VNiVERSiDAD D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

FICHAS ASIGNATURAS

MASTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

CURSO 2026-2027

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306270	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	Obligatoria	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º cuatrimestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Historia				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma virtual	STUDIUM https://moodle.usal.es/				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Guillermo Mira Delli-Zotti	Grupo / s	Único
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia de América		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	1ª planta Edificio Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	MIE 12:00 a 14:00 hs; JUE 12:00 A 14:00 hs.; VIE 12:00 A 14:00 hs.		
URL Web	*https://diarium.usal.es/mira/*		
E-mail	mira@usal.es	Teléfono	923 294400 ext 1443

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

La **HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA** se plantea los siguientes objetivos:
- Impulsar el conocimiento y la reflexión sobre la realidad latinoamericana adoptando una perspectiva histórica y en sintonía con las ciencias sociales.
- Orientar el acceso a fuentes y recursos sobre la Historia de América Latina.
- Presentar y discutir los temas más relevantes que han configurado el desenvolvimiento histórico del subcontinente.
- Iniciar a los estudiantes en la investigación sobre temas latinoamericanos.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:

- Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
- Conocer las principales propuestas desarrolladas por la Historia para interpretar la realidad Latinoamericana.

4.2: Habilidades:

- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de la Historia.
- Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región.
- Resiliencia y adaptación a entornos multiculturales y de trabajo en equipo. Al tratarse de un programa con un porcentaje muy elevado de alumnos internacionales, los estudiantes desarrollan capacidades de trabajo en entornos con personas de orígenes socioculturales muy diferentes lo que posteriormente podrán utilizar en su vida laboral.
- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina. Para ello utilizamos una metodología en varias asignaturas que incluye la preparación de trabajos de investigación de forma autónoma o en equipo.

4.3: Competencias:

Competencias Básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.
CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Competencias Específicas

CE1 Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.
CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4 Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.
CE6 Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.
CE7 Comparar y valorar las diferentes estrategias de diseño de investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos en función de los objetivos de investigación planteados en el área de los estudios latinoamericanos.

5.- Contenidos (temario)

Primero se describen los contenidos que abarca la asignatura, ordenados cronológicamente:
América Latina en el mundo actual.
1. Introducción al subcontinente: periodización y regionalización. Los desafíos de América Latina hoy: ¿qué nos puede enseñar la Historia?
2. ***Matriz colonial*****,** crisis de los imperios ibéricos e ***independencia***. Proyectos de ***construcción estatal y nacional***, y pervivencias postcoloniales.
3. América Latina, el nuevo orden liberal y la hegemonía británica: consolidación y apogeo del **estado *oligárquico***.
4. Revolución mexicana, ***expansión de Estados Unidos en Centroamérica y el Caribe***, y declinación de la hegemonía oligárquica: de la I Guerra Mundial a la quiebra del mundo liberal.
5. Nuevos sistemas políticos y reorientación del modelo de crecimiento: ***populismos***, ***regímenes sultanísticos*** e industrialización por sustitución de importaciones, de la Gran Depresión a las políticas de CEPAL.
8. América Latina en la Guerra Fría: de la Revolución Cubana ***a las dictaduras de la Seguridad Nacional***
9. Crisis en Centroamérica, deuda externa y ***transiciones a la democracia***.
10. Desafíos de la globalización bajo la hegemonía neoliberal: reformas estructurales, **nuevos movimientos sociales** y luchas por la memoria del pasado violento.
11. América Latina en el siglo XXI: auge de las “commodities” y el ciclo de las izquierdas en el gobierno.

A continuación presentamos la adaptación de los contenidos generales a las condiciones específicas bajo las cuales se impartirá este curso, resultando los siguientes cuatro grandes bloques temático-cronológicos, modulados por subíndices que aparecen entre paréntesis:
1. Colonialidad e Independencia sin descolonización (Crisis y disolución de los Imperios ibéricos, ca. 1750-1850)
2. Construcción del estado, imperialismo y nación (del liberalismo oligárquico al periodo de entreguerras, 1850-1945)
3. América Latina en la Guerra Fría (1945-1990) (Cultura y Poder)
4. Democracia frente a Neoliberalismo (Pasado próximo y actualidad latinoamericana, 1990-)

6.- Metodologías docentes

ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:
- Presentación de los objetivos y la estructura de la asignatura
- Exposición de las pautas de trabajo: contenidos de las clases magistrales, textos obligatorios que los estudiantes deberán preparar, exponer y debatir en clase, y directrices para la “iniciación a la Investigación” como adiestramiento para abordar el TFM en el siguiente cuatrimestre.

ACTIVIDADES TEÓRICAS:
Se destinará entre una y dos clases para cada tema programado. Cada sesión combinará las metodologías docentes que se detallan a continuación:
- **Sesiones magistrales**: exposición a cargo del profesor de cada tema señalado en el programa, con sus correspondientes enfoques historiográficos, bibliografía especializada y fuentes; y dejando planteadas preguntas y posibles líneas de investigación sobre el mismo.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:
- **Prácticas dirigidas a la investigación**: ponen a disposición del estudiante el acceso a recursos sobre América Latina en la red, especialmente bases de datos, bibliotecas virtuales, sitios web y revistas electrónicas.
- **Seminarios**: el Profesor actuará como moderador en esta modalidad donde los estudiantes deben comentar los textos escogidos en función del tema del Seminario: Colonialismo e Imperialismo, Etnia, género y Nación, Cultura y Violencia, Política y Democracia, y Memoria. Se incluirán materiales complementarios, como presentaciones en Power Point y eventualmente, otros soportes (fílmicos, fotográficos, etc). Este recurso pedagógico busca profundizar en los temas principales del curso estimulando la participación de los estudiantes en grupos reducidos.
-**Tutorías**: están destinadas al seguimiento individualizado de las actividades realizadas por el estudiante, a despejar sus dudas y consultas, y a apoyarlo para cumplir con los objetivos de la asignatura.

- **Actividades de seguimiento on line**: se refieren a actualizaciones y nuevos materiales colgados en la plataforma
- Preparación de trabajos: instrucciones, sugerencias y reglas formales para la presentación de las tareas requeridas a los estudiantes a lo largo del curso.
- Exámenes: evaluación continua en los Seminarios y un control final sobre las clases teóricas y las lecturas obligatorias oportunamente señaladas.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4		8	12
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		6		10	16
Exposiciones y debates		6		12	20
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		4		12	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			
TOTAL		**32**		**68**	**100**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

BALMORI, Diana, Stuart F. Voss y Miles WORTMAN (1990*), Las alianzas de familias y la formación del país en América Latina*. México: FCE, cap I, p. 25-72.
BÉRTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO (2015), *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la Independencia*. Madrid: SEGIB, 2015, cap. 5, pp. 213-269.
CRENZEL, Emilio (2011), "Present Pasts: Memory (ies) of State Terrorism in the Southern Cone of Latin America", in FRANCESCA LESSA and VINCENT DRULIOLLE (EDS.), *The Memory of State Terrorism in the Southern Cone. Argentina, Chile, and Uruguay*. New York, Palgrave-Macmillan, Introduction, p. 1-13.
DEGREGORI, Carlos I. (1993), "Identidad étnica, movimientos sociales y participación política en el Perú", en ALBERTO ADRIANZEN Y OTROS, *Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos*, Lima, IEP-IFEA, cap. 7, p. 113-133.
DUMONT, Juliette (2018), *Diplomaties Culturelles et Fabrique des Identités. Argentine, Brésil, Chili (1919-1946)*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes, cap. VIII, p. 211-239
HOFBAUER, Andreas (2008), "En torno a la institucionalización del antirracismo en Brasil: contextos y estrategias", en DANA DE LA FONTAINE y PABLO CHRISTIAN APARICIO (COMPS:), Diversidad cultural y desigualdad social en América Latina y el Caribe: desafíos de la integración global. El Salvador: Fundación Heinrich Böll, pp. 227-241.
HUNTINGTON, Samuel (1994), *La Tercera Ola. La democratización a finales del siglo XX*. Barcelona: Paidós, cap. 2, pp. 41-106.
KNIGHT, Alan (2003), "Las tradiciones democráticas y revolucionarias en América Latina", Bicentenario. Revista de Historia de Chile y de América, vol. 2, nº 1 (Santiago de Chile), p. 5-52.
KRUIJT, Dirk y Kees KOONINGS (2002), « Fuerzas Armadas y política en América Latina: perspectivas futuras », *Iberoamericana*, II-8 (2002), p. 7-22.
KRUIJT, Dirk (2009), *Guerrillas. Guerra y paz en Centroamérica*. Barcelona: Icaria, cap. IV Utopía y distopía, Nicaragua, p. 137-177.
LEFRANC, Sandrine (2009), "La invención de certidumbres en el abandono de la violencia política. El ejemplo de las comisiones de la verdad", en S. BABY, O. COMPAGNON y E. GONZÁLEZ CALLEJA (EDS.), Violencia y transiciones políticas a finales del siglo XX. Madrid,
Vicerrectorado de Docencia - Universidad de Salamanca
Casa de Velázquez, pp. 3-13.
MARTÍNEZ DALMAU Rubén (2019), "El Centro de Estudios Políticos y Sociales (CEPS) y América Latina:

una experiencia de mutuo aprendizaje", en MANUEL ALCÁNTARA SÁEZ y JOSÉ MANUEL RIVAS OTERO (DIRS.), *Los orígenes latinoamericanos de Podemos*. Madrid: Tecnos, cap. 5, pp. 111-134.
MIRA DELLI-ZOTTI, Guillermo (2010), "Transiciones a la democracia y democratización en América Latina: un análisis desde la Historia reciente", en EDUARDO REY TRISTÁN y PATRICIA CALVO GONZÁLEZ (eds.), *Actas del XIV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles: 200 años de Iberoamérica (1810-2010). Congreso Internacional.* Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, p. 1456-1475 [CD-rom].
OLVERA, Alberto (2016), "La crisis política, los movimientos sociales y el futuro de la democracia en México", Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, año LXI, nº 226 (UNAM), pp. 279-296.
PANIZZA, Francisco (comp.)(2009), *El populismo como espejo de la democracia*. Buenos Aires: FCE, Introducción, p. 9-49.
PÉCAUT, Daniel (1993), "Violencia y política en Colombia", en ALBERTO ADRIANZÉN Y OTROS, *Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos*. Lima, IEP-IFEA, cap. 13, pp. 267-288.
PIQUERAS, José A. (2018), "El nacimiento del imperio norteamericano: capitales e intereses estratégicos en la creación de una esfera de influencia en el trópico", en JOSÉ A. PIQUERAS y GUY PIERRE (COORDS.), *La irrupción del Imperio. El Caribe y América Central bajo le dominio del capital norteamericano (1898-1940)*. México: Akal, capítulo VII, pp. 237-278.h
ROUQUIÉ, Alain (2011), *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires: FCE, cap. V. p. 277-344.
SÁNCHEZ, Francisco (2019), "Conclusión ¿Qué queda del *boom* de las materias primas y el giro a la izquierda?", en FRANCISCO SÁNCHEZ y MERCEDES GARCÍA MONTERO (COORDS.), *Los ciclos políticos y económicos de América Latina y el 'boom' de las materias primas*. Madrid: Tecnos, p. 349-369.
SIEDER, Rachel (2002), "Políticas de guerra, paz y memoria en América Central", en BARAHONA DE BRITO, Alexandra, Paloma AGUILAR FERNÁNDEZ y Carmen GONZÁLEZ ENRÍQUEZ (eds.), *Las políticas hacia el pasado. Juicios, depuraciones, perdón y olvido en las nuevas democracias*. Madrid: Istmo, cap. V, p. 247-284.
STIGLITZ, Joseph E. (2003), "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina", Revista de la CEPAL, nº 80 (Santiago de Chile), pp. 7-40.
SVAMPA, Maristella (2017), "Cuatro claves para leer América Latina", *Nueva Sociedad*, nº 268 (marzo-abril), p. 50-64.
TCACH, César (2006), "Entre la lógica del partisano y el imperio del Gólem: dictadores y guerrilleros en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay", en HUGO QUIROGA y CÉSAR TCACH (comps.), *Argentina 1976-2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia*. Rosario: Homo Sapiens, cap. 6, pp. 123-166.
VAN COTT, Donna L. (2004), "Los movimientos indígenas y sus logros: la representación y el reconocimiento jurídico en los Andes", *América Latina Hoy*, 36, p. 141-159.
WADE, Peter (2005), "La política cultural de la negritud en Latinoamérica y el Caribe", Guaraguao. Revista de Cultura Latinoamericana, año 9, nº 20 (Barcelona), p. 8-

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Los ejercicios de evaluación buscan ponderar las competencias de los estudiantes en cuanto a la comprensión, transmisión y construcción de conocimiento, a partir de los contenidos que brinda la asignatura.

Consideraciones Generales

Para poder ser evaluado/a de la asignatura, se requiere haber asistido al menos al 80% de las sesiones y haber entregado puntualmente las tareas requeridas. Estos antecedentes habilitan para presentarse al "control final".

Será requisito indispensable para aprobar la asignatura superar satisfactoriamente el "control final".

Criterios de evaluación

La evaluación ha sido diseñada para calificar las siguientes competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso:

1. Capacidad para transmitir oralmente los contenidos de un artículo científico y sintetizar por escrito sus principales conclusiones.
2. Adquisición de conocimientos e información sobre temas relevantes de la asignatura a través del análisis de contenido de las lecturas obligatorias.
3. Iniciación a la investigación, competencia adquirida a través de la participación en Seminarios de debate.

8.2: Sistemas de evaluación:
La evaluación se compone de tres ejercicios:
1. Análisis de contenido y comprensión de artículos científicos a través de fichas-resumen: 20%
2. Exposición y debate de las lecturas obligatorias: 40%
3. Un “control final” de los contenidos globales de la asignatura: 40%

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:
Atender las indicaciones del profesor en la Introducción al curso; asistir regularmente a las sesiones semanales.
Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos.

9.- Organización docente semanal

CRECIMIENTO Y POLÍTICAS ECONÓMICAS DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306271	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	Primer Cuatrim.
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Economía Aplicada / Historia e Instituciones Económicas				
Departamento	Economía Aplicada / Departamento de Economía e Historia Económica				
Plataforma virtual	Indique “Studium” y/u otras si fuera preciso				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo / s	1º
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	138, Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10.30 a 13.30		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56839/detalle*		
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Elisa Botella Rodríguez	Grupo / s	
Departamento	Economía e Historia Económica		
Área	Historia e Instituciones Económicas		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	232		
Horario de tutorías	Cita previa por email		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57202/detalle*		
E-mail	ebotella@usal.es	Teléfono	

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas
No hay recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

El curso de Estructura Económica tiene como objetivo introducir a los alumnos a las principales cuestiones que son relevantes para el análisis de la economía de los países latinoamericanos. Se trata de que los alumnos conozcan las teorías y las cuestiones que se debaten para que después puedan aplicar este marco al análisis de la realidad económica latinoamericana. No son necesarios conocimientos previos.
En términos de capacidades los objetivos del curso son:
1. Capacidad de aplicar las técnicas de análisis económico a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política…).
2. Capacidad para el análisis de los diversos ámbitos de las políticas públicas en América Latina.
3. Capacidad de describir y documentarse sobre las principales características y debates sobre la economía de América Latina.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:

- Comprender los procesos económicos que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
- Conocer las principales teorías desarrolladas por la Economía y el Desarrollo Económico para explicar la realidad Latinoamericana.

4.2: Habilidades:

- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de la Economía y el Desarrollo Económico.
- Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos económicos de la región.
- Resiliencia y adaptación a entornos multiculturales y de trabajo en equipo. Al tratarse de un programa con un porcentaje muy elevado de alumnos internacionales, los estudiantes desarrollan capacidades de trabajo en entornos con personas de orígenes socioculturales muy diferentes lo que posteriormente podrán utilizar en su vida laboral.
- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad económica de América Latina. Metodología que incluye la preparación de trabajos de investigación de forma autónoma o en equipo.

4.3: Competencias:

Competencias Básicas:

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales
CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.
CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Competencias Específicas.
CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4 Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.

5.- Contenidos (temario)

Tema 1. La I Globalización en América Latina (1875-1914): capital, trabajo, exportación y modernización institucional.
Desarrollo dependiente, commodity lottery, ventajas comparativas estáticas. Estudio de las experiencias nacionales.
Tema 2. Shocks externos y desarrollo dependiente (1914-1945): rupturas y experimentos. Respuestas y experiencias nacionales ante las dos Guerras Mundiales y la Gran Depresión de los años 30. Continuidad del crecimiento basado en las exportaciones tradicionales y progresivo movimiento hacia la ISI en Brasil.
Tema 3. El nuevo orden internacional y la Edad Dorada del Capitalismo: industrialización, proteccionismo y expansión del papel del Estado, las multinacionales y el capital local en América Latina (1945-73). Experiencias nacionales de desarrollo industrial. ¿De la periferia al centro? ¿Por qué el este asiático deja atrás a América Latina?
Tema 4: La crisis de la deuda de 1982, el “Consenso de Washington” y su fracaso. Las nuevas agendas para América Latina.
Tema 5: El crecimiento en América Latina. El efecto del ciclo de los precios de las materias primas.
Tema 6: Estabilidad macroeconómica y lucha contra la inflación.
Tema 7: Desigualdad y la pobreza
Tema 8: Comercio y desarrollo.

6.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:
Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura
Actividades teóricas:
Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:
• **Sesiones magistrales**: la 10 primeras sesiones se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
• **Prácticas en el aula**: en las 2 últimas sesiones se presentarán los trabajos elaborados por los alumnos sobre alguno de los países latinoamericanos.
Estas sesiones se complementarán con la preparación de un trabajo sobre un país en base a los temas vistos en clase: Se establecerá **tutorías por grupo** para la definición y estructura del mismo.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		29		10	35
Prácticas	- En aula	5		24	29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos				38	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**36**	**4**	**72**	**112**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Bulmer-Thomas, V. (1998), *La historia económica de América Latina desde la independencia,* Fondo de Cultura Económica, México.
• CEPAL (varios años) *Estudio Económico de América Latina y el Caribe,* CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.
• CEPAL (varios años) *Panorama social de América Latina,* CEPAL, Santiago de Chile.
• Ocampo, J.A y Ros, J. (Eds.)(2011) *The Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press,* Nueva York.
• Stiglitz, J.E. (2003): "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina", en *Revista de la CEPAL,* núm. 80, agosto
• Thorp, R. (1998) *Progress, Poverty and Exclusion: an Economic History of Latin America in the 20th century*, Washington, DC: IDB

• Williamson, J. (Ed.) (2003) *After the Washington Consensus. Restarting Growth and Reform in Latin America*, IIE, Washington.
Otras referencias:

Acemoglu, D. y J. A. *Robinson* (2012) *¿Por qué fracasan los países?* DEUSTO S.A. EDICIONES.
• Bacha, E. y Fishlow, A. (2011) "Recent Commodity Price Boom and Latin American Growth: More than New Bottles for an Old Wine?" en Ocampo, J.A. y Ros, J. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics,* Oxford University Press, Oxford.
• Baer, W. (2008). *The Brazilian Economy: Growth and Development*. Boulder, CO: Lynne Rienner.
• Banco Mundial (2005), *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2006. Equidad y desarrollo,* Banco Mundial, Washington.
• Banco Mundial (2003), *Desigualdad en América Latina y el Caribe: ¿ruptura con la historia?,* Banco Mundial, Washington.
• Birdsall, N.; A. de la Torre y F. Valencia (2011), 'The Washington Consensus: Assesing a "Damaged Brand"' en Ros, J y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
• Bulmer-Thomas, V, J. Coatsworth and Roberto Cortes (eds) (2006) *Cambridge Economic History of Latin America, volumes 1 and 2,* Cambridge: Cambridge University Press.
• Bulmer-Thomas, V. (2003) *The Economic History of Latin America since Independence*, Cambridge, UK: Cambridge University Press, second edition.
• Cárdenas, E., J.A. Ocampo and R. Thorp (2000), *The Export Age: The Latin American Economies in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries*, Palgrave.
• Cardoso, E. and A. Helwege, A. (1992) *Latin America's Economy: Diversity, Trends and Conflict*, Cambridge, MA: MIT Press

• Carrera, M. y Muñoz de Bustillo, R. (2008), "El reto de la pobreza y la desigualdad en América Latina", *Revista Sistema,* núm. 208-209, diciembre.
• CEPAL (2002), *Globalización y desarrollo,* CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.
• CEPAL (2010) *El progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad*, CEPAL, Santiago de Chile.
• CEPAL (2014) *Pactos para la igualdad. Hacia un futuro sostenible,* CEPAL, Santiago de Chile.
• CEPAL (varios años) *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe,* CEPAL, Santiago de Chile.
• CEPAL (varios años) *Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe,* CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.
• CEPAL (varios años), *La inversión extranjera en América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile, disponibles en www.cepal.org.
• Chang, H-J. (ed) (2003) *Rethinking Development Economics*, London: Anthem Press.
• Coatsworth, J. (1993) "Notes on the Comparative Economic History of Latin America and the United States" in Bernecker, W. and H. Werner Tobler (ed) *Development and Underdevelopment in America: contrasts of economic growth in North and Latin America in historical perspective*, Berlin, Germany: Walter de Gruyter, Inc.
• Dussel Peters, E. (2000), *Polarizing Mexico: The Impact of Liberalization Strategy,* Lynne Rienner Publishers, Boulder, Colorado.
• Evans, P. (1979) *Dependent Development. The Alliance of Multinational, State and Local Capital in Brazil*, Princeton, NJ: Princeton University Press, chapter 2.
• Fischer, S. (2001), "The exchange rate regime: ¿Is the bipolar view correct?", FMI, disponible en www.fmi.org
• FitzGerald, V. (1998), "La CEPAL y la teoría de la industrialización", *Revista de la CEPAL,* número extraordinario del 50 aniversario de la CEPAL.
• Franko, P. (2007) *The Puzzle of Latin American Economic Development*, New York, NY: Rowman and Littlefield Publishers [older editions from 1999 and 2003 in the library].
• Frenkel, R. y M. Rapetti (2011), "Exchange rate regimes in Latin América" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
• Ganuza, E.; S. Morley, S. Robinson y R. Vos. (2004) *¿Quien se beneficia del libre comercio? promocion de exportaciones en America Latina y el Caribe en los 90,* PNUD.
• Gasparini, L. y Lustig, N. (2011) "The Rise and Fall of Income Inequality in Latin America"

en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
• Giordano, P. y Devlin, R. (2011) "Regional Integration" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
• Green, D. (2003) *Silent Revolution. The Rise and Crisis of Market Economics in Latin America*, Second Edition, London: Latin American Bureau.
• Grynspan, R. y Lopez Calva, L.F. (2011) "Multidimensional Poverty in Latin America: Concept, Measurement and Policy" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
• Intermon-Oxfam Internacional (2002) "Cambiar las reglas. Comercio, globalización y lucha contra la pobreza", disponible en www.maketradefair.com y también en www.intermonoxfam.org.
• Kay, C. 2002. 'Why East Asia Overtook Latin America: Agrarian Reform, Industrialization and Development', *Third World Quarterly*, vol. 23, no. 6, p. 1073-1102.
• Landes, D.S. (1998). *The Wealth and Poverty of Nations.* New York, London: WWNORTON& COMPANY.
• Lora, E. (2011) "The Effects of Trade Liberalization on Growth, Employment and Wages" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
• Naim, M. (1999) "Fads and fashion in economic reforms: Washington consensus or Washington confusion?", *Foreign Policy,* octubre.
• Ocampo, J.A. (2005): "Mas allá del Consenso de Washington: una agenda de desarrollo para América Latina" en *Serie Estudios y Perspectivas,* núm. 26, Sede Subregional de la CEPAL en México, México.
• Ocampo, J.A. y Ros, J. (2011) "Shifting Paradigms in Latin America's Economic Development" en Ros, J y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
• OCDE (varios años) *Latin American Economic Outlook,* OCDE, París.
• OMC, "Diez ventajas del sistema de comercio de la OMC" en www.wto.org
• PNUD (2016) *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para ALyC 2016. Progreso multidmensional: bienestar más allá del ingreso*, PNUD, Nueva York.
• Rapley, J. (2007) *Understanding Development Theory and Practice in the Third World*, Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 3rd edition [older edition from 1996 is also available]

• Rodriguez, F. (2004), "The Political Economy of Latin America Economic Growth", World Bank.
• Roger, S. (2010) "Veinte años de metas de inflación", en *Finanzas y desarrollo*, marzo.
• Sanchez, O. (2003) "Globalization as a development strategy in Latin America?", *World Development,* Vol. 31, núm. 12.
• Torre, A. de la et al. (2016) *The Commodity Cycle in Latin America: Mirages and Dilemmas,* World Bank, Washington.
• Vidal Luna, F. and H.S. Klein. 2014. *The Economic and Social History of Brazil since 1889.* New York: Cambridge University Press.
• World Bank (2010) *Natural Resources in Latin America and the Caribbean Beyond Booms and Busts?*, Informe de la Oficina del Economista Jefe.

8.- Evaluación

La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:
Consideraciones Generales
Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones, realizar el examen y preparar y entregar el trabajo final. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.
Criterios de evaluación
Instrumentos de evaluación
8.1: Criterios de evaluación: El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

8.2: Sistemas de evaluación:
Se utilizan tres instrumentos de evaluación:
- Examen/ensayo escrito 50 %
- Presentación de trabajo sobre un país 25 %
- Trabajo final sobre un país aplicando conocimientos adquiridos en la asignatura: 25 %

El plagio en el trabajo supone suspender la asignatura.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación: El plagio en el trabajo supone suspender la asignatura.

9.- Organización docente semanal

Se especificará de manera aproximada en la primera sesión del curso poniendo a disposición de los alumnos un cronograma del curso.

CULTURA Y PODER EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306272	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área					
Departamento	Instituto de Iberoamérica				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Ángel Badillo Matos	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	408		
Horario de tutorías	A concertar con el profesor, presenciales o por videconferencia		
URL Web			
E-mail	abadillo@usal.es	Teléfono	6798

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

Ninguna.

3.- Objetivos de la asignatura

1. Introducir a los estudiantes en las lógicas de la producción informativa en el contexto digital en América latina
2. Comprender la evolución histórica de la comunicación pública en latinoamérica
3. Comprender las dimensiones de la transformación mundializadora y sus consecuencias para la regulación de la cultura y la comunicación

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:
Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

4.2: Habilidades:

- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.
- Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región.

4.3: Competencias:
Básicas
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.
CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.
Específicas:
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4 Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.

5.- Contenidos (temario)

El poder social de la representación: comunicación y cultura. Ideología, comunicación y economía política de la cultura. Cultura y soft power (poder blando): espacio global, cultura y relaciones internacionales. El español como herramienta de poder blando. Las industrias culturales y el poder blando. Periodismo plataformas digitales en el espacio global.

6.- Metodologías docentes

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		10	40
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio			23	23
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5	2	10	17
Tutorías			2		2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			3	15	18
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**35**	**7**	**58**	**100**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Axford, B., & Huggins, R. (2001). New media and politics. London: SAGE.
Castells, M. (2001). La galaxia Internet. Barcelona: Plaza & Janés.
Castells, M. (2009). Comunicación y poder. Madrid: Alianza.
Choucri, N. (2012). Cyberpolitics in international relations. Cambridge, Mass: MIT Press.
Freedman, D. (2014). The contradictions of media power. New York: Bloomsbury.
Mastrini, G. & Becerra, M. (2006). Periodistas y magnates: Estructura y concentración de las industrias culturales en América Latina. Buenos Aires: Instituto Prensa y Sociedad.
Martel, F. (2011). Cultura "mainstream": cómo nacen los fenómenos de masas. Madrid: Taurus.
Mattelart, A. (2002). Historia de la sociedad de la información. Barcelona: Paidós.
Mattelart, A., & Vitalis, A. (2015). De Orwell al cibercontrol. Barcelona: Gedisa.
Martel, F. (2011). Cultura "mainstream": : cómo nacen los fenómenos de masas. Madrid: Taurus.
Mattelart, A., & Vitalis, A. (2015). De Orwell al cibercontrol. Barcelona: Gedisa.
Miller, T. (et al.) (2005): El Nuevo Hollywood: del Imperialismo cultural a las leyes del marketing. Barcelona: Paidós.
Nye, J. S. (2004). Soft power: The means to success in world politics. New York: PublicAffairs.
Open Society Foundations (2010-2013): informes del proyecto Mapping Digital Media. Accesibles online en http://www.opensocietyfoundations.org/projects/mapping-digital-media
Zallo, R. (2011). Estructuras de la comunicación y de la cultura: Políticas para la era digital. Barcelona: Gedisa.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Se considerará en la evaluación de la materia:

• La implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
• Su capacidad de razonamiento abstracto y análisis crítico.
• La capacidad de exposición, relación y argumentación.
• Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de los contenidos del curso.

8.2: Sistemas de evaluación:

Para poder superar la asignatura es obligatorio:

• La asistencia a, al menos, un 80% de las sesiones presenciales. Las inasistencias deberán ser debidamente justificadas documentalmente y solo se aceptarán por motivos médicos o personales de fuerza mayor.
• La participación activa en las sesiones presenciales.
• La elaboración de diversos trabajos aplicados y fijados por el profesor.

Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Para superar la materia, es altamente recomendable:

• Asistir a las sesiones presenciales, y seguir los contenidos con arreglo al calendario detallado en la plataforma de apoyo docente.
• Participar en las discusiones de la clase de manera activa y crítica.
• Cumplir los plazos de entrega de las actividades evaluables.

9.- Organización docente semanal

Sin indicaciones específicas.

LITERATURA LATINOAMERICANA EN SU CONTEXTO SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306273	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1º CUATRIM.
Idioma de impartición asignatura		ESPAÑOL			
Área	LITERATURA ESPAÑOLA				
Departamento	LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA				
Plataforma virtual	CAMPUS VIRTUAL STUDIUM URL de Acceso: http://studium.usal.es				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	MARÍA ÁNGELES PÉREZ LÓPEZ	Grupo / s	TODOS
Departamento	LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA		
Área	LITERATURA ESPAÑOLA		
Centro	FACULTAD DE FILOLOGÍA		
Despacho	Nº 309, CLAUSTRO ALTO DEL PALACIO DE ANAYA		
Horario de tutorías	PENDIENTE DEL RESTO DE HORARIOS		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56688/detalle*		
E-mail	mapl@usal.es	Teléfono	6202

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

Es necesario un buen nivel de español, mínimo B2.

3.- Objetivos de la asignatura

Se trata de una asignatura que pretende acercar al estudiante los conceptos y las corrientes fundamentales que conforman la cultura, el pensamiento y la literatura de Hispanoamérica a partir del periodo de la Independencia y hasta el presente. Se estudiarán monográficamente aquellas obras y autores más representativos de cada periodo y estilo literario en relación con el contexto en que se produce.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:

- Comprender los procesos literarios y socioculturales que se han desarrollado en Hispanoamérica desde el periodo independentista.
- Conocer las principales teorías desarrolladas para explicar el periodo cronológico propuesto.
- Conocer técnicas de análisis literario con el fin de valorar adecuadamente la producción literaria del periodo propuesto.

4.2: Habilidades:
- Analizar la literatura hispanoamericana a través de herramientas propias de la Filología Hispánica.
- Conocer técnicas y métodos de trabajo en relación con la literatura hispanoamericana de los siglos XIX, XX y XXI.
- Desarrollar investigaciones aplicadas sobre la singularidad y los diálogos de la literatura hispanoamericana con otras formas literarias y culturales.

4.3: Competencias:
- Contextualizar obras fundamentales de la literatura hispanoamericana.
- Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades literarias nacionales o regionales de Hispanoamérica.
- Identificar los procesos culturales y literarios que se han desarrollado en las sociedades hispanoamericanas modernas y contemporáneas.
- Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios hispanoamericanos.

5.- Contenidos (temario)

1. América como unidad y diversidad. El área geográfica y las regiones culturales. Concepto de Literatura hispanoamericana y sus caracteres constitutivos.
2. El siglo XIX y la emancipación: la independencia política y la identidad literaria.
3. La crisis de fin de siglo y la formación del pensamiento hispanoamericano en el inicio del siglo XX.
4. Los diferentes –ismos americanos: La vanguardia histórica.
5. La novela regionalista. La difusión de la teoría del telurismo. La narrativa ciudadana. El indigenismo.
6. La nueva novela y sus diferentes manifestaciones: el existencialismo, la literatura fantástica, lo real maravilloso americano.
7. La narrativa hispanoamericana en el momento del Boom: la “novela total”, la experimentación narrativa, la internacionalización de la novela.
8. Algunas líneas de la última narrativa y poesía hispanoamericanas. De la era Gutenberg a la ciberliteratura.

6.- Metodologías docentes

Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)

Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.

Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)

Prácticas en el aula	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los/as estudiantes de un tema o trabajo (previa presentación escrita).

Atención personalizada (dirigida por el profesor)

Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los/as estudiantes.

Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)

Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el/la estudiante.

Pruebas de evaluación

Pruebas de desarrollo	Preguntas sobre un tema más amplio
Pruebas prácticas	Pruebas que suponen el comentario de un texto.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates			2	2	4
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online			6	5	11
Preparación de trabajos			2	18	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		12	15
TOTAL		**33**	**10**	**57**	**100**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

BARRERA, Trinidad (ed): *Historia de la literatura hispanoamericana. Siglo XX*. Madrid, Cátedra, 2008.

BELLINI, Giuseppe: *Nueva historia de la literatura hispanoamericana,* Madrid, Castalia, 1997.

FERNÁNDEZ, Teodosio, Selena MILLARES y Eduardo BECERRA: *Historia de la literatura hispanoamericana*, Madrid, Universitas, 1995.

GOIC, Cedomil: *Historia y crítica de la Literatura Hispanoamericana. Época contemporánea*, Barcelona, Editorial Crítica, 1988, vol. 3.

OVIEDO, José Miguel: *Historia de la literatura hispanoamericana*, Madrid, Alianza Editorial, 1995-2001, 4 vols.

SÁINZ DE MEDRANO, Luis: *Historia de la literatura hispanoamericana. Desde el modernismo*. Madrid, Taurus, 1989.

Una bibliografía específica está disponible en Studium.

Los/as estudiantes habrán de leer una selección de textos que se irá entregando a lo largo del curso, así como otras lecturas obligatorias que se indicarán al comienzo del curso y sobre las que serán evaluados en el examen final.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Porcentajes de aplicación a la evaluación:
Examen escrito: 65%-90%-100%

Presentación oral (optativa): 35%-25%-0%*
Participación en actividades prácticas y seminarios: 10%-0%*
Total: 100%

* Ha de alcanzarse como mínimo un 5 en el examen para que se tengan en cuenta las otras notas.

8.2: Sistemas de evaluación:
Las clases tendrán carácter teórico-práctico, con lo que será importante el comentario de los textos seleccionados para abordar cada uno de los temas y de las obras propuestas, que exigirá del alumnado su lectura anticipada y su participación activa en clase.

La forma más equilibrada, objetiva e igualitaria de evaluación es la suma de un conjunto de tareas realizadas, en las que el examen final de carácter teórico-práctico tiene el mayor peso, pero no determina por sí solo la nota. En ese examen se plantean un conjunto de cuestiones suficientemente representativas de la materia abordada y se pide al alumnado que demuestre su competencia en el dominio de los textos a los que se ha acercado en el programa propuesto.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:
Para lograr una evaluación que no sólo cuantifique los conocimientos del/la estudiante sino también, y de modo fundamental, evalúe sus posibilidades educativas y contraste los objetivos trazados al comienzo del curso con su logro o fracaso finales, conviene fijar los criterios de evaluación de forma clara y ordenada en el mismo programa del curso que se entregará el primer día de clase.
La forma más equilibrada, objetiva e igualitaria parece ser la suma de un conjunto de tareas realizadas por el/la estudiante, en las que el examen final de carácter teórico-práctico tiene el mayor peso, pero no determina por sí solo la nota. En ese examen se plantean un conjunto de cuestiones suficientemente representativas de la materia abordada y se pide a los/as estudiantes que demuestren su competencia en el dominio de los textos a lo que se han acercado en el programa propuesto.

9.- Organización docente semanal

PODER Y PROCESOS POLÍTICOS EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306274	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1ºcuatrimestre
Idioma de impartición asignatura					
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Francisco Sánchez López	Grupo / s	1º
Departamento	Derecho Público General		
Área	Área de Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	9 (Instituto de Iberoamérica)		
Horario de tutorías	Jueves: 16:00 a 18:00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57971/detalle		
E-mail	fsanchez@usal.es	Teléfono	923294636

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

3.- Objetivos de la asignatura

El curso tiene como objetivo ofrecer una visión de carácter general e introductoria sobre la política latinoamericana. A lo largo de las once sesiones se abordarán cuestiones genéricas de la región, a partir del análisis específico de casos nacionales. con intervención monográfica en la primera parte del profesor y discusión con los estudiantes en torno a las lecturas propuestas.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:

-Analizar los procesos políticos que han marcado el desarrollo de las sociedades latinoamericanas contemporáneas, así como los desafíos que enfrentan en la actualidad.

-Comprender las principales teorías formuladas desde las Ciencias Sociales para interpretar la realidad latinoamericana.

-Conocer métodos y técnicas de intervención en contextos políticos orientados a su transformación y mejora.

4.2: Habilidades:
- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.
- Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región.
- Resiliencia y adaptación a entornos multiculturales y de trabajo en equipo. Al tratarse de un programa con un porcentaje muy elevado de alumnos internacionales, los estudiantes desarrollan capacidades de trabajo en entornos con personas de orígenes socioculturales muy diferentes lo que posteriormente podrán utilizar en su vida laboral.
- Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos, a través del ciclo de las políticas públicas, análisis de coyuntura, técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de datos.
- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina. Para ello utilizamos una metodología en varias asignaturas que incluye la preparación de trabajos de investigación de forma autónoma o en equipo.

4.3: Competencias:
Competencias Básicas:
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:
CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.
CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Competencias Específicas:
CE1. Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.
CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4. Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.
CE6 Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y

establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.
CE7. Comparar y valorar las diferentes estrategias de diseño de investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos en función de los objetivos de investigación planteados en el área de los estudios latinoamericanos.

5.- Contenidos (temario)

Tema 1 ¿De qué hablamos cuando hablamos de América Latina y el Caribe?
Estudios de Área. Política comparada. Similitudes y diferencias. ¿Se puede estudiar América Latina como unidad? Rasgos comunes: colonia, cultura, lengua, religión, racismo, noción del poder, debilidad institucional (otros). El Caribe. Brasil.

Tema 2 ¿Funciona el Estado en América Latina?
Monopolio de la violencia. Construcción nacional (nacionalismo). Estado de Derecho: impunidad. Políticas públicas. Control del territorio. Debilidad institucional. Administración pública. El péndulo de los modelos de desarrollo y organización estatal.

Tema 3 ¿Por qué se producen dictaduras y gobiernos autoritarismo en América Latina?
¿Todas las dictaduras son iguales? Ciclos autoritarios. Militarismo. Quiebres de las democracias.

Tema 4 ¿Por qué no se consolida la Democracia en América Latina?
Visión institucionalista. Visión Culturalista ¿Por qué se cuestiona tanto y se le pone tantos adjetivos a la democracia en América Latina?, El pluralismo, derechos y obligaciones.

Tema 5 ¿Cuáles son los principales rasgos de los partidos y la representación política en América Latina?
¿Qué se representa? La eterna reforma de los sistemas electorales, Tipos de partidos y sistemas de partidos, en busca de la representación. ¿Por qué unos países cuentan con partidos sólidos y otros no? Otras formas de representación.

Tema 6 ¿Por qué el sistema institucional no contiene al personalismo y caudillismo en América Latina?
¿Explica el presidencialismo la tendencia al personalismo en la política latinoamericana? Porque las instituciones no pueden contener el personalismo. ¿Hay una tendencia cultural personalista?

Tema 7 ¿Cuáles son las principales tendencias de la acción colectiva en América Latina?
Movimiento indígena. Movimientos patriarcales. Movimientos antipatriarcales. Movimientos antineoliberales. Movimiento ambientalistas. Los ciclos de acción colectiva.

Tema 8 América Latina ¿Un problema de “cultura política”?
¿Por qué se dice que el problema de América Latina es de “cultura política”? Similitudes y diferencias de la cultura política de la región. Cuáles con los elementos relevantes. El clientelismo

Tema 9 Populismo
Volviendo a los orígenes: Perón, Velasco Ibarra y Getulio Vargas. El neopopulismo de los años noventa. El populismo del siglo XXI. El populismo como invento latinoamericano: por qué es una como constante en la región. El populismo y su modelo de desarrollo. Las lecturas positivas del populismo, Lecturas negativas del populismo.

Tema 10 Desigualdades: élites, racismo, patriarcado, status.
La desigualdad como resultados de las relaciones de poder. El racismo como mecanismo de control y causa de problemas políticos. El patriarcado en América Latina: alguna diferencia. Weber explicando América Latina: la noción de status. ¿Quiénes integran las élites en América Latina? ¿En qué se parecen y en qué se diferencias las élites de la región? ¿Cómo se explica el cambio y

mantenimiento de las élites políticas de los países? ¿Los pueblos tienen las élites que se merecen?

Tema 11 La utopía: América Latina como tierra de revolución.
¿Por qué América Latina es la tierra de la Utopía? ¿Por qué la revolución prima como mecanismo de cambio político? En qué se parecen y en que se diferencian las revoluciones

6.- Metodologías docentes

En la asignatura se va a conciliar la exposición teórica por parte del profesor, con la parte práctica, en la que se irán comentando textos representativos de cada tema. Las lecturas obligatorias se colgarán en *Studium* (siempre que sea posible).

Asimismo, se irán incorporando materiales adicionales como entrevistas, documentales, videos de representaciones teatrales o enlaces a páginas web (todos ellos alusivos a nuestro temario), que servirán de apoyo y ampliación respecto a los contenidos básicos.

-Sesiones magistrales
-Exposiciones y debates
-Seminarios
-Visionado y análisis de videos.
-Tutorías
-Preparación de trabajos
-Actividades de seguimiento online

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18			18
Prácticas	- En aula	15			15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2			2
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		10			10
Exposiciones y debates					
Tutorías			10		10
Actividades de seguimiento online			10		10
Preparación de trabajos			15	18	33
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		**47**	**35**	**18**	**100**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Manuales

Alcántara, Manuel. (2013 y 2007). Sistemas políticos de América Latina. Vol I y Vol II. Madrid: Tecnos.
(Especialmente recomendado para conocer el funcionamiento de los sistemas políticos de todos y cada uno de los países de América Latina)
Munck, G., & Luna, J. (2022). Latin American Politics and Society: A Comparative and Historical

Analysis. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108769570
Kingstone, Peter R. y Yashar, Deborah J. (coord.) (2015) Routledge handbook of Latin American politics. Routledge.
(Estos dos textos usaremos como guía sus capítulos que coincidan con el contenido de las sesiones).

Otras referencias
Arocena, Felipe and Bowman, Kirk (2014) Lessons from Latin America: Innovations in Politics, Culture, and Development, U. Toronto Press.
Close, David (2017) Latin American Politics: An Introduction, Second Edition U. Toronto Press.
Hellinger, Daniel C (2015) Comparative Politics of Latin America, Routledge
Kline, Harvey Wade, Christine y Wiarda, Howard (2018) Latin American Politics and Development, Routledge
Skidmore Thomas E., Peter H. Smith and James N. Green (2014), Modern Latin America, Oxford University Press-
Vanden, Harry and Gary Prevost. 2015. Politics of Latin America: The Power Game, 5th edition. New York: Oxford University Press.
Wiarda, Howard and Harvey Kline, Latin American Politics and Development (5th Edition, 2000)

Parte de la bibliografía y otros materiales específicos serán subidos en pdf o como referencia en la plataforma studium.

Algunas revistas especializadas
(Se sugiere usar cualquiera que esté en la base de datos SCOPUS o JCR)

América Latina Hoy (americalatinahoy.es)
Afers Internacionals
Bulletin of Latin American Research
Journal of Latin American Studies
Latin American Research Review
Latin American Perspective
Latin America Politics and Society
Nueva Sociedad
Report on the Americas issued by the North American Congress on Latin America (NACLA).
Revista Mexicana de Sociología (UNAM, México)
Revista de Ciencia Política (PUC, Chile)
Perfiles Latinoamericanos

Bases de datos de publicaciones:
https://dialnet.unirioja.es
https://www.scielo.org
https://muse.jhu.edu
https://www.jstor.org

8.- Evaluación

Tres ejercicios en los que se analizará tres lecturas (artículos o capítulos seleccionados por cada persona que serán presentados previamente al profesor por correo electrónico) con el fin de resumirlos y responder a una pregunta. La extensión es de máximo 2500 palabras y será evaluado sobre 3 puntos cada uno.

Estructura:
A: Pregunta de investigación.
B: Presentación de la posición de autor/a

C: Aporte personal, interacción entre el pensamiento de autor/a y comentario crítico.

Se evaluará sobre 1 punto la participación en clase y en las actividades complementarias de la asignatura.

9.- Organización docente semanal

PROGRAMA DE ESTUDIOS ABIERTOS I

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306275	Plan	M193	ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1º S
Idioma de impartición asignatura		ESPAÑOL			
Área	Ciencia Política y Administración Pública				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	https://studium.usal.es				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Francisco Sánchez López	Grupo / s	1º
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y Administración Pública		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	158		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57971/detalle*		
E-mail	fsanchez@usal.es	Teléfono	923294636

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

Proporcionar a los estudiantes un entorno de conocimiento de los más recientes resultados de las investigaciones realizadas por especialistas en las diversas materias. Adquirir herramientas metodológicas fundamentales para abordar la realización de investigaciones originales e innovadoras en las diversas ramas del conocimiento.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:
- Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
- Conocer las principales teorías desarrolladas por las Ciencias Sociales para explicar la realidad Latinoamericana.

4.2: Habilidades:
- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.

4.3: Competencias:
Competencias Básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias generales:
CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.
Competencias Específicas:
CE1 Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.
CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4 Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

5.- Contenidos (temario)

El Programa de Estudios Abiertos I consiste en la realización de al menos 2 cursos de 4 días de duración (1 ECTS por curso) en el que los estudiantes eligen de una amplia gama de cursos, sobre diversas materias relacionadas con América Latina. En esos cursos, los profesores participantes son reconocidos especialistas en las Ciencias Sociales y acercan a los estudiantes los resultados de sus más recientes investigaciones.

6.- Metodologías docentes

El aprendizaje se organiza en la exposición de investigaciones llevadas a cabo por los profesores que imparten los cursos y en el que los estudiantes discutirán las lecturas propuestas por el profesor.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8		8	16
Prácticas	- En aula	4		8	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías		2		8	10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2		4	8
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**22**		**28**	**50**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:
Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje
Capacidad de exposición, relación y argumentación
Capacidad de análisis crítico
Conocimientos teóricos y prácticos de las herramientas de investigación

8.2: Sistemas de evaluación:
El modo de evaluación consistirá en la formulación de una pregunta sobre el temario abordado en el curso el último día de clase y la participación activa en las sesiones.
Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

9.- Organización docente semanal

PROGRAMA DE ESTUDIOS ABIERTOS II

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306276	Plan	M193	ECTS	4
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2º S
Idioma de impartición asignatura		ESPAÑOL			
Área	Ciencia Política y Administración Pública				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	https://studium.usal.es				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	1º
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y Administración Pública		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	158		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57129/detalle*		
E-mail	crisrivas@usal.es	Teléfono	923294636
1.2.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y Administración Pública		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57129/detalle*		
E-mail	crisrivas@usal.es	Teléfono	923294636

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

Proporcionar a los estudiantes un entorno de conocimiento de los más recientes resultados de las investigaciones realizadas por especialistas en las diversas materias. Adquirir herramientas

metodológicas fundamentales para abordar la realización de investigaciones originales e innovadoras en las diversas ramas del conocimiento.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:

- Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
- Conocer las principales teorías desarrolladas por las Ciencias Sociales para explicar la realidad Latinoamericana.

4.2: Habilidades:

- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.

4.3: Competencias:

Competencias Básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.

Competencias Específicas:

CE1 Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.
CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4 Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

5.- Contenidos (temario)

El Programa de Estudios Abiertos II consiste en la realización de al menos 4 cursos de 4 días de duración (1 ECTS por curso) en el que los estudiantes eligen de una amplia gama de cursos, sobre diversas materias relacionadas con América Latina. En esos cursos, los profesores participantes son reconocidos especialistas en las Ciencias Sociales y acercan a los estudiantes los resultados de sus más recientes investigaciones.

6.- Metodologías docentes

El aprendizaje se organiza en la exposición de investigaciones llevadas a cabo por los profesores que imparten los cursos y en el que los estudiantes discutirán las lecturas propuestas por el profesor.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		16	32
Prácticas	- En aula	8		16	24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		8			8
Tutorías		4		16	20
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		8		8	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**44**		**56**	**100**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:
Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje
Capacidad de exposición, relación y argumentación
Capacidad de análisis crítico
Conocimientos teóricos y prácticos de las herramientas de investigación

8.2: Sistemas de evaluación:
El modo de evaluación consistirá en la formulación de una pregunta sobre el temario abordado en el curso el último día de clase y la participación activa en las sesiones.
Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

9.- Organización docente semanal

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306277	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	B	Curso	1º	Periodicidad	2º S
Idioma de impartición asignatura		ESPAÑOL			
Área	Ciencia Política y Administración Pública				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	https://studium.usal.es				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y Administración Pública		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	158		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57129/detalle*		
E-mail	crisrivas@usal.es	Teléfono	923294636

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

- Garantizar que los estudiantes sean capaces de realizar un conjunto de tareas analíticas que resultan esenciales a cualquier profesional del área en ciencias sociales en la actualidad (tanto dentro como fuera del mundo académico). La tarea fundamental consiste en identificar problemas de investigación para formular preguntas e hipótesis de trabajo.
- Proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para saber elegir los métodos de análisis más adecuados para el problema que se quiere analizar.
- Proporcionar a los estudiantes las estrategias metodológicas fundamentales para desarrollar y presentar con éxito su tesis de máster.
- Adquirir habilidades para el análisis y la discusión crítica.
- Proporcionar las herramientas necesarias para resolver problemas y casos de forma individual y en equipo.
- Adquirir habilidades para el trabajo en equipo, con personas de perfiles y origen diverso.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:
- Conocer las principales teorías desarrolladas por las Ciencias Sociales para explicar la realidad Latinoamericana.
- Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos.

4.2: Habilidades:
- Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos, a través del ciclo de las políticas públicas, análisis de coyuntura, técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de datos.
- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina. Para ello utilizamos una metodología en varias asignaturas que incluye la preparación de trabajos de investigación de forma autónoma o en equipo.

4.3: Competencias:
Competencias Básicas:
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias generales:
CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.
CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.
Competencias Específicas:
CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.
CE6 Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.
CE7 Comparar y valorar las diferentes estrategias de diseño de investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos en función de los objetivos de investigación planteados en el área de los estudios latinoamericanos.

5.- Contenidos (temario)

Teoría:

Parte I. Conceptos y herramientas metodológicas fundamentales de la investigación en Ciencias Sociales
-El proceso de investigación y la construcción de la teoría. El diseño de investigación.
-De lo abstracto a lo concreto: Operacionalización y medición. Variables y tipos de variables. Niveles de medición

-Causalidad e inferencia causal. Inferencia descriptiva.
-Estrategias de investigación: Unidades de análisis y observación. Niveles de análisis. Obtención de datos.
-Métodos de control de hipótesis

Parte II. Técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación en Ciencias Sociales
-Herramientas cualitativas y cuantitativas para la recogida de datos.
-Introducción al análisis estadístico
Práctica: Las clases prácticas servirán para la realización y evaluación de ejercicios y propuestas de investigación concretas que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y desarrollar las habilidades necesarias para que los estudiantes puedan desarrollarlos de manera autónoma al término del curso.

6.- Metodologías docentes

El aprendizaje se organiza en dos partes, la primera a través de actividades teóricas y prácticas presenciales y la segunda mediante actividades no presenciales. El curso está diseñado para que la coordinación de ambos tipos de actividades, equivalentes a 4,5 créditos ECTS aporten un conocimiento profundo y aplicado de los contenidos objeto de estudio.
A lo largo del curso se dedicará semanalmente una sesión de una hora y media a actividades teóricas de carácter presencial. En ellas se expondrán los principales contenidos de cada uno de los temas que conforman el curso. Complementariamente, se llevarán a cabo actividades prácticas de carácter presencial y no presencial. El objetivo de estas actividades es entrenar al estudiante en la aplicación de herramientas para el estudio y la investigación de la realidad social.
La distribución del tiempo total de trabajo del estudiante en las diferentes actividades presenciales y no presenciales será la siguiente:

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40 por ciento)
Clases teóricas (26 por ciento)
Clases prácticas: (11 por ciento)
Análisis de casos (5 por ciento)
Aprendizaje orientado a proyectos (5 por ciento)
Tutorías personalizadas (1 por ciento)

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
Estudio Autónomo (20 por ciento)
En grupo (10 por ciento)
Preparación de proyectos, trabajos, casos (15 por ciento)
Evaluación prueba final (15 por ciento)

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22		14	36
Prácticas	- En aula	15		12	27
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)	2		3	5
Seminarios					
Exposiciones y debates		6			6

Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	**47**		**53**	**100**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Libros de consulta:

Collier, D. y Gerring, J. (eds.) (2009): Concepts and Method in Social Science. New York and London: Routledge.
Dontella Della Porta and Michael Keating (eds.) (2008): Approaches and Methodologies in the Social Sciences: A Pluralist Perspective, Cambridge: Cambridge University Press (Spanish versión in Editorial Akal).
Marsh, D., Stoker, G. and Lowndes, V. (eds.) (2016): Theory and Methods in Political Science. Fourth Edition, Palgrave Macmillan.
King, Gary; Keohane, Robert and Verba, Sydney (2000): El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza.
Brady, H. and Collier, D. (eds.) (2008): Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards.
Lago, Ignacio (2008): La lógica de la explicación en las ciencias sociales: una introducción metodológica". Madrid: Alianza.
Toshkov D. (2016): Research Design in Political Science. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Otras referencias complementarias:

Morlino, L (2005): Introducción a la investigación comparada. Madrid: Alianza.
Bericat, Eduardo (1998): La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social. Barcelona: Ariel.
Caïs, Jordi (1997): Metodología del análisis comparativo. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
Coller, Xavier (2000): Estudio de casos. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
Castro Nogueira, L.; Castro Nogueira, MA y Morales Navarro, J. (2015): Metodología de las ciencias sociales. Una introducción crítica, Tecnos, 3ª edición.
Conde, F. (2009): Análisis sociológico del sistema de discursos. Madrid: CIS.
Geddes, Barbara (2003): Paradigms and Sand Castles: Theory Building and Research Design in Comparative Politics. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
George, Alexander L. y Andrew Bennet (2005): Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. Cambridge: MIT Press.
Landman, Todd (2003): Issues and Methods in Comparative Politics: an Introduction.London: Routledge.
Mahoney, James y Dietrich Rueschemeyer (eds.) (2003): Comparative Historical Analysis in the Social Sciences. Cambridge: Cambridge University Press.
Munck, Gerardo L. y Richard Snyder (eds.) (2007): Passion, Craft, and Method in Comparative Politics. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
Ragin, Charles (1987): The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies. Berkeley, Los Angeles, and London: University of California Press.
Peters, B. Guy (1998): Comparative Politics: Theory and Methods. Nueva York: New York University Press.
Sartori, Giovanni y Leonardo Morlino (1994) (eds.): La comparación en ciencias sociales. Madrid: Alianza.

8.- Evaluación

La evaluación de esta materia está basada en seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante.

8.1: Criterios de evaluación:
Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje
Capacidad de razonamiento abstracto
Capacidad de exposición, relación y argumentación
Capacidad de análisis crítico
Conocimientos teóricos y prácticos de las herramientas de investigación

8.2: Sistemas de evaluación:
Asistencia y participación en clase: 10 por ciento de la calificación final.
Prácticas en clase: 30 por ciento de la calificación final.
Diseño de un proyecto de investigación: 60 por ciento de la calificación final
Es imprescindible la asistencia y entrega de al menos el 80% de las prácticas para poder aprobar la asignatura.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda el seguimiento de las clases teóricas y actividades prácticas, así como la realización de lecturas previas a cada sesión.

9.- Organización docente semanal

ANÁLISIS DE COYUNTURA SOCIOPOLÍTICA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306278	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Obligatortia	Curso	1º	Periodicidad	2ºcuatrimestre
Idioma de impartición asignatura					
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Francisco Sánchez López	Grupo / s	1º
Departamento	Derecho Público General		
Área	Área de Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	9 (Instituto de Iberoamérica)		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57971/detalle		
E-mail	fsanchez@usal.es	Teléfono	923294636

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

3.- Objetivos de la asignatura

- Garantizar que los estudiantes sean capaces de realizar un conjunto de tareas destinadas a mejorar la inserción de los estudiantes en el mercado profesionales.
- Identificar problemas de investigación para formular preguntas e hipótesis para investigaciones aplicadas.
- Proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para saber elegir los métodos de análisis más adecuados para el problema que se quiere analizar en diagnósticos de orientación a políticas públicas.
- Adquirir habilidades para el análisis y la discusión crítica en contextos laborales.
- Proporcionar las herramientas necesarias para resolver problemas y casos de forma individual y en equipo.
- Adquirir habilidades para el trabajo en equipo, con personas de perfiles y origen diverso.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:

-Analizar los procesos políticos que han marcado el desarrollo de las sociedades latinoamericanas contemporáneas, así como los desafíos que enfrentan en la actualidad.

-Comprender las principales teorías formuladas desde las Ciencias Sociales para interpretar la realidad latinoamericana.

-Conocer métodos y técnicas de intervención en contextos políticos orientados a su transformación y mejora.

-Conocer las estrategias de la inserción profesional.

4.2: Habilidades:

- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.
- Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región.
- Resiliencia y adaptación a entornos multiculturales y de trabajo en equipo. Al tratarse de un programa con un porcentaje muy elevado de alumnos internacionales, los estudiantes desarrollan capacidades de trabajo en entornos con personas de orígenes socioculturales muy diferentes lo que posteriormente podrán utilizar en su vida laboral.
- Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos, a través del ciclo de las políticas públicas, análisis de coyuntura, técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de datos.
- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina. Para ello utilizamos una metodología en varias asignaturas que incluye la preparación de trabajos de investigación de forma autónoma o en equipo.

4.3: Competencias:

Competencias Básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.
CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Competencias Específicas:
CE1. Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.
CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4. Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.
CE6 Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.
CE7. Comparar y valorar las diferentes estrategias de diseño de investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos en función de los objetivos de investigación planteados en el área de los estudios latinoamericanos.

5.- Contenidos (temario)

Parte I:
- Conceptos y herramientas metodológicas fundamentales de la investigación aplicada en Ciencias Sociales
- El proceso de investigación y la construcción de la teoría e indicadores en informes de investigación aplicada.
- De lo abstracto a lo concreto: Operacionalización y medición. Variables y tipos de variables en trabajos de consultoría.
Obtención de datos.

Parte II:
Conferencias de profesionales de la Ciencias Sociales que trabajan en investigación aplicada

Parte Práctica:
Realización de un trabajo de análisis de una situación concreta sobre las que las estudiantes deberán hacer un diagnóstico y proponer una intervención de políticas públicas.

6.- Metodologías docentes

El aprendizaje se organiza en dos partes, la primera a través de actividades teóricas y prácticas presenciales y la segunda mediante actividades no presenciales. El curso está diseñado para que la coordinación de ambos tipos de actividades, equivalentes a 4,5 créditos ECTS aporten un conocimiento profundo y aplicado de los contenidos objeto de estudio.

A lo largo del curso se dedicará semanalmente una sesión de una hora y media a actividades teóricas de carácter presencial. En ellas se expondrán los principales contenidos de cada uno de los temas que conforman el curso. Complementariamente, se llevarán a cabo actividades. prácticas de carácter presencial y no presencial. El objetivo de estas actividades es entrenar al estudiante en la aplicación de herramientas para el estudio y la investigación de la realidad social.

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22		14	36
Prácticas	- En aula	15		12	17
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5			5
	- De campo				
	- Otras (detallar)	2		3	5
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**46**		**32**	**100**

8.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación de esta materia está basada en seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante.

Criterios de evaluación
Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje Capacidad de razonamiento abstracto
Capacidad de exposición, relación y argumentación
Capacidad de análisis crítico
Conocimientos teóricos y prácticos de las herramientas de investigación

Instrumentos de evaluación:
Asistencia y participación en clase, 10 por ciento de la calificación final Prácticas en clase, 30 por ciento de la calificación final.
Diseño de un proyecto de investigación, 60 por ciento de la calificación final
Es imprescindible la asistencia y entrega de al menos el 80% de las prácticas para poder aprobar la asignatura.

9.- Organización docente semanal

INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306279	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área					
Departamento					
Plataforma virtual					

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Fernando Rueda Junquera	Grupo / s	1º
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de CCEE y Empresariales; Universidad de Burgos		
Despacho	Nº 1049		
Horario de tutorías	Martes de 15:30 a 17:30 (Instituto de Iberoamérica)		
URL Web	https://investigacion.ubu.es/investigadores/35498/detalle		
E-mail	frueda@ubu.es	Teléfono	947258992

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

La asignatura de Integración Latinoamericana persigue tres objetivos generales:

a) Aportar al alumno/a un enfoque conceptual de los procesos de integración económica como parte de la dinámica actual de la economía global, poniendo especial atención en los casos europeo y latinoamericano.
b) Proporcionar al alumno/a instrumentos analíticos y evidencia empírica con los que pueda valorar el impacto económico de los procesos de integración regional entre los países en desarrollo en general, y entre los países latinoamericanos en particular.
c) Ofrecer al alumno/a una visión global de las experiencias del Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur a través del contraste entre la “vieja” y la “nueva” estrategia de integración económica.

Además de adquirir los conocimientos delimitados en los objetivos generales, se pretende que el/la alumno/a obtenga habilidades propias de la futura actividad profesional de un/a experto/a en estudios latinoamericanos. En este caso, se pretende que con la asignatura el/la alumno/a desarrolle:

a) El hábito de la lectura, aficionándose a leer libros, revistas académicas y prensa especializada.
b) La destreza de usar con regularidad y soltura la biblioteca e internet.
c) La habilidad de emplear los métodos e instrumentos del análisis económico para examinar las políticas de integración regional.
d) La capacidad crítica en el uso de la información y en la formación de una visión propia del proceso de integración económica latinoamericana.
e) La facultad de razonar de un modo lógico y deductivo, de tal manera que sepa combinar teoría y evidencia empírica para inferir conclusiones de política económica en el entorno latinoamericano.
f) La capacidad de expresión oral y escrita para presentar argumentos sustentados sobre las potencialidades y limitaciones de la integración latinoamericana.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:

- Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

4.2: Habilidades:

- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.
- Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región.
- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina. Para ello utilizamos una metodología en varias asignaturas que incluye la preparación de trabajos de investigación de forma autónoma o en equipo.

4.3: Competencias:

Competencias básicas

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.

CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Competencias específicas

CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.

CE4. Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.
CE6. Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.

5.- Contenidos (temario)

Parte I: INTEGRACIÓN ECONÓMICA EN UN MUNDO GLOBAL

1. La teoría de la integración económica
2. El modelo europeo de integración económica
3. Integración económica entre países en desarrollo

Parte II: ESTUDIOS DE CASO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

4. Mercado Común Centroamericano: desarrollo económico e integración regional en Centroamérica
5. Mercado Común Centroamericano: otras dimensiones del proceso de integración regional
6. Integración regional en el Caribe: la Comunidad y el Mercado Común del Caribe
7. El viejo regionalismo andino: el Pacto Andino
8. El nuevo regionalismo andino: la Comunidad Andina de Naciones
9. Integración regional en el Cono Sur: el Mercado Común del Sur

Parte III: RECAPITULACIÓN Y CONCLUSIONES GENERALES

10. Integración subregional en América Latina y el Caribe: balance y perspectivas

6.- Metodologías docentes

1. **ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS**:
   - **Actividades introductorias**: En la primera sesión se presentarán los objetivos y contenido de la asignatura, así como los métodos docentes, medios didácticos y normas de evaluación que se utilizarán en el desarrollo de la asignatura.

2. **ACTIVIDADES TEÓRICAS**:
   - **Sesiones magistrales**: En estas sesiones se presentarán los fundamentos teóricos de la integración comercial y monetaria, y las principales aportaciones teóricas para analizar la especificidad de los procesos de integración económica en los que participan los países en desarrollo, en general y los países latinoamericanos, en particular.

3. **ACTIVIDADES PRÁCTICAS**:
   - **Prácticas en el aula**: En estas actividades se examinará la aplicación del marco teórico a la realidad de los cuatro procesos de integración económica tenidos en cuenta (el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur).
   - **Debates**: En estas actividades se contrastarán diferentes posiciones sobre la integración comercial y monetaria de los procesos de integración económica latinoamericana.

4. **ATENCIÓN PERSONALIZADA**:

- **Tutorías** y **actividades de seguimiento on-line**: Por medio de tutorías presenciales y virtuales, se resolverán las dudas de los/as alumnos/as y se les orientará para la realización del ensayo y el trabajo monográfico, requeridos para su evaluación.

5. **ATENCIÓN PRÁCTICAS AUTÓNOMAS**:
   - **Resolución de problemas**: Para poder enfrentar las cuestiones planteadas en clase y desarrollar una participación activa en las mismas, el/la alumno/a deberá leer los materiales propuestos por el profesor y buscar bibliografía en la biblioteca e internet.
   - **Preparación de trabajos**: Búsqueda de material para la preparación del ensayo y del trabajo monográfico.
   - **Trabajos**: Redacción del ensayo y el trabajo monográfico.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**5**	**46**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Referencias bibliográficas

BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2002). *Más allá de las fronteras: el nuevo regionalismo en América Latina*. Washington, DC: BID.

BID (2017). *Los futuros del MERCOSUR: nuevos rumbos de la integración regional*. Nota Técnica nº IDB-TN-1263. Washington, DC: BID.

Braithwaite, Samuel (2020). *CARICOM Report: progress and challenges of the integration agenda*. Technical note IDB-TN-W076. Washington, D.C.: IDB

Camarero, Mariam y Cecilio Tamarit (coords.) (2023). *Economía de la Unión Europea*. Madrid: Editorial Civitas; 9ª edición.

Caetano, Gerardo y Diego Hernández Nilson (2022). *30 años del Mercosur: trayectorias, flexibilización e interregionalismo*. Montevideo: Universidad de la República.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2014). "La promoción de la integración regional en el Caribe para fortalecer las relaciones de comercio exterior". En CEPAL, *Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2014.* Santiago: CEPAL, capítulo IV.

CEPAL (2015). *Globalización, integración y comercio inclusivo en América Latina: textos seleccionados 2010-2014.* Santiago: CEPAL.

CEPAL (2018). *La convergencia entre la Alianza del Pacífico y el MERCOSUR: enfrentando juntos un escenario mundial desafiante.* Santiago: CEPAL.

CEPAL (2024). *Boletín de Comercio Exterior del MERCOSUR nº 7: oportunidades y desafíos para la integración regional en un escenario de fragmentación mundial*. Santiago: CEPAL.
De la Mora, Luz María (2023). "La permanente búsqueda de la integración en América Latina y el Caribe". *Revista de la CEPAL*, n.º 141, diciembre, págs. 113-130.
Fairlie, Alan (2022). *Informe de la Comunidad Andina: en la búsqueda de convergencias*. Nota técnica nº IDB-TN-2490. Washington, D.C.: BID.
Foxley, Alejandro y Patricio Meller (eds.) (2014). *Alianza del Pacífico: en el proceso de integración latinoamericana*. Santiago: CIEPLAN.
IIR (Institute of International Relations) (2011). *Caribbean Regional Integration*. St. Augustine: The University of the West Indies / DFID-UK.
IMF (International Monetary Fund) (2017). *Cluster Report – Trade Integration in Latin America and the Caribbean*. IMF Country Report Nº 17/66. Washington, DC: IMF
Langhammer, Rolf J. y Ulrich Hiemenz (1990). *Regional Integration among Developing Countries: Opportunities, Obstacles and Options*. Tübingen: Mohr.
Marczak, Jason y Samuel George (2016). *La Alianza del Pacífico 2.0: próximos pasos para la*
McLean, Sheldon y Jeetendra Khadan (2015). *An assessment of the performance of CARICOM extraregional trade agreements: an initial scoping exercise*. Santiago: CEPAL
Mesquita Moreira, Mauricio (2018). *Conectando los puntos: una hoja de ruta para una mejor integración de América Latina y el Caribe*. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
Pena, Celina, Romina Gayá y Gustavo Svarzman (2022). *Informe Mercosur Nº 25. El devenir del Mercosur: claves internas y externas*. Nota técnica nº IDB-TN-2549. Washington, D.C.: BID.
Ramos Martínez, Alejandro y Álvaro Sarmiento (2021). *Informe Centroamericano: un modelo de integración en evolución*. Nota técnica IDB-TN-2105. Washington, D.C.: BID.
Rueda-Junquera, Fernando (1999). *La reactivación del Mercado Común Centroamericano*. Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos.
Rueda-Junquera, Fernando (2009). "¿Qué se puede aprender del proceso de integración europeo?. La integración económica de Europa y América Latina en perspectiva comparada". *Nueva Sociedad*, n.º 219, págs. 59-75.
Rueda-Junquera, Fernando (2013). "Regional Integration in Central America". En Diego Sánchez-Ancochea y Salvador Martí i Puig (eds.), *Handbook of Central American Governance*. Oxford: Routledge.
Rueda-Junquera, Fernando (2016). "Integración económica en América Latina: una tarea inconclusa". *Sistema*, n.º 242-243, junio, págs. 79-99.
SGCAN (Secretaría General de la Comunidad Andina) (2009). *40 años de integración andina: avances y perspectivas.* Revista de la Integración Nº 4. Lima: SGCAN.
SIECA (Secretaría de Integración Económica Centroamericana) (2023). *Estado actual de la integración económica centroamericana 2023.* Guatemala: SIECA.

Recursos electrónicos

El primer día de clase se presentará una lista de fuentes de información en internet relevantes para el contenido de la asignatura.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

La participación activa en las clases será un requisito básico para la superación de la asignatura y un criterio esencial para la ponderación de la calificación final. Además de ello, el/la alumno/a deberá realizar un ensayo y un trabajo monográfico, en los que se evaluará su conocimiento de los conceptos y desarrollos básicos de la materia, así como su capacidad de argumentación.

El ensayo abordará una temática relacionada con la Parte I del programa de la asignatura y deberá de recoger los aspectos teóricos y empíricos fundamentales del tema que se desarrolle. El profesor ofrecerá varios temas a seleccionar por el/la alumno/a. Para su elaboración el/la alumno/a hará uso de las notas tomadas en clase y de las referencias bibliográficas indicadas por el profesor para cada tema.

El trabajo monográfico deberá analizar una de las cuatro experiencias de integración latinoamericana examinadas en la Parte II del programa: el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones o el Mercado Común del Sur. Las nuevas iniciativas –Proyecto Mesoamérica, Alianza del Pacífico, Unión de Naciones Sudamericanas,…– se pueden analizar como parte de la evolución de las cuatro experiencias mencionadas. El/La alumno/a deberá presentar un proyecto previo del trabajo al profesor para su supervisión y aprobación.

8.2: Sistemas de evaluación:

- Con la asistencia y participación activa en clase, se evaluarán las competencias: CB9, CG2, CE3, CE4.
- Con la entrega del ensayo y otras actividades prácticas, se evaluarán las competencias: CB7, CB9, CB10, CG1, CE3, CE4, CE5.
- Con el trabajo monográfico, se valuarán las competencias: CB7, CB9, CB10, CG1, CE3, CE4, CE5, CE6.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Consideraciones generales: la asistencia al 80 por ciento de las clases será un requisito mínimo para la superación de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación: será necesario elaborar un nuevo trabajo monográfico.

9.- Organización docente semanal

La organización docente semanal de la asignatura se llevará a cabo de acuerdo a la relevancia temática de cada una de las partes del programa académico.

Dinámicas Poblacionales de América Latina

1.- Datos de la Asignatura

Código	306280	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	Primero	Periodicidad	1er semestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma virtual	https://moodle.usal.es/				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Alberto del Rey	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	421, Edificio FES, Campus Unamuno		
Horario de tutorías	Jueves de 10-14h		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57666/detalle*		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	677585154

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

3.- Objetivos de la asignatura

El curso de tiene un doble objetivo: presentar los principales conceptos del análisis demográfico, y aplicarlos al conocimiento de la realidad demográfica de América Latina.
En términos de capacidades los objetivos del curso son:

- Capacidad de aplicar las técnicas de análisis demográfico elemental a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política, …).
- Capacidad para el análisis de los procesos poblacionales desde la perspectiva de las dinámicas demográficas.
- Capacidad de describir y documentarse sobre las principales líneas evolutivas de la población en América Latina.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:
- Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

- Conocer las principales teorías desarrolladas por las Ciencias Sociales para explicar la realidad Latinoamericana.
- Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos.

4.2: Habilidades:
- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.
- Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región.
- Resiliencia y adaptación a entornos multiculturales y de trabajo en equipo. Al tratarse de un programa con un porcentaje muy elevado de alumnos internacionales, los estudiantes desarrollan capacidades de trabajo en entornos con personas de orígenes socioculturales muy diferentes lo que posteriormente podrán utilizar en su vida laboral.
- Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos, a través del ciclo de las políticas públicas, análisis de coyuntura, técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de datos.
- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina. Para ello utilizamos una metodología en varias asignaturas que incluye la preparación de trabajos de investigación de forma autónoma o en equipo.

4.3: Competencias:

Competencias Básicas:
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:
CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.
CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Competencias Específicas:
CE1. Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.
CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4. Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.

CE6 Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.
CE7. Comparar y valorar las diferentes estrategias de diseño de investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos en función de los objetivos de investigación planteados en el área de los estudios latinoamericanos.

5.- Contenidos (temario)

BLOQUE 1. Introductorio (teórico)
- INTRODUCCIÓN A LA DEMOGRAFÍA.
- FUENTES, INDICADORES Y PERSPECTIVAS DEL ANÁLISIS DEMOGRÁFICO.

Bloque 2. Modelos y teorías (teórico)
- MODELOS Y SISTEMAS DE POBLACIÓN:
- LA TEORÍA DE TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA EN AMÉRICA LATINA.

Bloque 3. Dinámicas poblacionales (teórico y práctico)
- COMPORTAMIENTO REPRODUCTIVO Y FECUNDIDAD EN AMÉRICA LATINA
- MORTALIDAD Y SALUD EN AMÉRICA LATINA
- TEORIAS MIGRATORIAS Y LAS MIGRACIONES EN AMÉRICA LATINA
- POLÍTICAS DE POBLACIÓN EN AMÉRICA LATINA.
- LA POBLACIÓN EN AMÉRICA LATINA EN EL SIGLO XXI.

6.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:
Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura
Actividades teóricas:
Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:
- **Sesiones magistrales**: normalmente en la primera hora se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula**: normalmente en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones en América Latina y en el resto del mundo. Dentro de esta parte práctica se incluyen *debates*: los alumnos deberán preparar y argumentar según las instrucciones dadas en cada tema.

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos**:
- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (trabajo individual de cada alumno). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (*trabajo grupal*).
- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá *tutorías personalizadas* para la definición y estructura del mismo.

Se intentará que haya al menos 1 conferencia de un experto en temas demográficos o migratorios sobre América Latina.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**5**	**46**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

ARANGO. (1985). Las Leyes de la migración de Ravenstein. REIS, 32: 7- 26.

BREA, JORGE A. (2003). Population dynamics in Latin America. *Population Bulletin*, vol. 58(1), pp. 1-36.

BEHM, H. (2011). Determinantes económicos y sociales de la mortalidad en América Latina. *Salud Colectiva*, 7(2), 231-253

BEHM ROSAS, Hugo. (2014). Los determinantes de la mortalidad y las diferencias socioeconómicas de la mortalidad en la infancia. *PSM* [online]. 2014, vol.12, n.1, pp.139-153.

CABELLA, W. Y NATHAN, M. (2018). Los desafíos de la baja fecundidad en América Latina y el Caribe. UNFPA.

CANALES, A. (2008). Vivir del Norte: Remesas, Desarrollo y Pobreza en México. CONAPO, México D.F.

CANALES, A., y MONTIAL ARMAS, I. (2004). Remesas e inversión productiva en comunidades de alta migración a Estados Unidos. El caso de Teocaltiche, Jalisco. Migraciones Internacionales, Vol. 2, Núm. 3, pp. 142-172.

CANALES, A. (2006). "Remesas y desarrollo en México. Una visión crítica desde la macroeconomía". Papeles de población, Nº 50: 172–196.

CASTRO MARTÍN, T., C. CORTINA, M. GARCÍA E I. PARDO (2011). Maternidad sin matrimonio en América Latina: un análisis comparativo a partir de datos censales", en Notas de Población, núm. 93, Santiago de Chile: cepal, pp. 37-76.

CELADE (2002): Vulnerabilidad sociodemográfica: Viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas. CELADE, Santiago de Chile.

CELADE (2003). América Latina y el Caribe: el envejecimiento de la población. Santiago de Chile: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, Naciones Unidas.

CEPAL. (2005). Dinámica demográfica y desarrollo en América Latina y el Caribe. Naciones Unidas, Santiago de Chile.

CEPAL. (2018). Los efectos y desafíos de la transformación demográfica en América Latina y el Caribe.cepal. Santiago de Chile.

CHAKIEL, J. (2004): "La dinámica demográfica en América Latina", CELADE, *Serie Población y Desarrollo, No. 52*.

CHACKIEL, Juan. (2004). La transición de la fecundidad en América Latina 1950-2000. *Papeles de población,* [online], vol.10, n.41, pp.9-58.

DEL REY, A., y A., QUESNEL. (2006). Migración interna y migración internacional en las estrategias familiares de reproducción. El caso de las poblaciones rurales del sur del estado de Veracruz, México. En Alejandro I. Canales (editor), Panorama actual de las migraciones en América Latina. México, Asociación Latinoamericana de Población y Universidad de Guadalajara.

DEL REY, A., y D. VONO. (2014). Marrying after arriving: The role of individuals' networks for immigrant choice of partner's origin. ALCR 19: 28– 39

DEL REY, A., y R. GRANDE (2015). A Longitudinal Analysis of Reproductive Behaviour. In From Boom to Bust? Demographic Analysis of Latin American Immigrants in Spain. Springer: Applied Demography Series, Vol. 5. Domingo I Valls, Andreu, Sabater Coll, Albert, Verdugo, Richard Ruiz (Eds.): 133-153

DEL REY, A. (2007). Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico. Demographic Research. Vol. 16, Nº10: 287-314.

DURAND, J., E.A. PARRADO y D.S. MASSEY. (1996). Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case. *International Migration Review* 30 (2): 423-444.

ESTEVE, A., J. GARCÍA-ROMÁN Y R. LESTHAEGHE. (2012). The family context of cohabitation and single motherhood in Latin America. Population and Development Review, vol. 38, núm. 4, pp. 707-727.

FERNÁNDEZ-MACÍAS. E., GRANDE, R., DEL REY, A., y J.I. ANTÓN. (2015). Employment and occupational mobility among immigrants recently. The Spanish case 1997-2007. Population Research and Policy Review, Volume 34, Issue 2: 243-277.

FRENK, C. et al. (1994). La transición epidemiológica en América Latina. Notas de Población, Año XII N.60, pp. 79-101.

GRANDE, R., y A. DEL REY. (2012). Remesas, proyectos migratorios y relaciones familiares. El caso de los latinoamericanos y los caribeños en España. Papeles de Población, Vol.18 (74): 237-272.

GUZMAN, Jose Miguel. (2002). Envejecimiento y desarrollo en América Latina y el Caribe. Serie Población y Desarrollo. CEPAL. Santiago de Chile.

HAEBERER, M., NOGUER, I. Y MÚJICA, O. (2015). Desigualdades educacionales en mortalidad y supervivencia de mujeres y hombres de las Américas, 1990-2010. Revista Panamericana de Salud Pública, 38(2), 89-95. Recuperado de http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/10043

MARTÍNEZ PIZARRO, J. (2003): El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género, CELADE, Serie Población y Desarrollo*, No. 44*

MARTÍNEZ, R. y M.T. LEE. (2004). Inmigración y delincuencia. Revista de Española de Investigación Criminológica, 2: 1-34.

MASSEY, D. S., J. ARANGO, G, HUGO, A. KOUAOUCI y E. TAYLOR. (1993). Theories of

International Migration: A Review and Appraisal. Population and Development Review 19(34, September): 431-466.

MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI, A. PELLEGRINO y J. E. TAYLOR. (1994). An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case. Population and Development Review, 20, 699-751.

ORTIZ ALVAREZ, María Inés; CEA HERRERA, María Elena y GONZALEZ SANCHEZ, Jorge. (2003). Escenarios demográficos en América Latina y el Caribe. Invest. Geog, n.51, pp.107-124.

RODRÍGUEZ, J. y G. BUSSO. (2009). Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países. CELADE.

ROSERO-BIXBY, L. (2018). High life expectancy and reversed socioeconomic gradients of elderly people in Mexico and Costa Rica. Demographic Research, 38(3), 95-108.

SOLÍS, P., & GARCÍA-GUERRERO, V. M. (2019). ¿Caminos divergentes a la baja mortalidad? El incremento en la esperanza de vida y la desigualdad de años vividos en América Latina y Europa. Estudios Demográficos y Urbanos, 34(2), 365–393. https://doi.org/10.24201/edu.v34i2.1796

TAYLOR. (1999). The New Economic of Labour Migration and the Role of Remittances in the Migration Process. International Migration, 37 (1): 63-88.

TERRY, D.F., y S.R. WILSON. (2005). Remesas de Inmigrantes. BID. Washington, D.C.

WORLD BANK. (2008). Remittances and Development: Lessons from Latin America. Washington DC: The World Bank.

OTROS RECURSOS:

- **EUROSTAT** - The Statistical Office of the European Communities:

www.europa.eu.int/eurostat.html

- **BCE** - Banco Central Europeo: *www.ecb.int/*

- **ISI** - Instituto Internacional de Estadística: International Statistical

Institute: *www.cbs.nl/isi/*

- **OCDE** - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

OECD: *www.oecd.org/*

- **ONU** - Naciones Unidas:

www.un.org; http://www.un.org/popin/data.html; http://esa.un.org/unpp/;

http://www.un.org/esa/population/unpop.htm

- **ONU** - Economic Commision for Europe, Statistical Divison:

www.unicc.org/unece/

- **FMI** - Fondo Monetario Internacional. *www.oecd.org/*

- **BM** - Banco Mundial: *www.worldbank.org/*

- **UNESCO** - United Nations Educational, Scientific and Cultural

Organization: *www.unesco.org/*

- **IUS** - web del IEU: *www.uis.unesco.org*

- **FAO** - United Nations Food and Agriculture Organization: *www.fao.org/*

- **OMS** - Organización Mundial de la Salud: *www.who.ch/*

- **OMC** - Organización Mundial del Comercio: www.wto.org/

- **CELADE** – Centro Latinoamericano y caribeño de Demografía:

www.eclac.cl/celade

- **PRB** – Population Referee Baureau: www.prb.org

- **IPUMS** (Universidad de Minesota): http://usa.ipums.org/usa/

- **HMD-** Human Mortality Data (Universidad de Berkeley y Max Planck

Institute): http://www.mortality.org

- Observatorio Demográfico de América Latina:
https://www.cepal.org/es/publicaciones/tipo/observatorio-demografico-america-latina

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:
El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimiento adquiridos a lo largo del curso. La nota final es el resultado de la ponderación de los tres instrumentos de evaluación

8.2: Sistemas de evaluación:
Se utilizan tres instrumentos de evaluación:

- Participación en clase: 20%
- Entrega de informes de lecturas y otras tareas: 30%
- Trabajo final sobre un proyecto previamente aprobado por el profesor: 50%

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:
Se deben de superar o aprobar los tres instrumentos. En la recuperación se aplican los mismos criterios y el alumno sólo recuperará la parte suspensa.

9.- Organización docente semanal

ANÁLISIS DE GÉNERO EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306282	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	1º Cuatrim.
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Ciencia Política y de la Administración Pública				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carolina Plaza Colodro	Grupo / s	1º
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración Pública		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Planta Jardín – Área de Ciencia Política		
Horario de tutorías	Bajo petición por email		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148007/detalle		
E-mail	cplazaco@usal.es	Teléfono	923 29 44 00 - Ext. 3510

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

Ninguna

3.- Objetivos de la asignatura

Los y las estudiantes, al finalizar con éxito esta asignatura serán capaces de:

- Comprender las principales corrientes epistemológicas del feminismo latinoamericano
- Dominar herramientas teóricas y empíricas para el análisis de género
- Analizar la relación entre teoría y práctica en el ámbito de género
- Promover una visión crítica y reflexiva sobre el género en América Latina
- Utilizar herramientas analíticas y metodológicas para el estudio de la realidad política con perspectiva de género
- Presentar y evaluar evidencia empírica para el estudio de la realidad política con perspectiva de género

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:

- Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales con perspectiva de género que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
- Conocer las principales teorías desarrolladas por las Ciencias Sociales para explicar la realidad Latinoamericana en cuestiones de género.

4.2: Habilidades:

- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales con perspectiva de género.
- Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región con perspectiva de género.
- Resiliencia y adaptación a entornos multiculturales y de trabajo en equipo. Al tratarse de un programa con un porcentaje muy elevado de alumnos internacionales, los estudiantes desarrollan capacidades de trabajo en entornos con personas de orígenes socioculturales muy diferentes lo que posteriormente podrán utilizar en su vida laboral.
- Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos, a través del ciclo de las políticas públicas, análisis de coyuntura, técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de datos.
- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina con perspectiva de género.
- Habilidades para participar activamente en discusiones y debates académicos sobre género y política, aportando análisis fundamentados y reflexiones informadas desde una perspectiva interdisciplinaria y contextualizada en América Latina.

4.3: Competencias:

Competencias Básicas:
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias generales:
CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.
CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.
Competencias Específicas
CE1 Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.
CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar

diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4 Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.

5.- Contenidos (temario)

Unidad 1. Herramientas teóricas y empíricas para el análisis de género. Metodología de la investigación con perspectiva de género

Unidad 2. Epistemologías Feministas latinoamericanas: pensamiento, temas y referentes principales.

- Acción Colectiva de Mujeres (ACM) en América Latina. Un recorrido por las últimas movilizaciones

Unidad 3. De la teoría a la práctica. De los movimientos sociales de género a los cambios normativos y sociales

- Género y trabajo. Género y cuidados
- Género y Representación Política
- Género y sexualidad. Derechos LGTBi. Derecho al aborto.
- Género y violencia.

6.- Metodologías docentes

El curso se desarrolla como un seminario interactivo, con el objetivo principal de proporcionar a los y las estudiantes las herramientas teórico-metodológicas necesarias para llevar a cabo análisis con perspectiva de género en sus investigaciones. La metodología docente se compone de clases teóricas participativas y clases prácticas, combinando la exposición de conceptos clave con actividades que promueven la reflexión y el debate.

Lecturas y materiales de acompañamiento: El temario del curso se organiza semanalmente en el Campus Virtual, acompañado de un archivo con las lecturas obligatorias. Las lecturas seleccionadas abarcan una variedad de enfoques teóricos y estudios empíricos, proporcionando a los estudiantes una base sólida para el análisis de género en América Latina. Además de las lecturas obligatorias, se proporcionarán recursos complementarios como vídeos, artículos de prensa y material audiovisual, que enriquecerán la comprensión de los temas tratados en el curso.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	24
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				

Seminarios	6		10	14
Exposiciones y debates	6		10	14
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2		21	23
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	**24**		**51**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Alvarado, M., Cruz Hernández, D. T., & Coba Mejía, L. (2020). Feminismos en movimientos en América Latina y el Caribe: Intersecciones entre pensamiento y acción política. Archivo
Cabezas G., Almudena (2014) Anotaciones sobre el tejido feminista latinoamericano: más allá de las genealogías. Contextualizaciones latinoamericanas. Archivo
Correal, D. G., & Muñoz, K. O. (2014). "Introducción". En Tejiendo de otro modo. Feminismo, epistemologías y apuestas descoloniales desde Abya Yala Archiv
Franceschet, S., Piscopo, J. M., & Thomas, G. (2016). Supermadres, maternal legacies and women's political participation in contemporary Latin America. Journal of Latin American Studies, 48(1), 1-32. Archivo
Freidenberg, F., & Lajas, S. (2015). De la cuota a la paridad: las reformas para mejorar la representación política de las mujeres en América Latina. Observatorio de Reformas Políticas en América Latina. Archivo
Santander, C. U., Dirino, A., Peixoto, G., & Madeira, G. (2024). Más allá de la representación política: género y comisiones legislativas en América Latina. América Latina Hoy, 94, e31163-e31163. Archivo
Schwindt-Bayer, L. A., & Senk, K. (2020). The challenges of gender representation in Latin America. Latin American Research Review, 55(2), 391-396. Archivo
Nancy Fraser, 2016 El capital y los cuidados Archivo
A macro analysis of gender segregation and job quality in Latin America Archivo
Huertas et al (2016) La equidad de género en las legislaciones de Seguridad Social Iberoamericanas. Informe Técnico. Organización Iberoamerica de Seguridad Social, Madrid
Marchionni, M., Gasparini, L., & Edo, M. (2019). Brechas de género en América Latina. Un estado de situación. CAF. Archivo
Vaca-Trigo, I., Valenzuela, M. E., & Scuro Somma, L. (2020). Desigualdad, crisis de los cuidados y migración del trabajo doméstico remunerado en América Latina. Archivo
Galván, E., Parada, C., Querejeta, M., & Salvador, S. (2024). Gender Gaps and Family Leaves in Latin America. Review of Economics of the Household, 22(2), 387-414. Archivo
Gasparini, L., & Marchionni, M. (2015). Bridging gender gaps? The rise and deceleration of female labor force participation in Latin America: an overview. Archivo
Jimenez Brito, L. G. (2024). ¿ Quién, cómo y porqué cuida? Análisis y propuestas para desmontar la organización social, política y económica de los cuidados en América Latina. La ventana. Revista de estudios de género, 7(59), 112-152. Archivo
Niedzwiecki, S., & Pribble, J. (2025). Social policy expansion and retrenchment in Latin America: causal paths to successful reform. Journal of Social Policy, 54(1), 1-21. Archiv
Bentancur, V. P., & Rocha-Carpiuc, C. (2020). The postreform stage: Understanding backlash against sexual policies in Latin America. Politics & Gender, 16(1), E3. Archivo
Navarro, M. C., Barrientos, J., Gómez, F., & Bahamondes, J. (2019). Tolerance of homosexuality in South American countries: A multilevel analysis of related individual and sociocultural factors. International Journal of Sexual Health, 31(3), 257-268. Archivo
Vergés, A. H., Quiroga, B. M., Calvo, Y. G., Recabarren Bertomeu, J., Valdebenito, E., Furgiuele, V., ... & Vuanello, G. R. (2017). Legislación comparada sobre identidad de género en América Latina. Archivo
Güemes (2022) Estrategias de oposición a los derechos de salud sexual y reproductiva en América Latina Archivo
Bohigues et al. (2022). Latin American political elites' positions on same-sex marriage, abortion, and drug legalization. European Review of Latin American and Caribbean Studies Archivo
Contesse, J. (2018). Sexual orientation and gender identity in Inter-American human rights law. NCJ Int'l L., 44, 353. Archivo
Morgan, L. M., & Roberts, E. F. (2016). Reproductive governance in latin america. In Reproduction and biopolitics (pp. 105-118). Routledge. Archivo
The Politics of Abortion in Latin America Archivo
Yam, E. A., Dries-Daffner, I., & García, S. G. (2006). Abortion opinion research in Latin America and the Caribbean: a review of the literature. Studies in family planning, 37(4), 225-240. Archivo
Biroli, F., & Rousseau, S. (2025). The effects of anti-gender activism on Latin American democracies: a comparison of Brazil and Peru. Journal of Gender Studies, 1-15. Archivo
Ivarez-Garavito, C., & Acosta González, H. N. (2021). Femicide in latin America: an economic approach. Desarrollo y Sociedad, (88), 11-42. Archivo
Godinez, P., Rico, S., & Sarikakis, K. (2022). Gender-based hate speech: Contributions to the global policy debate from Latin America. International Journal of Communication, 16, 21. Archivo

Rettberg, A. (2020). Violencia en América Latina hoy: manifestaciones e impactos. Revista de estudios sociales, (73), 2-17. Archivo
Fumega, S., Fallas, H., Wolfenzon, D., & Pantzer, R. (2023). Feminicidio en América Latina y el Caribe: una ruta hacia la estandarización de los datos. Inter-American Development Bank Archivo
Gender-based and sexual violence in Latin America structural factors psychological impacts and challenges of institutional response Archivo
Wilson 2014. Violence against Women in Latin America Archivo
Bott, S., Guedes, A., Ruiz-Celis, A. P., & Mendoza, J. A. (2019). Intimate partner violence in the Americas: a systematic review and reanalysis of national prevalence estimates. Revista panamericana de salud publica, 43, e26. Archivo
Gendered Hierarchies of Violence Archivo
HERNÁNDEZ, Daniella. Femicide in the Americas. 2018. Archivo
García-Moreno, C., Zimmerman, C., Morris-Gehring, A., Heise, L., Amin, A., Abrahams, N., ... & Watts, C. (2015). Addressing violence against women: a call to action. The lancet, 385(9978), 1685-1695. Archivo
Restrepo Sanín, J. (2018). Violence against women in politics in Latin America (Doctoral dissertation, Rutgers University-School of Graduate Studies). Archivo
Baxter, M. K. (2020). Pride and Prejudice: A Cross-National Study of Latin American Democratic Strength and Violent Crime Against LGBT Citizens. Archivo
Natália Maria Félix de Souza (she/her/hers) & Lara Martim Rodrigues Selis (she/her/hers) (2022) Gender violence and feminist resistance in Latin America, International Feminist Journal of Politics, 24:1, 5-15 Archivo
Guntrum, L. G., Forero Nuñez, D., & Reuter, C. (2025). Chilling or resisting? Exploring the influence of technology-facilitated (gender-based) violence on female feminists in Colombia and Costa Rica. i-com, 24(2), 433-455. Archivo
Friedman, E. J. (2007). Lesbians in (cyber) space: The politics of the internet in Latin American on-and off-line communities. Media, Culture & Society, 29(5), 790-811. Archivo

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar las principales corrientes y pensadoras/es del feminismo latinoamericano.
- Demostración de comprensión de los conceptos clave y debates dentro del feminismo latinoamericano.
- Habilidad para aplicar herramientas teóricas y metodológicas con perspectiva de género en el análisis de la realidad política.
- Demostración de capacidad para analizar críticamente eventos, instituciones y actores desde una perspectiva de género.
- Capacidad para presentar y evaluar críticamente evidencia empírica en estudios relacionados con la realidad política y de género.
- Utilización adecuada de datos y recursos documentales para fundamentar argumentos y conclusiones.
- Habilidad para diseñar y desarrollar proyectos e investigaciones con perspectiva de género, aplicando las herramientas teóricas y metodológicas aprendidas en el curso.
- Demostración de capacidad para llevar a cabo evaluaciones críticas de estudios e investigaciones con perspectiva de género.
- Participación constructiva en discusiones y debates sobre género y política, aportando análisis fundamentados y reflexiones informadas.
- Demostración de capacidad para integrar conocimientos teóricos y empíricos en la discusión académica.

8.2: Sistemas de evaluación:

Participación en clase (30%). Se evaluará la asistencia y la participación activa y constructiva en las clases teóricas y prácticas, incluyendo la contribución a la discusión, el debate y la reflexión crítica sobre

los temas tratados.
Presentación de un artículo académico (10%): presentación de al menos una de las lecturas obligatorias seleccionadas por la profesora.
Ensayo (60%): Los y las estudiantes presentarán un trabajo final de la asignatura (revisión de la literatura, proyecto de investigación, o propuesta de intervención pública con perspectiva de género) en el que aplicarán los conocimientos y habilidades adquiridos en el curso. Esta actividad incluye la presentación del trabajo, que será evaluada en función de la calidad del trabajo escrito presentado, la relevancia del tema abordado, y la capacidad para argumentar y justificar la importancia del enfoque de género en el proyecto.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se alienta a participar activamente en todas las actividades y debates en clase. Se recuerda la importancia de mantener la integridad académica en todas sus entregas, evitando el plagio y citando correctamente todas las fuentes utilizadas en sus trabajos. Se recomienda planificar y organizar su tiempo de estudio de manera efectiva, asegurándose de cumplir con todas las fechas de entrega y participar activamente en las actividades programadas.

9.- Organización docente semanal

Horario: viernes de 12:00 a 14:30

ESTÉTICA, CULTURA Y PENSAMIENTO EN LATINOAMÉRICA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306283	Plan	M193	ECTS	3
Carácter		Curso		Periodicidad	1º semestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Estética y Teoría de las Artes				
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Alejandro Lozano Muñoz	Grupo / s	
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética		
Área	Estética y Teoría de las Artes		
Centro	Facultad de Filosofía		
Despacho	Edificio FES. Despacho 503 / Despacho del Vicedecanato de la Facultad de Filosofía		
Horario de tutorías	Lunes, 9.00 a 11.00 h y 13.00 a 14.00 h Martes 10:00 a 13:00 (*se ruega concertar cita por correo electrónico*)		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148337/detalle*		
E-mail	alejandro.lm@usal.es	Teléfono	Ext. 3411

Profesor	Domingo Hernández Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética		
Área	Estética y Teoría de las Artes		
Centro	Facultad de Filosofía		
Despacho	502		
Horario de tutorías	Lunes, 9 a 12 h. (cualquier otro día y hora, con cita previa)		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56254/detalle*		
E-mail	dhernan@usal.es	Teléfono	Ext. 3430

2.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

El objetivo general de la asignatura "Estética, Cultura y Pensamiento en Latinoamérica" consiste en ofrecer una muestra de la filosofía, la estética y el arte latinoamericanos del siglo XX y los comienzos del XXI, con especial atención al lugar de los Estudios Culturales en el panorama

teórico de los últimos años. Para ello, se vinculará de modo explícito el componente histórico-cronológico con el modelo temático-conceptual, a fin de ofrecer un modelo que permita conocer el origen y la génesis de determinados temas y problemas del presente (objetivos genealógicos), pero que, a su vez, permita la concreción y el estudio de tales temas desde una mirada actualizada (objetivos temáticos). Atendiendo a tal objetivo general, los objetivos concretos de la materia serían:

- Conocer las teorías de José Ortega y Gasset sobre América y, de un modo especial, los efectos en la filosofía latinoamericana de las teorías perspectivistas, culturalistas y vitalistas orteguianas.

- Comprender el legado del exilio republicano en Latinoamérica, especialmente en su sentido filosófico, artístico y cultural.

- Analizar el vínculo entre estética, filosofía y política que tiene lugar en las distintas ramificaciones de la filosofía de la liberación.

- Conocer las teorías de la interculturalidad y sus efectos en el posmodernismo latinoamericano.

- Reconocer el vínculo entre interculturalidad y teorías sobre la colonialidad y poscolonialidad, especialmente en relación con el grupo Modernidad/colonialidad.

- Familiarizarse con el debate en torno a los Estudios Culturales en Latinoamérica. Análisis de la bibliografía principal sobre el tema.

- Conocer las principales teorías estéticas y artísticas en Latinoamérica.

- Analizar las prácticas artísticas latinoamericanas, en especial aquellas relacionadas con la violencia, el poder y el activismo político.

- Aprender a problematizar, criticar y analizar filosóficamente los temas objeto de estudio.

- Dominar la terminología, categorías y conceptos fundamentales de la disciplina.

- Aprender a presentar y exponer de forma argumentada los principales problemas suscitados por los temas analizados.

- Localizar información bibliográfica especializada y manejo de fuentes y herramientas dedicadas a los problemas tratados.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

	Resultados de aprendizaje
	4.1: Conocimientos: comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
	4.2: Habilidades: preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región.
	4.3: Competencias: Competencias Básicas: CB6, CB9, CB10 Competencias Generales: CG1 Competencias Específicas: CE1, CE2, CE3, CE4

5.- Contenidos (temario)

1. José Ortega y Gasset y el orteguismo en Latinoamérica

2. Exilio, identidad y cultura

3. Estética y política. Filosofías de la liberación, mestizaje cultural y ethos barroco

4. Interculturalidad, transculturalidad, poscolonialidad, decolonialidad

5. Teorías estéticas y prácticas artísticas contemporáneas en Latinoamérica

6.- Metodologías docentes

Las clases se dividirán en sesiones teóricas y sesiones prácticas. En relación con las sesiones teóricas, éstas se estructurarán a partir de clases magistrales impartidas por los profesores, seminarios impartidos por profesores invitados y exposiciones y lecturas de textos. Las sesiones prácticas estarán formadas por debates y coloquios en torno a los problemas examinados, de un modo especial a partir de las exposiciones que los estudiantes han de someter al análisis de profesores y compañeros.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13		7	20
Prácticas	- En aula	7	5	10	22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		2		8	10
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**25**	**5**	**45**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Beorlegui, Carlos, Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad. Bilbao, Univ. Deusto, 2010.

- Cabañas, Miguel; Murga, Idoia; Puig-Samper, Miguel Ángel; Sánchez Cuervo, Antolín Vicerrectorado de Docencia - Universidad de Salamanca

MODELO SIMPLIFICADO de ficha de planificación de las asignaturas en los planes de estudio de Grado y Máster

(eds.), Arte, ciencia y pensamiento del exilio republicano español de 1939. Madrid, Ministerio de la

Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática, 2020.

- Castro-Gómez, Santiago, Crítica de la razón latinoamericana. Segunda edición ampliada. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.

- Castro-Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (eds.), El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá, Siglo del Hombre Editores, 2007.

- Castro-Gómez, Santiago y Mendieta, Eduardo (eds.), Teorías sin disciplina. Latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate. México D.F., Porrúa, 1998.

- Dussel, Enrique, Filosofías del sur. Descolonización y transmodernidad. Madrid, Akal, 2015.

- Echevarría, Bolívar, La modernidad de lo barroco. México, ERA / UNAM, 1998.

- García Canclini, Néstor, Culturas híbridas. Buenos Aires, Paidós, 2001.

- Jiménez, José, Una teoría del arte desde América Latina. Madrid, MEIAC / Turner, 2011.

- Jiménez, José y Castro, Fernando (eds.), Horizontes del arte latinoamericano. Madrid, Tecnos, 1999.

- Medin, Tzvi, Ortega y Gasset en la cultura hispanoamericana. México D.F., Fondo de Cultura Económica, 1994.

- Medin, Tzvi, Entre la jerarquía y la liberación. Ortega y Gasset y Leopoldo Zea. México D.F., UNAM/ Fondo de Cultura Económica, 1998.

- Michaud, Cécile, Escritura e imagen en Hispanoamérica. De la crónica ilustrada al cómic. Lima, Fondo Editorial PUCP, 2015.

- Mignolo, W., Historias locales / Diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo. Madrid, Akal, 2003.

- Moraña, Mabel (ed.), Nuevas perspectivas desde/sobre América Latina. El desafío de los estudios culturales. Santiago de Chile, Editorial Cuarto Propio / Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana, 2000.

- Jiménez, José et al., El final del eclipse. El arte de América Latina en la transición al siglo XXI [Catálogo de Exposición]. Madrid, Fundación Telefónica, 2001.

- Ortega y Gasset, J., Obras completas, I-X. Madrid, Taurus / Fundación José Ortega y Gasset, 2004 ss.

- Richard, Nelly (ed.), En torno a los estudios culturales: localidades, trayectorias y disputas. Santiago de Chile, UARCIS, 2010.

- Rojas Osorio, Carlos, Corrientes estéticas latinoamericanas. Un enfoque filosófico. Ediciones Puerto, San Juan, 2014.

- Traba, Marta, Dos décadas vulnerables en las artes plásticas latinoamericanas, 1950-1970. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2005.

Se entregarán bibliografías, recursos y materiales especializados al inicio de cada tema.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

La evaluación se basará en la valoración de las competencias y conocimientos adquiridos a lo largo del curso. La calificación final ponderará el resultado de los instrumentos de evaluación utilizados.

8.2: Sistemas de evaluación:

La evaluación se realizará mediante la exposición que el/la alumno/a deberá realizar sobre alguno de los autores, conceptos o teorías tratados durante el curso. Los temas elegidos se consensuarán con los profesores. La exposición por parte del/la estudiante se llevará a cabo durante la clase, en forma de seminario con debate y diálogo con el grupo, y habrá de entregarse en versión escrita posteriormente. Los porcentajes correspondientes se distribuirán del modo siguiente:

- Exposición del tema elegido y debate posterior: 40 % de la calificación

- Versión escrita (entre 5 y 10 páginas) de la exposición realizada: 40 % de la calificación

- Participación en las clases, seminarios y debates: 20 % de la calificación

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Para ser evaluado es imprescindible asistir al 75% de las sesiones presenciales, realizar los seminarios y/o exposiciones solicitadas y entregar la versión escrita (trabajo) de la exposición o seminario realizado.

Para la recuperación se repetirá, con las revisiones indicadas por los profesores, la versión escrita de la exposición realizada.

9.- Organización docente semanal

La organización docente semanal se comunicará al inicio de la asignatura.

MEDIOAMBIENTE Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306284	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	optativa	Curso	1º	Periodicidad	Segundo Cuatrimestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Historia e Instituciones económicas				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Elisa Botella Rodríguez	Grupo / s	
Departamento	Economía e Historia Económica		
Área	Historia e Instituciones económicas		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	232		
Horario de tutorías	Previa cita por email		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57202/detalle*		
E-mail	ebotella@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 6728

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

Grados obtenidos en áreas de ciencias sociales o humanidades principalmente

3.- Objetivos de la asignatura

El propósito general de la asignatura es introducir al estudiante del Máster en Estudios Latinoamericanos multidisciplinar en el estudio del incremento del impacto medioambiental del desarrollo económico a lo largo del siglo XX y principios del XXI. El objetivo principal por tanto es profundizar en las relaciones entre medioambiente y desarrollo económico de la región a lo largo de ese período. En este sentido, la asignatura ofrece una revisión de una amplia gama de marcos intelectuales con el fin de arrojar luz sobre las diversas formas en que los conceptos de, y las interacciones entre, "medioambiente" y "desarrollo" pueden ser entendidos. La comprensión sobre las interacciones entre el medioambiente y el desarrollo se verá reforzada por una serie de estudios de caso de América Latina.

Una vez que haya completado el curso, el estudiante deberá tener una sólida visión de las interacciones entre el medioambiente y el desarrollo y ser capaz de hacer contribuciones positivas al discurso político sobre el medioambiente y el desarrollo en América Latina.

1. Proporcionar una visión histórica de la teoría, la política y la práctica del desarrollo.
2. Promover la comprensión de las interacciones entre el medioambiente y el desarrollo.
3. Demostrar por qué la política del desarrollo a menudo no produce los resultados deseados y que con frecuencia tiene consecuencias no deseadas.
4. Emplear una variedad de perspectivas teóricas para explorar una gama diversa de estudios de caso de América Latina, que ilustren la interacción entre el medioambiente y el desarrollo en espacios geográficos y sociales específicos.

Por último, las prácticas de esta asignatura pretenden completar la formación del estudiante con la lectura y comentario de artículos sobre medioambiente y sostenibilidad en América Latina, así como el análisis de experiencias nacionales a lo largo de las diferentes fases de desarrollo económico.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:
- Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos medioambientales que éstas afrontan.
- Conocer las principales teorías desarrolladas por las Ciencias Sociales para explicar la realidad y el medioambiente de Latinoamericana.
- Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos.

4.2: Habilidades:
Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.
- Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región.
- Resiliencia y adaptación a entornos multiculturales y de trabajo en equipo. Al tratarse de un programa con un porcentaje muy elevado de alumnos internacionales, los estudiantes desarrollan capacidades de trabajo en entornos con personas de orígenes socioculturales muy diferentes lo que posteriormente podrán utilizar en su vida laboral.

4.3: Competencias:
Competencias Básicas: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
Competencias generales: CG2
Competencias Específicas: CE1, CE2, CE4, CE5

5.- Contenidos (temario)

Tema 1. PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES.

1.1. Externalidades y Tragedia de los Comunes.
1.2. Respuestas a la Tragedia de los Comunes
1.3. La Tragedia de los Comunes en América Latina.

TEMA 2. REVOLUCIÓN VERDE Y AGRICULTURA INDUSTRIAL EN AMÉRICA LATINA.

2.1. La industrialización de la agricultura.
2.2. La Revolución Verde y sus consecuencias/impactos.
2.3 El dilema de la gran explotación frente a las explotaciones a pequeña escala/campesinas.

TEMA 3. MARCO TEÓRICO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.
3.1. Antecedentes y eventos institucionales en la historia del Desarrollo Sostenible
3.2. La Agenda 2030: ¿Qué aporta a los anteriores tratados/cumbres?
3.3. La próxima frontera: el desarrollo humano y el Antropoceno, Informe de sobre el desarrollo Humano, PNUD, 2020.

TEMA 4. ESTUDIOS DE CASOS. LOS CONFLICTOS AMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA.

4.1. LA GLOBALIZACIÓN Y LA AGRICULTURA: OPORTUNIDADES Y AMENAZAS DESDE EL PUNTO DE VISTA MEDIOAMBIENTAL.
4.1.1. Eficiencia, desarrollo rural y equidad: ODS 1 fin de la pobreza, 8 trabajo decente y crecimiento

económico y 10 reducción de las desigualdades.
4.1.2. Menor dependencia de insumos importados, mayor sostenibilidad medioambiental: ODS 7 energía asequible y no contaminante y 12 producción y consumo responsables.
4.1.3. La contribución de los pequeños productores a la seguridad alimentaria y conseguir el ODS 2 Hambre Cero.
4.2. AGRICULTURA FAMILIAR SOSTENIBLE Y MODELOS DE DESARROLLO EN LA ERA GLOBAL: PRINCIPALES CUESTIONES PARA EL DEBATE.
4.3 LA CUESTIÓN AGRARIA Y LA CUESTIÓN FORESTAL
4.4. EXTRACTIVISMO Y LAND GRABBING.

TEMA 5. RESUMEN Y CONCLUSIONES.

6.- Metodologías docentes

La asignatura combina diferentes actividades formativas, considerando de manera prioritaria aquellas centradas en que los estudiantes puedan adquirir las competencias y diversas habilidades de manera autónoma. Entre todas esas actividades el programa formativo desarrolla:
- Sesiones magistrales
- Prácticas en el aula
- Prácticas de visualización
- Seminarios (lecturas programadas, exposiciones y debates)
- Tutorías personalizadas
- Actividades de seguimiento on-line
- Preparación de trabajos
- Exámenes

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		10	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios			5		
Exposiciones y debates		2	4	10	
Tutorías		4			
Actividades de seguimiento online			3		
Preparación de trabajos				25	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**18**	**12**	**45**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Libros de consulta para el alumno

Beck, Ulrich (1992) *Risk Society: Towards a New Modernity*. Sage Publications, London. pp.19-90.

Ellis, F. and S, Biggs. 2001. 'Evolving Themes in Rural Development 1950s-2000s', *Development Policy Review*, vol. 9, no.4, p. 437-448.
Funes, F., et al. 2002. *Agricultura Sostenible y Resistencia: transformando el campo cubano*. Oakland: Food First Books.
Goodman, D & Redclift, M. (eds). 1991. *Environment and Development in Latina America: The Politics of Sustainability Manchester*: Manchester University Press.

Gliessman, S.R. 2001. Agroecology: ecological processes in sustainable agriculture. Boca Raton, CRC Lewis Publishers.
Gliessman, S.R. 2006. Agroecology: the ecology of sustainable food systems. Boca Raton, CRC Lewis Publishers.
Guimarães, Roberto P, 2006, Desarrollo sustentable en América Latina y el Caribe: desafíos y perspectivas a partir de Johannesburgo en **Héctor Alimonda (comp) Los tormentos de la materia.** Aportes para una ecología política latinoamericana, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, ISBN 987-1183-37-2.
Haapanen Liisa; Tapio Petri. 2016, The role of economic growth in sustainable development from the perspective of 21st century growth critique, Brief for GSDR, https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1007751_Haapanen%20et%20al._The%20role%20of%20economic%20growth%20in%20sustainable%20development%20from%20the%20perspective%20of%2021st%20century%20growth%20critique.pdf
Hall, A. (Ed.) (2000) *Amazonia at the Crossroads: The Challenge of Sustainable Development*. Institute of Latin American Studies: London
Hardin. G. 1968. "The Tragedy of Commons", *Science,* v. 162 (1968), pp. 1243-1248.
Holt-Gimenez. 2008. *Campesino a Campesino: voces de Latinoamérica movimiento campesino a campesino para la agricultura sustentable*. Managua: SIMAS , 2008 .
Infante-Amate, J., A. Urrego-Mesa y E. Tello. 2020. 'Las venas abiertas de América Latina en la era del Antropoceno: Un estudio biofísico del comercio exterior (1900-2016)'. *Diálogos.* VOL. 21 NÚM. 2 (2020): JULIO - DICIEMBRE 2020 DOI 10.15517/DRE.V21I2.39736.
Mallet, A (2020): *Renewable Energy Uptake in Urban Latin America: Sustainable Technology in Mexico And Brazi*l. Oxon, Routledge.
Mankiw, G.. 2007. *Principios de economía*, Madrid, McGraw-Hill.
Martínez Alier y Roca, Jordi, 2013. *Economía Ecológica y Política Ambiental,* Fondo de Cultura Económica.
Naredo, J.M. 1996. Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible. Madrid (España), http://habitat.aq.upm.es/select-sost/aa1.html
Naredo, J. M. 2002, Economía y sostenibilidad: la economía ecológica en perspectiva, Polis Revista Latinoamericana 2, pp. 1-29.
Navarro García, Jesus Raúl; Díaz del Olmo, Fernando (eds), 1999, Medio ambiente y desarrollo en América Latina, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, ISBN:978-84-00-07962-8.
Picado Umaña, W. (2014). 'Los significados de la revolución. Semántica, temporalidad y narrativa de la Revolución Verde'. *Historia Ambiental Latinoamericana Y Caribeña* (HALAC) Revista De La Solcha, 3(2), 490-521. Recuperado a partir de https://halacsolcha.org/index.php/halac/article/view/140
Picado, W. & E. Botella. 2020. 'Tenencia de la tierra y cambio territorial en Costa Rica (1950-2014)'. En *Cruce de caminos*. *Lecturas disciplinarias del territorio.* Publisher: FLACSO, Costa Rica.
Picado Umaña, W., & Botella Rodríguez, E. (2022). Campesinos antiecológicos: Política de tierras y conservación de bosques en Costa Rica contemporánea. *Studia historica. Historia contemporánea*, *40*, 63-87. https://doi.org/10.14201/SHHC2018366387
Picado-Umaña, W., & Botella-Rodríguez, E. (2023). From grassland to forest: The puzzle of land tenure and forest conservation in Costa Rica (1962–2014). *Rural History*, 34(1), 115-136. doi:10.1017/S0956793322000139
Pretty, J. (2002): *Agri-culture. Reconnecting people, land and nature*. London, Earthscan.
Redclift, M. (1987) *Sustainable Development: Exploring the Contradictions*. Methuen: London
Redclift, M. and C. Sage (eds) (1994) *Strategies for Sustainable Development: Local Agendas for the Southern Hemisphere*. John Wiley: Chichester
Roberts, J T. and N. Thanos (2003) *Trouble in Paradise: Globalisation and Environmental Crises in Latin America*. Routledge: London
SACHS, J. 2015, *La era del desarrollo sostenible: nuestro futuro está en juego: incorporemos el desarrollo*, Deusto.
Sachs, W. (1999) *Planet Dialectics: Explorations in Environment and Development*. Zed Books: London and New York
World Commission on Environment and Development. 1987. *Our Common Future.* Oxford University Press: New York.

Materiales adicionales disponibles antes de cada sesión:
https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/
https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm
https://www.youtube.com/watch?v=QAqhPwqnX2c
https://www.nationalgeographic.com.es
Información y datos archivados en diferentes páginas web:

http://elrincondenaredo.org/
http://teebweb.org/
http://www.olade.org/
https://unfccc.int/es/news/analisis-del-mercado-de-las-energias-renovables-en-america-latina
https://www.bbc.com/mundo/noticias-49082868
https://www.cepal.org/en/publications/type/environment-and-development?page=1
https://www.cepal.org/es/temas/desarrollo-sostenible/acerca-desarrollo-sostenible
https://www.un.org/es/un75/climate-crisis-race-we-can-win.
https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/cumbre_ni.htm
https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm: 27 principios propuestos.
https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/
www.eclac.org;
www.fao.org
www.iadb.org
www.ocde.org
www.worldbank.org

8.- Evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas en esta materia se realizará a través de un control periódico del trabajo continuado del estudiante mediante diversos instrumentos de evaluación como ensayos y presentaciones orales.

El ensayo final estará conectado con las materias que se hayan impartido en las clases magistrales de teoría, los textos comentados en las prácticas y seminarios y los trabajos realizados por el alumno. Se evaluará la capacidad de comprensión e interpretación del alumno de las realidades, oportunidades y amenazas medioambientales de los diferentes modelos y etapas desarrollo económico a lo largo de la historia económica de América Latina.

8.1: Criterios de evaluación:

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.
Los criterios de evaluación de las actividades presenciales y su ponderación en la calificación final que hay que obtener para superar la asignatura es la siguiente:

Actividades	Ponderación	Mínimo sobre 10 que hay que obtener para superar la materia
Evaluación continua de actividades de la parte teórica presencial/asistencia y participación	20%	5
Evaluación continua de actividades de la parte práctica presencial/presentaciones en el aula	40%	5
Ensayo final (obligatorio)	40%	5

8.2: Sistemas de evaluación:

- En los seminarios se realizarán exposiciones orales de los temas o trabajos elaborados y se valorará el contenido, expresión oral, capacidad de discusión, etc.
- Participación en clases teóricas y la asistencia a las prácticas.
- Se realizarán varias pruebas de evaluación continua, como comentarios de textos, relacionados con las actividades de la parte teórica y de la parte práctica de la asignatura.
- El estudiante deberá demostrar en su ensayo final los conocimientos y competencias teóricas y prácticas que ha adquirido durante el curso.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:
- Se recomienda la asistencia regular y la participación en todas las clases teóricas, prácticas, seminarios y tutorías.
– Es necesario revisar con antelación las lecturas y temas disponibles en Studium cada semana.

9.- Organización docente semanal

Disponible y actualizada cada curso en las diapositivas del Tema 1.

COMUNICACIÓN POLÍTICA Y OPINIÓN PÚBLICA EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306286	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso		Periodicidad	2º semestre
Idioma de impartición asignatura		español			
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Patricia Marenghi	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	115 (Facultad de Derecho)		
Horario de tutorías	Se establecerá al inicio del curso		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57897/detalle*		
E-mail	pmarenghi@usal.es	Teléfono	

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

Los estudiantes, al finalizar esta asignatura serán capaces de:

- Conocer los conceptos básicos de comunicación política.
- Comprender y relacionar la comunicación política con las ciencias sociales y, en particular, con las teorías de la comunicación.
- Identificar las principales teorías para el análisis de la relación entre campañas electorales, medios de comunicación y comportamiento político y aplicarlas a los casos de América Latina.
- Comprender el papel de la comunicación de las instituciones políticas en el marco de las democracias latinoamericanas contemporáneas.
- Conocer y comprender los mecanismos mediante los cuales se diseñan las herramientas de comunicación política, tanto históricamente como en la actualidad y su aplicación a diferentes casos.
- Analizar la configuración histórica y contemporánea de los sistemas de medios y su relación con los sistemas políticos en diferentes contextos latinoamericanos.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:
- Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
- Conocer las principales teorías desarrolladas por las Ciencias Sociales para explicar la realidad Latinoamericana.
- Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos.

4.2: Habilidades:
- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.
- Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región.
- Resiliencia y adaptación a entornos multiculturales y de trabajo en equipo.
- Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos, a través del ciclo de las políticas públicas, análisis de coyuntura, técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de datos.
- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina.

4.3: Competencias:
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
CG1, CG2
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

5.- Contenidos (temario)

Teóricos:

- Introducción: teoría de la comunicación, comunicación política, espacio público y opinión pública.
- Comunicación política, medios de comunicación y opinión pública: perspectivas contemporáneas de estudio.
- Comunicación política, campañas electorales y comportamiento político-electoral en América Latina
- La influencia de los medios de comunicación en la formación y desarrollo de la opinión pública.
- La comunicación gubernamental.
- La comunicación populista.

Prácticos:
En las clases prácticas se realizarán ejercicios que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y las capacidades necesarias para que los estudiantes puedan desarrollarlos de manera autónoma al término del curso.
Dentro de las clases prácticas se llevarán a cabo visionados de materiales audiovisuales, exposiciones de lecturas y trabajos grupales.

6.- Metodologías docentes

Las sesiones presenciales de la asignatura están divididas en:

Sesión introductoria: presentación de la asignatura y de las dinámicas de trabajo durante el curso.

Sesiones magistrales: clases teóricas orientadas a la revisión y análisis de conceptos y de tendencias de la comunicación política. Se vincularán los contenidos teóricos con las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo del estudiante. Las exposiciones se complementarán con material audiovisual, debates, comentarios y reflexiones acerca de los contenidos.

Clases prácticas:
-Presentación oral por parte de los estudiantes de aspectos que amplían las sesiones teóricas. La presentación versará sobre un contenido del temario y en base a una lectura previamente acordada con la profesora.
-Presentación de estudios de caso.
-Prácticas de visualización, especialmente orientadas a analizar casos específicos de campañas electorales, comunicación institucional y gubernamental y nuevas formas de comunicación política

El *trabajo no presencial* del estudiante incluirá
-Actividades prácticas autónomas y preparación de trabajos.
-Realización de las lecturas específicas de cada tema.
-Preparación de exposiciones sobre las cuestiones teóricas que plantea la asignatura.
-Visionado de materiales audiovisuales complementarios.

Además, dentro de las sesiones no obligatorias, el estudiante contará con atención personalizada del profesor:
-*Tutorías*. Se resolverán dudas en torno a los contenidos y se orientará a los estudiantes sobre los trabajos individuales y las presentaciones orales.
-*Actividades de seguimiento online* a través de la plataforma Studium.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		10	22
Prácticas	- En aula	3		3	6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)	5		5	10
Seminarios					
Exposiciones y debates		8	2	10	22
Tutorías			2		2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			3	10	13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**30**	**7**	**38**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Los textos obligatorios de esta bibliografía y los contenidos audiovisuales complementarios estarán disponibles en Studium.

Aruguete, N. y Calvo, E. (2018). Time to #Protest: Selective Exposure, Cascading Activation, and Framing in Social Media. Journal of Communication: 1–23.
Canel, María José (2000). Comunicación política: técnicas y estrategias para la sociedad de la información. Madrid: Tecnos.
Calvo, E. y Aruguete, N. (2020). Fake News, trolls y otros encantos. Cómo funcionan (para bien y para mal) las redes sociales. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Conaghan, C. y de la Torre, C. (2008). The Permanent Campaign of Rafael Correa: Making Ecuador's Plebiscitary Presidency. Press/Politics vol. 13 (3): 267-284
Crespo, Ismael y del Rey, Javier (2013). Comunicación política y campañas electorales en América Latina. Buenos Aires: Biblos / POLITEIA.
D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Freidenberg, Flavia (2007). Medios de comunicación y opinión pública. Madrid: McGraw-Hill.
D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Slavinsky, Gabriel (2005). Comunicación política y campañas electorales. Estrategias en elecciones presidenciales. Barcelona: Gedisa.
Fox, Elizabeth y Waisbord, Silvio (eds.) (2002) Latin Politics, Global Media. Austin, TX: University of Texas Press.
Guerrero, M., & Márquez-Ramírez, M. (Eds.). (2014). Media systems and communication policies in Latin America. Palgrave.
Halling, Daniel y Paolo Mancini (2004). Comparing Media Systems. Three models of Media and Politics. Cambridge University Press.
Kitzberger (2022): Media-Politics Parallelism and Populism/Antipopulism Divides in Latin America: Evidence from Argentina, Political Communication, DOI:10.1080/10584609.2022.2124334.
Lodola, G. y Kitzberger, P. (2017). Politización y confianza en los medios de comunicación: Argentina durante el kirchnerismo. Revista de Ciencia Política, vol. 37 (3): 635-658.
Lozano, Juan Carlos (2006) Political Advertising in Mexico, en L. L. Kaid y C. Holtz-Bacha (eds.), The SAGE Handbook of Political Advertising. Thousand Oaks: Sage. Pp. 259–267.
Badillo, Á., Marenghi, P., Mastrini, G. (2024). The Turn of the "Pink Tide" in Latin America: A New "Decade of Fire" in Media Policies?. En Padovani, C., Wavre, V., Hintz, A., Goggin, G., Iosifidis, P. (eds) Global Communication Governance at the Crossroads. Global Transformations in Media and Communication Research. Palgrave.
McCombs, Maxwell (2006). Estableciendo la agenda. Barcelona: Paidós.
Noelle Neumann, Elisabeth (2010). La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social. Barcelona: Paidós Ibérica.
Price, Vincent (1994). La opinión pública. Esfera pública y comunicación. Barcelona: Ediciones Paidós.
Rincón, Omar. (2008) Los tele-presidentes: Cerca del pueblo, lejos de la democracia. Bogotá: Centro de Competencia en Comunicación para América Latina.
Rockwell, R. y Janus, N. (2002) Media Power in Central America. Urbana, IL: University of Illinois Press.
Rockwell, R. y Janus, N. (2002) 'The Politics of Coercion: Advertising, Media, and State Power in Central America', Journalism, 3(3): 331–54.
Sagarzazu, I. y Mouron, F. (2017). Hugo Chavez's polarizing legacy: chavismo, media, and public opinion in Argentina's domestic politics. Revista de Ciencia Política, vol. 37 (1): 147- 175.
Salzman, Ryan (2015). News Media Consumption and Political Behavior in Latin America, in: Journal of Politics in Latin America, vol. 7 (2): 71–98.
Waisbord, S. (1995): El gran desfile. Campañas electorales y medios de comunicación en la Argentina. Buenos Aires: Sudamericana.
Waisbord, S. (2013): Vox Populista. Medios, periodismo y democracia. Buenos Aires: GEDISA.
Waisbord, S. y Amado, A. (2017). Populist communication by digital means: presidential Twitter in Latin America. Information, Communication & Society. DOI: 10.1080/1369118X.2017.1328521.
Wolf, Mauro (1996). La investigación de la comunicación de masas. Críticas y perspectivas. México: Ed. Paidós.
Wallis, D. (2004) The Media and Democratic Change in Mexico. Parliamentary Affairs, 57(1): 118–30
Wolton, Dominique (1995) La comunicación política; construcción de un modelo, en Ferry, J.; Wolton, D. y otros, El nuevo espacio público. Barcelona: Gedisa.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
Capacidad de razonamiento abstracto.
Capacidad de exposición, relación y argumentación.
Capacidad de análisis crítico.
Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso.

Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, la participación en las sesiones, la exposición en clase de un contenido del temario con base en una lectura acordada previamente con la profesora.

8.2: Sistemas de evaluación:
Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Participación en las sesiones presenciales y prácticas de visualización y ejercicios (50%)
  Comentarios de lecturas/documentales (25%)
- Presentación de un contenido del temario y entrega del documento correspondiente (25%)

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:
El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos.
Se recomienda al estudiante un seguimiento continuo de los contenidos y lecturas recomendadas para cada sesión y utilizar las tutorías para resolver dudas.

En el caso de que el estudiante no alcance la calificación mínima, el profesor realizará recomendaciones individuales según la situación específica de cada alumno/a.

9.- Organización docente semanal

Pobreza y desigualdad en América Latina

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306287	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Economía aplicada				
Departamento	Economía aplicada				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	138		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56839/detalle*		
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 1691

Profesor	Rafael Muñoz de Bustillo	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57006/detalle		
E-mail	bustillo@usal.es	Teléfono	

Profesor	José Ignacio Antón	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57301/detalle		
E-mail	janton@usal.es	Teléfono	

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

Ofrecer a los alumnos un acercamiento a la pobreza y la desigualdad, que representan uno de los principales problemas económicos de la región. América Latina y el Caribe es una de las regiones más desiguales del planeta y, por ello, y a pesar de que la mayoría de los países son de renta media, presenta niveles de pobreza muy importantes. El curso presentará primero las definiciones y los métodos utilizados para la medición la pobreza y desigualdad, para después ofrecer una cuantificación de los datos y los principales factores explicativos de la persistencia de estos fenómenos y terminar presentado el debate sobre las políticas necesarias para atajar estos problemas.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:

- Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
- Conocer las principales teorías desarrolladas por las Ciencias Sociales para explicar la realidad Latinoamericana.

4.2: Habilidades:

- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.
- Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región.
- Resiliencia y adaptación a entornos multiculturales y de trabajo en equipo. Al tratarse de un programa con un porcentaje muy elevado de alumnos internacionales, los estudiantes desarrollan capacidades de trabajo en entornos con personas de orígenes socioculturales muy diferentes lo que posteriormente podrán utilizar en su vida laboral.

- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina. Para ello utilizamos una metodología en varias asignaturas que incluye la preparación de trabajos de investigación de forma autónoma o en equipo.

4.3: Competencias:

Competencias Básicas:

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.

CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Competencias Específicas

CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.

CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.

CE4 Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.

CE6 Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.

CE7 Comparar y valorar las diferentes estrategias de diseño de investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos en función de los objetivos de investigación planteados en el área de los estudios latinoamericanos.

5.- Contenidos (temario)

1. Introducción a la desigualdad como problema económico. Desigualdad y crecimiento
2. Introducción a la pobreza y la exclusión social
3. Medición de la pobreza y la desigualdad
4. Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe (I): Panorama actual y factores explicativos ¿Por qué son tan persistentes la pobreza y la desigualdad?
5. Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe (II): Políticas públicas contra la pobreza y la desigualdad

6.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas: Sesiones magistrales dedicadas a la exposición metodológica y teórica. Para su seguimiento se suministrará a los estudiantes materiales a través de la plataforma Studium.
Actividades prácticas guiadas: Exposición en grupo en clase de dos presentaciones, una sobre un país de América Latina y otra sobre alguno de los temas sugeridos por los profesores.
Actividades autónomas de los estudiantes: Preparación en grupo de dos presentaciones y un trabajo.
Atención personalizada: tutorías presenciales individuales y de grupo y actividades de seguimiento on-line a través de la plataforma Studium.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		10	26
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		20	26
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos				18	18
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**3**	**48**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

– CEPAL (2010) *Envejecimiento en América Latina. Sistemas de pensiones y protección social integral,* CEPAL, Santiago de Chile.
– CEPAL (2011) *Protección social inclusiva en América Latina. Una mirada, un enfoque de derechos*, CEPAL, Santiago de Chile.
– CEPAL (2014): *Transferencias de ingresos para la erradicación de la pobreza: dos décadas de experiencia en los países de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR),* CEPAL, Santiago de Chile.
– CEPAL (2016) *Desarrollo social inclusivo: una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe,* CEPAL, Santiago de Chile
– CEPAL (varios años): *Panorama Social de América Latina*, Santiago de Chile: CEPAL.
– PNUD (2010): Actuar sobre el futuro. Romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad, PNUD, Washington.
– PNUD (2016): *Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso,* PNUD, Washington.
– World Bank (2004*): Inequality in Latin America and the Caribbean: Breaking with History?*, Washington, D.C.: The World Bank.
– World Bank (2006): *World Development Report 2006: Equity and Development*, Washington, D.C.: The World Bank.
– World Bank (2009): *Conditional cash transfers. Reducing present and future poverty*, Washington, D.C.: The World Bank.
– World Bank (2016) *Left behind: Chronic poverty in Latin America and the Caribbean,* World Bank, Washington.

Otras referencias:
– Carrera Troyano, Miguel y José Ignacio Antón (2008) “Las relaciones entre equidad y crecimiento y la nueva agenda para América Latina”, *América Latina Hoy*, 48, pp. 43-66.

– Milanovic, B. y Rafael Muñoz de Bustillo (2008): La desigualdad de la distribución de la renta en América Latina: situación, evolución y factores explicativos, *América Latina Hoy,* núm. 48, pp. 15-42
– World Bank Institute (2005): Introduction to poverty analysis, Washington, D.C.: The World Bank.
– World Bank (2005) *World Development Report 2007: Equity and Development,* Oxford University Press- World Bank, Washington.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

8.2: Sistemas de evaluación:

La evaluación se hará en función de tres resultados de aprendizaje. Los alumnos tendrán que hacer, en primer lugar, un trabajo en grupos aplicando los conocimientos de las primeras sesiones a un estudio de caso de un país de América Latina y generando una presentación de powerpoint que debe ser presentada en clase (3 puntos). En segundo lugar, realizarán una presentación en clase (4 puntos) en grupos también con powerpoint sobre uno de los aspectos relevantes de los fenómenos multidimensionales de la pobreza y la desigualdad en América Latina sugerido por los profesores. Finalmente, el mismo grupo debe entregar un trabajo escrito sobre el tema anterior, aplicando conceptos aprendidos durante el curso. (3 puntos).
Se utilizarán procedimientos de autoevaluación y co-evaluación siguiendo criterios que serán consensuados con los alumnos de manera que de los 10 puntos, 3 serán autoevaluación, 2 serán de co-evaluación y 5 serán de evaluación por parte del profesor.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y la presentación y entrega de los trabajos propuestos por los profesores. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.
Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos. El plagio supone un suspenso automático de la asignatura.

CINE, SOCIEDAD Y MOVIMIENTOS CULTURALES CONTEMPORÁNEOS EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306288	Plan	M130	ECTS	3,00
Carácter	Optativa	Curso	Máster	Periodicidad	2º Semestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Máster en Estudios Latinoamericanos				
Departamento	Instituto de Iberoamérica				
Plataforma virtual	Moodle/Studium Plus				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor	Daniel Acle Vicente	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	Tutorías por correo electrónico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57549/detalle		
E-mail	dav@usal.es	Teléfono	923294640 Ext. 3206

2.- Recomendaciones previas

Es recomendable tener interés por la cultura procedente del campo audiovisual, particularmente el cine. Poseer nociones básicas de historia del cine y el papel que éste ha jugado en relación con los movimientos sociales y políticos, es importante para que el alumnado sepa contextualizar y relacionar los contenidos de la materia.

3.- Objetivos de la asignatura

La asignatura introduce a los/las estudiantes en aspectos relevantes de la realidad sociopolítica de América Latina a través del análisis de obras audiovisuales y de textos académicos y divulgativos. Se pretende que el/la estudiante profundice sobre las características del cine y relacione sus temáticas y estéticas con el contexto histórico, político, social, económico y cultural de la región en el último siglo.

a. Analizar desde una perspectiva comparada las problemáticas sociopolíticas a través de la mirada propia del cine latinoamericano.
b. Dimensionar el sentido y el significado sociales de la producción cinematográfica latinoamericana en el contexto global.
c. Profundizar sobre los vínculos entre manifestaciones culturales —en particular el cine— con relación a las principales problemáticas de las sociedades de América Latina.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1:-Conocimientos - Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
- Conocer las principales teorías desarrolladas por las Ciencias Sociales para explicar la realidad Latinoamericana.

4.2: Habilidades:
- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.
- Resiliencia y adaptación a entornos multiculturales y de trabajo en equipo. Al tratarse de un programa con un porcentaje muy elevado de alumnos internacionales, los estudiantes desarrollan capacidades de trabajo en entornos con personas de orígenes socioculturales muy diferentes lo que posteriormente podrán utilizar en su vida laboral.
- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina. Para ello utilizamos una metodología en varias asignaturas que incluye la preparación de trabajos de investigación de forma autónoma o en equipo.

4.3: Competencias:

Competencias básicas:
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:
CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.
CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.CE1 Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.

Competencias Específicas:
CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4 Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.

5.- Contenidos (temario)

1. El audiovisual en el contexto de las industrias culturales en América Latina.
2. Latinoamérica a través de su audiovisual: dictaduras/democracias, violencia estatal, transiciones, desigualdad, género, medios de comunicación, violencia.

6.- Metodologías docentes

La materia se articula en torno a tres estrategias metodológicas: 1) la Clase Magistral Participativa, cumple la función de introducción y síntesis a los conceptos fundamentales de la materia; 2) la Resolución de Problemas, ayuda al alumnado a aplicar conceptos fundamentales a casos prácticos, lo que le ayudará a profundizar a través de estrategias de análisis y procesos creativos; 3) el Aprendizaje Basado en Proyectos, potencia el trabajo en grupo a través de un proyecto grupal que se desarrollará a lo largo del curso y se presentará al final de la materia. Por otra parte, el Aprendizaje Basado en Proyectos se empleará de forma individual mediante la presentación de un trabajo individual.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		21		10	31
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización			20	20
Seminarios					
Exposiciones y debates		5	2	10	17
Tutorías			2		2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			3	2	5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**	**7**	**42**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Alcántara, M., y Mariani, S., (Eds). (2016). La política va al cine. Editorial Tecnos, España.

--- (2018). La política es de cine. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales,
a. España.

Amaral de Aguiar, C. (2017). Los prisioneros y la muerte del poeta: el Chile de la dictadura.

Campos, M., y Rodríguez, J. (2016). Reconstruir el acontecimiento: la muerte de Víctor Jara en las representaciones audiovisuales y sonoras sobre la dictadura de Pinochet. En: Acontecimientos históricos y su productividad cultural en el mundo hispánico. Kunz, M., Bornet, R., Girbés, S., y Schultheiss, M. (Eds.). LIT, Suiza.

Elena, A., y Díaz López, M. (1999). Tierra en trance: el cine latinoamericano en 100 películas. Madrid: Alianza Editorial.

Feinmann, J. P. (2011). Siempre nos quedará París. El cine y la condición humana. Capital Intelectual. Argentina.

Getino, O. (2007). Los desafíos de la industria del cine en América Latina y el Caribe.
b. ZER. Revista de Estudios de Comunicación, 22, en http://www.ehu.es/ser

González, L. (2017). Sobre la articulación de las políticas audiovisuales, locales, nacionales y regionales en Argentina. En: Quórum Académico, Vol. 14, n.2, Julio - Diciembre, pp. 138-159.

Universidad del Zulia.

--- (2013). Kamchatka y la dictadura argentina. Sobre la articulación entre la temática, la estética y los sistemas de producción en la construcción de un relato sobre el pasado dictatorial. Revista Faro, n.16, pp., Chile.

Parfentieff de Noronha, D., (2015). Cine, memoria y nación: una mirada sobre las representaciones de la dictadura civil-militar en Brasil. En: Redes. N.12, pp. 264- 285.

Pérez, M. D., y Fernández, D. (Eds.). (2002). La memoria filmada. América Latina a través de su cine (Vol. 29). Madrid: IEPALA.

Reati, F. (1989). Argentine Political Violence and Artistic Representation in Films of the 1980's. En: Latin American Literary Review, Vol. 17, N.34 (Jul-Dec. 1989), pp. 24-39.

Rocha, C. (2009). Contemporary Argentine Cinema during Neoliberalism. En: Hispania, Vol.92, No. 4 (December 2009), pp. 841-851. AATSP.

Sánchez Ruiz, E. (2007). Industrias culturales, diversidad y pluralismo en América Latina. Global Media Journal México, 4(7).

Satarain, M. (Ed.). (2004). Plano secuencia. 20 películas argentinas para reafirmar la democracia. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

Trenzado, M. (2002). El cine desde la perspectiva de la ciencia política. Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 45-70.

Páginas Web de consulta sobre cinematografía y mercados (listado alfabético):

Base de datos “Lumiere” (Data Base on Admission of Films Released in Europa).

Box Office Mojo.

CACI, Conferencia de Autoridades Cinematográficas de Iberoamérica.

Cine en Construcción, Festival Internacional de Cine de Donosita-San Sebastián.

Cinergia, Fondo de fomento al audiovisual de Centroamérica y el Caribe.

Convenio Andrés Bello.

FNCL, Fundación Nuevo Cine Latinoamericano.

IMDb, The Internet Movie Data Base.

Páginas web de los organismos de cine oficiales de los distintos países iberoamericanos.

OBS, Observatorio Audiovisual Europeo (Europeam Audivisual Obsevatory).

OEI, Organización de Estados Iberoamericanos.

OMA-RECAM, Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas y Audiovisuales del Mercosur y Países Asociados.

Organización Mundial del Comercio (OMC, sus siglas en español) y WTO sus siglas en inglés.

Programa IBERMEDIA.

UIS, UNESCO Institute for Statistics.

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

- Seguimiento y participación en las sesiones regulares de la materia (20%).
- Presentación de un proyecto grupal (40%)
- Entrega de un ensayo final (40%).

Para supercar la materia es necesario aprobar cada una de las partes antes señaladas.

8.2: Sistemas de evaluación:
El sistema de evaluación está diseñado para valorar los resultados de aprendizaje asociados a las competencias que el alumnado debe adquirir a través de un trabajo grupal y otro individual en los que aplican los conocimientos adquiridos en clase a casos concretos de análisis. Por otra parte, es obligatoria la asistencia en un 80% del tiempo presencial.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

a. Lectura de los textos recomendados en la materia.
b. Visionado de los materiales audiovisuales de la materia (en clase y de manera autónoma).
c. Participación en los debates y discusiones de las sesiones presenciales.
d. Profundizar en los aspectos abordados a través de la bibliografía de la materia.

En el caso de que no se alcance la calificación mínima se establecerá un programa de recuperación específico de la materia para cada estudiante, basado en los materiales impartidos en las sesiones, los visionados y las lecturas complementarias.

9.- Organización docente semanal

VIOLENCIA(S) E INSEGURIDAD EN AMERICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306289	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Master	Periodicidad	2º semestre
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Ciencia Política				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Elena Martínez Barahona	Grupo / s	Unico
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	163B		
Horario de tutorías	Petición por correo electrónico		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57300/detalle*		
E-mail	embarahona@usal.es	Teléfono	

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

Importante haber cursado alguna de las asignaturas troncales que se imparten en el Master

3.- Objetivos de la asignatura

El curso aborda conceptos generales sobre violencia, criminalidad e inseguridad; analiza las principales formas y particularidades que estas asumen y examina las implicaciones para las democracias en la región.
En este contexto, y en base a las diferentes perspectivas teóricas que existen se analizarán casos emblemáticos de territorios o ciudades afectadas por la inseguridad y la violencia, así como también políticas urbanas que se han implementado en la región. Se estudiarán violencias en el pasado y violencias en el presente. El curso se focaliza en América latina desde una perspectiva comparada.
El objetivo de este curso consiste en proporcionar a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas para el análisis y evaluación de las políticas frente a la violencia y el papel de los diferentes actores dentro de un sistema político

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos: Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se

han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que estas afrontan.

_

4.2: Habilidades: Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las ciencias sociales.

4.3: Competencias:
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.
CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4.Idenficiar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

5.- Contenidos (temario)

Tema 1. Concepto de violencia y estudio de la misma
Tema 2. Violaciones de derechos humanos en el pasado: justicia transicional y postransicional
Tema 3. Seguridad ciudadana y construcción de paz
Tema 4. Violaciones de derechos humanos en el presente: contexto y datos.
Tema 5. Políticas públicas sobre la inseguridad: estudio de casos.

6.- Metodologías docentes

Actividades teóricas: sesiones magistrales, prácticas en aula, participación en debates/cine fórum
Atención personalizada (dirigida por el profesor): tutorías
Actividades prácticas autónomas (sin el profesor): realización de las prácticas.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	
	- En el laboratorio				20
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**5**	**46**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Las referencias bibliográficas y los recursos serán proporcionados a los estudiantes el primer día de clase. Muchos de ellos serán también colgados en la plataforma correspondiente.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación: La evaluación se realizará a través de la participación en las sesiones de trabajo, ejercicios prácticos, presentaciones orales y un examen final.

8.2: Sistemas de evaluación: Los ejercicios prácticos equivaldrán a un 60% de la nota. El examen final un 40% (se necesita aprobar el examen para aprobar la asignatura).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación: Se realizarán los ejercicios prácticos semanalmente.

En segunda convocatoria solo se podrá realizar el examen (no recuperar os ejercicios prácticos).

9.- Organización docente semanal

DEMOCRACIA REPRESENTATIVA E INSTITUCIONES POLÍTICAS EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306290	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	2º
Idioma de impartición asignatura					
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Escribir al correo electrónico para concertar		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57322/detalle*		
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	6952

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

El curso ofrece herramientas metodológicas y teóricas para el análisis de la incidencia del diseño institucional de los distintos países de América Latina sobre los sistemas y los actores políticos. Por tanto, en el curso se aborda el papel que tienen las instituciones de la democracia representativa, tanto en la distribución de los poderes políticos, como en la generación de vías de actuación e incentivos para los actores. Se trata de responder a cuestiones sobre los impactos de los diseños constitucionales y electorales sobre la vida política de los países. El análisis de los efectos estará centrado en el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo, así como en los partidos políticos.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:

• Conocimiento de las principales teorías sobre el institucionalismo y el nuevo institucionalismo en torno a la democracia representativa en América Latina

• Análisis de las instituciones políticas en función de su capacidad para generar incentivos de

comportamiento y distribuir poder en el sistema político.
• Consecuencias de diversos diseños institucionales para la gobernabilidad democrática.

4.2: Habilidades:
• Generar habilidades relativas a la búsqueda de material bibliográfico, manejo de recursos y datos.
• Aprender a formular y desarrollar argumentos e hipótesis relacionados con variables institucionales.
• Presentación de argumentos y debate en público de los mismos.

4.3: Competencias:
CG1, CG2, CE2, CE3 y CE4.

5.- Contenidos (temario)

- Modelos de democracia. La democracia representativa y su crisis
- Institucionalismo y neo institucionalismo
- La forma de gobierno: el presidencialismo latinoamericano
- Sistemas electorales: conceptos y elementos. Tipos de sistemas electorales: impactos y efectos en América Latina
- Relaciones Ejecutivo y Legislativo en contextos presidencialistas: midiendo poderes.
- Instituciones informales

6.- Metodologías docentes

Las clases se estructuran en clases teóricas que repasan los debates teóricos más importantes y la relación de los mismos con el sistema político y clases prácticas. En las mismas, los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura así como seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas establecidas en cada tema.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13		7	20
Prácticas	- En aula	7	5	10	22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		2		8	10
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**25**	**5**	**45**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

•Alcántara Sáez, Manuel; Mercedes García Montero y Francisco Sánchez López(2005):

Funciones, procedimientos y escenarios: un análisis del Poder Legislativo enAmérica Latina. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
•García Montero, Mercedes (2009): Presidentes y Parlamentos: ¿quién controla laactividad legislativa en América Latina?. Madrid: CIS.
•IDEA (2006): Diseño de Sistemas Electorales: El Nuevo Manual de IDEAInternacional. 2006. México: Instituto Federal Electoral, Tribunal Electoral del PoderJudicial de la Federación
•Lijphart, Arend (2000): Modelos de democracia: formas de gobierno y resultados entreinta y seis países. Barcelona: Ariel.
•Pitkin, Hanna Fenichel (1985): El concepto de la representación, Centro de EstudiosConstitucionales, Madrid
•Shugart, Matthew Soberg y John Carey (1992): Presidents and Assemblies:Constitutional design and electoral dynamics. Cambridge, UK: Cambridge UniversityPress.
•North, Douglass (1990): Institutions, Institutional Change and Economic Performance.New York: Cambridge University Press. En español North, Douglass (1993):Instituciones, Cambios institucional y desempeño económico. México: FCE.
•Peters, B. Guy (2003): El nuevo institucionalismo: la teoría institucional en cienciapolítica. Barcelona: Gedisa Editorial

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:
Criterios de evaluación:
•Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje
•Capacidad de razonamiento abstracto
•Capacidad de exposición, relación y argumentación
•Capacidad de análisis crítico

8.2: Sistemas de evaluación:
- Realización de un examen comprensivo (los criterios para la realización del mismo se abordarán en clase): 30% de la nota
-Participación en clase y realización de ejercicios: 50% de la nota.
-Entrega de análisis de lecturas: 20 % de la nota

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

9.- Organización docente semanal

CONSTITUCIONALISMO LATINOAMERICANO EN EL SIGLO XXI

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306291	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	2º semestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Derecho Constitucional				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	https://studium.usal.es/				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Octavio Velayos González	Grupo / s	1º
Departamento	Derecho Público General		
Área	Derecho Constitucional		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	105		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 12:30 a 14:30		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55991/detalle*		
E-mail	octavio@usal.es	Teléfono	923.294500 ext. 6150

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

No se exigen conocimientos previos. Esta asignatura está abierta a personas con cualquier formación universitaria: abogados, historiadores, politólogos, filólogos, economistas, pedagogos, etc.

3.- Objetivos de la asignatura

Con esta asignatura se pretende ofrecer una visión panorámica del constitucionalismo latinoamericano del siglo XXI —desde una perspectiva comparada y en un contexto interdisciplinar—, así como dar a conocer las razones por las cuales las Constituciones son un instrumento esencial para la protección de los derechos de la ciudadanía y para limitar el poder político.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje
Resultados de aprendizaje
4.1: Conocimientos: - Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan. - Conocer las principales teorías desarrolladas por las Ciencias Sociales para explicar la realidad Latinoamericana. - Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos.
4.2: Habilidades: - Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales. - Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región. - Resiliencia y adaptación a entornos multiculturales y de trabajo en equipo. Al tratarse de un programa con un porcentaje muy elevado de alumnos internacionales, los estudiantes desarrollan capacidades de trabajo en entornos con personas de orígenes socioculturales muy diferentes lo que posteriormente podrán utilizar en su vida laboral. - Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina. Para ello utilizamos una metodología en varias asignaturas que incluye la preparación de trabajos de investigación de forma autónoma o en equipo.

4.3: Competencias:

Competencias Básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.

CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Competencias Específicas:

CE1 Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.

CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.

CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.

CE4 Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.

CE6 Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.

5.- Contenidos (temario)

Para alcanzar los objetivos previstos, se estudiará, en primer lugar, la denominada ***parte dogmática*** de la Constitución, destinada a consagrar los derechos y libertades y los mecanismos para su tutela. Nos detendremos en el análisis de las distintas categorías de derechos y haremos hincapié en los instrumentos que los constituyentes latinoamericanos, inspirándose en los modelos norteamericano y europeo, han diseñado para protegerlos. Además de la tutela interna dispensada por los ordenamientos nacionales, consideramos imprescindible que los estudiantes conozcan el papel que desempeña el sistema interamericano de protección de los derechos humanos y su influencia en los Estados. Para concluir esta primera parte del programa, se explicará la regulación constitucional de los estados de excepción en los países del área y sus repercusiones en el libre ejercicio de los derechos.

En segundo lugar, nos ocuparemos de la llamada ***parte orgánica*** de la Constitución, con el objetivo de analizar cómo la división y organización de los poderes influye en el ejercicio de los derechos. Veremos los distintos modelos de distribución del poder del Estado y nos centraremos en el estudio pormenorizado de las características y funciones del ejecutivo, legislativo y judicial. Haremos una exposición comparada entre el sistema de gobierno presidencialista latinoamericano y el sistema de gobierno parlamentario europeo. También aludiremos a los distintos mecanismos de lucha contra la corrupción que se han creado en la última década. Otra cuestión a tratar será la distribución territorial del poder y sus modalidades.

El contenido se articula en las siguientes lecciones:

Lección I. Introducción. Estado y Constitución. Orígenes y desarrollo del constitucionalismo latinoamericano.

Lección II. Los derechos y libertades en el constitucionalismo latinoamericano. A) Concepto. B) Clasificación. C) Titularidad. ~~D) Igualdad, perspectiva de género, interseccionalidad y otros hitos.~~

Lección III. Los mecanismos de protección constitucional de los derechos. A) Las garantías normativas. B) Las garantías institucionales. C) Las garantías jurisdiccionales. El modelo de justicia constitucional latinoamericano.

Lección IV. La defensa extraordinaria de la Constitución. Los estados de excepción en Latinoamérica en tiempos de democracia. La limitación y suspensión de derechos.

Lección V. El Sistema Interamericano de Protección de los Derechos Humanos: el marco normativo e institucional.

Lección VI. La limitación del poder político como función primordial de la Constitución. La separación de poderes en el presidencialismo latinoamericano.

Lección VII La distribución territorial del poder político. A) Estados centralizados; B) Estados descentralizados (Argentina, Brasil, México y Venezuela). El federalismo latinoamericano y su repercusión en los derechos de la ciudadanía.

6.- Metodologías docentes

Sesiones académicas teóricas (16 horas)

- Al inicio de cada unidad didáctica, la profesora entregará al alumno el programa detallado de cada tema junto con la bibliografía específica sobre el mismo.
- Se utilizarán presentaciones en *powerpoint* y se distribuirá un *dossier* de fotocopias con todos los documentos necesarios para el estudio de la materia

Sesiones académicas prácticas (6 horas)

- Se impartirán en el horario de clase
- Tendrán dos objetivos:
  a) comprobar y afianzar la adquisición de los conocimientos teóricos
  b) dar a conocer al alumno la dimensión práctica de Derecho constitucional

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		**Horas de trabajo autónomo**	**HORAS TOTALES**
		Horas presenciales.	**Horas no presenciales.**		
Sesiones magistrales		16	8		24
Prácticas	- En aula	6	12		18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		8	10
Tutorías				2	2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				16	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**5**	**46**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Libros de consulta para el alumno

Manuales de Derecho Constitucional y obras de carácter general

- ALCANTARA SÁEZ, M., *Sistemas políticos de América Latina, (2 vols.),*Tecnos, Madrid, última edición
- BENDA, E. *et. alt*.: *Manual de Derecho constitucional*, Marcial Pons, Madrid, última edición
- FERNÁNDEZ SEGADO *et. alt.: La Constitución española de 1978 y el Constitucionalismo Iberoamericano,* Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2003 última edición
- HÄBERLE, P.: *El Estado constitucional*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, última edición
- LÓPEZ GUERRA, L, *Introducción al Derecho constitucional*, Tirant lo Blanch, Valencia, 1994.
- NÚÑEZ RIVERO (Coordinador), *Derecho Constitucional Comparado. El Derecho Político Iberoamericano,* UNED, Madrid, última edición

Manuales de Derecho constitucional comparado

- DE VERGOTTINI, G.: *Diritto costituzionale comparato,* CEDAM, Padova, última edición
- GARCÍA-PELAYO, M.: *Derecho constitucional comparado*, Alianza Universidad Textos, Madrid, última edición
- LÓPEZ GARRIDO, D.; MASSÓ GARROTE, M.; PEGORARO, L.: *Nuevo Derecho constitucional comparado*, Tirant Lo Blanch, Valencia, última edición

Sobre la teoría general de los derechos fundamentales:

- ALEXY, R.: *Teoría de los derechos fundamentales*, Madrid, última edición
- BÖKENFÖRDE, E: *Escritos sobre derechos fundamentales*, Baden-Baden, 1993
- CRUZ VILLALÓN, P.: “Formación y evolución de los derechos fundamentales”, en *Revista Española de Derecho Constitucional*, núm. 25, 1989
- DE OTTO, I.; MARTÍN-RETORTILLO.: *Derechos fundamentales y Constitución*, Tecnos, Madrid, 1988
- GARCÍA DE ENTERRÍA.: "Sobre los derechos públicos subjetivos", en *Revista Española de Derecho Administrativo*, núm. 6, 1975
- HESSE, K.: *Escritos de Derecho Constitucional*, Centro de Estudios constitucionales, Madrid, 1983
- JELLINEK, G.: *Sistema dei diritti pubblici subbiettivi*, Milano, 1912
- PECES-BARBA MATÍNEZ, G.: *Curso de derechos fundamentales (I). Teoría general*, Universidad Carlos III de Madrid, *B.O.E.*, Madrid, 1991
- PECES-BARBA MATÍNEZ, G.: *Los valores superiores*, Tecnos, Madrid, 1986
- PÉREZ LUÑO, A.: *Derechos fundamentales, Estado de Derecho y constitución*. Tecnos, Madrid, 1984
- PÉREZ LUÑO, A.: *Los derechos fundamentales*, Tecnos, Madrid, 1998, última edición
- SCHMITT, C.: *La teoría de la Constitución*, Madrid, 1982
- CASCAJO CASTRO, J.L.: *La tutela constitucional de los derechos sociales*, Cuadernos y Debates, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1988.
- PRIETO SANCHÍS, L.: "Los derechos sociales y el principio de igualdad sustancial", en *Revista del Centro de Estudios Constitucionales*, núm. 22, septiembre-diciembre, 1995.

Sobre garantías constitucionales de los derechos fundamentales

- AA.VV.: *Anuario Iberoamericano de justicia constitucional*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid,1998
- AA.VV.: *Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a Jorge Carpizo*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F., 1994.
- BREWER-CARIAS, A. R. "La jurisdicción constitucional en América Latina", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 117 a 161
- CAPPELLETTI, M.. *Il controllo giudiziario di costituzionalità delle leggi nel diritto comparato*. Milano: Giuffrè. 1968
- CAPPELLETTI. M.. *La giurisdizione costituzionale delle libertà*. Milano: Giuffrè, 1955

- DE VERGOTTINI, G.: "La protezione della Costituzione" en *Diritto costituzionale comparato*. Padova: CEDAM. 1999, p. 234 a 261.
- FAVOREU, Louis. *Los tribunales constitucionales*. 1ª edición. Barcelona: Ariel. 1994
- FERNÁNDEZ SEGADO, F..: "Evolución histórica y modelos de control de constitucionalidad", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 41 a 94
- FIGUERUELO BURRIEZA, A.: *El derecho a la tutela judicial efectiva*, Tecnos, Madrid, 1990
- FIGUERUELO BURRIEZA, A: *El recurso de amparo: estado de la cuestión*, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Los derechos humanos y su protección jurídica y procesal en Latinoamérica", en AA.VV. *Derechos humanos, Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional*, México D.F., 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales" en *Tribunales y justicia constitucional. Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*. México D.F.: IIJ-UNAM. 2002, p. 201 a 238.
- FIX-ZAMUDIO, H.: "La justicia constitucional latinoamericana" en SOBERANES FERNÁNDEZ, J.L. (Compilador)*Tendencias actuales del Derecho,* 2ª edición. México D.F.: IIJ-UNAM. 2001, p. 282 a 297.
- FIX-ZAMUDIO, H. *La protección jurídica y procesal de los derechos humanos ante las jurisdicciones nacionales*. Madrid : Civitas, 1982
- FIX-ZAMUDIO, H: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales", en AA.VV.: *Tribunales y justicia constitucional*, *Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, 2002
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Eficacia de los instrumentos protectores de los derechos humanos", en *Anuario Mexicano de Derecho Internacional* (Sección de Artículos), 2002.
- GARCÍA BELAUNDE, D.: "El *habeas corpus* latinoamericano", en *Boletín Mexicano de Derecho Comparado,* núm. 104, 2002
- GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997
- GARCÍA DE ENTERRÍA, E. *La Constitución como norma y el Tribunal Constitucional.* Madrid: Civitas. 1981
- GARCÍA-PELAYO, M.: *Derecho constitucional comparado*. 1ª edición. Madrid: Alianza Universitaria Textos, 1987
- KELSEN, H.: *¿Quién debe ser el defensor de la Constitución?.* Trad. Brie, Roberto J. 2ª edición. Madrid: Tecnos, 1999. Título original. *Wer soll der Hüter der Verfassung sein?*.[1931]
- KELSEN, H.: "La garantía jurisdiccional de la Constitución (La justicia constitucional)". Trad. Tamayo y Salmorán, Rolando**.** 1ª edición. México D.F.: IIJ-UNAM, 2001. Título original: "La garantie juridictionnelle de la Constitution", en Revue du Droit Public et de la Science Politique en France et à l'étranger. 1928
- LÓPEZ GUERRA, L. *Introducción al Derecho constitucional*. Valencia: Tirant Lo Blanch. 1994
- LÖSING, N.: *La jurisdiccionalidad constitucional en Latinoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 2002
- PEGORARO, L.: *La justicia constitucional. Una perspectiva comparada*. Editorial Dykinson S.L., Madrid, 2004 (Trad. Marta León Alonso*)*
- PEGORARO, L.: "Giustizia costituzionale" en MORBIDELLI, G, PEGORARO, L. REPOSO, A VOLPI M. *Diritto Costituzionale italiano e comparato.* 2ª edición. Bologna: Monduzzi Editore. 1995, p. 845 a 954
- PEGORARO, L.: *La justicia constitucional. Una perspectiva comparada*. Trad. Marta León Alonso. Madrid: Dykinson, S.L., 2004. Título original: *Lineamenti di giustizia costituzionale comparata.* Torino: Giappichelli editore. 1998
- PÉREZ LUÑO, A.: *Los derechos fundamentales*. 7ª edición. Madrid: Tecnos. 1997
- PÉREZ ROYO, J.: *Curso de Derecho constitucional*. Madrid: Marcial Pons. 2003

- PÉREZ TREMPS, P.: "La justicia constitucional en la actualidad. Especial referencia a América Latina" *Foro Constitucional Iberoamericano*, 2003, nº 2, http://www.uc3m.es/bjc.htm 30 de marzo de 2005
- RUBIO LLORENTE, F.. "Seis tesis sobre la jurisdicción constitucional en Europa" en *La forma del poder. (Estudios sobre la Constitución*) Madrid: Centro de Estudios Constitucionales. 1993, p. 573 a 603
- SAGÜES, N. P.: "Desafíos de la Jurisdicción Constitucional en América Latina". *Foro Constitucional Iberoamericano*2004, nº.8, http://www.uc3m.es/bjc.htm 30 de marzo de 2005

Sobre estados de excepción

- CRUZ VILLALÓN, P.: *Estados de excepción y suspensión de garantías*, Tecnos, Madrid, 1984
- DESPOUY, L.: *Los derechos humanos y los estados de excepción*, UNAM, México, 1999
- DELFINO, Mª.A.: "El desarrollo de los Estados de Excepción en las Constituciones de América Latina", en AA.VV.: *Constitución y constitucionalismo hoy. Cincuentenario del Derecho constitucional comparado de Manuel García Pelayo*, Fundación Manuel García Pelayo, Caracas, 2000.

Sobre el sistema interamericano de protección de derechos humanos

- AYALA CORAO, C. M.: "La jerarquía constitucional de los tratados relativos a derechos humanos y sus consecuencias", en *Derecho internacional de los derechos humanos, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, http://www.bibliojuridica.org
- AYALA CORAO, C. M: "El Derecho de los derechos humanos (la convergencia entre el derecho constitucional y el derecho internacional de los derechos humanos)", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*,2001, http://www.bibliojuridica.org
- BIDART CAMPOS, G.J.: "La interpretación de los derechos humanos en la jurisdicción internacional y en la jurisdicción interna", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*, 2001, http://www.bibliojuridica.org
- CANÇADO TRINDADE, A.A.: "Reflexiones sobre la interacción entre el Derecho internacional y el Derecho interno en la protección de los derechos humanos", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional* 2001, http://www.bibliojuridica.org
- DE CABO, A. Y PISARELLO, G. (editores): *Constitucionalismo, mundialización y crisis del concepto de soberanía. Algunos efectos en América Latina y en Europa,* Universidad de Alicante, 2000
- GROS ESPIELL, H.: "Los derechos humanos: Derecho constitucional y Derecho internacional", en *Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a J. Carpizo,* Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 1994

Sistemas de gobierno

- LINZ, J.; VALENZUELA A. (comps.) *Las crisis del presidencialismo*; versión española de Rocío de Terán Troyano, Alianza, Madrid, 1997
- LINZ, J. "Democracia presidencial o parlamentaria ¿qué diferencia implica?", en J. Linz y A. Valenzuela (comps.): *La crisis del presidencialismo*. Alianza, Madrid, 1997, págs: 24 a 143.
- LUCARELLI, A.: *Teorie del presidenzialismo : fondamento e modelli,* CEDAM, Milán,2000
- MAINWARING, S.:; SOBERG SHUGART, M*.: Presidencialismo y democracia en América latina*, Paidos, Barcelona, 2002
- NINO. C. S. [et al.].: *El presidencialismo puesto a prueba : con especial referencia al sistema presidencialista latinoamericano*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1992 NOHLEN, D. (1997): "Sistemas de gobierno: perspectivas conceptuales y comparativas", en NOHLEN y FERNÁNDEZ B. (eds.): *El presidencialismo renovado. Instituciones y cambio político en América Latina*, Nueva Sociedad, Caracas págs. 85-109.
- NOHLEN, D.: "Presidencialismo versus Parlamentarismo: dos enfoques contrapuestos", en *Revista de Estudios Políticos,* núm. 99 (1998), págs. 161 a 174
- SÁIZ ARNAIZ, A.: "Forma de gobierno y estructura del poder ejecutivo : el presidencialismo argentino tras la revisión constitucional de 1994", en *Revista de estudios políticos*, núm. 97, (1997), págs. 195 a 222
- SARTORI, G. (1994): *Ingeniería Constitucional Comparada*. Fondo de Cultura Económica, México, págs. 97-156.

– VALADÉS, D.; SERNA J. M. (coordinadores): *El gobierno en América Latina : ¿presidencialismo o parlamentarismo?,* Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2000

Sobre sistemas de distribución territorial del poder

– FERNÁNDEZ SEGADO, F.: *El federalismo en América Latina*, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., 2003
– HAMILTON, A.; MADISON, J., JAY, J.: *El federalista*, México, 1985
– REPOSO, A.: "Stato federale", en *Enciclopedia giuridica*, XXX, Roma, 1993
– TOCQUEVILLE, A.: *La democracia en América*, 2 vol, Ed. Alianza, Madrid, 1988

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

ITEM ESPECÍFICO EVALUABLE	ASPECTOS A CONSIDERAR	CALIFICACIÓN MÁXIMA
Aspectos Fondo		
(7 puntos)	Interés científico y originalidad del tema	Hasta 1 punto
	Adecuación de la metodología científica aplicada	Hasta 1 punto
	Adecuación y suficiencia de las fuentes utilizadas	Hasta 1,25 punto
	Estructuración y ordenación sistemática de los contenidos	Hasta 1,25 punto
	Tratamiento y desarrollo de los contenidos (relevancia, pertinencia, suficiencia y profundidad, etc.)	Hasta 1,25 punto
	Conclusiones: pertinencia y grado de aportación al conocimiento científico	Hasta 1,25 punto
Aspectos Forma		
(3 puntos)	Corrección en la ortografía y en la puntuación	Hasta 0,75 puntos
	Claridad y corrección en la redacción	Hasta 0,75 puntos
	Precisión terminológica y riqueza léxica	Hasta 0,75 puntos
	Corrección formal de las citas	Hasta 0,75 puntos
TOTAL		10

8.2: Sistemas de evaluación:

- La asistencia a las **clases teóricas** es obligatoria y será tenida en cuenta para la evaluación del alumno (10% de la nota final). Adquisición de competencias que se evalúan: CE1;CE2;CE3.
- La **asistencia y participación** en las clases prácticas es obligatoria y será tenida en cuenta para la evaluación del alumno (20% de la nota final). Adquisición de competencias que se evalúan CG2
- El **trabajo de investigación** se hará en la última parte del curso sobre uno de los argumentos expuestos en las clases teóricas. Cada alumno tendrá que entregar al profesor un esquema provisional. El resultado final de la investigación se deberá presentar ante los demás compañeros. Para ello cada alumno dispondrá de 30 minutos. Así mismo, este trabajo se entregará por escrito al profesor que lo evaluará y entregará corregido a cada alumno. (70% de la nota final) Adquisición de competencias que se evalúan: CB6; CB7; CB8; CB9;CB10; CG1; CE4; CE5; CE6.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:
La evaluación será continúa a lo largo del cuatrimestre. Para la recuperación, sólo se tendrá en cuenta la entrega del trabajo de investigación.

9.- Organización docente semanal

Organización de las sesiones teóricas

- **Lección I**. (2 horas)
- **Lección II**. (3 horas)
- **Lección III**. (3 horas)
- **Lección IV.** (2 horas)
- **Lección V.** (2 horas)
- **Lección VI** (2 horas)
- **Lección VII**. (2 horas)

Organización de las clases prácticas. Al final de cada bloque temático (I. Derechos fundamentales. II. Sistema de garantías; III. Poderes del Estado) se entregarán varios documentos de trabajo (a.- un supuesto práctico de declaración de estado de excepción; b.- una sentencia de la Corte Interamericana de Justicia sobre vulneración de derechos humanos; c.- un supuesto práctico de instrumentos constitucionales de control sobre el poder ejecutivo) que el alumnado tendrá que leer individualmente y sobre los que se debatirá en clase.

Tutorías individuales

La profesora estará a disposición del alumnado, bien a través de las tutorías presenciales o bien a través del correo electrónico, para resolver dudas, escuchar sugerencias y orientar al estudiante en la preparación del trabajo de investigación final.

ARTES ESCÉNICAS EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306292	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Literatura Española				
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana				
Plataforma virtual	*STUDIUM*				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Dr. José Manuel González Álvarez	Grupo / s	Único
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	218 (Palacio de Anaya, 2ª planta. Facultad de Filología)		
Horario de tutorías	Lunes,11-13h. Martes y miércoles, 13-15h. (Previa cita)		
URL Web	Producción Científica USAL https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107682/detalle Academia.edu: https://usal.academia.edu/JoséManuelGonzálezÁlvarez		
E-mail	gonzalvajm@usal.es	Teléfono	+34923294445

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

-Haber cursado alguna(s) materias relacionadas con los estudios literarios o de índole humanística.
-Tener nociones básicas, cuanto menos, de teoría de la literatura y semiótica del teatro.
-Tener cierta familiaridad con nociones de teoría estética, historia de la literatura e historia del arte.

3.- Objetivos de la asignatura

La asignatura pretende la adquisición por parte del alumno de destrezas varias:

- Analizar las singularidades que conforman todo texto dramático.
- Situar una pieza teatral contemporánea en su época atendiendo a criterios estructurales, lingüísticos y estilísticos.
- Distinguir las manifestaciones más notables del teatro latinoamericano valorando su especificidad temática, estética y retórica.
- Capacidad para ponerlo en relación directamente con el decurso del teatro occidental contemporáneo.
- Aplicar diversos parámetros de revisión crítica
- Articular un trabajo de investigación manejando con soltura la bibliografía existente y los métodos de análisis adecuados.

- Interpretación de fenómenos teatrales imbricados en la realidad histórico-cultural de los países hispanófonos.
- Enunciar problemas y conceptos clave en relación al desarrollo de la dramaturgia latinoamericana en el periodo señalado.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:

- Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

- Conocer las principales teorías desarrolladas por las Ciencias Sociales para explicar la realidad latinoamericana.

4.2: Habilidades:

- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.

- Preparar informes y textos escritos de análisis y diagnóstico que expliquen los procesos sociales, políticos y económicos de la región.

- Resiliencia y adaptación a entornos multiculturales y de trabajo en equipo. Al tratarse de un programa con un porcentaje muy elevado de alumnos internacionales, los estudiantes desarrollan capacidades de trabajo en entornos con personas de orígenes socioculturales muy diferentes lo que posteriormente podrán utilizar en su vida laboral.

- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina. Para ello utilizamos una metodología en varias asignaturas que incluye la preparación de trabajos de investigación de forma autónoma o en equipo.

4.3: Competencias:

Competencias básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.
CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles

académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Competencias específicas:

CE1. Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.
CE4. Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
CE6. Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.
CE7. Comparar y valorar las diferentes estrategias de diseño de investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos en función de los objetivos de investigación planteados en el área de los estudios latinoamericanos.

5.- Contenidos (temario)

1. La renovación teatral en la vanguardia latinoamericana.

1.1. La generación argentina del 27: dramaturgia y juegos metateatrales.
1.2. Significación y relevancia del teatro en México.

2. El "Nuevo Teatro Hispanoamericano". Características y manifestaciones principales.

2.1. El teatro cubano. Virgilio Piñera y los fundamentos del teatro del absurdo.
2.2. El teatro experimental chileno: entre el grotesco y la denuncia social.
2.3. El teatro argentino contemporáneo La obra de Griselda Gambaro. Experimentalismo, humor negro y neogrotesco criollo.
2.4. La herencia de Bertolt Brecht: Josefina Plá y el teatro de compromiso.
2.5. Mujer y onirismo en Sabina Berman.
2.6. El teatro colombiano y la cuestión de la autoría colectiva. Enrique Buenaventura y El *Teatro Experimental de Cali*.

3. El teatro latinoamericano en la encrucijada de la postmodernidad. El caso puertorriqueño. Simulacro e intertextualidad en Luis Rafael Sánchez.

4. Teatro autoficcional en el siglo XXI: monólogos y figuración autorial en la *escritura performática* del franco-uruguayo Sergio Blanco. Autoficción teatral en Gabriela Wiener.

Lecturas obligatorias

Virgilio Piñera. *Falsa alarma* (1948)
Griselda Gambaro. *Decir sí* (1974)
Roberto Cossa. *La nona* (1977)
Josefina Plá. *Historia de un número* (1969)
Sabina Berman. *La pistola* (1978)
Enrique Buenaventura. *Proyecto piloto* (1991)
Luis Rafael Sánchez. *Quíntuples* (1984)
Sergio Blanco. *El bramido de Düsseldorf* (2017)
Gabriela Wiener. *Qué locura enamorarme yo de ti* (2019)

6.- Metodologías docentes

Plan de trabajo

En la asignatura se va a conciliar la exposición teórica por parte del profesor, con la parte práctica, en la que se irán comentando textos representativos de cada tema. Las lecturas obligatorias se colgarán en *Studium* (siempre que sea posible).

Asimismo, se irán incorporando materiales adicionales como entrevistas, documentales, videos de representaciones teatrales o enlaces a páginas web (todos ellos alusivos a nuestro temario), que servirán de apoyo y ampliación respecto a los contenidos básicos.

-Sesiones magistrales
-Exposiciones y debates
-Seminarios
-Visionado y análisis de representaciones teatrales
-Tutorías
-Preparación de trabajos
-Actividades de seguimiento online

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11			
Prácticas	- En aula	10			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			4	5	
Preparación de trabajos			15	10	
Otras actividades (detallar)		3		17	
Exámenes					
TOTAL		**24**	**19**	**32**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Libros de consulta para el alumno

-Habrá una lista de lecturas obligatorias del curso que se irán incorporando a *Studium*, siempre que sea posible. Se harán explícitas el primer día de clase, con el programa de la asignatura.

BARRERA, Trinidad (coord.). *Historia de la literatura hispanoamericana, Tomo III*, *Siglo XX.* Madrid: Cátedra, 2008.

BELLINI, Giuseppe. *Nueva historia de la literatura hispanoamericana*. Madrid: Castalia, 1997.

ESTEBAN, Ángel. *Literatura hispanoamericana: introducción y antología de textos*. Granada: Comares, 2003.

FERNÁNDEZ, Teodosio, Selena Millares y Eduardo Becerra. *Historia de la literatura hispanoamericana*. Madrid: Universitas, 1995.

GARCÍA BARRIENTOS, José-Luis (dir.). Serie de manuales *Análisis de la dramaturgia actual* (editorial Antígona), publicados entre 2011 y 2020. Volúmenes dedicados a Cuba, Argentina, España, Colombia, Venezuela, Costa Rica; Puerto Rico, Chile y Uruguay. https://joseluisgarciabarrientos.com/libros/

GOIC, Cedomil. *Historia y crítica de la literatura hispanoamericana, III. Época Contemporánea.* Barcelona: Crítica, 1988.

ÍÑIGO MADRIGAL, Luis (coord.). *Historia de la literatura hispanoamericana*. Madrid: Cátedra, 1993.

MARTÍNEZ VALDERAS, Jara, Alba Saura-Clares y Diana L. Luque. *Teatro y artes escénicas en el ámbito hispánico*. *Siglo XXI. Escenas en diálogo*. Madrid: Cátedra, 2023.

OVIEDO, José Miguel. *Historia de la literatura hispanoamericana, III y IV*. Madrid: Alianza, 1995.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ADLER, Heidrun, George WOODYARD (eds). *Resistencia y poder. Teatro en Chile*. Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 2000.
ÁNGELES, Roberto (ed.). *Dramaturgia de la historia del Perú*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú, 2006.
ARTAUD, Antonin. *El teatro y su doble* (1938). Barcelona: Edhasa, 1998.
BLANCO, Sergio. *Autoficción. Una ingeniería del yo*. Madrid: Punto de Vista Editores, 2018.
CARRERA GARRIDO, Miguel y Gracia Morales Ortiz (eds). *Voces para la escena: dramaturgias actuales en España y América Latina*. Madrid/Frankfurt: Iberoamericana/Vervuert, 2024.
CASTRO-GÓMEZ, Santiago y Eduardo Mendieta (eds.): *Teorías sin disciplina (latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate*), México: Miguel Ángel Porrúa, 2007 (online).
DAUSTER, Frank. *Historia del teatro hispanoamericano. Siglos XIX y XX*. México: Ediciones de Andrea, 1966.
----------. *Nueve dramaturgos hispanoamericanos del siglo XX*. Ottawa: Girol Books, 1998.
DUBATTI, Jorge. *Filosofía del teatro*. Buenos Aires: Atuel, 2007.
----------. "El teatro del absurdo en Latinoamérica", en *Espacio de crítica e investigación teatral* (1990), 8.
EIDELBERG, Nora. *Teatro experimental hispanoamericano, 1960-1980. La realidad social como manipulación.* Minnesota: Institute for the Study of Ideology and Literature, 1985.
ESSLIN, Martin. *The theatre of the absurd.* Nueva York: Vintage Books/ Random House, 1961.
FRANCO, Jean: *Decadencia y caída de la ciudad letrada*. Barcelona: Debate, 2003.
FUENTE, Ricardo de la y Julia Amezúa (coords). *Diccionario del teatro iberoamericano*. Salamanca: Colegio de España, 2002.
GÁLVEZ ACERO, Marina. *El teatro hispanoamericano*. Madrid: Taurus, 1988.
GARCÍA-BARRIENTOS, José Luis. *Cómo se analiza una obra de teatro. Ensayo de método.* Madrid: Síntesis, 2017.
----------. *Drama y narración: Teatro clásico y actual en español*. Madrid: Ediciones Complutense, 2017.
GARCÍA-CANCLINI, Néstor: *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad,* Buenos Aires: Paidós, 2001.
GIELLA, Miguel Ángel. *De dramaturgos: teatro latinoamericano actual*. Buenos Aires: Corregidor, 1994.
GIORDANO, Enrique. *La teatralización de la obra dramática. De Florencio Sánchez a Roberto Arlt*. México: Premiá, 1982.
HURTADO, María de la Luz. *Teatro chileno y modernidad: identidad y crisis social.* Irvine: Gestos, 1997.
JARAMILLO, María Mercedes y Mario Yepes. *Antología crítica del teatro breve hispanoamericano (1948-1993).* Medellín: Universidad de Antioquia, 1997.
LAGOS DE KASSAI, María Soledad. *Teatro chileno a fines de la década de los 80.* Frankfurt: Peter Lang, 1994.
LAÍN CORONA, Guillermo y Rocío Santiago (eds). *Teatro, (auto)biografía y autoficción (2000-2018)*. Madrid: Visor, 2019.
----------. *Cartografía teatral*. Madrid: Visor, 2019.
MOLANES, Mónica e Isabel Reck (eds). *Teatro hispánico en los inicios del siglo XXI*. *Hibrideces, transgresiones, compromiso y disenso*. Madrid: Visor, 2019.
NEGLIA, Erminio. *Repertorio selecto del teatro hispanoamericano contemporáneo*. Tampa: Universidad de Arizona, 1981.

----------. *El hecho teatral en Hispanoamérica*. Roma: Bulzoni, 1985.
PELLETTIERI, Osvaldo. *Pirandello y el teatro argentino (1920-1990).* Buenos Aires: Galerna, 1995.
----------.*Tradición, modernidad y posmodernidad: teatro iberoamericano y argentino*. Buenos Aires: Galerna, 1999.
----------. *Indagaciones sobre el fin de siglo (teatro iberoamericano y argentino)*. Buenos Aires: Galerna, 2000.
----------. *Teatro argentino breve (1962-1983)*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2003.
PERALES, Rosalina. *Teatro hispanoamericano contemporáneo (1967-1987*). México: Gaceta, 1989-1993, 2 vols.
PIANCA, Marina. *Testimonios de teatro latinoamericano*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, 1991.
RIZK, Beatriz J. *El nuevo teatro latinoamericano: una lectura histórica*. Minneápolis: Prisma Institute, 1987.
----------. *Posmodernismo y teatro en América Latina: teoría y prácticas en el umbral del siglo XXI*. Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 2001.
RODRÍGUEZ SARDIÑAS, Orlando (comp). *Teatro selecto contemporáneo hispanoamericano*. Madrid: Escelicer, 1971.
ROSTER, Peter y Mario Rojas (eds.) *De la colonia a la postmodernidad: teoría teatral y crítica sobre teatro latinoamericano*. Buenos Aires: Galerna, 1992.
SAZ, Agustín del. *Teatro social hispanoamericano*. Barcelona, Labor, 1967.
SOLÓRZANO, Carlos. *El teatro hispanoamericano contemporáneo: antología*. México: Fondo de Cultura Económica, 1970.
TORO, Alfonso de y Fernando de Toro. *Hacia una nueva crítica y un nuevo teatro latinoamericano*. Frankfurt am Main: Verlag Klaus Dieter Vervuert, 1993.
TORO, Alfonso de y Portl, Klaus. *Variaciones sobre el teatro hispanoamericano (Tendencias y perspectivas)*. Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 1996.
TORO, Fernando de y Peter Roster. *Bibliografía del teatro hispanoamericano contemporáneo (1900-1980*). Frankfurt am Main: Verlag Klaus Dieter Vervuert, 1985.
----------. *Brecht en el teatro hispanoamericano contemporáneo*. Buenos Aires: Galerna, 1987.
----------. *Semiótica y teatro latinoamericano*. Buenos Aires: Galerna, 1991.
----------. *Teatro argentino de los 60: polémica, continuidad y ruptura*. Buenos Aires: Corregidor, 1989.
----------. *Acercamientos al teatro actual (1970-1995)*. *Historia, teoría y práctica.* Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 1999.
TOSSI, Mauricio. "Autoficción y dramaturgia del actor. Casos de la escena argentina contemporánea", en *El cuaderno* (2016), 76, pp. 37-41. Disponible en https://www.academia.edu/41347999/Autoficci%C3%B3n_y_dramaturgia_del_actor

VERSÉNYI, Adam. *El teatro en América Latina*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

--Respecto a la exposición, serán tenidos en cuenta el orden, la soltura, la coherencia, la entonación, la elocuencia, la cohesión y la oralidad desplegadas.

--Para el caso del análisis escrito, se valorará la asimilación de los conceptos y conexión cabal de ideas; el análisis riguroso del texto propuesto para su abordaje por temas, estrategias retóricas, cuestiones estructurales y de filiación estética.

--Para ambas tareas se tendrá en cuenta el grado de capacidad argumentativa y madurez expositiva demostrado por los estudiantes.

--Se penalizará la existencia de errores ortográficos, de acentuación y puntuación, que irán reduciendo gradualmente la nota de la presentación y/o del trabajo escrito que se solicita para la superación de la materia.

8.2: Sistemas de evaluación:

Solo se evaluará a quien haya asistido (al menos) al 80% de las sesiones, salvo **causa mayor** que habrá de **justificarse** documentalmente.

1. Participación activa en clase (lecturas, comentarios de texto, debate…): **20%**

2. Exposición oral durante 15 minutos acerca de una cuestión conceptual, estética, tema, recurso retórico o pieza(s) teatral(es) encuadradas en el ámbito de la asignatura: **30%**

   Dicha exposición tendrá lugar el último día previsto de clase.

3. Realización de un trabajo escrito siguiendo las pautas descritas arriba: **50%**

   Si se desea, la cuestión que se aborde en esta tarea puede coincidir con aquella tratada en la exposición oral, si bien aquí, lógicamente, la tarea debe profundizarse y quedar formalizada con las convenciones propias de un análisis académico por escrito.

Así, la materia se considerará superada cuando el/la estudiante obtenga en total un mínimo de **5 puntos sobre 10**.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

--Se valorará especialmente la implicación de los estudiantes en las clases, así como su participación en los debates y comentarios de texto.

--Se solicitará de cada estudiante una **intervención oral** el último día de clase sobre algún punto del temario que elijan. Tal exposición NO podrá versar únicamente sobre ninguna de las lecturas obligatorias incluidas en el temario y estudiadas durante las clases. Sin embargo, si se desea, SÍ podrán tratarse cuestiones afines a las del temario, incluso alguna pieza de las lecturas obligatorias (siempre y cuando se amplíe y reformule notablemente el contenido visto en clase, y se compare el texto elegido con otros textos análogos).

--Dicho trabajo consistirá en entregar **una reflexión crítica** de, al menos, 10 páginas (sin contar la bibliografía), sobre un tema acordado previamente con el profesor. Esta reflexión NO podrá versar únicamente sobre ninguna de las lecturas obligatorias incluidas en el temario y estudiadas durante las clases. Sin embargo, si se desea, SÍ podrán tratarse cuestiones afines a las del temario, incluso alguna pieza de las lecturas obligatorias (siempre y cuando se amplíe y reformule notablemente el contenido visto en clase, y se compare el texto elegido con otros textos análogos).

--El texto se presentará en fuente TIMES NEW ROMAN 12, espacio 1,5, notas a pie en espacio simple y TIMES NEW ROMAN 10. Será necesario insertar notas al pie en la reflexión y, al menos, 6 fuentes bibliográficas relevantes y pertinentes.

Recomendaciones para la recuperación.
-Potenciar la destreza en la realización de comentarios de textos
-Leer con perspicacia crítica y asimilar los materiales adicionales colgados al efecto en *Studium*
-Tomar apuntes durante el desarrollo de las clases
-Preguntar en clase cuando un concepto no haya sido entendido
-Articular una buena red argumentativa basada en la conexión de conceptos.

9.- Organización docente semanal

Brasil: sociedad, cultura y estado

1.- Datos de la Asignatura

Código	306293	Plan	M193	ECTS	3.0
Carácter	optativa	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Idioma de impartición asignatura		Español y portugués			
Área	Estudios Latinoamericanos				
Departamento	Instituto de Iberoamérica				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Rodrigo Rodrigues-Silveira	Grupo / s	1
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y Administración Pública		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	117		
Horario de tutorías	Previa cita por e-mail		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57995/detalle*		
E-mail	rodrodr@usal.es	Teléfono	

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

Se recomienda (aunque no sea obligatorio) conocimientos básicos de portugués para poder entender parte de los contenidos de la asignatura.

3.- Objetivos de la asignatura

El siglo XX marca una serie de transformaciones de calado en Brasil. Entre 1930 y la actualidad, el país pasó de un mundo rural a la multiplicación de grandes metrópolis que al mismo tiempo asustan por sus problemas y fascinan por su dinamismo cultural y económico. Ese mismo período separa un país costero de otro en el que el interior se domina por la técnica y la agricultura de exportación. Las infraestructuras se internalizan y el territorio se articula. Nuevas expresiones culturales y artísticas emergen, como el Cinema Novo, la Bossa Nova y la Tropicália. Este también representa un período de fuerte inestabilidad política e intenso proceso de construcción estatal. Dictaduras y regímenes democráticos frágiles se suceden delante de un fondo de transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales más amplias.
El objetivo de la asignatura consiste en facilitar a los estudiantes una breve introducción a ese proceso de cambio en su multiplicidad de aspectos y dimensiones. Aunque el trinomio sociedad-Universidad de Salamanca economía-política será el eje articulador, también introduciremos una reflexión sobre los cambios (y continuidades) culturales y artísticos observados en el período.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:
- Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

4.2: Habilidades:
- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias
Sociales.

4.3: Competencias:

Básicas
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales
CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.

Específicas
CE1 Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.
CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4 Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

5.- Contenidos (temario)

/
Tema 1. Introducción
Tema 2. Los principales hitos históricos
Tema 3. El mito de la democracia racial
Tema 4. Música brasileña y sus diversas variantes
Tema 5. La(s) desigualdad(es) como eje estructural estructurante
Tema 6. Política e instituciones brasileñas actuales
Tema 7. Artes plásticas, literatura y cine

6.- Metodologías docentes

Clases magistrales impartidas por el profesor. Empleo de material audiovisual para actividades de refuerzo de aprendizaje en casa.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13		7	20
Prácticas	- En aula	7	5	10	22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		2		8	10
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		20	23
TOTAL		**25**	**5**	**45**	**75**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

La bibliografía, así como los recursos audiovisuales y electrónicos estarán disponibles en la página del curso en la plataforma Studium.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Se evaluará la retención de los contenidos presentados durante las clases.

8.2: Sistemas de evaluación:

El sistema de evaluación será un examen presencial en el que los estudiantes deberán demostrar el conocimiento adquirido a partir de lecturas y las clases presenciales a partir de trechos de textos de lectura obligatoria.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

La lectura atenta de la bibliografía y la asistencia a las clases.

9.- Organización docente semanal

Ver “5. - Contenidos (temario)”

TRABAJO FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306294	Plan	M193	ECTS	30
Carácter	O	Curso	2º	Periodicidad	3º S
Idioma de impartición asignatura		ESPAÑOL			
Área	Ciencia Política y Administración Pública				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	https://studium.usal.es				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y Administración Pública		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	158		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
URL Web	*https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57129/detalle*		
E-mail	crisrivas@usal.es	Teléfono	923294636

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

Poner en práctica todas las herramientas metodológicas fundamentales para abordar la realización de investigaciones originales e innovadoras en las diversas ramas del conocimiento.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

4.1: Conocimientos:

- Comprender los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
- Conocer las principales teorías desarrolladas por las Ciencias Sociales para explicar la realidad Latinoamericana.
- Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos.

4.2: Habilidades:

- Analizar e interpretar la realidad latinoamericana a través de herramientas propias de las Ciencias Sociales.
- Conocer técnicas y métodos de Intervención en entornos sociales, políticos y económicos con el fin de mejorarlos, a través del ciclo de las políticas públicas, análisis de coyuntura, técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de datos.
- Desarrollar investigaciones aplicadas que expliquen la realidad de América Latina. Para ello utilizamos una metodología en varias asignaturas que incluye la preparación de trabajos de investigación de forma autónoma o en equipo.

4.3: Competencias:

Competencias Básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.

Competencias Específicas:

CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socioculturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.
CE4 Identificar los procesos económicos, políticos y socioculturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.
CE5. Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo, utilizando teoría y evidencia empírica, e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.
CE6 Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.
CE7 Comparar y valorar las diferentes estrategias de diseño de investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos en función de los objetivos de investigación planteados en el área de los estudios latinoamericanos.

5.- Contenidos (temario)

La organización del Trabajo Final de Máster se atendrá a las normas de realización del Trabajo de Fin de Máster modificada por la Comisión Académica el 10 de julio de 2024 (y adaptadas al Reglamento de Trabajos de Fin de Máster de la Universidad de Salamanca aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 27 de mayo de 2022, y modificado el 24 de marzo de 2023). https://iberoame.usal.es/mel-normativa-elaboracion-defensa/

6.- Metodologías docentes

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				14	36
Prácticas	- En aula			12	27
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)			3	5
Seminarios					
Exposiciones y debates					6
Tutorías		5	10		15
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				735	735
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**5**	**10**	**735**	**750**

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:
Los criterios de evaluación a seguir por el tribunal evaluador son los siguientes:
-Originalidad de la tesis (se trata de un tema novedoso o de un tema ya tratado)
-Planteamiento del trabajo (plantea una o varias preguntas de investigación, la/s hipótesis que se defiende/n es/son claramente discernible, los datos son directamente relevantes para las hipótesis, las técnicas y métodos de investigación son adecuados, etc.)
- Estructura y forma del TFM (es lógica y coherente, se adapta a los objetivos, es clara, está bien escrito, etc.)

8.2: Sistemas de evaluación:
Defensa pública delante de un tribunal del Trabajo Fin de Máster

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:
Se valorará la dedicación del alumno a la elaboración de su trabajo, así como el resultado final del mismo. Se tendrá en cuenta la rigurosidad del trabajo, la metodología utilizada y la claridad expositiva del mismo.

9.- Organización docente semanal