POLÍTICAS PÚBLICAS

Datos de la Asignatura

Código	303360	Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso		Periodicidad	Primer semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	
Departamento	Ciencia Política y de la Administración		
Área	Derecho Público General		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Jueves, 9:30-11:00		
URL Web			
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo general:
Introducir al alumno en el análisis de las políticas públicas.
Objetivos específicos:
• Profundizar en los conceptos básicos, los enfoques, las teorías así como la metodología y la aplicación empírica del análisis de la acción de gobierno.
• Comprender los condicionantes, los contenidos, la elaboración y la implementación e impacto de las políticas públicas en los sistemas políticos democráticos.
• Introducir al alumno en conocimientos conceptuales y sustantivos sobre la estructura institucional y las características de los actores, los tipos de instrumentos utilizados en

la intervención pública, los tipos de problemas y condicionantes de las políticas públicas.

Temario de contenidos

Unidad Didáctica 1. Las políticas públicas y su análisis
Dimensiones de la política (polity, politics y policy). Definición de política pública. El análisis de las políticas públicas: descripción y prescripción. El analista de políticas públicas y el político. Factibilidad política. Evolución histórica y teórica del interés por las políticas públicas (policy orientation).

Unidad Didáctica 2. Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas
Enfoques teóricos para el análisis de las políticas públicas. El rol de las instituciones como reglas de juego de lo político. Los distintos enfoques del institucionalismo en el estudio de las políticas públicas. Elección racional: rational choice y public choice.

Unidad Didáctica 3. Los actores de las políticas públicas
Los actores del proceso de las políticas públicas: recursos y estrategias. Las redes de actores, el triángulo de actores. La hipótesis de causal y de intervención en las políticas públicas. La administración y el sector público. El Poder Ejecutivo y el Poder Legislativo y los partidos políticos. La influencia y el papel de la burocracia en las políticas. El papel de los grupos de presión, medios de comunicación en las políticas públicas.

Unidad Didáctica 4. Los tipos de políticas públicas y estilos
Los tipos de políticas públicas según el gobierno del que proceden. Los tipos de políticas públicas según sus efectos sobre la sociedad. Las políticas públicas como variable independiente: arenas de poder y procesos políticos. Lowi y los tipos de políticas: distributiva, reguladora y redistributiva y constitutiva. Wilson y los tipos de políticas: mayoritarias, de grupos de interés, clientelares, empresariales. Instrumentos de políticas públicas. Los estilos de políticas (Policy styles).

Unidad Didáctica 5. Análisis del ciclo y fases de la política
Referencia general a las teorías del ciclo de políticas. Fases típicas en el análisis: Formación de la agenda pública. Formulación. Toma de decisiones. Implementación. Evaluación Preguntas de investigación. Críticas al análisis cíclico de la política

Unidad Didáctica 6. La agenda
Identificación y definición de los problemas públicos. Formación de la agenda pública. Formación de la agenda institucional. Tipos de problemas de política pública y asuntos. Los actores en los procesos de policy making y la fijación de las agendas político-públicas: grupos de interés y medios de comunicación. Las ventanas de oportunidades. Empresarios de asuntos y guardianes de la agenda

Unidad Didáctica 7. Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones
La formulación de las políticas públicas. El análisis de prospectiva: proyecciones, predicciones y conjeturas. Teorías sobre la toma de decisiones. Racionalidad exhaustiva. Racionalidad limitada. Incrementalismo y modelos mixtos. El modelo de la papelera

Unidad Didáctica 8. Implementación de las políticas públicas
El análisis de la implementación de políticas: puesta en práctica de las políticas y proceso. Problemas de la fase de implementación. Los orígenes del estudio de la

implementación. Pressman y Wildavsky, Bardach. Los modelos de implementación. Enfoques top-down vs. bottom-up. Costes de la decisión y pautas de implementación. El concepto de policy network y las relaciones intergubernamentales. La burocracia en el proceso de implementación.

Unidad Didáctica 9. Evaluación de políticas públicas
Evaluación de políticas y análisis de su impacto. Efectos de las políticas públicas y mejoras. Criterios de evaluación: eficiencia, equidad, redistribución. Instancias evaluadoras. Tipos de evaluación. Efectividad, impacto, rendimiento y proceso. El papel de los empleados públicos en la evaluación. Terminación de políticas públicas.

Metodologías docentes

Las clases serán de dos tipos. Por un lado, las clases magistrales, en las cuales se expondrán los conceptos y enfoques teóricos persiguiendo la discusión y los comentarios de los alumnos en la búsqueda de ejemplos y experiencias en la realidad. Para facilitar este diálogo y debate es obligatorio que los alumnos hayan leído previamente un texto propuesto por el profesor.
Por otro lado, el curso tiene clases prácticas en las que se plantearán distintos ejercicios y problemas relacionados con la temática de la asignatura. Los alumnos también deberán realizar presentaciones en clase, tanto grupales e individuales, en las que expondrán sus análisis de los distintos ejemplos de políticas públicas que se planteen en clase.las lecturas establecidas en cada tema.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		5	35
Prácticas	- En aula			18	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios				10	10
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2	5	15	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**36**	**5**	**58**	**100**

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bardach, E. (1999): Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. Un manual para la práctica. México: CIDE/Porrúa.
- Gomà, R. and J. Subirats (coords.) (1998): Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel.
- Harguindeguy, Jean-Baptiste (2013): Análisis de Políticas Públicas. Madrid: Tecnos

- Meny, I. y J. C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel.
- Parsons, Wayne (2007: Políticas públicas: Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas pública. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Pastor Albadalejo, Gema (edit.) (2014): Teoría y práctica de las políticas públicas. Valencia: Tirant lo Blanc.
- Subirats, J. (1989): Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración. Madrid: INAP.
- Subirats, Joan; Peter Knoepfel; Corinne Larrue y Frédéric Varone (2008): Análisis y gestión de políticas públicas. Ariel Ciencia Política: Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Las políticas públicas y su análisis

Behn, R. (1993): "El Análisis de Políticas y la Política" en L. F. Aguilar (comp.) El estudio de las políticas públicas.

Lasswell, H. (1993): "La orientación hacia las políticas" en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 79-103.

Garson, G. D. (1993): "De la ciencia de políticas al análisis de políticas: veinticinco años de progreso", en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 149-179.

McGregor, E. (1989): "Orígenes y tendencias del análisis de políticas públicas" en Política y Sociedad, nº 3.

Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas

Tsebelis, George (1998): "La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) La nueva economía política: racionalidad e instituciones. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341

Parsons, W. (1995): Public Policy. An introduction to the theory and practice of policy analysis. Aldershot: Edward Elgar, 1995, pp. 306-323.

Scharpf, F. (1997): Games real actors play. Actor-centred institutionalism in policy reasearch. Oxford: Westview Press, 1997. (capítulos 3 y 4).

Scharpf, F. (1996): "Negative and positive integration in the political economy of European Welfare States" en: Marck, G.; Scharpf, F.; Schmitter, P.; Streek, W. (edit.) Governance in the European Union. SAGE 1996.

Los actores de las políticas públicas

Heclo, (1993): "Las redes de asuntos y el poder del ejecutivo" en L. F. Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrua: 257-284.

March, James G. Olsen, Johan P. (1997): "El ejercicio del poder desde una perspectiva institucional" en Gestión y Política Pública, Vol. VI, nº 1, pp. 41-73.

Peters, B. (1999): "La política de la burocracia", en Gobernanza, gobernabilidad y participación. México: Fondo de Cultura Económica.

Dahl, Robert A. (1999): La Democracia: Una Guía Para Los Ciudadanos. Madrid: Taurus.

Los tipos de políticas públicas y estilos

Lowi, T. (1992: "Políticas públicas, estudios de caso y teoría política" en L. F. Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrua, 89-117.

Subirats, J. y R. Gomá (1998): "La dimensión de estilo de las políticas públicas en España: entramados institucionales y redes de actores", Cap. 18 de R. Gomà y J. Subirats (coords.) Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel, 388-406.

Jordan, Grant, e Richardson, J. J. (1982): "The British policy style or the logic of negotiation" en Richardson, J.J. (edit.) Policy styles in western Europe.. London: Allen and Unwin, pp 81-

98.

Richardson, J.J. (ed.) (1982): Policy Styles in Western Europe, Londres, Allen and Unwin, 1982.

Análisis del ciclo y fases de la política

Kai W. y Werner J. (2006): “Theories of the Policy Cycle” en Frank Fischer , Gerald J . Miller , and Mara S . Sidney (edit.) Handbook of Public Policy Analysis Theory, Politics, and Methods. CRC Press, pp.43–6.

Sabatier, Paul y Hank Jenkins-Smith (edit) (1993): Policy Change And Learning: An Advocacy Coalition Approach (Theoretical Lenses on Public Policy). Westview Press (Boulder, Colo.)

Jones, Charles O. (1970): An introduction to the Study of Public Policy. Belmont: Wadsworth.

Anderson, James, E. (1975): Public Policy Making. London: Thomas Nelson and Sons Limited.

La agenda

Moore, (1993): “Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas” en Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrua: 189-215.

Elder y Cobb, (1993): “Formación de la agenda. El caso de los ancianos” en Aguilar ed. Problemas públicos y Agenda de gobierno, México: Porrua: 77-104.

Kingdon, J. (1995): Agenda, Alternatives and Public Policies, Boston: Little Brown.

Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones

Lindblom, (1992): “La ciencia de salir del paso” en Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrua, pp. 201-254.

Lindblom, (1992): “Todavía tratando de salir del paso” en Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrua, pp. 201-254.

Etzioni, A. “The Unique Methodology of Policy Research”, en Mora, M., Martin, R. y Goodin,R. (edit.) The Oxford Handbook of Public Policy. Norfolk: Oxford University Press pp. 833- 843

Sidney, M. (2007): “Policy Formulation: Design and Tools” en Fischer, F.; Miller, G.J; y Sidney, M. Handbook of Public Policy Analysis Theory, Politics, and Methods.Taylor & Francis Group, LLC , pp. 79-88.

Implementación de las políticas públicas

Elmore, R. F. (1993): “Modelos organizacionales para el análisis de la implementación de programas sociales”, en L. Aguilar 1993. La implementación de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 185-249.

Jordana, J. (1995): “¿El análisis de los policy networks: ¿una nueva perspectiva sobre la relación entre políticas públicas y Estado?”, en Gestión y Análisis de Políticas Públicas, nº.3, mayo-agosto.

Peters, Guy (1995): “Modelos alternativos del proceso de la política pública. De abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo” en Gestión y Política Pública, vol. IV, nº 2, pp. 257-276.

Evaluación de políticas públicas

Alvira, F. (2000): “Metodología de la evaluación: la lógica de la evaluación” en AA.VV., Evaluación y calidad de las Organizaciones Públicas. Madrid: INAP: 231-238.

Guerrero Amparán, J.C. (1995): “La evaluación de políticas públicas: enfoques teóricos y realidades en nueve países desarrollados” en Gestión y Política Pública. Vol. IV, nº 1. pp. 47-116.

Ballart, X. (1992): ¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Madrid: INAP. (cap. 3)

Bañón, R. (comp.) (2002): La evaluación de la acción y de las políticas públicas. Madrid: Díaz

Santos.

Vedung, E. (1997): Evaluación de políticas públicas y programas. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Criterios de evaluación:

•Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje

•Capacidad de razonamiento abstracto

•Capacidad de exposición, relación y argumentación

•Capacidad de análisis crítico

•Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas para el análisis de políticas públicas

Instrumentos de evaluación

Evaluación continua, instrumentos:
1. Análisis de lecturas. Sobre 10 puntos.
2. La participación en clase y el desarrollo de las prácticas tendrá una evaluación de 40 puntos.
3. Un trabajo monográfico centrado en el análisis de una política pública que se evaluará sobre 50 puntos.

Es necesario asistir a clase si se opta por la evaluación continua. Los estudiantes que no se acojan a la evaluación continua, serán evaluados a través de:
• La entrega de 2 comentarios de lecturas (10% de la nota)
• Realización de un trabajo de análisis sobre una política pública (30% de la nota)
• La realización de un examen oral (60% de la nota)

Recomendaciones para la recuperación.

Se utilizarán los mismos instrumentos de evaluación que en la primera convocatoria en las dos modalidades (continua y no continua)

SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIALES

Datos de la Asignatura

Código	303387	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA DE ESPECIALIDAD	Curso	2021-2022	Periodicidad	Semestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Martes de 10,00 a 14,00h y miércoles de 10 a 13h		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 6793

Profesor	Luis Enrique Alonso	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Universidad Autónoma		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	luis.alonso@uam.es	Teléfono	

Profesor	Ana Arriba González de Durana	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Universidad de Alcalá de Henares		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ana.arriba@uah.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Francisco Alvira Martín	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Universidad Complutense		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	fam@ucps.ucm.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

Adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, en el análisis de las necesidades y los problemas sociales

Temario de contenidos

1. **Módulo 1 (Luis Enrique Alonso)**
Si el contexto de una sociedad industrial, e incluso más tarde, una sociedad postindustrial era el marco habitual para explicar la aparición de los modelos de gestión de las demandas y pretensiones de reconocimiento de derechos sociales hoy en día parece más oportuno invocar otros modelos de conceptualización de la sociedad de referencia, y del contexto de la acción social en que se construye la dicotomía individual/colectivo, para estudiar la formación de las políticas sociales actuales. En este sentido, el concepto de sociedad del riesgo parece el más pertinente para enmarcar el doble movimiento de retirada al ámbito íntimo, pero a la vez de transformación y recreación selectiva y fragmentada de la política social y los modelos de gestión de servicios públicos. De todos estos aspectos trataremos en las sesiones complementándolos con abundantes ejemplos y aplicaciones prácticas
2. **Módulo 2 (Ana Arriba)**
Garantía de mínimos. El papel de las rentas mínimas. Marco de políticas y prestaciones sociales Renta básica Evolución de los mecanismos de garantía de mínimos en España Rentas mínimas en Europa y en las CCAA. Estudios comparados
3. **Módulo 3 (Francisco Alvira Martín)**
Seminario: Estructura familiar y políticas familiares.Se trata de analizar los siguientes temas/apartados: La creación de un problema social Las características actuales del problema Las políticas frente al problema

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14	2	7	23
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6	2	6	
Exposiciones y debates		6	2	12	20
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				18	18
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
		26	6	**43**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
No hay libro de consulta. Cada módulo enviará bibliografía específica

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales
La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación
La calificación final del seminario será la media de las pruebas realizadas por los profesores que imparten los distintos módulos. No obstante, para superar la asignatura deberá aprobarse cada uno de los módulos impartidos por los distintos profesores de forma individual.

Instrumentos de evaluación
-Exposiciones y Debates. -Seminarios. -Trabajos individuales y colectivos. (Nota: Los porcentajes que representan los distintos instrumentos de evaluación en la calificación final de cada módulo se indicarán por parte de los profesores externos al inicio de sus respectivas intervenciones).
Recomendaciones para la evaluación.
. Participación activa en las clases y en la preparación y exposiciones de los trabajos. .

Recomendaciones para la recuperación.
Se darán pautas específicas a los estudiantes en función de los resultados obtenidos.

ELABORACIÓN DE PROYECTOS

Datos de la Asignatura

Código	303362	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2021-2022	Periodicidad	Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Martes de 10,00 a 14,00h y miércoles de 10 a 13h		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 6793

Objetivos y competencias de la asignatura

- Elaboración de un proyecto de investigación o de intervención.
- Conocimiento de la estructura de los proyectos.
- Discernimiento de los diversos diseños que puede adoptar la investigación aplicada o la intervención social.
- Confección de proyectos de investigación empírica y de planes de intervención.

- Elaboración de presupuestos de los proyectos

Estos objetivos se manifiestan en las siguientes competencias de la memoria:

CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.

CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

CE5. Poseer los conocimientos necesarios para diseñar, programar, gestionar, administrar y evaluar proyectos de investigación y programas de desarrollo o de intervención social que pretendan mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población en distintos ámbitos espaciales y a través de agencias, programas e instituciones del estado de bienestar o de cualquier otra institución social, pública o privada

Temario de contenidos

¿Qué es un proyecto?. Planes, programas y proyectos en las políticas públicas. Las preguntas clave en un Proyecto.

1. **Punto de partida.** Identificación de necesidades: el diagnóstico social. Ámbitos del proyecto.
2. **El diseño del proyecto.** Tipología de proyectos. el diseño de investigación y el diseño de intervención. Contenidos del proyecto. Contenidos del proyecto (y su adaptación a la demanda). Transversalidad en los proyectos.
3. **Definición y componentes del proyecto de investigación**. Componentes esenciales: La delimitación de objetivos. La formulación de preguntas. La definición de los conceptos. La construcción de hipótesis. La obtención de datos. El análisis de los resultados.
4. **El proyecto de intervención**: Investigación e intervención. Ideas fundamentales. Niveles de intervención: plan, programa, proyecto. El enfoque del marco lógico: La planificación por objetivos. El estudio del contexto. Fases y ciclo del proyecto. La matriz de planificación del proyecto.
5. **El proyecto de investigación**. Estudios pilotos. Estudio etnográficos. Estudio de caso. Estudios comparativos. Estudios históricos, longitudinales e historias de vida. Estudios de élites/expertos. La encuesta. Los grupos de discusión. Entrevistas cualitativas. Estudios documentales. Estudios experimentales. Estudios cuasi-experimentales. Investigación acción-participación. Socio-análisis. Clasificación según sus objetivos: Exploratorios, descriptivos, explicativos, predictivos, evaluativos y participativos.
6. **Elementos de la propuesta de investigación/intervención**. Revisión de la bibliografía. Sujetos de estudio. Medición. Análisis. Calendario. Presupuesto

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		24	34
Prácticas	- En aula	10		15	25
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		6		10	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
		26		**49**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
AAVV (2009). Manual de elaboración de proyectos de intervención sociocultural. Madrid: Mad. Ander-Egg, E. (1986). Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural. Buenos Aires: Humanitas. Ander-Egg, E. (2004). Métodos y Técnicas de Investigación Social. IV. Técnicas para la Recogida de Ratos e Información. Buenos Aires: Lumen-Humanitas. Ander-Egg, E. (2003). Repensando la Investigación-Acción-Participativa. Buenos Aires: Lumen-Humanitas. Bickman, L., & Rog, D. J. (1998). Handbook of Applied Social Research Methods. Thousand Oaks: Sage. Callejo J. y A. Viedma (2005). Proyectos y estrategias de investigación social: La perspecriva de la intervención. Madrid: McGraw Hill. de Vaus, D. (2001). Research Design in Social Research. London: Sage. Fantova, F. (2005). Manual para la gestión de la intervención social. Políticas, organizaciones y Sistemas para la Acción. Madrid: CCS. Fontaine, Ernesto R. (1999). Evaluación social de proyectos, México: Alfaomega. García Herrero, G., & Ramírez Navarro, J. M. (2006). Manual Práctico para Elaborar Proyectos Sociales. Madrid: Siglo XXI. Rossi, P. H., & Williams, W. (1972). Evaluating Social Programs. Theory, Practice, and Politics. New York: Seminar Press. Scarbrough, E., & Tanenbaum, E. (1998). *Research Strategies in the Social Sciences. A Guide to New Approaches.* Oxford: Oxford University Press.

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales

Todo el curso estará orientado a la elaboración de un proyecto que responda a una demanda real.

Las clases se estructurarán en una parte expositiva donde se muestren los contenidos básicos a aplicar, y otra parte en que se trabajará sobre un supuesto real de proyecto elaborado por los alumnos. Esto exigirá a los alumnos tareas de elaboración de contenidos (básicamente apartados de un proyecto), sobre los que se trabajará de forma participativa mediante debates en el aula

Criterios de evaluación

- Correcta elaboración del objeto de investigación o intervención.
- Adecuada justificación del proyecto en función de la convocatoria elegida.
- Selección de la metodología adecuada para llevarlo a cabo.
- Buena planificación de las actividades.
- Presupuesto adaptado a la convocatoria

Instrumentos de evaluación

Participación y aportaciones en clase 15%
Entrega de prácticas en fecha 10%
Proyecto final 50%
Presentación y defensa 25%

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia y participación en clase
- Realización y presentación de las prácticas que sean requeridas.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y debates.
- Asistir a las tutorías establecidas.

Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

Datos de la Asignatura

Código	303363	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2022-23	Periodicidad	Semestre II
Área	Fundamentos del análisis económico				
Departamento	Economía e historia económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Malo Ocaña	Grupo / s	-
Departamento	Economía e historia económica		
Área	Fundamentos del análisis económico		
Centro	Facultad de economía y empresa (USAL)		
Despacho	218 (edificio FES)		
Horario de tutorías	Martes 9:00-12:00. Miércoles 10:30-13:30		
URL Web	http://diarium.usal.es/malo		
E-mail	malo@usal.es	Teléfono	4675

Objetivos y competencias de la asignatura

Al finalizar la asignatura el alumno/a será capaz de:

- Analizar programas y proyectos de intervención social (competencias CE3, CE5, CT1, CT4, CB6, CB7 y CB8).
- Valorar la estructura, justificación y coherencia de dichos programas y proyectos (Competencias CE3, CE5, CT4, CT1 y CB8).
- Diseñar proyectos de evaluación de programas y proyectos de intervención social (competencias CE3, CE5, CB7, CB8, CB9 y CT1).
- Escribir y realizar dichos proyectos de evaluación (competencias CE3, CE5, CT2 y CB7).

Temario de contenidos

Los contenidos teóricos se centran en la fundamentación de la evaluación, diseño de la evaluación, la teoría del cambio, evaluación de impacto, evaluación de la implementación y análisis coste-efectividad. Los contenidos prácticos se centran en la capacidad para usar los conceptos anteriores en diferentes contextos, en especial en lo referido a la evaluación de impacto y de la implementación. Todos los temas tienen una parte teórica y otra parte práctica. La estructura general de los contenidos es la siguiente:

1. Fundamentos. ¿Qué es evaluar? Tipos de evaluación. Evaluación y buena gobernanza. El diseño de la evaluación. Cuestiones técnicas y éticas.
2. La teoría del cambio
3. Evaluación de procesos (implementación)
4. Evaluación de impacto (I): Asignación aleatorizada (evaluación experimental)
4. Evaluación de impacto (II): Métodos cuasi-experimentales
5. Aprendiendo de muchas evaluaciones: meta-evaluación
6. Evaluación de la eficiencia. Análisis coste-efectividad.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		7			7
Prácticas	- En aula	7			7
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		1			1
Exposiciones y debates		1			1
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos breves (ensayos)				33	33
Otras actividades (estudio de casos)		6		16	22
Exámenes		2			2
TOTAL		**26**		**49**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
P.L. Gertler, S. Martínez, P. Premand, L.B. Rawlings, C.M.. Vermeersch (2017): La evaluación de impacto en la práctica, Banco Mundial. (2ª edición): http://documentos.bancomundial.org/curated/es/478231485455706362/Impact-evaluation-in-practice

European Commission (2012): Design and commissioning of counterfactual impact evaluations, European Commission: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/dd4a4fc7-42a3-11ec-89db-01aa75ed71a1

R. Glennerster, K. Takavarasha (2013): Running Randomized Evaluations: A Practical Guide, Princeton University Press.

Morra, L.G., Rist, R.C. (2009): The Road to Results: Designing and Conducting Efffective Development Evaluations, World Bank: http://documents.worldbank.org/curated/en/400101468169742262/pdf/526780PUB0Road101Official0Use0Only1.pdf

WHO-UNDCP-EMCDDA (2000): Process Evaluations. Workbook 4: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/66584/5/WHO_MSD_MSB_00.2e.pdf

ILO (2013): ILO policy guidelines for results-based evaluation: Principles, rationale, planning and managing for evaluations, 2nd ed.: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_mas/---eval/documents/publication/wcms_168289.pdf

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Enlace al Poverty Action Lab del MIT: http://www.povertyactionlab.org/

Enlace a la Asociación Americana de Evaluación (American Evaluation Association): http://www.eval.org/

Enlace a la Unidad de Evaluación de la Organización Internacional del Trabajo: http://www.ilo.org/eval/lang--en/index.htm

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centra en el grado de aprendizaje de los conceptos básicos de la evaluación y de su aplicación a situaciones prácticas, sobre todo en lo referido a la evaluación de resultados o de impactos.

Criterios de evaluación

Los que se mencionan en los objetivos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

- Realización y entrega de las prácticas (ensayos breves, análisis de casos prácticos, una exposición breve): 40%
- Valoración de la prueba escrita (con libros y apuntes) discutiendo y analizando un caso real o hipotético: 60%

Recomendaciones para la recuperación.

Consistirá en dos pruebas escritas. Una será similar a la anterior y estará centrada en los aspectos prácticos de la evaluación; esta prueba se realizará con libros y apuntes. La segunda estará centrada en los conceptos, que se realizará sin libros ni apuntes, y su finalidad es comprobar el nivel de dominio de conceptos fundamentales de evaluación de programas.

Prácticas externas

Datos de la Asignatura

Código	303366	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA DE ESPECIALIDAD	Curso	2021-2022	Periodicidad	Semestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta lambea Ortega	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	405		
Horario de tutorías	Por determinanr		
URL Web			
E-mail	lambea@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 3114

Objetivos y competencias de la asignatura

Conocer cómo se trabaja en diferentes organizaciones e instituciones (públicas y privadas) relacionadas con los servicios públicos y las políticas sociales.

Las competencias básicas y generales se corresponden con las competencias de la

memoria CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1.

Las competencias específicas son las competencias CE1, CE2, C3, C4, CE5.

Y las competencias trasversales son CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

Temario de contenidos

Los contenidos son múltiples, variados y específicos en función de la organización y la institución donde se desarrollen las prácticas externas.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades prácticas en instituciones	120			120
Exámenes				
	120		**30**	**150**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
No hay libro de consulta.

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales
Es obligatorio asistir y realizar las prácticas en los tiempos y plazos señalados siguiendo las normas básicas acordadas por los responsables del Máster y las instituciones de acogida.

Criterios de evaluación
- Participación activa en las distintas tareas asignadas en la institución de acogida. - Motivación e iniciativa personal. - Habilidades interpersonales y de comunicación. - Calidad de la memoria: redacción, capacidad de síntesis, documentación aportada, resultados del aprendizaje, propuestas y sugerencias, reflexiones personales, etc.

Instrumentos de evaluación
- Informe de prácticas realizado por el tutor de la institución: 70%. - Memoria de prácticas: 30%.
Recomendaciones para la evaluación.
. Seguir las normas básicas para realizar las prácticas y elaborar la memoria final.

Recomendaciones para la recuperación.

Se detallarán en función de los resultados obtenidos por los estudiantes afectados.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Datos de la Asignatura

Código	303367	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa/obligatoria	Curso	2022-23	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	427		
Horario de tutorías	Se especificará en clase		
URL Web	STUDIUM		
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	663005692

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de la asignatura es ofrecer una visión general de las principales transformaciones sufridas por las sociedades avanzadas en su dimensión cultural, es decir, poniendo el foco en los cambios de ideas y valores y, por consiguiente, de comportamiento. Se trata de una panorámica del cambio social y cultural desde comienzos del siglo XX hasta nuestros días y que afecta a ámbitos diferentes que se van a tratar como el trabajo, la familia y pareja, la política o la religión, además del consumo. Se espera que los alumnos comprendan esos cambios fundamentales, sean capaces de escribir sobre ellos a partir de las lecturas proporcionadas y de hacer exposiciones y debates en el aula, de tal manera que al final de curso sean capaces de sintetizar esos conocimientos en una memoria final así como de desarrollar una perspectiva crítica sobre los asuntos debatidos.

Temario de contenidos

1. Los primeros estadios del capitalismo y sus valores dominantes: definición del ethos burgués y de la cultura individualista característica de Occidente.
2. El declive del ethos burgués en las primeras décadas del siglo XX. La intensificación del cambio cultural en la década de los 60.
3. El paso del capitalismo centrado en la producción al capitalismo centrado en el consumo: la emergencia de valores hedonistas ligados al consumo.
4. El surgimiento de valores posmaterialistas (Inglehart)
5. Del modelo técnico al modelo identitario (Bajoit). La autenticidad como valor capital.
6. Modernidad e identidad: cambios producidos en el carácter y la identidad.
7. Transformaciones en la esfera laboral: el fin de la ética del trabajo.
8. Transformaciones en la política y en las relaciones entre esfera pública y privada.
9. Transformaciones en la religión.
10. Transformaciones en la esfera íntima: los nuevos valores que rigen la esfera privada.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12			12
Exposiciones y debates		14		38	52
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				11	11
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**		**49**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
A principios de curso se dará una lista con las lecturas obligatorias

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Bajoit, Guy (2008): *El cambio social. Análisis sociológico del cambio social y cultural en las sociedades contemporáneas*. Madrid, Siglo XXI

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales
Es conveniente tener conocimientos básicos sobre los clásicos de la sociología

Criterios de evaluación
Evaluación continua: como es un seminario, todas las actividades serán evaluadas valorándose especialmente la comprensión de los contenidos de la lectura, la claridad y coherencia las exposiciones y resúmenes, así como la participación en los debates y, al final, la memoria (en la que se evaluará la asimilación de las ideas y conocimientos y la capacidad de reflexión sobre ellas).

Instrumentos de evaluación
Se evaluarán las exposiciones, resúmenes de las lecturas y participación en los debates (hasta un 70%) y la memoria final que los alumnos tendrán que entregar al finalizar el curso (30%)

Recomendaciones para la recuperación.
Al ser evaluación continua, hay que procurar cumplir con las tareas encomendadas y, si acaso se suspendiera, volver a redactar una memoria y hacer las tareas que falten.

METODOLOGÍA CUANTITATIVA I

Datos de la Asignatura

Código	303368	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad	Curso	1	Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Stefano De Marco	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes 10:00-12:00. También Skype. Pedir cita por correo		
URL Web	https://sociocav.usal.es/web/stefano-di-marco/		
E-mail	s.demarco@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

OBJETIVOS:
1.- Aprendizaje de los conceptos básicos de la metodología cuantitativa en ciencias sociales (Parte teórica).
2. Conocimiento de programas de análisis estadístico y desarrollo de competencias para la utilización de los mismos en el estudio de la realidad social (Parte práctica).

COMEPETENCIAS:
Transversales: CE3.
Básicas/Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1.

Específicas: CT1, CT2.

Temario de contenidos

MÓDULO 1.

Parte teórica: El análisis estadístico de los datos.

Parte práctica: Edición, grabación y transformación de los datos.

MÓDULO 2.

Parte teórica: Características de una variable cuantitativa (Medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas de variabilidad y medidas de forma).

Parte práctica: Cálculo de estadísticos descriptivos

MÓDULO 3.

Parte teórica: Las pruebas de decisión estadística.

Parte práctica: Comparación de porcentajes y medias.

MÓDULO 4.

Parte teórica: Análisis bivariable de datos cualitativos Parte práctica: Tablas de contingencia.

MÓDULO 5.

Parte teórica: Análisis bivariable de datos cuantitativos Parte práctica: Análisis de varianza de un factor y correlaciones

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15		15	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	15		16	31
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
	TOTAL	**34**		**41**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
Cualquier buen texto sobre estadística aplicada. Los más recomendable son Agresti, Alan y Finlay, Barbara (2009) Statistical Methods for the Social Sciences (4th edition). Pearson. Peña, D. y Romo, J. (1997) Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales, Editorial McGraw Hill, Madrid. Garcia Ferrando Manuel y Escobar, Modesto. 2016. Socio-estadística. Introducción a la estadistica en sociología. Madrid: Alianza Moore D. (1998) Estadística aplicada básica. Antoni Bosch Editor. Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I (2.ª edición) Pardo, Antonio; Ruiz, Miguel Ángel y San Martín, Rafael (2009) Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I y II. Madrid: Síntesis editorial.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
www.cis.es

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Los alumnos deberán ser en grado de realizar análisis estadísticos univariables y bivariables utilizando bases de datos en Excel y SPSS. Para ello, especial relevancia tendrá la asistencia, tanto a las clases teóricas como prácticas

Criterios de evaluación
La asistencia a más de un 85% de las clases favorecerá la superación de la evaluación de la asignatura

Instrumentos de evaluación
Se utilizarán dos métodos principales de evaluación: 1. Evaluación continua. Sólo para quien asiste a, por lo menos, el 85% de las clases. Este tipo de evaluación se fundamentará en entrega de trabajos prácticos. Para cada módulo se propondrá una práctica que recoja los análisis estadísticos estudiados. En este caso, la nota consistirá en un promedio de las evaluaciones obtenidas en las diferentes entregas. 2. Evaluación final. Se trata de un examen que se realiza a final de curso. Sólo para quien asista a menos del 85% de las clases.

Recomendaciones para la recuperación.
La recuperación de las prácticas constará de la resolución de unos ejercicios contenidos en una nueva práctica. La recuperación del examen final constará de otro examen.

~~En rojo tachado lo que se elimina~~ En verde lo que se modifica/añade

METODOLOGÍA CUALITATIVA

Datos de la Asignatura

Código	303369	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa/Obligatoria de especialidad	Curso	1	Periodicidad	Sem 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	406 FES y 11 en Patio Escuelas 3, 1º		
Horario de tutorías	Por Determinar		
URL Web			
E-mail	luismena@usal,es	Teléfono	3114 y 6106

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

OBJETIVOS
Objetivo General: Conocer, de un modo aplicado, las metodologías cualitativas de estudio y análisis de la realidad social.
Objetivos específicos:
- Conocer las técnicas más habituales y su utilidad
- Saber hacer un diseño cualitativo (abierto) de investigación social, especialmente en lo relativo a la construcción del objeto de investigación
- Saber analizar los resultados cualitativos de investigación
- Saber elaborar informes técnicos, incluyendo la claridad y corrección ortográfica.

COMPETENCIAS
CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplica- ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CT1. Análisis y síntesis
CT2. Comunicación oral y escrita
CT5. Compromiso ético
CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyec- tos o programas específicos de desarrollo e intervención social.

Temario de contenidos

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Principios básicos y planteamiento general.
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA La delimitación del objeto de estudio, incluyendo el 'para qué' de la investigación. Estrategias de muestreo: muestreo estructural. La elección de técnicas.
EL GRUPO DE DISCUSIÓN como técnica de referencia. Preparación de un grupo de discusión. El proceso y conducción de un grupo de discusión – aplicación práctica.
ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS. Preparación de los datos para el análisis. El análisis de cada grupo: las tres lecturas del texto. El análisis de varios grupos.
~~EL MÉTODODELPHI~~
LA ELABORACIÓN DE INFORMES CUALITATIVOS. La integración de técnicas y metodologías. La integración del marco teórico en el informe. El enfoque hacia el cliente.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		4	12
Exposiciones y debates		6		4	10
Tutorías			2		2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			2	33	35
Otras actividades (detallar): Transcripción del GD hecho en clase				4	4
Exámenes					
TOTAL		**26**	**4**	**45**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Murillo, S. y Mena, L., 2006, Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa, Madrid, Talasa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alonso, L.E., 1998, La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa, Madrid, Fundamentos

Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (Coords), 1994, Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid, Síntesis

Denzin, N.K. (ed), 2005, Handbook of Qualitative Social Research, Londres, Sage Ibáñez, J., 1979, Más allá de la sociología: el grupo de discusión, Madrid, Siglo XXI

—, 1985, Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social, Madrid, Siglo XXI

King, G. et al, 2000, El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos, Madrid, Alianza Krueger, R.A., 1991, El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada, Barcelona, Pirámide

Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, Metáforas de la vida cotidiana, Madrid, Cátedra

Marinas, J.M. y Santamarina, C., 1993, La historia oral: métodos y experiencias, Madrid, Debate.

Pujadas, J.J., 1992, El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales, Madrid, CIS

Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, La investigación social participativa: construyendo ciudadanía, Barcelona, El Viejo Topo. Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, Metodología de investigación cualitativa, Bilbao, Universidad de Deusto

Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, Metodología cualitativa en España, Madrid, CIS Strauss, A.L., 1987, Qualitative analysis for social scientists, Cambridge, CUP

Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados, Barcelona, Paidós

Vallés, M.S., 1997, Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid, Síntesis.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El carácter práctico de la asignatura y de las competencias a adquirir marca el sistema de evaluación, que se centra en la elaboración de dos trabajos práctico de investigación, y, en menor medida, en la participación en las clases prácticas.

~~El uso de fuentes no citadas, de modo fraudulento, sobre todo de Internet, para el trabajo, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando aprobar la asignatura en este curso.~~

Criterios de evaluación

Participación activa en los seminarios, exposiciones y debates, tanto en la presentación como en el comentario de los ejercicios propuestos.

Corrección técnica y aplicabilidad práctica en la elaboración del objeto de investigación.

Rigurosidad y originalidad en el análisis

Instrumentos de evaluación
• Asistencia (mínimo 80%). CT5 • Transcripción del grupo de discusión realizado en clase (si no se hace, no se aprueba la asignatura). CT2 • Elaboración de un Objeto de Estudio desde la perspectiva cualitativa (50%). CB1, CB2, CE3, CT1, CT2 • Ejercicio de análisis partiendo de materiales elaborados en clase (50%). CB1, CE3, CT1, CT2, CT5

Recomendaciones para la recuperación.
Se tendrán que recuperar aquellos instrumentos de evaluación en que no se haya logrado un aprobado, de lo que se informará en detalle a los alumnos en la comunicación de los resultados de la convocatoria ordinaria. Se recomienda el uso de las tutorías para conocer los problemas concretos y las competencias a adquirir en cada caso. La recuperación no será posible a través de un examen.

Metodología cuantitativa II

1.- Datos de la Asignatura

Código	303370	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	2º semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar Mercado	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402 del Edificio FES.		
Horario de tutorías	A determinar según horario		
URL Web			
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	663066086

Objetivos y competencias de la asignatura

El curso tiene un enfoque eminentemente aplicado, de suerte que se enfatiza en los ejemplos prácticos y en la interpretación correcta de los resultados, más que en los fundamentos matemáticos del análisis estadístico. En este sentido, se persigue que el alumno conozca y maneje algunas de las técnicas estadísticas más importantes del análisis multivariante, pero poniendo el acento en la aplicación práctica de las mismas mediante el uso de datos de corte sociológico. El objetivo es que el alumno, ade- más de conocer los fundamentos básicos de todo análisis estadístico, adquiera la capacidad de interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas a esos datos. Unido a lo anterior, y como complemento, se busca también que el estudiante conozca (o profundice) en el uso de los programas de análisis estadístico.

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se reco- mienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Las competencias básicas son CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1. Las específicas son CT1, CT2. Las trasversales CE3.

Contenidos

El curso se centrará en tres tipos de análisis estadísticos, cada uno de los cuales constituye un tema. El primer tema es, sin embargo, una introducción al análisis multivariante.

1. La lógica del análisis multivariante.
2. Segmentación y análisis de conglomerados
3. Análisis factorial. Componentes principales
3. Correlación y regresión lineal simple y Múltiple.
4. La Regresión Logística binaria.

Metodologías docentes

Clases presenciales:

Todas las clases son “teórico-prácticas”, es decir, incorporan tanto la exposición de contenidos como su aplicación inmediata a través de problemas estadísticos. Por ello, todas las clases se realizaran en las aulas de informática, ya que en cada una de ellas se recurrirá a los programas de análisis habitualmente utilizados para el análisis estadístico en las ciencias sociales.

Trabajo autónomo:

Además de las clases presencias es fundamental que el estudiante lleve a cabo de manera regular un trabajo de preparación y repaso de los contenidos y problemas vistos en clase.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	12		26	38
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Ejercicios prácticos de cada tema		6		15	21
Trabajo individual		3		5	8
Tutorías					
Preparación de trabajos					
Otras actividades trabajo en grupo		3		5	8
Exámenes					
	TOTAL	**24**		**51**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
Según tema elegido por el estudiante

Bibliografía seleccionada:
Agresti, Alan & Finlay, Barbara. 1997. Statistical Methods for the Social Sciences. Prentice Hall.
Cea, M. Ángeles. 2002. Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis.
García Ferrando, M. y Escobar, M. (2017). Socio-estadística. Introducción a la estadística en sociología. Madrid: Alianza Editorial.
Ferrán Aranaz, M. 2002. Curso de SPSS para Windows, Madrid: McGraw Hill.
Hair, J.F. et al. 1999. Análisis multivariable, Madrid: Prentice Hall.
Peña, Daniel. 2002. Análisis de datos multivariantes. Madrid: McGraw-Hill.
Ross, Sheldon M. 2007. Introducción a la Estadística. Barcelona: Editorial Reverté.

Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todos los ejercicios propuestos se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

Criterios de evaluación
La evaluación del curso tiene en cuenta la asistencia a clase; en función de ésta se distinguen dos tipos de alumnos: “asistentes” y “no asistentes”. Se considera "asistente" al estudiante que haya asistido, como mínimo, al 70% de las horas de clase, mientras que un "no asistente" es aquél que se sitúa por debajo de dicho umbral. Siendo esto así, solo tienen derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas “asistentes”. Las personas consideradas "no asistentes" solamente serán evaluadas en el período extraordinario. Éstos, además, serán evaluados de 0 a 7 (y no de 0 a 10), dada la falta de créditos presenciales.

Instrumentos de evaluación
Se utilizarán dos instrumentos principales de evaluación: 1. Prácticas. Para cada tema se propondrá una práctica que recoja los análisis estadísticos estudiados. 2. Trabajo. Realización de un trabajo práctico (individual) consistente en la realización de un artículo empírico a partir de la explotación de una base de datos estadísticos. La nota final es fruto de una media ponderada. Las prácticas suponen el 35% de la nota final, y el trabajo el 65%. Tanto las prácticas como el trabajo son obligatorios, y para que se realice la media final es necesario tener, como mínimo, una nota de 4 en cada parte.

Recomendaciones para la evaluación.
Para una evaluación satisfactoria se vuelve absolutamente necesario que el alumno trabaje regularmente la asignatura a través de los ejercicios prácticos que se propongan en clase.

Recomendaciones para la recuperación.
La recuperación se plantea específicamente para los asistentes, lo cuáles podrán recuperar y superar el trabajo individual del curso mediante una revisión planificada del mismo que se llevaría a cabo en tutorías.

Seminario de Investigación. Apoyo al TFM

1.- Datos de la Asignatura

Código	303371	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	2º semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar Mercado	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402 del Edificio FES.		
Horario de tutorías	Lunes y martes: 12:00-14:00 Miércoles: 10:00-14:00		
URL Web			
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

Ejecución de un proyecto de investigación para el Trabajo Fin de Máster
Búsqueda de fuentes.
Elaboración de capítulos.
Presentación del trabajo.

Competencias específicas

CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.

CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

Competencias transversales

CT1. Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de deci- siones. Comunicación oral y escrita.

CT2. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación.

CT3. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Pre- ocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

Contenidos

Durante el desarrollo del curso, los estudiantes irán exponiendo:
a) El proyecto final de su Trabajo Final de Máster
b) Los capítulos teóricos.
c) Los capítulos empíricos

Metodologías docentes

El trabajo de curso será individual y colectivo al mismo tiempo. Para ello, el sistema de aprendizaje se basará en la exposición pública del trabajo desarrollado por cada estudiante, así como en la crítica constructiva del trabajo de sus compañeros.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	20		34	54
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		6		15	21
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**		**51**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
Según tema elegido por el estudiante

Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
En contacto con su tutor o tutora, el/la estudiante habrá de realizar a lo largo del curso el trabajo final de máster (TFM).

Criterios de evaluación
Comprensión, definición y aproximación al objeto a investigar: exposición del proyecto de investigación Exposición del trabajo realizado en el desarrollo de la investigación Aportaciones y comentarios a los compañeros

Instrumentos de evaluación
- Participación en clase (30%) - Exposiciones intermedias (30%) - Exposición final (40%)

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

CAMBIOS DEMOGRÁFICOS Y ESTRUCTURAS FAMILIARES

Datos de la Asignatura

Código	303372	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MIKOLAJ STANEK BARANOWSKI	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	426		
Horario de tutorías	JUEVES 10.00-14.00		
URL Web	https://diarium.usal.es/mstanek/		
E-mail	mstanek@usal.es	Teléfono	677553935

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

(1) Conocer principales ejes de los procesos transformativos que ha experimentaron las familias históricamente y en actualidad en términos de su estructura, composición y relaciones dentro de la familia.

(2) Comprender las interdependencias entre las transformaciones sociodemográficas y cambios de estructuras familiares y dinámicas de relaciones dentro de la familia. Los alumnos se familiarizarán con diferentes sistemas de organización, funcionamiento y sucesión de las familias como resultado de cambios demográficos y sociales.

(3) Conocer los conceptos, la metodología, y las herramientas de análisis fundamentales de las dinámicas familiares desde la perspectiva demográfica y sociológica. Se pondrá a disposición de los

estudiantes de una serie de instrumentos analíticos a los efectos de que puedan, en el futuro, acometer estudios sobre una base fundamentada de datos demográficos familiares. En este caso se pondrá el énfasis tanto en la búsqueda de datos como en su tratamiento.
(4) Conocer las principales características de las políticas públicas actuales dirigidas a las familias así como los principales retos que las futuras políticas públicas deben afrontar para responder a las necesidades de las familias en el contexto de cambios demográficos y sociales.

Competencias a adquirir:
Específicos
(1) Conocimiento de los conceptos básicos, enfoques y marcos interpretativos del análisis de las dinámicas familiares y demográficas
(2) Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relacionados con los cambios demográficos y familiares.
(3) Capacidad de indicar los principales cambios que experimentan las familias en el contexto de transformaciones demográficas.
(4) Que sean capaces identificar los retos y problemas a los que se enfrentan las familias y sus miembros en el contexto de cambios sociales y demográficos actuales.
(5) Capacidad para evaluar los proyectos de políticas públicas dirigidas a las familias y sus resultados.
(6) Capacidad de contribuir al diseño en las políticas públicas orientadas a abordar los retos a los que se enfrentan las familias.

Competencias transversales
(1) competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
(2) Razonamiento crítico
(3) Capacidad de análisis y síntesis o Capacidad de organización y planificación
(4) Comunicación oral y escrita
(5) Capacidad de gestión de la información
(6) Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales
(7) Capacidades para relacionar los conocimientos de demografía y sociología de la población con los de otras disciplinas afines

Temario de contenidos

El contenido de la asignatura está dividido en tres bloques con sus correspondientes temas. Cada tema se desarrollará en una o más sesiones:

BLOQUE 1: LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA Y DEMOGRÁFICA
TEMA 1 La familia y el hogar en el análisis socio-demográfico
TEMA 2 Evolución de la familia - perspectiva sociológica y demográfica: Familia tradicional, familia moderna y familias posmodernas
BLOQUE 2 LA FAMILIA EN LA ESPAÑA ACTUAL
TEMA 3 Evolución reciente de la familia española – cinco décadas de cambios
TEMA 4 Nuevos modelos de familia en España: familias homoparentales y monoparentales, familias reconstruidas y LAT
TEMA 5 La familia española ante el reto de conciliación de la vida familiar y laboral
TEMA 6 Aspectos sociales y demográficos de la transición a la vida adulta
BLOQUE 3. LA FAMILIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS
TEMA 7 Solidaridad familiar – ¿complemento o sustituto del Estado de Bienestar?
TEMA 8 Políticas que afectan a la familia: comparativa internacional de medidas y resultados

Contenidos prácticos

- Distinción de principales ejes de las transformaciones familiares en el contexto de cambios demográficos y sociales.
- Aplicación de diversos enfoques explicativos e interpretativos para la comprensión de los cambios familiares actuales
- Distinción y aplicación de herramientas conceptuales para la descripción precisa y exhaustiva de los cambios familiares y demográficos
- Conocimiento de las fuentes de datos para el análisis de dinámicas poblacionales
- Identificación y definición de los retos de las políticas públicas dirigidos a las familias
- Elección de los instrumentos de las políticas públicas para atender las necesidades de las familias y sus integrantes

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		20	32
Prácticas	- En aula	10		2	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		8	12
Tutorías				8	8
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				11	11
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		26		49	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid, Taurus.
Becker, G. (1981). A Treatise on the Family. Cambridge, Harvard University Press.
Burch, Thomas, Lira, Luis Felipe, Lopes, Valdecir F. (1976) La familia como unidad de estudio demográfico, San José: CELADE.
Flaquer, Lluís (2000) Las políticas familiares en una perspectiva comparada, Barcelona: Fundación la Caixa.
González, María José; Jurado Guerrero, Teresa (eds.) (2015) Padres y madres corresponsables una utopía real, Catarata, Madrid.
Garrido Medina, Luis y Gil Calvo, Enrique. (1997). Estrategias Familiares. Alianza Editorial, Madrid.
Goody, J. (2000). La familia Europea. Barcelona, Crítica.
Hakim, Catherine (2005) Modelos de familia en las sociedades modernas, Madrid, CIS.

Iglesias, Julio; Meil, Gerardo (2001) La política familiar en España. Editorial Ariel. Barcelona
Livi Bacci, Massimo (1993) Introducción a la demografía, Barcelona, Ariel.
Meil, Gerardo (1999): La postmodernización de la familia española. Madrid, Acento.
Pérez Díaz, Julio (2002) Madurez de masas, Madrid: IMSERSO, pp. 21-72.
Reher, David (1996) La familia en España, pasado y presente. Madrid, Alianza Editorial, en especial capítulos 2 (pp. 33-68) y 3 (pp. 69-114).
Rowland, Donald T. Demographic methods and concepts, Oxford University Press
Vallin, Jaques (1995) La demografía. Madrid : Alianza Universidad.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Abril, Paco; Amigot, Patricia; Botía-Morillas, Carmen; Domínguez-Folgueras, Marta; González, María José; Jurado-Guerrero, Teresa; Lapuerta, Irene; Martín-García, Teresa; Monferrer, Jordi y Seiz, Marta (2015). "Egalitarian Ideals and Traditional Plans: Analysis of First-time Parents in Spain". Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 150: 3-22.
Adsera, Alicia (2006) Marital fertility and religion in Spain, 1985-1999, Population Studies, 60(2), pp. 205-222.
Albertini, Marco; Kohli, Martin (2013) The Generational Contract in the Family: An Analysis of Transfer Regimes in Europe, European Sociological Review, 29 (4): 828-840.
Alcalde Campos, Rosalina (2014) Mujeres latinoamericanas inmigrantes jefas de hogares monoparentales en España Migraciones Internacionales, 7(3): 165-190.
Arango Vila-Belda, Joaquín (1980), La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica, REIS, nº 10, pp. 169-198.
Ayuso, Luis (2012). Living Apart Together en España. ¿Noviazgos o parejas independientes?. Revista Internacional de Sociología, 70(3): 587-613
Burch, Thomas, Lira, Luis Felipe, Lopes, Valdecir F. (1976) La familia como unidad de estudio demográfico, San José: CELADE.
Castro Martín, Teresa; Seiz Puyuelo, Marta (2014) La transformación de las familias en España desde una perspectiva socio- demográfica, VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2014, Documento de trabajo 1.1. Madrid, Fundación Foessa.
Comas D'Argemi, M. D. (1992) "Matrimonio, patrimonio y descendencia. Algunas hipótesis referidas a la península Ibérica" Poder, familia y consanguinidad en la España del antiguo régimen. F. Chacón Jiménez y J. Hernández Franco. Barcelona, Antropos Editorial del Hombre: 157-175.
Comas d'Argemir, Dolors (2012) Políticas públicas y vida cotidiana. Redescubrimiento y auge de las políticas familiares en España, Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales,395(20) http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-395/sn-395- 20.htm
Cortina, Clara (2016) Demografía de las parejas homosexuales en España, REIS, 153: 3-22.
Dalla Zuanna, Gianpiero; Micheli Giuseppe A. (eds.) (2004) Strong Family and Low Fertility: A Paradox? New Perspectives in Interpreting Contemporary Family and Reproductive Behaviour. Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
del Campo Urbano, Salustiano y María del Mar Rodríguez-Brioso (2002) 'La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX', REIS, 100/02, pp. 103-165.
Durán María Angeles (2006) El valor del tiempo ¿Cuántas horas le faltan al día?, Madrid: Espasa Calpe, pp. 181-213.
Esping-Andersen, Gøsta (2000) La economía familiar (en) Fundamentos sociales de las economías postindustriales, Barcelona: Ariel, pp. 69-100.
Esping-Andersen, Gösta (2004) La política familiar y la nueva demografía, Información Comercial Española –ICE, 815: 45-60.
Flaquer, Lluís (2000) La articulación entre familia y el Estado de bienestar en los países de la Europa del sur, Papers 73: 27-58.
Hammel, E. A. Peter Laslett (1974) "Comparing Household Structure over Time and between Cultures," Comparative Studies in Society and History, 16(1) pp. 73-109
Hantrais, L., D. Philipov, and F.C. Billari, "Policy implications of changing family formation: Study prepared for the European Population Conference 2005," Population Studies, 49.

Jociles-Rubio, María Isabel, Rivas-Rivas, Ana María, & Poveda-Bicknell, David. (2014) Monoparentalidad por elección y revelación de los orígenes a los hijos nacidos por donación de gametos: El caso de España. Convergencia, 21(65), 65-92.

Jurado Guerrero,T. y Manuela Naldini. (2007). "Democratización de la familia y cambios demográficos en España". En Cambios familiares y trabajo social, Jurado, T. (Coord.): 65-94.

Klose, Pau-Marie (2015) Familia y género en el sistema de bienestar Español, (en) F. J. Moreno Fuentes y E. del Pino (coords), Desafios del Estado de Bienestar en Noruega y España. Madrid

Livi Bacci, Massimo, 1998, "Abundancia y escasez: las poblaciones europeas en el cambio de milenio", Revista de Occidente, 200, pp 43-72.

Madruga Torremocha, Isabel (2006) Monoparentalidad y política familiar. Dilemas en torno a la madre cuidadora/madre trabajadora, Madrid: CIS

Marbán Gallego, Vicente (2012) Actores sociales y desarrollo de la ley de dependencia en España, Revista Internacional de Sociología, 70(2): 375-398.

Meil, G. (2003) Privatización de los proyectos de vida familiar y pluralización de los modos de convivencia en "Las uniones de hecho en España", Madrid, CIS. 201, pp.1-16.

Meil, Gerardo (2007) "Consecuencias de la caída de la fecundidad sobre los intercambios entre generaciones," Revista Internacional de Sociología LXV, 48, pp. 9-31.

Meil, Gerardo (2011) Individualización y solidaridad familiar, Barcelona: Obra Social "La Caixa".

Miret, Pau. (2005). "Irse de casa: análisis longitudinal de la emancipación residencial en España durante el siglo XX". Revista de Demografía Histórica, XXIII (2): 111-137.

Miret, Pau. (2007) "¿Son diferentes las uniones consensuales a los matrimonios? Una comparación entre 1991 y 2001". Revista Internacional de Sociología, (48): 55- 74.

Moreno Mínguez, Almudena (2005) Empleo de la mujer y familia en los regímenes de bienestar del sur de Europa en perspectiva comparada. Permanencia del modelo de varón sustentador, REIS, 112: 131-153.

Pedone, Claudia; Agrela Romero, Belén, Gil Araujo, Sandra (2012) Políticas públicas, migración y familia. Una mirada desde el género, Papers, 97(3): 541-568.

Pichardo Galán, José Ignacio (2009) (Homo)sexualidad y familia: cambios y continuidades al inicio del tercer milenio, Política y Sociedad, 46(1-2): 143-160.

Reher, David (2001) 'Lazos familiares en la Europa Occidental: una lección de contrastes perdurables', en M.A. Durán, et.al. (eds), Estructura y cambio social. Homenaje a Salustiano del Campo, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 313-346.

Requena, Miguel (2004) "Tamaño y composición de los hogares y familias en España," en J. Leal (coord) Informe sobre la situación demográfica en España. 2004, Madrid, Fundación Abril Martorell, pp. 135-160.

Requena, Miguel (2006) "Los hogares españoles en la perspectiva regional", en J.A. Fernández Cordón y J. Leal (eds) Análisis territorial de la demografía española. 2006, Fundación Abril Martorell, pp. 209-232.

Requena, Miguel; Sánchez-Domínguez, María (2011). Las familias inmigrantes en España. Revista Internacional de Sociología, 69(M1): 79-104.

Roca Girona, Jordi (2008) Ni contigo ni sin ti: cambios y transformaciones en los roles de género y las formas de convivencia, (en) A. Téllez Infantes y J.E. Martínez Guirao (coord.), Sexualidad, género, cambio de roles y nuevos modelos de familia, Alicante: Universidad Miguel Hernández, pp. 13-32.

Rodríguez Sumaza, C. Luengo Rodríguez, T. (2003) "Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales". Papers, 69: 59-82.

Salido, Olga.; Moreno, Luís (2007). "Bienestar y políticas familiares en España". Política y Sociedad, 44(2): 101-114.
Tobío, Constanza; Fernández, Jose Antonio (1999) Monoparentalidad, trabajo y familia. Revista Internacional de Sociología, 22: 67-97.
Vázquez de Prada, Mercedes (2005) Para una historia de la familia española en el siglo XX, Memoria y Civilización, 8: 115-170
Willekens, Frans (2010) Family and Household Demography, (en) Yi Zeng (ed.) Demography - Volume 2, Oxford: EOLSS Publishers

Recursos en internet:
Apuntes de demografía: Blog de Julio Pérez Díaz: https://apuntesdedemografia.com/
Asociación de Demografía Histórica ADEH: http://www.adeh.org/
Centro de Estudios Demográficos: http://ced.uab.es/es/
Grupo de Estudios de Dinámicas Demográficas: http://demografia.ieg.csic.es/
Families and Societies Research Project: pagína del Proyecto de investigación: http://www.familiesandsocieties.eu/

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 2 instrumentos de evaluación:
Instrumento 1: participación activa en el desarrollo de la asignatura mediante intervención en debates, presentación de lecturas, realización de prácticas dentro y fuera de la aula y entrega de informes de lecturas: 35%

Instrumento 2: Un trabajo escrito sobre los temas relacionados con la familia y las dinámicas poblacionales y sociales: 65%

Recomendaciones para la recuperación.

Instrumento 1: No haber superado las pruebas relacionadas con el instrumento 1 de evaluación en primera evaluación obligará realizar un examen en la segunda convocatoria

Instrumento 2: Un trabajo escrito sobre los temas relacionados con la familia y las dinámicas poblacionales y sociales

INMIGRACIÓN Y POLÍTICAS MIGRATORIAS

Datos de la Asignatura

Código	303373	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	1 semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Raquel Guzmán Ordaz	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	313 – Edificio FES		
Horario de tutorías	Miércoles 10:30 – 13:30		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	r.guzman@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3114

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

- Estudiar los principales conceptos sobre las migraciones y comprender la importancia de los distintos modelos teóricos de las mismas
- Estudiar cómo se configuran las políticas migratorias
- Analizar algunos de los ejes en los que inciden las políticas migratorias.
- Comprender los principales elementos de gestión que se configuran desde las políticas migratorias.

Temario de contenidos

Tema 1. Conceptos generales sobre las migraciones
Tema 2. Marcos teóricos de las migraciones internacionales
Tema 3. Las migraciones desde la perspectiva de género
Tema 4. Los desafíos ecológicos y medioambientales en las migraciones
Tema 5. Migraciones, gobernanza y la gestión política de las fronteras
Tema 6. La Agenda 2030 y el Pacto Mundial para la migración segura, ordenada y regular.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		20	32
Prácticas	- En aula	8			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios					
Exposiciones y debates				8	
Tutorías		4		8	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				13	13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**		**49**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Cachón Rodríguez, L., y Aysa-Lastra, M. (Eds,) (2019) *El Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular*, Barcelona, Hacer Editorial.
- Checa y Olmos, F., (Ed) (2005) *Mujeres en el camino. El fenómeno de la migración femenina en España*, Barcelona, Icaria-Antrazyt.
- López Salas, A.M (2005) *Inmigrantes y Estados: la respuesta política ante la cuestión migratoria*, Barcelona, Anthropos
- Massey, D. (2017) *Comprender las migraciones internacionales. Teorías, prácticas y políticas migratorias*, Barcelona, Ediciones Bellaterra.
- Nash, M., Tello, R., Benach, N., (2005) *Inmigración, género y espacios urbanos. Los retos de la diversidad,* Barcelona, Ediciones Bellaterra.
- Portes, A., y Rumbaut, R.G. (2010) *América inmigrante*, Barcelona, Anthropos.
- Sanz Mulas, N. (Dir.) (2020) *Derechos Humanos y Migraciones,* Valencia, GIR-Diversitas – Universidad de Salamanaca - Tirant lo Blanch.
- Terrén. E., (Ed). (2002) *Razas en conflicto. Perspectivas sociológicas*, Barcelona,

Anthropos.

- Zapata-Barrero, R. (2009) *Políticas y gobernabilidad de la inmigración en España*, Ariel, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Agrela Romero, B. y Dietz, G. (2005) Emergencia de régimenes multinivel y diversificación público-privada de la política de inmigración en España, *Migración y Desarrollo*, Primer semestre, pp. 20-41.
- Anthias F. y Yuval-Davis, N. (2000) *Gender and migration in Southern Europe: Women on the move*, Oxford, Berg.
- Arango, J. (2003) La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y Desarrollo* 1, 1-30.
- Bonilla, M. (2002) La construcción de la imagen y el estatuto del inmigrante indocumentado en la España de la época de la globalización. En Mato, D. (Ed). *Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización,* Caracas, FACES, Universidad Central de Venezuela.

Otros recursos:

https://www.iom.int/es

https://www.cepal.org/es

https://www.migrationdataportal.org/es

https://www.cidob.org/lineas_estrategicas_de_investigacion/lineas_de_investigacion_tematicas/migraciones

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Dado que la participación en las clases es fundamental, se debe tener un 80% de asistencia a la misma puesto que forma parte de la evaluación continua que se cumplimentará con los debates que se desarrollarán en clase y que se concretarán en prácticas escritas.

Además, se debe elaborar un trabajo final en formato digital donde demuestre su capacidad de análisis y comprensión en la materia.

Criterios de evaluación

- Capacidad de razonamiento abstracto
- Capacidad de exposición y argumentación
- Capacidad de análisis crítico
- Capacidad para trasladar conocimientos en materia migratoria en formatos académicos y divulgativos.
- Capacidad de difusión de resultados de sus conocimientos a través de medios electrónicos y recursos en red.

Instrumentos de evaluación

En esta asignatura utilizaremos dos herramientas de evaluación

1. **Debates en clase – Prácticas**. El alumnado leerá previamente el material que la

profesora proporcione en cada tema y en clase se desarrollarán los debates. Las conclusiones a las que se lleguen, el alumnado las concretará por escrito y desarrollará las prácticas, siguiendo las instrucciones que se proporcionen en cada caso y posteriormente se subirán a Studium. Esta actividad tendrá una valoración del 50 % y corresponde a parte del trabajo individual del alumno.

2. **Elaboración de un blog académico-divulgativo**. En equipos de no más de 4 personas, los alumnos desarrollarán un breve proyecto de divulgación digital sobre una de las temáticas que deseen analizar. Al final del curso, expondrán en clase el resultado del blog, aunque la profesora irá revisando los avances y el desarrollo del proyecto durante el curso. Esta actividad tendrá una valoración del 50% y responde a la parte del trabajo en equipo.

Recomendaciones para la recuperación.
No haber superado alguna de las partes de las evaluaciones, obligará al alumnado a elaborar los ejercicios de las herramientas de evaluación no superadas.

DESIGUALDAD EN SALUD Y SISTEMAS SANITARIOS

Datos de la Asignatura

Código	303374	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2021-2022	Periodicidad	Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Horarios de tutorías en función de carga docente. Ponerse en contacto a través de correo		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 6793

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales (139)		
Despacho	412		
Horario de tutorías	Primer semestre: lunes, 16,00 a 18,30/ miércoles, de 12,15 a 14,00* y jueves de 10,00 a 12,00. Segundo semestre: lunes, de 18,15 a 19,30 h; martes, 10,00 a 12,00 y miércoles de 12,30 a 14,00 h.		

URL Web			
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294400; extensión: 6789

Objetivos y competencias de la asignatura

Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).

Entendiendo la salud como un componente esencial del bienestar y la calidad de vida de las personas, las desigualdades en salud aluden a la existencia de diferentes grados de salud según los distintos grupos sociales. El curso centrará su atención en la desigualdad social entendiéndola como una diferencia injusta y potencialmente evitable.

Se pretende por tanto reflexionar sobre la influencia de los factores sociales en la salud , trabajar el concepto de equidad en salud , atender a las variables de clase social, género y etnia en el análisis de las desigualdades en salud y por último conocer las especificidades de determinados colectivos así como sus problemáticas sociales

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de la salud. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de salud. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del sistema sanitario (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas de salud que se están desarrollando en general en el mundo, y cómo se organizan los sistemas sanitarios en concreto, en Estados Unidos, América Latina y especialmente en Europa. El estudio y análisis de las políticas públicas de salud que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

Temario de contenidos

Tema 1. Introducción a las Desigualdades Sociales en Salud. Conceptos de desigualdad y diferencia en salud. Determinantes Sociales en salud.

Tema 2. La clase social como indicador en salud. Construcción del concepto de “clase” en salud. Educación, ingresos y ocupación en salud. Análisis de la clase social y salud en España

Tema 3. Género y salud. Perspectiva de género en salud. Salud mental y género. Principios y estrategias de atención a la salud de las mujeres. Programas de salud y género

Tema 4. Grupos inmigrantes y salud. Problemática específica. Elementos culturales y económicos en la salud de los inmigrantes. Estudios sobre la salud de los inmigrantes. Políticas de atención a la salud de los inmigrantes.

Tema 5. Salud y comunidad gitana. Problemática específica. Percepción de la salud y la enfermedad. Prevención y comunidad gitana. Programas de atención a la población gitana y salud.

Tema 6. El Estado del Bienestar en el mundo. Modelos del Estado del Bienestar. El futuro del estado del Bienestar. Tipos de Estado de Bienestar. Relación de la gestión de la salud y el Estado del Bienestar. Futuro del Estado del Bienestar. Teórico

Tema 7. El sistema de salud en España. Evolución del sistema de salud. El inicio de la Seguridad Social, su desarrollo en el franquismo y en los primeros años de democracia. Reforma sanitaria: descentralización de los servicios sanitarios. La dicotomía entre lo público y lo privado. Estudio de la inequidad o igualdad en las reformas del sistema de salud en España; descentralización de los servicios de salud; el papel de lo público y lo privado en las políticas de salud.

Tema 8. Análisis de las políticas de salud en el mundo. Análisis de las políticas de salud en Estados Unidos, Canadá, Europa, América Latina. Análisis del grado de centralización de las políticas de salud, participación del Estado, forma de pago de los ciudadanos de los servicios médicos, cobertura de la salud en la población, indicadores del nivel de salud entre la población, e infraestructuras de atención médica al ciudadano.

Tema 9. La relación médico-enfermo. Las formas de interacción asimétrica: poder profesional y arte de curar. La consulta y el diagnóstico médico: sus dimensiones psicosociales con especial referencia la negociación del diagnóstico y la prescripción.

Tema 10. La problemática del cuidado informal. Conflictos familiares. La motivación del cuidado. Los cuidados en el ámbito rural y urbano. La ley de la dependencia y la atención del cuidado desde la estructura socio-sanitaria.

Tema 11. Los grupos de ayuda mutua y las asociaciones de salud como ejes de un nuevo modelo socio-sanitario. Evaluación del significado de los Grupos de Ayuda Mutua. Estudio de los aspectos organizativos de las asociaciones relacionadas con la salud y su ubicación en el Estado del Bienestar.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	5		2	7
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	1		1	2
Seminarios		2	3	2	7
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			12	7	19
Preparación de trabajos				22	22
Otras actividades (detallar)			2		2
Exámenes					
		22	**17**	**36**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Arizaga, MC. (2004). Espacialización y estilos de vida y clases medias: procesos de suburbanización en la Región Metropolitana de Buenos Aires. *Perfiles Latinoamericanos* 2004, 25: 44-58.
- Barbara Starfield, Francisco Sevilla, Dense Aube, Pierre Bergeron, Jan M. De Maeseneer, Per Hjortdahl, John R. Lumpkin, José Martínez Olmos y Antonio Sarria-Santamera. Atención Primaria y responsabilidades de salud pública en 6 países de Europa y América del Norte: un estudio piloto. Rev Esp Salud Pública 2004; 78:17-26.
- Benach et al.(2004), "Las desigualdades en la salud y la calidad de vida en España" en Navarro, V. *El estado de Bienestar en España,* Madrid, Tecnos
- Benach, J. y Muntaner, C (2005), *Aprender a mirar la salud, Cómo la desigualdad social daña nuestra salud,* El viejo Topo, Madrid,
- Borrell C, García Calvente Mª del Mar, Vicente J, (eds). Informe de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración sanitaria (SESPAS) 2004: *La salud pública desde la perspectiva de género y clase social.*
- De los Reyes MC. Construyendo el concepto cuidador de ancianos. IV reunión de antropología Do Mercosul. Foro de investigación: envejecimiento de la población en el Mercosur. Noviembre de 2001. Curitiba. Brasil.

De Montalvo Jaasklainen, Fedérico (2013). Los seis mitos de la privatización sanitaria. *Razón y Fé*, 267 (1372): 135-145.

-Elizondo-Armendariz, J.J., Guillén Crina F., Aguirraga Ontoso, I. (2005). Prevalencia de actividad física y su relación con variables socio-demográficas y estilos de vida en la población de 18 a 65 años de Pamplona. *Revista Española de Salud Pública* 2005, 79:559-567.
- Fuertes, C. y Laso, M.A. (2006) "El inmigrante en la consulta de atención primaria" *Anales del sistema sanitario de Navarra* Vol. 29, Suplemento 1. *(9-26)*
- Guidens, A. El futuro del Estado Benefactor. Estudios Públicos 1999, 74: 33-39
- Homedes, N, Ugalde, A. Las reformas de salud neoliberales en América Latina: una visión crítica a través de dos estudios de caso. Revista Panamericana de Salud, Vol. 17, n° 3, 210-220.
- Illich, I. (1978) .*Nemesis Médica*. Editorial Joaquín Mortiz, México DF.
- Irigoyen, J. (2011). *La reestructuración de la profesión médica*. Política y Sociedad 48(2): 277-293.
- Izquieta J.L.E. Protección y ayuda mutua en las redes familiares: tendencias y retos actuales, REIS, 1996, 74, pp. 189-207.
- Jansà, J. y García de Olalla, P. (2004), Salud e inmigración: nuevas realidades y nuevos retos *Gaceta Sanitaria*, mayo, vol.18 supl.1,(.207-213).
- Jansá, J., Borrell C. *Inmigración, desigualdades y atención primaria: situación actual y prioridades* [editorial]. Aten Primaria 2002.
- Lostao L, Regidor E, Calle ME, Navarro P, Domínguez V. Cambios en las diferencias socioeconómicas en la utilización y acceso a los servicios de salud en España entre 1987 y 1995/97. *Rev Esp Salud Pública* 2001;75: (115-27).
- Lostao L, Regidor E. "Desigualdades sociales en salud en España" en Cockerham W.C. *Sociología de la Medicina*.. Prentice Hall, 2002. Madrid. (396-418).
- Murillo, C. El sistema sanitario en España, en Estudios sobre la economía española. Medical forum Expo 98. www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf
- Raúl Mólina, Matilde Pinto, Pamela Henderson, César Vieira. Gasto y financiamiento en salud: situación y tendencias. Rev Panam Salud Pública 2000 8(1):71-83

Silvestre García A, Colomer Revuelta C, Nolasco Bonmati A, González Sáez C, Álvarez-Dardet Dïaz C. (1990). Nivel de renta y estilos de vida: ¿Hacia una ley de prevención inversa? *Gaceta Sanitaria* 1990, 20 (4): 189-192.

- Whitehead, M. (1991) *Los conceptos y principios de la equidad en la salud*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Centro de Documentación e Información. Programa de Desarrollo de Políticas de Salud. Serie Reprints; 1991: 9. - Spinelli, et.al (2004), Equidad en salud: teoría y praxis Buenos Aires; CEDES; 2002. 27 p. graf. (Seminarios Salud y Política Pública, 2002, 8).

- Martín-García M, Ponte-Mittelbrun C, Sánchez-Bayle M. (2006). Participación social y orientación comunitaria en los servicios de salud. *Gaceta Sanitaria* 2006, 20 (supl 1): 192-202.
- Martín-García, et. Al (2006) Participación social y orientación comunitaria en los servicios de salud **en** Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. Desajustes en la salud en el mundo desarrollado: informe Sespas 2006. p.192-02, Ilus, tab. (SESPAS Gaceta sanitaria, 20, S1).
-Girón M, Bevía, B Medina, E y Simón MT. Calidad de la relación médico paciente y resultados de los encuentros clínicos en atención primaria de Alicante: Un estudio con grupos focales. Rev Esp Salud Pública 2002; 76:561-575
-Huenchan Sandra. Envejecimiento, familias y sistemas de cuidados en América Latina. En CEPAL, eds. Envejecimiento y sistema de cuidados: ¿Oportunidad o crisis?. 2009: 11-29.
- Klinenberg, E. (2020). Palacios del pueblo. Políticas para una sociedad más igualitaria. Madrid: Capitan Swing.
-Martín Martín, JJ, Montero R, Cavases Hita, Juan M, Jiménez Aguilera, JD. El nuevo modelo de financiación autonómica de la Sanidad. Informe SESPAS, Capítulo 12. 2004.
Szaflarski, M. (2006). The Impact of Inequality: How to Make Sick Societies Healthier. *Preventing Chronic Disease*, *3*(1).
-Mansilla, JA (2021). La epidemia de la desigualdad. Bellaterra Ediciones.
-Moreno, L, Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf
-Navarro Ruvalcaba, Mario Alfredo. Modelos y regímenes de Bienestar social en una perspectiva comparativa. Desecatos, 2006, 021: 109-134.
- Padilla, Javier (2020). ¿A quién vamos a dejar morir?. Madrid, Capitán Swing.
- Padilla, Javier y Gullón Pedro (2021). Epidemiocracia. Madrid, Capitán Swing.
-Rivera Navarro, Jesús y Gallardo Pino, Carmen. Grupos de ayuda mutua y asociaciones relacionadas con la salud. Claves de un nuevo modelo socio-sanitario. México DF, Editorial Plaza y Valdes, 2005.
- Style, C. (2020). Ciudades hambrientas. Madrid: Capitan Swing
-Torres TML, Acosta DAG, Aguilar MEA. Entre médicos y pacientes buenos y malos: puntos de vista de los actores médico-paciente. Investigación en salud, 2004, Vol. 6, n.001: 14-21.
- Valdivieso, Vicente y Montero, Joaquín. (2010). Health Care Reform in Chile: 2005 to 2009. *Revista Médica de Chile* 2010, 138:1040-1046.
Wilkinson, R., Marmot, M., & Páramo Gómez del Campo, R. (2003). Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables. In *Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables*. OMS.

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales
La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad propia, o de un familiar directo, el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación
Participación y asistencia en clase Realización del trabajo individual Presentaciones de trabajos en clase

Instrumentos de evaluación
Realización de un trabajo de investigación conjunto entre todos los/as alumnos/as en grupos de 4 ó 5 alumnos/as sobre una cuestión específica de la desigualdad en salud que se consensuará con los alumnos. Las normas del trabajo de investigación serán pautadas a lo largo del curso y habrá un seguimiento continuo a lo largo del curso. El trabajo habrá de presentarse conjuntamente en clase. Este trabajo supondrá el 60 % de la nota final del alumno/a Breve ensayo personal (4 folios) sobre un aspecto del temario de clase. 40%
Recomendaciones para la evaluación.
- Lectura de textos - Participación y asistencia a clase - Realización de los trabajos de campo que sean requeridos. - Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y debates. - Asistir a las tutorías establecidas.

Recomendaciones para la recuperación.
- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

MERCADO DE TRABAJO Y POLÍTICAS DE EMPLEO

Datos de la Asignatura

Código	303375	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	2º semestre
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social Sociología				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social/Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodel.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Martín Gómez	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415 FES		
Horario de tutorías	Se comunicará al iniciar el curso		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/		
E-mail	amartin@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Eduardo Martín Puebla	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	135 de la Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Se comunicará al iniciar el curso		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/		
E-mail	edmartin@usal.es	Teléfono	Ext 923294441 /1657

Objetivos y competencias de la asignatura

Familiarizar al estudiante con la normativa que regula el marco institucional del mercado de trabajo y proporcionarle los instrumentos de análisis para la comprensión de las instituciones jurídico-laborales que más influencia tienen en el funcionamiento del mercado de trabajo (interlocutores sociales y negociación colectiva, contratación laboral y despidos, medidas de flexibilidad interna en la empresa).
Adquirir conocimientos sobre los fundamentos teóricos y los conceptos elementales del análisis sociológico del mercado laboral.
Aprender a desarrollar una postura crítica y argumentada –teórica y empíricamente – sobre los debates contemporáneos en torno a las relaciones del trabajo.
Adquirir conocimientos y habilidades para utilizar las herramientas sociológicas de investigación para diseñar y realizar estudios y análisis del mercado de trabajo.

Temario de contenidos

Bloque 1. Aspectos Jurídicos del M. de T.
1. Introducción: el marco jurídico general de la estructura y funcionamiento del mercado de trabajo.
2. El acceso al trabajo y el papel de los servicios públicos de empleo.
3. Los instrumentos de flexibilidad interna.
4. El despido.
5. La protección por desempleo.

Bloque 2. Aspectos socioeconómicos del M de T.
6. Constitución del mercado laboral, modelos de producción y disciplinarización de la mano de obra.
7. La transformación del entorno laboral: flexibilidad y pérdida de empleo.
8. El mercado laboral en el capitalismo de plataformas.

Prácticas bloque 2.
Práctica 1. Como abordar el análisis series temporales de la EPA. Elaboración de propuesta de investigación.
Práctica 2. Deslocalización, sociedad de consumo y precariedad laboral. Elaboración de ensayo.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8			8
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		20	30
Exposiciones y debates		6			6
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				29	29
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**		**49**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
Se facilitará una bibliografía actualizada al comienzo del curso a través de studium

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
www.ine.es http://www.mitramiss.gob.es/es/estadisticas/contenidos/anuario.htm https://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
El curso de este máster tiene carácter presencial, por tanto, la asistencia se considera obligatoria en un 85%; una falta de asistencia mayor a la indicada, tendrá que ser justificada aportando la documentación pertinente al caso concreto

Criterios de evaluación
Se evaluará el dominio de los contenidos teóricos y prácticos, así como el trabajo realizado por el estudiante a lo largo del curso en relación a su participación en debates, seminarios y cualquier otra actividad que se proponga durante el curso.

Instrumentos de evaluación
El primer bloque del temario será evaluado mediante la contestación a una/s pregunta/s relacionada con alguno de los aspectos tratados en el curso y supondrá el 33% de la nota final. La segunda parte se aplicará una evaluación continua que consistirá en la resolución de las prácticas propuestas, así como pequeñas pruebas de conocimientos teóricos. Su peso en la nota final representará el 77% de la nota siendo necesario superar con un mínimo de 5 tanta las prácticas como las pruebas teóricas. PARA SUPERAR LA ASIGNATURA SE DEBERÁ APROBAR LOS DOS BLOQUES DE LOS

QUE CONSTA LA ASIGNATURA.

Recomendaciones para la recuperación.
La asignatura sólo podrá recuperarse si el alumno/a ha asistido a clase regularmente y ha realizado las tareas propuestas. De esta forma, si en la convocatoria ordinaria no hubiera superado la asignatura, en la convocatoria extraordinaria deberá presentar aquellas tareas no resueltas o no superadas. PARA SUPERAR LA ASIGNATURA DEBERÁ APROBAR LOS DOS BLOQUES DE LOS QUE CONSTA LA ASIGNATURA.

POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL

Datos de la Asignatura

Código		Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel del Barrio Aliste	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	Decanato Facultad de Ciencias Sociales (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Jueves: 12:00-14:00 horas (cuatrimestre I).		
URL Web			
E-mail	josema@usal.es	Teléfono	923494640 + 4572

Objetivos y competencias de la asignatura

Los objetivos de la asignatura son básicamente tres:

- Mostrar los debates teóricos y los principales retos del desarrollo local y territorial, principalmente en ámbitos rurales.
- Conocer políticas e iniciativas públicas, proyectos, buenas prácticas, recursos y fuentes de información en materia de desarrollo local y territorial.
- Proporcionar algunas herramientas teóricas y metodológicas para el diseño, gestión y evaluación de políticas de desarrollo en ámbitos locales.

La asignatura pretende reforzar las competencias sobre el conocimiento de las políticas públicas, proyectos, iniciativas y programas de desarrollo local y territorial con fines eminentemente aplicados.

Temario de contenidos

Tema 1. El desarrollo local y territorial. Los debates sobre la definición y medición del desarrollo. Procesos históricos que están modificando la visión sobre el desarrollo. Infraestructuras, recursos, sociedad del conocimiento y desarrollo local. La competitividad territorial, económica, social y medioambiental. Hacia un desarrollo equilibrado y sostenible de la Unión Europea: Estrategia Territorial Europea (1999), Agenda Territorial de la Unión Europea (2007, 2011), Libro Verde sobre la Cohesión Territorial (2008). La Red Europea de Observación del Desarrollo y la Cohesión Territorial. Ciudades y pueblos en un contexto territorial.

Tema 2. El desarrollo urbano en el nuevo contexto global. La ciudad informacional. Tecnopólis: la formación de los complejos industriales del siglo XXI. Las megaciudades: la urbanización del tercer milenio. Problemas, retos y desafíos del desarrollo urbano. La Carta Leipzig sobre Ciudades Europeas Sostenibles (2007). La declaración de Toledo (2010). La contribución de las ciudades a la Estrategia Europea 2020. Experiencias de gestión urbana.

Tema 3. Los nuevos escenarios de la ruralidad. Características y procesos de cambio en la sociedad rural. Tipologías de territorios rurales. Del desarrollo rural al desarrollo territorial. Modelos y experiencias de desarrollo rural: la iniciativa LEADER, el programa PRODER. Los Grupos de Acción Local. El FEADER. La Ley para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural.

Tema 4. Herramientas teóricas y metodológicas para el diseño, gestión y evaluación de políticas de desarrollo local y territorial. El diagnóstico del territorio. Indicadores para el desarrollo sostenible en la planificación espacial. Capital social, gobernanza y desarrollo local. La participación de la población en la gestión del territorio y la planificación espacial. Los profesionales y técnicos como gestores del desarrollo: capacidades y competencias.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		16	28
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4		4	8
	- De campo			4	4
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		4	10
Tutorías			5		5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				9	9
Otras actividades (detallar)				9	9
Exámenes					
TOTAL		**24**	**5**	**46**	**75**

Recursos

Libros y artículos de consulta para el alumno

BARRIO ALISTE, José Manuel del (1996): "¿Existe la escuela rural?", en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 251, pp. 85-89.

BLANCO, Ismael y GOMÁ, Ricard (2002*): Gobiernos locales y redes participativas*, Barcelona: Ariel.

CASTELLS, Manuel y HALL, Peter (2001): ***Tecnópolis*, Alianza Editorial: Madrid.**

CERNEA, M. (comp.) (1995): *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*, México: Fondo de Cultura Económica.

HUETE GARCÍA, Mª A. y NAVARRO YÁÑEZ, C. J. (2010): "Acuerdos de colaboración para la prestación de servicios en el ámbito local en perspectiva comparada", *REIS*, nº 132, pp. 65-103

IZQUIERDO VALLINA, J. (2002): *Manual para agentes de desarrollo rural*, Madrid: Mundi Prensa.

MARTÍNEZ LÓPEZ, M. (2011): "Dimensiones múltiples de la participación ciudadana en la planificación espacial", REIS, nº 133, pp. 21-42

MOYANO ESTRADA, E. (2000): "Procesos de cambio en la sociedad rural española. Pluralidad de intereses en una nueva estructura de oportunidades", *Papers*, 61, pp.191-220.

--- (2009): "Capital social, Gobernanza y Desarrollo en áreas rurales", en *Ambient@*, nº 88.

MURGA, Mª A. (2006): *Desarrollo local y Agenda 21*, Madrid: Pearson Prentice Hall.

NOGUERA, Joan y ESPARCIA, Javier (editores) (2008): *Nuevos factores de desarrollo territorial,* Valencia: Universidad de Valencia.

PÉREZ RUBIO, J.A. (2007): *Sociología y desarrollo. El reto del desarrollo sostenible*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.

PRECEDO LEDO, A. (2004): *Nuevas realidades territoriales para el siglo XXI: desarrollo local, identidad territorial y ciudad difusa*, Madrid: Síntesis.

REGIDOR, J. G. (coord.) (2009): *Desarrollo rural sostenible: un nuevo desafío. Ley para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino/Mundi-Prensa.

RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, R. y PÉREZ CORREAS, E. (coords.) (2004): *Espacios y desarrollo rurales. Una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica*, Oviedo, Ediciones Trea.

ROMERO GONZÁLEZ, Juan (2009): *Geopolítica y gobierno del territorio en España*, Valencia: Padilla Libros.

SANZ CAÑADA, Javier (ed.) (2007): *El futuro del mundo rural. Sostenibilidad, innovación y puesta en valor de los recursos locales*, Madrid: Síntesis.

VÁZQUEZ BARQUERO, A. (1999): *Desarrollo, redes e innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno*, Madrid: Pirámide

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Documentos: Estrategia Territorial Europea (1999); Agenda Territorial Europea (2007, 2011); Libro Verde sobre la Cohesión Territorial (2008); Carta Leipzig sobre Ciudades Europeas Sostenibles (2007); Declaración de Toledo (2010); Declaración de Cork (1996); Declaración de Salzburgo (2003).

- *Reglamento 1698/2005 del Consejo, relativo a la ayuda al desarrollo rural a través del Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER).*

- Revista *Desarrollo Rural y Sostenible*.

- *Revista Rural de la UE*, Red Europea de Desarrollo Rural.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Para optar a la evaluación continua, los estudiantes deben cumplir los siguientes requisitos: 1º) asistir como mínimo al 80% de las clases; 2º) participar activamente en clase; 3º) exponer y entregar las actividades prácticas que se propongan en los plazos fijados.

Criterios de evaluación

1º) Participación activa; 2º) redacción, claridad y calidad científica en trabajos y actividades; 3º) habilidades comunicativas en exposiciones; 4º) uso y manejo de conceptos básicos.

Instrumentos de evaluación

1. Estudiantes que cumplan los requisitos de la evaluación continua:

- Participación activa en clase (debates, exposición de lecturas y actividades, juegos de simulación, etc.): 20%.
- Realización de cuatro actividades prácticas (10% cada una): 40%
- Ensayo-artículo-reflexión general de la asignatura: 40%.

2. Estudiantes que no cumplan los requisitos de la evaluación continua: examen escrito sobre las explicaciones del profesor, lecturas, documentos y actividades prácticas (100%).

Recomendaciones para la recuperación.

Los estudiantes de la evaluación continua que no aprueben la asignatura deberán tener una entrevista con el profesor, que orientará sobre el método de recuperación. El resto de estudiantes realizarán la prueba suspendida en la segunda convocatoria.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Datos de la Asignatura

Código	303377	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Historia de la Ciencia				
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Antonio Rodríguez Sánchez	Grupo / s	Único
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Historia de la Ciencia		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Se consensuará con el alumnado al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	jarshm@usal.es	Teléfono	923294500 Ext 1893

Profesora	Mercedes Sánchez-Granjel Santander	Grupo / s	Único
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Historia de la Ciencia		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Se consensuará con el alumnado al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	granjel@usal.es	Teléfono	923294500 Ext 1827

Profesor	Raúl Velasco Morgado	Grupo / s	Único
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Historia de la Ciencia		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Se consensuará con el alumnado al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	rvmorgado@usal.es	Teléfono	923294400

Objetivos y competencias de la asignatura

Al concluir la asignatura el estudiante deberá ser capaz de:

1. Conocer los conceptos fundamentales de la ayuda y la cooperación para el desarrollo.
2. Realizar una valoración político-institucional de la cooperación para el desarrollo.
3. Analizar la diversidad de factores que han impulsado la cooperación para el desarrollo en materias relacionadas con la promoción de la salud y la mejora general de las condiciones de vida de la población
4. Identificar las principales organizaciones vinculadas a la cooperación al desarrollo relacionadas con la salud y la asistencia sociosanitaria
5. Comprender las implicaciones de los grandes problemas de salud, con especial énfasis en las enfermedades infecciosas
6. Valorar los elementos que intervienen en la construcción cultural del género y en la sexualidad. Debates y políticas dirigidas al reconocimiento de estos derechos.

Competencias Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Competencias Específicas: CE2, CE3, CE4, CE5
Competencias Transversales: CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

Temario de contenidos

Introducción

- Hacia una definición del concepto de cooperación internacional en el siglo XXI

La Cooperación Internacional para el Desarrollo en su contexto histórico

- Los grandes proyectos y organizaciones internacionales
- Las organizaciones dedicadas a la salud
- El ascenso del tercer sector: de la beneficencia al auge de las asociaciones independientes dirigidas a la cooperación

Cooperación y salud: los grandes problemas y las estrategias de intervención

- Los condicionantes de la salud

- Enfermedad, mediomabiente y sostenibilidad
- Impacto de las enfermedades infecciosas: enfermedades emergentes y reemergentes.
- Medidas de prvención y campañas de erradicación.

Cooperación e igualdad: género y sexualidad

- Conceptos básicos
- La construcción cultural del género y la sexualidad
- El papel de la mujer y los condicionantes reproductivos
- Sexualidad y derechos humanos

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		8	22
Prácticas	- En aula	6			6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		8	14
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	13	23
Otras actividades (detallar)				10	10
Exámenes					
TOTAL		**26**	**10**	**39**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno

CESEDEN. Las relaciones de poder entre las grandes potencias y las organizaciones internacionales. Madrid, Ministerio de Defensa, 2009.

CUETO, M. y ZAMORA, V. Historia, Salud y Globalización. Lima, 2006.

DÍEZ DE VELASCO, M. Las Organizaciones Internacionales. Madrid, Tecnos, 2010.

GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.) *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*. Madrid, CIDEAL, 2008.

KIPLE, K. (ed.): The Cambridge World History of Human Disease. Cambridge, Cambridge University Press, 1993.

HAYS, J.N. Epidemics and Pandemics. Santa Barbara, ABC Clio, 2005.

JÓNASDOTTIR, A.; BRYSON, V.; JONES, K. (eds.) Sexuality, Gender, and Power:

Intersectional ans Transnational Perspectives. New York, Routledge, 2011.

PARKER, R.G.; BARBOSA, R.; AGGLETON, P. (eds.) Framing the Sexual Object: The Politics of Gender, Sexuality, and POWER. London, University of Californi Press, 2000.

RODRÍGUEZ-OCAÑA, E. (ed.) The Politics of the Healthy Life. An International Perspective. Sheffield, EAHMH, 2002

WEINDLING, P. (ed.) International Health Organisations and Movements 1918-1939. Cambridge, Cambridge University Press, 1995

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/CooperacionAlDesarrollo/Paginas/Inicio.aspx
CDC http://www.cdc.gov/
CIDEAL www.cideal.org
CIDOB http://www.cidob.org/cidob/presentacion
EUROPEAN CENTRE FOR DEVELOPMENT POLICY MANAGEMENT (ECDPM) www.ecdpm.org/
OFICINA PANAMERICANA DE LA SALUD http://www.paho.org/hq/
OMS Colección histórica http://www.who.int/library/collections/historical/es/
PARLAMENTO EUROPEO. Oficina para España http://www.europarl.es/
Poverty Action Lab: http://www.povertyactionlab.org/
REAL INSTITUTO ELCANO www.realinstitutoelcano.org
UNESCO http://www.unesco.org/new/es/

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente tanto a las sesiones teóricas como a los seminarios (al menos al 80% de las sesiones) y entregar y exponer públicamente el trabajo correspondiente.

La valoración seguirá los criterios establecidos en la rúbrica expuesta en el documento "Normas sobre los trabajos de la asignatura" disponible en el espacio virtual de la asignatura en la plataforma Studium.

Criterios de evaluación

- Seguimiento personal del estudiante y participación activa en las sesiones teóricas. Número de intervenciones informadas y asistencias a clase: 30%.

- Valoración del trabajo según las normas que figuran en la rúbrica: 70%.

Instrumentos de evaluación

Para ser evaluado positivamente será preceptiva la asistencia al menos al 80% de las actividades impartidas (clases teóricas y seminarios), así como llevar a cabo la entrega y exposición del trabajo correspondiente según los criterios arriba establecidos.

Recomendaciones para la recuperación.

Cuando un trabajo no cumpla los requisitos establecidos, el profesor informará al alumno, quien dispondrá de un plazo mínimo de diez días para reelaborarlo y en una tutoría inmediata proceder a su exposición y defensa.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Datos de la Asignatura

Código	303378	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2021-2022	Periodicidad	Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 6793

Profesor Coordinador	Teresa Gómez Pastrana	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	No procede		
Despacho			
Horario de tutorías			

URL Web			
E-mail	tere_soc@yahoo.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

1.Conocer los diferentes temas y aspectos de las estructuras y procesos de gestión de las entidades públicas y políticas relacionadas con la participación ciudadana.

2.Profundizar en procesos de acción y políticas públicas relacionadas con el marco del Estado democrático y de derecho, incluyendo, para ello, aspectos teóricos y prácticos que se complementan.

3.Entender los procesos que inciden en el funcionamiento de la participación social, así como las relaciones interadministrativas y con la sociedad civil.

4.Comprender los factores específicos de las administraciones y entidades sociales relacionadas con los procesos participativos como instrumentos del ejercicio de poder y como organizaciones prestadoras de servicios a la sociedad.

5.Conocer iniciativas innovadoras relacionadas con la participación ciudadana.

6.Profundizar en metodologías participativas aplicadas en contextos específicos,

Las competencias específicas de la asignatura son:

CE1. Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social.

CE2. Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía. CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyec- tos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.

CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análi- sis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la pro- tección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

Temario de contenidos

El desarrollo de la asignatura se realizará en torno a tres bloques de actividades y ejecución de las mismas relacionadas con la aplicación de metodologías pedagógicas de aprendizaje teórico- práctico:
BLOQUE I: ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADOS CON CLASES PRESENCIALES Y SEMINARIOS.
BLOQUE II: ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS CON TRABAJOS Y PRÁCTICAS INDIVIDUALES DE LA ASIG- NATURA.
BLOQUE III: ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS CON TRABAJOS EN GRUPO RELACIONADOS CON LA APLI- CACIÓN ESPECÍFICA DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN UN CONTEXTO REAL.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8			8
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		10	14
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)				27	27
Exámenes					
		26	2	**47**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Alba, C. y Vanaclocha, J. El sistema político local: un nuevo escenario de gobierno, Universidad Carlos II-BOE, Madrid 1997. Brugué, J, Gomá, R., Gobiernos locales y políticas públicas: bienestar social, promoción económica y territorio, Ariel, Barcelona, 1998. Encina, Javier; Montañés, Construyendo colectivamente la convivencia en la diversidad. Los retos de la inmigración. Democracias participativas 2, Universidad Libre para la Construcción Colectiva, 2006. Márquez Cruz, Guillermo, Bases para el estudio de la inestabilidad política en los gobiernos locales, Revista de Estudios políticos, oct-dic. 94, p. 261-311, Madrid. Heras, Francisco., Guía Práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas

ambientales y sostenibilidad, Entre- Tantos, Valladolid, 2004.

Montero, Alfred, Decentralizing democracy: Spain and Brazil in comparative perspective, Comparative politics, vol 33, nº2, p.

149-169, 2001.

Olivier, Thomas, Participation des citoyens et démocratie de proximité en France: la permanence d'un mythe, Canadian Journal of Political Science, 2003-09, vol, 36,nº 4, p. 813-833.

Torres Lechuga, Pedro, Metodología de la Acción participativa Juvenil, Instituto Andaluz de la Juventud, Sevilla, 2009. Villasante, Tomás, De los movimientos sociales a las metodologías participativas, en Delgado, Gutiérrez."Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales", Síntesis, Madrid, 1994.

Villasante, Tomás, Las Democracias Participativas, HOAC, Madrid, 1995.

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales
Atendiendo al contenido teorico-práctico de la materia se realizará un análisis teórico sobre el significado e implicaciones de la participación social. Además deberá llevarse a cabo un trabajo en grupo final consistente en relacionar el contenido teórico im- partido en clase, los seminarios prácticos y trabajos individualizados teniendo en cuenta la metodología en el aula denominada ABP (Aprendizaje Basado en Problemas). En esta metodología el alumnado irá adquiriendo conocimientos en coordinación con el profesorado basándose en un trabajo general colectivo de aplicación final de la asignatura en un contexto específico acordado previamente en el aula.

Criterios de evaluación
EVALUACIÓN PRIMER BLOQUE 1/3 Análisis de caso/ ensayo teórico 30% de la nota Evaluación segundo Bloque 2/3 Práctica individual 30% Trabajo final realizado según esta metodología 40%

Instrumentos de evaluación
Asistencia y participación en clase Práctica individual Trabajo final colectivo basado en el ABP
Recomendaciones para la evaluación.
- Estudiar para los trabajos. - Realización de los trabajos de campo que sean requeridos. - Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y debates. - Asistir a las tutorías establecidas.

Recomendaciones para la recuperación.
- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

Sistemas y Políticas de educación y Formación

Datos de la Asignatura

Código	303379	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso		Periodicidad	2º
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	310 Edificio FES		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita. Entendiendo la educación y la formación como componentes esenciales para alcanzar las oportunidades que permitan alcanzar un bienestar y la calidad de vida que las personas decidan escoger, las desigualdades en educación aluden a la existencia de diferentes oportunidades de acceso a los recursos educativos según grupos sociales. El curso centrará su atención en la desigualdad social entendiéndola como una diferencia injusta y potencialmente evitable. Se pretende, por tanto, reflexionar sobre la influencia de los factores sociales en la educación y la formación de los ciudadanos, trabajar el concepto de equidad y calidad, atender a las variables de clase social, género y etnia en el análisis de las desigualdades en educación y formación, y por último conocer las especificidades de determinados colectivos así como sus problemáticas sociales.

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de la educación y la formación. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de educación. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del sistema sanitario (se relacionan, espacialmente, con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4). La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas de educación y formación que se están desarrollando en general en el mundo. El estudio y análisis de las políticas públicas de educación y formación que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

Temario de contenidos

a. Los sistemas educativos y políticas educativas. Una educación para todos.
b. Valores sociales en el sistema educativo.
c. La capacitación para el empleo. Aprendizaje a lo largo de la vida.
d. Sistemas educativos, políticas educativas y mercado laboral.
e. Economía del conocimiento: evaluación.
f. El sistema español y Formación Profesional.
g. El sistema español situación. Indicadores de la educación.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		10	15
Exposiciones y debates		6		19	25
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**26**		**49**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
AUNIÓN, J, (2008), “Educación multiplica las vías para repescar a los jóvenes sin la ESO, El País, Madrid.
BONAL X. et. Al. (2005): “La descentralización educativa en España” Ed. Carles Pi i Sunyer, Barcelona

CALERO, J. (2006), La equidad en la educación. Informe analítico del sistema educativo español, CIDE-MEC, Madrid.
ENGUITA, F. M. (2001), "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", en Mariano F. Enguita (editor), Sociología de la educación, Barcelona, Ariel Referencia, pp. 440-454.
ENGUITA, F. M. (2008), "El desafío de la educación en la sociedad del conocimiento", Gaceta Sindical, Reflexión y debate 10, Conferencia Sindical Comisiones Obreras, Julio.
MEC, (2007), Plan PROA: Plan de Refuerzo Orientación y Apoyo a centros educativos, Ed. Secretaría General Técnica, Madrid.
OCDE (2008): "*Panorama de la educación indicadores de la OCDE 2008"*, *Informe España,* OCDE.
ENDERS, Jurgen y VUGHT van, Frans (2007). *Towards a cartography of higher education policy change: A Festschrift in Honour of Guy Neave.* Enschede: Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS).
FUENTES, Juan-Bautista (2005), "El espacio europeo de educación superior, o la siniestra necesidad del caos", *LOGOS: Anales del Seminario de Metafísica, 38,* 303-335
GALGANO, Alberto (1993). *Calidad Total.* Madrid: Díaz Santos
GUBA, Egon y LINCOLN, Yvonna (1989). *Fourth Generation Evaluation.* Newbury Park, Ca.: Sage Publications.

- Estadísticas de la Educación en España. Datos avance, MEPSYD.
- Eurybase-España.

Leyes educativas vigentes, España.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al curso siguiente.

Evaluación continua

Criterios de evaluación

- Redacción, claridad y calidad científica en trabajos y actividades.
- Habilidades comunicativas en exposiciones.
- Uso y manejo de conceptos básicos.
- Empleo de todos los recursos ofrecidos tanto de manera presencial como no presencial para la resolución de las actividades prácticas.

Instrumentos de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- Asistir a clase, seguir las exposiciones del profesor, con ayuda de los materiales depositados en Studium (Documentos/Lecciones) y de las lecturas recomendadas (Documentos/Lecturas, o Enlaces). Realizar un trabajo de análisis. 60%

- Asimismo, a todo alumno se le supone, a final del curso, un conocimiento básico de la estructura comparada de los sistemas educativos en general y del español en particular, obtenido a través de la lectura personal de los textos básicos recomendados. Esta parte

representa un 10% de la calificación final.

- El 30% corresponderá a la presentación en clase de dos lecturas/informes obligatorios especificadas por los profesores. Cada lectura supone un 15% de la nota. Se trata de una presentación en grupo de no más de tres personas. Una de las lecturas responderá al apartado de teoría y la otra al apartado de datos relacionados con el sistema educativo y de formación.

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Recomendaciones para la recuperación.
Se mantiene los mismos criterios que en la evaluación continua.

TENDENCIAS Y RETOS DEL ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN

Datos de la Asignatura

Código	303380	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativ	Curso	2022-2023	Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	407		
Horario de tutorías	Primer semestre: lunes, 16,00 a 18,30/ miércoles, de 12,15 a 14,00* y jueves de 10,00 a 12,00. Segundo semestre: jueves, de 18,15 a 19,30 h; martes, 10,00 a 12,00; miércoles de 12,30 a 14,00 h.		
URL Web			
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294400; ext:6789

Profesor Coordinador	Emilia Riesco Vázquez	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		

Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	403		
Horario de tutorías	Lunes, de 9,00 a 13,00 y Martes, de 9,00 a 13,00 h.		
URL Web			
E-mail	riesco@usal.es	Teléfono	923294500; ext:3525

Objetivos y competencias de la asignatura

- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).
- Identificar las principales transformaciones sociales que ha producido el envejecimiento. Reconocer los principales factores que redundan en un envejecimiento satisfactorio. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del envejecimiento (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas sociales que se están desarrollando en general en el mundo, y en concreto en España en torno a las personas mayores. El estudio y análisis de las políticas de dependencia que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

Temario de Contenidos

Tema 1. Introducción. El envejecimiento demográfico. El envejecimiento y sus consecuencias sobre la estructura familiar española. Aspectos socioeconómicos de la población anciana en España. Consecuencias sociales y sanitarias del envejecimiento

Tema 2. El envejecimiento como objeto de análisis sociológico. Teorías sociológicas en torno al envejecimiento. El envejecimiento satisfactorio y la esperanza de vida saludable. La cultura de la ancianidad.

Tema 3. El edaísmo y la discriminación a los ancianos. La división de la edad. El conflicto generacional. Las consecuencias de la jubilación. Hacía una nueva vejez.

Tema 4. El envejecimiento y la salud. Características generales de salud en el envejecimiento. Principales enfermedades en la ancianidad y distribución de las mismas. Epidemiología del anciano en España. Principales estudios.

Tema 5. El cuidado informal en los ancianos. Estrategias de cuidado. Reciprocidad en los cuidados “los abuelos canguros”. El maltrato en las personas mayores: tipología, modelos teóricos, el abuso en la familia, el abuso institucional.

Tema 6. Las políticas económicas aplicadas a las personas mayores. Pensiones contributivas y no contributivas. La polémica de las pensiones. La contribución de las personas mayores al gasto fiscal.

Tema 7. Políticas sociales aplicadas a las personas mayores. Diferentes enfoques en la aplicación de políticas al anciano. El caso de Latinoamérica. Los precedentes de las políticas sociales en España en relación a las personas mayores: los planes gerontológicos. La ley de la dependencia (estudio pormenorizado de la ley de la dependencia)

Tema 8. Políticas sanitarias en relación a las personas mayores. Los diferentes modelos existentes de atención a las personas mayores. Institución versus atención domiciliaria. Modelos de atención y estructura social y concepción cultural. La geriatría en la medicina.

Tema 9. El asociacionismo en las personas mayores. La participación social y política en España. Evolución, análisis de una situación futura.

Tema 10. El género y el envejecimiento. Las relaciones afectivas entre las personas mayores. La viudedad en la vejez.

Tema 11. Desigualdad social y el envejecimiento. El análisis de la desigualdad en las personas mayores.

Tema 12. La muerte y las personas mayores. El duelo. Afrontamiento de la muerte. El testamento vital. La euthanasia
Tema 13, El envejecimiento en el ámbito rural.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8	4	7	19
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	2	5	11
Exposiciones y debates		12	6	21	39
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar) Debates informales		2		4	6
Exámenes					
TOTAL		**26**	**12**	**37**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
-Enrique Gil Calvo. El poder Gris. Editorial Mondadori. Barcelona. 2003. -Dale Dannefer and Chris Phillipson (Editores). The Sage Handbook of Social Gerontology. Sage, London. 2010.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
-Yanguas Lezaun José Javier. Análisis de la calidad de vida relacionada con la salud en la vejez desde una perspectiva multidimensional. Imserso, Madrid, 2006. - Huenchan Sandra. Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas.CEPAL, Santiago de Chile, 2009. - CEPAL. Envejecimiento y sistemas de cuidados: ¿Oportunidad y crisis?. CEPAL, Santiago de Chile, 2009. - Gutiérrez R. LM. Concepción holística del envejecimiento. En: Anzola PE, Galinsky D, Morales MF, Salas A y Sánchez AM, editores. La atención de los ancianos: un desafio para los años noventa. Publicaciones científicas número 546. Washington: OPS/OMS, 1994: 34-41. - IMSERSO. Economía y personas mayores. IMSERSO, Madrid, 2008. - IMSERSO. Envejecimiento en el mundo rural. Necesidades singulares. Políticas específicas. IMSERSO, Madrid, 2004. - Salgado de Snyder V Nelly y Wong rebeca. Envejeciendo en la pobreza. Género, salud y calidad de vida. Instituto Nacional de Salud Pública, México, 2003. - IMSERSO. Las dimensiones subjetivas del envejecimiento. IMSERSO, Madrid, 2008. - IMSERSO. La participación social de las personas mayores. IMSERSO, Madrid, 2008. - Cornwell, E., Laumann Edward y Shunm L. Philip. American Sociological Review, 2008, 73:185-203. - Doblas JL. Personas mayores viviendo solas. La autonomía como valor en alza. IMSERSO, Madrid, 2004. - Tortosa JM. Personas mayores y malos tratos. Editorial Pirámide, Madrid, 2004. - Sánchez Vera P y Bote M. Los mayores y el amor. Una perspectiva sociológica. Editorial Nau Libres, Valencia, 2007. - Sánchez Vera P. Viudedad y vejez. Estrategias de adaptación a la viudedad de las personas mayores en España. Editorial Nau Libres, Valencia, 2009. - Fericgla JM. Envejecer. Una antropología de la ancianidad. Herder, Barcelona, 2002. - De los Reyes MC. Construyendo el concepto cuidador de ancianos. IV reunión de antropología Do Mercosul. Foro de investigación: envejecimiento de la población en el Mercosur. Noviembre de 2001. Curitiba. Brasil. - Fernández Mayoralas, Gloria y Rojo-Pérez, Fermina (2021). Envejecimiento activo, calidad de vida y género. Tirantblanc Editores

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales
Se sugiere la asistencia, al menos, al 80% de las clases para que el alumno pueda ser evaluado, de manera correcta, de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. En el caso de no asistencia de forma continua y perderse las diferentes pruebas con las que se evalúa, el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación
▪ 2 exposiciones individuales, que valdrá cada una un 20%. ▪ 2 debates (uno por profesor) que valdrá un 15% cada uno ▪ 2 seminarios (uno por profesor) que valdrá un 15% cada uno. **Para superar la asignatura deberá aprobarse, al menos, cada una de estas partes de forma individual.**
Instrumentos de evaluación
- Calificación del seminario realizado en clase. - Calificación de las presentaciones realizadas en clase - Calificación del debate realizado en clase. los debates y ejercicios realizados en clases
Recomendaciones para la evaluación.
- Estudiar para las actividades - Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales. - Asistir a las tutorías establecidas.
Recomendaciones para la recuperación.
- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

POLÍTICAS DE SERVICIOS SOCIALES Y COMUNITARIOS

Datos de la Asignatura

Código	303381	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	2º Semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual		Studium			
		https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Antonia Picornell Lucas		
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	119 (Facultad de Derecho)		
Horario de tutorías	Segundo cuatrimestre: martes, de 9h a 12h. / miércoles, de 11h a 12h. / jueves, de 10h a 11h y 13h a 14h		
URL Web			
E-mail	toi@usal.es		923294441-ext. 1690 677553660

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo general:
Introducir al alumnado en la estructura y situación actual del Sistema de Servicios Sociales.

Objetivos específicos:
- Comprender los condicionantes históricos de las formas de acción social.
- Profundizar en los conceptos básicos de la política social en materia de Servicios Sociales.
- Dominar el manejo de legislación y fuentes bibliográficas del sistema español de Servicios Sociales.
- Analizar reflexiva y críticamente la situación actual del sistema español de Servicios Sociales.

Competencias a adquirir

Específicas:
CE1.- Manejar adecuadamente los conceptos básicos relacionados con la acción social.
CE2.- Conocer la estructura y organización del Sistema de Servicios Sociales.
CE3.- Poseer los conocimientos necesarios del Sistema de Protección de Servicios Sociales para mejorar la calidad de vida de las personas.

Transversales:
CT1.- Razonamiento crítico.
CT2.- Compromiso ético.
CT3.- Capacidad para el aprendizaje autónomo y permanente.
CT4.- Capacidad para el trabajo en equipo.
CT5.- Aptitud para la comunicación oral y escrita.

Temario de contenidos

T 1
Introducción: Las formas históricas de la acción social; precisiones terminológicas.
T 2
Desarrollo legislativo y normativo.
T 3
El sistema español de Servicios Sociales. Los Servicios Sociales Municipales: Principios generales. Estructura organizativa y territorial. Servicios y programas. Iniciativa social comunitaria, cooperación y ciudadanía.
T 4
El sistema español de Servicios Sociales. Los Servicios Sociales en el nivel autonómico: Competencias. Estructura y niveles. Relación con otros sistemas de protección social.

Metodologías docentes

La asignatura pretende estructurarse en sesiones teóricas y prácticas, en trabajo autónomo y/o colaborativo, orientado siempre a la investigación para el análisis de recursos, necesidades, diagnóstico y mejora de situaciones de vulnerabilidad social. Todo ello planteado desde una actitud activa y participativa del estudiante.
En las sesiones teóricas se irán abordando las cuestiones claves del temario, a través de presentaciones generales, referentes bibliográficos más relevantes, lectura de textos, reflexión y debate sobre cuestiones claves.
En las sesiones prácticas se desarrollarán actividades orientadas a la investigación en Servicios Sociales a través del análisis, diseño y evaluación.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22		4	26
Prácticas	- En aula	6		13	19
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					

Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			29	29
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	**29**		**46**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alemán Bracho, C.; Alonso Seco, J. M. y García Serrano, M. (2011). *Servicios Sociales Públicos*. Madrid: Tecnos.

Asociación Estatal de Directoras y Gerentes de Servicios Sociales (2019). *Valoración del desarrollo de los Servicios Sociales por Comunidades Autónomas. Informe DEC.*

Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales (1988). *Cuatro Siglos de Acción Social: de la Beneficencia al Bienestar Social.* Madrid.

Fundación FOESSA (2019). *VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España.* Madrid: Cáritas/Fundación FOESSA.

Medina Ruíz, E. (2011). *Evaluación de la calidad percibida en Servicios Sociales.* Murcia: DM.

Medina Tornero, M. E. y Medina Ruíz, E. (2010): *Gestión de la calidad en Servicios Sociales.* Murcia: DM.

Pastor, E. (2017). (Ed.). *Sistemas y políticas de bienestar. Una perspectiva internacional.* Madrid: Dykinson.

Picornell-Lucas, A. (2018, 2ª ed.). Análisis del presente y construcción del futuro de los Servicios Sociales en España. M. Conserva (Org.). *Multiterritorialidades e os desafíos da proteção social no Brasil e na Europa*, 276-286. João Pessoa, Brasil: Editora do CCTA.

Picornell-Lucas, A. y Belchior, H. (2019). Os direitos sociais no novo contexto europeu: desafíos éticos, políticos e profissionais do Serviço Social. En L. Ribeiro (Coord.). *Ciência: Políticas de vida ou ação sobre as vidas?* Joao Pessoa, PB, Brasil: Editoria do CCTA.

Ramírez, J. M. (2014). La Ley de Racionalización y Sostenibilidad de la Administración Local: Un ataque a la Democracia Local y a los Servicios Sociales de proximidad. *Servicios Sociales y Política Social*, 106, 57-79.

Roldán, E.; García, T. y Nogués, L. (2013). *Los servicios sociales en España.* Madrid: Síntesis.

Titmuss, R.M. (1974). *Social policy*. London: Allen & Unwin.

Uceda i Maza, X. y otros (2014). La pérdida de garantías en los Servicios Sociales Comunitarios: la reforma local. Azarbe. *Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 3, 247-251.

Vicente, E. y otros (2019). *III Informe sobre los Servicios Sociales en España (ISSE).* Madrid: Consejo General del Trabajo Social.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ALTERNATIVAS. CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL. Universidad de Alicante.

AZARBE. REVISTA INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Y BIENESTAR. Universidad de Murcia.

CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL. Escuela Universitaria de Trabajo Social. Universidad Complutense de Madrid.

REVISTA DE SERVICIOS SOCIALES Y POLÍTICA SOCIAL. Consejo General del Trabajo

Social de España.

El material bibliográfico y documental se ampliará a lo largo del curso.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua en el tiempo, a través de clases teóricas y prácticas, lo que permitirá optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y alcanzar las competencias propuestas.

Para ello, la asistencia, la colaboración y la participación en las actividades que se señalen, así como la constancia y la implicación serán indicadores positivos para el aprendizaje.

Criterios de evaluación

- Eficacia, entendida como el grado de consecución de los objetivos previstos en lo referente a conocimientos, habilidades y actitudes.
- Claridad de contenidos y aplicación a procesos de investigación, orientados al análisis, la valoración y las implicaciones operativas de las políticas sociales.
- Fundamentación de procesos y propuestas en los trabajos prácticos.

Instrumentos de evaluación

Realización y entrega de 4 actividades prácticas (lecturas, supuestos prácticos, vídeos): 40%

Diseño y presentación de un mapa conceptual individual con las ideas principales de la asignatura: 40%
Participación activa en el aula: 20%
El alumnado que no puedan seguir el sistema de evaluación continua o no asista al menos al 80% de las sesiones presenciales tendrá la consideración de no presencial y será evaluado por medio de una prueba objetiva, de algunos de los manuales indicados en la Bibliografía. Para ello se recomienda contactar con la profesora.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda acudir a una tutoría individual con objeto de obtener orientación para superar la asignatura (cita previa).

EXCLUSIÓN SOCIAL

Datos de la Asignatura

Código	303382	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín Huete García	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	48. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 16 a 19.		
URL Web			
E-mail	ahuete@usal.es	Teléfono	923 294500-3375

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

- Comprender críticamente las dimensiones históricas y políticas implícitas en los procesos de estratificación y exclusión social.
- Conocer las herramientas de investigación más habitualmente empleadas en ciencias sociales para analizar los procesos de exclusión social.
- Capacitar para diseñar y evaluar políticas públicas en el ámbito de la desigualdad y la exclusión social.

Específicas: CE1, CE2 y CE4
Básicas/Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Transversales: CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

Temario de contenidos

1. La exclusión social. Concepto y proceso histórico, multidimensional y dinámico.
2. El estudio de los procesos de exclusión desde las Ciencias Sociales.
3. Políticas públicas para la lucha contra la desigualdad y la exclusión social.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		12	18
Prácticas	- En aula	12		12	24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		12	14
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		4		12	16
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		2	3
TOTAL		**25**		**50**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno

CASTILLO GARCÍA, M. P. y MIRALLES ORTEGA, J. A. (2015) Dinamización comunitaria y exclusión social. URBS. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales. 5, (1), 159-167.
ESTIVILL, J. (2003) Panorama de la Lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias. Ginebra: OIT.
GACITÚA, E., SOJO, C., DAVIS, S. H., & BANQUE MONDIALE (2001) Exclusión social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe. FLACSO. World Bank.
KARZS, S. (2004) La exclusión: bordeando sus fronteras. Barcelona: Gedisa.
LAPARRA, M.; OBRADORS, A.; PÉREZ, B.; PÉREZ, M.; RENES,V.; SARASA, S.; SUBIRATS, J. y TRUJILLO, M. (2007) Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones metodológicas. Revista Española del Tercer Sector. Nº 5, 15-57.
LAPARRA, M. y PÉREZ, B. (coord.) (2008) Exclusión social en España. Madrid: Fundación Foessa.
MILIBAND, D. (2006) Social exclusion: The next steps forward. London: ODPM.
MORIÑA Díez, A. (2007) La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención. Fundación Alternativas.
RAYA, E. (2006) Indicadores de exclusión social. Una aproximación al estudio aplicado de la exclusión. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
SEN, A. (1995) Nuevo examen de la desigualdad. Madrid: Alianza Editorial.
SILVER, H. & MILLER, S. M. (2003) Social exclusion: the European approach to social disadvantage. Indicators. vol.2, Nº 2, 1–17.
SUBIRATS, J. (dir.) (2004) Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Barcelona: Fundación la Caixa.
SUBIRATS, J. y GOMÀ, R. (coord.) (2005) Análisis de los factores de exclusión social. Madrid: Fundación BBVA.

TEZANOS, J. F. (1999) El contexto sociopolítico de los procesos de exclusión social. Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales. Madrid: Editorial Sistema.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ANDRIANI, L. & KARYAMPAS, D. (2010) Social Capital, Poverty and Social Exclusion in Italy. Birkbeck Working Papers in Economics and Finance. No. 1005. London: University of London.
BANERJEE, A. V. et DUFLO, E. (2012) Repenser la prauvreté. Paris: Éditions du Seuil.
BELAND, D. (2007) The Social Exclusion Discourse: Ideas and Policy Change. Policy and Politics 35 (1) 123-139.
HARRYSSON, L. & O'BRIEN, M. (eds.) (2007) Social welfare. Social exclusión. A life course frame. Lund: Värpinge Ord & Text.
JAMET, S. (2007) Combating Poverty and Social Exclusion in France, OECD Economics Department Working Papers No. 569, OECD Publishing (www.oecdilibrary.org/)

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del alumnado –Asistencia y participación en clase, prácticas individuales y trabajo de grupo-.

Para la evaluación continua, se seguirán los siguientes criterios con el peso en la calificación final definitiva que se indica a continuación:

Criterios de evaluación

Actividad	Peso en la calificación definitiva
Asistencia y participación	25%
Trabajos individuales	25%
Trabajos en grupo	25%
Examen de contenidos	25%

Quienes no puedan optar a la evaluación continua deberán comunicarlo al profesor al inicio de curso para diseñar un plan alternativo de evaluación.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado tanto individualmente como en grupo.

- Prueba escrita no memorística final.
- Asistencia y participación en las clases.
- Prácticas individuales: foros de lectura, cuaderno de campo.
- Prácticas grupales: ejercicios, debate, investigación social.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda asistir y participar en las clases así como acudir a tutorías

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente

POLÍTICAS PÚBLICAS COMPARADAS DE IGUALDAD

Datos de la Asignatura

Código	303383	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora	María Luisa Ibáñez Martínez	Grupo / s	
Departamento	Sociología		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	422 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	2º semestre: lunes de 16:30h a 17;30h; martes de 17:00 a 18:00h. miércoles de 19:30h a 20:30h Fuera del horario contactar por e-mail: mibanez@usal.es		
URL Web			
E-mail	mibanez@usal.es	Teléfono	923 29 4640

Objetivos y competencias de la asignatura

Se trata de una asignatura clave en la comprensión de las políticas públicas teniendo en cuenta que se trata de analizar las características y aportaciones de la mayoría de la población: las mujeres y su papel en el diseño de las agendas políticas.
El **objetivo básico** de la asignatura es analizar, de forma interdisciplinar y con una visión

global, las distintas formas de desigualdad en la configuración de las sociedades actuales y saber identificar políticas públicas, su complejidad de implementación y diseño en atención a las nuevas definiciones de política, ciudadanía, estado de bienestar, desigualdad social. Los **objetivos específicos** son dos: 1) habituarse a repensar categorías y analizarlas críticamente y 2) pasar de la descripción (contar lo que ocurre y mostrarlo) a la revisión de marcos de significados y la producción de nuevos conceptos.

Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)
Básicas/Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Específicas: E1, CE2, CE4
Transversales: CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

Temario de contenidos

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES siguiendo una pluralidad de metodologías: Clases magistrales con análisis de artículos, teorías, supuestos prácticos y datos cuantitativos y/o cualitativos. Tutorías colectivas e individuales, corrección de trabajos y exposiciones.
El trabajo del alumnado se apoya en exposiciones en grupo sobre proyectos, así como en análisis personales de artículos, datos estadísticos etc.

Contenidos:

Introducción. Conceptos básicos sobre políticas públicas de género e igualdad de oportunidades.

Desarrollo democrático e igualdad de oportunidades.
- Aumento de las demandas sociales: políticas para la igualdad en el ámbito internacional, nacional y autonómico
- Organismos políticos para la igualdad

Comentarios a la Ley Orgánica de Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres (LOI)
- Políticas de igualdad en la Administración pública. Criterios generales de actuación de los Poderes Públicos. Transversalidad del principio de igualdad de trato entre mujeres y hombres.
- La Integración del principio de igualdad en el ámbito de la educación superior. Planes de igualdad en las Universidades.
- El derecho al trabajo en igualdad de oportunidades**.** Políticas de igualdad en el ámbito laboral. Cambios en la Organización del Trabajo y la productividad: efectos de segmentación. Los derechos de conciliación de la vida personal, familiar y laboral.

Políticas con incidencia en la vida privada. La Organización Social del Cuidado

Planes de Igualdad: Objetivos y Aplicación.
- Aproximación Internacional de Foros y Directivas sobre la materia.
- La igualdad en la responsabilidad social de las empresas. Concepto. Origen. Cultura empresarial igualitaria. Ventajas y oportunidades que su implantación supone para las empresas. Comunicación interna y externa en el ámbito empresarial. implicaciones del Sexismo Lingüístico.
- Elaboración de planes de igualdad: metodología para la elaboración de planes de igualdad, ratios e indicadores de igualdad; implantación efectiva de planes de igualdad en organizaciones. La integración de la igualdad en la Calidad y Excelencia Empresarial. Claves para integrar la igualdad de la Calidad y Excelencia Empresarial.

Violencia contra las mujeres en el ámbito privado, social y laboral.

- Acciones desde los organismos internacionales y europeos. Políticas específicas contra la violencia de género en España. Medidas legislativas, recursos, programas. Prevención e intervención en casos de violencia de género en diversas esferas de la vida, tipos de actuaciones.

- -Acoso sexual, psicológico y por razón de género. Tipos, clases, consecuencias. Medidas legislativas. Prevención. Protocolos de actuación

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	6		10	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		8	10
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**6**	**45**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se servirá a lo largo del curso, tanto para la parte general, como para los seminarios. No selecciona aquí una bibliografía indicativa

ALVAREZ CONDE, E.; FIGUERUELO BURRIEZA, A.; NUÑO GÓMEZ, L.(dir.), (2009): *Estudios interdisciplinares sobre igualdad*, Madrid: Iustel editorial.

ALBA RAMIREZ, A. (2005). *Instituciones, Igualdad de Oportunidades y Bienestar Económico en España.* Madrid. Fundación BBVA.

AMOROS, C. (1997). *Tiempo de Feminismo.* Madrid. Cátedra Feminismos.

ARTETA, A; GARCIA GUITAN, E; MAIZ, R. (eds) (2003). *Teoría Política, poder moral y democracia.* Madrid. Alianza Editorial.

BALAGUER CALLEJON, FCO y BALAGUER CALLEJON, Mª L. (2007). *Legislación sobre Igualdad de Género*. Madrid. Tecnos.

BALAGUER, Mª.L. (2005). *Mujer y Constitución.* Madrid. Cátedra Feminismos.

BALLESTER PASTOR, Mª A. (2011): "La lucha contra la discriminación en la Unión Europea"**.** *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración* nº 92.

BENGOECHEA BARTOLOMÉ, M. (2011). "El lenguaje jurídico no sexista, principio fundamental del lenguaje jurídico modernizado del siglo XXI". *Anuario de la Facultad de Derecho, IV*, 15-26.

BONINO, C y ARAGONES, J. (2003). *La negociación colectiva como instrumento para la igualdad laboral entre hombres y mujeres.* Informes y Estudios número55. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

BONINO MÉNDEZ, L. *Micromachismos: La violencia invisible en la pareja*. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/patiojoven/html/portal/com/bin/contenidosWIS/articulo/OtrasFuentes/micromachismosart/1163673608390_micromachismos.pdf

CASTRO GARCÍA, C. (2017). *Políticas para la igualdad. Permisos por nacimiento y transformación de los roles de género*. Ed. Catarata.

DEL BARRIO ALISTE, J.M. (1996). *Espacio y estructura social. Análisis y reflexión para la acción social y el desarrollo comunitario. Salamanca.* Amaru. Ed.

DELGADO ÁLVAREZ, C; DEL POZO PÉREZ, M; IBÁÑEZ MARTÍNEZ, Mª L; RAMOS HERNÁNDEZ, P. (2018). *Ámbito rural: desigualdad y violencia de género* (Prólogo de Ángela Figueruelo Burrieza). Andavira Editora, S.L.

DEL POZO PÉREZ M.(Dir.); IBÁÑEZ MARTÍNEZ, Mª. L (coord.). (2020). *Estudios Interdisciplinares de Género.* Ed Universidad de Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca: Tirant lo Blanch - Colección: ARS IVRIS

DURÁN, Mª A., (2012): *El trabajo no remunerado en la economía global*. Fundación BBVA.

ESCUDERO RODRIGUEZ, R. (2008). *La negociación colectiva en España: Un enfoque interdisciplinar.* Madrid. Ediciones Cinca.

ESPÍ HERNÁNDEZ, A. (2017). "Presencia de la mujer y brecha de género en la política local española". *Femeris: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género*, vol. 2, núm. 1, pp. 133-147.

FIGUERUELO BURRIEZA, A; IBAÑEZ MARTINEZ,Mª L; MERINO HERNANDEZ, R. (eds) (2007) *Igualdad ¿para qué? A propósito de la Ley Orgánica para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.* Granada. Editorial Comares.

FIGUERUELO BURRIEZA, A. (et at) (2008). *Estudios interdisciplinares sobre igualdad y violencia de género*. Granada. Editorial Comares.

FIGUERUELO BURRIEZA, Á. (2013). "Lenguaje sexista y negociación colectiva". En M. L. Martín Hernández, *Perspectiva de género en la negociación colectiva: análisis por sectores feminizados y masculinizados* (pp. 53-77). Albacete: Editorial Bomarzo.

FUNDACIÓN MUJERES. (2007). *Igualdad es calidad empresarial. Manual de Buenas Prácticas para la integración de la igualdad de género en la Gestión con el Modelo EQQM Agrupación de Desarrollo "Excelsa" de la Iniciativa Comunitaria EQUAL.*

GARCÍA DAUDER, S, y EULALIA PÉREZ SEDEÑO. (2017). *Las 'mentiras' científicas sobre las mujeres*. Ed. Catarata.

GUTIÉRREZ SAN MIGUEL, BEGOÑA; Mª LUISA IBÁÑEZ MARTÍNEZ, Mª LUISA (2018) "Tratamiento de las noticias de violencia de género y agresiones sexuales en las televisiones generalistas españolas. Estudio de caso: los sanfermines, 2016". En *El cincuentenario de los Pactos Internacionales de Derechos Humanos de la ONU. Homenaje a la Profesora Mª. Esther Martínez Quinteiro*. María de la Paz Pando Ballesteros, Pedro Garrido Rodríguez, Alicia Muñoz Ramírez (Eds.). Ediciones Universidad de Salamanca, pp. 542-560.

HERNÁN LÓPEZ, O. (et al) (2017). "Modelo de gestión de talento humano enmarcado en la perspectiva de equidad de género". En *Red Internacional de Investigadores en Competitividad,* vol 11. Pp 2050 – 2069. Disponible en https://riico.net/index.php/riico/article/view/1256/925. Consultado 17 de mayo de 2019.

IBÁÑEZ MARTÍNEZ, Mª L. y GUTIÉRREZ SAN MIGUEL, B. (2019). "Percepción de las víctimas de violencia de género sobre las actuaciones de los operadores jurídicos y las concepciones que tienen éstos sobre los que constituye un tratamiento justo hacia víctimas especialmente vulnerables". En del Pozo Pérez M, Bujosa Vadell, L. (dirs); González Monje, A (coord.). *Proceso Penal y victimas especialmente vulnerables. Aspectos interdisciplinares*. Editorial Aranzadi. Pág: 221-226.

KAHALE CARRILLO, D.T. (2021). *Planes de formación en igualdad de género*. Ed Aranzadi.

LOUSADA AROCHENA, J.F. (2007) *El principio de Transversalidad de la Dimensión de Género.* Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

MARUANI, M.; ROGERAT, C.; TORNS, T. (dir.), (2010): *Las nuevas fronteras de la de sigualdad. Hombres y mujeres en el mercado de trabajo*, Madrid: Icaria Antrzyt.

MATEOS CRESPO, J.L. (2017). "La presencia equilibrada de mujeres y hombres en las

listas electorales. Las elecciones generales de diciembre de 2015 y junio de 2016". En Á. Figueruelo y M. del Pozo (dir.ª) y P. Ramos (coord.) *Cambio de paradigma en la prevención y erradicación de la violencia de género*, pp. 175-183. Granada: Editorial Comares.

MIGUEL JUAN, C. (2016). *Refugiadas. Una mirada feminista al derecho internacional.* Ed. Catarata.

MURILLO DE LA VEGA, S. (2006). *El mito de la Vida privada. De la entrega al Tiempo propio*. Madrid. Editorial Siglo XXI. (reedición).

NAVARRO PUERTO, M. (2022). *Mitos bíblicos patriarcales: Estudio crítico feminista*. Madrid. Ed. Cátedra.

NAVARRO, M. y MARTÍN, M. (2011). "El sexismo publicitario: delimitación de conceptos e indicadores de género. Estudio empírico de la producción científica". *Pensar la publicidad*, vol. 5, núm. 1, pp. 51-73.

NUÑO GÓMEZ, L. (2010). *El mito del Varón Sustentador.* Barcelona. Ed. Icaria.

PAZOS, M. (2015). "Cuidados, hombres y mujeres: tres posibles directivas europeas para la igualdad salarial" *Revista con la A,* nº 37.

PÉREZ DEL RÍO. (2013) "Violencia de *Cuestiones actuales sobre el trabajo de la mujer y su protección socia*l, Valencia, Tirant Lo Blanch.

PULEO, ALICIA H. (2019). C*laves ecofeministas: para rebeldes que aman la Tierra y a los animales.* Madrid. Ed. Plaza y Valdés (3º edición)

RAMOS HERNÁNDEZ, P. (2016). "El femenino propio en los vocablos relacionados con cargos y profesiones". En Á. Figueruelo y M. del Pozo (dir.ª) y A. Gallarado (coord.ª), *Desigualdad y violencia de género en un contexto de crisis generalizada* (pp. 243-250). Granada: Editorial Comares.

SAINZ, M; LIDIA ARROYO, L; CASTAÑO, C. (2020). *Mujeres y digitalización. De las brechas a los algoritmos*. edita. Instituto de la Mujer y para la Igualdad de oportunidades. Ministerio de Igualdad.

SANGUINETI RAYMOND, W (dir). MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ML (coord.) (2011). *Propuestas para la Igualdad de género en la negociación colectiva. Estudio a partir de la negociación colectiva en Castilla y León*. Albacete. Editorial Bomazo.

SANTANA, A., COLLER, X. y AGUILAR, S. (2015). "Las parlamentarias regionales en España: masa crítica, experiencia parlamentaria e influencia política". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 149, pp. 111-130.

SEVILLA, J; VENTURA, A y GARCIA, S. "La igualdad efectiva entre mujeres y hombres desde la teoría Constitucional". En *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, número 67* p 63-83.

SHOR, E. et al. (2015). "A paper ceiling: explaining the persistent underrepresentation of women in printed news". *American Sociological Review*, vol. 80, núm. 5, pp. 960-984.

VV.AA. (2007). *La responsabilidad social de la empresa (RSE). Propuesta para una nueva economía de la empresa responsable y sostenible.* Madrid. Real Academia de Ciencias Económicas y Empresariales. .

VV.AA. (2005). *La igualdad en Femenino: de la Igualdad Formal a la Igualdad Real.* Informe de Expertas en colaboración con el Instituto de la Mujer. Madrid

VV.AA. (2007). *Igualdad y Empresa.* Madrid. Biblioteca Aedipe de Recursos Humanos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Fuentes estadísticas y de información: datos del Ministerio de Igualdad (https://www.igualdad.gob.es/Paginas/index.aspx), nstituto Nacional de Estadística (INE), EUROSTAT, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud, Servicio de Género, Igualdad y Diversidad de la OIT disponible en http://www.ilo.org/gender/lang--es/index.htm, Revista Activa Seguridad Social, UNIÓN EUROPEA: Condiciones laborales desde la perspectiva de género. Disponible en http://www.eurofound.europa.eu/publications/htmlfiles/ef07108.htm, Comisión Europea. Junta de Castilla y León.Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), y de otras instituciones con recursos digitales con contenidos afines a la materia.

Revistas. Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS (http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html), RIS, Papers, Annual Review of Sociology. Y otras específicas sobre la materia

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente. Tratándose de un Máster, es un requisito imprescindible detectar nuevas definiciones ante viejos problemas y no caer en la tentación de proponer una solución sin indicar claramente cuál es la estrategia para conseguirla y con qué actores sociales.

Criterios de evaluación

Se valorará la adquisición, comprensión y uso de los conceptos básicos de la asignatura, las lecciones obtenidas con las actividades prácticas, la participación activa/ efectiva en los estudios y debates de diversos materiales que se soliciten, las habilidades comunicativas en las exposiciones, el manejo de las diferentes fuentes de información y la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten.

Se distinguen dos modalidades:
1ª) Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas “asistentes” (es decir, no tener tres o más ausencias de clases presenciales, dado que el aprendizaje conjunto es básico en esta asignatura por los ejemplos con los que se pueden contribuir) y que realicen, expongan y/o entreguen las actividades prácticas, como mínimo el 80% de éstas, que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma. Las prácticas en clase se basarán en un trabajo de equipo, donde se comprobará cómo se aplica un concepto.

2ª) El resto del alumnado que no cumpla con las condiciones anteriores tendrá derecho a una evaluación no continua (“ordinaria”)

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias, anteriormente mencionadas, y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente.

Se distingue, como ya se ha indicado, entre los/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de la evaluación continua y el resto.

1). Alumnado de Evaluación continua

- Presentar de forma individual un breve ensayo escrito sobre cuestiones referidas a la asignatura, que se seleccionará libremente por el/a estudiante de acuerdo con la profesora. Se entregará en la plataforma de studium en la fecha indicada para ello. (Suponen el 40% de la nota final).

- Trabajos individuales realizados (lecturas, ejercicios prácticos, comentarios a visionados de videos, documentales…) se irán entregando, a lo largo del curso, para su corrección y evaluación por parte de la profesora. (Suponen en su conjunto el 30% de la nota final)

- Trabajos colectivos con tema libre, pero lógicamente que versen sobre la materia, realizados en pequeños grupos (de entre 3 y 5 estudiantes) y que posteriormente se expondrán y debatirán de forma pública por parte de los/as autores/as de los mismos en las fechas que se señale para ello. Y posteriormente se subirán a la plataforma docente de Studium en la fecha que se indique al inicio de curso. (Suponen en su conjunto el 30% de la nota final)

En los apartados anteriores se valorarán al menos tres dimensiones: 1) manejo y uso de

conceptos e ideas fundamentales de la asignatura, así como su calidad en cuanto, claridad expositiva, argumentación y creatividad; 2) manejo de las diferentes fuentes de información, así como la apropiada relación de los contenidos y los materiales seleccionados; 3) aportaciones y reflexiones personales.

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado, con un mínimo de 5 puntos sobre 10 puntos, cada una de las actividades señaladas anteriormente.

2). El alumnado con pérdida de evaluación continua (tres o más faltas de asistencia o que no han entregado como como mínimo el 80% de las actividades prácticas solicitadas en tiempo y forma)

a) Deberá presentar un ensayo en el que la/el alumna/o habrá de demostrar sus conocimientos sobre los enfoques teóricos, las estrategias de investigación y el estado del conocimiento en el campo temático de este módulo (50%) y,

b) realizar un examen de un ejercicio práctico (50%),

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado, con un mínimo de 5 puntos sobre 10 puntos, cada una de las actividades señaladas anteriormente.

En los apartados anteriores se valorarán al menos tres dimensiones: 1) manejo y uso de conceptos e ideas fundamentales de la asignatura, así como su calidad en cuanto, claridad expositiva, argumentación y creatividad; 2) manejo de las diferentes fuentes de información, así como la apropiada relación de los contenidos y los materiales seleccionados; 3) aportaciones y reflexiones personales.

Resulta imprescindible de todas las modalidades señaladas que los trabajos en cualquiera de sus categorías incluyan aquellos conceptos que hemos impartido en la asignatura**,** dicho en otras palabras, aquellos trabajos que no contengan los conceptos o categorías utilizados en la asignatura no se entenderán como realizados para la misma.

Recomendaciones para la evaluación.
Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas.
Es conveniente consultar con frecuencia la página de la asignatura en el Portal de Studium

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente.

El alumnado que opta a la evaluación continua solo se presentara en la fase de recuperación con aquella/as materias no superadas durante la evaluación continua.

El alumnado de evaluación no continua en las pruebas de recuperación deberá de volver a examinarse de toda la materia según se ha especificado con anterioridad en esta ficha docente en el apartado de instrumentos de evaluación.

COMUNICACIÓN SOCIAL

Datos de la Asignatura

Código	303384	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2020/2021	Periodicidad	S II
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel Rodríguez Fidalgo	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Área despachos Decanato		
Horario de tutorías	Mª Isabel Rodríguez: martes de 16:00 a 19:00		
URL Web			
E-mail	mrfidalgo@usal.es	Teléfono	923294640

Profesor Coordinador	Daniel Acle Vicente	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	Daniel Acle: martes de 09:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	dav@usal.es	Teléfono	923294640

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

- Análisis de las necesidades y los problemas sociales planteados en los medios de comunicación.
- Formar sólidamente a los estudiantes en procedimientos de investigación.
- Proporcionar un conocimiento sólido sobre las imbricaciones del ámbito comunicacional en el contexto social.

Competencias

- Básicas/Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
- Específicas: CE2, CE5
- Trasversales: CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

Temario de contenidos

1. Fundamentos del lenguaje televisivo y su relación con los contenidos sociales.
2. Insuficiencia del marco jurídico y la necesidad de los códigos deontológicos periodísticos.
3. Tratamiento de los sociales en la programación televisiva: el infoentretenimiento y el infoshow.
4. El desarrollo tecnológico y la revolución digital. El nuevo paradigma tecnológico. La convergencia digital y el concepto de mediamorfosis.
5. El uso de las herramientas multimedia e interactivas de la web 2.0 dentro del contexto social. Creación de nuevos contenidos digitales.
6. La participación del usuario: el concepto de 'prosumidor', y la utilidad de las redes sociales en el contexto social.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8			8
Prácticas	- En aula	14			14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		7			7
Exposiciones y debates		2			2
Tutorías			3		3
Actividades de seguimiento online			7	14	21
Preparación de trabajos			10	10	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**31**	**20**	**24**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aguado, Juan Miguel /coord. (2004). "E-comunicación: Dimensiones sociales y profesionales de la comunicación en los nuevos entornos tecnológicos". Sevilla: Comunicación Social. 290 p.

- Bazin, A. (2001): "El placer de la mirada". Barcelona: Paidós.

- Canavilhas, J. El nuevo ecosistema mediatico, Index I comunicación, nº 1, 13-24, 2011.

- Calvo Hernando, Manuel (2006). "La ciencia como material informativo: Relaciones entre el conocimiento y la comunicación, en beneficio del individuo y la sociedad". Madrid: CIEMAT. 317 p.

- Cuesta, U. (2000): "Psicología Social de la Comunicación". Madrid: Catedra. Signo e Imagen.

- Gutiérrez San Miguel, B. (2006): "Teoría de la narración audiovisual". Madrid: Cátedra, col. Signo e Imagen.

- Jenkins, H. (2008). Convergence Culture. La cultura de la convergencia de los medios de

- comunicación. Barcelona, España: Paidós.

- León, Bienvenido. (2009). "Telerrealidad. El mundo tras el cristal". Sevilla: Comunicación Social.

- Pérez Latre, F.J. (2010): "Las nuevas redes sociales: ¿moda o revolución?". En: Nuestro Tiempo, nº 60, pp. 52-61

- Castells, M. (1997): "La era de la información: economía, sociedad y cultura Vol. 1. La sociedad red, Madrid, Alianza.

- Macluhan, M., Comprender los Medios de Comunicación. Las extensiones del ser humano..Paidós, Barcelona, 2005 (1964).

- Manovich, L., El lenguaje de los nuevos medios de comunicación: la imagen en la era digital. Paidós, Barcelona, 2005.

- Molpeceres, S. Y Rodríguez, MI. La inserción del discurso del receptor en la narrativa transmedia: el ejemplo de las series de televisión de ficción. Historia y Comunicación Social. Vol. 19. Nº Esp. Febrero (2014) 31-42.

- PradanoS, E. Cómo escribir una Biblia Transmedia. Una plantilla para productores multiplataforma.

- Saló, G.: ¿Qué es esto del formato?. Gedisa, Barcelona, 2003

- Scolari, C. A. (2013). Narrativas transmedia: Cuando todos los medios cuentan. Barcelona, España: Deusto, S.L.U.

- VV.AA. (coord.. de Mª Luisa Ortega). Nada es lo que parece. Falsos documentales, hibridaciones y mestizajes del Documental en España. Colecc. "Textos Documenta", Ocho y Medio, Madrid, 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas en línea;

- Latina de Comunicación Social: http://www.ull.es/publicaciones/latina/ Comunicar: http://www.revistacomunicar.com/
- Icono14: http://www.icono14.net/
- Razón y Palabra: http://www.razonypalabra.org.mx/
- Signo y Pensamiento: http://recursostic.javeriana.edu.co/cyl/syp/
- Zer http://www.ehu.es/zer/

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La asignatura se evaluará teniendo en cuenta la participación activa en el aula, y la asignación de trabajos prácticos que serán explicados el primer día de clase por parte de los profesores responsables de impartir la asignatura.

Criterios de evaluación

• Participación activa en el aula (10% de la nota).

• Trabajo correspondiente a los contenidos impartidos por la profesora Mª Isabel R.Fidalgo que consistirá en la propuesta práctica de utilización de las herramientas de comunicación multimedia e interactivas dentro de un contexto social (45% de la nota).

• Trabajo correspondiente a los contenidos impartidos por el profesor Daniel Acle Vicente que consistirá en trabajos semanales (15% de la nota) y un trabajo relacionado con el campo televisivo.(30% de la nota).

Instrumentos de evaluación

• Clase expositiva.

• Participación activa en el aula.

• Entrega de trabajos.

Recomendaciones para la recuperación.

Completar los trabajos que falten planteados en el curso, con las rectificaciones pertinentes.

GOBERNANZA POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA

Datos de la Asignatura

Código	303385	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Julián Martínez Ramos	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho, Universidad de Salamanca		
Despacho	Área de Ciencia Política / Planta Jardín		
Horario de tutorías	Jueves de 15:00 a 17:00		
URL Web			
E-mail	jamr@usal.es	Teléfono	685585638

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Se espera que los estudiantes adquieran conocimientos específicos sobre los tipos de gobernanza, descentralización, gobierno abierto y participación electrónica. Los estudiantes aprenderán cómo ser participantes efectivos en la formulación de políticas públicas, como analistas, al obtener herramientas que los ayuden a evaluar un entorno político, reconocer los desafíos únicos que crea y explorar lo que motiva y limita a los diversos actores. El curso tendrá una perspectiva comparativa.

Los objetivos de la asignatura incluyen:

1. Abordar críticamente los procesos de formulación de políticas públicas en los marcos de gobernanza estudiados.
2. dentificar y explicar la relación entre intereses, ideas e instituciones en un proceso de generación de políticas públicas.

3. Articular y enmarcar claramente los asuntos de una política pública determinada.
4. Desarrollar la competencia para identificar a las partes interesadas clave en un tema de política pública.
5. Identificar la efectividad de diferentes estrategias de aplicación de políticas adecuadas a diferentes contextos políticos.

Competencias a adquirir previstas en el programa de máster: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CE1, CE2, CE5.

Temario de contenidos

- Definiciones y tipología de gobernanza
- Gobierno abierto y sus elementos
- Gobierno electrónico y participación
- Estructuración de problemas y diseño de opciones en política pública
- Métodos para el análisis de la política pública

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	6		10	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		8	10
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**6**	**45**	**145**

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bardach, Eugene. 2012. A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving. London: Sage Publications Ltd & Congressional Quarterly Press.

Weimer, Davidand Aidan Vining (2010) Policy Analysis: Concepts and Practice, 5th Edition, Routledge.

Ortegón Quiñónez, E. (2008). Guía sobre diseño y gestión de la política pública. COLCIENCIAS-IELAT. Bogotá.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Mintrom, Michael. 2012. Contemporary Policy Analysis. Oxford, UK: Oxford University Press.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se evaluará la adquisición e implementación de las competencias mencionadas en el apartado correspondiente. La calificación final supondrá la sumatoria de cada uno de los componentes específicos, en un total de 100 puntos.

Criterios de evaluación

La evaluación seguirá un criterio de evaluación continua. Se espera la implicación de los estudiantes en cada clase debido al formato de las mismas.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se basará en 3 instrumentos.

Exámenes (40%):

- Se realizarán dos exámenes, uno en la mitad del curso académico y otro al final. Cada uno aportará 20 puntos sobre 100 a la nota final. Los exámenes incluirán preguntas de opción múltiple y de desarrollo.

Participación (15%):

- Los estudiantes deberán iniciar en el foro virtual de la asignatura un tema de debate con al menos 3 preguntas. A su vez, deberán responder al menos 3 preguntas sobre otros temas que hayan iniciado sus compañeros. Estas preguntas deberán ser iniciadas y respondidas semanalmente.

Trabajo escrito (45%):

- El trabajo consistirá en una corta propuesta de investigación o implementación de política pública sobre algún caso que interese al estudiante de no menos de 5 páginas.

Recomendaciones para la recuperación.

No hay recomendaciones.

TRABAJO FIN DE MASTER

Datos de la Asignatura

Código	303386	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2021-2022	Periodicidad	Semestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Martes de 10,00 a 14,00h y miércoles de 10 a 13h		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 6793

Profesor	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	A confirmar en el curso en función de horarios		

URL Web			
E-mail	Magusa@usal.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

Los alumnos de esta asignatura deben demostrar capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).

Los alumnos deben conocer en profundidad el tema elegido entre las líneas de investigación ofertadas por los profesores del Máster y ser capaces de diseñar o realizar un trabajo de investigación social o de intervención con una estructura científica adecuada y de exponerlo públicamente de manera clara, sencilla y académica (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

Temario de contenidos

Los contenidos específicos del TFM se referirán a una o varias de las líneas de investigación que oferten los docentes del Máster al inicio del curso. A título meramente informativo, es previsible que hagan referencia a las siguientes cuestiones:

- Exclusión y pobreza.
- Corrupción.
- Estigma y enfermedades.
- Salud y desigualdad.
- Enfermedades crónicas y calidad de vida.
- Cuidadores y enfermedades crónicas.
- Desarrollo local y territorial.
- Políticas públicas.
- Demografía y Población.
- Estructuras familiares.
- Inmigración.
- Envejecimiento y participación social.
- Envejecimiento y Sociedad.
- Cambio Social.
- Educación y Sociedad.
- Políticas relacionadas con el Mercado de Trabajo.
- Gobernanza y Políticas Públicas.
- Políticas relacionadas con la Igualdad de Género.
- Participación ciudadana.
- Comunicación institucional y Políticas sociales.
- Cooperación y desarrollo.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4			4
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			20	40	60
Actividades de seguimiento online			6	24	30
Preparación de trabajos				119	119
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1	1	10	12
		51	27	**193**	**225**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
Blaxter Loraine, Hughes Christina y Tight Malcom. Cómo se hace una investigación. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000. Walker Melissa. Cómo escribir trabajos de investigación. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
La bibliografía a utilizar en cada TFM dependerá de la línea de investigación que el alumno haya elegido. Esta cuestión podrá ser ampliada por el tutor/a asignado.

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales
Es recomendable que los estudiantes conozcan el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca. -Los estudiantes que quieran exponer y defender el TFM deben tener previamente aprobadas las asignaturas de ambos semestres. Para ello, es imprescindible seguir los criterios e instrumentos de evaluación que se exigen para aprobar las distintas asignaturas. -El TFM tendrá dos convocatorias: una ordinaria y otra extraordinaria, siguiendo la normativa de la Universidad de Salamanca sobre esta cuestión en cada curso académico.

Criterios de evaluación
- La presentación, defensa, evaluación y calificación del TFM se realizará siguiendo las pautas que se especifican en el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca. - Los criterios específicos de evaluación, que serán acordados por la Comisión Académica del Máster en cada curso académico y dados a conocer previamente a la defensa del TFM, tendrán en cuenta como mínimo la documentación presentada por los estudiantes, el informe del tutor/a, la exposición pública de los trabajos y el debate posterior con los miembros de la Comisión Evaluadora.

Instrumentos de evaluación
Exposición y defensa pública del TFM ante la Comisión Evaluadora siguiendo las pautas que se detallan en el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca y las que, de manera específica, apruebe la Comisión Académica del Máster.
Recomendaciones para la evaluación.
. -Seguimiento de las pautas del tutor asignado para realizar el TFM. -Manejo de la bibliografía sobre el tema que sirva de base para el TFM.

Recomendaciones para la recuperación.
Recomendaciones de la Comisión Evaluadora del TFM

EXPERIENCIAS PROFESIONALES I

Datos de la Asignatura

Código	303387	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA DE ESPECIALIDAD	Curso	2021-2022	Periodicidad	Semestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Martes de 10,00 a 14,00h y miércoles de 10 a 13h		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 6793

Profesor	José Luis Sánchez Martín	Grupo / s	Tarde
Departamento			
Área			
Centro	Ayuntamiento de Miranda de Azán		
Despacho	No procede		

Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	jjluissm@gmail.com	Teléfono	

Profesor	Juan Manuel García Caballero	Grupo / s	Tarde
Departamento			
Área			
Centro	Asociación para el Desarrollo de la Zona Oeste de Salamanca (ADEZOS)		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes de 10,00 a 14,00h y miércoles de 10 a 13h		
URL Web	www.adezos.es		
E-mail	juanmanuelgc@adezos.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Maite del Arco Alaínez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Ayuntamiento de Monleras		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	www.monleras.es		
E-mail	lapaneracinterp@gmail.com	Teléfono	

Profesor Coordinador	María Elices	Grupo / s	Tarde
Departamento			
Área			
Centro	Cáritas Diocesana de Salamanca		

Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	empleo@caritasalamanca.org	Teléfono	
Profesor	María Elices	Grupo / s	Tarde
Departamento			
Área			
Centro	Cáritas Diocesana de Salamanca		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	empleo@caritasalamanca.org	Teléfono	

Profesor Coordinador	Natividad de la Red Vega	Grupo / s	Tarde
Departamento			
Área			
Centro	Facultad de Educación y Trabajo Social		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	redvegana@gmail.com	Teléfono	

Profesor Coordinador	Rosario Sánchez	Grupo / s	Tarde
Departamento			
Área			
Centro	Empresa de Economía Social Miraver Integración		
Despacho			

Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	charo@miraverintegracion.com	Teléfono	

Profesor Coordinador	Mª Auxiliadora López Fonseca	Grupo / s	Tarde
Departamento			
Área			
Centro	Asecal Salamanca		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	auxi@asecal.org	Teléfono	

Profesor Coordinador	Juana Ramos	Grupo / s	Tarde
Departamento			
Área			
Centro	Trabajadora social de menores		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	Jurama4@gmail.com	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo fundamental es conocer la práctica profesional efectuada en relación al diseño, la gestión y evaluación de programas e iniciativas relacionadas con los servicios públicos y las políticas sociales. Eso implica presentar prácticas profesionales de desarrollo local en ámbitos rurales, así como de programas de empleo de entidades de acción social, o discapacidad. Se hará asimismo un análisis de las infraestructuras

locales, las nuevas formas de dependencia y exclusión, y el sistema penitenciario a partir de las experiencias de sus técnicos y gestores.

Las competencias específicas de esta asignatura son: CE2, CE4, CE5. Y las transversales CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

Temario de contenidos

1. Módulo 1 (1 crédito): El modelo de la Economía del Bien común. La experiencia de Miranda de Azán: casos prácticos. Gestión municipal del bien común. El balance del bien común como herramiebta de evaluación
2. Módulo 2 (1 crédito): Salida de campo. Contenidos básicos: 1) el Grupo de Acción Local ADEZOS: objetivos, programas, im- pactos, etc.; 2) visita de proyectos e iniciativas de desarrollo local y territorial; 3) la experiencia y el método del Ayuntamiento de Monleras: la gestión municipal, metodologías y estrategias de participación social, experiencias de desarrollo comunitario.
3. Módulo 3 (1 crédito). Los servicios de inserción laboral, programas, proyectos y actuaciones. La acción social de las entidades de acción social en tiempos de crisis. Organización interna y gestión de recursos en la acción social desde organizaciones no gu- bernamentales.
4. Módulo 4 (0.5 créditos): Los nuevos dependientes y las nuevas formas de exclusión relacionadas con la situación actual de los servicios socials
5. Módulo 5 (1 crédito): Qué es la economía social. Las familias que forman la economía social. A qué llamamos exclusión social, itinerarios de inserción y empresas de inserción.
6. Módulo 6 0,5 crédito): Políticas juveniles, ocio y tiempo libre. Elaboración de proyectos de intervención con colectivos en desventaja
7. Módulo 7 1 crédito): El sistema penitenciario como servicio público. La acción de los trabajadores sociales y educadores en el sistema penitenciario. Visita a centro penitenciario

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		26	40
Prácticas	- En aula	15		30	45
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	8			8
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		15		22	37
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
		52		**98**	**150**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Bauman, Zigmunt (2004): Europa. Una aventura inacabada, Ed. Losada, Buenos Aires, 2009. Caballero Arencibia, Agustín y Cortés González, Carlos: La cooperación transfronteriza entre el OAEDR de la Diputación de Salamanca, la Beira Interior Norte y el Duero Superior en Portugal, Diputación de Salamanca, 2006. En: www.oaedr.es. Caballero Arencibia, Agustín: “Fronteras compartidas. La raya centro-ibérica“, Revista de Estudios Extremeños, 2009, Tomo LXV, Número 1, pp. 417-448. En: http://www.dip-badajoz.es/publicaciones/reex/rcex_1_2009/estudios_12_rcex_1_2009.pdf. Caballero Arencibia, Agustín: Identidades y Fronteras. Las Sinergias del Nosotros, Amarú Ediciones, Salamanca, 2010. www.ama- ruediciones.com. Del Barrio Aliste, José Manuel y otros autores: Beira Interior Norte. Provincia de Salamanca. Valorizar la historia y conquistar el futuro, Diputación de Salamanca, 2006. En: www.oaedr.es. Del Barrio Aliste, José Manuel y otros autores: Frontera y Desarrollo, Diputación de Salamanca, 2007. En: www.oaedr.es. Gil, José: Portugal, hoje. O medo de existir, Relógio D’Agua Editores, Lisboa, 2004. VVAA: Teoría de la frontera. Los límites de la política cultural, Ed. Gedisa, Barcelona, 2003. Se especificarán en cada módulo

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales
La calificación final de la asignatura será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada módulo tomando como re- ferencia los créditos de cada uno.Los trabajos habrán de ser elaborados 15 días después de la realización de cada seminario.

Criterios de evaluación
1) Uso y manejo de conceptos y herramientas teóricas y metodológicas básicas en los distintos temas tratados. 2) Redacción, claridad y calidad de las presentaciones y los trabajos. 3) Exposiciones adecuadas de los trabajos. 4) Trabajo personal de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación
- **Módulo 1**): Trabajo sobre los indicadores y la forma de realizar el Balance del Bien Común - **Módulo 2**): Informe sobre la salida de campo, siguiendo las pautas que entregarán antes de su realización los profesionales responsables de la misma. Representará el 100% de la nota del módulo. - **Módulo 3:** Informe y propuesta de actuación en relación con la acción de inserción laboral desde entidades de acción social, siguiendo las pautas que se entregarán a los alumnos en el desarrollo de las sesiones presenciales - **Módulo 4**:Informe sobre los nuevos dependientes y las nuevas formas de exclusión relacionadas con la situación actual de los servicios sociales - **Módulo 5**: Elaboración de un proyecto de intervención con jóvenes - **Módulo 6**: TRabajo sobre ejemplos de economía social **Módulo 7**: Trabajo sobre el sistema penitenciario.
Recomendaciones para la evaluación.
. Participación activa en las clases y en la preparación y exposiciones de los trabajos. .

Recomendaciones para la recuperación.
Se darán pautas específicas a los estudiantes en función de los resultados obtenidos.

EXPERIENCIAS PROFESIONALES I I

Datos de la Asignatura

Código	303388	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA DE ESPECIALIDAD	Curso	2021-2022	Periodicidad	Semestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Martes de 10,00 a 14,00h y miércoles de 10 a 13h		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 6793

Profesor	Agustín Huete García	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área			
Centro			
Despacho	No procede		

Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ahuete@usal.es	Teléfono	

Profesor	Emma Lourenço	Grupo / s	Tarde
Departamento			
Área			
Centro	Salud Pública. Ayuntamiento de Salamanca		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	www.adezos.es		
E-mail	elourenco@aytosalamanca.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Javier Vicente de la Pompa	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Cruz Roja		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	javierv@cruzroja.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo fundamental es conocer la práctica profesional efectuada en relación al diseño, la gestión y evaluación de programas e iniciativas relacionadas con los servicios públicos y las políticas sociales.Eso implica presentar prácticas profesionales el ámbito de los servicios públicos, en concreto relacionados con las políticas de educación, la economía social, y las entidades sociales del tercer sector Las competencias específicas de esta asignatura son: CE2, CE4, CE5. Y las transversales CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

Temario de contenidos

Módulo 1 (1 crédito): Discapacidad, políticas públicas, y acción de entidades privadas. Modelos de discapacidad. Recursos y entidades. Nuevos desafíos.
Módulo 2 (1 créditos): Experiencias relacionadas con la evaluación de la eficacia de las políticas y los programas educativos. El fracaso escolar: causas y políticas de intervención.
Módulo 3 (1 crédito): Las entidades sociales y más en concreto Cruz Roja. El modelo de intervención con las personas de Cruz Roja. Intervención con jóvenes en dificultad, un modelo de trabajo y gestión de un centro

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		15	20
Prácticas	- En aula	8		15	23
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	8			8
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		6	10
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				14	14
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
		26		**48**	**75**

Recursos

Libros de consulta para el alumno
No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Bauman, Zigmunt (2004): Europa. Una aventura inacabada, Ed. Losada, Buenos Aires, 2009. Caballero Arencibia, Agustín y Cortés González, Carlos: La cooperación transfronteriza entre el OAEDR de la Diputación de Salamanca, la Beira Interior Norte y el Duero Superior en

Portugal, Diputación de Salamanca, 2006. En: www.oaedr.es.
Caballero Arencibia, Agustín: “Fronteras compartidas. La raya centro-ibérica“, Revista de Estudios Extremeños, 2009, Tomo LXV, Número 1, pp. 417-448. En: http://www.dip-badajoz.es/publicaciones/reex/rcex_1_2009/estudios_12_rcex_1_2009.pdf. Caballero Arencibia, Agustín: Identidades y Fronteras. Las Sinergias del Nosotros, Amarú Ediciones, Salamanca, 2010. www.ama- ruediciones.com.
Del Barrio Aliste, José Manuel y otros autores: Beira Interior Norte. Provincia de Salamanca. Valorizar la historia y conquistar el futuro, Diputación de Salamanca, 2006. En: www.oaedr.es.
Del Barrio Aliste, José Manuel y otros autores: Frontera y Desarrollo, Diputación de Salamanca, 2007. En: www.oaedr.es. Gil, José: Portugal, hoje. O medo de existir, Relógio D’Agua Editores, Lisboa, 2004.
VVAA: Teoría de la frontera. Los límites de la política cultural, Ed. Gedisa, Barcelona, 2003.
Se especificarán en cada módulo

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales
La calificación final de la asignatura será la media de las calificaciones obtenidas en cada módulo tomando. Los trabajos habrán de ser elaborados 15 días después de la realización de cada seminario.

Criterios de evaluación
1) Uso y manejo de conceptos y herramientas teóricas y metodológicas básicas en los distintos temas tratados. 2) Redacción, claridad y calidad de las presentaciones y los trabajos. 3) Exposiciones adecuadas de los trabajos. 4) Trabajo personal de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación
- Participación Activa - Informe, memoria o trabajo, que se especificará para cada módulo
Recomendaciones para la evaluación.
. Participación activa en las clases y en la preparación y exposiciones de los trabajos.

Recomendaciones para la recuperación.
Se darán pautas específicas a los estudiantes en función de los resultados obtenidos.