



Campus Miguel de Unamuno, Edificio F.E.S.
37071 - Salamanca
Tel . (34) 923 29 45 71 Fax . (34) 923 29 47 82
<http://cienciasociales.usal.es>

**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**
Campus de Excelencia Internacional

GRADO EN SOCIOLOGÍA (PLAN DE 2013)

TERCER CURSO

Quinto Semestre

107024	TEORIA SOCIOLOGICA CONTEMPORANEA I	4	Obligatoria
107025	TEORIA DE LA POBLACION	6	Obligatoria
107026	ANALISIS DEMOGRAFICO	4	Obligatoria
107027	SOCIOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES	4	Obligatoria
107028	GÉNERO Y SOCIEDAD	4	Obligatoria

Sexto Semestre

107029	ANALISIS SOCIOLOGICO DE ENCUESTAS	6	Obligatoria
107030	TEORIA SOCIOLOGICA CONTEMPORANEA II	4	Obligatoria



TEORÍA SOCIOLOGICA CONTEMPORÁNEA I**Datos de la Asignatura**

Código	107024	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2015-16	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes:10-12;martes:13-14;jueves:12 a 14.		
URL Web			
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	3177

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica, especialmente desde la segunda guerra mundial.

Trato directo con los textos clásicos contemporáneos del pensamiento sociológico.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas del pensamiento sociológico.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la sociología institucionalizada.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos de los paradigmas sociológicos del siglo XX

Competencias:

- Capacitación para el análisis de los textos teóricos y comprensión de su relevancia actual.
- Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de conceptualización.
- Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
- Capacidad de discusión argumentada.
- Capacidad de redacción de ensayos críticos

Temario de contenidos

1. El interaccionismo simbólico.
2. El funcionalismo.
3. El enfoque crítico de C. Wright Mills
4. La teoría crítica (Escuela de Frankfurt).
5. El enfoque fenomenológico de Berger y Luckmann.
6. La teoría feminista.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12		20	32
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periodístico					
Exámenes		3		10	13
TOTAL		35		65	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Baert, P y Carreira, F: *La teoría social contemporánea*, Madrid, Alianza, 2010
- Giddens, A y Turner, JH: *La teoría social hoy*, Madrid, Alianza, 1998
- Ritzer, G.: *Teoría sociológica moderna*, Madrid, Mc Graw-Hill, 2004

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo

Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación

1. Participación en las clases teóricas y participación y exposición en los seminarios con presentación oral/comentarios por escrito. Valor hasta 3 puntos
2. Controles. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor hasta 6 puntos.
- 3 Ensayo crítico (voluntario): Valor hasta 1 puntos

Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

*El plagio es un delito, además de una falta académica grave. Si el alumno presenta un trabajo plagiado será suspendido con un 0 en convocatoria ordinaria.

Recomendaciones para la recuperación.

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**TEORÍA DE LA POBLACIÓN****1.- Datos de la Asignatura**

Código	107025	Plan	2012	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Martes 13-14, Miércoles 12-14, Jueves 11-12		
E-mail	pin@usal.es	Teléfono	92329500 (Ext 3118)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Población y Ecología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es la asignatura básica del bloque formativo tanto en sus aspectos teóricos
Perfil profesional.
Principal: Investigación Social Aplicada para el tratamiento y análisis de la información demográfica y estadística.
Secundario: Políticas Públicas. Para el diseño y planificación de políticas públicas orientadas a la resolución de problemas sociales o de "planificación" social.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos que sigan la materia de forma participativa y presencial (ver más adelante el punto 10 sobre "Evaluación") deben estar inscritos en el portal Studium y, en particular, en la página de la asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura

Generales

- Proporcionar al alumno las capacidades teóricas para el estudio de las poblaciones, su estructura y comportamiento demográfico y la relación de esa estructura y comportamiento con el orden social en general y, en particular, con el crecimiento económico y el medio ambiente.
- Entender las relaciones entre los parámetros demográficos básicos y la evolución económica y social

Específicos.

- Conocimiento de las principales teorías de la población desde las más generales a aquellas que se refieren a aspectos particulares de los comportamientos demográficos y su relación con todo el orden social y con su transformación.

Aprendizaje para el estudio de poblaciones concretas partiendo de la base de las teorías de la población de relación entre distintos parámetros

5.- Contenidos

Introducción

- I. Los modelos básicos de equilibrio demográfico. Un modelo homeostático simple. El sistema de equilibrio europeo tradicional y su "peculiaridad".

Población y Demografía en Europa antes de la transición demográfica

- II. El sistema matrimonial europeo (SME). Las dos variables fundamentales. El sistema de ilegitimidad. El origen del SME. El SME y la fecundidad. El control social de la fecundidad.
- III. La familia y la estructura de los hogares. La estructura occidental de hogares y la "familia neolocal". Relación entre la estructura de hogares y el desarrollo económico. El problema de España.
- IV. Las crisis demográficas de mortalidad. La mortalidad epidémica, sus orígenes en Europa y su "desaparición". La mortalidad "normal".
- V. Las crisis demográficas de mortalidad. La mortalidad epidémica, sus orígenes en Europa y su "desaparición". La mortalidad "normal".

La teoría clásica de la población

- VI. Las teorías premalthusianas. Las doctrinas demográficas premodernas. El mercantilismo. La fisiocracia. La ilustración.
- VII. La teoría de la población de Malthus. Algunas notas sobre A. Smith. Teorías sobre las crisis en el capitalismo. El problema del equilibrio general según Malthus y Ricardo. El capitalismo y las crisis de demanda. La ley de los mercados. Los rendimientos decrecientes en la agricultura y la teoría maltusiana. La ley de la población y el crecimiento económico. Moral y política.
- VIII. La teoría de Marx sobre la población. Los fundamentos de su crítica a Malthus. Los dos modelos de la población en las dos grandes fases del capitalismo.

La transición demográfica

- IX. Introducción y fases de la transición. La estabilización de la mortalidad. Las dos etapas de la transición de la mortalidad. La "desaparición" de las epidemias. La transición epidemiológica. La teoría de McKeown. El caso de la mortalidad infantil y juvenil.
- X. La estabilización de la fecundidad. La caída de la fecundad matrimonial y el control individual de la fecundidad. Las teorías económicas y socioeconómicas sobre la caída de la fecundidad. La teoría estrictamente demográfica. La transición en España.

Teoría y comportamientos demográficos modernos

- XI. Becker y la teoría de la demanda sobre la fecundidad. Los principios neoclásicos de dicha teoría. La segunda teoría de la demanda. Críticas desde el estructuralismo. Otra teoría desde la elección racional: Hardin
- XII. Comportamientos demográficos modernos. Países ricos y países pobres. El problema demográfico mundial. Las Conferencias de Población y la política de las Naciones Unidas.
- XIII. La segunda transición demográfica. Los modelos de hogares, posición de la mujer, fecundidad, envejecimiento y migraciones.
- XIV. El envejecimiento de la población en los países desarrollados. Causa y evolución del envejecimiento. Los problemas económicos derivados. El futuro del estado de bienestar. Las reformas posibles del sistema económico y de la política social.
- XV. Los movimientos migratorios. Los movimientos en el pasado. La ruptura de 1973. Políticas de inmigración (desde el integracionismo al pluriculturalismo). Los efectos económicos, sociales y políticos de la inmigración.
- XVI. Las políticas de población. El derecho del Estado a intervenir en materia demográfica. Las políticas posibles respecto a la fecundidad. El efecto de dichas políticas en los países ricos.
- XVII. Comportamientos demográficos en los países pobres. Teoría de la transición y evolución de los comportamientos. El fracaso de las ayudas al desarrollo. Crecimiento demográfico y medio ambiente. El problema de la estabilización de la población mundial. Los casos de China e India. Las políticas antinatalistas en otros países. El caso de América Latina.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

--

Específicas.

- Análisis las relaciones entre los comportamientos demográficos y otros fenómenos del orden social.
- Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada.

Transversales.

Instrumentales

- Capacidad y gestión de la información
- Capacidad de análisis y síntesis

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistémicas
- Creatividad
Motivación por la calidad

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales
- Trabajos individuales
- Manejo de datos extraídos de Internet y tratamiento informático de los mismos
- Lectura y exposición de textos teóricos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30		26	56
Prácticas	- En aula	30		30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	9			9
Exposiciones y debates	7			7
Tutorías	2	2		4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2	14	9	25
Otras actividades (detallar) (LECTURAS)		45		45
Exámenes	4			4
TOTAL	54	61	35	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARANGO, J.; "La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 10.

ARANGO, J.; "Las leyes de las migraciones de E.G. Ravenstein", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 32.

BECKER, G.; Un análisis económico de la fecundidad. FCE. México: 1973

BECKER, G.; Tratado sobre la familia. Alianza. Madrid: 1987

BOSERUP, E.; Población y cambio tecnológico. Crítica. Barcelona: 1984.

BOURGEOIS-PICHAT, J.; Demografía. Ariel. Barcelona: 1978

CHESNAIS, J.C.; La revancha del Tercer Mundo. Planeta. Barcelona: 1987

COONTZ, S.H.; Teorías de la población y su interpretación económica. FCE. México: 1994.

DE SANTIS, G. y LIVI-BACCI, M.; Population and Poverty in Developing Countries. Oxford Univ. Press. Oxford: 1999.

DEFOE, D.; El año de la peste. Seix-Barral. Barcelona: 1969.

FLAKER i VILARDEBO, L.; Permanencia y cambio en la familia española. CIS. Madrid: 1990.

FLINN, M.W.; El sistema demográfico europeo, 1500-1820. Crítica. Barcelona: 1989.

GARRIDO, L. y GIL CALVO, E.; Estrategias familiares. Alianza. Madrid: 1993

HARDIN, G.; La tragedia de los comunes. www.eumed.net/cursecon/textos/hardin-tragedia.htm (bajado el día 18/5/2007)

HENRY, L.; Demografía. Labor. Barcelona: 1976

IZQUIERDO, A.; La inmigración inesperada. La población extranjera en España (1991-1995). Trotta. Madrid: 1996.

JOHNSON. P.; y FALKINGHAM, J.; Ageing and Economic Welfare. Sage. Londres: 1992.

LASLETT, P.; El mundo que hemos perdido. Alianza. Madrid: 1986

LIVI-BACCI, M.; Introducción a la demografía. Ariel. Barcelona: 1993

LIVI-BACCI, M.; Población y alimentación. Ariel. Barcelona: 1988

LIVI-BACCI, M.; Historia mínima de la población mundial. Ariel. Barcelona: 1990

LIVI-BACCI, M.; Modelos regionales de transición demográfica en España y Portugal. Instituto de Cultura Juan Gil-Albert. Alicante: 1991

LIVI-BACCI, M.; Los estragos de la conquista. Quebranto y declive de los indios de América. Crítica. Barcelona: 2006

MALTHUS, T.R.; Primer ensayo sobre la población. Alianza. Madrid: 1982

MARX, C.; El capital. Siglo XXI. Madrid: 1984
 MCKEOWN, T.; El crecimiento moderno de la población. Conjeturas. Madrid: 1978
 MCNEILL, W.; Plagas y pueblos. Crítica. Barcelona: 1994.
 MEEK, R.I.; La fisiocracia. Ariel. Barcelona: 1976.
 NADAL, J.; Historia de la población española. S XVI a XIX. Ariel. Barcelona: 1984.
 PEREZ MOREDA, V. y REHER, D.S.; "Mecanismos demográficos y oscilaciones a largo plazo de la población europea (1200-1850)", en Revista de Historia Económica, IV/2.
 PEREZ MOREDA, V.; "Matrimonio y familia. Algunas consideraciones sobre el modelo matrimonial español en la edad moderna", en Boletín de la ADEH, 1986/1
 PEREZ MOREDA, V.; Las crisis de mortalidad en la España interior. Siglo XXI. Madrid: 1980.
 PRESSAT, R.; Demografía estadística. Ariel. Barcelona: 1979
 PRESSAT, R.; El análisis demográfico. FCE. México: 1983
 PRESSAT, R.; Los métodos en demografía. Oikos-Tau. Barcelona: 1983
 REHER, D.S.; Familia, población y economía en la provincia de Cuenca, 1700-1970. CIS-SigloXXI. Madrid: 1988.
 RICARDO, D.; Principios de economía política y tributación. FCE. México: 1988
 SIMON, J.C.; El último recurso. Dossat. Madrid: 1986
 TAPINOS, G.; Elementos de demografía. Espasa Calpe. Madrid: 1990
 VRIES, J. (de); La urbanización de Europa, 1500-1800. Crítica. Barcelona: 1987.
 WEEKS, J.R.; Sociología de la población. Alianza. Madrid: 1984
 WRIGLEY, E.A.; Historia y población. Crítica. Barcelona: 1985

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionará más bibliografía y otros documentos a través de demos.usal.es.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial" y de evaluación continua.

El sistema participativo y presencial para asistentes a las actividades presenciales. Se exigirá realizar las actividades mencionadas en el programa y una asistencia regular a las actividades presenciales. Los alumnos que elijan este sistema seguirán el modelo de evaluación continua (eliminación de exámenes finales).

Criterios de evaluación

Evaluación Continua

Se realizarán dos exámenes parciales liberatorios y, para los que no los superen, un examen final. El valor de dichos exámenes será del 70% e incluirá el material explicado en el aula y las lecturas obligatorias.

Los alumnos realizarán un trabajo colectivo que tendrá un valor del 30% de la calificación.

Evaluación para no asistentes

Deberán realizar un examen final (70%) del valor y un trabajo (30%) cuyo tema deberán acordar con el profesor. Se entenderá por alumno no asistente a aquel que así se lo comunique al profesor o a aquel que tenga más de 4 faltas de asistencia.

Instrumentos de evaluación

Exámenes Trabajo final
Recomendaciones para la evaluación.
<ul style="list-style-type: none">- . Estudiar para el examen- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías- . Los trabajos deben presentarse escritos a ordenador- . Participar en clase de una manera reflexiva
Recomendaciones para la recuperación.
<ul style="list-style-type: none">- . Estudiar para el examen- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías- . Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

Datos de la Asignatura

Código	107026	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	I SEMESTRE
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Lunes de 13-14h y Martes de 10-13h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

El objetivo general de la asignatura es introducir al alumno en los hechos básicos del estudio *cuantitativo* de las poblaciones, tanto en lo que respecta a la *metodología* del análisis demográfico como al *conocimiento* de los fenómenos demográficos más generales: crecimiento de la población, mortalidad, fecundidad, estructura y migraciones. Es decir, el estudio y análisis de la estructura y dinámica de las poblaciones.

Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes objetivos específicos:

- a) Conocimiento de la metodología básica del análisis demográfico.
- b) Interpretación y uso de los indicadores demográficos
- c) Comprensión de los procesos de crecimiento de las poblaciones.
- d) Comprensión de los mecanismos básicos del comportamiento demográfico de los individuos.
- e) Introducirse en los procesos de interrelación entre la estructura y dinámica demográfica

COMPETENCIAS.

Específicas:

- CE1: Comprensión de los principales conceptos del análisis demográfico
- CE2: Manejo de las principales indicadores y técnicas del análisis demográfico
- CE3: Capacidad para relacionar e utilizar los conceptos y la metodología demográfica en el estudio de otros hechos sociales

Básicas:

- CB1: Los estudiantes deben adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a diferentes contextos sociales
- CB2: Capacidad de análisis e interpretación de las dinámicas sociales relacionadas con la población
- CB3: Capacidad de relacionar marcos teóricos con problemáticas sociales

Transversales:

- CT1: Capacidad de análisis y síntesis
- CT2: Capacidad de gestión de la información
- CT3: Capacidad crítica
- CT4: Capacidad en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1. Introducción

- Objetivo, temas y conceptos de la Demografía.
- Elementos de historia demográfica:
 - Sistemas demográficos
 - Teoría de la Transición Demográfica.

Tema 2: Fuentes demográficas básicas.

- Unidad 1.1. Censos y padrones de población.
- Unidad 1.2. Movimiento natural de la población.

Práctica 1: Fuentes demográficas

Tema 3: Referencia temporal y diagrama de Lexis.

- Unidad 2.1. Dimensiones temporales y diagrama de Lexis.
- Unidad 2.2. Ópticas de análisis y efectos.

Práctica 2: Diagrama de Lexis

Tema 4: Magnitudes y medidas demográficas.

- Unidad 3.1. Magnitudes: flujos, stocks; tasas, proporciones.
- Unidad 3.2. Magnitudes: probabilidad, indicadores sintéticos

Práctica 3: Cálculo de indicadores

Tema 5: Estandarización de tasas

- Unidad 4.1. Estandarización directa.
- Unidad 4.2. Estandarización indirecta.

Práctica 4: Estandarización directa de tasas

Tema 6: Mortalidad

- Unidad 5.1. La tabla de mortalidad: series básicas.
- Unidad 5.2. Cálculo de la esperanza de vida.
- Unidad 5.3. Otros indicadores y tendencias de mortalidad

Práctica 5: Construcción de una tabla de mortalidad

Tema 7: Nupcialidad

- Unidad 6.1. Nupcialidad: indicadores

Práctica 6: Cálculo del Índice sintético de nupcialidad y de la edad media a la nupcialidad.

Tema 8. Fecundidad y Reproducción

- Unidad 7.1. Fecundidad: indicadores
- Unidad 7.2. Fecundidad: tendencias
- Unidad 7.3. Reproducción.

Práctica 7: Cálculo del Índice sintético de fecundidad y de la edad media a la maternidad.

Tema 9: Migraciones

- Unidad 8.1. Análisis demográfico del hecho migratorio.
- Unidad 8.2. Migraciones y poblaciones locales.

Práctica 8: Construcción e interpretación de indicadores migratorios

Tema 10: El crecimiento demográfico y las poblaciones.

Unidad 8.1. Crecimiento demográfico: componentes y medición.

Unidad 8.2. Estructuras demográficas: las pirámides.

Unidad 8.3. Elementos de interpretación de las estructuras

Práctica 9: Cálculo del crecimiento poblacional**Práctica 10:** Construcción e interpretación de una pirámide de población**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15		4	19
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	15	30	45
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	1	15		16
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		6	10	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	35	21	44	100

Recursos**Libros de consulta para el alumno**ABELLÁN, A. *et alii.* (1991), *La población del mundo*, Madrid, Síntesis.ARROYO, A., E. MANZANERA, Y A. PASCUAL -EdS- (2007), *Estadísticas demográficas y sociales*. Difusión estadística. Jaén: Universidad de Jaén.CABRÉ, A. (1999), *El sistema català de reproducció*, Barcelona, Proa.LEGUINA, J. (1973) *Fundamentos de demografía*. Madrid: Siglo XXI.LIVI-BACCI, M. (1999). *Historia de la población europea*, Barcelona: Crítica.LIVI-BACCI, M. (1990) *Historia mínima de la población mundial*. Barcelona: Ariel.LIVI-BACCI, M. (1993). *Introducción a la demografía*. Barcelona: Ariel.NADAL, J. (1984). *La población española, siglos XVI a XX*. Barcelona: Ariel.PRESSAT, R. (1983). *El análisis demográfico*. Madrid: FCE.PRESSAT, R. (1987). *Diccionario de demografía*. Barcelona: Oikos-Tau.

PUYOL, R. (ed.) (1997). *Dinámica de la población en España*. Madrid: Síntesis.

TAPINOS, G. (1988). *Elementos de demografía*. Madrid: Espasa Calpe.

THUMERELLE, P-J. (1997) *Las poblaciones del mundo*, Madrid: Cátedra.

VALLIN, J. (1995). *La demografía*. Madrid, Alianza Editorial.

VINUESA, J. (1982). *El estudio de la población*. Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local.

VINUESA, J., coord. (1994), *Demografía. Análisis y proyecciones*. Madrid, Síntesis.

VINUESA, J. y D. PUGA (2007), *Técnicas y ejercicios de Demografía*. Madrid: INE. Colección "Libros de autor".

WRIGLEY, E. A. (1985) *Historia y población. Introducción a la demografía histórica*. Barcelona: Crítica.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Centro Centroamericano de Población, Universidad de Costa Rica.
<http://ccp.ucr.ac.cr/%7Eicamacho/demografia/>
- Blog de Julio Pérez Díaz, investigador del CSIC. Curso de Demografía.
<http://apuntesdedemografia.wordpress.com/>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Es obligatorio superar la asignatura entregar todas las prácticas, el trabajo final y superar la prueba escrita.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

Criterios de evaluación

- Participación/asistencia en clase: 10%
- Prácticas por tema: 30%
- Práctica final (asignación de un estudio de caso): 20%
- Prueba escrita (tipo examen): 40%

Instrumentos de evaluación

- Participación/asistencia en clase
- Prácticas por tema
- Práctica final
- Prueba escrita (tipo examen)

Recomendaciones para la recuperación.
Es obligatorio superar la asignatura entregar todas las prácticas, el trabajo final y superar la prueba escrita. Será necesario rehacer la parte no apta de la evaluación ordinaria: prácticas, trabajo final o examen.

Sociología de las Organizaciones

Datos de la Asignatura

Código	107027	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http:// Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	419		
Horario de tutorías	Miércoles de 12 a 14 y de 19 a 21; Jueves de 12 a 14		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	Ext.3118

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de la asignatura es familiarizar al alumno con las principales perspectivas sociológicas acerca de las organizaciones e iniciarle en el análisis sociológico de las organizaciones desde un punto de vista no puramente gerencial.

Temario de contenidos

1. El estudio sociológico de las organizaciones. El concepto weberiano de burocracia y sus desarrollos.

2. La Organización Científica del Trabajo y la Escuela de las Relaciones Humanas
3. Los enfoques funcionalistas y administrativistas y sus críticas
4. Enfoques gerenciales: racionalidad limitada, contingencia y entorno
5. Los problemas de la organización postfordista
6. Nuevos enfoques en sociología de las organizaciones: cultura organizativa, comportamiento organizacional, neosistemismo y neoinstitucionalismo sociológico.
7. El giro pragmático y la etnografía de las organizaciones
8. Profesiones y organizaciones

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		10	30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		20	30
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar)	2			2
Exámenes	2		10	13
TOTAL	35		65	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Coller, X y Garvia, R: "Análisis organizacional", Madrid, CIS, 2004
 Davis, K y Newstrom, J. W.: "Comportamiento humano en el trabajo: comportamiento organizativo", Madrid, Mc Graw Hill, 1987
 Di Maggio, P y Powell, W: "The new institutionalism in organizational analysis", Chicago, The University of Chicago Press, 1991
 Perrow, Ch: "Sociología de las organizaciones,", Madrid, Mc Graw Hill, 1991
 Ruiz de Olabuénaga, J.L: "Sociología de las organizaciones", Bilbao, Universidad de Deusto, 1995

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-Abbot, A: The System of Professions, Chicago, The University of Chicago Press, 1988
 -Alonso, L.E: "La crisis de la ciudadanía laboral", Barcelona, Anthropos, 2007
 -Blau, P: "The Dynamics of Bureaucracy", Chicago, The University of Chicago Press, 1955

-Boltanski, L y Chiapello, E: El nuevo espíritu del capitalismo, Madrid, Akal, 2002
 -Chandler, A. The Visible Hand: The Managerial Revolution in American Business. Cambridge MA : Belknap Press, 1977
 -Crozier, M The Bureaucratic Phenomenon. Chicago: University of Chicago Press, 1969
 -Denison, D: "Corporate culture and organizational effectiveness", N. York, Wiley and Sons, 1990
 -Deutscher, I: Las raíces de la burocracia, Barcelona, Anagrama, 1970
 -Goffman, E: "Internados", Buenos Aires, Amorrortu, 1976
 -Gouldner, A. W: Patterns of Industrial Bureacracy", N. York, Simon and Schuster, 1959
 -Hofstede, G: "Culture's consequences: international differences in work-related relations", Beverly Hills, Sage, 1980
 -Luhmann, N: Organización y decisión, Barcelna, Anthropos 1997
 -March J.G. y Simon H.A. Teoría de la organización. Barcelona: Ariel Economía, 1987
 -Mayntz,, R. Sociología de la organización. Madrid: Alianza Universidad, 1990.
 -Mintzberg H. La estructuración de las organizaciones. Barcelona: Ariel Economía, 1993.
 -Mouzelis N. Organización y burocracia. Barcelona, Península, 1973
 -Perkin, H: The Third Revolution, Londres, Routledge, 1996
 -Sabel,M y Piore, Ch: La segunda ruptura industrial, Madrid, Alianza, 1990
 -Scott, W, R. : Organization: rational, natural and open Systems", Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1987
 -Selznick, Ph. TVA and the Grass Roots. N.-York: Harper & Row, 1966
 -Thevenot, L y Dessrosieres, A: Les categories socio-professionelles. Paris, La Decouverte, 1988
 -Weber, M. Economía y sociedad. FCE, México, 1984.
 -Whyte, N. El hombre organización. FCE, México, 1968

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación es de carácter acumulativo. Para superar la asignatura es necesario acumular al menos 5 puntos

Criterios de evaluación

La evaluación consta de los siguientes apartados:

1. Asistencia y participación: hasta 2 puntos
2. Trabajo de investigación en grupo: hasta 2 puntos
3. Realización de los ejercicios encomendados: hasta 2 puntos
4. Examen final: hasta 4 puntos

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajo en grupo (sustituible excepcionalmente por un ensayo individual)
- Ejercicios periódicos.

Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia a tutorías y seguimiento del plan individualizado de recuperación

GÉNERO Y SOCIEDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	107028	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1 semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Kerman Calvo Borobia	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	410		
Horario de tutorías	A determinar al inicio de curso.		
URL Web	http://diarium.usal.es/kerman/presentacion/		
E-mail	Kerman@usal.es	Teléfono	923294560 ext 3520

Objetivos y competencias de la asignaturaObjetivos

Esta asignatura tiene como objetivo la comprensión, y utilización, del género como categoría de análisis en las ciencias sociales. Se pretende identificar las tensiones, dinámicas, retos pero también posibilidades de las nuevas formas de relación entre hombres y mujeres en las sociedades contemporáneas. La asignatura va más allá de la identificación de diferencias en el tratamiento legal, cultural, político y económico de la mujer. Muchas de estas cuestiones son objeto ya de tratamiento en otras asignaturas. Por el contrario, se pretende familiarizar al alumnado con nuevas posibilidades y retos en relación con las sociologías más creativas y transformadoras. El género se presentará, así, como el epicentro de la sociología de lo que nos gustaría ser, para entender no solamente por qué la vida de muchas mujeres es aún peor que la de la mayoría de los hombres, sino, sobre todo, que posibilidades nos brinda la sociedad post-industrial a la hora de definirnos como individuos, seres sexuados, seres familiares y seres que se relacionan dialécticamente con otras personas.

Competencias Generales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2. Capacidad de organización y planificación.
- CG3. Comunicación oral y escrita en lengua castellana.
- CG5. Capacidad de gestión de la información.
- CG6 y CG7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- CG8. Trabajo en equipo.
- CG11. Razonamiento crítico.
- CG13. Aprendizaje autónomo.

Competencias Disciplinarias:

- CD11. Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación.
- CD12. Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, Bibliotecas, Internet, etc.).
- CD13. Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.
- CD14. Capacidades para utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- CD17. Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
- CD24. Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.

Contenidos

Tema 1: La arquitectura del género: Género, Patriarcado y Deseo.

Repaso a la discusión sociológica sobre conceptos claves para la sociología del género: feminismo, patriarcado, socialización en el sistema de género / Discusión de ideas clave sobre el concepto de Patriarcado / Judith Butler y la cuestión del deseo.

Lecturas:

Puleo, Alicia (2000). 'Patriarcado'. En *10 Palabras Clave Sobre Mujer*, ed. C. Amorós. Estella: Verbo Divino (21-54).

Cobo, Rosa (2000). 'Género'. En *10 Palabras Clave Sobre Mujer*, ed. C. Amorós. Estella: Verbo Divino (55-83).

Osborne, R. y Molina, C (2008). "La evolución del concepto de género: selección de textos de S de Beauvoir, K Millet, G Rubin y J Butler". *Empiria* (15): 147-82.

Tema 2: Provocando en torno al género (1); Feminismos Radicales.

Discutiremos el movimiento *Femen* en tanto que ejemplo de nuevas maneras de colocar la situación legal, política y cultural de la mujer en la agenda política. Discutiremos el uso del cuerpo como arma política, así como espacio para el control social.

Lecturas:

Varela, Nuria (2013). *Feminismo para principiantes*. Capítulos 2, 3 y 4. Madrid: Libros de Bolsillo.

Abad, Olaya (2014). *Femen: las aristas de un feminismo incomprendido*. Trabajo de Fin de Grado; Universidad de Salamanca.

Tema 3: Provocando en torno al género (2); Teoría y práctica Queer.

Discutiremos las propuestas teóricas y performativas de este movimiento social, corriente teórica, que, bajo las premisas del postmodernismo, aboga por la total desaparición del sistema sexo-género vigente.

Trujillo, Gracia (2009). "Del sujeto político *la Mujer* a la agencia de las (*otras*) mujeres: el impacto de la crítica *queer* en el feminismo del Estado español". *Política y Sociedad* 46 (1 y 2): 161-172.

LLamas, Ricardo y Vidarte, Francisco Javier (1999). "Outing", en LLamas, Ricardo y Vidarte, Francisco Javier *Homografías*. Madrid: Espasa, 194 - 206.

Martínez Exposito, Alfredo (2009). "Normalización y teoría queer". Seminario Teoría Queer: de la transgresión a la transformación social: 24-38. Acceso libre en http://centrodeestudiosandaluces.es/datos/factoriaideas/PN03_09.pdf

Fausto-Sterlin, Anne (2006). *Cuerpos Sexuados: La política de género y la construcción de la sexualidad*. Madrid: Melusina.

Tema 4: Nuevas Masculinidades.

El género no es una cuestión de mujeres. Es una cuestión de cómo construimos identidades sociales sobre la base de privilegios, dominaciones y exclusiones. Los hombres nos enfrentamos a estos dilemas desde nuevas perspectivas.

Guasch, O (2003). "Ancianos, guerreros, efebos y afeminados: Tipos ideales de masculinidad". En *Hombres: La Construcción Social de las Masculinidades*. Madrid: Talasa: 113-24.

Tema 5: Maternidad y Paternidad.

La gestación por subrogación es un ejemplo de las nuevas prácticas que se avecinan: ¿pueden/quieren las mujeres externalizar/renunciar/moldear su papel de gestante? ¿Podemos dibujar una identidad femenina desvinculada de la procreación? / La división sexual del trabajo doméstico. La cuestión del cuidado y los permisos paternales.

Pazos, María (2013). *Desiguales por Ley*. Madrid: Libros de la Catarata.

Tema 6: Prostitución y el problema de la visión sexual masculina sobre las mujeres.
El deseo y el uso del cuerpo / Actitudes sociales hacia la prostitución / La crítica feminista / ¿Prohibimos? / Mujeres y medios de comunicación.

Gimeno, Beatriz (2011). *La Prostitución*. Barcelona: Bellaterra.

Metodologías docentes

1. Clases magistrales durante las sesiones teóricas.
2. Clases prácticas y Seminarios sobre temas específicos.
3. Tutorías.

4. Plataforma virtual studium.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		17		15	32
Prácticas	- En aula	7		3	10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		7			7
Exposiciones y debates		1		10	12
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					1
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		25	27
TOTAL		35		65	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Estas referencias son meramente orientativas: el profesor ofrecerá a los/las estudiantes los materiales necesarios para el estudio y lectura al inicio del curso.

La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias_ para las luchas de las mujeres / Celia Amorós: **Sig. act. H/X43 AMO gra**

La construcción sexual de la realidad : un debate en la sociología contemporánea de la mujer / Raquel Osborne: **ICI/CEMUSA 141 OSB con**

Feminismo en el Islam : convergencias laicas y religiosas / Margot Badran ; traducción de Tania Arias: **ICI/CEMUSA 141 BAD fem**

Lenguaje, poder e identidad / Judith Butler ; [traducción y prólogo, Javier Sáez y Beatriz Preciado]: **L/CI 316.7 BUT len**

Masculinidades y ciudadanía : los hombres también tenemos género / Octavio Salazar Benítez: **ICI/CEMUSA 316 SAL mas**

Queering gay and lesbian studies / Thomas Piontek: **TD/159 PIO que**

Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La participación en las clases y el seguimiento regular de la asignatura es fundamental para el aprovechamiento y superación de los contenidos.

Criterios de evaluación

- Capacidad para la participación activa y motivada en clase.
- Capacidad para la expresión articulada de conocimientos y opiniones.
- Capacidad para la asimilación crítica de conocimientos en el formato de comentarios críticos y ensayos.

Instrumentos de evaluación

1. Recensión obligatoria sobre 'Olas' del Movimiento Feminista: Capítulos 2, 3 Y 4 del Libro "Feminismo para principiantes", escrito por Nuria Varela (LB, Madrid: 2014). Entrega **en mano y en clase**.

Extensión máxima para la actividad: 1000 palabras. Se valorará la capacidad para resaltar la información más relevante y para destacar las continuidades, pero también las rupturas, entre las distintas olas. **20%**.

2. 3 Comentarios críticos sobre lecturas obligatorias.

Los "comentarios críticos" representan breves ensayos en los que se responde a una pregunta prefijada por el profesor. Extensión máxima de los comentarios: 750 palabras. **A entregar en mano en las fechas marcadas por el profesor. 30%**.

3. Ejercicio de representación visual: micromachismos en Salamanca (grupo). **Se darán instrucciones específicas sobre esta cuestión. 30%**.
4. Participación en debate grupal: Prostitución / Gestación subrogada /Cuotas obligatorias /Prohibición del Velo. **Se darán instrucciones específicas sobre esta cuestión. 20%**.

Este modelo podrá ser revisado en acuerdo con los estudiantes y siempre con su consentimiento. Este modelo depende también de la continuación de la colaboración con el Grado CAV.

Recomendaciones para la evaluación.

Lectura concienzuda de los materiales. Seguimiento regular de la asignatura. Participación en las sesiones prácticas y seminarios.

Recomendaciones para la recuperación.

La segunda calificación se organizará siguiendo los mismos criterios que la primera. Se respetarán las notas de la primera calificación si así se solicita. La recuperación del debate colectivo se realizará mediante una presentación grabada, según las instrucciones que indique el profesor. La recuperación del ejercicio de representación se realizará también con la presentación de una foto (individual), acompañada de la documentación vinculada al ejercicio en primera calificación (dossier, memoria explicativa).

Análisis Sociológico de Encuestas

Datos de la Asignatura

Código	107029	Plan	2013	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Manuel García González	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	4.15		
Horario de tutorías	Lunes 16-18. Martes 12-14.		
URL Web			
E-mail	juanmanuel@usal.es	Teléfono	923294500 (ext. 3121)

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

Este curso tiene como objetivo la consolidación de los conocimientos adquiridos en las asignaturas básicas *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales I y II*, así como complementar los conocimientos adquiridos en la asignatura *Medición e indicadores sociales*. Por lo tanto, es muy importante tener frescos o, al menos, presentes, todo lo aprendido en esas tres asignaturas para optimizar el aprendizaje en *Análisis Sociológico de Encuestas*.

Se profundiza en el análisis estadístico de encuestas mediante la aplicación de técnicas bivariantes que complementen esos estudios previos. Por lo tanto, la orientación de la asignatura es eminentemente práctica y persigue dos claros objetivos generales:

- a. Afianzar y fortalecer la selección y ejercicio de técnicas estadísticas en el análisis de datos de encuesta.
- b. Interpretar los análisis en clave estadística y sociológica que den unas primeras bases para

el análisis estadístico multivariante.

Estos dos objetivos se perseguirán mediante dos procedimientos:

- Análisis estadístico con el paquete SPSS, especialmente mediante los comandos de sintaxis.
- Redacción de trabajos basados en los resultados y discusión del análisis estadístico de datos de encuesta.

Competencias

Específicas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión y elaboración de la información
- Capacidad de razonamiento crítico
- Capacidad de comunicación de información

Transversales

- Trabajo en equipo
- Aprendizaje autónomo
- Desarrollo de la creatividad

Temario de contenidos

Tema 1. La investigación por encuestas

En este tema se resalta la importancia en Ciencias Sociales de las encuestas y la investigación por encuestas, fundamental para sentar las bases conceptuales del curso. Se trabajan las debilidades y fortalezas de este tipo de investigación, y se pone en relación con las técnicas cualitativas de investigación social.

- Qué es investigar en Ciencias Sociales
- Uso de encuestas para la investigación en Ciencias Sociales
- Muestreo estadístico aleatorio y no aleatorio
- Cuestionarios
- La no respuesta

Tema 2. Datos en SPSS

En este tema se trabaja en la preparación de los datos de encuesta para que se puedan analizar con un paquete estadístico. Mediante la sintaxis de SPSS, se recuerdan las siguientes operaciones estadísticas de preparación y limpieza de datos:

- Matriz de datos: importación y revisión
- Tipos de variable
- Recodificación y creación de variables
- Estadística descriptiva robusta
- Análisis exploratorio de datos

Tema 3. Contrastes de hipótesis

En este tema se analizan la lógica teórica subyacente a los contrastes de hipótesis, con especial atención a la distribución normal, los intervalos de confianza y la toma de decisión a través de intervalos de confianza y de pruebas de significación.

- Intervalos de confianza
- Contrastes de hipótesis
- Estimadores
- Estadísticos de contraste
- Errores asociados: tipo I y tipo II
- Toma de decisión

Tema 4. Pruebas paramétricas de comparación de medias

En este tema, principalmente práctico, se trabajan pruebas paramétricas de comparación de

medias.

- Prueba de comparación de valores de medias y proporciones
- Prueba de comparación de medias de muestras independientes
- Prueba de comparación de medias de muestras relacionadas
- ANOVA de un factor

Tema 5. Tablas de contingencia

En este tema, esencialmente práctico, se refrescan las tablas de contingencia, herramienta fundamental en el análisis de datos sociales. Se profundiza en las tablas de contingencia con más de dos variables y en el análisis de residuos.

- La lógica de la tabla de contingencia: frecuencias y porcentajes
- La regla de Seizel
- El contraste de independencia
- Asociación e intensidad de la asociación
- Análisis de residuos

Tema 6. Análisis de regresión

En este tema se analiza se refrescan los conceptos básicos del análisis de regresión lineal simple y se introduce el análisis de regresión logística binaria, que sirve de enlace con las técnicas de análisis de regresión multivariante.

- La lógica del análisis de regresión
- Ajuste por mínimos cuadrados
- Regresión lineal simple
- Regresión logística binaria

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15		15	30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	30	20	50
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		1		1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		4	35	39
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		28	30
TOTAL	47	5	98	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

En inglés, un excelente libro:

Alan Agresti y Barbara Finlay. 1997. Statistical Methods for the Social Sciences. Prentice Hall.

En castellano, un libro que combina el análisis estadístico con ejemplos en SPSS:

Juan Javier Sánchez Carrión. 2005. Manual de análisis estadístico de los datos. Alianza.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alaminos, Antonio y Castejón, Juan Luis. 2006. Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, Cuestionarios y escalas de opinión. Marfil.

Cea D'Ancona, Á. M. ^a. (2005). La senda tortuosa de la «calidad» de la encuesta. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 111(1), 75-103.

Díaz de Rada, Vidal. 2009. Análisis de datos de encuesta: desarrollo de una investigación utilizando SPSS. UOC.

Kalton, Graham. 1983. An introduction to survey sampling. Sage.

Peña, Daniel y Romo, Juan. 1997. Introducción a la estadística para las ciencias sociales. McGraw Hill.

Spiegel, Murray R. 1991. Estadística. McGraw Hill.

SPSS. 2011. IBM SPSS Statistics 20 Command Syntax Reference. IBM Corporation. Disponible online en [este hipervínculo](#).

Weisberg, Herbert.,Krosnick, Jon., y Bowen, Bruce. 1996.. An introduction to Survey Research, Polling, and Data Analysis. Sage

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

- Comprensión de las bases teóricas del análisis estadístico bivalente
- Selección y uso de técnicas estadísticas
- Dominio de las técnicas estadísticas en el paquete SPSS
- Aplicación de las técnicas estadísticas a una pregunta de investigación social

Instrumentos de evaluación

Evaluación en convocatoria ordinaria

- Prueba escrita: 20%
- Cuatro prácticas: 40%
- Trabajo de investigación: 40%

Es necesario aprobar los tres bloques.

Evaluación en convocatoria extraordinaria

Se sigue el mismo procedimiento. Se puede recuperar por bloques.

Recomendaciones para la recuperación.

Consultar con el profesor.

TEORÍA SOCIOLÓGICA CONTEMPORÁNEA II**Datos de la Asignatura**

Código	107030	Plan	2013	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	419		
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 14 y de 19 a 21		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	3118

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica a partir de la crisis de los años 70 del siglo XX

Trato directo con los textos clásicos contemporáneos del pensamiento sociológico.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas del pensamiento sociológico.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la sociología institucionalizada.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos de los paradigmas sociológicos de finales del siglo XX

Competencias:

- Capacitación para el análisis de los textos teóricos y comprensión de su relevancia actual.
- Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de conceptualización.
- Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
- Capacidad de discusión argumentada.
- Capacidad de redacción de ensayos críticos

Temario de contenidos

1. El giro lingüístico
2. El giro a la cotidianidad
3. El giro economicista
4. El giro naturalista
5. Enfoques neosistémicos
6. Teorías constitucionalistas de la sociedad 1: Bourdieu
7. Teorías constitucionalistas de la sociedad 2: Giddens
8. Teorías constitucionalistas de la sociedad 3: Habermas
9. Teorías constitucionalistas de la sociedad 4: Elster
10. Formas de neoinstitucionalismo sociológico

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		10	30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		20	30
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periodístico	2			2
Exámenes	3		10	13
TOTAL	35		65	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Baert, P y Carreira, F: *La teoría social contemporánea*, Madrid, Alianza, 2010
- Giddens, A y Turner, JH: *La teoría social hoy*, Madrid, Alianza, 1998
- Joas, H: *El pragmatismo y la teoría de la sociedad*, Madrid, CIS, 1998
- Horowitz, I.G: *The decomposition of sociology*, N. York y Oxford, Oxford University Press, 1994
- Ritzer, G.: *Teoría sociológica moderna*, Madrid, Mc Graw-Hill, 2004
- Seidman, S: *Contested Knowledge: social theory in the postmodern era*. Oxford, Blackwell, 1996
- Turner, S.P (ed): *Social Theory and Sociology*, Oxford Blackwell, 1996

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo

Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación

1. Participación. Valor hasta 2 puntos
2. Realización de las tareas prácticas encomendadas. Valor hasta 4 puntos
3. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor hasta 4 puntos.

Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.

Recomendaciones para la recuperación.

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar