino que optarán al examen final antes descrito.

Los asistentes tendrán una modalidad de examen sobre contenidos generales de la asignatura.

Se recomienda:

- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos.
- Asistencia a las tutorías para realizar el seguimiento del trabajo en grupo.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que no han superado la asignatura en la primera calificación deberán presentarse a la segunda con la parte de la evaluación que tenga suspensa o sin calificación.

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA**Datos de la Asignatura**

Código	107012	Plan		ECTS	4
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Semestral (Primer Semestre)
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ GARCÍA	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas : 2
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	166 (FACULTAD DE DERECHO)		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 17,00 a 18,00. Miércoles de 12,00 a 14,00		
URL Web	http://studium.usal.es/		
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura**OBJETIVOS**

1. Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos sobre los instrumentos de análisis utilizados en Economía con el fin de que pueda aplicarlos para una mejor

comprensión de la realidad económica.

2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.

3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.

4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

COMPETENCIAS

1. Básicas:

- Aprendizaje de una disciplina de carácter multidisciplinar en un nivel académico correspondiente a un segundo curso de un grado universitario
- Avance en el desarrollo de la capacidad analítica y de estudio en el marco de un segundo curso de un grado universitario

2. Específicas:

- Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios

3. Transversales:

- Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita
- Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético
- Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

Temario de contenidos

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ECONÓMICA

1. Concepto de Economía. Problemas y objetivos económicos. 2. La Economía como ciencia social: a. El método en Economía. Relación de la Economía con otras ciencias. b. Breve historia del pensamiento económico. c. Los modelos económicos: herramientas del análisis económico. Elementos básicos del funcionamiento de los

mercados. 3. Dimensión real monetaria y financiera de la economía.

TEMA 2: INTERVENCIÓN DEL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA

1. Los sistemas económicos: a. Visiones de la intervención pública en la economía. b. Nuevos planteamientos de la intervención pública. 2. El planteamiento constitucional de los principios y objetivos económicos en nuestro entorno económico: La constitución española y los tratados europeos. 3. La dimensión económica del Estado de Bienestar: concepto y tipos de Estados de Bienestar

TEMA 3: MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

1. Concepto de renta y vías para la determinación de las magnitudes de renta y producción. 2. Determinación estadística del nivel de precios. 3. Determinación estadística del nivel de utilización de los recursos productivos: a. El desempleo y su medición. b. Aspectos sociológicos del mercado de trabajo. 4. Evolución reciente de la economía española en el contexto de la unión europea.

TEMA 4. LOS SECTORES MONETARIO Y FINANCIERO DE LA ECONOMÍA

1. El dinero y el sector monetario. 2. Instituciones monetarias. 3. El ahorro y la inversión. 4. Instituciones del sistema financiero: a. Principales características y tipología de los activos financieros. b. Los mercados financieros: elementos y funcionamiento del mercado de valores. c. Intermediarios financieros y agentes mediadores.

TEMA 5. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS RELACIONES ECONÓMICAS COMERCIALES Y FINANCIERAS

1. Factores explicativos de las relaciones comerciales entre países. 2. Barreras en las relaciones económicas internacionales y formas de integración económica supranacional. Proceso de integración en la Unión Europea. 3. El mercado de divisas y la determinación de los tipos de cambio. 4. Crisis financieras internacionales 5. Globalización y nuevas perspectivas en las relaciones internacionales

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ALONSO, J.A. (DIR.). (2009): *Lecciones sobre economía mundial*, Madrid: Civitas..
- BUSTOS, A. (2010): *Lecciones de Hacienda Pública I: el papel del sector público* Madrid: Colex.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A, J. A: PAREJO, L. RODRÍGUEZ, A. (2011): *Política Económica* Madrid: McGraw Hill
- KRUGMAN, P. (2012): *Fundamentos de Economía*, Barcelona: Reverté

PLAN DE TRABAJO

MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) HERRAMIENTAS Y MODELOS ECONÓMICOS
Análisis de datos y construcción de índices. Análisis gráfico del funcionamiento de los mercados. Lectura sobre los objetivos económicos en el proyecto de los Presupuestos Generales de 2014.
- PRÁCTICA 2: (TEMA 2) INTERVENCIÓN DEL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA
Análisis de los artículos de contenido económico de la Constitución Española y los

Tratados Europeos. Análisis crítico de las siguientes lecturas: Visiones de la intervención pública en la economía; lectura sobre la Tercera vía y sobre los tipos de Estado de Bienestar (Lectura "El estado de bienestar en el siglo XXI" de Esping-Andersen).

- PRÁCTICA 3: (TEMA 3) MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

Análisis de datos actuales de la economía española y comentario de textos referentes a la coyuntura económica española.

- PRÁCTICA 4: (TEMA 4) SECTORES MONETARIO Y FINANCIERO DE LA ECONOMÍA

Comentario de artículos sobre la actualidad financiera

- PRÁCTICA 5: (TEMA 5) SECTOR EXTERIOR DE LA ECONOMÍA

Comentarios sobre lecturas sobre los mercados de divisas y las crisis financieras.

HABRÁ DOS GRUPOS DE PRÁCTICAS PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN Y EL ACERCAMIENTO AL ALUMNO.

RELACIÓN DE LECTURAS (UNA DE LECTURA OBLIGATORIA)

- DASGUPTA, P. (2008): *Economía: una breve introducción*. Editorial Alianza.
- HARFORD, T. (2007): *El economista camuflado*. Ediciones Temas de hoy.
- LEVITT, S. Y S. DUBNER. (2007): *Freakonomics*. Zeta Bolsillo
- STIGLITZ, J.E. (2006): *Cómo hacer para que la globalización funcione*. Editorial Taurus.

RELACIÓN DE SEMINARIOS

- Seminario 1: Límites del modelo de crecimiento español
- Seminario 2: Globalización y crisis financiera

RELACIÓN DE PELÍCULAS (actividades voluntarias): dentro del programa + Facultad

Metodologías docentes

L

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		26		10	36
Prácticas	- En aula	8		30	38
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		4		3	7
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online			1		1
Preparación de trabajos			2	10	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		40	7	53	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ver contenidos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ver contenidos

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales.

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación

La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.

Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)

Instrumentos de evaluación

Evaluación de las prácticas entregadas por el alumno (10%)
Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%)
Participación activa en las clases y seminarios (10%)
Examen parcial (35%)
Examen final (35%)

Recomendaciones para la recuperación.

Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura.

Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.

Historia de las Ideas Políticas Contemporáneas

1.- Datos de la Asignatura

Código	107013	Plan		ECTS	4
Carácter	Básica	Curso	Primero	Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Profesor Asociado Contratado	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política		
Centro	Instituto de Estudios de Iberoamérica		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Jueves 10-12 hs. (solicitar cita por correo electrónico)		
URL Web			
E-mail	agustinferraro@usal.es	Teléfono	923-294636

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque de asignaturas ligadas entre sí: Introducción a la Sociología – Introducción a la Ciencia Política – Historia del Mundo Contemporáneo.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura entrena al alumno para reconocer la articulación de tópicos en el discurso político contemporáneo, que le confieren su consistencia y legitimidad. Esto hace que la asignatura complemente la comprensión básica del mundo contemporáneo, del comportamiento político y de las estructuras sociales que brinda el bloque. Para la profesión de sociólogo, el conocimiento de los supuestos y

consecuencias de las ideas políticas permite examinar el punto de partida epistemológico de cualquier investigación, el sesgo o perspectiva ideológica de los esquemas de trabajo en ciencias sociales.

Perfil profesional.

Asignatura de interés para sociólogos que trabajen en el ámbito de la consultoría política, estudios y asesoramiento electoral, investigación básica teórica y empírica, asesoramiento a gobiernos y organizaciones no gubernamentales.

3.- Recomendaciones previas

La asignatura es de carácter introductorio, no tiene requisitos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es que los estudiantes adquieran un conjunto de competencias y habilidades relacionadas con la identificación y análisis de ideas políticas contemporáneas en contextos teóricos de investigación y en contextos prácticos de acción.

5.- Contenidos

Parte teórica.

1. La Revolución inglesa – absolutismo y republicanismismo.
Hobbes, Harrington y Locke.

2. Las revoluciones en América y Francia.
Rousseau y “Publius” (El Federalista).

3. Liberalismo y conservadurismo en el siglo XIX.
Burke y Hegel.

4. Socialismo, marxismo revolucionario y bolchevismo.
Marx y Lenin.

5. Neoconservadurismo y anarquismo en el siglo XXI.
Strauss, Hardt y Negri.

Parte práctica.

Con la coordinación del profesor, se realizarán debates en clases prácticas, en los que los estudiantes deberán atacar o defender ideas políticas predeterminadas, utilizando la bibliografía sugerida por el profesor y bibliografía adicional. Los debates serán previamente preparados en grupos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Conocimientos: Los estudiantes adquieren en este curso un panorama básico de los principales pensadores y corrientes en la historia del pensamiento político moderno.

Destrezas: los estudiantes adquieren la destreza para sostener ideas políticas, de manera articulada, en debates públicos.

Actitud: los estudiantes adquieren una actitud alerta y crítica ante relaciones sociales y fenómenos políticos, que se presentan como puramente “fácticos”, pero que presuponen perspectivas ideológicas muy definidas.

Transversales.

Competencias cognitivas, metodológicas y lingüísticas: los estudiantes adquieren la competencia para articular argumentos en base a la articulación de enunciados fácticos sobre la realidad y de tesis normativas.

Competencias interpersonales: desarrollo de la competencia para interactuar en grupos, preparación de argumentaciones colectivas, representación de puntos de vista expresados en discusiones internas al grupo.

Competencias sistémicas: organización de fichas de lectura. Representación y liderazgo grupal en un contexto de interacción deliberativa (debates).

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

Clase magistral – Técnica de dinámica de grupos Philips 66 – Investigación de recursos bibliográficos -

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	25		15	40
Clases prácticas	7	10	10	27
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2	5		7
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades				
Exámenes	6		10	16
TOTAL	40	15	45	100

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Hampsher-Monk, Ian. *Historia del pensamiento político moderno: los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx*. Barcelona: Ariel, 1996.

Zizek, Slavoj. *Repetir Lenin. Trece tentativas sobre Lenin*. Madrid: Akal, 2004.

Zizek, Slavoj. *Ideología. Un mapa de la cuestión*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

El profesor distribuirá artículos de revistas científicas en forma electrónica.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será el resultado de un conjunto de actividades. Se calificarán las actividades prácticas, un ensayo realizado durante el curso y las pruebas escritas.

Criterios de evaluación

La aprobación del curso requerirá la evaluación satisfactoria de actividades prácticas y teóricas.

Instrumentos de evaluación

Se evaluará el desempeño en clases prácticas, se realizarán pruebas escritas presenciales y los estudiantes deberán preparar un ensayo en horario no lectivo.

Recomendaciones para la evaluación.

Para el buen desarrollo del curso es necesario acompañar las clases con la lectura de la bibliografía.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda concentrarse en conceptos y tesis propias de cada corriente de ideas políticas, antes que en datos anecdóticos sobre los pensadores.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2						
4	2						
5	2			1		2	
6	1,5						
7	1,5						
8	1,5	1					
9	1,5	1					
10	1,5	1		1		2	
11	1,5	1					
12	1,5	1					
13	1,5	1					
14	1,5	1					
15	1,5	1				2	
16							
17							
18							
19							

ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I

Datos de la Asignatura

Código	1007003	Plan	2013	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Semestral/2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES, Dpto de Sociología, Despacho 421		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12-14h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Objetivo general:

Proporcionar al alumno un nivel de conocimientos básicos con respecto al análisis estadístico de la realidad social.

Objetivos específicos:

- Manejo del programa de Microsoft Excel para la elaboración de tablas y gráficos y la resolución de problemas estadísticos.
- Capacidad para interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas

estadísticas adecuadas a esos datos.

Competencias específicas:

- Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana.
- Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación.
- Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos.

Competencias transversales:

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1. *Introducción a la Estadística.* Propósito de la Estadística. Población y muestra. Variable, valores y/o categorías. Niveles de medición y tipos de variables.

Tema 2. *Distribuciones de frecuencias.* Frecuencias absolutas y relativas. Frecuencias acumuladas. Agrupación por intervalos. Marcas de clase. Representaciones gráficas: Gráfico de barras, gráfico de sectores, histograma.

Tema 3. *Análisis descriptivo de una variable.* Medidas de Tendencia central (Moda, Media, y Media aritmética. Medidas de posición (los cuartiles). Medias de dispersión (Desviación media, Varianza, desviación típica...). Datos atípicos. Diagrama de Caja. Medias de Forma (Asimetría y Apuntamiento). Transformaciones lineales (tipificar) y no lineales.

Tema 4. *Probabilidad.* Espacio muestral y sucesos de un experimento. Propiedades de la probabilidad. Regla de la adicción. Probabilidad condicionada e independencia. Teorema de Bayes.

Tema 5. *Variables aleatorias.* Distribución de una variable aleatoria. Valor esperado. Varianza y desviación típica de una variable aleatoria. Variables aleatorias discretas: la distribución binomial, multinomial, hipergeométrica y la distribución de Poisson. Variables aleatorias continuas. La distribución normal. Propiedades de la distribución normal. La normal tipificada. Cálculo de áreas bajo la curva normal.

Tema 6. *Aspectos generales del muestreo.* Muestreo con o sin reposición. Muestreo

probabilístico y muestreo no probabilístico. Muestreo aleatorio simple. Muestreo aleatorio sistemático. Muestreo Estratificado y Muestreo por Conglomerados.

Tema 7. Estimación estadística. Estimación puntual. La distribución muestral de un estadístico. Error típico e intervalos de confianza. Estimación en muestras pequeñas. Determinación del tamaño muestral.

Tema 8. Contraste de hipótesis. Tipos de hipótesis: hipótesis nula e hipótesis alternativa. Contraste para proporciones. Contraste para medias.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	15		13	28	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	30		26	56
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías	5			5	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		6	18	24	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	4		33	37	
TOTAL	54	6	90	150	

Recursos

Libros de consulta para el alumno

-Daniel Peña y Juan Romo. 1997. *Introducción a la estadística para las ciencias sociales*. Madrid:

Es el más accesible de los que aquí se recomiendan, aunque algo heterodoxo en la presentación de algunos materiales y en la ordenación de los temas. Sus ejemplos son sencillos y emplea un lenguaje familiar para las ciencias sociales. Es, por estas razones, el más recomendable como primera lectura.

-Murray R. Spiegel. 1991. *Estadística*. Madrid: MacGraw-Hill.

Es un libro ortodoxo, siempre correcto, pero de explicaciones muy sucintas. Tiene la ventaja de ofrecer muchos ejercicios resueltos, incluido cierto repaso de matemáticas básicas, que pueden ser útiles como apoyo para estudiantes poco familiarizados con el lenguaje de los números. Tiene el inconveniente de que no está escrito para sociólogos y sus ejemplos, como sus explicaciones, son más bien abstractos.

-Alan Agresti y Barbara Finlay. 1997. *Statistical Methods for the Social Sciences*. Prentice Hall.

Es el libro empleado internacionalmente en algunas de las mejores universidades. Contiene tanto un curso básico (capítulos 1-9) como un curso avanzado (10-16). Es un libro excelente, y mi recomendación para quienes lean inglés.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todas las prácticas se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

Criterios de evaluación

La evaluación es resultado de la ponderación de los siguientes instrumentos:

- Participación/asistencia en clase: 10%
- Prácticas por tema: 30%
- Trabajo final: 20%
- Prueba escrita (tipo examen): 40%

Para superar la asignatura es imprescindible cumplir la entrega de cada una de las prácticas, del trabajo final y superar el examen.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 4 instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación en clase
- Prácticas por tema
- Trabajo final
- Prueba escrita

Recomendaciones para la recuperación.

La recuperación requiere la realización de todas las prácticas, trabajo final y prueba de conocimientos.

METODOLOGÍA CUALITATIVA I**Datos de la Asignatura**

Código	107014	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	415 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Lunes, 19-21 (FES), Miércoles 10-12 y Jueves 10-12 (Patio Escuelas) SEMESTRE II: Lunes, 9-11 (Patio Escuelas), Martes, 10-12 y Miércoles, 18-20 (FES)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	Ext 1239 y 3121

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo General: Conocer, de un modo aplicado, las metodologías cualitativas de estudio y análisis de la realidad social.

Objetivos específicos:

- Conocer las técnicas más habituales y su utilidad
- Saber hacer un diseño cualitativo (abierto) de investigación social
- Saber implementar procedimientos cualitativos de investigación social
- Saber analizar los resultados cualitativos de investigación

Competencias transversales

CT1: Capacidad de análisis y síntesis

CT2: Capacidades y habilidades para el trabajo en equipo

CT3: Capacidades para hablar y hacer presentaciones en público

Competencias específicas

CE1: Capacidad para diseñar proyectos de investigación social y el análisis explicativo de los fenómenos sociales concretos

CE2: Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas) de investigación social, con especial incidencia en el grupo de discusión

CE3: Saber elegir las técnicas (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento

CE4: Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad

CE5: Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos

CE6: Capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social

CE7: Conocimientos y habilidades de las técnicas de muestreo y de trabajo de campo

Temario de contenidos

1. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. La apertura en el diseño. Diseño estructural de la investigación. Estrategias de muestreo.

2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Técnicas cualitativas usuales: criterios de selección de la técnica apropiada. El grupo de discusión como técnica de referencia. Preparación de un grupo de discusión. El proceso y conducción de un grupo de discusión. Realización de entrevistas.

3. ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS. Preparación de los datos para el análisis. El análisis de cada grupo o entrevista: las tres lecturas del texto. El análisis de varios grupos o entrevistas, individualmente y en equipo. La presentación de informes cualitativos. Los programas informáticos de análisis (Atlas-Ti, Nudist), utilidades y limitaciones.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18			18
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3			3
Exposiciones y debates	15	2	8	25
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online		1		1
Preparación de trabajos		2	42	44
Otras actividades (detallar) Transcripción GD			3	3
Exámenes				
TOTAL	36	11	53	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Murillo, S. y Mena, L., 2006, *Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa*, Madrid, Talasa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alonso, L.E., 1998, *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*, Madrid, Fundamentos

Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (Coords), 1994, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis

Denzin, N.K. (ed), 2005, *Handbook of Qualitative Social Research*, Londres, Sage
Ibáñez, J., 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI
--, 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI

King, G. et al, 2000, *El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza

Krueger, R.A., 1991, *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*, Barcelona, Pirámide

Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra

Marinas, J.M. y Santamarina, C., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.

Pujadas, J.J., 1992, *El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales*, Madrid, CIS

Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía*, Barcelona, El Viejo Topo.

Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, *Metodología de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto

Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, *Metodología cualitativa en España*, Madrid, CIS

Strauss, A.L., 1987, *Qualitative analysis for social scientists*, Cambridge, CUP

Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós

Vallés, M.S., 1997, *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Síntesis

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El carácter práctico de la asignatura y de las competencias a adquirir marca el sistema de evaluación, que se centra en la elaboración de un trabajo práctico de investigación, y, en menor medida, en la participación en las clases prácticas. Dado el carácter grupal del trabajo, parte de la evaluación corresponderá al grupo y otra parte al trabajo individual del alumno.

El uso de fuentes no citadas, de modo fraudulento, sobre todo de Internet, para el trabajo, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando a TODOS los miembros del grupo aprobar la asignatura en este curso.

Criterios de evaluación

Participación activa en las clases prácticas, tanto en la presentación como en el comentario de los ejercicios propuestos

Corrección técnica y aplicabilidad práctica en el diseño de proyectos de investigación

Corrección técnica y esfuerzo de contactos en el diseño e implementación de técnicas concretas

Rigurosidad y originalidad en el análisis tanto de los resultados de cada técnica como del conjunto de técnicas utilizadas

Instrumentos de evaluación

Entre paréntesis figuran las competencias que se evalúan con cada instrumento.

- Asistencia y participación a las sesiones prácticas: 10% (CT3)
- Traer los ejercicios propuestos a las clases prácticas y exponerlos: 10% (CT1 y CT3)
- Transcripción del Grupo de Discusión hecho en clase: 5% (si no se hace, resta un 10%) (CT2)
- Trabajo grupal: Diseño, Implementación y Análisis: 75%.
 - De éste, Diseño: 25%, del cual por usar bibliografía temática y metodológica: hasta un 10% (CE1, CE3, CE4, CE6, CT2)
 - De éste, Implementación: 25%, del cual hasta un 15% para quienes lleven a cabo grupos de discusión (CE2, CE5, CE7)
 - De éste, Análisis: 25%, del cual 15% por análisis individual y 10% por análisis conjunto (CE1, CE5, CE6, CT1, CT2)

Recomendaciones para la recuperación.

Se tendrán que recuperar aquellos instrumentos de evaluación en que no se haya logrado un aprobado, de lo que se informará en detalle a los alumnos en la comunicación de los resultados de la convocatoria ordinaria.

Se recomienda el uso de las tutorías para conocer los problemas concretos y las competencias a adquirir en cada caso.

La recuperación no será posible a través de un examen

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGIA

Datos de la Asignatura

Código	107015	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	Semestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín Huete García	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	48		
Horario de tutorías	Primer semestre: Lunes y martes de 16 a 19. Segundo semestre: Lunes de 8 a 11 y viernes de 11 a 14.		
URL Web			
E-mail	ahueteg@usal.es	Teléfono	3393

Objetivos de la asignatura

- Aprender los elementos básicos del conocimiento sociológico.
- Aplicar en la práctica los fundamentos conceptuales del análisis sociológico.
- Descubrir los principales temas de estudio en la sociología actual.

Contenidos

1. Las perspectiva sociológica:
2. Bases de la sociedad: cultura, socialización, interacción y grupos sociales.
3. Estratificación social: clase, género, etnia y otras formas de desigualdad.
4. Instituciones sociales: economía, empleo y poder. Pobreza y exclusión social.
5. Cambio social: control social, desviación, movimientos sociales.
6. Retos y futuro de la sociología.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14			14
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	14	21	18	53
Tutorías	1	2		3
Actividades de seguimiento online			6	6
Preparación de trabajos			18	18
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		5	6
TOTAL	30	23	47	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

GIDDENS, A., (2002) Sociología. Madrid: Alianza Editorial.

GINER, S, LAMO DE ESPINOSA, E. Y TORRES, C (2006): Diccionario de Sociología. Madrid: Alianza.

MACIONIS, J. y PLUMBER, S. (2012): Sociología. Madrid: Pearson.

SCHAEFER (2006): Introducción a la sociología. Madrid: McGraw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<https://studium.usal.es/>**Evaluación**

Consideraciones Generales

La asignatura es de evaluación continua. En caso de no poder asistir a clase, deberá acordarse con el profesor un sistema alternativo de evaluación al inicio del curso.

Para la evaluación continua, se seguirán los siguientes criterios con el peso en la calificación final definitiva que se indica a continuación:

Criterios de evaluación

Actividad	Peso en la calificación definitiva
Asistencia y participación en clase	25%
Trabajo individual	25%
Trabajo en grupo	25%
Examen	25%

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado tanto individualmente como en grupo.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda asistir y participar en las clases a lo largo del curso. El profesor ofrecerá información actualizada sobre el avance de cada alumno/a de manera constante. Es imprescindible consultar con frecuencia la página de la asignatura en Studium y completar las actividades que allí se indican.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente, previo al cual se deberán realizar actividades complementarias que se indicarán individualmente.

PSICOLOGÍA SOCIAL

Datos de la Asignatura

Código	107004	Plan		ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1	Periodicidad	semestral
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana M Ullán	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	316		
Horario de tutorías	a determinar a comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	ullan@usal.es	Teléfono	923294400 ext 3181

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

- Obtener los conocimientos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano desde una perspectiva psicosocial.

- Formalizar, sistematizar e integrar los conocimientos de distintos conceptos y procesos desde la perspectiva de la Psicología Social.
- Conocer las estructuras y procesos cognitivos que contribuyen a la construcción social de la realidad, a la influencia de ésta en el comportamiento humano, así como su dimensión social.
- Conocer los principios fundamentales y las teorías para explicar el comportamiento interpersonal.
- Conocer y utilizar las distintas herramientas y técnicas más comunes en Psicología Social.
- Identificar y aplicar la perspectiva psicosocial en la comprensión, interpretación, y análisis del comportamiento humano en general y en la de algunos fenómenos y problemas sociales en particular.
- Interpretar los datos y estudios de investigaciones realizadas en Psicología Social
- Conocer algunos ámbitos de intervención de la Psicología Social.
- Adquirir habilidades para aplicar las teorías y procesos psicosociales a diversas problemáticas de la vida cotidiana y para fomentar su prevención.

Competencias de la asignatura

Específicas: Conocimientos sobre los principios básicos del comportamiento interpersonal y de la interacción persona-entorno social. Introducción a la psicología de los colectivos y los grupos humanos. Habilidades de gestión de personas y redes sociales que participen en proyectos colectivos

Transversales: Capacidad de análisis y síntesis, de organización, planificación, de razonamiento crítico y creativo. Capacidad de gestionar la información. Compromiso ético. Creatividad. Capacidad para reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1: De qué trata y cómo se trabaja en Psicología Social

Tema 2. La presión del grupo en el comportamiento de las personas. La influencia de las mayorías y de las minorías

Tema 3. Obediencia a la autoridad

Tema 4. Procesos de atribución

Tema 5. Lenguaje y comunicación

Tema 6. Comunicación no verbal

Tema 7. Actitudes y persuasión

Tema 8. Agresividad y violencia

Tema 9. Comportamiento prosocial

Tema 10. Atracción y relaciones interpersonales

Tema 11. Estereotipos y prejuicios

Tema 12. Comportamientos colectivos

Tema 13. Psicología social aplicada

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	- En aula	10		10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		10	20
Exposiciones y debates			10	10
Tutorías	5		2	7
Actividades de seguimiento online	1			1
Preparación de trabajos y materia de examen	2		58	60
Otras actividades (lectura y preparación de comentarios de texto)			20	20
Exámenes	2			
TOTAL	50		100	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

SABUCEDO,J.M. y MORALES,J.F. Psicología Social. Ed. Panamericana, 2015
 DAVID MYERS: Exploraciones de la Psicología Social- Ed.McGraw-Hill, 2007.
 ARONSON, E.: El animal social, Introducción a la Psicología Social. Alianza, 1999.
 SANCHEZ VIDAL, A.: Psicología Social Aplicada. Ed. Prentice-Hall. 2002.
 TORREGROSA, J.R. y CRESPO, E.: Estudios básicos de Psicología Social. Ed. Hora. Barcelona. 1.984.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través de pruebas escritas, entrega de los ejercicios y actividades planteadas en clases prácticas y/ seminarios, así como a través de la asistencia y participación en las actividades. Será necesaria la entrega de los ejercicios y trabajos para poder ser evaluados.

Criterios de evaluación
El examen final escrito aportará un 60% de la nota final. El resto se distribuirá entre los distintos ejercicios y trabajos entregados o realizados en las prácticas y en los seminarios.
Instrumentos de evaluación
Pruebas escritas y Seguimiento de la participación de los alumnos en las actividades prácticas.
Recomendaciones para la recuperación.
Completar los ejercicios propuestos a lo largo del curso con especial atención al material disponible en Studium

Antropología Social

Datos de la Asignatura

Código	107005	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Giner Abati	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	122		
Horario de tutorías	9:00-14:00 lunes y miércoles		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	abati@usal.es	Teléfono	923-294731

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

I-. El objetivo de este curso es introducir a los estudiantes en la perspectiva distintiva de la Antropología sobre la naturaleza humana, y comprender las conexiones entre las tendencias actuales, que integran las ciencias sociales.

Desde una perspectiva holística e integrativa, el curso destacará las principales dimensiones de la experiencia humana.

Este curso debe proporcionar conceptos fundamentales sobre el hombre y su comportamiento en el contexto cultural. Asimismo se trata de aprender a formular correctamente preguntas sobre el ser humano y su comportamiento cultural desde un punto de vista científico. El curso propone que los alumnos desarrollen una serie de habilidades con el aprendizaje de la Antropología, muy útiles profesionalmente. En

clases, lecturas y documentales exploraremos como la gente vive más allá de su propia ciudad, utilizando el lenguaje central de la asignatura: la cultura. Para lograr estos objetivos se anima a los alumnos a adoptar una actitud crítica y participativa.

- **Competencias Específicas**

- Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de las Ciencias Sociales
- Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de las ciencias sociales, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos multidisciplinares.
- Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de cambio social dirigido.
- Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos culturales de la sociedad.

Temario de contenidos

PROGRAMA

I. ANTROPOLOGÍA: EVOLUCIÓN, CULTURA y SOCIEDAD.

Tema 1. **Definición y Campos de Estudio de la Antropología.** Rasgos de la Antropología.

Tema 2. **Postulados y Principios de la Antropología.** Posición taxonómica del hombre. Diversificación de la especie humana.

Tema 3. **Evolución Humana.** Procesos evolutivos. Leyes de la evolución aplicables al hombre.

Tema 4. **Etapas de la Evolución Humana.** Principio de taxonomía. Páidomorfismo. Selección sexual. Evolución biológica y cultural.

Tema 5. **Etología Humana I: Raíces del Comportamiento y de la Cultura.** Adaptaciones Filogenético del comportamiento. Clasificación.

Tema 6. **Etología Humana II: Orígenes de la sociabilidad.** Comunicación y sexualidad. Jerarquía y Dominancia. Identidad grupal. Territorialidad. Herencia filogenética y libertad.

Tema 7. **Psicología y Cultura.** La universalidad del desarrollo psicológico. Variabilidad transcultural en las características psicológicas. Explicaciones psicológicas de la variabilidad cultural.

Tema 8. **Cultura y Sociedad.** Concepciones. Factores. Sociedad. Relativismo cultural.

II. METODOLOGÍA y TÉCNICAS de INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA.

Tema 9. **Metodología en Antropología.** Método comparativo. Etnografía. Enfoque “emic” y “etic”. Orientaciones teóricas.

Tema 10. **Diseño y Pasos de una Investigación.**

Tema 11. **Técnicas de Investigación en Antropología.** Antropología Visual.

III. ADAPTACIÓN ECOLÓGICA y ECONÓMICA.

Tema 12. **Adaptación Humana al Medio.** Unidades de análisis en ecología. Ecología de sistemas y de poblaciones.

Tema 13. **Sistemas Económicos y sus Implicaciones Psicológicas.** Obtención de alimentos. Procesos de producción, distribución y consumo.

Tema 14. **El Cambio Social y Cultural.** Factores y agentes de cambio. Motivaciones.

IV. ESTRUCTURA y ORGANIZACIÓN SOCIAL.

Tema 15. **El Comportamiento Social de los Primates.** Tipos básicos de agrupación social. Territorio y comunicación.

Tema 16. **Estructura y Organización Social.** Grupos sociales. Diferenciación social. Rango, jerarquía y estratificación. Movilidad social. Las asociaciones.

Tema 17. **Sexo, Género y Cultura.** Físico y fisiología. Roles de género. Contribuciones relativas a la subsistencia. Liderazgo político y

guerra. El estatus relativo de las mujeres. Diferencias de personalidad. Sexualidad.

Tema 18. **Vida Política: Orden y Desorden Social.** Variabilidad en los tipos de organización política. Variabilidad en el proceso político. Resolución de conflictos.

V. SISTEMAS IDEOLÓGICOS y EXPRESIVOS.

Tema 19. **Socialización y Enculturación.** Orientación cultural y estrategia adaptativa. Ideología. Sistemas de creencias. Sistemas de valores.

Concepciones del mundo. Tipos de personalidad. Socialización a través del ciclo vital. Efecto de la educación en los valores tradicionales. Ajustes durante el ciclo vital. Desviaciones.

Tema 20. **El Lenguaje.** Definición. Rasgos básicos. Requisitos necesarios para el lenguaje humano.

Etnografía del lenguaje.

Tema 22. **Antropología de la Religión.** Universalidad de la religión. Variaciones en las creencias y en las prácticas religiosas. Religión y adaptación.

Tema 23. **Antropología del Arte.** Decoración corporal y adornos. Explicaciones sobre la variabilidad en las artes. El arte transculturalmente observado. Cambio artístico y contacto cultural.

VI. APLICACIONES de LA ANTROPOLOGÍA.

Tema 24. **Antropología Práctica y Aplicada.** Desarrollo y estado de la cuestión. Campos de aplicación profesional.

Tema 25. **Antropología de la Salud.** Concepto. Origen y desarrollo. Epidemiología cultural. Salud mental. Enfoques. Antropología médica aplicada: Salud internacional.

Tema 26. **Problemas Sociales Globales.** Desastres naturales y hambruna. Viviendas inadecuadas y los "sin techo". Violencia familiar y abuso. Delincuencia. Guerra. Construyendo un mundo mejor.

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	20	5	3	28	
Prácticas	- En aula	15	5	3	23
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios	15		10	25	
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			15	15	
Preparación de trabajos			25	25	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	4		30	34	
TOTAL	54	10	86	150	

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sánchez Fernández, Juan Oliver(2012) *Antropología*. Madrid: Alianza
 Ember, C.R., M. Ember; P.N. Peregrine (2004) *Antropología* 10ª Ed. Madrid: Prentice Hall.
 Abati, F.G. (1992) *Los Himba. Etnografía de una Cultura Ganadera de Angola y Namibia*. 2ª Ed. Salamanca: Amarú Ed.
 Aguirre, A. (1993) *Diccionario temático de Antropología*. 2ª ed. Barcelona: Boixareu.
 Bernatzik, H.A. (1965) *Razas y Pueblos del Mundo*. Barcelona: Ave.
 Biasutti, R. (1967) *Le Razze e i Popoli della Terra*. Torino: UTET.
 Bohannan, P. y GLAZER, M. (1993) *Antropología. Lecturas*. Madrid: Mc Graw Hill.
 Cencillo, L. (1998) *Los Mitos. Sus mundos y su verdad*. Madrid: BAC.
 Darwin, Ch. (1975) *El Origen del Hombre*. México: Diana.
 Eibl-eibesfeldt, I. (1993) *Biología del comportamiento humano*. Madrid: Alianza Psicología.
 Firth, R. (1976) *Elementos de Antropología Social*. Buenos Aires: Amorrortu.
 González, A. (1990) *Etnografía y Comparación*. U.A. Barcelona. Bellaterra.
 Hardesty, D. (1979) *Antropología Ecológica*. Barcelona: Bellaterra.
 Harris, M. (1978) *El Desarrollo de la Teoría Antropológica*. Madrid. Siglo XXI.
 Harris, M. (1991). *Introducción a la Antropología General*. Madrid: Alianza Universidad.
 Howard, M.C. (1996) *Contemporary Cultural Anthropology*. 5th edn. New York: Harper Collins.
 Kahn, J.S. (1975) *El Concepto de la Cultura: Textos Fundamentales*. Barcelona: Anagrama.
 Kaplan, D. y Manners, R.A. (1979). *Introducción crítica a la Teoría Antropológica*. México: Nueva Imagen.
 Kottak, C.P. (1994) *Antropología*. Madrid: McGraw Hill.
 Martín, J.A. (1992) *Como afrontar la esclerosis múltiple*. Madrid: CEPE.
 Miller, B. (2011) *Antropología cultural*. Madrid: Prentice Hall.
 Moro, L. (1993) *El enfermo de cáncer y su entorno*. Barcelona: Fundación “la Caixa”.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Documentales:

Himba III, F. Giner Abati
 Batak, F.G. Abati
 Cambio Social, F.G. Abati

Taut Batu, F.G.Abati
 Baka, F.G. Abati
 Anlo, F.G. Abati
 Medicina y Cultura, F.G. Abati

WEB

- ❑ <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>
- ❑ <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- ❑ <http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- El 60% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en el examen escrito.
- El 15% de la calificación total corresponderá al análisis de una monografía antropológica.
- El 15% de la calificación total corresponderá a la realización de un trabajo que el alumno elegirá entre los planteados por el profesor en las primeras clases.
- El 10% corresponderá a la presentación en clase de los trabajos realizados.

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes escritos.
- Calificación de trabajos escritos.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.

Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin

calificación.

- Alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior:

- Si asistieron al 80% de las clases tendrán que presentarse a las pruebas que no hubieran superado en el curso anterior.
- En caso de no cumplir con el 80% de las asistencias pueden optar por.
 - Realizar una prueba de conjunto que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Asistir al 80% de las clases y optar por la evaluación continua

HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX**1.- Datos de la Asignatura**

Código	107016	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	Primero	Periodicidad	2ªCuatrimestre
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Dolores de la Calle Velasco	Grupo / s	Unico
Departamento	Hª Medieval, Moderna Y Contemporánea		
Área	Hª Contemporánea		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías	Se establecerán a comienzos de curso		
URL Web			
E-mail	localle@usal.es	Teléfono	923294400/1441

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Historia Contemporánea Universal y de España (Hª del Mundo Contemporáneo, Historia de España del siglo XX, Historia de los Nacionalismos Europeos Contemporáneos)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se pretende que los alumnos se familiaricen con la evolución histórica de España a lo largo del siglo XX, con especial atención a los cambios sociales, políticos y económicos
Perfil profesional.

El análisis social del pasado y el conocimiento de la evolución histórica de España es fundamental para un sociólogo porque le permite conocer y comprender las raíces de la sociedad del presente, principal objeto de su estudio profesional

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales: Introducción a la evolución histórica de España en el siglo XX con especial atención a los cambios sociales.

Objetivos específicos: Aprendizaje de la interrelación existente entre la evolución social y económica española con los hechos políticos, así como aprender a interpretar en la sociedad actual las claves, las raíces y problemáticas de nuestro pasado reciente que siguen influyendo hoy en día

5.- Contenidos

- 1.- La Sociedad española a comienzos del siglo XX. Demografía y estructuras económicas, políticas y sociales.
- 2.- Análisis de la crisis político-social del modelo liberal español y de las diferentes alternativas, en el primer tercio del siglo XX.
- 3.- República, Guerra Civil y Franquismo. Las propuestas de modernización y sus resistencias.
- 4.- La construcción y consolidación del sistema democrático en España.
- 5.- Los principales problemas de España a comienzos del siglo XXI.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

-Análisis Social y Político sobre la evolución de la sociedad española desde 1900 hasta nuestros días

Básicas/Generales.

-Introducción a la Historia española del siglo XX desde una perspectiva social, política y económica.

Transversales.

-Aprendizaje en la elaboración, exposición y debate público de un tema científico, así como en la interpretación de textos y documentos históricos y la elaboración de comentarios críticos de libros o revistas científicas
--

7.- Metodologías docentes

La actividad docente combinará presentaciones generales de carácter teórico por parte del profesor de cada uno de los bloques temáticos en que se divide el contenido de la asignatura, con clases y actividades prácticas realizadas por los alumnos, con las que estos se ejercitarán en la realización y presentación de trabajos, puestas en común y debates, realización de recensiones y ensayos bibliográficos, habituándose con todo ello a interpretar las diferentes fuentes, paradigmas y resultados de la investigación historiográfica existente.

Para ello se utilizará la plataforma Studium y el correo electrónico.

En resumen, las clases teóricas y las prácticas, agrupadas en actividades individuales, trabajos en equipo y celebración de seminarios y tutorías serán los núcleos esenciales de la metodología en que se fundamenta la actividad docente de esta materia.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		16	32
Prácticas	- En aula	2		4	6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		10		4	14
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				4	4
Preparación de trabajos				26	26
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		15	18
TOTAL		31		69	100

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

1. La España del Siglo XX de Santos Juliá, J.Luis Garcia Delgado, J.Carlos Jiménez y J.Pablo Fusi. Editorial Marcial Pons, Madrid 2007.
2. Historia de España en el siglo XX de Julián Casanova y Carlos Gil Andrés. Editorial Ariel, Madrid, 2009
3. La España del siglo XX. Economía, Demografía y Sociedad de Fernando Sánchez Marroyo. Editorial Itsmo, Madrid 2003.
4. Historia de España siglo XX 1939-1996 de Jesús Martínez (coord.).Ed. Cátedra , Madrid 1999.
5. Atlas Histórico de España Vol. II de Enrique Martínez Ruíz,Consuelo Maqueda y Emilio de Diego. Ed. Itsmo, Madrid 1999.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación se considera continua y, por tanto, además del examen, en ella se integran tanto la participación activa en las clases teóricas, como la realización de las actividades prácticas, trabajos y seminarios por parte de los alumnos.

Criterios de evaluación
Continuidad. Dominio aceptable de los contenidos que se plasmarán en un ejercicio escrito. Realización de las tareas prácticas y de los trabajos en tiempo y forma.
Instrumentos de evaluación
Prueba escrita sobre la materia objeto de las explicaciones de las clases teóricas hasta un 50% de la nota. Seminarios, trabajos y debates hasta un 30% de la nota. Asistencia participativa en clase y prácticas hasta un 20%.
Recomendaciones para la evaluación.
De manera general, asistir regularmente a las actividades docentes y a las tutorías, así como realizar los trabajos prácticos y participar en los seminarios y debates desarrollados a lo largo del curso. El profesor explicará en la primera clase, junto con el plan docente, los criterios e instrumentos de evaluación y los niveles de exigencia académica.
Recomendaciones para la recuperación.
Consultar al profesor en tutoría para establecer el plan concreto de recuperación.