

BASES MORFO-FUNCIONALES DE LAS DEMENCIAS Y ESPECIALMENTE DE LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

1.- Datos de la Asignatura					
Código	303621	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	1S
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Medicina				
Departamento	Medicina				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Juan Luis Sánchez Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C.		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 10 horas a 12 horas		
URL Web	http://web.usal.es/jlsanch		
E-mail	jlsanch@usal.es	Teléfono	923294500 (ext 3285)

Profesor Coordinador	Alberto Valentín Centeno	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	123		
Horario de tutorías	Viernes 12:00 a 14:30		
URL Web	https://diarium.usal.es/avc/		
E-mail	avc@usal.es	Teléfono	677555387

Profesor Coordinador	Ana Isabel Morales Martín	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Toxicología		
Centro	Facultad de Farmacia		

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

Despacho	Lab 226, Edificio Departamental		
Horario de tutorías	Durante todo el curso (previa solicitud vía e-mail)		
URL Web	https://trecard.com		
E-mail	amorales@usal.es	Teléfono	923294400 Ext. 1862

Profesor Coordinador	Marta Prieto Vicente	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Toxicología		
Centro	Facultad de Farmacia		
Despacho	Lab 223, Edificio Departamental		
Horario de tutorías	Durante todo el curso (previa solicitud vía e-mail)		
URL Web	https://trecard.com		
E-mail	martapv@usal.es	Teléfono	663056654; Ext. 1479

Profesor Coordinador	José Carretero González	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Departamento de anatomía		
Horario de tutorías	9:30 a 11:30 (contacto previo por email)		
URL Web			
E-mail	jcar@usal.es	Teléfono	6713

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

--

3.- Objetivos de la asignatura

1. Poseer y comprender los conocimientos actuales de las bases moleculares de las demencias y los mecanismos de los diferentes tipos de demencias, con especial atención a la Enfermedad de Alzheimer.
2. Reconocer las estructuras encefálicas que se ven afectadas en los distintos procesos patológicos que cursan con demencia, con especial atención a la Enfermedad de Alzheimer.
3. Identificar los mecanismos patológicos que intervienen en la producción de una demencia y sus diferentes tipos

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

4. Reconocer y ser capaz de diferenciar los principales procesos patológicos que se asocian con una variedad de déficit cognitivos y, en ocasiones, con deterioro cognitivo grave
5. Ser capaz de identificar criterios o marcadores “Criterios identificadores”, “Escala neuropsicológicas” y “Puntos de corte”, en el reconocimiento de las demencias

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3	4.1: Conocimientos:
4.2: Competencias Específicas: CE2, CE3, CE5, CE6, CE7, C8	4.2: Habilidades:
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)
-Bases fisiológicas del proceso de envejecimiento - Bases moleculares necesarias para comprender los conocimientos actuales, y diseñar y desarrollar investigación sobre la etiología e identificación de dianas para un tratamiento farmacológico eficaz de las demencias. - Conocimiento descriptivo y topográfico del encéfalo con especial énfasis en el estudio del hipocampo - La enfermedad mental como factor predisponente a la demencia. - Factores etiopatogénicos en las demencias degenerativas primarias - El síndrome demencia. Clasificación y tipos - Las quejas subjetivas de pérdida memoria en el envejecimiento normal y patológico: valor diagnóstico y predictivo en la progresión a demencias

6.- Metodologías docentes
-Actividades teóricas dirigidas por el profesor -Actividades prácticas dirigidas por el profesor (prácticas en el aula, formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura. -Atención personalizada dirigida por el profesor (tutorías: tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos).

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		8	24
Prácticas	- En aula	4		8	12
	- En el laboratorio	8			

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

	- En aula de informática	5			
	- De campo	11			
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online		8		4	12
Preparación de trabajos		11		10	21
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
TOTAL		75		50	125

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Klaassen, C. D., & Amdur, M. O. (Eds.). (2013). Casarett and Doull's toxicology: the basic science of poisons (Chapter 16, Toxic responses of the Nervous System). New York: McGraw-Hill TOX-OER (Learning Toxicology through Open Educational Resources). <https://toxoeer.com/>
 Amariglio, R. E., Townsend, M. K., Grodstein, F., Sperling, R. A., & Rentz, D. M. (2011). Specific Subjective Memory Complaints in Older Persons May Indicate Poor Cognitive Function. Journal of the American Geriatrics Society, 59(9), 1612-1617. <https://doi.org/10.1111/j.1532-5415.2011.03543.x>

Balash, Y., Mordechovich, M., Shabtai, H., Giladi, N., Gurevich, T., & Korczyn, A. D. (2013). Subjective memory complaints in elders: Depression, anxiety, or cognitive decline? Acta Neurologica Scandinavica, 127(5), 344-350. <https://doi.org/10.1111/ane.12038>
 Bregman, N., Kavé, G., Zeltzer, E., & Biran, I. (2020). Memory impairment and Alzheimer's disease pathology in individuals with MCI who underestimate or overestimate their decline. International Journal of Geriatric Psychiatry, 35(5), 581-588. <https://doi.org/10.1002/gps.5274>

Buckley, R., Saling, M. M., Ames, D., Rowe, C. C., Lautenschlager, N. T., MacAulay, S. L., Martins, R. N., Masters, C. L., O'Meara, T., Savage, G., Szoek, C., Villemagne, V. L., & Ellis, K. A. (2013). Factors affecting subjective memory complaints i. The AIBL aging study: Biomarkers, memory, affect, and age. International Psychogeriatrics, 25(8), 1307-1315. Scopus. <https://doi.org/10.1017/S1041610213000665>

Burmester, B., Leathem, J., & Merrick, P. (2016). Subjective Cognitive Complaints and Objective Cognitive Function in Aging: A Systematic Review and Meta-Analysis of Recent Cross-Sectional Findings. Neuropsychology Review, 26(4), 376-393. <https://doi.org/10.1007/s11065-016-9332-2>
 Campo-Arias, A., & Reyes-Ortiz, C. A. (2023). Psychometric Performance of the Memory Complaint Scale among Colombian Individuals of 60 Years and Older. Dementia and Geriatric Cognitive Disorders, 52(1), 32-38. <https://doi.org/10.1159/000528281>

Canevelli, M., Adali, N., Tainturier, C., Bruno, G., Cesari, M., & Vellas, B. (2013). Cognitive interventions targeting subjective cognitive complaints. American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias, 28(6), 560-567. <https://doi.org/10.1177/1533317513494441>

Choe, Y. M., Byun, M. S., Lee, J. H., Sohn, B. K., Lee, D. Y., & Kim, J. W. (2018). Subjective memory complaint as a useful tool for the early detection of Alzheimer disease. Neuropsychiatric Disease and Treatment, 14, 2451-2460. <https://doi.org/10.2147/NDT.S174517>
 Crumley, J. J., Stetler, C. A., & Horhota, M. (2014). Examining the relationship between subjective and objective memory performance in older adults: A meta-analysis. Psychology and Aging, 29(2), 250-263. Scopus. <https://doi.org/10.1037/a0035908>

Edmonds, E. C., Delano-Wood, L., Galasko, D. R., Salmon, D. P., & Bondi, M. W. (2014). Subjective cognitive complaints contribute to misdiagnosis of mild cognitive impairment. Journal of the International Neuropsychological Society, 20(8), 836-847.

<https://doi.org/10.1017/S135561771400068X>

Fonseca, J. A. S., Ducksbury, R., Rodda, J., Whitfield, T., Nagaraj, C., Suresh, K., Stevens, T., & Walker, Z. (2015). Factors that predict cognitive decline in patients with subjective cognitive impairment. *International Psychogeriatrics*, 27(10), 1671-1677. Scopus.

<https://doi.org/10.1017/S1041610215000356>

García-Sevilla, J., Fernández, P. J., Fuentes, L. J., López, J. J., & Moreno, M. J. (2014). Differential effectiveness for two memory training programs in older adults with subjective memory complaints (mnemonic training vs. Everyday forgetfulness training): An exploratory analysis. *Anales de Psicología*, 30(1), 337-345. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.158021>

Lojo-Seoane, C., Facal, D., Guàrdia-Olmos, J., Pereiro, A. X., Campos-Magdaleno, M., Mallo, S. C., & Juncos-Rabadán, O. (2020). Cognitive reserve and working memory in cognitive performance of adults with subjective cognitive complaints: Longitudinal structural equation modeling. *International Psychogeriatrics*, 32(4), 515-524. Scopus.

<https://doi.org/10.1017/S1041610219001248>

López-Higes, R., Martín-Aragoneses, M., Valdehita, S., Delgado, M., Pedro, M., Peña, M., Atienza, J., Frutos-Lucas, J., & López-Sanz, D. (2018). Efficacy of Cognitive Training in Older Adults with and without Subjective Cognitive Decline Is Associated with Inhibition Efficiency and Working Memory Span, Not with Cognitive Reserve.

Frontiers in Aging Neuroscience, 10. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2018.00023>

Mateos, P., Valentín, A., González-Tablas Sastre, M., Espadas, V., Vera, J., & Jorge, I. (2016). Effects of a memory training program in older people with severe memory loss. *Educational Gerontology*, 42, 1-9. <https://doi.org/10.1080/03601277.2016.1205401> Mendonça, M. D., Alves, L., & Bugalho, P. (2016). From Subjective Cognitive Complaints to Dementia. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 31(2), 105-114. Scopus.

<https://doi.org/10.1177/1533317515592331>

Montejo, Pedro, Montenegro. Mercedes, Lopez. Ramón, & Montejo. Borja. (2016). Subjective memory complaints in elderly: Relationship with health status, multimorbidity, medications, and use of services in a population-based study. *International Psychogeriatrics*, 28(11), 1903-1916. <https://doi.org/10.1017/S104161021600106X>

Montejo Pedro, Peña, M., López-Higes, R., Estrada, E., Crespo, D., Rubio, C., & Garcia- Azorin, D. (2016). Subjective Memory Complaints in healthy older adults: Fewer complaints associated with depression and perceived health, more complaints also associated with lower memory performance. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 70, 28-37.

<https://doi.org/10.1016/j.archger.2016.12.007>

Pereira, M. L., De Vasconcelos, T. H. F., De Oliveira, A. A. R., Campagnolo, S. B., De Oliveira Figueiredo, S., Guimarães, A. F. B. C., Barbosa, M. T., De Miranda, L. F. J. R., Caramelli, P., & De Souza, L. C. (2021). Memory complaints at primary care in a middle-income country: Clinical and neuropsychological characterization. *Dementia e Neuropsychologia*, 15(1), 88-97. Scopus.

<https://doi.org/10.1590/1980-57642021dn15-010009>

Rabin, L. A., Smart, C. M., Crane, P. K., Amariglio, R. E., Berman, L. M., Boada, M., Buckley, R. F., Chételat, G., Dubois, B., Ellis, K. A., Gifford, K. A., Jefferson, A. L., Jessen, F., Katz, M. J., Lipton, R. B., Luck, T., Maruff, P., Mielke, M. M., Molinuevo, J. L., ... Sikkes, S. A. M. (2015). Subjective Cognitive Decline in Older Adults: An Overview of Self-Report Measures Used Across 19 International Research Studies. *Journal of Alzheimer's Disease*, 48(S1), S63-S86. Scopus. <https://doi.org/10.3233/JAD-150154>

Rönnlund, M., Sundström, A., Adolfsson, R., & Nilsson, L.-G. (2015). Subjective memory

impairment in older adults predicts future dementia independent of baseline memory performance: Evidence from the Betula prospective cohort study. *Alzheimer's & Dementia*, 11(11), 1385-1392. <https://doi.org/10.1016/j.jalz.2014.11.006>

Seo, E. H., Kim, H., Choi, K. Y., Lee, K. H., & Choo, I. H. (2017). Association of subjective memory complaint and depressive symptoms with objective cognitive functions in prodromal Alzheimer's disease including pre-mild cognitive impairment. *Journal of Affective Disorders*, 217, 24-28. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.03.062>

Snitz, B. E., Small, B. J., Wang, T., Chang, C.-C. H., Hughes, T. F., & Ganguli, M. (2015). Do subjective memory complaints lead or follow objective cognitive change? A five- year population study of temporal influence. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 21(9), 732-742. <https://doi.org/10.1017/S1355617715000922>

Stanciu, I., Larsson, M., Nordin, S., Adolfsson, R., Nilsson, L.-G., & Olofsson, J. K. (2014). Olfactory impairment and subjective olfactory complaints independently predict conversion to dementia: A longitudinal, population-based study. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 20(2), 209-217. <https://doi.org/10.1017/S1355617713001409>

Steinberg, S. I., Negash, S., Sammel, M. D., Bogner, H., Harel, B. T., Livney, M. G., McCoubrey, H., Wolk, D. A., Kling, M. A., & Arnold, S. E. (2013). Subjective memory complaints, cognitive performance, and psychological factors in healthy older adults. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 28(8), 776-783. Scopus. <https://doi.org/10.1177/1533317513504817>

Vaskivuo, L., Hokkanen, L., Hänninen, T., Antikainen, R., Bäckman, L., Laatikainen, T., Paajanen, T., Stigsdotter-Neely, A., Strandberg, T., Tuomilehto, J., Soininen, H., Kivipelto, M., & Ngandu, T. (2019). Self and Informant Memory Reports in FINGER: Associations with Two-Year Cognitive Change. *Journal of Alzheimer's Disease*, 71(3), 785-795. Scopus. <https://doi.org/10.3233/JAD-190133>

Webster-Cordero, F., & Giménez-Llort, L. (2022). The Challenge of Subjective Cognitive Complaints and Executive Functions in Middle-Aged Adults as a Preclinical Stage of Dementia: A Systematic Review. *Geriatrics (Switzerland)*, 7(2). <https://doi.org/10.3390/geriatrics7020030>

Yates, J. A., Clare, L., Woods, R. T., & CFAS, M. (2017). Subjective memory complaints, mood and MCI: A follow-up study. *Aging & Mental Health*, 21(3), 313-321. <https://doi.org/10.1080/13607863.2015.1081150>

Zamarreño, P., Mateos, P. M., & Valentín, A. (2024). Working memory training improves episodic memory in older people: Transfer based on controlled retrieval processes. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1314483>

Zuroff, L., Wisse, L. E. M., Glenn, T., Xie, S. X., Nasrallah, I. M., Habes, M., Dubroff, J., De Flores, R., Xie, L., Yushkevich, P., Doshi, J., Davatsikos, C., Shaw, L. M., Tropea, T. F., Chen-Plotkin, A., S., Wolk, D. A., Das, S., & Mechanic-Hamilton, D. (2022). Self- and Partner-Reported Subjective Memory Complaints: Association with Objective Cognitive Impairment and Risk of Decline. *Journal of Alzheimer's Disease Reports*, 6(1), 411-430. Scopus. <https://doi.org/10.3233/ADR-220013>

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.

La evaluación y calificación de las diferentes asignaturas de este máster se llevarán a cabo de acuerdo con los criterios del Marco Europeo de Educación Superior siguiendo el reglamento que regula los sistemas de evaluación y calificación del aprendizaje de los estudiantes en las enseñanzas de la Universidad de Salamanca conducentes a títulos oficiales y propios aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en Consejo de Gobierno de 30/10/2009.

8.1: Criterios de evaluación:

- El 20% de la evaluación de una asignatura (2 puntos sobre el total de 10) corresponde a la valoración que el profesorado haga del/los trabajo/s solicitado/s
- Por la asistencia a las actividades presenciales el alumno puede obtener hasta
- 4 puntos sobre el total de 10 en la calificación de cada asignatura
- La evaluación de conocimientos se medirá con un examen que se evaluará con un máximo de 4 puntos sobre el total de 10.

8.2: Sistemas de evaluación:

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación en actividades presenciales
- Resolución de casos/situaciones prácticas
- Pruebas de evaluación escritas

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se tendrán en cuenta los mismos criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria.

- El 20% de la evaluación de una asignatura (2 puntos sobre el total de 10) corresponde a la valoración que el profesorado haga del/los trabajo/s solicitado/s
- Por la asistencia a las actividades presenciales el alumno puede obtener hasta
- 4 puntos sobre el total de 10 en la calificación de cada asignatura
- La evaluación de conocimientos se medirá con un examen que se evaluará con un máximo de 4 puntos sobre el total de 10.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso