

BASES MORFO-FUNCIONALES DE LAS DEMENCIAS Y ESPECIALMENTE DE LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

1.- Datos de la Asignatura					
Código	303621	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	1S
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Medicina				
Departamento	Medicina				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Juan Luis Sánchez Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C.		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 10 horas a 12 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56583/detalle		
E-mail	jlsanch@usal.es	Teléfono	923294500 (3285)

Profesor Coordinador	Carlo Hugo Criado del Valle	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	217		
Horario de tutorías	Viernes 12,00 a 14,00		
URL Web	http://diarium.usal.es/delvalle/		
E-mail	delvalle@usal.es	Teléfono	923 294 500 ext:3311

Profesor Coordinador	Rogelio González Sarmiento	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Medicina		
Centro	Facultad de Medicina		

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

Despacho	320		
Horario de tutorías	8.00 a 9.00. Diario		
URL Web			
E-mail	gonzalez@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Ana Isabel Morales Martín	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Toxicología		
Centro	Facultad de Farmacia		
Despacho	Lab 226, Edificio Departamental		
Horario de tutorías	Durante todo el curso (previa solicitud vía e-mail)		
URL Web	https://trecard.com		
E-mail	amorales@usal.es	Teléfono	923294400 Ext. 1862

Profesor Coordinador	Marta Prieto Vicente	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Toxicología		
Centro	Facultad de Farmacia		
Despacho	Lab 223, Edificio Departamental		
Horario de tutorías	Durante todo el curso (previa solicitud vía e-mail)		
URL Web	https://trecard.com		
E-mail	martapv@usal.es	Teléfono	663056654; Ext: 1479

Profesor Coordinador	José Carretero González	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Departamento de anatomía		
Horario de tutorías	9:30 a 11:30 (contacto previo por email)		
URL Web			
E-mail	jcar@usal.es	Teléfono	6713

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
<p>1. Poseer y comprender los conocimientos actuales de las bases moleculares de las demencias y los mecanismos de los diferentes tipos de demencias, con especial atención a la Enfermedad de Alzheimer.</p> <p>2. Reconocer las estructuras encefálicas que se ven afectadas en los distintos procesos patológicos que cursan con demencia, con especial atención a la Enfermedad de Alzheimer.</p> <p>3. Identificar los mecanismos patológicos que intervienen en la producción de una demencia y sus diferentes tipos</p> <p>4. Reconocer y ser capaz de diferenciar los principales procesos patológicos que se asocian con una variedad de déficit cognitivos y, en ocasiones, con deterioro cognitivo grave</p> <p>5. Ser capaz de identificar criterios o marcadores “Criterios identificadores”, “Escala neuropsicológicas” y “Puntos de corte”, en el reconocimiento de las demencias</p>

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
<p>4.1: Competencias Básicas: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3</p>	<p>4.1: Conocimientos:</p>
<p>4.2: Competencias Específicas: CE2, CE3, CE5, CE6, CE7, C8</p>	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

5.- Contenidos (temario)
<ul style="list-style-type: none"> -Bases fisiológicas del proceso de envejecimiento - Bases moleculares necesarias para comprender los conocimientos actuales, y diseñar y desarrollar investigación sobre la etiología e identificación de dianas para un tratamiento farmacológico eficaz de las demencias. - Conocimiento descriptivo y topográfico del encéfalo con especial énfasis en el estudio del hipocampo - La enfermedad mental como factor predisponente a la demencia. - Factores etiopatogénicos en las demencias degenerativas primarias - El síndrome demencia. Clasificación y tipos - Las quejas subjetivas de pérdida memoria en el envejecimiento normal y patológico: valor diagnóstico y predictivo en la progresión a demencias

6.- Metodologías docentes

- Actividades teóricas dirigidas por el profesor
- Actividades prácticas dirigidas por el profesor (prácticas en el aula, formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.
- Atención personalizada dirigida por el profesor (tutorías: tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos).

6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		8	24
Prácticas	- En aula	4	8	12
	- En el laboratorio	8		
	- En aula de informática	5		
	- De campo	11		
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online	8		4	12
Preparación de trabajos	11		10	21
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		20	22
TOTAL	75		50	125

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Klaassen, C. D., & Amdur, M. O. (Eds.). (2013). Casarett and Doull's toxicology: the basic science of poisons (Chapter 16, Toxic responses of the Nervous System). New York: McGraw-Hill TOX-OER (Learning Toxicology through Open Educational Resources). <https://toxoeer.com/>

Amariglio, R. E., Townsend, M. K., Grodstein, F., Sperling, R. A., & Rentz, D. M. (2011). Specific Subjective Memory Complaints in Older Persons May Indicate Poor Cognitive Function. Journal of the American Geriatrics Society, 59(9), 1612-1617. <https://doi.org/10.1111/j.1532-5415.2011.03543.x>

Balash, Y., Mordechovich, M., Shabtai, H., Giladi, N., Gurevich, T., & Korczyn, A. D. (2013). Subjective memory complaints in elders: Depression, anxiety, or cognitive decline? Acta Neurologica Scandinavica, 127(5), 344-350. <https://doi.org/10.1111/ane.12038>

Bregman, N., Kavé, G., Zeltzer, E., & Biran, I. (2020). Memory impairment and Alzheimer's disease pathology in individuals with MCI who underestimate or overestimate their decline. International Journal of Geriatric Psychiatry, 35(5), 581-588. <https://doi.org/10.1002/gps.5274>

Buckley, R., Saling, M. M., Ames, D., Rowe, C. C., Lautenschlager, N. T., MacAulay, S. L., Martins, R. N., Masters, C. L., O'Meara, T., Savage, G., Szoeki, C., Villemagne, V. L., & Ellis, K. A. (2013). Factors affecting subjective memory complaints i. The AIBL aging study: Biomarkers, memory, affect, and age. International Psychogeriatrics, 25(8), 1307-1315. Scopus. <https://doi.org/10.1017/S1041610213000665>

Burmester, B., Leathem, J., & Merrick, P. (2016). Subjective Cognitive Complaints and Objective Cognitive Function in Aging: A Systematic Review and Meta-Analysis of Recent Cross-Sectional Findings. Neuropsychology Review, 26(4), 376-393. <https://doi.org/10.1007/s11065-016-9332-2>

Campo-Arias, A., & Reyes-Ortiz, C. A. (2023). Psychometric Performance of the Memory Complain Scale among Colombian Individuals of 60 Years and Older. Dementia and Geriatric Cognitive

Disorders, 52(1), 32-38. <https://doi.org/10.1159/000528281>

Canevelli, M., Adali, N., Tainturier, C., Bruno, G., Cesari, M., & Vellas, B. (2013). Cognitive interventions targeting subjective cognitive complaints. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 28(6), 560-567. <https://doi.org/10.1177/1533317513494441>

Choe, Y. M., Byun, M. S., Lee, J. H., Sohn, B. K., Lee, D. Y., & Kim, J. W. (2018). Subjective memory complaint as a useful tool for the early detection of Alzheimer disease. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 14, 2451-2460. <https://doi.org/10.2147/NDT.S174517>
 Crumley, J. J., Stetler, C. A., & Horhota, M. (2014). Examining the relationship between subjective and objective memory performance in older adults: A meta-analysis. *Psychology and Aging*, 29(2), 250-263. Scopus. <https://doi.org/10.1037/a0035908>

Edmonds, E. C., Delano-Wood, L., Galasko, D. R., Salmon, D. P., & Bondi, M. W. (2014). Subjective cognitive complaints contribute to misdiagnosis of mild cognitive impairment. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 20(8), 836-847. <https://doi.org/10.1017/S135561771400068X>

Fonseca, J. A. S., Ducksbury, R., Rodda, J., Whitfield, T., Nagaraj, C., Suresh, K., Stevens, T., & Walker, Z. (2015). Factors that predict cognitive decline in patients with subjective cognitive impairment. *International Psychogeriatrics*, 27(10), 1671-1677. Scopus. <https://doi.org/10.1017/S1041610215000356>

García-Sevilla, J., Fernández, P. J., Fuentes, L. J., López, J. J., & Moreno, M. J. (2014). Differential effectiveness for two memory training programs in older adults with subjective memory complaints (mnemonic training vs. Everyday forgetfulness training): An exploratory analysis. *Anales de Psicología*, 30(1), 337-345. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.158021>

Lojo-Seoane, C., Facal, D., Guàrdia-Olmos, J., Pereiro, A. X., Campos-Magdaleno, M., Mallo, S. C., & Juncos-Rabadán, O. (2020). Cognitive reserve and working memory in cognitive performance of adults with subjective cognitive complaints: Longitudinal structural equation modeling. *International Psychogeriatrics*, 32(4), 515-524. Scopus. <https://doi.org/10.1017/S1041610219001248>

López-Higes, R., Martín-Aragoneses, M., Valdehita, S., Delgado, M., Pedro, M., Peña, M., Atienza, J., Frutos-Lucas, J., & López-Sanz, D. (2018). Efficacy of Cognitive Training in Older Adults with and without Subjective Cognitive Decline Is Associated with Inhibition Efficiency and Working Memory Span, Not with Cognitive Reserve. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 10. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2018.00023>

Mateos, P., Valentín, A., González-Tablas Sastre, M., Espadas, V., Vera, J., & Jorge, I. (2016). Effects of a memory training program in older people with severe memory loss. *Educational Gerontology*, 42, 1-9. <https://doi.org/10.1080/03601277.2016.1205401>
 Mendonça, M. D., Alves, L., & Bugalho, P. (2016). From Subjective Cognitive Complaints to Dementia. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 31(2), 105-114. Scopus. <https://doi.org/10.1177/1533317515592331>

Montejo, Pedro, Montenegro. Mercedes, Lopez. Ramón, & Montejo. Borja. (2016). Subjective memory complaints in elderly: Relationship with health status, multimorbidity, medications, and use of services in a population-based study. *International Psychogeriatrics*, 28(11), 1903-1916. <https://doi.org/10.1017/S104161021600106X>

Montejo Pedro, Peña, M., López-Higes, R., Estrada, E., Crespo, D., Rubio, C., & Garcia- Azorin, D. (2016). Subjective Memory Complaints in healthy older adults: Fewer complaints associated with depression and perceived health, more complaints also associated with lower memory performance. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 70, 28-37.

<https://doi.org/10.1016/j.archger.2016.12.007>

Pereira, M. L., De Vasconcelos, T. H. F., De Oliveira, A. A. R., Campagnolo, S. B., De Oliveira Figueiredo, S., Guimarães, A. F. B. C., Barbosa, M. T., De Miranda, L. F. J. R., Caramelli, P., & De Souza, L. C. (2021). Memory complaints at primary care in a middle-income country: Clinical and neuropsychological characterization. *Dementia e Neuropsychologia*, 15(1), 88-97. Scopus.

<https://doi.org/10.1590/1980-57642021dn15-010009>

Rabin, L. A., Smart, C. M., Crane, P. K., Amariglio, R. E., Berman, L. M., Boada, M., Buckley, R. F., Chételat, G., Dubois, B., Ellis, K. A., Gifford, K. A., Jefferson, A. L., Jessen, F., Katz, M. J., Lipton, R. B., Luck, T., Maruff, P., Mielke, M. M., Molinuevo, J. L., ... Sikkes, S. A. M. (2015). Subjective Cognitive Decline in Older Adults: An Overview of Self-Report Measures Used Across 19 International Research Studies. *Journal of Alzheimer's Disease*, 48(S1), S63-S86. Scopus. <https://doi.org/10.3233/JAD-150154>

Rönnlund, M., Sundström, A., Adolfsson, R., & Nilsson, L.-G. (2015). Subjective memory impairment in older adults predicts future dementia independent of baseline memory performance: Evidence from the Betula prospective cohort study. *Alzheimer's & Dementia*, 11(11), 1385-1392.

<https://doi.org/10.1016/j.jalz.2014.11.006>

Seo, E. H., Kim, H., Choi, K. Y., Lee, K. H., & Choo, I. H. (2017). Association of subjective memory complaint and depressive symptoms with objective cognitive functions in prodromal Alzheimer's disease including pre-mild cognitive impairment. *Journal of Affective Disorders*, 217, 24-28.

Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.03.062>

Snitz, B. E., Small, B. J., Wang, T., Chang, C.-C. H., Hughes, T. F., & Ganguli, M. (2015). Do subjective memory complaints lead or follow objective cognitive change? A five-year population study of temporal influence. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 21(9), 732-742.

<https://doi.org/10.1017/S1355617715000922>

Stanciu, I., Larsson, M., Nordin, S., Adolfsson, R., Nilsson, L.-G., & Olofsson, J. K. (2014). Olfactory impairment and subjective olfactory complaints independently predict conversion to dementia: A longitudinal, population-based study. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 20(2), 209-217. <https://doi.org/10.1017/S1355617713001409>

Steinberg, S. I., Negash, S., Sammel, M. D., Bogner, H., Harel, B. T., Livney, M. G., McCoubrey, H., Wolk, D. A., Kling, M. A., & Arnold, S. E. (2013). Subjective memory complaints, cognitive performance, and psychological factors in healthy older adults.

American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias, 28(8), 776-783. Scopus.

<https://doi.org/10.1177/1533317513504817>

Vaskivuo, L., Hokkanen, L., Hänninen, T., Antikainen, R., Bäckman, L., Laatikainen, T., Paajanen, T., Stigsdotter-Neely, A., Strandberg, T., Tuomilehto, J., Soininen, H., Kivipelto, M., & Ngandu, T. (2019). Self and Informant Memory Reports in FINGER: Associations with Two-Year Cognitive Change. *Journal of Alzheimer's Disease*, 71(3), 785-795. Scopus.

<https://doi.org/10.3233/JAD-190133>

Webster-Cordero, F., & Giménez-Llort, L. (2022). The Challenge of Subjective Cognitive Complaints and Executive Functions in Middle-Aged Adults as a Preclinical Stage of Dementia: A Systematic Review. *Geriatrics (Switzerland)*, 7(2). <https://doi.org/10.3390/geriatrics7020030>

Yates, J. A., Clare, L., Woods, R. T., & CFAS, M. (2017). Subjective memory complaints, mood and MCI: A follow-up study. *Aging & Mental Health*, 21(3), 313-321.

<https://doi.org/10.1080/13607863.2015.1081150>

Zamarreño, P., Mateos, P. M., & Valentín, A. (2024). Working memory training improves episodic

memory in older people: Transfer based on controlled retrieval processes. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1314483>

Zuroff, L., Wisse, L. E. M., Glenn, T., Xie, S. X., Nasrallah, I. M., Habes, M., Dubroff, J., De Flores, R., Xie, L., Yushkevich, P., Doshi, J., Davatsikos, C., Shaw, L. M., Tropea, T. F., Chen-Plotkin, A. S., Wolk, D. A., Das, S., & Mechanic-Hamilton, D. (2022). Self- and Partner-Reported Subjective Memory Complaints: Association with Objective Cognitive Impairment and Risk of Decline. *Journal of Alzheimer's Disease Reports*, 6(1), 411-430. Scopus. <https://doi.org/10.3233/ADR-220013>

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.

La evaluación y calificación de las diferentes asignaturas de este máster se llevarán a cabo de acuerdo con los criterios del Marco Europeo de Educación Superior siguiendo el reglamento que regula los sistemas de evaluación y calificación del aprendizaje de los estudiantes en las enseñanzas de la Universidad de Salamanca conducentes a títulos oficiales y propios aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en Consejo de Gobierno de 30/10/2009.

8.1: Criterios de evaluación:

- El 20% de la evaluación de una asignatura (2 puntos sobre el total de 10) corresponde a la valoración que el profesorado haga del/los trabajo/s solicitado/s
- Por la asistencia a las actividades presenciales el alumno puede obtener hasta
- 4 puntos sobre el total de 10 en la calificación de cada asignatura
- La evaluación de conocimientos se medirá con un examen que se evaluará con un máximo de 4 puntos sobre el total de 10.

8.2: Sistemas de evaluación:

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación en actividades presenciales
- Resolución de casos/situaciones prácticas
- Pruebas de evaluación escritas

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se tendrán en cuenta los mismos criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria.

- El 20% de la evaluación de una asignatura (2 puntos sobre el total de 10) corresponde a la valoración que el profesorado haga del/los trabajo/s solicitado/s
- Por la asistencia a las actividades presenciales el alumno puede obtener hasta
- 4 puntos sobre el total de 10 en la calificación de cada asignatura
- La evaluación de conocimientos se medirá con un examen que se evaluará con un máximo de 4 puntos sobre el total de 10.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso