

FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE
SEGUNDO CURSO

Grado en

Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería
ZAMORA

Guías Académicas
2015-2016



INDICE

| | |
|--|----|
| ASIGNATURAS | 2 |
| 1. SEGUNDO CURSO (PRIMER SEMESTRE) | 2 |
| ENFERMERÍA CLÍNICA I | 2 |
| ENFERMERÍA COMUNITARIA I | 8 |
| LEGISLACIÓN Y ÉTICA | 13 |
| TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | 18 |
| PRÁCTICAS CLÍNICAS II | 23 |
| 2. SEGUNDO CURSO, SEGUNDO SEMESTRE | 28 |
| ENFERMERÍA CLÍNICA II | 28 |
| FARMACOLOGÍA | 33 |
| NUTRICIÓN Y DIETÉTICA | 38 |
| ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I | 42 |
| PRÁCTICAS CLÍNICAS III | 47 |

ASIGNATURAS

1. SEGUNDO CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ENFERMERÍA CLÍNICA I

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|----------------|---|------|--------------|--------------|
| Código | 1015 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 2º | Periodicidad | 1er semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|------------------------|--|-----------|--------------|
| Profesora Coordinadora | Mª Jesús Barrios García | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 11 a 12 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | uebarrios@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |
| Profesor | Jesús Gallego García | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 14 a 15 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | jgallego@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |
| Profesora | Montserrat García Castaño | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Miercoles de 12 a 13 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | mgarciacastano@saludcastillayleon.es | Teléfono | 980 51 94 62 |
| Profesora | Montserrat Chimeno Viñas | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Jueves de 12 a 13 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | mchimeno@saludcastillayleon.es | Teléfono | 980 51 94 62 |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|--|
| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios |
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Su carácter es obligatorio. |
| Perfil profesional |
| Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería. |

| |
|---|
| 3.- Recomendaciones previas |
| Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana, Enfermería Clínica I y Enfermería Clínica II. |

| |
|--|
| 4.- Objetivos de la asignatura |
| <p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.</p> <p>OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles</p> <p>OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p>OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p> <p>OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales</p> <p>OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.</p> |

| |
|--|
| 5.- Contenidos |
| <p>PROGRAMA TEÓRICO</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO I</p> <p>Perspectivas de la enfermería clínica.</p> <p>Generalidades de la enfermería clínica, prefijos más utilizados, sufijos que indican un diagnóstico o un síntoma</p> <p>El paciente con dolor aspectos generales. Tipos de dolor. Mecanismos neurofisiológicos del dolor: Transmisión del dolor. Vías ascendentes y del asta dorsal. Sistema del control descendente. Valoración de enfermería del dolor. Rol de la enfermería en el tratamiento del dolor. Estrategias para valoración y manejo del dolor.</p> <p>Heridas y contusiones .Tipos de heridas. Valoración de la herida. Métodos de la exploración. Tratamiento de la herida. Suturas Curas tipos de curas</p> <p>Nutrición enteral. Métodos para la administración de alimentos por sonda. Proceso de atención de Enfermería en el paciente que recibe alimentación por sonda, valoración, diagnóstico, planificación y objetivos, intervenciones de Enfermería, evaluación</p> <p>Nutrición parenteral. Indicaciones clínicas para la nutrición parenteral total. Métodos de administración .Prevención del balance nitrogenado negativo Proceso de atención de Enfermería en el paciente que recibe alimentación por vía parenteral, valoración, diagnóstico, planificación y objetivos, intervenciones de Enfermería, evaluación.</p> <p>Fluidoterapia. Indicaciones y contraindicaciones .Tipos de soluciones intravenosas. Tratamiento de Enfermería al paciente que recibe terapia intravenosa.</p> <p>Drenajes, valoración y cura. Manejo del drenaje. Lavado de cavidades sépticas. Retirada del drenaje. Cuidados de los drenajes.</p> |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Paracentesis abdominal. Cuidados.
Toracocentesis. Cuidados.
Prueba de la tuberculina o mantoux. Procedimiento y cuidados.
Hemocultivos. Técnica y cuidados
BLOQUE TEMATICO II
APARATO URINARIO Y RENAL
Sondaje vesical. Cuidados de enfermería al paciente portador de un sondaje vesical. Irrigación continua con sonda de tres vías. Retirada de la sonda vesical. Lavado vesical.
Exploraciones del aparato urinario. Actuación de enfermería
Retención urinaria. Cuidados de enfermería.
Diálisis y hemodiálisis. Cuidados de enfermería
APARATO DIGESTIVO
Sondaje nasogástrico. Retirada de la sonda. Drenaje gástrico. Lavado gástrico sondas enterales. Cuidados de las sondas enterales
Exploraciones de aparato digestivo. El paciente ostomizado. Introducción. Colostomías. Ileostomías. Valoración. Diagnósticos de enfermería y problemas interdependientes. Alta de enfermería
APARATO RESPIRATORIO
Oxigenoterapia y ventiloterapia. Cuidados de enfermería. Drenajes. Cuidados de enfermería. Vigilancia
Papel de enfermería en las principales técnicas de diagnóstico en los pacientes con patología respiratoria. Cuidados de enfermería
Insuficiencia respiratoria. Cuidados de enfermería
Bronquitis. Cuidados de enfermería
Tuberculosis pulmonar. Cuidados de enfermería
Cáncer de pulmón. Cuidados de enfermería
Otras enfermedades de pulmón, pleura y mediastino. Cuidados de enfermería
APARATO CIRCULATORIO.
Inserción de catéteres venosos periféricos.
Inserción de catéteres centrales de acceso periférico.
Inserción de catéteres centrales.
Fluidoterapia. Indicaciones y contraindicaciones. Tipos de soluciones intravenosas. Tratamiento de Enfermería al paciente que recibe terapia intravenosa.
Exploraciones del aparato circulatorio. Actuación de enfermería
Presión venosa central
Reservorios.
Parada cardiorrespiratoria. Actuación de enfermería
Grupos de sangre. Cuidados en el acto transfusional
PROGRAMA PRÁCTICO
Prácticas en el aula
Gestión de casos.
Debate sobre los temas tratados
Seminarios. SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO. Se desarrollarán según la *Guía de Actividades Prácticas dirigidas por el Profesor*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas:
Sondaje digestivo.
Sondaje vesical.
Acceso venoso.
Medición de la presión venosa central.
Manejo de las ostomías

6.-Competencias a adquirir

Específicas

- CIN 2.** Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
CIN 13. aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas
CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CIN 18. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|---|
| <p>distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.</p> <p>CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.</p> <p>CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.</p> |
| <p>Transversales</p> <p>T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> <p>T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.</p> |

| 7.- Metodologías docentes | |
|--|--|
| <p>Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.</p> <p>Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.</p> <p>Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.</p> <p>Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.</p> <p>Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium</p> <p>Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.</p> | |

| 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 40 | | 32 | 72 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización | | | |
| Seminarios | 10 | | 8 | 18 |
| Exposiciones y debates | 8 | | 8 | 16 |
| Tutorías | 8 | | | 8 |
| Actividades de seguimiento | | | 13 | 13 |
| Preparación de trabajos | | | 12 | 12 |
| Otras actividades (detallar) | 5 | | 2 | 7 |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| | | | | |
|----------|----|--|----|-----|
| Exámenes | 4 | | | 4 |
| TOTAL | 75 | | 75 | 150 |

| 9.- Bibliografía | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Libros de consulta para el alumno | | | | |
| Bibliografía recomendada | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Berkow Berkow R et al. El Manual Merck de Diagnóstico y Terapéutica. Ed. Doyma. Barcelona.1989 - Carpenito L.J. Diagnóstico de Enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica Ed. Ed MacGraw-Hill/Interamericana. 9ª Ed. 2002. - Collins R.C. Neurología. Ed. Mc Graw-Hill. 6ª Ed. 1999. - De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª ed. Madrid: Harcourt-Brace, 1999. - Farreras - Rozman. Medicina Interna. Ed. Harcourt 14ª Ed. Madrid 2000 - Fernández Ferrín C. – Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Ed. Masson Salvat. Barcelona 1993. - Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mosby-Doyma. Barcelona 1990. - Ignatavicius – Bayne. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mc Graw- Hill Interamericana. 1ª Reimpresión Madrid 2001 Colección Enfermería Profesional. - Johnson M. – Maas M. - Moorheads S. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 2ª Ed. Harcourt. Madrid 2001. - Jhonson. Interrelaciones Nanda, Noc, Nic. 2ª Ed Ed .Elsevier .2007 - Lucio Criado M.J. -Navarro Gómez M.V. Enfermería Médico Quirúrgica.- Necesidad de Movimiento. Ed. Masson S.A.- Paradigma. 2ª Ed. Barcelona 2001. - Luis Rodrigo, M.T .Los diagnósticos enfermeros. Ed.Elsevier. Masson. Barcelona. 2008 - Luis Rodrigo, M.T Y Otros. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI (3Ed). Ed Elsevier. Masson 2005. - Mcloskey J.C.- Bulechek G.M. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) . Ed. Harcourt – Mosby 3ª Ed. Madrid 2002. - North American Nursing Diagnosis Association (NANDA). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2003- 2004. Ed. Elsevier España S.A. Madrid 2003. - Piriz Campos R. – De La Fuente Ramos M. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. DAE. 1ª Ed. Madrid 2001. - Sans-Sabraten J. Hematología Clínica. Ed. Mosby-Doyma. Barcelona 1995. - Smeltzer SC, Bare BG et al .Brunner – Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana. 10ª Ed. Madrid 2005 | | | | |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso | | | | |
| <p>Localizador de información en salud de Cuba en: http://www.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?Isciscript=iah/iah.xis&base=BDENF&lang=e Instituto Nacional de estadística en : http://www.ine.es Estadísticas Euro-Can en: http://www.comunidadandina.org/estadisticas/euro_can.pdf Instituto de salud Carlos III en: http://www.isciii.es/htdocs/pdf/salud-cancer-2003.pdf Registros de cáncer en Europa http://globocan.iarc.fr/ Pub-Med .Centro de información sobre Biotecnología en la biblioteca nacional de medicina en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi Incidencia del cáncer en Navarra www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol22/.../salud2.html Plan de Salud de Navarra en : www.cfnavarra.es/salud/anales/.../n3/salud1a.html Biblioteca Cochrane Plus en español en : http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp El cáncer en España en : http://www.seom.org/es/prensa/el-cancer-en-espanyacom?start=2 Biblioteca virtual en salud de España en: http://bvs.isciii.es/E/bases.php</p> | | | | |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|--|
| 10.- Evaluación |
| Consideraciones Generales |
| La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos. Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje. |
| Criterios de evaluación |
| Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades. |
| Instrumentos de evaluación |
| Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. |
| Recomendaciones para la evaluación |
| Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos |
| Recomendaciones para la recuperación |
| Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante. |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

ENFERMERÍA COMUNITARIA I

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 1015 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 2º | Periodicidad | 1º semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca. | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | Ángel Sanz García | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | eueasanz@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |
| Profesora | Carmen Hernández Palacios | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Jueves de 10 a 11 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | carherpa@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|---|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | |
| Esta asignatura pertenece a la materia Enfermería Comunitaria | |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios | |
| Materia obligatoria que permitirá al estudiante conocer y aplicar los sistemas de cuidados dirigidos a personas, | |
| Perfil profesional | |
| Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería | |

3.- Recomendaciones previas

| |
|---------|
| Ninguna |
|---------|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|---|
| <p>OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.</p> <p>OB 18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación.</p> |
|---|

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I. Introducción a la Atención Primaria y Salud Comunitaria

Atención primaria de salud. Atención primaria de salud en España.

El equipo interdisciplinario de salud.

La comunidad y la salud comunitaria. Participación comunitaria.

Diagnóstico comunitario. Plan de salud. Etapas.

Protocolización y registro en Atención Primaria de Salud.

Bloque temático II: Factores determinantes de la salud asociados a los organismos biológicos. (Microbiología y Parasitología).

Características generales de las bacterias. Introducción histórica. Clasificación. Célula procariota. Elementos obligados y facultativos. Morfología, división y crecimiento. Nutrición y metabolismo. Medios de cultivo. Genética bacteriana.

Esterilización y desinfección: Acción de los agentes físicos y químicos sobre las bacterias. Infección. Factores determinantes. Modelos de infección. Resistencia inespecífica.

Diagnóstico, epidemiología y profilaxis de las enfermedades infecciosas. Características. Epidemiología general de las enfermedades transmisibles. Bases generales para su prevención y control.

Infección hospitalaria: Epidemiología y prevención. Enfermedades infecciosas emergentes.

Enfermedades de transmisión feco-hídrica

Virus: Características generales. Estructura. Replicación. Bacteriófago.

Infecciones enterohepáticas: Poliomielitis, Hepatitis A. Hepatitis E.

Intoxicaciones y toxoinfecciones alimentarias.

Infecciones respiratorias agudas: Catarro común. Gripe.

Epidemiología y prevención de la tuberculosis.

Enfermedad meningocócica.

Otros tipos de Hepatitis: B, C, D, G, TT.

Epidemiología y prevención del SIDA.

Epidemiología y prevención de las E.T.S.

Epidemiología general de las zoonosis: Brucelosis y Rabia.

Hongos: Características generales. Epidemiología y profilaxis de las micosis.

Características de los parásitos. Clasificación. Epidemiología y profilaxis de las principales enfermedades parasitarias producidas por protozoos. Paludismo. Toxoplasmosis.

Enfermedades parasitarias provocadas por los helmintos. Fasciola hepática. Tenias. Triquina. Gusanos intestinales. Quiste hidatídico.

Importancia de los artrópodos como vectores de diversas enfermedades.

Bloque temático III: Salud Pública (Factores determinantes de la salud asociados al medio ambiente)

La salud y sus determinantes.

Epidemiología ambiental.

Entorno humano. Ecología y salud.

Climas y salud. Contaminación atmosférica.

Residuos. Tipos y gestión.

El agua: Aspectos biológicos. Contaminación.

Aspectos sanitarios de los alimentos. Peligros y riesgos.

Contaminantes físicos: Energía radiante, vibratoria y térmica.

PROGRAMA PRÁCTICO

Seminarios:

Ampliación de contenidos de sesiones magistrales mediante el estudio de casos.

Visita al Servicio de Potabilización y Depuración de agua.

Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos de los trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos, haciendo uso de las herramientas multimedia.

Debate sobre los temas tratados

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular,

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CIN 16. Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 21. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

CIN 28. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates. Trabajo de campo.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 30 | | 40 | 70 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de | 4 | | 4 |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización | | | |
| Seminarios | 11 | | 14 | 25 |
| Exposiciones y debates | 10 | | 14 | 24 |
| Tutorías | 5 | | | 5 |
| Actividades de seguimiento | | | | |
| Preparación de trabajos | 10 | | 10 | 20 |
| Otras actividades (estudio) | | | | |
| Exámenes | 2 | | | 2 |
| TOTAL | 72 | | 78 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Álvarez Cáceres R. El método científico en las ciencias de la salud. Madrid: Díaz de Santos; 1996.
- Antón Nardiz MV. Enfermería y atención primaria de salud Madrid: Díaz de Santos; 2008.
- Aranda Regulés JM. Nuevas perspectivas en atención primaria de salud Madrid: Díaz de Santos; 1993.
- Armijo Rojas R. Epidemiología básica en A.P.S. Madrid: Díaz de Santos; 1993.
- Arroyo Jiménez C. Libro de estilo universitario. Madrid: Acento; 1997.
- Ashton J. La nueva salud pública. Barcelona: Masson; 1992.
- Bobenrieth Astete, M A. Metodología de investigación y escritura científica en clínica Granada: EASP; 1998.
- Caja López C. Enfermería comunitaria - Atención primaria. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Calvo Bruzos S. La educación para la salud en la escuela. Madrid: Díaz de Santos; 1991.
- Canela J. Medicina preventiva y salud pública. Barcelona: Masson; 2003.
- Colomer Revuelta C. Promoción de la salud y cambio social. Ed. Barcelona: Masson;
- De La Rosa M. Microbiología. Conceptos y aplicaciones. 3ª ed. Madrid: Madrid: Elsevier;
- Del Rey Calero J. Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. Madrid: Harcourt Brace; 1997
- Donaldson RJ. Medicina comunitaria. Madrid: Díaz de Santos; 1989.
- Frías Osuna A. Enfermería comunitaria. Barcelona: Masson; 2000.
- Frías Osuna A. Salud Pública y Educación para la Salud. Barcelona: Masson; 2000.
- García Suso A. Enfermería comunitaria. Bases teóricas. Madrid : DAE (Paradigma); 2002.
- Girbau García MR. Enfermería comunitaria - salud pública. Barcelona: Masson; 2004.
- Goldberg M. La epidemiología sin esfuerzo. Madrid: Díaz de Santos; 1994.
- Icart Isern, MT. Enfermería comunitaria – epidemiología. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Jenicek M. Epidemiología: la lógica de la medicina moderna. Barcelona: Masson; 1996.
- Mantilla V. Microbiología y parasitología. 6ª ed. Madrid: Amaro. 1996.
- Martín Zurro A. Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica (Vols. I y II). Barcelona: Harcourt Brace; 2008.
- Martínez Hernández J. Nociones de salud pública. 2ª ed. México: Díaz de Santos; 2013.
- Matín Zurro A. Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica (Vols. I y II). 5ª ed. Barcelona: Harcourt Brace; 2003.
- Mazarrasa Alvear L. Salud pública y enfermería comunitaria (Vols. I, II y III). Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2003
- Perea EJ. Enfermedades infecciosas y microbiología clínica. Barcelona: Doyma; 1992.
- Piédrola Gil G. Medicina preventiva y salud pública. 11ª ed. Barcelona: Masson; 2008.
- Ramos Calero E. Enfermería comunitaria. Métodos y técnicas. Madrid: DAE (Paradigma); 2000.
- Sáez S, Font P, Pérez, R, Marqués F. Promoción y Educación para la Salud. Milenio; 2001.
- Salleras Sanmartí L. Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Madrid:

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|--|
| <p>Díaz de Santos; 1989.</p> <ul style="list-style-type: none"> - San Martín H. Epidemiología. Teoría, investigación, práctica. Madrid: Díaz de Santos; 1986. - San Martín H. Salud pública y medicina preventiva. Barcelona: Masson; 1996. - Sánchez Moreno A. Enfermería Comunitaria 1: concepto de salud y factores que la condicionan. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana, D.L.; 2000. - Sánchez Moreno A. Enfermería Comunitaria 2: epidemiología y enfermería. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana, D.L.; 2000. - Serrano González MI. Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Madrid: Díaz de Santos; 1989. - Soule BM, Larson EL, Preston GA. Infecciones y práctica de enfermería. Madrid: Mosby-Doyma; 1996. - Starfield B. Atención primaria. Barcelona: Masson; 2004. - Turabian JL. Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en la salud. Madrid: Díaz de Santos; 1992 - Vaquero Puerta JL. Manual de medicina preventiva y salud pública. Madrid: Pirámide; 1992. - Wiesmann E. Microbiología médica. Barcelona: Salvat; 1977 |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| Se irán constatando a lo largo del curso |

| |
|---|
| 10.- Evaluación |
| Consideraciones Generales |
| La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final. |
| Criterios de evaluación |
| Examen teórico práctico 80% Actividades presenciales de evaluación continua 10% y actividades no presenciales de evaluación continua 10%. El mínimo que habrá que obtener para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes. |
| Instrumentos de evaluación |
| Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de diversos trabajos (individuales o de grupo) en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de casos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen</u> Se podrá optar por diferentes tipos de examen: Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Desarrollo de un tema. |
| Recomendaciones para la evaluación |
| Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. |
| Recomendaciones para la recuperación |
| Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante. |

LEGISLACIÓN Y ÉTICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101.506 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º | Periodicidad | 1º semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | José Luís Nieto Becerril | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Jueves de 12 a 13 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | jl Nieto@saludcastillayleon.es | Teléfono | 980 51 94 62 |
| Profesor | Isabel Tomé Tamame | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y jueves de 12 a 13 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | itome@saludcastillayleon.es | Teléfono | 980 51 94 62 |
| Profesor | Tomás Cuadrado Palma | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Miércoles de 13 a 14 h | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | tomascuadrado@telefonica.net | Teléfono | 980 51 94 62 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Esta asignatura pertenece a la materia Legislación y Ética. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Su carácter es obligatorio proporcionando los principios y las normas ético-legales que rigen la profesión para adquirir una actitud responsable en el ejercicio profesional y evitar implicaciones legales. |
| Perfil profesional |
| Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|---------|
| Ninguna |
|---------|

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

OB 8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

OB 12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE TEMÁTICO 1:

CUESTIONES GENERALES SOBRE ETICA

Conceptos: análisis etimológico ética-moral. Evolución Histórica. Bioética: Principios Fundamentales. Obligación Moral-Obligación legal. Relación Ética-Ley.

CODIGO DEONTOLOGICO DE ENFERMERIA

Introducción. Código Internacional. Deberes profesionales. Estructura Código.

DERECHOS HUMANOS

Evolución Histórica Nacimiento y Desarrollo de los Derechos de los enfermos. Convención Europea sobre los Derechos de los Niños. El niño hospitalizado.

COMITÉS HOSPITALARIOS DE ÉTICA

Origen y evolución: situación actual. Composición, funciones. Regulación Legal.

BLOQUE TEMÁTICO 2:

CONSTITUCIÓN Y SALUD

Constitución Española de 1978. Preceptos Constitucionales en relación con la salud. Derechos y deberes pacientes-usuarios.

SECRETO PROFESIONAL-DOCUMENTACIÓN CLÍNICA

Regulación Secreto Profesional. Documentación: Historia Clínica. Cumplimentación documentos Enfermería: anotaciones-registros. Acceso a la Historia Clínica.

EUTANASIA

Situación actual. Aspectos éticos: análisis de las diferentes posturas. Aspectos legales. Actitud de los profesionales en el proceso de morir.

REPRODUCCIÓN ASISTIDA

Técnicas de Reproducción asistida reguladas. Normativa vigente. Aspectos éticos : análisis de las diferentes posturas.

CONSIDERACIONES ÉTICAS Y LEGALES SOBRE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Introducción. Declaración de Helsinki. Manipulación genética. Normativa legal.

BLOQUE TEMÁTICO 3:

RESPONSABILIDAD PROFESIONAL

Responsabilidad Ética. Responsabilidad Civil. Responsabilidad Penal: proceso penal, consecuencias que se derivan de la comisión de delitos o faltas: penas. Responsabilidad de la Administración.

IMPRUDENCIA PROFESIONAL

Clases de Imprudencias Delitos sanitarios cometidos por imprudencias. Análisis y estudio de casos prácticos.

DELITOS CONTRA LA SALUD PUBLICA

Delitos relacionados con las drogas. Delitos relacionados con los medicamentos

BLOQUE TEMÁTICO 4:

LEY DE COHESIÓN Y CALIDAD DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD

Articulación del Sistema Nacional de Salud. Competencias de las Comunidades Autónomas. Competencias del Estado.

REGULACIÓN LEGAL DE LA PROFESIÓN ENFERMERA

Formación Académica Funciones Carrera Profesional Especialidades de Enfermería

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|---|
| <p>PROGRAMA PRÁCTICO</p> <p>Prácticas en el aula:</p> <p>Estudio y resolución de casos. Seminarios:</p> <p>Legislación sanitaria. Sistema Nacional de Salud.</p> <p>Delitos contra la salud pública.</p> <p>Eutanasia.</p> <p>Trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos:</p> <p>Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos, haciendo uso de las herramientas multimedia. Debate sobre los temas tratados.</p> <p>Foros de discusión a través de la Plataforma Studium sobre aspectos relevantes de la asignatura.</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>6.-Competencias a adquirir</p> |
| <p>Específicas</p> <p>CIN 25. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.</p> <p>CIN 26. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.</p> |
| <p>Transversales</p> <p>T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> <p>T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.</p> |

| |
|---|
| <p>7.- Metodologías docentes</p> <p>Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.</p> <p>Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.</p> <p>Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula. Seminarios, exposiciones y debates.</p> <p>Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.</p> <p>Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.</p> <p>Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.</p> |
|---|

| | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes | | | | |
| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 24 | | 60 | 84 |
| | - En aula | 12 | 6 | 18 |
| | - En el laboratorio | | | |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| Prácticas | - En aula de | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización | 4 | | | 4 |
| Seminarios | | 4 | | 4 | 8 |
| Exposiciones y debates | | 4 | | 4 | 8 |
| Tutorías | | 6 | | 6 | 12 |
| Actividades de seguimiento | | | 6 | | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades | | | | | |
| Exámenes | | 6 | | 4 | 10 |
| TOTAL | | 60 | 6 | 84 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Legislación vigente y modificaciones, relacionadas con el programa, básicamente:
- Constitución Española, Código Civil, Código Penal, Ley General de Sanidad, Normas de Castilla y León y Estatuto de personal sanitario no facultativo de instituciones sanitarias de la Seguridad Social.
- Antón Almenara P. Enfermería: ética y legislación. 2ªed. Barcelona: Masson; 2003.
- Beauchamp TL. Principios de ética biomédica. Barcelona: Masson; 1998.
- Beebe Thompson J y Thopson Henry O. Ética en enfermería. México: Manual moderno; 1981.
- Bobbio N. Teoría general del derecho. 3ªed. Bogotá. Colombia: Temis; 2007.
- Martín Serrano A. El derecho de los profesionales sanitarios. Madrid: Díaz de Santos, S.A. 1991.
- Medina Castellano CD. Ética y legislación. 2ª ed. Madrid: DAE; 2009.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Código Deontológico del CIE para la Profesión de Enfermería en:

http://www.icn.ch/images/stories/documents/about/icncode_spanish.pdf

Código Deontológico de la Enfermería Española en:

<http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?cid=1098364166993&pagename=SiteCGE%2FPage%2FTplPageGenerica&p=1096635001372>

Deontología Profesional. Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería de España en:
<http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?cid=1096635001372&pagename=SiteCGE%2FPage%2FTplPageGenerica&c=page>

Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos 59ª Asamblea General, Seúl, Corea. Revisión: 2008 en:

<http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades No Presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo.

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

A través de la plataforma Studium se abrirán foros donde los alumnos debatirán sobre aspectos relevantes de la asignatura. Se trata de un espacio virtual donde cada estudiante participará aportando sus propias ideas o bien dando respuesta a los otros participantes.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Actividades Presenciales de evaluación continua

Desarrollo de supuestos prácticos en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En los seminarios, de carácter investigativo, los estudiantes profundizarán en la legislación sanitaria. Se realizarán exposiciones orales de los trabajos presentados, haciendo uso de las herramientas multimedia, las cuáles servirán para matizar la nota del trabajo y para valorar otros aspectos distintos al trabajo escrito, como por ejemplo la claridad en la explicación, el modo de dirigirse al público, etc. Debate sobre los temas tratados.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será :
$$((A - (E/n-1)) * C) / N$$

(A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101.509 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Básico | Curso | 2º | Periodicidad | 1º semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor coordinador | Carlos Ochoa Sangrador | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Martes de 11 a 12 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | cochoas@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|---|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | Esta asignatura pertenece a la materia Tecnología de la Información y Comunicación. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios | Su carácter es básico. |
| Perfil profesional | Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y en la ESO. |
| Son recomendables conocimientos básicos de Informática e inglés |

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| <p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables</p> <p>OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.</p> <p>OB 16. Conocer los sistemas de información sanitaria.</p> |
|--|

5.- Contenidos

| |
|--|
| <p>PROGRAMA TEÓRICO</p> <p>Unidad temática 1 Introducción a las Tecnologías de la información y la comunicación en los cuidados.</p> <p>Unidad temática 2 Las TIC en la gestión de la información sanitaria.</p> <p>Unidad temática 3</p> |
|--|

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|--|
| <p>Teleformación, Teleasistencia y Telemedicina. Unidad temática 4 Sistemas de Información Sanitaria. Unidad temática 5 Derechos de los ciudadanos en materia de información y documentación clínica. PROGRAMA PRÁCTICO Prácticas en el aula de informática: Búsqueda bibliográfica. Fuentes de información. Gestores de citas bibliográficas. Diseño de bases de datos clínicas, análisis estadístico. Calculadoras epidemiológicas-estadísticas on-line y aplicaciones para móviles. Historia Clínica de Enfermería Informatizada. Recursos Web 2.0 para estar al día en enfermería. Preparación de comunicaciones científicas. Gestores de conocimiento. Seminarios Fundamentos metodológicos. Elaboración de Memorias de investigación. Preparación de resúmenes estructurados y artículos científicos. Exposiciones orales de los trabajos, previa presentación escrita por parte de los alumnos. Elaboración de trabajos tutelados en grupos: memorias de investigación y publicaciones científicas. Elaboración de tareas y trabajos individuales con revisión en tutorías: preguntas de investigación, búsquedas bibliográficas, diseño y análisis de bases de datos clínicas y presentación de comunicaciones científicas.</p> |
| <p>6.-Competencias a adquirir</p> |
| <p>Específicas</p> |
| <p>CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. CIN 25. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.</p> |
| <p>Transversales</p> |
| <p>T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética. T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.</p> |
| <p>7.- Metodologías docentes</p> |
| <p>Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura. Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula de informática. Seminarios, exposiciones y debates. Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line. Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.</p> |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 8 | | 6 | 14 |
| Prácticas | - En aula | 2 | 2 | 4 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de | 10 | 8 | 18 |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización | | | |
| Seminarios | 2 | | 2 | 4 |
| Exposiciones y debates | 2 | | 2 | 4 |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades de seguimiento | | 5 | | 5 |
| Preparación de trabajos | | 5 | 15 | 20 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 4 | | | 4 |
| TOTAL | 30 | 10 | 35 | 75 |

| 9.- Recursos |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| <ul style="list-style-type: none"> – Cava Iniesta J, Flores Martín JA. Las TICS en enfermería. Murcia. 2012. – Diseño de la investigación clínica. Un enfoque epidemiológico. S.B. Hulley y S.R. Cummings. Doyma. Barcelona 1993. – Epidemiología Moderna. K.J. Rothman. Ediciones Díaz de Santos. Madrid 1987. – Fundamentos de epidemiología. A. Ahlbom y S. Norell. Siglo XXI Editores. Madrid 1995. – Metodología de investigación en epidemiología. M. Rebagliato, I. Ruiz, M. Arranz. Ediciones Díaz de Santos. Madrid. 1996. – Métodos de investigación. J.M. Argimón Pallás y J. Jiménez Villa. Mosby/Doyma. Barcelona 1994. – Preparar un proyecto de investigación. A.P. Contandriopoulos y cols. SG Editores SA. Barcelona, 1991. – Rosner B. Fundamentals of Biostatistics. Cengage Learning; 2010. 896 p. |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| <p>Medline Pubmed (Fuente Secundaria Internacional) http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi Dentro de Pubmed la página de Descriptores MeSH (http://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh) Consulta al DECS (Thesaurio de Medline en Castellano) http://decs.bvs.br/cgi-bin/wxis1660.exe/decsserver/?IsisScript=../cgi-bin/decsserver/decsserver.xis&interface_language=e&previouspage=homepage&previous_task=NULL&task=st art Biblioteca Virtual en Salud España (Fuente Secundaria Nacional) http://bvs.isciii.es/E/bases.php IBECs: http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&base=IBECs&lang=e Gran base de datos de la Enfermería Latinoamericana y del Caribe http://www.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&base=BDENF&lang=e Índice Médico Español http://bddoc.csic.es:8080/inicioBuscarSimple.do?tabla=docu&bd=IME&estado_formulario=show CUIDEN. BASE DE DATOS DE ENFERMERÍA EN ESPAÑOL. (Fuente Secundaria Enfermería Nacional) http://www.doc6.es/index/ Cinahl Information System (Fuente Secundaria Enfermería; Internacional) http://www.ebscohost.com/cinahl/ Desde la USAL http://web.ebscohost.com/ehost/search/advanced?sid=7e993684-7c78-40ee-bc09-</p> |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|--|
| <p>7ecc35cca58%40sessionmgr4&vid=1&hid=7 Alternativa: http://search.ebscohost.com/login.asp?profile=ehost&defaultdb=cin20 Acceso a través de SACYL (desde la Intranet o con acceso privado remoto): http://www.salud.jcyl.es/sanidad/cm/institucion/tkContent?idContent=889197&locale=es_ES&textOnly=false Biblioteca Cochrane Plus (Revisiones Sistemáticas) http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp Tripdatabase (Metabuscador) http://www.tripdatabase.com/index.html Epistemonikos (Metabuscador) www.epistemonikos.org/es National Guideline Clearinghouse (Guías de Práctica Clínica; Internacional) http://www.guideline.gov/ Catálogo de GuiaSalud (Guías de práctica clínica; Nacional) http://portal.guiasalud.es/web/guest/catalogo The Spanish Centre for Evidence Based Nursing: a collaborating centre of the Joanna Briggs Institute, Institute of Health Carlos III, Madrid, Spain (Guías de Práctica Clínica Enfermería; Internacional) http://www.jbiconnectplus.org/ Evidence based nursing http://ebn.bmjournals.com/ CASPe http://www.redcaspe.org/homecaspe.asp ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGIA. UNIV. COMPLUTENSE DE MADRID http://alfama.sim.ucm.es/isishtm/enfispo2.htm Exploraevidencia. ESCUELA ANDALUZA DE SALUD PÚBLICA http://www.easp.es/exploraevidencia/ Index de Enfermería http://www.index-f.com/Frmlnd.htm Base de datos de sobre artículos de enfermería y cuidados de salud. En catalán http://teledoc.urv.es/cuidatge/ The Sarah Cole Hirsh Institute http://fpb.case.edu/Centers/Hirsh/ Blog de Enfermería Basada en la Evidencia http://www.ebevidencia.blogspot.com/ Cuestionarios, test e índices de valoración enfermera en formato para uso clínico http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=pr_desa_Innovacion5 Recursos Web 2.0 para enfermería http://www.webicina.com/nursing/ http://www.webicina.com/personalized/?cat=34 Enlaces de la Universidad de Salamanca de REVISTAS DE ENFERMERÍA http://enfermeria.usal.es/biblioteca/Revistas%20y%20documentos/Enfired.htm Web de INVESTEN donde se alojan documentos de Investigación en Enfermería (Requiere registro gratuito) http://www.investigacionencuidados.es/bibliotecametodologica/ Página National Library of Medicine (productora de PubMed) desde la que se puede acceder a diversas fuentes de datos. Puede resultar especialmente útil el acceso a documentos adaptados para público general. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmedhealth/ Blog dedicado a aspectos metodológicos de enfermería (Diagnóstico enfermero) http://metodologiaenfermera.blogspot.com/</p> |
|--|

| |
|---|
| 10.- Evaluación |
| Consideraciones Generales |
| La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final. |
| Criterios de evaluación |
| Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 30%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades. |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|--|
| Instrumentos de evaluación |
| <p>Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u></p> <p>Elaboración de trabajos tutelados en grupos: memorias de investigación y publicaciones científicas.</p> <p>Elaboración de tareas y trabajos individuales: preguntas de investigación, búsquedas bibliográficas, diseño y análisis de bases de datos clínicas y presentación de comunicaciones científicas.</p> <p>Los trabajos se revisarán en tutorías y actividades de seguimiento on-line a través de la Plataforma Studium.</p> <p>En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades presenciales de evaluación continua</u></p> <p>Seminarios presenciales con exposición teórica de fundamentos metodológicos, prácticas de elaboración de preguntas y memorias de investigación y talleres de lectura crítica de la literatura.</p> <p>Clases prácticas presenciales en el aula de informática. Prácticas de búsqueda bibliográfica, diseño de bases de datos clínicas, análisis estadístico y preparación de comunicaciones científicas.</p> <p>Exposición de los trabajos.</p> <p><u>Examen</u></p> <p>Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).</p> <p>Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p> |
| Recomendaciones para la evaluación |
| <p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.</p> <p>Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p> |
| Recomendaciones para la recuperación |
| <p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.</p> <p>Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.</p> |

PRÁCTICAS CLÍNICAS II

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--------------|-------------|
| Código | 1015 | Plan | 2011 | ECTS | 9 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 2º | Periodicidad | 1º semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/ | | | |
| Datos del profesorado | | | | | |
| Profesora Coordinadora | Mª Jesús Barrios García | | | Grupo / s | |
| Departamento | | | | | |
| Área | Enfermería | | | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | | | |
| Despacho | | | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 11 a 12 h. | | | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | | | |
| E-mail | euebarrios@usal.es | E-mail | euebarrios@usal.es | | |
| Profesor | Jesús Gallego García | Grupo / s | | | |
| Departamento | | | | | |
| Área | Enfermería | | | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | | | |
| Despacho | | | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas | | | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | | | |
| E-mail | jgallego@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 | | |
| Profesora | Mª José Feroso Palmero | Grupo / s | | | |
| Departamento | | | | | |
| Área | Enfermería | | | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | | | |
| Despacho | | | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 | | | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | | | |
| E-mail | euemjfer@usal.es | Teléfono | 980519462 | | |
| Profesor | Ángel Sanz García | Grupo / s | | | |
| Departamento | | | | | |
| Área | Enfermería | | | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | | | |
| Despacho | | | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h. | | | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | | | |
| E-mail | eueasanz@usal.es | Teléfono | 980 519 462 | | |
| Profesora | Asunción Salvador Palacios | Grupo / s | | | |
| Departamento | | | | | |
| Área | Enfermería | | | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | | | |
| Despacho | | | | | |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| | | | |
|---------------------|---|----------|-----------|
| Horario de tutorías | Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | ueeasun@usal.es | Teléfono | 980519462 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas Clínicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Prácticas Clínicas.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter de prácticas clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

El estudiante debería haber superado las asignatura de Prácticas Clínicas I

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos

Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de los siguientes cuidados de Enfermería.
- Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.
- Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.
- Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.
- Administración y control de sueroterapia.
- Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.
- Manejo de los reservorios y catéteres centrales.
- Monitorización electrocardiográfica.
- Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
- Cuidados a pacientes quirúrgicos.
- Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.
- Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliar que se realiza en los servicios de Atención Primaria

Salas de Adiestramiento Clínico. Se desarrollarán según la Guía de Actividades Prácticas dirigidas por el profesor,

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas: Sondaje digestivo, Sondaje vesical, Acceso venoso, Medición de la presión venosa central y Manejo de las ostomías

6.-Competencias a adquirir

Específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*. Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas. Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria. Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura. Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio. Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium. Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, (la autoevaluación será antes de la evaluación sumativa). Se realizarán seminarios para profundizar sobre temas relacionados con la asignatura, siendo necesario que el estudiante aporte un informe en la memoria de prácticas.

Salas de Adiestramiento Clínico: Sondaje digestivo, Sondaje vesical, Acceso venoso, Medición de la presión venosa central y Manejo de las ostomías

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|--|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización | | | |
| Seminarios | 9 | | | 9 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | | 7 | 7 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) prácticas en unidades de hospitalización y centros de | 206 | | | 206 |
| Exámenes | 1 | | | 1 |
| TOTAL | 218 | | 7 | 225 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenchek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: MacGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- García Martín-Caro C, Sellan Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Ed. Lebosend; 2001.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Kozier B et al: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Grawn-Hill / Interamericana, 2008.
- Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008
- Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Tomey A, Allgood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|---|
| - Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000. |
| - Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009. |
| - Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007. |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas. |

| |
|--|
| 10.- Evaluación |
| Consideraciones Generales |
| La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación. |
| Criterios de evaluación |
| Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades. |
| Instrumentos de evaluación |
| <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización del <i>Diario de Prácticas</i> y <i>Memoria Final</i> , según la normativa descrita en la <i>Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado</i> . La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía. |
| <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas V se realizará mediante el <i>Acuerdo de Aprendizaje</i> , documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa. |
| <u>Examen</u> Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno. |
| Recomendaciones para la evaluación |
| Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas II implica no superar la evaluación. |
| Recomendaciones para la recuperación |
| Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables. |

2. SEGUNDO CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

ENFERMERÍA CLÍNICA II

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 1015 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 2º | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--------------|
| Profesora Coordinadora | Mª Jesús Barrios García | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, martes, miércoles y viernes de 11 a 12 horas | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | euebarrios@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |
| Profesor | Jesús Gallego García | Grupo / s | 1 |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | jgallego@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |
| Profesora | Montserrat García Castaño | Grupo / s | 1 |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y jueves de 12 a 13 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | montsegarcia@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |
| Profesora | Montserrat Chimeno Viñas | Grupo / s | 1 |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y jueves de 12 a 13 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | mchimeno@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|---|
| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios |
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Su carácter es obligatorio. |
| Perfil profesional |
| Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería |

| |
|--|
| 3.- Recomendaciones previas |
| Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana y Enfermería Clínica. |

| |
|--|
| 4.- Objetivos de la asignatura |
| <p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.</p> <p>OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles</p> <p>OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p>OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p> <p>OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales</p> <p>OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial</p> |

| |
|--|
| 5.- Contenidos |
| <p>PROGRAMA TEÓRICO</p> <p>BLOQUE I</p> <p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA FUNCIÓN DIGESTIVA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración diagnóstica. Estudios de la porción superior del tracto gastrointestinal, de la porción inferior, laparoscopia, fibroscopia, colonoscopia, TAC, resonancia magnética, pruebas de heces. 2. Educación sanitaria. Prevención primaria y secundaria 3. Trastornos dentales. 4. Problemas digestivos más frecuentes : náuseas, vómitos, diarrea, incontinencia fecal, flatulencia 5. Trastornos esofágicos, Acalasia, Reflujo gastroesofágico, Hernia de hiato, Divertículos, cáncer esofágico. Valoración de Enfermería 6. Trastornos gástricos y duodenales: gastritis, úlcera péptica, cáncer gástrico, proceso de Enfermería al paciente sometido a cirugía gástrica 7. Enfermedad intestinal inflamatoria: colitis ulcerosa, enteritis 8. Obstrucción intestinal, de intestino delgado, de intestino grueso 9. Cáncer colorrectal. Proceso de Enfermería a pacientes con cáncer colorrectal 10. Trastornos anorrectales, abscesos, fístula anal, fisura anal, hemorroides. Cuidados de Enfermería en cirugía anorrectal <p>BLOQUE II</p> <p>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA FUNCIÓN ELÉCTRICA DEL CORAZÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Arritmias cardíacas |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|--|
| <p>12. Marcapasos cardiacos 13. Cardioversión y desfibrilación ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL FUNCIONALISMO DE LA BOMBA CARDIACA. 14. Métodos complementarios de diagnóstico: exploraciones radiológicas más frecuentes, exploraciones endoscópicas, broncoscopia, exploraciones electrocardiográficas, Holter, electro de esfuerzo 15. Métodos complementarios de diagnóstico: Cateterismo cardiaco, procedimientos diagnósticos del cateterismo, procedimientos terapéuticos del cateterismo 16. Insuficiencia coronaria 17. Insuficiencia cardiaca 18. Enfermedades del pericardio PROGRAMA PRÁCTICO 1. Taller: gestión de casos. 2. Taller: proceso enfermero. 3. Taller: interpretación electrocardiográfica Seminarios. SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO: Se desarrollarán según la Guía de Actividades Prácticas dirigidas por el profesor, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gasometría arterial. • Suturas. • Procedimientos quirúrgicos. • Soporte vital básico. • Reservorios. |
|--|

6.-Competencias a adquirir

Específicas

- CIN 2.** Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
CIN 13. aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas
CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CIN 18. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias** para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.
Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 21 | | 17 | 38 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización | | | |
| Seminarios | 6 | | 5 | 11 |
| Exposiciones y debates | 4 | | 3 | 7 |
| Tutorías | 3 | | | 3 |
| Actividades de seguimiento | | 3 | | 3 |
| Preparación de trabajos | | | 9 | 9 |
| Otras actividades (detallar) | 2 | | | 2 |
| Exámenes | 2 | | | 2 |
| TOTAL | 38 | 3 | 34 | 75 |

9.- Bibliografía

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía recomendada

Berkow Berkow R et al. El Manual Merck de Diagnóstico y Terapéutica. Ed. Doyma. Barcelona.1989
 Carpenito L.J. Diagnóstico de Enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica Ed. Ed MacGraw-Hill/Interamericana. 9ª Ed. 2002.
 Collins R.C. Neurología. Ed. Mc Graw-Hill. 6ª Ed. 1999.
 De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª ed. Madrid: Harcourt-Brace, 1999.
 Farreras - Rozman. Medicina Interna. Ed. Harcourt 14ª Ed. Madrid 2000
 Fernández Ferrín C. – Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Ed. Masson Salvat. Barcelona 1993.
 Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mosby-Doyma. Barcelona 1990.
 Ignatavicius – Bayne. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mc Graw- Hill Interamericana. 1ª Reimpresión Madrid 2001 Colección Enfermería Profesional.
 Johnson M. – Maas M. - Moorheads S. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 2ª Ed. Harcourt. Madrid 2001.
 Jhonson. Interrelaciones Nanda, Noc, Nic. 2ª Ed Ed .Elsevier .2007
 Lucio Criado M.J. -Navarro Gómez M.V. Enfermería Médico Quirúrgica.- Necesidad de Movimiento. Ed. Masson S.A.- Paradigma. 2ª Ed. Barcelona 2001.
 Luis Rodrigo, M.T .Los diagnósticos enfermeros. Ed.Elsevier. Masson. Barcelona. 2008
 Luis Rodrigo, M.T Y Otros. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI (3Ed). Ed Elsevier. Masson 2005.
 Mcloskey J.C.- Bulechek G.M. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) . Ed. Harcourt – Mosby 3ª Ed. Madrid 2002.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|---|
| <p>North American Nursing Diagnosis Association (NANDA). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2003- 2004. Ed. Elsevier España S.A. Madrid 2003.</p> <p>Piriz Campos R. – De La Fuente Ramos M. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. DAE. 1ª Ed. Madrid 2001.</p> <p>Sans-Sabratén J. Hematología Clínica. Ed. Mosby-Doyma. Barcelona 1995.</p> <p>Smeltzer SC, Bare BG et al .Brunner – Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana. 10ª Ed. Madrid 2005</p> |
| <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso</p> |
| <p>Localizador de información en salud de Cuba en: http://www.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?Isciscript=iah/iah.xis&base=BDENF&lang=e</p> <p>Instituto Nacional de estadística en : http://www.ine.es</p> <p>Estadísticas Euro-Can en: http://www.comunidadandina.org/estadisticas/euro_can.pdf Instituto de salud Carlos III en : http://www.isciii.es/htdocs/pdf/salud-cancer-2003.pdf</p> <p>Registros de cáncer en Europa http://globocan.iarc.fr/</p> <p>Pub-Med .Centro de información sobre Biotecnología en la biblioteca nacional de medicina en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</p> <p>Incidencia del cáncer en Navarra www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol22/.../salud2.html</p> <p>Plan de Salud de Navarra en : www.cfnavarra.es/salud/anales/.../n3/salud1a.html</p> <p>Biblioteca Cochrane Plus en español en : http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp</p> <p>El cáncer en España en : http://www.seom.org/es/prensa/el-cancer-en-espanyacom?start=2</p> <p>Biblioteca virtual en salud de España en: http://bvs.isciii.es/E/bases.php</p> |
| <p>10.- Evaluación</p> |
| <p>Consideraciones Generales</p> |
| <p>La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.</p> |
| <p>Criterios de evaluación</p> |
| <p>Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%.</p> <p>El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.</p> |
| <p>Instrumentos de evaluación</p> |
| <p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)</p> <p>Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual</p> <p><u>Examen</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $((A - (E/n-1))*C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).</p> <p>Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p> |
| <p>Recomendaciones para la evaluación</p> |
| <p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.</p> <p>Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p> |
| <p>Recomendaciones para la recuperación</p> |
| <p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.</p> |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

FARMACOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101517 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Básico | Curso | 2º | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | | | | | |
| Departamento | | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | Luis Felipe Ramos Llano | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y martes de 10 a 11 horas | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | lramos000@hotmail.com | Teléfono | 980 51 94 62 |
| Profesor | Alfonso Díaz Madero | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Miércoles y jueves de 10 a 11 horas | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | alfonsodiaz@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Esta asignatura pertenece a la materia Farmacología |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Su carácter es básico. |
| Perfil profesional |
| Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|---------|
| Ninguna |
|---------|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|---|
| <p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p> |
|---|

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- OB 15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- OB 18.** Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: Farmacología general

Tema 1. Introducción a la farmacología.

Tema 2. Farmacocinética. Liberación, absorción, distribución, metabolismo y excreción (LADME).

Tema 3. Farmacodinamia. Mecanismo de acción de fármacos. Interacciones farmacológicas.

Tema 4. Farmacopatología y farmacovigilancia. Toxicidad de los fármacos y monitorización.

Tema 5. Aplicaciones prácticas de la farmacología en enfermería.

Utilización de fármacos durante el embarazo, lactancia, pediatría y en el anciano.

Tema 6. Factores patológicos que condicionan la respuesta farmacológica.

Insuficiencia renal y hepática.

Tema 7. Principios generales de la farmacología. Fases de investigación de un fármaco. Denominación y clasificación de los fármacos. Información de los medicamentos.

Tema 8. Nuevas formas farmacéuticas.

Bloque temático II: Sistema nervioso central

Tema 9. Anestésicos generales.

Tema 10. Farmacología del dolor y la inflamación. Analgésicos opiáceos. Antiinflamatorios no esteroideos.

Bloque temático III: Sistema nervioso periférico

Tema 11. Farmacología adrenérgica y colinérgica.

Tema 12. Anestésicos locales.

Bloque temático IV: Farmacología cardiovascular

Tema 13. Farmacología en la insuficiencia cardiaca.

Tema 14. Farmacología en la hipertensión.

Bloque temático V: Farmacología del aparato respiratorio

Tema 15. Broncodilatadores y antiasmáticos.

Tema 16. Mucolíticos, expectorantes y antitusígenos.

Bloque temático VI: Farmacología del aparato digestivo

Tema 17. Antiácidos y antiulcerosos.

Tema 18. Antieméticos, estimulantes de la motilidad intestinal y espasmolíticos.

Tema 19. Laxantes, antidiarreicos.

Bloque temático VII: Farmacología de la sangre

Tema 20. Anticoagulantes y antiagregantes plaquetarios.

Tema 21. Hipolipemiantes.

Tema 22. Fibrinolíticos.

Bloque temático VIII: Antiinfecciosos

Tema 23. Antibióticos.

Tema 24. Antimicóticos.

Tema 25. Antituberculosos.

Tema 26. Antivirales

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|---|
| <p>PROGRAMA PRÁCTICO</p> <p>Prácticas en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de casos clínicos, relacionados con distintos síntomas o procesos, donde el estudiante debe relacionar la fisiopatología de la enfermedad con la acción de los fármacos. • Cálculo de dosis, preparación de disoluciones y administración de medicamentos. • Interpretación de la prescripción de medicamentos, pautas y normas de administración para obtener una respuesta terapéutica óptima. El estudiante debe minimizar el riesgo de interacciones y tener en cuenta las situaciones que modifican su respuesta. • Dispositivos utilizados para la administración de medicamentos vía inhalatoria. <p>Seminarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamento de la prescripción enfermera. • Seguridad en el paciente. Prevención de errores relacionados con la medicación. • Registro de los efectos e incidencias relacionadas con el uso de medicamentos y productos sanitarios. Métodos y sistemas de farmacovigilancia. • Reacciones adversas de los fármacos. Medidas para su prevención y tratamiento. Farmacovigilancia y notificación de reacciones adversas a medicamentos. • Polimedición y adherencia terapéutica. • Condiciones de almacenamiento y conservación de medicamentos. <p>Exposiciones orales de los trabajos, previa presentación escrita por parte de los alumnos, organizados en equipos de cuatro alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD: Realización de un trabajo en equipo relacionado con la farmacología, consistente en varias opciones: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Evaluar, mediante encuesta, el conocimiento que tienen los pacientes sobre su enfermedad, los medicamentos, conservación de medicamentos, administración, análisis, controles, alimentación, medidas higiénico-dietéticas, adherencia terapéutica, etc. Pacientes pertenecientes a uno de los siguientes grupos de población diana: diabéticos, hipertensos, asmáticos, embarazadas, madres lactantes, polimeditados, mayores de 70 años, pacientes en tratamiento con anticoagulantes. 2.- Revisión de los medicamentos en botiquines de domicilios. 3.- Revisión de los medicamentos en botiquines de establecimientos sanitarios. 4.- Evaluación de los conocimientos que tienen los profesionales sanitarios sobre determinados temas relacionados con el medicamento y, según que casos, elaborar normas para la prevención de errores de medicación y mejorar la seguridad del paciente. |
|---|

| |
|--|
| <p>6.-Competencias a adquirir</p> |
| <p>Específicas</p> <p>CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.</p> <p>CIN 3. Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.</p> <p>CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.</p> <p>CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.</p> <p>CIN 25. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos</p> |
| <p>Transversales</p> <p>T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 32 | | 64 | 96 |
| Prácticas | - En aula | 6 | 6 | 12 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización | | | |
| Seminarios | 10 | | 5 | 15 |
| Exposiciones y debates | 4 | | 7 | 11 |
| Tutorías | 4 | | | 4 |
| Actividades de seguimiento | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 8 | 8 |
| Otras actividades (estudio) | | | | |
| Exámenes | 4 | | | 4 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Castells Molina S y Hernández Pérez M. Farmacología en enfermería. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2007.
- Goodman y Gilman. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 11.ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Guía de Prescripción Terapéutica. Información de medicamentos autorizados en España. Disponible en: <http://www.imedicinas.com/GPTage/Open.php?cDAW>
- Martindale. Guía completa de farmacoterapéutica. 2ª edición. Madrid: Pharma editores; 2006.
- Pradillo García P. Farmacología en enfermería. 2ª ed. España: DAE; 2009.
- Santos Ramos B, Guerrero Aznar MD. Administración de medicamentos: Teoría y práctica. Madrid: Díaz de Santos; 1994.
- Stockley Interacciones Farmacológicas. 3ª ed. Pharma editores; 2009.
- Velasco Martín A. Compendio de farmacología aplicada y terapéutica clínica. Barcelona: Diaz de Santos; 2001.
- Zabalegui y Arnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. 1ª ed. Barcelona: Elsevier Masson;

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|--|
| 2007. |
| Libros de consulta para el alumno |
| <ul style="list-style-type: none"> - Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos. Disponible en: http://www.portalfarma.com - Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería, Prescripción Farmacológica Enfermera. Disponible en: http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?cid=1127285516936&pagename=SiteCGE%2FPage%2F-TplPageGenerica&p=1098364166973 - Ministerio de Sanidad y Consumo: www.msc.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/infMedic - Portal de salud de Castilla y León.- Uso Racional del Medicamento: http://www.saludcastillayleon.es/urm/es - Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios: www.agemed.es/ - Centro de Farmacovigilancia de Castilla y León: http://www.ife.uva.es/webs/actividades/farmacovig/cyl.htm - Centro Andaluz de Documentación e Información de Medicamentos (CADIME): http://www.cadime.es/es/index.cfm - Centro de información de medicamentos de Cataluña: http://www.cedimcat.info/html/es/dir2432/index.html - Centro Vasco de Información de Medicamentos: www.osanet.euskadi.net |
| 10.- Evaluación |
| Consideraciones Generales |
| La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final. |
| Criterios de evaluación |
| Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 20%: Exposición de actividades 10% y cálculo de dosis y disoluciones 10%. Actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 20 %: trabajos entregados de las actividades propuestas. Examen de la parte teórica 60%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades. |
| Instrumentos de evaluación |
| Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> En seminarios el estudiante profundizará en los temas previstos en los contenidos de la asignatura. En las clases prácticas en el aula y a través de la informática, el estudiante resolverá casos relacionados con esta temática. Se realizarán exposiciones orales de los trabajos presentados, las cuáles servirán para matizar la nota del trabajo y para valorar otros aspectos distintos al trabajo escrito, como por ejemplo la claridad en la explicación, el modo de dirigirse al público, etc. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $((A - (E/n-1))*C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Prueba de resolución de un caso clínico. |
| Recomendaciones para la evaluación |
| Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. |
| Recomendaciones para la recuperación |
| Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante. |

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|-------------|
| Código | 1015 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Básico | Curso | 2º | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | Nutrición y Bromatología | | | | |
| Departamento | Química Analítica, Nutrición y Bromatología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--------------|
| Profesora Coordinadora | Asunción Salvador Palacios | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 10-11 | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | ueeasun@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|---|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | |
| Esta asignatura pertenece a la materia Nutrición y Dietética. | |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios | |
| Su carácter es básico vinculada a la materia de enfermería de la rama de Ciencias de la salud. | |
| Perfil profesional | |
| Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería. | |

3.- Recomendaciones previas

| |
|---------|
| Ninguna |
|---------|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| OB 9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |

5.- Contenidos

| |
|---|
| PROGRAMA TEÓRICO |
| UNIDAD I: NUTRICIÓN |
| Tema 1. Alimentación equilibrada. Autocuidado. |
| Tema 2. Generalidades sobre nutrición humana |
| Tema 3. Alimentos. Clasificación de los alimentos por grupos: Características. Importancia de cada grupo en la dieta diaria. Composición nutritiva. Raciones diarias de consumo recomendadas de cada grupo de alimento. |
| Tema 4. Características de los alimentos complementarios: Azúcar y miel. Bollería y pastelería. Bebidas refrescantes estimulantes y alcohólicas. |
| Tema 5. Necesidades nutricionales: Evaluación del estado nutricional. Historia. Parámetros antropométricos. Examen físico. Parámetros bioquímicos. Encuestas dietéticas. |
| Tema 6. Metabolismo energético y necesidades energéticas de cuerpo humano. |
| Tema 7. Alimentación del niño. |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|---|
| <p>Tema 8. Alimentación en el embarazo y lactancia. Tema 9. Alimentación del trabajador, el deportista y en la tercera edad. Tema 10. Educación sanitaria en alimentación. Tema 11. Concepto de Dieta Equilibrada. Dieta mediterránea.</p> <p>UNIDAD II. DIETÉTICA</p> <p>Tema 12. Dietoterapia. Importancia de la dieta en el tratamiento de enfermedades. Dieta basal y dietas terapéuticas. Tema 13. Dietas en algunas enfermedades metabólicas: Obesidad, Diabetes, Hiperlipemias Tema 14. Dietas en enfermedades del aparato digestivo. Tema 15. Dietas en enfermedades cardiovasculares. Dietas con modificación de lípidos. Dietas con modificación de sodio y potasio. Tema 16. Dietas en enfermedades renales. Dietas modificadas en proteínas. Tema 17. Dietas en problemas especiales. Cáncer y Sida. Tema 18. Nutrición enteral. Tema 19. Nutrición parenteral.</p> <p>PROGRAMA PRÁCTICO</p> <p>Prácticas en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Etiquetado, cálculo de calorías y elaboración manual de dietas. •Resolución de casos clínicos <p>Prácticas en el aula de informática:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre formulación y elaboración de dietas. <p>Seminarios: Ampliación de contenidos de sesiones magistrales. Exposiciones orales de los trabajos, previa presentación escrita por parte de los alumnos</p> |
|---|

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.

Sesión magistral: Exposición de los contenidos de la asignatura.

Prácticas en el aula: Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.

Prácticas en aula informática: Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre formulación y elaboración de dietas.

Seminarios: Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.

Exposiciones: Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).

Debates: Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.

Tutorías: Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.

Actividades de seguimiento on-line: Interacción a través de las TIC, Plataforma Studium.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos, con estudios previos. Resolución de problemas. Estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Con preguntas cortas y de desarrollo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES | |
|----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|----|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | | |
| Sesiones magistrales | 38 | | 60 | 98 | |
| Prácticas | - En aula | 2 | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de | 8 | | 6 | 14 |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización | | | | |
| Seminarios | 6 | | 10 | 16 | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | 2 | | | 2 | |
| Actividades de seguimiento | | 6 | | 6 | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades | | | | | |
| Exámenes | 4 | | 8 | 12 | |
| TOTAL | 60 | 6 | 84 | 150 | |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Anderson L. y cols. Nutrición y Dieta de Cooper: 17º ed. México: Interamericana; 1986.
- Aranceta Bartrina J. Nutrición Comunitaria. 3ª ed. Barcelona: Masson; 2013
- Cao MJ. Nutrición y Dietética. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2001.
- Cervera P. Clapes J, Rifolgas R. Alimentación y Dietoterapia. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 1998.
- Cervera P. La alimentación materno-infantil. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2000.
- Cuevas O. El equilibrio a través de alimentación. 10ª ed. León: Autor-Editor; 1999.
- Gómez N, Alberola I, Riestra M, Yoldi G. Tratamiento dietético en el síndrome de inmunodeficiencia adquirida. En: Muñoz M, Aranceta J, García-Jalón I, editores. Nutrición aplicada y Dietoterapia. Pamplona: EUNSA; 1999. p. 487-09.
- Grande Covián F. Nutrición y Salud. 6ª ed. Madrid: Temas de Hoy; 1988
- Legislación alimentaria: Código alimentario español y disposición es complementarias 7ª ed. Madrid: Tecnos; 2006.
- Mahan LK, Escott-Stump S, Raymond, Janice L. Nutrición y Dietoterapia de Krause. 13ª ed. Barcelona: Elsevier ; 2012.
- Martín C, Díaz J, Motilla T, Martínez P. Enfermería S 21 Nutrición y Dietética. Madrid: D.A.E. grupo Paradigma; 2000
- Mataix FJ, Carazo E. Nutrición para educadores. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos SA; 2005.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|--|
| <p>- Mataix J, Pérez A. Nutrición Enteral. En: Mataix J, editores. Nutrición y Alimentación Humana. Situaciones fisiológicas y patológicas. Barcelona: Océano. p. 1419-29.</p> <p>- Mataix J, Pérez A. Nutrición Parenteral. En: Mataix J, editores. Nutrición y Alimentación Humana. Situaciones fisiológicas y patológicas. Barcelona: Océano. p.1431-40.</p> <p>- Mataix J, Tojo R. Malnutrición. En: Mataix J, editores. Nutrición y Alimentación Humana. Situaciones fisiológicas y patológicas. Barcelona: Océano. p.1441-59.</p> <p>- Mataix J. Nutrición y Dietética: Aspectos Sanitarios (2 Tomos). Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos; 1993.</p> <p>- Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación: La Alimentación en España. Madrid: Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación; 2006.</p> <p>- Moreiras O, Carbajal A, Cabrera L, Cuadrado C. Tablas de composición de alimentos. 13ª ed. Madrid: Pirámide; 2009.</p> <p>- Rojas E. Dietética: Principios y Aplicaciones. 2ª ed. Madrid: Grupo aula Médica; 1998.</p> <p>- Salas Salvado J. y cols: Nutrición y dietética clínica. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2008</p> |
| <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso</p> |
| <p>Las páginas de búsqueda en la red se relacionaran puntualmente según se vayan trabajando los distintos temas programados.</p> |

| |
|---|
| <p>10.- Evaluación</p> |
| <p>Consideraciones Generales</p> |
| <p>La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.</p> |
| <p>Criterios de evaluación</p> |
| <p>Será mediante un proceso de evaluación continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán con pruebas escritas de desarrollo y de preguntas cortas. Supondrán un 70% de la nota final. – Las competencias adquiridas con las actividades desarrolladas en prácticas y seminarios se valorarán por medio de controles de aprendizaje y elaboración de informes sobre supuestos prácticos. A esta parte le corresponderá un 20 % de la calificación – Las actividades no presenciales se les asignará un 10% de la nota final. – Para superar la asignatura es necesario obtener como mínimo la mitad de la valoración asignada a cada uno de los apartados. |
| <p>Instrumentos de evaluación</p> |
| <p><u>Examen</u> Preguntas cortas y de desarrollo y una prueba objetiva tipo test, donde se evaluara el conocimiento de la materia, la comprensión y presentación del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de un trabajo individual, cuya corrección se realizara mediante tutoría individual o a través de la plataforma Studium</p> <p><u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> En seminarios y clases prácticas el estudiante aprenderá a identificar los signos de malnutrición física, a calcular las calorías necesarias para cada individuo y la planificación de la dieta. Se realizaran exposiciones orales de los trabajos presentados donde se valoraran aspectos como la claridad en la exposición el modo de dirigirse al público, etc.</p> |
| <p>Recomendaciones para la evaluación</p> |
| <p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p> |
| <p>Recomendaciones para la recuperación</p> |
| <p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.</p> |

ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101519 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 2º | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--------------|
| Profesora Coordinadora | Mª Jesús Barrios García | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | uebarrios@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |
| Profesor | Carlos Ochoa Sangrador | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes y martes de 11 a 12 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | cochoas@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Materno Infantil. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Su carácter es obligatorio. |
| Perfil profesional |
| Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|---------|
| Ninguna |
|---------|

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurándole respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional

OB 8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud enfermedad

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: Introducción a la Enfermería maternal

1. Cuidado de la salud de la mujer
2. El ciclo genital femenino.
3. La reproducción humana.
4. La sexualidad.
5. La anticoncepción y esterilidad.

Bloque temático II: Descripción del embarazo

6. Desarrollo prenatal humano
7. Descripción del embarazo
8. Diagnóstico de gestación.

Bloque temático III: Cuidado prenatal I

9. Sistemática de control prenatal
10. Valoración del estado de salud
11. Educación sanitaria a la mujer gestante

Bloque temático IV: Cuidado prenatal II

12. Evaluación del riesgo maternal y perinatal
13. Factores que inciden en el desarrollo de la gestación

Bloque temático V: Problemas de salud en el embarazo

14. Hiperémesis dravídica
15. Metrorragias en el primer trimestre de gestación
16. Hemorragias anteparto
17. Hipertensión en el embarazo

Bloque temático VI: Educación para la salud

18. Educación maternal.
19. Violencia contra la mujer. Maltrato sexual.

Bloque temático VII: Atención de enfermería en el niño sano

20. Características del crecimiento y desarrollo del niño.
21. La alimentación del lactante.
22. El niño en el primer año de vida.
23. Accidentes en el niño.
24. Atención de enfermería en el desarrollo del niño.
25. Inmunización contra las enfermedades.

PROGRAMA PRÁCTICO

1. Taller: gestión de casos.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

2. Taller: proceso enfermero
 3. Taller teórico-práctico de lactancia materna (uno dirigido a nivel individual "a pie de cama" y otro dirigido a grupos de madres)
 4. Taller: Información a la población de las ventajas de la lactancia materna, este se desarrolla coincidiendo con la semana mundial de la lactancia materna
- SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO: Se desarrollará según la Guía de Salas de Adiestramiento Clínico, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas.
- Manejo de las incubadoras.
 - Cribado de las enfermedades congénito-hereditarias.
 - Alteraciones umbilicales.
 - Registros de monitorización biofísica en la gestante

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación

CIN 15 Dirigir y evaluar y prestar los cuidados integrales de Enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 16 Capacidad para describir los fundamentos de nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de Enfermería al individuo la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención primaria de salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud y enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. **CIN 20** Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios para cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres a los neonatos

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates. Trabajo de campo
Talleres teórico- práctico de: Beneficios de la lactancia materna, el camino de la lactancia, como realizar la LM, contacto piel con piel.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|---|
| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES | |
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | | |
| Sesiones magistrales | 19 | | 13 | 32 | |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de | | | | |
| | - De campo | 1 | | | 1 |
| | - De visualización | 1 | | | 1 |
| Seminarios | 4 | | 2 | 6 | |
| Exposiciones y debates | 7 | | 5 | 12 | |
| Tutorías | 4 | | | 4 | |
| Actividades de seguimiento | | 5 | | 5 | |
| Preparación de trabajos | | | 12 | 12 | |
| Otras actividades | | | | | |
| Exámenes | 2 | | | 2 | |
| TOTAL | 38 | 5 | 32 | 75 | |

| 9.- Recursos |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| <p>Libros de consulta para el alumno</p> <p>Aguirre de Cárcer A. Preparación al Parto. Madrid: Editorial Morata. 9ª Edición.</p> <p>Behrman, Klieguen, J. Tratado de Pediatría Nelson. Mc Graw- Hill, Interamericana, 2000</p> <p>Beischer N A, Macka y E V. Obstetricia Práctica Madrid: Interamerican.1979</p> <p>Burroughs A. Enfermería Maternal. 7ª ed. Interamericana México: McGraw-Hill, 1999.</p> <p>Carpenito L. Diagnósticos de enfermería. Aplicación a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid. Mc Graw-Hill Interamericana, 2002.</p> <p>Donat Colomer, F. Enfermería Maternal y Ginecológica. Barcelona: Masson, 2001.</p> <p>Gilbert E. Harmon J. Embarazo y parto de alto riesgo. Madrid: Elsevier, 2003.</p> <p>González-Merlo J, Lailla JM, Fabre E, González E. Obstetricia. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2006.</p> <p>Guía de Práctica Clínica sobre La Atención al Parto Normal. Ministerio de Sanidad y Política Social .Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.2010</p> <p>Ladewig P.W. London M.L. Moberly S. Olds S. Enfermería materna y del recién nacido. 5ª ed. Mc Graw Hill. Interamericana, 2006.</p> <p>López García G, Comino Delgado R. Obstetricia y Ginecología. Barcelona: Ariel, 2004.</p> <p>Mattson S, Smith JE. Awhonn. Enfermería Materno-infantil. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana, 2001.</p> <p>Maureen A. Hickman. Introducción a la Especialidad de Comadrona. Madrid: Editorial Alhambra. 1984</p> <p>Miller M A,Brooten D A. Enfermería Materno- Infantil. Madrid: Interamericana. 1989.</p> <p>Rosenthal MS. Guía de la lactancia materna Madrid : McGraw-Hill, 2002</p> <p>Torrens Sigalés, R. Martínez Bueno, C. Enfermería de la Mujer. Enfermería 21. Madrid: Ed. DAE, 2001</p> <p>Usandizaga Beguiristain JA, Fuente Pérez P. Tratado de obstetricia y ginecología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2004.</p> |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| Las páginas de búsqueda en la red se relacionaran puntualmente según se vayan trabajando los distintos temas programados. |
| 10.- Evaluación |
| Consideraciones Generales |
| La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final. |
| Criterios de evaluación |
| Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|---|
| <p>teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.</p> |
| <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $\frac{(A - (E/n-1)) * C}{N}$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p> |
| <p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.</p> |
| <p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.</p> |

PRÁCTICAS CLÍNICAS III

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 1015 | Plan | 2011 | ECTS | 9 |
| Carácter | obligatorio | Curso | 2º | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/ | | | |

| Datos del profesorado | | | |
|------------------------|---|-----------|--------------|
| Profesora Coordinadora | Mª Jesús Barrios García | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | uebarrios@usal.es | Teléfono | 980 519 462 |
| Profesor | Jesús Gallego García | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | jgallego@usal.es | Teléfono | 980 51 94 62 |
| Profesora | Mª José Feroso Palmero | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | euemjfer@usal.es | Teléfono | 980519462 |
| Profesor | Ángel Sanz García | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h. | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | ueeasanz@usal.es | Teléfono | 980 519 462 |
| Profesora | Asunción Salvador Palacios | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | Enfermería | | |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| | | | |
|---------------------|---|----------|-----------|
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 | | |
| URL Web | http://www.usal.es/webusal/node/23 | | |
| E-mail | ueeasun@usal.es | Teléfono | 980519462 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas Clínicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Prácticas Clínicas.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter de prácticas clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

El estudiante debería haber superado las asignaturas de Prácticas Clínicas anteriores

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

5.- Contenidos

Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.
Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.

Planificación, ejecución y evaluación de los siguientes cuidados de Enfermería.

Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.

Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.

Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.

Administración y control de sueroterapia.

Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.

Manejo de los reservorios y catéteres centrales.

Monitorización electrocardiográfica.

Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.

Cuidados a pacientes quirúrgicos.

Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.

Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliar que se realiza en los servicios de Atención Primaria
Salas de Adiestramiento Clínico. Se desarrollarán según la *Guía de Actividades Prácticas dirigidas por el profesor*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas: Gasometría arterial. RCP-B. Suturas. Reservorios. Departamento Quirúrgico.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*.

Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas.

Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria.

Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura.

Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio.

Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium.

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado (la autoevaluación se entregará antes de la evaluación sumativa).

Se impartirán seminarios relacionados con la materia siendo necesario aportar un informe en la memoria de prácticas.

Salas de demostración sobre gasometría arterial, suturas, procedimientos quirúrgicos, soporte vital básico, reservorios.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|--|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización | | | |
| Seminarios | 3 | | 3 | 6 |
| Exposiciones y debates | 3 | | 3 | 6 |
| Tutorías | 3 | | | 3 |
| Actividades de seguimiento | | | 2 | 2 |
| Preparación de trabajos | | | 10 | 10 |
| Otras actividades (detallar) prácticas en unidades de hospitalización y centros de salud | 270 | | | 270 |
| Exámenes | 3 | | | 3 |
| TOTAL | 282 | | 18 | 300 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bulenchek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.

Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO

| |
|--|
| <p>Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: MacGraw-Hill / Interamericana; 1999.</p> <p>García Martín-Caro C, Sellan Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Ed. Lebosend; 2001.</p> <p>Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.</p> <p>Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007</p> <p>Kozier B et al: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Grawn-Hill / Interamericana, 2008.</p> <p>Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008</p> <p>Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.</p> <p>Marriner Tomey A, Alligood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007</p> <p>Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.</p> <p>Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.</p> <p>Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.</p> <p>Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.</p> |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas. |

| |
|--|
| 10.- Evaluación |
| Consideraciones Generales |
| La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación. |
| Criterios de evaluación |
| Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades. |
| Instrumentos de evaluación |
| <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización del <i>Diario de Prácticas</i> y <i>Memoria Final</i> , según la normativa descrita en la <i>Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado</i> . La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía. |
| <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas V se realizarán mediante el <i>Acuerdo de Aprendizaje</i> , documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa. |
| <u>Examen</u> Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno. |
| Recomendaciones para la evaluación |
| Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas III implica no superar la evaluación. |
| Recomendaciones para la recuperación |
| Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables. |