

MODELO NORMALIZADO  
de **ficha de planificación de las asignaturas**  
en los planes de estudio  
del  
**Máster en Psicología General Sanitaria**  
**Curso académico 2023-2024**

**FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304721	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=187">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=187</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	<b>Antonio Rafael Hidalgo Muñoz (3 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	112		
Horario de tutorías	Jueves de 9 a 15, previa confirmación por correo electrónico. Alternativamente por Google Meet o similares.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157299/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157299/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:arhidalgom@usal.es">arhidalgom@usal.es</a>	Teléfono	923 294500 (ext. 3318)

Profesor	Victor Benito Arias González (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	335		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 9 a 12, previa confirmación por correo electrónico. Alternativamente por <i>Google Meet</i> o similares.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57191/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57191/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:vbarias@usal.es">vbarias@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3359)

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de Salamanca  
 MODELO NORMALIZADO de ficha de planificación de las asignaturas en los planes

Profesor	M <sup>a</sup> Carmen Taberero Urbieta (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 11 a 14 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56800/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56800/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:carmen.taberero@usal.es">carmen.taberero@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext.3264)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

<b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b>
La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
Asignatura de carácter general, básico e introductorio.
<b>Perfil profesional.</b>
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

## 4.- Objetivos de la asignatura

### BASES CIENTÍFICAS DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA

- Desarrollar modelos de investigación utilizando grupos experimentales frente a grupos de control
- Realizar análisis críticos de investigación sobre terapias comparadas
- Diseñar investigaciones de procesos
- Utilizar métodos cuantitativos y cualitativos: distinguir sus características y limitaciones
- Hacer análisis críticos de los resultados negativos en psicoterapia.
- Describir las fases y tareas en la evaluación de un programa o una intervención
- Hacer clasificaciones científicas de los trastornos psicológicos

### EL PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO EN LOS SISTEMAS ASISTENCIALES

- Utilizar y desarrollar adecuadamente modelos de planificación y gestión en Salud Mental.
- Planificar procedimientos de colaboración con otros sistemas asistenciales.
- Describir los elementos clave de un plan de negocio adaptado a los diferentes campos de actuación del psicólogo sanitario
- Identificar, a partir de casos hipotéticos, las posibles violaciones al código deontológico cometidas.
- Poner ejemplos de equipos y unidades con las que el psicólogo general sanitario puede colaborar y los límites de sus competencias

#### 5.- Contenidos

- Investigación cuantitativa y cualitativa.
- Evaluación de programas e intervenciones.
- La terapia psicológica basada en la evidencia.
- Código deontológico profesional, responsabilidad civil y aspectos legales de la salud mental.
- Intervención psicológica a través de herramientas eHealth
- Ámbitos de Colaboración entre Psicólogo General Sanitario y Psicólogo Clínico. Modelos de colaboración con otros sistemas asistenciales

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Transversales.

##### Específicas.

- CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE06. Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- CE07. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
- CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE12. Aplicar los fundamentos de bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

##### Básicas/Generales.

- CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
- CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de Salamanca  
 MODELO NORMALIZADO de ficha de planificación de las asignaturas en los planes

**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24		24	48
Prácticas	- En aula	24		24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	6		6
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online			12	12
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		30	31
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno

- Hunsley, J., & Mash, E. J. (Eds.). (2018). *A guide to assessments that work (2 edn)*. Oxford University Press.
- Kline, R. B. (2013). *Beyond significance testing: reforming data analysis methods in the behavioral sciences 2.ª Ed.* Washington, DC: American Psychological Association.
- Labrador, F.J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva Psicología Clínica. Madrid: Dykinson-Psicología.
- León, O.G. y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4.ª Ed. Rev.)*. McGraw-Hill.
- Markus, K. A., & Borsboom, D. (2013). *Frontiers of test validity theory: Measurement, causation, and meaning*. Routledge.
- Nathan, P. E., & Gorman, J. M. (Eds.). (2015). *A guide to treatments that work (4 edn)*. Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Cumming, G. y Calin-Jageman, R. J. (2017). *Introduction to the New Statistics: Estimation, Open Science, and Beyond*. New York: Routledge.
- Echeburúa, E., Corral, P. y Salaberría, K. (2010). Efectividad de las terapias psicológicas: Un análisis de la realidad actual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15(2), 85-99
- Goodwin, K. A., & Goodwin, C. J. (2016). *Research in psychology: Methods and design*. John Wiley & Sons.
- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J. & Anderson, R.E. (2010). *Multivariate data analysis (7ª Ed.)*. New York, NY: Prentice Hall.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*, 5ª Ed., México: McGraw-Hill
- Hong, Q. N., Pluye, P., Fàbregues, S., Bartlett, G., Boardman, F., Cargo, M., ... & Vedel, I. (2018). *Mixed methods appraisal tool (MMAT)*, version 2018. Registration of copyright, 1148552(10).
- Moher, D., Hopewell, S., Schulz, K. F., Montori, V., Gøtzsche, P. C., Devereaux, P. J., ... & Altman, D. G. (2012). CONSORT 2010 explanation and elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *International journal of surgery*, 10(1), 28-55.
- Nosek, B. A., Hardwicke, T. E., Moshontz, H., Allard, A., Corker, K. S., Dreber, A., ... & Vazire, S. (2022). Replicability, robustness, and reproducibility in psychological science. *Annual review of psychology*, 73, 719-748.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *International journal of surgery*, 88, 105906.
- Soto-Pérez, F., Franco, M., Monardes, C., & Jiménez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciber-terapias. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 15(1), 19-37
- <https://www.cochranelibrary.com/es/>
- <https://www.cop.es/index.php>
- <https://www.copcyl.es/>
- <https://www.who.int/es>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%       60%       70%       % (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%       25%       30%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%       15%       20%       30 %

### Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

### Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

## EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	304722	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=189">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=189</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Ricardo Canal Bedia</b> (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Educación. Edificio Europa		
Despacho	Nº 69. 3ª planta		
Horario de tutorías	Lunes de 12h a 14h. martes de 10h a14h, previa solicitud por e-mail		
URL Web	<a href="http://www.infoautismo.es">www.infoautismo.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:rcanal@usal.es">rcanal@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3323)

Profesor	<b>Alba Aza Hernández</b> (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	356		
Horario de tutorías	Martes de 10 a 14 (cita previa por email)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157333/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157333/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:azhernandez@usal.es">azhernandez@usal.es</a>	Teléfono	923294500, ext. 3328

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de Salamanca  
 MODELO NORMALIZADO de ficha de planificación de las asignaturas en los planes

Profesor	Amaia del Campo Sánchez (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	55		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12 a 13h. Miércoles de 9 a 13h.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56096/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56096/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:acampo@usal.es">acampo@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext.3419)

Profesor	Begoña Zubiauz de Pedro (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Seminario 204		
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 14 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56194/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56194/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:bzubiauz@usal.es">bzubiauz@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5738)

Profesor	M <sup>a</sup> Isabel García Ogueta (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	321		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 11 a 14 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56884/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56884/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:ogueta@usal.es">ogueta@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3277)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura aporta conocimientos conceptuales y procedimentales que permiten al profesional de la psicología general sanitaria actuar ante problemas mentales y adaptativos de niños y adolescentes

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

Elegir y utilizar de forma adecuada los instrumentos fundamentales de evaluación. Realizar una adecuada evaluación conductual y relacional.

Seguir correctamente los principios y técnicas de intervención con niños y adolescentes. Desarrollar programas de entrenamiento de padres de niños y adolescentes.

Redactar informes psicológicos

Utilizar mecanismos de derivación a los profesionales competentes.

## 5.- Contenidos

### EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Evaluación y tratamiento del Trastorno del Espectro Autista

Evaluación e Intervención en Discapacidad Intelectual

Maltrato en la infancia y la adolescencia: evaluación e intervención.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Evaluación, Diagnóstico e Intervención

Evaluación e intervención en el Trastorno Específico del Lenguaje

La sexualidad en jóvenes con discapacidad intelectual: retos y estrategias de evaluación e intervención.

La enfermedad mental en la adolescencia: prevención, detección e intervención

## 6.- Competencias a adquirir

<p>Transversales.</p>
<p>Específicas.</p> <p>CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p> <p>CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.</p> <p>CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.</p> <p>CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</p> <p>CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p> <p>CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.</p> <p>CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.</p> <p>CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.</p>
<p>Básicas/Generales.</p> <p>CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p> <p>CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.</p> <p>CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociado</p>

## 7.- Metodologías docentes

- Actividades Introductorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (cuestionarios, estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba de desarrollo teórico-práctica.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		23	46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12	24	36
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12		24	36
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento online	6		6	12
Preparación de trabajos				0
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		7	8
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Alcantud, F. (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide
Artigas-Pallarés, J. (2009) Modelos cognitivos en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Revista de Neurología, 49 (11), 587-593
Baixauli-Fortea, I., Roselló-Miranda, B. y Colomer-Diago, C. (2015) Relaciones entre trastornos del lenguaje y competencia socioemocional. Revista Neurología, 60 (Supl 1): S51-6.
Cantón, J. y Cortés, M. R. (2002). Malos tratos y abuso sexual infantil: causas consecuencias e intervención. Madrid: Siglo XXI.
Carballo, G. (2012) Guía para la evaluación del TEL: algunas consideraciones. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32, 87-93.
Centro Reina Sofía (2011). Maltrato infantil en la familia en España. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
Cuetos, F., González, J., y De Vega, M. (2015) Psicología del Lenguaje. Madrid: Médica-Panamericana
Díez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J.A., Fuentes-Biggi, J., Canal-Bedia, R., Idiazábal-Aletxa, M.A., Ferrari-Arroyo, M. J., et al. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 41, 299-310.
Fuentes-Biggi, J., Ferrari-Arroyo, M. J., Boada-Muñoz, L., Touriño-Aguilera, E., Artigas-Pallarés, J., Belinchón-Carmona, M., y Díez-Cuervo, A. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. Rev Neurol, 43(7), 425-38.
Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Fundació Sant Joan de Déu, coordinador (2010). Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat (AIAQS) de Catalunya. Guías de Práctica Clínica en el SNS
Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) (2017) Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS); Guías de Práctica Clínica en el SNS.
Gutiérrez Bermejo, B., Jenaro Río, C., y de la Cruz, C. (2018). Plan de sexualidad responsable para personas con discapacidad intelectual: El respeto hacia uno mismo y hacia los demás en las relaciones personales Versión Kindle. Madrid: Sanz y Torres.
Guías de autoayuda (depresión, cómo resolver problemas, relaciones con los demás, cómo hacer frente a las preocupaciones...). Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud y Bienestar Social.
López, F. (2014). Abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. Madrid: Síntesis.

MODELO NORMALIZADO de ficha de planificación de las asignaturas en los planes

<p>López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Soriano, S. y Lázaro, S. (2011). Menores infractores. Programa de intervención educativa y terapéutica. Madrid: Ediciones Pirámide.</p> <p>Rubiales, J., Urquijo, S., Said, A. y Macbeth, G. (2017) Proceso de toma de decisiones en niños y adolescentes con TDAH: Revisión Sistemática. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 22, 139-155</p> <p>Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V. J., Buntinx, W.H.E, Coulter, D., Craig, E. M., ... Yeager, M. H. (2011). Discapacidad intelectual, Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza</p> <p>Verdugo, M.A., y Schalock (2013). Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia. Salamanca: Amarú. [Capítulo 4. Discapacidad Intelectual: Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyos. M.A. Verdugo, R.L. Schalock, J. Thompson y V. Guillén]</p> <p>Verdugo, M.A., Guillén, V. y Vicente, E. (2014) Discapacidad intelectual. En L. Ezpeleta y J. Toro (Eds.). Psicopatología del desarrollo (pp. 169-190). Barcelona: Pirámide.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
- Se especificará posteriormente por los profesores

**10.- Evaluación**

Consideraciones Generales
La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

**Instrumentos de evaluación**

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%                       60%                       70%                       % (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%                       25%                       30%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%                       15%                       20%                       30 %

**Criterios de evaluación**

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

**Recomendaciones para la evaluación.**

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

## EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	304723	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/course/view.php?id=2100638">https://studium.usal.es/course/view.php?id=2100638</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Antonio M. Amor González</b> (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	328		
Horario de tutorías	Martes de 17 a 20 (previa cita por e-mail)		
URL Web	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Amor">https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Amor</a>		
E-mail	<a href="mailto:aamor@usal.es">aamor@usal.es</a>	Teléfono	677 555 386; 923 29 45 00 (ext. 5633)

Profesor	<b>Carlos Hugo Criado del Valle</b> (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	217		
Horario de tutorías	Viernes de 10 a 12 (previa cita por e-mail)		
URL Web	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Criado-Del-Valle">https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Criado-Del-Valle</a>		
E-mail	<a href="mailto:delvalle@usal.es">delvalle@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3311)

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

Profesor	José Buz Delgado (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho 68 (Ed. Europa, Facultad de Educación)		
Horario de tutorías	Se determinará posteriormente por el profesor		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56550/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56550/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:buz@usal.es">buz@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3302)

Profesor	Ana Belén Navarro Prados (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	323		
Horario de tutorías	Se determinará posteriormente por el profesor		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57367/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57367/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:anavarro@usal.es">anavarro@usal.es</a>	Teléfono	Tif. 923 294 500 (ext. 5733)

Profesor	Alberto Valentín Centeno (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	123		
Horario de tutorías	Se determinará posteriormente por el profesor		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56080/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56080/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:avc@usal.es">avc@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5634)

Profesor	Valentina Ladera Fernández (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57062/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57062/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:ladera@usal.es">ladera@usal.es</a>	Teléfono	677 555 475; 923 29 45 00 (ext. 5642)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Perfil profesional.	La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas	
Ninguno más allá de los requisitos necesarios para acceder al Máster	

4.- Objetivos de la asignatura	
<p>Elegir y utilizar de forma adecuada los instrumentos fundamentales de evaluación</p> <p>Realizar una adecuada evaluación conductual y relacional.</p> <p>Seguir correctamente los principios y técnicas de intervención con niños y adolescentes.</p> <p>Desarrollar programas de entrenamiento de padres de niños y adolescentes.</p> <p>Redactar informes psicológicos</p> <p>Utilizar mecanismos de derivación a los profesionales competentes.</p> <p>Redactar informes psicológicos</p> <p>Desarrollar programas de rehabilitación psicosocial: Procedimientos.</p>	

5.- Contenidos	
<p>EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES</p> <p>Evaluación psicológica clínica y tratamientos psicológicos empíricamente apoyados en los principales problemas de salud mental en adulto</p> <p>Estrategias de mejora de la Calidad de Vida</p> <p>Evaluación cognitiva</p> <p>Cognición cotidiana: evaluación e intervención</p> <p>Entrenamiento cognitivo en personas mayores</p> <p>Evaluación funcional social y psicológica de las personas mayores</p>	

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE05. Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

### Básicas/Generales.

- CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
- CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociado

### Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

Metodología expositiva fomentando la participación del alumnado en las clases, implicando no solamente la docencia magistral apoyada con powerpoint, sino también el uso de otros recursos audiovisuales y estrategias de gamificación (p. ej., kahoots, govote, etc.)

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		23	46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12		24
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12		24	36
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento online	6		6	12
Preparación de trabajos				0
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		7	8
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

- Ballesteros, S., Voelcker-Rehage, C. y Bherer, L. (Eds.). (2018). *Cognitive and brain plasticity induced by physical exercise, cognitive training, video games and combined interventions*. Frontiers Media SA.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.). (2020). *Manual de Psicopatología* (Vols. 1-2). McGraw-Hill
- Fonseca, E. (Coord.). (2021). *Manual de tratamientos psicológicos*. Pirámide
- Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2017). *Neuropsicología humana* (7a ed.). Panamericana
- Lezak, M., Howison, D., Bigler, E. y Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5a ed.). Oxford University Press.
- Lichtenberg, P. A. (2010). *Handbook of assessment in clinical gerontology* (2a ed.). Elsevier.
- Muñoz, M., Ausín, B. y Panadero, S. (2019). *Manual práctico de evaluación: Psicología clínica* (2ª ed.). Síntesis

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

- Revistas especializadas
- *Aging & Mental Health*
- *Clinical Gerontologist*
- *Frontiers in Aging Neuroscience*
- *Journal of Clinical Gerontology and Geriatrics*
- *International Journal of Clinical and Health Psychology*
- *Behavioral Sciences*
- *Psicothema*
- *Psychosocial Intervention*
- *The Journals of Gerontology - Series B Psychological Sciences and Social Sciences*

**10.- Evaluación**

**Consideraciones Generales**

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%       60%       70%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%       25%       30%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%       15%       20%       30%

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

## DESESTABILIZACIÓN, RUPTURA Y RECONSTRUCCIÓN FAMILIAR

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	307724	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=192">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=192</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Miguel David Guevara Espinar (2 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	329		
Horario de tutorías	Lunes de 11 a 14 (pedir cita previa por email)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107709/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107709/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:mdgue@usal.es">mdgue@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3312)

Profesor	<b>Antonio Fuertes Martín (1 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	212		
Horario de tutorías	Martes y viernes de 10 a 13		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:afuertes@usal.es">afuertes@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3306)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desarrolla los tipos de problemas más generales de las parejas y específicamente los relacionados con la ruptura y cómo afectan estos problemas a los hijos.

### Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

Apreciar el efecto de las relaciones de pareja en la salud mental.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Identificar y distinguir las características del proceso de desestabilización  
Distinguir las diferentes fases del proceso de ruptura. Problemas característicos de cada fase con un énfasis especial en los hijos de la pareja.  
Identificar los procesos de reconstrucción familiar. Problemas más frecuentes

## 5.- Contenidos

Mediación familiar  
Apoyo psicológico a los miembros de la pareja  
Apoyo psicológico a hijos  
Problemas más comunes y el apoyo psicológico a las familias reconstituidas.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.  
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.  
CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.  
CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

### Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  
CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.  
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.  
CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

Transversales.

**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- APPIGNANESI, L. (2011). *All about love*. London: Virago Press.
- BUSS, D.M. (1994) *La evolución del deseo*. Madrid: Alianza Ed.
- CARDENAS, E.J. (1999) *Violencia en la pareja*. Barcelona: Ed. Granica.
- CARPENTER, J. y TREACHER, A.: *Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja*. Barcelona: Ed. Paidós, 1993.
- CASADO, L.: *La nueva pareja*. Barcelona: Ed. Kairós, 1992.
- DIAZ MORFA, J. (2003) *Prevención de los conflictos de pareja*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- FIESE, B. H., CELANO, M. E., DEATER-DECKARD, K. E., JOURILES, E. N., & WHISMAN, M. A. (2019). *APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan*, Vol. 1 (pp. xxvi-815). American Psychological Association.
- FIESE, B. H., CELANO, M. E., DEATER-DECKARD, K. E., JOURILES, E. N., & WHISMAN, M. A. (2019). *APA handbook of contemporary family psychology: Applications and broad impact of family psychology*, Vol. 2 (pp. xvii-723). American Psychological Association.
- FIESE, B. H., CELANO, M. E., DEATER-DECKARD, K. E., JOURILES, E. N., & WHISMAN, M. A. (2019). *APA handbook of contemporary family psychology: Family therapy and training*, Vol. 3 (pp. xvi-565). American Psychological Association.
- GOTTMAN, J.M. (1994). *What predicts divorce? The relationship between marital processes and marital outcome*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- --- Id. (1999). *The marriage clinic*. New York: Norton and Company, Inc.
- --- Id. y SILVER, N. (1999). *The seven principles for making marriage work*. New York: Three Rivers Press.
- --- Id. (2009). *Diez Claves para transformar su matrimonio*. Barcelona: Ed. Paidós.
- --- Id. y DeCLAIRE, J. (2003). *Guía del amor*. Barcelona: Ed. Kairós.
- GURMAN, A. S., LEBOW, J. L. & SNYDER, D. K. (2015). *Clinical Handbook of Couple Therapy*. New York: Guilford Press.
- HALFORD, W. K. y MARKMAN, H. J. (1997). *Handbook of marriage and couple intervention*. New York: John Wiley and Sons.
- ISAACS, M.B., MONTALVO, B. & ABELSON, D.: *Divorcio difícil*. Buenos Aires: Amorrortu ed., 1.988.
- JOHNSON, S.M. (2019). *The Practice of Emotionally Focused Couple Therapy: Creating Connection* 3rd Edición. Routledge.
- LEBOW, J. L. (2019). *Treating the difficult divorce: A practical guide for psychotherapists*. American Psychological Association.
- LEBOW, J. L y Snyder, D.K. (2022) *Clinical Handbook of Couple Therapy* Sixth Edición. The Guilford Press.
- NAVARRO GONGORA, J. y PEREIRA MIRAGAIA, J. (2000). *Parejas en situaciones especiales*. Barcelona: Ed. Paidós.
- PEREZ TESTOR, C. (2006) *Parejas en conflicto*. Barcelona: Ed. Paidós.
- PITTMAN, F.: *Mentiras privadas*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu, 1.994.
- SOLOMON, M. y TATKIN, S. (2011). *Love and war in intimate relationships*. New York: Norton Pub.
- VILCHEZ, L.: *Conflictos matrimoniales y comunicación*. Madrid: Ed. Narcea, 1985.
- WILLI, J.: *La pareja humana: relación y conflicto*. Madrid: Ed. Morata, 1978.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

## 10.- Evaluación

## Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

## Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí  No   
Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí  No   
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí  No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%  60%  70%  \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%  25%  30%  \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%  15%  20%  30 % (Especificar)

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN SALUD Y ENFERMEDADES CRÓNICAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	307726	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=193">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=193</a>			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Cristina Caballo Escribano (1CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	214		
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 10:00 a 13:00 (cita previa)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:crisca@usal.es">crisca@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3319)

Profesor	Patricia Navas Macho (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	350		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 10 a 13 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57443/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57443/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:patricianavas@usal.es">patricianavas@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5654)

Profesor	Eugenio Carpintero Raimúndez (1CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	70 Edificio Europa		

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56303/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56303/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:carpin@usal.es">carpin@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3326)

Profesor	Ana Belén Navarro Prados (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	323		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57367/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57367/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:anavarro@usal.es">anavarro@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5733)

Profesor	Lourdes Moro Gutiérrez (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	339		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 10.00 a 13.00		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56615/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56615/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:moro@usal.es">moro@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3321)

Profesor	Virginia Aguayo Romero (1CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	341		
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 13 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157356/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157356/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:aguayo@usal.es">aguayo@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5643)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura proporciona conocimientos y estrategias para promocionar el bienestar psicológico en la infancia y adolescencia y para apoyar a personas con condiciones crónicas, tanto físicas como mentales, y a sus cuidadores en la mejora de su funcionamiento, salud y bienestar psicológico.

### Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

Identificar los problemas más frecuentes en la convivencia con un estrés crónico  
Identificar los tipos de crisis en contextos de cronicidad  
Desarrollar programas de intervención en red: Modelos de colaboración en pacientes crónicos.  
Derivar al profesional especialista correspondiente

## 5.- Contenidos

Análisis, valoración y diseño de procedimientos de promoción y prevención del bienestar en la infancia y adolescencia  
Análisis, evaluación e intervención en las variables psicológicas relevantes para mejorar el bienestar de personas con enfermedades crónicas.  
Proceso de comunicación e información sobre el diagnóstico en enfermos de cáncer  
Evaluación en cuidadores formales e informales  
Intervención con cuidadores familiares y profesionales  
Intervención psicológica en problemas de conducta y salud mental en personas con discapacidad intelectual

**6.- Competencias a adquirir**

Transversales.
Específicas.
<p>CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p> <p>CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.</p> <p>CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</p> <p>CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.</p> <p>CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.</p> <p>CE10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p> <p>CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p> <p>CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.</p> <p>CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.</p> <p>CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.</p>
Básicas/Generales.
<p>CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p> <p>CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> <p>CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.</p>

**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		23	46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12	24	36
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12		24	36
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento online	6		6	12
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		7	8
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

<b>Libros de consulta para el alumno</b>
- Se especificará posteriormente por los profesores
<b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eccleston, C. (2001). Role of psychology in pain management. <i>British Journal of anaesthesia</i>, 87(1), 47-52.</li> <li>- Kabat-Zinn, J. (2004). Vivir con plenitud las crisis: Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad. Barcelona: Kairós</li> <li>- López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006). Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- Panek, T., y Zwierzchowski, J. (2022). <i>Subjective well-being in European Union countries</i>. ACQol Open-Access Publications, Australian Centre on Quality of Life. Deakin University, Melbourne.</li> <li>- Pelechano, V. (2010). Tratamientos psicológicos en enfermedades crónicas. Madrid, Klinik</li> <li>- Philips, H.C. (1991). El tratamiento psicológico del dolor crónico. Madrid: Pirámide</li> <li>- Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (1994). Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.</li> <li>- Vallejo, M. (2008). Perspectivas en el estudio y tratamiento psicológico del dolor crónico. <i>Clinica y Salud</i>, 19(3), 417-430.</li> </ul>

**10.- Evaluación**

<b>Consideraciones Generales</b>
La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

<b>Instrumentos de evaluación</b>
-----------------------------------

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%                       60%                       70%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%                       25%                       30%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%                       15%                       20%                       30% (Especificar)

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

## REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	304727	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=194">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=194</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>María Victoria Perea Bartolomé (1 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	128		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/vperea">http://diarium.usal.es/vperea</a>		
E-mail	<a href="mailto:vperea@usal.es">vperea@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3279)

Profesor	Manuel Franco Martín (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	327		
Horario de tutorías	Miércoles 17:00 – 19:00		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57640/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57640/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:mfranco@usal.es">mfranco@usal.es</a>	Teléfono	669462622

Profesor	Felipe Soto Pérez (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	122		

Horario de tutorías	Contactar previamente por mail fcsotop@usal.es		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/58031/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/58031/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:fcsoto@usal.es">fcsoto@usal.es</a>	Teléfono	923. 294 500

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

### Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

Utilizar adecuadamente los fundamentos científicos sobre los que se asienta la rehabilitación neuropsicológica  
 Desarrollar el plan de rehabilitación neuropsicológica adecuado en función de las necesidades de la persona.  
 Implementar una serie de estrategias y técnicas que permitan desarrollar el programa de rehabilitación  
 Aplicar programas de evaluación de los resultados de la intervención.

## 5.- Contenidos

- 1- Intervención en diferentes patologías neurológicas: Accidentes cerebrovasculares; tumores cerebrales; traumatismo cráneo-encefálico; procesos degenerativos del SNC; Epilepsia)
- 2- Intervención de funciones cognitivas en diferentes síndromes neuropsicológicos focales.
- 3- Mejora de déficit cognitivos, emocionales, psicológicos y conductuales a través de un tratamiento integral
- 4- Efectividad de programas.
- 5- Utilización de las nuevas tecnologías en la intervención neuropsicológica.
- 6- Intervenciones psicosociales en el deterioro cognitivo (terapia de validación, orientación a la realidad, reminiscencia.).
- 7- Orientación y apoyo Familiar. Utilización de psicoeducación a través de programas aplicados a distancia
- 8- Rehabilitación Neuropsicológica en Enfermedades Mentales Graves
- 9- Intervención en demencias.

## 6.- Competencias a adquirir

<p><b>Transversales.</b></p>
<p><b>Específicas.</b></p> <p>CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p> <p>CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.</p> <p>CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.</p> <p>CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p> <p>CE07. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.</p> <p>CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.</p> <p>CE10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p> <p>CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p> <p>CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.</p> <p>CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.</p> <p>CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.</p>
<p><b>Básicas/Generales.</b></p> <p>CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p> <p>CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.</p> <p>CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.</p> <p>CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.</p> <p>CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> <p>CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.</p>

**7.- Metodologías docentes**

Clases magistrales para las que se utilizara material audiovisual complementario. Se realizarán sesiones de trabajo en grupo para el análisis de casos clínicos.  
 Se ofertará la visita a un centro de atención neuropsicológica para ver el trabajo in situ y la aplicación de los conocimientos administrados en la parte teórica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Christensen, A.L. &, Uzzell, B.P. (2010). *International Handbook of Neuropsychological Rehabilitation*. New York: Springer.
- Lezak, M., Howieson, D.B., Bigler, E.D. & Loring, D.W. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5<sup>th</sup> ed.). New York: Oxford University Press.
- Newby, G., Coetzer, Daisley, A., & Weatherhead, S. (2018). *Practical Neuropsychological Rehabilitation in Acquired Brain Injury: A Guide for Working Clinicians*. New York: Routledge.
- Wilson, B., Winegardner, J., Van Heugten, C., & Ownsworth. (2017). *Neuropsychological Rehabilitation: The International Handbook*. New York: Routledge.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arroyo-Anlló, E. M., Díaz-Marta, J. P., & Chamorro Sánchez, J. (2012). Técnicas de rehabilitación neuropsicológica en demencias: hacia la ciber-rehabilitación neuropsicológica. *Pensamiento psicológico*, 10(1), 107-127.

Alonso, S. G., Hamrioui, S., De la Torre-Díez, I., Motta-Cruz, E., López-Coronado, M., & Franco-Martin, M. (2018). Social robots for people with aging and dementia: A systematic Review of Literature. *Telemedicine and E-Health*. <https://doi.org/http://doi.org/10.1089/tmj.2018.0051>

Bernate-Navarro, M., Baquero-Vargas, M. P., & Soto-Pérez, F. (2009). Diferencias en los Procesos de Atención y Memoria en Niños con y sin Estrés Postraumático. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 3(1), 104-115.

Bonoso García, R. M., & Del Pino Casado, R. (2018). Intervenciones no farmacológicas para reducir la depresión, sobrecarga y ansiedad en personas cuidadoras de mayores con demencia: un metaanálisis. *Metas de enfermería*, 21(2), 20-32.

García-Casal, J. A., Franco-Martín, M., Perea-Bartolomé, M. V., Toribio-Guzmán, J. M., García-Moja, C., Goñi-Imizcoz, M., & Cspike, E. (2017). Electronic Devices for Cognitive Impairment Screening: a Systematic Literature Review. *International Journal of Technology Assessment in Health Care*, 33(4), 1-20. <https://doi.org/10.1017/S0266462317000800>

García-Casal, J. A., Goni-Imizcoz, M., Perea-Bartolomé, M., Soto-Perez, F., Smith, S. J., Calvo-Simal, S., & Franco-Martin, M. (2017). The efficacy of emotion recognition rehabilitation for people with Alzheimer's disease. *Journal of Alzheimer's Disease*, 57(3), 937-951. <https://doi.org/10.3233/jad-160940>

García-Casal, J. A., Loizeau, A., Cspike, E., Franco-Martin, M., Perea-Bartolome, M. V., & Orrell, M. (2017). Computer-based cognitive interventions for people living with dementia: a systematic literature review and meta-analysis. *Aging Ment Health*, 21(5), 454-467. <https://doi.org/10.1080/13607863.2015.1132677>

Gómez-Romero, M., Jiménez-Palomares, M., Rodríguez-Mansilla, J., Flores-Nieto, A., Garrido-Ardila, E. M., & López-Arza, M. G. (2017). Beneficios de la musicoterapia en las alteraciones conductuales de la demencia. Revisión sistemática. *Neurología*, 32(4), 253-263.

Irazoki, E., García-casal, J. A., Sánchez-meca, J., & Franco-Martín, M. (2017). Eficacia de la terapia de reminiscencia grupal en personas con demencia. Revisión sistemática y metaanálisis. *Rev Neurol*, 65(10), 447-456. <https://doi.org/10.33588/rn.6510.2017381>

López-Antón, R., Barrada, J. R., Santabárbara, J., Posadas-de Miguel, M., Agüera, L., Burillo, C., ... Lobo, A. (2017). Reliability and validity of the Spanish version of the IDEAL Schedule for assessing care

needs in dementia: Cross-sectional, multicenter study. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 33, 482–488. <https://doi.org/10.1002/gps.4781>

Manga, D. y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A. R. Luria a niños a través de la Batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.

Manga, D., y Ramos, F. (2000). *El diagnóstico neuropsicológico de adultos. La Batería Luria-DNA*. Madrid: TEA.

Manga, D., y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.

Medalia, A., Saperstein, A. M., Hansen, M. C., & Lee, S. (2018). Personalised treatment for cognitive dysfunction in individuals with schizophrenia spectrum disorders. *Neuropsychological rehabilitation*, 28(4), 602-613. <https://doi.org/10.1080/09602011.2016.1189341>

Parra-Vidales, E., Soto-Pérez, F., Victoria Perea-Bartolomé, M., Franco-Martín, M. A., Muñoz-Sánchez, J. L., & Parra Vidales, E. (2017). Online interventions for caregivers of people with dementia: a systematic review. *Actas Esp Psiquiatr*, 45(3), 116–126. Retrieved from <http://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/19/107/ENG/19-107-ENG-116-26-887591.pdf>

Perez-Turiel, J., Franco-Martin, M. A., Fraile, J. C., Parra, E., & Viñas, P. (2017). First Results on the joint use of E2rebot and Grador to improve cognitive abilities. In J. Ibañez, J. Gonzalez-Vargas, J. M. Azorín, M. Akay, & J. L. Pons (Eds.), *Converging Clinical and Engineering Research on Neurorehabilitation II* (Primera, pp. 1293–1298). Cham (Switzerland): Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-46669-9>

Pinto-Bruno, Á. C., García-Casal, J. A., Csipke, E., Jenaro-Río, C., & Franco-Martín, M. (2017). ICT-based applications to improve social health and social participation in older adults with dementia. A systematic literature review. *Aging & Mental Health*, 21(1), 58–65. <https://doi.org/10.1080/13607863.2016.1262818>

Ramos, F. Fernández-Calvo, B., Menezes de Lucena, V., y Contador, I. (2009). Intervención no farmacológica en las demencias. En I. Contador (Dir.). *La Enfermedad de Alzheimer: Desde la Neuropsicología Cognitiva a la Intervención Psicosocial* (pp.129-156). Fundación Academia Europea de Yuste.

Ramos, F. Jimenez, M.P. y Contador, I. (2011). *Envejecimiento y Salud mental*. Madrid: Editorial Klinik.

Ramos, F., Fernández-Calvo, B. y Pérez, M. (2009). Las demencias. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Dir.), *Manual de Psicopatología. Edición Revisada. Vol. II* (pp. 619-643). Madrid: McGraw Hill.

Revell, E. R., Neill, J. C., Harte, M., Khan, Z., & Drake, R. J. (2015). A systematic review and meta-analysis of cognitive remediation in early schizophrenia. *Schizophrenia research*, 168(1-2), 213-222. <https://doi.org/10.1016/j.schres.2015.08.017>

Toribio-Guzmán, J. M., Parra-Vidales, E., Viñas Rodriguez, M. J., Bueno-Aguado, Y., Cid-Bartolomé, T., & Franco-Martín, M. A. (2018). Rehabilitación cognitiva por ordenador en personas mayores: Programa Grador. *Aula. Revista de Pedagogía de La Universidad de Salamanca*, 24, 61–75. <https://doi.org/hppt://dx.doi.org/10.14201/aula2018246175>

Vanova, M., Irazoki, E., García-Casal, J. A., Martínez-Abad, F., Botella, C., Shiells, K. R., & Franco-Martín, M. A. (2018). The effectiveness of ICT-based neurocognitive and psychosocial rehabilitation programmes in people with mild dementia and mild cognitive impairment using GRADIOR and ehcoBUTLER: study protocol for a randomised controlled trial. *Trials*, 19(1), 100. <https://doi.org/10.1186/s13063-017-2371-z>

**10.- Evaluación**

**Consideraciones Generales**

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

**Instrumentos de evaluación**

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):  
 Tipo test  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):  
 50%       60%       70%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:  
 20%       25%       30%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10%

15%

20%

30% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo.

PERITAJE PSICOLÓGICO

1.- Datos de la Asignatura

Código	304728	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=195">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=195</a>			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Fco. Javier de Santiago Herrero (1 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	153		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57080/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57080/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:desantiago@usal.es">desantiago@usal.es</a>	Teléfono	677553358 ext. 6931

Profesor	Jesús de la Torre Laso (1CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	386		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57162/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57162/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:jesustl@usal.es">jesustl@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5662)

Profesor	Ricardo García García (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		

Despacho	355		
Horario de tutorías	A concretar por correo electrónico con el alumnado		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55926/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55926/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:rigar@usal.es">rigar@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5641)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

<b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b>
La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
Importancia de la figura del psicólogo general sanitario como asesor a los operadores jurídicos (jueces, abogados y fiscales) dentro de un sistema social interinstitucional cohesionado.
<b>Perfil profesional.</b>
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Redactar informes psicológicos  
Utilizar instrumentos y técnicas de evaluación más usuales para emitir peritajes psicológicos.

## 5.- Contenidos

Peritaje en los juzgados de lo penal y análisis de la conducta criminal  
Peritaje en dependencia, incapacidad y discapacidad  
Peritaje en trastornos mentales  
Peritaje en juzgados de familia: custodia, etc.  
Peritaje en menores  
Peritaje en instituciones penitenciarias

## 6.- Competencias a adquirir

<b>Específicas.</b>
CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. CE07. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español. CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

**Básicas/Generales.**

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

**Transversales.**

**7.- Metodologías docentes**

Clases magistrales, estudio de casos reales, simulaciones de juicios, adaptaciones necesarias para alumnos con dificultades específicas y uso de plataforma y videoconferencias en casos justificados.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11		11	22
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	6		12	18
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías		3		3	6
Actividades de seguimiento online		3		3	6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		4	5
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Astudillo, A.A. (2016) Psicología Criminal I y II, México, Porrúa</li> <li>- Altavilla, E. (1925). Psicología Judicial. Buenos Aires: Temis.</li> <li>- Bull, R. y Carson, D. (1995). Handbook of Psychology in Legal Contexts. Canada: Wiley.</li> <li>- Burt, H. E. (1931). Legal Psychology. New York: Prentice-Hall.</li> <li>- Clemente, M. (1998). Fundamentos de la Psicología Jurídica. Madrid: Pirámide.</li> <li>- De Santiago, F-J y Sánchez-Gil, L.M. (2018) Análisis conductual del delito y perfilación criminal. Salamanca: Ratio Legis</li> <li>- De Santiago, F-J; Roveló, N y Sánchez-Gil, L.M. (2020) Psicopatía: Un enfoque multidisciplinar. Madrid: MacGrawHill.</li> <li>- De Santiago, F-J, Roveló, N y García-Mateos, M.M. (2021) Violencia sexual. Análisis, tipologías y diferentes perfiles. Navarra, Aranzadi</li> <li>- Eysenck, H. J. (1964). Crime and Personality. London: Routledge and Kegan.</li> <li>- Frank, J. (1948). Courts on Trial. Princeton: Princeton University.</li> <li>- Freckleton, I. (1987). The trial of the expert: A study of expert evidence and forensic experts. Melbourne: Oxford University Press.</li> <li>- Friedrich, J. B. (1835). Manual sistemático de la Psicología Judicial. Regensburg.</li> <li>- Fundación Universidad-Empresa (1997). Colección: Retos Jurídicos en las Ciencias Sociales. Madrid: Autor.</li> <li>- Garrido, V. (1991). Psicología Jurídica en España: líneas fundamentales de intervención. Papeles del Psicólogo, 48, 20-25.</li> <li>- Garzón, A. (1989) Psicología y Justicia. Valencia: Promolibro.</li> <li>- Garzón, A. (1990). Psicología y Jurados. Valencia: Promolibro.</li> <li>- Jiménez, F. (2001). Evaluación Psicológica Forense 1, 2 y 3. Salamanca: Amarú Ediciones.</li> <li>- Marshall, J. (1966). Law and Psychology in Conflict. New York: Bobbs-Merrill.</li> <li>- McCarty, D. G. (1929). Psychology for Lawyer. New York: Prentice Hall.</li> <li>- Mira y López, E. (1932). Manual de Psicología Jurídica. Buenos Aires: Ateneo.</li> <li>- Muñoz, L. (1975). Método y Elementos para una Psicología Jurídica. Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas, 2. 7-29.</li> <li>- Muñoz, L., Bayés, R. y Munné, F. (1980). Introducción a la Psicología Jurídica. México: Trillas.</li> <li>- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Buela-Casal, G. (2006). Psicología Forense: Manual de Técnicas y Aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.</li> <li>- Toch, H. (1961). Legal and Criminal Psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston.</li> <li>- Urra, J. (2002). Tratado de Psicología Forense. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.</li> <li>- Urra, J. y Vázquez, B. (1993). Manual de Psicología Forense. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.</li> <li>- Vázquez, B. (2005). Manual de Psicología Forense. Madrid: Ediciones Síntesis.</li> <li>- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Buela-Casal, G. (2006). Psicología Forense: Manual de Técnicas y Aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.</li> <li>- García, E y Jiménez, E.M. (2009). Metodología y Procedimientos en Psicología Jurídica. México: Oxford University Press.</li> </ul>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Leonard, E. L. (2015). Forensic neuropsychology and expert witness testimony: An overview of forensic practice. *International Journal of Law and Psychiatry*, 42–43, 177–182. <https://doi.org.ezproxy.usal.es/10.1016/j.ijlp.2015.08.023>
- Sweet, J. J., Boone, K. B., Denney, R. L., Hebben, N., Marcopulos, B. A., Morgan, J. E., Nelson, N. W., & Westerveld, M. (2023). Forensic neuropsychology: History and current status. *The Clinical Neuropsychologist*, 37(3), 459–474. <https://doi.org.ezproxy.usal.es/10.1080/13854046.2022.2078740>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%       60%       70%       \_\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%       25%       30%       \_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%       15%       20%       30% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

**HABILIDADES BÁSICAS DEL PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304730	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=196">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=196</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	<b>María Fernández Sánchez</b> (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	311		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107730/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107730/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:mariafernandez@usal.es">mariafernandez@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3334)

Profesor	Noelia Flores Robaina (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	353		
Horario de tutorías	Lunes de 17:00 a 20:00 (cita previa por email) Jueves de 11:00 a 14:00 (cita previa por email)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57535/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57535/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:nrobaina@usal.es">nrobaina@usal.es</a>	Teléfono	923. 294 500 (ext. 5640)

Profesor	Virginia Aguayo Romero (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	341		

Horario de tutorías	Miércoles de 10:00 a 13:00 y de 16:00 a 19:00 (cita previa por email)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157356/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157356/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:aguayo@usal.es">aguayo@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5643)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

<b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b>
La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Entrenamiento en Habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
<b>Perfil profesional.</b>
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

--

## 4.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las actitudes y habilidades básicas del terapeuta que favorecen la relación terapéutica.</li> <li>- Mostrar habilidades de relación con pacientes, familiares y cuidadores.</li> <li>- Mostrar habilidades de los procedimientos de la comunicación.</li> <li>- Mostrar habilidades de escucha activa (reflejar, validar...).</li> <li>- Mostrar habilidades de comprensión en la comunicación.</li> <li>- Definir las condiciones de trabajo.</li> <li>- Evaluar problemas y el cambio.</li> <li>- Definir objetivos y analizar las etapas del cambio en la intervención.</li> <li>- Mostrar estrategias de supervisión en el transcurso de la entrevista.</li> <li>- Ejercitar habilidades de comunicación interpersonal que permitan una interacción efectiva con los pacientes en los procesos de evaluación, diagnóstico y seguimiento psicológicos.</li> <li>- Ser capaz de manejar situaciones problemáticas que pueden surgir a lo largo del proceso terapéutico.</li> <li>- Mostrar estrategias para motivar hacia el cambio.</li> </ul>
--

## 5.- Contenidos

<p><b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CREACIÓN DE LA RELACIÓN</b> Estrategias y habilidades para fomentar una adecuada relación terapéutica: Actitudes: empatía; calidez y cordialidad; autenticidad. Habilidades: escucha, creación del marco terapéutico;</p> <p><b>Habilidades en contextos específicos</b> <b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CONDUCCIÓN DE LA ENTREVISTA</b> Estrategias y habilidades para desarrollar una adecuada alianza de trabajo para ayudar a pacientes, cuidadores y familiares. Estrategias de motivación, supervivencia e intervención durante la conducción de la entrevista. Manejo de Sistemas de clasificación médicas, psiquiátricas, y del funcionamiento y la salud (CIE-10, DSMIV y V, CIF); Entrevistas diagnósticas clínicas, semiestructuradas y estructuradas.</p>
--

## 6.- Competencias a adquirir

### Transversales.

### Específicas.

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

### Básicas/Generales.

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		23	46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12	24	36
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12		24	36
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento online	6		6	12
Preparación de trabajos				0
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		7	8
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermejo, J.C. (1998). <i>Apuntes de relación de ayuda (12ª Edición)</i>. Santander: Sal Terrae.</li> <li>- Bermejo, J.C. (2004). <i>La relación de ayuda a la persona mayor</i>. Santander: Sal Terrae.</li> <li>- Bermejo, J.C. (2011). <i>Introducción al counselling (relación de ayuda)</i>. Santander: Sal Terrae</li> <li>- Bermejo, J.C. (2012). <i>Empatía terapéutica. La compasión del sanador herido</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>- Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). <i>Estrategias de entrevista para terapeutas</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>- Costa, M. y López, E. (2006). <i>Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counselling</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Costa, M. y López, E. (2008). <i>Consejo Psicológico</i>. Madrid: Editorial Síntesis.</li> <li>- Del Río, C. (2012). <i>Guía de ética profesional en psicología clínica</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Díaz-Sibaja, M.A., Comeche-Moreno, M.I. y Díaz-García, M.I. (2009). <i>Programa EDUCA. Escuela de Padres. Educación positiva para enseñar a los hijos</i>. Pirámide.</li> <li>- Ezpeleta, L. (2001). <i>La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes</i>. Editorial Síntesis, S.A.</li> <li>- Fernández-Liria, A. y Rodríguez-Vega, B. (2006). <i>Habilidades de entrevista para psicoterapeutas</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>- Fernández-Zúñiga, A. (2014). <i>Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Gavino, A. (2009). <i>Guía de ayuda al terapeuta cognitivo conductual (2ª Edición)</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Keats, D.M. (2000). <i>Interviewing. A Practical Guide for Students and Professionals</i>. Buckingham: Open University Press.</li> <li>- Labrador, F. (2011). <i>Situaciones difíciles en terapia</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Martorell, M.C. y González, R. (1997). <i>Entrevista y consejo psicológico</i>. Madrid: Editorial Síntesis.</li> <li>- Memon, A. y Bull, R. (2000). <i>Handbook of the Psychology of Interviewing</i>. Chichester: Willey.</li> <li>- Miller, W.R. y Rollnick, S. (2012). <i>La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de las conductas adictivas</i>. Barcelona: Paidós.</li> <li>- Molinuevo, B. (2011). <i>La comunicación no verbal en la relación médico-paciente</i>. Barcelona: Aresta.</li> <li>- Perpiñá, C. (2012). <i>Manual de la entrevista psicológica</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Rojí, B. y Cabestrero, R. (2004). <i>Entrevista y sugerencias indirectas: entrenamiento comunicativo para jóvenes psicoterapeutas</i>. Madrid: UNED.</li> <li>- Ruesch, J. (1980). <i>Comunicación terapéutica</i>. Buenos Aires: Paidós.</li> <li>- Vázquez, C. y Muñoz, M. (2004). <i>La entrevista diagnóstica en salud mental</i>. Editorial Síntesis, S.A.</li> </ul>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evans, S. C., Reed, G. M., Roberts, M. C., Esparza, P., Watts, A. D., Correia, J. M., Ritchie, P., Maj, M., &amp; Saxena, S. (2013). Psychologists' perspectives on the diagnostic classification of mental disorders: Results from the WHO-IUPsyS Global Survey. <i>International Journal of Psychology, 48</i>(3), 177–193. <a href="https://doi.org/10.1080/00207594.2013.804189">https://doi.org/10.1080/00207594.2013.804189</a></li> <li>- Flückiger, C., Del Re, A.C., Wampol, B.E. y Horvath, A.O. (2018). The Alliance in Adult Psychotherapy: A Meta-Analytic Synthesis. <i>Psychotherapy, 55</i> (4), 316-340. DOI: <a href="https://doi.org/10.1037/pst0000172">10.1037/pst0000172</a></li> </ul>

- Greenberg, L.S., Elliot, R., Watson, J.C. y Bohart A. (2000). Empathy. *Psychotherapy*, 38 (4), 380-384.
- Klein, M.H., Kolden, G.G., Michels, J.J. y Chisholm-Stockard, S. (2001). *Congruence or genuineness*. *Psychotherapy*, 38 (4), 396-400.
- Sánchez-Cano, R. (2010). Supervisión en tiempos de crisis, una oportunidad para los profesionales de la relación de ayuda. *Zerbitzuan*, 47, 135-145.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%       60%       70%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%       25%       30%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%       15%       20%       30% (Especificar)

### Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

### Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

ASIGNATURAS OPTATIVAS  
del  
**Máster en Psicología General Sanitaria**  
**Curso académico 2023-2024**

## ESTRÉS Y BURNOUT

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	304734	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=197">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=197</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Cristina Jenaro Río (2 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	354		
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20 y martes de 10:15 a 13:15		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56241/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56241/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:crisje@usal.es">crisje@usal.es</a>	Teléfono	923 29 4500 (ext. 3288)

Profesor	<b>Ana Mª Nieto Carracedo (1 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	227		
Horario de tutorías	Lunes de 10-14h y martes 16-18h		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56117/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56117/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:acarracedo@usal.es">acarracedo@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3272)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para el abordaje (evaluación e intervención) en estrés crónico.

### Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer las características del profesional quemado.
- Desarrollar programas de intervención con el profesional quemado.
- Identificar las necesidades de cuidado del profesional.
- Identificar las causas del síndrome del burnout que pueden estar presentes en el desarrollo profesional.
- Implementar estrategias para mejorar el nivel de bienestar y salud.
- Aplicar habilidades encaminadas a prevenir y/o controlar el estrés laboral crónico.
- Analizar y comparar los diferentes modelos explicativos sobre el burnout.

## 5.- Contenidos

Conocimientos especializados sobre el estrés y el síndrome de burnout; modelos explicativos. Evaluación del síndrome de burnout; estrategias de prevención e intervención. Evaluación e intervención en profesionales de la salud, servicios sociales y educativos.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
- CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

**Básicas/Generales.**

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

**Transversales.**

**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

Gil Monte, P. (2005). El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout): Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar. Pirámide.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

– Aranda, I. (2013). *Emociones capacitantes: Su gestión en el desarrollo de personas: Coaching, liderazgo, educación*. Editorial Rasche.

- de la Torre, J. y Jenaro, C. (2019). El impacto del estrés laboral en los trabajadores de los puntos de encuentro familiar en España. The impact of job stress on workers in children's contact services in Spain [Article]. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(4), 452-460. <https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1094>
- Flores, N., Jenaro, C., Cruz, M., Vega, V., y Pérez, M. C. (2013). Síndrome de burnout y calidad de vida laboral en profesionales de servicios sanitarios. *Pensando Psicología*, 9(16), 7-21.
- Jenaro, C., Flores, N. y Arias, B. (2007). Burnout and coping in human service practitioners. *Professional Psychology-Research and Practice*, 38(1), 80-87. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.38.1.80>
- Jenaro, C., Flores, N. y Gonzalez-Gil, F. (2007). Burnout syndrome and coping in child protection workers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 107-121.  [<Go to ISI>://WOS:000243484100008](http://go ISI://WOS:000243484100008)
- Jenaro, C., Flores, N. y González-Gil, F. (2007). Síndrome de burnout y afrontamiento en trabajadores de acogimiento residencial de menores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 107-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2251764>
- Martínez-Libano, J., Yeomans, M.M., y Oyanedel, J.C. (2022). Psychometric Properties of the Emotional Exhaustion Scale (ECE) in Chilean Higher Education Students. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 12, 50-60. <https://doi.org/10.3390/ejihpe12010005>
- Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Martínez Roca España.
- Nezu, A. M., Nezu, C., & D'Zurilla, T. (2014). *Terapia de solución de problemas*. Editorial Desclee de Brouwer.
- Pintado, I. S., Sánchez-Mateos, J. D., & Escolar-Llamazares, M. C. (2016). Programa de inoculación de estrés para hacer frente a la ansiedad ante los exámenes: Eficacia diferencial en función de la preocupación o emocionalidad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(1), 3-18. <https://doi.org/10.12804/apl34.1.2016.01>
- Ramos, F.; Manga, D.; Moran, C. (2005). Escala de Cansancio Emocional (ECE) para estudiantes universitarios: Propiedades psicométricas y asociación. *Anales de Psicología*, 23, 253-257.
- Robaina, F., Flores, N., Jenaro, C., Cruz, M., y Avram, E. (2010). Síndrome de burnout y hábitos alimenticios en profesores de enseñanza secundaria. *El Guiniguada*, 19, 11-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3728737>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%       60%       70%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%       25%       30%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%       15%       20%       30% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

**INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS SEXUALES**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304735	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	<b>Antonio Fuertes Martín (2 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	221		
Horario de tutorías	Martes y viernes de 10 a 14 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:afuertes@usal.es">afuertes@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3306)

Profesor	Isabel Vicario Molina (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	36		
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 12 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57617/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57617/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:ivicario@usal.es">ivicario@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 <a href="mailto:ivicario@usal.es">ivicario@usal.es</a>

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

### Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer los factores biológicos y psicosociales susceptibles de condicionar la vivencia y experiencia sexual
- Realizar una valoración adecuada de los problemas sexuales a través de la entrevista clínica y otros instrumentos de evaluación
- Utilizar las estrategias adecuadas para promover el cambio en relación con las dificultades en la vivencia sexual

## 5.- Contenidos

Problemas y dificultades sexuales a lo largo del ciclo vital tanto desde el punto de vista individual como relacional  
Manejo de recursos e instrumentos de evaluación  
Estrategias de intervención psicológica.  
Intervención en las diferentes condiciones asociadas a la salud sexual

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE05. Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
- CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

**Básicas/Generales.**

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

**Transversales.**

**7.- Metodologías docentes**

Exposición por parte de los profesores.

Análisis de casos.

*Role Playing.*

Trabajos y discusión en pequeño y gran grupo.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolin, A. Whelehan, P., Vernon, M. y Antoine, K. (2021). <i>Human Sexuality: Biological, Psychological, and Cultural Perspectives</i>. Routledge.</li> <li>- Campbell, C. (2023). <i>Sex Therapy: The Basics</i>. Routledge</li> <li>- Campbell, C. (2020). <i>Contemporary Sex Therapy. Skills in Managing Sexual Problems</i>. Routledge</li> <li>- Castelo-Branco, C. y Molero, F. (2019). <i>Manual de Sexología Clínica</i>. Ed. Panamericana</li> <li>- Crooks, R, Baur, K. Widman. L. (2020). <i>Our Sexuality</i>. Cengage</li> <li>- DeBord, Kurt A. et al. (2017). <i>Handbook of Sexual Orientation and Gender Diversity in Counseling and Psychotherapy</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</li> <li>- Gómez Zapiain, J. (2018). <i>Apego y terapia sexual: Aportaciones desde la teoría del apego</i>. Alianza Ed.</li> <li>- Hall, K y Binik, Y. (2020). <i>Principles and practice of sex therapy</i>. The Guilford Press.</li> <li>- Janssen, A. and Scott, L. (2018). <i>Affirmative Mental Health Care for Transgender and Gender Diverse Youth: A Clinical Guide</i>. Cham: Springer, 2018. Print.</li> <li>- Nelson, T. (2020). <i>Integrative Sex &amp; Couples Therapy: A Therapist's Guide to New and Innovative Approaches</i>. PESI</li> <li>- Peterson, Z. (2017). <i>The Wiley Handbook of Sex Therapy</i>, Wiley</li> <li>- Rios-González, Carlos Miguel. <i>Transgender Health: Advances and New Perspectives</i>. Ed. Carlos Miguel Rios-González. London: IntechOpen, 2022. Print</li> <li>- Schiappa, E. (2021). <i>The Transgender Exigency: Defining Sex and Gender in the 21st Century</i>. MIT Libraries, Massachusetts Institute of Technology, 2021. Web.</li> <li>- Weiner, L. y Avery-Clark, C. (2017) <i>Sensate Focus in Sex Therapy: The Illustrated Manual</i>. Routledge.</li> </ul>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituto Kinsey <a href="http://www.indiana.edu/~kinsey/index.html">http://www.indiana.edu/~kinsey/index.html</a></li> <li>- Asociación mundial de sexología <a href="http://www.worldsexology.org/">http://www.worldsexology.org/</a></li> <li>- Federación Española de Sociedades de Sexología <a href="http://fess.org.es/">http://fess.org.es/</a></li> <li>- Federación Estatal LGTBI+ <a href="https://felgtbi.org/">https://felgtbi.org/</a></li> <li>- Dirección General de Diversidad Sexual y Derechos LGTBI <a href="https://www.igualdad.gob.es/ministerio/dglgtbi/Paginas/index.aspx">https://www.igualdad.gob.es/ministerio/dglgtbi/Paginas/index.aspx</a></li> </ul>

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación se centrará fundamentalmente en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias prácticas establecidas en la asignatura.

**Instrumentos de evaluación**

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%                       60%                       70%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%                       25%                       30%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%                       15%                       20%                       30% (Especificar)

**Criterios de evaluación**

Se valorará la capacidad del alumno para:  
 Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos  
 Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas  
 Resolver Estudio de casos  
 Realizar actividades de trabajo cooperativo

**Recomendaciones para la evaluación.**

Se primará la demostración de habilidades prácticas frente a los conocimientos teóricos, por lo que la metodología de evaluación será fundamentalmente activa.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se recomienda asistir a tutorías con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar las exigencias de la asignatura

## INTERVENCIÓN EN MINORÍA Y MARGINACIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	304736	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=199">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=199</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Lourdes Moro Gutiérrez</b> (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	339		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 10.00 a 13.00 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56615/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56615/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:moro@usal.es">moro@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3321)

Profesor	María Gómez Vela (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación (Campus Canalejas)		
Despacho	51		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 11 a 14h.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56057/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56057/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:mgv@usal.es">mgv@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3335)

Profesor	Rodrigo J. Carcedo González (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		

Despacho	226		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 10 a 13 h.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55900/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55900/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:rcarcedo@usal.es">rcarcedo@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5668)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

### Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los principios de intervención en minorías culturales.
- Describir las características de grupos excluidos y los factores asociados.
- Desarrollar modelos de intervención en familias multiproblemáticas.
- Mostrar habilidades de trabajo en equipos multiprofesionales.

## 5.- Contenidos

Estrategias de actuación con Inmigrantes.  
 Estrategias de actuación con minorías étnicas.  
 Estrategias de actuación con pobreza.  
 Estrategias de actuación con toxicomanía.  
 Estrategias de actuación con familias multiproblemáticas.  
 Estrategias de actuación con familias afectadas por la condena de prisión de uno de sus miembros.  
 Estrategias de prevención de la exclusión en el contexto escolar.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

**Básicas/Generales.**

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

**Transversales.**

**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Booth, T. &amp; Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: FUHEM Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura</li> <li>- Comelles, J. M. et al. (comps.). (2010). <i>Migraciones y salud</i>. Tarragona: URV.</li> <li>- Eddy, J.M., &amp; Poehlmann-Tynan, J. (2019). Handbook on Children with Incarcerated Parents: Research, Policy, and Practice (2nd ed.). Springer Nature: Cham, Switzerland. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-16707-3">https://doi.org/10.1007/978-3-030-16707-3</a>.</li> <li>- Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). <i>La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio</i>. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.</li> <li>- Marcum, C., &amp; Castle, T. (Eds.). (2014). <i>Sex in prison: Myths and realities</i>. Boulder: Lynne Rienner.</li> <li>- Mel Ainscow, M. y Booth, T. (2005). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: FUHEM Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.</li> </ul>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Batista, P. &amp; Torralba, J. E. (2019). Construyendo mejores sociedades: los grupos escolares y el proceso de inclusión-exclusión educativa. <i>Revista de Actualización en Investigación Educativa</i>, 19(1). <a href="http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35471">http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35471</a></li> <li>- de Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. <i>Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes</i>, 1(1), 17-26</li> <li>- Echeita, G. (2013). Inclusión y Exclusión educativa. De nuevo "Voz y Quebranto". <i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>, 11(2), 99-118</li> <li>- Gómez-Vela, M., Vicario, I.; González, E. y Orgaz, M.B. (2022). <i>School participation profiles of students with disabilities: Barriers and facilitators</i>. In EACD 34th Annual Meeting.</li> <li>- Herreros-Fraile, A., Carcedo, R. J., Viedma, A., Ramos-Barbero, V., Fernández-Rouco, N., Gomiz-Pascual, P., &amp; del Val, C. (2023). Parental Incarceration, Development, and Well-Being: A Developmental Systematic Review. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 20(4), 3143. <a href="http://dx.doi.org/10.3390/ijerph20043143">http://dx.doi.org/10.3390/ijerph20043143</a></li> <li>- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012) <i>Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Alumnos vulnerables</i>. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte</li> <li>- Luk, M. S. K., Hui, C., Tsang, S. K. M.; Fung, Y. L.; Chan, C. H. Y. (2023). Physical and Psychosocial Impacts of Parental Incarceration on Children and Adolescents: A Systematic Review Differentiating Age of Exposure. <i>Adolescent Research Review</i>, 8, 159–178. <a href="https://doi.org/10.1007/s40894-022-00182-9">https://doi.org/10.1007/s40894-022-00182-9</a>.</li> <li>- Poehlmann-Tynan, J., &amp; Turney, K. (2020). A developmental perspective on children with incarcerated parents. <i>Child Development Perspectives</i>, 15, 3–11. <a href="https://doi.org/10.1111/cdep.12392">https://doi.org/10.1111/cdep.12392</a>.</li> <li>- Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i>, 5(2).</li> </ul>

- UNESCO (2012). *Lucha contra la exclusión en la educación Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas*. París: UNESCO
- UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí X	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí	No X
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí X	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

X Tipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50%                      X 60%                       70%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20%                       25%                       30%                       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10%                       15%                       20%                      X40% (Especificar)

### Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

### Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

## VIOLENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	304737	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=200">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=200</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Miguel Pérez Fernández</b> (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Miércoles de 9:00 a 13:00 y jueves y viernes de 9:00 a 10:00		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56840/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56840/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:mipefe@usal.es">mipefe@usal.es</a>	Teléfono	677555448. Ext. 5639

Profesor	Amaia del Campo Sánchez (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	(despacho 55- Ed. Europa)		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 9 a 11; Jueves y viernes de 9 a 10		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56096/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56096/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:acampo@usal.es">acampo@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3419)

Profesor	Encarnación Sonia Soriano Rubio (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	32 edificio Cossío (Facultad de Educación)		

Horario de tutorías	A determinar al comienzo de curso		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56283/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56283/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:sosori@usal.es">sosori@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3304)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

<b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b>
La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
<b>Perfil profesional.</b>
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

--

## 4.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los tipos de violencia y características de violencia crónica</li> <li>• Describir los efectos de la violencia y los protocolos de intervención con víctimas</li> <li>• Identificar los tipos y protocolos de intervención con agresores</li> </ul>
--

## 5.- Contenidos

<p>Violencia de género                  Violencia en la infancia, en la adolescencia, en la edad adulta                  Violencia en contextos laborales: mobbing                  Violencia en contextos educativos: bullying y cyberbullying</p>
---

## 6.- Competencias a adquirir

<b>Específicas.</b>
CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

**Básicas/Generales.**

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**Transversales.**

**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Corsi, J. (1995). *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención*. Buenos Aires: Paidós.

Calvete, E., Orue, E. y Sampedro, R. (2014). Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (3), 349-363

Del Campo, A. (2003). Detección del abuso sexual a menores: definición, prevalencia, indicadores y factores de riesgo. *Revista Pediatría de Atención Primaria*. 5 (20), 629-461.

Del Campo, A. y López, F. (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Del Campo, A. y López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en educación primaria. *Psicothema*. 18 (1), 1-8.

Díaz Aguado, M. J. y Martínez Arias, R. (2001). *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria*. Madrid: Instituto de la Mujer. (Colección Serie Estudios Nº 73)

Echeburúa, E; Amor, P.J. y Fernández-Montalvo, J. (2002). *Vivir sin violencia*. Madrid: Pirámide

Echeburúa, E., Sarasua, B., & Zubizarreta, I. (2014). Individual versus individual and group therapy regarding a cognitive-behavioral treatment for battered women in a community setting. *Journal of Interpersonal Violence*, 29(10), 1783-1801. <https://doi.org/10.1177/0886260513511703>

Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2011). Tratamiento psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: un enfoque integrador. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 19, 469-486.

Díaz-Aguado Jalón, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17 (4) 549-558

Garrido, V. (2001) Amores que matan. Acoso y violencia contra las mujeres. Alzira. Algar.

Jaureguizar, J. e Ibabe, I. (2014). Conductas violentas de los adolescentes hacia las figuras de autoridad. El papel mediador de las conductas antisociales. *Revista de Psicología Social*, 27 (1), 7-24

Labrador, F. J., Paz Rincón, P., de Luis P. y Fernández-Velasco, R. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F. J., Rincón, P. de Luis, P. y Fernández-Velasco, R. (2006) Eficacia de un programa de intervención individual y breve para el trastorno por estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, Nº 3, pp. 527-547.

López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). *Programa Bienestar. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.

López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2011). *Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica*. Madrid: Pirámide.

López, F. (2014). *Abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual*. Madrid: Síntesis.

López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2011). *Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica*. Madrid: Pirámide.

López, F., Del Campo, A. y Guijo, V. (2002). Prepuberal Sexuality. *European Journal of Medical Sexology*, 11 (42), 49- 65.

Lorente Acosta, M. (2001). *Mi marido me pega lo normal*. Barcelona: Ares y Mares.

Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2005) Sociedad, violencia y mujer. Retos para afrontar la desigualdad. Salamanca: Amarú Ediciones.

Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2006) Sociedad, violencia y mujer II. Retos para abordar un cambio social. Salamanca: Amarú Ediciones.

Seminario Galego de Educación para la Paz (2005). *Educar para desaprender la violencia. Materiales didácticos para promover una cultura de la paz*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Walter, L. E. (1991). Post-traumatic stress disorder in women: diagnosis and treatment of battered women syndrome. *Psychotherapy*, 28, 21-29.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
- Se especificará posteriormente por los profesores

## 10.- Evaluación

## Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

## Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%       60%       70%       100% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%       25%       30%       80% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%       15%       20%       40% (Especificar)

## Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

## Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

## Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

**CONDUCTAS ADICTIVAS**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304738	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/course/view.php?id=2103395">https://studium.usal.es/course/view.php?id=2103395</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	<b>José Antonio Martín Herrero (1 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	383		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 9 a 11 horas		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:janmartin@usal.es">janmartin@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5661)

Profesor	Cristina Jenaro Río (1CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	354		
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20 y Martes de 10:15 a 13:15		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56241/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56241/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:crisje@usal.es">crisje@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3288)

Profesor	María del Carmen Magán Maganto (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		

Despacho	310		
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 10 a 13h		
URL Web	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9279-9256">https://orcid.org/0000-0002-9279-9256</a>		
E-mail	<a href="mailto:mmmaria@usal.es">mmmaria@usal.es</a>	Teléfono	666546550 (ext. 3273)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

<b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b>
La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
<b>Perfil profesional.</b>
La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 4.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar factores sociales y biológicos asociados a las conductas adictivas</li> <li>• Identificar los estadios del patrón de adicción</li> <li>• Aplicar programas de prevención de recaídas</li> <li>• Motivar para el cambio</li> </ul>
--

## 5.- Contenidos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos en adicciones</li> <li>• Prevención</li> <li>• Trastornos relacionados con sustancias</li> <li>• Intervención terapéutica: tratamiento de la adicción al alcohol</li> <li>• Trastornos del control de impulsos</li> <li>• Nuevas adicciones comportamentales</li> <li>• Adicción al móvil e Internet</li> </ul>
--

## 6.- Competencias a adquirir

<b>Específicas.</b>
CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

**Básicas/Generales.**

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores biológicos y sociales que pueden afectarlo.

CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

**Transversales.**

**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed. --.). Editorial Médica Panamericana</li> <li>- Colado Megía, M. I., Magí, M., Albaladejo, Leza Cerro, J. C., Lizasoain Hernández, I. (2023). Drogodependencias. 4ª edición. Editorial Médica Panamericana.</li> <li>- Flores Robaina, N. (2022). Ciberpsicología: cómo pensamos, sentimos y actuamos en la era digital. EMSE EDAPP</li> <li>- Martín Herrero, J.A. (2021). Intervención bio-psico-social en adicciones. McGrawHill. Aula Magna</li> </ul>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlson, R. (2014). Fisiología de la conducta. 11ª edición. Madrid: Pearson Educación.</li> <li>- Cimadevilla Domínguez, R., Jenaro, C., &amp; Flores Robaina, N. (2019). Impacto del abuso de internet y del móvil en la salud psicológica en una muestra española de estudiantes de secundaria. <i>Revista Argentina de Clínica Psicológica</i>, 28(4), 339-347. <a href="https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1147">https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1147</a></li> <li>- Jenaro, C., Flores, N., Cruz, M., Pérez, M. C., Vega, V. y Torres, V. A. (2018). Internet and cell phone usage patterns among young adults with intellectual disabilities. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i>, 31(2), 259-272. <a href="https://doi.org/10.1111/jar.12388">https://doi.org/10.1111/jar.12388</a></li> <li>- Jenaro, C., Flores, N., Gómez-Vela, M., González-Gil, F. y Caballo, C. (2007). Problematic internet and cell-phone use: Psychological behavioral, and health correlates. <i>Addiction Research &amp; Theory</i>, 15(3), 309-320. <a href="https://doi.org/10.1080/16066350701350247">https://doi.org/10.1080/16066350701350247</a></li> <li>- Molina-Fernández, A; Robert-Segarra, A; Martín Herrero, J.A.; Sánchez-Iglesias, I; Saiz Galdós, I &amp; Fernández-Mora, K (2023). Regulating gambling use through the Overton Window: from an addictive behavior to a social and epidemiological problem. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>. Special Issue "The Social Cost and Public Health Impact of Gambling and Online Game Playing" <i>ijerph</i>-2231290. <a href="https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/social_cost">https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/social_cost</a> <a href="https://susy.mdpi.com/user/manuscripts/review_info/071226961ef6e528ec53dc148eb793a6">https://susy.mdpi.com/user/manuscripts/review_info/071226961ef6e528ec53dc148eb793a6</a></li> <li>- Tomşa, R., Dudău, D. P., Jenaro, C., &amp; Flores, N. (2018). Depression and excessive use of internet among young people and adults with disabilities. <i>International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences &amp; Arts SGEM</i>, 5, 81-86. <a href="https://doi.org/10.5593/sgemsocial2018/3.2">https://doi.org/10.5593/sgemsocial2018/3.2</a></li> <li>- Ruiz-Sánchez, J. M. y Pedrero-Pérez, E. J. (2014). Neuropsicología de la Adicción. Ed. Panamericana.</li> </ul>

**10.- Evaluación**

**Consideraciones Generales**

La evaluación se centrará fundamentalmente en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias prácticas establecidas en la asignatura. El alumno realizará un examen tipo test de 40 preguntas, en la fecha prevista en la guía académica. La evaluación de esta prueba tiene un peso del 70% de la calificación final (hasta 7 puntos).

El resto, hasta 3 puntos, se derivará del rendimiento en las diferentes actividades evaluativas (tareas) que cada uno de los tres profesores haya propuesto.

**Instrumentos de evaluación**

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%
- 60%
- 70%
- \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%
- 25%
- 30%
- 80% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%
- 15%
- 20%
- 30% (Especificar)

**Criterios de evaluación**

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Demostrar los conocimientos teóricos adquiridos
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

**Recomendaciones para la evaluación.**

Se primará la demostración de habilidades prácticas frente a los conocimientos teóricos, por lo que las actividades de evaluación requerirán demostrar capacidad de transferencia

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se recomienda asistir a tutorías con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar las exigencias de la asignatura

## CUIDADOS PALIATIVOS Y DUELO

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	304739	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/course/view.php?id=1193">https://studium.usal.es/course/view.php?id=1193</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Noelia Flores Robaina (2 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	353		
Horario de tutorías	Lunes de 17:00 a 20:00 (cita previa por email) Jueves de 11:00 a 14:00 (cita previa por email)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57535/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57535/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:nrobaina@usal.es">nrobaina@usal.es</a>	Teléfono	923. 294 500 (ext. 5640)

Profesor	<b>Sara Jiménez García-Tizón (1 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar al comienzo de la asignatura		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/193125/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/193125/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:sarajim@usal.es">sarajim@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

### Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Distinguir entre respuestas normativas y patológicas.
- Utilizar protocolos de intervención en cuidados paliativos.
- Utilizar protocolos de comunicación de pérdidas.

## 5.- Contenidos

### Cuidados paliativos pediátricos y a personas mayores

- Apoyo psicológico al paciente
- Apoyo psicológico a la familia

Orientaciones a otros profesionales de la salud

Apoyo en el duelo

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

### Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.  
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.  
CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Cid Egea, L. (2011). *Explicame qué ha pasado. Guía para ayudar a los adultos a hablar de la muerte y el duelo con los niños*. Fundación Mario Losantos del Campo.
- Colegio Oficial de la Psicología de Madrid (2020). *El adiós sin abrazos. Guía de apoyo psicológico a personas que han perdido un familiar a consecuencia del coronavirus*.
- Escudero, M.J., Fernández-Gutiérrez, B., Fernández-López, A. y Sanz, R. (2020). *Cuidados Paliativos en la Infancia y Adolescencia*. Junta de Andalucía: Consejería de Salud y Familias.
- Hilarión, P. y Orrego, C. (2018). *Guía de soporte emocional para niños y adolescentes en situación de enfermedad avanzada y fin de vida*. Barcelona: Obra Social La Caixa.
- Jenaro, C. (2021). *Duelo*. Barcelona: Prisanoticias colecciones y Emse Edapp, S.L.
- Magaña, M. y Bermejo, J.C. (2019). *“Modelo humanizar” de intervención en el duelo*. Santander: Sal Terrae
- Ministerio de Sanidad y Consumo (2008). *Guía de práctica clínica sobre cuidados paliativos*. Vitoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco.
- Montés, M., Jiménez-González, A. y Jiménez-Pietropaolo, J. (2019). *Guía para familiares en duelo por suicidio*. Madrid: Consejería de Sanidad.
- National Institute for Health and Care Excellence (2016). *End of life care for infants, children and young people with life-limiting conditions: planning and management*. NICE
- Nomen, L. (2007). *El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida*. Madrid: Pirámide
- Nomen, L. (2013). *Tratando el proceso de duelo y de morir*. Madrid: Pirámide.
- Payás, A. (2012). *Las tareas del duelo. Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*. Barcelona: Paidós.
- Payás, A. (2015). *El mensaje de las lágrimas. Una guía para superar la pérdida de un ser querido*. Barcelona: Paidós.
- Servicio Andaluz de Salud (2011). *Guía para profesionales de la salud ante situaciones de duelo*. Área de Evaluación y Calidad. Escuela Andaluza de Salud Pública
- Sociedad Española de Cuidados Paliativos. *Guía de cuidados paliativos*. SECPAL. [www.secpal.com](http://www.secpal.com)
- Worden, J.W. (2013). *El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós.
- World Health Organization (2011). *Palliative care for older people: better practices*.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos*. Barcelona: Ariel Ciencias Médicas.
- Barreto, P., De la Torre, O. y Pérez-Marín, M. (2012). *Detección de duelo complicado. Psicooncología, vol.9 (2-3)*, pp.355-368.
- Bayés, R. (2006). *Afrontando la vida, esperando la muerte*. Madrid: Alianza.
- Bermejo, J.C. (2020). *Duelo digital y coronavirus*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Boff, L. (2002). *Espiritualidad. Un camino de transformación*. Santander: Sal Terrae.

- Bóveda, M. y Flores, N. (2020). Factores determinantes del duelo en personas con discapacidad intelectual y TEA: Revisión sistemática. *Siglo Cero*, 52 (3), 59-79. doi. <https://doi.org/10.14201/scero20215235979>
- Grupo de trabajo de Cuidados Paliativos para niños de la EAPC (2009). *Cuidados paliativos para lactantes, niños y jóvenes. Los hechos*. Roma: Fundación Maruzza Lefebvre D'Ovidio Onlus
- Neimeyer R. (2002). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Barcelona: Editorial Paidós.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí X	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí X	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

X Tipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50%       60%      X 70%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20%       25%       30%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10%       15%       20%      X 30% (Especificar)

### Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

### Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

## INTERVENCIÓN EN CRISIS Y CATÁSTROFES

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	304740	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=200">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=200</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Alejandra Melero Ventola</b> (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar (se acordará por mail con el estudiante)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262689/publicaciones">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262689/publicaciones</a>		
E-mail	<a href="mailto:amelero@usal.es">amelero@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500

Profesor	Juan Carlos Vicente Casado (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar (se acordará por mail con el estudiante)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262728/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262728/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:jc_vicente@usal.es">jc_vicente@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

### Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los modelos de respuesta individual a la crisis y su evolución
- Describir los modelos de respuesta comunitaria a las situaciones de crisis y catástrofes
- Utilizar los programas de intervención en crisis individuales y sociales

## 5.- Contenidos

Modelos de evaluación e intervención específicos.  
Intervención psicossocial en diferentes tipologías de desastres (naturales, atentados...).

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.  
CE03. Conocer en profundidad los factores psicossociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.  
CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicossociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.  
CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.  
CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.  
CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

### Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.  
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.  
CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.  
CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BACA-GARCÍA, E., BARRIGÓN, L. & PEÑUELAS, I. (2022). *Suicidio. Ese gran desconocido*. Barcelona: EMSE EDAPP (Biblioteca de Psicología).
- BETH WILLIAMS, M. & SOMMER J.F.: (1994) *Handbook of post-traumatic therapy*. Westport: Greenwood Press.
- BOON, S., STEELE, K. & HART, O. Van der (). *Vivir con disociación traumática*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- BRIERE, J. y SCOTT, C. (2006) *Principles of Trauma Therapy*. Thousand Oaks: Sage.
- BRYMER, M., LAYNE, Ch., JACOBS, A., PYNOOS, R., RUZEK, J., STEINBERG, A., VERNBERG, E., y WATSON, P. (2006) *Psychological First Aid*. National Child Traumatic Stress Network. National Center for PTSD.
- CYRULNIK, B. (2003) *El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- DANIELI, Y. (2010) *International Handbook of Multigenerational Legacies of Trauma*. New York: Plenum Books.
- DOUGLAS BREMMER, J. & MARMAR, Ch.R. (1998). *Trauma, memory, and dissociation*. Washington: American Psychiatry Assoc.
- DOMINGUEZ TREJO, B., PENNEBAKER, J. W. y OLVERA LOPEZ, Y. (2008). *Estrés Post-Traumático*. México: Ed. Trillas.
- DYREGROV, A. (2003). *Psychological Debriefing*. Ellicot City, MD: Chevron.
- ECHEBURÚA ODRIOZOLA, E. (2004). *Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos*. Madrid: Ed. Pirámide.
- ECHEBURÚA, E. (2023). *Muerte por suicidio. El sufrimiento de las víctimas y el duelo de los supervivientes*. Madrid: Pirámide.
- FERENTZ, L. (2015). *Treating self-destructive behaviors in trauma survivors. A clinician's guide*. London: Routledge.
- FERNÁNDEZ MILLÁN, J.M. (2005) *Apoyo psicológico en situaciones de emergencia*. Madrid: Ed. Pirámide.
- FOA, E. (1999). Expert Consensus Guidelines Series. Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder. *J. of Clinical Psychiatry*, 60 (supl. 16).
- FOA, E., KEANE, T. M., FRIEDMAN, M. J. & COHEN, J. A. (2009) *Effective treatments for PTSD. Practice guidelines from the International Society for Traumatic Stress Studies*. New York: Guilford Press.
- FOLLETTE, V. M. & RUZEK, J. I. (2006). *Cognitive-Behavioural Therapies for Trauma*. New York: The Guilford Press.
- FULLERTON, C.S. & URSANO, R.J. (1997). *Postrumatic Stress Disorder*. Washington: American Psychiatric Press.
- HALPERN, D. (2010) *Gestión de crisis*. Santiago de Chile: RIL editores.
- HART, O. van der, NIJENHUIS, E. R. S. & STEELE, K. (2006) *The haunted self. Structural dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization*. New York: Norton and Cia. (*El yo atormentado*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower)

- HART, O. van der, STEELE, K. & BOON, S. (2018) *El tratamiento de la disociación relacionada con el trauma*. Bilbao: Ed. Desclee de Brouwer.
- HENSLEY, B. J. (2008) *Manual básico de EMDR*. Bilbao: Ed. Desclee de Brouwer.
- HERMAN, J. (1997). *Trauma and Recovery*. New York: Basic Books.
- HOBFOLL, S. E. et al. (2007). Five essential elements of immediate and long-term mass trauma intervention: Empirical evidence. *Psyciatry*. Vol. 70, nº 4: 283-305. *John Bowlby and the Attachment Theory*. London: Routledge.
- JOSEPH, S. et al. (1997). *Understanding post-traumatic stress*. Chichester: Wiley and Sons.
- KANEL, K (2003). *A guide to crisis intervention*. California: Brooks Cole
- KOLK, B. van der, (2014) *The body keeps the score*. New York: Viking, Penguin Group. (Traducción: „El cuerpo lleva la cuenta“. Barcelona: Ed. Eleftheria )
- LEWIS HERMAN, J. *Trauma and Recovery. From domestic abuse to political terror*. New York: Harper Collins.
- MARZILLIER, J. (2014). *The trauma therapies*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- MOOREN, T. Y STÖFSEL, M. (2015) *Diagnosing and treatment complex trauma*. London: Routledge.
- OGDEN, P., MINTON, K. & PAIN, C. (2009) *El trauma y el cuerpo*. Bilbao: Ed. Desclee de Brouwer.
- PARADA TORRES, E. (2008) *Psicología y Emergencia*. Bilbao: Ed. Desclee de Brouwer.
- PARRY, G. (1990) *Coping with crises*. Leicester: BPS & Routledge. ISBN: 0-901715-82-4
- PEREZ SALES, P (2006) *Trauma, culpa y duelo*. Bilbao: Ed. Desclee de Brouwer.
- PUTNAM, F. W. (1989) *Diagnosis and Treatment of Multiple Personality Disorders*. New York: The Guilford Press.
- RAPHAEL, B. (1986) *When disaster strikes*. London: Hutchinson.
- Id. Y WILSON, J.P. (2000) *Psychological debriefing. Theory, practice and evidence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- REYES, G., ELHAI, J. D. & FORD, J. D. (2008) *The Encyclopedia of Psychological Trauma*. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
- ROBETS A.R. (1995) *Crisis intervention and time-limited cognitive treatment*. London: Sage.
- ROBLES SÁNCHEZ, J. I. y MEDINA AMOR, J. L. (2008) *Intervención psicológica en catástrofes*. Madrid: Ed. Síntesis.
- ROCAMORA, A. (2017). *Cuando nada tiene sentido. Reflexiones sobre el suicidio desde la Logoterapia*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- SAINZ SORDO, A. y NOMEN MARÍN, L. (2011) *Tratando situaciones de emergencia*. Madrid: Ed. Pirámide.
- SCHIRALDI, G. R. (2000) *The Post-Traumatic Stress Disorder Sourcebook*. Los Angeles: Lowell House.
- SHAPIRO, F. & FORREST, M. S. (2008) *EMDR. Una terapia revolucionaria para superar la ansiedad, el estrés y los traumas*. Barcelona: Ed. Kairós.
- SLAIKEU, K.A. *Intervención en crisis*. México: Ed. El Manual Moderno S:A:
- STEPHEN, J., WILLIAMS, R. & YULE, W. (1997) *Understanding Post-Traumatic Stress. A Psychosocial Perspective on PTSD Treatment*. Chichester: John Wiley and Sons.
- SULLIVAN, D. Y EVERSTEIN, L. (2000) *Personas en crisis. Intervenciones estratégicas*. México: Ed. Pax
- VICTOROFF, J. y KRUGLANSKI, A. W. (2009) *Psychology of Terrorism*. New York: Psychology Press.
- WILSON, J.P., HAREL, Z. & KAHANA, B. (1988) *Human adaptation to extreme stress. From Holocaust to Vietnam*. New York: Plenum Press.
- --- Id. (1989) *Trauma, transformation, and healing*. New York: Brunner and Mazel.
- --- Id. & RAPHAEL, B. (1993) *International Handbook of Traumatic Stress Syndromes*. New York: Plenum Press.
- WOLF. M.E. & MOSNAIN, A.D. (1990) *PTSD: Aetiology, phenomenology and treatment*. Washington: American Psychiatry Press.
- WORDEN, J. W. (1997) *El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Ed. Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### NUMEROS MONOGRAFICOS DE REVISTAS

- BEHAVIOR THERAPY, número 20 (1989), dedicado al Síndrome de Estrés Post-Traumático.
- CLINICA Y SALUD, vol. 15 (2004) Intervención Psicológica tras los atentados del 11 de Marzo en Madrid.

- THE JOURNAL OF CLINICAL PSYCHIATRY, el vol. 60 (1999), supplement 16, *The Expert Consensus Guidelines Series: Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder*. (Edited by Edna Foa, Jonathan R.T. Davidson and Allen Frances).
- REVISTA DE PSICOTERAPIA, el número 17 (1994) está dedicado a los Trastornos por Estrés Post-Traumático y Angustia

### REVISTAS SOBRE CRISIS Y CATÁSTROFES

- Brief Treatment and Crisis Intervention
- Crisis
- Cuadernos de Crisis (español, revista electrónica abierta)
- Journal of Contingencies and Crisis Management
- Journal of Loss and Trauma
- Journal of Traumatic Stress
- The Australasian Journal of Disaster

### PAGINAS WEB

- <http://www.ccpdirect.co.uk/> The Centre of Crisis Psychology
- <http://www.darhmouth.edu/dms/ptsd/>
- <http://www.humanitarianinfo.org/iasc/> IASC. Naciones Unidas
- <http://www.nimh.nih.gov/> National Institute of Mental Health
- <http://www.nctsn.net/> The National Child Traumatic Stress Network
- [http://www.encuerpoyalma.org/texto\\_psicologia\\_emergencias.htm](http://www.encuerpoyalma.org/texto_psicologia_emergencias.htm)
- <http://www.disasterpublications.info> Material sobre desastres
- <http://www.patiencepress.com/>
- <http://www.psychuides.com/ptsdhe.pdf>
- <http://www.revilapst.com>
- <http://www.traumacenter.org/> Trauma Centre Boston (USA)
- <http://www.trauma-pages.com> Acceso libre artículos crisis y desastres

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%       60%       70%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%       25%       30%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%       15%       20%       30% (Especificar)

### Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

## APEGO Y PSICOTERAPIA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	304741	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=204">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=204</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Fco. Javier de Santiago Herrero (2 CR)</b>	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	153		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57080/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57080/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:desantiago@usal.es">desantiago@usal.es</a>	Teléfono	677553358 ext. 6931

Profesor	Antonio Fuertes Martín (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	212		
Horario de tutorías	Martes (10-13 h.) y viernes (10-13 h.)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:afuertes@usal.es">afuertes@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 3306)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

### Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los tipos de apego.
- Identificar las bases biológicas, sociales y culturales de las conductas de apego.
- Reconocer las conductas de apego y tipos de relaciones
- Describir el papel del apego en la patología mental y en la Psicoterapia

## 5.- Contenidos

Patrones de apego.  
Psicoterapia con niños, adolescentes y adultos.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

### Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transversales.

#### 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- García de la Hoz, A.: Teoría Psicoanalítica Ed, Biblioteca Nueva Madrid 2004</li> <li>- Fonagy, P.: Apego y Psicoanálisis espax publicaciones medicas bna. 2004</li> <li>- Hernández, M: Aoego y psicopatología: La ansiedad y su origen, DDB, Bilbao, 2019</li> <li>- Hernández, M: Apego, disociación y trauma.DDB, 2020</li> <li>- Walling, D.J: El apego en psicoterapia DDB, Bilbao, 2012</li> <li>- Holmes, J.: Teoría del apego y psicoterapia DDB, Bilbao, 2009</li> <li>- Holmes, J. y Slade, A.: El apego en la práctica terapéutica. DDB. 2019</li> <li>- Holmes, J. y Farnfield, S.: The Routledge Handbook of Attachment. Routledge, 2022</li> <li>- Vetere, A. y Dallos, R.: Apego y terapia narrativa: un modelo integrador. Morata, 2012</li> </ul>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
- Se especificará posteriormente por los profesores

**10.- Evaluación**

Consideraciones Generales
La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación
----------------------------

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- xTipo test  
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

*Peso del examen* sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%       60%       70%       80\_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%       25%       30%       \_\_\_% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10%                       15%                       20%                       \_\_\_% (Especificar)

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

TRABAJO FIN DE MÁSTER

del

**Máster en Psicología General Sanitaria**

**Curso académico 2023-2024**

## TRABAJO FIN DE MÁSTER

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304733	Plan	M148	ECTS	12
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	1C
Área	Todas las implicadas en el Máster				
Departamento	Todas las implicadas en el Máster				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<u>Studium</u>			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Noelia Flores Robaina	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	353		
Horario de tutorías	Las tutorías para esta asignatura serán acordadas entre cada alumno y su tutor		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57535/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57535/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:nrobaina@usal.es">nrobaina@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 (ext. 5640)

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Trabajo Fin de Máster
<p>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</p> <p>Es una asignatura Obligatoria de 12 ECTS en la que el alumno, dirigido por un profesor que imparta docencia en el MPGS, debe evidenciar el aprovechamiento de los contenidos y las capacidades adquiridas en el Máster, a través de un trabajo que adopte alguna de las siguientes formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y desarrollo de un programa de detección precoz, evaluación valoración en cualquiera de los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología sanitaria.</li> </ul>

- Elaboración y desarrollo de un programa de intervención o tratamiento en cualquiera de los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología sanitaria.
- Elaboración y desarrollo de un proyecto de puesta en marcha de un servicio o unidad relacionado con los ámbitos de competencias del psicólogo general sanitario
- Desarrollo de una investigación (trabajo empírico) relacionado con los ámbitos de la psicología sanitaria.
- Desarrollo de un estudio de revisión (trabajo teórico), relacionado con los ámbitos de la psicología sanitaria.
- Estudio de caso

#### Perfil profesional.

El objetivo del Máster es posibilitar que el estudiante integre las capacidades que le habilitan para un futuro ejercicio de la Psicología General Sanitaria, con adecuada calidad tanto técnica como ética. En este sentido, el Trabajo Fin del Máster (TFM) debe evidenciar el aprovechamiento de los contenidos y las capacidades adquiridas en el Máster, adoptando un formato científico que ponga de manifiesto los logros alcanzados en el proceso formativo.

### 3.- Recomendaciones previas

- Tener superados todos los créditos de asignaturas obligatorias y optativas.
- El tema específico del TFM será elegido por el alumnado de entre los ofertados por el profesorado que imparta docencia en el Máster. La Comisión Académica del Máster establecerá un orden de prelación para la selección de tutor y tema en función de la nota media obtenida por los estudiantes del Máster en las asignaturas obligatorias.
- A partir de este momento, el estudiante deberá contactar con su tutor, que será un profesor adscrito a la USAL con docencia en el Máster, para definir el tema y el calendario de trabajo.
- El estudiante debe consultar las recomendaciones que, sobre aspectos formales y de evaluación del TFM, se encuentran a su disposición en la página de Studium.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Mostrar la adquisición integrada por parte del estudiante de los conocimientos y competencias promovidos a lo largo de todo el programa formativo del Máster.
- Exponer resultados científicos de forma adecuada.
- Demostrar la adquisición de las capacidades que le habilitan para un futuro ejercicio de la Psicología General Sanitaria, con adecuada calidad tanto técnica como ética.

### 5.- Contenidos

El TFM permitirá al estudiante relacionar los contenidos del Máster y mostrar las competencias adquiridas para el adecuado desempeño de la Psicología General Sanitaria.

El estudiante tendrá la posibilidad de elegir entre las distintas líneas de trabajo ofertadas por el profesorado del Máster (suelen estar en torno a las 40 líneas) y realizar un trabajo científico que aborde uno de los siguientes aspectos:

- Elaboración y desarrollo de un programa de detección precoz, evaluación valoración en cualquiera de los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología sanitaria.
- Elaboración y desarrollo de un programa de intervención o tratamiento en cualquiera de los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología sanitaria.
- Elaboración y desarrollo de un proyecto de puesta en marcha de un servicio o unidad relacionado con los ámbitos de competencias del psicólogo general sanitario
- Desarrollo de una investigación (trabajo empírico) relacionado con los ámbitos de la psicología sanitaria.
- Desarrollo de un estudio de revisión (trabajo teórico), relacionado con los ámbitos de la psicología sanitaria.
- Estudio de caso

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

### Básicas/Generales.

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

## 7.- Metodologías docentes

- Tutorías periódicas con el Tutor del TFM.
- Seminario sobre fuentes de información en psicología, cita y referencias, gestores bibliográficos
- Presentación y defensa de los trabajos.
- La plataforma Studium del Máster recogerá. Además, de toda la información sobre la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates				
Tutorías	20			20
Actividades de seguimiento online	5			
Preparación de trabajos			265	265
Otras actividades (defensa oral y debate)	1		5	6
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>270</b>	<b>300</b>

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American psychological association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Bobenrieth, M. A. (2002). Normas para revisión de artículos originales en Ciencias de la Salud. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 509-523.
- Durán, R., Gómez, A. y Sánchez Sánchez, M.E. (2017) *Guía didáctica para la elaboración de un Trabajo Académico*. Recuperado de <https://universoabierto.org/2017/05/22/guia-didactica-para-la-elaboracion-de-un-trabajo-academico/>
- Fernández-Ríos, L y Buela-Casal, G (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9(2), 329-344.
- García, M. P. y Martínez, P. (Coords.) (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Rodríguez, M. Luisa, y Juan Llanes (coords.) (2013). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un Trabajo Fin de Máster*. Barcelona: Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. [www.aqu.cat/doc/doc\\_18533565\\_1.pdf](http://www.aqu.cat/doc/doc_18533565_1.pdf)
- Walker, M. (2012). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- *Seminario sobre fuentes de información en psicología, cita y referencias, gestores bibliográficos, que es anualmente impartido por un especialista en gestión de bases de datos y documentación.*
- *Recomendaciones para la elaboración del TFM (documento a disposición del alumno en Studium).*

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Instrumentos de evaluación

El TFM será defendido por el estudiante ante una comisión evaluadora, integrada por tres profesores (Presidente, Secretario y Vocal) que impartan docencia en el Máster. El alumno tendrá dos convocatorias para realizar la defensa de su TFM: una en febrero, y otra en junio.

### Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

La evaluación del TFM seguirá el Reglamento de trabajos de Fin de Máster de la Universidad de Salamanca (Aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión ordinaria del 27 de mayo de 2022; y que sustituye al anterior reglamento aprobado por Consejo de Gobierno el 27 de enero de 2016) así como la rúbrica de evaluación aprobada por la Comisión Académica. De acuerdo con esta última, se valorará tanto el trabajo escrito como la defensa realizada por el estudiante. La rúbrica, así como el Reglamento de la USAL, serán puestos a disposición del estudiante en la página web de Studium.

Cada miembro del tribunal rellenará su rúbrica. Dichas rúbricas deberán ser custodiadas (o entregadas a la comisión académica del Máster), hasta superar la fecha de reclamación de calificaciones por parte del estudiante. La calificación final del tribunal será el promedio de dichas valoraciones, pudiendo tener en cuenta el informe que cada tutor emita con respecto al trabajo realizado por el estudiante. En este informe, el tutor hará constar:

- La dedicación al TFM que, a juicio del tutor, ha tenido el estudiante. Incluye la respuesta a tareas o propuestas realizadas durante las sesiones de tutorización online o presencial, así como el esfuerzo invertido para “Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.”
- La contribución del estudiante al resultado final, que engloba las capacidades del estudiante para desarrollar el trabajo autónomo del estudiante: capacidad de organización y síntesis, iniciativa y creatividad, de manera que se pudiera demostrar que el TFM es un trabajo personal del estudiante. Se relaciona con la capacidad para ser “original en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación”
- Actitudes, donde se puede valorar las habilidades mostradas por el estudiante de de reflexión, autocrítica, seguimiento de instrucciones y compromiso con las tareas realizadas. Se relaciona con las habilidades para “Desarrollar un trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable”.
- Habilidades, donde se pueden valorar las capacidades del estudiante para desarrollar un trabajo de investigación de carácter aplicado, esto es, con las habilidades para “Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.”

#### Criterios de evaluación

- Reglamento de trabajos de Fin de Máster de la Universidad de Salamanca (Aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión ordinaria del 27 de mayo de 2022; y que sustituye al anterior reglamento aprobado por Consejo de Gobierno el 27 de enero de 2016).
- Informe del tutor.
- Rúbrica aprobada por la Comisión Académica del Máster en la que se han de valorar los siguientes aspectos:

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

	No se incluye	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
El resumen incluye todos los aspectos indicados en la guía y las palabras clave. Se aportan en castellano e inglés	0	0,05	0,1	0,2	0,25
El TFM Incluye todos los apartados establecidos en la guía para el tipo de trabajo (Índices paginados, Justificación, Conclusiones...).	0	0,05	0,1	0,2	0,25
Se han seguido los criterios establecidos en la guía para los formatos (portada, tamaños y fuentes, etc.)	0	0,05	0,1	0,2	0,25
<b>INTRODUCCIÓN.</b> Se justifica adecuadamente el tema y su relevancia	0	0,15	0,25	0,35	0,5
<b>PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA O PROYECTO.</b> Se justifica su relevancia o viabilidad	0	0,15	0,25	0,35	0,5
<b>MÉTODO</b>					
<b>Participantes/Destinatarios.</b> Se determina y caracteriza a la población (individuos, grupos, programas, etc)	0	0,25	0,5	0,6	0,75
<b>Procedimiento, Instrumentos, Técnicas</b> (adecuada concreción) <b>o, Ubicación del programa/proyecto:</b> Se concreta la localización física del Programa/Proyecto	0	0,55	0,75	0,85	1
<b>Diseño, Análisis.</b> Concreción y adecuación	0	0,15	0,25	0,35	0,5
<b>Resultados o, en su caso, programa o proyecto.</b> (Concreción y calidad)	0	0,8	1,2	1,7	2
<b>CONCLUSIONES</b>					
1. Justificación de la originalidad del trabajo propuesto.	0	0,15	0,25	0,35	0,5
2. Aspectos éticos y deontológicos a tener en cuenta	0	0,15	0,25	0,35	0,5
3. Relevancia del trabajo para la promoción y educación para la salud psicológica individual y comunitaria.	0	0,15	0,25	0,35	0,5
4. Reflexión sobre las aportaciones y limitaciones del trabajo.	0	0,15	0,25	0,35	0,5
<b>PRESENTACIÓN Y DEFENSA</b>					
Realiza una adecuada presentación del TFM. Muestra habilidades para comunicar y justificar el trabajo realizado y sus conclusiones	0	1,2	1,5	1,8	2
Total (a promediar con las valoraciones de los otros dos miembros del tribunal)	0	4	6	8	10

Recomendaciones para la evaluación.

- Mostrar madurez, habilidades de reflexión y autocrítica, son especialmente valorados
- El alumno debe estar atento a los plazos para realizar la solicitud de defensa del TFM que serán comunicados por la Comisión Académica.
- Tanto la solicitud del TFM como el trabajo deberán subirse a la sede electrónica de la Universidad de Salamanca.

Recomendaciones para la recuperación.

Se pondrá a disposición del alumno un documento de solicitud de revisión de su calificación en la página de Studium. Los alumnos tendrán 5 días hábiles desde la fecha de comunicación de su calificación para realizar la solicitud de revisión conforme a lo indicado en el documento disponible en Studium. El plazo de respuesta y resolución por parte de la comisión evaluadora será de otros cinco días hábiles

Fichas de las asignaturas de Prácticas Externas  
del  
**Máster en Psicología General Sanitaria**  
**Curso académico 2023-2024**

**PRÁCTICAS EXTERNAS 1ER AÑO**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304731	Plan	M148	ECTS	12
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="#">Studium</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	María Estrella López Pérez (4 CR)	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Profesor Asociado adscrito al Centro (Facultad de Psicología)		
Área	Profesor Asociado adscrito al Centro (Facultad de Psicología)		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja)		
Horario de tutorías	Martes de 9:30 a 13:30 horas; viernes de 9:30 a 11:30 horas.		
URL Web	<a href="https://diarium.usal.es/estrellalopezperez/">https://diarium.usal.es/estrellalopezperez/</a>		
E-mail	<a href="mailto:estrellalopezperez@usal.es">estrellalopezperez@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 extensión 3258

Profesor	Luisa María Sáez Regidor (4 CR)	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Área	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja)		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 10:30 a 13:30 h.		
URL Web	<a href="https://diarium.usal.es/lregidor/informacion-personal-2/">https://diarium.usal.es/lregidor/informacion-personal-2/</a>		
E-mail	<a href="mailto:lregidor@usal.es">lregidor@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 extensión 3258

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

Profesor	Manuel Martín González (4 CR)	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Área	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja)		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 10 a 13 h.		
URL Web	<a href="https://diarium.usal.es/manuelm/docencia/">https://diarium.usal.es/manuelm/docencia/</a>		
E-mail	<a href="mailto:manuelm@usal.es">manuelm@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 extensión 3258

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Prácticas Externas en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura permite implementar las capacidades adquiridas en la formación en la práctica profesional empírica. Necesidades: Evaluarse críticamente, Mostrar habilidades de trabajo en equipo y grupos multidisciplinares y Mostrar habilidades de comunicación.

### Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

- Es aconsejable documentarse sobre el sitio donde se van a realizar las prácticas para asegurarse de que se respeta la filosofía y cultura de dicho Centro o servicio. Asimismo, el alumno en prácticas debe comprometerse a: (1) Guardar fielmente la información obtenida durante su periodo de prácticas en este Centro, Institución o Empresa; (2) Cumplir el secreto profesional según el código deontológico de la profesión del psicólogo; y (3) Aceptar las normas de funcionamiento del Centro, Institución o Empresa y sus responsables.
- La asignación de plazas en los centros de prácticas ofertados desde el Máster (oferta que se publicará a lo largo del primer trimestre del primer curso en la página de Studium destinada a las prácticas externas), atenderá a lo siguiente:
  1. La elección se hace en sesión pública que tendrá lugar en fecha y horario a determinar, -se comunicará la fecha a través de Studium con suficiente antelación-.
  2. Los estudiantes elegirán prácticas en función del orden (prelación) de puntuación promedio en las 5 primeras asignaturas del Máster. Dicha prelación aparecerá en un listado que se hará público una vez se haya calificado la 5ª asignatura del Máster.
  3. Un estudiante que se encuentre por ejemplo en cuarta posición a la hora de elegir debe ir a la sesión pública con un listado ordenado de cuatro centros en los que quiera hacer prácticas. En otras palabras, el estudiante debe pensar tantas opciones como represente su posición en la prelación mencionada en el punto 2 (p. ej., ocho opciones si estoy en el puesto número 8).
  4. En la sesión se llamará por nombre a la persona que debe elegir. Ésta dirá en voz alta el primer número de su preferencia que no esté ya cogido por otro compañero
  5. Los estudiantes que NO acudan a la llamada pública para la elección de centro de prácticas perderán su derecho a elegir en la posición que en su caso les correspondiera. Tras finalizar la sesión pública se contactará con dichos estudiantes para que elijan de entre las opciones libres. No es posible que un estudiante realice la elección por otro estudiante
  6. Los estudiantes que ya tienen centro de prácticas autogestionado (formalizando Convenio de cooperación educativa siempre y cuando el centro cumpla con los requisitos regulados en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario), no tienen que venir a dicha sesión pública. El cumplimiento de los requisitos regulados en la Orden ECD/1070/2013 de 12 de junio será supervisado por la Comisión y responsables de prácticas externas.
  7. El caso anterior, únicamente será autorizado por la comisión académica cuando concurren motivos justificados que deberán ser debidamente acreditados por el estudiante afectado (p.ej. motivos laborales, enfermedad grave, cuidado de un familiar de primer grado en situación de dependencia, etc.). En tales situaciones, la Comisión Académica podrá autorizar la autogestión de las prácticas externas I en centros diferentes a los incluidos en la oferta oficial del Máster, pero con los que ya exista un convenio de cooperación educativa previo que se adecúe a lo establecido en la Orden ECD/1070/2013 de 12 de junio. El Máster publicará el listado actualizado de estos centros en el espacio virtual (Plataforma Studium) de la asignatura de Prácticas Externas de 1º año e informará debidamente de los trámites y gestiones a realizar en estos casos.
- Se recomienda a todos los alumnos presentar certificado de no poseer antecedentes de delitos contra la libertad e indemnidad sexual, certificado que será obligatorio para aquellos que vayan a estar en contacto con menores de edad.


#### 4.- Objetivos de la asignatura

- Redactar informes psicológicos
- Saber derivar al profesional especialista correspondiente
- Conocer las obligaciones sobre confidencialidad y protección de datos personales de los pacientes.
- Saber aplicar aprendizajes adquiridos en unos contextos, en otros más amplios
- Planificar y evaluar planes y programas.

#### 5.- Contenidos

Aplicar las competencias para la evaluación e intervención de pacientes. Contacto directo con el entorno profesional y laboral que corresponde a la atención de personas con trastornos. Posibilidad efectiva de poner en práctica los resultados de aprendizaje y contenidos adquiridos en el conjunto de las materias del programa del Máster.

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Específicas.

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

##### Básicas/Generales.

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

### 7.- Metodologías docentes

Eminentemente prácticas, como se señala seguidamente. Se puede apreciar cómo el 80% de las prácticas es presencial.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	240		20
	- De visualización (visu)			
Seminarios	25			25
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>265</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>300</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Los tutores externos especificarán al alumno dichos materiales.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los tutores externos especificarán al alumno dichos materiales.

### 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta la valoración del tutor externo, la del tutor interno, la participación en Máster Class y el informe presentado por el estudiante en prácticas

#### Instrumentos de evaluación

Informe Final de Prácticas del Estudiante, Informe de Tutor Externo, ambos de acuerdo con el formato del **Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo de la Universidad de Salamanca**, y encuesta de adquisición de competencias elaborada por la Comisión Académica del Máster.

Los formatos de memoria de prácticas, así como de evaluación del tutor externo, pueden consultarse en la siguiente dirección, si bien se colgarán en el espacio de Studium destinado a las prácticas externas (así como la encuesta de competencias y la rúbrica de evaluación del tutor interno):

- Informe de alumno: <https://empleo.usal.es/docs/infprbec.pdf>
- Informe de tutor: <https://empleo.usal.es/docs/inprtute.pdf>

#### Criterios de evaluación

- Valoración del tutor externo (70%) (i.e. hasta 7 de los 10 puntos de la calificación final)
- Valoración del tutor interno (10%) (incluyendo informe intermedio, seguimiento y calidad de memoria/ informe final de prácticas) (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

- Autoevaluación de competencias adquiridas (encuesta de competencias) (10%) (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)
- Asistencia a Máster class (10%; es decir, el alumno podrá obtener hasta un 10% de la calificación si ha asistido a 20 Máster class a lo largo del primer año -no se pueden cursar o completar en el segundo curso-. En caso de asistir a menos, obtendrá la parte proporcional (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)

Recomendaciones para la evaluación.

Mostrar madurez, habilidades de reflexión y autocrítica, son especialmente valorados

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda informar de cualquier incidencia, tanto al tutor externo como al tutor interno, para solventar cualquier problema que pueda interferir con el normal desarrollo, aprovechamiento y asistencia a las prácticas.

## PRÁCTICAS EXTERNAS 2 AÑO

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	304732	Plan	M148	ECTS	18
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	1C (2 año)
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="#">Studium</a>			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Estrella López Pérez (6 CR)	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Área	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja)		
Horario de tutorías	Martes de 9:30 a 13:30 horas; viernes de 9:30 a 11:30 horas.		
URL Web	<a href="https://diarium.usal.es/estrellalopezperez/">https://diarium.usal.es/estrellalopezperez/</a>		
E-mail	<a href="mailto:estrellalopezperez@usal.es">estrellalopezperez@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 extensión 3258

Profesor	Luisa María Sáez Regidor (6 CR)	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Área	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja)		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10:30 a 13:30 h.		
URL Web	<a href="https://diarium.usal.es/lregidor/informacion-personal-2/">https://diarium.usal.es/lregidor/informacion-personal-2/</a>		
E-mail	<a href="mailto:lregidor@usal.es">lregidor@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 extensión 3258

Profesor	Manuel Martín González (6 CR)	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Área	Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología)		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja)		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 10 a 13 h.		
URL Web	<a href="https://diarium.usal.es/manuelm/docencia/">https://diarium.usal.es/manuelm/docencia/</a>		
E-mail	<a href="mailto:manuelm@usal.es">manuelm@usal.es</a>	Teléfono	923 294 500 extensión 3258

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Prácticas Externas en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura permite implementar las capacidades adquiridas en la formación en la práctica profesional empírica. Necesidades: Evaluarse críticamente, Mostrar habilidades de trabajo en equipo y grupos multidisciplinares y Mostrar habilidades de comunicación.

### Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

## 3.- Recomendaciones previas

- Es aconsejable documentarse sobre el sitio donde se van a realizar las prácticas para asegurarse de que se respeta la filosofía y cultura de dicho Centro o servicio. Asimismo, el alumno en prácticas debe comprometerse a: (1) Guardar fielmente la información obtenida durante su periodo de prácticas en este Centro, Institución o Empresa; (2) Cumplir el secreto profesional según el código deontológico de la profesión del psicólogo; y (3) Aceptar las normas de funcionamiento del Centro, Institución o Empresa y sus responsables.
- La asignación de plazas en los centros de prácticas ofertados desde el Máster para las Prácticas Externas de 2º año (oferta que se publicará a lo largo del segundo semestre del primer curso en la página de Studium destinada a las prácticas externas), atenderá a lo siguiente:
  1. La elección se realizará de manera no presencial a través de la plataforma Studium, en fecha y horario a determinar, -se comunicará la fecha a través de Studium con suficiente antelación-.
  2. Los estudiantes elegirán prácticas en función del orden (prelación) de puntuación promedio en las asignaturas obligatorias del Máster. Dicha prelación aparecerá en un listado que se hará público.
  3. Los estudiantes deberán rellenar un documento de Excel, en el que aparecerá el orden de prelación de los alumnos, con sus preferencias en cuanto a centros de prácticas. Este documento Excel deberá subirse a la plataforma Studium en la fecha indicada al efecto. Un estudiante que se encuentre por ejemplo en cuarta posición a la hora de elegir debe rellenar el documento atendiendo a su orden de prelación e indicando o de cuatro centros en los que quiera hacer prácticas. En otras palabras, el estudiante debe pensar tantas opciones como represente su posición en la prelación mencionada en el punto 2 (p. ej., ocho opciones si estoy en el puesto número 8).

4. Los estudiantes que ya tengan un centro de prácticas autogestionado (formalizando el correspondiente Convenio de cooperación educativa, siempre y cuando el centro cumpla con los requisitos regulados en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario), no tendrán que cumplimentar la hoja de Excel del punto anterior ni conectarse de manera virtual en la reunión de asignación de las prácticas. El cumplimiento de los requisitos regulados en la Orden ECD/1070/2013 de 12 de junio será supervisado por la Comisión y responsables de prácticas externas.

- Aquellos alumnos que deseen realizar sus prácticas en un centro no ofertado desde el Máster y con el que no exista convenio previo de Cooperación Educativa para las prácticas externar tendrán a su disposición toda la información detallada sobre los pasos a seguir para la formalización del Convenio en la plataforma virtual Studium. Así mismo, desde la Comisión Académica se organizará una reunión (presencial o virtual) con los estudiantes en el segundo semestre del primer curso del Máster para informar a los estudiantes de todo el procedimiento a seguir en estos casos.
- Se recomienda a todos los alumnos presentar certificado de no poseer antecedentes de delitos contra la libertad e indemnidad sexual, certificado que será obligatorio para aquellos que vayan a estar en contacto con menores de edad.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

- Redactar informes psicológicos
- Saber derivar al profesional especialista correspondiente
- Conocer las obligaciones sobre confidencialidad y protección de datos personales de los pacientes.
- Saber aplicar aprendizajes adquiridos en unos contextos, en otros más amplios
- Planificar y evaluar planes y programas.

#### 5.- Contenidos

Aplicar las competencias para la evaluación e intervención de pacientes. Contacto directo con el entorno profesional y laboral que corresponde a la atención de personas con trastornos. Posibilidad efectiva de poner en práctica los resultados de aprendizaje y contenidos adquiridos en el conjunto de las materias del programa del Máster.

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Específicas.

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

##### Básicas/Generales.

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

### 7.- Metodologías docentes

Eminentemente prácticas, como se señala seguidamente. Se puede apreciar cómo el 80% de las prácticas es presencial.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	360	35	395
	- De visualización (visu)			
Seminarios	25			25
Exposiciones y debates				
Tutorías		5		5
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>385</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>450</b>

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Los tutores externos especificarán al alumno dichos materiales.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los tutores externos especificarán al alumno dichos materiales.

10.- Evaluación
<b>Consideraciones Generales</b>
La evaluación tendrá en cuenta la valoración del tutor externo, la del tutor interno, la participación en Máster Class y el informe presentado por el estudiante en prácticas
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Informe Final de Prácticas del Estudiante, Informe de Tutor Externo, de acuerdo al formato del <b>Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo de la Universidad de Salamanca</b> ( <a href="https://empleo.usal.es/docs/inprtute.pdf">https://empleo.usal.es/docs/inprtute.pdf</a> ), y autoevaluación de competencias adquiridas.  Los formatos de memoria de prácticas, así como de evaluación del tutor interno, se colgarán en el espacio de Studium destinado a las prácticas externas.
<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Valoración del tutor externo (70%)</b> (i.e. hasta 7 de los 10 puntos de la calificación final)</li><li>• <b>Valoración del tutor interno (10%)</b> (incluyendo informe intermedio, seguimiento y calidad de memoria/ informe final de prácticas) (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)</li><li>• <b>Autoevaluación de competencias adquiridas (10%)</b> (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)</li><li>• <b>Asistencia a Master class (10%)</b>; es decir, el alumno podrá obtener hasta un 10% de la calificación si ha asistido a 20 Master class a lo largo del primer año -no se pueden cursar o completar en el segundo curso-. En caso de asistir a menos, obtendrá la parte proporcional (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)</li></ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Mostrar madurez, habilidades de reflexión y autocrítica, son especialmente valorados
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Se recomienda informar de cualquier incidencia, tanto al tutor externo como al tutor interno, para solventar cualquier problema que pueda interferir con el normal desarrollo, aprovechamiento y asistencia a las prácticas.