

## Medición, diseño y análisis en demencias de Alzheimer. Evaluación de programas

1.- Datos de la Asignatura					
Código	303625	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	25/26	Periodicidad	Segundo Semestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (Educación)				
Departamento	Didáctica, organización y Métodos de investigación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	María José Rodríguez Conde	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, organización y Métodos de investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío, 7 (Facultad de Educación)		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 11 a 14h.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56749/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56749/detalle</a>		
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	4630

2.- Recomendaciones previas
Ninguna

3.- Objetivos de la asignatura
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender que una parte fundamental del método científico consiste en la aplicación de modelos idealizados a casos concretos, analizar sus diferentes tipos y reconocer el papel de la experimentación en la elección del modelo más útil y eficiente.</li> <li>2. Demostrar la adquisición de los conocimientos necesarios, en relación con buenas prácticas en medición y evaluación</li> <li>3. Reconocer elementos de buenas prácticas en la construcción de evidencias en intervención</li> <li>4. Ser capaz de identificar elementos de buenas prácticas en el análisis de evidencias</li> <li>5. Identificar los elementos que intervienen en la investigación para evaluar la eficacia de una intervención, siguiendo unos principios de buenas prácticas</li> </ol>

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
<b>Competencias</b> <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	<b>Resultados de aprendizaje</b> <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
<b>4.1: Competencias Básicas:</b> CB6, CB7, CB9, CG3	<b>4.1: Conocimientos:</b>
<b>4.2: Competencias Específicas:</b>	<b>4.2: Habilidades:</b>

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

CE5, CE6, CE8	
<b>4.3: Competencias Transversales:</b>	<b>4.3: Competencias:</b>

<b>5.- Contenidos (temario)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La metodología científica: el papel de las hipótesis y de la experimentación en la elección del modelo adecuado.</li> <li>● Modelos teóricos, visuales y matemáticos. La representación de la enfermedad y su adaptación al caso real.</li> <li>● Proceso de medición y evaluación del cambio.</li> <li>● Diseños para la evaluación de las intervenciones.</li> <li>● Análisis de las evidencias en función de las características de las medidas.</li> <li>● Evaluación de programas</li> </ul>

<b>6.- Metodologías docentes</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases magistrales.</li> <li>2. Seminarios</li> </ol>

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		<b>Horas dirigidas por el profesor</b>		<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>HORAS TOTALES</b>
		<b>Horas presenciales.</b>	<b>Horas no presenciales.</b>		
Sesiones magistrales		8		8	16
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		8		12	20
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		7		15	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		15	17
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b>
<p>Libros de consulta (en Studium cada curso se actualizarán las referencias por bloques):</p> <p>Anguera Argilaga, M. T.; Chacón Moscoso, S. y Blanco Villaseñor, A. (2008). <i>Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico</i>. Editorial Síntesis.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. &amp; Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación (5ª ed.)</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Pagano, R.R. (2006). <i>Estadística para las ciencias del comportamiento (7ª ed.)</i>. Paraninfo.</p> <p>Pardo, A.; San Martín, R. y Ruiz, M.A. (2009). <i>Análisis de datos I: En ciencias sociales y de la salud</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J. &amp; Anderson, R.E. (2010). <i>Multivariate data analysis (7ª Ed.)</i>. Prentice Hall.</p> <p>Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2009). <i>Gestión de datos con SPSS Statistics</i>. Síntesis.</p> <p>Pérez Juste, R. (2006). <i>Evaluación de programas educativos</i>. La Muralla.</p>

Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (2001). *Using multivariate statistics. A practical approach to using Multivariate Analyses*. Pearson.

Tourón, Javier (Editor) (2023). *Análisis de datos y medida en Educación Voll y Vol II*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/14085>.

Stake, Robert E. (2010). *Qualitative Research: Studying How Things Work*. The Guilford Press.

## 8.- Evaluación

### 8.1: Criterios de evaluación:

- Prueba objetiva tipo test (40%)
- Asistencia (40%)
- Trabajo práctico individual (20%)

### 8.2: Sistemas de evaluación:

La evaluación considera tres medios.

- Examen compuesto por una prueba objetiva.
- Asistencia a clases y participación.
- Realización de un trabajo de análisis metodológico.

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

En segunda convocatoria se recuperará la parte suspensa, exclusivamente.

## 9.- Organización docente semanal