



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

**FICHAS ASIGNATURAS
OPTATIVAS**

(PRIMER CURSO DE MÁSTER)

**MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL
SANITARIA**

CURSO 2026-2027

RELACIÓN DE FICHAS DOCENTES ASIGNATURAS OPTATIVAS DEL PRIMER CURSO DEL MÁSTER

Segundo Cuatrimestre *(se deben cursar 3 asignaturas optativas):*

1. Estrés y Burnout (3 ECTS)
2. Intervención en los problemas sexuales (3 ECTS)
3. Intervención en minoría y marginación (3 ECTS)
4. Violencia en las relaciones interpersonales (3 ECTS)
5. Conductas adictivas (3 ECTS)
6. Cuidados paliativos y duelo (3 ECTS)
7. Intervención en crisis y catástrofes (3 ECTS)
8. Apego y Psicoterapia (3 ECTS)

ESTRÉS Y BURNOUT

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
CURSO 2026-2027

1.- Datos de la Asignatura

Código	304734	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	Campus Virtual de la Universidad de Salamanca				

1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	354		
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20 y martes de 10:15 a 13:15		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56241/detalle		
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	923 29 4500 (ext. 3288)

1.1.- Datos del profesorado

Profesor	Ana Mª Nieto Carracedo (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	227		
Horario de tutorías	Lunes de 10-14h y martes 16-18h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56117/detalle		
E-mail	acarracedo@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3272)

2.- Recomendaciones previas

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para el abordaje (evaluación e intervención) en estrés crónico,

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

3.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer las características del profesional quemado.
- Desarrollar programas de intervención con el profesional quemado.
- Identificar las necesidades de cuidado del profesional.
- Identificar las causas del síndrome del burnout que pueden estar presentes en el desarrollo profesional.
- Implementar estrategias para mejorar el nivel de bienestar y salud.
- Aplicar habilidades encaminadas a prevenir y/o controlar el estrés laboral crónico.
- Analizar y comparar los diferentes modelos explicativos sobre el burnout.

Competencias

3.1: Competencias Básicas-Generales:

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

3.2: Competencias Específicas:

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

3.3: Competencias Transversales:

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
 CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

5.- Contenidos (temario)

Contenidos teórico-prácticos:

- Conocimientos especializados sobre el estrés y el síndrome de burnout.
- Modelos explicativos.
- Evaluación del síndrome de burnout.
- Estrategias de prevención e intervención.
- Evaluación e intervención en profesionales de la salud, servicios sociales y educativos.

6.- Metodologías docentes

- Actividades Introductorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, visionado de casos clínicos, aplicación, corrección e interpretación de cuestionarios y otras herramientas de evaluación, elaboración de planes y programas de intervención y tratamiento).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba objetiva tipo test y/o de preguntas cortas; pruebas prácticas (que incluyen actividades, diseño de propuestas de evaluación e intervención, o casos a resolver).

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11		11	22
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	6		12	18
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías		3		3	6
Actividades de seguimiento online		3		3	6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		4	5
TOTAL		30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Libro de consulta:

- Gil Monte, P. (2005). El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout): Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar. Pirámide.

Otras referencias:

- Aranda, I. (2013). *Emociones capacitantes: Su gestión en el desarrollo de personas: Coaching, liderazgo, educación*. Editorial Rasche.

- de la Torre, J. y Jenaro, C. (2019). El impacto del estrés laboral en los trabajadores de los puntos de encuentro familiar en España. The impact of job stress on workers in children's contact services in Spain [Article]. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(4), 452-460. <https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1094>
- Flores, N., Jenaro, C., Cruz, M., Vega, V., y Pérez, M. C. (2013). Síndrome de burnout y calidad de vida laboral en profesionales de servicios sanitarios. *Pensando Psicología*, 9(16), 7-21.
- Jenaro, C., Flores, N. y Arias, B. (2007). Burnout and coping in human service practitioners. *Professional Psychology-Research and Practice*, 38(1), 80-87. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.38.1.80>
- Jenaro, C., Flores, N. y Gonzalez-Gil, F. (2007). Burnout syndrome and coping in child protection workers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 107-121. [Go to ISI://WOS:000243484100008](https://doi.org/10.1037/0735-7028.38.1.80)
- Jenaro, C., Flores, N. y González-Gil, F. (2007). Síndrome de burnout y afrontamiento en trabajadores de acogimiento residencial de menores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 107-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2251764>
- Martínez-Líbano, J., Yeomans, M.M., y Oyanedel, J.C. (2022). Psychometric Properties of the Emotional Exhaustion Scale (ECE) in Chilean Higher Education Students. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 12, 50-60. <https://doi.org/10.3390/ejihpe12010005>
- Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Martínez Roca España.
- Nezu, A. M., Nezu, C., & D'Zurilla, T. (2014). *Terapia de solución de problemas*. Editorial Desclee de Brouwer.

8.- Evaluación

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
- Resolver Estudio de casos.
- Realizar actividades de trabajo cooperativo.
- Aplicar pruebas diagnósticas.
- Resolver problemas prácticos.

8.2: Sistemas de evaluación:

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test (Cuestionario tipo test de 20-30 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores de 0,3333; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30% (las actividades consistirán en análisis y resolución de casos, presentaciones orales y debates en clase propuestos por los profesores; 30% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades

conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

9.- Organización docente semanal

Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM

INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS SEXUALES

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
CURSO 2026-2027

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304735	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma virtual	Campus Virtual de la Universidad de Salamanca				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Antonio Fuertes Martín (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	212		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 10 a 13 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle		
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3306)

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Isabel Vicario Molina (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	36		
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 12 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57617/detalle		
E-mail	ivicario@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 5746)

2.- Recomendaciones previas
<p>La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.</p> <p>Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para el abordaje y tratamiento psicológico de los problemas y dificultades de la salud sexual.</p> <p>La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo</p>

General Sanitario.

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

3.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer los factores biológicos y psicosociales susceptibles de condicionar la vivencia y experiencia sexual.
- Realizar una valoración adecuada de los problemas sexuales a través de la entrevista clínica y otros instrumentos de evaluación.
- Utilizar las estrategias adecuadas para promover el cambio en relación con las dificultades en la vivencia sexual.

Competencias

3.1: Competencias Básicas-Generales:

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

3.2: Competencias Específicas:

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE05. Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE14. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la

confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

3.3: Competencias Transversales:

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

5.- Contenidos (temario)

Contenidos teórico-prácticos:

- Problemas y dificultades sexuales a lo largo del ciclo vital tanto desde el punto de vista individual como relacional
- Manejo de recursos e instrumentos de evaluación
- Estrategias de intervención psicológica.
- Intervención en las diferentes condiciones asociadas a la salud sexual.

6.- Metodologías docentes

- Actividades Introductorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (análisis de caso de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, role-playing, etc.).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba objetiva tipo test y/o de preguntas cortas; pruebas prácticas (que incluyan actividades, diseño de propuestas de evaluación e intervención, o casos a resolver).

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11		11	22
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	6		12	18
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías		3		3	6
Actividades de seguimiento online		3		3	6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		4	5
TOTAL		30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Libros de consulta:

- Bolin, A. Whelehan, P., Vernon, M. y Antoine, K. (2021). *Human Sexuality: Biological, Psychological, and Cultural Perspectives*. Routledge.
- Campbell, C. (2023). *Sex Therapy: The Basics*. Routledge
- Campbell, C. (2020). *Contemporary Sex Therapy. Skills in Managing Sexual Problems*. Routledge
- Castelo-Branco, C. y Molero, F. (2019). *Manual de Sexología Clínica*. Ed. Panamericana
- Crooks, R, Baur, K. Widman. L. (2020). *Our Sexuality*. Cengage
- DeBord, Kurt A. et al. (2017). *Handbook of Sexual Orientation and Gender Diversity in Counseling and Psychotherapy*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Gómez Zapiain, J. (2018). *Apego y terapia sexual: Aportaciones desde la teoría del apego*. Alianza Ed.
- Hall, K y Binik, Y. (2020). *Principles and practice of sex therapy*. The Guilford Press.
- Janssen, A. and Scott, L. (2018). *Affirmative Mental Health Care for Transgender and Gender Diverse Youth: A Clinical Guide*. Cham: Springer, 2018. Print.
- Nelson, T. (2020). *Integrative Sex & Couples Therapy: A Therapist's Guide to New and Innovative Approaches*. PESI
- Peterson, Z. (2017). *The Wiley Handbook of Sex Therapy*, Wiley
- Rios-González, Carlos Miguel. *Transgender Health: Advances and New Perspectives*. Ed. Carlos Miguel Rios-González. London: IntechOpen, 2022. Print
- Schiappa, E. (2021). *The Transgender Exigency: Defining Sex and Gender in the 21st Century*. MIT Libraries, Massachusetts Institute of Technology, 2021. Web.
- Weiner, L. y Avery-Clark, C. (2017) *Sensate Focus in Sex Therapy: The Illustrated Manual*. Routledge.

Otras referencias:

- Instituto Kinsey <http://www.indiana.edu/~kinsey/index.html>
- Asociación mundial de sexología <http://www.worldsexology.org/>
- Federación Española de Sociedades de Sexología <http://fess.org.es/>
- Federación Estatal LGTBI+ <https://felgtbi.org/>
- Dirección General de Diversidad Sexual y Derechos LGTBI <https://www.igualdad.gob.es/ministerio/dglgtbi/Paginas/index.aspx>

8.- Evaluación

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
- Resolver Estudio de casos.
- Realizar actividades de trabajo cooperativo.

8.2: Sistemas de evaluación:

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test (Cuestionario tipo test de 30 preguntas de elección múltiple, con tres opciones de respuesta con penalización por los errores de 0,5; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% % (Especificar)

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

10% 15% 20% 30 % (las actividades consistirán en análisis y resolución de casos, presentaciones orales y simulaciones de sesiones a través de role-playing; 30% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

9.- Organización docente semanal

Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM

INTERVENCIÓN EN MINORÍA Y MARGINACIÓN

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
CURSO 2026-2027

1.- Datos de la Asignatura

Código	304736	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma virtual	Campus Virtual de la Universidad de Salamanca				

1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Lourdes Moro Gutiérrez (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	339		
Horario de tutorías	Miércoles de 10.00 a 13.00 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56615/detalle		
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3321)

1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Gómez Vela (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación (Campus Canalejas)		
Despacho	51		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 11 a 14h.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56057/detalle		
E-mail	mgv@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3335)

1.1.- Datos del profesorado

Profesor	Rodrigo J. Carcedo González (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

Despacho	226		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10 a 13 h.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55900/detalle		
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 5668)

2.- Recomendaciones previas

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para la prevención y el tratamiento con personas, familias y grupos pertenecientes a minorías étnicas y otros colectivos vulnerables y en riesgo de exclusión.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

3.- Objetivos de la asignatura

- Describir los principios de intervención en minorías culturales.
- Describir las características de grupos excluidos y los factores asociados.
- Desarrollar modelos de intervención en familias multiproblemáticas.
- Mostrar habilidades de trabajo en equipos multiprofesionales.

Competencias

3.1: Competencias Básicas-Generales:

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

3.2: Competencias Específicas:

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

3.3: Competencias Transversales:

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

5.- Contenidos (temario)

Contenidos teórico-prácticos:

- Estrategias de actuación con Inmigrantes.
- Estrategias de actuación con minorías étnicas.
- Estrategias de actuación con pobreza.
- Estrategias de actuación con toxicomanía.
- Estrategias de actuación con familias multiproblemáticas.
- Estrategias de actuación con familias afectadas por la condena de prisión de uno de sus miembros.
- Estrategias de prevención de la exclusión en el contexto escolar.

6.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (análisis de caso de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, role-playing, etc.).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba objetiva tipo test y/o de preguntas cortas; pruebas prácticas (que incluyen actividades, diseño de propuestas de evaluación e intervención, o casos a resolver).

6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Libros de consulta:

- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: FUHEM Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- Comelles, J. M. et al. (comps.). (2010). *Migraciones y salud*. Tarragona: URV.
- Eddy, J.M., & Poehlmann-Tynan, J. (2019). Handbook on Children with Incarcerated Parents: Research, Policy, and Practice (2nd ed.). Springer Nature: Cham, Switzerland. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-16707-3>.
- Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Marcum, C., & Castle, T. (Eds.). (2014). *Sex in prison: Myths and realities*. Boulder: Lynne Rienner.

Otras referencias:

- Batista, P. & Torralba, J. E. (2019). Construyendo mejores sociedades: los grupos escolares y el proceso de inclusión-exclusión educativa. *Revista de Actualización en Investigación Educativa*, 19(1). <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35471>
- de Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17-26
- Echeita, G. (2013). Inclusión y Exclusión educativa. De nuevo "Voz y Quebranto". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118
- Eddy, J. M., & Poehlmann-Tynan, J. (Eds.). (2019). *Handbook on children with incarcerated parents: Research, policy, and practice* (2nd ed.). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-16707-3>
- Gómez-Vela, M., González Ortega, E., Orgaz Baz, M.B. y Vicario-Molina, I. (2026). School participation of students with disabilities in Spain: Profile, supports and barriers. *Frontiers in Psychiatry (Intellectual Disabilities)*. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2026.1783581>
- Herreros-Fraile, A., Carcedo, R. J., Viedma, A., Ramos-Barbero, V., Fernández-Rouco, N., Gomiz-Pascual, P., & del Val, C. (2023). Parental Incarceration, Development, and Well-Being: A Developmental Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3143. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph20043143>
- Luk, M. S. K., Hui, C., Tsang, S. K. M.; Fung, Y. L.; Chan, C. H. Y. (2023). Physical and Psychosocial Impacts of Parental Incarceration on Children and Adolescents: A Systematic Review Differentiating Age of Exposure. *Adolescent Research Review*, 8, 159–178. <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00182-9>.
- Poehlmann-Tynan, J., & Turney, K. (2020). A developmental perspective on children with incarcerated parents. *Child Development Perspectives*, 15, 3–11. <https://doi.org/10.1111/cdep.12392>.

8.- Evaluación

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
- Resolver Estudio de casos.
- Realizar actividades de trabajo cooperativo.

8.2: Sistemas de evaluación:

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test (Cuestionario tipo test de 18 preguntas de elección múltiple, con tres opciones de respuesta con penalización por los errores; 60% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

<input type="checkbox"/> 50%	<input checked="" type="checkbox"/> 60%	<input type="checkbox"/> 70%	<input type="checkbox"/> % (Especificar)
En caso de realizar un <i>Trabajo final de la asignatura</i> , especificar el peso de este en el total de la calificación:			
<input type="checkbox"/> 20%	<input type="checkbox"/> 25%	<input type="checkbox"/> 30%	<input type="checkbox"/> ___% (Especificar)
En caso de realizar <i>actividades en clase durante las sesiones presenciales</i> , especificar el peso de estas en el total de la calificación:			
<input type="checkbox"/> 10%	<input type="checkbox"/> 15%	<input type="checkbox"/> 20%	<input checked="" type="checkbox"/> 40 % (las actividades consistirán, fundamentalmente, en el análisis y resolución de casos, presentaciones orales y diseño de propuestas intervención y otras actividades dirigidas por el profesor que se explicarán en sesiones presenciales; 40% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).
8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:			
De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales			
Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo			

9.- Organización docente semanal
<i>Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM</i>

VIOLENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
CURSO 2026-2027

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304737	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	Campus Virtual de la Universidad de Salamanca				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Miércoles de 9:00 a 13:00 y jueves y viernes de 9:00 a 10:00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56840/detalle		
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	677555448. Ext. 5639

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Laura Matilla Cordero (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho 22, Edificio Cossio		
Horario de tutorías	Previa cita por mail		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148209/detalle		
E-mail	lauramatilla@usal.es	Teléfono	923 294 500

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Encarnación Sonia Soriano Rubio (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	32 edificio Cossío (Facultad de Educación)		

Horario de tutorías	A determinar al comienzo de curso		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56283/detalle		
E-mail	sosori@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3304)

2.- Recomendaciones previas

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para el análisis de los factores de riesgo y protección, evaluación y tratamiento psicológico de la violencia en diferentes grupos poblacionales y contextos.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

3.- Objetivos de la asignatura

- Describir los tipos de violencia y características de violencia crónica.
- Describir los efectos de la violencia y los protocolos de intervención con víctimas.
- Identificar los tipos y protocolos de intervención con agresores.

Competencias

3.1: Competencias Básicas-Generales:

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

3.2: Competencias Específicas:

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

3.3: Competencias Transversales:

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.
 CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
 CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
 CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

5.- Contenidos (temario)

Contenidos teórico-prácticos:

- Violencia de género.
- Violencia en la infancia, en la adolescencia, en la edad adulta.
- Violencia en contextos laborales: mobbing.
- Violencia en contextos educativos: bullying y ciberbullying.

6.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (análisis de caso de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, role-playing, etc.).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba objetiva tipo test y/o de preguntas cortas; pruebas prácticas (que incluyen actividades, diseño de propuestas de evaluación e intervención, o casos a resolver).

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11		11	22
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	6		12	18
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías		3		3	6
Actividades de seguimiento online		3		3	6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		4	5
TOTAL		30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Corsi, J. (1995). *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención*. Buenos Aires: Paidós.
- Calvete, E., Orue, E. y Sampedro, R. (2014). Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (3), 349-363
- Del Campo, A. (2003). Detección del abuso sexual a menores: definición, prevalencia, indicadores y factores de riesgo. *Revista Pediatría de Atención Primaria*. 5 (20), 629-461.
- Del Campo, A. y López, F. (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Del Campo, A. y López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en educación primaria. *Psicothema*. 18 (1), 1-8.
- Díaz Aguado, M. J. y Martínez Arias, R. (2001). *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la*

mujer desde la educación secundaria. Madrid: Instituto de la Mujer. (Colección Serie Estudios Nº 73)

Echeburúa, E; Amor, P.J. y Fernández-Montalvo, J. (2002). *Vivir sin violencia*. Madrid: Pirámide

Echeburúa, E., Sarasua, B., & Zubizarreta, I. (2014). Individual versus individual and group therapy regarding a cognitive-behavioral treatment for battered women in a community setting. *Journal of Interpersonal Violence*, 29(10), 1783-1801. <https://doi.org/10.1177/0886260513511703>

Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2011). Tratamiento psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: un enfoque integrador. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 19, 469-486.

Díaz-Aguado Jalón, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17 (4) 549-558

Garrido, V. (2001) Amores que matan. Acoso y violencia contra las mujeres. Alzira. Algar.

Jaureguizar, J. e Ibabe, I. (2014). Conductas violentas de los adolescentes hacia las figuras de autoridad. El papel mediador de las conductas antisociales. *Revista de Psicología Social*, 27 (1), 7-24

Labrador, F. J., Paz Rincón, P., de Luis P. y Fernández-Velasco, R. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F. J., Rincón, P. de Luis, P. y Fernández-Velasco, R. (2006) Eficacia de un programa de intervención individual y breve para el trastorno por estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, Nº 3, pp. 527-547.

López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). *Programa Bienestar. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.

López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2011). *Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica*. Madrid: Pirámide.

López, F. (2014). *Abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual*. Madrid: Síntesis.

López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2011). *Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica*. Madrid: Pirámide.

López, F., Del Campo, A. y Guijo, V. (2002). Prepuberal Sexuality. *European Journal of Medical Sexology*, 11 (42), 49-65.

Lorente Acosta, M. (2001). *Mi marido me pega lo normal*. Barcelona: Ares y Mares.

Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2005) Sociedad, violencia y mujer. Retos para afrontar la desigualdad. Salamanca: Amarú Ediciones.

Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2006) Sociedad, violencia y mujer II. Retos para abordar un cambio social. Salamanca: Amarú Ediciones.

Seminario Galego de Educación para la Paz (2005). *Educar para desaprender la violencia. Materiales didácticos para promover una cultura de la paz*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Walter, L. E. (1991). Post-traumatic stress disorder in women: diagnosis and treatment of battered women syndrome. *Psychotherapy*, 28, 21-29.

8.- Evaluación

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
- Resolver Estudio de casos.
- Realizar actividades de trabajo cooperativo.

8.2: Sistemas de evaluación:

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test (Cuestionario tipo test de 20-30 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

10% 15% 20% 30 % (las actividades consistirán en análisis y resolución de casos, presentaciones orales y otras actividades a especificar por el profesor en el aula; 30% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

9.- Organización docente semanal

Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM

CONDUCTAS ADICTIVAS

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
CURSO 2026-2027

1.- Datos de la Asignatura

Código	304738	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma virtual	Campus Virtual de la Universidad de Salamanca				

1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Martín Herrero (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12 a 14 horas. Concertar cita previa por <i>email</i> .		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 5661)

1.1.- Datos del profesorado

Profesor	Alejandra Melero Ventola (1CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	118		
Horario de tutorías	Jueves de 9:15 a 14:00 Concertar cita previa por <i>email</i> .		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262689/detalle		
E-mail	amelero@usal.es	Teléfono	923 294 500 (

1.1.- Datos del profesorado

Profesor	María del Carmen Magán Maganto (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		

Despacho	310		
Horario de tutorías	Lunes de 13-15h y viernes de 11 a 15h. Concertar cita previa por <i>email</i> .		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157289/detalle		
E-mail	mmmaria@usal.es	Teléfono	666546550 (ext. 3273)

2.- Recomendaciones previas

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para el abordaje (evaluación e intervención) en adicciones

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

3.- Objetivos de la asignatura

- Identificar factores sociales y biológicos asociados a las conductas adictivas.
- Identificar los estadios del patrón de adicción.
- Aplicar programas de prevención de recaídas.
- Motivar para el cambio.

Competencias

3.1: Competencias Básicas-Generales:

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores biológicos y sociales que pueden afectarlo.

CG2. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

3.2: Competencias Específicas:

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

3.3: Competencias Transversales:

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

5.- Contenidos (temario)

Contenidos teórico-prácticos:

- Conceptos básicos en adicciones.
- Prevención.
- Trastornos relacionados con sustancias.
- Intervención terapéutica: tratamiento de la adicción al alcohol.
- Trastornos del control de impulsos.
- Nuevas adicciones comportamentales.
- Adicción al móvil e Internet.

6.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (análisis de caso de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, role-playing, etc.).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba objetiva tipo test y/o de preguntas cortas; pruebas prácticas (que incluyen actividades, diseño de propuestas de evaluación e intervención, o casos a resolver).

6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Libros de consulta:

- American Psychiatric Association - APA. (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5-TR (5ª. ed.). Editorial Médica Panamericana
- Colado Megía, M. I., Magí, M., Albaladejo, Leza Cerro, J. C., Lizasoain Hernández, I. (2023). Drogodependencias. 4ª edición. Editorial Médica Panamericana.
- Flores Robaina, N. (2022). Ciberpsicología: cómo pensamos, sentimos y actuamos en la era digital. EMSE EDAPP
- Martín Herrero, J.A. (2021). Intervención bio-psico-social en adicciones. McGrawHill. Aula Magna

Otras referencias:

- Carlson, R. (2014). *Fisiología de la conducta*. 11ª edición. Madrid: Pearson Educación.
- Cimadevilla Domínguez; R., Jenaro, C., & Flores Robaina, N. (2019). Impacto del abuso de internet y del móvil en la salud psicológica en una muestra española de estudiantes de secundaria. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(4), 339-347. <https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1147>
- Jenaro, C., Flores, N., Cruz, M., Pérez, M. C., Vega, V. y Torres, V. A. (2018). Internet and cell phone usage patterns among young adults with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(2), 259-272. <https://doi.org/10.1111/jar.12388>
- Jenaro, C., Flores, N., Gómez-Vela, M., González-Gil, F. y Caballo, C. (2007). Problematic internet and cell-phone use: Psychological behavioral, and health correlates. *Addiction Research & Theory*, 15(3), 309-320. <https://doi.org/10.1080/16066350701350247>
- Martín Herrero, José A., et al. (2024). "Assessing the Reliability, Dimensions, and Variance of Young's Internet Addiction Test by Applying It to Adolescents at the National Psychiatric Hospital in Costa Rica". *Actas Españolas De Psiquiatría*, vol. 52, no. 5, Oct. 2024, pp. 598-06, doi:10.62641/aep.v52i4.1845. <https://actaspsiquiatria.es/index.php/actas/article/view/1845>
- Martín Coca, A. & Martín Herrero, J.A. (2026). Effects of a Relapse Prevention Program on Motivation, Relapse, and Stress Management in Correctional Settings. *Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy*, 21:8; 2-12. <https://doi.org/10.1186/s13011-026-00710-z>
- Molina-Fernández, A; Robert-Segarra, A; Martín Herrero, J.A.; Sánchez-Iglesias, I; Saiz Galdós, I & Fernández-Mora, K (2023). Regulating gambling use through the Overton Window: from an addictive behavior to a social and epidemiological problem. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Special Issue "The Social Cost and Public Health Impact of Gambling and Online Game Playing" *ijerph*-2231290. https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/social_cost
https://susy.mdpi.com/user/manuscripts/review_info/071226961ef6e528ec53dc148eb793a6
- Tomşa, R., Dudău, D. P., Jenaro, C., & Flores, N. (2018). Depression and excessive use of internet among young people and adults with disabilities. *International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts SGEM*, 5, 81-86. <https://doi.org/10.5593/sgemsocial2018/3.2>
- Ruiz-Sánchez, J. M. y Pedrero-Pérez, E. J. (2014). *Neuropsicología de la Adicción*. Ed. Panamericana.

8.- Evaluación

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
- Resolver Estudio de casos.
- Realizar actividades de trabajo cooperativo.

8.2: Sistemas de evaluación:

Examen escrito de la asignatura:

Sí

No

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):
 Tipo test (Cuestionario tipo test de 20-30 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):
 50% 60% 70% % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:
 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:
 10% 15% 20% 30 % (las actividades consistirán en análisis y resolución de casos, presentaciones orales y otras actividades a especificar por el profesor en el aula; 30% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

9.- Organización docente semanal
<i>Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM</i>

CUIDADOS PALIATIVOS Y DUELO

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
CURSO 2026-2027

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304739	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	Campus Virtual de la Universidad de Salamanca				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Pendiente de asignación (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Sara Jiménez García-Tizón (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	220		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 16:00 a 18:00h (cita previa por email)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/193125/detalle		
E-mail	sarajim@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext. 5662

2.- Recomendaciones previas
<p>La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.</p> <p>Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias que capaciten a los profesionales de la psicología para trabajar con niños, pacientes y familias que se encuentran en situación de enfermedad avanzada y al final de la vida, así como asesorar, evaluar y tratar a cuidadores y familiares y profesionales en el abordaje de situaciones de duelo y duelo crónico.</p>

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

3.- Objetivos de la asignatura

- Distinguir entre respuestas normativas y patológicas.
- Utilizar protocolos de intervención en cuidados paliativos.
- Utilizar protocolos de comunicación de pérdidas.

Competencias

3.1: Competencias Básicas-Generales:

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

3.2: Competencias Específicas:

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

3.3: Competencias Transversales:

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

5.- Contenidos (temario)

Contenidos teórico-prácticos:

Cuidados paliativos pediátricos y a personas mayores

- Apoyo psicológico al paciente
- Apoyo psicológico a la familia

Orientaciones a otros profesionales de la salud

- Apoyo en el duelo

6.- Metodologías docentes

- Actividades Introductorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, visionado de casos clínicos, aplicación, corrección e interpretación de cuestionarios y otras herramientas de evaluación, elaboración de planes y programas de intervención y tratamiento).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba objetiva tipo test y/o de preguntas cortas; pruebas prácticas (que incluyan actividades, diseño de propuestas de evaluación e intervención, o casos a resolver).

6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos*. Barcelona: Ariel Ciencias Médicas.
- Barreto, P., De la Torre, O. y Pérez-Marín, M. (2012). Detección de duelo complicado. *Psicooncología*, vol.9 (2-3), pp.355-368.
- Bayés, R. (2006). *Afrontando la vida, esperando la muerte*. Madrid: Alianza.
- Bermejo, J.C. (2020). *Duelo digital y coronavirus*. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Boff, L. (2002). *Espiritualidad. Un camino de transformación*. Santander: Sal Terrae.
- Bóveda, M. y Flores, N. (2020). Factores determinantes del duelo en personas con discapacidad intelectual y TEA: Revisión sistemática. *Siglo Cero*, 52 (3), 59-79. doi. <https://doi.org/10.14201/scero20215235979>
- Cid Egea, L. (2011). *Explicame qué ha pasado. Guía para ayudar a los adultos a hablar de la muerte y el duelo con los niños*. Fundación Mario Losantos del Campo.
- Colegio Oficial de la Psicología de Madrid (2020). *El adiós sin abrazos. Guía de apoyo psicológico a personas que han perdido un familiar a consecuencia del coronavirus*.
- Escudero, M.J., Fernández-Gutiérrez, B., Fernández-López, A. y Sanz, R. (2020). *Cuidados Paliativos en la Infancia y Adolescencia*. Junta de Andalucía: Consejería de Salud y Familias.
- Grupo de trabajo de Cuidados Paliativos para niños de la EAPC (2009). *Cuidados paliativos para lactantes, niños y jóvenes. Los hechos*. Roma: Fundación Maruzza Lefebvre D'Ovidio Onlus
- Gálvez, M., Martínez-López, P. y Heras, G. (coords.) (2023). *Manual de Psicología en las unidades de cuidados intensivos*. Madrid: Pirámide.
- Hilarión, P. y Orrego, C. (2018). *Guía de soporte emocional para niños y adolescentes en situación de enfermedad*

avanzada y fin de vida. Barcelona: Obra Social La Caixa.

- Jenaro, C. (2021). *Duelo*. Barcelona: Prisanoticias colecciones y Emse Edapp, S.L.
- Magaña, M. y Bermejo, J.C. (2019). *“Modelo humanizar” de intervención en el duelo*. Santander: Sal Terrae
- Ministerio de Sanidad y Consumo (2008). *Guía de práctica clínica sobre cuidados paliativos*. Vitoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco.
- Montés, M., Jiménez-González, A. y Jiménez-Pietro Paolo, J. (2019). *Guía para familiares en duelo por suicidio*. Madrid: Consejería de Sanidad.
- Mota, E., Puento, D. y Montoya, R. (2023). *Programa NUHELP de atención al final de la vida en residencias de mayores y centros gerontológicos*. Pirámide.
- National Institute for Health and Care Excellence (2016). *End of life care for infants, children and young people with life-limiting conditions: planning and management*. NICE
- Neimeyer R. (2002). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Nomen, L. (2007). *El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida*. Madrid: Pirámide
- Nomen, L. (2013). *Tratando el proceso de duelo y de morir*. Madrid: Pirámide.
- Payás, A. (2012). *Las tareas del duelo. Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*. Barcelona: Paidós.
- Payás, A. (2015). *El mensaje de las lágrimas. Una guía para superar la pérdida de un ser querido*. Barcelona: Paidós.
- Servicio Andaluz de Salud (2011). *Guía para profesionales de la salud ante situaciones de duelo*. Área de Evaluación y Calidad. Escuela Andaluza de Salud Pública
- Sociedad Española de Cuidados Paliativos. *Guía de cuidados paliativos*. SECPAL. www.secpal.com
- Worden, J.W. (2013). *El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós.
- World Health Organization (2011). *Palliative care for older people: better practices*.

8.- Evaluación

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
- Resolver Estudio de casos.
- Realizar actividades de trabajo cooperativo.
- Aplicar pruebas diagnósticas.
- Resolver problemas prácticos.

8.2: Sistemas de evaluación:

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test (Cuestionario tipo test de 20-30 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores de 0,3333; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

10% 15% 20% 30 % (las actividades consistirán en análisis y resolución de casos, presentaciones orales y otros ejercicios y actividades prácticas a realizar en el aula; 30% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

9.- Organización docente semanal

Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM

INTERVENCIÓN EN CRISIS Y CATÁSTROFES

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
CURSO 2026-2027

1.- Datos de la Asignatura

Código	304740	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	Campus Virtual de la Universidad de Salamanca				

1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marina Wöbbenking Sánchez (2CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	312		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13:00 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157374/detalle		
E-mail	mwobbeking@usal.es	Teléfono	Ext. 3307

1.1.- Datos del profesorado

Profesor	Juan Carlos Vicente Casado (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Concertar por e-mail		
Horario de tutorías	Miércoles de 16 a 19 horas, previa confirmación por correo electrónico. Alternativamente por Google Meet o similares.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262728/detalle		
E-mail	jc_vicente@usal.es	Teléfono	923 294 500

2.- Recomendaciones previas

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para el abordaje e intervención situaciones de crisis y catástrofes

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

3.- Objetivos de la asignatura

- Describir los modelos de respuesta individual a la crisis y su evolución.
- Describir los modelos de respuesta comunitaria a las situaciones de crisis y catástrofes.
- Utilizar los programas de intervención en crisis individuales y sociales.

Competencias

3.1: Competencias Básicas-Generales:

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

3.2: Competencias Específicas:

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE11. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

3.3: Competencias Transversales:

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

5.- Contenidos (temario)

Contenidos teórico-prácticos:

- Modelos de evaluación e intervención específicos.
- Intervención psicosocial en diferentes tipologías de desastres (naturales, atentados...).

6.- Metodologías docentes	
-	Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
-	Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.
-	Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, visionado de casos clínicos, aplicación, corrección e interpretación de cuestionarios y otras herramientas de evaluación, elaboración de planes y programas de intervención y tratamiento).
-	Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
-	Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
-	Pruebas de evaluación: prueba objetiva tipo test y/o de preguntas cortas; pruebas prácticas (que incluyen actividades, diseño de propuestas de evaluación e intervención, o casos a resolver).

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11		11	22
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	6		12	18
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías		3		3	6
Actividades de seguimiento online		3		3	6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		4	5
TOTAL		30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo	
-	BACA-GARCÍA, E., BARRIGÓN, L. & PEÑUELAS, I. (2022). <i>Suicidio. Ese gran desconocido</i> . Barcelona: EMSE EDAPP (Biblioteca de Psicología).
-	BETH WILLIAMS, M. & SOMMER J.F.: (1994) <i>Handbook of post-traumatic therapy</i> . Westport: Greenwood Press.
-	BOON, S., STEELE, K. & HART, O. Van der (). <i>Vivir con disociación traumática</i> . Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
-	BRIERE, J. y SCOTT, C. (2006) <i>Principles of Trauma Therapy</i> . Thousand Oaks: Sage.
-	BRYMER, M., LAYNE, Ch., JACOBS, A., PYNOOS, R., RUZEK, J., STEINBERG, A., VERNBERG, E, y WATSON, P. (2006) <i>Psychological First Aid</i> . National Child Traumatic Stress Network. National Center for PTSD.
-	CYRULNIK, B. (2003) <i>El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma</i> . Barcelona: Ed. Gedisa.
-	DANIELI, Y. (2010) <i>International Handbook of Multigenerational Legacies of Trauma</i> . New York: Plenum Books.
-	DOUGLAS BREMMER, J. & MARMAR, Ch.R. (1998). <i>Trauma, memory, and dissociation</i> . Washington: American Psychiatry Assoc.
-	DOMINGUEZ TREJO, B., PENNEBAKER, J. W. y OLVERA LOPEZ, Y. (2008). <i>Estrés Post-Traumático</i> . México: Ed. Trillas.
-	DYREGROV, A. (2003). <i>Psychological Debriefing</i> . Ellicot City, MD: Chevron.
-	ECHEBURÚA ODRIÓZOLA, E. (2004). <i>Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos</i> . Madrid: Ed. Pirámide.

- ECHEBURÚA, E. (2023). *Muerte por suicidio. El sufrimiento de las víctimas y el duelo de los supervivientes*. Madrid: Pirámide.
- FERENTZ, L. (2015). *Treating self-destructive behaviors in trauma survivors. A clinician's guide*. London: Routledge.
- FERNÁNDEZ MILLÁN, J.M. (2005) *Apoyo psicológico en situaciones de emergencia*. Madrid: Ed. Pirámide.
- FOA, E. (1999). Expert Consensus Guidelines Series. Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder. *J. of Clinical Psychiatry*, 60 (supl. 16).
- FOA, E., KEANE, T. M., FRIEDMAN, M. J. & COHEN, J. A. (2009) *Effective treatments for PTSD. Practice guidelines from the International Society for Traumatic Stress Studies*. New York: Guilford Press.
- FOLLETTE, V. M. & RUZEK, J. I. (2006). *Cognitive-Behavioural Therapies for Trauma*. New York: The Guilford Press.
- FULLERTON, C.S. & URSANO, R.J. (1997). *Postrumatic Stress Disorder*. Washington: American Psychiatric Press.
- HALPERN, D. (2010) *Gestión de crisis*. Santiago de Chile: RIL editores.
- HART, O. van der, NIJENHUIS, E. R. S. & STEELE, K. (2006) *The haunted self. Structural dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization*. New York: Norton and Cia. (*El yo atormentado*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower)
- HART, O. van der, STEELE, K. & BOON, S. (2018) *El tratamiento de la disociación relacionada con el trauma*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- HENSLEY, B. J. (2008) *Manual básico de EMDR*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- HERMAN, J. (1997). *Trauma and Recovery*. New York: Basic Books.
- HOBFOLL, S. E. et al. (2007). Five essential elements of immediate and long-term mass trauma intervention: Empirical evidence. *Psychiatry*. Vol. 70, nº 4: 283-305. *John Bowlby and the Attachment Theory*. London: Routledge.
- JOSEPH, S. et al. (1997). *Understanding post-traumatic stress*. Chichester: Wiley and Sons.
- KANEL, K (2003). *A guide to crisis intervention*. California: Brooks Cole
- KOLK, B. van der, (2014) *The body keeps the score*. New York: Viking, Penguin Group. (Traducción: „El cuerpo lleva la cuenta“. Barcelona: Ed. Eleftheria)
- LEWIS HERMAN, J. *Trauma and Recovery. From domestic abuse to political terror*. New York: Harper Collins.
- MARZILLIER, J. (2014). *The trauma therapies*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- MOOREN, T. Y STÖFSEL, M. (2015) *Diagnosing and treatment complex trauma*. London: Routledge.
- OGDEN, P., MINTON, K. & PAIN, C. (2009) *El trauma y el cuerpo*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- PARADA TORRES, E. (2008) *Psicología y Emergencia*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- PARRY, G. (1990) *Coping with crises*. Leicester: BPS & Routledge. ISBN: 0-901715-82-4
- PEREZ SALES, P (2006) *Trauma, culpa y duelo*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- PUTNAM, F. W. (1989) *Diagnosis and Treatment of Multiple Personality Disorders*. New York: The Guilford Press.
- RAPHAEL, B. (1986) *When disaster strikes*. London: Hutchinson.
- Id. Y WILSON, J.P. (2000) *Psychological debriefing. Theory, practice and evidence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- REYES, G., ELHAI, J. D. & FORD, J. D. (2008) *The Encyclopedia of Psychological Trauma*. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
- ROBETS A.R. (1995) *Crisis intervention and time-limited cognitive treatment*. London: Sage.
- ROBLES SÁNCHEZ, J. I. y MEDINA AMOR, J. L. (2008) *Intervención psicológica en catástrofes*. Madrid: Ed. Síntesis.
- ROCAMORA, A. (2017). *Cuando nada tiene sentido. Reflexiones sobre el suicidio desde la Logoterapia*. Bilbao: Desclee de Brower.
- SAINZ SORDO, A. y NOMEN MARÍN, L. (2011) *Tratando situaciones de emergencia*. Madrid: Ed. Pirámide.
- SCHIRALDI, G. R. (2000) *The Post-Traumatic Stress Disorder Sourcebook*. Los Angeles: Lowell House.
- SHAPIRO, F. & FORREST, M. S. (2008) *EMDR. Una terapia revolucionaria para superar la ansiedad, el estrés y los traumas*. Barcelona: Ed. Kairós.
- SLAIKEU, K.A. *Intervención en crisis*. México: Ed. El Manual Moderno
- STEPHEN, J., WILLIAMS, R. & YULE, W. (1997) *Understanding Post-Traumatic Stress. A Psychosocial Perspective on PTSD Treatment*. Chichester: John Wiley and Sons.
- SULLIVAN, D. Y EVERSTEIN, L. (2000) *Personas en crisis. Intervenciones estratégicas*. México: Ed. Pax
- VILLAR, F. (2023). *Morir antes del suicidio. Prevención en la adolescencia*. Barcelona: Herder
- VICTOROFF, J. y KRUGLANSKI, A. W. (2009) *Psychology of Terrorism*. New York: Psychology Press.
- WILSON, J.P., HAREL, Z. & KAHANA, B. (1988) *Human adaptation to extreme stress. From Holocaust to Vietnam*. New York: Plenum Press.
- --- Id. (1989) *Trauma, transformation, and healing*. New York: Brunner and Mazel.

- --- Id. & RAPHAEL, B. (1993) *International Handbook of Traumatic Stress Syndromes*. New York: Plenum Press.
- WOLF. M.E. & MOSNAIN, A.D. (1990) *PTSD: Aetiology, phenomenology and treatment*. Washington: American Psychiatry Press.

Recursos electrónicos y revistas sobre crisis y catástrofes

- Brief Treatment and Crisis Intervention.
- Crisis.
- Cuadernos de Crisis (español, revista electrónica abierta).
- Journal of Contingencies and Crisis Management.
- Journal of Loss and Trauma.
- Journal of Traumatic Stress.
- The Australasian Journal of Disaster and Trauma Studies.
- <http://www.ccpdirect.co.uk/> The Centre of Crisis Psychology
- <http://www.darhmouth.edu/dms/ptsd/>
- <http://www.humanitarianinfo.org/iasc/> IASC. Naciones Unidas
- <http://www.nimh.nih.gov/> National Institute of Mental Health
- <http://www.nctsnet.org/> The National Child Traumatic Stress Network
- http://www.encuerpoyalma.org/texto_psicologia_emergencias.htm
- <http://www.disasterpublications.info> Material sobre desastres
- <http://www.patiencepress.com/>
- <http://www.psychuides.com/ptsdhe.pdf>
- <http://www.revilapst.com>
- <http://www.traumacenter.org/> Trauma Centre Boston (USA)
- <http://www.trauma-pages.com> Acceso libre artículos crisis y desastres

8.- Evaluación

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
- Resolver Estudio de casos.
- Realizar actividades de trabajo cooperativo.
- Aplicar pruebas diagnósticas.
- Resolver problemas prácticos.

8.2: Sistemas de evaluación:

- | | | |
|---|--|--|
| Examen escrito de la asignatura: | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input checked="" type="checkbox"/> |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test (Cuestionario tipo test de 20-30 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta con penalización por los errores de 0,3333; 70% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% % (Especificar)

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

10% 15% 20% 30 % (las actividades consistirán en análisis y resolución de casos, presentaciones orales y otros ejercicios y actividades prácticas a realizar en el aula; 30% del peso de la evaluación sobre 100 puntos totales).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

9.- Organización docente semanal

Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM

APEGO Y PSICOTERAPIA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
CURSO 2026-2027

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304741	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	Campus Virtual de la Universidad de Salamanca				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	César Jesús Antona Casas (2 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Sala 200		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 10:00 a 13:00 horas (se recomienda establecer una cita previa a través de email)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/2297455/detalle		
E-mail	cjantona@usal.es	Teléfono	Pendiente de asignar

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	Antonio Fuertes Martín (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	212		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 10 a 13		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56467/detalle		
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	923 294 500 (ext. 3306)

2.- Recomendaciones previas
<p>La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.</p> <p>Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para la identificación del papel del apego y su influencia en la patología mental.</p>

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

No se precisa cumplir con requisitos previos específicos, más allá de los establecidos para el acceso al Máster y el haber cursado las asignaturas obligatorias.

3.- Objetivos de la asignatura

- Describir los tipos de apego.
- Identificar las bases biológicas, sociales y culturales de las conductas de apego.
- Reconocer las conductas de apego y tipos de relaciones.
- Describir el papel del apego en la patología mental y en la Psicoterapia.

Competencias

3.1: Competencias Básicas-Generales:

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

3.2: Competencias Específicas:

CE01. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE09. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

3.3: Competencias Transversales:

CT1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CT2. Analizar críticamente y utilizar fuentes de información clínica.

CT3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT5. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

5.- Contenidos (temario)

Contenidos teórico-prácticos:

- Patrones de apego.
- Psicoterapia con niños, adolescentes y adultos.

6.- Metodologías docentes

- Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas.

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

- Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes, visionado de casos clínicos, aplicación, corrección e interpretación de cuestionarios y otras herramientas de evaluación, elaboración de planes y programas de intervención y tratamiento).
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium.
- Trabajo autónomo del estudiante: lecturas, preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación.
- Pruebas de evaluación: prueba objetiva tipo test y/o de preguntas cortas; pruebas prácticas (que incluyen actividades, diseño de propuestas de evaluación e intervención, o casos a resolver).

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11		11	22
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	6		12	18
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías		3		3	6
Actividades de seguimiento online		3		3	6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		4	5
TOTAL		30		45	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Benlloch Bueno, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>

Cortina, M. y Marrone, M. (2017). *Apego y Psicoterapia. Un paradigma revolucionario*. Prismática Editorial.

Fonagy, P. (2004). *Apego y Psicoanálisis*. Espax.

Hernández, M. (2019). *Apego y psicopatología: La ansiedad y su origen*. Desclée de Brouwer.

Hernández, M. (2020). *Apego, disociación y trauma*. Desclée de Brouwer.

Holmes, J. (2009). *Teoría del apego y psicoterapia*. Desclée de Brouwer.

Holmes, J. y Farnfield, S. (2022). *The Routledge Handbook of Attachment*. Routledge,

Holmes, J. y Slade, A. (2019). *El apego en la práctica terapéutica*. Desclée de Brouwer.

Mirapeix, C. (2025). Una aproximación metacognitiva relacional al apego en psicoterapia: Apego y terapia cognitivo analítica. *Revista de Psicoterapia*, 36(130), 31-44. <https://doi.org/10.5944/rdp.v36i130.44128>

Serván García, I. (2018). Apego y psicoterapia en situaciones complicadas (editorial). *Revista de Psicoterapia*, 29(111), 5-11. <https://doi.org/10.33898/rdp.v29i111>

Vetere, A. y Dallos, R. (2012). *Apego y terapia narrativa: un modelo integrador*. Morata.

Walling, D.J (2012). *El apego en psicoterapia*. Desclée de Brouwer.

8.- Evaluación

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases.
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos.
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas.
- Resolver Estudio de casos.
- Realizar actividades de trabajo cooperativo.
- Aplicar pruebas diagnósticas.
- Resolver problemas prácticos.

8.2: Sistemas de evaluación:

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test (Cuestionario tipo test de 30 preguntas de elección múltiple, con cuatro opciones de respuesta. Cada acierto sumará 0,333 puntos y cada error restará 0,111 puntos; 70% del peso de la evaluación sobre 10 puntos de la nota final de la asignatura).
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%
- 60%
- 70%
- % (Especificar)

En caso de realizar un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso de este en el total de la calificación:

- 20%
- 25%
- 30%
- ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de estas en el total de la calificación:

- 10%
- 15%
- 20%
- 30 % (las actividades consistirán en análisis y resolución de casos, presentaciones orales y otros ejercicios y actividades prácticas a realizar en el aula; 30% del peso de la evaluación sobre 10 puntos totales).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

De manera general, la metodología de evaluación mixta requerirá la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales

Como recomendaciones para la evaluación y la recuperación, se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

9.- Organización docente semanal

Se dará a conocer al inicio de la asignatura en la plataforma virtual STUDIUM