

MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105433	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	S1
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/my/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Isabel Serrano Pintado	Grupo / s	2T, 6P
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	306		
Horario de tutorías	Viernes de 8 a 14. Concertar cita previa		
URL Web			
E-mail	serrano@usal	Teléfono	Ext. 3274

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Intervención y Tratamiento Psicológico
Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios
La asignatura tiene como objetivo formar a los alumnos en los procedimientos y técnicas de intervención cognitivo-conductuales con fines de prevención primaria y secundaria. Este objetivo enlaza con los previamente alcanzados en asignaturas que tienen que ver con el bloque relacionado con Evaluación y Diagnóstico Psicológico
Perfil profesional
Psicología clínica y de la salud

Psicología de la Educación

3.- Recomendaciones previas

Las asignaturas de años previos, especialmente las relativas a Evaluación Psicológica, Diagnóstico Psicológico, Psicopatología y Psicopatología y Evaluación en la Infancia y Adolescencia favorece la adquisición de los aprendizajes de esta asignatura

4.- Objetivos de la asignatura

- . Conocer el concepto, características y los modelos en los que se basa la terapia y modificación de conducta
- . Conocer el proceso de intervención en terapia y modificación de conducta
- . Conocer el proceso de investigación en la disciplina
- . Conocer y dominar las principales técnicas de intervención
- . Conocer los diferentes ámbitos de aplicación de los procedimientos cognitivo-conductuales
- . Ser capaz de planificar los objetivos de intervención y aplicarlos a un trastorno específico
- . Dominar las habilidades terapéuticas esenciales en el ámbito de la intervención

5.- Contenidos

PRIMERA PARTE

Tema 1. Concepto y características de Modificación y Terapia de Conducta

Tema 2. Metodología en Modificación y Terapia de Conducta

SEGUNDA PARTE

Tema 3. Procedimientos para el control de la activación

Tema 4. Procedimientos de exposición

Tema 5. Procedimientos operantes no aversivos

Tema 6. procedimientos aversivos

Tema 6. Procedimientos de condicionamiento encubierto

Tema 7. Procedimientos de modelado

Tema 8. Estrategias de autocontrol

Tema 9. Técnicas cognitivas

Tema 10. Entrenamiento en habilidades sociales

Tema 11. Aplicaciones de la Terapia y Modificación de Conducta

Tema 12. Habilidades terapéuticas

Los diez primeros temas serán preparados mediante lecturas obligatoria, exposición del profesor prácticas. El tema 11 se verá en los seminarios. El tema 12 se verá exclusivamente en prácticas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Específicas

las personas y grupos interesados

CE 12-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

CE 13-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos

CE 15-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...

Transversales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la
- Capacidad de resolución de problemas
- Capacidad de tomar decisiones
- Capacidad de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- Habilidades en la relaciones interpersonales
- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
- Saber interpretar las intenciones de otras personas
- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y otra documentación.
- Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

7.- Metodologías docentes

Gestión de información:

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Medios audiovisuales
- Lectura de documentos previos a la exposición

Participación o tareas del alumno:

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Análisis y comentarios de texto
- Estudio dirigido: lectura y estudio de documentos, artículos, capítulos o libros de texto
- Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos
- Tutorías personales

<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de casos • Actividades de trabajo cooperativo • Juegos de role-playing sobre situaciones de casos • Preparación de exámenes <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo) • Realización de informes sobre actividades realizadas • Exposición en clase de trabajos realizados • Cuestionarios objetivos • Participación en actividades: seminarios
--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		31,5		58,5	90
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		52,5		97,5	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Labrador, F. J. (Coord.) (2008): <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . Madrid: Pirámide
Olivares Rodríguez, J. y Méndez Carrillo, F. X. (2010): <i>"Técnicas de modificación de conducta"</i> . Madrid: Biblioteca Nueva.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Página de la asignatura en Studium. En el documento que aparece en Studium se indican las lecturas obligatorias

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará los conocimientos y competencias teórico-prácticas alcanzados por el alumno. Para ello se tendrá en cuenta los resultados obtenidos en:

- 1) Cuestionario tipo test de 40 preguntas de opción múltiple de los contenidos teórico y práctico. La calificación obtenida en dicha prueba representa el 70% de la puntuación total.
- 2) Realización y entrega de trabajos prácticos. La evaluación de estas prácticas tendrá un peso del 15% de la calificación final.

3) Realización y exposición de trabajos. La evaluación en este caso tendrá un peso del 15%

Criterios de evaluación

Calificación del examen: hasta un máximo de 7 puntos

Calificación de prácticas: hasta un máximo de 1'5 puntos

Calificación de trabajos: hasta un máximo de 1'5 puntos

Instrumentos de evaluación

Pruebas objetiva tipo test

Realización y presentación de prácticas

Realización y exposición de trabajos

Recomendaciones para la evaluación.

Los alumnos deben conocer los contenidos tanto de las clases teóricas como prácticas y seminarios así como de las lecturas que deberán realizar a lo largo del curso para dominar el programa

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de necesitarlo se recomienda asistir a la sesión de revisión de exámenes a fin de conocer los aspectos más importantes a reforzar.

PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105434	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Troncal	Curso	4º	Periodicidad	Semestral (1º)
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dr. Alberto E. de la Torre García	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	124		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles, Jueves: 17/20 horas		
URL Web			
E-mail	latorre@usal.es	Teléfono	923294610

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

Pertenece al bloque formativo del Área de Conocimiento de Psicología Social: el estudio del comportamiento humanos en distintos contextos y entornos. En el caso de la disciplina de Psicología de las Organizaciones en el contexto laboral y organizativo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es la asignatura troncal en el análisis de la Psicología y Recursos Humanos. Se trata de introducir al estudiante en el análisis y estudio de las organizaciones en lo que se refiere a recursos humanos, campo y especialidad profesional muy definida para los psicólogos.

Perfil profesional.
Específico del psicólogo en el Área/Departamento de Recursos Humanos de una Organización – Empresa, ámbito sanitario, etc -.

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento previo de procesos básicos de Psicología y Conocimiento básico de Economía.

4.- Objetivos de la asignatura

Análisis de la naturaleza de las organizaciones y estudio específico del conocimiento psicosocial aplicado al entorno de organizativo. Estudio de los procesos básicos en/de las organizaciones. Análisis del entorno socio/económico y cómo afecta al desarrollo organizativo. Estudio de las prácticas profesionales del psicólogo en las organizaciones: Recursos Humanos.

5.- Contenidos

Definición de Organizaciones: composición y estructura.- Definición operativa de Recursos Humanos.- Análisis del Entorno Organizativo: el componente socio-económico.- Procesos Psicosociales Básicos de/en las Organizaciones.- Reputación e Identidad Corporativa. Prácticas de Recursos Humanos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CB1/CB2/CB4/CG5/CG9

Específicas.
CE3/CE9CE10/CE18

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28		42	70
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	30		45	75
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		3	5
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Nuevas Perspectivas de las Organizaciones. Osca, Palací, Moriano & Lisbona. Ed. Sanz y Torres, 2016
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Examen de desarrollo a partir de una pregunta sobre cualquiera de los temas impartidos a lo largo del curso. Ejercicio a realizar sin límites de tiempo y espacio donde el alumno ha de responder a esta cuestión abierta planteada de forma clara, comprensible y siempre respondiendo a uno de los temas del programa impartido en la asignatura.
Criterios de evaluación
Exactitud, precisión y rigor – además de una correcta redacción – a la cuestión planteada.
Instrumentos de evaluación
Además de la calificación del examen (8 puntos), se considerará el cuaderno de prácticas que el alumno habrá elaborado en las prácticas de la asignatura (1 punto) y la elaboración de un trabajo monográfico que planteará el profesor (1 punto).

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase, llevar a cabo las lecturas que el profesor recomendará a lo largo del curso y elaboración de un buen cuaderno de prácticas y un buen trabajo de clase.

Recomendaciones para la recuperación.

Estudio de la materia impartida a lo largo del curso, tanto en clases magistrales como seminarios y clases prácticas.

TRABAJO FIN DE GRADO

1.- Datos de la Asignatura

Código	105436	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	4º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	COMISION TFG PSICOLOGÍA Y TUTORES ASIGNADOS	Grupo / s	
----------------------	---	-----------	--

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 5 : TRABAJO FIN DE GRADO
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La realización de Trabajo Fin de Grado debe permitir constatar que los estudiantes del Grado han aprendido y saben aplicar las competencias adquiridas y, por tanto, puede desempeñar las funciones propias del Psicólogo, atendiendo a lo aprobado en el R.D. 1393/2007.
Perfil profesional.
Psicólogo

3.- Recomendaciones previas

De acuerdo con el Reglamento de Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Salamanca, para la presentación del TFG se requerirá que el estudiante haya superado el resto de créditos del Plan de Estudios.

4.- Objetivos de la asignatura

Saber planificar, desarrollar y presentar un trabajo relacionado con los contenidos del Grado de Psicología con rigor científico.

Realizar una actividad dirigida, por una parte, a que el alumnado aplique e integre competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) adquiridas a lo largo de la titulación; y por otra, ha de permitir la evaluación de su formación general en una determinada disciplina y/o su preparación para el ejercicio profesional, como requisito previo a la consecución del título de graduado en Psicología.

5.- Contenidos

Los contenidos serán los referentes a las diferentes materias susceptibles de ser tratados con el formato y la metodología propia de los Trabajos Fin de Grado.

El contenido de los TFG podrá corresponder a uno de los siguientes tipos:

-Trabajos de Investigación. Investigación empírica, de campo o experimental y de naturaleza cuantitativa y/o cualitativa relacionada con cualquier ámbito de la Psicología.

-Trabajos de revisión e investigación bibliográfica centrados en diferentes campos relacionados con la Psicología.

- Trabajos de propuesta y diseño de intervenciones en cualquier ámbito de la Psicología.

6.- Competencias a adquirir

En el Art. 12.7 del R.D. 1393/2007, se especifica que “el TFG tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del Plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título”.

En consecuencia, las competencias que ha de reflejar el TFG son todas o cualquiera de las del Título de Grado. Su realización supondrá la puesta en práctica de una amplia variedad de competencias de las que se formula en el Plan de Estudios.

Concretamente:

- Básicas / Generales:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un

público tanto especializado como no especializado.
 CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
 CG 8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados
 CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

- Específicas:

CE 4-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
 CE 5-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas
 CE 12-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
 CE 13-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos
 CE 20-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
 CE 21-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

7.- Metodologías docentes

El desarrollo del TFG se encuentra regulado por el Reglamento de Trabajos de Fin de Grado y Fin de Master de la Universidad de Salamanca (aprobado por el consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010).

El estudiante deberá realizar el TFG de forma personal y autónoma, y tendrá asignado un tutor que le orientará durante la elaboración del mismo. Esta orientación implicará:

-Sesiones con el tutor de planificación de la elaboración del trabajo, de discusión sobre sus contenidos y de supervisión.

-Trabajo personal del alumno: Búsqueda de información, lectura de textos de referencia, tratamiento de datos, y redacción y elaboración de borradores y del texto definitivo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el tutor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Tutorías en Grupo	Tutorías individuales		
Dirección :	2 horas	9 horas	139 Horas	150 horas
TOTAL	2 horas	9 horas	139 horas	150 horas

9.- Recursos

A concretar en las sesiones de tutorías.

10.- Evaluación

Se evaluará la Memoria del TFG.

PSICOBIOLOGÍA DE LA DROGADICCIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105437	Plan	254	ECTS	3
Carácter	OP	Curso	4	Periodicidad	1º Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y MMCC				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EVA M ^a ARROYO ANLLO	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y MMCC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	215		
Horario de tutorías	A determinar con los estudiantes		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	anlloa@usal.es	Teléfono	923.294510 (Est. 3263)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Bases biológicas de la conducta
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Aplicación clínica de las bases biológicas de la conducta adictiva
Perfil profesional.	Neuropsicólogo clínico. Psicólogo clínico

3.- Recomendaciones previas

Haber cursadas las asignaturas obligatorias del área de Psicobiología

4.- Objetivos de la asignatura

Resultados de aprendizaje de la materia

- Conocer los aspectos genéticos, neurobiológicos y farmacológicos del consumo de sustancias psicoactivas.
- Analizar e interpretar los fenómenos psicobiológicos y sociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas.
- Comprender los mecanismos de acción de las drogas en el sistema nervioso.
- Identificar las modificaciones a corto, medio y largo plazo sobre el SNC y sus consecuencias sobre la salud física y mental.
- Entender la importancia del abordaje multidisciplinar en personas con problemas de adicción a drogas.
- Describir estrategias y habilidades asociadas a la intervención en personas con problemas de adicción a sustancias adictivas.
- Desarrollar competencias y habilidades para aplicar estos conocimientos en la práctica profesional del psicólogo clínico.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos y prácticos:

TEMA 1.- Conceptos básicos de Psicobiología de la Drogadicción.

TEMA 2.- Dependencia, tolerancia, y abstinencia.

TEMA 3.- Cocaína

TEMA 4.- Cannabis

TEMA 5.- Anfetaminas

TEMA 6.- Alcohol y otras sustancias

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB3-CB5- CG5- CG8- CG9

Específicas.

CE2- CE3- CE4- CE6- CE10- CE11-CE17- CE21

Transversales.**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9.5		17.5	27
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	8	14.5	22.5
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		14.5	22.5
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		2	3
TOTAL	26.5		48.5	76

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Evaluación global de los contenidos teórico-prácticos del programa de la asignatura con un Examen.

Presentación de trabajos y su exposición oral.

Participación en Exposiciones y debates.

Se valorará la participación activa del alumnado en las clases teóricas y prácticas, y en actividades relacionadas con las mismas.

Criterios de evaluación

Aprobar el examen teórico

Realización del trabajo y su exposición oral

Instrumentos de evaluación

Sistema de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Prueba escrita	80 %	60 %
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	30%	20%
Exposiciones		
Asistencia y participación en clase	10%	0%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Bases Psicobiológicas de la Conducta Alimentaria y sus Alteraciones

1.- Datos de la Asignatura

Código	105438	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	Primer Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CCCC				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Paula Mayoral Babinao	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CCCC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Horario por definir. Se indicará al inicio de curso		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	paulamb@usal.es	Teléfono	923 29 46 10/3263

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bases Psicobiológicas de la Conducta

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa. Conocer los aspectos teóricos y la evidencia científica relacionada con las Bases Psicobiológicas de la Conducta Alimentaria para comprender y explicar la evolución y los determinantes fisiológicos, psicológicos y socioculturales del comportamiento alimentario tanto en la conducta normal y como en la conducta alterada. La asignatura proporciona una base sólida para su integración en el ámbito global de la psicología, así como sus interrelaciones con otras áreas conocimiento y disciplinas

Perfil profesional.

Los contenidos abordados en la asignatura realizan aportaciones para el futuro ejercicio profesional de la psicología clínica y educativa, siendo de vital importancia para la prevención sanitaria.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las Asignatura Obligatorias de Psicobiología

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Entender las relaciones entre conducta, sistema inmune y sistema neuroendocrino

Identificar y delimitar las implicaciones de la Psiconeuroinmunología y su relevancia en el campo de la salud

Comprender cómo el sistema nervioso regula el sistema inmune y viceversa; cómo el comportamiento puede perjudicar o favorecer la respuesta inmune de un individuo y, por qué los estresores psicológicos son tan potentes.

Conocer la trascendencia de la Psiconeuroinmunología en la promoción de la salud

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Teóricos

- 1.- Modelos alimentarios en el contexto filogenético. Evolución del comportamiento alimentario.
- 2.- Factores determinantes de la conducta alimentaria. Porqué, qué, cuándo y cuánto comemos. Importancia de lo innato y lo aprendido en la aversión y preferencia de alimentos.
- 3.- El hambre y la sed como motivación primaria. Mecanismos que subyacen a los procesos homeostáticos de regulación de la ingesta calórica e hídrica.
- 4.- Alimentación y nutrición. Equilibrio energético y nutricional.
- 5.- La conducta alimentaria como motivación social.
- 6.- Alteraciones de la conducta alimentaria. TCA. Obesidad. Alteraciones de la conducta alimentaria

y sustancias de abuso.
 7.- Equilibrio nutricional y salud. Alimentos Funcionales. Nutrigenómica. Mitos y errores más frecuentes en la alimentación.

Prácticos

- Pirámide de alimentos/Rueda de alimentos. Pirámide de actividad física. Construye tu pirámide. Valora y ajusta tu dieta.
- Las dietas milagro, necesidad o moda en los últimos años. Su repercusión en la salud.
- La imagen corporal como elemento de salud en la mujer.
- Estudio de casos y análisis de modelos TCA
- Realización de trabajo. Profundizando en el desarrollo de un tema o aspecto en el marco de la asignatura: Exposición oral y debate

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales

- CG4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
- CG5. Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones
- CG6. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana

Específicas.

- CE14. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- CE19. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- CE20. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- 1.- Clases magistrales.
- 2.- Lectura autónoma de las referencias recomendadas.
- 3.- Seminarios.
- 4.- Exposición de trabajos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	14	21		35
	- En el laboratorio	5	10		15
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10	12,5		22,5
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1	1,5		2,5
TOTAL		30	45		75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- García_García E., Kaufer_Horwitz M., Pardío J. y Arroyo P. (2010). *La obesidad: Perspectivas para su comprensión y tratamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Gil Hernández Angel (Editor) (2010). *Tratado de Nutrición*. 2ª edic. 4 volúmenes. Madrid: Edit. Médica Panamericana
- López-Gimera, G. y Sánchez Carracedo D. (2010). *Prevención de las alteraciones alimentarias. Fundamentos teóricos y recursos prácticos*. Ediciones Pirámide
- Mataix Verdú, J (2009). *Nutrición y alimentación humana*. Tomo I, II. Madrid: Ergón.
- Martínez J.A. (2014). *Nutrición saludable frente a la obesidad. Bases científicas y aspectos dietéticos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Ogden, J. (2005). *Psicología de la alimentación: comportamientos saludables y trastornos*. Ediciones Morata
- Rodríguez-Santos F, Aranceta Bartrina J. y Serra Majem Ll. (2008). *Psicología y Nutrición*. Editorial Elsevier Masson
- Pinel, J. P. (2007). *Biopsicología*. 6ª Edición Pearson. Madrid
- Rodríguez-Santos F, Aranceta Bartrina J. y Serra Majem Ll. (2008). *Psicología y Nutrición*. Editorial Elsevier Masson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Arsuaga JI, 2002. Los aborígenes: la alimentación en la evolución humana.. Premio Sent Sovi 2002
- Biesalski, H. H. y Grimm, P. (2007). *Nutrición, Texto y Atlas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Campillo Alvarez, J.E. (2004). *El Mono Obeso*. Editorial Crítica; Barcelona
- Campillo Alvarez, J.E. y de Arcos Nieto- Guerrero, R. (1996). *Alimentos y salud*. Badajoz: Laboratorio de Aplicaciones Farmacodinámicas
- Campillo Alvarez, J.E. (1997). *Alimentación: Ciencia, Tradición y Salud*. Madrid: Arán Ediciones
- Carlson, N. R. (2005). *Fisiología de la conducta*. Pearson. Madrid
- Drewnowski A., Specter, S.E., (2004). *Poverty and obesity: the role of energy density and energy costs*. American Journal of Clinical Nutrition. 2004; 79:6-16.
- Franzen L y Smith CH (2009). *Acculturation and environmental change impacts dietary habits among adult Hmong*. Appetite, Volume 52, Issue 1, Pág. 173-183.
- Gómez-Pinilla F. (2008). Brain foods: the effects of nutrients on brain function. Nat Rev Neurosci; 9: 568-78.
- Kalat, JW (2004). *Psicología Biológica*. Editorial Paraninfo, 2004
- Leonard W.R., (2003). Incidencia de la dieta en la hominización. Investigación y Ciencia. Febrero 2003
- Mahan L.K., Escott-Stump S. y Raymond JL. (2012). *Dietoterapia de Krause*. 13ª ed. Barcelona: Elsevier
- Marrodán, M.D. (2005): *Antropología de la Nutrición*. Para comprender la Antropología Biológica. Evolución y Biología Humana. Rebato, E.; Sussane, C. y Chiarelli, (Eds). Verbo Divino. España.pp: 58- 599
- Mataix J. (2005). *Nutrición para Educadores*. 2ª ed. Editorial Díaz de Santos
- Ordovás JM, Corella D. (2008). *La revolución del genoma humano. ¿Qué significa genómica, epigenética, nutrigenética, nutrigenómica, metabolómica?* En: Genética, Nutrición y Enfermedad. Vaquero MP (Coordinadora). Instituto Pascual Sanz y Consejo Superior de Investigaciones Científicas. EDIMSA. Madrid, pág. 17-29.
- Shils, M.E., Olson J.E., Shike A., Ross C. (2002) Nutrición en la salud y en la enfermedad. Tomo I, II. Mexico: MacGraw-Hill
- Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (2000). *Guías alimentarias para la población española*. Ed. Díaz de Santos. Madrid.
- Toro, José (1999) *Prevención de la bulimia y anorexia nerviosa*. Nutrición y obesidad 91-14
- Watson JD, Berry A. (2004). *ADN. El secreto de la vida*. 3ª edición. Taurus.
- Woolsey MM (2009): Terapia nutricional médica de las enfermedades psiquiátricas. En: Mahan KL, Escorr-Stump S, Eds. Krause Dietoterapia. Elsevier España SL. Pág. 1102-1116.
- Revista Investigación y Ciencia
- 'Restricción calórica y envejecimiento', en: Biología del envejecimiento.1998.
 - 'Priones y encefalopatía espongiforme bovina'. Julio 2001.
 - 'Dopaje genico'. 2004.
 - 'Saciedad y Hambruna'. Monográfico. Noviembre 2007.
 - 'La vitamina solar'. Enero 2008.
- Páginas web de interés
- Agencia Española de Seguridad Alimentaria (Estrategia NAOS)
<http://www.aesan.msc.es/aesa/web/AesaPageServer?idcontent=5672&idpage=9>
 - Biopsicología Información sobre metabolismo cerebral, síntesis de neurotransmisores, etc.: <http://www.biopsicologia.net/>
 - Concepto de Nutrigenómica – Wikipedia
<http://es.wikipedia.org/wiki/Nutrigen%C3%B3mica>
 - EURODIET. 2000. <http://eurodiet.med.uoc.gr>
 - FAO/WHO/UNU (Food and Agriculture Organization/World Health Organization/united Nations University) **Energy and Protein Requirements**. Report

<p>of a joint FAO/WHO/UNU Expert Consultation. Technical Report Series, N° 724. WHO. Ginebra 1985.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundación Española de la Nutrición http://www.fen.org.es - My Pyramid http://www.eatright.org/cps/rde/xchg/ada/hs.xml/nutrition_fgp_ENU_HTML.htmhttp://www.mypyramid.gov/kids/ - NuGO - The European Nutrigenomics Organisation http://www.nugo.org/everyon - Nutrición, metabolismo y salud” por Dolores Corella (Universidad de Valencia) http://www.fmcs.urv.cat/cursos/nut_05/docs/DoloresCorella.pdf - Nutritional Genomics http://nutrigenomics.ucdavis.edu/ - Proyecto NUTRIMENTHE. Financiado por el 7º Programa Marco de la UE, con el objetivo de estudiar el efecto de la nutrición en las primeras etapas de la vida sobre la función mental en niños: http://www.nutrimenthe.eu/espanol - Sociedad Española de Nutrición Comunitaria http://www.nutricioncomunitaria.org - Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación www.nutricion.org - Vitamin D Research - Cognitive Function: http://www.vitamincouncil.org/science/research/cognitive-function.shtml
--

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias generales y específicas se realizará mediante un examen tipo cuestionario objetivo. La competencia específica, así como las competencias transversales mencionadas, se evaluarán en el contexto del trabajo en grupo tutorizado y mediante exposiciones en el transcurso de los seminarios

Criterios de evaluación

La calificación final de cada alumno se calculará sobre una escala de 0 a 10 según la puntuación obtenida en los siguientes apartados.

El examen se puntuará en una escala de 0 a 7 y será necesario obtener al menos 3,5 puntos para poder optar al aprobado. El trabajo escrito tutorizado en grupo se evalúa en una escala de 0 a 2. La exposición y defensa pública del trabajo se evalúa en una escala de 0 a 0,7 puntos. La asistencia >80% y el grado de participación en las sesiones de aula, especialmente la asistencia y participación en el debate del trabajo desarrollado durante las sesiones prácticas y seminarios se valorará de 0,3 punto

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test con 3 opciones
 Informes de prácticas y seminarios
 Evaluación continua de la participación pública en sesiones presenciales, seminarios y exposiciones de trabajos

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	Calificación
Examen	Tipo test de respuesta múltiple.	70%

Trabajo tutorizado	Informe	20%
Presentación del trabajo	Exposición y defensa	7%
Participación en debates	Asistencia, informes de prácticas y seminarios	3%
	Total	100%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):</p> <p>- En las convocatorias extraordinarias el estudiante deberá realizar una prueba Objetiva: tipo test de 40 preguntas de opción múltiple sobre los contenidos de la materia. Esta prueba constituirá el 100% de la evaluación</p>		
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>- Seguimiento continuo de las clases Teóricas, Practicas y Seminarios</p> <p>- Implicación activa en la dinámica de las clases</p> <p>- En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase teóricas, seminarios y prácticas.</p> <p>- Lectura de la guía docente de la asignatura.</p>		
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>-Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados para analizar los errores manifestados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.</p>		

TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105439	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	S2
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/my/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Navarro Góngora	Grupo / s	1T, 3P
Departamento	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	101		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	jgongora@usal.es	Teléfono	Ext. 3311

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Intervención y Tratamiento Psicológico
Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios	La asignatura tiene carácter optativo y clínico. Pretende fomentar la adquisición de competencias relacionadas con la intervención familiar y de pareja
Perfil profesional	Es una de las asignaturas de carácter sanitario, relacionadas con el perfil de psicólogo general sanitario.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber superado las materias de los cursos previos. La superación de asignaturas básicas y obligatorias, especialmente las relacionadas con la evaluación y la intervención, facilitan el aprovechamiento de la presente asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura

Generales

- Conocer los distintos campos de aplicación de la terapia familiar infanto-juvenil y su papel en el tratamiento de otras patologías.
- Ser capaz de hacer una evaluación de cualquier problema de salud mental utilizando el modelo de terapia familiar.
- Planificar una entrevista siguiendo el modelo de terapia familiar.
- Ser capaz de elaborar un plan de intervención tomando en consideración la familia del paciente.
- Identificar variables relacionadas con la construcción y estabilidad de la pareja
- Identificar variables relacionadas con la desestabilización y ruptura de la pareja.
- Diseñar programas de intervención en la pareja.

Específicos

- Conocer el papel de la comunicación familiar y los trastornos mentales.
- Aprender a utilizar entrenamientos en habilidades sociales para parejas.

5.- Contenidos

A lo largo de la asignatura se abordarán los siguientes temas:

1. Origen y escuelas de Terapia Familiar
2. Modelos de trastorno mental en Terapia Familiar
3. Elementos de evaluación en Terapia Familiar
4. Técnicas y estrategias de intervención en Terapia Familiar
5. Modelos de entrevista en Terapia Familiar.
6. Variables de estabilidad e inestabilidad en la pareja.
7. Programas de entrenamiento en habilidades para parejas.
8. Ruptura y reconstitución en la pareja: dinámica y fórmulas de intervención.
9. Eficacia de la Terapia Familiar y de Pareja.
10. Evaluación de problemas en términos familiares y de pareja.
11. El trabajo con problemas infanto-juveniles utilizando modelos de Terapia Familiar.
12. Entrenamiento en comunicación con parejas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
 CG 5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones
 CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
 CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Específicas

CE 3-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
 CE 12-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
 CE 13-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos
 CE 14-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
 CE 15-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo
 CE 19-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

Transversales

-Capacidad de análisis y síntesis
 -Capacidad de organización y planificación
 -Capacidad de comunicación oral y escrita
 -Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
 -Habilidades en la relaciones interpersonales
 -Capacidad de autocrítica
 -Capacidad para relativizar las posibles frustraciones
 -Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
 -Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
 -Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:

- Clase magistral.
- Trabajo autónomo.
- Trabajo en grupo.
- Visionado y análisis de DVD.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		9,5		17,5	27
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15,75		29,25	45
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		2	3
TOTAL		26,25		48,75	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Navarro, J. (1992). *Técnicas y Programas en Terapia Familiar*. Barcelona: Ed. Paidós.

Navarro, J. (2004). *Enfermedad y Familia: Manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Ed. Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Cáceres, J. (1996). *Manual de Terapia de Pareja e intervención en familias*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Dattilio, F. M. y Padesky, C. A. (2004). *Terapia Cognitiva con parejas*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Lieberman, R. P., Wheeler, E.G., Louis, A.J.M., de Visser, J. K. y Kuehnel, T. (1987). *Manual de Terapia de Pareja*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Pasch, L. A. y Christensen, A. (2000). Couples Facing Fertility Problems. En K.B. Schmaling y T.G. Sher (Eds.), *The Psychology of Couples and Illness: Theory, research & Practice* (pp. 241-267). Washington DC: American Psychological Association.

Schmaling, K.B. y Sher, T.G. (2000). *The Psychology of Couples and Illness: Theory, research & Practice*. Washington DC: American Psychological Association.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos.

A) Examen escrito (hasta 6 puntos sobre 10): se realizarán dos exámenes, uno parcial eliminatorio y otro final que incluirá tan sólo la segunda parte de la materia para quienes hayan superado el parcial. Estas pruebas serán tipo test

a) El cuestionario tipo test constará de 30-40 preguntas de elección múltiple y con una penalización por pregunta incorrecta de 33,3 (i.e. cada tres preguntas incorrectas se descuenta un punto).

Para superar el examen será necesario haber obtenido un 5 sobre 10. Una vez superado se convertirá la puntuación de cada examen a base 3 (es decir, un 10 =3 y así sucesivamente). El total de puntos por ambos exámenes es de 6.

B) Trabajos prácticos realizados y entregados (Hasta 4 puntos sobre 10). La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 40% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura. Los cuatro puntos susceptibles de obtenerse se distribuyen como sigue:

- a) Prácticas en grupo pequeño (en clase y con entrega progresiva de dossier: hasta 3 puntos
- b) Prácticas individuales realizadas fundamentalmente a través de studium: hasta 1 puntos.

Nota: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 6 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 4 puntos, dependiendo de la calidad y número de prácticas entregadas, y realizadas y expuestas en clase.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de añadir la calificación obtenida en el primer (en base 3) a la obtenida en el segundo examen (en base 3), a lo que se añadirá la puntuación (hasta 4 puntos) obtenida en las prácticas.

Aquellos alumnos que por causas justificadas no puedan asistir a todas las prácticas presenciales autorizadas, deberán entregar antes del examen el "portafolio" o "Libro de

prácticas” y deberán contactar con los profesores para determinar horas y tiempos para exponer las prácticas.

Instrumentos de evaluación

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción.

La evaluación de la acción docente se llevará a cabo al finalizar el periodo de docencia, y será complementaria a la realizada por la Unidad de Calidad de la Universidad. Éste será realizado en horas de clase y tendrá carácter anónimo.

La auto evaluación del alumno se realizará igualmente en horas de clase. En este caso el alumno deberá identificarse.

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

PSICOTERAPIA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105440	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	S1
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Model studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/my/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio García de la Hoz	Grupo / s	1T/3P
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	228		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 11,00h a 14,00h.		
URL Web			
E-mail	delahoz@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3328

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

La materia entra en el campo de aquellas que tienen su orientación hacia el tratamiento psicológico, para que los graduados tengan acceso al campo clínico

Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios

La asignatura se encuentra dentro del bloque de formación en clínica y se encuentra dentro de aquellas materias optativas que pueden proporcionar al alumno la capacidad para introducirse en el tratamiento de los diversos conflictos psicológicos

Perfil profesional

El perfil que se adquiere esta en consonancia con el de futuro psicólogo clínico, para el que esta asignatura proporciona elementos básicos.

3.- Recomendaciones previas

La superación de asignaturas básicas y obligatorias, especialmente las relacionadas con la Psicopatología y el Diagnóstico psicológico, facilitan el aprovechamiento de la presente asignatura. La asignatura Psicoanálisis es continuación de la presente.

4.- Objetivos de la asignatura

Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las características de la psicoterapia, (2) enumerar y detallar las características de los principales procesos psicoterapéuticos. Así pues, adquirirá conocimientos relativos a:

- Orígenes de la psicoterapia
- Conocimientos Básicos de los procedimientos terapéuticos verbales actuales
- Evaluación crítica de las fuentes de información y su actualidad
- Mentalidad crítica y científica respecto a la psicoterapia
- Conocimiento global de la psicoterapia como ciencia psicológica
- Utilización de la psicoterapia, tanto a nivel profesional como de investigación

5.- Contenidos

- Tema 1.- Concepto y objeto de la Psicoterapia
- Tema 2.- Los modelos comprensivos de la psicoterapia. Clases de psicoterapia y dimensiones para su clasificación
- Tema 3.- Origen de la psicoterapia moderna: El psicoanálisis. La problemática de vida consciente/inconsciente
- Tema 4.- La comunicación afectiva, transferencia y contratransferencia.
- Tema 5.- Los casos "clásicos" de Freud y su importancia en la técnica
- Tema 6.- Las reglas de la psicoterapia psicoanalítica.
- Tema 7.- Los instrumentos técnicos de la psicoterapia psicoanalítica.
- Tema 8.- las resistencia y reacciones terapéuticas negativas
- Tema 9.- La finalización del tratamiento
- Tema 10.- Las psicoterapias derivadas del psicoanálisis
- Tema 11.- Hacia un proceso de evolución en el marco de la ética

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG 5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones
- CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento

psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
 CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Específicas

CE 3-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
 CE 12-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
 CE 13-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos
 CE 14-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
 CE 15-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...

Transversales

- Razonamiento crítico
- Función ética del psicoterapeuta
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de autocritica
- Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
- Capacidad de organización y planificación

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales
 seminarios, exposiciones y debates, tutorías
 Trabajo autónomo
 Visionado DVD

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		9,5		17,5	27
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de				

	informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15,75		29,25	45
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		2	3
TOTAL		26,25		48,75	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Avila, A; Roji, B y Saul, L.A.: (2004) *Introducción a los tratamientos psicodinámicos*. Madrid UNED

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Kernberg. O. (1979) *La teoría de las Relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Buenos Aires, Paidós
Kohut, H. (1977), *Análisis del self*, Buenos Aires, Amorrortu editores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Examen final y entrevista personal

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que no solo supone el final de un ciclo sino que sirve también de impulsor y corrector del sistema. Bien realizada supone un medio eficaz de selección del alumnado, ofreciendo además la posibilidad de controlar mediante un proceso de retroalimentación, nuestra labor docente, valorando el nivel previo de conocimientos y el ritmo y nivel de adquisición de estos por parte del alumnado.

Resumiendo, podemos afirmar que la evaluación en el proceso enseñanza/aprendizaje, debe servir básicamente para:

- Dar al docente la posibilidad de dominar ciertas técnicas que le permitan procesar la información necesaria acerca del aprendizaje de los alumnos y de la enseñanza misma.
- Proporcionar metas y objetivos específicos para una determinada disciplina
- Favorecer los cambios que deben ser realizados a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje

- Poner en práctica los métodos alternativos de enseñanza con los menores riesgos posibles

La evaluación tiene por objeto determinar en que medida se han logrado cada uno de los objetivos, la calidad de las técnicas de enseñanza y de los docentes

Criterios de evaluación

Consideramos lo mejor un método mixto en base 10 con dos pruebas, una escrita y otra de entrevista personal sobre las lecturas y el aprendizaje a lo largo del curso y asimismo dar un porcentaje a la participación y asistencia a clase

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita, de cuatro preguntas a elegir tres

Recomendaciones para la evaluación.

Ninguna en particular

Recomendaciones para la recuperación.

Ninguna en particular

IGUALDAD Y VIOLENCIA DE GÉNERO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105441	Plan	254	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	4	Periodicidad	S1
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/my/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	229		
Horario de tutorías	Martes de 9.00 a 13.00 y miércoles y jueves de 9.00 a 10.00		
URL Web	https://moodle.usal.es/psicopatología		
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	923294610 (ext 3307)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios

Asignatura optativa. Proporcionar al alumno competencias para describir y explicar la violencia de género y sus consecuencias

Perfil profesional

Psicólogo, especialmente en los ámbitos de intervención en la clínica y servicios sociales

3.- Recomendaciones previas

La superación de asignaturas básicas y obligatorias, especialmente las relacionadas con la Psicopatología, los procesos psicológicos básicos y la psicología social, facilitan el aprovechamiento de la presente asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura

Generales

- 1.- La asignatura "Violencia de género" está diseñada para proporcionar al alumnado una aproximación teórico/práctica a la problemática de la violencia de género y sensibilizarles sobre las posibilidades y dificultades de la actuación profesional, todo ello desde una perspectiva multidisciplinar.
- 2.- También está diseñada para sensibilizar al alumnado sobre las posibilidades y dificultades de la actuación profesional, todo ello desde una perspectiva multidisciplinar.

Específicos

- 1.- Conocer los principales conceptos relacionados con la violencia de género.
- 2.- Desarrollar habilidades para una adecuada intervención en casos de violencia de género.

5.- Contenidos

Una primera parte de la teoría orientada desde la psicología, pretende dotar al alumnado de los conocimientos básicos e imprescindibles sobre la violencia de género, abordando cuestiones como el origen y mantenimiento de la violencia y sus consecuencias, así como la intervención con la mujer, para que puedan entender el proceso por el que pasan las víctimas y la necesidad de una atención integral.

La segunda parte orientada desde el ámbito jurídico, facilitará los contenidos mínimos para entender el entramado judicial en casos de violencia de género.

Las clases teóricas serán complementadas con la realización de prácticas

Parte teórica

- Exposición teórica del profesor sobre los contenidos básicos de cada tema, completada con metodología que faciliten la comprensión (DVD, vídeos, grupos de discusión).

Parte práctica

-Las clases prácticas están estrechamente relacionado con el programa teórico, se realizarán a través de medios audiovisuales (Power Point, exposición de vídeos didácticos, etc.) y ejercicios sobre casos prácticos que el alumnado trabajará de forma individual y en grupo. Estas clases se complementarán con dinámicas de grupo y rol playing, a fin de que puedan adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de forma vivencial.

Otras actividades prácticas son:

Trabajos individuales y en grupo sobre la materia.

Parte 1ª

BLOQUE I. Sociedad, violencia y mujer.

Tema 1: *El origen y el mantenimiento de la violencia.*

Tema 2: *Roles de género. El patriarcado.*

BLOQUE II. Violencia y violencia de género.

Tema 3: *Epidemiología de la violencia de género.*

Tema 4: *Señales y signos de identificación de situaciones de violencia.*

Tema 5: *Factores de riesgo. Consecuencias de la exposición de la violencia.*

BLOQUE III. Evaluación de maltratador y maltratada.

Tema 6: *¿Qué evaluar? Instrumentos de evaluación.*

Tema 7: *Evaluación de maltratador y maltratada.*

BLOQUE IV: Diagnóstico

Tema 8: *Psicopatología de la violencia de género.*

BLOQUE V: Intervención

Tema 9: *Modelos de intervención con mujeres víctimas de violencia de género.*

Tema 10: *Modelos de intervención con agresores de mujeres.*

BLOQUE VI: Prevención

Tema 11: *Actitudes y cambio de actitudes frente a la violencia de género.*

Parte 2ª

Tema 12: *L.O. 1/2004 de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género.*

Tema 13: *La aplicación judicial penal y civil en materia de violencia de género.*

Tema 14: *La Orden de Protección. Adopción y posterior mantenimiento de las medidas de protección.*

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Tema 1. *Sociedad y violencia: descolocando estereotipos. Actitud de la víctima y del agresor.*

Tema 2. *La violencia sobre la mujer: Señales y signos. Ciclo de la violencia. Consecuencias. ¿Por qué las mujeres no abandonan la relación?.*

Tema 3. *Intervención del profesional en los diferentes procesos de la mujer víctima de maltrato. La importancia de una adecuada atención a la víctima: la entrevista.*

Tema 4. *Habilidades de comunicación. La comunicación verbal y no verbal en la entrevista con la víctima.*

Parte teórica

- Exposición teórica del profesor sobre los contenidos básicos de cada tema, completada con metodología que faciliten la comprensión (DVD, vídeos, grupos de discusión).

Parte práctica

-Las prácticas están estrechamente relacionado con el programa teórico, se realiza por medio del análisis de casos clínicos grabados en Dvd.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG 4-Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

CG 5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones

CG 6-Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana

CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Específicas

CE1-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.

CE 5-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas
 CE 12-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
 CE 16-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
 CE 21-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

Transversales

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/ GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de gestión de la información
- Capacidad de resolución de problemas
- Capacidad de tomar decisiones
- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético
- Capacidad de autocrítica
- Capacidad para el compromiso social
- Mostrar sensibilidad hacia las injusticias personales, ambientales e institucionales
- Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
- Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
- Saber desarrollar presentaciones audiovisuales

7.- Metodologías docentes

- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante el estudio de caso grabados en DVD, debates y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de actividades a través de las TIC.

Como metodología general, los temas desprograma serán expuestos por los profesores de la asignatura en clases teóricas y prácticas. Para la adquisición de competencias se realizarán actividades usando medios informáticos y análisis de casos o de textos basados en problemas reales o simulados de personas mayores o grupos de personas mayores

Es responsabilidad del alumno **el estudio y el trabajo autónomo individual** para poder cumplir con los criterios de evaluación de la asignatura

En la Guía docente de la asignatura encontrará los contenidos, actividades y criterios de evaluación. En la plataforma Studium se pondrá a disposición de los alumnos los recursos necesarios para el seguimiento de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		9,5		17,5	27
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15,75		29,25	45
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		2	3
TOTAL		26,25		48,75	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Garrido, V. (2001) *Amores que matan. Acoso y violencia contra las mujeres*. Alzira. Algar.
 Lorente Acosta, M.(2001) *Mi marido me pega lo normal*. Ares y Mares. Barcelona.
 Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2005) *Sociedad, violencia y mujer. Retos para afrontar la desigualdad*. Salamanca: Amarú Ediciones.
 Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2006) *Sociedad, violencia y mujer II. Retos para abordar un cambio social*. Salamanca: Amarú Ediciones.
 Sanmartín, J. (2004) *El laberinto de la violencia. Causas, tipos y efectos*. Barcelona. Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Babcock, J.; Jacobson, N.; Gottman, J.; Yerington, T. (2000) *Attachment, emotional regulation, and the function of marital violence: differences between secure, preoccupied, and dismissing violent and nonviolent husbands*. Journal of family violence, 15, 2: 391-409
 Benito, A. I. (2001). Violencia de género en las relaciones familiares. En Martínez Gallego, E.M. *Matrimonio y uniones de hecho*. Primera edición. Salamanca: Ediciones Universidad, p.207.
 Cáceres, J. (2002) *Análisis cualitativo y cuantitativo de la violencia doméstica en la*

pareja. Medicina Psicosomática, 60: 57-67

Jhonson, M.; Ferraro, K. (2000) *Research on domestic violence in the 1990s: making distinctions*. Journal of marriage an the family, 62: 948-963.

Jhonson, M. (2005) *Domestic violence: It's not about gender – or is it?*. Journal of Marriage and Family, 67:1126-1130.

Kernsmith, P. (2006) *Gender differences un the impact of family of origin violence on perpetrators of domestic violence*. Journal of Family Violence, 21; 2:163-171.

Labrador, F. J., Rincón, P. de Luis, P. y Fernández-Velasco, R. (2006) *Eficacia de un programa de intervención individual y breve para el trastorno por estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica*. International Journal of Clinical and Health Psychology, 6, Nº 3, pp. 527-547.

Martín, E y Martín, M. (2001). *Las violencias cotidianas cuando las víctimas son las mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer.

i

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica.

Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva. Se proporcionara al alumno un modelo-tipo de examen y se harán aplicaciones prácticas con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de examen.

Cada pregunta acertada suma 1 punto y cada pregunta mal contestada se penalizará descontando 0,25. La prueba objetiva será calificada sobre 10 en su conjunto. Es imprescindible obtener una nota de 5 ó más puntos para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Necesidad de práctica y entrenamiento en cumplimentar pruebas objetivas. Manejo de la Hoja de Respuestas del CDP de la Universidad de Salamanca

Recomendaciones para la recuperación.

Asistir a la sesión de revisión del examen para identificar los puntos débiles y planificar las estrategias para superar el examen con éxito.

Estudiar, entrenarse y mejorar las habilidades que requiere superar con eficacia una prueba objetiva

INTERVENCION EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

1.- Datos de la Asignatura:

Código	105442	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Angeles Mayor Cinca	Grupo / s	1 teórico 2prácticos
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	231		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	mayor@usal.es	Teléfono	923.294500. Ext. 3314

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. La asignatura pretende la formación de los/as estudiantes en la identificación de los trastornos del lenguaje y la comunicación y el conocimiento de técnicas de evaluación e intervención en los mismos
Perfil profesional. Psicología educativa (equipos de orientación y orientación en centros educativos). Psicología clínica (diagnóstico y tratamiento en equipos y centros especializados)

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Desarrollo cognitivo y lingüístico, Psicología del lenguaje, Psicología de la educación, Psicología de la instrucción

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer un marco explicativo de los efectos discapacitantes que derivan de los trastornos del desarrollo lingüístico
2. Dominar un conjunto de procedimientos de evaluación que permitan valorar las capacidades y dificultades de los niños afectados
3. Ser capaz de diseñar programas desde los que optimizar la intervención educativa y reeducadora del lenguaje

5.- Contenidos

- Modelos explicativos para la intervención en los trastornos del lenguaje
- Trastornos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación
- Trastornos comunicativos en el niño autista
- Dificultades en el aprendizaje de la lectura e intervención en niños prelectores.
- Dificultades en el desarrollo lingüístico en el niño con deficiencia auditiva
- Dificultades comunicativas en los niños con tartamudez

6.- Competencias a adquirir

Básicas /Generales.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG-3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia

Específicas.

CE4- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE5- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

CE17- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

CE18. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

CE20. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales.

-Capacidad de organización y planificación

-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología

-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

-Compromiso ético

-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión

-Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y

limitaciones

- Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, en las que se explicarán los aspectos teóricos esenciales
 Seminarios prácticos para el visionado de casos con dificultades lingüísticas
 Comentarios bibliográficos acerca de las lecturas recomendadas
 Trabajo en grupo de un tema a elegir entre los recomendados (exposición oral en aula y presentación de trabajo escrito)

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	9,5		17,5	27
Clases prácticas				
Seminarios	15,75		29,25	45
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	1		2	3
TOTAL	26,25		48,75	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Harley, T.A. (2009) Psicología del lenguaje. Madrid: Mc Graw Hill
 Mayor, M.A., Zubiauz, B. y Díez-Villoria, E. (Eds.) (2005) Estudios sobre la adquisición del lenguaje. Ediciones Universidad de Salamanca
 Mayor, M.A. y Zubiauz, B. (2011). LOLE. Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Madrid: TEA
 Río del, M. J. Torrens, V. (2006) (Coord). Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo. Madrid: Pearson Educación

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará en base a 3 procedimientos que tratan de garantizar la evaluación continua: (1) rendimiento en cuestionarios abiertos sobre lecturas recomendadas (en paralelo al desarrollo de los temas), (2) trabajo en grupo referido a casos prácticos (3) examen escrito sobre contenidos de la asignatura y/o análisis de un caso (evaluación, diagnóstico y orientación).

Criterios de evaluación

La puntuación en el examen escrito: 60%; el trabajo en grupo: 30%; los comentarios bibliográficos y realización de informes: 10%

La asignatura se superará con una calificación final de 5. Únicamente se sumarán las 3 notas parciales, si en el examen escrito se alcanza al menos un 3 (sobre 6).

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva, Trabajo grupal, Comentarios bibliográficos

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva	60 %
Trabajo en grupo	Trabajo escrito/oral	30%
Debate en grupo	Comentario escrito (bibliográfico/caso)	10%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia a clase y la participación activa del/la estudiante

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de suspender el examen, el/ estudiante podrá mantener la nota obtenida en el trabajo (oral y escrito) y en el comentario bibliográfico una convocatoria más; la recuperación de la asignatura consistirá, en este caso, en superar el examen escrito.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105443	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes I.Rueda Sánchez	Grupo / s	A y B A1,A2 B1,B2
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	209		
Horario de tutorías	Se establecerán al inicio de la asignatura		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mirueda@usal.es	Teléfono	923 294610 ext. 3377

Profesor	José Orrantía Rodríguez	Grupo / s	A y B A1,A2 B1,B2
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	23 en Facultad de Educación		
Horario de tutorías	Se establecerán al inicio de la asignatura		

URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	orrantia@usal.es	Teléfono	923 294630 ext.3441

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La materia está orientada a la elaboración de procedimientos para la detección y la intervención de dificultades que surgen en el aprendizaje escolar
Perfil profesional.
Psicólogo educativo, orientador en centros de educación primaria y secundaria.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología de la Instrucción, Psicología de la Educación, Desarrollo cognitivo y lingüístico, Aprendizaje

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir conocimientos básicos sobre las dificultades en el aprendizaje de materias instrumentales (lectura, escritura, matemáticas) así como la fundamentación teórica de estos aspectos.

Adquirir y desarrollar estrategias metodológicas para la detección de las dificultades en el ámbito institucional.

Analizar y valorar la evaluación e intervención en las dificultades en el aprendizaje escolar.

5.- Contenidos

Concepto de dificultades de aprendizaje. Dificultades de aprendizaje por Dislexia. Disgrafía. Disortografía. Dificultades en el cálculo y resolución de problemas. Dificultades de aprendizaje por déficit de atención e hiperactividad. Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

CTb1.- Capacidad de análisis y síntesis.

CTb5.- Capacidad de resolución de problemas.

CTb7.- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CTb34.- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

Específicas.

CEa11.- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos proponiendo y definiendo metas con los destinatarios afectados.

CEa21.- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).

CEa15.- Ser capaz de diagnosticar siguiendo criterios propios de la profesión.

CEa26.- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes

7.- Metodologías docentes

Siguiendo una metodología de análisis de casos los alumnos se iniciarán en procedimientos de evaluación, de intervención y en la elaboración de informes.

Esto se acompañará de clases magistrales, discusiones en grupo, lecturas y docencia virtual.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10		10	20
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	15		15
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	1			1
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos			11	11
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		12	13
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	2		12	14
Pruebas orales				
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aguilera, A. (2010). Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill.
 Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
 Orrantía, J.(2011) Las dificultades de aprendizaje: Las matemáticas. En Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva/ coord. por Martín y Mauri. Graó
 Rueda, M.I.(2003) La lectura: Adquisición dificultades e intervención. Salamanca: Amarú.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación pretende valorar el logro de los objetivos y competencias que se trabajan en la asignatura. A través de los procedimientos de evaluación los alumnos podrán mostrar en qué medida han conseguido comprender las dificultades de aprendizaje escolar y la forma de enfrentarse a la evaluación e intervención educativa

Criterios de evaluación e instrumentos		
<p>En la evaluación tendremos en cuenta la capacidad que los alumnos adquieren a la hora de analizar un caso de dificultades de aprendizaje, interpretar los datos, obtener conclusiones y presentar esas conclusiones y/o procedimiento de análisis de manera clara y ordenada. Esta evaluación se realizará por medio de una prueba objetiva o una prueba de desarrollo (70%) y por medio de la valoración de las prácticas (30%).</p> <p>La asignatura se superará con una calificación final de un 5. Sólo se sumarán las partes si ninguna de ellas se ha suspendido con una nota inferior a 2,8 en la prueba y un 1,2 en las prácticas.</p> <p>La evaluación en las convocatorias extraordinarias y adelanto de convocatoria se realizará con una prueba única que se valorará hasta el 100% de la calificación.</p>		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva o Casos prácticos	70%
Trabajo en grupo		30%
		%
		%
		%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Asistencia a clase, participación activa en la asignatura, buscar un aprendizaje significativo en todo momento.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisión crítica atendiendo a aspectos como: qué esfuerzo y tiempo se ha dedicado al estudio y preparación de la materia, qué estrategias se han empleado, se ha realizado una buena planificación del trabajo. En definitiva se trata de analizar las potencialidades que se tienen, detectar los puntos más débiles encontrados y buscar cauces para modificar algunos de esos aspectos a mejorar.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	1					
2	1	1					
3	1	1					
4	1	1					
5	1	1					
6	1	1					
7	1	1					
8	1	1					
9	1	1					
10	1	1					

11	1	1					
12	1	1					
13	1	1					
14	1	1					
15							
16							
17							
18							

PSICONEUROINMUNOLOGÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105444	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=16845			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Paula Mayoral Babiano	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Horario por definir. Se indicará al inicio de curso		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	paulamb@usal.es	Teléfono	923 29 46 10/3263

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Bases Psicobiológicas de la Conducta
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Psiconeuroinmunología complementa la formación del estudiante de Grado en Psicología profundizando en el estudio de las interacciones entre el sistema nervioso y el sistema inmune, así como la relación entre conducta y salud.
Perfil profesional.	Los contenidos de la asignatura realizan aportaciones para el futuro ejercicio profesional de la psicología clínica y educativa, siendo de vital importancia para la prevención sanitaria.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las Asignatura Obligatorias de Psicobiología.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Entender las relaciones entre conducta, sistema inmune y sistema neuroendocrino

Identificar y delimitar las implicaciones de la Psiconeuroinmunología y su relevancia en el campo de la salud

Comprender cómo el sistema nervioso regula el sistema inmune y viceversa; cómo el comportamiento puede perjudicar o favorecer la respuesta inmune de un individuo y, por qué los estresores psicológicos son tan potentes.

Conocer la trascendencia de la Psiconeuroinmunología en la promoción de la salud

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Teóricos:

Tema 1. Concepto e historia de la Psicoimmunología. Definición y aplicaciones en psicología clínica.

Tema 2. Principios de inmunología. Inmunidad innata y adquirida. Anticuerpos, linfocitos e inmunidad celular. Rechazo en transplantes de órganos (histocompatibilidad). Regulación de la respuesta inmune. Implicaciones para la salud. Inmunopatología.

Tema 3. Interacción del sistema nervioso y el sistema inmune. Lesiones cerebrales y efecto sobre la respuesta inmune. Sistema neuroendocrino y respuesta inmune.

Tema 4. Relación entre conducta y sistema inmunitario. Influencia del sistema inmune sobre el sistema neuroendocrino y la conducta. Estrés y sistema inmunitario.

Tema 5. Estrés, sistema inmunitario y salud: Estrés y función cardiovascular. Estrés y Función metabólica. Estrés y Función gastrointestinal. Estrés y función reproductora.

Tema 6. Factores psicológicos, sistema inmunitario y salud. Manejo del estrés, sistema inmune y salud. Diferencias individuales en la relación entre la conducta y la inmunidad. Potenciación del sistema inmunitario.

Prácticos:

Condicionamiento de la Función Inmune: Experimento clásico de Ader y Cohen. Efecto placebo.

Efecto no cebo. Caso clínico: Estrés y alteraciones somáticas, emocionales y conductuales. Estrés y adicción. Estrés y estatus socioeconómico.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales

CG4. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

CG5. Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones

CG6. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana

Específicas.

CE14. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

CE19. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

CE20. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- 1.- Clases magistral: Actividades introductorias. Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura Exposición de los contenidos de la asignatura.
- 2.- Prácticas en el aula. Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
- 3.- Seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
- 4.- Exposiciones. Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo.
- 5.- Tutorías. Tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos de forma personalizada.
- 6.- Sin el profesor: Preparación de trabajos. Búsqueda, lectura y trabajo de documentación.

- 7.- Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test. Preguntas cerradas con 3 alternativas de respuesta.
- 8.- Lectura autónoma de las referencias recomendadas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					35
Prácticas	- En aula	14	21		
	- En el laboratorio	5	10		15
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10	12,5		22,5
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1	1,5		2,5
TOTAL		30	45		75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ader, R., Felten, D. L., & Cohen, N. (2001). *Psychoneuroimmunology, (3rd edition)*. San Diego: Academic Press.
- Daruma, J. H. (2004). *Introduction to Psychoneuroimmunology*. London: Elseiver.
- Goodkin, K. & Visser, A. P. (2000). *Psychoneuroimmunology. Stress, Mental Disorders and Health*. Washington, DC: American Psychiatric Press.
- Loyallo, W. R. (2005). *Stress & Health. Biological and Psychological Interactions*. London: Sage Publications Ltd.
- Schedlowski, M. & Tewes, U. (1999). *Psychoneuroimmunology. An interdisciplinary introduction*. New York: Kluwer Academic/Plenum.
- Vidal Gómez (2006). *Psiconeuroinmunología*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Cohen, N., Kehrl, H., Berglund, B., O'Leary, A., Ross, G., Seltzer, J. & Weisel, C. (1997). *Psychoneuroimmunology. Environmental Health Perspectives*, 105(2), 527-529.
- Glaser, R., Kiecolt-Glaser, J. C., (1994). *Handbook of Human Stress and Immunity*. SanDiego: AcademicPres.
- Sapolsky, R.M. (2003). *El control del estrés. Investigación y Ciencia*, 326, 61-68.
- Sapolsky, R.M. (2008). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés*. Madrid: Alianza Ensayo.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales		
<p>La evaluación de las competencias generales y específicas se realizará mediante un examen tipo cuestionario objetivo. La competencia específica, así como las competencias transversales mencionadas, se evaluarán en el contexto del trabajo en grupo tutorizado y mediante exposiciones en el transcurso de los seminarios</p> <p>La calificación final de cada alumno se calculará sobre una escala de 0 a 10 según la puntuación obtenida en los siguientes apartados.</p>		
Criterios de evaluación		
<p>La calificación final de cada alumno se calculará sobre una escala de 0 a 10 según la puntuación obtenida en los siguientes apartados.</p> <p>El examen se puntuará en una escala de 0 a 7 y será necesario obtener al menos 3,5 puntos para poder optar al aprobado. El trabajo escrito relacionado con el programa de la asignatura tutorizado en grupo se evalúa en una escala de 0 a 2. La exposición y defensa pública del trabajo se evalúa en una escala de 0 a 0,7 puntos. La asistencia >80% y el grado de participación en las sesiones de aula, especialmente la asistencia y participación en el debate del trabajo desarrollado durante las sesiones prácticas y seminarios se valorará de 0,3 punto</p>		
Instrumentos de evaluación		
<p>Examen de 40 preguntas tipo test con 3 opciones de respuesta Presentación de trabajos y/o entrega de informes de prácticas y seminarios.</p>		
METODOLOGIAS DE		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	Calificación
Examen	Tipo test con formato de respuesta de opción múltiple.	70
Trabajo tutorizado	Informes sobre actividades prácticas y seminarios realizados	20
Presentación del trabajo	Exposición y defensa del trabajo	7
Participación en el debate	Informes de prácticas y seminarios, asistencia y participación	3%
	Total	10
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - En las convocatorias extraordinarias el estudiante deberá realizar una prueba Objetiva: tipo test de 40 preguntas de opción múltiple sobre los contenidos de la materia. Esta prueba constituirá el 100% de la evaluación. 		
Recomendaciones para la evaluación.		
<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento continuo de las clases Teóricas, Practicas y Seminarios - Implicación activa en la dinámica de las clases - En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase teóricas, seminarios y prácticas. - Lectura de la guía docente de la asignatura. 		
Recomendaciones para la recuperación.		
<ul style="list-style-type: none"> -Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados para analizar los errores manifestados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación. 		

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL COMUNITARIA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105445	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	Cuarto Curso	Periodicidad	1º Semestre
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ABDÓN MARTÍN COCA	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles de 9:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	abdon@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología social
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aporta conocimientos de Psicología Social Aplicada al campo de la intervención..
Perfil profesional.
Es una materia de carácter básico que posibilita capacitación para la intervención social, organización social y trabajo en grupo.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado materias de Psicología Social en las que se hayan adquirido conocimientos sobre procesos psicosociales básicos.

Conocimientos de estadística básicos.

Conocimientos de inglés a nivel de lectura y escritura.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer, examinar y ordenar los desarrollos teóricos-metodológicos que constituyen la base de la disciplina.
2. Identificar los ámbitos de actuación del psicólogo comunitario.
3. Adaptar los conocimientos de la disciplina para analizar las situaciones socio-sanitarias desde una perspectiva comunitaria.
4. Analizar e identificar por qué se producen y cómo se abordan las dinámicas comunitarias.
5. Aplicar y adaptar al ámbito comunitario los conocimientos, habilidades y técnicas aprendidas.
6. Argumentar y explicar una actitud crítica y ética acorde a la rol profesional.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

BLOQUE 1: ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y PERSPECTIVAS TEÓRICAS.

TEMA 1. Antecedentes y origen de la psicología comunitaria. ¿Qué es la Psicología Comunitaria?.

TEMA 2. Conceptos Fundamentales: prevención, calidad de vida, bienestar social, salud, comunidad, sentido de comunidad.

TEMA 3. Modelos teóricos de interés para la psicología comunitaria. Modelo de estrés psicosocial. Modelo de suministros. Modelos basados en redes sociales y apoyo social. Modelo de potenciación.

BLOQUE 2: ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.

TEMA 4. El apoyo social como recurso psicosocial: Definición, perspectivas de estudio, la evaluación del apoyo social y los efectos en la salud y el bienestar.

TEMA 5. Estrategias de intervención basadas en grupos de apoyo social y autoayuda.

TEMA 6. La intervención en crisis: concepto y determinantes de la crisis, crisis accidentales y evolutivas, fases en la intervención en crisis de primer y segundo orden.

TEMA 7. El voluntariado social: Definición, modelos e implicaciones prácticas.

TEMA 8. La intervención psicosocial a nivel grupal: La familia.

TEMA 9. La intervención psicosocial a nivel comunitario: El desarrollo comunitario.

BLOQUE 3: AMBITOS DE APLICACIÓN

TEMA 10. Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales.

TEMA 11. Intervención en el ámbito de la salud.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Cada tema teórico irá acompañado de su vertiente aplicada. Realizándose ejercicios en cada uno de los temas abordados.

Se dará continuidad al trabajo de grupo a lo largo de la asignatura; de tal modo que el alumno adquiera habilidades y competencias básicas para el manejo de diferentes grupos en el ámbito comunitario.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

1. CG1- Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Comunitaria.
2. CG5- Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones
3. CG6- Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana
4. CG9- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en el contexto comunitario.
5. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en el ámbito comunitario.
6. CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética desde la Psicología social y en el ámbito comunitario.
7. CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
8. CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Transversales.

1. Capacidad para gestionar la información sobre necesidades, demandas y procesos de interacción: búsqueda, descripción, análisis y síntesis.
2. Capacidad para planificar, organizar, desarrollar y evaluar una intervención: establecer objetivos, métodos, estrategias y técnicas.
3. Habilidad para tomar decisiones participativas y consensuadas.
4. Capacidad para trabajar en equipo: distribución de tareas, asunción de responsabilidad

Específicas.

1. CE1-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.
2. CE 2-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
3. CE 3-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
4. CE 4-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
5. CE 8-Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal
6. CE 9-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
7. CE 10-Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas

- individuales, los procesos grupales y organizacionales
8. CE 11-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
 9. CE 12-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
 10. CE 13-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos
 11. CE 14-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
 12. CE 15-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
 13. CE 16-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
 14. CE 17-Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
 15. CE 18-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
 16. CE 19-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
 17. CE 20-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
 18. CE 21-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

7.- Metodologías docentes

Exposición magistral de los principales contenidos teóricos establecidos por temario que permita a los alumnos la construcción del conocimiento, su comprensión, así como la necesidad de seguir aprendiendo, dentro de un clima de trabajo cooperativo donde el alumno también se responsabilice del aprendizaje.

Fomentar el trabajo autónomo mediante la preparación individual de trabajos relacionados con los contenidos del programa, favoreciendo los métodos de búsqueda, revisión y recopilación de material, así como su exposición al resto de compañeros.

Estimular el trabajo y la discusión en grupo para desarrollar habilidades tales como el razonamiento, la comunicación, la escucha, el uso preciso del lenguaje y el buen uso del pensamiento crítico.

Recursos utilizados para la docencia:

Retroalimentación de lo explicado.

Preguntas que permitan observar el nivel de comprensión de lo explicado.

Esquemas conceptuales mediante presentaciones informáticas.

Lecturas breves esclarecedoras o favorecedoras de análisis de contenido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	19		35	54
Prácticas	- En aula		50	73
	- En el laboratorio	25		
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6.5		8.5	15
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		4	6
TOTAL	52.5		97.5	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

El apoyo social en la intervención comunitaria / Enrique Gracia Fuster.. -- Barcelona etc. : Paidós, 1998.

Estrés y salud / Ma. Isabel Hombrados Mendieta, (Coord.). -- Valencia : Promolibro, 1997.

Fundamentos del trabajo social comunitario : bases teóricas y metodológicas para la intervención comunitaria / José Luis Malagón Bernal, José Luis Sarasola Sánchez-Serrano, con la colaboración de José Carlos Malagón Siria, Evaristo Barrera Algarín. -- Sevilla : Aconcagua Libros, 2006.

Introducción a la psicología comunitaria. Hombrados, M.I.(1996). Málaga: Algibe.

Intervención psicosocial / coordinadores, Amalio Blanco, Jesús Rodríguez Marín ; autores, Enrique Alonso ... [et al.]. -- Madrid : Pearson Prentice Hall, 2007

Psicología comunitaria: Fundamentos y aplicaciones. Martín, A. (1998). Madrid: Síntesis.

Introducción a la psicología comunitaria. Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). Barcelona: Editorial UOC.

Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Sánchez, A., (1991). Barcelona:PPU.

Trabajo social con grupos : modelos de intervención / Sue Henry, Jean East, Cathryne Schmitz (coords.) ; [traducción, Pablo Manzano]. -- Madrid : Narcea, 2004

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Videos relacionados con los contenidos.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula,

trabajos de casos y propuestas de intervención. Se debe alcanzar el 50% de los conocimientos exigidos en cada una de los elementos evaluables para superar la asignatura.

La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, así como sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo.

Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos.

Todo ello se evaluará mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

De esta forma se conseguirá la evaluación continua que requerirá la asistencia a clase y la realización de los trabajos indicados.

Criterios de evaluación

Capacidad de aprendizaje que se verificará en los exámenes escritos.
 Interés e iniciativa en los trabajos realizados.
 Asistencia a clase y participación.
 Valoración de las exposiciones.

Instrumentos de evaluación

En cada uno de los tres elementos evaluables se debe alcanzar el 50% para superar la asignatura.
 La calificación numérica del alumno se determinará en función de:
 Exámenes escritos: 50%.
 Trabajo autónomo y exposición: 30%.
 Trabajo de casos en aula: 20%

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación continua	Exámenes escritos	50%
Trabajo autónomo aplicado	Evaluación del contenido y presentación	30%
Trabajo de casos en aula	Evaluación del contenido y presentación	20%
	Total	100%

EVALUACIÓN EN LAS CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS Y ADELANTO DE CONVOCATORIA
 Exámenes escritos relacionados con el contenido teórico: 70%
 Trabajo autónomo de carácter práctico: 30%

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase.
 Participación en las actividades de aula y simulaciones de grupo determinadas.
 Preparación y exposición de trabajos desde una visión razonada del tema.
 Demostrar en el examen escrito el estudio razonado.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.
 Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

PSICOLOGÍA DE LA DELINCUENCIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105446	Plan	254	ECTS	3
Carácter	optativa	Curso	4	Periodicidad	1º Semestre
Área	Psicología social				
Departamento	Antropología y psicología social				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Concha Antón Rubio	Grupo / s	2
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Psicología		
Despacho	316		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	canton@usal.es	Teléfono	Ext.3324

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología Social
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura presenta los paradigmas explicativos de la conducta delictiva y el crimen; explica los aspectos psicológicos de los diferentes tipos específicos de delincuencia y su impacto sobre las víctimas. Finalmente, se exponen los diferentes tipos de tratamientos de prevención de la delincuencia y de reinserción de los delincuentes.
Perfil profesional.
Psicólogos que deseen desarrollar su actividad profesional en el ámbito jurídico y en FFCC de seguridad.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Identificar los procesos relacionados que la existencia de la conducta delictiva a través del conocimiento de las diferentes teorías psicológicas, psicosociales y sociológicas.
- Aplicar conocimientos específicos para el perfilado psicológico de los criminales que ayuden a la investigación, comprensión y erradicación del delito.
- Practicar intervenciones y actividades de prevención en el ámbito del delito, tanto en el plano individual como situacional y comunitario
- Estimar las intervenciones necesarias para el tratamiento de las víctimas de diferentes tipos delictivos.
- Mostrar competencias necesarias para desarrollar su labor profesional en el ámbito jurídico y de las FFCC de seguridad.

5.- Contenidos

- 1.-Conceptualización del delito
- 2.-Explicaciones científicas de la delincuencia
- 3.-Formas delictivas específicas: violencia de género, violencia sexual, delitos de odio, ciberdelincuencia, bullying, etc.
- 4.-Victimología
- 5.-Programas de intervención y prevención de la delincuencia

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

- Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la psicología
- Razonamiento crítico
- compromiso ético
- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

Específicas.

- CE 2 CE 3CE 10 CE 12 CE 13 CE 20 CE 21

Básicas/Generales.

CB2, CB3, CB4, CG1, CG6, CG7, CG9

7.- Metodologías docentes

- 1.-Clases magistrales
- 2.-Clases prácticas
- 3.-Seminarios tutelados
- 4.-Preparación de trabajos
- 5.- Tutorías
- 6.- lectura de textos
- 7.-Actividades a través de plataforma Studium

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	14		21	
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	3	7.5	
	- En aula de informática	3	7.5	
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	9		7.5	
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		1.5	
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30		40	70

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Antón, C.; Aparicio, R; García, R. and Migallón, J. (2015). Prevención y detección del racismo, de a xenophobia y otras formas conexas de intolerancia en las aulas. Oberaxe
- Antón, C., Quesada, C., Aguilar, M.A. y Sánchez, F. (2012). Manual de apoyo para la formación de cuerpos y fuerzas de seguridad en la identificación y registro de incidentes racistas o xenófobos. Madrid: Oberaxe.
- Garrido,V. ,Stangeland, P.y Redondo , S.(2006): *Principios de criminología*, Tirant lo Blanch, Valencia
- Romero, E., Sobral, J. y Luengo, M.A(1999): *Personalidad y delincuencia: Entre la biología y la sociedad*, Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Sánchez Gómez, J.(2012): *Manual de clínica criminológica*, Madrid.Tecnos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Clemente, M y Espinosa, P. (2001) *La mente criminal: Teorías explicativas del delito desde la psicología jurídica*. Madrid Dykinson.
- Echeburua, E. (1998) Personalidades violentas .Madrid. Pirámide-
- Garrido, V.(2002) *Contra la violencia: las semillas del bien y del mal*. Alzira: Algar
- Garrido,V(2008)*Que es la psicología criminológica* .Madrid: Biblioteca Nueva
- Herrero,C. ,Garrido,E .y Masip,J. *Intervención psicosocial en el ámbito del delito*. En Perez,F.(ed) (2004) *Serta in memorian Alexandri Barattta(pp415-438)*.Salamanca: ediciones Universidad de Salamanca.
- Redondo, S.(2007)Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes. Madrid: Pirámide
-

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se valorara la participación del alumnado en las clases teórico- practicas
Valoración objetiva de las tareas encomendadas y el examen final

Criterios de evaluación

Para la evaluación se tomará en consideración:

- El examen, se evaluarán los conocimientos aprendidos de la parte practica y teórica a través de una prueba escrita de preguntas cortas. Siendo entre un 70% y un 55% de la nota
- Presentación de trabajos o tareas , realizadas a lo largo del curso entre un 30% y un 15%-
- Exposiciones, entre un 20% y un 15%.
- Asistencia y participación en clase, entre un 10% y un 5%.

La evaluación en las convocatorias que no cuenten con clase presencial, el 100% de la calificación será evaluada a través de una prueba escrita.

Instrumentos de evaluación

- Pruebas presenciales con preguntas cortas
- Ejercicios y actividades que se deriven a partir de las clases teorías, seminarios y prácticas

Recomendaciones para la evaluación.

Trabajar y estudiar los materiales y los contenidos ofrecidos y sugeridos día a día.
Papel activo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
La asistencia a las distintas sesiones puede facilitar el seguimiento y comprensión de los contenidos y la consecución de los resultados de aprendizaje.
Trabajar de manera continuada, día a día. "Ir más allá" de lo dado y pensar crítica y reflexivamente sobre lo planteado en los distintos tipos de sesiones
Participación y realización de las actividades propuestas.

Recomendaciones para la recuperación.

Análisis de las posibles causas (si es preciso en un intercambio activo con el profesorado de la asignatura) que han llevado a la no consecución de los resultados de aprendizaje previstos.
Análisis y consulta de los puntos fuertes y de los aspectos que requieren mayor trabajo y atención
Análisis de propuestas para la mejora
Revisar los materiales aportados en la asignatura y los elaborados individualmente o en grupo, las actividades y los problemas planteados a través de las clases teóricas y, sobre todo, de los seminarios y prácticas.

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE TESTS, ESCALAS Y CUESTIONARIOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105449	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	METODOLOGÍA DE LAS CC. DEL CTO.				
Departamento	PS. BÁSICA, PSICOBIOL. Y METODOLOGÍA DE LAS CC. DEL CTO.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ramón Fernández Pulido	Grupo / s	1
Departamento	Ps. Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 12 a 13:30; miércoles de 16:30 a 19:30		
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	Ext. 3266

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Opciones Aplicadas y Enfoques de la Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura de carácter instrumental metodológica
Perfil profesional.
Grado en Psicología

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Estadística aplicada a la Psicología I y II; Psicometría; Psicología Experimental

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y saber aplicar las técnicas de construcción y validación de tests, escalas y cuestionarios.
- Saber identificar, describir y medir variables psicológicas.
- Adoptar una mentalidad científica y crítica respecto a la medida psicológica.
- Evaluar críticamente las fuentes de información y de sus aportaciones.
- Ser capaz de aplicar los recursos instrumentales disponibles para el proceso de elaboración de instrumentos de medida.
- Aprender a establecer la calidad psicométrica de los instrumentos de medida en psicología.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

I. Fundamentos Teóricos:

1. Tipos de instrumentos de medición y diagnóstico psicológico
2. Escalamiento de estímulos. Thurstone y otras alternativas.
3. Etapas en la construcción de tests, escalas y cuestionarios
4. Formato de los ítems
5. Procedimientos de puntuación
6. Principales tópicos psicométricos

I. Ejercicios prácticos sobre escalamiento de estímulos. Comparativa entre metodología de Dunn-Rankin y Thurstone.

II. Ejercicios prácticos sobre análisis de la calidad psicométrica de los ítems. Análisis de salidas obtenidas mediante la aplicación de programas informáticos.

III. Ejercicios prácticos sobre la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida en Psicología. Análisis de salidas obtenidas mediante la aplicación de programas informáticos.

IV. Ejercicios prácticos sobre la elaboración de baremos. Normas de valoración de las puntuaciones.

V. El manual del test.

6.- Competencias a adquirir

- Básicas : CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
- Generales: CG7
- Específicas: CE4, CE5, CE17, CE18, CE20

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1. Clases Magistrales. Tienen como objeto introducir los principales contenidos teóricos del programa y comentar las fuentes bibliográficas básicas.
2. Clases prácticas realizadas en aula de informática: Aprendizaje y manejo de programas informáticos de análisis psicométrico.
3. Clases prácticas realizadas en seminarios: Análisis e interpretación de resultados empíricos.
4. Tutorías dirigidas a la orientación y supervisión de los avances, y resolución de las dificultades de los alumnos para la adquisición de las competencias

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	29.5			29.5
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Exposiciones		1			
Tutorías		2			2
Trabajos				62.5	62.5
Pruebas objetivas tipo test		1			1
TOTAL		52.5		97.5	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis
- Barbero, M.I. (1993). *Psicometría II: Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED
- Martínez-Arias, R. (1995). *Psicometría: Tª de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Martínez-Arias, R., Hernández, M.J. y Hernández M.V., (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Ed.
- Muñiz, J. (2000). *Teoría clásica de los tests* (6ª ed.). Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Tª de Respuesta a los Items*. Madrid: Pirámide.

Thorndike, R.L. (1989). *Psicometría Aplicada*, México: Limusa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Sistema de calificaciones: Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca: <http://www.usal.es/webusal/node/873>

Criterios de evaluación

En las dos convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de 1ª matrícula se evaluarán las competencias y los resultados del aprendizaje de forma mixta, mediante una evaluación continuada a lo largo del curso (peso del 90%) y la realización de un examen final (peso del 10%).

En cualquier otra convocatoria de 2ª o sucesivas matrículas (en las que no se repitan la realización de las prácticas) o en adelanto de convocatoria, se evaluará únicamente mediante realización de un examen final, teniendo éste un peso del 100% de la nota.

Instrumentos de evaluación

Modalidad A: Evaluación continua

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo); exposición en clase de trabajos realizados. Competencias que se evalúan: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CE4, CE5, CE17, CE18, CE20

Modalidad B: Examen final

- Cuestionarios objetivos; Resolución de preguntas cortas; Preguntas de desarrollo. Competencias que se evalúan: CE4, CE5, CE17, CE18, CE20

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación Continua	Realización de trabajos escritos tutorizados	60%
	Exposición en clase de trabajos realizados	10%
	Asistencia y Participación	20%
Examen Final	15 preguntas tipo test; 5 preguntas cortas y resolución de un caso práctico	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

El estudiante que se encuentre en **adelanto de convocatoria o en convocatoria ordinaria o extraordinaria de 2ª o sucesivas matrículas (y no repita la realización de las prácticas)** sólo podrá optar por la modalidad B (examen final), teniendo entonces su calificación un peso del 100%.

+

METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

1.- Datos de la Asignatura

Código	105450	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4	Periodicidad	1º Semestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	MOODLE			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Begoña ORGAZ BAZ	Grupo / s	A
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	302		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 9-10 h. y Jueves de 9 a 11 h		
URL Web			
E-mail	borgaz@usal.es	Teléfono	Ext. 3265

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Opciones aplicadas y enfoques de la Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Facilitar las herramientas y recursos metodológicos necesarios para realizar el Trabajo de Grado.
Perfil profesional.
Materia necesaria para adquirir las competencias necesarias para la planificación, desarrollo y presentación escrita y oral de informes de investigación en Psicología Clínica, Educativa e Industrial.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Los alumnos adquirirán los conocimientos y competencias necesarios para gestionar el desarrollo de su TFG:

- Planificar el trabajo de su proyecto, contemplando todas las etapas y las tareas que debe desarrollar en cada una de ellas de acuerdo con los requisitos de la investigación científica
- Realizar la búsqueda bibliográfica para documentar su tema de investigación.
- Seleccionar las metodologías de recogida de datos y las técnicas de análisis para lograr los objetivos de su trabajo.
- Elaborar un informe de investigación atendiendo a las normas científicas y al contexto académico en el que va a ser presentado.
- Exponer y defender correctamente dicho informe.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

I. INTRODUCCIÓN.

- Normativas y protocolos universitarios en relación con el TFG.
- Qué es el TFG: definiciones, conceptos y características.
- Calendario y etapas en la realización del TFG.
- Modalidades de TFG.
- Competencias para gestionar y desarrollar el TFG.

II. PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO.

- Toma de decisiones del TFG.
- Diseño del Proyecto del TFG.
- Gestión de Recursos.
- Evaluación del Proyecto de TFG.

III. DESARROLLO DEL TRABAJO FIN DE GRADO.

- Documentación
- Recogida de evidencias
- Análisis de datos: resultados.
- Elaboración de las conclusiones

IV. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO FIN DE GRADO

- Presentación escrita: La memoria del TFG
- Presentación oral: El póster científico

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- SEMINARIO-TALLER 1: Documentación
- SEMINARIO-TALLER 2: Elección del problema o cuestión de estudio y de la tipología de trabajo: Planteamiento de objetivos.
- SEMINARIO-TALLER 3: Gestión del tiempo y de los recursos.
- SEMINARIO-TALLER 4: Elaboración de la memoria del TFG.
- SEMINARIO-TALLER 5: Elaboración de Citas y referencias bibliográficas.
- SEMINARIO-TALLER 6: El póster científico: elaboración, presentación y defensa.
- SEMINARIO-TALLER 7: Defensa oral del TFG.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

--

Específicas.

CE.5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas.

CE.12. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

CE 13-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos

CE 16-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

CE 20-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Básicas/Generales.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CG 8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

PRESENCIAL: Interacción profesor-estudiante:

- Clases expositivas: Lección magistral: Desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos, mediante la utilización de las herramientas multimedia de apoyo a la docencia.
- Seminarios prácticos dirigidos al desarrollo de competencias específicas: estrategias de búsqueda de información, consideraciones éticas en las investigaciones, elaboración de un informe de investigación, elaboración de citas y referencias bibliográficas, programas informáticos de apoyo a la presentación oral.

En estos seminarios, se seguirá una metodología de aprendizaje basado en problemas: Aplicación de los contenidos desarrollados en las clases expositivas y las herramientas informáticas presentadas en las clases prácticas en el aula de informática a la resolución de problemas.

- Tutorías (atención personalizada): Seguimiento de ejercicios y tutela del trabajo: Resolución de las dudas que surjan en el desarrollo de los ejercicios y seguimiento del trabajo.

2. NO PRESENCIAL: Trabajo personal del estudiante.

- Lectura de documentos previos a la exposición.
- Preparación Ejercicios: Aplicación por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos y de las herramientas informáticas presentadas a la resolución de problemas específicos en cada fase del proceso de desarrollo del trabajo fin de grado.
- Preparación Trabajo: Selección y aplicación por parte de los alumnos de los conocimientos y las herramientas informáticas oportunas para la resolución de un problema de investigación. Elaboración de un informe técnico con los resultados obtenidos.
- Exposición/Defensa: Exposición y defensa del informe de resultados elaborado, utilizando los recursos informáticos oportunos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	19		37	57
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	16		29
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15.5		29.5	45
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	52.5		97.5	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Acosta Hoyos, L. E. (2010). *Guía práctica para la investigación y redacción de informes*. Buenos Aires: Paidós.
- American Psychological Association (2010). *Publication Manual*. Washington, D.C.: American Psychological Association
- Ferrer, V.; Carmona, M. y Soria, V. (Ed.) (2013). *El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: McGraw-Hill.
- García Sanz, M.P.; Martínez Clares, P. (Coords.) (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Iglesias, G. & Resala, G. (2009). *Trabajo final, tesinas y tesis. Modalidades, Estructura metodológica y discursiva*. Evaluación. Buenos aires: Cooperativas.

Melendo, T. (2012). *Cómo elegir, madurar y confeccionar un trabajo de investigación: para triunfar en "Bolonia"*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.

Walker, M. (2012). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las competencias adquiridas se evaluarán a través de ejercicios en pequeño grupo.

Se ha propuesto un sistema de evaluación continuada mediante el sistema de portafolio, donde los alumnos incluirán diferentes ejercicios sobre tareas específicas en las distintas fases en el desarrollo del TFG desarrolladas en las clases expositivas, seminarios y prácticas en el aula de informática.

Los alumnos elaborarán el diseño de una investigación dentro del campo de la Psicología (sin administrar los instrumentos ni analizar datos) para determinar si han adquirido las habilidades necesarias para desarrollar su TFG.

Finalmente, elaborarán un informe escrito en el que presentarán el diseño de su investigación, y que tendrán que exponer y defender oralmente, utilizando los recursos informáticos oportunos.

Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Portafolio	La capacidad para realizar diferentes tareas específicas necesarias en las diferentes fases en el desarrollo del TFG.
Presentación escrita de Trabajo	Se evalúa la capacidad para transferir los conocimientos adquiridos

	a un problema real de investigación.	
Exposición/Defensa de Trabajo	Se evalúa la capacidad de presentar y defender un trabajo de carácter científico, utilizando las posibilidades que ofrecen los recursos informáticos.	
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación Continuada: Portafolio	Presentación escrita de ejercicios	80%
	Exposición de trabajo	10%
	Asistencia y participación clase	10%
	Total	100%
Examen escrito	Prueba escrita: resolución de ejercicios prácticos sobre diferentes apartados del temario	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
El modelo de calificación continuada por medio del portafolio sólo es aplicable a los estudiantes que se encuentren en convocatoria ordinaria .		
Recomendaciones para la recuperación en convocatorias extraordinarias o de anticipación de convocatorias		
El estudiante que se encuentre en convocatoria anticipada sólo podrá optar por la modalidad de examen escrito, teniendo su calificación un peso del 100%.		

BASES PSICOBIOLOGÍAS DE LA CONDUCTA ALTERADA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105451	Plan	254	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	PSICOBIOLOGÍA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOB. Y MET. CC. C.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	1T/2P
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOB. Y MET. CC. C.		
Área	PSICOBIOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	203		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles de 9h a 11h		
URL Web			
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	3319

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases Biológicas de la Conducta
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura Optativa Semestral. La asignatura pretende ofrecer una visión global e integrada sobre las relaciones entre Sistema Nervioso y la Conducta Alterada.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Materias del Área de Psicobiología de Cursos Anteriores

4.- Objetivos de la asignatura

1. Integrar la información de los procesos psicobiológicos implicados en los trastornos comportamentales, partiendo de la comprensión de conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos.
2. Adquirir habilidades para el uso de la metodología y estrategias de investigación en el estudio de la conducta alterada y sus implicaciones con aspectos genéticos, neuroquímicos y neurofisiológicos.
3. Analizar los modelos teóricos, aspectos básicos y principales instrumentos y estrategias de estudio e intervención en el campo de la psicobiología de la conducta alterada.
4. Clarificar el papel de la psicobiología de la conducta alterada en el ámbito profesional del psicólogo.
5. Adquirir habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica en el ámbito de la investigación en psicobiología de la conducta alterada.

5.- Contenidos

- 1- Concepto y objetivos de la Disciplina.
- 2- Bases psicobiológicas de las emociones.
- 3- Bases psicobiológicas de los trastornos del estado de ánimo.
- 4- Bases psicobiológicas de los cuadros psicóticos.
- 5- Bases psicobiológicas de los trastornos de ansiedad y estrés postraumático.
- 6- Bases psicobiológicas de la conducta agresiva y violenta.
- 7- Bases psicobiológicas de los trastornos del sueño.
- 8- Correlatos psicobiológicos en el juego patológico.
- 9- Bases psicobiológicas de los trastornos del desarrollo infantil.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB2 ; CB5 ; CG4 ; CG8 ; CG9

Específicas.
CE4 ; CE5 ; CE6 ; CE10 ; CE12

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas: al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos que se van a desarrollar, así como la bibliografía básica para ampliar los conocimientos. Las clases serán apoyadas con proyecciones en power point.

Clases prácticas: permitirán conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en la parte teórica, así como la presentación de trabajos de los alumnos.

Tutorías: facilitan el establecimiento de una relación más personalizada, permitiendo a clarificar dudas y supervisar los trabajos en curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		22	36
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	5	11.5	16.5
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	9			9
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			11.5	11.5
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1			1
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Dorante, A.Y. y Martínez C. (2009). Endocrinología Clínica. (3ª ed.). Manual Moderno
- Kalat, J.W. (2004). Psicología Biológica (8ª ed.). Madrid: Thomson
- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2002). Cerebro y conducta. Madrid: McGraw Hill.
- Morgado, I. (2005). (Coord.). Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el Comportamiento. Barcelona: Ed. Ariel Neurociencias, S.A
- Navarro, J.F. (Coord.) (2000). Bases biológicas de las psicopatologías. Madrid. Edit. Pirámide
- Pinel, J.P. (2000). Biopsicología. Edit. Prentice Hall.
- Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G.E., McGuffin, P. (2002). Genética de la Conducta. Barcelona: Ariel.
- Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L., Breedlove, S.M. (2001). Psicología Biológica. Barcelona. Edit. Ariel Neurociencia.
- Rubia, F. (2009). El cerebro: Avances recientes en Neurociencia. + CD. Madrid: Editoria

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTAS

Behavioral and Brain Sciences <http://www.bbsonline.org/> Behavioural Brain

Research <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01664328>

Biological Psychology

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/505580/description#description

Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

<http://www.psychonomic.org/CABN/forthcoming.htm>

Genetica [http://www.springerlink.com/\(djfto45v4sx1b45mlivvyjh\)/app/home/journal](http://www.springerlink.com/(djfto45v4sx1b45mlivvyjh)/app/home/journal)

Neurology <http://www.neurology.org/>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación consistirá en la realización de una prueba objetiva así como de la presentación de un trabajo de investigación autorizado.

El contenido de la prueba objetiva tipo test será el de evaluar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas y consistirá en 40 preguntas de opción múltiple.

Los trabajos permitirán tener un mayor acercamiento al campo de la investigación en la materia. Dichos trabajos podrán consistir en una revisión teórica profundizada de alguno de los aspectos abordados en las clases o una propuesta de trabajo experimental debidamente justificada. Se presentará por escrito y los alumnos tendrán un tiempo para realizar su exposición oral y defensa de los mismos.

Criterios de evaluación

Prueba Objetiva: prueba tipo test de 40 preguntas de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases. El valor de esta prueba será de un 70% del total de la calificación.

Trabajo de investigación: realización y exposición de un trabajo de investigación. El valor de esta prueba será de un 30% del total de la calificación.

Instrumentos de evaluación

Calificación de la prueba objetiva y calificación del trabajo de investigación, donde se tendrá en consideración tanto el contenido como la exposición y defensa del mismo.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clases teórico-prácticas así como a las tutorías.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda asistir a la revisión de examen cuando no haya sido superado, con la finalidad de conocer los errores y aspectos a mejorar de cara a su preparación para posteriores convocatorias.

En las convocatorias extraordinarias el estudiante deberá realizar una prueba escrita consistente en preguntas cortas a desarrollar, lo que supondrá el 70% de nota final para aquellos que hayan presentado el trabajo de investigación y el 100% para aquellos que no lo hubieran presentado.

Aquellos estudiantes que opten por un adelanto de la convocatoria, deberán realizar una prueba escrita, mediante preguntas cortas a desarrollar, lo que supondrá el 70% de nota final para aquellos que hayan presentado el trabajo de investigación y el 100% para aquellos que no lo hubieran presentado.

PSICOGERONTOLOGÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105452	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANA BELÉN NAVARRO PRADOS	Grupo / s	1 T y 1P
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	SEMINARIO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA 319		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	ext. 3687 3302

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología Evolutiva y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Conocimiento de los programas de evaluación e intervención durante la etapa de la vejez
Perfil profesional.	Psicogerontología

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

La asignatura de Psicología del Envejecimiento

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Capacitar en la aplicación de los principios básicos de Intervención en Psicogerontología.
- Desarrollar una competencia general para trabajar con personas mayores.
- Familiarización con la valoración geropsicológica de las personas mayores
- Desarrollar la capacidad para analizar casos de personas mayores.
- Adquirir habilidades para desarrollar programas de Intervención en la etapa de la vejez en las principales áreas de actuación del psicogerontólogo.

5.- Contenidos

1. Plan General de Intervención. Desarrollo y evaluación de programas.
2. La valoración geriátrica y psicogerontológica. El equipo interdisciplinar.
3. Promoción de la autonomía y de la independencia.
4. Intervención en trastornos cognitivos.
5. Intervención en trastornos afectivos.
6. Intervención social: Apoyo y recursos sociales.
7. Problemática e intervención en cuidadores.
8. Promoción del envejecimiento positivo.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Transversales.

T.1-Capacidad de análisis y síntesis
 T.2-Capacidad de organización y planificación
 T.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicogerontología
 T.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
 T.12-Razonamiento crítico
 T.13-Compromiso ético

Específicas.

E7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en el campo de la Psicogerontología
 E10-Saber analizar las necesidades y demandas de las personas mayores en diferentes contextos
 E14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas de las personas mayores para poder intervenir
 E15- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión del psicogerontólogo.
 E20- Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación a las personas mayores.
 E24- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre las personas mayores.
 E29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

7.- Metodologías docentesTUTORÍAS*Presenciales*

- Horario: A confirmar a comienzo de curso
- Lugar: Seminario 319, Facultad de Psicología

No presenciales: vía e-mail (la dirección de contacto se dará durante la sesión de presentación de la asignatura)

CLASES PRESENCIALES

Las clases presenciales incluyen las clases teóricas (exposición de los contenidos teóricos) y las clases prácticas (demostración de los contenidos procedimentales) que se desarrollarán en el horario establecido.

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO

El alumno deberá realizar las siguientes actividades de manera autónoma, fuera del horario presencial:

- Análisis de casos y resolución de problemas: ejercicios basados en situaciones prácticas.
- Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
- Elaboración de un proceso de evaluación geriátrica y psicogerontológica integral.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio del examen final.

La tutorización y seguimiento de los alumnos en las distintas actividades resulta central en todo el proceso de aprendizaje.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia		1			1
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	31,5		58,5	90
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías en grupo (explicación trabajos...)					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos personales					
Preparación de trabajos colectivos					
Otras actividades (preparación de exámenes)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		53,5		97,5	151

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Castañeda García, P.D. (2009) (Coord.). *Vejez, dependencia y salud*. Madrid: Pirámide. Deví Bastida, J. (2012). *Manual de Intervención clínica en Psicogerontología*. Barcelona: Herder.

Fernández-Ballesteros, R. (2009) (Dir.). *Psicología de la vejez: Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Quintanar, F. (2011). (Coord.). *Atención Psicológica de las personas mayores: Investigación y experiencias en Psicología del Envejecimiento*. México: Pax

Triadó, C. y Villar, F. (coords.)(2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

Yuste, N., Rubio, R. y Alexandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.imsersomayores.csic.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asimilación de la materia se evalúa, por un lado, mediante la respuesta a una serie de preguntas que cubren los contenidos más importantes de la asignatura, y, por otro lado, mediante la aplicación de la teoría a cuestiones y casos prácticos, poniendo especial énfasis en las capacidades analíticas y reflexivas demostradas por el alumno.

Criterios de evaluación												
<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación. - Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación. - Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación. - Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo. 												
Instrumentos de evaluación												
<ul style="list-style-type: none"> - Examen - Trabajos individuales - Trabajos en grupo 												
METODOLOGIAS DE EVALUACION												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Metodología</th> <th style="width: 33%;">Tipo de prueba a emplear</th> <th style="width: 34%;">calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestionarios objetivos</td> <td>Tipo test de elección múltiple</td> <td>60%*</td> </tr> <tr> <td>Realización de informes sobre actividades realizadas</td> <td>Rellenado del portafolios</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación	Cuestionarios objetivos	Tipo test de elección múltiple	60%*	Realización de informes sobre actividades realizadas	Rellenado del portafolios	40%		Total	100%
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación										
Cuestionarios objetivos	Tipo test de elección múltiple	60%*										
Realización de informes sobre actividades realizadas	Rellenado del portafolios	40%										
	Total	100%										
<p>* Se debe aprobar la prueba objetiva para sumar la parte práctica.</p>												
Recomendaciones para la evaluación.												
<p>En la preparación del examen escrito, es importante comprender los conceptos e ideas fundamentales de la asignatura y evitar la memorización automática.</p> <p>En cuanto a la elaboración del Informe de actividades realizadas, se recomienda cuidar el rigor en la elaboración de la información y los aspectos formales de organización y secuenciación de las actividades, identificación de los participantes en cada una y presentación adecuada</p> <p>El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación del trabajo en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.</p>												
Recomendaciones para la recuperación.												
<p>Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo a la revisión.</p> <p>Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.</p>												

PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105453	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4	Periodicidad	1º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Fuertes Martín	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	221		
Horario de tutorías	Martes (10-13 h.) y lunes (16,30-19,30 h.)		
URL Web			
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	3306

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Lunes (10-13 h.) y martes (10-13h.)		
URL Web			
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 5667

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Opciones aplicadas y enfoques de la Psicología

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La sexualidad como dimensión fundamental del ser humano a lo largo del ciclo vital

Perfil profesional.

Evaluación e intervención en el ámbito de la sexualidad humana

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Desarrollo sexual, afectivo y social

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Intervención educativa en el desarrollo psicosocial

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Clarificar un acercamiento multidisciplinar a la sexualidad humana que permita conocer y comprender las diferentes dimensiones que la componen e integran.
2. Identificar y explicar la diversidad de las vivencias y comportamientos sexuales a lo largo del ciclo vital.
3. Defender una actitud positiva y de aceptación de la educación sexual y afectiva a lo largo del ciclo vital.
4. Analizar, desarrollar y organizar programas de educación y promoción sexual dirigidos a la infancia, la adolescencia, la vida adulta y la vejez.
5. Desarrollar diferentes estrategias para la intervención educativa en contextos diversos.
6. Planificar y afrontar algunas situaciones y dificultades concretas relacionadas con la sexualidad a lo largo del ciclo vital.

5.- Contenidos

1-Concepto y dimensiones de la sexualidad humana. La programación biológica de la especie. La dimensión sociocultural. La dimensión interpersonal. La dimensión individual o personal. Funciones y destinos de la sexualidad.

2-Procesos biofisiológicos y psicosociales implicados en el desarrollo sexual. Identidad sexual y de género. Orientación sexual. Respuesta sexual. Actitudes y conductas sexual.

3-Criterios de salud sexual y taxonomía de los comportamientos sexuales.

4-Educación afectiva y sexual en la infancia y adolescencia. Modelos de intervención en educación sexual. La educación sexual con padres y madres. Programas de educación sexual. La educación sexual en el aula.

5-Promoción del desarrollo afectivo y sexual en la vida adulta y vejez. Programas de promoción de la competencia sexual y afectiva. Consejo y asesoramiento sexual en la vida adulta y la vejez.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE1-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.

CE 2-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

CE 5-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

CE 12-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

CE 15-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...

CE 21-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

- Básicas/Generales.**
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG 3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia
- CG 6-Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

- Transversales.**
1. Capacidad de análisis y síntesis
 2. Capacidad de organización y planificación.
 3. Capacidad de gestión de la información.
 4. Capacidad de resolución de problemas.
 5. Ser capaz de tomar decisiones.
 6. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros.
 7. Habilidades en las relaciones interpersonales.
 8. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.
 9. Razonamiento crítico.
 10. Compromiso ético.
 11. Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
 12. Capacidad de autocrítica.
 13. Expresión de compromiso social.
 14. Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales; Análisis de casos, *Role Playing*, Trabajos y discusión en pequeño y gran grupo; Trabajos individuales; Tutorización personalizada.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	18		35	53
Clases Prácticas	31,5		58,5	90
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2

Preparación de trabajos				
Pruebas de desarrollo	1		4	5
TOTAL	52,5		97,5	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Fernández, J. (Coord.) (1996). *Varones y mujeres: desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, J. (coord.) (2000). *Intervención en los ámbitos de la Sexología y la Generología*. Madrid: Pirámide.
- Fuertes, A. y López, F. (1997). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad humana*. Salamanca: Amarú.
- Fuertes, A. (1997). *Avances en el tratamiento de los problemas de deseo sexual*. En J.Gómez,(Ed.) *Avances en sexología*. Bilbao: Universidad del País Vasco, Servicio Editorial.
- Fuertes, A. (1999). *Tratamiento de los problemas sexuales en la pareja*. En J. Navarro, A. Fuertes y T. Ugidos (Coords.), *Prevención e intervención en salud mental* (pp.339-368). Salamanca: Amarú Ed.
- García, J. L. (2005). *La sexualidad y la afectividad en la vejez* [Electronic Version]. *Informes Portal Mayores*, 41, 1-40. [Fecha de publicación: 31/08/2005]. <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/garcia-sexualidad-01.pdf>.
- Gómez Zapiain, J. (2009). *Apego y sexualidad : entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid: Alianza.
- Gómez-Zapiain, J. (2013). *Psicología de la Sexualidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hyde, J.S. y Delamater, J.D. (2006). *Sexualidad humana*. Mexico: McGraw-Hill.
- Loizaga, F. (2008). *Nuevas técnicas didácticas en educación sexual*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.
- [Monografía] (2011)
- López de la Llave, A. (2011). *Psicología de la sexualidad : conocimientos fundamentales de psicología para sexólogos*. Dykinson, S.L.
- López, F. (2004). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F., (2012). *Sexualidad y afectos en la vejez*. Madrid: Pirámide.
- Masters, W. H., Johnson, V. y Kolodny, R. (1997). *La sexualidad humana* (13ª edición).Barcelona: Grijalbo.
- O'Callaghan, E. (coord.) (2007) *Educación en sexualidad y valores*. Barcelona: Océano.
- Rathus,S.A., Nevid, J.S. y Fichner-Rathus, L. (2011). *Sexualidad humana*. Madrid: Pearson.
- Ryan, C. y Jethá, C. (2012). *En el principio era el sexo: los orígenes de la sexualidad moderna : cómo nos emparejamos y por qué nos separa*. Barcelona: Paidós.
- Tolman, D. L. y Diamond, L. M. (2014). *The APA Handbook on Sexuality and Psychology*. APA.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.siecus.org/>
<http://www.fpfe.org/>
<http://www.worldsexology.org/resources>
<http://www.felgtb.org/>
<http://www.fess.org.es/>
<http://www.salud-sexual.org/index.php>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

La evaluación final será el resultado de:

- Un examen escrito
- Participación en los seminarios y foros creados para la asignatura
- Los trabajos realizados por los alumnos

Instrumentos de evaluación

Examen
 Portafolio de trabajos

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba escrita	Prueba escrita de desarrollo	65%
Presentación de trabajos individuales	Trabajo individual	20%
Asistencia y participación en clase.		15%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

El sistema de evaluación en las Convocatorias Extraordinarias y de Adelanto de Convocatoria para el Grado, consistirá en una prueba de desarrollo de cinco preguntas que recoge los elementos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura el curso anterior.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	105454	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Lunes y jueves, 10-13 h.		
URL Web			
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 5667

Profesor Coordinador	Rodrigo J. Carcedo González	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Miércoles, 9-13:30 h. y 19-20:30 h.		
URL Web			
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	Ext. 5668

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología del Ciclo vital y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Desarrollo psicosocial
Perfil profesional.
Evaluación e intervención psicosocial en la infancia y la adolescencia

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Desarrollo sexual, afectivo y social
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Psicología de la Sexualidad
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

<ol style="list-style-type: none"> 1. Defender la promoción del desarrollo psicosocial como un objetivo educativo fundamental. 2. Reconocer los principales riesgos psicosociales en la infancia/adolescencia. 3. Analizar diversos programas de intervención que promueven un desarrollo psicosocial óptimo. 4. Identificar algunos programas preventivos eficaces. 5. Revisar algunos programas correctores relacionados con las situaciones de dolor y pérdida y el maltrato infantil.
--

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Contexto general: la Psicología del Desarrollo Aplicada.
2. Riesgos psicosociales en la infancia y adolescencia.
3. Intervenciones educativas a nivel organizativo.
4. Intervenciones directas en el aula:
 - a. Programas optimizadores del desarrollo psicosocial.
 - i. Modelos y teorías
 - ii. Variables a promocionar
 - iii. Programas
 - b. Programas preventivos.
 - c. Programas educativos "correctores".
 - i. Situaciones de "dolor y pérdida".
 - ii. Maltrato infantil.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. La promoción del desarrollo personal y social en nuestro entorno.
2. Currículum oculto: educación incidental.
3. Contenidos en el desarrollo psicosocial: el cine y la educación.
4. Riesgos: causas y explicación (modelo).
5. Intervenciones organizativas: análisis de programas.
6. Prevención: fases en el diseño de un programa.
7. Prevención: indicadores de eficacia de un programa.
8. Prevención: análisis de la eficacia de un programa.
9. Dolor y pérdida. Análisis de afrontamiento en situaciones de muerte parental.
10. Dolor y pérdida. Programas para hijos de padres divorciados.
11. Abusos sexuales: intervención en la práctica educativa.
12. Programas de promoción del desarrollo personal y social.
13. Diseño y evaluación de un programa del desarrollo personal y social.
14. Desarrollo de actividades de un programa del desarrollo personal y social.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CE1-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.
- CE 2-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
- CE 5-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones Psicológicas.
- CE 12-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
- CE 15-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- CE 21-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Básicas / Generales.

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio. CE.28- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG 3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia.
- CG 6-Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates, ...), prácticas en espacios virtuales, seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	13		21	34
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	15	22,5	37,5
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1		1,5	2,5
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Durlak, J. A., Dormitrovich, C. E., Weissberg, R. P. y Gullota, T. P. (2015). *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. Nueva York: Guilford.
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., & Benson, J. B. (2011). *Positive youth development*. Londres: Academic Press.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2005). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- González, R. M., y Guinart, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona: Grao.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alegret, J., Comellas, M. J., Font, P., & Funes, J. (2005). *Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona: Graó.
- Anderson, S. A., Sabatelli, R. M., & Trachtenberg, J. (2007). Community police and youth programs as a context for positive youth development. *Police Quarterly*, 10(1), 23-40.
- Borkowski, J. G., & Weaver, C., M. (Eds.). (2006). *Prevention. the science and art of promoting healthy child and adolescent development*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Carpintero, E., López, F., del Campo, A., Lázaro, S. & Soriano, S. (2015). Programa Probien. Bienestar en Educación Primaria. Madrid: Pirámide.
- Collins, M., Hill, N., & Miranda, C. (2008). Establishing positive youth development approaches in group home settings: Training implementation and evaluation. *Child &*

Adolescent Social Work Journal, 25(1), 43-54.

- Durlak, J. A., Taylor, R. D., Kawashima, K., Pachan, M. K., DuPre, E. P., Celio, C. I., et al. (2007). Effects of positive youth development programs on school, family, and community systems. *American Journal of Community Psychology*, 39(3), 269-286.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B, Taylor, R. D., & Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. doi: 10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2010). A meta-analysis of after-school programs that seek to promote personal and social skills in children and adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 45(3-4), 294-309. doi: 10.1007/s10464-010-9300-6
- Edwards, O. W., Mumford, V. E., & Serra-Roldan, R. (2007). A positive youth development model for students considered at-risk. *School Psychology International*, 28(1), 29-45.
- Gomez, B. J., & Ang, P. M. (2007). Promoting positive youth development in schools. *Theory into Practice*, 46(2), 97-104.
- Kumpfer, K., & Summerhays, J. F. (2006). Prevention approaches to enhance resilience among high-risk youth. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1094(1), 151-163.
- Kurtines, W. M., Ferrer-Wreder, L., Berman, S. L., Lorente, C. C., Briones, E., Montgomery, M. J., et al. (2008). Promoting positive youth development: The miami youth development project (YDP). *Journal of Adolescent Research*, 23(3), 256-267.
- Kurtines, W. M., Ferrer-Wreder, L., Berman, S. L., Lorente, C. C., Silverman, W. K., & Montgomery, M. J. (2008). Promoting positive youth development: New directions in developmental theory, methods, and research. *Journal of Adolescent Research*, 23(3), 233-244.
- Kurtines, W. M., Montgomery, M. J., Ferrer-Wreder, L., Berman, S. L., Cass Lorente, C., & Silverman, W. K. (2008). Promoting positive youth development: Implications for future directions in developmental theory, methods, and research. *Journal of Adolescent Research*, 23(3), 359-378.
- López, F. Carpintero, E., Campo Del A., Susana, L., Soriano, E., (2006). Programa BIENESTAR. *El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.
- Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE (Ciencias de la Educación Preescolar y Especial).
- Pérez, J., Manuel Errasti, Díaz, S. A., Villa, R. S., Fernández-Hermida, J. R., Carballo, J. L., & García-Rodríguez, O. (2009). Prevención familiar del consumo de drogas: El programa «Familias que funcionan». (spanish). *Psicothema*, 21(1), 45-50.
- Small, S. A., Cooney, S. M., & O'Connor, C. (2009). Evidence-informed program improvement: Using principles of effectiveness to enhance the quality and impact of family-based prevention programs. *Family Relations*, 58(1), 1-13.

Páginas web de consulta:

<http://www.casel.org/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de desarrollo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba de desarrollo. Es imprescindible superar la prueba de desarrollo para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación		
Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura:		
<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos teóricos requieren la superación de una serie de preguntas de desarrollo. - Los contenidos prácticos se valoran teniendo en cuenta los siguientes criterios: la realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo) y la participación en actividades prácticas: chat, foros, seminarios. 		
Instrumentos de evaluación		
Prueba de desarrollo y trabajo grupal e individual.		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba teórica	De desarrollo	70 %
Presentación de trabajos	Trabajo grupal e individual	30 %
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
El sistema de evaluación en las Convocatorias Extraordinarias y de Adelanto de Convocatoria para el Grado consistirá en una prueba de desarrollo que recoge los elementos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura el curso anterior.		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

ENSEÑAR A PENSAR**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105455	Plan	254	ECTS	3
Carácter	OP	Curso	4	Periodicidad	2º Semestre
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLGOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA CC				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle.usal.es			
	URL de Acceso:	www.pensamiento-critico.com			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CARLOS SAIZ SÁNCHEZ	Grupo / s	A y B
Departamento	PSICOLGOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	312		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 17 a 20		
URL Web	http://www.pensamiento-critico.com/		
E-mail	pensamientocritico@usal.es	Teléfono	3278

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Procesos psicológicos básicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Conocer y dominar las últimas metodologías de aprendizaje y enseñanza del pensamiento
Perfil profesional.	Orientado principalmente al ámbito de la educación

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología del Pensamiento

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- 1) Ofrecer los conocimientos fundamentales del campo de la instrucción en pensamiento.
- 2) Proporcionar los recursos necesarios para desarrollar programas de enseñar a pensar.
- 3) Aportar las técnicas necesarias para evaluar los programas de enseñar a pensar
- 3) Facilitar actividades que simulen la aplicación de un programa de enseñar a pensar.

5.- Contenidos

1. LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO.
2. PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR.
3. PROGRAMAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO
4. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

1. Conocer los conceptos y enfoques principales del campo de la instrucción.
2. Ser capaz de desarrollar un programa de instrucción en pensamiento
3. Ser capaz de utilizar técnicas eficaces de evaluación de programas de enseñar a pensar

Básicas/Generales.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Se utilizará la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	9,5	17,5		
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15,75	29,25		
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1	2		
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	26,25	48,75		75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Brookfield, S. D. (2012). *Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions*. San Francisco, CA: Wiley.

Brookfield, S. D. (2013). *Powerful Techniques for Teaching Adults*. San Francisco: Wiley.

Fisher, R. (2003). *Teaching thinking. Philosophical enquiry in the classroom (2nd edition)*. London: Continuum.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los objetivos de esta materia son procedimentales y aplicados al ámbito educativo. La evaluación se basará en el desarrollo de un proyecto de instrucción en pensamiento

Criterios de evaluación

Tanto para la **convocatoria ordinaria** como **extraordinaria**, la evaluación consistirá en una prueba escrita que se realizará en las fechas fijadas para esas convocatorias oficiales.

El alumno superará la asignatura cuando obtenga, al menos, el 50% del total de la nota.

La evaluación será sobre el programa de la asignatura, lo estudiado y lo trabajado en clase.

Sistema de evaluación alternativo: se estudiará y consensuará con los alumnos al comienzo del curso.

Instrumentos de evaluación

Examen

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba escrita	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1		2				
2	1		2				
3	1		2				
4	1		1				
5	1		1				
6	1		1				
7	1		1				
8	1		1				
9	1		1				
10	1		1				
11			1				
12			1				
13			1				
14							
15							
16							
17							
18							

PSICOLOGIA DEL DEPORTE**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105456	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	S2
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium/moodle			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/my/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Fernández Seara	Grupo / s	2
Departamento	Personalidad, Eval. Y Trat. Psicol.		
Área	PETP		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	225		
Horario de tutorías	Martes 16-19, Miércoles: 16-19		
URL Web	Psi.usal.es/moodle/login/index		
E-mail	Seara usal.es	Teléfono	923294610

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

La asignatura está inserta en el estudio de la personalidad, diferencias individuales, aprendizajes, desarrollo de habilidades, integración social y de salud.

Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios

Ayuda a conocer el papel del DEPORTE y de la actividad física en el desarrollo e integración del individuo a distintos niveles

Perfil profesional

Inicia a los estudiantes de Psicología en los conocimientos básicos y en las habilidades y técnicas de actuación en contextos del DEPORTE

3.- Recomendaciones previas

La superación de asignaturas previas Psicología de la Personalidad, Diferencias Individuales, Aprendizaje, Motivación y Psicología de la Salud sirven para favorecer el aprovechamiento de esta asignatura. Estos estudios tienen su continuación en programas de Master o Experto en Psicología del Deporte

4.- Objetivos de la asignatura

Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir los principales ámbitos de aplicación de la psicología del deporte, (2) exponer las variables psicológicas asociadas a la realización de actividades deportivas; (3) describir y ejemplificar contextos y variables sociales asociadas a la actividad deportiva.

Los objetivos concretos se centran en:

1. Conocer la personalidad, diferencias individuales en aprendizajes, motivaciones,,
2. Cuáles son las diferentes técnicas, dónde se aplican para la mejora del rendimiento deportivo.
3. Cuáles son los beneficios y perjuicios del deporte para la Salud (física y psicológica)..

5.- Contenidos

Ambitos de estudio y aplicación de la Ps.Dp.

1. Preparación del Psicólogo del deporte y roles.
2. Motivaciones para realizar deportes y Act.Física.
3. Personalidad y liderazgo en contextos deportivos.
4. Habilidades deportivas, preparación, entrenamientos y actuación.
5. Preparación psicológica para la competición deportiva.
6. Deportes individuales y de grupo.
7. Contextos sociales del deporte (estadios, medios de comunicación, violencia, agresiones,..).
8. Psicología Social aplicada a las organizaciones deportivas.
9. Deporte y SALUD.

PRACTICAS. Aplicación de las diferentes técnicas psicológicas a cada deporte y cada disciplina deportiva. Proyecto y aplicación a un deporte concreto.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
 CG 5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones
 CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Específicas

CE 10-Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
 CE 11-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
 CE 12-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
 CE 13-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos
 CE 14-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
 CE 19-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

Transversales

- Capacidad de organizar y planificar.
- Capacidad para trabajar en equipos y colaborar eficazmente.
- Capacidad de trabajar en en equipos interdisciplinarios.
- Comportamiento ético.

7.- Metodologías docentes

Presentaciones en power point sobre el contenido de la Asignatura, clases magistrales, clases prácticas, seminarios- exposiciones sobre temas específicos de la Asignatura, libro de apoyo del profesor, tutorías (físicas, correo, online,..).
 Proyecto de realización en un contexto deportivo y su aplicación...

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		

Sesiones magistrales		9,5		17,5	27
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15,75		29,25	45
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		2	3
TOTAL		26,25		48,75	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Libros de texto y manuales de Psicología del Deporte. Autores: Buceta. J.M.. Lorenzo, J.. Cruz, J. y Riera, J.. Fernández Seara, J.L.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas de Psicología del Deporte, Actas de Congresos Nacionales e internacionales

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará mediante examen y realización de actividades prácticas.

Criterios de evaluación

Objetividad, esfuerzo del alumno, conocimientos y aprendizajes. El examen final supone un 30% de la calificación. Las restantes actividades completan el 70% restante

Instrumentos de evaluación

Trabajos, seminarios y exposiciones, debates, examen final

Recomendaciones para la evaluación.

Participación y realización de trabajos

Recomendaciones para la recuperación.

Ninguna en especial

PSICOANALISIS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105458	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	S2
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	MOODLE			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/my/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio García de la Hoz	Grupo / s	1t/2p
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	228		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 11,00h a 14,00h.		
URL Web			
E-mail	delahoz@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3328

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Dentro del conocimiento de las teorías generales sobre la personalidad, el psicoanálisis ocupa una posición importante, ya que plantea una teorización de la misma importante y explicativa, y no solamente descriptiva
Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios
Esta asignatura se entroncaría dentro de la más amplia esfera de las teorías psicológicas de la personalidad, extraída a partir de la práctica clínica y el tratamiento con personas neuróticas básicamente, pero con extrapolaciones a toda la personalidad normal.

Perfil profesional

Aunque no se pretende formar un psicoanalista, si se trata de preparar a los alumnos para una futura profesionalidad en la clínica

3.- Recomendaciones previas

La superación de la asignatura de Psicoterapia favorecer el aprovechamiento de esta asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura**Generales**

Conocimiento del psicoanálisis como Teoría General psicológica

Aplicación del psicoanálisis a su vertiente principal: La psicoterapia

Conocimiento de los principios fundamentales del psicoanálisis

Conocimiento de las mas importantes escuelas psicoanalíticas en al actualidad

Específicos

Conocimiento de los principales textos psicoanalíticos

Conocimiento de los principales casos clínicos en los inicios de la psicoterapia psicoanalítica

Diferencias entre las principales escuelas psicoanalíticas

Presentación de ilustraciones clínicas actuales

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1.- Psicoanálisis. Definiciones

Tema 2.- Origen del psicoanálisis. Primeros casos

Tema 3.- Conceptos fundamentales: Pulsión, mecanismos de defensa, psicosexualidad, teoría de la libido. Su actualidad

Tema 4.- Las dos formulaciones del psiquismo. Crítica actual

Tema 5.- Los complejos de Edipo y de Castración y su relación con la Psicopatología

Tema 6.- Las primeras disidencias históricas: Adler y Jung

Tema 7.- Las escuelas psicoanalíticas principales: La psicología del Ego, La escuela de las Relaciones objetales y la escuela lacaniana

Tema 8.- Epistemología psicoanalítica.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión

sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Específicas

CE 13-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos

CE 14-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

CE 15-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...

CE 19-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

Transversales

-Capacidad de trabajo en equipo y de colaboración con otros

-Razonamiento crítico

-Compromiso ético

-Capacidad de autocrítica

- Saber valorar la actuación personal y conocer las propias tendencias y limitaciones

B.25 Capacidad de expresar los sentimientos propios

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales

Trabajo autónomo

Trabajo en grupo para la representación de casos

Visionado y comentario de textos con casos clínicos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		5	25
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15		15	30
Exposiciones	3	2	5	10
Debates	2	2	5	9
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales			10	10
Actividades de seguimiento online				
Otras actividades	1			1
Preparación de trabajos	10	5	10	25
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2	1	40	43
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	50	10	90	150
9.- Recursos				

Libros de consulta para el alumno

García de la Hoz, A. (2010) *Teoría psicoanalítica*. Madrid Biblioteca Nueva. Manuales Universidad

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Kernberg, O. (1979) *La teoría de la s Relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Buenos Aires, Paidós
 Kohut, H. (1977), *Análisis del self*, Buenos Aires, Amorrortu editores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de aprendizaje-enseñanza, ya que no solo supone el final de un ciclo educativo, sino que además sirve de impulsor y corrector del sistema. Bien realizada es un medio eficaz de selección del alumnado y ofrece la posibilidad de controlar nuestra labor docente mediante un proceso de retroalimentación.

Tiene como objetivo fundamental determinar en qué medida los alumnos han logrado cada uno de los objetivos señalados.

Criterios de evaluación

Para evaluar el alcance de los objetivos señalados, lo mejor es un sistema mixto en base 10, con diversas pruebas:

Un test objetivo de opción múltiple, una entrevista individual sobre un texto en concreto y un trabajo individual

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva de 40 preguntas de cuádruple opción, entrevista individual sobre un texto acordado con el profesor y trabajo individual a elegir por el alumno

Recomendaciones para la evaluación.

En la prueba objetiva, dejar en blanco las preguntas inseguras de respuesta

Recomendaciones para la recuperación.

Estudio del texto básico de la asignatura

PSICOLOGÍA JURÍDICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105459	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jaume Masip Pallejà	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	213		
Horario de tutorías	A concretar con los alumnos al principio del cuatrimestre		
URL Web	http://diarium.usal.es/jmasip		
E-mail	jmasip@usal.es	Teléfono	3324

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Opciones Aplicadas y Enfoques de la Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura dotará al alumnado de competencias necesarias para desempeñar su labor en ámbitos relacionados con la psicología jurídica y forense (prisiones, juzgados de menores, peritajes, determinadas asociaciones), así como para asesorar a diversos profesionales que trabajan en tales ámbitos (policías, abogados, etc.).
Perfil profesional.
Psicólogo jurídico, psicólogo forense.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Estadística Aplicada a la Psicología I y II, Metodología Experimental en Psicología, Psicología Social I y II, Psicología de los Grupos, Psicología de la Memoria, Psicología de la Delincuencia

Es necesario que el alumno sea capaz de buscar, leer y comprender materiales docentes y de investigación (capítulos de manuales, artículos científicos, etc.) en inglés.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

-

Asignaturas que son continuación

-

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo general: Se pretende que los alumnos se familiaricen con los contenidos disciplinares y conozcan los ámbitos de trabajo en Psicología Jurídica, así como que adquieran las competencias necesarias para desarrollar su labor profesional en tales ámbitos.

Objetivos específicos: Se pretende que los alumnos:

- (a) Sepan qué es y qué estudia la psicología jurídica, en qué se diferencia de la psicología de la delincuencia, y qué tiene que ver con la psicología forense, la psicología social y la psicología básica.
- (b) Se familiaricen con el léxico propio de la psicología jurídica.
- (c) Conozcan en qué ámbitos es relevante la Psicología Jurídica y las aportaciones que ésta puede hacer para un mejor funcionamiento del sistema de administración de justicia
- (d) Conozcan y utilicen instrumentos y técnicas específicas que se emplean en ámbitos aplicados: software para hacer retratos robot, la entrevista cognitiva, instrumentos para la evaluación de la credibilidad (por ej., el CBCA), etc.
- (e) Sobre todo, que sepan cómo hay que proceder en ámbitos aplicados; por ejemplo a la hora de diseñar una rueda reconocimiento, entrevistar a testigos (adultos o niños) o sospechosos, evaluar la credibilidad de una declaración, etc.
- (f) Sean conscientes de la necesidad de (in)formar a los profesionales que trabajan en contextos aplicados.
- (g) Adviertan la utilidad práctica de los contenidos de la asignatura.
- (h) Desarrollen una actitud curiosa y crítica sobre los contenidos de la asignatura.

5.- Contenidos

Introducción conceptual e histórica
 La conducencia de la norma jurídica
 Psicología de la policía
 Recuerdos recuperados y falsos recuerdos
 Identificación de personas
 Entrevistas, interrogatorios y confesiones
 El testimonio infantil
 La detección de la mentira
 Persuasión en la sala de justicia (abogados, fiscales y testigos)
 El jurado, los jueces y sus decisiones
 La víctima del delito
 Resolución de conflictos y mediación

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CE.2-Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
 CE.5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.
 CE.9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en contextos psicojurídicos.
 CE.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
 CE.30-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Transversales.

CE.3- Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.
 CE.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
 CE.12-Razonamiento crítico.
 CE.13-Compromiso ético.
 CE.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
 CE.34- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales: Exposición de aspectos importantes de la asignatura por parte del profesor. Se verá apoyada por diapositivas en *PowerPoint* y por breves vídeos didácticos. Se fomentará la participación activa y la discusión.

Clases prácticas: Actividades prácticas que se realizarán bajo la guía y la supervisión del profesor. Fundamentalmente consistirán en el manejo de herramientas o instrumentos específicos, role-playings, etc.

Seminarios: Exposición por parte de los propios alumnos de contenidos relevantes de la asignatura y discusión grupal. También, visionado de vídeos o escucha de grabaciones en audio sobre alguna temática importante de la asignatura y debate posterior, guiado y moderado por el profesor. También se discutirán lecturas de capítulos de libros y artículos de revistas que el profesor haya facilitado a los alumnos (en fotocopiadora, a través de Studium...).

Tutorías: Supervisión del profesor sobre el proceso de aprendizaje del alumno. Para clarificar dudas, supervisar trabajos, etc. Podrán ser individuales o en grupo.

Preparación de trabajos: Los alumnos deberán elaborar, en pequeños grupos, trabajos y exposiciones. Tales trabajos se supervisarán por el profesor durante las tutorías.

Otras actividades no presenciales: Actividades diversas a través de la plataforma Studium (Moodle), como foros de discusión, chat, exámenes de prueba... También lectura de textos que haya que discutir en los seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Actividades introductorias	1			1	
Sesiones magistrales	9			9	
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	4		4	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	3		2	5
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios	5			5	
Exposiciones	1			1	
Debates	1			1	
Tutorías	1			1	
Actividades de seguimiento online		4	5	9	
Preparación de trabajos			10	10	
Trabajos	1			1	
Resolución de problemas			4	4	
Estudio de casos			3	3	
Foros de discusión		1		1	
Pruebas objetivas tipo test	1		19	20	
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL	27	5	43	75	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Brewer, N. y Williams, K. D. (Eds.). (2005). *Psychology and law: An empirical perspective*. Nueva York: The Guilford Press. (PS/343.95 PSY bre)
- Brown, J. y Campbell, E. A. (Eds.) (2011). *The Cambridge handbook of forensic psychology*. Cambridge: Cambridge University Press. (PS/343.96 CAM bro)
- Bull, R. (Ed.). (2001). *Children and the law: The essential readings*. Oxford: Blackwell. (PS/343.541 CHI bul)
- Bull, R. (Ed.). (2014). *Investigative interviewing*. Nueva York: Springer. (FV/O 38 INV bul)
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Pirámide. (PS/343.541 CAN gui)
- Cooper, B. S., Griesel, D. y Ternes, M. (Eds.) (2013). *Applied issues in investigative interviewing, eyewitness memory, and credibility assessment*. Nueva York: Springer. (PS/343.14 APP coo)
- Cutler, B. L. (Ed.) (2012). *Conviction of the innocent. Lessons from psychological research*. Washington, DC : American Psychological Association.
- Davies, G., Hollin, C. y Bull, R. (Eds.) (2008). *Forensic psychology*. Chichester, Reino Unido: Wiley. (PS/343.95 FOR dav)
- Eisen, M. L., Quas, J. A. Y Goodman, G. S. (2002). *Memory and suggestibility in the forensic interview*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. (PS/343.96 MEM eis)
- Faigman, D. L. Kaye, D. H., Saks, M. J. y Sanders, J. (2002). *Modern scientific evidence: The law and science of expert testimony* (Vol. 2). St. Paul, MN: West Publishing. (PS/343.14 MOD fai)
- Garrido, E., Masip, J. y Herrero, C. (Eds.). (2006). *Psicología jurídica*. Madrid: Pearson Educación. (PS/343.95 PSI gar)
- Granhag, P.-A. y Strömwall, L. A. (Eds.). (2004). *The detection of deception in forensic contexts*. Cambridge: Cambridge University Press. (PS/343.14 DET gra)
- Gudjonsson, G. (2002). *The psychology of interrogations and confessions: A handbook*. Chichester: Wiley. (PS/343.14 GUD psy)
- Howitt, D. (2011). *Introduction to forensic and criminal psychology* (4ª Ed.). Londres, Reino Unido: Pearson.
- Ibabe, I. (2000). *Psicología del testimonio*. San Sebastián: Erein.(PS/343.14 IBA psi)
- Kapardis, A. (2010). *Psychology and law: A critical introduction*. Cambridge : Cambridge University Press. (PS/343.95 KAP psy).
- Kovera, M. B. y Borgida, E. (2010). *Social psychology and law*. En S. T. Fiske, D. Gilbert y G. Lindzey (Eds.), *Handbook of social psychology* (5ª ed., pp. 1343-1385). Nueva York: Oxford University Press. (PS/316.6 HAN fis)
- Lassiter, D. (Ed.). (2004). *Interrogations, confessions, and entrapment*. Nueva York: Kluwer. (PS/343.14 INT las)
- Lassiter, G. D. y Meissner, C. (Eds.) (2010). *Police interrogations and false confessions: Current research, practice, and policy recommendations*. Washington, DC : American Psychological Association. (PS/343.14 POL las)
- Manzanero, A. (2008). *Psicología del testimonio. Una aplicación de los estudios sobre memoria*. Madrid: Pirámide. (PS/343.14 MAN psi)
- Manzanero, A. (2010). *Memoria de testigos. Obtención y valoración de la prueba testifical*. Madrid: Pirámide. (PS/343.14 MAN mem)
- Masip, J. y Garrido, E. (2007). *La evaluación del abuso sexual infantil. Análisis de la validez de las declaraciones del niño*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD/Trillas Eduforma. (PS/343.14 MAS eva)
- Mazzoni, G. (2010). *¿Se puede creer a un testigo? El testimonio y las trampas de la memoria*. Madrid: Editorial Trotta. (PS/343.14 MAZ sep)
- Raskin, D. C., Honts, C. R. y Kircher, J. C. (Eds.) (2014). *Credibility assessment: Scientific research and applications*. San Diego, CA: Academic Press.
- Rosenfeld, B. y Penrod, S. D. (Eds.) (2011). *Research methods in forensic psychology*. Hoboken: Wiley. (PS/343.95 RES ros)
- Sierra, J. C., Jiménez, E. M., y Buela-Casal, G. (Eds.) (2006). *Psicología forense: Manual de técnicas y aplicaciones*. Madrid : Biblioteca Nueva. (PS/343.95 PSI sie)
- Soria, M. A. (Ed.) (2005). *Manual de psicología jurídica e investigación criminal* (pp. 97-113). Madrid: Pirámide.(PS/343.95 MAN sor)
- Vrij, A. (2008). *Detecting lies and deceit. Pitfalls and opportunities* (2ª ed.). Chichester: Wiley. (PS/343.14 VRI det)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa del alumnado, así como su ejecución en un examen final.

Criterios de evaluación

Para la evaluación se tomará en consideración:

- Participación activa del alumno en las clases, en los seminarios y en las actividades a través de Studium (cantidad y calidad de sus intervenciones)
- Trabajos y exposiciones realizadas (serán objeto de evaluación)
- Participación en actividades voluntarias que se vayan proponiendo a lo largo del curso
- Examen final

Instrumentos de evaluación

- Pruebas escritas.
- Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios.
- Exposiciones orales.
- Examen final (queda abierta la posibilidad de realizar controles parciales).

Recomendaciones para la evaluación.

Participar en las actividades optativas. Asistir a clase. Hacer aportaciones vía Studium. Estudiar a lo largo de todo el cuatrimestre y no sólo al final.

Recomendaciones para la recuperación.

Examen de los errores cometidos en la evaluación y tomar medidas para solventarlos.

INTELIGENCIA HUMANA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105460	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2ºSemestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Soledad Beato Gutiérrez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Met. de las CC. del Cto.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	339		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	msol@usal.es	Teléfono	923 29 46 10 (Ext. 3283)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Procesos psicológicos.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Proveer a los alumnos de los recursos necesarios que permitan manejar de forma aplicada sus conocimientos específicos sobre la inteligencia humana y sus instrumentos de evaluación.
Perfil profesional.	Grado en Psicología.

3.- Recomendaciones previas

Introducción a la Psicología.

4.- Objetivos de la asignatura

- Definir las diferentes propuestas sobre la inteligencia humana, sabiendo aplicar sus diferentes instrumentos de evaluación.
- Identificar las principales líneas de investigación, analizando sus características diferenciales.
- Recopilar la información pertinente sobre aspectos específicos de la inteligencia humana.
- Interpretar la información disponible sobre los diferentes enfoques existentes en el estudio de la inteligencia humana.

5.- Contenidos

Tema 1. Enfoques psicométricos en el estudio de la inteligencia.
Tema 2. Modelo de inteligencia Gf-Gc.
Tema 3. Procesamiento de la información y velocidad mental.
Tema 4. Modelos cognitivos en el estudio de la inteligencia.
Tema 5. Determinación de la inteligencia: Herencia versus ambiente.
Tema 6. Variabilidad individual e inteligencia.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 / CG2

Específicas.

CE4, CE5, CE11, CE18, CE19, CE20

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia.
- Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos.
- Cursos monográficos de interés específico en grupos reducidos.
- Laboratorio abierto: Participación en la realización de experimentos o tareas experimentales.
- Actividades de trabajo cooperativo.
- Tutorías personales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	19		35	54
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12	21	33
	- En aula de informática	8	15	23
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	11,5		22,5	34
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		4	6
TOTAL	52,5		97,5	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Andrés-Pueyo, A. y Colom, R. (1998). *Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Colom, R. (2002). *En los límites de la inteligencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Eysenck, H. J. y Kamin, L. (1991). *La confrontación sobre la inteligencia. ¿Herencia - ambiente?* Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (1997). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gould, S. J. (1997). *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Drakontos.
- Jensen, A. R. (1998). *The g factor. The science of mental ability*. Westport: Praeger Publishers.
- Juan-Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Sternberg, R. J. (1996). *Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Sternberg, R. J. (Ed.) (2000). *Handbook of intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. y Grigorenko, E. L. (2002). *The general factor of intelligence. How general is it?* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Sistema de calificaciones: Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Criterios de evaluación

En las dos convocatorias ordinarias se evaluarán las competencias y los resultados del aprendizaje de forma mixta, mediante una evaluación continuada a lo largo del curso y la realización de un examen final. El examen final será el 60% y la evaluación continua será el 40% de la nota en la asignatura.

En cualquier otra convocatoria extraordinaria se evaluará únicamente mediante realización de un examen final.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito (tipo test), 60%.
Participación en prácticas, 20%.
Participación en seminarios, 10%.
Realización de trabajos escritos, 10%.

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

PROCESOS PSIOLOGIOS BASICOS: AMBITOS APLICADOS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105461	Plan	254	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Mª Nieto Carracedo	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238-B		
Horario de tutorías	Martes 16-17h y Miércoles 9-14h		
URL Web			
E-mail	acarracedo@usal.es	Teléfono	Ext: 3272

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura contribuye a entender el sentido práctico y la utilidad aplicada de los procesos psicológicos básicos. La asignatura permite conocer cómo pueden ser analizados, evaluados y potenciados procesos como la motivación, el aprendizaje, la emoción, el pensamiento, la atención, o la memoria, en los distintos ámbitos del ejercicio de la psicología, tales como el sanitario, el educativo, o el laboral.
Perfil profesional.
Sanitario, educativo y laboral.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología del Pensamiento, Psicología de la Memoria, Psicología del Aprendizaje, Psicología de Motivación y de la emoción, Atención y percepción.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Ninguna especialmente
Asignaturas que son continuación
Ninguna especialmente

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- Desarrollar las habilidades teóricas y prácticas para poder analizar, evaluar e intervenir en los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales en el ámbito sanitario.
- Desarrollar las habilidades teóricas y prácticas que permitan a los estudiantes analizar, evaluar e intervenir sobre los procesos psicológicos en el ámbito educativo.
- Ser capaz de analizar, evaluar y potenciar procesos cognitivos implicados en el contexto judicial.
- Adquirir la capacidad de analizar, evaluar e intervenir sobre los procesos cognitivos en el ámbito laboral.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

UNIDAD 1: Procesos psicológicos en el ámbito sanitario

Tema 1: Procesos cognitivos en la superación de adicciones

Tema 2: Procesos cognitivos en la adquisición de hábitos saludables

UNIDAD 3: Procesos psicológicos en el ámbito educativo

Tema 4: Motivar para aprender

Tema 5: La educación emocional

UNIDAD 4 Procesos psicológicos en el ámbito judicial

Tema 6: Memoria de testigos

Tema 7: Cognición y conducción

UNIDAD 5 Procesos psicológicos en el ámbito laboral

Tema 8: Pensamiento creativo e innovación

Tema 9: Ergonomía cognitiva

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Competencias específicas: CE1, CE2, CE5, CE12, CE15

Básicas/Generales.

Competencias Básicas: CB2, CB3, CB4, CB5

Competencias generales: CG2, CG9

7.- Metodologías docentes

La metodología está basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Los alumnos deberán resolver una serie de casos prácticos, lo que les requerirá leer, organizar, sintetizar y aplicar dicha información al caso tratado. Los casos serán resueltos por grupos de 3 personas que al comenzar la clase harán una exposición de su solución al resto de los compañeros. Tras ello se establecerá un debate entre todos los grupos en los que se analizarán las distintas soluciones ofrecidas, su viabilidad, ventajas y desventajas. Finalizada la puesta en común, la profesora ofrecerá una síntesis con los aspectos teóricos y prácticos más importantes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	3		3
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	4			4
Debates	5			5
Tutorías		3		3
Actividades de seguimiento online		2		2
Preparación de trabajos			15	15
Trabajos			10	10
Resolución de problemas	5		15	20
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30	5	40	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Blanco, A. (2008). *Aprender a Motivar*. Barcelona: Paidós.

Cabaco, A. S. y M.S.G. Beato (2001). *Psicología de la Memoria: Ámbitos aplicados*. Madrid: Alianza editorial.

Cañas, J.L y Waerns Y. (2001). *Ergonomía cognitiva: Aspectos psicológicos de la interacción de las personas con la tecnología de la información*. Madrid: Editorial Panamérica.

Fernandez, A. (2005). *Creatividad e innovación en empresas y organizaciones*. Ed. Diez Santos.

Fuentes, J.M. (2005). La entrevista Motivacional. *Trastornos adictivos*, 7(3), pp. 153-165

Garrido, I. (1996). *Psicología de la Motivación*. Madrid: Síntesis.
 Gilbert, I. (2007). *Motivar para aprender en el aula: 7 claves de la motivación en el aula*. Barcelona: Paidós.
 Mestre, J.M. y Fernández Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
 Valderrama, B. (2012). *Creatividad inteligente*. Ed. Prentice Hall.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Para superar la asignatura es necesario tener una puntuación mínima de 5 sobre 10.
 La puntuación total será resultado de participar en las actividades establecidas.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a las clases
 Participación en la resolución de casos prácticos
 Prueba de conocimientos prácticos: presentación y exposición de un caso práctico.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

BASES ANTROPOLOGICAS DE LA PSICOLOGIA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105462	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OP	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Giner Abati	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	122		
Horario de tutorías	11:00-14:00 lunes y miércoles. 19:00-21.00 lunes y miércoles		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	abati@usal.es	Teléfono	923-294731

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

I-. El objetivo de este curso es introducir a los estudiantes en la perspectiva distintiva de la Antropología sobre la naturaleza humana, y comprender las conexiones entre las tendencias actuales, que integran las ciencias sociales y la Psicología.

Desde una perspectiva holística e integrativa, el curso destacará las principales dimensiones de la experiencia humana.

Este curso debe proporcionar conceptos fundamentales sobre el hombre y su comportamiento en el contexto cultural. Asimismo se trata de aprender a formular correctamente preguntas sobre el ser humano y su comportamiento cultural desde un punto de vista científico. El curso propone que los alumnos desarrollen una serie de habilidades con el aprendizaje de la Antropología, muy útiles profesionalmente. En clases, lecturas y documentales exploraremos como la gente vive más allá de su propia ciudad, utilizando el lenguaje central de la asignatura: la cultura. Para lograr estos objetivos se anima a los alumnos a adoptar una actitud crítica y participativa.

- Competencias Específicas

- Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de la Psicología
- Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la Psicología, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos

de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos multidisciplinares.

- Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de cambio social dirigido.

Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos culturales de la sociedad.

Perfil profesional.

La Antropología proporciona habilidades profesionales tanto en el análisis cultural como en la comunicación, constituyendo un complemento imprescindible para el futuro profesional de los científicos sociales que van a desarrollar su trabajo en entornos multiculturales

3.- Recomendaciones previas

Se espera del alumno que asista activamente a clases teóricas y prácticas, lea los textos asignados a cada tema, y participe en las discusiones académicas.

El programa se desarrolla durante el segundo cuatrimestre en dos clases teóricas y una práctica semanal. Por medio de documentales etnográficos se complementa el temario del programa.

El alumno debe leer y analizar al menos una monografía y escribir un breve trabajo sobre la misma, siguiendo las indicaciones recibidas en las prácticas. Una segunda opción consiste en escribir un trabajo voluntario sobre algún tema de la Antropología, después de haber presentado a su tutor un proyecto con los objetivos que se proponen. Fecha de entrega: primera semana de mayo.

4.- Objetivos de la asignatura

-. El objetivo de este curso es introducir a los estudiantes en la perspectiva distintiva de la Antropología sobre la naturaleza humana, y comprender las conexiones entre las tendencias actuales, que integran las ciencias del comportamiento.

Desde una perspectiva holística e integrativa, el curso destacará las principales dimensiones de la experiencia humana.

Este curso debe proporcionar conceptos fundamentales sobre el hombre y su comportamiento en el contexto cultural. Asimismo se trata de aprender a formular correctamente preguntas sobre el ser humano y su comportamiento cultural desde un punto de vista científico. El curso propone que los alumnos desarrollen una serie de habilidades con el aprendizaje de la Antropología, muy útiles profesionalmente. En clases, lecturas y documentales exploraremos como la gente vive más allá de su propia ciudad, utilizando el lenguaje central de la asignatura: la cultura. Para lograr estos objetivos se anima a los alumnos a adoptar una actitud crítica y participativa.

5.- Contenidos

PROGRAMA

I. ANTROPOLOGÍA: EVOLUCIÓN, CULTURA y SOCIEDAD.

Tema 1. **Definición y Campos de Estudio de la Antropología.** Rasgos de la Antropología.

Tema 2. **Postulados y Principios de la Antropología.** Posición taxonómica del hombre. Diversificación de la especie humana.

Tema 3. **Evolución Humana.** Procesos evolutivos. Leyes de la evolución aplicables al hombre.

Tema 4. **Etapas de la Evolución Humana.** Principio de taxonomía. Páladomorfismo. Selección sexual. Evolución biológica y cultural.

Tema 5. **Etología Humana I: Raíces del Comportamiento y de la Cultura.** Adaptaciones Filogenético del comportamiento. Clasificación.

Tema 6. **Etología Humana II:** Orígenes de la sociabilidad. Comunicación y sexualidad. Jerarquía y Dominancia. Identidad grupal. Territorialidad. Herencia filogenética y libertad.

Tema 7. **Psicología y Cultura.** La universalidad del desarrollo psicológico. Variabilidad transcultural en las características psicológicas. Explicaciones psicológicas de la variabilidad cultural.

Tema 8. **Cultura y Sociedad.** Concepciones. Factores. Sociedad. Relativismo cultural.

II. METODOLOGÍA y TÉCNICAS de INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA.

Tema 9. **Metodología en Antropología.** Método comparativo. Etnografía. Enfoque “emic” y “etic”. Orientaciones teóricas.

Tema 10. **Diseño y Pasos de una Investigación.**

Tema 11. **Técnicas de Investigación en Antropología.** Antropología Visual.

III. ADAPTACIÓN ECOLÓGICA y ECONÓMICA.

Tema 12. **Adaptación Humana al Medio.** Unidades de análisis en ecología. Ecología de sistemas y de poblaciones.

Tema 13. **Sistemas Económicos y sus Implicaciones Psicológicas.** Obtención de alimentos. Procesos de producción, distribución y consumo.

Tema 14. **El Cambio Social y Cultural.** Factores y agentes de cambio. Motivaciones.

IV. ESTRUCTURA y ORGANIZACIÓN SOCIAL.

Tema 15. **El Comportamiento Social de los Primates.** Tipos básicos de agrupación social. Territorio y comunicación.

Tema 16. **Estructura y Organización Social.** Grupos sociales. Diferenciación social. Rango, jerarquía y estratificación. Movilidad social. Las asociaciones.

Tema 17. **Sexo, Género y Cultura.** Físico y fisiología. Roles de género. Contribuciones relativas a la subsistencia. Liderazgo político y guerra. El estatus relativo de las mujeres. Diferencias de personalidad. Sexualidad.

Tema 18. **Vida Política: Orden y Desorden Social.** Variabilidad en los tipos de organización política. Variabilidad en el proceso político. Resolución de conflictos.

V. SISTEMAS IDEOLÓGICOS y EXPRESIVOS.

Tema 19. **Socialización y Enculturación.** Orientación cultural y estrategia adaptativa. Ideología. Sistemas de creencias. Sistemas de valores.

Concepciones del mundo. Tipos de personalidad. Socialización a través del ciclo vital. Efecto de la educación en los valores tradicionales. Ajustes durante el ciclo vital. Desviaciones.

Tema 20. **El Lenguaje.** Definición. Rasgos básicos. Requisitos necesarios para el lenguaje humano.

Etnografía del lenguaje.

Tema 22. **Antropología de la Religión.** Universalidad de la religión. Variaciones en las creencias y en las prácticas religiosas. Religión y adaptación.

Tema 23. **Antropología del Arte.** Decoración corporal y adornos. Explicaciones sobre la variabilidad en las artes. El arte transculturalmente observado. Cambio artístico y contacto cultural.

VI. APLICACIONES de LA ANTROPOLOGÍA.

Tema 24. **Antropología Práctica y Aplicada.** Desarrollo y estado de la cuestión. Campos de aplicación profesional.

Tema 25. **Antropología de la Salud.** Concepto. Origen y desarrollo. Epidemiología cultural. Salud mental. Enfoques. Antropología médica aplicada: Salud internacional.

Tema 26. **Problemas Sociales Globales.** Desastres naturales y hambruna. Viviendas inadecuadas y los “sin techo”. Violencia familiar y abuso. Delincuencia. Guerra. Construyendo un mundo mejor.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

-. Comprender las diferentes formas culturales y de vida de los distintos grupos sociales en los que el sociólogo tendrá que intervenir y por tanto, debe conocer el carácter multicultural de la sociedad actual en la que va a desempeñar su actividad profesional.

- CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la Antropología Social
- CG2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Social y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de las Ciencias del Comportamiento
- CG3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CG4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

- CE1 Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de las Ciencias del Comportamiento
- CE2 Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los

principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

- CE3 Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de las ciencias del comportamiento, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos multidisciplinares.
- CE5 Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- CE6 Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- CE7 Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de cambio social dirigido.

CE8 Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos culturales de la sociedad.

01-1-. Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

01-2-. Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

01-3-. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

07-. Desarrollo del razonamiento crítico, capacidad para apreciar el respectivo valor de explicaciones alternativas, adquisición del hábito de juzgar y evaluar las evidencias empíricas, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos, destreza para la relación y contextualización de los conocimientos y habilidad para la gestión y transmisión de la información.

08-. Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.

010-. Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético.

05-. Capacidad para administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.

05-1-. Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

0-8-. Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio, competencia para el manejo de fuentes de información, capacitación para formular argumentos razonados y fundados, consecución de las destrezas para la expresión oral y escrita en contextos formales, capacitación para la realización de trabajos académicos.

011-. Adquisición de capacidades de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

Transversales.

Instrumentales:

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis
- CT2. Capacidad de organización y planificación
- CT3. Conocimientos generales básicos de la Antropología
- CT4. Conocimientos básicos de la profesión de antropólogo
- CT5. Comunicación oral y escrita, de forma académica correcta
- CT6. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar información de fuentes diversas)
- CT7. Resolución de problemas
- CT8. Toma de decisiones

Interpersonales:

- CT9. Capacidad crítica y autocrítica
- CT10. Trabajo en equipo
- CT11. Habilidades interpersonales
- CT12 Trabajo en equipo interdisciplinario
- CT13 Capacidad para comunicarse con expertos en otras áreas

- CT14 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- CT15 Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- CT16 Compromiso ético
- Sistémicas:**
- CT17 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CT18 Habilidades de investigación
- CT19 Aprendizaje
- CT20 Adaptación a nuevas situaciones
- CT21 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CT22 Liderazgo
- CT23 Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CT24 Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CT25 Diseño y gestión de proyectos
- CT26 Iniciativa y espíritu emprendedor
- CT27 Motivación por la calidad
- CT28 Motivación por la consecución de objetivos

7.- Metodologías docentes

1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.

2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista a una persona inmigrante o el análisis de una película o documental.

3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Las actividades que deben realizar en grupos permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del científico social.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28			28
Prácticas	- En aula		7	7
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	30		12	20
Exposiciones y debates			15	23
Tutorías	2	6		8
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos		12	24	36
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		20	24
TOTAL	62	22	78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ember, C.R., M. Ember; P.N. Peregrine (2004) *Antropología* 10ª Ed. Madrid: Prentice Hall.

Sánchez Fernández, Juan Oliver(2012) *Antropología*. Madrid: Alianza

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abati, F.G. (1992) *Los Himba. Etnografía de una Cultura Ganadera de Angola y Namibia*. 2ª Ed. Salamanca: Amarú Ed.

Aguirre, A. (1993) *Diccionario temático de Antropología*. 2ª ed. Barcelona: Boixareu.

Bernatzik, H.A. (1965) *Razas y Pueblos del Mundo*. Barcelona: Ave.

Biasutti, R. (1967) *Le Razze e i Popoli della Terra*. Torino: UTET.

Bohannon, P. y GLAZER, M. (1993) *Antropología. Lecturas*. Madrid: Mc Graw Hill.

Cencillo, L. (1998) *Los Mitos. Sus mundos y su verdad*. Madrid: BAC.

Darwin, Ch. (1975) *El Origen del Hombre*. México: Diana.

Eibl-eibesfeldt, I. (1993) *Biología del comportamiento humano*. Madrid: Alianza Psicología.

Firth, R. (1976) *Elementos de Antropología Social*. Buenos Aires: Amorrortu.

González, A. (1990) *Etnografía y Comparación*. U.A. Barcelona. Bellaterra.

Hardesty, D. (1979) *Antropología Ecológica*. Barcelona: Bellaterra.

Harris, M. (1978) *El Desarrollo de la Teoría Antropológica*. Madrid. Siglo XXI.

Harris, M. (1991). *Introducción a la Antropología General*. Madrid: Alianza Universidad.

Howard, M.C. (1996) *Contemporary Cultural Anthropology*. 5th edn. New York: Harper Collins.

Kahn, J.S. (1975) *El Concepto de la Cultura: Textos Fundamentales*. Barcelona: Anagrama.

Kaplan, D. y Manners, R.A. (1979). *Introducción crítica a la Teoría Antropológica*. México: Nueva Imagen.

Kottak, C.P. (1994) *Antropología*. Madrid: McGraw Hill.

Martín, J.A. (1992) *Como afrontar la esclerosis múltiple*. Madrid: CEPE.

Miller, B. (2011) *Antropología cultural*. Madrid: Prentice Hall.

Moro, L. (1993) *El enfermo de cáncer y su entorno*. Barcelona: Fundación “la Caixa”.

Documentales:

Himba III, F. Giner Abati

Batak, F.G. Abati

Cambio Social, F.G. Abati

Taut Batu, F.G. Abati

Baka, F.G. Abati

Anlo, F.G. Abati

Medicina y Cultura, F.G. Abati

WEB

<http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>

<http://www.ugr.es/~pwlac/>

<http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación
<p>Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El 60% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en el examen escrito.▪ El 15% de la calificación total corresponderá al análisis de una monografía antropológica.▪ El 15% de la calificación total corresponderá a la realización de un trabajo que el alumno elegirá entre los planteados por el profesor en las primeras clases.▪ El 10% corresponderá a la presentación en clase de los trabajos realizados. <p>Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual</p>
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Exámenes escritos.- Calificación de trabajos escritos.- Calificación de las presentaciones realizadas en clase- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.
Recomendaciones para la evaluación.
<ul style="list-style-type: none">- Estudiar para los exámenes.- Realizar las lecturas indicadas.- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos.- Asistir a las tutorías establecidas.- Presentar todos los trabajos escritos de forma académicamente correcta
Recomendaciones para la recuperación.
<ul style="list-style-type: none">- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.- Alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior:<ul style="list-style-type: none">• Si asistieron al 80% de las clases tendrán que presentarse a las pruebas que no hubieran superado en el curso anterior.• En caso de no cumplir con el 80% de las asistencias pueden optar por.<ul style="list-style-type: none">○ Realizar una prueba de conjunto que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.○ Asistir al 80% de las clases y optar por la evaluación continua.

PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105463	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología social				
Departamento	Psicología social y antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis González Fernández	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología social y antropología		
Área	Psicología social		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	307 – Facultad de Economía y Empresa (Edificio FES)		
Horario de tutorías	jueves de 12:00 a 14:00		
URL Web	https://moodle2.usal.es/		
E-mail	lgf@usal.es	Teléfono	923 294 400 ext. 3116

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Opciones Aplicadas y Enfoques de la Psicología.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura está diseñada para aportar una formación especializada sobre Dirección de Recursos Humanos y Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Perfil profesional.

Psicólogo especializado en Dirección de Recursos Humanos y Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología de las organizaciones.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

El principal objetivo de la asignatura es aportar una formación especializada en Dirección de Recursos Humanos y Psicología del trabajo y de las Organizaciones. Los objetivos de aprendizaje están vinculados con la adquisición de las competencias profesionales que permitan llevar a cabo las principales actividades relacionadas con la gestión del capital humano. Entre estos objetivos de aprendizaje se encuentran:

- Identificar los elementos esenciales de la dirección estratégica.
- Ser capaz diferenciar las estrategias básicas para obtener una ventaja competitiva.

- Conocer e identificar las características y componentes del capital humano.
- Conocer las bases del compromiso, motivación y engagement.
- Ser capaz de diseñar una estrategia de dicción basada en la motivación.
- Ser capaz de evaluar el work engagement.
- Diferenciar entre liderazgo y dirección de empresas.
- Ser capaz de rediseñar un puesto de trabajo.
- Ser capaz realizar la descripción y especificación de puesto de trabajo.
- Ser capaz de diseñar un proceso de selección de recursos humanos.
- Elaborar una entrevista de selección de recursos humanos.
- Diferenciar entre formación y desarrollo de recursos humanos.
- Ser capaz de diseñar un programa de formación de recursos humanos.
- Diseñar una planificación de carrera profesional.
- Desarrollar un proceso de evaluación y gestión del desempeño.

5.- Contenidos

Al inicio del curso se entregará un programa detallado con los Temas que integran la asignatura, así como el seminario y taller que se llevarán a cabo.

Los contenidos que integran la asignatura abordan las principales prácticas de la dirección de recursos humanos entre los que se encuentran:

Contenidos teóricos:

- De la dirección de recursos humanos a la gestión del talento.
- El capital humano: valores, compromiso, motivación, engagement y liderazgo.
- Identificación y atracción del talento.
- Retención y desarrollo del talento.

Contenidos teóricos/prácticos (seminario y taller):

- Rediseño de puestos.
- Auditoría del capital humano.
- La gestión por competencias.
- Planificación de la carrera profesional.

Contenidos prácticos:

En cada tema se realizarán diversas prácticas que permitan un análisis aplicado de los conceptos teóricos presentados.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

Las establecidas para la titulación en la Memoria del Grado en Psicología.

Específicas.

Dentro de las competencias específicas definidas en la Memoria del Grado de Psicología para la materia se trabajarán especialmente las siguientes:

- CE-A.5 – Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas en el funcionamiento de grupos y organizaciones.
- CE-A.22 – Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos.
- CE-A.26 – Ser capaz de medir y obtener los datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE-A.27 – Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- CE-A.29 – Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Transversales.

Entre las competencias transversales establecidas para la materia en la Memoria del Grado de Psicología el alumno debe desarrollar fundamentalmente las siguientes:

- CT-B.1 – Capacidad de análisis y síntesis.
- CT-B.2 – Capacidad de organización y planificación.
- CT-B.3 – Capacidad de comunicación oral y escrita.
- CT-B.6 – Capacidad de tomar decisiones.
- CT-B.7 – Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CT-B.33 – Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
- CT-B.35 – Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

7.- Metodologías docentes

Entre las metodologías docentes, actividades y/o herramientas de enseñanza-aprendizaje, que se utilizarán se encuentran las siguientes:

Gestión de la información

- Exposición de contenidos teórico/prácticos por medio de clases magistrales
- Medios audiovisuales (vídeos).
- Webs especializadas en información sobre Dirección de Recursos Humanos.
- Lectura de documentos.
- Casos de empresa.
- Seminarios.
- Talleres.
- Tutorías.

Participación o tareas del alumno

- Prácticas
- Seminarios.
- Talleres.
- Resolución de casos.
- Obtención de información a partir de web especializadas.
- Simulaciones y juego de roles
- Trabajos en equipo.
- Exposiciones.
- Debates

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	28		42	70
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	12	20	32
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	8		11	19
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos	10		14	24
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		3	5
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Al inicio del curso se entregará una bibliografía específica general y por temas en la que incluirán lecturas obligatorias.

Bibliografía básica:

DESSLER, G. (2011). *Administración de recursos humanos*. México: Pearson.

HELLRIEGEL, D. y SLOCUM, J.W. (2009). *Comportamiento organizacional*. México: Cengage Learning Editores

SASTRE, M.A. y AGUILAR, E.M. (2003). *Dirección de recursos humanos: un enfoque estratégico*. Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria:

ARMSTRONG, M. (2009). *Handbook of human resource management practice*. London: Kogan Page.

ARMSTRONG, M. (2008). *Armstrong's Handbook of Strategic Human Resource Management*. London: Kogan Page.

BOHLANDER, G. y SNELL, S. (2008). *Administración de recursos humanos*. México: Cengage Learning.

BURTON-JONES, A. y SPENDER, J.C. (2013). *The Oxford Handbook of Human Capital*. Oxford: Oxford University Press.

CHIAVENANTO, I. (2007). *Administración de recursos humanos*. México: McGraw Hill

DECENZO, D.A. y ROBBINS, S. P. (2008). *Administración de recursos Humanos*. México: Wiley.

DOLAN, S.L., VALLE, R., JACKSON, S.E. y SCHULER, R.S. (2007). *La gestión estratégica de recursos humanos*. Madrid: McGraw-Hill.

GAGNÉ, M. (2014). *The Oxford Handbook of Work Engagement, Motivation, and Self-Determination Theory*. New York: Oxford University Press.

GRANT, R.M. (2006): *Dirección estratégica: Conceptos, técnicas y aplicaciones*, Madrid: Cívita.

LANDY, F.J. y CONTE, J.M. (2013). *Work in the 21st century: An introduction to industrial and organizational psychology*. New York: Wiley.

MONDY, R.W. y NOE, R.M. (2005). *Administración de recursos humanos*. México: Pearson.

NOE, R.A., HOLLENBECK, J.R., GERHART, B. y WRIGHT, P.M. (2011). *Fundamentals of human resources management*. New York: McGraw-Hill

ROBERT L. MATHIS, R.L. y JACKSON, J.H. (2011). *Human Resource Management*. Mason: Cengage Learning.

SCHMITT, N. (2012). *The Oxford Handbook of Personnel Assessment and Selection*, New York: Oxford University Press.

STEWART, G.L. y BROWN, K.G. (2011). *Human Resource Management: linking Strategy to Practice*. New York: Wiley.

TORRINGTON, D., HALL, L. y TAYLOR, S. (2008). *Human resource management*. London: Pearson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Material proporcionado al alumno a través de STIDIUM.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación aplicado será mixto, evaluando la adquisición de las competencias de la asignatura, tanto de forma continua, como mediante una prueba objetiva.

Criterios de evaluación

La valoración de la adquisición de las competencias de la asignatura se basa en los siguientes criterios:

- Evaluación continua: 30% de la calificación.
 - La evaluación continua se llevará a cabo en base a los siguientes criterios:
 - ✓ Nivel de participación.
 - ✓ Nivel de calidad del trabajo.
 - ✓ Actitud y motivación.
 - A través de la evaluación continua se evalúan las siguientes competencias:
 - Competencias específicas: CE-A.5, CE-A.22, CE-A.26, CE-A.27 y CE-A.29
 - Competencias transversales: CT-B.1, CT-B.2, CT-B.3, CT-B.6, CT-B.7, CT-B.33 y CT-B.35.
- Prueba objetiva: 70% de la calificación.
 - El contenido de la prueba objetiva procederá:
 - Teoría
 - Lecturas
 - Prácticas
 - Seminario
 - Taller
 - A través de la prueba objetiva se evalúan las siguientes competencias:
 - Competencias específicas: CE-A.5 y CE-A.27.
 - Competencias transversales: CT-B.1 y CT-B.6.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos a utilizar difieren en función del criterio de evaluación:

1. La evaluación continua. Se evaluará el desempeño del alumno en todas las actividades de la asignatura. Esta evaluación se basará en los criterios ya

mencionados: nivel de participación, nivel de calidad del trabajo, actitud y motivación.

2. La prueba objetiva. Consistirán en test que exija la aplicación integrada de los conocimientos y metodologías estudiados a lo largo del curso. Esta prueba objetiva estará integrada por 50 ítems con 3 alternativas de respuesta y corrección del azar de acuerdo al algoritmo: Puntuación = Correctas - (Errores/3).
3. La nota en la asignatura se obtienen sumando la puntuación obtenida en la evaluación continua (rango 0-3) y la puntuación obtenida en la prueba objetiva (rango 0-7), siempre y cuando la puntuación en la prueba sea igual o superior a 3,5.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación continua	Presentación de trabajos, casos etc..	30%
Prueba objetiva	Test	70%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Para la adquisición de las competencias previstas en la asignatura se recomienda la participación activa en todas las actividades y el uso de las tutorías.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba objetiva de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente del Grado de Psicología.

Además, para recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables se establecerá un proceso personalizado.



PRÁCTICAS EXTERNAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105435	Plan	254	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	Semestral
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stodium2			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Estrella López Pérez Luisa Mª Sáez Regidor Manuel Martín González	Grupo / s	Todos
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	En la zona de Decanato		
Horario de tutorías	Estrella López: martes de 9:30 a 13:30 y viernes de 9:30 a 11:30 Luisa Mª Sáez: lunes y miércoles de 10:30 a 13:30 Manuel Martín: martes y jueves de 10 a 13 horas.		
URL Web	http://diarium.usal.es/practicapsicologia/		
E-mail	Estrella López: estrellalopezperez@usal.es Luisa Mª Sáez: lregidor@usal.es Manuel Martín: manuelm@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext 3258

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios



Bloque formativo al que pertenece la materia

Prácticas Externas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Las prácticas académicas externas, según el Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las Prácticas académicas Externas de los estudiantes universitarios, “*constituyen una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades, cuyo objetivo es permitir a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento. Podrán realizarse en la propia universidad o en entidades colaboradoras, tales como, empresas, instituciones y entidades públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional*”

En virtud de todo ello, la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca ha acordado que los alumnos de esta Facultad puedan desarrollar sus *Prácticas Externas* a través de tres diferentes vías:

1.-EN ALGUNO DE LOS CENTROS O INSTITUCIONES QUE OFERTA LA PROPIA FACULTAD y con los cuales existe un Convenio de Colaboración.

En la página web de las **Prácticas Externas** <http://diarium.usal.es/practicapsicologia/> aparece la relación de las ofertas de Prácticas gestionadas por la Facultad de Psicología para el curso 2015-2016.

Para optar a estas plazas los alumnos deberán entrar en la página web de las **Prácticas Externas** <http://diarium.usal.es/practicapsicologia/> donde se encuentran el Impreso de Solicitud y el cuestionario del Código Deontológico, documentos que deberán ser entregados (vía Online) del **15 al 30 de junio del presente curso**.

En caso de quedar plazas sin cubrir se llevará a cabo la asignación en una convocatoria pública.

Las listas con la asignación definitiva de alumnos a prácticas concretas se publicarán en el tablón de anuncios y en la página web de las Prácticas Externas <http://diarium.usal.es/practicapsicologia/> en el mes de julio, antes de la fecha límite de matriculación, donde se especificará el semestre en el cual se evaluarán dichas prácticas y en el que el alumno debe matricularse, así como el tutor académico responsable de las mismas.

Dada la limitación de plazas, si la demanda del alumnado supera la oferta, para la asignación se establecerá un orden de prioridad atendiendo al número de créditos superados que haya superado el alumno/a hasta tercer curso.

En caso de que se mantenga igualdad de créditos y la demanda supere la oferta de cada Práctica Externa específica, la selección se llevará a cabo teniendo en cuenta la nota media del expediente académico, procediendo, en último término, a un sorteo entre las personas afectadas si aún persistiese el conflicto.

2. EN OTROS CENTROS O INSTITUCIONES, A PROPUESTA DEL PROPIO ALUMNO/A, tras la valoración y aprobación pertinente por parte de la Comisión del Practicum de la Facultad.

Los alumnos que estén en disposición matricularse del Prácticas Externas y deseen realizarlo en algún Centro o Institución no ofertado por la Facultad, deberán solicitar su aprobación por parte del Vicedecano de Relaciones Institucionales de la Facultad a lo largo del curso académico. Si las prácticas son a realizar en el primer semestre deberán solicitarlo antes del



30 de junio. Si son en el segundo semestre el plazo de presentación de solicitudes termina el 30 de octubre.

Para ello será necesario que presente ante el tutor de la Facultad que corresponda una solicitud (Anexo 2/ Solicitud de Prácticas Externas, que encontrarán en la página web de las **Prácticas Externas** <http://diarium.usal.es/practicapsicologia/> donde se especifican, entre otros, los siguientes aspectos:

- Datos del alumno/a, y datos del Centro o la Institución.
- Nombre del Psicólogo/a de la Institución que se hará responsable de la tutorización del Prácticas Externas.
- Memoria de los objetivos y actividades a desarrollar.
- Y la aceptación expresa de la persona responsable del Centro, que posteriormente se refrendaría con la firma de un Convenio de Cooperación Educativa entre dicho Centro y la Universidad de Salamanca.

3. EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN BAJO LA TUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE UN PROFESOR DOCTOR DE UNIVERSIDAD.

Los alumnos/as que estén en disposición de matricularse del Prácticas Externas y deseen realizarlo en el campo de la Investigación, podrán realizarlo tanto en alguno de los centros que oferta la Facultad (página web de las **Prácticas Externas** <http://diarium.usal.es/practicapsicologia/>) como en algún otro propuesto por el propio interesado/a. En cualquiera de los dos casos se deberá presentar la propuesta de realización ante el Tutor de Prácticas Externas de la Facultad que corresponda, con el visto bueno del Profesor/a responsable. Será, por tanto, responsabilidad del alumno/a interesado, ponerse en contacto con el profesor/a con quien desee realizar el Prácticas Externas y fijar de mutuo acuerdo su posible viabilidad.

Perfil profesional.

Psicólogo en diferentes campos de actuación: psicología clínica y de la salud, psicología social y de las organizaciones, psicología evolutiva y de la educación, psicología de intervención sociocomunitaria, psicología jurídica, psicología del deporte, neuropsicología, psicología del envejecimiento, investigación....

3.- Condiciones previas

Haber superado el 80 % de los 180 créditos de los tres primeros cursos del Grado (144 créditos).

4.- Objetivos de la asignatura

- Desarrollar funciones y actividades propias de la labor del psicólogo en un contexto real de trabajo, ajustándose a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo.
- Observar y analizar críticamente un ámbito concreto del rol profesional del psicólogo
- Conocer y utilizar diferentes metodologías de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes áreas de la Psicología.
- Analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.
- Aplicar los instrumentos de evaluación a los diferentes contextos y destinatarios.
- Adaptar y diseñar programas de tratamiento e intervención a las necesidades detectadas.
- Sintetizar y explicar de forma oral y escrita los conocimientos y competencias adquiridos.



--

5.- Contenidos

Los contenidos de las *Prácticas Externas* van a depender del tipo de plaza que ocupe el alumno y de la ficha de actividades que figuren en el convenio del sistema de cada plaza.

Los convenios se elaboran asegurando la relación directa entre las prácticas y la titulación de Psicología, estableciendo el contenido específico de las actividades, nº de plazas, calendario, horario, el deber de secreto profesional, centros donde se llevará a cabo, tutores encargados del seguimiento y la evaluación y participación de las entidades o instituciones cooperadoras en la evaluación del alumnado.

El Tutor Académico será quien establezca en el plan de prácticas de cada plaza junto con Tutor Colaborador o supervisor y redactará el anexo donde aparecerán las actividades a llevar a cabo por el alumnado.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CB7- Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CB9- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.



Específicas

- CE1- Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.
- CE2- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- CE3- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
- CE4- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE5- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas
- CE6- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- CE7- Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- CE8- Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal
- CE9- Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
- CE10- Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- CE11- Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- CE12- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
- CE13- Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos
- CE14- Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- CE15- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- CE16- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- CE17-** Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE18- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- CE19- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- CE20- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE21- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

7.- Metodologías docentes

Los créditos ECTS asignados al las *Prácticas Externas* totales son 9. El total de las 225 horas de dedicación del alumno se distribuirán en actividades presenciales (que incluyen la permanencia en el centro colaborador y la asistencia a seminarios, jornadas y tutorías), y trabajo del alumno no presencial que incluirá la preparación de materiales y la elaboración de la memoria.

El aprendizaje de los alumnos será guiado por los dos tutores. El tutor colaborador o



externo será el encargado de planificar y supervisar los aprendizajes realizados en el contexto de trabajo real, mientras que el tutor académico o interno proporcionará asistencia en la realización de los trabajos y las tareas académicas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	140			140
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15			15
Exposiciones y debates		5			5
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos			50		50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		170	55		225

9.- Recursos

URL

<http://psi.usal.es/epracticum/>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

A determinar durante el curso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los créditos ECTS asignados al las *Prácticas Externas* totales son 9. El total de las 225 horas de dedicación del alumno se distribuirán en actividades presenciales (que incluyen la permanencia en el centro colaborador y la asistencia a seminarios, jornadas y tutorías), y trabajo del alumno no presencial que incluirá la preparación de materiales y la elaboración de la memoria.

El aprendizaje de los alumnos será guiado por los dos tutores. El tutor colaborador o externo será el encargado de planificar y supervisar los aprendizajes realizados en el contexto



de trabajo real, mientras que el tutor académico o interno proporcionará asistencia en la realización de los trabajos y las tareas académicas.

Criterios de evaluación

La calificación en la asignatura será realizada por el tutor académico teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- El cumplimiento del alumno de sus obligaciones académicas (tales como asistencia a seminarios, exposiciones y debates, reuniones de seguimiento con el tutor académico, reunión de fin de curso y participación activa en los foros y actividades de la página web de las **Prácticas Externas** <http://diarium.usal.es/practicapsicologia/> La no asistencia o participación en estas actividades comportará una calificación de no-presentado en la asignatura .
- El informe del tutor colaborador sobre la consecución de objetivos de aprendizaje.
- La calidad de la Memoria académica.

Instrumentos de evaluación

- Cuestionario de valoración del alumno sobre la realización de sus prácticas, por parte del tutor colaborador.
- Cuestionario de valoración de la memoria realizado por el tutor académico

Recomendaciones para la evaluación.

1. Cumplimiento con el plan de prácticas
2. Participación activa en las tutorías con el tutor académico
3. Memoria de prácticas
 - Extensión de la memoria.
La memoria debe abarcar entre un mínimo de 10 y un máximo de 30 páginas, a parte de los anexos y/o bibliografía que el alumno/a decida incluir.
 - Contenido y estructura de la memoria.
La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Siguiendo las directrices acordadas de forma conjunta por buena parte de las Facultades de Psicología de las Universidades españolas, que están tratando de establecer unos criterios comunes de realización y evaluación de las Prácticas Externas, se propone la siguiente estructura para la memoria:
 - Descripción del centro y sección/área/departamento en que se han realizado las prácticas.
 - Objetivos y Actividades desarrolladas en las que haya participado el alumno.
 - Resultados y valoración de la experiencia
 - Comentarios y sugerencias.
 - Documentación complementaria
 - Plazos de presentación de la memoria.
Los alumnos que realicen sus prácticas durante el curso escolar deberán entregar a su tutor de la Facultad la memoria durante el mes siguiente a la finalización de la estancia de practicas en los centros y siempre antes de la fecha que se determine por los tutores académicos.
La no entrega de la memoria, o su entrega una vez hayan transcurrido los plazos señalados, supondrá una calificación de no-presentado.



Recomendaciones para la recuperación.

Volver a realizar las Prácticas Externas o la Memoria

11.- Derechos y Deberes del Alumnado

Consideraciones Generales

Una vez formalizada la matrícula y asignado el programa de Prácticas Externas a realizar, el alumnado:

2. Será convocado por el tutor/a de la Facultad para recibir la información oportuna en relación con el inicio y desarrollo de sus Prácticas Externas.
3. Será tutelado por un profesional del Centro o Institución colaboradora y por un tutor/a de la Facultad.
4. Será beneficiario del Seguro de Accidentes y Responsabilidad Civil suscrito por la Universidad de Salamanca.
5. Respetará las condiciones acordadas para la realización de las Prácticas Externas.
6. En caso de que su horario de las Prácticas Externas se solape con el horario de clases de alguna asignatura de asistencia obligatoria, debe ponerlo en conocimiento del profesor de dicha asignatura al principio del cuatrimestre en que ésta se imparta.
7. Con el fin de resolver cuestiones administrativas, se presentará ante su tutor/a de la Facultad durante la semana anterior al inicio de las prácticas, en horario de tutorías. *De lo contrario no será evaluado.*
8. Previamente a su incorporación al centro receptor, deberá entregar el Proyecto Formativo y el Anexo 3 (Compromiso del Código Deontológico), debidamente firmado, a su tutor/a de la Facultad (página web de las **Prácticas Externas** <http://diarium.usal.es/practicapsicologia/>)
9. Durante la realización de las Prácticas Externas se reunirá o contactará al menos una vez cada mes con el tutor/a de la Facultad para facilitar su seguimiento de las actividades realizadas. *De lo contrario no será evaluado.*
10. Comunicará al tutor/a de la Facultad cualquier incidencia que afecte al desarrollo de su actividad formativa.
11. Guardará con absoluto rigor el secreto profesional, si así se requiriese, y seguirá en todo momento las prescripciones que se explicitan en el Código Deontológico del Psicólogo, del cual se incluye una copia en la página web de las **Prácticas Externas** <http://diarium.usal.es/practicapsicologia/>
12. Asistirá a los seminarios, exposiciones y debates que se realizarán a lo largo del curso académico, y a la sesión de puesta en común que se celebrará antes del periodo de exámenes finales, que se convocará a su debido tiempo y con la suficiente antelación. Modalidades presencial y on-line.
13. Se someterá a la evaluación oportuna de sus Prácticas Externas. Para ello, entregará la memoria al tutor/a de la Facultad dentro de los plazos establecidos, que se especifican en el apartado “Evaluación de las Prácticas Externas”.
14. Al término del periodo de prácticas rellenará los cuestionarios específicos que encontrará en la página web de las **Prácticas Externas** <http://diarium.usal.es/practicapsicologia/>
15. Es responsabilidad del alumno conocer las presentes disposiciones, así como los plazos de entrega de memoria.

12. Funciones de los Tutores de los Centros

1. Recibir a los alumnos e informarles sobre el funcionamiento general del centro.
2. Explicar las actividades que se van a desarrollar.
3. Supervisar la asistencia, actitud y rendimiento del alumnado.



4. Atender a las consultas planteadas en relación a su trabajo.
5. Comunicar al tutor/a de la Facultad cualquier incidencia de relevancia que vaya a afectar el desarrollo de las Prácticas Externas del alumno (por ej., cambios en las actividades originalmente planeadas, cambio de tutor externo, etc.).
6. Llevar a cabo la evaluación de acuerdo con el tutor/a de la Facultad. Para ello se les va a remitir una hoja de evaluación diseñada para este fin.
7. Al término de las prácticas, cuidar que el Centro o Institución en que el alumno/a haya realizado las Prácticas Externas emita un certificado para dicho alumno/a por el que se reconozca el tiempo de prácticas realizado.

En reconocimiento a la labor de tutorización efectuada por los profesionales de los Centros o Instituciones a los que acuden los alumnos para realizar sus Prácticas Externas, la Facultad de Psicología:

8. Extenderá a cada tutor/a externo/a un certificado acreditativo de su labor de tutorización al término del año académico.
9. Ofrecerá libre acceso a los recursos de la Biblioteca de la Facultad de Psicología: consulta de los fondos documentales, búsquedas bibliográficas, etc.
10. Ofrecerá a los tutores externos información académica: Guía académica, agenda universitaria, etc.
11. Ofrecerá eventualmente a los tutores externos participación en otras actividades que la Facultad organice (Entrega Anual de Premios y Reconocimientos de la Facultad, etc).

13. Funciones del Tutor de la Facultad

1. Coordinarse con el tutor/a del Centro en el que se realizan las Prácticas Externas.
2. Convocar a los alumnos para facilitarles el contacto con el Centro.
3. Ejercer las tareas propias de la tutorización a lo largo del desarrollo de las Prácticas Externas (seguimiento del alumno, supervisión de sus prácticas, etc.).
4. Explicar a los alumnos el procedimiento de evaluación de las Prácticas Externas.
5. Llevar a cabo la evaluación de los alumnos en coordinación el tutor/a del Centro.
6. Realizar un informe general de cada práctica basado, entre otros elementos, en la valoración realizada por el alumnado.
7. Promover y gestionar nuevos Convenios de Colaboración Educativa.