

Sociología de la infancia y de la adolescencia

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306307	Plan	M194	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	1 Semestre
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Fernando Gil Villa	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	409		
Horario de tutorías	martes y miércoles de 16 a 19		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56334/detalle		
E-mail	gilvi@usal.es	Teléfono	923294640

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
Identificar las vulnerabilidades de la infancia y adolescencia, analizarlas y proponer proyectos de investigación e intervenciones en distintos niveles

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i> 4.1: Competencias Básicas:	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i> 4.1: Conocimientos: Saber detectar necesidades e intervenir con niños, niñas y adolescentes, incluidas sus familias y comunidades y otros profesionales para mejorar su realidad social y educativa. Saber diagnosticar, planificar y evaluar, integrando el enfoque holístico y sistémico, planes y programas de actuación, diseñar mejoras y optimizar recursos -sociales y educativos-, realizar derivaciones y trabajar en equipos de trabajo en red e interdisciplinarios.

<p>4.2: Competencias Específicas:</p>	<p>4.2: Habilidades:</p> <p>Saber identificar las teorías que subyacen a la acción socioeducativa y al trabajo social y relacionarlas con la realidad y necesidad de atención a la infancia y la adolescencia.</p> <p>Tener habilidad para analizar la información relativa a estudios e investigaciones sociales e interpretar los resultados a nivel de transferencia de conocimiento en el campo de la intervención social y educativa con la infancia y la adolescencia.</p> <p>Elaborar proyectos de análisis de realidades concretas e investigaciones con la finalidad de avanzar en la generación de conocimiento científico y disciplinar (realizar análisis de factores de riesgo y de protección, análisis de realidades concretas, influencia sobre entornos no seguros, etc.).</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias:</p> <p>Capacidad para la dirección y planificación de actividades vinculadas a la investigación.</p> <p>Planificar proyectos de investigación que permitan analizar necesidades sociales y educativas que afectan a la infancia y adolescencia y a sus contextos inmediatos, utilizando métodos y técnicas de investigación y análisis de la información, propios del campo de las Ciencias Sociales.</p>

5.- Contenidos (temario)
<p>1.Exclusión y vulnerabilidad. Contexto general</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Panorama. Conceptos y situación b) Desarraigo. Familia, educación, política, religión <p>2. Violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Culturas de la violencia b) Acoso escolar <p>3. Ocio</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ocio y tecnología b) Adicciones. Suicidio.

6.- Metodologías docentes
<p>Sistema mixto de sesiones presenciales con clases magistrales y exposiciones orales, y sesiones asíncronas de estudio y discusión de materiales.</p> <p>Las tres sesiones presenciales se dividirán en dos partes. Cada parte se dividirá a su vez en tres apartados de una media hora: 1) exposición grupal de estudiantes, 2) explicaciones del profesor, 3) debate.</p> <p>Los grupos de estudiantes serán homogéneos, dividiendo el número de matriculados por las seis subsesiones.</p> <p>Las exposiciones serán sobre las lecturas obligatorias. Constarán de un mapa conceptual expuesto en una diapositiva y una introducción al tema original y amena, con dinámicas, fragmentos de videos, etc.</p> <p>Todos los estudiantes deberán haber leído las lecturas para seguir las exposiciones, preguntar y participar en el debate.</p> <p>Al final de los debates se formularán preguntas temáticas que habrá que contestar brevemente en los foros de forma individual.</p>

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		9	2,5		10,5
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)		2,5	2,5	
Seminarios					
Exposiciones y debates		2	4,5	10	16,5
Tutorías			2	2	4
Actividades de seguimiento online			2,5	18	20,5
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes				5	5
TOTAL		11	11,5	52,5	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
<ul style="list-style-type: none"> - La exclusión social (Ariel, 2002) - Juventud a la deriva (Ariel: 2007) - La sociedad vulnerable (Tecnos, 2016) - El bullying que no cesa. Las bases de la violencia escolar (Octaedro, 2020) - Para comprender el ocio (Verbo Divino, 1998) - Infancia y adolescencia en una sociedad vulnerable (capítulo) - El bienestar de los universitarios durante el confinamiento por COVID-19 (Gil Villa, F., Urchuaga, D. y Sánchez A.). Revista de Medicina y CineV. 16, N. 4. 2020 - Blasco MJ, Vilagut G, Almenara J, Roca M, Piqueras JA, Gabilondo A et al. Suicidal thoughts and behaviors: prevalence and association with distal and proximal factors in spanish university students. Suicide Life Threat Behav. 2019 Jun;49(3):881-98. DOI: 10.1111/sltb.12491 - Violeta Tarancón , B. (2020). Prevención de la conducta suicida en estudiantes de la universidad de salamanca (Trabajo de Fin de Grado de Criminología, USAL, España). <p>Otras referencias:</p> <p>Informes FOESSA, Save the Children, UNICEF, etc.</p> <p>Julio Rodríguez Suárez y Esteban Agulló Tomás (1999). Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. Psicothema, 1999. Vol. 11, no 2, pp. 247-259</p> <p>Megías, I.; Rodríguez, E. (2018) Jóvenes en el mundo virtual: usos, prácticas y riesgos. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. DOI: 10.5281/zenodo.3638192</p> <p>Ballesteros, J.C.; Megías, E. y Rodríguez, E. (2020). Ocio y modelos de vida. La inevitable consolidación de las tecnologías en el tiempo libre de la juventud. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. DOI: 10.5281/zenodo.3670581</p> <p>María Elche, Sandra Sánchez-García, Santiago Yubero. "Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa". Educación XX1. 22.1, 2019, pp. 215-237</p> <p>Gutiérrez, A., Palacios, A., y Torrego, L. (2010). Tribus digitales en las aulas universitarias. Comunicar, 17, 173- 181. doi: https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-17</p> <p>Twenge et. alia (2018). "Increases in Depressive Symptoms, Suicide-Related Outcomes, and Suicide Rates Among U.S. Adolescents After 2010 and Links to Increased New Media Screen Time", en Clinical Psychological Science, Vol. 6 (1) 3-17.</p> <p>Martínez Rodríguez, J. A. (2017). Acoso escolar. Bullying y cyberbullying. Madrid: Bosch.</p>

Kim YS, Leventhal B. Suicide and bullying. A review. *International Journal of Adolescent Medicine and Health* 2008; 20:133-154.

Fadanelli, M. y otros (2013). Bullying hasta la muerte. Impacto en el suicidio adolescente. *Revista del Hospital de Niños de Buenos Aires*, v. 55, nº 249. Pp: 127-135.

Chinchurreta Santamaría, J. (2020). TIC y desigualdades educativas en los centros educativos de Logroño (La Rioja, España). *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal*, 14, 211-253. doi: 10.15257/ehquidad.2020.0018

Mínguez Vallejos, R. (2010) La escuela hoy en la encrucijada. Hacia otra educación desde la ética de Levinas. *Teoría de la Educación*, 22. Pp: 46-61.

Muñoz Ruiz, A. y Muñoz Ruiz, F.J. (2019) "Ciberbullying, análisis de niveles de victimización y agresión de estudiantes de 5º y 6º de Primaria". En Padilla, D., Aguilar, J.M. y López, R. (eds.) *Salud y ciclo vital*. Madrid: Dykinson.

Orgilés, M. et al. (2020) psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. <https://psyarxiv.com/5bpfz>

Pérez Vallejo, A.M. y Pérez Ferrer, F. (2016) Bullying, ciberbullying y acoso con elementos sexuales: desde la prevención a la reparación del daño. Madrid: Dykinson.

Pérez, B. y Vicario-Molina, I (2016), "Ciberbullying en la Educación Primaria: Análisis de la Incidencia de la Victimización y la Búsqueda de Apoyo", en Castejón Costa (coord.). *Psicología y educación: presente y futuro*. Madrid: ACIPE.

Redondo, J., Luzardo-Briceo, M., García-Lizarazo, K. L. e Inglés, C. J. (2017). Impacto psicológico del ciberbullying en estudiantes universitarios: un estudio exploratorio. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 8(2), pp. 458-478. DOI: <http://dx.doi.org/10.21501/22161201.206>.

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

La evaluación será continua y aplicable a todo el alumnado matriculado en la asignatura y en ella se considerarán los siguientes criterios:

Bloque A. Control de asistencia y participación:

- Asistencia y participación activa en el aula presencial y virtual.

Bloque B. Trabajos individuales o grupales:

- Entrega de trabajos individuales o en grupo en aula presencial y virtual.

Bloque C. Pruebas escritas u orales:

- Pruebas escritas u orales (exposición de trabajos individuales o grupales) presenciales y en la plataforma virtual.

8.2: Sistemas de evaluación:

Para aprobar la asignatura será necesario superar cada una de las partes:

- Bloque A. Control de asistencia y participación: **10% de la calificación final.**
- Bloque B. Trabajos individuales o grupales: **60% de la calificación final.**
- Bloque C. Pruebas escritas u orales: **30% de la calificación final.**

La nota total será la suma de las notas de cada uno de los apartados.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Lectura de los materiales antes de las sesiones

9.- Organización docente semanal

TEORÍA DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y EL TRABAJO SOCIAL EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306308	Plan	M194	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	PRIMER SEMESTRE
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Teoría e Historia de la Educación / Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación / Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesora Coordinadora	Sara Serrate González	Grupo / s	Único
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Facultad de Ciencias Sociales. Despacho 305		
Horario de tutorías	A concertar por correo electrónico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57344/detalle		
E-mail	sarasg@usal.es	Teléfono	Ext. 3539

1.2.- Datos del profesorado			
Profesora Coordinadora	María Nazareth Gallego Morón	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Facultad de Derecho. Despacho 120		
Horario de tutorías	A concertar por correo electrónico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262756/detalle		
E-mail	nazareth.gallego@usal.es	Teléfono	Ext. 3194

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
<p>1.- Comprender la naturaleza, problemática, objetivos, estrategias y posibilidades de la educación social y el trabajo social en el trabajo con infancia y adolescencia.</p> <p>2.- Conocer los fundamentos básicos y los modelos teóricos y prácticos en intervención socioeducativa con infancia y adolescencia.</p>

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas:	<p>4.1: Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender en profundidad la afectación que produce a nivel social y educativa las situaciones que acontecen en contextos de riesgo y desamparo. - Comprender las necesidades de intervención en el ámbito de las Ciencias Sociales, indicadas en los estudios sociológicos actuales, adecuadas a la normativa de atención y protección a la infancia y adolescencia.
4.2: Competencias Específicas:	<p>4.2: Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber identificar las teorías que subyacen a la acción socioeducativa y al trabajo social y relacionarlas con la realidad y necesidad de atención a la infancia y la adolescencia. - Analizar la información relativa a estudios e investigaciones sociales e interpretar los resultados a nivel de transferencia de conocimiento en el campo de la intervención social y educativa con la infancia y la adolescencia. - Elaborar proyectos de análisis de realidades concretas e investigaciones con la finalidad de avanzar en la generación de conocimiento científico y disciplinar (realizar análisis de factores de riesgo y de protección, análisis de realidades concretas, influencia sobre entornos no seguros, etc.).
4.3: Competencias Transversales:	<p>4.3: Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

5.- Contenidos (temario)

Bloque 1.- Fundamentos del Trabajo Social con infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad. Aproximación conceptual. Análisis de la historia de la acción social. Análisis de la infancia y la adolescencia como causa de exclusión. Modelos teóricos y metodológicos de intervención en Trabajo Social.

Bloque 2.- Conceptualización general: pedagogía, educación social. Teorías de la acción socioeducativa. Concepto de Intervención socioeducativa. Elementos y fases de los procesos de intervención socioeducativa. El trabajo social y educativo en la infancia y adolescencia vulnerable.

6.- Metodologías docentes

Se aplicará una metodología activa y participativa, consistente en:

- **Clases teóricas:** Actividad formativa presencial y virtual síncrona obligatoria que consiste en la exposición de contenidos fundamentales del texto base por parte del profesorado.
- **Lectura y preparación del material y recursos complementarios:** Actividad formativa no presencial que consiste en que el alumnado lea y prepare los contenidos del texto base y, en su caso, los recursos complementarios (documentación) que estarán disponibles en la plataforma Studium.
- **Clases prácticas:** a través de resolución de problemas, de casos y situaciones vinculadas a la práctica profesional. Actividades formativas on-line que consiste en el planteamiento, desarrollo y resolución de casos prácticos o de otra actividad sobre las materias del programa. Se realizarán los planteamientos de las prácticas en la plataforma virtual de forma asincrónica y se revisarán en sesiones síncronas con los estudiantes.
- **Elaboración de trabajos:** individuales o en grupo.
- **Exposición trabajos:** individuales o en grupo. Se desarrollarán de forma online síncrona o presencial en el aula.
- **Tutorías:** Se realizarán sesiones virtuales síncronas para estas actividades de tutorización.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8			8
Prácticas	- En aula	1		1
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
		2,5	2,5	5
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		10	12
Tutorías		2	2	4
Actividades de seguimiento online		4,5	18	22,5
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades online		1,5		1,5
Exámenes		1	5	6
TOTAL	11	11,5	52,5	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Barahona, M. J. (2016). *El Trabajo Social: Una Disciplina y Profesión a la Luz de la Historia*. Universidad Complutense.
- Del Pozo, F. J. (coord.). *Innovación e investigación en pedagogía social y animación sociocultural*. UNED.
- Gómez, F. (2012). La intervención sistémica. Un nuevo paradigma filosófico y pedagógico. En L. Ballester y A. Colom. *Intervención sistémica en familias y en organizaciones socioeducativas*. Octaedro
- Gómez, F. (2005). *Métodos y Técnicas para la intervención social en las organizaciones*. UCM.
- Martín, I. G. (2020). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación* (Volumen I). Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Menéndez, C. (2019). *Metodología de la intervención social*. Ediciones Paraninfo, SA.
- Junta de Castilla y León (2008). *Detección y notificación ante situaciones de desamparo y de riesgo en la infancia*. Consejería de Asuntos Sociales.
- Martín, A. M.; Rubio, M. J. (2019). *La intervención socioeducativa. Diseño, desarrollo y evaluación*. Vol. I. UNED.
- Ortega, J. (coord.) (1999). *Educación Social Especializada*. Barcelona: Ariel.
- Serrate, S (coord.) (2025). *Pedagogía social. Una orquestación entre la docencia, la investigación y la transferencia*. Tirant lo Blanch.
- Viscarret, J. J. (2009). Modelos de intervención en Trabajo Social. En T. Fernández (coord.), *Fundamentos del Trabajo Social* (pp. 293-344). Alianza editorial.

Complementarias:

- Avià, S.; Viquer, P.; Pescador, R. (2017). El modelo del acompañamiento extensivo de los adolescentes: más allá de la educación en medio abierto. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 66, 109-126.
- García-Pérez, Á., & Mendía, R. (2015). Acompañamiento educativo: el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de profesorado*, 19(1), 42-58.
- Gómez Gómez, F. (2012). *Estudio de casos prácticos. Aplicación del modelo de constelaciones familiares en universidades de Perú, Ecuador y España*. Madrid: UCM.
- Gómez Gómez, F. (2010). *Intervención social con familias*. Madrid: Mc-Graw Hill.
- Martín, G. (2018). El método de intervención en Trabajo Social como ideología. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 26, 121-138.
- Úcar, X. (2018). Metáforas de la intervención socioeducativa: implicaciones pedagógicas para la práctica. *Revista española de pedagogía*, 76(270), 209-224.
- Úcar, X. (2022). Metodología de la intervención socioeducativa: algunos modelos de intervención socioeducativa en Europa; En: <http://quadernsanimacio.net> nº 35.

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

- Los estudiantes han comprendido las afectaciones producidas a nivel socioeducativo en contextos de riesgo y desamparo y las necesidades de intervención adecuadas a las normativas vigentes, saben identificar teorías de la acción social y educativa e identificar su pertinencia en contextos concretos. Resultados de aprendizaje 4.1.
- Los estudiantes saben identificar teorías subyacentes a la acción socioeducativa y relacionarlas con la atención a la infancia y adolescencia, analizar la información relativa a estudios e investigaciones e interpretar los resultados y elaborar proyectos de análisis de realidades concretas. Resultados de aprendizaje 4.2.
- El alumnado que cumpla con el criterio de la asistencia y realice la modalidad de evaluación continua en primera convocatoria, pero no supere alguna de las partes en las que se divide la nota total, podrán recuperar la parte pendiente en segunda convocatoria.

8.2: Sistemas de evaluación:

Primera Convocatoria

Bloque A. Trabajos individuales o grupales: **70% de la calificación final.** Resultados de aprendizaje 4.2.

Bloque B. Pruebas escritas u orales: **30% de la calificación final.** Resultados de aprendizaje 4.1.

La nota total será la suma de las notas de cada uno de los apartados.

Segunda convocatoria:

Bloque A. Trabajos individuales o grupales: **70% de la calificación final.** Resultados de aprendizaje 4.2.

Bloque B. Pruebas escritas u orales: **30% de la calificación final.** Resultados de aprendizaje 4.1.

La nota total será la suma de las notas de cada uno de los apartados.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

9.- Organización docente semanal

Sesión virtual 1. Actividad asíncrona 1 (Bloque A)

Sesión virtual 2. Actividad asíncrona 2 (Bloque A)

Sesión virtual 3. Cuestionario final online asíncrono (Bloque B)

Sesión presencial 1. Presentación asignatura y exposición teórica Bloque 1.1

Sesión presencial 2. Exposición teórica Bloque 1.2 / Bloque 2.1

Sesión presencial 3. Exposición teórica Bloque 2.2

NORMATIVA Y ORDENAMIENTO JURÍDICO SOBRE PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	000306304	Plan	M196	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso		Periodicidad	Semestre 1
Idioma de impartición asignatura	ESPAÑOL				
Área	DERECHO CIVIL				
Departamento	DERECHO PRIVADO				
Plataforma virtual	STUDIUM				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Almudena Gallardo Rodriguez Carmen R. Iglesias Martín	Grupo / s	
Departamento	DERECHO PRIVADO		
Área	DERECHO CIVIL		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	215/244		
Horario de tutorías	CONCERTAR PREVIAMENTE POR email		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/buscar?termino=ALMUDENA+GALLARDO https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/buscar?termino=CARMEN+ROSA+IGLESIAS		
E-mail	algaro@usal.es carmela@usal.es	Teléfono	

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la normativa que regula la intervención social y educativa con la infancia y la adolescencia y los dilemas éticos que presentan. - Elaborar e interpretar informes sociales de acuerdo con el estatuto jurídico del menor. - Conocer las actuaciones recogidas en las leyes vigentes de protección.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas: CB2, CB3, CB4, CB5, A1, 12, A3, A4, A5, A6, A7	4.1: Conocimientos: Conocer las leyes y normativas que regulan la intervención social y educativa con infancia y adolescencia y los dilemas éticos que presentan
4.2: Competencias Específicas: B1M B4, B5, B6, B7, B8, B10, B11, B13, B14	4.2: Habilidades: Elaborar e interpretar informes sociales de acuerdo con el estatuto jurídico del menor de edad.
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias: Conocer las actuaciones recogidas en las leyes y normativas vigentes de protección del menor.

5.- Contenidos (temario)
TEMA 1. EL ESTATUTO JURÍDICO DEL MENOR TEMA 2. PROTECCIÓN JURÍDICA DEL MENOR: BASES LEGALES TEMA 3. EL MENOR Y LOS DERECHOS DIGITALES

6.- Metodologías docentes
Para una correcta enseñanza aprendizaje se combinarán las clases teóricas en sesiones presenciales y virtuales síncronas obligatorias, junto con clases prácticas, resolviendo problemas y casos vinculados a lo que será la práctica profesional. Además, el alumno dispondrá de materiales y recursos complementarios en la Plataforma virtual Studium. Abriremos foros de debate, exposición de informes y trabajos y tutorías.

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12	12	7	31
Prácticas	- En aula	6		5	22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)	6		5	
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1,75		18,25	20
TOTAL		27,75	12	35,25	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

El porcentaje de asistencia y participación sólo se podrá aplicar cuando se cumpla con el mínimo del 80% de presencialidad antes indicado.

Las pruebas de evaluación apreciarán si se han adquirido las competencias y resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3

8.1: Criterios de evaluación:
 10% control de asistencia y participación
 20% trabajos individuales o grupales
 70% prueba escrita

8.2: Sistemas de evaluación:
 Sistema de evaluación continua

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:
 Asistencia y participación activa en el aula presencial y virtual.
 Entrega de trabajos o proyectos individuales o en grupo.
 Prueba escrita presencial.

En definitiva, se recomienda: Asistencia a clases presenciales. Visualización de las virtuales. Entrega de trabajos.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso

MARCO LEGAL SOBRE LA RESPONSABILIDAD PENAL DEL MENOR DE EDAD

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306303	Plan	M194	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Primer semestre
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	DERECHO PENAL				
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	LINA MARIOLA DÍAZ CORTÉS	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	DERECHO PENAL		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	231		
Horario de tutorías	LUNES DE 12:00 a 14:00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57949/detalle		
E-mail	ldiaz@usal.es	Teléfono	

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> Conocer las leyes y normativas que regulan la intervención social y educativa con infancia y adolescencia y los dilemas éticos que presentan.

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

- Elaborar e interpretar informes sociales de acuerdo con el estatuto jurídico del menor de edad.
- Conocer las actuaciones recogidas en las leyes y normativas vigentes de protección y reguladoras de la responsabilidad penal del menor

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas:	4.1: Conocimientos: Conocer las leyes y normativas que regulan la intervención social y educativa con infancia y adolescencia y los dilemas éticos que presentan.
4.2: Competencias Específicas:	4.2: Habilidades: Elaborar e interpretar informes sociales de acuerdo con el estatuto jurídico del menor de edad.
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias: Conocer las actuaciones recogidas en las leyes y normativas vigentes de protección y reguladoras de la responsabilidad penal del menor.

5.- Contenidos (temario)
<p>TEMA 1. Evolución al modelo actual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución de los criterios para determinar la imputabilidad del menor en el Derecho antiguo. 2. El modelo tutelar <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Contexto ideológico y presupuestos 2.2 Su aplicación en España 3. El modelo de responsabilidad o modelo educativo responsabilizador <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Contexto ideológico y presupuestos 3.2 Su aplicación en España: una primera aproximación. <p>TEMA 2. Bases fundamentales del modelo actual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Criterios para determinar la imputabilidad del menor en la actualidad. 2. Edad mínima y máxima de responsabilidad penal. 3. Instrumentos internacionales en materia de menores infractores <p>TEMA 3. Sistema de responsabilidad penal juvenil en España (I)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos generales . 2. Naturaleza y respuesta en atención a su franja de edad <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Niños: sujetos menores de 14 años 2.2 Menores: sujetos entre 14 y menores de 18 años 2.3 Jóvenes: sujetos mayores de 18 años a 21 años. <p>TEMA 4. El sistema de responsabilidad penal juvenil en España (II)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Órganos de la Justicia de menores 2. Consecuencias jurídicas 3. Información sobre el menor delincuente 4. Efectos de las condenas en menores <p>Excursos: especialidad de profesionales y deber de comunicar situaciones de violencia</p> <p>TEMA 5. Sistema de responsabilidad penal juvenil en España (III)</p>

<p>1. Instrumentos de Valoración del Riesgo en menores 2. Respuesta frente a la delincuencia grave 3. Instrumentos para medir la delincuencia juvenil en España</p> <p>TEMA 6. Aspectos generales para un marco preventivo 1. Legitimidad en la Justicia Juvenil: una aproximación desde la justicia procedimental 2. Estrategias de prevención en el marco de la ONU.</p>

<p>6.- Metodologías docentes</p> <p>En el desarrollo de la asignatura se compatibilizarán diversas metodologías. Así, se empleará la clase magistral durante las sesiones teóricas, mientras que en las clases prácticas se utilizarán diversas estrategias metodológicas, tales como el análisis y la discusión de textos sociológicos, criminológicos, legislativos y/o jurisprudenciales, la elaboración y análisis crítico de supuestos prácticos, con utilización, en su caso, de los medios audiovisuales pertinentes</p>
--

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4	2	13	19
Prácticas	- En aula	1		4	5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (de visualización)	2	2	5	9
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2	2		4
Actividades de seguimiento online			3,5		3,5
Preparación de trabajos			2	15,5	17,5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		15	17
TOTAL		11	11,5	52,5	75

<p>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ABADÍAS SELMA , Alfredo, CASTELLANO SIMÓN, Pere y CÁMARA ARROYO, Sergio (Coordinadores): Tratado sobre delincuencia juvenil y responsabilidad penal del menor , La ley, 2021. • ABADÍAS SELMA , Alfredo (Director) y CÁMARA ARROYO, Sergio (Coordinador): Delincuencia y violencia juvenil: tratamiento y fenomenología delictiva, Aranzadi La Ley, 2024. • AIZPURÚA GONZÁLEZ, Eva/ FERNÁNDEZ MOLINA, Esther: ¿Cuándo es demasiado tarde? Determinación de la edad de responsabilidad penal de los menores. En Boletín Criminológico, Instituto Andaluz Ineruniversitario de Criminología, julio-septiembre 2013. • “BERNUZ BENEITEZ, María José El eterno reto de una justicia específica para los menores de edad: la delincuencia grave” en Tratado sobre delincuencia juvenil y responsabilidad penal del menor , ABADÍAS SELMA , Alfredo, CASTELLANO SIMÓN, Pere y CÁMARA ARROYO, Sergio (Coordinadores), La ley, Madrid, 2021. • CARDENAL MONTRAVETA, Sergi: “La responsabilidad penal de los menores” , Editorial Tirant Lo Blanch, 2024. • CAMARA ARROYO, Sergio: “Murió de madrugada y era dulce como todas las niñas”:

delincuencia juvenil femenina en España y teorías criminológicas feministas”, en Tratado sobre delincuencia juvenil y responsabilidad penal del menor , ABADÍAS SELMA , Alfredo, CASTELLANO SIMÓN, Pere y CÁMARA ARROYO, Sergio (Coordinadores), La ley, Madrid, 2021.

- COLÁS TURÉGANO, Ma Asunción :”Punitivismo y justicia de menores: La reforma de la Ley Reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores (LO 5/2000) por la Ley del “solo sí es sí” (LO 10/2022 de Garantía Integral de la Libertad Sexual)”, en Revista electrónica de ciencia penal y criminología, ISSN-e 1695-0194, Nº. 25, 2023.
- DÍAZ CORTÉS, Lina Mariola: “El menor como sujeto de derechos: base para un modelo de responsabilidad penal”, en Revista Internacional de Derecho Penal Contemporáneo, nº8, LEGIS, Bogotá, Colombia, 2004.
- DÍAZ CORTÉS, Lina Mariola: “Reflexiones sobre la influencia de la ideología educativa en la reacción frente al menor infractor” en Revista del Instituto de Ciencias Penales y Criminológicas, Universidad Externado de Colombia, nº 73,Bogotá, Colombia, 2004.
- DÍAZ CORTÉS, Lina Mariola: “Algunas consideraciones en torno a la regulación de las bandas juveniles en la Ley Orgánica 8 de 2006”, en Revista General de Derecho Penal, nº 8, IUSTEL, España Noviembre de 2007)
- DÍAZ CORTÉS, Lina Mariola: “ La edad de responsabilidad penal. Análisis a partir del estudio del perfil poliédrico de la madurez“ Tirant lo blanch, 2025
- DÍAZ-MAROTO Y VILLAREJO, Julio: La responsabilidad penal del menor y sanciones aplicables, en Revista Aranzadi de Derecho Penal y Proceso Penal, julio-septiembre de 2016
- FERNÁNDEZ MOLINA, Esther/BERNÚZ BENEITEZ, María José: “ Justicia de Menores”, Síntesis, Madrid, 2018.
- GARCÍA INGELMO, Francisco: “Veinte años no es nada: breve repaso retrospectivo a dos décadas de vigencia de la LORPM”, en Tratado sobre delincuencia juvenil y responsabilidad penal del menor , ABADÍAS SELMA , Alfredo, CASTELLANO SIMÓN, Pere y CÁMARA ARROYO, Sergio (Coordinadores), La ley, Madrid, 2021.
- GOMÉZ MARTÍNEZ, Carlos: " El difícil lenguaje en las sentencias. En Jueces para la democracia, No 84, noviembre de 2015.
- GUTIERREZ ALBENTOSA, Joan Manuel: "Legalidad y seguridad jurídica en la jurisdicción de menores. Especial consideración del quebrantamiento de la pena juvenil no privativa de libertad", Tesis doctoral Universidad Autonoma de Barcelona, 2016, pág. 21- 61
- LEANDRA ENRÍQUEZ REY, María Leandra: “ Jóvenes adultos y sistema penal juvenil”, B de F, Madrid, 2021.
- LOAINS, Ismael/CARDENAS, María: Diferencias de sexo en la delincuencia juvenil, en Tratado sobre delincuencia juvenil y responsabilidad penal del menor , ABADÍAS SELMA , Alfredo, CASTELLANO SIMÓN, Pere y CÁMARA ARROYO, Sergio (Coordinadores), La ley, Madrid, 2021.
- MUÑOZ FERNÁNDEZ, María de Luna: "Las medidas terapéuticas aplicables a los menores infractores", en Anuario de Justicia de Menores, No. XV, 2015
- MONTERO HERNANZ, Tomás:La relación laboral en el sistema de justicia juvenil en Derecho y proceso penal, No 39, julio. septiembr, 2015
- MONTERO HERNANZ, Tomás: " El régimen disciplinario de los centros de reforma de menores", en Derecho y proceso penal, No 32, septiembre-diciembre 2013.
- MONTERO HERNANZ, Tomas:"La violencia filioaerantal: concepto, factores de riesgo y tratamiento penal", en Derecho y Proceso Penal, No 40, octubre -diciembre de 2015
- MONTERO HERNANZ, Tomas: La privación de la libertad de menores y los estándares internacionales, Wolters Kluwer, Madrid, 2018.
- MONTERO HERNANZ, Tomas: Derecho Penal de Menores. Una introducción a la legislación reguladora de la responsabilidad penal de los menores, Reus, Madrid, 2023.

- OLAIZOLA NOGALES, Inés: " La medida de internamiento en régimen cerrado en la LORPM,. ¿ Estamos ante un Derecho Penal de la seguridad?, en Revista Penal, No 31, enero 2013.
- PÉREZ MACHÍO, Ana: "La ley orgánica 5/2000 de responsabilidad penal de menores, 20 años después, la delgada línea entre el derecho penal de adultos y menores" en Tratado sobre delincuencia juvenil y responsabilidad penal del menor , ABADÍAS SELMA , Alfredo, CASTELLANO SIMÓN, Pere y CÁMARA ARROYO, Sergio (Coordinadores), La ley, Madrid, 2021.
- PILLADO, Ester: "El informe del equipo técnico de menores: ajustes necesarios para su adecuación a las exigencias europeas. *Estudios Penales y Criminológicos*, 46, 1-28,2025.
- REDONDO, Santiago/MARTÍNEZ-CATENA, Ana/ANDRÉS- PUEYO, Antonio: "Delincuencia y justicia juvenil en España", en Tratado sobre delincuencia juvenil y responsabilidad penal del menor , ABADÍAS SELMA , Alfredo, CASTELLANO SIMÓN, Pere y CÁMARA ARROYO, Sergio (Coordinadores), La ley, Madrid, 2021.
- SERRANO TARRAGA, MARÍA DOLORES: "Evolución de la delincuencia juvenil femenina a los 20 años de entrada en vigor de la LORPM", en Tratado sobre delincuencia juvenil y responsabilidad penal del menor , ABADÍAS SELMA , Alfredo, CASTELLANO SIMÓN, Pere y CÁMARA ARROYO, Sergio (Coordinadores), La ley, Madrid, 2021.
- TRAPERO BARREALES, María A: La implantación del DP Juvenil en el sistema penal español: ¿ una aspiración trasnochada", en Revista de Derecho Penal, No 38, 2013
- VÁSQUEZ GONZÁLEZ, Carlos: "En defensa de la justicia penal de menores española en el vigésimo aniversario de la entrada en vigor de la LO5/2000, de 12 de enero", en Tratado sobre delincuencia juvenil y responsabilidad penal del menor , ABADÍAS SELMA , Alfredo, CASTELLANO SIMÓN, Pere y CÁMARA ARROYO, Sergio (Coordinadores), La ley, Madrid, 2021.

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

La nota final de la asignatura estará dividida en los siguientes 3 bloques:

- **Bloque A:** Asistencia y participación – 10%.
- **Bloque B:** Trabajos individuales o grupales en clase presencial (práctica) – 30%.
- **Bloque C:** Prueba final (examen)– 60%.

El Bloque B (práctica) será desarrollado a lo largo de la clase presencial, por lo cual el alumno que no se presente el día de la práctica tendrá una valoración de 0 en dicho apartado.

Para aprobar la asignatura en primera convocatoria el/la estudiante deberá aprobar tanto el Bloque B, como el Bloque C.

Ejemplos de los anteriores criterios:

1. Tomando en cuenta que el examen se valora sobre 6.0, la práctica sobre 3.0 , el alumno que saque 4,0 (sobre 6) en el examen y 1,0 (sobre 3) en la práctica, suspenderá la asignatura en la primera convocatoria, por lo cual deberá presentarse a la segunda convocatoria. Lo anterior tomando en cuenta que no ha aprobado la parte práctica.

2. Tomando en cuenta que el examen se valora sobre 6.0, la práctica sobre 3.0 , el alumno que saque 5,0 (sobre 6) en el examen y 0 (sobre 4) en la práctica por no haberse presentado el día del desarrollo de la misma , suspenderá la asignatura en la primera convocatoria, por lo cual deberá presentarse a la segunda convocatoria. Lo anterior tomando en cuenta que no ha aprobado la parte práctica.

Los criterios para aprobar la segunda convocatoria están recogidos en el apartado *Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación*.

8.2: Sistemas de evaluación:

- **Bloque A:** Asistencia y participación – 10%.(Instrumento de control y otras herramientas).
- **Bloque B:** Trabajos individuales o grupales en clase (práctica) – 30% (Evaluación mediante rúbricas)
- **Bloque C:** Prueba final (examen)– 60% (Se determinará el formato al inicio del curso) .

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

El sistema de evaluación para la segunda convocatoria corresponde con un examen objetivo (Formato a determinar) que tendrá una ponderación del 100% de la nota de la asignatura. Para superar la asignatura en segunda convocatoria el estudiante deberá obtener, al menos, el 50% de la puntuación en dicha evaluación.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso

RECURSOS PARA LA PROTECCIÓN EN EL ÁMBITO DE LOS SERVICIOS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	PRIMER SEMESTRE
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesora Coordinadora	María Nazareth Gallego Morón	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Facultad de Derecho. Despacho 120		
Horario de tutorías	A concertar por correo electrónico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262756/detalle		
E-mail	nazareth.gallego@usal.es	Teléfono	Ext. 3194

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
<p>Conocer y aplicar la organización, recursos, protocolos y procedimientos del Sistema de Servicios Sociales para la atención e intervención con infancia y adolescencia en situaciones de riesgo, desamparo o conflicto social.</p>

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas:	<p>4.1: Conocimientos:</p> <p>Conocer en profundidad la organización general del sistema de servicios sociales, sus planes y programas, recursos y protocolos de actuación.</p>
4.2: Competencias Específicas:	<p>4.2: Habilidades:</p> <p>Gestionar y derivar los expedientes de riesgo, desamparo o medida reeducativa utilizando los recursos propios de los servicios sociales.</p>

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

	Actuar de forma colaborativa y saber derivar las actuaciones cuando una situación sobrepasa al profesional o se encuentra ante un dilema ético.
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias: Desarrollar un alto sentido de la integridad y la ética en el trabajo con la infancia y la adolescencia, partiendo de las implicaciones deontológicas profesionales.

5.- Contenidos (temario)
Tema 1: Organización General del Sistema y Catálogo de Recursos. Tema 2: Detección, valoración e intervención en situaciones de riesgo y desamparo. Tema 3: Intervención protectora con infancia y adolescencia: interés superior de NNA y modalidades de cuidado alternativo.

6.- Metodologías docentes
La metodología <i>blended-learning</i> del Máster permitirá la puesta en marcha de las siguientes técnicas de enseñanza-aprendizaje: Exposición de contenidos fundamentales del Sistema de Atención y Protección a la Infancia en España desde los Servicios Sociales, y de las modalidades de cuidados alternativos, en sesiones presenciales. Seminarios formativos , realizados de forma presencial en aula, dirigidos por un/a profesional en colaboración con la docente de la materia. Actividades formativas on-line , de forma asíncrona: resolución de ejercicios, debates sobre lecturas, preparación y/o exposición por el alumnado de reflexiones y elaboración de informes a partir de contenidos de textos y otra documentación facilitada, tutorías, etc.

6.1.- Distribución de metodologías docentes				
	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8			8
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
		2,5	2,5	5
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates			10	10
Tutorías		2	2	4
Actividades de seguimiento online		4,5	18	22,5
Preparación de trabajos		2,5	15	17,5
Otras actividades online				
Exámenes	1		5	6
TOTAL	11	11,5	52,5	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Se aportará al alumnado bibliografía de referencia en Studium a lo largo de la asignatura.

- Carbonell, Á., Georgieva, S., Fernández, I., Navarro-Pérez, J.J., Samper, P., y Tomás, J. M. (2023). Diseño e implementación de la herramienta DAP 360º para la evaluación del riesgo y desprotección en la infancia y adolescencia. *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, 30(1), 53-80. <https://doi.org/10.14198/ALTERN.21964>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Clasificación Internacional de la Violencia contra los Niños y Niñas*. UNICEF. https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2025/03/ICVAC-Report-Book-ES_Web.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Guía para la Evaluación y Determinación del Interés Superior de los Niños, Niñas y Adolescentes en casos de medidas de protección especialmente vinculadas al cuidado alternativo*. UNICEF. <https://www.unicef.org/chile/media/7896/file/guia%20interes%20superior.pdf>
- Martín, E. y Suárez, H. (2018). La investigación en desprotección infantil. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31(1), 189-198. <http://dx.doi.org/10.5209/CUTS.52753>
- Ministerio de Sanidad. (2025). *Protocolo común de actuación sanitaria frente a la violencia en la infancia y en la adolescencia (2023)*. https://www.sanidad.gob.es/en/areas/promocionPrevencion/prevencionViolencia/infanciaAdolescencia/docs/Protocolo_comun_sanitario_violencia_infancia_adolescencia.pdf
- Molina, A., y Martínez, C. (2016). *Valórame: un instrumento para valorar la gravedad de las situaciones de desprotección infantil*. Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4082&tipo=documento>
- Moreno-Torres, J. (2015). *Modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. Guía para profesionales y agentes sociales*. Save the Children. https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/modificacion_del_sistema_de_proteccion_a_la_infancia_y_a_la_adolescencia.pdf
- Muñoz, E., y Navalón, D. (2022). La Educación Social en el marco del sistema de protección de la infancia y adolescencia: acogimiento residencial. *RES. Revista de Educación Social*, 34, 35-43. <https://eduso.net/res/revista/34/el-tema/la-educacion-social-en-el-marco-del-sistema-de-proteccion-de-la-infancia-y-adolescencia-acogimiento-residencia>

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

- El alumnado conoce la organización general del sistema de servicios sociales, sus planes y programas, recursos y protocolos de actuación. Resultado de aprendizaje 4.1.
- El alumnado sabe gestionar y derivar los expedientes y actuar de forma colaborativa y sabe derivar las actuaciones cuando una situación le sobrepasa o se encuentra ante un dilema ético. Resultados de aprendizaje 4.2.

- El alumnado que cumpla con el criterio de la asistencia, pero no supere alguna de las partes en las que se divide la nota total podrán recuperar la parte pendiente en segunda convocatoria.

8.2: Sistemas de evaluación:

Primera Convocatoria

- Bloque A. Trabajos individuales asíncronos: **30% de la calificación final.**
- Bloque B. Pruebas escritas u orales: **70% de la calificación final.**

Segunda convocatoria:

- Bloque A. Trabajo individual: **30% de la calificación final.** Ensayo sobre tema propuesto por la profesora.
- Bloque B. Prueba escrita: **70% de la calificación final.** Examen tipo test-desarrollo.

En supuesto de evaluación global en segunda convocatoria, el examen global sobre todos los contenidos de la asignatura supondrá el 100% de la nota.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

No se considera la posibilidad de justificar las ausencias ni la realización de manera individual asíncrona aquellas actividades desarrolladas de manera presencial en el aula.

9.- Organización docente semanal

Sesión virtual 1. Actividad asíncrona 1 (Bloque A)
Sesión virtual 2. Actividad asíncrona 2 (Bloque A)
Sesión virtual 3. Cuestionario final online asíncrono (Bloque B)

Sesión presencial 1. Presentación asignatura y exposición teórica Tema 1
Sesión presencial 2. Exposición teórica Tema 2 / Seminario
Sesión presencial 3. Exposición teórica Tema 3 / Caso práctico (Bloque B)

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN SITUACIÓN DE RIESGO Y DESAMPARO

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Semestre 1
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Bárbara Mariana Gutiérrez Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	33 (Edificio Europa, primera planta)		
Horario de tutorías	Disponible en la Web de la Facultad		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148136/detalle		
E-mail	barbaragutierrez@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3384

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas
Ninguna

3.- Objetivos de la asignatura
<p>3.1) Identificar y analizar los factores personales, familiares y contextuales que influyen o conllevan a situaciones de riesgo y desamparo.</p> <p>3.2) Conocer las metodologías adecuadas para realizar valoraciones y evaluaciones de intervención socioeducativas dirigidas a la infancia y juventud, así como a su entorno educativo y social más inmediato.</p> <p>3.3) Conocer y aplicar modelos y técnicas de intervención socioeducativa dirigidas a la mejora de la situación de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>3.4.) Diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas socioeducativos dirigidos a la protección de los menores mediante procesos de prevención o de intervención ante el riesgo y el desamparo.</p>

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas:	4.1: Conocimientos: 4.1.a) Conocer los principales instrumentos y técnicas de análisis de la realidad en contextos

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

	sociales y educativos.
4.2: Competencias Específicas:	4.2: Habilidades: 4.2.a) Utilizar y manejar técnicas de intervención que permitan mejorar la situación de los sujetos con los que se trabaje y el contexto. 4.2.b) Realizar adecuadamente valoraciones y evaluaciones de intervención.
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias: 4.3.a) Desarrollar una alta capacidad de resolución de problemas, con capacidad para ofrecer soluciones oportunas, adecuadas al contexto y realidad e innovadoras en entornos no seguros para la infancia y la adolescencia.

5.- Contenidos (temario)
Tema 1. Conceptualización de las situaciones de riesgo y de desamparo Tema 2. Medidas de protección a la infancia: acogimiento familiar, acogimiento residencia y adopción Tema 3. Intervención socioeducativa desde la protección integral, derechos y buen trato Tema 4. Diseño de la intervención socioeducativa en contextos de protección infantil

6.- Metodologías docentes
6.1) Actividades dirigidas por el profesor 6.1.a) <u>Actividad introductoria:</u> dirigida a tomar contacto con el estudiantado y a presentar la asignatura. 6.1.b) <u>Actividades teóricas magistrales:</u> exposición de los contenidos de la asignatura combinando sesiones presenciales y virtuales. 6.1.c) <u>Actividades prácticas guiadas:</u> las actividades se realizarán a través de clases prácticas en el aula durante las sesiones presenciales con la formulación, análisis, resolución y debate de un problemas o ejercicios. 6.1.d) <u>Atención personalizada:</u> realización y participación en tutorías y actividades de seguimiento on-line mediante la interacción en la plataforma de Studium.
6.2) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor) 6.2.a) <u>Las actividades autónomas estarán englobadas en las siguientes metodologías:</u> preparación de trabajos y realización de trabajos a partir de resolución de problemas y estudios de casos.

6.1.- Distribución de metodologías docentes				
	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4			4
Prácticas	- En aula	2	3	5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates	2	2.5		4.5
Tutorías		3		3
Actividades de seguimiento online		3		3

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

Preparación de trabajos			40.5	40.5
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		12	13
TOTAL	11	11.5	52.5	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Cuéllar Cachazo, P., Serrate González, S., & Muñoz Rodríguez, J. M. (Eds.). (2024). *Avanza joven. Estudio, diagnóstico y propuesta de intervención socioeducativa en casos de violencia filioparental en Castilla y León*. Ediciones Universidad de Salamanca.
<https://doi.org/10.14201/0AQ0363>

León Manso, E., Gallardo Castro, A. I., Molano Mérida, N., Jiménez Morago, J. M., Gómez Gómez, C., y Carrasco Sequera, G. (2019). Familias colaboradoras: un nuevo recurso del sistema de protección a menores en Andalucía. *Apuntes de Psicología*, 37(2), 81-89

López-Verdugo, I., Ridaó Ramírez, P., Casares Ordoñez, R., Mielgo García, F. J., Jiménez García, L., Jiménez García, L. (2022). Análisis de la implementación del “Programa de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo o desprotección en Andalucía”. Valoración de las y los profesionales. *Apuntes de Psicología*, 40(3), 127-138

Martínez Otero, V. (2018). Modelos de intervención socioeducativa. CCS

Melendro Estefanía, M., y Rodríguez Bravo, A. E. (2021). Intervención con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. *Intervención educativa en contextos sociales*. UNED

Menéndez Vega, C. (2020). Intervención socioeducativa con jóvenes. *Parainfo Ministerio de Juventud e Infancia*: <https://www.juventudeinfancia.gob.es/es/>

Moral Astola, M., y Carbonero Muñoz, D. (2020). Los servicios sociales para la infancia y la familia: aproximación y propuestas desde el trabajo social y la intervención familiar. *Revista Electrónica de Derecho de la Universidad de la Rioja (REDUR)*, (18), 167-95.
<https://doi.org/10.18172/redur.4660>.

Moriana Mateo, G. (2020). Historias de vida de menores vulnerables: procesos y factores de exclusión social de género. *Fronteras*, 14(1), 93-104
 Observatorio de la Infancia: <https://observatoriodelainfancia.juventudeinfancia.gob.es/>

Palacios García de la Rosa, R. (2018). *Intervención socioeducativa con adolescentes en conflicto*. Colección Sociocultural

Pascual-Lavilla, S. (2020). La desprotección infantil en España: un análisis comparativo entre comunidades autónomas. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 86, 103-124,
Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. (2018). Educación y ocio de los jóvenes vulnerables, (31). <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/issue/view/3252>

Serrate González, S., Santiago, J., Silva Melón, L., & Muñoz Rodríguez, J. M. (Eds.). (2024). *Menores inimputables. Estudio de la realidad y propuesta de intervención socioeducativa en Castilla y León «Más por menor»*. Ediciones Universidad de Salamanca.
<https://doi.org/10.14201/0AQ0365>

Ucar, X., Soler-Masó, P., y Planas-Lladó, A. (2020). *Working with Young People: A Social Pedagogy Perspective from Europe and Latin America*. Oxford University Press

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

La nota final de la asignatura estará dividida en los siguientes 3 bloques:

Bloque A: Asistencia y participación (sesiones presenciales) – 5%; Seguimiento sesiones virtuales (visualización del material audiovisual – 5%.

Bloque B: Entrega y exposición de trabajos (evaluación continua) – 60%

Bloque C: Realización de ejercicio de reflexión individual (evaluación final) – 30%

Para aprobar la asignatura en **primera convocatoria** el/la estudiante deberá aprobar los 3 bloques de evaluación. Los criterios para aprobar la **segunda convocatoria** están recogidos en el apartado Recomendaciones para la recuperación.

8.2: Sistemas de evaluación:

Bloque A: Asistencia y participación (instrumento de control); Seguimiento sesiones virtuales (informe exportado de Studium)

Bloque B: Realización y entrega de trabajos grupales (evaluación mediante rúbricas)

Bloque C: Registro de realización del ejercicio

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Consideraciones generales:

Se valorará de manera especial el seguimiento continuado de la asignatura, en particular la asistencia las sesiones presenciales y el seguimiento y participación de las actividades correspondientes a las sesiones virtuales. El seguimiento de estas sesiones se comprobará a través de la actividad que se registra en el perfil de cada alumno dentro de la plataforma de Studium.

Recomendaciones para la recuperación:

El sistema de evaluación para la segunda convocatoria corresponde con un examen objetivo (formato a determinar) que tendrá una ponderación del 100% de la nota de la asignatura. Para superar la asignatura en segunda convocatoria el estudiante deberá obtener, al menos, el 50% de la puntuación en dicha evaluación.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso

INTERVENCIÓN ANTE TRASTORNOS DE CONDUCTA**1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	primer semestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO				
Departamento	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Salamanca (https://studium.usal.es)			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Beatriz González Arranz	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos		
Área	Personalidad, evaluación y tratamientos psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Beatriz González (329) (Facultad de Psicología)		
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/193266/detalle		
E-mail	beatrizumaps@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos		
Área	Personalidad, evaluación y tratamientos psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	354 (Facultad de Psicología)		
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20 y martes de 10:15 a 13:15		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56241/detalle		
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	Ext.3288

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia 4: Planificación y metodología de la prevención y la intervención

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La presente asignatura, junto con las asignaturas de la materia 4, va destinada a formar profesionales especialistas en el ámbito de la intervención social y educativa con el colectivo de infancia y adolescencia, para que éstos sean capaces de elaborar programas de carácter social, educativo y reeducativo, ante trastornos de conducta.

Perfil profesional.

Profesionales del ámbito académico, investigador o aplicado, en el campo de las Ciencias Sociales y de la Educación, interesados en la planificación de intervenciones y actuación dentro del ámbito de los servicios de atención y protección al colectivo de la infancia, la adolescencia, incluidas sus familias y el contexto social.

3.- Recomendaciones previas

La superación de asignaturas obligatorias ofrece al estudiante una base sólida sobre la que asentar los conocimientos más especializados de las optativas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir competencias que permitan realizar una adecuada valoración y evaluación de diferentes problemas que pueden presentarse en la infancia y adolescencia, utilizando un enfoque sistémico.
- Adquirir competencias que permitan detectar necesidades e intervenir no solo con menores y adolescentes, sino también con sus familias y otros profesionales para mejorar su calidad de vida
- Aprender a realizar derivaciones y trabajar en equipos interdisciplinares. Siendo capaces de comunicar sus conclusiones de un modo claro y sin ambigüedades.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Teóricos:

- Criterios de evaluación de los problemas en la infancia y adolescencia
A quienes tener en cuenta. Los problemas en su contexto
Qué tener en cuenta. Variables determinantes en la evaluación
- Problemas más frecuentes / Criterios de clasificación- (DSM-5)
- El análisis funcional de la conducta y el apoyo conductual positivo como marcos para la evaluación y la intervención.

- Criterios y técnicas de intervención:
 - Objetivos de la intervención
 - Crisis y cronicidad. Diferencias y similitudes
 - Momento del ciclo evolutivo
 - Estrategias de afrontamiento
 - La importancia del apoyo social
 - El papel de los profesionales

Prácticos:

- Elaboración de un informe de evaluación y plan de intervención
- Elaboración de un informe de derivación
- Trabajo con casos clínicos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- Realizar una adecuada valoración y evaluación de los diferentes problemas que pueden surgir en torno al menor o adolescente y su contexto
- Conocimiento de diferentes técnicas de intervención que permitan mejorar la calidad de vida del menor o adolescente y su entorno

Específicas.

- Conocimiento específico de diferentes criterios diagnósticos y problemas que pueden surgir en el entorno de niño y adolescente
- Conocimiento específico de los criterios de intervención y derivación en dichos problemas
- Utilizar y manejar técnicas de intervención que permitan mejorar la situación de los sujetos con los que se trabaje y el contexto.
- Elaborar planes de actuación de carácter preventivo, educativo y reeducativo.

Transversales.

- Actuar con profesionalidad y ética en la intervención directa con la infancia y la adolescencia
- Capacidad para diagnosticar una situación, tomar decisiones, resolver problemas, y comunicarse con otros profesionales
- Actuar de forma colaborativa e interdisciplinar, con capacidad para tomar decisiones en el trabajo en red y saber derivar a otros servicios responsables cuando la situación lo requiere.

7.- Metodologías docentes

Clases expositivas presenciales (viernes) de contenido teórico

Foro de dudas (a través de la plataforma studium)

Actividades de tipo práctico: a través de resolución de problemas, de casos y situaciones vinculadas a la práctica profesional. Actividades formativas on-line que consiste en el planteamiento, desarrollo y resolución de casos prácticos o de otra actividad sobre las materias del programa. Se realizarán los planteamientos de las prácticas en la plataforma virtual de

forma asincrónica

Tutorías. Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono (martes) como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

Trabajo autónomo (elaboración de proyectos o trabajos). Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, tiene carácter asíncrono.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates				5	5
Tutorías			5		5
Actividades de seguimiento online			10	20	30
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		15	15	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Escudero, V. (2011). *Adolescentes y familias en conflicto: terapia familiar centrada en la alianza terapéutica*. Manual de tratamiento. Coruña: Fundación Meniños

Ochoa de Alda, I. (1995). *Terapia familiar con adolescentes*. En *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder

Rolland, J. S. (2000). *Familias, enfermedad y discapacidad: una propuesta desde la terapia sistémica*. Editorial Gedisa.

Carr, E. G. (2013). *El apoyo conductual positivo: filosofía, métodos y resultados*. <http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3748/EI%20apoyo%20conductual%20positivo.pdf?sequence=1>

Froxan Parga, M.X. (2020). *Análisis funcional de la conducta humana: concepto, metodología y aplicaciones*. Pirámide.

Gimeno, C. P. y Gascó, J. S. (1990). *Análisis funcional de la conducta. Un modelo práctico de intervención*. *Información Psicológica*, (42), 33-38. <https://www.informacionpsicologica.info/revista/article/download/1305/1246>

Jorquera, B. M., Velásquez, F. P. y Macaya, M. M. (2021). *Evaluación funcional de la conducta: una herramienta crucial en el diseño de planes de apoyo conductual individualizados*. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 4(1), 16-29.

<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/download/5492/4375>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Beyebach, M. (2012). El modelo centrado en soluciones en la orientación escolar. ACLPPinforma, (28), 5-10.

Navarro Góngora, J. (1998). Programas de tratamiento en terapia familiar. En Técnicas y programas en terapia familia. Barcelona: Paidós

Pittman, F. (1990). Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis. Barcelona: Paidós

Barudy, J. (1998). El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil. Barcelona: Ed. Paidós Terapia Familiar.

Latorre, Í., & Letlier, C. (2010). Respondiendo a niños que han tenido experiencias significativas de trauma, una perspectiva narrativa. Santiago de Chile: Pranas.

Rodríguez Abellan, J.(1995). Terapia familiar sistémica en autismo y alteraciones profundas del desarrollo. En Navarro Góngora, J. y Beyebach, M. (comps). Avances en terapia familiar sistémica. Barcelona: Paidós.

Rodríguez Vega, B. (1996). La óptica sistémica en el tratamiento de la anorexia nerviosa y la bulimia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría., 16(57), 047-056.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Todo aquel estudiante que requiera de adaptaciones especiales debido a circunstancias personales o sociales, deberá comunicarlo al profesor responsable de la asignatura a la mayor brevedad, para poder valorar las adaptaciones necesarias del sistema de evaluación y de seguimiento del aprendizaje.

Criterios de evaluación

- Asistencia y participación en las clases presenciales (10%)
- Entrega /Exposición de trabajos (60%)
- Realización de ejercicios/ Actividades individuales (30%)

Instrumentos de evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante los siguientes instrumentos:

- Un seguimiento de la asistencia presencial (recogida de firmas) y de la participación (comentarios, preguntas, participación en debates...)
- Valoración de trabajos entregados en plataforma
- Evaluación de los ejercicios prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda una planificación de las lecturas y actividades que permita llevar la asignatura al día para que no se acumule el trabajo

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la solicitud de tutorías para la revisión de los trabajos realizados, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar las partes de la asignatura que no han sido superadas

RECURSOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE MEDIDA JUDICIAL EN EL ÁMBITO DE LOS SERVICIOS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306305	Plan	M194	ECTS	3 ECTS
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	Semestre 1
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES				
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Eva María Picado Valverde	Grupo / s	1
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL		
Área	TRABAJO SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	208- FACULTAD DE DERECHO		
Horario de tutorías	Lunes de 11 a 13h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57768/detalle		
E-mail	evapicado@usal.es	Teléfono	

1.2.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Pendiente de asignación	Grupo / s	1
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la intervención con los menores en situaciones de conflicto con la ley - Identificar y conocer los recursos, programas y servicios específicos para el cumplimiento de medidas judiciales con menores de edad - Aprender a evaluar a los menores en conflicto con la ley en todo el proceso de cumplimiento de medidas judiciales - Aprender a aplicar los protocolos establecidos en la intervención con menores de reforma - Aprender a establecer actuaciones de derivación, coordinación y colaboración en el equipo propio del sistema de reforma

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas:	4.1: Conocimientos: Conocer en profundidad la organización General del Sistema de Servicios Sociales, sus planes y programas, recursos y protocolos de actuación. Gestionar y derivar los expedientes de riesgo, desamparo o medida reeducativa utilizando los recursos propios de los Servicios Sociales.
4.2: Competencias Específicas:	4.2: Habilidades: Desarrollar un alto sentido de la integridad y la ética en el trabajo con la infancia y la adolescencia, partiendo de las implicaciones deontológicas profesionales.
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias: Actuar de forma colaborativa y saber derivar las actuaciones cuando una situación sobrepasa al profesional o se encuentra ante un dilema ético.

5.- Contenidos (temario)
<p>Tema 1: Marco conceptual en el ámbito de los servicios sociales de la intervención con menores de edad con expediente de reforma. Víctimas y victimarios</p> <p>Tema 2: Catálogo de servicios en el ámbito de los menores de edad ante situaciones de conflicto con la ley</p> <p>Tema 3: Recursos, programas y servicios en el ámbito de los servicios sociales en el contexto de reforma</p> <p>Tema 4: Instrumentos de evaluación, valoración y seguimiento utilizados en el sistema de servicios sociales dirigidos a menores que se encuentran cumpliendo medidas judiciales</p>

6.- Metodologías docentes
<ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas: Actividad formativa presencial y virtual síncrona consistente en la exposición de contenidos fundamentales sobre la materia por parte de las profesoras. - Lectura y preparación del material y recursos complementarios: Actividad formativa no presencial consistente en que los estudiantes lean y preparen los contenidos que en su caso se indiquen por parte de las profesoras. - Clases prácticas: Actividades formativas on-line que consiste en el planteamiento, desarrollo y resolución de casos prácticos o de otra actividad sobre las materias del programa. Se realizarán

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

los planteamientos de las prácticas en la plataforma virtual de forma asincrónica y se revisarán en sesiones síncronas con los estudiantes.

-Foros: Actividad formativa on-line que consiste en el planteamiento de temas para su debate por los estudiantes. Los debates estarán moderados por el profesorado y se referirán a aspectos de interés relacionados con cada materia. Se desarrollarán en la plataforma virtual de forma asincrónica.

-Tutorías: Actividad formativa on-line a través de la que se realiza el seguimiento y asesoramiento de los estudiantes relacionado con el desarrollo de cada materia por parte de las profesoras. Se realizarán sesiones virtuales síncronas para estas actividades de tutorización

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		5	11
Prácticas	- En aula			6	6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías			3		3
Actividades de seguimiento online			8,5	10	18,5
Preparación de trabajos				21,5	21,5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		11	11,5	52,5	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
<p>Se aportará al alumnado bibliografía de referencia a lo largo de la asignatura</p> <p>Fernández-Molina, E. y Bernuz-Beneitez, M. (2019). Justicia de menores. Editorial síntesis Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Prestaciones Básicas de Servicios Sociales. Plan Concertado. https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/servicios-sociales/Prestaciones-basicas/catalogo-referencia.htm</p> <p>Navarro-Pérez, J., Pastor, E. y Verde-Diego, C. (2018). Adolescencias y Riesgos: Escenarios para la Socialización en las Sociedades Globales. Prisma Social: Revista de Investigación Social, (23).</p> <p>Navarro, J. (2009). Las estructuras de bienestar ante los desafíos de la delincuencia juvenil; determinaciones desde un enfoque socio-jurídico. Revista de Servicios Sociales y Política Social, (87), 51-70.</p> <p>Parra, A. (2016). Pornografía Infantil. Contexto Socio/Criminológico y Jurídico. Interacción y Perspectiva: Revista de Trabajo Social, 6(1), 23-41.</p> <p>San Juan, C. y Ocáriz, E. (2009). Evaluación de la intervención educativa y el análisis de la reincidencia en la Justicia de Menores en la CAPV. Servicio Central de Publicaciones. Departamento de Justicia, Empleo y Seguridad Social del Gobierno Vasco.</p> <p>Uceda, F. y Navarro, J. (2013). La política de reeducación en la Comunitat Valenciana. Un análisis de las prácticas educativas de los Centros de justicia juvenil. Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social, 20, 57-77.</p> <p>Germán, I. y Ocáriz, E. (2009). Menores infractores/menores víctimas: hacia la ruptura del círculo victimal. Eguzkilore: cuaderno del Instituto Vasco de Criminología, (23), 287-300</p>

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

- Identifica y explica correctamente la organización general del Sistema de Servicios Sociales, diferenciando sus niveles de intervención, recursos, planes y programas.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y solicita apoyo o derivación cuando la situación requiere actuación interdisciplinar o presenta dilemas éticos.
- Participa de forma colaborativa en el trabajo en equipo, mostrando habilidades de coordinación con otros profesionales y servicios.

8.2: Sistemas de evaluación:

En primera convocatoria:

- 1.Control de asistencia y participación activa 10%
- 2.Tareas individuales semanales: 70%
- 3.Prueba escrita final presencial 30%

Segunda convocatoria:

Aquellos estudiantes que no superen la primera convocatoria (en evaluación continua) podrán realizar la recuperación de alguno de los apartados anteriores.

En supuesto de evaluación global en segunda convocatoria, el examen global sobre todos los contenidos de la asignatura supondrá el 100% de la nota

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306309	Plan	M194	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Semestre 1
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Pendiente de asignación	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas
No existen recomendaciones previas.

3.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y analizar los factores personales, familiares y contextuales que influyen o conllevan situaciones de conflictos con la ley durante la adolescencia - Conocer las metodologías adecuadas para realizar actuaciones preventivas y de intervención socioeducativas dirigidas a la adolescencia, así como a su entorno educativo y social más inmediato. - Conocer y aplicar modelos y técnicas de intervención socioeducativa ante situaciones de medida judicial y dirigidas a la prevención de la reincidencia. - Diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas socioeducativos dirigidos a la protección de los menores mediante procesos de prevención o de intervención ante situaciones de conflicto social.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas:	4.1: Conocimientos: Detectar necesidades e intervenir con niños, niñas y adolescentes, incluidas sus familias y comunidades y otros profesionales para mejorar su realidad social y educativa. Conocer los principales instrumentos y técnicas de análisis de la realidad en contextos sociales y educativos.

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

<p>4.2: Competencias Específicas:</p>	<p>4.2: Habilidades: Utilizar y manejar técnicas de intervención que permitan mejorar la situación de los sujetos con los que se trabaje y el contexto. Realizar adecuadamente valoraciones y evaluaciones de intervención. Conocer y valorar expedientes individualizados, considerando la posibilidad de realizar diferentes actuaciones de acompañamiento socioeducativo</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias: Desarrollar una alta capacidad de resolución de problemas, con capacidad para ofrecer soluciones oportunas, adecuadas al contexto y realidad e innovadoras en entornos no seguros para la infancia y la adolescencia.</p>

<p>5.- Contenidos (temario)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualización de la intervención socioeducativa en situaciones de adolescentes con medida judicial. 2. Modelos prácticos de intervención y prevención de la reincidencia. 3. Diseño y evaluación de proyectos y programas de prevención e intervención. 4. Técnicas de intervención.

<p>6.- Metodologías docentes</p>
<p>Actividades dirigidas por el profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad introductoria:</u> dirigida a tomar contacto con el estudiantado y a presentar la asignatura. - <u>Actividades teóricas magistrales:</u> exposición de los contenidos de la asignatura combinando sesiones presenciales y virtuales. - <u>Actividades prácticas guiadas:</u> las actividades se realizarán a través de clases <i>prácticas en el aula</i> (presencial y virtual) con la formulación, análisis, resolución y debate de un problemas o ejercicios. - <u>Atención personalizada:</u> realización y participación en <i>tutorías</i> y <i>actividades de seguimiento on-line</i> mediante la interacción en la plataforma de Studium. <p>Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades autónomas estarán englobadas en las siguientes metodologías: <u>preparación de trabajos</u> y realización de <u>trabajos</u> a partir de <u>resolución de problemas</u> y <u>estudios de casos</u>.

<p>6.1.- Distribución de metodologías docentes</p>					
		<p>Horas dirigidas por el profesor</p>		<p>Horas de trabajo autónomo</p>	<p>HORAS TOTALES</p>
<p>Horas presenciales.</p>		<p>Horas no presenciales.</p>			
<p>Sesiones magistrales</p>	<p>4</p>	<p></p>	<p>5</p>	<p>4</p>	
<p>Prácticas</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p></p>	<p></p>	
<p>Seminarios</p>	<p>2</p>	<p></p>	<p></p>	<p>2</p>	
<p>Exposiciones y debates</p>	<p>2</p>	<p>2.5</p>	<p></p>	<p>4.5</p>	
<p>Tutorías</p>	<p></p>	<p>3</p>	<p></p>	<p>3</p>	
<p>Actividades de seguimiento online</p>	<p></p>	<p>3</p>	<p></p>	<p>3</p>	

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

Preparación de trabajos			40.5	40.5
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		12	13
TOTAL	11	11.5	52.5	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Lecturas de consulta para el alumnado:

- Martínez Otero, V. (2018). *Modelos de intervención socioeducativa*. CCS
- Melendro Estefanía, M., y Rodríguez Bravo, A. E. (2021). *Intervención con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Intervención educativa en contextos sociales*. UNED
- Menéndez Vega, C. (2020). *Intervención socioeducativa con jóvenes*. Paraninfo
- Palacios García de la Rosa, R. (2018). *Intervención socioeducativa con adolescentes en conflicto*. Colección Sociocultural.
- Serrate, S., Santiago, J., Silva, L. y Muñoz J.M. (2024). Menores inimputables. Estudio de la realidad y propuesta de intervención socioeducativa en Castilla y León «Más por menor». Ediciones Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/OAQ0365>
- Úcar, X., Soler-Masó, P., y Planas-Lladó, A. (2020). *Working with Young People: A Social Pedagogy Perspective from Europe and Latin America*. Oxford University Press

Otras referencias:

- León Manso, E., Gallardo Castro, A. I., Molano Mérida, N., Jiménez Morago, J. M., Gómez Gómez, C., y Carrasco Sequera, G. (2019). Familias colaboradoras: un nuevo recurso del sistema de protección a menores en Andalucía. *Apuntes de Psicología*, 37(2), 81-89
- López-Verdugo, I., Ridao Ramírez, P., Casares Ordoñez, R., Mielgo García, F. J., Jiménez García, L., Jiménez García, L. (2022). Análisis de la implementación del “Programa de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo o desprotección en Andalucía”. Valoración de las y los profesionales. *Apuntes de Psicología*, 40(3), 127-138
- Moral Astola, M., y Carbonero Muñoz, D. (2020). Los servicios sociales para la infancia y la familia: aproximación y propuestas desde el trabajo social y la intervención familiar. *Revista Electrónica de Derecho de la Universidad de la Rioja (REDUR)*, (18), 167-95. <https://doi.org/10.18172/redu.4660>.
- Moriana Mateo, G. (2020). Historias de vida de menores vulnerables: procesos y factores de exclusión social de género. *Fronteras*, 14(1), 93-104
- Pascual-Lavilla, S. (2020). La desprotección infantil en España: un análisis comparativo entre comunidades autónomas. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 86, 103-124,
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. (2018). Educación y ocio de los jóvenes vulnerables, (31). <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/issue/view/3252>
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. (2021). Participación infantil y adolescente en el municipio, (38). <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/issue/view/4142>
- Ricoy, M-C., y Martínez-Carrera, S. (2020). El uso informal del smartphone en adolescentes de centros de protección: un reto para promover la intervención socioeducativa. *Educación XX1*, 23(1), 459-482. <https://doi.org/10.5944/educXX1.23879>

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará de manera especial el seguimiento continuado de la asignatura, en particular la asistencia las sesiones presenciales y el seguimiento y participación de las actividades correspondientes a las sesiones virtuales.

8.2: Sistemas de evaluación:

La nota final de la asignatura estará dividida en los siguientes 3 bloques:

- Bloque A: Asistencia y participación – 10%. Resultados 4.3
- Bloque B: Entrega y exposición de trabajos (evaluación continua) – 60%. Resultados 4.1 y 4.2
- Bloque C: Realización de ejercicios y actividades individuales (prácticas de seguimiento) – 30%. Resultados 4.1 y 4.2

Para aprobar la asignatura en **primera convocatoria** el/la estudiante deberá aprobar tanto el Bloque B (evaluación continua) como el Bloque C (prácticas de seguimiento). Los criterios para aprobar la **segunda convocatoria** están recogidos en el apartado Recomendaciones para la recuperación.

En segunda convocatoria:

- Bloque A: Entrega y exposición de trabajos (evaluación continua) – 70%
- Bloque B: Realización de ejercicios y actividades individuales (prácticas de seguimiento) – 30%

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

9.- Organización docente semanal

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306313	Plan	M194	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Segundo semestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Concha Antón Rubio	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	306		
Horario de tutorías	Martes 11 a 13 h (on line previa cita con la profesora)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56707/detalle		
E-mail	canton@usal.es	Teléfono	

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

--

3.- Objetivos de la asignatura

- Utilizar y manejar técnicas de intervención que permitan mejorar la situación de los sujetos con los que se trabaje y el contexto.
- Realizar adecuadamente valoraciones y evaluaciones de intervención.
- Desarrollar una alta capacidad de resolución de problemas, con capacidad para ofrecer soluciones oportunas, adecuadas al contexto y realidad e innovadoras en entornos no seguros para la infancia y la adolescencia.
- Conocer los principales instrumentos y técnicas de análisis de la realidad en contextos sociales y educativos.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas:	4.1: Conocimientos: Detectar necesidades e intervenir con niños, niñas y adolescentes, incluidas sus familias y comunidades y otros profesionales para mejorar su realidad social y educativa. Conocer los principales instrumentos y técnicas de

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

	análisis de la realidad en contextos sociales y educativos.
4.2: Competencias Específicas:	4.2: Habilidades: Utilizar y manejar técnicas de intervención que permitan mejorar la situación de los sujetos con los que se trabaje y el contexto. Realizar adecuadamente valoraciones y evaluaciones de intervención. Conocer y valorar expedientes individualizados, considerando la posibilidad de realizar diferentes actuaciones de acompañamiento socioeducativo.
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias: Desarrollar una alta capacidad de resolución de problemas, con capacidad para ofrecer soluciones oportunas, adecuadas al contexto y realidad e innovadoras en entornos no seguros para la infancia y la adolescencia

5.- Contenidos (temario)
<p>Boque I. Ampliando el ancho de banda: de la justicia restaurativa (JR) a las prácticas restaurativas</p> <p><i>Contenidos teóricos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La JR frente a la respuesta tradicional al conflicto en el ámbito penal - Más allá de la mediación víctima-ofensor: herramientas de JR - No es un “caso”; es un proceso: las prácticas restaurativas <p><i>Contenidos prácticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El rol de los facilitadores y mediadores - El poder del lenguaje: transformando las motivaciones en los procesos de mediación <p>Bloque II. Condiciones restaurativas necesarias</p> <p><i>Contenidos teóricos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones restaurativas del victimario - Condiciones restaurativas de la víctima - Condiciones restaurativas de la comunidad <p><i>Contenidos prácticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de valoración de las condiciones restaurativas - Actuaciones en ausencia de las condiciones restaurativas necesarias <p>Bloque III. Estrategias y programas para crear espacios restaurativos</p> <p><i>Contenidos teóricos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño estratégico de programas - Estrategias de gestión y estrategias restaurativas - Menores infractores bajo el radar y prácticas restaurativas en ausencia de ilícitos <p><i>Contenidos prácticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunidades de aprendizaje y modelos dialógicos de resolución de conflictos - Diversidad social, mediación y otras prácticas de resolución de conflictos

6.- Metodologías docentes
<p>Clases teóricas: Actividad formativa presencial y virtual síncrona que consiste en la exposición de contenidos fundamentales del texto base por parte del profesorado. Se desarrolla en las sesiones presenciales y virtuales síncronas obligatorias de cada materia. Se prioriza la transmisión de conocimientos por parte del profesor, exigiendo al alumnado la preparación previa o el estudio posterior de los contenidos relacionados con la clase.</p>

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

Lectura y preparación del material y recursos complementarios: Actividad formativa no presencial que consiste en que los estudiantes lean y preparen los contenidos del texto base y los recursos complementarios de la materia que estarán disponibles en la plataforma Studium.

Clases prácticas: a través de resolución de problemas, de casos y situaciones vinculadas a la práctica profesional. Actividades formativas on-line que consiste en el planteamiento, desarrollo y resolución de casos prácticos o de otra actividad sobre las materias del programa. Se realizarán los planteamientos de las prácticas en la plataforma virtual de forma asincrónica y se revisarán en sesiones síncronas con los estudiantes.

Foros: Actividad formativa on-line que consiste en el planteamiento de temas para su debate por los estudiantes. Los debates estarán moderados por el profesorado y se referirán a aspectos de interés relacionados con cada materia. Se desarrollarán en la plataforma virtual de forma asincrónica.
Elaboración de informes, proyectos o trabajos: individuales o en grupo.

Exposición de informes, proyectos o trabajos: individuales o en grupo. Se desarrollarán de forma online síncrona o presencial en el aula.

Tutorías: Actividad formativa on-line a través de la que se realiza el seguimiento y asesoramiento de los estudiantes relacionado con el desarrollo de cada materia por parte de la tutora. Se realizarán sesiones virtuales síncronas para estas actividades de tutorización.

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8	1		9
Prácticas	- En aula	3			3
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)		4		4
Seminarios					
Exposiciones y debates			3,5	10	13,5
Tutorías			1		1
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos				33,5	33,5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		11	11,5	52,5	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Calvo Soler, R. (2018). Justicia Juvenil y prácticas restaurativas. NED Ediciones

Dandurand, Y. (2006). Manual sobre programas de justicia restaurativa. UNODC

Madrid Liras, S. (2019). Intervención motivacional en conflictos. Imotiva

Soletto Muñoz, H. (2019). Reflexiones en torno a la justicia restaurativa en el ámbito del menor infractor, Dykinson.

Otra:

Álvarez Ramos, F.(2008). Mediación penal juvenil y otras soluciones extrajudiciales, International E-Journal of criminal sciences, 2.

Capdevila Capdevila, M., Ferrer Puig, M., Blanch Serentill, M., Arronis Camps, O., Coloma González, A., Multiva Benito, N. (2012) La reincidencia en el Programa de Mediación y Reparación de Menores (Investigación). Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia. Centro de Estudios Jurídicos y

Formación Especializada, *Área de Investigación y Formación Social y Criminológica*

Choi, J. J., Green, D. L., & Gilbert, M. J. (2011). Putting a human face on crimes: A qualitative study on restorative justice processes for youths. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 28(5), 335–355. <https://doi.org/10.1007/s10560-011-0238-9>

Evans, C. B. R., Smokowski, P. R., Barbee, J., Bower, M., & Barefoot, S. (2016). Restorative justice programming in teen court: A path to improved interpersonal relationships and psychological functioning for high-risk rural youth. *Journal of Rural Mental Health*, 40(1), 15–30. <https://doi.org/10.1037/rmh0000042>

Gaarder, E., & Hesselton, D. (2012). Connecting restorative justice with gender-responsive programming. *Contemporary Justice Review*, 15(3), 239–264.

Gámiz-Ruiz, J., Ibáñez-Ortiz, G., Rodríguez-Aznar, P., & Espigares-Escudero, M. J. (2014). La Prevención De La Conducta Antisocial Del Adolescente en Contexto: Programa De Intervención Socioeducativa Con Menores Infractores De 12 a 14 Años.

Jonas-van, D. J., Zebel, S., Claessen, J., & Nelen, H. (2019). Victim–Offender mediation and reduced reoffending: Gauging the self-selection bias. *Crime and Delinquency Cuadernos d. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia infantil*, 57, 95-99.

Soria, V. M., Berger, R., Yepes-Baldó, M., Garcia, O., & Lovelle, I. (2014). Factors Influencing Participant's Satisfaction in a Victim-offender Program. *Social and Behavioral Sciences*, 159, 1-5.

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación: El sistema de evaluación continua considera los siguientes apartados en la configuración de la nota final:

Bloque A: Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales y virtuales de exposición y participación en los foros abiertos en Studium (“noticias” e “hilando”) en los que el alumnado podrá compartir noticias y recursos sobre las prácticas restaurativas para la resolución de conflictos.

Bloque B: Entrega de un trabajo individuales sobre los contenidos de la asignatura. Valoración mediante rúbrica.

Bloque C: Actividades individuales semanales (Lectura de artículos, visualización de documentales, reportajes etc.) de profundización sobre la temática de la asignatura, propuestas por las profesoras con evaluación mediante cuestionarios en Studium

8.2: Sistemas de evaluación:

Primera convocatoria:

- 10 % Asistencia y participación activa en las actividades presenciales
- 60 % Entrega de un trabajo individuales.
- 30 % Actividades individuales semanales (Lectura de artículos, vídeos y cuestionarios)

Segunda convocatoria:

- Aquellos estudiantes que no superen la primera convocatoria (en evaluación continua) podrán realizar la recuperación de alguno de los apartados anteriores.
- En supuesto de evaluación global en segunda convocatoria, el examen global sobre todos los contenidos de la asignatura supondrá el 100% de la nota.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Realizar las actividades semanales propuestas por la profesora para la evaluación. En el caso de la recuperación se recomienda asistir a tutorías para personalizar las recomendaciones.

9.- Organización docente semanal

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN ANTE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL Y DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306314	Plan	M194	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Segundo semestre
Idioma de impartición asignatura					
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Amaia Yurrebaso Macho	Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Sala de profesores visitantes		
Horario de tutorías	Lunes 11 a 13 h (on line previa cita con la profesora)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57292/publicaciones		
E-mail	amaia@usal.es	Teléfono	923294400

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar y valorar la situación de un menor de edad en base a sus circunstancias familiares, educativas, sociales y contextuales y evaluar la repercusión a corto, medio y largo plazo (situaciones de violencia filio-parental, de género, menores de edad extranjeros no acompañados, violencia a través de los medios, etc.) • Utilizar y manejar técnicas de intervención que permitan mejorar la situación de los sujetos con los que se trabaje y el contexto (preventivas, de sensibilización, reeducativas, etc.) • Elaborar proyectos de análisis de realidades concretas e investigaciones con la finalidad de avanzar en la generación de conocimiento científico y disciplinar (realizar análisis de factores de riesgo y de protección, análisis de realidades concretas, influencia sobre entornos no seguros, etc.). • Realizar adecuadamente valoraciones y evaluaciones de intervención. • Desarrollar una alta capacidad de resolución de problemas, con capacidad para ofrecer soluciones oportunas, adecuadas al contexto y realidad e innovadoras en entornos no seguros para la infancia y la adolescencia.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias	Resultados de aprendizaje
<p>4.1: Competencias Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>4.1: Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar y manejar técnicas de intervención que permitan mejorar la situación de los sujetos con los que se trabaje y el contexto. • Realizar adecuadamente valoraciones y evaluaciones de intervención. • Desarrollar una alta capacidad de resolución de problemas, con capacidad para ofrecer soluciones oportunas, adecuadas al contexto y realidad e innovadoras en entornos no seguros para la infancia y la adolescencia. • Conocer los principales instrumentos y técnicas de análisis de la realidad en contextos sociales y educativos
<p>4.2: Competencias Específicas:</p>	<p>4.2: Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber identificar las teorías que subyacen a la acción socioeducativa y al trabajo social y relacionarlas con la realidad y necesidad de atención a la infancia y la adolescencia. • Comprender en profundidad la afectación que produce a nivel social y educativa las situaciones que acontecen en contextos de riesgo y desamparo., • Analizar la información relativa a estudios e investigaciones sociales e interpretar los resultados a nivel de transferencia de conocimiento en el campo de la intervención social y educativa con la infancia y la adolescencia. • Elaborar proyectos de análisis de realidades concretas e investigaciones con finalidad de avanzar en la generación de conocimiento científico y disciplinar (realizar análisis de factores de riesgo y de protección, análisis de realidades concretas, influencia sobre entornos no seguros, etc.). • Comprender las necesidades de intervención en el ámbito de las Ciencias Sociales, indicadas en los estudios sociológicos actuales, adecuadas a la normativa de atención y protección a la infancia y adolescencia.
<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias:</p> <p>Desarrollar un alto sentido de la integridad y la ética en el trabajo con la infancia y la adolescencia, partiendo de las implicaciones deontológicas profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una alta capacidad de resolución de problemas, con capacidad para ofrecer soluciones oportunas, adecuadas al contexto y realidad e innovadoras en entornos no seguros para la infancia y la adolescencia.

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de liderazgo y toma de decisiones en el trabajo en red, a partir de una visión global de la transdisciplinariedad y el trabajo con diferentes servicios responsables.
--	--

5.- Contenidos (temario)

<p>BLOQUE I VIOLENCIA FILIO PARENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización de la violencia filio parental: modelos explicativos 2. Factores de riesgo vinculados a la violencia Filio parental 3. Programas de intervención <p>BLOQUE II: VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización de la violencia de género en el noviazgo 2. Factores de riesgo vinculados a la violencia de género en adolescentes 3. Programas de intervención la violencia de género en la adolescencia

6.- Metodologías docentes

--

6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula	11		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios		11,5	2	
Exposiciones y debates				
Tutorías			2,5	
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			48	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	11	11,5	52,5	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

<p>Se proporcionará bibliografía actualizada al principio del curso</p> <p>Akers, R. L. (2006). Aplicaciones de los principios del aprendizaje social. Algunos programas de tratamiento y prevención de la delincuencia. <i>Derecho penal y criminología como fundamento de la política criminal</i>, 20:1117-1138. Madrid: Dykinson.</p> <p>Aroca, C. y Garrido, V. (2005). <i>La máscara del amor. Programa de prevención de la violencia en la pareja. Manual de conocimientos del profesorado</i>. Valencia: C.S.V.</p> <p>Beckmann, L. (2019). Exposure to Family Violence and Adolescent Aggression in Multiple Social Contexts: Classroom Social Resources as Moderators. <i>Journal of Family Violence</i> (2020) 35: Pp 471–484.</p> <p>Bandura, A. y Walters, R.H. (1963). <i>Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad</i>. Madrid: Alianza</p>

Popular

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Cuadrado-Gordillo, I, Martín-Mora-Parra, G & Puig-Amores, I. (2023). Victimization perceived and experienced by teens in an abu-2 sive dating relationship: the need to tear down social myths. *Healthcare*, 11, x.
<https://doi.org/10.3390/xxxxx>
- Fernández-Antelo I. y Cuadrado-Gordillo, I. (2021). Discrimination and Violence Due to Diversity of Sexual Orientation and Gender Identity: Explanatory Variables. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, pp. 3638.
- Giulio, D., Petruccelli, I. y Pace, U. (2018). Drug use as a risk factor of moral disengagement: A study on drug traffickers and offenders against other persons. *Psychiatry Psychol. Law* 25, pp. 417–424.
- Ibade, I. y Jaureguizar, J. (2011) ¿Hasta qué punto la violencia Filio parental es bidireccional? *Anales de Psicología*, 27 (2), pp 265-277.
- Ibade, I., Arnosó, A. y Elgorriaga, E. (2018). Programas de intervención destacados en violencia filio-parental: descripción de un programa innovador de intervención precoz. *Papeles del Psicólogo*, 39(3), pp. 208-217.
- Pereira, R. y Bertino, L. (2009). Una comprensión ecológica de la violencia Filio parental. *Revista de psicología relacional e intervenciones sociales*, 21, pp 6990.
- Pereira, R., Loinaz, I., Del Hoyo-Bilbao, J., Arrospide, J., Bertino, L. y Gutiérrez, M. (2017). Propuesta de definición de violencia filio-parental: Consenso de la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio-parental (SEVIFIP). *Papeles del Psicólogo*, 38, 216-223.
- Sánchez, J., Ridaura, M.J. y Arias, C. (2015). Violencia Filio parental. Etiología y modelos explicativos. En José Javier Navarro y María Vicenta Mestre. *El marco global de atención al menor*. Valencia: Tirant lo Blanch. Pp. 431-449.
- Sánchez, J., Ridaura, M. y Arias, C. (2010). *Manual de Intervención con Familias y Menores con Conductas de Maltrato*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Simmons, M., McEwan, T., Purcell, R. y Ogloff, J. (2018). Sixty years of child-to-parent abuse research: ¿What do we know and where do we go? *Aggression and Violent Behavior*, 38, pp 31-52.
- Stiths, A.; Narváez, M. (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Rev. Psicología*, 37, pp-603–641
- Trinidad, A., Vozmediano, L., Ocáriz, E., & San-Juan, C. (2021). “Taking a walk on the wild side”: Exploring residence-to-crime in juveniles. *Crime & Delinquency*, 67(1), 58-81.

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

El sistema de evaluación continua considera los siguientes apartados en la configuración de la nota final:

- Asistencia y participación en las sesiones presenciales y virtuales de exposición sobre los contenidos de la asignatura
- Actividades individuales semanales (Lectura de artículos, visualización de documentales, reportajes etc.) de profundización sobre la temática de la asignatura, propuestas por la profesora en Studium.
- Prueba objetiva tipo test con opción múltiple de respuesta obre los contenidos de la asignatura.

8.2: Sistemas de evaluación:

Primera convocatoria:

- 10 % Asistencia y participación en las actividades presenciales
- 40 % Actividades individuales semanales (Lectura de artículos, vídeos y cuestionarios)
- 50 % Entrega de un trabajo individual.

La nota final será la suma de las notas de los diferentes apartados, que deben ser superado de forma individual (se media cuando todos están aprobados)

Segunda convocatoria:

• Aquellos estudiantes que no superen la primera convocatoria (en evaluación continua) deberán realizar la recuperación de los apartados no superados.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

El sistema de evaluación de la asignatura tiene en cuenta la realización y la calificación de cada una de las tareas propuestas por la profesora a modo de evaluación continua.

La asistencia es obligatoria para la evaluación continua (al menos el 80%) en primera convocatoria.

Aquellos estudiantes que NO cumplan con el requisito de la asistencia y participación en al menos el 80% de las sesiones estarán igualmente obligados a presentar las pruebas de evaluación continua y tendrán la posibilidad de superar la asignatura en una prueba global en segunda convocatoria, en la que se incluirán todos los contenidos abordados en la asignatura.

9.- Organización docente semanal

INTERVENCIÓN CON MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306311	Plan	M194	ECTS	3
Carácter		Curso		Periodicidad	
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Derecho Internacional Privado/ Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho Privado/Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Antonia Durán Ayago	Grupo / s	
Departamento	Derecho Privado		
Área	Derecho Internacional Privado		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 11 a 13 h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57635/detalle		
E-mail	aduran@usal.es	Teléfono	+34 923 29 45 00 ext. 6117

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Nuria del Álamo Gómez	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	121A		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 11 a 13 h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57126/detalle		
E-mail	delalamo@usal.es	Teléfono	+34 923 29 45 00 ext.1623

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el régimen jurídico de extranjería aplicable a los menores extranjeros no acompañados y distinguir las competencias de cada una de las administraciones que deben intervenir en la identificación y protección de estos menores • Conocer los factores de riesgo que sufren los menores de edad extranjeros no acompañados, y el sistema de protección social aplicable.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas:	4.1: Conocimientos: Conocer las leyes y normativas que regulan la intervención social y educativa con infancia y adolescencia y los dilemas éticos que presentan.
4.2: Competencias Específicas:	4.2: Habilidades: Realizar adecuadamente valoraciones y evaluaciones de intervención.
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias: Interpretar y valorar la situación de un menor de edad en base a sus circunstancias familiares, educativas, sociales y contextuales y evaluar la repercusión a corto, medio y largo plazo.

5.- Contenidos (temario)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto 2. Marco regulatorio: internacional e interno 3. Régimen de competencias en materia de protección de menores extranjeros no acompañados 4. Procedimiento de extranjería 5. Procedimiento de protección 6. Migraciones: infancia y adolescencia en movimiento transnacional 7. Consecuencias de la experiencia migratoria 8. Integración social en el país de acogida 9. Programas y dispositivos de acogida

6.- Metodologías docentes
<p>Clases teóricas: Actividad formativa presencial y virtual síncrona consistente en la exposición de contenidos fundamentales sobre la materia por parte de las profesoras.</p> <p>Lectura y preparación del material y recursos complementarios: Actividad formativa no presencial consistente en que los estudiantes lean y preparen los contenidos que en su caso se indiquen por parte de las profesoras.</p> <p>Clases prácticas: Actividades formativas on-line que consiste en el planteamiento, desarrollo y resolución de casos prácticos o de otra actividad sobre las materias del programa. Se realizarán los planteamientos de las prácticas en la plataforma virtual de forma asincrónica y se revisarán en sesiones síncronas con los estudiantes.</p> <p>Foros: Actividad formativa on-line que consiste en el planteamiento de temas para su debate por los estudiantes. Los debates estarán moderados por el profesorado y se referirán a aspectos de interés relacionados con cada materia. Se desarrollarán en la plataforma virtual de forma asincrónica.</p> <p>Tutorías: Actividad formativa on-line a través de la que se realiza el seguimiento y asesoramiento de los estudiantes relacionado con el desarrollo de cada materia por parte de las profesoras. Se realizarán sesiones virtuales síncronas para estas actividades de tutorización.</p>

--

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6	8		14
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)			6	6
Seminarios		3	4	10	17
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías				2	2
Actividades de seguimiento online				8	8
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		12	12	51	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Se proporcionará bibliografía actualizada al principio del curso

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

El sistema de evaluación continua considera los siguientes apartados en la configuración de la nota final:

- Asistencia y participación en las sesiones presenciales y virtuales de exposición sobre aspectos sociales y jurídicos del fenómeno de los menores extranjeros solos.
- Actividades individuales semanales (Lectura de artículos, visualización de documentales, reportajes etc.) de profundización sobre la temática de la asignatura, propuestas por las profesoras con evaluación mediante cuestionarios en Studium.
- Entrega de un trabajo grupal sobre los contenidos de la asignatura. Valoración mediante rúbrica.
- Participación en el foro de noticias de Studium, a través tanto de la publicación de noticias sobre el fenómeno de los menores migrantes solos, como de los comentarios realizados a las noticias publicadas por otros estudiantes,

8.2: Sistemas de evaluación:

Primera convocatoria:

- 20% Asistencia y participación en las actividades presenciales.
- 30% Actividades individuales semanales
- 50 % Trabajos individuales y grupales

La nota final será la suma de las notas de los diferentes apartados.

Segunda convocatoria:

- Aquellos estudiantes que no superen la primera convocatoria (en evaluación continua) podrán realizar la recuperación de alguno de los apartados anteriores.

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

- En supuesto de evaluación global en segunda convocatoria, el examen global sobre todos los contenidos de la asignatura supondrá el 100% de la nota.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Realizar las actividades semanales propuestas por las profesoras, y asistencia a tutorías para personalizar las recomendaciones.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso

INFANCIAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN: PROTECCIÓN Y PARTICIPACIÓN

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306310	Plan	M194	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Segundo Semestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Santiago Lomas Martínez	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	-		
Horario de tutorías	Solicitar cita mediante correo electrónico.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/823595/detalle		
E-mail	slomas@usal.es	Teléfono	

2.- Recomendaciones previas
-

3.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer conceptos básicos sobre el desarrollo de los medios y su vinculación con la educación científica (pedagogía) y como fenómeno (instituciones, movimientos, legislación). -Conocer el impacto de los medios de comunicación en la infancia. -Reflexionar sobre la necesidad de protección a la infancia frente al consumo de contenidos mediáticos. -Análisis de los lenguajes mediáticos y sus implicaciones educativas -Conocer el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, de las pantallas y de los nuevos dispositivos tecnológicos. -Reflexionar sobre la utilización de los medios de comunicación audiovisual en clave educativa.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias	4.1: Conocimientos:

Básicas:	Conocer las leyes y normativas que regulan la intervención social y educativa con infancia y adolescencia y los dilemas éticos que presentan.
4.2: Competencias Específicas:	<p>4.2: Habilidades:</p> <p>Interpretar y valorar la situación de un menor de edad en base a sus circunstancias familiares, educativas, sociales y contextuales y evaluar la repercusión a corto, medio y largo plazo (situaciones de violencia filio-parental, de género, menores de edad extranjeros no acompañados, violencia a través de los medios, etc.).</p> <p>Conocer las actuaciones recogidas en las leyes y normativas vigentes de protección y reguladoras de la responsabilidad penal del menor y saber adaptar la intervención en función de la situación y el contexto de los y las menores.</p> <p>Utilizar y manejar técnicas de intervención que permitan mejorar la situación de los sujetos con los que se trabaje y el contexto (preventivas, de sensibilización, reeducativas, etc.).</p> <p>Realizar adecuadamente valoraciones y evaluaciones de intervención.</p> <p>Elaborar proyectos de análisis de realidades concretas e investigaciones con la finalidad de avanzar en la generación de conocimiento científico y disciplinar (realizar análisis de factores de riesgo y de protección, análisis de realidades concretas, influencia sobre entornos no seguros, etc.).</p>
4.3: Competencias Transversales:	<p>4.3: Competencias:</p> <p>Competencia para detectar necesidades e intervenir con niños, niñas y adolescentes, incluidas sus familias y comunidades y otros profesionales para mejorar su realidad social y educativa.</p> <p>Competencia para la dirección y planificación de actividades vinculadas a la investigación.</p> <p>Desarrollar una alta capacidad de resolución de problemas, con capacidad para ofrecer soluciones oportunas, adecuadas al contexto y realidad e innovadoras en entornos no seguros para la infancia y la adolescencia.</p>

5.- Contenidos (temario)
<p>1. Introducción. La infancia y los medios de comunicación.</p> <p>1.1. Los estudios sobre comunicación: ámbitos y enfoques.</p> <p>1.2. Efectos de los mensajes mediáticos.</p> <p>1.3. Los conceptos de protección y participación en relación con los medios.</p> <p>2. Infancia y cultura audiovisual.</p> <p>2.1. Las representaciones como conocimiento mediador.</p> <p>2.2. Modelos representacionales de la infancia en la cultura audiovisual.</p> <p>2.3. Del cine a la televisión: estereotipos, estrellato e industria cultural.</p> <p>2.4. Las audiencias infantiles.</p> <p>3. Medios e infancia: aspectos legales.</p> <p>3.1. Derechos de la infancia. Marco normativo internacional.</p> <p>3.2. Marco legislativo nacional.</p> <p>3.3. Tratamientos adecuados e inadecuados de los menores en los medios.</p> <p>3.3. Análisis de casos de estudio.</p> <p>4. Creación de contenidos audiovisuales diseñados para la infancia.</p> <p>4.1. Programación infantil y servicio público.</p> <p>4.2. Evolución histórica de la programación infantil.</p>

<p>4.3. Transformaciones en la conceptualización y diseño de los contenidos infantiles.</p> <p>4.4. Análisis de casos de estudio.</p> <p>5. Nuevos medios y audiencias infantiles.</p> <p>5.1. Dinámicas de consumo mediático contemporáneas.</p> <p>5.2. Estudios de recepción de audiencias infantiles.</p> <p>5.3. Integración de los medios en el hogar y en las relaciones sociales.</p> <p>5.4. Hábitos de uso y control parental.</p> <p>6. Riesgos mediáticos y educación.</p> <p>6.1. Riesgos potenciales vinculados con el consumo mediático.</p> <p>6.2. Infancia y alfabetización mediática.</p> <p>6.3. Orientaciones para un uso responsable de las pantallas.</p>
--

6.- Metodologías docentes	
<p>Actividades teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sesiones magistrales orientadas a la presentación de conceptos y marco teórico sobre los medios de comunicación y la infancia. <p>Actividades prácticas (guiadas):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prácticas en el aula: análisis de casos de estudio, comentario y debate de problemas, aplicación de contenidos teóricos vistos en la asignatura. -Seminario: trabajo en profundidad. Aplicación de contenidos de las sesiones magistrales mediante el planteamiento y desarrollo de un proyecto final de carácter práctico. -Exposiciones: presentación oral de los estudiantes de aspectos vinculados a las sesiones teóricas y a trabajos prácticos realizados. -Actividades prácticas autónomas: preparación de trabajos. -Trabajos individuales, planteados como ampliación de las sesiones teóricas <p>Atención personalizada del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutorías -Actividades de seguimiento online 	

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6	8		14
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (De visualización)			7	7
Seminarios		3	4	10	17
Exposiciones y debates		2		10	12
Tutorías				2,5	2,5
Actividades de seguimiento online				8	8
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		11	11,5	52,5	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
<p>Materiales de consulta para el alumno</p> <p>Álvarez, A., & Del Río, P. (en prensa). La mediación cultural (Vol. 1, La especie artificial). Fundación Infancia y Aprendizaje.</p> <p>Del Río, P., Álvarez, A., & Del Río, M. (2004). Informe Pigmalión. Fundación Infancia y</p>

Aprendizaje; Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.
 Ferrés, J. (1997). Televisión y educación. Paidós Ibérica.
 García Galera, M. C. (2000). Televisión, violencia e infancia: El impacto de los medios. Gedisa.
 García Jiménez, J. (2000). Información audiovisual: Orígenes, conceptos e identidad (Tomo I). Paraninfo.
 García Matilla, A. (2003). Una televisión para la educación. Gedisa.
 Lomas Martínez, S., & González de Garay Domínguez, B. (2025). Infancias queer en el cine español: Representaciones y evolución histórica. *Bulletin of Hispanic Studies*, 102(5), 473–494.
 Ortega, F., Igartua, J. J., & García Jiménez, A. (Eds.). (2012). Comunicación, infancia y juventud: Situación e investigación en España. UOC.
 Palacio, M. (Ed.). (2006). Las cosas que hemos visto: 50 años y más de TVE. Instituto Oficial de RTVE.
 UNICEF España. (2025). Infancia, adolescencia y bienestar digital: Una aproximación desde la salud, la convivencia y la responsabilidad social. UNICEF España.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
 Blanco, I., & Römer, M. (Eds.). (2010). Los niños frente a las pantallas. Universitas.
 Bringué Sala, X., & Sádaba Chalezquer, C. (2009). La generación interactiva en España: Niños y adolescentes frente a las pantallas. Ariel; Fundación Telefónica.
 Del Moral Pérez, M. E. (Coord.). (2010). Televisión: Desarrollo de la creatividad e infancia. Octaedro.
 Fernández Labayen, M., García López, S., & Rodríguez Ortega, V. (2017). Parchís as a multimedia franchise: Consumption and fandom across the Hispanic world. En J. O'Connor & J. Mercer (Eds.), *Childhood and celebrity* (pp. 170–183). Routledge.
 Fuente Cobo, C. (Coord.). (s. f.). Infancia y televisión: Políticas de protección de los menores ante los contenidos audiovisuales. Fragua.
 García del Castillo, J. A., & López Sánchez, C. (2009). Medios de comunicación, publicidad y adicciones. EDAF.
 García Galera, M. C. (2000). Televisión, violencia e infancia: El impacto de los medios. Gedisa.
 Gubern, R. (2001). Teoría y práctica del star-system infantil. *Archivos de la Filmoteca*, 38, 8–15.
 Hall, S. (Ed.). (1997). *Representation: Cultural representations and signifying practices*. Sage Publications.
 Hogan, E. K. (2018). *The two cines con niño: Genre and the child protagonist in over fifty years of Spanish film (1955–2010)*. Edinburgh University Press.
 Wright, S. (2013). *The child in Spanish cinema*. Manchester University Press.

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Es obligatoria la asistencia en un 80% del tiempo presencial y entregar en plazo los ejercicios prácticos para poder superar la asignatura. Se requerirá la entrega de un proyecto final en el que se evidencien las reflexiones de los estudiantes en torno a los contenidos de curso y los análisis de casos de estudio que se producirán durante las sesiones.

8.2: Sistemas de evaluación:

- Control de asistencia y participación en las sesiones presenciales (10%)
- Actividades académicas individuales: trabajos semanales (50%)
- Trabajo escrito-proyecto final y defensa pública en el aula del mismo (40%)

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Recomendaciones para la evaluación:

- Estudio y lectura de los contenidos abordados en la materia.
- Participación activa en los análisis, debates y discusiones de las sesiones presenciales.
- Compromiso en la correcta realización de las prácticas individuales semanales.

Recomendaciones para la recuperación.

En el caso de que la asistencia, la participación y la evaluación de los trabajos requeridos no alcancen la calificación mínima, se realizarán recomendaciones individuales según la situación de cada alumno/a.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso

LABORATORIO DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y DE INVESTIGACIÓN

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306302	Plan	2023	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	1er semestre
Idioma de impartición asignatura					
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Antonia Picornell Lucas	Grupo / s	1
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 119. Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Presenciales y virtuales (individuales y grupales): concertadas a través del correo electrónico.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56160/detalle		
E-mail	toi@usal.es	Teléfono	923294441-ext. 1690 677553660

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Luis Eduardo Andrade Silva	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho *. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Presenciales y virtuales (individuales y grupales): concertadas a través del correo electrónico.		
URL Web	https://gipep.usal.es/luis-eduardo-andrade-silva/		
E-mail	luiseduas@usal.es	Teléfono	Ext. 3498

2.- Recomendaciones previas

Amplia formación multidisciplinar.

3.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> - Promover el descubrimiento de la práctica profesional cotidiana con niños, niñas y adolescentes. - Conocer las responsabilidades profesionales ante situaciones de detección de riesgo y desamparo y elaboración de programas de carácter social, educativo y reeducativo. - Desarrollar habilidades propias de la investigación social y educativa centradas en el estudio de los Servicios Sociales y Educativos de atención a la infancia y adolescencia.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas:	4.1: Conocimientos: Interpretar y valorar la situación de un menor de edad en base a sus circunstancias familiares, educativas, sociales y contextuales y evaluar la repercusión a corto, medio y largo plazo.
4.2: Competencias Específicas:	4.2: Habilidades: Elaborar planes de actuación de carácter preventivo, educativo y reeducativo. Definir y diseñar planes de trabajo en red y transdisciplinar. Manejar recursos y habilidades para el trabajo en red.
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias: Evaluar la eficacia de las intervenciones sociales y educativas y la actuación de los y las profesionales. Desarrollar y demostrar un alto sentido de la integridad y la ética en el trabajo con la infancia y la adolescencia, partiendo de las implicaciones deontológicas profesionales. Desarrollar la capacidad de liderazgo y toma de decisiones en el trabajo en red, a partir de una visión global de la transdisciplinariedad y el trabajo con diferentes servicios responsables.

5.- Contenidos (temario)
<p>BLOQUE I. La práctica profesional con niños, niñas y adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos, prácticas y metodologías de intervención social y educativa en/con infancia y adolescencia. - El trabajo en red en la intervención social y educativa en/con la infancia y adolescencia. Entidades y perfiles profesionales. <p>BLOQUE II. Investigación en y con Infancia y Adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalidades y metodologías de investigación en Ciencias Sociales. - Temas emergentes en investigación en Infancia y Adolescencia/ Nuevos escenarios para la investigación con niños, niñas y adolescentes.

6.- Metodologías docentes
<p>Talleres: Actividad formativa presencial o virtual que consiste en el desarrollo de contenidos prácticos de la materia por parte del docente con la participación activa del alumnado.</p> <p>Seminarios formativos desarrollados por expertos en infancia y adolescencia, presencial o virtualmente.</p> <p>Visitas a centros y/o instituciones que trabajan con la infancia y adolescencia, tanto de ámbito público como privado. Esta formación se realizará en los propios espacios profesionales.</p>

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales			3		3
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	12		12	24
	- Otras (detallar)				
Seminarios		10,5	4	22	36,5
Exposiciones y debates					
Tutorías			2	6	8
Actividades de seguimiento online			6	20	26
Preparación de trabajos			7,5	40	47,5
Otras actividades (detallar)				5	5
Exámenes					
TOTAL		22,5	22,5	105	150

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
<p>BARRIO, J. M. del y PICORNELL-LUCAS, A. (2020). Infancia y derechos humanos en la ciudad de Zamora. <i>Pedagogía Social</i>, 35. DOI: 10.7179/PSRI_2020.35.07</p> <p>CAPARRÓS, N., CUESTA, A.B. (2022) (Coords). <i>El acompañamiento en la intervención social</i>. Praxis.</p> <p>CARBONELL, Á. y otros (2023). Diseño e implementación de la herramienta DAP 360º para la evaluación del riesgo y desprotección en la infancia y adolescencia. <i>Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social</i>, 30(1), 53-80.</p> <p>FERREIRA, J. y SERRANO, M. (2018) (Coords.). <i>Protección de Menores y Trabajo Social. Un análisis comparado entre España y Portugal</i>. Dykinson.</p>

GAITÁN, L. (2023). Por una ciudadanía real y una participación democrática de los niños: la necesaria extensión del sufragio universal. G. Pardo y Abellán, M^a A. (Coord.). *Experiencias participativas infantiles y juveniles*, pp. 33-50. Valencia. Tirant humanidades.

GAITÁN, L. (2025, 2^a ed.). *Sociología de la Infancia*. Síntesis.

JIMÉNEZ, E. (2019). *Modelo de respuesta a la intervención: Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. Pirámide.

LIEBEL, M. (2021). *La niñez popular. Intereses, derechos y protagonismos de los niños y niñas*. Catarata.

LLOSADA-GISTAU, J.; MONTSERRAT, C. y CASAS, F. (2017). ¿Cómo influye el sistema de protección en el bienestar subjetivo de los adolescentes que acoge? *Sociedad e Infancias*, 1, 261-282. DOI: 10.5209/SOCI.55830

MARTINEZ OTERO, M. (2018). Modelos de intervención socioeducativa. CCS.

MELENDRO, M. y RODRÍGUEZ, A.E. (2021). Intervención con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. *Intervención educativa en contextos sociales*. UNED.

MORAÑA, A.; VERDE, C. y PASTOR, E. (2023). Sentimiento de abandono en personas extuteladas en España. *Interacción y Perspectiva: Revista de Trabajo Social*, 13(2), 158-180. DOI: 10.5281/zenodo.7812159

NAVARRO-PÉREZ, J.J. (2018) (Coord.). *Niñas, niños, adolescentes y jóvenes: prácticas y orientaciones para la intervención en Trabajo Social*. Valencia: Tirant lo Blanch.

NAVARRO-PÉREZ, J.J. et al. (2025). Evaluación de buenas prácticas en experiencias de legalización y pacificación de pandillas juveniles iberoamericanas: un estudio Delphi. *América Latina Hoy*, 95. DOI: 10.14201/alh.32220

ONU (1989): *Convención sobre los Derechos del Niño*.

PALACIOS, R. (2018). *Intervención socioeducativa con adolescentes en conflicto*. Narcea.

PICORNELL-LUCAS, A. (2021). Los derechos sociales de los niños, niñas y adolescentes en desamparo. Ruiz, S. y Martín-Solbes, V. M. (2021). *Educación Social, sociedad y acogimiento residencial*, pp. 85-102. Barcelona. Octaedro.

VVAA (2021). Métodos participativos en la investigación con niños. *Sociedad e Infancias*, vol. 5.

El material bibliográfico y documental se ampliará a lo largo del curso.

8.- Evaluación

El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

Se evaluará la capacidad de analizar y comprender diferentes espacios y formas de acción en la intervención con niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y desamparo.

8.2: Sistemas de evaluación:

Control de asistencia y participación (50%).

Informes individuales (portfolio), a entregar a través del curso virtual, en el que el/la estudiante valore los contenidos y aprovechamiento de todos y cada uno de los seminarios recibidos (50%).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Para superar la asignatura el/la estudiante debe asistir a las actividades (seminarios y visitas a centros e instituciones) de carácter presencial, así como entregar el informe individual.

Las recomendaciones para la recuperación son variables, en función del perfil del/la estudiante. Se recomienda acudir a una tutoría individual para la orientación (cita previa).

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso

LABORATORIO DE DEONTOLOGÍA, TRABAJO EN RED Y CUIDADO PROFESIONAL

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan		ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	SEGUNDO SEMESTRE
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales / Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social / Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesora Coordinadora	María Nazareth Gallego Morón	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Facultad de Derecho. Despacho 120		
Horario de tutorías	A concertar por correo electrónico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262756/detalle		
E-mail	nazareth.gallego@usal.es	Teléfono	Ext. 3194

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	David Caballero Franco	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Facultad de Educación. Edificio Europa. Número 30		
Horario de tutorías	A concertar por correo electrónico		
URL Web	https://gipep.usal.es/david-caballero-franco/		
E-mail	caballero@usal.es	Teléfono	Ext. 3369

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y analizar los códigos éticos, deontológicos y normativos que orientan la intervención social y educativa con infancia y adolescencia, así como el funcionamiento de las comisiones éticas y los procesos de toma de decisiones profesionales. - Conocer recursos y servicios de atención e intervención con infancia y adolescencia e instrumentos de intervención, como el trabajo en red. - Desarrollar estrategias de cuidado profesional y prevención del burnout mediante la aplicación de protocolos de actuación, autocuidado y prevención de situaciones de agresión en los contextos de intervención social y educativa.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas:	4.1: Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer en profundidad los códigos éticos y deontológicos de las profesiones del campo de los servicios sociales (trabajo social, educación social, psicología, etc.), teniendo en cuenta sus implicaciones en la intervención profesional. - Conocer y analizar críticamente las leyes y normativas que regulan la intervención social y educativa con infancia y adolescencia y los dilemas éticos que presentan. - Conocer el proceso de cuidado profesional, así como los métodos y estrategias que previenen el burnout profesional.
4.2: Competencias Específicas:	4.2: Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> - Avalar y analizar códigos éticos y prácticas deontológicas que fomenten el respeto a los sujetos destinatarios de acciones sociales y educativas. - Aplicar estrategias de cuidado profesional en los protocolos de actuación del trabajo en red. - Validar códigos éticos y deontológicos que fomenten una actividad profesional coordinada y consensuada en relación con el respeto de derechos y oportunidades de las personas menores de edad, sus familias y su contexto. - Desarrollar protocolos de cuidado profesional en entidades y organizaciones donde se producen altos índices de burnout laboral (servicios de protección a la infancia, equipos psicosociales, centros convivenciales y reeducativos para menores, etc.). - Actuar de forma colaborativa y saber derivar actuaciones cuando una situación sobrepasa al profesional o se encuentra ante un dilema ético.

<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actuar con profesionalidad en la intervención directa y en la acción investigadora de acuerdo con la ética profesional. - Desarrollar un alto sentido de la integridad y la ética en el trabajo con la infancia y la adolescencia, partiendo de las implicaciones deontológicas profesionales.
--	--

<p>5.- Contenidos (temario)</p>
<p>Bloque I. Códigos éticos y deontológicos. Funcionamiento y competencias de las comisiones éticas. Bloque II. Recursos y servicios de atención e intervención con infancia y adolescencia. Bloque III. El cuidado de los profesionales. Prevención del <i>burnout</i>. Los protocolos de prevención y atención a la agresión.</p>

<p>6.- Metodologías docentes</p>
<p>Se aplicará una metodología activa y participativa, consistente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas. - Salidas a instituciones y organizaciones que trabajan con el colectivo de infancia y adolescencia. - Encuentros, talleres y conferencias con entidades, profesionales e investigadores/as de los ámbitos local, autonómico, nacional e internacional. <p>Estas sesiones se realizarán en dos formatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminarios formativos, realizados de forma presencial en aula (presencial o virtual), dirigida por un/a profesional en colaboración con los/as docentes de la materia. En estos seminarios se explicará conceptos prácticos como nuevas metodologías de intervención e investigación, diseño y desarrollo de protocolos de actuación, interpretación y aplicación de códigos éticos, realización de informes de valoración de situaciones de riesgo y desamparo, análisis y peritaje judicial, etc. - Prácticas intensivas, realizadas en las sedes de las instituciones colaboradoras. Estas prácticas podrán consistir en: <ol style="list-style-type: none"> 1. Visita a instituciones y desarrollo de talleres específicos con niños, niñas y adolescentes (siempre que sea posible) y otros profesionales. 2. Acciones de observación de la intervención y/o acción de profesionales en activo (reuniones de trabajo en red, desarrollo de juicios, etc.). 3. Participación en acciones colaborativas de investigación con recursos propios de la USAL.

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales			3		3
Prácticas	- En aula	2			2
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	9,5		12	21,5
	- Otras (detallar)				
Seminarios		9		22	31
Exposiciones y debates		2			2
Tutorías			2	6	8
Actividades de seguimiento online			5	20	25
Preparación de trabajos			8	40	48
Otras actividades online			4,5	5	9,5
Exámenes					
TOTAL		22,5	22,5	105	150

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
Se proporcionará al alumnado en Studium.

8.- Evaluación
<p>El sistema híbrido en el que se desarrolla la materia implica la asistencia obligatoria al 80% de los días presenciales en los que se imparte la asignatura para que el/la estudiante sea evaluado/a según criterios generales y sistemas de evaluación propuestos para la asignatura.</p> <p>8.1: Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado sabe analizar críticamente los códigos éticos y deontológicos, así como las leyes y normativas que regulan la intervención social y educativa con infancia y adolescencia, valorando sus implicaciones y dilemas éticos en la práctica profesional. Resultados de aprendizaje 4.1. - El alumnado sabe aplicar y validar códigos éticos y prácticas deontológicas en la intervención social y educativa con infancia y adolescencia, desarrollando estrategias de cuidado profesional y trabajo en red que favorezcan la coordinación interdisciplinar, la prevención del <i>burnout</i> y la adecuada derivación y actuación ante dilemas éticos o situaciones que excedan las competencias profesionales. Resultados de aprendizaje 4.2. - El alumnado que cumpla con el criterio de la asistencia, pero no supere alguna de las partes en las que se divide la nota total podrán recuperar la parte pendiente en segunda convocatoria.

8.2: Sistemas de evaluación:

Primera Convocatoria

- Bloque A. Trabajos individuales asíncronos: **30% de la calificación final.**
- Bloque B. Pruebas escritas u orales: **20% de la calificación final.**
- Bloque C. Asistencia y participación: **50% de la calificación final.** Portafolio

Segunda convocatoria:

- Bloque A. Trabajo individual: **30% de la calificación final.** Ensayo sobre tema propuesto por los/as docentes.
- Bloque B. Trabajo individual: **20% de la calificación final.** Ensayo sobre tema propuesto por los/as docentes.
- Bloque C. Prueba escrita: **50% de la calificación final.** Examen tipo test-desarrollo.

En supuesto de evaluación global en segunda convocatoria, el examen global sobre todos los contenidos de la asignatura supondrá el 100% de la nota.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

No se considera la posibilidad de justificar las ausencias ni la realización de manera individual asíncrona aquellas actividades desarrolladas de manera presencial en el aula.

9.- Organización docente semanal