

## POLÍTICAS PÚBLICAS

### Datos de la Asignatura

Código	303360	Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso		Periodicidad	Primer semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	
Departamento	Ciencia Política y de la Administración		
Área	Derecho Público General		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Escribir para concertar		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57322/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57322/detalle</a>		
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	Ext. 6952

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

**Objetivo general:**

Introducir al alumno en el análisis de las políticas públicas.

**Objetivos específicos:**

- Profundizar en los conceptos básicos, los enfoques, las teorías así como la metodología y la aplicación empírica del análisis de la acción de gobierno.
- Comprender los condicionantes, los contenidos, la elaboración y la implementación e impacto de las políticas públicas en los sistemas políticos democráticos.
- Introducir al alumno en conocimientos conceptuales y sustantivos sobre la estructura institucional y las características de los actores, los tipos de instrumentos utilizados en

la intervención pública, los tipos de problemas y condicionantes de las políticas públicas.

### Temario de contenidos

#### **Unidad Didáctica 1. Las políticas públicas y su análisis**

Dimensiones de la política (polity, politics y policy). Definición de política pública. El análisis de las políticas públicas: descripción y prescripción. El analista de políticas públicas y el político. Factibilidad política. Evolución histórica y teórica del interés por las políticas públicas (policy orientation).

#### **Unidad Didáctica 2. Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas**

Enfoques teóricos para el análisis de las políticas públicas. El rol de las instituciones como reglas de juego de lo político. Los distintos enfoques del institucionalismo en el estudio de las políticas públicas. Elección racional: rational choice y public choice.

#### **Unidad Didáctica 3. Los actores de las políticas públicas**

Los actores del proceso de las políticas públicas: recursos y estrategias. Las redes de actores, el triángulo de actores. La hipótesis de causal y de intervención en las políticas públicas. La administración y el sector público. El Poder Ejecutivo y el Poder Legislativo y los partidos políticos. La influencia y el papel de la burocracia en las políticas. El papel de los grupos de presión, medios de comunicación en las políticas públicas.

#### **Unidad Didáctica 4. Los tipos de políticas públicas y estilos**

Los tipos de políticas públicas según el gobierno del que proceden. Los tipos de políticas públicas según sus efectos sobre la sociedad. Las políticas públicas como variable independiente: arenas de poder y procesos políticos. Lowi y los tipos de políticas: distributiva, reguladora y redistributiva y constitutiva. Wilson y los tipos de políticas: mayoritarias, de grupos de interés, clientelares, empresariales. Instrumentos de políticas públicas. Los estilos de políticas (Policy styles).

#### **Unidad Didáctica 5. Análisis del ciclo y fases de la política**

Referencia general a las teorías del ciclo de políticas. Fases típicas en el análisis: Formación de la agenda pública. Formulación. Toma de decisiones. Implementación. Evaluación Preguntas de investigación. Críticas al análisis cíclico de la política

#### **Unidad Didáctica 6. La agenda**

Identificación y definición de los problemas públicos. Formación de la agenda pública. Formación de la agenda institucional. Tipos de problemas de política pública y asuntos. Los actores en los procesos de policy making y la fijación de las agendas político-públicas: grupos de interés y medios de comunicación. Las ventanas de oportunidades. Empresarios de asuntos y guardianes de la agenda

#### **Unidad Didáctica 7. Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones**

La formulación de las políticas públicas. El análisis de prospectiva: proyecciones, predicciones y conjeturas. Teorías sobre la toma de decisiones. Racionalidad exhaustiva. Racionalidad limitada. Incrementalismo y modelos mixtos. El modelo de la papelera

#### **Unidad Didáctica 8. Implementación de las políticas públicas**

El análisis de la implementación de políticas: puesta en práctica de las políticas y proceso. Problemas de la fase de implementación. Los orígenes del estudio de la

implementación. Pressman y Wildavsky, Bardach. Los modelos de implementación. Enfoques top-down vs. bottom-up. Costes de la decisión y pautas de implementación. El concepto de policy network y las relaciones intergubernamentales. La burocracia en el proceso de implementación.

### Unidad Didáctica 9. Evaluación de políticas públicas

Evaluación de políticas y análisis de su impacto. Efectos de las políticas públicas y mejoras. Criterios de evaluación: eficiencia, equidad, redistribución. Instancias evaluadoras. Tipos de evaluación. Efectividad, impacto, rendimiento y proceso. El papel de los empleados públicos en la evaluación. Terminación de políticas públicas.

## Metodologías docentes

Las clases serán de dos tipos. Por un lado, las clases magistrales, en las cuales se expondrán los conceptos y enfoques teóricos persiguiendo la discusión y los comentarios de los alumnos en la búsqueda de ejemplos y experiencias en la realidad. Para facilitar este diálogo y debate es obligatorio que los alumnos hayan leído previamente un texto propuesto por el profesor.

Por otro lado, el curso tiene clases prácticas en las que se plantearán distintos ejercicios y problemas relacionados con la temática de la asignatura. Los alumnos también deberán realizar presentaciones en clase, tanto grupales e individuales, en las que expondrán sus análisis de los distintos ejemplos de políticas públicas que se planteen en clase. las lecturas establecidas en cada tema.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		21		5	26
Prácticas	- En aula			18	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios				5	5
Exposiciones y debates		4		4	8
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			5	12	17
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>26</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>75</b>

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Harguindeguy, Jean-Baptiste (2013): Análisis de Políticas Públicas. Madrid: Tecnos
- Meny, I. y J. C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel.
- Parsons, Wayne (2007): Políticas públicas: Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas pública. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

- Pastor Albadalejo, Gema (edit.) (2014): Teoría y práctica de las políticas públicas. Valencia: Tirant lo Blanc.
- Subirats, J. (1989): Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración. Madrid: INAP.
- Subirats, Joan; Peter Knoepfel; Corinne Larrue y Frédéric Varone (2008): Análisis y gestión de políticas públicas. Ariel Ciencia Política: Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### **Las políticas públicas y su análisis**

Behn, R. (1993): "El Análisis de Políticas y la Política" en L. F. Aguilar (comp.) El estudio de las políticas públicas.

Lasswell, H. (1993): "La orientación hacia las políticas" en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 79-103.

### **Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas**

Tsebelis, George (1998): "La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) La nueva economía política: racionalidad e instituciones. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341

Parsons, W. (1995): Public Policy. An introduction to the theory and practice of policy analysis. Aldershot: Edward Elgar, 1995, pp. 306-323.

### **Los actores de las políticas públicas**

Heclo, (1993): "Las redes de asuntos y el poder del ejecutivo" en L. F. Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 257-284.

March, James G. Olsen, Johan P. (1997): "El ejercicio del poder desde una perspectiva institucional" en Gestión y Política Pública, Vol. VI, nº 1, pp. 41-73.

Peters, B. (1999): "La política de la burocracia", en Gobernanza, gobernabilidad y participación. México: Fondo de Cultura Económica.

Dahl, Robert A. (1999): La Democracia: Una Guía Para Los Ciudadanos. Madrid: Taurus.

### **Los tipos de políticas públicas y estilos**

Lowi, T. (1992): "Políticas públicas, estudios de caso y teoría política" en L. F. Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, 89-117.

Subirats, J. y R. Gomá (1998): "La dimensión de estilo de las políticas públicas en España: entramados institucionales y redes de actores", Cap. 18 de R. Gomá y J. Subirats (coords.) Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel, 388-406.

### **Análisis del ciclo y fases de la política**

Kai W. y Werner J. (2006): "Theories of the Policy Cycle" en Frank Fischer , Gerald J . Miller , and Mara S . Sidney (edit.) Handbook of Public Policy Analysis Theory, Politics, and Methods. CRC Press, pp.43-6.

Sabatier, Paul y Hank Jenkins-Smith (edit) (1993): Policy Change And Learning: An Advocacy Coalition Approach (Theoretical Lenses on Public Policy). Westview Press (Boulder, Colo.)

### **La agenda**

Moore, (1993): "Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas" en Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 189-215.

Elder y Cobb, (1993): "Formación de la agenda. El caso de los ancianos" en Aguilar ed. Problemas públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 77-104.

Kingdon, J. (1995): Agenda, Alternatives and Public Policies, Boston: Little Brown.

**Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones**

Lindblom, (1992): "La ciencia de salir del paso" en Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, pp. 201-254.

Lindblom, (1992): "Todavía tratando de salir del paso" en Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, pp. 201-254.

Sidney, M. (2007): "Policy Formulation: Design and Tools" en Fischer, F.; Miller, G.J; y Sidney, M. Handbook of Public Policy Analysis Theory, Politics, and Methods. Taylor & Francis Group, LLC , pp. 79-88.

**Implementación de las políticas públicas**

Elmore, R. F. (1993): "Modelos organizacionales para el análisis de la implementación de programas sociales", en L. Aguilar 1993. La implementación de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 185-249.

Peters, Guy (1995): "Modelos alternativos del proceso de la política pública. De abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo" en Gestión y Política Pública, vol. IV, nº 2, pp. 257-276.

**Evaluación de políticas públicas**

Alvira, F. (2000): "Metodología de la evaluación: la lógica de la evaluación" en AA.VV., Evaluación y calidad de las Organizaciones Públicas. Madrid: INAP: 231-238.

Bañón, R. (comp.) (2002): La evaluación de la acción y de las políticas públicas. Madrid: Díaz Santos.

Vedung, E. (1997): Evaluación de políticas públicas y programas. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante

**Criterios de evaluación**

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Criterios de evaluación:

- Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje
- Capacidad de razonamiento abstracto
- Capacidad de exposición, relación y argumentación
- Capacidad de análisis crítico
- Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas para el análisis de políticas públicas

**Instrumentos de evaluación**

Evaluación continua, instrumentos:

2. La participación en clase y el desarrollo de las prácticas tendrá una evaluación de 60

puntos.

3. Un trabajo monográfico centrado en el análisis de una política pública que se evaluará sobre 40 puntos.

Es necesario asistir a clase si se opta por la evaluación continua. Los estudiantes que no se acojan a la evaluación continua, serán evaluados a través de:

- La entrega de 2 comentarios de lecturas (10% de la nota)
- Realización de un trabajo de análisis sobre una política pública (30% de la nota)
- La realización de un examen oral (60% de la nota)

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se utilizarán los mismos instrumentos de evaluación que en la primera convocatoria en las dos modalidades (continua y no continua)

## SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIALES

### Datos de la Asignatura

Código	303361	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA DE ESPECIALIDAD	Curso	2023-2024	Periodicidad	Semestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Martes de 10,00 a 14,00h y miércoles de 10 a 13h		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:magusa@usal.es">magusa@usal.es</a>	Teléfono	923294400; ext: 6793

Profesor	Luis Enrique Alonso	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Universidad Autónoma		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	<a href="mailto:luis.alonso@uam.es">luis.alonso@uam.es</a>	Teléfono	
--------	------------------------------------------------------------	----------	--

Profesor	Ana Arriba González de Durana	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Universidad de Alcalá de Henares		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:ana.arriba@uah.es">ana.arriba@uah.es</a>	Teléfono	

Profesor Coordinador	Profesor por determinar	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Universidad Complutense		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	fam@ucps.ucm.es	Teléfono	

### Objetivos y competencias de la asignatura

Adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, en el análisis de las necesidades y los problemas sociales

### Temario de contenidos

### 1. Módulo 1 (Luis Enrique Alonso)

Si el contexto de una sociedad industrial, e incluso más tarde, una sociedad postindustrial era el marco habitual para explicar la aparición de los modelos de gestión de las demandas y pretensiones de reconocimiento de derechos sociales hoy en día parece más oportuno invocar otros modelos de conceptualización de la sociedad de referencia, y del contexto de la acción social en que se construye la dicotomía individual/colectivo, para estudiar la formación de las políticas sociales actuales. En este sentido, el concepto de sociedad del riesgo parece el más pertinente para enmarcar el doble movimiento de retirada al ámbito íntimo, pero a la vez de transformación y recreación selectiva y fragmentada de la política social y los modelos de gestión de servicios públicos. De todos estos aspectos trataremos en las sesiones complementándolos con abundantes ejemplos y aplicaciones prácticas

### 2. Módulo 2 (Ana Arriba)

Garantía de mínimos. El papel de las rentas mínimas. Marco de políticas y prestaciones sociales Renta básica Evolución de los mecanismos de garantía de mínimos en España Rentas mínimas en Europa y en las CCAA. Estudios comparados

### 3. Módulo 3 Profesor por determinar

Seminario: Estados de Bienestar en un marco comparado. Políticas sociales en España y Europa. Nuevos modelos de bienestar social

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14	2	7	23
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6	2	6	
Exposiciones y debates	6	2	12	20
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			18	18
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
	<b>26</b>	6	<b>43</b>	<b>75</b>

## Recursos

Libros de consulta para el alumno

No hay libro de consulta. Cada módulo enviará bibliografía específica

## Sistemas de Evaluación

#### Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

#### Criterios de evaluación

La calificación final del seminario será la media de las pruebas realizadas por los profesores que imparten los distintos módulos. No obstante, para superar la asignatura deberá aprobarse cada uno de los módulos impartidos por los distintos profesores de forma individual.

#### Instrumentos de evaluación

-Exposiciones y Debates.

-Seminarios.

-Trabajos individuales y colectivos.

(Nota: Los porcentajes que representan los distintos instrumentos de evaluación en la calificación final de cada módulo se indicarán por parte de los profesores externos al inicio de sus respectivas intervenciones).

#### Recomendaciones para la evaluación.

. Participación activa en las clases y en la preparación y exposiciones de los trabajos.

.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se darán pautas específicas a los estudiantes en función de los resultados obtenidos.

**ELABORACIÓN DE PROYECTOS****Datos de la Asignatura**

Código	303362	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	23-24	Periodicidad	semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Raquel Guzmán Ordaz	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	313 – Edificio FES		
Horario de tutorías	Miércoles 10:30 – 13:30 Jueves de 12:00 -14:00		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>		
E-mail	r.guzman@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3114

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

- Comprender las bases conceptuales y prácticas de la elaboración de proyectos
- Diseñar proyectos de Investigación e Intervención eficaces
- Implementar y gestionar proyectos con tecnologías y metodologías modernas
- Evaluar y garantizar la sostenibilidad y responsabilidad de los proyectos:

## Temario de contenidos

### 1. Introducción a la elaboración de proyectos:

- Definición de proyectos, programas y planes en el ámbito de las políticas públicas.
- Marco conceptual y contexto actual de la gestión de proyectos.
- Identificación de necesidades y diagnóstico social.

### 2. Diseño de proyectos de investigación:

- Tipología de proyectos de investigación: exploratorios, descriptivos, explicativos, predictivos, evaluativos y participativos.
- Formulación de objetivos y preguntas de investigación.
- Definición de conceptos, hipótesis y variables.
- Desarrollo del marco teórico y revisión de la literatura.
- Diseño y planificación de la investigación.
- Técnicas de recopilación de datos y análisis.

### 3. Desarrollo de proyectos de intervención:

- Definición y componentes de un proyecto de intervención.
- Tipología de proyectos de intervención: comunitarios, educativos, sanitarios, sociales, entre otros.
- Planificación y organización de las intervenciones.
- Identificación y análisis de beneficiarios y actores clave.
- Estrategias de implementación y gestión de recursos.
- Metodologías participativas y enfoques centrados en la comunidad.

### 4. Gestión y ejecución de proyectos:

- Estructura de gestión de proyectos: roles y responsabilidades.
- Gestión de recursos humanos y materiales.
- Herramientas de gestión de proyectos (MS Project, Trello, Asana).
- Monitoreo y control del proyecto: indicadores de desempeño y resultados.
- Gestión de riesgos y resolución de problemas.

### 5. Evaluación de proyectos:

- Tipos de evaluación: formativa, sumativa, continua.
- Evaluación de impacto y resultados.
- Elaboración de informes de evaluación.
- Técnicas de retroalimentación y mejora continua.
- Estrategias para la sostenibilidad de proyectos.

### 6. Innovación y tendencias en la gestión de proyectos:

- Nuevas tecnologías aplicadas a la gestión de proyectos: Big Data, inteligencia artificial.
- Proyectos ágiles y metodologías Scrum y Kanban.
- Gestión de proyectos en entornos VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity).
- Responsabilidad social y ética en la gestión de proyectos.

### 7. Elementos transversales en los proyectos:

- Enfoque de género en los proyectos de investigación e intervención.
- Consideraciones medioambientales y sostenibilidad.
- Inclusión y diversidad en los proyectos.
- Transversalidad y multidisciplinariedad en los proyectos.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		20	32
Prácticas	- En aula	8		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		
Seminarios				
Exposiciones y debates			8	
Tutorías	4		8	
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			13	13
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	<b>26</b>		<b>49</b>	<b>75</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- No se utilizará un solo libro de referencia

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Andrade, W. N. (2016). *Manual práctico para el diseño y evaluación de proyectos*. Lulu. com.
- Benito Pereira, D. (2020). Research Methods and Designs. doi: 10.1007/978-3-030-57267-9\_13
- Bardzell, J., Bardzell, S., Dalsgaard, P. Gross, C., Halskov, K. (2016). Documenting the Research Through Design Process. doi: 10.1145/2901790.2901859
- Cedeño, L. L. R., Mieles, L. A. M., & Valencia, F. R. B. (2017). El diseño de proyectos, estudio teórico-conceptual de sus etapas y componentes. *Dominio de las Ciencias*, 3(4), 1189-1205.
- Crespo, M. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. *Caracas.[Internet]*.
- Daneshpajouh, A., & Toledo Candarias, N. (2023). Influencia de la Inteligencia Artificial en la Gestión de Proyectos.
- González-Rabanal, M. C. (2023). Gestión de crisis y gestión de proyectos en un entorno volátil, incierto, cambiante y ambiguo (VUCA): lecciones aprendidas y retos pendientes.
- Gillett. Matthew, (2023). Research Design. doi: 10.1007/978-3-658-40731-5\_2
- Guerrero, A. M., Ordóñez, D. Y., Betancourt, V. E. P., & Pérez, L. M. G. (2022). Proyectos de emprendimiento indígena en contextos volátiles, inciertos, complejos y

ambiguos. *INNOVA Research Journal*, 7(3), 2.

Handley, M. A., Lyles, C. R., McCulloch, C. E., Cattamanchi, A. (2018). Selecting and Improving Quasi-Experimental Designs in Effectiveness and Implementation Research.. *Annual Review of Public Health*, doi: 10.1146/ANNUREV-PUBLHEALTH-040617-014128

Helms, K., Brown, B., Sahlgren, M., & Lampinen, A. (2018). Design methods to investigate user experiences of artificial intelligence. In *2018 AAAI Spring Symposium, Palo Alto, 26-28 March 2018* (pp. 394-398). Association for the Advancement of Artificial Intelligence.

López-Pozas, F. L. I. (2023). Inteligencia artificial: ¿volátil, incierta, compleja y ambigua (VUCA)? In *Gestión de crisis y gestión de proyectos en un entorno volátil, incierto, cambiante y ambiguo (VUCA): Lecciones aprendidas y retos pendientes* (pp. 63-72). Dykinson.

Montaudon-Tomas, C. M., Pinto-López, I. N., & Amsler, A. (2023). Inteligencia artificial en gestión de proyectos: usos y aplicaciones.

Müller, F. (2021). Design Research: Immersion and Intervention. doi: 10.1007/978-3-030-60396-0\_4

Mutlu, Yildiz, Y. (2023). Choosing a Research Design. doi: 10.1017/9781009010054.006

Navarro, H. (2005). *Manual para la evaluación de impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza*. Cepal.

Reder, C. (2011). Projects ... Project Worlds ... Project Cultures Models of Intervention-, Cooperation-, Investigation-Based Approaches. doi: 10.1007/978-3-7091-0458-3\_2

Ochoa, J. Ó. Á. (2022). La inteligencia artificial en la gestión de proyectos de inversión pública del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento. *Ingeniería Industrial*, 99-121.

Román, M. (1999). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales.

Romero, G. R., Lapertosa, S., Portillo, A., Almaraz, F., Scali, G., & Perduca, M. (2023). Experiencia de intervención comunitaria apoyada por la Ingeniería y Tecnología en el mundo VUCA. *Memorias de las JAIIO*, 9(7), 37-43.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.

Szapocznik, J., Pequegnat, W., Prado, G. (2010). Designing an Intervention. doi: 10.1007/978-1-4419-1454-5\_17

Tessore, C., & Petrella, C. (2022). Gestión de proyectos Aproximación conceptual a los enfoques contemporáneos.

Thomas, E. J., and Rothman, J. (1994). *Intervention Research: Design and Development for Human Service*.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Dado que la participación en las clases es fundamental, se debe tener un 80% de asistencia a la misma puesto que forma parte de la evaluación continua que se cumplimentará con los debates que se desarrollarán en clase y que se concretarán en prácticas escritas.

Además, se debe elaborar un trabajo final en formato digital donde demuestre su capacidad de análisis y comprensión en la materia.

<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboración adecuada del objeto de estudio o intervención</li><li>- Justificación del proyecto en función de la convocatoria elegida</li><li>- Selección adecuada de la metodología propuesta</li><li>- Planificación estructurada de las actividades propuestas</li><li>- Estructura y propuesta correcta del diseño del proyecto de investigación o de intervención</li></ul>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
En esta asignatura utilizaremos dos herramientas de evaluación  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Debates en clase – Prácticas. 50%</li><li>2. Elaboración de Proyecto. 50%</li></ol>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
No haber superado alguna de las partes de las evaluaciones, obligará al alumnado a elaborar los ejercicios de las herramientas de evaluación no superadas.

## EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

### Datos de la Asignatura

Código	303363	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2023-24	Periodicidad	Semestre II
Área	Fundamentos del análisis económico				
Departamento	Economía e historia económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Malo Ocaña	Grupo / s	-
Departamento	Economía e historia económica		
Área	Fundamentos del análisis económico		
Centro	Facultad de economía y empresa (USAL)		
Despacho	218 (edificio FES)		
Horario de tutorías	Martes 9:00-12:00. Miércoles 10:30-13:30		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/malo">http://diarium.usal.es/malo</a>		
E-mail	<a href="mailto:malo@usal.es">malo@usal.es</a>	Teléfono	4675

### Objetivos y competencias de la asignatura

Al finalizar la asignatura el alumno/a será capaz de:

- Analizar programas y proyectos de intervención social (competencias CE3, CE5, CT1, CT4, CB6, CB7 y CB8).
- Valorar la estructura, justificación y coherencia de dichos programas y proyectos (Competencias CE3, CE5, CT4, CT1 y CB8).
- Diseñar proyectos de evaluación de programas y proyectos de intervención social (competencias CE3, CE5, CB7, CB8, CB9 y CT1).
- Escribir y realizar dichos proyectos de evaluación (competencias CE3, CE5, CT2 y CB7).

### Temario de contenidos

Los contenidos teóricos se centran en la fundamentación de la evaluación, diseño de la evaluación, la teoría del cambio, evaluación de impacto, evaluación de la implementación y análisis coste-efectividad. Los contenidos prácticos se centran en la capacidad para usar los conceptos anteriores en diferentes contextos, en especial en lo referido a la evaluación de impacto y de la implementación. Todos los temas tienen una parte teórica y otra parte práctica. La estructura general de los contenidos es la siguiente:

1. Fundamentos. ¿Qué es evaluar? Tipos de evaluación. Evaluación y buena gobernanza. El diseño de la evaluación. Cuestiones técnicas y éticas.
2. La teoría del cambio
3. Evaluación de procesos (implementación)
4. Evaluación de impacto (I): Asignación aleatorizada (evaluación experimental)
4. Evaluación de impacto (II): Métodos cuasi-experimentales
5. Aprendiendo de muchas evaluaciones: meta-evaluación
6. Evaluación de la eficiencia. Análisis coste-efectividad.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	7			7
Prácticas	- En aula	7		7
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	1			1
Exposiciones y debates	1			1
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos breves (ensayos)			33	33
Otras actividades (estudio de casos)	6		16	22
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>		<b>49</b>	<b>75</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

P.L. Gertler, S. Martínez, P. Premand, L.B. Rawlings, C.M.. Vermeersch (2017): La evaluación de impacto en la práctica, Banco Mundial. (2ª edición): <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/478231485455706362/Impact-evaluation-in-practice>

European Commission (2012): Design and commissioning of counterfactual impact evaluations, European Commission: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/dd4a4fc7-42a3-11ec-89db-01aa75ed71a1>

R. Glennerster, K. Takavarasha (2013): Running Randomized Evaluations: A Practical Guide, Princeton University Press.

Morra, L.G., Rist, R.C. (2009): The Road to Results: Designing and Conducting Effective Development Evaluations, World Bank: <http://documents.worldbank.org/curated/en/400101468169742262/pdf/526780PUB0Road101Official0Use0Only1.pdf>

WHO-UNDCP-EMCDDA (2000): Process Evaluations. Workbook 4: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/66584/5/WHO\\_MSD\\_MSB\\_00.2e.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/66584/5/WHO_MSD_MSB_00.2e.pdf)

ILO (2013): ILO policy guidelines for results-based evaluation: Principles, rationale, planning and managing for evaluations, 2nd ed.: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_mas/--eval/documents/publication/wcms\\_168289.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_mas/--eval/documents/publication/wcms_168289.pdf)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Enlace al Poverty Action Lab del MIT: <http://www.povertyactionlab.org/>

Enlace a la Asociación Americana de Evaluación (American Evaluation Association): <http://www.eval.org/>

Enlace a la Unidad de Evaluación de la Organización Internacional del Trabajo: <http://www.ilo.org/eval/lang--en/index.htm>

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centra en el grado de aprendizaje de los conceptos básicos de la evaluación y de su aplicación a situaciones prácticas, sobre todo en lo referido a la evaluación de resultados o de impactos.

### Criterios de evaluación

Los que se mencionan en los objetivos de la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

- Realización y entrega de las prácticas (ensayos breves, análisis de casos prácticos, una exposición breve): 40%
- Valoración de la prueba escrita (con libros y apuntes) discutiendo y analizando un caso real o hipotético: 60%

### Recomendaciones para la recuperación.

Consistirá en dos pruebas escritas. Una será similar a la anterior y estará centrada en los aspectos prácticos de la evaluación; esta prueba se realizará con libros y apuntes. La segunda estará centrada en los conceptos, que se realizará sin libros ni apuntes, y su finalidad es comprobar el nivel de dominio de conceptos fundamentales de evaluación de programas.

## Prácticas externas

### Datos de la Asignatura

Código	303366	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA DE ESPECIALIDAD	Curso	2023-2024	Periodicidad	Semestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Lambea Ortega	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	405		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:lambea@usal.es">lambea@usal.es</a>	Teléfono	923294400; ext: 3114

### Objetivos y competencias de la asignatura

Conocer cómo se trabaja en diferentes organizaciones e instituciones (públicas y privadas) relacionadas con los servicios públicos y las políticas sociales.

Las competencias básicas y generales se corresponden con las competencias de la

memoria CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1.

Las competencias específicas son las competencias CE1, CE2, C3, C4, CE5.

Y las competencias transversales son CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

### Temario de contenidos

Los contenidos son múltiples, variados y específicos en función de la organización y la institución donde se desarrollen las prácticas externas.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			3	3
Otras actividades prácticas en instituciones	147			147
Exámenes				
	<b>147</b>		<b>3</b>	<b>150</b>

### Recursos

Libros de consulta para el alumno

No hay libro de consulta.

### Sistemas de Evaluación

#### Consideraciones Generales

Es obligatorio asistir y realizar las prácticas en los tiempos y plazos señalados siguiendo las normas básicas acordadas por los responsables del Máster y las instituciones de acogida.

#### Criterios de evaluación

- Participación activa en las distintas tareas asignadas en la institución de acogida.
- Motivación e iniciativa personal.
- Habilidades interpersonales y de comunicación.
- Calidad de la memoria: redacción, capacidad de síntesis, documentación aportada, resultados del aprendizaje, propuestas y sugerencias, reflexiones personales, etc.

#### Instrumentos de evaluación

- Informe de prácticas realizado por el tutor de la institución: 90%.
- Memoria de prácticas: 10%.

#### Recomendaciones para la evaluación.

. Seguir las normas básicas para realizar las prácticas y elaborar la memoria final.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se detallarán en función de los resultados obtenidos por los estudiantes afectados.

**TRANSFORMACIONES SOCIOCULTURALES****Datos de la Asignatura**

Código	303367	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa/obligatoria	Curso	2023-24	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	427		
Horario de tutorías	Se especificará en clase		
URL Web	STUDIUM		
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	663005692

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

El objetivo de la asignatura es ofrecer una visión general de las principales transformaciones sufridas por las sociedades avanzadas en su dimensión cultural, es decir, poniendo el foco en los cambios de ideas y valores y, por consiguiente, de comportamiento. Se trata de una panorámica del cambio social y cultural desde comienzos del siglo XX hasta nuestros días y que afecta a ámbitos diferentes que se van a tratar como el trabajo, la familia y pareja, la política o la religión, además del consumo. Se espera que los alumnos comprendan esos cambios fundamentales, sean capaces de escribir sobre ellos a partir de las lecturas proporcionadas y de hacer exposiciones y debates en el aula, de tal manera que al final de curso sean capaces de sintetizar esos conocimientos en una memoria final así como de desarrollar una perspectiva crítica sobre los asuntos debatidos.

### Temario de contenidos

1. Los primeros estadios del capitalismo y sus valores dominantes: definición del ethos burgués y de la cultura individualista característica de Occidente.
2. El declive del ethos burgués en las primeras décadas del siglo XX. La intensificación del cambio cultural en la década de los 60.
3. El paso del capitalismo centrado en la producción al capitalismo centrado en el consumo: la emergencia de valores hedonistas ligados al consumo.
4. El surgimiento de valores posmaterialistas (Inglehart)
5. Del modelo técnico al modelo identitario (Bajoit). La autenticidad como valor capital.
6. Modernidad e identidad: cambios producidos en el carácter y la identidad.
7. Transformaciones en la esfera laboral: el fin de la ética del trabajo.
8. Transformaciones en la política y en las relaciones entre esfera pública y privada.
9. Transformaciones en la religión.
10. Transformaciones en la esfera íntima: los nuevos valores que rigen la esfera privada.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12			12
Exposiciones y debates		14		38	52
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				11	11
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>26</b>		<b>49</b>	<b>75</b>

### Recursos

Libros de consulta para el alumno

A principios de curso se dará una lista con las lecturas obligatorias

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bajoit, Guy (2008): *El cambio social. Análisis sociológico del cambio social y cultural en las sociedades contemporáneas*. Madrid, Siglo XXI

### Sistemas de evaluación

<b>Consideraciones Generales</b>
Es conveniente tener conocimientos básicos sobre los clásicos de la sociología
<b>Criterios de evaluación</b>
Evaluación continua: como es un seminario, todas las actividades serán evaluadas valorándose especialmente la comprensión de los contenidos de la lectura, la claridad y coherencia las exposiciones y resúmenes, así como la participación en los debates y, al final, la memoria (en la que se evaluará la asimilación de las ideas y conocimientos y la capacidad de reflexión sobre ellas).
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Se evaluarán las exposiciones, resúmenes de las lecturas y participación en los debates (hasta un 70%) y la memoria final que los alumnos tendrán que entregar al finalizar el curso (30%)
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Al ser evaluación continua, hay que procurar cumplir con las tareas encomendadas y, si acaso se suspendiera, volver a redactar una memoria y hacer las tareas que falten.

**METODOLOGÍA CUANTITATIVA I****Datos de la Asignatura**

Código	303368	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad	Curso	1	Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Stefano De Marco	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes 10:00-12:00. También Skype. Pedir cita por correo		
URL Web	<a href="https://sociocav.usal.es/web/stefano-di-marco/">https://sociocav.usal.es/web/stefano-di-marco/</a>		
E-mail	s.demarco@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura****OBJETIVOS:**

- 1.- Aprendizaje de los conceptos básicos de la metodología cuantitativa en ciencias sociales (Parte teórica).
2. Conocimiento de programas de análisis estadístico y desarrollo de competencias para la utilización de los mismos en el estudio de la realidad social (Parte práctica).

**COMEPETENCIAS:**

Transversales: CE3.

Básicas/Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1.

Específicas: CT1, CT2.

### Temario de contenidos

#### MÓDULO 1.

Parte teórica: El análisis estadístico de los datos.

Parte práctica: Edición, grabación y transformación de los datos.

#### MÓDULO 2.

Parte teórica: Características de una variable cuantitativa (Medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas de variabilidad y medidas de forma).

Parte práctica: Cálculo de estadísticos descriptivos

#### MÓDULO 3.

Parte teórica: Las pruebas de decisión estadística.

Parte práctica: Comparación de porcentajes y medias.

#### MÓDULO 4.

Parte teórica: Análisis bivariable de datos cualitativos Parte práctica: Tablas de contingencia.

#### MÓDULO 5.

Parte teórica: Análisis bivariable de datos cuantitativos Parte práctica: Análisis de varianza de un factor y correlaciones

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	15		15	30	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	15		16	31
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías	2			2	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	2		10	12	
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>		<b>41</b>	<b>75</b>	

### Recursos

**Libros de consulta para el alumno**

Cualquier buen texto sobre estadística aplicada. Los más recomendable son

Agresti, Alan y Finlay, Barbara (2009) Statistical Methods for the Social Sciences (4th edition). Pearson.

Peña, D. y Romo, J. (1997) Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales, Editorial McGraw Hill, Madrid.

García Ferrando Manuel y Escobar, Modesto. 2016. Socio-estadística. Introducción a la estadística en sociología. Madrid: Alianza

Moore D. (1998) Estadística aplicada básica. Antoni Bosch Editor.

Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I (2.ª edición)

Pardo, Antonio; Ruiz, Miguel Ángel y San Martín, Rafael (2009) Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I y II. Madrid: Síntesis editorial.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[www.cis.es](http://www.cis.es)

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

Los alumnos deberán ser en grado de realizar análisis estadísticos univariados y bivariados utilizando bases de datos en Excel y SPSS. Para ello, especial relevancia tendrá la asistencia, tanto a las clases teóricas como prácticas

**Criterios de evaluación**

La asistencia a más de un 85% de las clases favorecerá la superación de la evaluación de la asignatura

**Instrumentos de evaluación**

Se utilizarán dos métodos principales de evaluación:

1. Evaluación continua. Sólo para quien asiste a, por lo menos, el 85% de las clases. Este tipo de evaluación se fundamentará en entrega de trabajos prácticos. Para cada módulo se propondrá una práctica que recoja los análisis estadísticos estudiados. En este caso, la nota consistirá en un promedio de las evaluaciones obtenidas en las diferentes entregas.
2. Evaluación final. Se trata de un examen que se realiza a final de curso. Sólo para quien asista a menos del 85% de las clases.

**Recomendaciones para la recuperación.**

La recuperación de las prácticas constará de la resolución de unos ejercicios contenidos en una nueva práctica. La recuperación del examen final constará de otro examen.

**METODOLOGÍA CUALITATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	303369	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa/Obligatoria de especialidad	Curso	1	Periodicidad	Sem 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	313 FES y 11 en Patio Escuelas 3, 1º		
Horario de tutorías	Por Determinar		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	3114 y 6106

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura****OBJETIVOS**

Objetivo General: Conocer, de un modo aplicado, las metodologías cualitativas de estudio y análisis de la realidad social.

Objetivos específicos:

- Conocer las técnicas más habituales y su utilidad
- Saber hacer un diseño cualitativo (abierto) de investigación social, especialmente en lo relativo a la construcción del objeto de investigación
- Saber analizar los resultados cualitativos de investigación
- Saber elaborar informes técnicos, incluyendo la claridad y corrección ortográfica.

**COMPETENCIAS**

CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.  
 CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  
 CT1. Análisis y síntesis  
 CT2. Comunicación oral y escrita  
 CT5. Compromiso ético  
 CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo e intervención social.

### Temario de contenidos

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Principios básicos y planteamiento general.  
 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA La delimitación del objeto de estudio, incluyendo el 'para qué' de la investigación. Estrategias de muestreo: muestreo estructural. La elección de técnicas.  
 EL GRUPO DE DISCUSIÓN como técnica de referencia. Preparación de un grupo de discusión. El proceso y conducción de un grupo de discusión – aplicación práctica.  
 ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS. Preparación de los datos para el análisis. El análisis de cada grupo: las tres lecturas del texto. El análisis de varios grupos.  
 LA ELABORACIÓN DE INFORMES CUALITATIVOS. La integración de técnicas y metodologías. La integración del marco teórico en el informe. El enfoque hacia el cliente.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12			12
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		4	12
Exposiciones y debates	6		4	10
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		2	33	35
Otras actividades (detallar): Transcripción del GD hecho en clase			4	4
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

### Recursos

**Libros de consulta para el alumno**

Murillo, S. y Mena, L., 2006, Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa, Madrid, Talasa

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Alonso, L.E., 1998, La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa, Madrid, Fundamentos

Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (Coords), 1994, Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid, Síntesis

Denzin, N.K. (ed), 2005, Handbook of Qualitative Social Research, Londres, Sage Ibáñez, J., 1979, Más allá de la sociología: el grupo de discusión, Madrid, Siglo XXI

—, 1985, Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social, Madrid, Siglo XXI

King, G. et al, 2000, El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos, Madrid, Alianza Krueger, R.A., 1991, El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada, Barcelona, Pirámide

Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, Metáforas de la vida cotidiana, Madrid, Cátedra

Marinas, J.M. y Santamarina, C., 1993, La historia oral: métodos y experiencias, Madrid, Debate.

Pujadas, J.J., 1992, El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales, Madrid, CIS

Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, La investigación social participativa: construyendo ciudadanía, Barcelona, El Viejo Topo. Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, Metodología de investigación cualitativa, Bilbao, Universidad de Deusto

Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, Metodología cualitativa en España, Madrid, CIS Strauss, A.L., 1987, Qualitative analysis for social scientists, Cambridge, CUP

Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados, Barcelona, Paidós

Vallés, M.S., 1997, Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid, Síntesis.

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

El carácter práctico de la asignatura y de las competencias a adquirir marca el sistema de evaluación, que se centra en la elaboración de dos trabajos prácticos de investigación, y, en menor medida, en la participación en las clases prácticas.

El uso de fuentes no citadas para el trabajo práctico, de modo fraudulento, sobre todo de Internet, o de herramientas de Inteligencia Artificial, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando a TODOS los miembros del grupo aprobar la asignatura en este curso.

**Criterios de evaluación**

Participación activa en los seminarios, exposiciones y debates, tanto en la presentación como en el comentario de los ejercicios propuestos.

Corrección técnica y aplicabilidad práctica en la elaboración del objeto de investigación. Rigurosidad y originalidad en el análisis

**Instrumentos de evaluación**

- Asistencia (mínimo 80%). CT5
- Transcripción del grupo de discusión realizado en clase (si no se hace, no se aprueba la asignatura). CT2
- Elaboración de un Objeto de Estudio desde la perspectiva cualitativa (40%). CB1, CB2, CE3, CT1, CT2
- Ejercicio de análisis partiendo de materiales elaborados en clase (60 %). CB1, CE3, CT1, CT2, CT5

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se tendrán que recuperar aquellos instrumentos de evaluación en que no se haya logrado un aprobado, de lo que se informará en detalle a los alumnos en la comunicación de los resultados de la convocatoria ordinaria.

Se recomienda el uso de las tutorías para conocer los problemas concretos y las competencias a adquirir en cada caso. La recuperación no será posible a través de un examen.

## METODOLOGÍA CUANTITATIVA II

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303370	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad	Curso		Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Modesto Escobar Mercado	Grupo /	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales.		
Despacho	402 FES		
Horario de tutorías	Miércoles de 8:00 a 14:00.		
URL Web			
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	663066086

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa obligatoria de especialidad investigadora
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona las herramientas avanzadas de la metodología cuantitativa para el análisis de la realidad social.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

Es necesario que, antes de comenzar el curso, los alumnos tengan conocimientos sólidos de Estadística Descriptiva, así como de los conceptos básicos en los que se apoya la Estadística Inferencial. Este curso no parte de cero y requiere que los estudiantes posean un bagaje previo en el manejo estadístico. Por ello, se vuelve fundamental que aquellos que inicien el Máster sin conocimientos previos de Estadística realicen antes de este curso la materia "Metodología cuantitativa I", que se imparte en el primer semestre de docencia del Máster.

### 4.- Objetivos de la asignatura

El curso tiene un enfoque eminentemente aplicado, de suerte que se enfatiza en los ejemplos prácticos y en la interpretación correcta de los resultados, más que en los fundamentos matemáticos del análisis estadístico. En este sentido, se persigue que el alumno conozca y maneje algunas de las técnicas estadísticas más importantes del análisis multivariante, pero poniendo el acento en la aplicación práctica de las mismas mediante el uso de datos de corte sociológico. El objetivo es que el alumno, además de conocer los fundamentos básicos de todo análisis estadístico, adquiera la capacidad de interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas a esos datos. Unido a lo anterior, y como complemento, se busca también que el estudiante conozca (o profundice) en el uso de los programas de análisis estadístico.

### 5.- Contenidos

El curso se centrará en cinco tipos de análisis estadísticos, cada uno de los cuales constituye un tema. El primer tema es, sin embargo, una introducción al análisis multivariante.

1. *La lógica del análisis multivariante.*
2. *Segmentación y análisis de conglomerados*
3. *Análisis factorial. Componentes principales*
4. *Correlación y regresión lineal simple y Múltiple.*
5. *La Regresión Logística binaria.*

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
<p>Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>El estudiantado sabrá aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>El estudiantado será capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>El estudiantado sabrá comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>El estudiantado poseerá las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y específicamente de los sistemas públicos y las políticas sociales.</p>
Específicas.
<p>Análisis y síntesis</p> <p>Comunicación oral y escrita</p>
Transversales.
<p>Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.</p>

## 7.- Metodologías docentes

<p><i>Clases presenciales:</i></p> <p>Todas las clases son "teórico-prácticas", es decir, incorporan tanto la exposición de contenidos como su aplicación inmediata a través de problemas estadísticos. Por ello, todas las clases se realizarán en las aulas de informática, ya que en cada una de ellas se recurrirá a los programas de análisis habitualmente utilizados para el análisis estadístico en las ciencias sociales.</p> <p><i>Trabajo autónomo:</i></p> <p>Además de las clases presenciales es fundamental que el estudiante lleve a cabo de manera regular un trabajo de preparación y repaso de los contenidos y problemas vistos en clase.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.- Prevision de distribucion de las metodologias docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	--	--	--		
Prácticas	- En aula	--	--		
	- En el laboratorio	--	--		
	- En aula de informática	14	--	24	38
	- De campo	--	--	--	
	- De visualización (visu)	--	--	--	
Ejercicios prácticas de cada tema	6	--	15	21	
Trabajo individual	3	--	5	8	
Tutoría	--	--	--		
Otras actividades (detallar) Trabajo en grupo	3	--	5	8	
Exámenes	--	--	--		
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>		<b>49</b>	<b>75</b>	

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### Bibliografía seleccionada:

Agresti, Alan & Finlay, Barbara. 1997. *Statistical Methods for the Social Sciences*. Prentice Hall.

Cea, M. Ángeles. 2002. *Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social*. Madrid: Síntesis.

García Ferrando, M. y Escobar, M. (2017). *Socio-estadística. Introducción a la estadística en sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

Ferrán Aranaz, M. 2002. *Curso de SPSS para Windows*, Madrid: McGraw Hill.

Hair, J.F. et al. 1999. *Análisis multivariable*, Madrid: Prentice Hall.

Peña, Daniel. 2002. *Análisis de datos multivariantes*. Madrid: McGraw-Hill.

Ross, Sheldon M. 2007. *Introducción a la Estadística*. Barcelona: Editorial Reverté.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todos los ejercicios propuestos se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

### Criterios de evaluación

La evaluación del curso tiene en cuenta la asistencia a clase; en función de ésta se distinguen dos tipos de alumnos: "asistentes" y "no asistentes". Se considera "asistente" al estudiante que haya asistido, como mínimo, al 70% de las horas de clase, mientras que un "no asistente" es aquél que se sitúa por debajo de dicho umbral. Siendo esto así, solo tienen derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Las personas consideradas "no asistentes" solamente serán evaluadas en el período extraordinario. Éstos, además, serán evaluados de 0 a 7 (y no de 0 a 10), dada la falta de créditos presenciales.

### Instrumentos de evaluación

Se utilizarán dos instrumentos principales de evaluación:

1. Prácticas. Para cada tema se propondrá una práctica que recoja los análisis estadísticos estudiados.

2. Trabajo. Realización de un trabajo práctico (individual) consistente en la realización de un artículo empírico a partir de la explotación de una base de datos estadísticos.

La nota final es fruto de una media ponderada. Las prácticas suponen el 35% de la nota final, y el trabajo el 65%. Tanto las prácticas como el trabajo son obligatorios, y para que se realice la media final es necesario tener, como mínimo, una nota de 4 en cada parte.

Recomendaciones para la evaluación.

Para una evaluación satisfactoria se vuelve absolutamente necesario que el alumno trabaje regularmente la asignatura a través de los ejercicios prácticos que se propongan en clase.

Recomendaciones para la recuperación.

La recuperación se plantea específicamente para los asistentes, lo cuáles podrán recuperar y superar el trabajo individual del curso mediante una revisión planificada del mismo que se llevaría a cabo en tutorías.

## Seminario de Investigación. Apoyo al TFM

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303371	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso	2023-24	Periodicidad	2º semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar Mercado	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402 del Edificio FES.		
Horario de tutorías	Lunes y martes: 12:00-14:00 Miércoles: 10:00-14:00		
URL Web			
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos

Ejecución de un proyecto de investigación para el Trabajo Fin de Máster  
 Búsqueda de fuentes.  
 Elaboración de capítulos.  
 Presentación del trabajo.

#### Competencias específicas

CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.

CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

#### Competencias transversales

CT1. Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita.

CT2. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación.

CT3. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Pre-ocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

### Contenidos

Durante el desarrollo del curso, los estudiantes irán exponiendo:

- El proyecto final de su Trabajo Final de Máster
- Los capítulos teóricos.
- Los capítulos empíricos

### Metodologías docentes

El trabajo de curso será individual y colectivo al mismo tiempo. Para ello, el sistema de aprendizaje se basará en la exposición pública del trabajo desarrollado por cada estudiante, así como en la crítica constructiva del trabajo de sus compañeros.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	20		34	54
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		6		15	21
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>26</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

**Recursos**

Libros de consulta para el alumno  
Según tema elegido por el estudiante

**Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

En contacto con su tutor o tutora, el/la estudiante habrá de realizar a lo largo del curso el trabajo final de máster (TFM).

**Criterios de evaluación**

Comprensión, definición y aproximación al objeto a investigar: exposición del proyecto de investigación  
Exposición del trabajo realizado en el desarrollo de la investigación  
Aportaciones y comentarios a los compañeros

**Instrumentos de evaluación**

- Participación en clase (30%)
- Exposiciones intermedias (30%)
- Exposición final (40%)

**Recomendaciones para la evaluación.****Recomendaciones para la recuperación.**

**CAMBIOS DEMOGRÁFICOS Y ESTRUCTURAS FAMILIARES****Datos de la Asignatura**

Código	303372	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-24	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	MIKOLAJ STANEK BARANOWSKI	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	426		
Horario de tutorías	JUEVES 10.00-14.00		
URL Web	<a href="https://diarium.usal.es/mstane/">https://diarium.usal.es/mstane/</a>		
E-mail	mstane@usal.es	Teléfono	677553935

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura****Objetivos**

- (1) Conocer principales ejes de los procesos transformativos que ha experimentaron las familias históricamente y en actualidad en términos de su estructura, composición y relaciones dentro de la familia.
- (2) Comprender las interdependencias entre las transformaciones sociodemográficas y cambios de estructuras familiares y dinámicas de relaciones dentro de la familia. Los alumnos se familiarizarán con diferentes sistemas de organización, funcionamiento y sucesión de las familias como resultado de cambios demográficos y sociales.
- (3) Conocer los conceptos, la metodología, y las herramientas de análisis fundamentales de las dinámicas familiares desde la perspectiva demográfica y sociológica. Se pondrá a disposición de los

estudiantes de una serie de instrumentos analíticos a los efectos de que puedan, en el futuro, acometer estudios sobre una base fundamentada de datos demográficos familiares. En este caso se pondrá el énfasis tanto en la búsqueda de datos como en su tratamiento.

(4) Conocer las principales características de las políticas públicas actuales dirigidas a las familias así como los principales retos que las futuras políticas públicas deben afrontar para responder a las necesidades de las familias en el contexto de cambios demográficos y sociales.

### **Competencias a adquirir:**

#### **Básicas**

CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### **Generales**

CG1. Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y específicamente de los sistemas públicos y las políticas sociales.

#### **Específicas**

CE1. Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social.

CE2. Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

#### **Transversales**

CT1. Análisis y síntesis.

CT2. Comunicación oral y escrita.

CT3. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4. Razonamiento crítico.

CT5. Compromiso ético.

## **Temario de contenidos**

El contenido de la asignatura está dividido en tres bloques con sus correspondientes temas. Cada tema se desarrollará en una o más sesiones:

### **BLOQUE 1: LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA Y DEMOGRÁFICA**

TEMA 1 La familia y el hogar en el análisis socio-demográfico

TEMA 2 Evolución de la familia - perspectiva sociológica y demográfica: Familia tradicional, familia moderna y familias posmodernas

### **BLOQUE 2 LA FAMILIA EN LA ESPAÑA ACTUAL**

TEMA 3 Evolución reciente de la familia española – cinco décadas de cambios

TEMA 4 Nuevos modelos de familia en España: familias homoparentales y monoparentales, familias reconstruidas y LAT
TEMA 5 La familia española ante el reto de conciliación de la vida familiar y laboral
TEMA 6 Aspectos sociales y demográficos de la transición a la vida adulta
<b>BLOQUE 3. LA FAMILIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS</b>
TEMA 7 Solidaridad familiar – ¿complemento o sustituto del Estado de Bienestar?
TEMA 8 Políticas que afectan a la familia: comparativa internacional de medidas y resultados
<b>Contenidos prácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinción de principales ejes de las transformaciones familiares en el contexto de cambios demográficos y sociales.</li> <li>• Aplicación de diversos enfoques explicativos e interpretativos para la comprensión de los cambios familiares actuales</li> <li>• Distinción y aplicación de herramientas conceptuales para la descripción precisa y exhaustiva de los cambios familiares y demográficos</li> <li>• Conocimiento de las fuentes de datos para el análisis de dinámicas poblacionales</li> <li>• Identificación y definición de los retos de las políticas públicas dirigidos a las familias</li> <li>• Elección de los instrumentos de las políticas públicas para atender las necesidades de las familias y sus integrantes</li> </ul>

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		20	32
Prácticas	- En aula	10		2	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		8	12
Tutorías				8	8
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				11	11
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>26</b>		<b>49</b>	<b>75</b>

**Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

- Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid, Taurus.
- Becker, G. (1981). A Treatise on the Family. Cambridge, Harvard University Press.
- Burch, Thomas, Lira, Luis Felipe, Lopes, Valdecir F. (1976) La familia como unidad de estudio demográfico, San José: CELADE.
- Flaquer, Lluís (2000) Las políticas familiares en una perspectiva comparada, Barcelona: Fundación la Caixa.
- González, María José; Jurado Guerrero, Teresa (eds.) (2015) Padres y madres corresponsables una utopía real, Catarata, Madrid.
- Garrido Medina, Luis y Gil Calvo, Enrique. (1997). Estrategias Familiares. Alianza Editorial, Madrid.
- Goody, J. (2000). La familia Europea. Barcelona, Crítica.
- Hakim, Catherine (2005) Modelos de familia en las sociedades modernas, Madrid, CIS.
- Iglesias, Julio; Meil, Gerardo (2001) La política familiar en España. Editorial Ariel. Barcelona
- Livi Bacci, Massimo (1993) Introducción a la demografía, Barcelona, Ariel.
- Meil, Gerardo (1999): La postmodernización de la familia española. Madrid, Acento.
- Pérez Díaz, Julio (2002) Madurez de masas, Madrid: IMSERSO, pp. 21-72.
- Reher, David (1996) La familia en España, pasado y presente. Madrid, Alianza Editorial, en especial capítulos 2 (pp. 33-68) y 3 (pp. 69-114).
- Rowland, Donald T. Demographic methods and concepts, Oxford University Press
- Vallin, Jaques (1995) La demografía. Madrid : Alianza Universidad.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Abril, Paco; Amigot, Patricia; Botía-Morillas, Carmen; Domínguez-Folgueras, Marta; González, María José; Jurado-Guerrero, Teresa; Lapuerta, Irene; Martín-García, Teresa; Monferrer, Jordi y Seiz, Marta (2015). "Egalitarian Ideals and Traditional Plans: Analysis of First-time Parents in Spain". Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 150: 3-22.
- Adsera, Alicia (2006) Marital fertility and religion in Spain, 1985-1999, Population Studies, 60(2), pp. 205-222.
- Albertini, Marco; Kohli, Martin (2013) The Generational Contract in the Family: An Analysis of Transfer Regimes in Europe, European Sociological Review, 29 (4): 828-840.
- Alcalde Campos, Rosalina (2014) Mujeres latinoamericanas inmigrantes jefas de hogares monoparentales en España Migraciones Internacionales, 7(3): 165-190.
- Arango Vila-Belda, Joaquín (1980), La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica, REIS, nº 10, pp. 169-198.
- Ayuso, Luis (2012). Living Apart Together en España. ¿Noviazgos o parejas independientes?. Revista Internacional de Sociología, 70(3): 587-613
- Burch, Thomas, Lira, Luis Felipe, Lopes, Valdecir F. (1976) La familia como unidad de estudio demográfico, San José: CELADE.
- Castro Martín, Teresa; Seiz Puyuelo, Marta (2014) La transformación de las familias en España desde una perspectiva socio- demográfica, VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2014, Documento de trabajo 1.1. Madrid, Fundación Foessa.
- Comas D'Argemi, M. D. (1992) "Matrimonio, patrimonio y descendencia. Algunas hipótesis referidas a la península Ibérica" Poder, familia y consanguinidad en la España del antiguo régimen. F. Chacón Jiménez y J. Hernández Franco. Barcelona, Antropos Editorial del Hombre: 157-175.
- Comas d'Argemir, Dolors (2012) Políticas públicas y vida cotidiana. Redescubrimiento y auge de las políticas familiares en España, Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 395(20) <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-395/sn-395-20.htm>
- Cortina, Clara (2016) Demografía de las parejas homosexuales en España, REIS, 153: 3-22.
- Dalla Zuanna, Gianpiero; Micheli Giuseppe A. (eds.) (2004) Strong Family and Low Fertility: A Paradox? New Perspectives in Interpreting Contemporary Family and Reproductive Behaviour. Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- del Campo Urbano, Salustiano y María del Mar Rodríguez-Brioso (2002) 'La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX', REIS, 100/02, pp. 103-165.

- Durán María Angeles (2006) El valor del tiempo ¿Cuántas horas le faltan al día?, Madrid: Espasa Calpe, pp. 181-213.
- Esping-Andersen, Gøsta (2000) La economía familiar (en) Fundamentos sociales de las economías postindustriales, Barcelona: Ariel, pp. 69-100.
- Esping-Andersen, Gösta (2004) La política familiar y la nueva demografía, Información Comercial Española –ICE, 815: 45-60.
- Flaquer, Lluís (2000) La articulación entre familia y el Estado de bienestar en los países de la Europa del sur, Papers 73: 27-58.
- Hammel, E. A. Peter Laslett (1974) “Comparing Household Structure over Time and between Cultures,” Comparative Studies in Society and History, 16(1) pp. 73-109
- Hantrais, L., D. Philipov, and F.C. Billari, "Policy implications of changing family formation: Study prepared for the European Population Conference 2005," Population Studies, 49.
- Jociles-Rubio, María Isabel, Rivas-Rivas, Ana María, & Poveda-Bicknell, David. (2014) Monoparentalidad por elección y revelación de los orígenes a los hijos nacidos por donación de gametos: El caso de España. Convergencia, 21(65), 65-92.
- Jurado Guerrero, T. y Manuela Naldini. (2007). “Democratización de la familia y cambios demográficos en España”. En Cambios familiares y trabajo social, Jurado, T. (Coord.): 65-94.
- Klose, Pau-Marie (2015) Familia y género en el sistema de bienestar Español, (en) F. J. Moreno Fuentes y E. del Pino (coords), Desafíos del Estado de Bienestar en Noruega y España. Madrid
- Livi Bacci, Massimo, 1998, “Abundancia y escasez: las poblaciones europeas en el cambio de milenio”, Revista de Occidente, 200, pp 43-72.
- Madruga Torremocha, Isabel (2006) Monoparentalidad y política familiar. Dilemas en torno a la madre cuidadora/madre trabajadora, Madrid: CIS
- Marbán Gallego, Vicente (2012) Actores sociales y desarrollo de la ley de dependencia en España, Revista Internacional de Sociología, 70(2): 375-398.
- Meil, G. (2003) Privatización de los proyectos de vida familiar y pluralización de los modos de convivencia en “Las uniones de hecho en España”, Madrid, CIS. 201, pp.1-16.
- Meil, Gerardo (2007) “Consecuencias de la caída de la fecundidad sobre los intercambios entre generaciones,” Revista Internacional de Sociología LXV, 48, pp. 9-31.
- Meil, Gerardo (2011) Individualización y solidaridad familiar, Barcelona: Obra Social “La Caixa”.
- Míret, Pau. (2005). “Irse de casa: análisis longitudinal de la emancipación residencial en España durante el siglo XX”. Revista de Demografía Histórica, XXIII (2): 111-137.
- Míret, Pau. (2007) “¿Son diferentes las uniones consensuales a los matrimonios? Una comparación entre 1991 y 2001”. Revista Internacional de Sociología, (48): 55- 74.
- Moreno Mínguez, Almudena (2005) Empleo de la mujer y familia en los regímenes de bienestar del sur de Europa en perspectiva comparada. Permanencia del modelo de varón sustentador, REIS, 112: 131-153.
- Pedone, Claudia; Agrela Romero, Belén, Gil Araujo, Sandra (2012) Políticas públicas, migración y familia. Una mirada desde el género, Papers, 97(3): 541-568.
- Pichardo Galán, José Ignacio (2009) (Homo)sexualidad y familia: cambios y continuidades al inicio del tercer milenio, Política y Sociedad, 46(1-2): 143-160.
- Reher, David (2001) ‘Lazos familiares en la Europa Occidental: una lección de contrastes perdurables’, en M.A. Durán, et.al. (eds), Estructura y cambio social. Homenaje a Salustiano del Campo, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 313-346.
- Requena, Miguel (2004) “Tamaño y composición de los hogares y familias en España,” en J. Leal (coord) Informe sobre la situación demográfica en España. 2004, Madrid, Fundación Abril Martorell, pp. 135-160.
- Requena, Miguel (2006) “Los hogares españoles en la perspectiva regional”, en J.A. Fernández Córdón y J. Leal (eds) Análisis territorial de la demografía española. 2006, Fundación Abril Martorell, pp. 209-232.

Requena, Miguel; Sánchez-Domínguez, María (2011). Las familias inmigrantes en España. Revista Internacional de Sociología, 69(M1): 79-104.

Roca Girona, Jordi (2008) Ni contigo ni sin ti: cambios y transformaciones en los roles de género y las formas de convivencia, (en) A. Téllez Infantes y J.E. Martínez Guirao (coord.), Sexualidad, género, cambio de roles y nuevos modelos de familia, Alicante: Universidad Miguel Hernández, pp. 13-32.

Rodríguez Sumaza, C. Luengo Rodríguez, T. (2003) “Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales”. Papers, 69: 59-82.

Salido, Olga.; Moreno, Luís (2007). “Bienestar y políticas familiares en España”. Política y Sociedad, 44(2): 101-114.

Tobío, Constanza; Fernández, Jose Antonio (1999) Monoparentalidad, trabajo y familia. Revista Internacional de Sociología, 22: 67-97.

Vázquez de Prada, Mercedes (2005) Para una historia de la familia española en el siglo XX, Memoria y Civilización, 8: 115-170

Willekens, Frans (2010) Family and Household Demography, (en) Yi Zeng (ed.) Demography - Volume 2, Oxford: EOLSS Publishers

Recursos en internet:

Apuntes de demografía: Blog de Julio Pérez Díaz: <https://apuntesdedemografia.com/>

Asociación de Demografía Histórica ADEH: <http://www.adeh.org/>

Centro de Estudios Demográficos: <http://ced.uab.es/es/>

Grupo de Estudios de Dinámicas Demográficas: <http://demografia.ieg.csic.es/>

Families and Societies Research Project: página del Proyecto de investigación: <http://www.familiesandsocieties.eu/>

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

#### Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

#### Instrumentos de evaluación

Se utilizan 2 instrumentos de evaluación:

Instrumento 1: participación activa en el desarrollo de la asignatura mediante intervención en debates, presentación de lecturas, realización de prácticas dentro y fuera de la aula y entrega de informes de lecturas: 35%

Instrumento 2: Un trabajo escrito sobre los temas relacionados con la familia y las dinámicas poblacionales y sociales: 65%

#### Recomendaciones para la recuperación.

Instrumento 1: No haber superado las pruebas relacionadas con el instrumento 1 de evaluación en primera evaluación obligará realizar un examen en la segunda convocatoria

Instrumento 2: Un trabajo escrito sobre los temas relacionados con la familia y las dinámicas poblacionales y sociales

**INMIGRACIÓN Y POLÍTICAS MIGRATORIAS****Datos de la Asignatura**

Código	303373	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	1 semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Raquel Guzmán Ordaz	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	313 – Edificio FES		
Horario de tutorías	Miércoles 10:30 – 13:30		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>		
E-mail	r.guzman@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3114

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

- Estudiar los principales conceptos sobre las migraciones y comprender la importancia de los distintos modelos teóricos de las mismas
- Estudiar cómo se configuran las políticas migratorias
- Analizar algunos de los ejes en los que inciden las políticas migratorias.
- Comprender los principales elementos de gestión que se configuran desde las políticas migratorias.

### Temario de contenidos

- Tema 1. Conceptos generales sobre las migraciones  
 Tema 2. Marcos teóricos de las migraciones internacionales  
 Tema 3. Las migraciones desde la perspectiva de género  
 Tema 4. Los desafíos ecológicos y medioambientales en las migraciones  
 Tema 5. Migraciones, gobernanza y la gestión política de las fronteras  
 Tema 6. La Agenda 2030 y el Pacto Mundial para la migración segura, ordenada y regular.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		20	32
Prácticas	- En aula	8		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		
Seminarios				
Exposiciones y debates			8	
Tutorías	4		8	
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			13	13
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>		<b>49</b>	<b>75</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Cachón Rodríguez, L., y Aysa-Lastra, M. (Eds.) (2019) *El Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular*, Barcelona, Hacer Editorial.
- Checa y Olmos, F., (Ed) (2005) *Mujeres en el camino. El fenómeno de la migración femenina en España*, Barcelona, Icaria-Antrazyt.
- López Salas, A.M (2005) *Inmigrantes y Estados: la respuesta política ante la cuestión migratoria*, Barcelona, Anthropos
- Massey, D. (2017) *Comprender las migraciones internacionales. Teorías, prácticas y políticas migratorias*, Barcelona, Ediciones Bellaterra.
- Nash, M., Tello, R., Benach, N., (2005) *Inmigración, género y espacios urbanos. Los retos de la diversidad*, Barcelona, Ediciones Bellaterra.
- Portes, A., y Rumbaut, R.G. (2010) *América inmigrante*, Barcelona, Anthropos.
- Sanz Mulas, N. (Dir.) (2020) *Derechos Humanos y Migraciones*, Valencia, GIR-Diversitas – Universidad de Salamanca - Tirant lo Blanch.
- Terrén. E., (Ed). (2002) *Razas en conflicto. Perspectivas sociológicas*, Barcelona,

<p>Anthropos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapata-Barrero, R. (2009) <i>Políticas y gobernabilidad de la inmigración en España</i>, Ariel, Barcelona.</li> </ul>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrela Romero, B. y Dietz, G. (2005) Emergencia de regímenes multinivel y diversificación público-privada de la política de inmigración en España, <i>Migración y Desarrollo</i>, Primer semestre, pp. 20-41.</li> <li>- Anthias F. y Yuval-Davis, N. (2000) <i>Gender and migration in Southern Europe: Women on the move</i>, Oxford, Berg.</li> <li>- Arango, J. (2003) La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. <i>Migración y Desarrollo</i> 1, 1-30.</li> <li>- Bonilla, M. (2002) La construcción de la imagen y el estatuto del inmigrante indocumentado en la España de la época de la globalización. En Mato, D. (Ed). <i>Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización</i>, Caracas, FACES, Universidad Central de Venezuela.</li> </ul> <p>Otros recursos:</p> <p><a href="https://www.iom.int/es">https://www.iom.int/es</a></p> <p><a href="https://www.cepal.org/es">https://www.cepal.org/es</a></p> <p><a href="https://www.migrationdataportal.org/es">https://www.migrationdataportal.org/es</a></p> <p><a href="https://www.cidob.org/lineas_estrategicas_de_investigacion/lineas_de_investigacion_tematicas/migraciones">https://www.cidob.org/lineas_estrategicas_de_investigacion/lineas_de_investigacion_tematicas/migraciones</a></p>

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Dado que la participación en las clases es fundamental, se debe tener un 80% de asistencia a la misma puesto que forma parte de la evaluación continua que se cumplimentará con los debates que se desarrollarán en clase y que se concretarán en prácticas escritas.

Además, se debe elaborar un trabajo final en formato digital donde demuestre su capacidad de análisis y comprensión en la materia.

### Criterios de evaluación

- Capacidad de razonamiento abstracto
- Capacidad de exposición y argumentación
- Capacidad de análisis crítico
- Capacidad para trasladar conocimientos en materia migratoria en formatos académicos y divulgativos.
- Capacidad de difusión de resultados de sus conocimientos a través de medios electrónicos y recursos en red.

### Instrumentos de evaluación

En esta asignatura utilizaremos dos herramientas de evaluación

1. **Debates en clase – Prácticas.** El alumnado leerá previamente el material que la

profesora proporcione en cada tema y en clase se desarrollarán los debates. Las conclusiones a las que se lleguen, el alumnado las concretará por escrito y desarrollará las prácticas, siguiendo las instrucciones que se proporcionen en cada caso y posteriormente se subirán a Studium. Esta actividad tendrá una valoración del 50 % y corresponde a parte del trabajo individual del alumno.

- 2. Elaboración de un blog académico-divulgativo.** En equipos de no más de 4 personas, los alumnos desarrollarán un breve proyecto de divulgación digital sobre una de las temáticas que deseen analizar. Al final del curso, expondrán en clase el resultado del blog, aunque la profesora irá revisando los avances y el desarrollo del proyecto durante el curso. Esta actividad tendrá una valoración del 50% y responde a la parte del trabajo en equipo.

#### Recomendaciones para la recuperación.

No haber superado alguna de las partes de las evaluaciones, obligará al alumnado a elaborar los ejercicios de las herramientas de evaluación no superadas.

**INMIGRACIÓN Y POLÍTICAS MIGRATORIAS****Datos de la Asignatura**

Código	303373	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	1 semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Raquel Guzmán Ordaz	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	313 – Edificio FES		
Horario de tutorías	Miércoles 10:30 – 13:30		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>		
E-mail	r.guzman@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3114

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura****Objetivos**

- Estudiar los principales conceptos sobre las migraciones y comprender la importancia de los distintos modelos teóricos de las mismas
- Estudiar cómo se configuran las políticas migratorias
- Analizar algunos de los ejes en los que inciden las políticas migratorias.
- Comprender los principales elementos de gestión que se configuran desde las políticas migratorias.

**Competencias de la asignatura**

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o

multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CE1 - Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social.

CE2 - Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

### Temario de contenidos

- Tema 1. Conceptos generales sobre las migraciones
- Tema 2. Marcos teóricos de las migraciones internacionales
- Tema 3. Las migraciones desde la perspectiva de género
- Tema 4. Los desafíos ecológicos y medioambientales en las migraciones
- Tema 5. Migraciones, gobernanza y la gestión política de las fronteras
- Tema 6. La Agenda 2030 y el Pacto Mundial para la migración segura, ordenada y regular.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		20	32
Prácticas	- En aula	8		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		
Seminarios				
Exposiciones y debates			8	
Tutorías	4		8	
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			13	13
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>		<b>49</b>	<b>75</b>

### Recursos

**Libros de consulta para el alumno**

- Cachón Rodríguez, L., y Aysa-Lastra, M. (Eds.) (2019) *El Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular*, Barcelona, Hacer Editorial.
- Checa y Olmos, F., (Ed) (2005) *Mujeres en el camino. El fenómeno de la migración femenina en España*, Barcelona, Icaria-Antrazyt.
- López Salas, A.M (2005) *Inmigrantes y Estados: la respuesta política ante la cuestión migratoria*, Barcelona, Anthropos
- Massey, D. (2017) *Comprender las migraciones internacionales. Teorías, prácticas y políticas migratorias*, Barcelona, Ediciones Bellaterra.
- Nash, M., Tello, R., Benach, N., (2005) *Inmigración, género y espacios urbanos. Los retos de la diversidad*, Barcelona, Ediciones Bellaterra.
- Portes, A., y Rumbaut, R.G. (2010) *América inmigrante*, Barcelona, Anthropos.
- Sanz Mulas, N. (Dir.) (2020) *Derechos Humanos y Migraciones*, Valencia, GIR-Diversitas – Universidad de Salamanca - Tirant lo Blanch.
- Terrén. E., (Ed). (2002) *Razas en conflicto. Perspectivas sociológicas*, Barcelona, Anthropos.
- Zapata-Barrero, R. (2009) *Políticas y gobernabilidad de la inmigración en España*, Ariel, Barcelona.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

- Agrela Romero, B. y Dietz, G. (2005) Emergencia de regímenes multinivel y diversificación público-privada de la política de inmigración en España, *Migración y Desarrollo*, Primer semestre, pp. 20-41.
- Anthias F. y Yuval-Davis, N. (2000) *Gender and migration in Southern Europe: Women on the move*, Oxford, Berg.
- Arango, J. (2003) La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y Desarrollo* 1, 1-30.
- Bonilla, M. (2002) La construcción de la imagen y el estatuto del inmigrante indocumentado en la España de la época de la globalización. En Mato, D. (Ed). *Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización*, Caracas, FACES, Universidad Central de Venezuela.

Otros recursos:

<https://www.iom.int/es>

<https://www.cepal.org/es>

<https://www.migrationdataportal.org/es>

[https://www.cidob.org/lineas\\_estrategicas\\_de\\_investigacion/lineas\\_de\\_investigacion\\_tematicas/migraciones](https://www.cidob.org/lineas_estrategicas_de_investigacion/lineas_de_investigacion_tematicas/migraciones)

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

Dado que la participación en las clases es fundamental, se debe tener un 80% de asistencia a la misma puesto que forma parte de la evaluación continua que se cumplimentará con los

debates que se desarrollarán en clase y que se concretarán en prácticas escritas.

Además, se debe elaborar un trabajo final en formato digital donde demuestre su capacidad de análisis y comprensión en la materia.

#### Criterios de evaluación

- Capacidad de razonamiento abstracto
- Capacidad de exposición y argumentación
- Capacidad de análisis crítico
- Capacidad para trasladar conocimientos en materia migratoria en formatos académicos y divulgativos.
- Capacidad de difusión de resultados de sus conocimientos a través de medios electrónicos y recursos en red.

#### Instrumentos de evaluación

En esta asignatura utilizaremos dos herramientas de evaluación

1. **Debates en clase – Prácticas.** El alumnado leerá previamente el material que la profesora proporcione en cada tema y en clase se desarrollarán los debates. Las conclusiones a las que se lleguen, el alumnado las concretará por escrito y desarrollará las prácticas, siguiendo las instrucciones que se proporcionen en cada caso y posteriormente se subirán a Studium. Esta actividad tendrá una valoración del 50 % y corresponde a parte del trabajo individual del alumno.
2. **Elaboración de un blog académico-divulgativo.** En equipos de no más de 4 personas, los alumnos desarrollarán un breve proyecto de divulgación digital sobre una de las temáticas que deseen analizar. Al final del curso, expondrán en clase el resultado del blog, aunque la profesora irá revisando los avances y el desarrollo del proyecto durante el curso. Esta actividad tendrá una valoración del 50% y responde a la parte del trabajo en equipo.

#### Recomendaciones para la recuperación.

No haber superado alguna de las partes de las evaluaciones, obligará al alumnado a elaborar los ejercicios de las herramientas de evaluación no superadas.

## DESIGUALDAD EN SALUD Y SISTEMAS SANITARIOS

### Datos de la Asignatura

Código	303374	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2021-2022	Periodicidad	Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Horarios de tutorías en función de carga docente. Ponerse en contacto a través de correo		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:magusa@usal.es">magusa@usal.es</a>	Teléfono	923294400; ext: 6793

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales (139)		
Despacho	407		
Horario de tutorías	Primer semestre: lunes, 10,00 a 13,30/ miércoles, de 18,00 a 19,30* y jueves de 10,00 a 12,00. Segundo semestre: <b>lunes de 18,15 a 19,30 h</b> ; <b>martes, 12,00 a</b>		

	12,00; martes de 16,00 a 18,00 y miércoles de 12,30 a 14,00 h.		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jrivera@usal.es">jrivera@usal.es</a>	Teléfono	923294400; extensión: 6789

### Objetivos y competencias de la asignatura

**Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).**

Entendiendo la salud como un componente esencial del bienestar y la calidad de vida de las personas, las desigualdades en salud aluden a la existencia de diferentes grados de salud según los distintos grupos sociales. El curso centrará su atención en la desigualdad social entendiéndola como una diferencia injusta y potencialmente evitable.

Se pretende por tanto reflexionar sobre la influencia de los factores sociales en la salud , trabajar el concepto de equidad en salud , atender a las variables de clase social, género y etnia en el análisis de las desigualdades en salud y por último conocer las especificidades de determinados colectivos así como sus problemáticas sociales

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de la salud. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de salud. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del sistema sanitario (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas de salud que se están desarrollando en general en el mundo, y cómo se organizan los sistemas sanitarios en concreto, en Estados Unidos, América Latina y especialmente en Europa. El estudio y análisis de las políticas públicas de salud que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

### Temario de contenidos

Tema 1. Introducción a las Desigualdades Sociales en Salud. Conceptos de desigualdad y diferencia en salud. Determinantes Sociales en salud.

Tema 2. La clase social como indicador en salud. Construcción del concepto de "clase" en salud. Educación, ingresos y ocupación en salud. Análisis de la clase social y salud en España

Tema 3. La alimentación como dimensión relacionada con la salud. La alimentación como eje de desigualdad en salud. Diferencias generacionales y de clase en la alimentación. Las políticas de las grandes cadenas alimentarias. Políticas públicas en relación con la alimentación; análisis de la realidad española

Tema 4. Género y salud. Perspectiva de género en salud. Salud mental y género. Principios y estrategias de atención a la salud de las mujeres. Programas de salud y género

Tema 5. Grupos inmigrantes y salud. Problemática específica. Elementos culturales y económicos en la salud de los inmigrantes. Estudios sobre la salud de los inmigrantes. Políticas de atención a la salud de los inmigrantes.

Tema 6. Salud y comunidad gitana. Problemática específica. Percepción de la salud y la enfermedad. Prevención y comunidad gitana. Programas de atención a la población gitana y salud.

Tema 7. El sistema de salud en España. Evolución del sistema de salud. El inicio de la Seguridad Social, su desarrollo en el franquismo y en los primeros años de democracia. Reforma sanitaria: descentralización de los servicios sanitarios. La dicotomía entre lo público y lo privado. Estudio de la inequidad o igualdad en las reformas del sistema de salud en España; descentralización de los servicios de salud; el papel de lo público y lo privado en las políticas de salud.

Tema 8. La salud mental y el sistema sanitario. El tratamiento del sistema sanitario de la salud mental. Las causas del aumento de prevalencia en las enfermedades de salud mental. El uso de los fármacos. Abordajes alternativos al problema de salud mental.

Tema 9. Las pandemias y su relación con la desigualdad en salud. La relación de las epidemias con las clases sociales. Diferentes factores de desigualdad: género, edad y etnia.

Tema 10. Las pandemias y su relación con el sistema sanitario. La resiliencia, la universalidad, el poder de lo comunitario. La importancia de atención primaria. Las labores post-pandemia.

Tema 11. Estilos de vida y desigualdad. Consumo de tabaco y alcohol; práctica de actividad física. Juventud y su relación con el consumo de alcohol y tabaco. Clase social y actividad física. Programas de salud entorno a la actividad física al consumo de alcohol y tabaco.

Tema 12. Edad y salud. La situación de la juventud en relación a la salud. Situación de las personas mayores en relación a la salud. Programas de salud en relación a los diferentes colectivos de edad.

Tema 13. La relación médico-enfermo. Las formas de interacción asimétrica: poder profesional y arte de curar. La consulta y el diagnóstico médico: sus dimensiones psicosociales con especial referencia la negociación del diagnóstico y la prescripción

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula	5	2	7
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	1	1	2
Seminarios	4	3	2	7
Exposiciones y debates	4		2	4
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		10	7	19
Preparación de trabajos			20	22
Otras actividades (detallar)		2		2
Exámenes				
	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>75</b>

## Recursos

Libros de consulta para el alumno

No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Arizaga, MC. (2004). Espacialización y estilos de vida y clases medias: procesos de suburbanización en la Región Metropolitana de Buenos Aires. *Perfiles Latinoamericanos* 2004, 25: 44-58.
- Barbara Starfield, Francisco Sevilla, Dense Aube, Pierre Bergeron, Jan M. De Maeseneer, Per Hjortdahl, John R. Lumpkin, José Martínez Olmos y Antonio Sarria-Santamera. Atención Primaria y responsabilidades de salud pública en 6 países de Europa y América del Norte: un estudio piloto. *Rev Esp Salud Pública* 2004; 78:17-26.
- Benach et al.(2004), "Las desigualdades en la salud y la calidad de vida en España" en Navarro, V. *El estado de Bienestar en España*, Madrid, Tecnos
- Benach, J. y Muntaner, C ( 2005), *Aprender a mirar la salud, Cómo la desigualdad social daña nuestra salud*, El viejo Topo, Madrid,
- Borrell C, García Calvente Mª del Mar, Vicente J, (eds). Informe de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración sanitaria (SESPAS) 2004: *La salud pública desde la perspectiva de género y clase social*.
- De los Reyes MC. Construyendo el concepto cuidador de ancianos. IV reunión de antropología Do Mercosul. Foro de investigación: envejecimiento de la población en el Mercosur. Noviembre de 2001. Curitiba. Brasil.
- De Montalvo Jaasklainen, Fedérico (2013). Los seis mitos de la privatización sanitaria. *Razón y Fé*, 267 (1372): 135-145.
- Elizondo-Armendariz, J.J., Guillén Crina F., Aguirraga Ontoso, I. (2005). Prevalencia de actividad física y su relación con variables socio-demográficas y estilos de vida en la población de 18 a 65 años de Pamplona. *Revista Española de Salud Pública* 2005, 79:559-567.
- Fuertes, C. y Laso, M.A. (2006) "El inmigrante en la consulta de atención primaria" *Anales del sistema sanitario de Navarra* Vol. 29, Suplemento 1. (9-26)
- Guidens, A. El futuro del Estado Benefactor. *Estudios Públicos* 1999, 74: 33-39
- Homedes, N, Ugalde, A. Las reformas de salud neoliberales en América Latina: una visión crítica a través de dos estudios de caso. *Revista Panamericana de Salud*, Vol. 17, n° 3, 210-220.
- Illich, I. (1978) *Nemesis Médica*. Editorial Joaquín Mortiz, México DF.
- Irigoyen, J. (2011). *La reestructuración de la profesión médica*. Política y Sociedad 48(2): 277-293.
- Izquieta J.L.E. Protección y ayuda mutua en las redes familiares: tendencias y retos actuales, *REIS*, 1996, 74, pp. 189-207.
- Jansà, J. y García de Olalla, P. (2004), Salud e inmigración: nuevas realidades y nuevos retos *Gaceta Sanitaria*, mayo, vol.18 supl.1,(.207-213).
- Jansá, J., Borrell C. *Inmigración, desigualdades y atención primaria: situación actual y prioridades* [editorial]. Aten Primaria 2002.
- Lostao L, Regidor E, Calle ME, Navarro P, Domínguez V. Cambios en las diferencias socioeconómicas en la utilización y acceso a los servicios de salud en España entre 1987 y 1995/97. *Rev Esp Salud Pública* 2001;75: (115-27).
- Lostao L, Regidor E. "Desigualdades sociales en salud en España" en Cockerham W.C. *Sociología de la Medicina*. Prentice Hall, 2002. Madrid. (396-418).
- Murillo, C. El sistema sanitario en España, en Estudios sobre la economía española. Medical forum Expo 98. [www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf](http://www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf)
- Raúl Molina, Matilde Pinto, Pamela Henderson, César Vieira. Gasto y financiamiento en salud: situación y tendencias. *Rev Panam Salud Pública* 2000 8(1):71-83
- Silvestre García A, Colomer Revuelta C, Nolasco Bonmati A, González Sáez C, Álvarez-Dardet Díaz C. (1990). Nivel de renta y estilos de vida: ¿Hacia una ley de prevención inversa? *Gaceta Sanitaria* 1990, 20 (4): 189-192.
- Whitehead, M. (1991) *Los conceptos y principios de la equidad en la salud*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Centro de Documentación e Información. Programa de Desarrollo de Políticas de Salud. Serie Reprints; 1991: 9. - Spinelli, et.al (2004), *Equidad en salud: teoría y praxis* Buenos Aires; CEDES; 2002. 27 p. graf. (Seminarios Salud y Política Pública, 2002, 8).

- Martín-García M, Ponte-Mittelbrun C, Sánchez-Bayle M. (2006). Participación social y orientación comunitaria en los servicios de salud. *Gaceta Sanitaria* 2006, 20 (supl 1): 192-202.
- Martín-García, et. Al (2006) Participación social y orientación comunitaria en los servicios de salud en Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. Desajustes en la salud en el mundo desarrollado: informe Sespas 2006. p.192-02, Ilus, tab. (SESPAS Gaceta sanitaria, 20, S1).
- Girón M, Bevía, B Medina, E y Simón MT. Calidad de la relación médico paciente y resultados de los encuentros clínicos en atención primaria de Alicante: Un estudio con grupos focales. *Rev Esp Salud Pública* 2002; 76:561-575
- Huenchan Sandra. Envejecimiento, familias y sistemas de cuidados en América Latina. En CEPAL, eds. Envejecimiento y sistema de cuidados: ¿Oportunidad o crisis?. 2009: 11-29.
- Klinenberg, E. (2020). Palacios del pueblo. Políticas para una sociedad más igualitaria. Madrid: Capitan Swing.
- Martín Martín, JJ, Montero R, Cavases Hita, Juan M, Jiménez Aguilera, JD. El nuevo modelo de financiación autonómica de la Sanidad. Informe SESPAS, Capítulo 12. 2004.
- Szaflarski, M. (2006). The Impact of Inequality: How to Make Sick Societies Healthier. *Preventing Chronic Disease*, 3(1).
- Mansilla, JA (2021). La epidemia de la desigualdad. Bellaterra Ediciones.
- Moreno, L, Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. [www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf](http://www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf)
- Navarro Ruvalcaba, Mario Alfredo. Modelos y regímenes de Bienestar social en una perspectiva comparativa. *Desecatos*, 2006, 021: 109-134.
- Padilla, Javier (2020). ¿A quién vamos a dejar morir?. Madrid, Capitán Swing.
- Padilla, Javier y Gullón Pedro (2021). Epidemiocracia. Madrid, Capitán Swing.
- Rivera Navarro, Jesús y Gallardo Pino, Carmen. Grupos de ayuda mutua y asociaciones relacionadas con la salud. Claves de un nuevo modelo socio-sanitario. México DF, Editorial Plaza y Valdes, 2005.
- Style, C. (2020). Ciudades hambrientas. Madrid: Capitan Swing
- Torres TML, Acosta DAG, Aguilar MEA. Entre médicos y pacientes buenos y malos: puntos de vista de los actores médico-paciente. *Investigación en salud*, 2004, Vol. 6, n.001: 14-21.
- Valdivieso, Vicente y Montero, Joaquín. (2010). Health Care Reform in Chile: 2005 to 2009. *Revista Médica de Chile* 2010, 138:1040-1046.
- Wilkinson, R., Marmot, M., & Páramo Gómez del Campo, R. (2003). Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables. In *Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables*. OMS.

#### Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad propia, o de un familiar directo, el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

#### Criterios de evaluación

Participación y asistencia en clase  
Realización del trabajo individual  
Presentaciones de trabajos en clase

#### Instrumentos de evaluación

Realización de un trabajo de investigación conjunto entre todos los/as alumnos/as en grupos de 4 ó 5 alumnos/as sobre una cuestión específica de la desigualdad en salud que se consensuará con los alumnos. Las normas del trabajo de investigación serán pautadas a lo largo del curso y habrá un seguimiento continuo a lo largo del curso. El trabajo habrá de presentarse conjuntamente en clase. Este trabajo supondrá el 60 % de la nota final del alumno/a

Breve ensayo personal (4 folios) sobre un aspecto del temario de clase. 40%

#### Recomendaciones para la evaluación.

- Lectura de textos
- Participación y asistencia a clase
- Realización de los trabajos de campo que sean requeridos.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y debates.
- Asistir a las tutorías establecidas.

#### Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

**MERCADO DE TRABAJO Y POLÍTICAS DE EMPLEO****Datos de la Asignatura**

Código	303375	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	2º semestre
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social Sociología				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social/Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ángel Martín Gómez	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415 FES 012 FES		
Horario de tutorías	Se comunicará al iniciar el curso		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/webusal/">http://www.usal.es/webusal/</a>		
E-mail	<a href="mailto:amartin@usal.es">amartin@usal.es</a>	Teléfono	

Profesor Coordinador	Eduardo Martín Puebla	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	135 de la Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Se comunicará al iniciar el curso		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/webusal/">http://www.usal.es/webusal/</a>		
E-mail	<a href="mailto:edmartin@usal.es">edmartin@usal.es</a>	Teléfono	Ext 923294441 /1657

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Familiarizar al estudiante con la normativa que regula el marco institucional del mercado de trabajo y proporcionarle los instrumentos de análisis para la comprensión de las instituciones jurídico-laborales que más influencia tienen en el funcionamiento del mercado de trabajo (interlocutores sociales y negociación colectiva, contratación laboral y despidos, medidas de flexibilidad interna en la empresa).

Adquirir conocimientos sobre los fundamentos teóricos y los conceptos elementales del análisis sociológico del mercado laboral.

Aprender a desarrollar una postura crítica y argumentada –teórica y empíricamente – sobre los debates contemporáneos en torno a las relaciones del trabajo.

Adquirir conocimientos y habilidades para utilizar las herramientas sociológicas de investigación para diseñar y realizar estudios y análisis del mercado de trabajo.

**COMPETENCIAS**Competencias genéricas o transversales:*a. Instrumentales:*

- C1: Capacidad de análisis y síntesis.
- C2: Capacidad de organización y planificación.
- C3: Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- C5: Capacidad de gestión de la información.
- C6: Resolución de problemas.

*b. Personales:*

- C8: Trabajo en equipo.
- C9: Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- C11: Habilidades en las relaciones interpersonales.
- C12: Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.
- C13: Razonamiento crítico.
- C14: Compromiso ético.

*c. Sistémicas:*

- C15: Aprendizaje autónomo.
- C16: Adaptación a nuevas situaciones.
- C17: Creatividad.
- C18: Liderazgo.
- C19: Iniciativa y espíritu emprendedor.
- C20: Motivación por la calidad.

Competencias específicas*a. Disciplinarias:*

- C26: Conocimiento de sociología del trabajo y técnicas de investigación social.

*b. Profesionales:*

- C34: Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas.
- C35: Capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de actuación.
- C37: Capacidad para desarrollar proyectos de investigación en el ámbito laboral.
- C38: Capacidad para realizar análisis y diagnósticos, prestar apoyo y tomar decisiones en materia de estructura organizativa, organización del trabajo, estudios de métodos y estudios de tiempos de trabajo.

C41: Capacidad para dirigir grupos de personas.

C42: Capacidad para realizar funciones de representación y negociación en diferentes ámbitos de las relaciones laborales.

C49: Capacidad para aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social al ámbito laboral.

*c. Académicas:*

C53: Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales.

C54: Capacidad para interrelacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones laborales.

C55: Comprender el carácter dinámico y cambiante de las relaciones laborales en el ámbito nacional e internacional.

C56: Aplicar los conocimientos a la práctica.

C57: Capacidad para comprender la relación entre procesos sociales y la dinámica de las relaciones laborales.

#### Competencias transversales

1. Aprendizaje autónomo.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
3. Habilidades de investigación.
4. Razonamiento crítico.
5. Desarrolla la capacidad de trabajo en equipo: aprender a distribuir las tareas, cumplir con los plazos y los compromisos con los iguales.
6. Adquirir capacidad de análisis y de síntesis, así como de comunicación oral y escrita y capacidad de organización y planificación.
7. Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas
8. Adquirir un hábito de trabajo continuado a lo largo del tiempo.

### Temario de contenidos

#### **Bloque 1. Aspectos Jurídicos del M. de T.**

1. Introducción: el marco jurídico general de la estructura y funcionamiento del mercado de trabajo.
2. El acceso al trabajo y el papel de los servicios públicos de empleo.
3. Los instrumentos de flexibilidad interna.
4. El despido.
5. La protección por desempleo.

#### **Bloque 2. Aspectos socioeconómicos del M de T.**

6. Constitución del mercado laboral, modelos de producción y disciplinarización de la mano de obra.
7. La decadencia del empleo.
8. Flexibilidad, empleabilidad y sus consecuencias.
9. El mercado laboral en el capitalismo de plataformas.

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8			8
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		20	30
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			29	29
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>		<b>49</b>	<b>75</b>

**Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Se facilitará una bibliografía actualizada al comienzo del curso a través de studium

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[www.ine.es](http://www.ine.es)

<http://www.mitramiss.gob.es/es/estadisticas/contenidos/anuario.htm>

<https://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

El curso de este máster tiene carácter presencial, por tanto, la asistencia se considera obligatoria en un 85%; una falta de asistencia mayor a la indicada, tendrá que ser justificada aportando la documentación pertinente al caso concreto

**Criterios de evaluación**

Se evaluará el dominio de los contenidos teóricos y prácticos, así como el trabajo realizado por el estudiante a lo largo del curso en relación a su participación en debates, seminarios y cualquier otra actividad que se proponga durante el curso.

**Instrumentos de evaluación**

El primer bloque del temario será evaluado mediante la contestación a una/s pregunta/s relacionada con alguno de los aspectos tratados en el curso y supondrá el 33% de la nota final.

La segunda parte se aplicará una evaluación continua que consistirá en la resolución de las

prácticas propuestas, así como pequeñas pruebas de conocimientos teóricos. Su peso en la nota final representará el 77% de la nota siendo necesario superar con un mínimo de 5 tanta las prácticas como las pruebas teóricas.

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA SE DEBERÁ APROBAR LOS DOS BLOQUES DE LOS QUE CONSTA LA ASIGNATURA.

**Recomendaciones para la recuperación.**

La asignatura sólo podrá recuperarse si el alumno/a ha asistido a clase regularmente y ha realizado las tareas propuestas. De esta forma, si en la convocatoria ordinaria no hubiera superado la asignatura, en la convocatoria extraordinaria deberá presentar aquellas tareas no resueltas o no superadas.

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA DEBERÁ APROBAR LOS DOS BLOQUES DE LOS QUE CONSTA LA ASIGNATURA.

## POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL CURSO 2024/2025

### Datos de la Asignatura

Código	303376	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Segundo Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="#">Campus Virtual de la Universidad de Salamanca</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Isotta Mac Fadden	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Fac. Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 12:00 a 15:00		
URL Web	<a href="https://sociocav.usal.es/web/isotta-mac-fadden/">https://sociocav.usal.es/web/isotta-mac-fadden/</a>		
E-mail	macfadden@usal.es	Teléfono	

### Objetivos y competencias de la asignatura

La asignatura está orientada a capacitar al alumnado en la comprensión y aplicación de enfoques integrales para el desarrollo sostenible de comunidades y territorios. En un contexto global donde las desigualdades y los retos ambientales se agravan, esta asignatura proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para diseñar e implementar políticas públicas que promuevan el bienestar social, económico y ambiental en diferentes entornos, con un énfasis particular en las áreas rurales.

#### Objetivos

La asignatura busca fortalecer el conocimiento sobre políticas públicas y programas de desarrollo local, capacitando al alumnado en análisis contextuales, diseño y gestión de

políticas, y evaluación de impacto. Se fomenta la comunicación efectiva y la participación comunitaria, así como la creatividad e innovación en la formulación de estrategias adaptadas a contextos específicos. Además, se promueve el trabajo en equipos multidisciplinares y el compromiso con la ética y la responsabilidad social, garantizando un enfoque equitativo y sostenible en el desarrollo local y territorial.

1. **Mostrar los Debates Teóricos y Principales Retos:** Presentar y analizar los debates teóricos más relevantes y los principales desafíos del desarrollo local y territorial, con un énfasis particular en los ámbitos rurales. Se abordarán temas como la sostenibilidad, la equidad y la cohesión social, así como las dinámicas económicas y sociales que afectan el desarrollo de las comunidades locales.
2. **Conocer Políticas e Iniciativas Públicas:** Examinar políticas e iniciativas públicas, proyectos, buenas prácticas, recursos y fuentes de información en materia de desarrollo local y territorial. Se estudiarán ejemplos tanto a nivel nacional como internacional para identificar modelos exitosos y adaptables a diferentes contextos.
3. **Proporcionar Herramientas Teóricas y Metodológicas:** Dotar a los estudiantes de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el diseño, gestión y evaluación de políticas de desarrollo en ámbitos locales. Esto incluye métodos de diagnóstico, planificación estratégica, gestión de proyectos y evaluación de impacto.

#### **Competencias Básicas y Generales**

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

El alumnado sabrá realizar un estudio de caso sobre un problema o desafío específico en un área de desarrollo local y territorial, integrando conocimientos de diferentes disciplinas para analizar la situación de manera integral.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

El alumnado será capaz de poner en práctica sus conocimientos y habilidades en situaciones reales y generar un impacto positivo en su entorno, aplicando un enfoque interdisciplinario, ético y socialmente responsable, que capacita a los estudiantes para abordar de manera crítica y reflexiva los desafíos y oportunidades de su entorno, contribuyendo a una transformación positiva y equitativa de su comunidad.

CG1 - Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y específicamente de los sistemas públicos y las políticas sociales.

El alumnado tendrá la oportunidad de analizar la complejidad de la realidad social en el ámbito local y territorial, comprendiendo los sistemas públicos y las políticas sociales que influyen en el desarrollo de dichas áreas. Podrían estudiar cómo estas políticas impactan en el bienestar social de la población y en la gestión de los servicios públicos.

Competencias Transversales (CT):

CT3 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4 - Razonamiento crítico.

CT5 - Compromiso ético.

**CT6 - Gestión de proyectos****Competencias Específicas (CE):**

CE1 - Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social.

Identificar y analizar las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales en un territorio específico, centrándose en las tendencias y retos del bienestar social.

CE2 - Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

Conocer la estructura de las políticas y servicios públicos en dicho territorio, investigando su funcionamiento, impacto y retos para mejorar la calidad de vida de la población.

CE3 - Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.

Conocer y aplicar herramientas conceptuales y técnicas de investigación para elaborar estudios e informes sobre los servicios públicos, políticas sociales y proyectos de desarrollo local y territorial

CE5 - Poseer los conocimientos necesarios para diseñar, programar, gestionar, administrar y evaluar proyectos de investigación y programas de desarrollo o de intervención social que pretendan mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población en distintos ámbitos espaciales y a través de agencias, programas e instituciones del estado de bienestar o de cualquier otra institución social, pública o privada.

Diseñar, gestionar y evaluar proyectos de desarrollo o intervención social en el ámbito local, buscando mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población a través de acciones concretas.

**Temario de contenidos**

Tema 1. El desarrollo local y territorial.

Tema 2. El desarrollo urbano en el nuevo contexto global.

Tema 3. Los nuevos escenarios territoriales de la ruralidad.

Tema 4. Herramientas teóricas y metodológicas para el diseño, gestión y evaluación de políticas de desarrollo local y territorial.

Tema 5. Desafíos y oportunidades de un enfoque holístico y participativo en el diseño de políticas públicas locales

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		16	28
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio			4	
	- En aula de informática	4		4	8
	- De campo				4
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios				4	
Exposiciones y debates		6	5		10
Tutorías					5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				9	9
Otras actividades (detallar)				9	9
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>75</b>

**Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- BARRIO ALISTE, José Manuel del (1996): "¿Existe la escuela rural?", en Cuadernos de Pedagogía, nº 251, pp. 85-89.
- BLANCO, Ismael y GOMÁ, Ricard (2002): Gobiernos locales y redes participativas, Barcelona: Ariel.
- CASTELLS, Manuel y HALL, Peter (2001): Tecnópolis, Alianza Editorial: Madrid.
- CERNEA, M. (comp.) (1995): Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural, México: Fondo de Cultura Económica.
- HUETE GARCÍA, M<sup>a</sup> A. y NAVARRO YÁÑEZ, C. J. (2010): "Acuerdos de colaboración para la prestación de servicios en el ámbito local en perspectiva comparada", REIS, nº 132, pp. 65-103
- IZQUIERDO VALLINA, J. (2002): Manual para agentes de desarrollo rural, Madrid: Mundi Prensa.
- MARTÍNEZ LÓPEZ, M. (2011): "Dimensiones múltiples de la participación ciudadana en la planificación espacial", REIS, nº 133, pp. 21-42
- MOYANO ESTRADA, E. (2000): "Procesos de cambio en la sociedad rural española. Pluralidad de intereses en una nueva estructura de oportunidades", Papers, 61, pp.191-220. --- (2009): "Capital social, Gobernanza y Desarrollo en áreas rurales", en Ambient@, nº 88.
- MURGA, M<sup>a</sup> A. (2006): Desarrollo local y Agenda 21, Madrid: Pearson Prentice Hall.
- NOGUERA, Joan y ESPARCIA, Javier (editores) (2008): Nuevos factores de desarrollo territorial, Valencia: Universidad de Valencia.
- PÉREZ RUBIO, J.A. (2007): Sociología y desarrollo. El reto del desarrollo sostenible. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- PRECEDO LEDO, A. (2004): Nuevas realidades territoriales para el siglo XXI: desarrollo local, identidad territorial y ciudad difusa, Madrid: Síntesis.
- REGIDOR, J. G. (coord.) (2009): Desarrollo rural sostenible: un nuevo desafío. Ley para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino/Mundi-Prensa.
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, R. y PÉREZ CORREAS, E. (coords.) (2004): Espacios y desarrollo rurales. Una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica, Oviedo, Ediciones Trea.
- ROMERO GONZÁLEZ, Juan (2009): Geopolítica y gobierno del territorio en España, Valencia: Padilla Libros.
- SANZ CAÑADA, Javier (ed.) (2007): El futuro del mundo rural. Sostenibilidad, innovación y

puesta en valor de los recursos locales, Madrid: Síntesis.  
 VÁZQUEZ BARQUERO, A. (1999): Desarrollo, redes e innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno, Madrid: Pirámide  
 Documentos:  
 Estrategia Territorial Europea (1999); Agenda Territorial Europea (2007, 2011); Libro Verde sobre la Cohesión Territorial (2008); Carta Leipzig sobre Ciudades Europeas Sostenibles (2007); Declaración de Toledo (2010); Declaración de Cork (1996); Declaración de Salzburgo (2003). - Reglamento 1698/2005 del Consejo, relativo a la ayuda al desarrollo rural a través del Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER). - Revista Desarrollo Rural y Sostenible. - Revista Rural de la UE, Red Europea de Desarrollo Rural.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se irán proporcionado referencias específicas a lo largo del curso tanto de fuentes bibliográficas como de fuentes documentales y estadísticas

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

En la asignatura se sigue un procedimiento de evaluación continua, de carácter acumulativo.

Las clases se desarrollarán a través de una combinación de conferencias magistrales, discusiones en grupo, análisis de casos y actividades prácticas. Se fomentará la participación activa de los estudiantes y se promoverá el debate y la reflexión crítica sobre los temas tratados. Además, se realizarán trabajos individuales y en grupo, así como presentaciones orales.

Para optar a la evaluación continua, los estudiantes deben cumplir los siguientes requisitos: 1º) asistir como mínimo al 80% de las clases; 2º) participar activamente en clase; 3º) exponer y entregar las actividades prácticas que se propongan en los plazos fijados.

### Criterios de evaluación

El propósito de la evaluación es medir el nivel de destrezas, capacidades y el saber adquirido durante el período del curso.

Pautas para evaluar:

- Participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje
- Habilidad para pensar de manera abstracta
- Habilidad para presentar, conectar y fundamentar ideas
- Aptitud para el análisis crítico
- Competencia para manejar instrumentos teóricos y prácticos correctamente

### Instrumentos de evaluación

1. Estudiantes que cumplan con los requisitos de la evaluación continua:
  - Desarrollo de actividades con retroalimentación escrita y oral (50%): A lo largo del curso, los estudiantes realizarán diversas actividades y tareas. La retroalimentación será individual o grupal, y se proporcionará tanto por escrito (en cuadernos o tareas de trabajo) como de forma oral (a través de exposiciones en clase).
  - Elaboración de un anteproyecto relacionado con los temas de la asignatura (30%): Los estudiantes deberán desarrollar un anteproyecto que refleje su comprensión y aplicación de los temas tratados en el curso.
  - Participación en clase (20%): Se evaluará la asistencia activa y la contribución al debate y la discusión en el aula, así como la interacción con el material del curso.

2. Estudiantes que no cumplan los requisitos de la evaluación continua: examen escrito sobre las explicaciones del profesor, lecturas, documentos y actividades prácticas (100%).

**Recomendaciones para la recuperación.**

Los estudiantes de la evaluación continua que no aprueben la asignatura deberán tener una entrevista con el responsable de la asignatura, que orientará sobre el método de recuperación. El resto de estudiantes realizarán la prueba suspendida en la segunda convocatoria.

**COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO****Datos de la Asignatura**

Código	303377	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Historia de la Ciencia				
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Juan Antonio Rodríguez Sánchez	Grupo / s	Único
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Historia de la Ciencia		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Se consensuará con el alumnado al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jarshm@usal.es">jarshm@usal.es</a>	Teléfono	923294500 Ext 1893

Profesora	Mercedes Sánchez-Granjel Santander	Grupo / s	Único
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Historia de la Ciencia		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Se consensuará con el alumnado al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:granjel@usal.es">granjel@usal.es</a>	Teléfono	923294500 Ext 1827

Profesor	Raúl Velasco Morgado	Grupo / s	Único
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Historia de la Ciencia		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Se consensuará con el alumnado al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:rvmorgado@usal.es">rvmorgado@usal.es</a>	Teléfono	923294500 Ext 1894

### Objetivos y competencias de la asignatura

Al concluir la asignatura el estudiante deberá ser capaz de:

1. Conocer los conceptos fundamentales de la ayuda y la cooperación para el desarrollo.
2. Realizar una valoración político-institucional de la cooperación para el desarrollo.
3. Analizar la diversidad de factores que han impulsado la cooperación para el desarrollo en materias relacionadas con la promoción de la salud y la mejora general de las condiciones de vida de la población
4. Identificar las principales organizaciones vinculadas a la cooperación al desarrollo relacionadas con la salud y la asistencia sociosanitaria
5. Comprender las implicaciones de los grandes problemas de salud, con especial énfasis en las enfermedades infecciosas
6. Valorar los elementos que intervienen en la construcción cultural del género y en la sexualidad y sus efectos sobre la salud. Debates y políticas dirigidas al reconocimiento de estos derechos.

Competencias Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Competencias Específicas: CE2, CE3, CE4, CE5

Competencias Transversales: CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

### Temario de contenidos

#### Introducción

- Hacia una definición del concepto de cooperación internacional en el siglo XXI

#### La Cooperación Internacional para el Desarrollo en su contexto histórico

- Los grandes proyectos y organizaciones internacionales
- Las organizaciones dedicadas a la salud
- El ascenso del tercer sector: de la beneficencia al auge de las asociaciones independientes dirigidas a la cooperación

#### Cooperación y salud: los grandes problemas y las estrategias de intervención

- Los condicionantes de la salud

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedad, medioambiente y sostenibilidad</li> <li>- Impacto de las enfermedades infecciosas: enfermedades emergentes y reemergentes.</li> <li>- Medidas de prevención y campañas de erradicación.</li> </ul> <p>Cooperación e igualdad: género y sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos</li> <li>- La construcción cultural del género y la sexualidad</li> <li>- El papel de la mujer y los condicionantes reproductivos</li> <li>- Sexualidad y derechos humanos</li> </ul>

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		8	22
Prácticas	- En aula	6		6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		8	14
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		10	13	23
Otras actividades (detallar)			10	10
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>75</b>

### Recursos

<b>Libros de consulta para el alumno</b>
<p>CESEDEN. Las relaciones de poder entre las grandes potencias y las organizaciones internacionales. Madrid, Ministerio de Defensa, 2009.</p> <p>CUETO, M. y ZAMORA, V. Historia, Salud y Globalización. Lima, 2006.</p> <p>CUETO, M., BROWN, Th., FEE, E. A History of the World Health Organization. Nueva York, Cambridge University Press, 2019.</p> <p>DÍEZ DE VELASCO, M. Las Organizaciones Internacionales. Madrid, Tecnos, 2010.</p> <p>GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.) <i>La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas</i>. Madrid, CIDEAL, 2008.</p> <p>KIPLE, K. (ed.): <i>The Cambridge World History of Human Disease</i>. Cambridge, Cambridge University Press, 1993.</p>

HAYS, J.N. Epidemics and Pandemics. Santa Barbara, ABC Clio, 2005.

JÓNASDÓTTIR, A.; BRYSON, V.; JONES, K. (eds.) Sexuality, Gender, and Power: Intersectional and Transnational Perspectives. New York, Routledge, 2011.

PARKER, R.G.; BARBOSA, R.; AGGLETON, P. (eds.) Framing the Sexual Object: The Politics of Gender, Sexuality, and POWER. London, University of California Press, 2000.

RODRÍGUEZ-OCAÑA, E. (ed.) The Politics of the Healthy Life. An International Perspective. Sheffield, EAHMH, 2002.

SOTILLO LORENZO, J.A. El ecosistema de la cooperación. La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Madrid, La Catarata, 2017.

WEINDLING, P. (ed.) International Health Organisations and Movements 1918-1939. Cambridge, Cambridge University Press, 1995.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO  
<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/CooperacionAlDesarrollo/Paginas/Inicio.aspx>

CDC <http://www.cdc.gov/>

CIDEAL [www.cideal.org](http://www.cideal.org)

CIDOB <http://www.cidob.org/cidob/presentacion>

EUROPEAN CENTRE FOR DEVELOPMENT POLICY MANAGEMENT (ECDPM)  
[www.ecdpm.org/](http://www.ecdpm.org/)

OFICINA PANAMERICANA DE LA SALUD <http://www.paho.org/hq/>

OMS Colección histórica <http://www.who.int/library/collections/historical/es/>

PARLAMENTO EUROPEO. Oficina para España <http://www.europarl.es/>

Poverty Action Lab: <http://www.povertyactionlab.org/>

REAL INSTITUTO ELCANO [www.realinstitutoelcano.org](http://www.realinstitutoelcano.org)

UNESCO <http://www.unesco.org/new/es/>

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente y participar tanto en las sesiones teóricas como en los seminarios (al menos al 80% de las sesiones) y entregar y exponer públicamente el trabajo correspondiente.

La valoración seguirá los criterios establecidos en la rúbrica expuesta en el documento “Normas sobre los trabajos de la asignatura” disponible en el espacio virtual de la asignatura en la plataforma Studium.

### Criterios de evaluación

- Seguimiento personal del estudiante y participación activa en las sesiones teóricas. Número de intervenciones informadas y asistencias a clase: 30%.
- Valoración del trabajo según las normas que figuran en la rúbrica: 70%.

### Instrumentos de evaluación

Para ser evaluado positivamente será preceptiva la asistencia al menos al 80% de las actividades impartidas (clases teóricas y seminarios), así como llevar a cabo la entrega y exposición del trabajo correspondiente según los criterios arriba establecidos.

### Recomendaciones para la recuperación.

Cuando un trabajo no cumpla los requisitos establecidos, el profesor informará al alumno, quien dispondrá de un plazo mínimo de diez días para reelaborarlo y en una tutoría inmediata proceder a su exposición y defensa.

## PARTICIPACIÓN CIUDADANA

### Datos de la Asignatura

Código	303378	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2024-2025	Periodicidad	Primer semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Campus Virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Manuel Carballo Rodríguez	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	121B		
Horario de tutorías	A concertar previamente en <a href="mailto:francisco.carballo@usal.es">francisco.carballo@usal.es</a>		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:francisco.carballo@usal.es">francisco.carballo@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 3075/663175022

Profesor Coordinador	Teresa Gómez Pastrana	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:teresa@altiplanogranada.org">teresa@altiplanogranada.org</a>	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## Objetivos y competencias de la asignatura

### Objetivos:

- 1.- Conocer los diferentes temas y aspectos de las estructuras y procesos de gestión de las entidades públicas y políticas relacionadas con la participación ciudadana.
- 2.- Profundizar en procesos de acción y políticas públicas relacionadas con el marco del Estado democrático y de derecho, incluyendo, para ello, aspectos teóricos y prácticos que se complementan.
- 3.- Entender los procesos que inciden en el funcionamiento de la participación social, así como las relaciones interadministrativas y con la sociedad civil.
- 4.- Comprender los factores específicos de las administraciones y entidades sociales relacionadas con los procesos participativos como instrumentos del ejercicio de poder y como organizaciones prestadoras de servicios a la sociedad.
- 5.- Conocer iniciativas innovadoras relacionadas con la participación ciudadana.
- 6.- Profundizar en metodologías participativas aplicadas en contextos específicos.

### Competencias de la asignatura:

CE1. Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social.

CE2. Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.

CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

## Temario de contenidos

### Bloque I (teórico):

Tema 1. Democracia y participación.

- Tensiones entre democracia y ciudadanía. Sobre la legitimidad de los sistemas democráticos y el lugar de la participación.
- ¿De qué hablamos cuando hablamos de participación? Dimensiones de la participación.

Tema 2. Actualidad y características de los dispositivos de innovación democrática.

- Nuevas formas de participación ciudadana: presupuestos participativos y asambleas ciudadanas. Modelos participativos, deliberativos e híbridos.

**Bloque II (práctico):**

- Actividades formativas con trabajos en grupo relacionadas con la aplicación específica de metodologías participativas en un contexto real.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8			8
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		10	14
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		2		2
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)			27	27
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>75</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Selección bibliográfica:

Alonso Benito, L. E. (2007). *La crisis de la ciudadanía laboral*. Anthropos.

Blondiaux, L. (2008). *Le nouvel esprit de la démocratie. Actualité de la démocratie participative*. Seuil-La République des Idées.

Blondiaux, L. y Manin, B, (Eds.). (2021). *Le tournant délibératif de la démocratie*. SciencesPo Les Presses.

Della Porta, D. (2011). *Democracias. Participación, deliberación y movimientos sociales*. Prometeo Libros.

Escalera Reyes, J. y Coca Pérez, A. (Coords.). (2013). *Movimientos sociales, participación y ciudadanía en Andalucía*. Aconcagua Libros.

Espadas Alcázar, M<sup>a</sup> A. y Alberich Nistal, T. (2010). *Ser parte y tomar parte. Análisis y propuestas sobre asociacionismo y participación ciudadana en la ciudad de Jaén*. Universidad de Jaén.

Gaxie, D. (1978). *Le cens caché. Inégalités culturelles et ségrégation politique*. Seuil.

Girard, C. (2019). *Délibérer entre égaux. Enquête sur l'ideal démocratique*. Librairie Philosophique J. Vrin.

Lessenich, S. (2022). *Límites de la democracia. La participación como un problema de distribución*. Herder.

Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Editorial Popular.

Moreno Pestaña, J. L. (2021). *Los pocos y los mejores. Localización y crítica del fetichismo político*. Akal.

OECD. (2020). *Innovative Citizen Participation and New Democratic Institutions: Catching the Deliberative Wave*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/339306da-en>

Pech, T. (2021). *Le Parlement des citoyens. La Convention citoyenne pour le climat*. Seuil–La République des Idées.

Rodríguez Villasante, T. (2017). *Democracias transformadoras. Experiencias emergentes y alternativas desde los comunes*. El Viejo Topo.

Wright, E. O. (2014). *Construyendo utopías reales*. Akal.

Wright, E. O. (2020). *Cómo ser anticapitalista en el siglo XXI*. Akal.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

La selección bibliográfica se completará y se pondrá a disposición del alumnado en Studium a lo largo del curso.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Dado el carácter presencial de la enseñanza del Máster y la naturaleza teórica y práctica de la asignatura, la asistencia regular a las clases será imprescindible para el adecuado seguimiento de la misma. En este sentido, la evaluación será continua en 1ª convocatoria para lo cual se deberá asistir, al menos, al 80% de las clases. Junto a lo anterior, se deberán superar las actividades de evaluación que se determinen para cada bloque.

### Criterios de evaluación

Se evaluará la comprensión y el dominio de los contenidos teóricos y prácticos, así como el trabajo realizado por el alumnado a lo largo del curso en relación a su participación en debates, seminarios y cualquier otra actividad que se proponga durante el curso.

### Instrumentos de evaluación

Para aprobar la asignatura será necesario superar las pruebas de evaluación de cada uno de los dos bloques (teórico y práctico).

- El primer bloque del temario se evaluará mediante dos instrumentos: participación activa en las clases y en las actividades propuestas en las mismas, que supondrá un 10% de la nota final. Entrega de un trabajo breve sobre los contenidos de este bloque que supondrá un 40% de la nota final.
- El segundo bloque se evaluará mediante un trabajo grupal y supondrá el 50% de la nota final.

### Recomendaciones para la recuperación.

El alumnado que no haya superado la asignatura en la primera convocatoria podrá optar a una evaluación en segunda convocatoria según las siguientes circunstancias:

- En caso de haber seguido la evaluación continua y tener alguna de las partes suspensas o sin calificación, además de cumplir con el requisito de la asistencia, se contempla la posibilidad de recuperar las partes no superadas.

- En caso de no haber seguido la evaluación continua, se deberá realizar una prueba escrita que comprenderá todos los contenidos, teóricos y prácticos, de la asignatura.

## Sistemas y Políticas de educación y Formación

### Datos de la Asignatura

Código	303379	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso		Periodicidad	2º
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mónica Otaola	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	310 Edificio FES		
Horario de tutorías	Martes (Edificio FES) -16.00h a 18.00h		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157327/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157327/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:monicaotaola@usal.es">monicaotaola@usal.es</a>	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

**- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.** Entendiendo la educación y la formación como componentes esenciales para alcanzar las oportunidades que permitan alcanzar un bienestar y la calidad de vida que las personas decidan escoger, las desigualdades en educación aluden a la existencia de diferentes oportunidades de acceso a los recursos educativos según grupos sociales. El curso centrará su atención en la desigualdad social entendiéndola como una diferencia injusta y potencialmente evitable. Se pretende, por tanto, reflexionar sobre la influencia de los factores sociales en la educación y la formación de los ciudadanos, trabajar el concepto de equidad y calidad, atender a las variables de clase social, género y etnia en el

análisis de las desigualdades en educación y formación, y por último conocer las especificidades de determinados colectivos, así como sus problemáticas sociales.

**- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de la educación y la formación. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de educación.** Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del educativo. La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas de educación y formación que se están desarrollando en general en el mundo. El estudio y análisis de las políticas públicas de educación y formación que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

### Temario de contenidos

- Los sistemas educativos y políticas educativas. Una educación para todos.
- Valores sociales en el sistema educativo.
- La capacitación para el empleo. Aprendizaje a lo largo de la vida.
- Sistemas educativos, políticas educativas y mercado laboral.
- Economía del conocimiento: evaluación.
- El sistema español y Formación Profesional.
- El sistema español situación. Indicadores de la educación.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5		10	15
Exposiciones y debates	6		19	25
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>		<b>49</b>	<b>75</b>

### Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

AUNIÓN, J, (2008), "Educación multiplica las vías para repescar a los jóvenes sin la ESO, El País, Madrid.

BONAL X. et. Al. (2005): "La descentralización educativa en España" Ed. Carles Pi i Sunyer, Barcelona

CALERO, J. (2006), La equidad en la educación. Informe analítico del sistema educativo español, CIDE-MEC, Madrid.

ENGUITA, F. M. (2001), "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", en Mariano F. Enguita (editor), Sociología de la educación, Barcelona, Ariel Referencia, pp. 440-454.

ENGUITA, F. M. (2008), "El desafío de la educación en la sociedad del conocimiento", Gaceta Sindical, Reflexión y debate 10, Conferencia Sindical Comisiones Obreras, Julio.

MEC, (2007), Plan PROA: Plan de Refuerzo Orientación y Apoyo a centros educativos, Ed. Secretaría General Técnica, Madrid.

OCDE (2008): "Panorama de la educación indicadores de la OCDE 2008", Informe España, OCDE.

ENDERS, Jurgen y VUGHT van, Frans (2007). *Towards a cartography of higher education policy change: A Festschrift in Honour of Guy Neave*. Enschede: Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS).

FUENTES, Juan-Bautista (2005), "El espacio europeo de educación superior, o la siniestra necesidad del caos", *LOGOS: Anales del Seminario de Metafísica*, 38, 303-335

GALGANO, Alberto (1993). *Calidad Total*. Madrid: Díaz Santos

GUBA, Egon y LINCOLN, Yvonna (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Newbury Park, Ca.: Sage Publications.

- Estadísticas de la Educación en España. Datos avance, MEPSYD.
- Eurybase-España.

Leyes educativas vigentes, España.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al curso siguiente.

### Evaluación continua

#### Criterios de evaluación

- Redacción, claridad y calidad científica en trabajos y actividades.
- Habilidades comunicativas en exposiciones.
- Uso y manejo de conceptos básicos.
- Empleo de todos los recursos ofrecidos tanto de manera presencial como no presencial para la resolución de las actividades prácticas.

### Instrumentos de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- Asistir a clase, seguir las exposiciones del profesor, con ayuda de los materiales depositados en Studium (Documentos/Lecciones) y de las lecturas recomendadas (Documentos/Lecturas, o Enlaces). Realizar un trabajo de análisis. 60%
- Asimismo, a todo alumno se le supone, a final del curso, un conocimiento básico de la estructura comparada de los sistemas educativos en general y del español en particular,

obtenido a través de la lectura personal de los textos básicos recomendados. Esta parte representa un 10% de la calificación final.

- El 30% corresponderá a la presentación en clase de dos lecturas/informes obligatorios especificadas por los profesores. Cada lectura supone un 15% de la nota. Se trata de una presentación en grupo de no más de tres personas. Una de las lecturas responderá al apartado de teoría y la otra al apartado de datos relacionados con el sistema educativo y de formación.

**Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.**

Recomendaciones para la recuperación.

Se mantiene los mismos criterios que en la evaluación continua.

## TENDENCIAS Y RETOS DEL ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN

### Datos de la Asignatura

Código	303380	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativ	Curso	2022-2023	Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	407		
Horario de tutorías	Primer semestre: lunes, 10,00 a 13,30/ miércoles, de 18,00 a 19,30* y jueves de 10,00 a 12,00. Segundo semestre: ; martes, 12,00 a 12,00; martes de 16,00 a 18,00 y miércoles de 12,30 a 14,00 h.		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jrivera@usal.es">jrivera@usal.es</a>	Teléfono	923294400; ext:6789

Profesor Coordinador	Mónica del Pilar Otaola Barranquero	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	112		
Horario de tutorías	Segundo semestre: martes 18.00h a 20.00h (Facultad de Ciencias Sociales)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157327/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157327/detalle</a>		
E-mail	monicaotaola@usal.es	Teléfono	923 294 500 ext: 3327

## Objetivos y competencias de la asignatura

- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).
- Identificar las principales transformaciones sociales que ha producido el envejecimiento. Reconocer los principales factores que redundan en un envejecimiento satisfactorio. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del envejecimiento (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas sociales que se están desarrollando en general en el mundo, y en concreto en España en torno a las personas mayores. El estudio y análisis de las políticas de dependencia que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

## Temario de Contenidos

Tema 1. Introducción. El envejecimiento demográfico. El envejecimiento y sus consecuencias sobre la estructura familiar española. Aspectos socioeconómicos de la población anciana en España. Consecuencias sociales y sanitarias del envejecimiento

Tema 2. El envejecimiento como objeto de análisis sociológico. Teorías sociológicas en torno al envejecimiento. El envejecimiento satisfactorio y la esperanza de vida saludable. La cultura de la ancianidad.

Tema 3. El edaísmo y la discriminación a los ancianos. La división de la edad. El conflicto generacional. Hacia una nueva vejez.

Tema 4. El envejecimiento y la salud. Características generales de salud en el envejecimiento. Principales enfermedades en la ancianidad y distribución de las mismas. Epidemiología del anciano en España. Principales estudios.

Tema 5. El tránsito del cuidado informal al cuidado “formal” provisto por mujeres inmigrantes. Reciprocidad en los cuidados “los abuelos canguros”. El maltrato en las personas mayores: tipología, modelos teóricos, el abuso en la familia, el abuso institucional.

Tema 6. Las políticas económicas aplicadas a las personas mayores. Pensiones contributivas y no contributivas. La polémica de las pensiones. La contribución de las personas mayores al gasto fiscal.

Tema 7. . La relación entre envejecimiento y discapacidad. Retos en el diseño de políticas públicas. Medidas de atención.

Tema 8. Políticas sociales aplicadas a las personas mayores. Diferentes enfoques en la aplicación de políticas al anciano. El caso de Latinoamérica. Los precedentes de las políticas sociales en España en relación a las personas mayores: La ley de la dependencia

Tema 8 9. Políticas sanitarias en relación a las personas mayores. Los diferentes modelos existentes de atención a las personas mayores. Institución versus atención domiciliaria. Modelos de atención y estructura social y concepción cultural. La geriatría en la medicina.

Tema 10. El género y el envejecimiento. La violencia de género en la edad adulta.

Tema 11. Desigualdad social y el envejecimiento. El análisis de la desigualdad en las personas mayores.

Tema 12. Los cambios normativos en España: capacidad jurídica y eutanasia.

Tema 13. El reto del envejecimiento en el ámbito rural.

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8	4	7	19
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4	2	5	11
Exposiciones y debates	12	6	21	39
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar) Debates informales	2		4	6
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>75</b>

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Enrique Gil Calvo. El poder Gris. Editorial Mondadori. Barcelona. 2003.
- Dale Dannefer and Chris Phillipson (Editores). The Sage Handbook of Social Gerontology. Sage, London. 2010.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Yanguas Lezaun José Javier. Análisis de la calidad de vida relacionada con la salud en la vejez desde una perspectiva multidimensional. Imsero, Madrid, 2006.
- Huenchan Sandra. Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas. CEPAL, Santiago de Chile, 2009.
- CEPAL. Envejecimiento y sistemas de cuidados: ¿Oportunidad y crisis?. CEPAL, Santiago de Chile, 2009.
- Gutiérrez R. LM. Concepción holística del envejecimiento. En: Anzola PE, Galinsky D, Morales MF, Salas A y Sánchez AM, editores. La atención de los ancianos: un desafío para los años noventa. Publicaciones científicas número 546. Washington: OPS/OMS, 1994: 34-41.
- IMSERSO. Economía y personas mayores. IMSERSO, Madrid, 2008.
- IMSERSO. Envejecimiento en el mundo rural. Necesidades singulares. Políticas específicas. IMSERSO, Madrid, 2004.
- Salgado de Snyder V Nelly y Wong rebecca. Envejeciendo en la pobreza. Género, salud y calidad de vida. Instituto Nacional de Salud Pública, México, 2003.
- IMSERSO. Las dimensiones subjetivas del envejecimiento. IMSERSO, Madrid, 2008.
- IMSERSO. La participación social de las personas mayores. IMSERSO, Madrid, 2008.
- Cornwell, E., Laumann Edward y Shunm L. Philip. American Sociological Review, 2008, 73:185-203.
- Doblas JL. Personas mayores viviendo solas. La autonomía como valor en alza. IMSERSO, Madrid, 2004.
- Tortosa JM. Personas mayores y malos tratos. Editorial Pirámide, Madrid, 2004.
- Sánchez Vera P y Bote M. Los mayores y el amor. Una perspectiva sociológica. Editorial Nau Libres, Valencia, 2007.
- Sánchez Vera P. Viudedad y vejez. Estrategias de adaptación a la viudedad de las personas mayores en España. Editorial Nau Libres, Valencia, 2009.
- Fericla JM. Envejecer. Una antropología de la ancianidad. Herder, Barcelona, 2002.
- De los Reyes MC. Construyendo el concepto cuidador de ancianos. IV reunión de antropología Do Mercosul. Foro de investigación: envejecimiento de la población en el Mercosur. Noviembre de 2001. Curitiba. Brasil.
- Fernández Mayoralas, Gloria y Rojo-Pérez, Fermina (2021). Envejecimiento activo, calidad de vida y género. Tirantblanc Editores

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

Se sugiere la asistencia, al menos, al 80% de las clases para que el alumno pueda ser evaluado, de manera correcta, de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. En el caso de no asistencia de forma continua y perderse las diferentes pruebas con las que se evalúa, el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

#### Criterios de evaluación

- 1 exposición individual, que valdrá un 40%.
- 2 debates (uno por profesor) que valdrán un 15% cada uno (30% en total)
- 2 seminarios (uno por profesor) que valdrán un 15% cada uno (30% en total).

**Para superar la asignatura deberá aprobarse, al menos, cada una de estas partes de forma individual.**

#### Instrumentos de evaluación

- Calificación del seminario realizado en clase.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Calificación del debate realizado en clase. los debates y ejercicios realizados en clases

#### Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar para las actividades
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales.
- Asistir a las tutorías establecidas.

#### Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

**POLÍTICAS DE SERVICIOS SOCIALES Y COMUNITARIOS****Datos de la Asignatura**

Código	303381	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	2º Semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/course/view.php?id=2106495">https://studium.usal.es/course/view.php?id=2106495</a>			

**Datos del profesorado**

Profesora Coordinadora	Antonia Picornell Lucas		
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	119 (Facultad de Derecho)		
Horario de tutorías	Se establecerán al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	toi@usal.es		923294441-ext. 1690 677553660

**Objetivos y competencias de la asignatura**

## Objetivo general:

Conocer y comprender la organización, servicios y situación actual del Sistema de Servicios Sociales.

## Objetivos específicos:

- Ser capaz de comprender las transformaciones históricas de las formas de acción social.
- Valorar la acción y los condicionantes de la puesta en práctica de las políticas de Servicios Sociales.
- Saber manejar legislación y fuentes bibliográficas relacionadas con el Sistema de Servicios Sociales.
- Analizar la situación actual de las políticas de Servicios Sociales y sus efectos sobre la inclusión social.

**Competencias a adquirir**

Específicas:

CE1.- Manejar adecuadamente los conceptos básicos relacionados con la acción social.

CE2.- Conocer la estructura y organización del Sistema de Servicios Sociales.

CE3.- Poseer los conocimientos necesarios del Sistema de Protección de Servicios Sociales para mejorar el bienestar social de las personas.

Transversales:

CT1.- Razonamiento crítico.

CT2.- Compromiso ético.

CT3.- Capacidad para el aprendizaje autónomo y permanente.

CT4.- Capacidad para el trabajo en equipo.

CT5.- Aptitud para la comunicación oral y escrita.

**Temario de contenidos**

1.- Las formas históricas de la acción social: fundamentos.

2.- El Sistema de Servicios Sociales: organización territorial y competencial. Las leyes autonómicas de Servicios Sociales: prestaciones sociales de derecho subjetivo.

3.- Servicios Sociales comunitarios, inclusivos, universales, coparticipativos.

**Metodologías docentes**

La asignatura pretende estructurarse en sesiones teóricas y prácticas, en trabajo autónomo y/o colaborativo, orientado siempre a la investigación para el análisis de recursos, necesidades, diagnóstico y mejora de situaciones de vulnerabilidad social. Todo ello planteado desde una actitud activa y participativa del estudiante.

En las sesiones teóricas se irán abordando las cuestiones claves del temario, a través de presentaciones generales, referentes bibliográficos más relevantes, lectura de textos, reflexión y debate sobre cuestiones claves.

En las sesiones prácticas se desarrollarán actividades orientadas a la investigación en Servicios Sociales a través del análisis, diseño y evaluación.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22		4	26
Prácticas	- En aula	6	3	<del>13</del> 16	19
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				29	29
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<del>29</del> 26		<del>46</del> 49	75

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Alemán Bracho, C.; Alonso Seco, J. M. y García Serrano, M. (2011). *Servicios Sociales Públicos*. Madrid: Tecnos.

~~Asociación Estatal de Directoras y Gerentes de Servicios Sociales (2021). *Valoración del desarrollo de los Servicios Sociales en España. Informe DEC 2020*.~~

Asociación Estatal de Directoras y Gerentes de Servicios Sociales (2022). *Índice de desarrollo de los Servicios Sociales en España*.

Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales (1988). *Cuatro Siglos de Acción Social: de la Beneficencia al Bienestar Social*. Madrid.

Asociación Estatal de Directoras y Gerentes de Servicios Sociales (2021). *Valoración del desarrollo de los Servicios Sociales en España. Informe DEC 2020*.

Consejo General del Trabajo Social (2022). *Modelo de Servicios Sociales que defiende el Trabajo Social*. Madrid: CGTS.

EAPN (2024). *El estado de la pobreza. Primer avance de resultados*. Madrid.

Fundación FOESSA (2022). *Evolución de la cohesión social y consecuencias de la Covid-19 en España*. Madrid: Cáritas/Fundación FOESSA.

~~Pastor, E. (2017). (Ed.). *Sistemas y políticas de bienestar. Una perspectiva internacional*. Madrid: Dykinson.~~

Pastor, E. (2021). *Trabajo Social con Comunidades. Teoría, metodología y prácticas*. Editorial Universitat.

Picornell-Lucas, A. y Belchior, H. (2019). Os direitos sociais no novo contexto europeu: desafios éticos, políticos e profissionais do Serviço Social. En L. Ribeiro (Coord.). *Ciência: Políticas de vida ou ação sobre as vidas?* Joao Pessoa, PB, Brasil: Editoria do CCTA.

Picornell-Lucas, A.; Pastor, E. y Belchior, H. (2022). *Trabajo Social, Servicios Sociales e Intervención Comunitaria*. Madrid: Dykinson.

Roldán, E.; García, T. y Nogués, L. (2013). *Los servicios sociales en España*. Madrid: Síntesis.

Titmuss, R.M. (1974). *Social policy*. London: Allen & Unwin.

~~Vicente, E.; Arredondo, R. y Rodríguez, C. (2019). *III Informe sobre los Servicios Sociales en España (ISSE)*. Madrid: Consejo General del Trabajo Social.~~

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

*Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*. Universidad de Alicante.

*Azarbe. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*. Universidad de Murcia.

*Cuadernos de Trabajo Social*. Facultad de Trabajo Social. Universidad Complutense de Madrid.

*Revista de Servicios Sociales y Política Social*. Consejo General del Trabajo Social de España.

El material bibliográfico y documental se ampliará a lo largo del curso.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación del estudiante será continua, a través de clases teóricas y prácticas, con la asistencia al 80% de las clases. Para el alumnado que no pueda seguir este sistema de evaluación continua se puede diseñar un plan alternativo, a comienzos del curso, o bien realizar una prueba final con el contenido de la materia. Se recomienda contactar con la profesora.

### Criterios de evaluación

1. Asistencia y participación activa. 2. Manejo de conceptos básicos. 3. Capacidad de análisis

crítico. 4. Entrega y exposición de las tareas. 4. Calidad científica de los trabajos. 5. Habilidades comunicativas.
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Los criterios básicos para la <i>evaluación continua</i> serán la asistencia y la participación activa en el aula y en las actividades que se proponga, tanto individualmente como en grupo: <ul style="list-style-type: none"><li>- Realización y entrega de actividades prácticas (lecturas, supuestos prácticos, vídeos): 40%</li><li>- Diseño y presentación de una monografía de análisis sobre Servicios Sociales: 40%</li><li>- Participación activa en el aula (debates, exposiciones, etc.): 20%</li></ul> Para la <i>evaluación no continua</i> se realizará una prueba escrita de contenidos del Programa (100%)
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Se recomienda acudir a una tutoría individual para la orientación (cita previa).

**EXCLUSIÓN SOCIAL****Datos de la Asignatura**

Código	303382	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesora Coordinadora	Estrella Montes López	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	313. Edificio de despachos del FES.		
Horario de tutorías	Se establecerán a inicios de curso		
URL Web			
E-mail	estrellamontes@usal.es	Teléfono	923.294.500 (ext. 3114)

**Objetivos y competencias de la asignatura**

## Objetivos:

- Comprender críticamente las dimensiones históricas y políticas implícitas en los procesos de estratificación y exclusión social.
- Conocer las herramientas de investigación más habitualmente empleadas en ciencias sociales para analizar los procesos de exclusión social.
- Capacitar para diseñar y evaluar políticas públicas en el ámbito de la desigualdad y la exclusión social.

Competencias básicas: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10

**Competencias generales:**

**CG1. Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y específicamente de los sistemas públicos y las políticas sociales.**

**Competencias transversales:**

CT1. Análisis y síntesis.

CT2. Comunicación oral y escrita.

CT3. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4. Razonamiento crítico.

CT5. Compromiso ético.

CT6. Gestión de proyectos.

**Competencias específicas:**

CE1. Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social.

CE2. Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

**Temario de contenidos**

1. La exclusión social
2. El estudio de la pobreza y la exclusión desde las Ciencias Sociales.
3. Políticas públicas para la lucha contra la desigualdad y la exclusión social.

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15		15	30
Prácticas	- En aula	5		17	22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		17	22
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		26		49	75
<b>Recursos</b>					

## Libros de consulta para el alumno

- BANERJEE, A. V. y DUFLO, E. (2012). *Repenser la pauvreté*. Paris: Éditions du Seuil.
- DÍAZ, J.A. y Rodríguez, R.M. (2018). *Introducción a la sociología para Ciencias Sociales*. Madrid: UNED.
- ESTIVILL, J. (2003). *Panorama de la Lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias*. Ginebra: OIT.
- GACITÚA, E., SOJO, C., DAVIS, S. H., & BANQUE MONDIALE (2001). *Exclusión social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe*. FLACSO. World Bank.
- GIDDENS, A. Y SUTTON, P.W. (2022). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.**
- HARRYSSON, L. y O'BRIEN, M. (eds.) (2007). *Social welfare. Social exclusion. A life course frame*. Lund: Värpinge Ord & Text.
- HERNÁNDEZ, M., HAZ, F.E. y GUTIÉRREZ, M. (2020). *Riesgo de exclusión de la población gitana en España e intervención social*. Murcia: Observatorio de la Exclusión Social.
- KARZS, S. (2004). *La exclusión: bordeando sus fronteras*. Barcelona: Gedisa.
- LAPARRA, M. y PÉREZ, B. (coord.) (2008). *Exclusión social en España*. Madrid: Fundación Foessa.
- MACIONIS, J. y PLUMMER, K. (2011). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.
- MARTÍNEZ, R. (1999). *Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales*. Buenos Aires: Niño y Dávila.
- MILIBAND, D. (2006). *Social exclusion: The next steps forward*. London: ODPM.
- MORIÑA, A. (2007). *La exclusión social análisis y propuestas para su prevención*. Fundación Alternativas.
- SCHAEFER, R. T. (2012). *Sociología*. Madrid: McGraw-Hill.
- SEN, A. (1995) *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza Editorial.
- SUBIRATS, J. (dir.) (2004). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Barcelona: Fundación la Caixa.
- SUBIRATS, J. y GOMÀ, R. (coord.) (2005). *Análisis de los factores de exclusión social*. Madrid: Fundación BBVA.
- TEZANOS, J. F. (1999). *El contexto sociopolítico de los procesos de exclusión social*.

*Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales.* Madrid: Editorial Sistema.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ANDRIANI, L. y KARYAMPAS, D. (2010). *Social Capital, Poverty and Social Exclusion in Italy*. Birkbeck Working Papers in Economics and Finance, nº1005. London: University of London.

BELAND, D. (2007). The Social Exclusion Discourse: Ideas and Policy Change. *Policy and Politics*, 35 (1), 123-139.

CASTILLO GARCÍA, M. P. y MIRALLES ORTEGA, J. A. (2015). Dinamización comunitaria y exclusión social. *URBS. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales*, 5, (1), 159-167.

EUROPEAN ANTI-POVERTY NETWORK (EAPN). (2024). *El estado de la pobreza 2024. Primer avance de resultados*. Madrid: European Anti-Poverty Network.

EUROPEAN ANTI-POVERTY NETWORK (EAPN). (2023). *13º Informe. 2023. El estado de la pobreza. Seguimiento de los indicadores de la Agenda UE 2030. 2015-2022*. Madrid: European Anti-Poverty Network.

EUROPEAN ANTI POVERTY NETWORK. (2022). *XII Informe El estado de la pobreza Seguimiento de los indicadores de la Agenda UE 2030. 2015-2021*. Madrid: European Anti Poverty Network.

~~EUROPEAN ANTI-POVERTY NETWORK. (2021). *El estado de la pobreza. Seguimiento del indicador de pobreza y exclusión social en España. 2008-2020*. Madrid: European Anti Poverty Network.~~

EUROPEAN ANTI-POVERTY NETWORK (EAPN). (2020). *Mujeres e inclusión social. Investigación y estrategias de innovación y transformación social*. Asturias: EAPN AS.

FUNDACIÓN FOESSA. (2019). *VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación FOESSA.

FUNDACIÓN RAMÓN ARECES. (2022). *Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

JAMET, S. (2007). *Combating Poverty and Social Exclusion in France*. OECD Economics Department Working Papers nº 569. OECD Publishing ([www.oecdilibrary.org/](http://www.oecdilibrary.org/))

LAPARRA, M.; OBRADORS, A.; PÉREZ, B.; PÉREZ, M.; RENES,V.; SARASA, S.; SUBIRATS, J. y TRUJILLO, M. (2007) Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones metodológicas. *Revista Española del Tercer Sector*, nº 5, 15-57.

RAYA, E. (2006). *Indicadores de exclusión social. Una aproximación al estudio aplicado de la exclusión*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

SÁNCHEZ-SIERRA, M. y GALINDO, S. (2022). *Un trabajo, una habitación y un gato. Las mujeres en situación de sin hogar en España atendidas por Cáritas*. Madrid: Cáritas Española Editores.

SILVER, H. & MILLER, S. M. (2003). Social exclusion: the European approach to social disadvantage. *Indicators*, 2 (2), 1-17.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del alumnado. Esto incluye la asistencia y participación en las clases y la elaboración de prácticas y trabajos.

Todas las tareas que se entreguen deberán ser originales. La detección de plagio -lo que

incluye el autoplagio- en alguna de las tareas entregadas supondrá para el/la estudiante el suspenso directo de la asignatura en la convocatoria en curso.  
 Para superar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos como resultado de la suma de las calificaciones de las partes propuestas, siendo necesario para que se efectúe el sumatorio haber superado cada una de las partes por separado, esto es, haber obtenido un 5 sobre 10 puntos en cada una de ellas.

La nota final de la asignatura, en la primera convocatoria, será la resultante de la suma de las calificaciones de las siguientes partes, siendo necesario para efectuar el sumatorio haber superado cada una de ellas por separado:

~~Para la evaluación continua, que requiere la asistencia al 75% de las clases, se seguirán los siguientes criterios, con el peso en la calificación final definitiva que se indica a continuación:~~

Criterios de evaluación	
Actividad	Peso en la calificación definitiva
Asistencia y participación	20%
Actividades prácticas individuales	40%
Actividades prácticas grupales	40%
<del>Examen</del>	<del>25%</del>

~~Quienes no puedan optar a la evaluación continua realizarán un examen final escrito en la fecha oficial prevista (50% de la calificación final), más un trabajo adicional basado en los contenidos prácticos de la asignatura (50% de la calificación final). Este carácter de no presencialidad deberá acordarse al inicio de curso.~~

En caso de que alguna de las partes no haya sido superada, la calificación máxima a obtener en primera calificación será de 4 puntos y será necesario recuperar la/s parte/s suspensa/s en la segunda convocatoria.

En segunda evaluación se seguirán los mismos criterios de evaluación que en primera calificación y podrán recuperarse las partes pendientes por bloques. Esto significa que en el caso de que se haya aprobado alguna de las partes en la primera convocatoria, se guardará su calificación, siendo solo necesario recuperar las partes suspensas.

**Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación ~~continua~~ se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado tanto individualmente como en grupo.

- Asistencia y participación en las clases
- Actividades prácticas individuales: lecturas, prácticas, extensión de contenidos y exposiciones en el aula, etc.
- Prácticas grupales: prácticas, debates e investigación social.
- ~~Examen~~

**Recomendaciones para la evaluación.**

- Que se asista y se participe en clase.
- Que se siga la asignatura a lo largo del curso.
- Que se vayan realizando las prácticas y trabajos de manera progresiva según se avanza en la materia.
- Que se consulten dudas en tutorías.
- ~~-Que se estudie la materia.~~

**Recomendaciones para la recuperación.**

- Que se consulten en tutorías los errores cometidos en pruebas y ejercicios.
- Que se estudie y se mejore la parte práctica, en su caso.

**POLÍTICAS PÚBLICAS COMPARADAS DE IGUALDAD****1.- Datos de la Asignatura**

Código	303383	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesora	María Luisa Ibáñez Martínez	Grupo / s	
Departamento	Sociología		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	422 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	2º semestre: martes de 17:00 a 18:00h, miércoles de 10:30 a 12:30h de 19:30h a 20:30h  Fuera del horario contactar por e-mail: <a href="mailto:mibanez@usal.es">mibanez@usal.es</a>		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:mibanez@usal.es">mibanez@usal.es</a>	Teléfono	923 29 4640

**Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia  
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.  
Se trata de una asignatura clave en la comprensión de las políticas públicas teniendo en cuenta que se trata de analizar las características y aportaciones de la mayoría de la población: las mujeres y su papel en el diseño de las agendas políticas.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de servicios y políticas públicas.

### 4.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo básico** de la asignatura es analizar las distintas formas de desigualdad en la configuración de las sociedades actuales y saber identificar políticas públicas, su complejidad de implementación y diseño en atención a las nuevas definiciones de política, ciudadanía, estado de bienestar, desigualdad social. Los **objetivos específicos** son dos: 1) habituarse a repensar categorías y analizarlas críticamente y 2) pasar de la descripción (contar lo que ocurre y mostrarlo) a la revisión de marcos de significados y la producción de nuevos conceptos.

### 5.- Contenidos

**Introducción.** Conceptos básicos sobre políticas públicas de género e igualdad de oportunidades.

**Desarrollo democrático e igualdad de oportunidades.**

- Aumento de las demandas sociales: políticas para la igualdad en el ámbito internacional, nacional y autonómico
- Organismos políticos para la igualdad

**Comentarios a la Ley Orgánica de Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres (LOI)**

- Políticas de igualdad en la Administración pública. Criterios generales de actuación de los Poderes Públicos. Transversalidad del principio de igualdad de trato y diversidad.
- La Integración del principio de igualdad en el ámbito de la educación superior. Planes de igualdad en las Universidades.
- El derecho al trabajo en igualdad de oportunidades. Políticas de igualdad en el ámbito laboral. Cambios en la Organización del Trabajo y la productividad: efectos de segmentación. Los derechos de conciliación de la vida personal, familiar y laboral.

**Políticas con incidencia en la vida privada.** La Organización Social del Cuidado

**Planes de Igualdad: Objetivos y Aplicación.**

- Aproximación Internacional de Foros y Directivas sobre la materia.
- La igualdad en la responsabilidad social de las empresas. Concepto. Origen. Cultura empresarial igualitaria. Ventajas y oportunidades que su implantación supone para las empresas. Comunicación interna y externa en el ámbito empresarial. implicaciones del Sexismo Lingüístico.
- Elaboración de planes de igualdad: metodología para la elaboración de planes de igualdad, ratios e indicadores de igualdad; implantación efectiva de planes de igualdad en organizaciones. La integración de la igualdad en la Calidad y Excelencia Empresarial. Claves para integrar la igualdad de la Calidad y Excelencia Empresarial.

**Violencia contra las mujeres en el ámbito privado, social y laboral.**

- Acciones desde los organismos internacionales y europeos. Políticas específicas contra la violencia de género en España. Medidas legislativas, recursos, programas. Prevención e intervención en casos de violencia de género en diversas esferas de la vida: tipos de actuaciones.
- Acoso sexual, psicológico y por razón de género. Tipos, clases, consecuencias. Medidas legislativas. Prevención. Protocolos de actuación.

**6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)****Básicas/Generales.**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y específicamente de los sistemas públicos y las políticas sociales.

**Específicas.**

CE1 - Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social.

CE2 - Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

CE3 - Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.

CE4 - Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

**Transversales.**

CT1 - Análisis y síntesis.

CT2 - Comunicación oral y escrita.

CT3 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4 - Razonamiento crítico.

CT5 - Compromiso ético.

CT6 - Gestión de proyectos

### Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES siguiendo una pluralidad de metodologías: Clases magistrales con análisis de artículos, teorías, supuestos prácticos y datos cuantitativos y/o cualitativos. Tutorías colectivas e individuales, corrección de trabajos y exposiciones.

El trabajo del alumnado se apoya en exposiciones en grupo sobre proyectos, así como en análisis personales de artículos, datos estadísticos etc.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	- En aula	6		8	14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		8	10
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Se servirá a lo largo del curso, tanto para la parte general, como para los seminarios.

No obstante, se selecciona aquí una bibliografía indicativa

ALBERICHT. (2014). "Movimientos sociales, responsabilidad corporativa e inclusión social en la globalización". En Revista Internacional de Sociología (RIS), Vol 72, Extra\_1, pp 113-132.

AMOROS, C. (1997). *Tiempo de Feminismo*. Madrid. Cátedra Feminismos.

ARTETA, A; GARCIA GUITAN, E; MAIZ, R. (eds) (2003). *Teoría Política, poder moral y democracia*. Madrid. Alianza Editorial.

BALLESTER PASTOR, M<sup>a</sup> A., (2011): "La lucha contra la discriminación en la Unión Europea". *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración* nº 92.

- BLANCO, A. (2015): "Responsabilidad social empresarial e integración laboral de personas con discapacidad intelectual. Estudio de caso". *Revista Española de Discapacidad*, 3 (1): 211-217.
- BONINO, C y ARAGONES, J. (2003). La negociación colectiva como instrumento para la igualdad laboral entre hombres y mujeres. *Informes y Estudios número 55*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- BONINO MÉNDEZ, L. *Micromachismos: La violencia invisible en la pareja*. Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/patiojoven/html/portal/com/bin/contenidosWIS/articulo/OtrasFuentes/micromachismosart/1163673608390\\_micromachismos.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/patiojoven/html/portal/com/bin/contenidosWIS/articulo/OtrasFuentes/micromachismosart/1163673608390_micromachismos.pdf).
- CHINCHILLA, N.; MAYO, M.; SÁNCHEZ, E. *Guía para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en la empresa. Cómo aplicar los criterios de la Ley Orgánica de Igualdad a la Dirección de personas*. Disponible en <http://www.ccoo.cat/ceres/docweb/informes/einesmad.pdf>.
- DELGADO ÁLVAREZ, C; DEL POZO PÉREZ, M; IBÁÑEZ MARTÍNEZ, M<sup>a</sup> L; RAMOS HERNÁNDEZ, P. (2018). *Ámbito rural: desigualdad y violencia de género* (Prólogo de Ángela Figueruelo Burrieza). Andavira Editora, S.L.
- DEL POZO PÉREZ M.(Dir.); IBÁÑEZ MARTÍNEZ, M<sup>a</sup>. L (coord.). (2020). *Estudios Interdisciplinarios de Género*. Ed Universidad de Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca: Tirant lo Blanch - Colección: ARS IVRIS
- DURÁN, M<sup>a</sup> A., (2012): *El trabajo no remunerado en la economía global*. Fundación BBVA.
- ESCUADERO RODRIGUEZ, R. (2008). *La negociación colectiva en España: Un enfoque interdisciplinar*. Madrid. Ediciones Cinca.
- ESPÍ HERNÁNDEZ, A. (2017). "Presencia de la mujer y brecha de género en la política local española". *Femeris: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género*, vol. 2, núm. 1, pp. 133-147.
- FUNDACIÓN MUJERES. (2007). *Igualdad es calidad empresarial. Manual de Buenas Prácticas para la integración de la igualdad de género en la Gestión con el Modelo EQQM*. Agrupación de Desarrollo "Excelsa" de la Iniciativa Comunitaria EQUAL.
- GABRIEL, C. (DIR); HERRANZ, D. (COORD). (2017). *Las personas LGBT en el ámbito del empleo en España: hacia espacios de trabajo inclusivos con la orientación sexual e identidad y expresión de género*. Madrid. Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades (IMIO)
- GARCÍA DAUDER, S Y EULALIA PÉREZ SEDEÑO. (2017). *Las 'mentiras' científicas sobre las mujeres*. Ed. Catarata.
- GUÍA PARA UN USO DEL LENGUAJE NO SEXISTA EN LAS RELACIONES LABORALES Y EN EL ÁMBITO SINDICAL: disponible en [http://www.ccoo.es/comunes/recursos/1/643228Guia\\_sindical\\_para\\_un\\_uso\\_del\\_lenguaje\\_no\\_sexista.pdf](http://www.ccoo.es/comunes/recursos/1/643228Guia_sindical_para_un_uso_del_lenguaje_no_sexista.pdf)
- GUTIÉRREZ SAN MIGUEL, BEGOÑA; M<sup>a</sup> LUISA IBÁÑEZ MARTÍNEZ, M<sup>a</sup> LUISA (2018) "Tratamiento de las noticias de violencia de género y agresiones sexuales en las televisiones generalistas españolas. Estudio de caso: los sanfermines, 2016". En *El cincuentenario de los Pactos Internacionales de Derechos Humanos de la ONU. Homenaje a la Profesora M<sup>a</sup>. Esther Martínez Quinteiro*. María de la Paz Pando Ballesteros, Pedro Garrido Rodríguez, Alicia Muñoz Ramírez (Eds.). Ediciones Universidad de Salamanca, pp. 542-560.
- HERNÁN LÓPEZ, O. (et al) (2017). "Modelo de gestión de talento humano enmarcado en la perspectiva de equidad de género". En *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, vol 11. Pp 2050 – 2069. Disponible en <https://riico.net/index.php/riico/article/view/1256/925>. Consultado 17 de mayo de 2019.
- IBÁÑEZ MARTÍNEZ, M<sup>a</sup> L. y GUTIÉRREZ SAN MIGUEL, B. (2019). "Percepción de las víctimas de violencia de género sobre las actuaciones de los operadores jurídicos y las concepciones que tienen éstos sobre los que constituye un tratamiento justo hacia víctimas especialmente vulnerables". En del Pozo Pérez M, Bujosa Vadell, L. (dirs); González Monje, A (coord.). *Proceso Penal y víctimas especialmente vulnerables. Aspectos interdisciplinarios*. Editorial Aranzadi, pp. 221-226.
- KAHALE CARRILLO, D.T. (2021). *Planes de formación en igualdad de género*. Ed Aranzadi.
- L L O R E N T E - B A R R O S O, C., M E N A - M O R E N O, J., F E R R E I R A, I., GARCÍA- GARCÍA, F. (2022). "El compromiso social de las grandes empresas con la discapacidad en España y Portugal: análisis de las iniciativas de empresas del ibex35 y del PSI20. *Prisma social* n<sup>o</sup> 3 6 | 1<sup>o</sup> trimestre, enero 2022.

- MATEOS CRESPO, J.L. (2017). "La presencia equilibrada de mujeres y hombres en las listas electorales. Las elecciones generales de diciembre de 2015 y junio de 2016". En Á. Figueruelo y M. del Pozo (dir.<sup>a</sup>) y P. Ramos (coord.) *Cambio de paradigma en la prevención y erradicación de la violencia de género*. Granada: Editorial Comares. pp. 175-183
- MIGUEL JUAN, C. (2016). *Refugiadas. Una mirada feminista al derecho internacional*. Ed. Catarata.
- Muñoz, Ó. (2019). *La diversidad LGBT en el contexto laboral en España: estudio sobre la situación de inclusión de las personas LGBT en el ámbito de trabajo*. Enlace web <https://www.redi-lgbti.org/publicaciones>.
- MURILLO DE LA VEGA, S. (2006). *El mito de la Vida privada. De la entrega al Tiempo propio*. Madrid. Editorial Siglo XXI. (reedición).
- NAVARRO PUERTO, M. (2022). *Mitos bíblicos patriarcales: Estudio crítico feminista*. Madrid. Ed. Cátedra.
- NAVARRO, M. y MARTÍN, M. (2011). "El sexismo publicitario: delimitación de conceptos e indicadores de género. Estudio empírico de la producción científica". *Pensar la publicidad*, vol. 5, núm. 1, pp. 51-73.
- NUÑO GOMEZ, L. (2010). *El mito del Varón Sustentador*. Barcelona. Ed. Icaria.
- PAZOS, M. (2015). "Cuidados, hombres y mujeres: tres posibles directivas europeas para la igualdad salarial" *Revista con la A*, nº 37.
- PÉREZ ANDRADA, M; RUBIO LLONA, A; SOLER FRAILE, MJ; RODENAS PÉREZ, M; GÓMEZ FERNÁNDEZ. (2019, actualizado 2022). *Estudio exploratorio sobre la inserción sociolaboral de las personas trans*. Ministerio de Igualdad. Dirección General de Diversidad Sexual y Derechos LGTBI.
- PICHARDO, J.I., ALONSO, M., PUCHE, L., MUÑOZ, Ó. (2019). *Guía ADIM LGBT+. Inclusión de la diversidad sexual y de identidad de género en empresas y organizaciones*. Madrid. Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad.
- PULEO, ALICIA H. (2019). *Claves ecofeministas : para rebeldes que aman la Tierra y a los animales*. Madrid. Ed. Plaza y Valdés (3º edición).
- SÁEZ LARA, C. (2022). "Orientación e identidad sexual en las relaciones de trabajo. Trabajo, Persona, Derecho, Mercado". *Revista de Estudios sobre Ciencias del Trabajo y Protección Social*, 5, 43-65.
- SAINZ, M; LIDIA ARROYO, L; CASTAÑO, C. (2020). *Mujeres y digitalización. De las brechas a los algoritmos*. edita. Instituto de la Mujer y para la Igualdad de oportunidades. Ministerio de Igualdad.
- SANGUINETI RAYMOND, W (dir). MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ML (coord.) (2011). *Propuestas para la Igualdad de género en la negociación colectiva. Estudio a partir de la negociación colectiva en Castilla y León*. Albacete. Editorial Bomazo.
- SANTANA, A., COLLER, X. y AGUILAR, S. (2015). "Las parlamentarias regionales en España: masa crítica, experiencia parlamentaria e influencia política". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 149, pp. 111-130.
- SEVILLA, J; VENTURA, A y GARCIA, S. "La igualdad efectiva entre mujeres y hombres desde la teoría Constitucional". En *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, número 67* p 63-83.
- SHOR, E. et al. (2015). "A paper ceiling: explaining the persistent underrepresentation of women in printed news". *American Sociological Review*, vol. 80, núm. 5, pp. 960-984.
- VV.AA. (2007). *La responsabilidad social de la empresa (RSE). Propuesta para una nueva economía de la empresa responsable y sostenible*. Madrid. Real Academia de Ciencias Económicas y Empresariales.
- VV.AA. (2005). *La igualdad en Femenino: de la Igualdad Formal a la Igualdad Real*. Informe de Expertas en colaboración con el Instituto de la Mujer. Madrid
- VV.AA. (2007). *Igualdad y Empresa*. Madrid. Biblioteca Aedipe de Recursos Humanos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Fuentes estadísticas y de información:** datos del Ministerio de Igualdad (<https://www.igualdad.gob.es/Paginas/index.aspx>), Instituto Nacional de Estadística (INE), EUROSTAT, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), Instituto de las Mujeres,

Instituto de la Juventud, Servicio de Género, Igualdad y Diversidad de la OIT disponible en <http://www.ilo.org/gender/lang--es/index.htm>, Revista Activa Seguridad Social, UNIÓN EUROPEA: Condiciones laborales desde la perspectiva de género. Disponible en <http://www.eurofound.europa.eu/publications/htmlfiles/ef07108.htm>, Comisión Europea. Junta de Castilla y León. Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), y de otras instituciones con recursos digitales con contenidos afines a la materia.

**Revistas.** Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS (<http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>), RIS, Papers, Annual Review of Sociology. Y otras específicas sobre la materia.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con el modelo establecido en el plan de estudios, buscando la equidad y la justicia, consiguiendo la máxima calidad y con qué actores sociales.

### Criterios de evaluación

Se valorará la adquisición, comprensión y uso de los conceptos básicos de la asignatura, las lecciones aprendidas, la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten.

Se distinguen dos modalidades:

- 1ª) Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes" (es decir, no tener tres faltas de asistencia durante el desarrollo de la misma. Las prácticas en clase se basarán en un trabajo de equipo y en ocasiones de trabajo individual).
- 2ª) Con tres o más faltas a clase sin justificar se perderá el derecho a evaluación continua dado que el aprendizaje se realizará de forma continua.

### Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con el modelo establecido en el plan de estudios, buscando la equidad y la justicia, consiguiendo la máxima calidad y con qué actores sociales.

Se distingue, como ya se ha indicado, entre los/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de la evaluación continua y los/as que no.

#### I-Alumnado de Evaluación continua

- Presentar de forma individual un breve ensayo escrito sobre cuestiones referidas a la asignatura, que se seleccionarán al inicio del curso.
- Trabajos individuales que se propongan a lo largo del curso (lecturas, ejercicios prácticos sobre temáticas específicas).
- Trabajos colectivos con tema libre, pero lógicamente que versen sobre la materia, realizados en pequeños grupos.

En los apartados anteriores se valorarán al menos tres dimensiones: 1) manejo y uso de conceptos e ideas fundamentales; 2) capacidad de análisis y síntesis; 3) aportaciones y reflexiones personales.

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado los siguientes ejercicios:

#### 2. Los estudiantes con pérdida de evaluación continua (tres o más faltas de asistencia)

- a) Presentar un ensayo en el que la/el alumna/o habrá de demostrar sus conocimientos sobre los contenidos de la asignatura.
- b) Examen de un ejercicio práctico (50%),

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado los siguientes ejercicios:

Resulta imprescindible de todas las modalidades señaladas que los trabajos en cualquiera de sus categorías incluyan una reflexión personal sobre los contenidos de la asignatura.

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las prácticas.

<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
----------------------------------------------

Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente, un examen/trabajo de recuperación para aquellas m
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**COMUNICACIÓN SOCIAL****Datos de la Asignatura**

Código	303384	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2020/2021	Periodicidad	S II
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> Isabel Rodríguez Fidalgo	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Área despachos Decanato		
Horario de tutorías	martes de 16:00 a 19:00		
URL Web	<a href="https://mrfidalgo.wixsite.com/maribelrfidalgo">https://mrfidalgo.wixsite.com/maribelrfidalgo</a>		
E-mail	<a href="mailto:mrfidalgo@usal.es">mrfidalgo@usal.es</a>	Teléfono	923294640

Profesor Coordinador	Daniel Acle Vicente	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	Daniel Acle: martes de 09:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:dav@usal.es">dav@usal.es</a>	Teléfono	923294640

## Objetivos y competencias de la asignatura

### Objetivos:

- Análisis de las necesidades y los problemas sociales planteados en los medios de comunicación.
- Proporcionar un conocimiento sólido sobre las imbricaciones del ámbito comunicacional en el contexto social.

### Competencias

#### - *Básicas/Generales:*

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y específicamente de los sistemas públicos y las políticas sociales.

#### - *Específicas:*

CE2: Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

CE5: Poseer los conocimientos necesarios para diseñar, programar, gestionar, administrar y evaluar proyectos de investigación y programas de desarrollo o de intervención social que pretendan mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población en distintos ámbitos espaciales y a través de agencias, programas e instituciones del estado de bienestar o de cualquier otra institución social, pública o privada.

#### - *Trasversales:*

CT1: Análisis y síntesis.

CT2: Comunicación oral y escrita.

CT3: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4: Razonamiento crítico.

CT5: Compromiso ético.

CT6: Gestión de proyectos.

## Temario de contenidos

1. Fundamentos del lenguaje mediático y su relación con los contenidos sociales.
2. Insuficiencia del marco jurídico y la necesidad de los códigos deontológicos periodísticos.
3. Tratamiento ~~de los sociales en la programación televisiva: el infoentretenimiento y el infoshow.~~ de los contenidos de temática social en los medios de comunicación actuales.

4. ~~El desarrollo tecnológico y la revolución digital.~~ El nuevo paradigma tecnológico. La convergencia digital ~~y el concepto de mediamorfosis.~~
5. El uso de las herramientas multimedia e interactivas ~~de la web 2.0~~ dentro del contexto social. Creación de nuevos contenidos digitales.
- 6.-El periodismo de soluciones. Concepto y casos prácticos.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8			8
Prácticas	- En aula	14		14
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	7			7
Exposiciones y debates	2			2
Tutorías		3		3
Actividades de seguimiento online		7	14	21
Preparación de trabajos		10	10	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>75</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Aguado, Juan Miguel /coord. (2004). "E-comunicación: Dimensiones sociales y profesionales de la comunicación en los nuevos entornos tecnológicos". Sevilla: Comunicación Social. 290 p.
- Bazin, A. (2001): "El placer de la mirada". Barcelona: Paidós.
- Canavilhas, J. El nuevo ecosistema mediatico, Index I comunicación, nº 1, 13-24, 2011.
- Calvo Hernando, Manuel (2006). "La ciencia como material informativo: Relaciones entre el conocimiento y la comunicación, en beneficio del individuo y la sociedad". Madrid: CIEMAT. 317 p.
- Cuesta, U. (2000): "Psicología Social de la Comunicación". Madrid: Catedra. Signo e Imagen.
- Gutiérrez San Miguel, B. (2006): "Teoría de la narración audiovisual". Madrid: Cátedra, col. Signo e Imagen.
- Jenkins, H. (2008). Convergence Culture. La cultura de la convergencia de los medios de comunicación. Barcelona, España: Paidós.
- León, Bienvenido. (2009). "Telerrealidad. El mundo tras el cristal". Sevilla: Comunicación Social.
- Pérez Latre, F.J. (2010): "Las nuevas redes sociales: ¿moda o revolución?". En: Nuestro Tiempo, nº 60, pp. 52-61
- Castells, M. (1997): "La era de la información: economía, sociedad y cultura Vol. 1. La sociedad red, Madrid, Alianza.
- Macluhan, M., Comprender los Medios de Comunicación. Las extensiones del ser

humano..Paidós, Barcelona, 2005 (1964).

- Manovich, L., El lenguaje de los nuevos medios de comunicación: la imagen en la era digital. Paidós, Barcelona, 2005.
- Molpeceres, S. Y Rodríguez, MI. La inserción del discurso del receptor en la narrativa transmedia: el ejemplo de las series de televisión de ficción. Historia y Comunicación Social. Vol. 19. N° Esp. Febrero (2014) 31-42.
- PradanoS, E. Cómo escribir una Biblia Transmedia. Una plantilla para productores multiplataforma.
- Saló, G.: ¿Qué es esto del formato?. Gedisa, Barcelona, 2003
- Scolari, C. A. (2013). Narrativas transmedia: Cuando todos los medios cuentan. Barcelona, España: Deusto, S.L.U.
- VV.AA. (coord.. de M<sup>a</sup> Luisa Ortega). Nada es lo que parece. Falsos documentales, hibridaciones y mestizajes del Documental en España. Colecc. "Textos Documenta", Ocho y Medio, Madrid, 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

~~Bases de datos académicas para investigar en Comunicación Social:~~

~~Communication Source~~

~~DialnetPlus | InDICES CSICEmerald Insight~~

~~Film & Television Literature Index~~

~~Humanities Source~~

~~International Bibliography of Art~~

~~Project MUSE~~

~~Sage Journals~~

~~Scopus~~

~~Taylor & Francis Online~~

~~Web of Science~~

~~Wiley~~

~~Revistas en línea;~~

~~-Latina de Comunicación Social: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/> Comunicar:~~

~~<http://www.revistacomunicar.com/>~~

~~-Icono14: <http://www.icono14.net/>~~

~~-Razón y Palabra: <http://www.razonypalabra.org.mx/>~~

~~-Signo y Pensamiento: <http://recursostic.javeriana.edu.co/cyl/syp/>~~

~~-Zer <http://www.ehu.es/zer/>~~

<https://plataformarevistascomunicacion.org/>

<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=ranking-revistas-es>

<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=bases-de-datos>

<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=documentos>

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

La asignatura se evaluará teniendo en cuenta la **asistencia**, la participación activa en el aula/**actividades Programa +Facultad**, y la asignación de trabajo/s práctico/s que serán explicados el primer día de clase por parte de los profesores responsables de impartir la asignatura.

### Criterios de evaluación

- Participación activa en el aula/**actividades del programa +Facultad** (20% de la nota).
- Trabajo/s práctico/s propuestos al inicio del curso (**50% de la nota**)
- y que serán expuestos en el aula. (**30% de la nota**) ~~correspondiente a los contenidos impartidos por la profesora M<sup>a</sup> Isabel Rodríguez Fidalgo que equivaldría al 45% de la nota final.~~
- ~~Trabajo práctico correspondiente a los contenidos impartidos por el profesor Daniel Acle Vicente que equivaldría al 45% de la nota final.~~

#### Instrumentos de evaluación

- ~~Clase expositiva.~~ **Control de asistencia.**
- Participación activa en el aula **y en actividades del Programa +Facultad.**
- Entrega de trabajo/s, **informe de prácticas.**

#### Recomendaciones para la recuperación.

Completar los trabajos que falten planteados en el curso, con las rectificaciones pertinentes.

## EXPERIENCIAS PROFESIONALES I

### Datos de la Asignatura

Código	303387	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA DE ESPECIALIDAD	Curso	2023-2024	Periodicidad	Semestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Martes de 10,00 a 14,00h y miércoles de 10 a 13h		
E-mail	<a href="mailto:magusa@usal.es">magusa@usal.es</a>	Teléfono	923294400; ext: 6793

Profesor	José Luis Sánchez Martín	Grupo / s	Tarde
Centro	Ayuntamiento de Miranda de Azán		
Despacho	No procede		
E-mail	<a href="mailto:jjluissm@gmail.com">jjluissm@gmail.com</a>	Teléfono	

Profesor	Juan Manuel García Caballero	Grupo / s	Tarde
Centro	Asociación para el Desarrollo de la Zona Oeste de Salamanca (ADEZOS)		
URL Web	<a href="http://www.adezos.es">www.adezos.es</a>		

E-mail	<a href="mailto:juanmanuelgc@adezos.es">juanmanuelgc@adezos.es</a>	Teléfono	
--------	--------------------------------------------------------------------	----------	--

Profesor Coordinador	Maite del Arco Aláinez	Grupo / s	
Centro	Ayuntamiento de Monleras		
URL Web	www.monleras.es		
E-mail	<a href="mailto:lapaneracinterp@gmail.com">lapaneracinterp@gmail.com</a>	Teléfono	

Profesor Coordinador	María Elices	Grupo / s	Tarde
Centro	Cáritas Diocesana de Salamanca		
E-mail	<a href="mailto:empleo@caritasalamanca.org">empleo@caritasalamanca.org</a>	Teléfono	
E-mail	<a href="mailto:empleo@caritasalamanca.org">empleo@caritasalamanca.org</a>	Teléfono	

Profesor Coordinador	Rosario Sánchez	Grupo / s	Tarde
Centro	Empresa de Economía Social Miraver Integración		
E-mail	<a href="mailto:charo@miraverintegracion.com">charo@miraverintegracion.com</a>	Teléfono	

Profesor Coordinador	Mª Auxiliadora López Fonseca	Grupo / s	Tarde
Centro	Asecal Salamanca		
E-mail	<a href="mailto:auxi@asecal.org">auxi@asecal.org</a>	Teléfono	

Profesor Coordinador	Juana Ramos	Grupo / s	Tarde
Centro	Juzgado		
E-mail	<a href="mailto:Jurama4@gmail.com">Jurama4@gmail.com</a>	Teléfono	

### Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo fundamental es conocer la práctica profesional efectuada en relación al diseño, la gestión y evaluación de programas e iniciativas relacionadas con los servicios públicos y las políticas sociales. Eso implica presentar prácticas profesionales de desarrollo local en ámbitos rurales, así como de programas de empleo de entidades de acción social, o discapacidad. Se hará asimismo un análisis de las infraestructuras locales, las nuevas formas de dependencia y exclusión, y el sistema penitenciario a partir de las experiencias de sus técnicos y gestores.

Las competencias específicas de esta asignatura son:

CE2, Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

CE4, Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

CE5. Poseer los conocimientos necesarios para diseñar, programar, gestionar, administrar y evaluar proyectos de investigación y programas de desarrollo o de intervención social que pretendan mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población en distintos ámbitos espaciales y a través de agencias, programas e instituciones del estado de bienestar o de cualquier otra institución social, pública o privada.

Y las transversales

CT1. Análisis y síntesis.

CT2. Comunicación oral y escrita.

CT3. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4. Razonamiento crítico.

CT5. Compromiso ético.

CT6. Gestión de proyectos.

## EXPERIENCIAS PROFESIONALES I

1. **Módulo 1 (1 crédito):** El modelo de la Economía del Bien común. La experiencia de Miranda de Azán: casos prácticos. Gestión municipal del bien común. El balance del bien común como herramienta de evaluación
2. **Módulo 2 (1 crédito): Salida de campo.** Contenidos básicos: 1) el Grupo de Acción Local ADEZOS: objetivos, programas, impactos, etc.; 2) visita de proyectos e iniciativas de desarrollo local y territorial; 3) la experiencia y el método del Ayuntamiento de Monleras: la gestión municipal, metodologías y estrategias de participación social, experiencias de desarrollo comunitario.
3. **Módulo 3 (1 crédito). Caritas.** Los servicios de inserción laboral, programas, proyectos y actuaciones. La acción social de las entidades de acción social. Organización interna y gestión de recursos en la acción social desde organizaciones no gubernamentales.
4. **Módulo 4 1 créditos): CEPAIM Programas de acogida a inmigrantes y refugiados.**
5. **Módulo 5 (0,5 crédito): Qué es la economía social.** Las familias que forman la economía social. A qué llamamos exclusión social, itinerarios de inserción y empresas de inserción.
6. **Módulo 6 0,5 crédito): Asecal Políticas juveniles, ocio y tiempo libre.** Elaboración de proyectos de intervención con colectivos en desventaja
7. **Módulo 7 0,5 crédito):** El sistema penitenciario como servicio público. La acción de los trabajadores sociales y educadores en el sistema penitenciario. Visita a centro penitenciario
8. **Salida a TOPAS**

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		26	40
Prácticas	- En aula	15	30	45
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	8		8
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	15		22	37
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
	<b>52</b>		<b>98</b>	<b>150</b>

## Recursos

Libros de consulta para el alumno

No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Cada módulo proporcionará los materiales necesarios para el trabajo

## Sistemas de Evaluación

### Consideraciones Generales

La calificación final de la asignatura será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada módulo tomando como referencia los créditos de cada uno.

Los trabajos habrán de ser elaborados 15 días después de la realización de cada seminario.

### Criterios de evaluación

- 1) Uso y manejo de conceptos y herramientas teóricas y metodológicas básicas en los distintos temas tratados.
- 2) Redacción, claridad y calidad de las presentaciones y los trabajos.
- 3) Exposiciones adecuadas de los trabajos.
- 4) Trabajo personal de los estudiantes.

### Instrumentos de evaluación

Los alumnos deberán de **hacer un trabajo sobre cada uno de los módulos 1, 2,3, y 4**

- **Módulo 1):** Trabajo sobre los indicadores y la forma de realizar el Balance del Bien Común
- **Módulo 2):** Informe sobre la salida de campo, siguiendo las pautas que entregarán antes de su realización los profesionales responsables de la misma.
- **Módulo 3):** Informe y propuesta de actuación en relación con la acción de inserción laboral desde entidades de acción social, siguiendo las pautas que se entregarán a los alumnos en el desarrollo de las sesiones presenciales
- **Módulo 4):** Informe sobre los nuevos dependientes y las nuevas formas de exclusión relacionadas con la situación actual de los servicios sociales

Deberán de hacer **uno de los trabajos exigidos en los módulos 5, 6 y 7**

- **Módulo 5):** Elaboración de un proyecto de intervención con jóvenes
- **Módulo 6):** Trabajo sobre ejemplos de economía social
- **Módulo 7):** Trabajo sobre el sistema penitenciario.

La nota final será la media de la calificación de los diferentes módulos

### Recomendaciones para la evaluación.

. Participación activa en las clases y en la preparación y exposiciones de los trabajos.

.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se darán pautas específicas a los estudiantes en función de los resultados obtenidos.

## EXPERIENCIAS PROFESIONALES I I

### Datos de la Asignatura

Código	303388	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA DE ESPECIALIDAD	Curso	2023-2024	Periodicidad	Semestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Martes de 10,00 a 14,00h y miércoles de 10 a 13h		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:magusa@usal.es">magusa@usal.es</a>	Teléfono	923294400; ext: 6793

Profesor	Agustín Huete García	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de educación		
Despacho			
Horario de tutorías	A convenir con el alumno/a		
URL Web			
E-mail	ahuete@usal.es	Teléfono	

Profesor	Mar Herrero	Grupo / s	Tarde
Centro	Salud Pública. Ayuntamiento de Salamanca		
URL Web			
E-mail	elourenco@aytosalamanca.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Javier Vicente de la Pompa	Grupo / s	
Centro	Cruz Roja		
E-mail	<a href="mailto:javierv@cruzroja.es">javierv@cruzroja.es</a>	Teléfono	

### Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo fundamental es conocer la práctica profesional efectuada en relación al diseño, la gestión y evaluación de programas e iniciativas relacionadas con los servicios públicos y las políticas sociales. Eso implica presentar prácticas profesionales el ámbito de los servicios públicos, en concreto relacionados con las políticas de educación, la economía social, y las entidades sociales del tercer sector. Las competencias específicas de esta asignatura son: CE2, CE4, CE5. Y las transversales CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

### Temario de contenidos

**Módulo 1** (1 crédito): Discapacidad, políticas públicas, y acción de entidades privadas. Modelos de discapacidad. Recursos y entidades. Nuevos desafíos.

**Módulo 2** (1 créditos): Programas municipales de salud y participación social en programas saludables. Proyecto Life

**Módulo 3** (1 crédito): Las entidades sociales y más en concreto Cruz Roja. El modelo de intervención con las personas de Cruz Roja. Intervención con jóvenes en dificultad, un modelo de trabajo y gestión de un centro

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	6		15	20
Prácticas	- En aula	8	15	23
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	8		8
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		6	10
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			14	14
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
	<b>26</b>		<b>48</b>	<b>75</b>

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

No hay libro de consulta

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bauman, Zigmunt (2004): Europa. Una aventura inacabada, Ed. Losada, Buenos Aires, 2009.  
 VVAA: Teoría de la frontera. Los límites de la política cultural, Ed. Gedisa, Barcelona, 2003.

Se especificarán en cada módulo

FUENTES DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD:

[Revista Española de Discapacidad](#)

[Repositorio Iberoamericano sobre Discapacidad](#)

[Servicio de Información sobre Discapacidad](#)

[Observatorio Estatal de la Discapacidad](#)

## Sistemas de Evaluación

#### Consideraciones Generales

La calificación final de la asignatura será la media de las calificaciones obtenidas en cada módulo tomando. Los trabajos habrán de ser elaborados 15 días después de la realización de cada seminario. En la medida de lo posible las pruebas de evaluación deben elaborarse en clase, al menos parcialmente.

#### Criterios de evaluación

- 1) Uso y manejo de conceptos y herramientas teóricas y metodológicas básicas en los distintos temas tratados.
- 2) Redacción, claridad y calidad de las presentaciones y los trabajos.
- 3) Exposiciones adecuadas de los trabajos.
- 4) Trabajo personal de los estudiantes.

#### Instrumentos de evaluación

- La nota final procede de la nota media de cada uno de los trabajos presentados en cada módulo. Para ello en cada módulo se tendrá en cuenta:

- Participación Activa
- Informe, memoria o trabajo, que se especifique para cada módulo.

#### Recomendaciones para la evaluación.

. Participación activa en las clases y en la preparación y exposiciones de los trabajos.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se darán pautas específicas a los estudiantes en función de los resultados obtenidos.