

PROCESOS Y ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|---|------|--------------|---|
| Código | 304550 | Plan | M139 | ECTS | 3 |
| Carácter | obligatorio | Curso | 1 | Periodicidad | 1 |
| Área | Didáctica Organización Escolar | | | | |
| Departamento | Didáctica Organización Escolar y MIDE | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------|
| Profesor Coordinador | Maria Clemente Linuesa | Grupo / s | |
| Departamento | Didáctica Organización y MIDE | | |
| Área | Didáctica Organización Escolar | | |
| Centro | Educación | | |
| Despacho | 27 | | |
| Horario de tutorías | Martes de 9,30 a 12 y miércoles de 9,30 a 11 Jueves de 10 a 12 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mcl@usal.es | Teléfono | 294630 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Módulo 1: El aprendizaje de la lectura y la escritura y sus dificultades |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Que los alumnos aprendan a planificar para poder desarrollar programas de enseñanza de la lengua escrita en el nivel inicial |
| Perfil profesional. |
| Especialista en dificultades de aprendizaje |

3.- Recomendaciones previas

Tener formación en Psicología del desarrollo
Tener formación en Diseño y desarrollo curricular

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.
Que los alumnos
Conozcan qué características tiene la lengua escrita en los sistemas alfabéticos.
- Dominen qué dimensiones deben tenerse en cuenta para una enseñanza integral de la lengua escrita.
- Sean capaces de hacer un diseño curricular para la enseñanza inicial de la lengua escrita

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.
- Conocer los distintos sistemas de escritura
- Características de la lengua escrita en los sistemas alfabéticos.
- Corrientes teóricas sobre la enseñanza de la lengua escrita.
- Dimensiones para una enseñanza integral de la lengua escrita: Aspectos funcionales, aspectos representacionales, aprendizaje del código, comprensión textual
- Diseño para la enseñanza inicial de la lengua escrita

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
CE2. Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos así como las dificultades que surgen en su adquisición.
CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.
CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

Básicas/Generales.

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

-Clases teóricas del profesor

-Trabajo practico en clase

Lecturas (un libro o tres artículos de revista)

-Elaboración de trabajos (proyecto de enseñanza inicial de la lectura) individuales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 18 | | | 18 |
| Prácticas | - En aula | 6 | | 6 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | 23 | 23 |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 28 | 28 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 24 | | 51 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALEGRIA, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. Veinte años después. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 93-111.
- ALEGRIA, J. CARRILLO, M.S. y SÁNCHEZ, E. (2005) La enseñanza de la Lectura. *Investigación y Ciencia.*, 340,
- CALERO, A. y otros (1991). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Madrid:Escuela Española.
- CLEMENTE, M (1997) ¿Aprendemos a leer cómo aprendemos a hablar?. Algunas objeciones al lenguaje integrado, *Cultura y educación*, 6-7, 207-222.
- CLEMENTE, M. y DOMINGUEZ, A.B. (1993). Conceptos que los niños de educación infantil tienen sobre lo escrito. *Lenguaje y Comunicación*, 8, 23-32.
- CLEMENTE, M. (2008). *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Pirámide.
- COLE, M. y GRIFFIN, P. (1989). Una aproximación socio-histórica a la re-mediación lectora. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 3-4, 89-101.
- DOMINGUEZ, A.B. y CLEMENTE, M. (1993). ¿Cómo desarrollar secuencialmente el conocimiento fonológico? *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 19-20, 171-181.
- GELB, I. (1987). *Historia de la escritura*. Madrid: Alianza.
- GOODMAN, K.S. (1995) El lenguaje integral. Un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. *Textos*, 3 77-91
- JIMENEZ, J.E y O'SHANAHAN, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45,1-22.
- KAMIL, M; MOSENTHAL, P; PEARSON, P.D; BARR, R.(eds.) (2000) Handbook of reading research. Mahwah (New Jersey): Lawrence Earlbaum Associates Publishers.
- McCARTHEY Y, S. y RAPHAEL, T.(1994). Perspectivas de la investigación alternativa. J. Irwin y M. Doyle *Conexiones entre lectura y escritura*. Montevideo, Aiqué.
- MORAIS, J. (1998). *El arte de leer*. Madrid: Aprendizaje-Visor
- MOSTERIN, J. (1993). *Teoría de la escritura*. Barcelona: Icaria.
- PANG, E. S.; MUAKA, A.; BERNHARDT, E B. y KAMIL, M. (2003). *Teaching Reading*. Available on line: <http://www.ibe.unesco.org>. Consultado el 20 de enero de 2009.
- PRESSLEY, M. (1999). *Cómo enseñar a leer*. Barcelona: Paidós.
- SANCHEZ, E. (1996). El todo y las partes: una crítica a las propuestas del lenguaje integrado. *Cultura y Educación*, 1, 39-53.
- SCHNEUWLY, B. (1992). La concepción vygotskiana del lenguaje escrito. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 16, 49-59.
- SNOW, C. E. y JUEL, C. (2005). Teaching Children to Read: What Do We Know about How to Do It. In M. Snowling and C. Hulme (ed). *The Science of Reading. A Handbook* (pp. 501-520). Malden, MA.: Blackwell Publ.
- SNOWLING, M. y HULME, C. (2005). *The Science of Reading. A Handbook* (pp. 501-520). Malden, MA: Blackwell Publ.
- VELLUTINO, F.R. (1987). Dislexia. *Investigación y Ciencia*, 128, 12-20.
- VYGOTSKI, L.S. (1977). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.
- WOLF, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer*. Barcelona: Ediciones B

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen fundamentalmente de trabajos que permitan comprobar si los alumnos han adquirido los conceptos y procedimientos de la asignatura

Criterios de evaluación

Presenta un trabajo inédito de carácter individual según las pautas dadas en el Master
Asistencia a las clases del Master

Instrumentos de evaluación

Trabajos

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|---|
| Código | 304556 | Plan | M139 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 1 | Periodicidad | 1 |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Mercedes Isabel Rueda Sánchez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 209 | | |
| Horario de tutorías | Se establecerá al inicio del curso | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es/ | | |
| E-mail | mirueda@usal.es | Teléfono | 3377 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo I: El aprendizaje de la lectura y la escritura y sus dificultades

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Comprender las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura y aplicar procedimientos para evaluar e intervenir en estas dificultades

Perfil profesional.

Especialista en Dificultades de Aprendizaje

3.- Recomendaciones previas

Los estudiantes tienen que tener conocimientos previos relacionados con procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la lectura

4.- Objetivos de la asignatura

Los alumnos tendrán que ser capaces de identificar las características de los niños con dificultades de aprendizaje de la lectura.

Los alumnos tendrán que ser capaces de elaborar una propuesta de evaluación de niños con dificultades de aprendizaje de la lectura.

Los alumnos tendrán que ser capaces de elaborar una propuesta de intervención para niños con dificultades de aprendizaje de la lectura

| |
|--|
| |
|--|

5.- Contenidos

| |
|---|
| Características de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura |
| Concepto de Dislexia |
| Una propuesta de evaluación de las dificultades lecto-escritoras |
| Una propuesta de intervención en dificultades lecto-escritoras |

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía. |
| Específicas. |
| CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje. |
| CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos. |
| CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas. |
| Básicas/Generales. |
| CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| Transversales. |

| |
|--|
| |
|--|

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales

Metodología del Caso para realizar: Análisis de práctica de evaluación. Análisis de práctica de intervención

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 10 | | 15 | 25 |
| Prácticas | - En aula | 7 | | | 7 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | 7 | | | 7 |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | 1 | | 1 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 25 | 25 |
| Otras actividades (detallar) | | | | 10 | 10 |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 24 | 1 | 50 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aguilera, A. (2010). Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill.

Mayer, R.E.(2010) Aprendizaje e Instrucción. Madrid: Alianza Editorial

Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Reid, G. (2011) *Dyslexia (Third Edition)*. London

Rueda, M.I.(2003) *La lectura: Adquisición dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación pretende valorar el logro de los objetivos y competencias que se trabajan en la asignatura. A través de los procedimientos de evaluación los alumnos podrán mostrar en qué medida han conseguido comprender las dificultades de aprendizaje escolar y la forma de enfrentarse a la evaluación e intervención educativa

Criterios de evaluación

En la evaluación tendremos en cuenta la capacidad que los alumnos adquieren a la hora de analizar un caso de dificultades de aprendizaje, interpretar los datos, obtener conclusiones y presentar esas conclusiones y/o procedimiento de análisis de manera clara y ordenada.

Se valorará de manera importante la asistencia y participación en las discusiones en el aula

Instrumentos de evaluación

La evaluación se realizará a partir de la valoración de cómo se ha realizado un informe de evaluación y diseño de intervención. La exposición oral de resultados.

Se anotará la asistencia a clase y la participación dinámica en las mismas.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase, participación activa en la asignatura, buscar un aprendizaje significativo en todo momento.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión crítica atendiendo a aspectos como: qué esfuerzo y tiempo se ha dedicado al estudio y preparación de la materia, qué estrategias se han empleado, valorar si se ha realizado una buena planificación del trabajo. En definitiva se trata de analizar las potencialidades que se tienen, detectar los puntos más débiles encontrados y buscar cauces para modificar algunos de los aspectos a mejorar.

Procesos y adquisición de las habilidades de comprensión y redacción de textos

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|---|
| Código | 304551 | Plan | M139 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 1 | Periodicidad | 1 |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------------------|
| Profesor | Emilio Sánchez Miguel | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología evolutiva y de la educación | | |
| Área | Psicología evolutiva y de la educación | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 219 | | |
| Horario de tutorías | Lunes, martes y miércoles 13,30-15,30 | | |
| URL Web | http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/aiape/ | | |
| E-mail | esanchez@usal.es | Teléfono | 923 29 46 10 ext 3309 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II: Comprensión y redacción de textos y sus dificultades

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Fundamentar los cuatro tipos de intervención previstas haciendo ver qué es lo que necesitan los alumnos para adquirir las competencias lectoras.

Perfil profesional.

Especialista en Dificultades de Aprendizaje

3.- Recomendaciones previas

Esta asignatura servirá como punto de partida para la otra asignatura del módulo: Dificultades en la comprensión y redacción. Evaluación e intervención

4.- Objetivos de la asignatura

Al finalizar el curso esperamos que los alumnos sean capaces de:

1. Entienden la magnitud del reto educativo que supone universalizar este tipo de competencias a toda la población para los alumnos, los profesores y la sociedad en su conjunto.
2. Pensar con un modelo teórico que permita entender qué procesos mentales hay que poner en marcha para comprender y redactar adecuadamente.
3. Aclarar cuál es el modo habitual en el que las competencias necesarias para comprender y redactar se van adquiriendo a lo largo de los años de escolarización.
4. Saber cuáles son las competencias críticas que conviene promover en cada momento de la escolarización.
5. Ser conscientes de que, cuántas más competencias necesiten los estudiantes más difícil se vuelve el trabajo de los profesores y más aún el de los formadores de los profesores.
6. Entender la naturaleza de las dificultades que presentan muchos alumnos

5.- Contenidos

1. La lectura como un experimento cultural: La *cognición natural* y el proceso de alfabetización (Humanos y civilizados) Los tres protagonistas del experimento cultural: alumnos, profesores y formadores.
 - a) El reto del alumno:

- b) El reto del profesor
 - c) El reto de los expertos en lectura
2. El problema visto desde los alumnos: qué competencias debe adquirir y cómo se configura ese puzzle a lo largo del tiempo.
- a) ¿Qué es comprender.
 - b) lo que se adquiere para llegar ser experto?: El reconocimiento de palabras. La memoria de trabajo. La competencia retórica. Las habilidades estratégicas y metacognitivas. Los conocimientos
 - c) ¿Es posible hablar de puntos críticos en el desarrollo de esas competencias?. El caso del reconocimiento de las palabras. El caso de la conciencia fonológica.
3. El problema visto desde los profesores: qué reto supone alfabetizar a toda la población.
- a) El papel del contexto y el reto del profesor: qué contextos de lectura se crean en las aulas: ¿Qué entendemos por contexto? Contexto histórico y contexto dinámico. Las capas del contexto y su importancia en la comprensión
- b) Qué necesitan saber los expertos en la lectura de la práctica educativa.
4. El problema visto desde el punto de vista de quién ayuda a los profesores: qué competencias son necesarias para asesorar.
- a) el problema de la innovación y el desarrollo profesional
 - b) qué es lo que no deben hacer
5. Una reflexión final: ¿Por qué necesitamos ver los tres retos al mismo tiempo?

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Específicas.

CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE2. Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos así como las dificultades que surgen en su adquisición.

Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

7.- Metodologías docentes

Combina exposición del profesor, presentaciones de los alumnos y discusión. Explicaciones dedicadas al desarrollo de los aspectos teóricos y aplicados más relevantes relacionados con la asignatura, combinando exposición del profesor, presentación y discusiones sobre las preguntas planteadas en el temario. con apoyo audiovisual y prácticas relacionadas con los temas del curso. Las horas de carácter práctico se desarrollarán en la misma aula que las de carácter teórico y con la totalidad del grupo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 10 | | 10 | 24 |
| Prácticas | - En aula | 10 | | 25 | 14 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 4 | | 16 | 37 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 24 | | 51 | |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sánchez, E., García, R. Y Rosales, J. (2010). La lectura en el aula. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después-. *Infancia y Aprendizaje*, 29(1), 93-111.

Bustos, A., Sánchez, E., & García, J. R. (2007). Las competencias lectoras. ¿Cuándo los alumnos pueden beneficiarse de los recursos retóricos del texto?, *Lectura, escritura y sordera. Jornada científica en homenaje al profesor Jesús Alegría*. Salamanca.

Cain, K. (2003). Text comprehension and its relation to coherence and cohesion in children's fictional narratives. *British Journal of Developmental Psychology*, 21, 335-351.

Cain, K., & Oakhill, J. (1996). The nature of the relationship between comprehension skill and the ability to tell a story. *British Journal of Developmental Psychology*, 14, 187-201.

Cain, K., Oakhill, J., & Bryant, P. (2004). Children's reading comprehension ability: concurrent prediction by working memory, verbal ability, and component skills. *Journal of Educational Psychology*, 96(1), 31-42.

Cain, K., Oakhill, J. V., Barnes, M. A., & Bryant, P. E. (2001). Comprehension skill, inference-making ability, and their relation to knowledge. *Memory & Cognition*, 29(6), 850-859.

De Vega, M. (2005). El procesamiento de oraciones con conectores adversativos y causales. *Cognitiva*, 17(1), 85-108.

Duke, N. K., Pearson, P. D., & (2002). Effective practices for developing reading comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (pp. 205-242). Newark, DE: Internacional Reading Association.

Ehrlich, M. F., & Remond, M. (1997). Skilled and less skilled comprehenders: French children's processing of anaphoric devices in written texts. *British Journal of Developmental Psychology*, 15, 291-308.

Givón, T. (1992). The Grammar of Referential Coherence as Mental Processing Instructions. *Linguistics*, 30(1), 5-55.

Goldman, S. R., & Rakestraw, J. A. (2000). Structural aspects of constructing meaning from text. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research*. (Vol. 3, pp. 311-335). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

González, J., Cervera, T., & Miralles, J. L. (1998). La adquisición de las relaciones anafóricas en castellano: clases de anáforas y el efecto de la distancia. *Infancia y Aprendizaje*, 82, 21-44.

Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Peer Reviewed Journal*, 7(1), 6-10.

Graesser, A. (2007). An introduction to strategic reading comprehension. In D. S. McNamara (Ed.), *Reading comprensión strategies. Theories, interventions, and technologies* (pp. 3-26). New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Kendeou, P., Lynch, J. S., Van den Broek, P., Espin, C. A., White, M. J., & Krenier, K. E. (2005). Developing successful readers: building early comprehension skills through television viewing and listening *Early Childhood Education Journal*, 33(2), 91-98.

Kintsch, W. (1998). *Comprehension. A paradigm for cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mckeown, M. G., Beck, I. L., Sinatra, G. M., & Loxterman, J. A. (1992). The Contribution of Prior Knowledge and Coherent Text to Comprehension. *Reading Research Quarterly*, 27(1), 78-93.

McNamara, D. S., Ozuru, Y., Best, R., & O'Reilly, T. (2007). The 4-Pronged Comprehension Strategy Framework. In D. S. McNamara (Ed.), *Reading comprensión strategies. Theories, interventions, and technologies* (pp. 465-496). New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Noordman, L. G. M., & Vonk, W. (1997). The different functions of a conjunction in constructing a representation of the discourse. In J. Costermans & M. Fayol (Eds.), *Processing interclausal relationships. Studies in the production and comprehension of text* (pp. 75-93). New Jersey: Erlbaum.

Oakhill, J., & Cain, K. (2007). Introduction to comprehension development. In K. Cain & J. Oakhill (Eds.), *Children's Comprehension Problems in Oral and Written Language: A Cognitive Perspective*. New York: Guilford

Oakhill, J., & Cain, K. (2007). Issues of causality in children's reading comprehension. In D. S. McNamara (Ed.), *Reading comprensión strategies. Theories, interventions, and technologies* (pp. 47-71). New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Oakhill, J. V., Cain, K., & Bryant, P. E. (2003). The dissociation of word reading and text comprehension: Evidence from component skills. *Language and Cognitive Processes*, 18(4), 443-468.

Olson, D. R. (1977). From utterance to text: The bias of language in speech and writing. *Harvard Educational Review*, 47(3), 257-281.

Otero, J., & Kintsch, W. (1992). Failures to Detect Contradictions in a Text - What Readers Believe Versus What They Read. *Psychological Science*, 3(4), 229-235.

Paris, S. G. (2005). Reinterpreting the development of reading skills. *Reading Research Quarterly*, 40(2), 184-202.

Peeck, J., Vandenbosch, A. B., & Kreupeling, W. J. (1982). Effect of Mobilizing Prior Knowledge on Learning from Text. *Journal of Educational Psychology*, 74(5), 771-777.

Perfetti, C. A., Landi, N., & Oakhill, J. (2005). The acquisition of reading comprehension skill. . In M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of reading. A handbook*. (pp. 227-247). Oxford: Blackwell Publishing.

Sánchez, E. (1996). Los textos divulgativos como una conversación encubierta: Análisis de los recursos comunicativos de un texto divulgativo. *Infancia y Aprendizaje* 75, 85-96.

Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos* Barcelona: Edebé.

Sánchez, E. (2001). Ayudando a ayudar: el reto de la investigación educativa
Cultura y Educación, 13(3), 249-266.

Sánchez, E. (2003). ¿Realmente somos conscientes de lo que supone alfabetizar? . *Textos*, 33, 62-77.

Sánchez, E., García, J. R., & Gonzalez, A. J. (2007). Can Differences in the Ability to Recognize Words Cease to Have an Effect Under Certain Reading Conditions? *Journal of Learning Disabilities*, 40(4), 290-306.

Sánchez, E., Gonzalez, A. J., & García, R. (2002). Competencia retórica. Una propuesta para interpretar las dificultades de comprensión. *Psicothema*, 14(1), 77-85.

Sánchez, E., Rosales, J., & Cañedo, I. (1999). Understanding and communication in expository discourse: an analysis of the strategies used by expert and preservice teachers. . *Teaching and Teacher Education*, 15, 37-58.

Sánchez, E., & Suárez, S. (1998). El desarrollo del lenguaje en el mundo académico In M. Peralbo, B. J. Gómez, R. Santórum & M. García (Eds.), *Desarrollo del lenguaje y cognición*. Madrid: Pirámide.

Sánchez, E. García-Rodicio, H y Acuña, S. (aceptado). Are instructional explanations more effective in the context of an impasse? *Instructional Science*.

Scribner, S., & Cole, M. (1973). Cognitive Consequences of Formal and Informal Education. *Science*, 182(4112), 553-559.

Yuill, N., & Oakhill, J. (1988). Understanding of anaphoric relations in skilled and less skilled comprehenders. . *British Journal of Psychology* 79, 173-186.

Yuill, N., & Oakhill, J. (1991). *Children's problems in text comprehension*. Cambridge: Cambridge University Press.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen fundamentalmente de trabajos que permitan comprobar si los alumnos son capaces de poner en marcha procedimientos de evaluación en intervención en tareas aritméticas elementales.

Criterios de evaluación

De acuerdo con los objetivos y el volumen de trabajo propuesto para el desarrollo de la asignatura, se establecerá la calificación final de acuerdo con los siguientes apartados y ponderación:

- A) 25% Asistencia y participación en sesiones presenciales de carácter teórico y práctico (se requiere un mínimo de asistencia del 70% para puntuar en este apartado)
- B) 25% Realización de actividades propuestas por el profesor
- C) 30% Realización de trabajo práctico
- D) 20% Exposición y discusión de trabajos

Instrumentos de evaluación

- Resolución de casos prácticos
- Elaboración de trabajo individual

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que suspendan el módulo deberán ejercitar los aspectos de la prueba de evaluación que no se hubieran resuelto correctamente. Para ello se proporcionará a los alumnos la información necesaria al respecto.

Procesos y adquisición de las habilidades matemáticas básicas

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|---|
| Código | 304552 | Plan | M139 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 1 | Periodicidad | 1 |
| Área | Psicología evolutiva y de la educación | | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y de la educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor | José Orrantía Rodríguez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología evolutiva y de la educación | | |
| Área | Psicología evolutiva y de la educación | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 32 (Edificio Cossío) | | |
| Horario de tutorías | Se detallarán al principio del curso | | |
| URL Web | http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es | | |
| E-mail | orrantia@usal.es | Teléfono | 923 294 630 ext 3441 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|---|
| Profesor | Santiago Vicente Martín | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología evolutiva y de la educación | | |

| | | | |
|---------------------|---|----------|----------------------|
| Área | Psicología evolutiva y de la educación | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora | | |
| Despacho | 260 | | |
| Horario de tutorías | Se detallarán al principio del curso | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/sanvicente/ | | |
| E-mail | sanvicente@usal.es | Teléfono | 980 545 000 ext 3687 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Módulo III: El aprendizaje de las matemáticas y sus dificultades |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Comprender los procesos básicos implicados en el desarrollo de tareas aritméticas elementales. |
| Perfil profesional. |
| Especialista en Dificultades de Aprendizaje |

3.- Recomendaciones previas

Esta asignatura servirá como punto de partida para la otra asignatura del módulo: Dificultades en el

aprendizaje del cálculo y la resolución de problemas. Evaluación e intervención.

4.- Objetivos de la asignatura

Una vez superada la asignatura el estudiante será capaz de:

Explicar el proceso de desarrollo del cálculo y de la resolución de problemas en Primaria, a partir de los modelos teóricos expuestos en el desarrollo de la asignatura.

Justificar teóricamente el desarrollo del cálculo de un estudiante y su capacidad para resolver problemas aritméticos.

5.- Contenidos

En esta asignatura se abordarán los fundamentos teóricos de las DA en matemáticas, a partir de los modelos teóricos explicativos más recientes, tanto en el ámbito del procesamiento numérico, como en el de las estrategias de conteo o la resolución de problemas. Más concretamente, se describirán los modelos teóricos que explican cómo la mente humana procesa números y se mostrarán evidencias empíricas que demuestran cómo el desarrollo del número influye en el desarrollo del cálculo y sus dificultades, y se mostrará su desarrollo evolutivo en los primeros años de vida del niño. En segundo lugar, se describirán las estrategias de conteo y los fundamentos evolutivos en los que se sustentan, y cómo esta evolución va permitiendo que los estudiantes desarrollen estrategias de resolución progresivamente más avanzadas y eficaces. Se describirá también cómo los niños van desarrollando el concepto de valor posicional. Por último, se describirán los modelos de resolución de problemas aritméticos más recientes, y que enfatizan el papel del razonamiento matemático y del mundo real en la resolución de problemas, para lo cual se describirán de manera exhaustiva los diferentes tipos de problemas aritméticos y el grado de dificultad que supone su resolución a los estudiantes.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE1.- Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE2.- Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos así como las dificultades que surgen en su adquisición.

CE4.- Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

Básicas/Generales.

CB6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG1.- Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 16 | | 8 | 24 |
| Prácticas | - En aula | 4 | | 10 | 14 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 4 | | 33 | 37 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 24 | | 51 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Campbell, J.I. (2005). The Handbook of Mathematical Cognition. Nueva York: Psychology Press

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al principio de la asignatura se entregará una lista de referencias de cada uno de los temas a tratar.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen fundamentalmente de trabajos que permitan comprobar si los alumnos son capaces de analizar los procesos básicos implicados en tareas aritméticas elementales..

Criterios de evaluación

Informe: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al análisis de los procesos elementales de tareas aritméticas.

Participación en clase: se valorará la implicación en la discusión de los conceptos tratados y el análisis de casos.

Instrumentos de evaluación

- Recensiones de libros o artículos
- Resolución de casos prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que suspendan el módulo deberán ejercitar los aspectos de la prueba de evaluación que no se hubieran resuelto correctamente. Para ello se proporcionará a los alumnos la información necesaria al respecto.

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|---|
| Código | 304553 | Plan | M139 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 1 | Periodicidad | 1 |
| Área | Psicología evolutiva y de la educación | | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y de la educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor | Santiago Vicente Martín | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología evolutiva y de la educación | | |
| Área | Psicología evolutiva y de la educación | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora | | |
| Despacho | 260 | | |
| Horario de tutorías | Se comunicarán al principio de la asignatura | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/sanvicente/ | | |
| E-mail | sanvicente@usal.es | Teléfono | 980 545 000 ext 3687 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|---|
| Profesor | José María Chamoso Sánchez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Didáctica de las matemáticas y las ciencias experimentales | | |

| | | | |
|---------------------|---|----------|----------------------|
| Área | Didáctica de la matemática | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 72 (Edificio Europa) | | |
| Horario de tutorías | Se comunicarán al principio de la asignatura | | |
| URL Web | http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es | | |
| E-mail | jchamoso@usal.es | Teléfono | 923 294 630 ext 3469 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Módulo III: El aprendizaje de las matemáticas y sus dificultades |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Comprender las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y aplicar procedimientos para evaluar e intervenir en estas dificultades |
| Perfil profesional. |
| Especialista en Dificultades de Aprendizaje |

3.- Recomendaciones previas

Esta asignatura servirá como punto de partida para la otra asignatura del módulo: Dificultades en el aprendizaje del cálculo y la resolución de problemas. Evaluación e intervención.

4.- Objetivos de la asignatura

Una vez superada la asignatura el estudiante será capaz de:

Explicar el proceso de desarrollo del cálculo y de la resolución de problemas en Primaria, a partir de los modelos teóricos expuestos en el desarrollo de la asignatura.

Justificar teóricamente el desarrollo del cálculo de un estudiante y su capacidad para resolver problemas aritméticos.

5.- Contenidos

En esta asignatura se abordarán los fundamentos teóricos de las DA en matemáticas, a partir de los modelos teóricos explicativos más recientes, tanto en el ámbito del procesamiento numérico, como en el de las estrategias de conteo o la resolución de problemas. Más concretamente, se describirán los modelos teóricos que explican cómo la mente humana procesa números y se mostrarán evidencias empíricas que demuestran cómo el desarrollo del número influye en el desarrollo del cálculo y sus dificultades, y se mostrará su desarrollo evolutivo en los primeros años de vida del niño. En segundo lugar, se describirán las estrategias de conteo y los fundamentos evolutivos en los que se sustentan, y cómo esta evolución va permitiendo que los estudiantes desarrollen estrategias de resolución progresivamente más avanzadas y eficaces. Se describirá también cómo los niños van desarrollando el concepto de valor posicional. Por último, se describirán los modelos de resolución de problemas aritméticos más recientes, y que enfatizan el papel del razonamiento matemático y del mundo real en la resolución de problemas, para lo cual se describirán de manera exhaustiva los diferentes tipos de problemas aritméticos y el grado de dificultad que supone su resolución a los estudiantes.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar los procesos de aprendizaje perseguidos.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

CE9. Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

Básicas/Generales.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Se combina la exposición del profesor, presentaciones de los alumnos y discusión. Explicaciones dedicadas al desarrollo de los aspectos teóricos y aplicados más relevantes relacionados con la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 10 | | 10 | 24 |
| Prácticas | - En aula | 10 | | 25 | 14 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 4 | | 16 | 37 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 24 | | 51 | |

9.- Recursos

| |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| No habrá manuales genéricos |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| Se entregarán al inicio de la asignatura |

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje

que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen fundamentalmente de trabajos que permitan comprobar si los alumnos son capaces de poner en marcha procedimientos de evaluación en intervención en tareas aritméticas elementales.

Criterios de evaluación

Informe: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al planteamiento de tareas de evaluación e intervención en tareas aritméticas elementales.

Participación en clase: se valorará la implicación en la discusión de los conceptos tratados y el análisis de casos.

Instrumentos de evaluación

- Resolución de casos prácticos
- Diseño de intervenciones

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que suspendan el módulo deberán ejercitar los aspectos de la prueba de evaluación que no se hubieran resuelto correctamente. Para ello se proporcionará a los alumnos la información necesaria al respecto.

TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--------|--------------|-----------|
| Código | 304554 | Plan | | ECTS | 4,5 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | Master | Periodicidad | Semestral |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Moodle (Studium) | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Ricardo Canal Bedia | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 53. Edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | Martes y miércoles de 10 a 13 | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/rcanal/ | | |

| | | | |
|--------|----------------|----------|-----------------------|
| E-mail | rcanal@usal.es | Teléfono | 923 294500 Ext.: 3323 |
|--------|----------------|----------|-----------------------|

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| Profesor | | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | | | |
| Centro | | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.
- 2.
3. Que el alumno aprenda los criterios para identificar e intervenir en el tratamiento de los trastornos del comportamiento en la escuela.

5.- Contenidos

Tema 1:
Tema 2:
Tema 3:
Tema 4:
Tema 5: Los trastornos del comportamiento en la escuela

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

Básicas/Generales.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

| TIPO ACTIVIDAD | ECTS | METODOLOGÍA |
|------------------------------------|------|--|
| Actividad dirigida presencial | 40% | Magistral/Expositiva. Debates y dinámicas grupales Comentario de texto y/o lecturas Seminarios y realización de ejercicios |
| Actividad supervisada | 10% | Tutorías especializadas presenciales: colectivas o individuales. Revisión de trabajos |
| Actividad autónoma | 40% | Estudio personal. Lecturas y comentarios de texto. Consulta de bibliografía Realización de actividades prácticas y propuestas didácticas en grupo. Preparación de trabajo |
| Actividad evaluación continuada | 10% | Trabajos / dossier. Prueba escrita |

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 15 | | 5 | 20 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | 2 | | 5 | 7 |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 20 | | 10,5 | 30,5 |
| Exposiciones y debates | | 8 | | 10 | 18 |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | 2 | 10 | 12 |
| Preparación de trabajos | | | 5 | 20 | 25 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 45 | 7 | 60,5 | 112,5 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Buela-Casal, G. y Caballo, V. (1991). *Manual de Psicología Clínica Aplicada*. Madrid: Siglo XXI .

Caballo V. (1991). *Manual de Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Carr. E. y otros. (1996). *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento*. Madrid: Alianza.

Canal, R. y Martín M. V. (2002). *Apoyo conductual positivo*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Gerencia de Servicios Sociales.

Canal, R., Martín, M. V., García, P. y Guisuraga, Z. (2007). *Los conflictos y problemas de*

conducta en un centro infantil. El control de la agresividad.

F. López y M. J. Cantero (Ed.). *Otras Infancias Nuevos Dilemas*. Barcelona: Grao.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El proceso de evaluación del estudiante tendrá un carácter formativo, continuo, que contribuya a mejorar su aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y un carácter sumativo, con el fin de constatar el nivel de competencias adquirido al final de la materia

| Pruebas de evaluación | Criterios | Porcentaje sobre la calificación final |
|--------------------------------|--|--|
| Tareas en el aula | Calidad de la ejecución y adecuación a los objetivos | 20% |
| Trabajo en equipo | Adecuación en aspectos formales, precisión en terminología, actualización de fuentes, coherencia textual | 60% |
| Exposición de trabajos | Calidad de exposición y debate | 20% |
| Pruebas objetivas (test) | | |
| Pruebas de respuesta corta | | |
| Pruebas de desarrollo (examen) | | |
| | | 100% |

Recomendaciones para la evaluación.

Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos y con implicación activa y personal.

Recomendaciones para la recuperación.

Si alguna de las tareas solicitadas en clase no ha superado el estándar, se solicitará tutoría individual para aclarar los errores y repetir la tarea, antes de una segunda convocatoria.

ORGANIZACIÓN DE AYUDAS EN LA INTERVENCIÓN

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-----------|
| Código | | Plan | 2014 | ECTS | 4,5 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 1º | Periodicidad | Semestral |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|---|-----------|---|
| Profesor | Raquel de Sixte Herrera | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | E.U. de Educación y Turismo | | |
| Despacho | Planta Sótano | | |
| Horario de tutorías | Se harán públicas a principio de curso | | |
| URL Web | http://www.usal.es/~evolutiv/ | | |

| | | | |
|--------|----------------|----------|---------------------|
| E-mail | rsixte@usal.es | Teléfono | 920353600 Ext: 3861 |
|--------|----------------|----------|---------------------|

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia obligatoria de la titulación – Máster Universitario en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Adquirir competencias básicas sobre la evaluación e intervención con niños/as con Dificultades de Aprendizaje.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Esta materia está íntimamente ligada a las Prácticas Externas, y se considera cursarla un requisito para realizar las prácticas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer los procesos cognitivos y las competencias implicadas en el desarrollo y dominio de la lectura y la escritura
2. Conocer las dificultades de lectura y escritura que pueden presentar los alumnos
3. Adquirir habilidades y recursos para evaluar e intervenir

5.- Contenidos

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales, en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la
CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de respuesta educativa a alumnos con dificultades. problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o

CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar los procesos de aprendizaje perseguidos.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología que combinará la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción.....LO QUE DECIDÁIS

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 12 | | 15 | 27 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 30 | 30 |
| Otras actividades (detallar) | | 24 | | 32 | 56 |
| Análisis de casos | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 36 | | 77 | 113 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

-Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.

-Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-De Sixte, R., & Sánchez, E. (2012). Cognición, motivación y emoción en la interacción profesor-alumno. Una propuesta para analizar su relación mediante el registro de las ayudas frías y cálidas. *Infancia y Aprendizaje*, 2012, 35 (4), 483-496.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Evaluación común: trabajo teórico – práctico sobre *Evaluación, diagnóstico e intervención* de casos reales (lecto-escritura)

Para aquellos alumnos que desarrollen sus prácticas en el área de intervención con niños/as con dificultades, la parte práctica de la intervención tendrá el formato de una Memoria de Intervención (prácticas externas) donde se incluirá:

- Diseño y Desarrollo de sesiones de trabajo
- Elaboración de un informe final de los casos

NOTA: Esta parte se considerará exclusivamente en la evaluación de las prácticas externas. La propuesta pretende facilitar el trabajo a los alumnos, aumentando además la coordinación y coherencias entre asignaturas íntimamente relacionadas.

Criterios de evaluación

Trabajo: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión. Se tendrá especialmente en cuenta si los alumnos son capaces aplicar los conceptos trabajados a situaciones prácticas concretas (casos reales).

Instrumentos de evaluación

Trabajo en grupo de 3/4 personas – Lecto-escritura (100%)

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas, el estudio apoyado en la bibliografía, hacer uso de las tutorías para resolver dudas y trabajar de forma sistemática en las tareas previstas. En este sentido, se recomienda llevar a cabo el esfuerzo de imaginar situaciones reales y profesionalmente relevantes para el alumno.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

ASESORAMIENTO E INTERVENCIÓN EN CENTROS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|------------|
| Código | 304555 | Plan | 2013 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 1º | Periodicidad | Semestre 2 |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | J. Ricardo García Pérez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 52 (Edificio Europa) | | |
| Horario de tutorías | De 13:00 a 14:00 y de 15:00 a 17:00 | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/~aiape/index.html | | |
| E-mail | jrgarcia@usal.es | Teléfono | 3294 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Asesoramiento y desarrollo profesional |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Se trata de una materia pensada especialmente para aquellas personas que deseen realizar labores de asesoramiento (a profesores, centros escolares, familias, instituciones dedicadas al fomento de la lectura u otras habilidades académicas...) en relación con el modo de evaluar o promover el desarrollo de las competencias instrumentales del curriculum. No obstante, pretende ofrecer una visión más amplia de las dificultades que afectan al cambio y el desarrollo profesional y de las ayudas que se pueden proporcionar para promoverlo. En este sentido, se intenta ofrecer una visión compleja del cambio educativo en la que se debe tener en cuenta, no sólo los conocimientos teóricos sobre el ámbito de estudio (la lectura, la escritura, el cálculo, la resolución de problemas, la comprensión, su desarrollo y dificultades), sino también el análisis de lo que los profesores hacen para concebir conjuntamente mejoras relevantes y plausibles. |
| Perfil profesional. |
| Asesores en dificultades del aprendizaje |

3.- Recomendaciones previas

Para el aprovechamiento de esta materia es necesario que, previamente, los estudiantes dominen al menos algunos de los conocimientos relacionadas con cada una de las dificultades de aprendizaje cubiertas por el máster, pues serán esos conocimientos los que constituirán el contenido de las relaciones de colaboración y los proyectos de innovación-formación que son objeto de estudio en la materia "Asesoramiento e intervención en centros".

4.- Objetivos de la asignatura

- Analizar situaciones de trabajo colaborativo entre distintos profesionales de la educación identificando los condicionantes y elementos de la relación que hacen más o menos probable una relación de trabajo fructífera.
- Planificar reuniones e intercambios con otros profesionales de la educación destinadas a identificar dificultades de aprendizaje y/o establecer las líneas de actuación más idóneas.
- Proponer mejoras que hagan más eficaces los intercambios y encuentros entre distintos profesionales del mundo educativo.
- Definir y describir los riesgos que amenazan con mayor frecuencia la relación entre los distintos profesionales que han de trabajar coordinadamente en la prevención, identificación y atenuación de las dificultades de aprendizaje.
- Evaluar y mejorar planes de formación destinados a incrementar las competencias profesionales necesarias para atender las dificultades de aprendizaje

5.- Contenidos

- ¿Cuáles son los requisitos necesarios para un asesoramiento eficaz?
- Las dificultades de los profesores para cambiar su práctica habitual.
- Cómo ayudar a identificar el punto de partida y a establecer metas de cambio relevantes y factibles.
- Como ayudar a implementar los cambios propuestos.
- Cómo ayudar a evaluar y supervisar los logros obtenidos.
- Como ayudar a los profesores a sentirse seguros en el proceso de cambio.
- Dificultades para asesorar.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- B3: Capacitación para crear relaciones de trabajo y colaboración con quienes precisan el tipo de intervención específica que promueve este Master, sean alumnos con dificultades, profesores, padres o profesionales.

- B4: Que los estudiantes se doten de competencias para presentar informes, conocimientos y propuestas de forma eficaz a otros agentes. Esto requiere, a su vez, adquirir competencias para utilizar técnicas y procesos de registro y análisis de datos de la conducta lectora y de los contextos o situaciones en las que transcurre.

Específicas.

- E2: Formar un profesional que, desde los conocimientos especializados sobre cómo los seres humanos aprenden a leer, escribir, calcular, resolver problemas..., sea capaz de diseñar y desarrollar actuaciones profesionales encaminadas a apoyar: (a) a los alumnos que, a pesar de las ayudas recibidas muestran dificultades para aprender; (b) a quienes tienen el reto de enseñar: profesores y centros, (c) a quienes de una manera informal sostienen el largo y complejo proceso (padres, bibliotecas...), (d) a quienes se encargan de la elaboración de materiales.

- E4: Se espera que los alumnos se familiaricen con los problemas que supone el desarrollo profesional y la introducción de procedimientos innovadores la vida de los profesionales afectados (profesores, editores, logopedas). Esto incluye la competencia para analizar los contextos educativos e institucionales en los que están inmersas las personas que reclaman la ayuda profesional. Esto supone la competencia para analizar las instituciones educativas (procesos de comunicación, delimitación de roles, procesos de control, procesos de toma de decisiones).

- E5: Los alumnos serán capaces de situar cada intervención en torno a un continuo entre una labor de Optimización-Prevención-Corrección de esta manera, se espera que los alumnos puedan situar correctamente cuando el énfasis se pone en promover un desarrollo óptimo, saludable, satisfactorio, adaptado al contexto sociocultural de todos los individuos; cuando se trata de prevenir posibles riesgos que ponen en peligro un desarrollo óptimo, y cuando el foco de la intervención es paliar, compensar o superar los efectos de experiencias que han alterado de hecho el desarrollo deseable.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Actividades formativas

Clases magistrales

Discusiones teóricas

Revisión y trabajo con casos

Lecturas y análisis de textos

Role-play

Informe final del trabajo desarrollado

Metodología

La metodología será teórico-práctica. Los distintos contenidos serán presentados por el profesor y discutidos conjuntamente para, posteriormente, ser ilustrados a través de transcripciones de experiencias de asesoramiento reales que serán analizadas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 10 | | 28 | 38 |
| Prácticas | - En aula | 14 | | 23 | 37 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 24 | | 51 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sánchez, E., García, J.R. & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- García, J. R., Rosales, J., & Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15(2).

- García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30(4), 499-522.

- Onrubia, J., & Lago, R. (2008). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de las prácticas

de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31(3), 363-383.

- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: Un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91 55-77.

- Sánchez, E., & García, J. R. (2011). Estrategias de colaboración. Ayudar a ayudar. In E. Martín & I. Solé (Eds.), *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención* (pp. 33-51). Barcelona: Graó.

- Solé, I. (1997). La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 77-95.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los alumnos deberán mostrar que son capaces de analizar entrevistas y situaciones de asesoramiento y de proponer las mejoras oportunas, teniendo en cuenta los principios y los conocimientos desarrollados a lo largo del módulo.

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas a la hora de analizar y mejorar situaciones de asesoramiento distintas de las vistas en clase y si son capaces de exponer sus conclusiones de forma razonada y ordenada.

Instrumentos de evaluación

Prueba teórico práctica

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos y manifestaciones de situaciones de asesoramiento.

Recomendaciones para la recuperación.

La evaluación servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente y demostrar en otra prueba similar que dominan lo trabajado en la asignatura.

Dificultades en la comprensión y redacción. Evaluación e intervención

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|---|
| Código | 304557 | Plan | M139 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 1 | Periodicidad | 2 |
| Área | Psicología evolutiva y de la educación | | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y de la educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor | José Orrantía Rodríguez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología evolutiva y de la educación | | |
| Área | Psicología evolutiva y de la educación | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 32 (Edificio Cossío) | | |
| Horario de tutorías | Se detallarán al principio del curso | | |
| URL Web | http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es | | |
| E-mail | orrantia@usal.es | Teléfono | 923 294 630 ext 3441 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor | Javier Rosales Pardo | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 59 | | |
| Horario de tutorías | Se harán públicos (Studium, clase, secretaría...) al inicio de cada curso | | |
| URL Web | http://www.usal.es/~aiape/index.html | | |
| E-mail | rosales@usal.es | Teléfono | 923294630 Ext. 3441 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Módulo II: Comprensión y redacción de textos y sus dificultades |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Comprender las dificultades en el aprendizaje de la comprensión y redacción de textos y aplicar procedimientos para evaluar e intervenir en estas dificultades |
| Perfil profesional. |
| Especialista en Dificultades de Aprendizaje |

3.- Recomendaciones previas

No hay

4.- Objetivos de la asignatura

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

1. Pensar con un modelo teórico que permita entender qué procesos mentales y qué competencias es preciso evaluar para identificar el origen de las dificultades de comprensión y redacción de textos detectadas.
2. Diseñar instrumentos de evaluación adaptados al nivel de cada estudiante y a las competencias/procesos de comprensión y redacción que deseen evaluarse.
3. Planificar intervenciones destinadas a paliar distintos déficits y/o a promover determinadas habilidades asumiendo así una visión preventiva de las dificultades de comprensión y redacción de textos.
4. Ofrecer a los estudiantes con dificultades de comprensión y redacción de textos estrategias que les permitan minimizar sus problemas.
5. Saber intervenir en las dificultades de comprensión y redacción de textos, tanto directamente (con los estudiantes), como indirectamente (a través de la colaboración con los profesores)

5.- Contenidos

Los contenidos se organizarán en base a cuatro ejes o bloques temáticos: (1) Evaluación de las dificultades de comprensión lectora; (2) Intervención en las dificultades de comprensión lectora; (3) Evaluación de la composición escrita; y (4) Intervención en las dificultades de redacción. La lógica subyacente a esta organización es la de identificar cuáles son los procesos/competencias nucleares que pueden verse afectados tanto en la comprensión como en la redacción y, partiendo de esto, revisar la manera de evaluar e intervenir en esos procesos/competencias en distintos momentos de la escolarización.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo

largo de la guía.

Específicas.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

CE9. Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Se combina la exposición del profesor, presentaciones de los alumnos y discusión. Explicaciones dedicadas al desarrollo de los aspectos teóricos y aplicados más relevantes relacionados con la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 16 | | 8 | 24 |
| Prácticas | - En aula | 4 | | 10 | 14 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 4 | | 33 | 37 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 24 | | 51 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al principio de la asignatura se entregará una lista de referencias de cada uno de los temas a tratar.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen fundamentalmente de trabajos que permitan comprobar si los alumnos son capaces de analizar los procesos básicos implicados en tareas aritméticas elementales..

Criterios de evaluación

Informe: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al análisis de los procesos elementales de tareas aritméticas.

Participación en clase: se valorará la implicación en la discusión de los conceptos tratados y el análisis de casos.

Instrumentos de evaluación

- Resolución de casos prácticos

- Diseño de intervenciones

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que suspendan el módulo deberán ejercitar los aspectos de la prueba de evaluación que no se hubieran resuelto correctamente. Para ello se proporcionará a los alumnos la información necesaria al respecto.

Discapacidad y dificultades de aprendizaje

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---------|--|--------------|---|
| Código | | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | | Periodicidad | 2 |
| Área | Didáctica y Organización Escolar | | | | |
| Departamento | Didáctica, Organización y Métodos de Investigación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Ana Belén Domínguez Gutiérrez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Didáctica, Organización y Métodos de Investigación | | |
| Área | Didáctica y Organización Escolar | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 32 | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Martes de 11:30 a 14:30 | | |
| URL Web | | | |

| | | | |
|--------|-------------|----------|---------------------|
| E-mail | abd@usal.es | Teléfono | 923 294630 Ext.3407 |
|--------|-------------|----------|---------------------|

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Específica |
| |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| <p><i>Objetivos generales:</i></p> <p>a) Comprender los cambios que se han producido en los últimos años respecto al modo de entender y organizar la educación del alumnado con discapacidad y dar cuenta de las</p> |
|--|

razones que explicarían los cambios propuestos.

- b) Ser capaz de identificar problemas específicos de aprendizaje a través del análisis de los procesos implicados en la lectura, la escritura y el cálculo de las personas con discapacidad.
- c) Conocer procedimientos de evaluación analítica de las materias instrumentales
- d) Diseñar estrategias de enseñanza de las materias instrumentales en personas con discapacidad.
- e) Elaborar materiales didácticos para la intervención en las materias instrumentales con personas con discapacidad.

5.- Contenidos

Se desarrollarán a lo largo de 7 temas organizados en tres bloques:

Bloque I . Caracterización de discapacidad auditiva y motora.

- 1. Concepciones sobre discapacidad
- 2. Modalidades educativas ante la diversidad
- 3. Recursos y ayudas técnicas para apoyar el aprendizaje

Bloque II. Lengua escrita y discapacidad auditiva

- 4. Dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita del alumnado sordo.
- 5. Evaluación de la lengua escrita del alumnado sordo.
- 6. Intervención en las dificultades de aprendizaje de la lengua escrita del alumnado sordo.

Bloque II. Lengua escrita y discapacidad motora

- 7. El acceso a la lengua escrita en el alumnado con parálisis cerebral

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE2. Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos así como las dificultades que surgen en su adquisición.

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

CE9. Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

Básicas/Generales.

Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

Transversales.

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

7.- Metodologías docentes

A lo largo del curso los estudiantes trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

1. Asistir regularmente a las clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.
2. Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas y responder a preguntas escritas que se realizan en clase.
3. Realizar las prácticas propuestas en clase.
4. Estudio personal de los contenidos del curso.
5. Diseñar materiales didácticos para la intervención educativa con alumnos con dificultades de aprendizaje derivadas de discapacidad.
6. Realizar los ejercicios, resúmenes o pruebas que permitan complementar la evaluación de lo aprendido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | | | | |

9.- Recursos

| Libros de consulta para el alumno |
|--|
| Carrillo, M. y Domínguez, A.B. (2010). <i>Dislexia y Sordera. Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades</i> . Málaga: Aljibe. |
| Domínguez, A.B., y Alonso, P. (2004). <i>La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas</i> . Málaga: Aljibe. |
| Domínguez, A.B. y Velasco, C. (Coord.) (1999). <i>Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas</i> . Salamanca: Ediciones de la Universidad Pontificia de Salamanca. |

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Acosta, V. (2006) (coord.). *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística*. Barcelona: Massón.
- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después–. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 93-111.
- Alegría, J. y Domínguez, A.B. y (2009). Los alumnos sordos y el aprendizaje de la lectura. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3 (1), 95-111. (<http://rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art7.html>).
- Alegría, J., Domínguez, A.B. y Van Der Straten, P. (2009). ¿Cómo leen los sordos adultos? La estrategia de palabras clave. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29 (3), 195-206.
- Alonso, P., Rodríguez, P. y Domínguez, A.B., (2007). Por qué y cómo enseñar conocimiento fonológico a los alumnos sordos. En J.N. García Sánchez (coord.). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención. CD-ROM: Instrumentos y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura: Un enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Del Río, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Domínguez, A.B. (2006). La lengua escrita en los alumnos sordos. En V. Acosta (Dir.). *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera*. Barcelona: Masson.
- Domínguez, A.B. (2007). La familia y el aprendizaje de la lectura. En J.J. Fernández Sangrador (coord.). *Logopedia y Familia*. Salamanca: Ed. Universidad Pontificia.
- Domínguez, A.B. (2009). Fonología sin audición. *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 1, II época, 139-153.
- Domínguez, A.B. y Alegría, J. (2010). Reading mechanisms in orally educated deaf adults. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 15(2), 136-148, doi:10.1093/deafed/enp033
- Domínguez, A.B., Rodríguez, P. y Alonso, P. (2011). Cómo facilitar aprendizaje de la lectura de niños sordos. Importancia de las habilidades fonológicas. *Revista de Educación*, 356, 353-375.
- Domínguez, A.B., Pérez, I. y Alegría, J. (2012). La lectura en los alumnos sordos: aportación del implante coclear. *Infancia y Aprendizaje*, 35 (3), 327-341.
- Domínguez, A.B.; Carrillo, M.; Pérez, M., y Alegría, J. (2014). Analysis of reading strategies in deaf adults as a function of their language and meta-phonological skills. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 1439-1456, DOI: 10.1016/j.ridd.2014.03.039

Domínguez, A.B., Alonso, P., Rodríguez, P. (2003). ¿Se puede enseñar conocimiento fonológico a los niños sordos? *Infancia y Aprendizaje*, 26 (4), 485-501.

Domínguez, A.B. y Velasco, C. (2013). Estrategias, recursos y apoyos para la inclusión del alumnado sordo. En M.A. Verdugo y R.L. Schalock, (Coords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

Monfort M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Madrid: Entha Ediciones.

Sánchez, E. (Coord). (2012). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.

Solé, I. (1992): *Estrategias de lectura*. I.C.E./Grao, Barcelona.

Soriano, J.; Pérez, I. y Domínguez, A.B. (2006). Evaluación del uso de estrategias sintácticas en lectura por alumnos sordos con y sin implante coclear. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 26 (2), 72-83.

VVAA (2009). Monográfico sobre discapacidad auditiva. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29 (3).

Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (Coords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen por una parte de los trabajos y controles de seguimiento incluidos en las metodologías docentes a lo largo del curso (evaluación continua) y por otra de una prueba escrita al final del curso para la recuperación de la asignatura (examen recuperación).

Las actividades previstas y los criterios de evaluación se aplicarán a todos los alumnos, asistan o no, regularmente a clase.

Criterios de evaluación

La evaluación del curso se realizará de forma continua respecto al nivel de logro ponderado en tres dimensiones generales, vinculadas a las distintas competencias establecidas como objetivos:

- *Asimilación de los contenidos: 30%* (se realizarán diversas preguntas teóricas en clase sobre las lecturas y contenidos teóricos).
- *Resolución de casos prácticos: 60%*
- *Participación e iniciativa: 10%* (se realizará a través de un serie de actividades, temas de discusión y prácticas de clase que se irán planteando a lo largo del desarrollo de la asignatura).

Instrumentos de evaluación

Primera convocatoria (evaluación continua):

1. Resolución de casos prácticos
2. Asistencia y presentación de prácticas de clase
3. Control en horario de clase: preguntas cortas sobre los contenidos teóricos

Segunda convocatoria:

4. Examen de recuperación para los estudiantes que no superen los criterios de evaluación continua establecidos en el punto anterior.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Dificultades específicas del Lenguaje Oral

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--------|--------------|--------------|
| Código | 304559 | Plan | 2013 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | Máster | Periodicidad | Cuatrimstral |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---|
| Profesor Coordinador | M ^a Isabel Valdunquillo Carlón | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | EUET (Planta Sótano) | | |
| Horario de tutorías | Se harán públicas a principio de curso | | |
| URL Web | http://www.usal.es/~evolutiv/ | | |

| | | | |
|--------|--|----------|---------------------|
| E-mail | valdun@usal.es | Teléfono | 920353600 Ext: 3861 |
|--------|--|----------|---------------------|

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Módulo IV: Dificultades de aprendizaje asociadas a los trastornos del desarrollo |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Profundizar en la problemática psicopedagógica de las dificultades específicas del lenguaje oral, conociendo los criterios de identificación, evaluación e intervención de los alumnos con estas dificultades y su vinculación con el desarrollo de los aprendizajes escolares. |
| Perfil profesional. |
| Máster en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--------|
| No hay |
|--------|

4.- Objetivos de la asignatura

I Los estudiantes serán capaces de identificar, evaluar e implementar planes de intervención de forma específica en las dificultades del lenguaje oral en el ámbito educativo, así como realizar tareas de coordinación y asesoramiento con las familias y el resto de profesionales dentro del ámbito escolar.

5.- Contenidos

Tema 1. La neurociencia y las Dificultades específicas del Lenguaje Oral. Análisis de los procesos cerebrales superiores como fundamento para la identificación, evaluación e intervención en las Dificultades específicas del Lenguaje Oral.

Tema 2. Qué significa aprender lenguaje. Lenguaje y aprendizajes escolares.

Tema 3. Una teoría para hablar y comprender: Qué hacemos cuando hablamos y comprendemos el lenguaje.

Tema 4. Conceptualización de las Dificultades específicas del Lenguaje Oral. Hacia una categorización de las Dificultades específicas del lenguaje oral: 4.1. Dificultades en el plano expresivo: Criterios de identificación, evaluación-intervención. 4.2. Dificultades en la comprensión: Criterios de identificación, evaluación-intervención.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE1. Operar con los modelos teóricos que explican qué hace nuestra mente en los dominios cubiertos por el Máster (el reconocimiento de palabras y la comprensión, la escritura, la redacción, el cálculo y la resolución de problemas, la atención, el lenguaje y el control ejecutivo) a la hora de interpretar conductas relevantes en esos dominios. Se asume que pensar con modelos es una competencia de alto nivel que no siempre se alcanza en los estudios de grado, por lo cual se pretende que los alumnos de este Máster la adquieran en los ámbitos específicos en los que estamos interesados.

CE2. Operar con los modelos de adquisición de la lectura, la comprensión, la escritura, el conocimiento matemático, el lenguaje y la atención, y valorar dichos modelos para entender las dificultades que surgen en este proceso de adquisición para interpretar qué es un retraso o qué es una desviación significativa en el desarrollo de esos dominios.

CE3. Que los estudiantes sean capaces de colaborar y crear relaciones de trabajo con quienes están implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades (profesores, padres u otros profesionales). Una competencia que se considera esencial en este Máster en la medida en que el profesional que se busca formar debe ser capaz de trabajar conjuntamente otros agentes educativos y otras figuras profesionales. Muy relacionado con la anterior, es la capacidad para trabajar en grupo lo que reclama habilidades comunicativas muy sofisticadas.

CE6. Aplicar técnicas y procesos de registro y análisis de datos –que se deducen y justifican desde las competencias CE1 y CE2– para evaluar niños con dificultades de aprendizaje. Esto implicará, a su vez, elaborar informes y proporcionar información de forma eficaz a otros agentes educativos.

CE7. Los estudiantes serán capaces diseñar y generar propuestas de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades de las personas implicadas –según las competencias CE2 y CE6– y el contexto en el que aquellas están inmersas –analizados desde las competencias CE4 y CE5–, con sus posibilidades y limitaciones.

CE8. Situar cada intervención en dificultades de aprendizaje en torno a un continuo entre una labor de *Optimización-Prevención-Corrección*. Forma parte de esta competencia el llegar

a discernir el tipo de agentes, programas o contextos que son más adecuados conforme la intervención se sitúa en uno u otro punto de ese continuo

Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Adquirir los conocimientos necesarios para comprender en qué consisten las dificultades de aprendizaje y para planificar y llevar a cabo procesos de evaluación e intervención que tengan en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de sus profesores y las características de los contextos de trabajo.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología e-learning (presencial + tutorización a través de la plataforma virtual), combinando la clase magistral y el trabajo basado en problemas, concediendo especial relevancia a esta última opción. De forma más concreta, los alumnos tendrán que enfrentarse al estudio de casos reales y elaboración de informes-individual y grupal- de evaluación-intervención en dificultades específicas del lenguaje oral. Para ello dispondrán a principio de curso de lecturas y casos reales sobre los que trabajarán. Ello les facilitará la construcción de un marco teórico-práctico suficiente desde el que comprender este tipo de dificultades y vincularlo con la práctica real en el ámbito escolar.

En concreto, se utilizarán las siguientes metodologías:

- Clase magistral
- Tutorías (presenciales y online)
- Análisis de Casos
- Elaboración de Informes o trabajos individuales
- Lectura de artículos y monografías
- Análisis y Elaboración de Materiales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 16 | | | |
| Prácticas | - En aula | | | 10 | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | 5 | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 1 | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 1 | | 10 | |
| Otras actividades (detallar) Estudio de casos | | 5 | | 21 | |
| Exámenes (Pruebas prácticas individuales) | | | | 5 | |
| TOTAL | | 24 | | 51 | 75 |

9.- Recursos

| Libros de consulta para el alumno |
|--|
| Acosta, V. (2012). Algunos retos y propuestas en la conceptualización, evaluación e intervención del TEL. <i>Revista Chilena de Fonoaudiología</i> , 11, 23-36 |
| Aguado, G.(1999). <i>Trastorno específico de lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia</i> . Málaga: Aljibe. |
| Alegre Villaroya, J.R. (2008). <i>Guía práctica de los trastornos del lenguaje: Descripción e intervención</i> . Barcelona: Lebón |
| APA (2014). <i>DSM-5. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V</i> . Madrid: |

Panamericana

Blakemore, S.J. y Frith, U. (2010). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.

Bergen, B.K. (2013). *El cerebro y el lenguaje*. Barcelona: RBA.

Catts, H. Y Kahmi, A. (2005). *Language and Reading disabilities*. Boston: Pearson.

Dennis Rains, G. (2002). *Principios de neuropsicología humana*. Méjico: Mc Graw-Hill.

Ellis y Young (1992). *Neuropsicología cognitiva humana*. Barcelona: Masson.

Ferré Veciana, J, y Aribau, E. (2002). *El desarrollo neurofuncional en el niño y sus trastornos*: Barcelona: Lebón

Freides, D. (2007). *Trastornos del Desarrollo. Un enfoque neuropsicológico*. Barcelona: Ariel.

García Sánchez, J.N. (Coord) (2008): *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Love, R.J. y Webb, W.G. (2001). *Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje*. Madrid: Panamericana

Mendoza Lara, E. (Coord.) (2012). *TEL*. Madrid: Pirámide.

Monfort, I. y Monfort, M. (2010). La comprensión de preguntas: Una dificultad específica en niños con trastornos pragmáticos de la comunicación y el lenguaje. *Revista de Neurología*, 50 (3), 107-111.

Redolar-Ripoll, D. (2014). *Neurociencia cognitiva*. Madrid: Panamericana.

Río-Pérez, M-J-, Torrens i García, V. (2006). *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson.

Vázquez Ruiz de Larrea (ed.) (2004). *Trastornos del lenguaje oral*. Bilbao: UPV

Semrud-Clikeman, M. (2011). *Neuropsicología infantil: Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. Madrid: Pearson Educación: UNED Editorial.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología

- Revista "Infancia y Aprendizaje" <http://www.fia.es/>

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un análisis funcional del lenguaje oral de un alumno con dificultades específicas del lenguaje oral. (40%).
2. Un informe psicopedagógico grupal sobre la identificación, evaluación, intervención y asesoramiento en un alumno con Dificultades específicas del Lenguaje Oral (60%).

Criterios de evaluación

- Análisis funcional del lenguaje: Se valorará la presentación de la información de forma rigurosa y de acuerdo a la teoría revisada.
- Informe psicopedagógico: Se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de forma rigurosa y ordenada, y si consiguen argumentar la práctica desde los conceptos teóricos aprendidos. Los alumnos darán cuenta de las competencias adquiridas para identificar, evaluar, intervenir y llevar a cabo tareas de asesoramiento en casos reales, justificándolo desde un marco teórico previo.

Instrumentos de evaluación

- Informes grupales

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

La entrega y adecuación de los trabajos de grupo a los objetivos fijados, serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

PROCESOS COGNITIVOS Y EMOCIONALES EN LA MENTE HUMANA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-----------|
| Código | 304560 | Plan | 2015 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 1º | Periodicidad | Semestral |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Raquel de Sixte Herrera | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | E.U. de Educación y Turismo | | |
| Despacho | Planta Sótano | | |
| Horario de tutorías | Se harán públicas a principio de curso | | |
| URL Web | http://www.usal.es/~evolitiv/ | | |
| E-mail | rsixte@usal.es | Teléfono | 920353600 Ext: 3861 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo V: Asesoramiento y desarrollo profesional

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Introducir al alumno en el conocimiento, comprensión y manejo de los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales implicados en cualquier contexto donde se precise la ayuda de otro para resolver un problema (contextos de logro).

Perfil profesional.

Especialista en Dificultades de Aprendizaje

3.- Recomendaciones previas

No hay.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Adquirir conocimientos básicos sobre cómo funciona nuestra mente: las interacciones entre *Sistema 1* y *Sistema 2* (Kahneman, 2013; Stanovich y West, 2000).
2. Conocer la naturaleza interactiva de los procesos fríos y cálidos que se activan en la mente en un contexto de logro. Este conocimiento permitirá entender la sutileza y complejidad de los procesos de ayuda.
3. Aprender a distinguir los *tipos de mediación* o ayudas *frías* y *cálidas* que es posible ofrecer según los procesos mentales que pueden ser movilizados a través de ellas.
4. Utilizar las mediaciones en contextos reales de interacción para poder analizar su eficacia en función de las *necesidades* del interlocutor, el *desafío* (tareas) que haya que afrontar, el *tipo de ayuda posible* y el *momento* de la interacción en que puedan ser más oportunas.

5.- Contenidos

I.- ¿Cómo funciona nuestra mente?

I.a.- Dos Sistemas: Sistema 1 o “automático”– Sistema 2 o “esforzado” (lo deliberativo).

I.b.- La relación entre los dos sistemas.

II.- Aprender a dar la mejor ayuda posible.

II.a.- Las elecciones deliberadas del Sistema 2 y los procesos de ayuda.

II.b.-Naturaleza interactiva de los procesos cognitivos (fríos), motivacionales y emocionales (cálidos) en contextos de logro.

III.- Procesos y Tipos de ayuda (fría y cálida).

III.d.- “Leer al otro” en la práctica profesional: una lectura *fría* y una lectura *cálida*.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

Específicas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar lo procesos de aprendizaje perseguidos.

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología que combinará la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de 'Aprender a *diseñar la mejor intervención teniendo en cuenta la naturaleza interactiva* de los procesos *fríos y cálidos* de nuestra mente'. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración de los profesores, deberán ser capaces de diseñar (y ensayar en situaciones reales ó de *role-play*) y analizar la práctica profesional escogida (e.g. asesoramiento; intervención con niños/as con dificultades de aprendizaje) utilizando el marco teórico que vayamos construyendo a lo largo de la asignatura. Ese marco teórico habrá de guiarles también en sus propuestas de mejora, donde aprenderán a considerar en la medida de lo posible la interacción entre las *necesidades* del interlocutor, el *desafío* (tareas) que haya que afrontar, el *tipo de ayuda posible* y el *momento* de la interacción en que las ayudas puedan ser más oportunas.

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | - En aula | 10 | | | 10 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 20 | 20 |
| Otras actividades (detallar) | 14 | | 31 | 45 |
| Análisis de casos | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 24 | | 51 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Editorial: Debate.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.
- Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2009). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Pearson. Prentice Hall.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Conradi, C., Gee Jang, B. y Mckenna, M. (2014). Motivation Terminology in Reading Research: A Conceptual Review. *Educational Psychology Rev.* 26: 127-164.
- De Sixte, R., & Sánchez, E. (2010). ¿Qué procesos se movilizan con la ayuda de otros? Mediaciones frías y cálidas. *Revista Aprendizagem/Desenvolvimento*, 46.
- De Sixte, R., & Sánchez, E. (2012). Cognición, motivación y emoción en la interacción profesor-alumno. Una propuesta para analizar su relación mediante el registro de las ayudas frías y cálidas. *Infancia y Aprendizaje*, 2012, 35 (4), 483-496.
- Meyer, D. y Turner, J. (2002). Discovering emotion in classroom research. *Educational Psychologist*, 37, 81-99.
- Perry, N. y VandeKamp, K. (2000). Creating classroom contexts that support young children's development of self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 33, 821-843.
- Stanovich. K. y West, R. (2000). Individual differences in reasoning: Implications for the rationality debate? *Behavioral and BrainSciences*23, 645-726.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar, un trabajo teórico-práctico que constará de dos partes esenciales:

- a) Un **ensayo** que recoja los elementos teóricos fundamentales de las lecturas recomendadas y de las explicaciones de los profesores.
- b) El **análisis** de las ayudas implementadas (en una situación de intervención o asesoramiento psicológico) y la **argumentación teórica de una propuesta de mejora**.

Criterios de evaluación

Ensayo: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

Análisis y argumentación teórica de una propuesta de mejora: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos trabajados, al diseño y el análisis de situaciones prácticas concretas.

Instrumentos de evaluación

Trabajo en grupo de 3/4 personas.

| Sistema de evaluación | Ponderación |
|--|-------------|
| Diseño de intervenciones | 45 |
| Propuestas de mejora | 45 |
| Asistencia-Participación (Evaluación continua) | 10 |

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas, el estudio apoyado en la bibliografía, hacer uso de las tutorías para resolver dudas y trabajar de forma sistemática en las tareas previstas. En este sentido, se recomienda llevar a cabo el esfuerzo de imaginar situaciones reales y profesionalmente relevantes para el alumno.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que suspendan deberán ejercitar los aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--------------|--------------------|
| Código | | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 1 | Periodicidad | 2º Cuatrimestre |
| Área | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | | | |
| Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Isabel Cañedo Hernández | Grupo / s | 1 |
| Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Área | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Centro | FACULTAD DE EDUCACIÓN | | |
| Despacho | 59 Edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | Se harán públicos (Studium, clase, secretaría...) al inicio de cada curso | | |
| URL Web | http://www.usal.es/~aiape/index.html | | |
| E-mail | icado@usal.es | Teléfono | 923294630 Ext. 3294 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | JAVIER ROSALES PARDO | Grupo / s | 1 |
| Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Área | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Centro | FACULTAD DE EDUCACIÓN | | |
| Despacho | 59 | | |
| Horario de tutorías | Se harán públicos (Studium, clase, secretaría...) al inicio de cada curso | | |
| URL Web | http://www.usal.es/~aiape/index.html | | |
| E-mail | rosales@usal.es | Teléfono | 923294630 Ext. 3441 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Módulo V: Asesoramiento y desarrollo profesional |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Interpretar y comprender las Dificultades de Aprendizaje desde el análisis de la práctica-interacción educativa. |
| Perfil profesional. |
| Especialista en Dificultades de Aprendizaje (MADA) |

3.- Recomendaciones previas

Es necesario que los estudiantes hayan cursado las materias correspondientes del primer cuatrimestre.

4.- Objetivos de la asignatura

Se espera que los estudiantes del Máster consigan analizar y hacer propuestas de cambio de interacciones educativas en contextos de lectura, aprendizaje de conceptos y resolución de problemas. Es decir, que el análisis de las interacciones permita a los estudiantes entender las dificultades de aprendizaje-necesidades educativas de los alumnos.

5.- Contenidos

- La interacción profesor-estudiantes en tareas de lectura, aprendizaje de conceptos y resolución de problemas
- Estrategias y procesos que se ponen en marcha durante la interacción.
- Responsabilidad del profesor y autonomía de los estudiantes durante la interacción.
- Conclusiones sobre qué y cómo mejorar las interacciones para ayudar en las necesidades educativas y dificultades de aprendizaje de los alumnos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

Específicas.

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar los procesos de aprendizaje perseguidos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales
- Análisis de Casos
- Seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 8 | | | 8 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 4 | | 2 | 6 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 32 | 32 |
| Análisis de casos | | 12 | | 17 | 29 |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 24 | | 51 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar:

- 1) Exposiciones e informes individuales y en grupo sobre el contenido teórico de la asignatura y cuestiones prácticas concretas.
- 2) La reflexión y análisis en grupo de una serie de situaciones-casos prácticos en los que se deberán diseñar medidas educativas destinadas a dar respuesta a las necesidades educativas concretas de esas situaciones a partir de evidencias concretas sacadas de los análisis de las situaciones prácticas

Criterios de evaluación

Informes escritos: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de argumentar sus propuestas sobre cuestiones teórico-prácticas concretas sobre el programa de la asignatura.

Trabajo en grupo: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al diseño y el análisis de situaciones concretas de la práctica-interacción educativa.

Instrumentos de evaluación

Trabajo final: presentación de un proyecto escrito

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas.

Recomendaciones para la recuperación.

La evaluación de las exposiciones e informes como el del trabajo en grupo final servirán para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

ORGANIZACIÓN DE AYUDAS EN LA INTERVENCIÓN

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-----------|
| Código | | Plan | 2014 | ECTS | 4,5 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 1º | Periodicidad | Semestral |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|---|-----------|---|
| Profesor | Raquel de Sixte Herrera | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Área | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Centro | E.U. de Educación y Turismo | | |
| Despacho | Planta Sótano | | |
| Horario de tutorías | Se harán públicas a principio de curso | | |
| URL Web | http://www.usal.es/~evolutiv/ | | |

| | | | |
|--------|----------------|----------|---------------------|
| E-mail | rsixte@usal.es | Teléfono | 920353600 Ext: 3861 |
|--------|----------------|----------|---------------------|

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia obligatoria de la titulación – Máster Universitario en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Adquirir competencias básicas sobre la evaluación e intervención con niños/as con Dificultades de Aprendizaje.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Esta materia está íntimamente ligada a las Prácticas Externas, y se considera cursarla un requisito para realizar las prácticas

4.- Objetivos de la asignatura

4. Conocer los procesos cognitivos y las competencias implicadas en el desarrollo y dominio de la lectura y la escritura
5. Conocer las dificultades de lectura y escritura que pueden presentar los alumnos
6. Adquirir habilidades y recursos para evaluar e intervenir

5.- Contenidos

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales, en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la
CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o

CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar los procesos de aprendizaje perseguidos.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología que combinará la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción.....LO QUE DECIDÁIS

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 12 | | 15 | 27 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 30 | 30 |
| Otras actividades (detallar) | | 24 | | 32 | 56 |
| Análisis de casos | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 36 | | 77 | 113 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

-Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.

-Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-De Sixte, R., & Sánchez, E. (2012). Cognición, motivación y emoción en la interacción profesor-alumno. Una propuesta para analizar su relación mediante el registro de las ayudas frías y cálidas. *Infancia y Aprendizaje*, 2012, 35 (4), 483-496.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Evaluación común: trabajo teórico – práctico sobre *Evaluación, diagnóstico e intervención* de casos reales (lecto-escritura)

Para aquellos alumnos que desarrollen sus prácticas en el área de intervención con niños/as con dificultades, la parte práctica de la intervención tendrá el formato de una Memoria de Intervención (prácticas externas) donde se incluirá:

- Diseño y Desarrollo de sesiones de trabajo
- Elaboración de un informe final de los casos

NOTA: Esta parte se considerará exclusivamente en la evaluación de las prácticas externas. La propuesta pretende facilitar el trabajo a los alumnos, aumentando además la coordinación y coherencias entre asignaturas íntimamente relacionadas.

Criterios de evaluación

Trabajo: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión. Se tendrá especialmente en cuenta si los alumnos son capaces aplicar los conceptos trabajados a situaciones prácticas concretas (casos reales).

Instrumentos de evaluación

Trabajo en grupo de 3/4 personas – Lecto-escritura (100%)

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas, el estudio apoyado en la bibliografía, hacer uso de las tutorías para resolver dudas y trabajar de forma sistemática en las tareas previstas. En este sentido, se recomienda llevar a cabo el esfuerzo de imaginar situaciones reales y profesionalmente relevantes para el alumno.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

Trabajo de fin de Máster

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-----|
| Código | 304564 | Plan | M139 | ECTS | 9 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 1 | Periodicidad | 1-2 |
| Área | Psicología evolutiva y de la educación | | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y de la educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor coordinador | José Orrantía Rodríguez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología evolutiva y de la educación | | |
| Área | Psicología evolutiva y de la educación | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 32 (Edificio Cossío) | | |
| Horario de tutorías | Se detallarán al principio del curso | | |
| URL Web | http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es | | |
| E-mail | orrantia@usal.es | Teléfono | 923 294 630 ext 3441 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo VI: Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Aplicación de contenidos específicos del máster al desarrollo de un informe de investigación.

Perfil profesional.

Especialista en Dificultades de Aprendizaje

3.- Recomendaciones previas

No hay

4.- Objetivos de la asignatura

Elaboración y defensa oral de un trabajo de investigación

5.- Contenidos

A consensuar con el tutor

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE2. Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos así como las dificultades que surgen en su adquisición.

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar los procesos de aprendizaje perseguidos.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

CE9. Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 20 | | | 20 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 205 | 205 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 20 | | 205 | 225 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Los recomendados en las diferentes asignaturas

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El Trabajo Fin de Máster deberá ser defendido ante una comisión evaluadora.

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al desarrollo del informe de investigación

Instrumentos de evaluación

Defensa del Trabajo Fin de Máster

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en la preparación del TFM se tengan en cuenta las directrices del tutor.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que suspendan el TFM deberán mejorar los aspectos que no se hubieran resuelto correctamente. Para ello se proporcionará a los alumnos la información necesaria al respecto.

Prácticas externas

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-----|
| Código | 304563 | Plan | M139 | ECTS | 9 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 1 | Periodicidad | 1-2 |
| Área | Psicología evolutiva y de la educación | | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y de la educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor coordinador | Isabel Cañedo Hernández | Grupo / s | 1 |
| Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Área | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Centro | FACULTAD DE EDUCACIÓN | | |
| Despacho | 59 Edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | Se harán públicos (Studium, clase, secretaría...) al inicio de cada curso | | |
| URL Web | http://www.usal.es/~aiape/index.html | | |
| E-mail | icado@usal.es | Teléfono | 923294630 Ext. 3294 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo VI: Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Aplicación de los contenidos desarrollados en cada una de las asignaturas del Máster

Perfil profesional.

Especialista en Dificultades de Aprendizaje

3.- Recomendaciones previas

No hay

4.- Objetivos de la asignatura

1. Se espera que los estudiantes sean capaces de poner en práctica diferentes sistemas de registro de datos para evaluar niños con dificultades de aprendizaje, así como elaborar informes. Que diseñen propuestas de intervención en dificultades de aprendizaje. Que sean capaces de analizar diferentes situaciones de relaciones de trabajo con profesionales que está implicados en la respuesta educativa a niños con dificultades de aprendizaje. Que sean capaces de analizar situaciones reales de práctica educativa y materiales curriculares para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje.

5.- Contenidos

Los propios de las Prácticas Externas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE2. Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos así como las dificultades que surgen en su adquisición.

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar los procesos de aprendizaje perseguidos.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

CE9. Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | 100 | | 40 | 140 |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 20 | | 0 | 20 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 65 | 65 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 120 | | 105 | 225 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Los recomendados en las diferentes asignaturas

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

| |
|--|
| |
|--|

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de este módulo será el resultado de ponderar la nota del centro de prácticas y de la evaluación del tutor académico del Máster.

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al planteamiento de tareas de evaluación e intervención en tareas aritméticas elementales.

Instrumentos de evaluación

Informe de prácticas

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que suspendan el módulo deberán ejercitar los aspectos de la prueba de evaluación que no se hubieran resuelto correctamente. Para ello se proporcionará a los alumnos la información necesaria al respecto.

Prácticas externas

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-----|
| Código | 304563 | Plan | M139 | ECTS | 9 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 1 | Periodicidad | 1-2 |
| Área | Psicología evolutiva y de la educación | | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y de la educación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor coordinador | Isabel Cañedo Hernández | Grupo / s | 1 |
| Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Área | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Centro | FACULTAD DE EDUCACIÓN | | |
| Despacho | 59 Edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | Se harán públicos (Web, Studium, clase, secretaría...) al inicio de cada curso | | |
| URL Web | http://www.usal.es/~aiape/index.html | | |
| E-mail | icado@usal.es | Teléfono | 923294630 Ext. 3294 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo VI: Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Aplicación de los contenidos desarrollados en cada una de las asignaturas del Máster

Perfil profesional.

Especialista en Dificultades de Aprendizaje

3.- Recomendaciones previas

No hay

4.- Objetivos de la asignatura

Se espera que los estudiantes sean capaces de poner en práctica diferentes sistemas de registro de datos para evaluar niños con dificultades de aprendizaje, así como elaborar informes. Que diseñen propuestas de intervención en dificultades de aprendizaje. Que sean capaces de analizar diferentes situaciones de relaciones de trabajo con profesionales que están implicados en la respuesta educativa a niños con dificultades de aprendizaje. Que sean capaces de analizar situaciones reales de práctica educativa y materiales curriculares para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje.

5.- Contenidos

Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de aprendizaje más significativas de los centros ordinarios: lenguaje oral y escrito, comprensión de textos, resolución de problemas y TDAH.

Análisis e interpretación de las prácticas reales en los centros para la toma de decisiones de ayuda a los alumnos con estas dificultades.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE2. Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos así como las dificultades que surgen en su adquisición.

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar lo procesos de aprendizaje perseguidos.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

CE9. Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Información sobre el contexto educativo y curricular de los centros de prácticas para preparación de las prácticas.

Observación de casos prácticos de las diferentes dificultades en la facultad y en los centros educativos.

Asesoramiento y guía en el uso de protocolos de evaluación para las dificultades de aprendizaje.

Asesoramiento y guía en el uso de programas y metodologías de Intervención en las dificultades de aprendizaje.

Cada alumno contará con el asesoramiento, además del tutor del centro de prácticas, de un tutor de la facultad que ayudará a cada alumno de prácticas a adaptar los contenidos de las distintas materias del master a las competencias prácticas de cada centro educativo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | 100 | | 40 | 140 |
| | - De visualización (visu) | 5 | | | 5 |
| Seminarios de preparación previa | | 5 | | | 5 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 25 | | 0 | 25 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 60 | 60 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 120 | | 105 | 225 |

9.- Recursos

| |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| Los recomendados en las diferentes asignaturas |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| |

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de este módulo será el resultado de ponderar la nota del tutor profesional de las prácticas y de la evaluación del tutor académico del Máster.

Criterios de evaluación

Se valorará con una ponderación del 80% el informe del tutor profesional sobre la asistencia, actitud y aptitud del alumno en el trabajo desarrollado en las prácticas del centro educativo.

Se valorará con una ponderación del 20% el informe de prácticas que el alumno entregue la tutor-coordinador de la facultad.

Instrumentos de evaluación

Informe del tutor profesional: protocolo de evaluación proporcionado por la coordinación del Master a los centros.

Informe de prácticas del alumno: documento escrito según guion establecido por la coordinación del Master.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, se utilicen los recursos del master como son los contenidos del master y el asesoramiento de los tutores para la organización de las prácticas y la elaboración del informe con un buen nivel de integración y reflexión teórico-práctico-

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que suspendan el módulo a través de tutorías individuales se les proporcionará la información necesaria respecto a cómo superar las facultades específicas.