

MODELO NORMALIZADO
de **ficha de planificación de las asignaturas**
en los planes de estudio
del
Máster en Psicología General Sanitaria
Curso académico 2021-2022

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304721 | Plan | M148 | ECTS | 6 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 1º | Periodicidad | 1C |
| Área | Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | | | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=187 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Ramón Fernández Pulido (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Área | Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 225 | | |
| Horario de tutorías | Cualquier día a cualquier hora, previa solicitud y concertación por correo electrónico. | | |
| URL Web | Studium | | |
| E-mail | rfpulido@usal.es | Teléfono | 3266 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Mª Begoña Orgaz Baz (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Área | Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Despacho 113 | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Martes de 9 a 12 h. En ese horario las tutorías serán presenciales, cuando las circunstancias lo permitan, y en caso de no ser posibles, serán por vídeo-conferencia, previa solicitud por correo electrónico. | | |
| URL Web | Studium | | |
| E-mail | borgaz@usal.es | Teléfono | 5651 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Manuel Franco Martín (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |

MODELO NORMALIZADO de ficha de planificación de las asignaturas en los planes

| | | | |
|---------------------|--|----------|-----------|
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Martes y miércoles de 17 a 19 horas, previa solicitud y concertación por correo electrónico. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mfrancom@saludcastillayleon.es | Teléfono | 669462622 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Victor Benito Arias González (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 335 | | |
| Horario de tutorías | Lunes y martes de 9 a 12, previa confirmación por correo electrónico. Alternativamente por meet o similares. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | vbarias@usal.es | Teléfono | 3359 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Alba Aza Hernández (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Área | Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | azhernandez@usal.es | Teléfono | |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Mª Carmen Taberero Urbieto (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | |
| Área | Psicología Social | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Sociales | | |
| Despacho | 304 | | |
| Horario de tutorías | Martes y miércoles de 11 a 14 horas | | |
| URL Web | https://orcid.org/0000-0003-4338-7367 | | |
| E-mail | carmen.taberero@usal.es | Teléfono | 3264 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Asignatura de carácter general, básico e introductorio. |
| Perfil profesional. |
| La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario. |

3.- Recomendaciones previas

Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Master.

4.- Objetivos de la asignatura

BASES CIENTÍFICAS DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA

- Desarrollar modelos de investigación utilizando grupos experimentales frente a grupos de control
- Realizar análisis críticos de investigación sobre terapias comparadas
- Diseñar investigaciones de procesos
- Utilizar métodos cuantitativos y cualitativos: distinguir sus características y limitaciones
- Hacer análisis críticos de los resultados negativos en psicoterapia.
- Describir las fases y tareas en la evaluación de un programa o una intervención
- Hacer clasificaciones científicas de los trastornos psicológicos

EL PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO EN LOS SISTEMAS ASISTENCIALES

- Utilizar y desarrollar adecuadamente modelos de planificación y gestión en Salud Mental.
- Planificar procedimientos de colaboración con otros sistemas asistenciales.
- Describir los elementos clave de un plan de negocio adaptado a los diferentes campos de actuación del psicólogo sanitario
- Identificar, a partir de casos hipotéticos, las posibles violaciones al código deontológico cometidas.
- Poner ejemplos de equipos y unidades con las que el psicólogo general sanitario puede colaborar y los límites de sus competencias

5.- Contenidos

- Investigación cuantitativa y cualitativa.
- Evaluación de programas e intervenciones.
- La terapia psicológica basada en la evidencia.
- Código deontológico profesional, responsabilidad civil y aspectos legales de la salud mental.
- Intervención psicológica a través de herramientas eHealth
- Ámbitos de Colaboración entre Psicólogo General Sanitario y Psicólogo Clínico. Modelos de colaboración con otros sistemas asistenciales

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| |
|--|

MODELO NORMALIZADO de ficha de planificación de las asignaturas en los planes

| |
|--|
| Transversales. |
| |
| Específicas. |
| CE01. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo. CE08. Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas. CE10. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria. |
| Básicas/Generales. |
| CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo. |

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 24 | | 24 | 48 |
| Prácticas | - En aula | 24 | | 24 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | 6 | | 6 |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 5 | | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | 12 | 12 |
| Preparación de trabajos | | | 24 | 24 |
| Otras actividades (detallar) | | | | 0 |
| Exámenes | 1 | | 30 | 31 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

| Libros de consulta para el alumno |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F. (1992), <i>El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación</i>, Madrid: Alianza Universidad. - Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J. & Anderson, R.E. (2010). <i>Multivariate data analysis</i> (7ª Ed.). New York, NY: Prentice Hall. - Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) <i>Metodología de la investigación</i>, 5ª Ed., México: McGraw-Hill - Labrador, F.J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva Psicología Clínica. Madrid: Dykinson-Psicología. - Pedhazur, E.J. y Pedhazur, L. (1991). <i>Measurement, Design and Analysis</i>. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates. |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dirección General de la Agencia de Calidad del SNS. Estrategia en Salud Mental Sistema Nacional de Salud 2009-2013. Ed. Ministerior de Sanidad, Política Social e Igualdad. Colección Sanidad 2011. NIPO en línea: 860-11-007-6 Depósito Legal: AV-8-2011 - Echeburúa, E., Corral, P. y Salaberría, K. (2010). Efectividad de las terapias psicológicas: Un análisis de la realidad actual. <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i>, 15(2), 85-99. - OMS (2008): mhGAP: Programa de Acción para Superar las Brechas en Salud Mental: Mejora y ampliación de la atención de los trastornos mentales, neurológicos y por abuso de sustancias. 1. Trastornos mentales: prevención y control. 2. Enfermedades del sistema nervioso. 3. Trastornos psicóticos. 4. Trastornos relacionados con el abuso de sustancias. 5. Programas y planes de salud. Ed: Organización Mundial de la Salud, Geneve. ISBN 978 92 4 159620 6 (Clasificación de la NLM: WM 140) - Rogers, C. R. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. <i>Journal of consulting psychology</i>, 21(2), 95-103 - Soto-Pérez, F., Franco, M., Monardes, C., & Jiménez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciber-terapias. <i>Revista de psicopatología y psicología clínica</i>, 15(1), 19-37 |

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

MODELO NORMALIZADO de ficha de planificación de las asignaturas en los planes

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
 Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
 Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30 %

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

Evaluación e Intervención en la Infancia y Adolescencia

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304722 | Plan | M148 | ECTS | 6 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 1º | Periodicidad | 1C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=189 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Ricardo Canal Bedia (1 CR) | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Educación. Edificio Europa | | |
| Despacho | Nº 69. 3ª planta | | |
| Horario de tutorías | Lunes de 12h a 14h. Martes de 10h a 14h, previa solicitud por e-mail | | |
| URL Web | www.infoautismo.es | | |
| E-mail | rcanal@usal.es | Teléfono | 3323 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Miguel Ángel Verdugo Alonso (1 CR) | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 103 | | |
| Horario de tutorías | Lunes y martes de 11 a 14, previa solicitud por e-mail | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | verdugo@usal.es | Teléfono | 3317 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Cristina Jenaro Río (1 CR) | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |

| | | | |
|---------------------|---|----------|------|
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 354 | | |
| Horario de tutorías | Lunes y miércoles de 10 a 13, previa solicitud por e-mail | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | crisje@usal.es | Teléfono | 3288 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Amaia del Campo Sánchez (1 CR) | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 55 | | |
| Horario de tutorías | Lunes y martes de 12 a 13h. Miércoles de 9 a 13h. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | acampo@usal.es | Teléfono | 3419 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Begoña Zubiauz de Pedro (1 CR) | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Seminario 204 | | |
| Horario de tutorías | Miércoles de 10 a 14 horas | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | bzubiauz@usal.es | Teléfono | 5738 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---|
| Profesor Coordinador | M ^a Isabel García Ogueta (1 CR) | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Área | Psicología Básica | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 321 | | |
| Horario de tutorías | Martes y miércoles de 11 a 14 horas | | |

| | | | |
|---------|--|----------|------|
| URL Web | | | |
| E-mail | ogueta@usal.es | Teléfono | 3277 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. La asignatura aporta conocimiento conceptuales y procedimentales que permiten al profesional de psicología general sanitaria actuar ante problemas mentales y adaptativos de niños y adolescentes |
| Perfil profesional. La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| Elegir y utilizar de forma adecuada los instrumentos fundamentales de evaluación Realizar una adecuada evaluación conductual y relacional. Seguir correctamente los principios y técnicas de intervención con niños v adolescentes. Desarrollar programas de entrenamiento de padres de |
|--|

5.- Contenidos

| |
|--|
| EVALUACION E INTERVENCION EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA Evaluación y tratamiento del Trastorno del Espectro Autista Evaluación e Intervención en Discapacidad Intelectual Maltrato en la infancia y la adolescencia: evaluación e intervención. |
|--|

6.- Competencias a adquirir

| |
|---|
| Transversales. |
| Específicas. |
| <p>CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.</p> <p>CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</p> <p>CE05. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.</p> <p>CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.</p> <p>CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p> |
| Básicas/Generales. |
| <p>CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p> |

7.- Metodologías docentes

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Actividades Introdutorias: presentación de la asignatura. - Actividades Teóricas: sesiones magistrales participativas. - Actividades Prácticas: realización de prácticas en aula (cuestionarios, estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los estudiantes). - Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de correo / Studium. - Trabajo autónomo del estudiante: preparación de trabajos, realización de actividades online, preparación de pruebas de evaluación. - Pruebas de evaluación: prueba de desarrollo teórico-práctica. |
|--|

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 23 | | 23 | 46 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 12 | 24 | 36 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 12 | | 24 | 36 |
| Tutorías | 6 | | 6 | 12 |
| Actividades de seguimiento online | 6 | | 6 | 12 |
| Preparación de trabajos | | | | 0 |
| Otras actividades (detallar) | | | | 0 |
| Exámenes | 1 | | 7 | 8 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

| Libros de consulta para el alumno |
|---|
| Alcantud, F. (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide |
| Artigas-Pallarés, J. (2009) Modelos cognitivos en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Revista de Neurología, 49 (11), 587-593 |
| Baixauli-Fortea, I., Roselló-Miranda, B. y Colomer-Diago, C. (2015) Relaciones entre trastornos del lenguaje y competencia socioemocional. Revista Neurología, 60 (Supl 1): S51-6. |
| Cantón, J. y Cortés, M. R. (2002). Malos tratos y abuso sexual infantil: causas consecuencias e intervención. Madrid: Siglo XXI. |
| Carballo, G. (2012) Guía para la evaluación del TEL: algunas consideraciones. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32, 87-93. |
| Centro Reina Sofía (2011). Maltrato infantil en la familia en España. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. |
| Cuetos, F., González, J., y De Vega, M. (2015) Psicología del Lenguaje. Madrid: Médica-Panamericana |
| Díez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J.A., Fuentes-Biggi, J., Canal-Bedia, R., Idiazábal-Aletxa, M.A., Ferrari- Arroyo, M. J., et al. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 41, 299-310. |
| Fuentes-Biggi, J., Ferrari-Arroyo, M. J., Boada-Muñoz, L., Touriño-Aguilera, E., Artigas-Pallarés, J., Belinchón-Carmona, M., y Díez-Cuervo, A. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. Rev Neurol, 43(7), 425-38. |
| Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Fundació Sant Joan de Déu, coordinador (2010). Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat (AIAQS) de Catalunya. Guías de Práctica Clínica en el SNS |
| Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) (2017) Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS); Guías de Práctica Clínica en el SNS. |
| Gutiérrez Bermejo, B., Jenaro Río, C., y de la Cruz, C. (2018). Plan de sexualidad responsable para personas con discapacidad intelectual: El respeto hacia uno mismo y hacia los demás en las relaciones personales Versión Kindle. Madrid: Sanz y Torres. |
| Guías de autoayuda (depresión, cómo resolver problemas, relaciones con los demás, cómo hacer frente a las preocupaciones...). Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud y Bienestar Social. |
| López, F. (2014). Abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. Madrid: Síntesis. |

| |
|--|
| <p>López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Soriano, S. y Lázaro, S. (2011). Menores infractores. Programa de intervención educativa y terapéutica. Madrid: Ediciones Pirámide.</p> <p>Rubiales, J., Urquijo, S., Said, A. y Macbeth, G. (2017) Proceso de toma de decisiones en niños y adolescentes con TDAH: Revisión Sistemática. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 22, 139- 155</p> <p>Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V. J., Buntinx, W.H.E, Coulter, D., Craig, E. M., ... Yeager, M. H. (2011). Discapacidad intelectual, Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza</p> <p>Verdugo, M.A., y Schalock (2013). Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia. Salamanca: Amarú. [Capítulo 4. Discapacidad Intelectual: Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyos. M.A. Verdugo, R.L. Schalock, J. Thompson y V. Guillén]</p> <p>Verdugo, M.A., Guillén, V. y Vicente, E. (2014) Discapacidad intelectual. En L. Ezpeleta y J. Toro (Eds.). Psicopatología del desarrollo (pp. 169-190). Barcelona: Pirámide.</p> |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| - Se especificará posteriormente por los profesores |

10.- Evaluación

| |
|--|
| Consideraciones Generales |
| La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura. |

| | | |
|---|--|--|
| Instrumentos de evaluación | | |
| Examen escrito de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí <input type="checkbox"/> | No <input checked="" type="checkbox"/> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda): 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación: 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación: 10% 15% 20% 30% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304723 | Plan | M148 | ECTS | 6 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 1º | Periodicidad | 1C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://studium.usal.es/ | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/course/view.php?id=1457 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------------------|
| Profesor Coordinador | Antonio M. Amor González (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 328 | | |
| Horario de tutorías | Online, previa cita por email (sujeto a cambios según situación epidemiológica). Horarios de tutorías presenciales: martes de 17 a 20 | | |
| URL Web | https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Amor | | |
| E-mail | aamor@usal.es | Teléfono | 677 555 386; (ext. 5633) |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------------------------|
| Profesor Coordinador | Pedro Manuel Mateos García (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Área | Psicología Básica | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 117 | | |
| Horario de tutorías | Se determinará posteriormente por el profesor | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | pmateos@usal.es | Teléfono | 670 521 706; 923 29 45 00 (ext. 5653) |
| Profesor Coordinador | José Buz Delgado (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | Despacho 68 (Ed. Europa, Facultad de Educación) | | |
| Horario de tutorías | Se determinará posteriormente por el profesor | | |

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

| | | | |
|---------|--|----------|------|
| URL Web | | | |
| E-mail | buz@usal.es | Teléfono | 3302 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-------------------------------|
| Profesor Coordinador | Ana Belén Navarro Prados (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Por determinar | | |
| Horario de tutorías | Se determinará posteriormente por el profesor | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | anavarro@usal.es | Teléfono | Tlf. 980 54 50 10 (ext. 3671) |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Alberto Valentín Centeno (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Área | Psicología Básica | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Por determinar | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | avc@usal.es | Teléfono | 3248 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------------------|
| Profesor Coordinador | Valentina Ladera Fernández (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Área | Psicobiología | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 337 | | |
| Horario de tutorías | Se determinará posteriormente por el profesor | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | ladera@usal.es | Teléfono | 677 555 475; (ext. 5642) |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

Ninguno más allá de los requisitos necesarios para acceder al Máster

4.- Objetivos de la asignatura

Elegir y utilizar de forma adecuada los instrumentos fundamentales de evaluación
Realizar una adecuada evaluación conductual y relacional.
Seguir correctamente los principios y técnicas de intervención con niños y adolescentes.
Desarrollar programas de entrenamiento de padres de niños y adolescentes.
Redactar informes psicológicos
Utilizar mecanismos de derivación a los profesionales competentes.
Redactar informes psicológicos
Desarrollar programas de rehabilitación psicosocial: Procedimientos.

5.- Contenidos

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

Evaluación e intervención en trastornos de personalidad, sexuales, de ansiedad y del estado de ánimo en población adulta
Estrategias de mejora de la Calidad de Vida
Evaluación cognitiva
Evaluación funcional social y psicológica de las personas mayores
Entrenamiento cognitivo en personas mayores
Envejecimiento y declive cognitivo
Apoyo en el control de la salud de personas mayores

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE05. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

| |
|--|
| Básicas/Generales. |
| CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo. |
| Transversales. |
| |

7.- Metodologías docentes

Metodología expositiva fomentando la participación del alumnado en las clases, implicando no solamente la docencia magistral apoyada con powerpoint, sino también el uso de otros recursos audiovisuales y estrategias de gamificación (p. ej., kahoots, govote, etc.)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 23 | | 23 | 46 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 12 | 24 | 36 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 12 | | 24 | 36 |
| Tutorías | 6 | | 6 | 12 |
| Actividades de seguimiento online | 6 | | 6 | 12 |
| Preparación de trabajos | | | | 0 |
| Otras actividades (detallar) | | | | 0 |
| Exámenes | 1 | | 7 | 8 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ballesteros, S., Voelcker-Rehage, C. y Bherer, L. (Eds.). (2018). *Cognitive and brain plasticity induced by physical exercise, cognitive training, video games and combined interventions*. Frontiers Media SA.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.). (2020). *Manual de Psicopatología* (Vols. 1-2). McGraw-Hill

Fonseca, E. (Coord.). (2021). *Manual de tratamientos psicológicos*. Pirámide

Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2017). *Neuropsicología humana* (7a ed.). Panamericana

Lezak, M., Howison, D., Bigler, E. y Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5a ed.). Oxford University Press.

Lichtenberg, P. A. (2010). *Handbook of assessment in clinical gerontology* (2a ed.). Elsevier.

Muñoz, M., Ausín, B. y Panadero, S. (2019). *Manual práctico de evaluación: Psicología clínica* (2ª ed.). Síntesis

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas especializadas

Clinical Gerontologist

Frontiers in Aging Neuroscience

Journal of Clinical Gerontology and Geriatrics

International Journal of Clinical and Health Psychology

International Journal of Environmental Research and Public Health

Psicothema

Psychosocial Intervention

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:

Sí

No

Realización de Trabajo final de la asignatura:

Sí

No

Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales

Sí

No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50%

60%

70%

___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20%

25%

30%

___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10%

15%

20%

30%

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases

Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos

Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas

Resolver Estudio de casos

Realizar actividades de trabajo cooperativo

Aplicar pruebas diagnósticas

Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

DESESTABILIZACIÓN, RUPTURA Y RECONSTRUCCIÓN FAMILIAR**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 307724 | Plan | M148 | ECTS | 3 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 1º | Periodicidad | 1C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=192 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | José Navarro Góngora (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 217 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jpgongora@usal.es | Teléfono | 3311 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------------|
| Profesor Coordinador | Miguel David Guevara(1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Por determinar | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | Por determinar | | |
| E-mail | mdgue@usal.es | Teléfono | Por determinar |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Antonio Fuertes Martín (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 212 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |

| | | | |
|---------|--|----------|------|
| URL Web | | | |
| E-mail | afuertes@usal.es | Teléfono | 3306 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Desarrolla los tipos de problemas más generales de las parejas y específicamente los relacionados con la ruptura y cómo afectan estos problemas a los hijos. |
| Perfil profesional. |
| La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|---|
| Apreciar el efectos de las relaciones de pareja en la salud mental. |
|---|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|---|
| Identificar y distinguir las características del proceso de desestabilización Distinguir las diferentes fases del proceso de ruptura. Problemas característicos de cada fase con un énfasis especial en los hijos de la pareja. Identificar los procesos de reconstrucción familiar. Problemas más frecuentes |
|---|

5.- Contenidos

| |
|---|
| Mediación familiar Apoyo psicológico a los miembros de la pareja Apoyo psicológico a hijos Problemas más comunes y el apoyo psicológico a las familias reconstituidas. |
|---|

6.- Competencias a adquirir

| |
|---|
| Específicas. |
| CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. |
| Básicas/Generales. |
| CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
 CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
 CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 11 | | 11 | 22 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | 12 | 18 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 3 | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | 3 | | 3 | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

APPIGNANESI, L. (2011). *All about love*. London: Virago Press.
 BUSS, D.M. (1994) *La evolución del deseo*. Madrid: Alianza Ed.
 CARDENAS, E.J. (1999) *Violencia en la pareja*. Barcelona: Ed. Granica.
 CARPENTER, J. y TREACHER, A.: *Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja*. Barcelona: Ed. Paidós, 1993.
 CASADO, L.: *La nueva pareja*. Barcelona: Ed. Kairós, 1992.
 DIAZ MORFA, J. (2003) *Prevención de los conflictos de pareja*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
 GOTTMAN, J.M. (1994). *What predicts divorce? The relationship between marital processes and marital outcome*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
 --- Id. (1999). *The marriage clinic*. New York: Norton and Company, Inc.
 --- Id. y SILVER, N. (1999). *The seven principles for making marriage work*. New York: Three Rivers Press.
 --- Id. (2009). *Diez Claves para transformar su matrimonio*. Barcelona: Ed. Paidós.
 --- Id. y DeCLAIRE, J. (2003). *Guía del amor*. Barcelona: Ed. Kairós.
 GURMAN, A. S., LEBOW, J. L. & SNYDER, D. K. (2015). *Clinical Handbook of Couple Therapy*. New York: Guilford Press.
 HALFORD, W. K. y MARKMAN, H. J. (1997). *Handbook of marriage and couple intervention*. New York: John Wiley and Sons.
 ISAACS, M.B., MONTALVO, B. & ABELSON, D.: *Divorcio difícil*. Buenos Aires: Amorrortu ed., 1.988.
 NAVARRO GONGORA, J. y PEREIRA MIRAGAIA, J. (2000). *Parejas en situaciones especiales*. Barcelona: Ed. Paidós.
 PEREZ TESTOR, C. (2006) *Parejas en conflicto*. Barcelona: Ed. Paidós.
 PITTMAN, F.: *Mentiras privadas*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu, 1.994.
 SOLOMON, M. y TATKIN, S. (2011). *Love and war in intimate relationships*. New York: Norton Pub.
 VILCHEZ, L.: *Conflictos matrimoniales y comunicación*. Madrid: Ed. Narcea, 1985.
 WILLI, J.: *La pareja humana: relación y conflicto*. Madrid: Ed. Morata, 1978.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Examen escrito de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% ___% (Especificar)

| Criterios de evaluación |
|--|
| Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos |

| Recomendaciones para la evaluación. |
|---|
| La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales. |

| Recomendaciones para la recuperación. |
|--|
| Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo |

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN SALUD Y ENFERMEDADES CRÓNICAS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 307726 | Plan | M148 | ECTS | 3 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 1º | Periodicidad | 1C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=193 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Cristina Caballo Escribano (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 214 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | crisca@usal.es | Teléfono | 3319 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Patricia Navas macho (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 383 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | patricianavas@usal.es | Teléfono | 5661 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Eugenio Carpintero Raimúndez (1CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

| | | | |
|---------|--|----------|------|
| URL Web | | | |
| E-mail | carpin@usal.es | Teléfono | 3326 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-------------------------------|
| Profesor Coordinador | Ana Belén Navarro Prados (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | E.U. Magisterio (Zamora) | | |
| Despacho | 250 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | anavarro@usal.es | Teléfono | Tlf. 980 54 50 10 (ext. 3671) |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Lourdes Moro Gutiérrez (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | |
| Área | Antropología | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 107 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | moro@usal.es | Teléfono | 3321 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Virginia Aguayo Romero (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | aguayo@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Identificar los problemas más frecuentes en la convivencia con un estrés crónico
Identificar los tipos de crisis en contextos de cronicidad
Desarrollar programas de intervención en red: Modelos de colaboración en pacientes crónicos.
Derivar al profesional especialista correspondiente

5.- Contenidos

Analizar y valorar de forma crítica programas de prevención primaria: Estudios epidemiológicos
Diseñar métodos y procedimientos de promoción y prevención en salud
Desarrollar guías prácticas de educación para la salud
Planificar y poner en práctica un concepto de salud integral con los componentes biopsicosociales, de acuerdo a las directrices de la OMS.
Elaborar proyectos de promoción y prevención de la salud en diferentes contextos.
Provisión de apoyos en la enfermedad mental
Provisión de apoyos en los problemas de salud física (dolor crónico, etc.)
Apoyo psicológico al cuidador formal e informal

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Específicas.

- CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
 CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
 CE10. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Básicas/Generales.

- CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
 CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
 CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
 CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 11 | | 11 | 22 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | 12 | 18 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 3 | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | 3 | | 3 | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Se especificará posteriormente por los profesores

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (1994). Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
 Philips, H.C. (1991). El tratamiento psicológico del dolor crónico. Madrid: Pirámide

Kabat-Zinn, J. (2004). Vivir con plenitud las crisis: Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad. Barcelona: Kairós
 Pelechano, V. (2010).-Tratamientos psicológicos en enfermedades crónicas. Madrid, Klinik
 López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006). Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

| | | |
|---|--|--|
| Examen escrito de la asignatura: | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input checked="" type="checkbox"/> |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% _30_ % (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|----|
| Código | 304727 | Plan | M148 | ECTS | 3 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 1º | Periodicidad | 1C |
| Área | Psicobiología | | | | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=194 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | María Victoria Perea Bartolomé (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Área | Psicobiología | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 122 | | |
| Horario de tutorías | Martes 10:00- 12:00 | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/vperea | | |
| E-mail | vperea@usal.es | Teléfono | 3279 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor | Manuel Franco Martín. (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 327 | | |
| Horario de tutorías | Miércoles 17:00 – 19:00 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mfranco@usal.es | Teléfono | 669462622 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| Profesor | Felipe Soto Pérez (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 329 | | |

| | | | |
|---------------------|--|----------|--|
| Horario de tutorías | Contactar previamente por mail fcsotop@usal.es | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | fcsoto@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Perfil profesional. |
| La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| <p>Utilizar adecuadamente los fundamentos científicos sobre los que se asienta la rehabilitación neuropsicológica</p> <p>Desarrollar el plan de rehabilitación neuropsicológica adecuado en función de las necesidades de la persona.</p> <p>Implementar una serie de estrategias y técnicas que permitan desarrollar el programa de rehabilitación</p> <p>Aplicar programas de evaluación de los resultados de la intervención.</p> |
|--|

5.- Contenidos

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1- Intervención en diferentes patologías neurológicas: Accidentes cerebro-vasculares; tumores cerebrales; traumatismo cráneo-encefálico; procesos degenerativos del SNC; Epilepsia) 2- Intervención de funciones cognitivas en diferentes síndromes neuropsicológicos focales. 3- Mejora de déficit cognitivos, emocionales, psicológicos y conductuales a través de un tratamiento integral 4- Efectividad de programas. 5- Utilización de las nuevas tecnologías en la intervención neuropsicológica. 6- Intervenciones psicosociales en el deterioro cognitivo (terapia de validación, orientación a la realidad, reminiscencia.). 7- Orientación y apoyo Familiar. Utilización de psicoeducación a través de programas aplicados a distancia 8- Rehabilitación Neuropsicológica en Enfermedades Mentales Graves 9- Intervención en demencias. |
|---|

6.- Competencias a adquirir

| |
|--------------|
| |
| Específicas. |

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

| |
|--|
| CE01. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo. |
| CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. |
| CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. |
| CE05. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. |
| CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. |
| CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. |
| CE09. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español. |
| Básicas/Generales. |
| CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. |
| Transversales. |
| |

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales para las que se utilizara material audio-visual complementario. Se realizaran sesiones de trabajo en grupo para el análisis de casos clínicos. Se ofertará la visita a un centro de atención neuropsicológica para ver el trabajo in situ y la aplicación de los conocimientos administrados en la parte teórica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 11 | | 11 | 22 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | 12 | 18 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 3 | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | 3 | | 3 | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Christensen, A.L. &, Uzzell, B.P. (2010). *International Handbook of Neuropsychological Rehabilitation*. New York: Springer.
- Lezak, M., Howieson, D.B., Bigler, E.D. & Loring, D.W. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th ed.). New York: Oxford University Press.
- Newby, G., Coetzer, Daisley, A., & Weatherhead, S. (2018). *Practical Neuropsychological Rehabilitation in Acquired Brain Injury: A Guide for Working Clinicians*. New York: Routledge.
- Wilson, B., Winegardner, J., Van Heugten, C., & Ownsworth. (2017). *Neuropsychological Rehabilitation: The International Handbook*. New York: Routledge.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Arroyo-Anlló, E. M., Díaz-Marta, J. P., & Chamorro Sánchez, J. (2012). Técnicas de rehabilitación neuropsicológica en demencias: hacia la ciber-rehabilitación neuropsicológica. *Pensamiento psicológico*, 10(1), 107-127.
- Alonso, S. G., Hamrioui, S., De la Torre-Díez, I., Motta-Cruz, E., López-Coronado, M., & Franco-Martin, M. (2018). Social robots for people with aging and dementia: A systematic Review of Literature. *Telemedicine and E-Health*. <https://doi.org/http://doi.org/10.1089/tmj.2018.0051>
- Bernate-Navarro, M., Baquero-Vargas, M. P., & Soto-Pérez, F. (2009). Diferencias en los Procesos de Atención y Memoria en Niños con y sin Estrés Postraumático. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 3(1), 104-115.
- Bonoso García, R. M., & Del Pino Casado, R. (2018). Intervenciones no farmacológicas para reducir la depresión, sobrecarga y ansiedad en personas cuidadoras de mayores con demencia: un metaanálisis. *Metas de enfermería*, 21(2), 20-32.
- García-Casal, J. A., Franco-Martín, M., Perea-Bartolomé, M. V., Toribio-Guzmán, J. M., García-Moja, C., Goñi-Imizcoz, M., & Csipke, E. (2017). Electronic Devices for Cognitive Impairment Screening: a Systematic Literature Review. *International Journal of Technology Assessment in Health Care*, 33(4), 1–20. <https://doi.org/10.1017/S0266462317000800>
- García-Casal, J. A., Goni-Imizcoz, M., Perea-Bartolomé, M., Soto-Perez, F., Smith, S. J., Calvo-Simal, S., & Franco-Martin, M. (2017). The efficacy of emotion recognition rehabilitation for people with Alzheimer's disease. *Journal of Alzheimer's Disease*, 57(3), 937-951. <https://doi.org/10.3233/jad-160940>
- García-Casal, J. A., Loizeau, A., Csipke, E., Franco-Martin, M., Perea-Bartolome, M. V., & Orrell, M. (2017). Computer-based cognitive interventions for people living with dementia: a systematic literature review and meta-analysis. *Aging Ment Health*, 21(5), 454–467. <https://doi.org/10.1080/13607863.2015.1132677>
- Gómez-Romero, M., Jiménez-Palomares, M., Rodríguez-Mansilla, J., Flores-Nieto, A., Garrido-Ardila, E. M., & López-Arza, M. G. (2017). Beneficios de la musicoterapia en las alteraciones conductuales de la demencia. Revisión sistemática. *Neurología*, 32(4), 253-263.
- Irazoki, E., García-casal, J. A., Sánchez-meca, J., & Franco-Martín, M. (2017). Eficacia de la terapia de reminiscencia grupal en personas con demencia . Revisión sistemática y metaanálisis. *Rev Neurol*, 65(10), 447–456. <https://doi.org/10.33588/rn.6510.2017381>
- López-Antón, R., Barrada, J. R., Santabárbara, J., Posadas-de Miguel, M., Agüera, L., Burillo, C., ... Lobo, A. (2017). Reliability and validity of the Spanish version of the IDEAL Schedule for assessing care needs in dementia: Cross-sectional, multicenter study. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 33, 482–488. <https://doi.org/10.1002/gps.4781>
- Manga, D. y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A. R. Luria a niños a través de la Batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.
- Manga, D., y Ramos, F. (2000). *El diagnóstico neuropsicológico de adultos. La Batería Luria-DNA*. Madrid: TEA.
- Manga, D., y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.
- Medalia, A., Saperstein, A. M., Hansen, M. C., & Lee, S. (2018). Personalised treatment for cognitive dysfunction in individuals with schizophrenia spectrum disorders. *Neuropsychological rehabilitation*, 28(4), 602-613. <https://doi.org/10.1080/09602011.2016.1189341>
- Parra-Vidales, E., Soto-Pérez, F., Victoria Perea-Bartolomé, M., Franco-Martín, M. A., Muñoz-Sánchez, J. L., & Parra Vidales, E. (2017). Online interventions for caregivers of people with dementia: a systematic review. *Actas Esp Psiquiatr*, 45(3), 116–126. Retrieved from <http://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/19/107/ENG/19-107-ENG-116-26-887591.pdf>
- Perez-Turiel, J., Franco-Martin, M. A., Fraile, J. C., Parra, E., & Viñas, P. (2017). First Results on the joint use of E2rebot and Gradior to improve cognitive abilities. In J. Ibañez, J. Gonzalez-Vargas, J. M. Azorín, M. Akay, & J. L. Pons (Eds.), *Converging Clinical and Engineering Research on Neurorehabilitation II* (Primera, pp. 1293–1298). Cham (Switzerland): Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-46669-9>
- Pinto-Bruno, Á. C., García-Casal, J. A., Csipke, E., Jenaro-Río, C., & Franco-Martín, M. (2017). ICT-based applications to improve social health and social participation in older adults with dementia. A systematic literature review. *Aging & Mental Health*, 21(1), 58–65. <https://doi.org/10.1080/13607863.2016.1262818Manga>
- Ramos, F. Fernández-Calvo, B., Menezes de Lucena, V., y Contador, I. (2009). Intervención no farmacológica en las demencias. En I. Contador (Dir.). *La Enfermedad de Alzheimer: Desde la Neuropsicología Cognitiva a la Intervención Psicosocial* (pp.129-156). Fundación Academia Europea de Yuste.
- Ramos, F. Jimenez, M.P. y Contador, I. (2011). *Envejecimiento y Salud mental*. Madrid: Editorial Klinik.
- Ramos, F., Fernández-Calvo, B. y Pérez, M. (2009). Las demencias. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Dirs.), *Manual de Psicopatología. Edición Revisada. Vol. II* (pp. 619-643). Madrid: McGraw Hill.

- Revell, E. R., Neill, J. C., Harte, M., Khan, Z., & Drake, R. J. (2015). A systematic review and meta-analysis of cognitive remediation in early schizophrenia. *Schizophrenia research*, 168(1-2), 213-222. <https://doi.org/10.1016/j.schres.2015.08.017>
- Toribio-Guzmán, J. M., Parra-Vidales, E., Viñas Rodríguez, M. J., Bueno-Aguado, Y., Cid-Bartolomé, T., & Franco-Martín, M. A. (2018). Rehabilitación cognitiva por ordenador en personas mayores: Programa Gradior. *Aula. Revista de Pedagogía de La Universidad de Salamanca*, 24, 61-75. <https://doi.org/hppt://dx.doi.org/10.14201/aula2018246175>
- Vanova, M., Irazoki, E., García-Casal, J. A., Martínez-Abad, F., Botella, C., Shiells, K. R., & Franco-Martín, M. A. (2018). The effectiveness of ICT-based neurocognitive and psychosocial rehabilitation programmes in people with mild dementia and mild cognitive impairment using GRADIOR and ehcoBUTLER: study protocol for a randomised controlled trial. *Trials*, 19(1), 100. <https://doi.org/10.1186/s13063-017-2371-z>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Examen escrito de la asignatura: | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo.

PERITAJE PSICOLÓGICO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304728 | Plan | M148 | ECTS | 3 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 1º | Periodicidad | 2C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=195 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Fco Javier de Santiago H (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 153 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | desantiago@usal.es | Teléfono | 677553358 ext. 6931 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Jesús de la Torre Laso (1CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | |
| Área | Psicología Social | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 386 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jesustl@usal.es | Teléfono | 5662 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| Profesor Coordinador | B_ Ricardo García García (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Área | Psicobiología | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 386 | | |

| | | | |
|---------------------|--|----------|------|
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jrgarcia@usal.es | Teléfono | 3319 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Importancia de la figura del psicólogo general sanitario como asesor a los operadores jurídicos (jueces, abogados y fiscales) dentro de un sistema social interinstitucional cohesionado. |
| Perfil profesional. |
| La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario. |

3.- Recomendaciones previas

Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Master.

4.- Objetivos de la asignatura

Redactar informes psicológicos
Utilizar instrumentos y técnicas de evaluación más usuales para emitir peritajes psicológicos.

5.- Contenidos

Peritaje en los juzgados de lo penal y análisis de la conducta criminal
Peritaje en dependencia, incapacidad y discapacidad
Peritaje en trastornos mentales
Peritaje en juzgados de familia: custodia, etc.
Peritaje en menores
Peritaje en instituciones penitenciarias

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| Específicas. |
| CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. |
| CE05. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. |
| CE09. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español. |

Básicas/Generales.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, estudio de casos reales, simulaciones de juicios, adaptaciones necesarias para alumnos con dificultades específicas y uso de plataforma y videoconferencias en casos justificados.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 11 | | 11 | 22 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | 12 | 18 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 3 | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | 3 | | 3 | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Altavilla, E. (1925). Psicología Judicial. Buenos Aires: Temis.
- Bull, R. y Carson, D. (1995). Handbook of Psychology in Legal Contexts. Canada: Wiley.
- Burt, H. E. (1931). Legal Psychology. New York: Prentice-Hall.
- Clemente, M. (1998). Fundamentos de la Psicología Jurídica. Madrid: Pirámide.
- De Santiago, F-J y Sánchez-Gil, L.M. (2018) Análisis conductual del delito y perfilación criminal. Salamanca: Ratio Legis
- De Santiago, F-J; Rovel, N y Sánchez-Gil, L.M. (2020) Psicopatía: Un enfoque multidisciplinar. Madrid: MacGrawHill.
- Eysenck, H. J. (1964). Crime and Personality. London: Routledge and Kegan.
- Frank, J. (1948). Courts on Trial. Princeton: Princeton University.
- Freckleton, I. (1987). The trial of the expert: A study of expert evidence and forensic experts. Melbourne: Oxford University Press.
- Friedrich, J. B. (1835). Manual sistemático de la Psicología Judicial. Regensburg.
- Fundación Universidad-Empresa (1997). Colección: Retos Jurídicos en las Ciencias Sociales. Madrid: Autor.
- Garrido, V. (1991). Psicología Jurídica en España: líneas fundamentales de intervención. Papeles del Psicólogo, 48, 20-25.
- Garzón, A. (1989) Psicología y Justicia. Valencia: Promolibro.
- Garzón, A. (1990). Psicología y Jurados. Valencia: Promolibro.
- Jiménez, F. (2001). Evaluación Psicológica Forense 1, 2 y 3. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Marshall, J. (1966). Law and Psychology in Conflict. New York: Bobbs-Merrill.
- McCarty, D. G. (1929). Psychology for Lawyer. New York: Prentice Hall.
- Mira y López, E. (1932). Manual de Psicología Jurídica. Buenos Aires: Ateneo.
- Muñoz, L. (1975). Método y Elementos para una Psicología Jurídica. Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas, 2. 7-29.
- Muñoz, L., Bayés, R. y Munné, F. (1980). Introducción a la Psicología Jurídica. México: Trillas.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Buena-Casal, G. (2006). Psicología Forense: Manual de Técnicas y Aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Toch, H. (1961). Legal and Criminal Psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Urra, J. (2002). Tratado de Psicología Forense. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Urra, J. y Vázquez, B. (1993). Manual de Psicología Forense. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Vázquez, B. (2005). Manual de Psicología Forense. Madrid: Ediciones Síntesis.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Buena-Casal, G. (2006). Psicología Forense: Manual de Técnicas y Aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García, E y Jiménez, E.M. (2009). Metodología y Procedimientos en Psicología Jurídica. México: Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

| Consideraciones Generales |
|--|
| La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura. |

| Instrumentos de evaluación |
|----------------------------|
|----------------------------|

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Examen escrito de la asignatura: | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% _80_ % (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% _10_ % (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% _10_ % (Especificar)

| Criterios de evaluación |
|--|
| Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos |

| Recomendaciones para la evaluación. |
|---|
| La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales. |

| Recomendaciones para la recuperación. |
|--|
| Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo |

| |
|--|
| HABILIDADES BÁSICAS DEL PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO |
|--|

| |
|-----------------------------------|
| 1.- Datos de la Asignatura |
|-----------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304730 | Plan | M148 | ECTS | 6 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 1º | Periodicidad | 2C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=196 | | | |

| |
|------------------------------|
| Datos del profesorado |
|------------------------------|

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Noelia Flores Robaina (2 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 353 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | nrobaina@usal.es | Teléfono | 5640 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Antonio García de la Hoz (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 124 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | delahoz@usal.es | Teléfono | 3328 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| Profesor Coordinador | María Fernández Sánchez (2 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 311 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |

| | | | |
|---------|--|----------|--|
| URL Web | | | |
| E-mail | mariafernandez@usal.es | Teléfono | |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Virginia Aguayo Romero (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | aguayo@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Entrenamiento en Habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Perfil profesional. |
| La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las actitudes y habilidades básicas del terapeuta que favorecen la relación terapéutica. - Mostrar habilidades de relación con pacientes, familiares y cuidadores. - Mostrar habilidades de los procedimientos de la comunicación - Mostrar habilidades de escucha activa (reflejar, validar...) - Mostrar habilidades de comprensión en la comunicación - Definir las condiciones de trabajo - Evaluar problemas y el cambio - Definir objetivos y analizar las etapas del cambio en la intervención - Mostrar estrategias de supervisión en el transcurso de la entrevista. - Ejercitar habilidades de comunicación interpersonal que permitan una interacción efectiva con los pacientes en los procesos de evaluación, diagnóstico y seguimiento psicológicos. - Ser capaz de manejar situaciones problemáticas que pueden surgir a lo largo del proceso terapéutico. - Mostrar estrategias para motivar hacia el cambio. |
|--|

5.- Contenidos

| |
|--|
| <p>HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CREACIÓN DE LA RELACIÓN Estrategias y habilidades para fomentar una adecuada relación terapéutica: Actitudes: empatía; calidez y cordialidad; autenticidad. Habilidades: escucha, creación del marco terapéutico;</p> |
|--|

Habilidades en contextos específicos

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CONDUCCIÓN DE LA ENTREVISTA

Estrategias y habilidades para desarrollar una adecuada alianza de trabajo para ayudar a pacientes, cuidadores y familiares.

Estrategias de motivación, supervivencia e intervención durante la conducción de la entrevista.

Manejo de Sistemas de clasificación médicas, psiquiátricas, y del funcionamiento y la salud (CIE-10, DSMIV y V, CIF);

Entrevistas diagnósticas clínicas, semiestructuradas y estructuradas.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Específicas.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

Básicas/Generales.

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 23 | | 23 | 46 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 12 | 24 | 36 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 12 | | 24 | 36 |
| Tutorías | 6 | | 6 | 12 |
| Actividades de seguimiento online | 6 | | 6 | 12 |
| Preparación de trabajos | | | | 0 |
| Otras actividades (detallar) | | | | 0 |
| Exámenes | 1 | | 7 | 8 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bermejo, J.C. (1998). *Apuntes de relación de ayuda (12ª Edición)*. Santander: Sal Terrae.
 Bermejo, J.C. (2004). *La relación de ayuda a la persona mayor*. Santander: Sal Terrae.
 Bermejo, J.C. (2011). *Introducción al counselling (relación de ayuda)*. Santander: Sal Terrae
 Bermejo, J.C. (2012). *Empatía terapéutica. La compasión del sanador herido*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 Costa, M. y López, E. (2006). *Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counselling*. Madrid: Pirámide.
 Costa, M. y López, E. (2008). *Consejo Psicológico*. Madrid: Editorial Síntesis.
 Del Río, C. (2012). *Guía de ética profesional en psicología clínica*. Madrid: Pirámide.
 Fernández-Liria, A. y Rodríguez-Vega, B. (2006). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 Fernández-Zúñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
 Gavino, A. (2009). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo conductual (2ª Edición)*. Madrid: Pirámide.
 Keats, D.M. (2000). *Interviewing. A Practical Guide for Students and Professionals*. Buckingham: Open University Press.
 Martorell, M.C. y González, R. (1997). *Entrevista y consejo psicológico*. Madrid: Editorial Síntesis.
 Memon, A. y Bull, R. (2000). *Handbook of the Psychology of Interviewing*. Chichester: Willey.
 Miller, W.R. y Rollnick, S. (2012). *La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de las conductas adictivas*. Barcelona: Paidós.
 Molinuevo, B. (2011). *La comunicación no verbal en la relación médico-paciente*. Barcelona: Aresta.
 Perpiñá, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica*. Madrid: Pirámide.
 Rojí, B. y Cabestrero, R. (2004). *Entrevista y sugerencias indirectas: entrenamiento comunicativo para jóvenes psicoterapeutas*. Madrid: UNED.
 Ruesch, J. (1980). *Comunicación terapéutica*. Buenos Aires: Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Flückiger, C., Del Re, A.C., Wampol, B.E. y Horvath, A.O. (2018). The Alliance in Adult Psychotherapy: A Meta-Analytic Synthesis. *Psychotherapy*, 55 (4), 316-340. DOI: [10.1037/pst0000172](https://doi.org/10.1037/pst0000172)
 Greenberg, L.S., Elliot, R., Watson, J.C. y Bohart A. (2000). Empathy. *Psychotherapy*, 38 (4), 380-384.
 Klein, M.H., Kolden, G.G., Michels, J.J. y Chisholm-Stockard, S. (2001). *Congruence or genuineness*. *Psychotherapy*, 38 (4), 396-400.
 Sánchez-Cano, R. (2010). Supervisión en tiempos de crisis, una oportunidad para los profesionales de la relación de ayuda. *Zerbitzuan*, 47, 135-145.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Examen escrito de la asignatura: | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% _30_ % (Especificar)

| Criterios de evaluación |
|--|
| Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos |

| Recomendaciones para la evaluación. |
|---|
| La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales. |

| Recomendaciones para la recuperación. |
|--|
| Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo |

ASIGNATURAS OPTATIVAS
del
Máster en Psicología General Sanitaria
Curso académico 2021-2022

ESTRÉS Y BURNOUT**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304734 | Plan | M148 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 1º | Periodicidad | 2C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=197 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Francisco Ramos Campos (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 116 | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | frc@usal.es | Teléfono | 3307 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|------|
| Profesor | Cristina Jenaro Río (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 354 | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | crisje@usal.es | Teléfono | 3288 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| Profesor | Ana Mª Nieto Carracedo (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Área | Psicología Básica | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 238 | | |

| | | | |
|---------------------|--|----------|------|
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | acarracedo@usal.es | Teléfono | 3272 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para le abordaje (evaluación e intervención) en estrés crónico.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer las características del profesional quemado
- Desarrollar programas de intervención con el profesional quemado
- Identificar las necesidades de cuidado del profesional
- Identificar las causas del síndrome del burnout que pueden estar presentes en el desarrollo profesional.
- Implementar estrategias para mejorar el nivel de bienestar y salud.
- Aplicar habilidades encaminadas a prevenir y/o controlar el estrés laboral crónico.
- Analizar y comparar los diferentes modelos explicativos sobre el burnout.

5.- Contenidos

Conocimientos especializados sobre el estrés y el síndrome de burnout; modelos explicativos. Evaluación del síndrome de burnout; estrategias de prevención e intervención. Evaluación e intervención en profesionales de la salud, servicios sociales y educativos.

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| |
|--|

Específicas.

CE01. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

- CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE05. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE10. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Básicas/Generales.

- CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
- CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 11 | | 11 | 22 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | 12 | 18 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 3 | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | 3 | | 3 | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Se especificará posteriormente por los profesores

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

| Consideraciones Generales |
|--|
| La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura. |

| Instrumentos de evaluación |
|----------------------------|
|----------------------------|

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Examen escrito de la asignatura: | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% _30_% (Especificar)

| Criterios de evaluación |
|--|
| Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos |

| Recomendaciones para la evaluación. |
|---|
| La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales. |

| Recomendaciones para la recuperación. |
|--|
| Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo |

INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS SEXUALES**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|----|
| Código | 304735 | Plan | M148 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 1º | Periodicidad | 2C |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=198 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Antonio Fuertes Martín (2 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 212 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | afuertes@usal.es | Teléfono | 3306 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| Profesor | Isabel Vicario Molina (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | E.U. Magisterio (Zamora) | | |
| Despacho | 258 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | ivicario@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer los factores biológicos y psicosociales susceptibles de condicionar la vivencia y experiencia sexual
- Realizar una valoración adecuada de los problemas sexuales a través de la entrevista clínica y otros instrumentos de evaluación
- Seleccionar y utilizar las estrategias adecuadas para promover el cambio en relación con las dificultades sexuales.

5.- Contenidos

Problemas y dificultades sexuales a lo largo del ciclo vital tanto desde el punto de vista individual como relacional.
Recursos y estrategias de evaluación y exploración en el ámbito de la sexualidad de evaluación.
Consejo y asesoramiento sexual.
Estrategias de intervención psicológica en las dificultades y problemas sexuales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CE01. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE10. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Básicas/Generales.

- CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
- CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 11 | | 11 | 22 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | 12 | 18 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 3 | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | 3 | | 3 | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bieschke, K. J., Perez, R.M. and DeBord, K.A. (2007). Handbook of counseling and psychotherapy with lesbian, gay, bisexual, and transgender clients. American Psychological Association.
- Friedrich, W.N (2007). Children with sexual behavior problems: family-based, attachment-focused therapy. W. W. Norton & Company
- Hall K.S.K. and Binik, Y.M (2020). Principles and practices of sex therapy (6ª ed.). New York: Guilford Press.
- Hertlein, K., Weeks, G. and Sendak, S. (2009). A Clinician's Guide to Systemic Sex Therapy. Routledge.
- Kreukels, B.P.C., Steensma, T.D. and de Vries, A.L. (2014). Gender Dysphoria and Disorders of Sex Development. Progress in Care and Knowledge. Springer.
- Lamb, S. and Gilbert, J. York (2018). The Cambridge Handbook of Sexual Development. Cambridge University Press.
- Leiblum, S. (2010). Treating Sexual Desire Disorders: A Clinical Casebook. Guilford.
- Leibovitz, S. and Janssen, A. (2018). Affirmative mental health care for transgender and gender diverse youths. New York: Springer
- Levine, S., Risen, C. and Althof, S. (2010). Handbook of Clinical Sexuality for Mental Health Professionals. New York: Routledge
- Lipshultz, L.I., Pastuszak, A.W., Goldstein, A.T. Giraldi, A. and Perelman, M.A. (2016). Management of Sexual Dysfunction in Men and Women. Springer
- Peterson, Z.D. (2017) The Wiley Handbook of Sex Therapy. John Wiley & Sons Ltd.
- Rowland, D. L y Incrocci, L. (2008). Handbook of sexual and gender identity disorders. New Jersey. Wiley
- Segraves, R.T. y Balon, R. (2009). Clinical manual of sexual disorders. American Psychiatric Publishing
- Tolman, D. I. and Diamond, L. M. (2014). APA Handbook of Sexuality and Psychology: Vol. 1. Person-Based Approaches, American Psychological Association.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://www.worldsexology.org/>

- <http://fess.org.es/>
- www.plannedparenthood.org/es
- www.aasect.org/
- www.wpath.org

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Examen escrito de la asignatura: | Sí x | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí x | No <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% x 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% x _30% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

INTERVENCIÓN EN MINORÍA Y MARGINACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304736 | Plan | M148 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 1º | Periodicidad | 2C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=199 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Lourdes Moro Gutiérrez (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | |
| Área | Antropología | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 339 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | moro@usal.es | Teléfono | 3321 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|------|
| Profesor | María Gómez Vela (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Educación (Campus Canalejas) | | |
| Despacho | 51 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mgv@usal.es | Teléfono | 3335 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| Profesor | Rodrigo J. Carcedo González (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |

| | | | |
|---------------------|--|----------|------|
| Despacho | 226 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | rcarcedo@usal.es | Teléfono | 5668 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los principios de intervención en minorías culturales
- Describir las características de grupos excluidos y los factores asociados
- Desarrollar modelos de intervención en familias multiproblemáticas.
- Mostrar habilidades de trabajo en equipos multiprofesionales

5.- Contenidos

Estrategias de actuación con Inmigrantes
 Estrategias de actuación con minorías étnicas
 Estrategias de actuación con pobreza
 Estrategias de actuación con toxicomanía
 Estrategias de actuación con familias multiproblemáticas
 Estrategias de actuación con familias afectadas por la condena de prisión de uno de sus miembros.
 Estrategias de prevención de la exclusión en el contexto escolar

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

CE01. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE10. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 11 | | 11 | 22 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | 12 | 18 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 3 | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | 3 | | 3 | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

| Libros de consulta para el alumno |
|---|
| Arditti, J. (2012). <i>Parental incarceration and the family : Psychological and social effects of imprisonment on children, parents, and caregivers</i> . New York: New York University Press. |
| Comelles, J. M. et al. (comps.). (2010). <i>Migraciones y salud</i> . Tarragona:URV. |
| Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). <i>La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio</i> . Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala. |
| Marcum, C., & Castle, T. (Eds.). (2014). <i>Sex in prison : Myths and realities</i> . Boulder: Lynne Rienner. |
| Mel Ainscow, M. y Booth, T. (2005). <i>Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares</i> . Madrid: FUHEM Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. |
| Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i> ,5(2). |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| - Se especificará posteriormente por los profesores |

10.- Evaluación

| Consideraciones Generales |
|--|
| La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura. |

| Instrumentos de evaluación |
|----------------------------|
|----------------------------|

| | | |
|---|------|-----------------------------|
| Examen escrito de la asignatura: | Sí X | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí | No X |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí X | No <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- X Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% X 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10%

15%

20%

40% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

| |
|--|
| VIOLENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES |
|--|

| |
|-----------------------------------|
| 1.- Datos de la Asignatura |
|-----------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304737 | Plan | M148 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 1º | Periodicidad | 2C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=200 | | | |

| |
|------------------------------|
| Datos del profesorado |
|------------------------------|

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Miguel Pérez Fernández (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 224 | | |
| Horario de tutorías | Miércoles de 9 a 13 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mipefe@usal.es | Teléfono | 677555448. Ext. 5639 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|------|
| Profesor | Amaia del Campo Sánchez (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | (despacho 55- Ed. Europa) | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | acampo@usal.es | Teléfono | 3419 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| Profesor | Sonia Soriano Rubio (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | (despacho 49- Ed. Europa) | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |

| | | | |
|---------|----------------|----------|------|
| URL Web | | | |
| E-mail | sosori@usal.es | Teléfono | 3443 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Perfil profesional. |
| La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Describir los tipos de violencia y características de violencia crónica • Describir los efectos de la violencia y los protocolos de intervención con víctimas • Identificar los tipos y protocolos de intervención con agresores |
|--|

5.- Contenidos

| |
|---|
| <p>Violencia de género Violencia en la infancia, en la adolescencia, en la edad adulta Violencia en contextos laborales: mobbing Violencia en contextos educativos: bullying y cyberbullying</p> |
|---|

6.- Competencias a adquirir

| |
|---|
| <p>Específicas.</p> <p>CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.</p> <p>CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.</p> <p>CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</p> |
| <p>Básicas/Generales.</p> <p>CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> |

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 11 | | 11 | 22 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | 12 | 18 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 3 | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | 3 | | 3 | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Corsi, J. (1995). *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención*. Buenos Aires: Paidós.
- Calvete, E., Orue, E. y Sampedro, R. (2014). Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (3), 349-363
- Del Campo, A. (2003). Detección del abuso sexual a menores: definición, prevalencia, indicadores y factores de riesgo. *Revista Pediatría de Atención Primaria*. 5 (20), 629-461.
- Del Campo, A. y López, F. (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Del Campo, A. y López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en educación primaria. *Psicothema*. 18 (1), 1-8.
- Díaz Aguado, M. J. y Martínez Arias, R. (2001). *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria*. Madrid: Instituto de la Mujer. (Colección Serie Estudios Nº 73)
- Echeburúa, E.; Amor, P.J. y Fernández-Montalvo, J. (2002). *Vivir sin violencia*. Madrid: Pirámide
- Echeburúa, E., Sarasua, B., & Zubizarreta, I. (2014). Individual versus individual and group therapy regarding a cognitive-behavioral treatment for battered women in a community setting. *Journal of Interpersonal Violence*, 29(10), 1783-1801. <https://doi.org/10.1177/0886260513511703>
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2011). Tratamiento psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: un enfoque integrador. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 19, 469-486.
- Díaz-Aguado Jalón, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17 (4) 549-558
- Garrido, V. (2001) Amores que matan. Acoso y violencia contra las mujeres. Alzira. Algar.
- Jaureguizar, J. e Ibabe, I. (2014). Conductas violentas de los adolescentes hacia las figuras de autoridad. El papel mediador de las conductas antisociales. *Revista de Psicología Social*, 27 (1), 7-24
- Labrador, F. J., Paz Rincón, P., de Luis P. y Fernández-Velasco, R. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F. J., Rincón, P. de Luis, P. y Fernández-Velasco, R. (2006) Eficacia de un programa de intervención individual y breve para el trastorno por estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, Nº 3, pp. 527-547.
- López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). *Programa Bienestar. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.

López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2011). *Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica*. Madrid: Pirámide.

López, F. (2014). *Abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual*. Madrid: Síntesis.

López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2011). *Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica*. Madrid: Pirámide.

López, F., Del Campo, A. y Guijo, V. (2002). Prepuberal Sexuality. *European Journal of Medical Sexology*, 11 (42), 49- 65.

Lorente Acosta, M. (2001). *Mi marido me pega lo normal*. Barcelona: Ares y Mares.

Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2005) Sociedad, violencia y mujer. Retos para afrontar la desigualdad. Salamanca: Amarú Ediciones.

Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2006) Sociedad, violencia y mujer II. Retos para abordar un cambio social. Salamanca: Amarú Ediciones.

Seminario Galego de Educación para la Paz (2005). *Educación para desapprendre la violencia. Materiales didácticos para promover una cultura de la paz*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Walter, L. E. (1991). Post-traumatic stress disorder in women: diagnosis and treatment of battered women syndrome. *Psychotherapy*, 28, 21-29.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

| | | |
|---|--|--|
| Examen escrito de la asignatura: | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input checked="" type="checkbox"/> |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% 80% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% 80% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% ___% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

CONDUCTAS ADICTIVAS**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304738 | Plan | M148 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 1º | Periodicidad | 2C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=201 | | | |

La guía docente de la asignatura se adjunta en el apartado denominado fichas de las asignaturas dentro de las guías académicas.

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | José Antonio Martín Herrero (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | |
| Área | Antropología | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 347 | | |
| Horario de tutorías | Martes de 11 a 13 horas | | |
| URL Web | https://adicciones.usal.es | | |
| E-mail | janmartin@usal.es | Teléfono | 670522989 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|------|
| Profesor | Cristina Jenaro Río (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 354 | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | crisie@usal.es | Teléfono | 3288 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| Profesor | Rosalía García (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | |
| Área | Psicobiología | | |

| | | | |
|---------------------|--|----------|--|
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 331 | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | rgarcia@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Perfil profesional. |
| La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario. |

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar factores sociales y biológicos asociados a las conductas adictivas • Identificar los estadios del patrón de adicción • Aplicar programas de prevención de recaídas • Motivar para el cambio |
|--|

5.- Contenidos

| |
|---|
| <p>Trastornos relacionados con sustancias Trastornos del control de impulsos Nuevas adicciones comportamentales Adicción al móvil e Internet</p> |
|---|

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| <p>Específicas.</p> <p>CE01. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.</p> <p>CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.</p> <p>CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.</p> <p>CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</p> <p>CE05. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.</p> |
|--|

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 6 | | 3 | 9 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | 4 | 10 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 5 | 10 | 5 | 20 |
| Exposiciones y debates | 5 | | | 5 |
| Tutorías | 1 | | | 1 |
| Actividades de seguimiento online | | 21 | 5 | 26 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 2 | 4 |
| TOTAL | 25 | 35 | 15 | 75 |

9.- Recursos

| |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| - Se especificará posteriormente por los profesores |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| - Se especificará posteriormente por los profesores |

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

| |
|---|
| Consideraciones Generales |
| La evaluación se centrará fundamentalmente en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias prácticas establecidas en la asignatura. |
| Criterios de evaluación |
| Se valorará la capacidad del alumno para: Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos |
| Instrumentos de evaluación |
| Se podrán emplear instrumentos como los señalados posteriormente: -Evaluación de informes sobre actividades realizadas -Exposición en clase -Cuestionarios objetivos: preguntas cortas, preguntas de desarrollo, pruebas tipo test -Ejercicios o resolución de problemas |
| Recomendaciones para la evaluación. |
| Se primará la demostración de habilidades prácticas frente a los conocimientos teóricos, por lo que la metodología de evaluación será fundamentalmente activa. |
| Recomendaciones para la recuperación. |

Se recomienda asistir a tutorías con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar las exigencias de la asignatura

Examen escrito de la asignatura:

Sí

No

Realización de Trabajo final de la asignatura:

Sí

No

Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales

Sí

No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50%

60%

70%

___% (Especificar)

Tareas a realizar por parte del alumno:

20%

25%

30%

___% (Especificar)

| |
|------------------------------------|
| CUIDADOS PALIATIVOS Y DUELO |
|------------------------------------|

| |
|-----------------------------------|
| 1.- Datos de la Asignatura |
|-----------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304739 | Plan | M148 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 1º | Periodicidad | 2C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://studium.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/course/view.php?id=1193 | | | |

| |
|------------------------------|
| Datos del profesorado |
|------------------------------|

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Guadalupe Sánchez Crespo (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 341 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | lupes@usal.es | Teléfono | 3313 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|------|
| Profesor | Noelia Flores Robaina (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 353 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | nrobaina@usal.es | Teléfono | 5640 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| Profesor | Belén Bueno Martínez (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 315 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |

| | | | |
|---------|--|----------|------|
| URL Web | | | |
| E-mail | bbueno@usal.es | Teléfono | 3305 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| |
| Perfil profesional. |
| La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre respuestas normativas y patológicas. • Utilizar protocolos de intervención en cuidados paliativos. • Utilizar protocolos de comunicación de pérdidas. |
|--|

5.- Contenidos

| |
|---|
| <p>Cuidados paliativos pediátricos y a personas mayores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo psicológico al paciente • Apoyo psicológico a la familia <p>Orientaciones a otros profesionales de la salud</p> <p>Apoyo en el duelo</p> |
|---|

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| |
| Específicas. |
| CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. |
| CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. |
| Básicas/Generales. |
| CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjun

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 14 | | 11 | 22 |
| Prácticas | - En aula | 6 | | |
| | - En el laboratorio | | 12 | 18 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | 3 | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | | | 3 | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cid Egea, L. (2011). *Explicame qué ha pasado. Guía para ayudar a los adultos a hablar de la muerte y el duelo con los niños*. Fundación Mario Losantos del Campo.

Ministerio de Sanidad y Consumo (2008). *Guía de práctica clínica sobre cuidados paliativos*. Vitoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco.

National Institute for Health and Care Excellence (2016). End of life care for infants, children and young people with life-limiting conditions: planning and management. NICE

Servicio Andaluz de Salud (2011). *Guía para profesionales de la salud ante situaciones de duelo*. Área de Evaluación y Calidad. Escuela Andaluza de Salud Pública

Sociedad Española de Cuidados Paliativos. *Guía de cuidados paliativos*. SECPAL. www.secpal.com

World Health Organization (2011). *Palliative care for older people: better practices*.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos*. Barcelona: Ariel Ciencias Médicas.

Barreto, P., De la Torre, O. y Pérez-Marín, M. (2012). Detección de duelo complicado. *Psicooncología*, vol.9 (2-3),pp.355-368.

Bayés, R. (2006). *Afrontando la vida, esperando la muerte*. Madrid: Alianza.

Boff, L. (2002). *Espiritualidad. Un camino de transformación*. Santander: Sal Terrae.

Grupo de trabajo de Cuidados Paliativos para niños de la EAPC (2009). *Cuidados paliativos para lactantes, niños y jóvenes. Los hechos*. Roma: Fundación Maruzza Lefebvre D'Ovidio Onlus

Neimeyer R. (2002). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Barcelona: Editorial Paidós.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Examen escrito de la asignatura: | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):
X Tipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% 30% (Especificar)

| Criterios de evaluación |
|--|
| Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos |

| Recomendaciones para la evaluación. |
|---|
| La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales. |

| Recomendaciones para la recuperación. |
|--|
| Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo |

INTERVENCIÓN EN CRISIS Y CATÁSTROFES**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304740 | Plan | M148 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 1º | Periodicidad | 2C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=200 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | José Navarro Góngora (2 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 217 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jpgongora@usal.es | Teléfono | 3311 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|------|
| Profesor | Victor Benito Arias González (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 335 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | sosori@usal.es | Teléfono | 3359 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| |
| Perfil profesional. |
| La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los modelos de respuesta individual a la crisis y su evolución
- Describir los modelos de respuesta comunitaria a las situaciones de crisis y catástrofes
- Utilizar los programas de intervención en crisis individuales y sociales

5.- Contenidos

Modelos de evaluación e intervención específicos;
Intervención psicosocial en diferentes tipologías de desastres (naturales, atentados...)

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| |
| Transversales. |
| |
| Específicas. |
| CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. |
| Básicas/Generales. |
| CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. |

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 11 | | 11 | 22 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | 12 | 18 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 3 | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | 3 | | 3 | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BETH WILLIAMS, M. & SOMMER J.F.: (1994) *Handbook of post-traumatic therapy*. Westport: Greenwood Press.
- BOON, S., STEELE, K. & HART, O. Van der (). *Vivir con disociación traumática*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- BRIERE, J. y SCOTT, C. (2006) *Principles of Trauma Therapy*. Thousand Oaks: Sage.
- BRYMER, M., LAYNE, Ch., JACOBS, A., PYNOOS, R., RUZEK, J., STEINBERG, A., VERNBERG, E. y WATSON, P. (2006) *Psychological First Aid*. National Child Traumatic Stress Network. National Center for PTSD.
- CYRULNIK, B. (2003) *El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- DANIELI, Y. (2010) *International Handbook of Multigenerational Legacies of Trauma*. New York: Plenum Books.
- DOUGLAS BREMMER, J. & MARMAR, Ch.R. (1998). *Trauma, memory, and dissociation*. Washington: American Psychiatry Assoc.
- DOMINGUEZ TREJO, B., PENNEBAKER, J. W. y OLVERA LOPEZ, Y. (2008). *Estrés Post-Traumático*. México: Ed. Trillas.
- DYREGROV, A. (2003). *Psychological Debriefing*. Ellicot City, MD: Chevron.
- ECHEBURÚA ODRIÓZOLA, E. (2004). *Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos*. Madrid: Ed. Pirámide.
- FERENTZ, L. (2015). *Treating self-destructive behaviors in trauma survivors. A clinician's guide*. London: Routledge.
- FERNÁNDEZ MILLÁN, J.M. (2005) *Apoyo psicológico en situaciones de emergencia*. Madrid: Ed. Pirámide.
- FOA, E. (1999). Expert Consensus Guidelines Series. Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder. *J. of Clinical Psychiatry*, 60 (supl. 16).
- FOA, E., KEANE, T. M., FRIEDMAN, M. J. & COHEN, J. A. (2009) *Effective treatments for PTSD. Practice guidelines from the International Society for Traumatic Stress Studies*. New York: Guilford Press.
- FOLLETTE, V. M. & RUZEK, J. I. (2006). *Cognitive-Behavioural Therapies for Trauma*. New York: The Guilford Press.
- FULLERTON, C.S. & URSANO, R.J. (1997). *Postrumatic Stress Disorder*. Washington: American Psychiatric Press.
- HALPERN, D. (2010) *Gestión de crisis*. Santiago de Chile: RIL editores.
- HART, O. van der, NIJENHUIS, E. R. S. & STEELE, K. (2006) *The haunted self. Structural dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization*. New York: Norton and Cia. (*El yo atormentado*). Bilbao: Ed. Desclee de Brower)
- HART, O. van der, STEELE, K. & BOON, S. (2018) *El tratamiento de la disociación relacionada con el trauma*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- HENSLEY, B. J. (2008) *Manual básico de EMDR*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- HERMAN, J. (1997). *Trauma and Recovery*. New York: Basic Books.
- HOBFOLL, S. E. et al. (2007). Five essential elements of immediate and long-term mass trauma intervention: Empirical evidence. *Psychiatry*. Vol. 70, nº 4: 283-305. *John Bowlby and the Attachment Theory*. London: Routledge.

- JOSEPH, S. et al. (1997). *Understanding post-traumatic stress*. Chichester: Wiley and Sons.
- KANEL, K (2003). *A guide to crisis intervention*. California: Brooks Cole
- KOLK, B. van der, (2014) *The body keeps the score*. New York: Viking, Penguin Group.
(Traducción: „El cuerpo lleva la cuenta“. Barcelona: Ed. Eleftheria)
- LEWIS HERMAN, J. *Trauma and Recovery. From domestic abuse to political terror*. New York: Harper Collins.
- MARZILLIER, J. (2014). *The trauma therapies*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- MOOREN, T. Y STÖFSEL, M. (2015) *Diagnosing and treatment complex trauma*. London: Routledge.
- OGDEN, P. (). *Psicoterapia sensoriomotriz*. BBilbao: Desclee de Brower.
- OGDEN, P., MINTON, K. & PAIN, C. (2009) *El trauma y el cuerpo*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- PARADA TORRES, E. (2008) *Psicología y Emergencia*. Bilbao: Ed. Desclee de Brouwer.
- PARRY, G. (1990) *Coping with crises*. Leicester: BPS & Routledge. ISBN: 0-901715-82-4
- PEREZ SALES, P (2006) *Trauma, culpa y duelo*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- PUTNAM, F. W. (1989) *Diagnosis and Treatment of Multiple Personality Disorders*. New York: The Guilford Press.
- RAPHAEL, B. (1986) *When disaster strikes*. London: Hutchinson.
- Id. Y WILSON, J.P. (2000) *Psychological debriefing. Theory, practice and evidence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- REYES, G., ELHAI, J. D. & FORD, J. D. (2008) *The Encyclopedia of Psychological Trauma*. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
- ROBETS A.R. (1995) *Crisis intervention and time-limited cognitive treatment*. London: Sage.
- ROBLES SÁNCHEZ, J. I. y MEDINA AMOR, J. L. (2008) *Intervención psicológica en catástrofes*. Madrid: Ed. Síntesis.
- SAINZ SORDO, A. y NOMEN MARÍN, L. (2011) *Tratando situaciones de emergencia*. Madrid: Ed. Pirámide.
- SCHIRALDI, G. R. (2000) *The Post-Traumatic Stress Disorder Sourcebook*. Los Angeles: Lowell House.
- SHAPIRO, F. & FORREST, M. S. (2008) *EMDR. Una terapia revolucionaria para superar la ansiedad, el estrés y los traumas*. Barcelona: Ed. Kairós.
- SLAIKEU, K.A. *Intervención en crisis*. México: Ed. El Manual Moderno S:A:
- STEPHEN, J., WILLIAMS, R. & YULE, W. (1997) *Understanding Post-Traumatic Stress. A Psychosocial Perspective on PTSD Treatment*. Chichester: John Wiley and Sons.
- SULLIVAN, D. Y EVERSTEIN, L. (2000) *Personas en crisis. Intervenciones estratégicas*. México: Ed. Pax
- VICTOROFF, J. y KRUGLANSKI, A. W. (2009) *Psychology of Terrorism*. New York: Psychology Press.
- WILSON, J.P., HAREL, Z. & KAHANA, B. (1988) *Human adaptation to extreme stress. From Holocaust to Vietnam*. New York: Plenum Press.
- Id. (1989) *Trauma, transformation, and healing*. New York: Brunner and Mazel.
- Id. & RAPHAEL, B. (1993) *International Handbook of Traumatic Stress Syndromes*. New York: Plenum Press.
- WOLF. M.E. & MOSNAIN, A.D. (1990) *PTSD: Aetiology, phenomenology and treatment*. Washington: American Psychiatry Press.
- WORDEN, J. W. (1997) *El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Ed. Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

NUMEROS MONOGRAFICOS DE REVISTAS

- BEHAVIOR THERAPY, número 20 (1989), dedicado al Síndrome de Estrés Post-Traumático.
- CLINICA Y SALUD, vol. 15 (2004) Intervención Psicológica tras los atentados del 11 de Marzo en Madrid.
- THE JOURNAL OF CLINICAL PSYCHIATRY, el vol. 60 (1999), supplement 16, *The Expert Consensus Guidelines Series: Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder*. (Edited by Edna Foa, Jonathan R.T. Davidson and Allen Frances).
- REVISTA DE PSICOTERAPIA, el número 17 (1994) está dedicado a los Trastornos por Estrés Post-Traumático y Angustia

REVISTAS SOBRE CRISIS Y CATÁSTROFES

- Brief Treatment and Crisis Intervention
- Crisis
- Cuadernos de Crisis (español, revista electrónica abierta)
- Journal of Contingencies and Crisis Management
- Journal of Loss and Trauma
- Journal of Traumatic Stress
- The Australasian Journal of Disaster

PAGINAS WEB

<http://www.ccpdirect.co.uk/> The Centre of Crisis Psychology
<http://www.darthmouth.edu/dms/ptsd/>
<http://www.humanitarianinfo.org/iasc/> IASC. Naciones Unidas
<http://www.nimh.nih.gov/> National Institute of Mental Health
<http://www.nctsnet.org/> The National Child Traumatic Stress Network
http://www.encuerpoyalma.org/texto_psicologia_emergencias.htm
<http://www.disasterpublications.info> Material sobre desastres
<http://www.patiencepress.com/>
<http://www.psychuides.com/ptsdhe.pdf>
<http://www.revilapst.com>
<http://www.traumacenter.org/> Trauma Centre Boston (USA)
<http://www.trauma-pages.com> Acceso libre artículos crisis y desastres

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Examen escrito de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de Trabajo final de la asignatura: | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% ___% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

APEGO Y PSICOTERAPIA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304741 | Plan | M148 | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 1º | Periodicidad | 2C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | https://moodle2.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=204 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Antonio García de la Hoz (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 123 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | delahoz@usal.es | Teléfono | 3328 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|------|
| Profesor | Fco Javier de Santiago H. (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | E.U. Educación y Turismo (Ávila) | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | desantiago@usal.es | Teléfono | 3228 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| Profesor | Antonio Fuertes Martín (1 CR) | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |

| | | | |
|---------------------|--|----------|------|
| Despacho | 221 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | afuertes@usal.es | Teléfono | 3306 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigido a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los tipos de apego.
- Identificar las bases biológicas, sociales y culturales de las conductas de apego.
- Reconocer las conductas de apego y tipos de relaciones
- Describir el papel del apego en la patología mental y en la Psicoterapia

5.- Contenidos

Patrones de apego.
Psicoterapia con niños, adolescentes y adultos.

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| |
|--|

Específicas.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 11 | | 11 | 22 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | 12 | 18 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 3 | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | 3 | | 3 | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

| |
|---|
| Libros de consulta para el alumno |
| - García de la Hoz, A.: Teoría Psicoanalítica Ed, Biblioteca Nueva Madrid 2004 |
| - Fonagy, P.: Apego y Psicoanálisis espax publicaciones medicas bna. 2004 |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| - Se especificará posteriormente por los profesores |

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
 Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
 Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales: Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% 80_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% ___% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:
 Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
Resolver Estudio de casos
Realizar actividades de trabajo cooperativo
Aplicar pruebas diagnósticas
Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

TRABAJO FIN DE MÁSTER
del
Máster en Psicología General Sanitaria
Curso académico 2021-2022

TRABAJO FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|---|------|--------------|----|
| Código | 304733 | Plan | M148 | ECTS | 12 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 2º | Periodicidad | 1C |
| Área | Todas las implicadas en el Máster | | | | |
| Departamento | Todas las implicadas en el Máster | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | <u>Studium</u> | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|----------------------------|
| Profesor Coordinador | Miguel Pérez Fernández | Grupo / s | ÚNICO |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Profesor Titular | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Despacho 229 | | |
| Horario de tutorías | Las tutorías para esta asignatura serán acordadas entre cada alumno y su tutor | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mipefe@usal.es | Teléfono | 923 294 500 extensión 5639 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Trabajo Fin de Máster |

| |
|---|
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| <p>Es una asignatura Obligatoria de 12 ECTS en la que el alumno, dirigido por un profesor que imparta docencia en el MPGS, debe evidenciar el aprovechamiento de los contenidos y las capacidades adquiridas en el Máster, a través de un trabajo que adopte alguna de las siguientes formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y desarrollo de un programa de detección precoz, evaluación valoración en cualquiera de los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología sanitaria. • Elaboración y desarrollo de un programa de intervención o tratamiento en cualquiera de los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología sanitaria. |

- Elaboración y desarrollo de un proyecto de puesta en marcha de un servicio o unidad relacionado con los ámbitos de competencias del psicólogo general sanitario
- Desarrollo de una investigación (trabajo empírico) relacionado con los ámbitos de la psicología sanitaria.
- Desarrollo de un estudio de revisión (trabajo teórico), relacionado con los ámbitos de la psicología sanitaria.
- Estudio de caso

Perfil profesional.

El objetivo del Máster es posibilitar que el estudiante integre las capacidades que le habilitan para un futuro ejercicio de la Psicología General Sanitaria, con adecuada calidad tanto técnica como ética. En este sentido, el Trabajo Fin del Máster (TFM) debe evidenciar el aprovechamiento de los contenidos y las capacidades adquiridas en el Máster, adoptando un formato científico que ponga de manifiesto los logros alcanzados en el proceso formativo.

3.- Recomendaciones previas

- Tener superados todos los créditos de asignaturas obligatorias y optativas.
- El tema específico del TFM será elegido por el alumnado de entre los ofertados por el profesorado que imparta docencia en el Máster. La Comisión Académica del Máster establecerá un orden de prelación para la selección de tutor y tema en función de la nota media obtenida por los estudiantes del Máster en las asignaturas obligatorias.
- A partir de este momento, el estudiante deberá contactar con su tutor, que será un profesor adscrito a la USAL con docencia en el Máster, para definir el tema y el calendario de trabajo.
- El estudiante debe consultar las recomendaciones que, sobre aspectos formales y de evaluación del TFM, se encuentran a su disposición en la página de Studium.

4.- Objetivos de la asignatura

- Mostrar la adquisición integrada por parte del estudiante de los conocimientos y competencias promovidos a lo largo de todo el programa formativo del Máster.
- Exponer resultados científicos de forma adecuada.
- Demostrar la adquisición de las capacidades que le habilitan para un futuro ejercicio de la Psicología General Sanitaria, con adecuada calidad tanto técnica como ética.

5.- Contenidos

El TFM permitirá al estudiante relacionar los contenidos del Máster y mostrar las competencias adquiridas para el adecuado desempeño de la Psicología General Sanitaria.

El estudiante tendrá la posibilidad de elegir entre las distintas líneas de trabajo ofertadas por el profesorado del Máster (suelen estar en torno a las 40 líneas) y realizar un trabajo científico que aborde uno de los siguientes aspectos:

- Elaboración y desarrollo de un programa de detección precoz, evaluación valoración en cualquiera de los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología sanitaria.
- Elaboración y desarrollo de un programa de intervención o tratamiento en cualquiera de los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología sanitaria.
- Elaboración y desarrollo de un proyecto de puesta en marcha de un servicio o unidad relacionado con los ámbitos de competencias del psicólogo general sanitario
- Desarrollo de una investigación (trabajo empírico) relacionado con los ámbitos de la psicología sanitaria.
- Desarrollo de un estudio de revisión (trabajo teórico), relacionado con los ámbitos de la psicología sanitaria.
- Estudio de caso

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE13. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE14. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE18. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

Básicas/Generales.

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

7.- Metodologías docentes

- Tutorías periódicas con el Tutor del TFM.
- Seminario sobre fuentes de información en psicología, cita y referencias, gestores bibliográficos
- Presentación y defensa de los trabajos.
- La plataforma Studium del Máster recogerá. Además, de toda la información sobre la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 4 | | | 4 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 20 | | | 20 |
| Actividades de seguimiento online | 5 | | | |
| Preparación de trabajos | | | 265 | 265 |
| Otras actividades (defensa oral y debate) | 1 | | 5 | 6 |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 30 | | 270 | 300 |

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American psychological association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Bobenrieth, M. A. (2002). Normas para revisión de artículos originales en Ciencias de la Salud. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 509-523.

Durán, R., Gómez, A. y Sánchez Sánchez, M.E. (2017) *Guía didáctica para la elaboración de un Trabajo Académico*. Recuperado de <https://universoabierto.org/2017/05/22/guia-didactica-para-la-elaboracion-de-un-trabajo-academico/>

Fernández-Ríos, L y Buela-Casal, G (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9(2), 329-344.

García, M. P. y Martínez, P. (Coords.) (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Murcia: Universidad de Murcia.

Rodríguez, M. Luisa, y Juan Llanes (coords.) (2013). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un Trabajo Fin de Máster*. Barcelona: Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. www.aqu.cat/doc/doc_18533565_1.pdf

Walker, M. (2012). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- *Seminario sobre fuentes de información en psicología, cita y referencias, gestores bibliográficos, que es anualmente impartido por un especialista en gestión de bases de datos y documentación.*
- *Recomendaciones para la elaboración del TFM (documento a disposición del alumno en Studium).*

10.- Evaluación**Consideraciones Generales****Instrumentos de evaluación**

El TFM será defendido por el estudiante ante una comisión evaluadora, integrada por tres profesores (Presidente, Secretario y Vocal) que impartan docencia en el Máster. El alumno tendrá dos convocatorias para realizar la defensa de su TFM: una en febrero, y otra en junio.

La evaluación del TFM seguirá el Reglamento de trabajos de Fin de Máster de la Universidad de Salamanca (Aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 27 de enero de 2016) así como la rúbrica de evaluación aprobada por la Comisión Académica. De acuerdo con esta última, se valorará tanto el trabajo escrito como la defensa realizada por el estudiante. La rúbrica, así como el Reglamento de la USAL, serán puestos a disposición del estudiante en la página web de Studium.

Cada miembro del tribunal rellenará su rúbrica. Dichas rúbricas deberán ser custodiadas (o entregadas a la comisión académica del Master), hasta superar la fecha de reclamación de calificaciones por parte del estudiante. La calificación final del tribunal será el promedio de dichas valoraciones, pudiendo tener en cuenta el informe que cada tutor emita con respecto al trabajo realizado por el estudiante. En este informe, el tutor hará constar:

- La dedicación al TFM que, a juicio del tutor, ha tenido el estudiante. Incluye la respuesta a tareas o propuestas realizadas durante las sesiones de tutorización online o presencial, así como el esfuerzo invertido para “Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.”
- La contribución del estudiante al resultado final, que engloba las capacidades del estudiante para desarrollar el trabajo autónomo del estudiante: capacidad de organización y síntesis, iniciativa y creatividad, de manera que se pudiera demostrar que el TFM es un trabajo personal del estudiante. Se relaciona con la capacidad para ser “original en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación”
- Actitudes, donde se puede valorar las habilidades mostradas por el estudiante de reflexión, autocrítica, seguimiento de instrucciones y compromiso con las tareas realizadas. Se relaciona con las habilidades para “Desarrollar un trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable”.
- Habilidades, donde se pueden valorar las capacidades del estudiante para desarrollar un trabajo de investigación de carácter aplicado, esto es, con las habilidades para “Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.”

Criterios de evaluación

- Reglamento de trabajos de Fin de Máster de la Universidad de Salamanca (Aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 27 de enero de 2016)
- Informe del tutor
- Rúbrica aprobada por la Comisión Académica del Máster en la que se han de valorar los siguientes aspectos:

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de

| | No se incluye | Insuficiente | Suficiente | Notable | Sobresaliente |
|---|---------------|--------------|------------|---------|---------------|
| El resumen incluye todos los aspectos indicados en la guía y las palabras clave . Se aportan en castellano e inglés | 0 | 0,05 | 0,1 | 0,2 | 0,25 |
| El TFM Incluye todos los apartados establecidos en la guía para el tipo de trabajo (Índices paginados, Justificación, Conclusiones...). | 0 | 0,05 | 0,1 | 0,2 | 0,25 |
| Se han seguido los criterios establecidos en la guía para los formatos (portada, tamaños y fuentes, etc.) | 0 | 0,05 | 0,1 | 0,2 | 0,25 |
| INTRODUCCIÓN . Se justifica adecuadamente el tema y su relevancia | 0 | 0,15 | 0,25 | 0,35 | 0,5 |
| PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA O PROYECTO . Se justifica su relevancia o viabilidad | 0 | 0,15 | 0,25 | 0,35 | 0,5 |
| MÉTODO | | | | | |
| Participantes/Destinatarios . Se determina y caracteriza a la población (individuos, grupos, programas, etc) | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,6 | 0,75 |
| Procedimiento, Instrumentos, Técnicas (adecuada concreción) o, Ubicación del programa/proyecto : Se concreta la localización física del Programa/Proyecto | 0 | 0,55 | 0,75 | 0,85 | 1 |
| Diseño, Análisis . Concreción y adecuación | 0 | 0,15 | 0,25 | 0,35 | 0,5 |
| Resultados o, en su caso, programa o proyecto. (Concreción y calidad) | 0 | 0,8 | 1,2 | 1,7 | 2 |
| CONCLUSIONES | | | | | |
| 1. Justificación de la originalidad del trabajo propuesto. | 0 | 0,15 | 0,25 | 0,35 | 0,5 |
| 2. Aspectos éticos y deontológicos a tener en cuenta | 0 | 0,15 | 0,25 | 0,35 | 0,5 |
| 3. Relevancia del trabajo para la promoción y educación para la salud psicológica individual y comunitaria. | 0 | 0,15 | 0,25 | 0,35 | 0,5 |
| 4. Reflexión sobre las aportaciones y limitaciones del trabajo. | 0 | 0,15 | 0,25 | 0,35 | 0,5 |
| PRESENTACIÓN Y DEFENSA | | | | | |
| Realiza una adecuada presentación del TFM. Muestra habilidades para comunicar y justificar el trabajo realizado y sus conclusiones | 0 | 1,2 | 1,5 | 1,8 | 2 |
| Total (a promediar con las valoraciones de los otros dos miembros del tribunal) | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |

Recomendaciones para la evaluación.

- Mostrar madurez, habilidades de reflexión y autocrítica, son especialmente valorados
- El alumno debe estar atento a los plazos para realizar la solicitud de defensa del TFM que serán comunicados por la Comisión Académica.
- Tanto la solicitud del TFM como el trabajo deberán subirse a la sede electrónica de la Universidad de Salamanca.

Recomendaciones para la recuperación.

Se pondrá a disposición del alumno un documento de solicitud de revisión de su calificación en la página de Studium. Los alumnos tendrán 5 días hábiles desde la fecha de comunicación de su calificación para realizar la solicitud de revisión conforme a lo indicado en el documento disponible en Studium. El plazo de respuesta y resolución por parte de la comisión evaluadora será de otros cinco días hábiles

Fichas de las asignaturas de Prácticas Externas
del
Máster en Psicología General Sanitaria
Curso académico 2021-2022

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304731 | Plan | M148 | ECTS | 12 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 1º | Periodicidad | 2C |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------------------------|
| Profesor Coordinador | María Estrella López Pérez (4 CR) | Grupo / s | ÚNICO |
| Departamento | Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología) | | |
| Área | Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología) | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja) | | |
| Horario de tutorías | Martes de 9:30 a 13:30 horas; viernes de 9:30 a 11:30 horas. | | |
| URL Web | https://diarium.usal.es/estrellalopezperez/ | | |
| E-mail | estrellalopezperez@usal.es | Teléfono | 923 294 500 extensión 3258 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|----------------------------|
| Profesor | Luisa María Sáez Regidor (4 CR) | Grupo / s | ÚNICO |
| Departamento | Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología) | | |
| Área | Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología) | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja) | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Miércoles de 10:30 a 13:30 h. | | |
| URL Web | https://diarium.usal.es/lregidor/informacion-personal-2/ | | |
| E-mail | lregidor@usal.es | Teléfono | 923 294 500 extensión 3258 |

| | | | |
|----------|-------------------------------|-----------|-------|
| Profesor | Manuel Martín González (4 CR) | Grupo / s | ÚNICO |
|----------|-------------------------------|-----------|-------|

| | | | |
|---------------------|---|----------|----------------------------|
| Departamento | Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología) | | |
| Área | Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología) | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja) | | |
| Horario de tutorías | Martes y Jueves de 10 a 13 h. | | |
| URL Web | https://diarium.usal.es/manuelm/docencia/ | | |
| E-mail | manuelm@usal.es | Teléfono | 923 294 500 extensión 3258 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Prácticas Externas en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura permite implementar las capacidades adquiridas en la formación en la práctica profesional empírica. Necesidades: Evaluarse críticamente, Mostrar habilidades de trabajo en equipo y grupos multidisciplinares y Mostrar habilidades de comunicación.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

- Es aconsejable documentarse sobre el sitio donde se van a realizar las prácticas para asegurarse de que se respeta la filosofía y cultura de dicho Centro o servicio. Asimismo, el alumno en prácticas debe comprometerse a: (1) Guardar fielmente la información obtenida durante su periodo de prácticas en este Centro, Institución o Empresa; (2) Cumplir el secreto profesional según el código deontológico de la profesión del psicólogo; y (3) Aceptar las normas de funcionamiento del Centro, Institución o Empresa y sus responsables.
- La asignación de plazas en los centros de prácticas ofertados desde el Máster (oferta que se publicará a principios de curso en la página de Studium destinada a las prácticas externas), atenderá a lo siguiente:
 1. La elección se hace en sesión pública que tendrá lugar en fecha y horario a determinar, -se comunicará la fecha a través de Studium con suficiente antelación-.
 2. Los estudiantes elegirán prácticas en función del orden (prelación) de puntuación promedio en las 5 primeras asignaturas del Máster. Dicha prelación aparecerá en un listado que se hará público una vez se haya calificado la 5ª asignatura del Máster.
 3. Un estudiante que se encuentre por ejemplo en cuarta posición a la hora de elegir, debe ir a la sesión pública con un listado ordenado de cuatro centros en los que quiera hacer prácticas. En otras palabras, el estudiante debe pensar tantas opciones como represente su posición en la prelación mencionada en el punto 2 (p. ej., ocho opciones si estoy en el puesto número 8).
 4. En la sesión se llamará por nombre a la persona que debe elegir. Ésta dirá en voz alta el primer número de su preferencia que no esté ya cogido por otro compañero
 5. Los estudiantes que NO acudan a la llamada pública para la elección de centro de prácticas perderán su derecho a elegir en la posición que en su caso les correspondiera. Tras finalizar la

sesión pública se contactará con dichos estudiantes para que elijan de entre las opciones libres. No es posible que un estudiante realice la elección por otro estudiante

6. Los estudiantes que ya tienen centro de prácticas autogestionado (formalizando Convenio de cooperación educativa siempre y cuando el centro cumpla con los requisitos regulados en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario), no tienen que venir a dicha sesión pública. El cumplimiento de los requisitos regulados en la Orden ECD/1070/2013 de 12 de junio será supervisado por la Comisión y responsables de prácticas externas.

- Aquellos alumnos que deseen realizar sus prácticas en un centro no ofertado desde el Máster, tendrán información detallada sobre los pasos a seguir para la formalización del Convenio en la plataforma virtual Studium.
- Se recomienda a todos los alumnos presentar certificado de no poseer antecedentes de delitos contra la libertad e indemnidad sexual, certificado que será obligatorio para aquellos que vayan a estar en contacto con menores de edad.

4.- Objetivos de la asignatura

- Redactar informes psicológicos
- Saber derivar al profesional especialista correspondiente
- Conocer las obligaciones sobre confidencialidad y protección de datos personales de los pacientes.
- Saber aplicar aprendizajes adquiridos en unos contextos, en otros más amplios
- Planificar y evaluar planes y programas.

5.- Contenidos

Aplicar las competencias para la evaluación e intervención de pacientes. Contacto directo con el entorno profesional y laboral que corresponde a la atención de personas con trastornos. Posibilidad efectiva de poner en práctica los resultados de aprendizaje y contenidos adquiridos en el conjunto de las materias del programa del Máster.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Básicas/Generales.

CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

7.- Metodologías docentes

Eminentemente prácticas, como se señala seguidamente. Se puede apreciar cómo el 80% de las prácticas es presencial.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | 240 | 20 | 260 |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 25 | | | 25 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | 5 | | 5 |
| Preparación de trabajos | | | 10 | 10 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 265 | 5 | 30 | 300 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Los tutores externos especificarán al alumno dichos materiales.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los tutores externos especificarán al alumno dichos materiales.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta la valoración del tutor externo, la del tutor interno, la participación en Máster Class y el informe presentado por el estudiante en prácticas

Instrumentos de evaluación

Informe Final de Prácticas del Estudiante, Informe de Tutor Externo, ambos de acuerdo al formato del **Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo de la Universidad de Salamanca**, y encuesta de adquisición de competencias elaborada por la Comisión Académica del Máster.

Los formatos de memoria de prácticas, así como de evaluación del tutor externo, pueden consultarse en la siguiente dirección, si bien se colgarán en el espacio de Studium destinado a las prácticas externas (así como la encuesta de competencias y la rúbrica de evaluación del tutor interno):

- Informe de alumno: <https://empleo.usal.es/docs/infprbec.pdf>
- Informe de tutor: <https://empleo.usal.es/docs/inprtute.pdf>

Criterios de evaluación

- Valoración del tutor externo (70%) (i.e. hasta 7 de los 10 puntos de la calificación final)
- Valoración del tutor interno (10%) (incluyendo informe intermedio, seguimiento y calidad de memoria/ informe final de prácticas) (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)
- Autoevaluación de competencias adquiridas (encuesta de competencias) (10%) (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)
- Asistencia a Master class (10%; es decir, el alumno podrá obtener hasta un 10% de la calificación si ha asistido a 20 Master class a lo largo del primer año -no se pueden cursar o completar en el segundo curso-. En caso de asistir a menos, obtendrá la parte proporcional (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)

Recomendaciones para la evaluación.

Mostrar madurez, habilidades de reflexión y autocrítica, son especialmente valorados

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda informar de cualquier incidencia, tanto al tutor externo como al tutor interno, para solventar cualquier problema que pueda interferir con el normal desarrollo, aprovechamiento y asistencia a las prácticas.

PRÁCTICAS EXTERNAS 2 AÑO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|------------|
| Código | 304732 | Plan | M148 | ECTS | 18 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 2º | Periodicidad | 1C (2 año) |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------------------------|
| Profesor Coordinador | María Estrella López Pérez (6 CR) | Grupo / s | ÚNICO |
| Departamento | Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología) | | |
| Área | Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología) | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja) | | |
| Horario de tutorías | Martes de 9:30 a 13:30 horas; viernes de 9:30 a 11:30 horas. | | |
| URL Web | https://diarium.usal.es/estrellalopezperez/ | | |
| E-mail | estrellalopezperez@usal.es | Teléfono | 923 294 500 extensión 3258 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|----------------------------|
| Profesor | Luisa María Sáez Regidor (6 CR) | Grupo / s | ÚNICO |
| Departamento | Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología) | | |
| Área | Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología) | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja) | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Miércoles de 10:30 a 13:30 h. | | |
| URL Web | https://diarium.usal.es/lregidor/informacion-personal-2/ | | |
| E-mail | lregidor@usal.es | Teléfono | 923 294 500 extensión 3258 |

| | | | |
|----------|-------------------------------|-----------|-------|
| Profesor | Manuel Martín González (6 CR) | Grupo / s | ÚNICO |
|----------|-------------------------------|-----------|-------|

| | | | |
|---------------------|---|----------|----------------------------|
| Departamento | Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología) | | |
| Área | Profesor Asociado adscrito al Centro (Faculta de Psicología) | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Despacho de Prácticas Externas (Facultad de Psicología. Planta Baja) | | |
| Horario de tutorías | Martes y Jueves de 10 a 13 h. | | |
| URL Web | https://diarium.usal.es/manuelm/docencia/ | | |
| E-mail | manuelm@usal.es | Teléfono | 923 294 500 extensión 3258 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Prácticas Externas en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura permite implementar las capacidades adquiridas en la formación en la práctica profesional empírica. Necesidades: Evaluarse críticamente, Mostrar habilidades de trabajo en equipo y grupos multidisciplinares y Mostrar habilidades de comunicación.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

- Es aconsejable documentarse sobre el sitio donde se van a realizar las prácticas para asegurarse de que se respeta la filosofía y cultura de dicho Centro o servicio. Asimismo, el alumno en prácticas debe comprometerse a: (1) Guardar fielmente la información obtenida durante su periodo de prácticas en este Centro, Institución o Empresa; (2) Cumplir el secreto profesional según el código deontológico de la profesión del psicólogo; y (3) Aceptar las normas de funcionamiento del Centro, Institución o Empresa y sus responsables.
- La asignación de plazas en los centros de prácticas ofertados desde el Máster (oferta que se publicará a principios de curso en la página de Studium destinada a las prácticas externas), atenderá a lo siguiente:
 1. La elección se hace a través de la plataforma Studiu, en fecha y horario a determinar, -se comunicará la fecha a través de Studium con suficiente antelación-.
 2. Los estudiantes elegirán prácticas en función del orden (prelación) de puntuación promedio en las asignaturas obligatorias del Máster. Dicha prelación aparecerá en un listado que se hará público.
 3. Los estudiantes deberán rellenar un documento de Excel, en el que aparecerá el orden de prelación de los alumnos, con sus preferencias en cuanto a centros de prácticas. Este documento Excel deberá subirse a la plataforma Studium en la fecha indicada al efecto. Un estudiante que se encuentre por ejemplo en cuarta posición a la hora de elegir, debe rellenar el documento atendiendo a su orden de prelación e indicando o de cuatro centros en los que quiera hacer prácticas. En otras palabras, el estudiante debe pensar tantas opciones como represente su posición en la prelación mencionada en el punto 2 (p. ej., ocho opciones si estoy en el puesto número 8).

Los estudiantes que ya tienen centro de prácticas autogestionado (formalizando Convenio de cooperación educativa siempre y cuando el centro cumpla con los requisitos regulados en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario), no tienen que venir a dicha sesión pública. El cumplimiento de los requisitos regulados en la Orden ECD/1070/2013 de 12 de junio será supervisado por la Comisión y responsables de prácticas externas.

- Aquellos alumnos que deseen realizar sus prácticas en un centro no ofertado desde el Máster, tendrán información detallada sobre los pasos a seguir para la formalización del Convenio en la plataforma virtual Studium.
- Se recomienda a todos los alumnos presentar certificado de no poseer antecedentes de delitos contra la libertad e indemnidad sexual, certificado que será obligatorio para aquellos que vayan a estar en contacto con menores de edad.

4.- Objetivos de la asignatura

- Redactar informes psicológicos
- Saber derivar al profesional especialista correspondiente
- Conocer las obligaciones sobre confidencialidad y protección de datos personales de los pacientes.
- Saber aplicar aprendizajes adquiridos en unos contextos, en otros más amplios
- Planificar y evaluar planes y programas.

5.- Contenidos

Aplicar las competencias para la evaluación e intervención de pacientes. Contacto directo con el entorno profesional y laboral que corresponde a la atención de personas con trastornos. Posibilidad efectiva de poner en práctica los resultados de aprendizaje y contenidos adquiridos en el conjunto de las materias del programa del Máster.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE05. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE08. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CE13. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE15. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE16. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Básicas/Generales.

- CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CG3. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CG4. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

7.- Metodologías docentes

Eminentemente prácticas, como se señala seguidamente. Se puede apreciar cómo el 80% de las prácticas es presencial.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | 360 | 35 | 395 |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 25 | | | 25 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | 5 | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | 10 | | 10 |
| Preparación de trabajos | | | 15 | 15 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 385 | 15 | 50 | 450 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Los tutores externos especificarán al alumno dichos materiales.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los tutores externos especificarán al alumno dichos materiales.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta la valoración del tutor externo, la del tutor interno, la participación en Máster Class y el informe presentado por el estudiante en prácticas

Instrumentos de evaluación

Informe Final de Prácticas del Estudiante, Informe de Tutor Externo, de acuerdo al formato del **Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo de la Universidad de Salamanca** (<https://empleo.usal.es/docs/inprtute.pdf>), y autoevaluación de competencias adquiridas.

Los formatos de memoria de prácticas, así como de evaluación del tutor interno, se colgarán en el espacio de Studium destinado a las prácticas externas.

Criterios de evaluación

- **Valoración del tutor externo (70%)** (i.e. hasta 7 de los 10 puntos de la calificación final)
- **Valoración del tutor interno (10%)** (incluyendo informe intermedio, seguimiento y calidad de memoria/ informe final de prácticas) (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)
- **Autoevaluación de competencias adquiridas (10%)** (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)
- **Asistencia a Master class (10%)**; es decir, el alumno podrá obtener hasta un 10% de la calificación si ha asistido a 20 Master class a lo largo del primer año -no se pueden cursar o completar en el segundo curso-. En caso de asistir a menos, obtendrá la parte proporcional (i.e. hasta 1 de los 10 puntos de la calificación final)

Recomendaciones para la evaluación.

Mostrar madurez, habilidades de reflexión y autocrítica, son especialmente valorados

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda informar de cualquier incidencia, tanto al tutor externo como al tutor interno, para solventar cualquier problema que pueda interferir con el normal desarrollo, aprovechamiento y asistencia a las prácticas.



ADENDA PARA LA DOCENCIA *ON LINE*,
EN PREVISIÓN DE UN POSIBLE ESTADO
DE ALERTA POR LA COVID19, DE LAS
ASIGNATURAS

del

Máster en Psicología General Sanitaria

Curso académico 2021-2022



| | |
|--|--|
| TITULACIÓN | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| ASIGNATURA | Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria |
| CÓDIGO | 304721 |
| CURSO | Primer curso del año académico 21-22 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 1º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | OBLIGATORIA |
| PROFESORADO | Ramón Fernández Pulido; M ^a Begoña Orgaz Baz; Manuel Franco Martín; Víctor Benito Arias González; M ^a Carmen Tabernero Urbieto; Alba Aza Hernández |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las <u>modalidades de presencialidad docente/estudiante</u> (si los hubiera): Si las circunstancias lo requiriesen por falta de espacios disponibles, se establecería un sistema rotatorio de asistencia a las clases, para ocupar el 50% del aula y garantizar así el espacio mínimo de seguridad.</p> <p>2. Cambios en la <u>metodología docente</u> (si los hubiera): -Si la docencia presencial no fuera posible, las clases se realizarán en modalidad de presentación <i>on-line</i>, de igual forma que los contenidos prácticos asociados a cada tema. La grabación de la clase y la presentación de cada tema permanecerán a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium. -Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia).</p> <p>3. Cambios en la <u>atención tutorial</u> a los estudiantes (si los hubiera): -Las tutorías a disposición de los estudiantes se realizarán a través del correo electrónico y/o de plataformas como Google Meet.</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>A) Trabajos prácticos realizados y entregados (Peso en la evaluación 30%). Calificación máxima: 3 puntos. Las tareas prácticas se realizarán en función de lo que planifique cada profesor en su área temática correspondiente y que planteará a los estudiantes en la fecha en la que inicie su impartición.</p> <p>B) Examen escrito (Peso en la evaluación 70%): Se plantea un examen tipo test que consistirá en 30-40 preguntas de elección múltiple con 4 opciones de respuesta y con una penalización por pregunta incorrecta de 0,33. La puntuación obtenida en el examen se ponderará en base 7 (puntuación máxima 7 puntos) y se añadirá a la obtenida en las prácticas. La suma de ambas constituirá la calificación final de la asignatura. El examen tipo test se realizará de manera síncrona a través de la plataforma virtual Studium mediante la realización de un cuestionario.</p> | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura:

1. Profesor/a: Ramón Fernández Pulido; M^a Begoña Orgaz Baz; Antonio Manuel Díez Álamo; Manuel Franco Martín; Víctor Benito Arias González; M^a Carmen Tabernero Urbieto.
 - He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en asignaturas de grado y de Master de la Universidad de Salamanca.
 - He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
 - He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
 - Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
 - Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL**Adaptación a la docencia virtual:**

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium* (a criterio en cada caso de cada profesor o profesora implicados):

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stodium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stodium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stodium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stodium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|---|---|
| TITULACIÓN | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| ASIGNATURA | Evaluación e intervención en la infancia y adolescencia |
| CÓDIGO | 304722 |
| CURSO | Primer curso del año académico 21-22 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 1º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | OBLIGATORIA |
| PROFESORADO | Ricardo Canal Bedia (1 crédito), Miguel Angel Verdugo Alonso (1 crédito), Cristina Jenaro Río (1 crédito), Amaia del Campo Sánchez (1 crédito), Begoña Zubiauz de Pedro (1 crédito), M ^a Isabel García Ogueta (1 crédito). |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>4. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Si las circunstancias lo requiriesen por falta de espacios disponibles, se establecerá un sistema rotatorio de asistencia a las clases, para ocupar el 50% del aula y garantizar así el espacio mínimo de seguridad.</p> <p>5. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): Si la docencia presencial no fuera posible, las clases se realizarán en modalidad de presentación <i>on-line</i>, de igual forma que los contenidos prácticos asociados a cada tema. La grabación de la clase y la presentación de cada tema permanecerán a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium. -Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia).</p> <p>6. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): -Las tutorías a disposición de los estudiantes se realizarán a través del correo electrónico y/o de plataformas como Google Meet.</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>Tendrá lugar del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos realizados en equipos de 3 a 5 miembros, y presentados on line mediante plataformas como Google Meet. La valoración de dichas actividades tendrá un peso de un 60% sobre el total de la calificación final obtenida por los estudiantes en la asignatura. - Un examen online a través de Studium, tipo test, de opción múltiple, y que tendrá lugar el día fijado en la guía académica. El examen puntuará el 40% de la calificación final. | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura:

2. Profesor/a: LOS PROFESORES DE LA ASIGNATURA, MANIFIESTAN QUE CUMPLEN LOS SIGUIENTES CRITERIOS

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en asignaturas de grado y de Master de la Universidad de Salamanca.
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL**Adaptación a la docencia virtual:**

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stadium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stadium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stadium*.
- A través de correo electrónico.

Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizará un cuestionario *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Presentación de trabajos o actividades prácticas realizados y entregados por cada tema. La valoración de dichas actividades tendrá un peso de un 30% sobre el total de la calificación final obtenida por la/el estudiante en la asignatura.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|---|--|
| TITULACIÓN | |
| ASIGNATURA | EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES |
| CÓDIGO | 304723 |
| CURSO | 2021-22 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 1º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | OBLIGATORIA |
| PROFESORADO | Prof. 1. M. A. Verdugo. 1 crédito. (coordinador) y Prof. Cristina Jenaro (co-coordinadora sin créditos). Prof2. Pedro Manuel Mateos García 1. Crédito Prof3. José Buz Delgado. 1 Crédito Prof4. Ana Belén Navarro Prados. 1 Crédito Prof5. Alberto Valentín Centeno. 1 Crédito Prof6. Valentina Ladera Fernández. 1 Crédito |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>7. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Si las circunstancias lo requirieran y no hubiera espacios disponibles, tal y como se ha acordado en el centro donde se imparte el Master en Psicología General Sanitaria (Facultad de Psicología), se establecería un sistema rotatorio de asistencia a las clases, para ocupar el 50% del aforo del aula y garantizar así el espacio mínimo de seguridad. Ello supone que a lo largo de una asignatura, la mitad de los alumnos acudirían alternativamente a las clases presenciales, mientras que la otra mitad accedería a la docencia presencial vía streaming, y a la inversa para la otra mitad.</p> <p>8. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): -Si la docencia presencial no fuera posible, las clases se realizarán en modalidad de presentación virtual on-line, al igual que las actividades prácticas asociadas a cada tema. La grabación de la clase y la presentación de cada tema quedarán a disposición del alumnado en la plataforma Studium. -Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia). -En algunos temas se incluirán casos clínicos y/o actividades de planificación e intervención en relación con los contenidos de los temas.</p> <p>9. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): -Las tutorías a disposición de los estudiantes serán principalmente a través del correo electrónico así como a través de videoconferencia (mediante Google Meet, Blackboard)</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>Tendrá lugar del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos o actividades prácticas realizados y entregados por cada tema. La valoración de dichas actividades tendrá un peso de un 30% sobre el total de la calificación final obtenida por la/el estudiante en la asignatura. <p>Un examen online a través de studium (moodle) tipo test de opción múltiple, según proceda, que incluirá preguntas relativas al contenido de la materia y que tendrá lugar el día fijado en la guía académica. El examen puntuará el 70% de la calificación final.</p> | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

3. Profesor/a: D./D.^a LOS PROFESORES DE LA ASIGNATURA, MANIFIESTAN QUE CUMPLEN LOS SIGUIENTES CRITERIOS

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura de Grado/Máster de la Universidad de Salamanca
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stadium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stadium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stadium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|--|---|
| TITULACIÓN | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| ASIGNATURA | Desestabilización, ruptura y reconstrucción familiar |
| CÓDIGO | 304724 |
| CURSO | Primer curso del año académico 21-22 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 1º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | Obligatoria |
| PROFESORADO | José Navarro Góngora; Antonio Fuertes Martín y Miguel David Guevara |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del periodo de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>10. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Si las circunstancias lo requiriesen por falta de espacios disponibles, se establecería un sistema rotatorio de asistencia a las clases, para ocupar el 50% del aula y garantizar así el espacio mínimo de seguridad.</p> <p>11. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): -Si la docencia presencial no fuera posible, las clases se realizarán en modalidad de presentación <i>on-line</i>, de igual forma que los contenidos prácticos asociados a cada tema. La grabación de la clase y la presentación de cada tema permanecerán a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium. -Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia).</p> <p>12. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): -Las tutorías a disposición de los estudiantes se realizarán a través del correo electrónico y/o de plataformas como Google Meet.</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>Tendrá lugar del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos realizados en equipos de 3 a 5 miembros, y presentados <i>on line</i> mediante plataformas como googl meet. La valoración de dichas actividades tendrá un peso de un 60% sobre el total de la calificación final obtenida por los estudiantes en la asignatura. - Un examen online a través de studium, tipo test, de opción múltiple, y que tendrá lugar el día fijado en la guía académica. El examen puntuará el 40% de la calificación final. | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura:

4. Profesor/a: D. MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ, AMAIA DEL CAMPO SÁNCHEZ, SONIA SORIANO RUBIO
- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en asignaturas de grado y de Master de la Universidad de Salamanca.
 - He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
 - He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
 - Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
 - Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stadium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stadium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stadium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Presentación de trabajos en equipo, donde habrá puntuación colectiva e individual.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|--|--|
| TITULACIÓN | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| ASIGNATURA | Prevención e intervención en salud y enfermedades crónicas |
| CÓDIGO | 304726 |
| CURSO | 2021-22 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 1º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | Obligatoria |
| PROFESORADO | CRISTINA CABALLO, PATRICIA NAVAS, EUGENIO CARPINTERO, LOURDES MORO, ANA BELÉN NAVARRO, VIRGINIA AGUAYO |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Si las circunstancias lo requiriesen por falta de espacios disponibles, se establecería un sistema rotatorio de asistencia a las clases, para ocupar el 50% del aula y garantizar así el espacio mínimo de seguridad.</p> <p>2. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): -Si la docencia presencial no fuera posible, las clases se realizarán en modalidad de presentación <i>online</i>, de igual forma que los contenidos prácticos asociados a cada tema. La grabación de la clase y la presentación de cada tema permanecerán a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium. -Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia).</p> <p>3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): -Las tutorías a disposición de los estudiantes se realizarán a través del correo electrónico y/o de plataformas como Google Meet.</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>Tendrá lugar del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos realizados en equipos de 3 a 5 miembros, y presentados on line mediante plataformas como googl meet. La valoración de dichas actividades tendrá un peso de un 60% sobre el total de la calificación final obtenida por los estudiantes en la asignatura. <p>Un examen online a través de studium, tipo test, de opción múltiple, y que tendrá lugar el día fijado en la guía académica. El examen puntuará el 40% de la calificación final.</p> | |

| |
|---|
| PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022 |
| El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020). |
| A. FORMACIÓN ONLINE |
| Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario): |
| 1. Profesor/a: D./D.ª CRISTINA CABALLO ESCRIBANO |
| <input type="checkbox"/> He participado como docente en una titulación oficial <i>online</i> , durante al menos un curso académico con responsabilidad en distintas asignaturas de Máster oficial y de Título Propio de la USAL. |

- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): Soy directora y coordinadora de varias asignaturas de un Título Propio en modalidad *online* de la Universidad de Salamanca

2. Profesor/a: D./D.^a PATRICIA NAVAS

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

3. Profesor/a: D./D.^a EUGENIO CARPINTERO

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)

4. Profesor/a: D./D.^a LOURDES MORO

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- X He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- X He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):
- Otro (*indique cuál*):

5. Profesor/a: D./D.^a ANA BELÉN NAVARRO

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- X He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- X He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

6. Profesor/a: D./D.^a VIRGINIA AGUAYO

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Studium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Presentación de trabajos en equipo, donde habrá puntuación colectiva e individual.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|---|--|
| TITULACIÓN | MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA |
| ASIGNATURA | Rehabilitación NEUROPSICOLOGICA |
| CÓDIGO | 304727 |
| CURSO | 2021-22 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 2º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | Obligatoria |
| PROFESORADO | M ^a Victoria Perea Bartolomé; Manuel A. Franco Martín y Felipe Soto Pérez |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>13. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): En principio se valorará en cada momento el balance riesgo/interés docente para organizar las clases. En caso de no poder impartir la docencia de la asignatura con carácter presencial, esta se realizará a través de los recursos de docencia online establecidos por la USAL. Se mantendrá el material auxiliar y la información para estudiar la asignatura en el repositorio de la asignatura en Studium. El alumnado recibirá las instrucciones acerca del acceso a dicha docencia así como a las tutorías online con suficiente antelación antes del comienzo de las clases. Contenidos teóricos y prácticos presentados en diferentes soportes (Word, power point, videos y capítulos de manuales de referencia).</p> <p>14. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): Se empleará la metodología del flipped learning mediante la elaboración de varios videos de la asignatura proporcionando a los alumnos tanto los contenidos de la asignatura en vídeo en formato de clase editada con las diapositivas que le dan soporte y material bibliográfico adicional. Los alumnos podrán trabajar la asignatura mediante un sistema offline que tendrá un control de acceso y confirmación que el vídeo ha sido visionado. Posteriormente, se hará un webinar para todos los alumnos en el que se remarcarán los aspectos más relevantes sobre los temas tratados y presentación de casos clínicos que muestren la metodología de trabajo de forma explicativa, con lo que se trata favoreciendo la interactividad con todos los alumnos mediante preguntas directas y debate sobre la materia.</p> <p>15. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): Se harán dos seminarios de una hora para resolución de dudas y atender cualquier planteamiento o dificultad en la comprensión de la asignatura. También se dará acceso a consultas por e-mail y la posibilidad de poder concertar citas específicas para abordar cualquier tema (mediante un sistema de cita previa).</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>La evaluación se basará en la realización de un trabajo de revisión sistemática sobre alguno de los temas relacionados con los contenidos de la asignatura. Los documentos de los trabajos deberán ser entregados a través de la plataforma Studium en la fecha que previamente sea acordada por el profesorado de la asignatura. El trabajo se evaluará según los criterios expuestos a continuación: Cumplimiento de las características de un trabajo de revisión sistemática 20%. Redacción del trabajo en normas APA 10%. Relevancia del tema 20%. Actualización de las fuentes 10%. Coherencia argumental 20%. Pertinencia de la discusión y las conclusiones 20%.</p> | |
| PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022 | |
| El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020). | |
| A. FORMACIÓN ONLINE | |
| Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario): | |

5. Profesora: /D.^a María Victoria Perea Bartolomé

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster _____ de la Universidad de _____).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): *Participo en el proyecto SIDE CAR financiado por el proyecto Erasmus plus bajo el paraguas de la Universidad de Salamanca para el desarrollo de un curso europeo pluri universitario europeo sobre intervenciones psicosociales en la demencia*

6. Profesor: D. Manuel A. Franco-Martín.

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster Neuropsicología de la Universidad de _____ Salamanca).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*): *He dirigido un curso para 800 alumnos sobre prevención de suicidio para la gerencia regional de salud como jefe de servicio de psiquiatría. Tengo aprobado un curso de prevención de suicidio en la plataforma MOOC sobre prevención del suicidio, aprobado en competencia abierta. Soy codirector del proyecto SIDE CAR financiado por el proyecto Erasmus plus bajo el paraguas de la Universidad de Salamanca para el desarrollo de un curso europeo pluri universitario europeo sobre intervenciones psicosociales en la demencia.*

7. Profesor: D. Felipe Soto Pérez

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster _____ de la Universidad de _____).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet*, *Teams*, *Zoom*, etc.).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*): *Seminarios webinar con los estudiantes.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|---|---|
| TITULACIÓN | MU en Psicología General Sanitaria |
| ASIGNATURA | Peritaje Psicológico |
| CÓDIGO | 304728 |
| CURSO | 2021-2022 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 2º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | obligatoria |
| PROFESORADO | Francisco Javier de Santiago Herrero; Jesús de la Torre Laso; Ricardo García García |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 1 de Julio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>16. Cambios en las <u>modalidades de presencialidad docente/estudiante</u> (si los hubiera): Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de la aplicación Meet.</p> <p>17. Cambios en la <u>metodología docente</u> (si los hubiera): Los documentos que contienen los contenidos abordados así como otros recursos de material de apoyo de la asignatura estarán disponibles para el alumnado en la plataforma Studium</p> <p>18. Cambios en la <u>atención tutorial a los estudiantes</u> (si los hubiera): Se realizarán tutorías individuales y/o grupales por correo electrónico así como por videoconferencia a través de Meet.</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| Se mantiene sin cambios la forma de evaluación especificada en la ficha de la asignatura. | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

8. Profesor/a: D./D.^a **Francisco Javier de Santiago Herrero**

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

9. Profesor/a: D./D.^a **Javier Laso Hernando**

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

10. Profesor/a: D./D.^a **Ricardo García García**

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad de que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad de que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*
 - A través de correo electrónico.
 - Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:**

Ante la posibilidad de que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|--|---|
| TITULACIÓN | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| ASIGNATURA | HABILIDADES BÁSICAS DEL PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO |
| CÓDIGO | 304730 |
| CURSO | Primer curso del año académico 2021-22 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 2º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | OBLIGATORIA |
| PROFESORADO | NOELIA FLORES ROBAINA (Coordinadora), ANTONIO GARCÍA DE LA HOZ, FELIPE CLAUDIO SOTO PÉREZ, MARÍA FERNÁNDEZ; VIRGINIA AGUAYO |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>19. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Si las circunstancias lo requiriesen por falta de espacios disponibles, se establecería un sistema rotatorio de asistencia a las clases, para ocupar el 50% del aula y garantizar así el espacio mínimo de seguridad. Ello supondría que, a lo largo de una asignatura, la mitad de los alumnos del grupo-clase acudirían alternativamente a las clases presenciales, mientras que la otra mitad accedería a la docencia presencial vía streaming, y dichos grupos serían rotativos.</p> <p>20. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): -Si la docencia presencial no fuera posible, las clases se realizarán en modalidad de presentación virtual <i>online</i>, de igual forma que los contenidos prácticos asociados a cada tema. Se utilizarán sistemas de comunicación sincrónica y asincrónica. La grabación de la clase y la presentación de cada tema permanecerán a disposición de los estudiantes, durante el tiempo que indique cada profesor en su caso. Todos los contenidos y materiales se alojarán en la plataforma Studium. -Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos, casos clínicos, plantillas con ejercicios de simulación, artículos, capítulos de manuales o guías de referencia).</p> <p>21. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): -Las tutorías a disposición de los estudiantes se realizarán a través del correo electrónico y/o de videoconferencias (mediante las herramientas disponibles en la plataforma Studium (p.e. Google Meet o Blackboard)).</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>Tendrá lugar del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos, ejercicios o actividades prácticas, individuales o grupales, realizados y entregados por cada tema y profesor encargado de su parte de la materia y presentados en la forma en que se establezca (de manera sincrónica mediante Googlemeet o Blackboard Collaborate, o asincrónica a través de las tareas y recursos de la plataforma Studium). La valoración de dichas actividades tendrá un peso de un 60% sobre el total de la calificación final obtenida por los estudiantes en la asignatura. - Un examen online a través de la plataforma studium (moodle), tipo test de opción múltiple de 30-40 ítems, con penalización por preguntas incorrectas (0,33) o de preguntas cortas, según proceda, que tendrá lugar el día fijado en la guía académica. Dicho examen se realizará de manera sincrónica. El examen puntuará el 40% de la calificación final. - Se requerirá alcanzar una puntuación mínima equivalente al aprobado en cada una de las partes y pruebas establecidas para poder superar la materia. | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura:

11. Profesor/a: D./Dña. NOELIA E. FLORES ROBAINA, ANTONIO GARCÍA DE LA HOZ, FELIPE CLAUDIO SOTO PÉREZ

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en asignaturas de grado y de Master de la Universidad de Salamanca.
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stadium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stadium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stadium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación: En este caso los pesos establecidos serán 60% evaluación continua (prácticas, trabajos, ejercicios propuestos); 40% (examen tipo test online); en vez del 70% (examen) 30% (evaluación continua) establecido en la modalidad de docencia y evaluación presencial.
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): Presentación de trabajos y/o role-playing en parejas y/o equipo, donde se podrá establecer puntuación colectiva e individual.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|--|---|
| TITULACIÓN | Máster Psicología General Sanitaria |
| ASIGNATURA | Estrés y Burnout |
| CÓDIGO | 304734 |
| CURSO | 2021-22 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | |
| TIPO (obligatoria/optativa) | Optativa |
| PROFESORADO | Francisco Ramos Campos, Cristina Jenaro Río, Ana M ^a Nieto Carracedo |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión)</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una <i>presencialidad adaptada</i>, aprobado por Junta de Facultad/Centro, derivado de las consecuencias del período de la denominada "nueva normalidad" durante el cual la amenaza de la COVID-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>22. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Se contempla como preferente un escenario presencial con horarios preestablecidos. En caso de que sea necesario usar medios telemáticos las sesiones sincrónicas tendrán lugar en ese horario.</p> <p>23. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): La metodología docente se ajustará a lo establecido en la guía utilizando medios o recursos digitales para su adecuado desarrollo.</p> <p>24. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): En las tutorías individuales o grupales se usará un sistema de cita previa para regular el flujo de estudiantes. En caso necesario se usarán medios telemáticos en sustitución de las tutorías presenciales. Todo ello en el horario fijado por el profesor al comienzo del curso.</p> <p>25. Previsión de atención a circunstancias que impidieran al estudiantado acogerse a estas modificaciones Los estudiantes deberán poner en conocimiento del profesor esas circunstancias con carácter previo y se realizará una adaptación individualizada a formas de trabajo que no impliquen sincronía. También se fijarán plazos de entrega de las tareas más flexibles y sistemas para la entrega alternativos con respeto a la protección de datos del estudiante.</p> | |
| EVALUACION DE COMPETENCIAS. <i>Expresa brevemente la evaluación utilizada (sencillez, claridad, precisión)</i> | |
| Se realizará de acuerdo con lo establecido en la guía docente de la asignatura. En caso de que no se pueda desarrollar en un escenario de presencialidad se actuará conforme a lo establecido en el apartado D del plan de contingencia de la asignatura. | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una nueva eventual situación de emergencia que impida una total presencialidad en la actividad docente a lo largo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021-2022 a una presencialidad adaptada, de 10 de junio de 2020)

A. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual Studium:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de Blackboard u otra aplicación (Meet, Teams, Zoom, etc.).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de Studium.

- Otro (*indique cuál*): Cuenta colectiva de Whatsapp con todos los alumnos

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual Studium:

- X Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el Curso de Studium, con días y horas concretas.
- X La tutoría grupal se realizará a través de Foro en el curso de Studium.
- X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en Studium.
- X A través de correo electrónico.
- X Otro (*indique cuál*): Cuenta colectiva de Whatsapp con todos los alumnos

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual Studium:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua.

Especificar los pesos de ponderación:

- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de Studium, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios online a través de Studium.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|---|--|
| TITULACIÓN | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| ASIGNATURA | Intervención en los problemas sexuales |
| CÓDIGO | 304735 |
| CURSO | 2021-2022 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 2º cuatrimestre |
| TIPO (obligatoria/optativa) | OPTATIVA |
| PROFESORADO | Antonio Fuertes Martín e Isabel Vicario Molina |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>26. Cambios en las <u>modalidades de presencialidad docente/estudiante</u> (si los hubiera): Si las circunstancias lo requiriesen por falta de espacios disponibles, se establecería un sistema rotatorio de asistencia a las clases, para ocupar el 50% del aula y garantizar así el espacio mínimo de seguridad.</p> <p>27. Cambios en la <u>metodología docente</u> (si los hubiera): -Si la docencia presencial no fuera posible, las clases se realizarán en modalidad de presentación <i>on-line</i>, de igual forma que los contenidos prácticos asociados a cada tema. La grabación de la clase y la presentación de cada tema permanecerán a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium. -Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia).</p> <p>28. Cambios en la <u>atención tutorial</u> a los estudiantes (si los hubiera): -Las tutorías a disposición de los estudiantes se realizarán a través del correo electrónico y/o de plataformas como Google Meet.</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>Tendrá lugar del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos realizados en equipos de 3 a 5 miembros, y presentados on line. La valoración de dichas actividades tendrá un peso de un 60% sobre el total de la calificación final obtenida por los estudiantes en la asignatura. <p>Un examen online a través de studium, de preguntas cortas a desarrollar, y que tendrá lugar el día fijado en la guía académica. El examen puntuará el 40% de la calificación final.</p> | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

12. Profesor/a: D./D.^a Antonio Fuertes Martín e Isabel Vicario Molina

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- X Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stadium*, con días y horas concretas.
- X La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stadium*.
- X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stadium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|---|--|
| TITULACIÓN | MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA |
| ASIGNATURA | INTERVENCIÓN CON MINORÍA Y MARGINACIÓN |
| CÓDIGO | 304736 |
| CURSO | PRIMER CURSO DEL ACADÉMICO 2021-22 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 2º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | OPTATIVA |
| PROFESORADO | LOURDES MORO GUTIÉRREZ, MARÍA GÓMEZ VELA Y RODRIGO J. CARCEDO GONZÁLEZ |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>29. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Si las circunstancias lo requiriesen por falta de espacios disponibles, se establecería un sistema rotatorio de asistencia a las clases, conforme a las directrices que se plantearan desde la Universidad.</p> <p>30. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): En caso de que la docencia no pudiera realizarse de forma presencial, las clases, tanto los contenidos teóricos como los prácticos, se impartirán en modalidad de presentación <i>on-line</i>. La grabación de la clase y la presentación de cada tema permanecerán a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium, además de todo el material necesario para el correcto desarrollo de la asignatura: pdf, power point, vídeos y artículos.</p> <p>31. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): Las tutorías se realizarían previa petición por parte del estudiante de una cita enviando un correo electrónico al profesor correspondiente. El desarrollo de la tutoría se realizaría a través de la plataforma Google Meet.</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>Si la docencia no pudiera realizarse de forma presencial se evaluaría la asignatura atendiendo a los siguientes criterios y puntuaciones:</p> <p>- El 30% de la calificación final correspondería a la puntuación obtenida en el examen tipo test que se realizaría de forma online al terminar la asignatura.</p> <p>- El 70% de la calificación final correspondería a las puntuaciones obtenidas en las tareas que cada alumno tiene que realizar y que previamente serán especificadas (así como la forma de envío) por cada uno de los profesores que imparte docencia en la asignatura.</p> <p>Si la presencialidad de las clases se interrumpe una vez iniciadas las mismas se realizaría el correspondiente ajuste de tareas y de porcentajes de calificación, en función del tiempo de clase ya transcurrido.</p> | |

| |
|---|
| PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022 |
| El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020). |
| A. FORMACIÓN ONLINE |
| Formación online recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario): |
| 13. Profesor/a: D./D.ª LOURDES MORO GUTIÉRREZ |
| <input type="checkbox"/> He participado como docente en una titulación oficial <i>online</i> , durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de). |

- He realizado Cursos sobre la plataforma *Studium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

14. Profesor/a: D./D.^a MARÍA GÓMEZ VELA

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Studium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

15. Profesor/a: D./D.^a RODRIGO J. CARCEDO GONZÁLEZ

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de Intervención Psicoterapéutica - actualmente considerado como Título Propio-).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Studium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL**Adaptación a la docencia virtual:**

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- X La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- X A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación: 30% examen final 70% evaluación continua
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): Presentación de trabajos en equipo, donde habrá puntuación colectiva e individual.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|--|---|
| TITULACIÓN | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| ASIGNATURA | Violencia en las relaciones interpersonales |
| CÓDIGO | 304737 |
| CURSO | Primer curso del año académico 2021-22 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 2º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | OPTATIVA |
| PROFESORADO | MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ, AMAIA DEL CAMPO SÁNCHEZ y SONIA SORIANO RUBIO |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del periodo de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>32. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Si las circunstancias lo requiriesen por falta de espacios disponibles, se establecería un sistema rotatorio de asistencia a las clases, para ocupar el 50% del aula y garantizar así el espacio mínimo de seguridad.</p> <p>33. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): -Si la docencia presencial no fuera posible, las clases se realizarán en modalidad de presentación <i>on-line</i>, de igual forma que los contenidos prácticos asociados a cada tema. La grabación de la clase y la presentación de cada tema permanecerán a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium. -Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia).</p> <p>34. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): -Las tutorías a disposición de los estudiantes se realizarán a través del correo electrónico y/o de plataformas como Google Meet.</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>Tendrá lugar del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos realizados en equipos de 3 a 5 miembros, y presentados on line mediante plataformas como googl meet. La valoración de dichas actividades tendrá un peso de un 60% sobre el total de la calificación final obtenida por los estudiantes en la asignatura. - Un examen online a través de studium, tipo test, de opción múltiple, y que tendrá lugar el día fijado en la guía académica. El examen puntuará el 40% de la calificación final. | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura:

16. Profesor/a: D. MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ, AMAIA DEL CAMPO SÁNCHEZ, SONIA SORIANO RUBIO

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en asignaturas de grado y de Master de la Universidad de Salamanca.
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Studium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Presentación de trabajos en equipo, donde habrá puntuación colectiva e individual.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|---|---|
| TITULACIÓN | MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA |
| ASIGNATURA | CONDUCTAS ADICTIVAS |
| CÓDIGO | 304738 |
| CURSO | 2021-2022 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 2º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | OPTATIVA |
| PROFESORADO | Prof. 1. J.A. Martín Herrero. 1 crédito. (coordinador) Prof. 2. Cristina Jenaro. 1 crédito Prof. 3. Rosalía García García 1 crédito |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>35. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Si las circunstancias lo requirieran y no hubiera espacios disponibles, tal y como se ha acordado en el centro donde se imparte el Máster en Psicología General Sanitaria (Facultad de Psicología), se establecería un sistema rotatorio de asistencia a las clases, para ocupar el 50% del aforo del aula y garantizar así el espacio mínimo de seguridad. Ello supone que a lo largo de una asignatura, la mitad de los alumnos acudirían alternativamente a las clases presenciales, mientras que la otra mitad accedería a la docencia presencial vía streaming, y a la inversa para la otra mitad.</p> <p>36. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): -Si la docencia presencial no fuera posible, las clases se realizarán en modalidad de presentación virtual online, al igual que las actividades prácticas asociadas a cada tema. La grabación de la clase y la presentación de cada tema quedarán a disposición del alumnado en la plataforma Studium. -Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia). -En algunos temas se incluirán casos clínicos y/o actividades de planificación e intervención en relación con los contenidos de los temas.</p> <p>37. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): -Las tutorías a disposición de los estudiantes serán principalmente a través del correo electrónico así como a través de videoconferencia (mediante Google Meet, Blackboard)</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>Tendrá lugar del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un examen online a través de studium (moodle) tipo test de opción múltiple, según proceda, que incluirá 40 preguntas relativas al contenido de la materia y que tendrá lugar el día fijado en la guía académica. El examen puntuará el 70% de la calificación final. • Trabajos o actividades prácticas realizados y entregados por cada tema. La valoración de dichas actividades tendrá un peso de un 30% sobre el total de la calificación final obtenida por la/el estudiante en la asignatura. Un trabajo para cada uno de los profesores que contará un 10% de la calificación respectivamente | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN ONLINE

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

17. Profesor/a: D./D.^a LOS PROFESORES DE LA ASIGNATURA, MANIFIESTAN QUE CUMPLEN LOS SIGUIENTES CRITERIOS

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura de Grado/Máster de la Universidad de Salamanca
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Studium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet*, *Teams*, *Zoom*, etc.).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.

- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|--|--|
| TITULACIÓN | Máster en Psicología General Sanitaria |
| ASIGNATURA | Cuidados paliativos y duelo |
| CÓDIGO | 304739 |
| CURSO | 2021-2022 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 2º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | Optativa |
| PROFESORADO | Guadalupe Sánchez Crespo, Noelia Flores Robaina y Belén Bueno Martínez |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>38. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Si las circunstancias lo requiriesen por falta de espacios disponibles, se establecería un sistema rotatorio de asistencia a las clases, para ocupar el 50% del aula y garantizar así el espacio mínimo de seguridad.</p> <p>39. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): -Si la docencia presencial no fuera posible, las clases se realizarán en modalidad de presentación <i>on-line</i>, a través del aula virtual que se abrirá para ello, utilizando las distintas plataformas habilitadas por la Universidad, de igual forma que los contenidos prácticos asociados a cada tema. La grabación de la clase y la presentación de cada tema permanecerán a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium. -Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia).</p> <p>40. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): Modalidad <i>on line</i>: las tutorías se llevarán a cabo mediante foros, correo electrónico, etc, según se señala en esta adenda.</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>Método de evaluación <i>on line</i>: -Evaluación continua: Entrega de actividades o tareas consistentes en el análisis y resolución de casos relacionados con los contenidos impartidos. Sobre el total de la calificación final estas tareas tendrán un peso de un 60%. - Examen tipo test de opción múltiple a través de Studium. Su peso será el 40% de la calificación final.</p> | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura: (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

18. Profesoras: D^a GUADALUPE SÁNCHEZ CRESPO, D^a NOELIA FLORES ROBAINA Y D^a BELÉN BUENO MARTÍNEZ

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de Salamanca).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Studium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* o Google Meet, *Teams*, *Zoom*, etc.)
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas, estudio de casos, a través de *Studium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- X Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- X La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- X Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- X A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación: Evaluación continua 60% y prueba final 40%.
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|---|--|
| TITULACIÓN | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| ASIGNATURA | Intervención en Crisis y Catástrofes |
| CÓDIGO | 304740 |
| CURSO | Primer curso del año académico 21-22 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 2º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | OPTATIVA |
| PROFESORADO | José Navarro Góngora y Víctor B. Arias |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>41. Cambios en las <u>modalidades de presencialidad docente/estudiante</u> (si los hubiera): Si las circunstancias lo requiriesen por falta de espacios disponibles, se establecería un sistema rotatorio de asistencia a las clases, para ocupar el 50% del aula y garantizar así el espacio mínimo de seguridad.</p> <p>42. Cambios en la <u>metodología docente</u> (si los hubiera): -Si la docencia presencial no fuera posible, las clases se realizarán en modalidad de presentación <i>on-line</i>, de igual forma que los contenidos prácticos asociados a cada tema. La grabación de la clase y la presentación de cada tema permanecerán a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium. -Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia).</p> <p>43. Cambios en la <u>atención tutorial</u> a los estudiantes (si los hubiera): -Las tutorías a disposición de los estudiantes se realizarán a través del correo electrónico y/o de plataformas como Google Meet.</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>Tendrá lugar del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos realizados en equipos de 3 a 5 miembros, y presentados on line mediante plataformas como googl meet. La valoración de dichas actividades tendrá un peso de un 60% sobre el total de la calificación final obtenida por los estudiantes en la asignatura. - Un examen online a través de studium, tipo test, de opción múltiple, y que tendrá lugar el día fijado en la guía académica. El examen puntuará el 40% de la calificación final. | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura:

19. Profesor/a: D. MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ, AMAIA DEL CAMPO SÁNCHEZ, SONIA SORIANO RUBIO

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en asignaturas de grado y de Master de la Universidad de Salamanca.
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium*.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stadium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stadium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Stadium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Presentación de trabajos en equipo, donde habrá puntuación colectiva e individual.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|--|--|
| TITULACIÓN | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| ASIGNATURA | Apego y Psicoterapia |
| CÓDIGO | 304741 |
| CURSO | Primer curso del año académico 20-21 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | 2º |
| TIPO (obligatoria/optativa) | OPTATIVA |
| PROFESORADO | ANTONIO GARCIA DE LA HOZ, ANTONIO FUERTES, FRANCISCO JAVIER DE SANTIAGO |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Exposicion del profesorado y trabajo adicional sobre la materia</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>44. Cambios en las modalidades de presencialidad docente/estudiante (si los hubiera): Si las circunstancias lo requiriesen por falta de espacios disponibles, se establecería un sistema rotatorio de asistencia a las clases, para ocupar el 50% del aula y garantizar así el espacio mínimo de seguridad.</p> <p>45. Cambios en la metodología docente (si los hubiera): -Si la docencia presencial no fuera posible, las clases se realizarán en modalidad de presentación <i>on-line</i>, de igual forma que los contenidos prácticos asociados a cada tema. La grabación de la clase y la presentación de cada tema permanecerán a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium. -Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia).</p> <p>46. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera): -Las tutorías a disposición de los estudiantes se realizarán a través del correo electrónico y/o de plataformas como Google Meet.</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |
| <p>Tendrá lugar del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un examen online a través de studium, tipo test, de opción múltiple, y que tendrá lugar el día fijado en la guía académica. | |

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL**Adaptación a la docencia virtual:**

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Studium*:

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*.

- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- A través de correo electrónico.
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:**

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.
- Otro (*indique cuál*): *Presentación de trabajos en equipo, donde habrá puntuación colectiva e individual.*

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|--|--|
| TITULACIÓN | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA |
| ASIGNATURA | PRÁCTICAS EXTERNAS 1 |
| CÓDIGO | 304731 |
| CURSO | 2021-2022 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | SEGUNDO CUATRIMESTRE |
| TIPO (obligatoria/optativa) | OBLIGATORIA |
| PROFESORADO | LUISA M ^a . SÁEZ REGIDOR; M ^a . ESTRELLA LÓPEZ PÉREZ Y MANUEL MARTÍN GONZÁLEZ |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>47. Cambios en las <u>modalidades de presencialidad docente/estudiante</u> (si los hubiera):</p> <p>La asignatura de Prácticas Externas, dado su carácter práctico y la dependencia de centros externos para su realización, impide plantear una única modalidad en caso de ser necesario un cambio en la presencialidad, debido a una futura crisis sanitaria. Si las circunstancias lo requieren y teniendo en cuenta las recomendaciones realizadas en el curso 19-20 por los distintos organismos (Universidad de Salamanca, Conferencia de Decanos y Decanas y Conferencia General de Política Universitaria), se contemplará un abanico diverso de actividades para que los alumnos puedan completar lo que se corresponde con su formación práctica en un centro sanitario durante un periodo de 7 semanas (240 horas), en la medida de lo posible y siempre dependiendo de la situación de cada centro de prácticas, por lo que a continuación se exponen distintas opciones a tener en cuenta si no pudiera llevarse a cabo la modalidad presencial, siendo las dos primeras las preferentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En aquellas situaciones en las que sea viable, las prácticas podrán realizarse de modo 'online', extendiendo el periodo de realización de las mismas el tiempo necesario para que los alumnos puedan cursar las 240 horas. 2. En caso de que los centros vean difícil que los alumnos realicen 240 horas de esta manera, se propondrá una colaboración menor en número de horas que los alumnos deberán complementar con una serie de seminarios de prácticas con distintos profesionales de la psicología. Estos seminarios, de 1 crédito cada uno, será impartidos a través de la plataforma virtual Studium de la Universidad de Salamanca (Moodle). Se contactará con distintos profesionales externos que habitualmente participan en el Máster para la realización de los mismos (vinculados a organizaciones y centros sanitarios que ofertan prácticas y al Colegio Oficial de Psicólogos) 3. En caso de que los centros vean imposible la participación en algún modo de los alumnos, los estudiantes, siempre que el centro así lo apruebe, conservarán sus plazas durante el periodo de prácticas 2 que comienza en el septiembre de 2021. De modo que aquellos alumnos que en este curso no puedan realizar las prácticas externas 1 siguiendo las opciones 1 y 2, podrán ampliar el periodo de prácticas externas de segundo año (inicialmente de 9 semanas) a 12 semanas aproximadamente. Así, se cubrirá parte de las prácticas externas 1 (7 semanas o 240 horas) y parte de las prácticas externas 2 (9 semanas o 360 horas). Las horas restantes, serán cubiertas por los alumnos cursando los seminarios prácticos online señalados en el punto 2. Esta medida, aunque implique una ampliación del periodo de prácticas durante el curso 21-22 no afectará a la fecha de finalización del Máster (febrero de 2022 siempre que el alumno defienda y apruebe su Trabajo de Fin de Máster). Tampoco perjudicará a los nuevos alumnos de la promoción 21-22, en tanto que no iniciarán sus prácticas hasta el mes de marzo de 2022. <p>48. Cambios en la <u>metodología docente</u> (si los hubiera):</p> <p>Si la formación práctica no puede llevarse a cabo de forma presencial, se tendrán en cuenta las tres opciones explicadas en el apartado anterior y los seminarios propuestos se realizarán en modalidad de presentación <i>online</i>, como se ha expuesto anteriormente.</p> <p>-Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia).</p> | |

49. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):

Las tutorías a disposición de los estudiantes se realizarán a través del correo electrónico y/o de plataformas como Studium y Google Meet.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. *Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.*

Teniendo en cuenta los cambios en las modalidades y metodologías antes descritos, podemos encontrarnos con distintos escenarios de evaluación:

- Alumnos que puedan realizar sus prácticas online: la evaluación se realizará teniendo en cuenta lo ya contemplado para la evaluación de esta asignatura: Valoración del tutor externo: máximo 7 puntos; Valoración del tutor académico: máximo 2 puntos; Rellenado de la encuesta de competencias y memoria: 1 punto.
- Alumnos que vean sus prácticas extendidas en el segundo año (durante 12 semanas) y tengan que completar el resto de sus horas con actividades online: La evaluación en este caso combinará la calificación de la actividad presencial del alumno, con su actividad virtual, teniendo estas un peso proporcional en función del número de horas realizadas de una u otra manera.
- Alumnos que sólo puedan cubrir sus prácticas online: la calificación del alumno dependerá del promedio de calificaciones obtenidas en los distintos seminarios cursados.

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

20. Profesor/a: D^a. LUISA M^a. SÁEZ REGIDOR; M^a. ESTRELLA LÓPEZ PÉREZ Y MANUEL MARTÍN GONZÁLEZ

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de Salamanca).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stadium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.
- Soy formador o experto en formación *online* (he impartido formación a profesores universitarios sobre aspectos relacionados con formación *online*, etc.)
- Otro (*indique cuál*):

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stadium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet, Teams, Zoom, etc.*).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stadium*.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Studium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Studium*.
- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:**

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios online a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

| | |
|--|--|
| TITULACIÓN | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA |
| ASIGNATURA | PRÁCTICAS EXTERNAS 2 |
| CÓDIGO | 304732 |
| CURSO | 2021-2022 |
| CUATRIMESTRE (1.º/2.º) | PRIMER CUATRIMESTRE |
| TIPO (obligatoria/optativa) | OBLIGATORIA |
| PROFESORADO | LUISA M ^a . SÁEZ REGIDOR; M ^a . ESTRELLA LÓPEZ PÉREZ Y MANUEL MARTÍN GONZÁLEZ |
| METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las metodologías que se van a aplicar.</i> | |
| <p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2021-2022 a una «presencialidad adaptada», aprobado por la Comisión Académica del Máster con fecha del 23 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada «nueva normalidad» durante el cual la amenaza de la covid-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>50. Cambios en las <u>modalidades de presencialidad docente/estudiante</u> (si los hubiera):</p> <p>La asignatura de Prácticas Externas, dado su carácter práctico y la dependencia de centros externos para su realización, impide plantear una única modalidad en caso de ser necesario un cambio en la presencialidad debido a una futura crisis sanitaria. Si las circunstancias lo requieren y teniendo en cuenta las recomendaciones realizadas en el curso 19-20 por los distintos organismos (Universidad de Salamanca, Conferencia de Decanos y Decanas y Conferencia General de Política Universitaria), se contemplará un abanico diverso de actividades para que los alumnos puedan completar lo que se corresponde con su formación práctica en un centro sanitario durante un periodo de 9 semanas (360 horas), en la medida de lo posible y siempre dependiendo de la situación de cada centro de prácticas, por lo que a continuación se exponen distintas opciones a tener en cuenta si no pudiera llevarse a cabo la modalidad presencial, siendo las dos primeras las preferentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En aquellas situaciones en las que sea viable, las prácticas podrán realizarse de modo 'online', extendiendo el periodo de realización de las mismas el tiempo necesario para que los alumnos puedan cursar las 360 horas. 2. En caso de que los centros vean difícil que los alumnos realicen 360 horas de esta manera, se propondrá una colaboración menor en número de horas que los alumnos deberán complementar con una serie de seminarios de prácticas con distintos profesionales de la psicología. Estos seminarios, de 1 crédito cada uno, será impartidos a través de la plataforma virtual Studium de la Universidad de Salamanca (Moodle). Se contactará con distintos profesionales externos que habitualmente participan en el Máster para la realización de los mismos (vinculados a organizaciones y centros sanitarios que ofertan prácticas y al Colegio Oficial de Psicólogos) <p>51. Cambios en la <u>metodología docente</u> (si los hubiera):</p> <p>Si la formación práctica no puede llevarse a cabo de forma presencial, se tendrán en cuenta las dos opciones explicadas en el apartado anterior y los seminarios propuestos se realizarán en modalidad de presentación <i>online</i>, como se ha expuesto anteriormente.</p> <p>-Los contenidos teóricos y prácticos serán presentados en diferentes soportes (pdf, power point, vídeos y artículos, capítulos de manuales o guías de referencia).</p> <p>52. Cambios en la <u>atención tutorial</u> a los estudiantes (si los hubiera):</p> <p>Las tutorías a disposición de los estudiantes se realizarán a través del correo electrónico y/o de plataformas como Studium y Google Meet.</p> | |
| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. <i>Expresa de forma breve, clara y sencilla las formas de evaluación que se van a utilizar.</i> | |

Teniendo en cuenta los cambios en las modalidades y metodologías antes descritos, la evaluación del alumnado se realizará atendiendo a las distintas actividades realizadas por cada alumno, en relación con las posibles prácticas presenciales llevadas a cabo, realización de seminarios y/o realización de prácticas en formato virtual.

Asimismo, dado que las prácticas constan de 360 horas, podemos encontrarnos con dos posibilidades:

- Alumnos que puedan realizar sus prácticas online: la evaluación se realizará teniendo en cuenta lo ya contemplado para la evaluación de esta asignatura: Valoración del tutor externo: máximo 7 puntos; Valoración del tutor académico: máximo 2 puntos; Rellenado de la encuesta de competencias y memoria: 1 punto.
- Alumnos que sólo puedan cubrir sus prácticas online con seminarios: la calificación del alumno dependerá del promedio de calificaciones obtenidas en los distintos seminarios cursados.

PLAN DE CONTINGENCIA ante una eventual nueva situación de emergencia que dificulte o impida la presencialidad de las actividades académicas y de evaluación en el desarrollo del curso académico 2021-2022

El equipo docente de la asignatura del Máster deberá marcar y/o añadir la siguiente información (a partir de las Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2021/2022 a una «presencialidad adaptada», de 10 de junio de 2020).

A. FORMACIÓN *ONLINE*

Formación *online* recibida por el profesorado responsable de esta asignatura (especificar por cada profesor que imparte docencia en el título de Máster Universitario):

21. Profesor/a: D^a. LUISA M^a. SÁEZ REGIDOR; M^a. ESTRELLA LÓPEZ PÉREZ Y MANUEL MARTÍN GONZÁLEZ

- He participado como docente en una titulación oficial *online*, durante al menos un curso académico con responsabilidad en una asignatura (Grado/Máster de la Universidad de).
- He realizado Cursos sobre la plataforma *Stodium* en el Plan de Formación docente de la Universidad de Salamanca desde el IUCE, en los últimos dos años.
- He realizado varias actividades formativas (cursos, seminarios, webinars, etc.) sobre formación *online* para docencia universitaria en los últimos dos años.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

B. DOCENCIA VIRTUAL

Adaptación a la docencia virtual:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar la docencia presencial, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones en la metodología docente dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se impartirán clases teóricas y prácticas a través de *Blackboard* u otra aplicación (*Meet*, *Teams*, *Zoom*, etc.).
- Se pondrá a disposición del alumnado materiales complementarios (lecturas, audiovisuales, etc.).
- Se presentarán tareas (estudio de casos, proyectos, ejercicios, etc.) a través de *Stodium*.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

C. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Ante la posibilidad que en el curso 2021/22 se produzca un escenario de riesgo de salud, y no se pudiera realizar tutoría presencial en horario de 6 horas semanales, en esta asignatura, se realizarán las siguientes adaptaciones a través de herramientas de Comunicación dentro de la plataforma virtual *Stodium*:

- Se garantizan 6 horas a la semana de atención a los estudiantes, que se anunciarán en el curso de *Stodium*, con días y horas concretas.
- La tutoría grupal se realizará a través de foro en el curso de *Stodium*.

- Para tutorías individuales, previa consulta del estudiante a través del Foro, se habilitará videoconferencia en *Studium*.
- A través de correo electrónico.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).

D. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Adaptación de los sistemas de evaluación de esta asignatura:

Ante la posibilidad que en el curso 2021/2022 se produzca un escenario de riesgo de salud y no se pudiera realizar la evaluación presencial, en esta asignatura se realizarán las siguientes adaptaciones a través de las herramientas de evaluación dentro de la plataforma virtual *Studium*:

- Se reduce el peso en calificación de la prueba final en favor de pruebas de evaluación continua. Especificar los pesos de ponderación:
- Se prevé la presentación de trabajos individuales a través de *Studium*, aumentando su peso ponderado.
- Se realizarán cuestionarios *online* a través de *Studium*.
- Se informará a los estudiantes de todas las modificaciones en materia de evaluación, previamente a la recogida de información de los estudiantes.

(Se podría solicitar evidencia sobre la opción u opciones marcadas).