

CUARTO CURSO

ANUAL

ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101826	Plan	2010	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	Anual
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel Martín Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se fijará en función de los horarios de clases		
URL Web			
E-mail	imaji@usal.es	Teléfono	923 294550, ext. 1436

Profesor Coordinador	Luis Alfonso Hortelano Mínguez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se fijará en función de los horarios de clases		
URL Web			

E-mail	sito@usal.es	Teléfono	923 294550, ext. 1434
--------	--------------	----------	-----------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ordenación y planificación territorial
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura se centra en las bases teóricas y en los presupuestos prácticos de la ordenación y de la planificación del territorio desde la concepción integral de esta materia, que será desarrollada de manera más sectorial/específica en el resto de las asignaturas que configuran este bloque temático.
Perfil profesional.
En el contexto de las salidas profesionales del Grado en Geografía esta asignatura enlaza directamente con los perfiles de Desarrollo socioeconómico y territorial, Planificación territorial y urbanística y Gestión y planificación medioambiental

3.- Recomendaciones previas

Para cursar la asignatura obligatoria Ordenación del Territorio es conveniente que los estudiantes hayan superado el 80% de las asignaturas obligatorias no básicas de los cursos anteriores.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es introducir al estudiante en el estudio teórico y en el análisis práctico de los sistemas e instrumentos de intervención espacial a diferentes escalas.

5.- Contenidos

BLOQUE I- MARCO GENERAL DE LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.

Tema 1.- Evolución histórica de la Ordenación del Territorio

Tema 2.- El concepto de Ordenación del Territorio.

Tema 3.- Marco legal e institucional

La planificación territorial y sus escalas

La Ordenación del territorio en Castilla y León. Legislación, Instrumentos y estudio de casos

BLOQUE II- EL PROCESO SECUENCIAL DE LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.

Tema 4.- Fases y métodos de la Ordenación del Territorio..

Tema 5.- El Análisis del Territorio.

Tema 6.- Planificación Territorial

BLOQUE III- LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN LA UNIÓN EUROPEA.

BLOQUE IV- LOS PLANES SECTORIALES Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

Específicas.

- E.1. Información del origen histórico reciente y de la evolución de la ordenación y planificación territorial en su doble condición complementaria de disciplina científica y de política pública, así como conocer el desarrollo doctrinal sobre la conformación de la urbe desde la revolución industrial.
- E.2. Definición teórica y operativa, interrelacionada y diferenciadora de los conceptos básicos: Espacio, Territorio, Ordenación, Planificación, Planeamiento, Política Territorial, Política Regional, Desarrollo Regional, etc.
- E.3. Utilización práctica de las diferentes escalas cartográficas de intervención territorial: Global, Internacional o Plurinacional, Estatal, Regional, Comarcal, Local y Urbana. □
- E.4. Interpretar la diversidad y la complejidad de los territorios y las interrelaciones de fenómenos de naturaleza medioambiental con otros de tipo demográfico, económico, urbanístico y cultural: los conflictos territoriales y el gobierno del territorio.
- E.5. Capacitar al estudiante en el manejo de diversas metodologías para la elaboración de los instrumentos de ordenación y planificación y su valoración: planes territoriales.
- E.6. Aprendizaje de cómo se elaboran los instrumentos básicos de ordenación: el análisis o diagnóstico, la planificación y la gestión territorial. El carácter interdisciplinar de la Ordenación y planificación territorial y el trabajo en equipo.
- E.7. Conocer la filosofía, los conceptos jurídicos aplicables y el marco legal que regula la intervención territorial.
- E.8. Conocimiento de la relación general entre el Derecho, la Administración Pública y el Territorio.
- E-9. Entender el lenguaje de otras ciencias presentes en la ordenación y planificación territorial.

Transversales.

- T.1. Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.
- T.2. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- T.3. Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.
- T.4. Capacidad de análisis y de síntesis.
- T.5. Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.
- T.6. Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales como base para la toma de decisiones

7.- Metodologías

Clases Teóricas y Prácticas

Las clases teóricas En las clases presenciales teóricas se planteará el esquema de los contenidos y se presentarán los fundamentos y los conocimientos teóricos de la asignatura así como las cuestiones más relevantes al tiempo que se establecerá una jerarquía en lo que a

contenidos se refiere. Igualmente se desarrollarán pormenorizadamente aquellos aspectos que se juzguen más complejos o que precisen de una visión sintética que no resulta fácil encontrar en los manuales al uso. Fundamentalmente esta forma de docencia será la preferente para los aprendizajes informativos y comprensivos. Los estudiantes deben por su parte reforzar estas exposiciones con un trabajo de lectura y estudio personal..

Las clases prácticas Las clases presenciales de tipo práctico se dedicarán a presentar distintos documentos y casos de ordenación y de planificación territorial y a distinta escala cartográfica de intervención, desde la global a la local. Los estudiantes deberán comentar críticamente en debate público y abierto dichos casos.

Trabajo y Actividades Complementarias

Los estudiantes deben realizar un trabajo orientado a la plasmación práctica de los contenidos teóricos. Dicho trabajo de carácter individual o en grupo se centrará bien en el análisis e informe detallado sobre un documento de intervención territorial o bien en la elaboración de un instrumento de ordenación y/o planificación inédito Este trabajo aplicado y los resultados a que cada uno haya llegado se presentará en sesión conjunta en los últimos días lectivos.

Salida de Campo

Se reconocerán experiencias y actuaciones de gobierno y ordenación del territorio y de gestión territorial. Tras cada salida los estudiantes deberán elaborar un pequeño resumen con las enseñanzas recibidas o responder a algunas cuestiones previamente planteadas. La programación de esta actividad docente se señalará a lo largo del curso con la debida antelación y puede realizarse de forma conjunta con otras asignaturas con las que se compartan objetivos.

Tutorías

Las dudas y problemas relacionados con la asignatura pueden resolverse de manera individual a partir del encuentro periódico con los profesores responsables.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	60			60
Clases prácticas	30	20	20	70
Salida de Campo	14	10	5	29
Seminarios	3	20		23
Exposiciones y debates	3	20	5	28
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		30		30
Otras actividades				
Exámenes	8		50	58
TOTAL	120	100	80	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES (2005): Desarrollo territorial sostenible en España. Experiencias de cooperación. Nº 39, monográfico.
- COMISION EUROPEA (1992). *Europa 2000. Perspectivas de desarrollo del territorio de la Comunidad*. Dirección General de Políticas Regionales. Luxemburgo.
- (1995): *Europa 2000+. Cooperación para la ordenación del territorio europeo*. Luxemburgo.
- (1999): *Estrategia Territorial Europea*. Luxemburgo.
- GALIANA MARTÍN, L., y VINUESA ANGULO, J., (Coord.) (2010): Teoría y práctica para una ordenación racional del territorio, Ed. Síntesis, Madrid.

- GOMEZ OREA, D. (1994): *Ordenación del territorio. Una aproximación desde el medio físico*. Instituto Tecnológico y Geominero de España-Ed. Agrícola Española. Madrid.
- (2002): *Ordenación Territorial*. Mundi Prensa-Ed. Agrícola Española. Madrid.
- GRUPO ADUAR (2000): *Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Ariel referencia. Barcelona.
- HILDENDRAND SCHEID, A. (1996): *La política de Ordenación del territorio en Europa*. Universidad de Sevilla y Consejería de Obras Públicas y Transporte de la Junta de Andalucía. Sevilla
- JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (1996): *Directrices de Ordenación Territorial de Castilla y León. Castilla y León Hipótesis de Modelo Territorial*. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Madrid.
- (2000): *Directrices de Ordenación del Territorio de Castilla y León*. Salamanca.
- PAREJA NAVAJA, T. (2004): *La Estrategia Territorial Europea. La perspectiva comunitaria del uso del territorio*. Instituto Pascual Madoz, del Territorio, Urbanismo y Medio Ambiente y Marcial Pons. Madrid.
- PUJADAS, R. Y FONT, J (1998): *Ordenación y planificación territorial*. Editorial Síntesis. Madrid.
- ROCCATAGLIATA, J.A. (1995): "Orientaciones globales para la formulación de una estrategia de ordenación territorial". *Anales de Geografía de la Universidad Complutense, nº 15. Homenaje al Pfsor. D. J. Bosque Maurel*. Págs.: 571-584.
- ROMERO, J. y FARINÓS, J. (2004): *Ordenación del territorio y desarrollo territorial. El gobierno del territorio en Europa: tradiciones, contextos culturales y nuevas visiones*. Ed. Trea. Gijón.
- ZOIDO NARANJO, F. (1995-96): "Ordenación del Territorio: evolución reciente de las principales estructuras y sistemas territoriales". *Boletín de la A.G.E.* Madrid. Págs.: 67-79.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se hará una evaluación continua, según los criterios de evaluación detallados más abajo. Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los ítems y una calificación en el examen final de 4 sobre 10.

Criterios de evaluación

Salida de Campo y Memoria. Se evaluará el interés y la capacidad de observación e interpretación de la realidad espacial y se corresponde con las competencias específicas número 2, 4, 6, 7, 9 y 10 y con las competencias transversales número 2, 4 y 6. Su peso en la calificación final será como máximo el 10% y si no se realiza esta actividad se incrementaría el peso de los criterios señalados a continuación.

Actividades Complementaria, trabajo práctico: El análisis e informe detallado sobre un documento de intervención territorial supondrá el 25% de la nota global; los resúmenes, lecturas y la exposición del trabajo representará otro 10%. Con esta evaluación se apreciará si se han conseguido las competencias específicas 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 y las transversales 1, 3, 4 y 5.

Tutorías y clases teóricas y prácticas. Permiten la ponderación del conjunto de las actividades, habilidades y competencias fijadas en los objetivos de la asignatura La participación activa y fehaciente será valorada. Su repercusión en la evaluación final será como máximo el 5%

Examen final. Con esta prueba de conjunto se valorará la adquisición de todos los conocimientos y competencias marcados para la asignatura. El porcentaje que representará en la evaluación final será como máximo el 50%

Instrumentos de evaluación

Memoria de la salida de campo
Documentos de prácticas
Examen final

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a las clases teóricas y prácticas.
Realización de los trabajos propuestos.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar y/o mejorar los trabajos propuestos y profundizar en los contenidos y conceptos relacionados con la asignatura.



TRABAJO FIN DE GRADO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101827	Plan	218	ECTS	12
Carácter	Obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	Anual
Área	Análisis Geográfico Regional - Geografía Física – Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Sánchez Hernández	Grupo / s	-
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Humana		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Departamento de Geografía		
Horario de tutorías	Puede consultarse en la plataforma Studium, en el tablón de anuncios del Departamento de Geografía y en la puerta del despacho del profesor-tutor de cada estudiante.		
URL Web	http://campus.usal.es/~geografia/ficha_jlsanchez.html		
E-mail	jlsh@usal.es	Teléfono	923.29.45.00, ext. 1410

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La materia de TRABAJO FIN DE GRADO sintetiza de forma aplicada y personalizada las enseñanzas del Grado de Geografía y las integra de manera aplicada en una única asignatura que combina teoría, metodología, práctica, expresión escrita y presentación oral de los resultados obtenidos.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura culmina el proceso formativo del estudiante, que debe acreditar las habilidades, competencias y conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas cursadas durante los estudios de Grado. Se realiza de forma individual bajo la supervisión de un profesor/a-tutor/a asignado por la Comisión del TFG.

Perfil profesional.

Esta asignatura está particularmente ligada a la futura inserción profesional porque su superación equivale a la demostración de madurez académica suficiente para asumir los retos que implica el ejercicio profesional de la Geografía en el mundo laboral.

3.- Recomendaciones previas

Para la defensa del TFG es obligatorio haber superado todas las demás asignaturas en que se haya matriculado el estudiante para obtener el título de Graduado/a. Es muy conveniente leer con anterioridad el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Master de la Universidad de Salamanca, aprobado por su Consejo de Gobierno en la sesión de 17 de diciembre de 2015.. También se recomienda leer con detenimiento la normativa específica de la Facultad de Geografía e Historia y del Departamento de Geografía sobre esta asignatura.

El coordinador de Grado puede poner esta información a disposición de quien la solicite.

4.- Objetivos de la asignatura

El Trabajo Fin de Grado forma al estudiante en el proceso de confección de documentos académicos de mayor extensión y rigor que los habitualmente requeridos en las asignaturas que componen el Plan de Estudios, así como en las técnicas de presentación escrita y oral de su contenido ante una comisión formada por profesores-as del Grado.

Su carácter individual y tutelado hace del TFG una asignatura especialmente formativa en la que el estudiante desarrollará sus capacidades intelectuales y organizativas en un entorno de trabajo muy semejante a los que experimentará en la vida profesional.

5.- Contenidos

De acuerdo con la normativa vigente, ya citada, el contenido de los Trabajos de Fin de Grado de Geografía podrá corresponder a una de estas modalidades:

1. Trabajos experimentales o teórico-experimentales ofrecidos por los docentes que participan en el Grado
2. Trabajos de revisión e investigación bibliográfica sobre temas geográficos.
3. Proyectos técnicos relacionados con los diferentes ámbitos del ejercicio profesional para los que cualifica el Grado.
4. Otros trabajos que corresponderán a ofertas de los docentes o de los propios estudiantes, no ajustadas a las modalidades anteriores y que deberán ser objeto de aprobación previa en la Comisión de TFG.

6.- Competencias a adquirir

Se señalan aquí las competencias del Título que esta asignatura contribuye a fomentar en los estudiantes.

Básicas/generales.

Las que se detallan en el Proyecto de Grado de Geografía.

Específicas.

Las que se detallan en el Proyecto de Grado de Geografía.

Transversales.

Las que se detallan en el Proyecto de Grado de Geografía.

7.- Metodologías

Realización del TFG a lo largo del curso ateniéndose a las normas generales básicas aprobadas por la Comisión de TFG de la Facultad de Geografía e Historia, a las normas específicas del Departamento de Geografía y a las orientaciones que cada tutor marque al estudiante.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

<i>Debe entenderse que la distribución horaria no puede fijarse de antemano con absoluta precisión. Sin embargo, la naturaleza del TFG implica que la mayoría de las 300 horas asignadas a la materia corresponden al trabajo individual del estudiante, bajo las directrices y orientaciones marcadas por su tutor-a</i>	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	-	-	-	-
Clases	Aula	-	-	-
prácticas	Salida de campo	-	-	-
Seminarios	-	-	-	-
Exposiciones y debates	-	-	-	-
Tutorías	-	-	-	-
Actividades no presenciales	-	-	-	-
Preparación de trabajos	-	-	-	-
Otras actividades	-	-	-	-
Exámenes	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno (todos los libros se encuentran en la biblioteca de la Facultad de Geografía e Historia).

Los tutores-as indicarán la bibliografía más adecuada a cada estudiante para la correcta realización del TFG, sin perjuicio de la necesaria labor de búsqueda bibliográfica individual conforme a las pautas y recursos aprendidos en otras asignaturas de la titulación.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los tutores-as también aconsejarán la consulta de otros documentos y fuentes de información a los estudiantes que tutelen.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Todos los materiales evaluables de la asignatura han de estar expuestos/redactados en español, con independencia de la procedencia geográfica del alumno. El alumnado extranjero deberá tener un nivel suficiente de español que le capacite para expresarse de manera clara y adecuada a los objetivos, competencias y actividades del Trabajo de Fin de Grado.

Los alumnos matriculados en la asignatura procedentes de otras universidades (nacionales y extranjeras) deberán cumplir íntegramente con el calendario de elaboración y exposición del TFG, incluidas las pruebas de recuperación.

La Facultad de Geografía e Historia fijará una normativa específica sobre el proceso de presentación, exposición y evaluación del TFG, que incluirá el calendario de convocatorias. Se recomienda conocer al detalle esta normativa, así como el Reglamento de TFG de la Universidad de Salamanca, ya citado.

Criterios de evaluación

El Departamento de Geografía ha fijado unos criterios básicos para la evaluación del TFG que se detallan a continuación.

PLANTILLA DE CALIFICACIÓN PARA LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO DE GEOGRAFÍA

	Ponderación sobre 10 puntos
CALIFICACIÓN DEL TUTOR/A (30 %)	
El/la estudiante ha definido y concretado el tema inicial, identificando y diferenciando los objetivos, los procedimientos y los resultados	hasta 0,5
El/la estudiante ha buscado recursos científicos (bases de datos, fuentes estadísticas, cartografía...) y seleccionado los de mayor relevancia	hasta 0,5
El/la estudiante ha utilizado los métodos y técnicas propios de la Geografía más pertinentes para la realización de su TFG	hasta 0,5
El/la estudiante ha demostrado capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico	hasta 0,5
El/la estudiante ha efectuado aportaciones propias y fundamentadas a todo el proceso de realización del TFG	hasta 0,5
El/la estudiante ha trabajado con dedicación y regularidad	hasta 0,5
Subtotal	hasta 3,0
CALIFICACIÓN DE LA COMISIÓN (70%)	Ponderación sobre 10 puntos
El TFG presenta la estructura interna exigible a un documento académico (tomando como referencia general el punto 3 de las	hasta 0,5

orientaciones específicas aprobadas por el Departamento de Geografía)	
El TFG cumple las normas de carácter formal exigidas por la normativa interna del Departamento de Geografía	hasta 0,5
El TFG está correctamente redactado y utiliza la terminología geográfica de forma precisa	hasta 0,5
El TFG utiliza correctamente determinados métodos y técnicas de investigación y de representación de la información geográfica	hasta 1,5
El TFG cumple con los objetivos propuestos y presenta sus conclusiones de forma clara y concisa.	hasta 1,5
El TFG demuestra un conocimiento adecuado del tema tratado	hasta 1,0
La presentación oral sintetiza adecuadamente los contenidos del documento escrito, sigue una estructura ordenada y utiliza recursos audiovisuales suficientes	hasta 1,0
El/la estudiante ha contestado de forma convincente a las preguntas de la Comisión Evaluadora tras la exposición oral del TFG	hasta 0,5
Subtotal	hasta 7,0

Instrumentos de evaluación

- Documento escrito que contiene el TFG íntegro.
- Informe escrito y confidencial del tutor-a del TFG.
- Presentación oral del contenido del TFG.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura se recomienda:

- Dedicación regular a las tareas propias de la misma.
- Seguimiento de las indicaciones de los tutores-as.
- Aprovechamiento de las tutorías individualizadas.
- Utilización de los recursos teóricos, conceptuales, metodológicos, instrumentales y documentales acumulados durante los estudios del Grado.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación, más las que pudiera añadir el tutor-a y la comisión evaluadora.

SEGUNDO SEMESTRE

PRÁCTICAS EXTERNAS I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101828	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM Campus Virtual			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luís Alfonso Hortelano Mínguez	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	C/ Cervantes s/n. Planta principal.		
Horario de tutorías	Será publicado en la plataforma virtual STUDIUM Campus virtual al comienzo del curso.		
URL Web			
E-mail	sito@usal.es	Teléfono	923 294550 Ext. 1434

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Dentro de la estructura general del Plan Docente, esta asignatura se encuadra dentro de la materia de Prácticas Externas (compuesta por las asignaturas de Prácticas Externas I obligatoria y de Prácticas Externas II optativa).

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura de Prácticas Externas I refuerza el carácter aplicado de la Geografía. Con esta materia todos los estudiantes entrarán en contacto con el mundo laboral y los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo.

Perfil profesional.

Los perfiles profesionales del geógrafo son: Tecnologías de la información geográfica; Medio físico, recursos naturales y medio ambiente; Planificación y gestión territorial, ambiental y urbanística; Análisis territorial y socioeconómico y Desarrollo regional y local.

3.- Recomendaciones previas

Para la realización de la asignatura de Prácticas Externas I en empresas e instituciones se requiere de una tramitación administrativa que depende del Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) de la Universidad de Salamanca. En la página web de este servicio (<http://empleo.usal.es/>) se pueden encontrar la descripción del procedimiento y los modelos de los formularios para la gestión de prácticas externas: el Convenio de cooperación educativa para prácticas externas con la entidad colaboradora (existe un Registro de Convenios vigentes), el Proyecto Formativo y los Informes finales del tutor de la entidad y del estudiante.

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos de la asignatura son los siguientes:

1. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).
2. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.
3. Adaptación al mundo laboral y a los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo.
4. Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.
5. Relacionar y sintetizar información territorial transversal.
6. Trabajar en equipos multidisciplinares.
7. Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.
8. Capacidad para comunicarse y transmitir información especializada a no expertos en el tema (otros profesionales, agentes sociales o a la población en general).

5.- Contenidos

La realización de las prácticas externas permitirá comprobar que los estudiantes del Grado en Geografía son capaces de desempeñar las competencias y habilidades demandadas a los geógrafos en el mercado de trabajo.

Las prácticas externas se realizarán en empresas, entidades públicas, asociaciones, fundaciones, ONGs, etc. que desarrollen actividades en los diversos campos en los que el geógrafo puede desarrollar su actividad. Se atenderá, por tanto, a los diferentes perfiles profesionales del geógrafo: Tecnologías de la información geográfica; Medio físico, recursos naturales y medio ambiente; Planificación y gestión territorial, ambiental y urbanística; Análisis territorial y socioeconómico y Desarrollo regional y local.

6.- Competencias a adquirir

El plan de estudios se centra en desarrollar aquellas capacidades que traducen los conocimientos básicos en herramientas de interpretación del objeto de estudio y actuación del geógrafo, que es el territorio. El espacio geográfico consta de dos esferas interrelacionadas, social y ambiental, y su funcionamiento se puede abordar de manera sistémica a partir de diferentes niveles o escalas espaciales, que permiten entender ordenadamente fenómenos de diferente magnitud.

Básicas/generales.

1. Aprendizaje de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar y habilidad para las relaciones interpersonales.
2. Capacidad de iniciativa individual y preparación para la toma de decisiones.
3. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
4. Adquirir las habilidades, herramientas y técnicas necesarias para el trabajo científico, la investigación y para el ejercicio profesional.

Específicas.

1. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).
2. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.
3. Adaptación al mundo laboral y a los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo.
4. Capacidad para comunicarse y transmitir información especializada a no expertos en el tema (otros profesionales, agentes sociales o a la población en general).

Transversales.

1. Desarrollar una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen.
2. Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.
3. Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales y de género.

7.- Metodologías

Todos los años, con antelación al inicio de la asignatura de Prácticas Externas I, los coordinadores se reunirán con los alumnos con el objeto de comentar las posibles empresas, entidades y/o instituciones con las que existen o pueden firmarse convenios de colaboración, así como, las posibles tareas a desarrollar en cada una de ellas a partir del Programa Formativo.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas	100			100
Salida de Campo				
Visita				
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		4		4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajo			25	25
Otras actividades		1		1
Exámenes				
TOTAL	120	5	25	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

La bibliografía general y específica va acorde con el tipo de prácticas a realizar por el alumnado y será suministrada tanto por el Tutor de la Entidad como por el Tutor Académico antes y durante la práctica.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Durante la práctica el estudiante, en función de las necesidades formativas, tendrá que buscar y consultar referencias y casos similares a las prácticas que realiza.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de las Prácticas Externas la llevarán a cabo una Comisión formada por el Coordinador del Grado, el Coordinador de Prácticas Externas y los Tutores Académicos a partir del:

- Informe del Tutor Académico responsable de la práctica.
- Informe del Tutor de la Entidad sobre las actividades realizadas por el estudiante.
- Memoria del estudiante sobre las prácticas desarrolladas así como de las instalaciones, recursos y equipamientos.

Se evaluarán todas las competencias de la materia.

El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente (notas de 1 a 10 y con menos de 5, suspenso).

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

El 60% de la nota final corresponderá a la valoración realizada por el Tutor de la Entidad.

El 30% de la nota final se obtendrá del Informe del Estudiante que se compondrá de la memoria detallada de la práctica y de la presentación de la experiencia en 15 minutos con un pequeño debate.

El 10% restante de la nota se establecerá a partir del Informe del Tutor Académico.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación de las Prácticas Externas son los siguientes:

- Informe del Tutor Académico responsable de la práctica.
- Informe del Tutor de la Entidad sobre las actividades realizadas por el estudiante.
- Memoria del estudiante sobre las prácticas desarrolladas así como de las instalaciones, recursos y equipamientos.

El modelo y contenido de cada formularios se encuentran a disposición del claustro de profesores del Departamento de Geografía y de los estudiantes en la página web del Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) de la Universidad de Salamanca (<http://empleo.usal.es/>), así como, en la página de la asignatura de la plataforma Studium habilitada por el Coordinador de las Prácticas Externas.

Recomendaciones para la evaluación

Cumplir escrupulosamente los criterios establecidos en los formularios de cada uno de los Informes que deben realizar el Tutor de la Entidad y el Tutor Académico y que conocerán antes del inicio de la práctica.

Recomendaciones para la recuperación

Corregir los errores en los criterios suspensos cometidos durante la realización de la práctica.

HIDROGEOGRAFÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101829	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Martínez Fernández	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-054		
Horario de tutorías	Se notificarán en las plataforma Studium y en la puerta del despacho del profesor		
URL Web	www.usal.es/hidrus		
E-mail	jmf@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1438

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Geografía Física

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La Hidrogeografía es una de las asignaturas del módulo de Geografía Física que atiende al estudio del entorno físico natural abiótico y biótico sobre el que se desarrollan las diversas actividades antrópicas. Esta asignatura cubre aspectos formativos que conectan la teoría con herramientas de análisis procesos y sus aplicaciones prácticas.

Perfil profesional.

El especialista en Geografía que conozca estas técnicas estará cualificado para participar con eficiencia en la investigación de problemas ambientales y territoriales y para el desarrollo de herramientas útiles para la ordenación territorial.

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento suficiente a nivel teórico y práctico de herramientas instrumentales (estadística, bases de datos) imprescindibles para el desarrollo de la asignatura. Es también recomendable tener superadas asignaturas del campo de la Geografía Física (como Climatología y Geomorfología), con las que tiene relación directa.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo primordial de la asignatura es que **el estudiante conozca los principales procesos hidrológicos, su dinámica y cuantificación, así como la incidencia que tienen las actividades humanas en el ciclo hidrológico.**

5.- Contenidos

- Tema 1. Introducción. El agua en los sistemas naturales y en las actividades humanas.
- Tema 2. El agua. Propiedades fundamentales.
- Tema 3. El ciclo hidrológico.
- Tema 4. Procesos hidrológicos: Humedad y evaporación.
- Tema 5. Procesos hidrológicos: Interceptación e infiltración. El agua en el suelo.
- Tema 6. Procesos hidrológicos: La escorrentía superficial.
- Tema 7. Actividades humanas y ciclo hidrológico.
- Tema 8. El agua en España.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

- CG1. Conocer y comprender el alcance aplicado de la Geografía Física.

- CG2. Consecución de una formación aplicada básica y suficiente.
- CG3. Adquisición de los útiles metodológicos y de las técnicas operativas necesarias para el desarrollo práctico de la materia.
- CG4. Interpretación de la realidad como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.
- CG4. Comprensión de las interrelaciones entre hechos físicos y humanos.
- CG6. Comprensión de la dimensión espacial y temporal de los hechos y procesos geográficos.
- CG7. Desarrollar la capacidad de evaluar, interpretar y sintetizar información y datos.
- CG8. Adquisición de habilidades, herramientas y técnicas que puedan ser utilizadas en el futuro en el ejercicio profesional.
- CG9. Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento, la capacidad de análisis y el sentido crítico.
- CG10. Desarrollar la capacidad de trabajar de manera individual y en equipo.

Específicas.

- CE1. Adquisición de unos conocimientos básicos y bien estructurados.
- CE2. Conocer y comprender los conceptos básicos de cada unidad temática mediante el desarrollo del vocabulario específico.
- CE3. Conocer y comprender que la clase y la dinámica de los hechos físicos que ocurren sobre la superficie terrestre, estudiados en asignaturas previas, tienen una vertiente de análisis de carácter aplicado.
- CE4. Capacidad de establecer la diferencia entre teoría, práctica y aplicación, reconociendo en el medio físico su respuesta a procesos naturales que supongan variaciones de los sistemas, así como a intervenciones humanas en el medio.
- CE5. Capacidad para aplicar herramientas de análisis específicas a estudios evaluativos, preventivos y de planificación del medio físico natural.
- CE6. Capacidad de representación de hechos espaciales y estadísticos mediante técnicas específicas
- CE7. Desarrollar habilidades y técnicas necesarias para el trabajo científico y el ejercicio profesional, como la comprensión, evaluación, interpretación y síntesis de información y datos.

Transversales.

- CT1. Desarrollo del razonamiento crítico.
- CT2. Motivación por la calidad del trabajo.
- CT3. Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento y la capacidad de análisis.
- CT4. Capacidad de trabajar de manera individual y en equipo integrando ideas.
- CT5 Búsqueda y utilización de información: manejo de bibliografía clásica y bases de datos digitales.

7.- Metodologías

Las **clases teóricas** serán presenciales y se articularán del siguiente modo:

- En ellas se expone de forma sistemática el contenido teórico de la materia
- El procedimiento básico para llevarla a cabo será la exposición oral.
- Se llevará a cabo con el apoyo del material audiovisual más adecuado para cada tema.
- Se incentivará interés por el manejo de bibliografía y la lectura de textos relacionados con el tema que se trate.
- Se considera fundamental que el alumno adquiera el hábito de la búsqueda bibliográfica y la lectura de textos científicos.
- La clase debe ser lo más participativa que permitan las condiciones estructurales y las características propias de los temas que se traten.

Clases prácticas:

Estas actividades tendrán como objeto:

- la búsqueda y adquisición de información (bases de datos)
- el manejo de bases de datos
- el cálculo e interpretación de procedimientos estadísticos
- el estudio de casos

Dentro de la programación de clases prácticas está incluida la salida al campo. En ella se analizarán *in situ* los procesos característicos de los casos estudiados, se utilizarán técnicas instrumentales específicas, que habrán sido previamente explicadas en clase.

Los alumnos entregarán al final del curso un dossier de prácticas que será evaluado.

El trabajo de los estudiantes será de carácter individual y sobre él se realizará el control pertinente en las tutorías.

Salida de campo:

- La salida de campo constituye un elemento esencial en la formación de los estudiantes de Geografía. El alumno debe localizar, observar, analizar e interpretar en el campo lo que se le enseña en el aula.
- Se realizarán una salida de campo.
- La salida será de realización obligatoria ya que forman parte esencial de las actividades docentes.
- El trabajo realizado en la salida de campo forma parte indisoluble del resto de contenidos de la asignatura, por su estrecha vinculación tanto con el apartado teórico como con el aplicado que se desarrolla en el aula.

Tutorías:

- Las tutorías suponen la atención personalizada del alumno, y se llevarán a cabo de manera individualizada.
- Por tanto, las tutorías tendrán un carácter exclusivamente presencial, es decir, no se realizarán de otra manera (teléfono, correo electrónico,...)
- El alumno deberá realizar obligatoriamente las tutorías que se programen.
- El objetivo fundamental de las tutorías será la resolución de dudas sobre los contenidos del programa, el desarrollo de la materia, las actividades prácticas y la orientación sobre el estudio.
- Las tutorías serán planificadas con los alumnos al principio del curso y se realizarán siempre que se hayan concertado previamente.

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la misma.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		30	60
Clases prácticas (gabinete y campo)	16		18	34
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	2		6	8
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (salidas de campo)				
Exámenes	6		30	36
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- APARICIO MIJARES, F.J. (1997): *Fundamentos de hidrología de superficie*. Ed. Limusa. México. 303 pp.
- DAVIE, T. (2002): *Fundamentals of Hydrology*. Routledge Eds. London. 169 pp.
- DE VILLIERS, M. (2001): *Agua. El destino de nuestra fuente de vida más preciada*. Ed. Península. Barcelona. 474 pp.
- ESTRELA, T.; MARCUELLO, C.; DIMAS, M. (2000): *Las aguas continentales en los países mediterráneos de la Unión Europea*. CEDEX. Madrid. 294 pp.
- FALKENMARK, M.; CHAPMAN, T. (1993): *Hidrología comparada*. UNESCO-CEDEX. Madrid. 491 pp.
- LLAMAS, J. (1993): *Hidrología general. Principios y aplicaciones*. Serv. Ed. Universidad País Vasco. Bilbao. 635 pp.
- MARTÍN DE SANTA OLALLA, F.J.; LÓPEZ FUSTER, P.; CALERA BELMONTE, A. (2005): *Agua y Agronomía*. Ed. Mundi Prensa Libros S.A. Madrid. 606 pp.
- MARTINEZ DE AZAGRA, A.; NAVARRO HEVIA, J. (1996): *Hidrología forestal. El ciclo hidrológico*. Ed. Universidad de Valladolid. 286 pp.
- MARTINEZ MARIN, E. (1994): *Hidrología*. ETSI Caminos. Univ. Politécnica. Madrid. 318 pp.
- McMAHON, T.A. et. al (1992): *Global Runoff*. Catena Verlag. Cremlingen. 166 pp.
- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE (2000): *Libro blanco del agua en España*. MMA. Madrid. 637 pp.
- STRANGWAYS, I. (2003): *Measuring the Natural Environment*. Cambridge University Press. Cambridge. 534 pp.
- TE CHOW, V.; MAIDMENT, D.R.; MAYS, L.W. (1996): *Hidrología aplicada*. Ed. McGraw Hill. Bogotá. 584 pp.
- WARD, R.C.; ROBINSON, M. (2000): *Principles of Hydrology*. McGraw-Hill Pub. Maidenhead. 450 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Anuario de Aforos del CEDEX: <http://hercules.cedex.es/anuarioaforos/default.asp>
- Sistema Integrado de Información del Agua: <http://www.magrama.gob.es/es/agua/temas/planificacion-hidrologica/sia-/descripcion.aspx>

- UNESCO Agua: <http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/water/>
- Sistema Automático de Información Hidrológica de la Cuenca del Duero: <http://www.saihduero.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación de la asignatura se combinará la valoración continua del trabajo realizado a lo largo del curso y el resultado del examen final. Para aprobar la asignatura será necesario obtener una puntuación superior a 0 (cero) en todos los ítems evaluables y una nota mínima de 5 sobre 10 en el examen.

Criterios de evaluación

Actividad evaluable % calificación final:

Asistencia a clases teóricas:-----	5 %
Asistencia a clases prácticas y seminarios:-----	5 %
Memoria de Prácticas:-----	30 %
Examen:-----	60 %

Instrumentos de evaluación

- Asistencia a clases presenciales (control de firma). Competencias que se evalúan: CG4, CG5, CG7, CT1
- Revisión de actividades prácticas y complementarias. Competencias que se evalúan: CG1 CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CG7, CG8, CG10, CE4, CE5, CE7, CT4, CT5
- Participación activa en actividades complementarias (seminarios, debates y salida de campo). Competencias que se evalúan: CG4, CG5, CG9, CE6, CE7,CT1, CT3
- Memoria de Prácticas. Competencias que se evalúan: CG5, CG6, CG7, CG8, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CT5.
- Examen teórico y práctico. Competencias que se evalúan: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5.

Recomendaciones para la evaluación.

Es importante mantener la continuidad en el trabajo. El proceso de asimilación de contenidos y adquisición de destrezas, en esta asignatura, es claramente progresivo y acumulativo.

Para el examen final es necesario revisar y ordenar todo el material acumulado durante el curso (apuntes personales, documentos complementarios,...), así como dar forma definitiva (orden, presentación, organización) a la Memoria de Prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

La revisión personal de la evaluación final con el profesor de la asignatura es muy recomendable para preparar el trabajo a realizar en el caso de una eventual necesidad de recuperación.

PRIMER SEMESTRE

GEOGRAFÍA RURAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	101830	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel Llorente Pinto	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-020		
Horario de tutorías	Puede consultarse en el tablón de anuncios del Departamento y en la puerta del despacho del profesor. Adicionalmente también se informará en Studium.		
URL Web			
E-mail	mane@usal.es	Teléfono	92329440; extensión 1425

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: BLOQUE OPTATIVO, GEOGRAFÍA HUMANA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura se configura como una materia optativa que pretende proporcionar conocimientos básicos relacionados con la actividad agraria en la formación del geógrafo. Sus contenidos engloban los siguientes aspectos:

Entender los condicionantes naturales, organizativos y estructurales de la actividad agraria.

Comprender la lógica territorial y socioeconómica de los sistemas agrarios

Interpretar los paisajes rurales como un producto histórico, socioeconómico, ecológico y cultural.

Aprender a analizar los paisajes rurales y las estructuras agrarias.

En definitiva, estos contenidos básicos pretenden familiarizar a los alumnos con los principios, métodos y técnicas de análisis de la realidad rural desde una perspectiva fundamentalmente territorial.

Perfil profesional.

Los conocimientos que aporta esta materia facultan al geógrafo con carácter general para acometer diferentes tareas en el ámbito docente, investigador o de gestión.

Capacita además, como otras materias del grado, para integrar e intercambiar informaciones y resultados con otros especialistas en estudios del territorio. Asimismo prepara a los alumnos para extraer, elaborar e interpretar la información obtenida a través de fuentes estadísticas, gráficas y cartográficas o del trabajo de campo.

3.- Recomendaciones previas

Lo normal es que los alumnos lleguen a cuarto curso del grado con suficiente preparación para abordar sin problemas esta materia.

4.- Objetivos de la asignatura

La Geografía Rural se dedica especialmente al estudio de los factores productivos de la actividad agraria y a la explicación de las características dinámicas y estructurales de los paisajes agrarios resultantes, pero también se ocupa de interpretar y valorar el conjunto de la realidad rural. Esta amplitud temática aconseja circunscribirse a la adquisición de conocimientos de lo que podemos considerar los aspectos fundamentales. En consecuencia, el estudiante deberá acabar por conocer y valorar los rasgos principales de la actividad agraria: las bases ambientales de la explotación agraria, los componentes de la estructura agraria, y los condicionantes técnico-económicos de los espacios rurales.

5.- Contenidos

Programa de Teoría

1) Introducción

- a) Concepto y delimitación de los espacios rurales
- b) Retos y soluciones de la actividad agraria
- c) Singularidades de la agricultura como actividad económica
- d) Caracterización de los sistemas agrarios
- e) Fuentes para el estudio de la Geografía Rural

2) Bases ambientales de la explotación agraria

- a) El peso de los condicionantes ecológicos y económicos. La incidencia de las características topográficas en la explotación del suelo.
- b) Los condicionantes climáticos en la explotación agraria: exigencia de los cultivos y formas de determinar la relación entre clima y aprovechamientos. Índices agroclimáticos.
- c) Los caracteres físicos y químicos del suelo y sus posibilidades agronómicas.

3) La estructura agraria y los condicionantes sociojurídicos.

- a) Estructura fundiaria. La propiedad rústica y la actividad agraria
- b) Las políticas agrarias.

Programa de Prácticas.

- a) Cálculo de la Radiación Global.
- b) Cálculo de los índices de ETP.
- c) Cálculo de los balances de agua. Las fichas hídricas.
- d) Cálculos de los índices de productividad agrícola.
- e) Cálculo de fertilización química
- f) Ecuación universal de pérdida de suelo
- g) Estudio de la estructura agraria. Índice de Gini.
- h) Distribución de los usos del suelo. Índice de Weaver.
- i) Explotación del Censo Agrario
- j) Fuentes cartográficas y estadísticas en el estudio de los usos del suelo.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

- CB1. Conseguir una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.
- CB2. Entender e interpretar el medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los hechos físicos, humanos y espaciales.
- CB3. Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Geografía.
- CB4. Desarrollar la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos como medio de actualización de conocimientos geográficos.
- CB5. Capacidad de entender y referir los hechos y procesos que conforman y

ocurren en el medio geográfico a las escalas espacial y temporal adecuadas.
CB6. Tomar conciencia de la complejidad y diversidad de los hechos estudiados por la Geografía.
CB7. Capacidad para interpretar y analizar fenómenos territoriales mediante teorías, conceptos y métodos científicos propios de la Geografía.
CB8. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).
CB9. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.

Específicas.

CE1. Capacidad para interpretar la trascendencia de la intervención de las sociedades humanas en la configuración de los paisajes agrarios.
CE2. Capacidad para localizar territorialmente áreas homogéneas, formas y procesos relacionados con el mundo rural.
CE3. Habilidad para interpretar y valorar las estructuras rurales, es decir, sus componentes y factores y las funciones que desempeñan.
CE4. Comprensión de la escala espacial y temporal a la que se desarrollan los procesos que estudia la Geografía Rural, y muy particularmente de los condicionantes de la actividad agraria.
CE5. Capacidad para analizar los componentes del desarrollo rural.
CE6. Aplicación correcta de la terminología específica de la Geografía Rural.
CE7. Habilidad para evaluar, interpretar y sintetizar información y datos relativos a la realidad rural, sobre todo a través de sus principales fuentes.
CE8. Capacidad para diagnosticar las potencialidades y los estrangulamientos referidos al desarrollo rural.
CE9. Habilidad para relacionar los conocimientos adquiridos con la realidad rural para poder así interpretarla y analizarla correctamente.
CE10. Capacidad para la toma de decisiones sobre la idoneidad de las propuestas territoriales en el ámbito rural.

Transversales.

CT1. Capacidad para analizar y sintetizar textos relacionados con la materia.
CT2. Desarrollo de la capacidad de trabajo autónomo.
CT3. Suscitar la necesaria sensibilidad hacia los temas territoriales y ambientales para que los alumnos valoren adecuadamente la complejidad de las interacciones y el impacto de las actividades humanas sobre el territorio.
CT4. Desarrollar la capacidad de reflexión y sentido crítico.
CT5. Capacidad para compartir con otros especialistas propuestas apoyadas en Tecnologías de la Información Geográfica.
CT6. Desarrollo de la capacidad de abstracción y utilización del lenguaje simbólico.
CT7. Capacidad para valorar críticamente la utilización de las TIC.

7.- Metodologías

Aspectos generales:

Para el seguimiento y estudio de los contenidos, conceptos y aspectos generales de la asignatura, los alumnos contarán con diferentes materiales elaborados por el profesor o procedentes de la bibliografía que se irán poniendo a disposición de los alumnos a medida que se vaya avanzando en el programa. Además parece muy oportuno utilizar como guía y referencia un manual que complete esos materiales; para ello se

recomienda el libro ya clásico de Fernando Molinero que se menciona en el apartado 9.1.

1.- Clases teóricas y prácticas

- El temario de la asignatura se presentará en las **clases teóricas**. En estas clases, que tienen por objeto orientar la adquisición de los conocimientos imprescindibles y resolver los aspectos de comprensión más compleja, se expondrán al menos las líneas generales de cada tema y además se proporcionarán los recursos o referencias bibliográficas necesarias para que el alumno pueda completar los contenidos de la asignatura que se han explicado de manera esquemática en las clases presenciales.
- Las **clases prácticas** pretenden, por un lado, completar la explicación de algunos asuntos que precisan de un desarrollo instrumental, y, por otro, introducir a los estudiantes en el manejo de algunas técnicas de análisis relacionadas con las fuentes de información documentales o gráficas que son habituales en los estudios sobre los paisajes rurales y las estructuras agrarias.

En las clases presenciales dominarán en general las de tipo teórico, pero la idea es trabajar bastante con las distintas fuentes de datos.

La asistencia a las clases teóricas y prácticas es muy recomendable; en particular en el caso de las clases prácticas resulta extremadamente complicado que el alumno adquiera los conocimientos y destrezas exigibles sin una asistencia continuada a las mismas.

2.- Actividades complementarias

Salidas de campo. La posibilidad de llevar a cabo alguna salida de campo exclusiva de esta asignatura o conjunta con otras dependerá del número de matriculados y de las posibilidades presupuestarias. Si se realiza una práctica de este tipo exclusiva de la asignatura, la asistencia se considerará obligada.

Lecturas. Los alumnos tendrán que realizar una lectura atenta y estudiosa del libro de B. Hervieu que aparece en la bibliografía. En el examen de la asignatura se preguntará por algún aspecto del mismo.

Tutorías. Se realizarán entrevistas personales en forma de tutorías por iniciativa del profesor en el caso de que se vea necesario para conseguir un adecuado proceso de aprendizaje. Estas tutorías quedan al margen de las que de manera voluntaria y en el horario establecido decidan los alumnos utilizar, así como de las consultas que se pueden hacer de manera virtual (correo electrónico, plataforma de e-learning,...). Las tutorías en ningún caso se pueden entender como una sustitución de las clases presenciales, sino como un complemento, de manera que sólo excepcionalmente se atenderán consultas de alumnos que no hayan asistido a las correspondientes sesiones presenciales.

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la misma.

3.- Preparación y realización de Exámenes.

Se llevará a cabo un único examen final de 4 horas de duración máxima, cuya preparación directa puede suponer en torno a 18 horas de trabajo personal del alumno. La prueba tendrá una parte dedicada a responder a una serie de preguntas de

tipo conceptual o a los contenidos de carácter teórico y otra que consistirá en un ejercicio práctico. La primera parte supondrá 2/3 de la nota del examen y la parte práctica 1/3.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	33		43	76
Clases prácticas	15		25	40
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades			12	12
Exámenes	4		18	22
TOTAL	52		98	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

9.1.- Bibliografía Básica

- BOSERUP, E.: *Las condiciones del desarrollo en la Agricultura*. Ed. Técnos. Madrid, 1967.
- DIRY, J.-P.: *Les espaces ruraux*. Armand Colin. París, 2004.
- HERVIEU, B.: *Los campos del futuro*. Ed. MAPyA. Serie Estudios nº 118. Madrid, 1996.
- LEBEAU, R.: *Grandes modelos de estructuras agrarias en el mundo*. Ed. Vicens Vives. Barcelona, 1983.
- MOLINERO, F.: *Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*. Ed. Ariel Geografía. Barcelona, 1990.
- PAPADAKIS, J.: *Geografía Agrícola Mundial*. Salvat Eds. Barcelona, 1960.
- SERVOLIN, C.: *Las políticas agrarias*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid, 1988.

9.2.- Bibliografía Complementaria.

- BONNAMOUR, J.: *Paysages agraires et sociétés*. CDU. Eds. Réunis. París, 1984.
- BRIGGS, D. y COURTNEY, F.M.: *Agriculture and environment: the physical geography of temperate agricultural systems*. Longman, Londres, 1985.
- CHALÉARD, J.-L- y CHARVET, J.-P.: *Géographie agricole et rurale*. Belin, París, 2004.
- GUILLARDOT, P.: *Géographie rurale*. Ellipses, Paris, 1997.
- ILBERY, B. (Ed.): *The geography of rural change*. Longman, Edimburgo, 1998.
- LAMO DE ESPINOSA, J.: *La nueva política agraria de la Unión Europea*. Encuentro, Madrid, 1998.
- LESOURD, M. (Coor.): *Crises et mutations des agricultures et des espaces ruraux*.

Ed. Du Temps, París, 1997.

RENARD, J. : *Les mutations des campagnes: paysages et structures agraires dans le monde*. Armand Colin, París, 2002.

9.3.- Referencias de Internet

http://www.fao.org/waicent/portal/statistics_es.asp

<http://www.magrama.gob.es/es/estadistica/temas/default.aspx>

<http://www.magrama.gob.es/es/cartografia-y-sig/>

<http://www.magrama.gob.es/es/biodiversidad/servicios/banco-datos-naturaleza/default.aspx>

http://www.ine.es/inebmenu/mnu_agricultura.htm

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/agriculture/introduction>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Otros recursos, materiales y bibliografía se proporcionarán a través de la plataforma Studium.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para superar la asignatura será obligado obtener una nota mínima de 4 sobre 10 en el examen en el caso de que haya alguna otra actividad evaluable. Si no se llevan a cabo otras actividades evaluables, para aprobar contará exclusivamente la nota del examen, y en ese caso habrá que obtener al menos un 5.

Criterios de evaluación

Actividad evaluable	% calificación final
Examen	90
Otras actividades	10

Instrumentos de evaluación

Examen

Actividades complementarias evaluables

Ver apartado 7.2

Las distintas actividades evaluables, por sus características globales, atenderán al conjunto de las competencias que deben adquirir los alumnos.

Recomendaciones para la evaluación.

Resulta crítico mantener la continuidad en el trabajo. Además, es muy importante que el alumno pueda repetir las prácticas que se desarrollan en clase para comprobar que no tiene problemas de comprensión ni de realización.

Recomendaciones para la recuperación.

Si fuera necesaria hacer una prueba de recuperación, los alumnos deberían previamente asegurarse con el profesor de cuáles han sido sus puntos más débiles, y prepararse mejor para la posible recuperación.



GEOGRAFÍA DEL TURISMO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101831	Plan	Geografía	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM Campus Virtual			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luís Alfonso Hortelano Mínguez	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	C/ Cervantes s/n. Planta principal.		
Horario de tutorías	Será publicado en la plataforma virtual STUDIUM Campus virtual al comienzo del curso.		
URL Web			
E-mail	sito@usal.es	Teléfono	923 294550 Ext. 1434

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La Geografía del Turismo introduce al estudio de las relaciones existentes entre turismo y territorio, asumiendo como punto de partida que el fenómeno turístico presenta una clara dimensión espacial. Se introducirá al alumnado en el análisis del turismo desde planteamientos integradores, vinculando este fenómeno con el territorio, la conservación de la naturaleza y el uso sostenido del patrimonio. Ello permitirá mostrar el turismo como una realidad compleja, sentando las bases para un estudio crítico del mismo que relacione su desarrollo con la dinámica del sistema económico y preste especial atención a sus repercusiones sociales y ambientales.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura, en el marco del Plan de Estudios, pretende contribuir a la formación de profesionales que posean una amplia base científica y metodológica con el fin de planificar y gestionar «espacios turísticos». Además, la asignatura favorecerá el desarrollo de la

capacidad del análisis y de la síntesis territorial, de organización y planificación espacial y, por supuesto, de la representación cartográfica.

Perfil profesional.

La presencia de una asignatura específica sobre Turismo se explica tanto por la contribución de ese sector a la economía española y de la Comunidad Autónoma de Castilla y León como por el crecimiento que el sector turístico tiene como campo de profesionalización de los futuros graduados en Geografía.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos de la asignatura están relacionados con los objetivos generales y específicos del Grado en Geografía.

- 1.- Asegurar una formación de carácter general e integrado sobre las interrelaciones entre territorio y turismo.
- 2.- Capacitar a los alumnos para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales relacionados con las actividades turísticas.
- 3.- Interpretar la diversidad y la complejidad de los territorios, así como, analizar las amenazas y oportunidades del uso turístico.
- 4.- Preparar a los alumnos para la actuación e intervención en los «espacios turísticos» de cara a su planificación y gestión.
- 5.- Desarrollar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como, con el trabajo de campo.

5.- Contenidos

Breve descripción de contenidos.

- Turismo y Geografía. Conceptos y tendencias actuales.
- La actividad turística en perspectiva histórica.
- El ocio como producto de consumo: el turismo de masas.
- Patrones de distribución espacial de la actividad turística: análisis de flujos y territorios emisores y receptores.
- Factores de localización espacial de la actividad turística.
- Espacios y modalidades turísticas. La producción del «espacio turístico».
- Turismo, medio ambiente y sociedad. El conflicto entre economía y ecología.
- Geopolítica del Turismo: ocio, poder, economía y territorio.

6.- Competencias a adquirir

Las competencias de esta materia son fundamentalmente transversales e interdisciplinarias, en cuanto a su principal interés es el conocimiento de otras ciencias afines a la Geografía y sus lenguajes. En concreto, las referencias históricas de la ocupación del espacio, las manifestaciones artísticas, la sociedad que nos rodea, el contexto filosófico que nos ayuda a situar la diversidad epistemológica de la Geografía y las claves económicas en el mundo actual para relacionarnos en el «ecumene».

Básicas/generales.

- CG1.- Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.
- CG2.- Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.
- CG3.- Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico.
- CG4.- Capacidad para elaborar, redactar y presentar por escrito textos científico-académicos, con las consiguientes exigencias de estructuración, argumentación, precisión y coherencia.
- CG5.- Adquirir las habilidades, herramientas y técnicas necesarias para el trabajo científico, la investigación y para el ejercicio profesional.
- CG6.- Utilizar diferentes tipos de fuentes documentales.
- CG7.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar, analizar e interpretar la información).
- CG8.- Capacidad de integración, interrelación y aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adquiridos durante los estudios de Grado.

Específicas.

- CE1.- Comprender la importancia de la intervención del hombre en la configuración y caracterización del espacio humanizado.
- CE2.- Entender el espacio humanizado como un gran sistema, resultado de la interacción de los diferentes subsistemas que lo integran (población, actividades productivas, tipos de asentamiento...).
- CE3.- Comprender los factores y elementos que explican las diferentes formas de utilización y ordenación del espacio por parte del hombre
- CE4.- Habilidad para interpretar y sintetizar información y datos estadísticos a través de las principales fuentes.
- CE5.- Manejar correctamente los indicadores principales y expresar los resultados de forma gráfica y/o cartográfica.
- CE6.- Desarrollo de la capacidad de trabajo autónomo.

Transversales.

- CT1.- Desarrollar una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen
- CT2.- Conocimiento de otras culturas y costumbres, tanto en el presente como en el pasado, bajo el prisma económico y de unas relaciones espaciales y unas sociedades cada día más plurales étnica y culturalmente.
- CT3.- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad dentro de las opciones económicas, de los problemas espaciales, geopolíticos y culturales y de las distintas sociedades.
- CT4.- Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.
- CT5.- Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales y de género.

7.- Metodologías

Las metodologías destinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante son las siguientes:

Actividades teóricas presenciales: Estarán destinadas a exponer los fundamentos conceptuales de la materia, explicándose en cada sesión los aspectos más relevantes y/o complejos de la misma. En el caso de contar con grupos de alumnos reducidos se puede avanzar hacia una organización de la docencia similar a la empleada en los seminarios, trabajando con textos entregados con anterioridad a cada sesión en los que se recoge el contenido teórico a abordar, y destinando la mayor parte del tiempo a la discusión e intercambio de ideas sobre las aportaciones de los mismos. [Competencias CE1, CE2, CE3]

Actividades prácticas presenciales: En ellas se llevarán a cabo diversas actividades, entre las que se incluirán la lectura de textos complementarios del contenido teórico de la materia, la presentación, tratamiento y análisis de diversas fuentes estadísticas y documentales relevantes para el estudio del turismo (visionado de películas), y la introducción al uso de la cartografía para identificar los diferentes modelos de ocupación turística del territorio y su difusión a lo largo del tiempo. [Competencias CE4, CE5]

Actividades complementarias: La lectura de diversos artículos y capítulos de libros relativos a los contenidos específicos de los temas del programa, el resumen de la proyección de películas con asociación de «Cine y turismo» y la elaboración de un trabajo de iniciación a la investigación de carácter aplicado en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos en clase. [Competencias CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]

Tutorías. Las tutorías serán obligatorias para facilitar un seguimiento adecuado y personalizado del proceso de aprendizaje. [Competencias CE6]

Visita y Salida de Campo. Se llevarán a cabo una visita de prácticas y una salida de campo relacionada con el contenido del temario, con el objetivo prioritario de conocer las dinámicas espaciales propias de las diferentes tipologías turísticas: urbano-cultural, rural, de naturaleza y ecoturismo. Será obligatorio realizar una memoria de cada actividad. [Competencias CE1, CE2, CE3]. La salida de campo se puede realizar con los alumnos de otras asignaturas y de otros grados relacionados con los objetivos de la materia.

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la misma.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28			28
Clases prácticas	15	10	5	28
Salida de Campo	8	10		18
Visita	3			3
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajo		30	5	35
Otras actividades				
Exámenes	4		30	34
TOTAL	60	50	40	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ANTÓN CLAVE, S. (Coord.) (2005). *Planificación territorial del turismo*. Editorial UOC. Barcelona, 216 pp.
- BARRADO, D. A. (Eds) (2001). *Geografía Mundial del Turismo*. Síntesis. Madrid.
- BAYÓN MARINÉ, F. (Dir.) (1990). *50 años de turismo en España. Un análisis histórico y estructural*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S. A.-Escuela Oficial de Turismo. Madrid, 1.112 pp.
- BLANQUER CRIADO, D. (Director) (2002). *Ordenación y gestión del territorio turístico*. Ed. Tirant lo Blanch. Valencia.
- CALLIZO SONEIRO, J. (1991). *Aproximación a la Geografía del Turismo*. Ed. Síntesis. Madrid, 215 pp.
- IVARS BAIDAL, J. A. (2003). *Planificación turística de los espacios regionales en España*. Síntesis. Madrid.
- LOZATO-GIOTART, J. (1993). *Géographie du tourisme*. Masson. París, 182 pp.
- VERA REBOLLO, F. (Coord.); LÓPEZ PALOMEQUE, F.; MARCHENA GÓMEZ, M. Y ANTÓN CLAVÉ, S. (1997). *Análisis Territorial del Turismo*. Ed. Ariel. Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Referencias de Internet (World Wide Web):

Organización Mundial del Turismo (OMT)/World Tourism Organization (WTO): <http://www.unwto.org>

Instituto de Turismo de España (TURESPAÑA): <http://www.tourspain.es>

Instituto de Estudios Turísticos: <http://www.iet.tourspain.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La adquisición de las competencias se evaluará a través de la prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la materia, del trabajo práctico y de la presentación oral de sus principales resultados. Conviene señalar que esta prueba se concibe con un ejercicio donde el alumnado muestra su capacidad de análisis e interrelación a partir de los contenidos trabajados, y de la adquisición de las competencias, habilidades y destrezas que persigue la asignatura.

El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente (notas de 1 a 10 puntos y con menos de 5 puntos, suspenso).

Criterios de evaluación

La evaluación será continua y se establecen los respectivos porcentajes de los ítems sobre la nota final. El proceso de evaluación valorará de forma diferenciada las distintas competencias y el aprendizaje:

La **asistencia regular a clases teóricas (10%)** y la participación activa en las clases teóricas son aspectos de los que el seguimiento regular a lo largo del curso permite realizar la correspondiente evaluación sobre las competencias: [CE1, CE2, CE3]

La **asistencia y realización de las clases prácticas presenciales (5%)** permiten desarrollar y aplicar principios y objetivos de las competencias: [CE4, CE5]

Las **actividades complementarias (30%)**, posibilitan la evaluación de las competencias: [Competencias CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]

La **visita práctica (5%) y la salida de campo (10%)** ayudan a conocer experiencias para conseguir las competencias: [CE1, CE2, CE3].

La **prueba escrita (40%)** valorará la capacidad de aprendizaje y el nivel alcanzado por el estudiante en las capacidades: [CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]. Imprescindible, el alumnado debe superar la prueba escrita con el fin de sumar su aportación a la valoración final.

Instrumentos de evaluación

La evaluación de la adquisición de competencias se realizará a través de la valoración de las distintas actividades formativas, es decir, de la asistencia a clases teóricas y prácticas, del trabajo práctico, de la salida de campo y visita práctica (memoria) y de las tutorías individualizadas, por tanto, será una evaluación continua que se completará con una prueba escrita.

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia regular a clases teóricas y prácticas.
Participación en la salida de campo y en la visita a un producto turístico.
Realización del trabajo de prácticas.
Imprescindible, el alumnado debe superar la prueba escrita con el fin de sumar su aportación a la valoración final.

Recomendaciones para la recuperación

Demostrar la adquisición de las competencias de la asignatura con la superación de los apartados pendientes.

GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101832	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis ALONSO SANTOS	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20 horas; Viernes de 11 a 14 horas		
URL Web	Web.usal.es/jlalonso		
E-mail	jlalonso@usal.es	Teléfono	Ext. 1418

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Geografía
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuye con conocimientos sólidos de geografía a la formación integral y la percepción de la región de A. Latina por parte del alumno. Sus contenidos abordan la relación, dependencia e interrelaciones entre el medio natural y el hombre que lo habita, con sus actividades económicas y sus formas de hábitat que modelan o generan un territorio específico para cada comunidad a lo largo del tiempo. Los contenidos básicos pretenden: familiarizar al alumno con los principios, métodos y técnicas de análisis de la información geográfica; captar la lógica espacial de las localizaciones humanas: identificación de los factores naturales condicionantes y de los procesos de desarrollo socioeconómico de los pueblos o países de América Latina; los desequilibrios económicos territoriales a diferentes escalas y las relaciones inter-espaciales internacionales y el juego de las relaciones de poder –

geopolítica- en las mismas.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Disposición e interés por conocer las diferentes realidades geográficas de los distintos territorios (países) del mundo actual y las causas que explican las diferencias en el grado de desarrollo.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Adquirir capacidades de observación, interpretación y análisis de la diversidad geográfica de los países de la región tanto a escala global de Latinoamérica como a escala local/nacional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

PROGRAMA:

Tema 1. América Latina en la geopolítica. La inserción del subcontinente en las relaciones internacionales. Factores de identidad y diversidad de América Latina.

Tema 2. El medio físico-natural. Los recursos naturales, ecológicos e integración espacial.

Tema 3. Recursos energéticos y minerales. Su desigual dimensión territorial y las políticas nacionales seguidas.

Tema 4. Población, explosión demográfica y migraciones. La diversidad étnica e indigenismo.

Tema 5. Dualidad del hábitat rural-urbano: la explosión de las grandes ciudades.

Tema 6.1. Las actividades primarias y el problema de la tierra: las reformas agrarias y la modernización productiva.

Tema 6.2. Industria y políticas de industrialización. El fracaso de un

modelo.

Tema 7. Las políticas económicas y la integración regional en la era de la globalización: deuda externa y colonización financiera exterior

Tema 8: Geografía de los grandes países de América latina: México y Brasil

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

1. Entender el espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía.
2. Comprender la importancia de la relación del hombre con su medio natural y analizar su intervención a lo largo del tiempo –Historia- en la configuración y caracterización del espacio humanizado.
3. Comprender los factores y elementos que explican las diferentes formas de utilización y ordenación del espacio por parte del hombre.
4. Desarrollar la capacidad de reflexión y sentido crítico sobre el desarrollo humano y las distintas formas o estadios de desarrollo que adquiere en América Latina.

Transversales.

1. Entender el espacio geográfico como un gran sistema, resultado de la interacción de los diferentes subsistemas que lo integran (medio natural y sus recursos, población y tipos de asentamiento, actividades productivas, relaciones neoeconómicas internacionales...).
2. Habilidad para interpretar y sintetizar información geográfica, económica y datos estadísticos a través de las principales fuentes de los organismos regionales e internacionales.

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

5. **La clase magistral estará presente de forma más intensa en los contenidos del tema primero para descender en el resto de los temas**
6. **La formación variada sobre aspectos concretos de cada tema en base a lecturas cortas, análisis de las mismas, ejemplos de situaciones específicas y situaciones de caso, se desarrollan en las clases PRÁCTICAS**
7. **Se realizarán DOS SEMINARIOS sobre temas de actualidad geográfica**

internacional

8. **TODOS** los alumnos realizarán la presentación en clase de un **TRABAJO** personal **TUTORIZADO** por el Profesor
9. Además de las tutorías personales optativas **TODOS** los alumnos realizarán **TUTORÍA** personal individualizada

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	32		32	64
Clases prácticas	12		12	24
Seminarios	4		4	8
Exposición lecturas y/o trabajos	6		12	18
Tutorías	2		2	4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Salidas de Campo y memoria				
Exámenes	4		28	32
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Banco Interamericano de Desarrollo: *Progreso económico y social en América Latina. Informe 2000* (cap. 3).**
- BANCO MUNDIAL: *Informes sobre el desarrollo económico mundial***
- BUSTELO, P.: *La industrialización en América Latina y Asia Oriental*, Ed. Complutense, 1994**
- CEBRIAN ABELLÁN, A.(2001): *Geografía de América latina*, Ed. Universidad de Castilla-La Mancha**
- CEPAL: *Anuario estadístico de América Latina* (últimos años)**
- CEPAL: *Informe económico de América Latina* (últimos años)**
- CUNILL, P.: *La América Andina*, Ariel, 1978**
- Enciclopedia de latinoamérica*, Universidad de Cambridge, Debate, 1987, 3 vols.**
- GARCIA, R., CORDERO, F. y IZQUIERDO, A.: *Economía y geografía del desarrollo en América Latina*, FCE, 1987**
- Geografía de la sociedad humana*, Planeta, 1982, vol. V**
- ORTEGA SALAZAR, S.(coord.): *Grandes ciudades*, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 1995**
- SANCHEZ ALBORNOZ, N.: *La población de América Latina*, Alianza, 1977**
- UNESCO: *Geografía de América Latina*, Teide, 1982, 2ª ed.**
- VV.AA.: *América Latina en el mundo de mañana*, Nueva Sociedad 1991**
- VV.AA.: *Redistribución espacial de la población de América Latina*, Celade, 1980**
- VV.AA.: García Zarza, E.(coord.): *Las migraciones en América Latina*, Univ. Salamanca, 1992**

Videos Facultad: Signatura: H/Ev G (Geografía); H (Historia); A (Arte).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTAS

- revista de la CEPAL (mensual)
- www.geotropico.org/
- www.revistapolis.cl/index.htm
- www.inforpressca.com/

ANUARIOS E INFORMES

- Anuario Económico de América latina. CEPAL
- Informe Económico de América latina. CEPAL
- Anuario demográfico mundial. Naciones Unidas

ORGANISMOS

- www.iadb.org/ Banco Interamericano de Desarrollo
- www.eclac.org/ Comisión Económica para América Latina (CEPAL)
- www.eclac.org/celade/ División de Población de CEPAL
- www.aladi.org/ Asociación Latinoamericana de Integración
- www.sela.org/ Sistema Económico latinoamericano y el Caribe
- www.iica.int/Esp/Paginas/default.aspx Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
- www.olade.org.ec/php/index.php Organización latinoamericana de Energía
- www.sieca.int/site/ Secretaría de Integración Económica Centroamericana
- www.igeograf.unam.mx/web/iggweb/index.html Instituto de Geografía de la UNAM
- www1.lanic.utexas.edu/indexesp.html
- http://afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=bul_aff
- www.caei.com.ar/ Centro Argentino de Estudios Internacionales
- <http://americo.usal.es/iberoame/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación final es resultado del cómputo del grado de desarrollo y comprensión de las variables de asistencia a clases teóricas y prácticas, de la participación y aprovechamiento de las lecturas personales, seminarios y debates colectivos así como la calificación del examen final

Criterios de evaluación		
Miden de forma equilibrada los distintos campos o instrumentos de evaluación que siguen		
Instrumentos de evaluación		
CRITERIOS:	%	Puntos
a) Asistencia a clases TEÓRICAS Y PRÁCTICAS:	25	2,5
b) Trabajo PERSONAL Y PRESENTACIÓN:	25	2,5
c) Seminarios	10	1,0
d) Examen final*:	40	4,0
	100	10,0
* La nota del examen final sólo puntuará en la calificación final cuando alcance o supere 4 puntos sobre 10 posibles		
Recomendaciones para la evaluación.		
Seguimiento regular y ordenado de las actividades de la asignatura		
Recomendaciones para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3					
2	3					
3	3					
4	1	2				
5	3					
6	1		2: Seminario I			
7	3					
8	1	2		Tutoría Individual 1ª		
10	1	2				
11	3					
12	1	2				
13	1		2: Seminario II			
14	1	2				
15	1	2		Tutoría Individual 2ª	PRESENTACIÓN TRABAJOS PERSONALES	
16						
17						Examen final
18						
19						

PLANEAMIENTO URBANO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101833	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis ALONSO SANTOS	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Departamento		
Horario de tutorías	Se indican en Plataforma Studium		
URL Web	Web.usal.es/jlalonso		
E-mail	jlalonso@usal.es	Teléfono	Ext. 1418

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ordenación y Planificación Territorial
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<ol style="list-style-type: none">1. Familiarizar al alumno con la toma de decisiones en el espacio urbano2. Comprender y explicar la dinámica urbana3. Comprender la necesidad regular la intervención en el espacio urbano.4. Conocer el desarrollo doctrinal y normativo sobre la conformación de la urbe5. Conocer la forma de actuar de los principales actores que intervienen en el espacio urbano.6. Conocer las figuras de planeamiento fundamentales: Plan General y de

Desarrollo y los elementos que las integran.

Perfil profesional.

Actividades orientadas a la ordenación y planificación territorial y urbana

1. Capacidad de integrar e intercambiar informaciones/resultados con otros especialistas en estudios del territorio.
2. Habilidad para interpretar y sintetizar la información gráfica y cartográfica a diferentes escalas.
3. Comprender y manejar las principales herramientas de que dispone el planificador para potenciar dinámicas, resolver y prevenir los problemas urbanos.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de Geografía Urbana y actividad económica

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

La asignatura tiene gran sentido aplicado, dirigido a la consecución de una formación básica que habilite para el ejercicio técnico profesional, posibilitando la integración en equipos de planeamiento urbano y/o de ordenación del territorio.

Se busca que el alumno, que ya ha estudiado la ciudad, profundice en el conocimiento de los factores que rigen su dinámica, los encontrados intereses que concurren y, por ende, en la necesidad de regular la intervención en la misma. El conocimiento del marco legal resulta fundamental en el horizonte del ejercicio profesional. Con las mismas miras, en la ordenación territorial resulta imprescindible el conocimiento de los instrumentos de intervención (planes) y de la panoplia de herramientas que la ley y la contrastada experiencia ponen en manos del técnico planificador.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

0. Presentación del programa
 1. La ciudad industrial contemporánea y la necesidad de su ordenamiento o planificación. Iniciativas de ordenación y desarrollo de ENSANCHES urbanos
 2. Las bases teóricas del urbanismo. La ciudad organizada. La Carta de Atenas
 3. El desarrollo normativo en el tiempo: de la Ley del Suelo de 1956 a la actual regulación descentralizada. Las figuras de planeamiento y la jerarquía de competencias. El Plan

General (PGOU) y las figuras de desarrollo

4. La práctica urbana actual. Estudio del PGOU de Salamanca y de los municipios de su Alfoz
5. Producción, usos y mercado del suelo urbano y políticas de vivienda. Su impronta en el plano de Salamanca
6. Documentos de información sobre planificación urbana, especulación del suelo, burbuja inmobiliaria, su pinchazo y sus efectos sociales y económicos

BIBLIOGRAFÍA. Fuentes de información y documentos

- CARTER, H.: El estudio de la Geografía Urbana, Instituto de Administración Local, 1974
- HALL, P.: Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX. Ed. Serbal, Barcelona 1996. 494 pp. (Edición original inglesa 1988).
- LE CORBUSIER: Principios de urbanismo. La Carta de Atenas. Ed. Ariel, Barcelona 1981 (5ª ed.). (Edición original francesa 1957). 151 pp.
- MAUSBACH, H.: Introducción al urbanismo. Ed. Gustavo Gili, Barcelona 1971. 152 pp.
- MOYA, L.: La práctica del planeamiento urbanístico. Ed. Síntesis, Madrid 1994. 278 pp.
- TERÁN, F.: Planeamiento urbano en la España contemporánea (1900-1980). Alianza Universidad, Madrid 1982. 631 pp.
- Rev. *Ciudad y Territorio. Estudios Territoriales*. Ministerio de Fomento. Trimestral
- Junta de CyL. Urbanismo y Ordenación del Territorio

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- Comprender y explicar la dinámica urbana, la organización interna de la urbe como resultado de la competencia diacrónica de diferentes usuarios y la forma de actuar de los principales actores que intervienen en el precio del suelo.
- Conocimiento teórico-práctico de los actuales criterios estratégicos de ordenación y de las técnicas habituales de planificación en el territorio y el espacio urbano.
- Conocer la filosofía, los conceptos jurídicos aplicables y el marco legal que regula la intervención territorial, ambiental y urbana.
- El trabajo de campo y el contacto con la población y los sectores involucrados en la elaboración de propuestas de planificación y gestión, en la resolución de problemas territoriales y en la toma de decisiones.

Transversales.

Competencias y resultados del aprendizaje.

- Definición teórica y operativa, interrelacionada y diferenciadora de los conceptos básicos: Espacio, Territorio, Región, Paisaje, Ordenación, Planificación, Planeamiento, Política Territorial, Política Regional, Desarrollo Regional, etc.

- Interpretar la diversidad y la complejidad de los territorios y las interrelaciones de fenómenos de naturaleza medioambiental con otros de tipo demográfico, económico, urbanístico y cultural: los conflictos territoriales y el gobierno del territorio.

- Comprender los desequilibrios territoriales en el contexto europeo y español y evaluar las diferentes estrategias y políticas de desarrollo de la Unión Europea para reducir las disparidades económicas, sociales y territoriales, así como conocer los diversos instrumentos de financiación: fondos estructurales e iniciativas comunitarias de desarrollo, planes de desarrollo regional y marcos comunitarios de apoyo.

-Aprendizaje de trabajo en equipo.

- Capacidad de análisis y síntesis y manejo y gestión de la información estadística y cartográfica.

- Información del origen histórico reciente y de la evolución de la ordenación y planificación territorial en su doble condición complementaria de disciplina científica y de política pública, así como conocer el desarrollo doctrinal sobre la conformación de la urbe.

- Utilización práctica de las diferentes escalas cartográficas de intervención territorial: Global, Internacional o Plurinacional, Estatal, Regional, Comarcal, Local y Urbana.

- Capacitar al estudiante en el manejo de diversas metodologías para la elaboración de los instrumentos de ordenación y planificación y su valoración: planes territoriales, estudio de impacto ambiental, figuras de planeamiento urbano, programas sectoriales,...

- Aprendizaje de cómo se elaboran los instrumentos básicos de ordenación: el análisis o diagnóstico, la planificación y la gestión territorial. El carácter interdisciplinar de la Ordenación y planificación territorial y el trabajo en equipo.

- Conocimiento de la relación general entre el Derecho, la Administración Pública y el Territorio.

- Conocimiento y uso de los Ordenamientos Jurídicos que inciden y regulan el territorio, así como de los instrumentos utilizados y de las estructuras administrativas existentes.

- Entender el lenguaje de otras ciencias presentes en la ordenación y planificación territorial

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

10. La clase magistral estará presente de forma más intensa en los contenidos del tema primero para descender en el resto de los temas
11. La formación variada sobre aspectos concretos de cada tema en base a lecturas, debates y/o seminarios, sobre ejemplos de situaciones específicas y situaciones de caso, se desarrollan de forma más intensa en los siguientes temas
12. las clases prácticas se desarrollarán complementando a las clases teóricas para cada tema
13. Las salidas de campo tanto en grupo con el Profesor como a nivel personal en el trabajo personal amplían las actividades prácticas y la capacidad del alumno para captar, conocer e interpretar las situaciones urbanas de estudio.

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el satisfactorio cumplimiento de los objetivos de la misma

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20		20	40
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	4		8	12
Exposición lecturas y/o trabajos	4		8	12
Tutorías	2		4	6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		15		15
Salidas de Campo personal		5	10	15
Salidas de Campo Grupo	8			8
Exámenes	2		20	22
TOTAL	50	20	80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se indican en cada tema

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se indican en cada tema

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación final es resultado del cómputo del grado de desarrollo y comprensión de las variables de asistencia a clases teóricas y prácticas, de la participación y aprovechamiento de las lecturas personales, seminarios y debates colectivos así como de la realización y aprendizaje de las prácticas de aula y, en especial, de campo

Criterios de evaluación

Miden de forma equilibrada los distintos campos o instrumentos de evaluación que siguen

Instrumentos de evaluación

- Asistencia a clases teóricas, prácticas y tutorías: Hasta 2 puntos (20%)
- Participación en documentos de clases prácticas y seminarios: hasta 1 punto (10%)
- Realización de las salidas de campo: hasta 1 punto (10%)
- Realización/presentación de trabajos personales: hasta 2 puntos (20%)
- El examen final de la materia: hasta 4 puntos* (40%)

* Es necesario obtener un mínimo de 4 puntos sobre 10 posibles en el examen final para obtener la calificación positiva de la asignatura

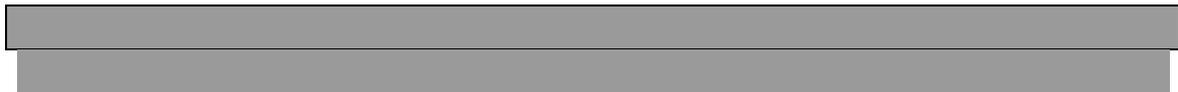
Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento regular y ordenado de las actividades programadas en la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3						
2	3						
3	2	1					
4	2	1					
5	1	2					
6	1		2: Seminario I				
7	1	2					
8	1			Tutoría Individual	2. Debate lectura/experiencia I		
9	1	1					Salida Campo I
10	1	2					
11	1	2					
12	1	2					
13	1		2: Seminario II				Salida Campo II
14		1			2. Debate lectura/experiencia II		
15	1		2	Tutoría Individual			
16							
17							Examen final
18							
19							Examen recuperación



EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	101834	Plan	Geografía	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1 Semestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM Campus Virtual			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luís Alfonso Hortelano Mínguez	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	C/ Cervantes s/n. Planta principal.		
Horario de tutorías	Será publicado en la plataforma virtual STUDIUM Campus virtual al comienzo del curso.		
URL Web			
E-mail	sito@usal.es	Teléfono	923 294550 Ext. 1434

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura forma parte del Bloque Ordenación y Planificación Territorial. Los contenidos pretenden, en primer lugar, enmarcar el procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental en el contexto internacional, europeo, español y autonómico relacionado con la preocupación y la sensibilización por los temas medioambientales y, sobre todo, en la aplicación del principio preventivo a la hora de intervenir sobre el territorio y de realizar un proyecto, obra o actividad. En segundo lugar, la normativa relacionada con la Evaluación de Impacto Ambiental y legislación sectorial relacionada. En tercer lugar, la estructura de los diferentes tipos de Evaluación de Impacto Ambiental: Estudio de Impacto Ambiental y Evaluación Estratégica Previa de Planes y Programas. Por último, el conocimiento y aplicación de los diferentes métodos y técnicas de evaluar los impactos o alteraciones, así como, las formas de plantear las medidas protectoras (preventivas, compensatorias y correctoras) y su correspondiente Programa de Vigilancia Ambiental.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura juega un papel estratégico dentro del Plan de Estudios porque al alumnado se le forma en una serie de competencias con el objeto de que aplique y ordene todos los conocimientos superados a lo largo de los cursos previos del Grado en Geografía.

Perfil profesional.

La asignatura tiene el fin de preparar a profesionales que se inserten en el tejido laboral para realizar tareas de consultoría vinculadas con la práctica de informes y estudios del procedimiento administrativo de evaluación de impacto ambiental: Estudios de Viabilidad Ambiental, Estudios de Impacto Ambiental (EIA), Estudios Ambientales (EA), etc.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos de la asignatura entroncan con las competencias generales, específicas y transversales al ser una materia aplicada; por tanto, se trata de que el alumnado conozca los diferentes instrumentos del procedimiento de evaluación de impacto ambiental, aprenda a realizar los diversos informes de evaluación de impacto ambiental con la incorporación de los conocimientos geográficos ya adquiridos y, por último, de cara a su perfil profesional desenvuelva los trámites administrativos.

5.- Contenidos

Los contenidos, distribuidos por temas, son los siguientes:

Tema 1. La estrategia preventiva de la política ambiental.

Tema 2. Origen y evolución de los métodos y técnicas de evaluación del impacto ambiental (EIA).

Tema 3. Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Evaluación Ambiental de planes y programas.

Tema 4. El procedimiento jurídico-administrativo de la EIA.

Tema 5. Contenido de los Estudios de Impacto Ambiental (EIA). Estructura y metodología:

- Justificación del proyecto.
- Localización geográfica del proyecto.
- Descripción del proyecto: características y alternativas.
- Análisis de la situación preoperacional: medio físico y socioeconómico.
- Identificación, descripción, caracterización y valoración de impactos.
- Medidas protectoras: preventivas, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia Ambiental.
- Documento de síntesis.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

- CG1.- Aprendizaje de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar y habilidad para las relaciones interpersonales.
- CG2.- Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.
- CG3.- Capacidad de iniciativa individual y preparación para la toma de decisiones.
- CG4.- Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- CG5.- Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.
- CG6.- Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico.
- CG7.- Utilizar diferentes tipos de fuentes documentales.
- CG8.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar, analizar e interpretar la información).

Específicas.

- CE1.- Capacitar al estudiante en el manejo de diversas metodologías para la elaboración de los informes del procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental: Estudios de Viabilidad Ambiental, Estudios de Impacto Ambiental y Estudios Ambientales.
- CE2.- Aprendizaje de cómo se elaboran los instrumentos de Evaluación de Impacto Ambiental. El carácter interdisciplinar de la evaluación de impacto ambiental y el trabajo en equipo.
- CE3.- Conocer la filosofía, los conceptos jurídicos aplicables y el marco legal que regula el procedimiento de evaluación de impacto ambiental.
- CE4.- Conocimiento de la relación general entre el Derecho, la Administración Pública y el Territorio.
- CE5.- Conocimiento y uso de los Ordenamientos Jurídicos que inciden y regulan el territorio, así como, de los instrumentos utilizados y de las estructuras administrativas existentes.

Transversales.

- CT1.- Desarrollar una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen
- CT2.- Conocimiento de otras culturas y costumbres, tanto en el presente como en el pasado, bajo el prisma económico y de unas relaciones espaciales y unas sociedades cada día más plurales étnica y culturalmente.
- CT3.- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad dentro de las opciones económicas, de los problemas espaciales, geopolíticos y culturales y de las distintas sociedades.
- CT4.- Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.
- CT5.- Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales y de género.

7.- Metodologías

Las actividades formativas de tipo presencial se pueden agrupar en las siguientes categorías:

- **Clases teóricas.** Estas clases se utilizarán para la presentación de los fundamentos y los conocimientos teóricos de la asignatura. Además, se especificarán los contenidos de la materia y se aportarán las fuentes y las referencias bibliográficas básicas y complementarias. [Competencias CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]
- **Clases prácticas.** La orientación práctica de la asignatura requiere un enfoque aplicado a partir de la exposición y análisis de los documentos requeridos en el proceso de Evaluación de Impacto Ambiental. Por tanto, en las clases prácticas se recordarán todos los conocimientos adquiridos hasta el momento aplicados a varios casos concretos con Declaración de Impacto Ambiental (DIA) favorable y desfavorable. [Competencias CE2, CE4, CE5]
- **Trabajo aplicado.** El programa está orientado a la plasmación práctica de los contenidos teóricos a través de la elaboración de un Documento Inicial del Proyecto o de un Estudio de Impacto Ambiental completo por parte de los alumnos. La orientación del proyecto busca, a través del trabajo de gabinete y de campo, la aplicación de los conocimientos a un caso práctico. [Competencias CE2, CE4, CE5]
- **Salida de campo.** La salida de campo para visitar diversas experiencias de proyectos que tienen o que ya han pasado el procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental [Competencias CE2, CE3, CE4, CE5]
- **Tutorías.** El profesor realizará un mayor esfuerzo en las horas de tutoría para hacer un seguimiento pormenorizado, bien del grupo bien a nivel individual, del desarrollo del trabajo y para solventar las dudas y los interrogantes que surjan al alumno a la hora de aplicar el caudal de conocimientos teóricos y herramientas a la práctica de un caso concreto sobre un territorio dado. [Competencias CE2].

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la misma.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30			30
Clases prácticas	15		5	20
Salida de campo	8	10		18
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajo	3	40	5	48
Otras actividades				
Exámenes	2		30	32
TOTAL	60	50	40	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Arce Ruíz, R. M. (2002). *La Evaluación de Impacto Ambiental en la encrucijada*. Ecoiuris. Madrid.
- Canter, L. W. (1997). *Manual de Evaluación de Impacto Ambiental. Técnicas para la elaboración de estudios de impacto*. Ed. McGraw Hill. Madrid.
- Conesa Fernández-Vítora, V. (1995). *Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental*. Ed. Mundi-Prensa. Bilbao.
- Estevan Bolea, M^a. T. (1984). *Evaluación del Impacto Ambiental*. Fundación MAPFRE. Madrid.
- Gómez Orea, D. (1999). *Evaluación de Impacto Ambiental. Un instrumento preventivo para la gestión ambiental*. Ed. Mundi-Prensa-Ed. Agrícola Española, S.A. Madrid.
- Hernández Fernández, S. (1987). *Ecología para ingenieros. El impacto ambiental*. Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Madrid.
- Martín Catarino, C. (1999). *El estudio de impacto ambiental*. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante.
- MOPU. (1989). *Guías metodológicas para la elaboración de estudios de impacto ambiental: Carreteras y Ferrocarriles*. Monografías de la Dirección General del Medio Ambiente, nº 1. Madrid.
- MOPU. (1989). *Guías metodológicas para la elaboración de estudios de impacto ambiental: Grandes Presas*. Monografías de la Dirección General del Medio Ambiente, nº 2. Madrid.
- MOPU. (1989). *Guías metodológicas para la elaboración de estudios de impacto ambiental: Repoblaciones forestales*. Monografías de la Dirección General del Medio Ambiente, nº 3. Madrid.
- MOPU. (1992). *Guías metodológicas para la elaboración de estudios de impacto ambiental: Aeropuertos*. Monografías de la Dirección General del Medio Ambiente, nº 4. Madrid.
- Oñate, J. J.; Pereira, D.; Suárez, F.; Rodríguez, J. J.; y Cachón, J. (2002). *Evaluación Ambiental Estratégica. La Evaluación Ambiental de Políticas, Planes y Programas*. Mundi Prensa. Madrid.
- Wathern, P. (1988). *Environmental impact assessment. Theory and practice*. Ed. Unwin Hyman. Londres.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias y de los conocimientos se realizará a través de un examen final y en la presentación y defensa del trabajo práctico (Estudio de Impacto Ambiental realizado por un «equipo» o grupo). El examen, que será tipo test, supondrá un 30% de la nota final, mientras que, el trabajo práctico equivaldrá al 50% de la nota final. Imprescindible aprobar el examen tipo tests para realizar la valoración final.

El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente (notas de 1 a 10 puntos y con menos de 5 puntos, suspenso).

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta, junto un proceso de evaluación continua para detectar los diferentes ritmos de aprendizaje, serán los siguientes:

La **asistencia regular a las clases teóricas y a las clases prácticas (10%)**: se valorará la participación activa en las clases teóricas y en las clases prácticas para valorar las competencias: [CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]

El **trabajo práctico aplicado (40%)**, la realización del trabajo práctico en grupo o equipo (Documento Inicial del Proyecto o Estudio de Impacto Ambiental) permite evaluar las competencias: [CE2, CE4, CE5]

La **salida de campo (10%)** ayuda a conocer experiencias reales de proyectos que han pasado el trámite de Evaluación de Impacto Ambiental para conseguir las competencias:

[CE2, CE3, CE4, CE5].

La **prueba escrita (40%)** valorará la capacidad de aprendizaje y el nivel alcanzado por el estudiante en las capacidades: [CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]

Instrumentos de evaluación

La evaluación de la adquisición de competencias y de los conocimientos se basará en una prueba final y en la presentación y defensa del trabajo práctico (Documento Inicial del Proyecto o Estudio de Impacto Ambiental). El examen, que será «tipo tests», supondrá un 40% de la nota final, mientras que, el trabajo práctico equivaldrá al 40% de la nota final.

Recomendaciones para la evaluación.

Las recomendaciones para obtener una evaluación positiva y satisfactoria es cumplir con los siguientes criterios: la asistencia regular a clases teóricas y clases prácticas, la salida de campo y la realización del trabajo práctico.

Imprescindible aprobar el examen tipo tests para realizar la valoración final.

Recomendaciones para la recuperación.

Superar los apartados pendientes de la primera convocatoria a partir de las observaciones del profesor.

GEOGRAFIA Y GÉNERO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101835	Plan	218	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teresa Vicente Mosquete	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Geografía		
DOCENCIA Horario de clases Horario de tutorías	20 septiembre – 15 diciembre 2016 Martes 12-13, Miércoles 10-11 y Jueves 9-10. Aula 36 <i>Martes 9-11 y 14-15, Miércoles 13-15 y Jueves 12-13.</i>		
Exámenes	1ª Convocatoria	Enero 2017 (a fijar por el Decanato)	
	2ª Convocatoria	Enero-Febrero 2017 (a fijar por el Decanato)	
URL Web			
E-mail	mosquete@usal.es	Teléfono	923 294550 ext. 1422

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura es una asignatura del Grado de Geografía que tiene como objeto integrar la perspectiva de género para que el alumnado incorpore sus conceptos, teorías y métodos en la forma de abordar los estudios en Geografía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura optativa del primer semestre del cuarto curso. Tiene un carácter general de introducción a los diferentes temas en que el estudio de la mujer es especialmente relevante para comprender la realidad y ofrecer una revisión transversal complementaria al resto de materias obligatorias y optativas del Grado de Geografía a través de la perspectiva de género y su interrelación con el espacio geográfico.

Perfil profesional.

Como formación transversal capacita para la introducción de la variable género en todos los trabajos geográficos de las diversas especialidades tanto de geografía física, como de geografía humana y de análisis geográfico regional. Las leyes españolas la Ley Integral contra la Violencia de Género y la Ley de Igualdad –pioneras a nivel mundial- de la primera década del tercer milenio subrayan la necesidad de formar sobre la situación de la mujer e incorporar la perspectiva de género en todas las disciplinas académicas, y en todos los niveles educativos de forma transversal y con asignaturas específicas. Esta formación es la base para cambiar los comportamientos de discriminación de la mujer en el mundo transmitiendo la igualdad de derechos de mujeres y hombres que a la larga lleve a acabar con la violencia machista y se pueda actuar sobre la realidad con el objetivo de conseguir un mundo más igualitario y justo.

Esta asignatura es la única formación específica para aplicar estas dos leyes en el Grado de Geografía de Salamanca. Es esencial para incorporar la perspectiva de género en quienes se preparan para ejercer en el futuro su actividad profesional en la docencia, la investigación o la ciencia geográfica aplicada en trabajos sobre el territorio, así como en otros campos de la gestión pública y las empresas privadas.

3.- Recomendaciones previas

No hay exigencias teóricas específicas, aunque complementa y amplía específicamente las asignaturas del Grado de Geografía, Introducción a la Geografía (1º -curso) y Pensamiento geográfico (3º curso). Está abierta igualmente a todas las personas de otros Grados que tienen interés por ahondar en las estructuras que han construido a lo largo de la historia unas sociedades divididas por el género y han mantenido una situación de inferioridad de las mujeres. Se trata de indagar los factores comunes de esas diferencias de género en el mundo que perviven en diversos contextos culturales y aquellos otros factores particulares de cada región, analizando las vías en que están transformándose hacia una mayor igualdad, o bien los retrocesos que también pueden producirse coyuntural o estructuralmente.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer los campos y métodos de la perspectiva de género en los estudios de Geografía y las Ciencias Sociales y Humanidades.

Mostrar el carácter interdisciplinar y transversal del estudio de la situación de las mujeres en el mundo y los factores esenciales que modelan el papel de las mujeres en diversos contextos culturales.

Valoración de las aportaciones de la perspectiva de género a los estudios geográficos.

Conocimientos de las fuentes estadísticas esenciales y las nuevas estadísticas necesarias para el análisis de las variadas situaciones de las mujeres en el mundo.

Subrayar las aportaciones de las mujeres en las distintas épocas y espacios e insertarlas como protagonistas de la evolución y el progreso de las sociedades.

Aprender a reflexionar y revisar de forma crítica sobre las fuentes, documentos y materiales de trabajo desde la perspectiva de género con el fin de obtener un estudio que valore las aportaciones de las mujeres.

5.- Contenidos

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA. TEMAS

1. Introducción al marco conceptual y teórico de la perspectiva de género en los estudios académicos y en la geografía. Del feminismo a los estudios de género. Procesos de cambio social y factores socioculturales de la construcción de las diferencias de género en las sociedades. El contexto internacional en los estudios de género la agenda mundial por la igualdad de oportunidades: del Año Internacional de la Mujer, ONU Mujeres y los Objetivos del Milenio.
2. Los territorios del género. Maternidad y espacio doméstico en la construcción social de la dependencia tradicional de la mujer. Las políticas demográficas. El cuerpo de la mujer como territorio. La geografía y las políticas del cuerpo: entre las tradiciones culturales y las industrias del cuerpo.
3. El acceso a la educación y las cartografías de la liberación intelectual de las mujeres.
4. El espacio laboral desde la perspectiva del género. La conquista de la autonomía económica: de la invisibilidad y el trabajo oculto al acceso al trabajo remunerado y los techos de cristal.
5. La política y el género: geografía de la lucha por los derechos de ciudadanía y el acceso al ejercicio del poder en un mundo patriarcal.

CRONOGRAMA						
Semana	Septiembre (S1-2)	Octubre (S3-6)	Noviembre (S7-10)	Diciembre (S11)	Diciembre (S12)	Enero2017 (S 13-16)
Teoría	Tema 1	Temas 1-2-	Temas 3-4	Tema 5	-	-
Práctica	Práctica inicial	Práctica 1	Práctica 2	Práctica 3	-	-
Trabajo	Selección	Elaboración	Elaboración	Elaboración	Entrega	
Tutorías	-	Tutoría 1	Tutoría 2	-		-
Seminario	-	-	-	-	Seminario Debate trabajos	
Pruebas finales					Preparación de pruebas	Pruebas finales

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Básicas/generales.

Identificar los sesgos de género de los diversos campos del conocimiento científico y (C3).

Utilizar los métodos necesarios para indagar en las situaciones de desigualdad de las mujeres en las ciencias y en las diversas realidades (C4).

Cuestionar los discursos hegemónicos de las disciplinas desde una perspectiva crítica (C5)

Conocer la importancia epistemológica de los estudios de Género (CE1).

Comprender la interdisciplinariedad de los Estudios de Género (CE2).

Conocer los modelos teóricos y los factores que inciden en la desigualdad de las mujeres en el mundo (CE6).

Analizar de forma comparada las diversas situaciones de las mujeres y deducir en cada caso concreto los factores que contribuyen a la construcción de los roles de género. (CE7)

Transversales.

Capacidad para estudiar de forma crítica la bibliografía y la documentación (CT7)

Habilidad para analizar y contextualizar documentos y material gráfico relacionado con los temas estudiados y elaborar la síntesis de los resultados (CT8)

Desarrollo de trabajo autónomo (CT11) en la elaboración de trabajos y presentaciones orales y escritas con rigor científico en los seminarios.

Incorporar la reflexión y el trabajo en grupo como herramienta de aprendizaje del debate científico con espíritu crítico (CT12)

7.- Metodologías

Las metodologías para conseguir los objetivos serán de varios tipos:

- Clases teóricas presenciales- presentación y exposición de los contenidos de cada tema por la profesora.
- Clases prácticas presenciales- son el complemento de las clases teóricas, para estudio de casos, documentos gráficos y textos sobre los temas estudiados.
- Seminarios presenciales con exposiciones y debates sobre temas preparados por el alumnado sobre la bibliografía recomendada.
- Trabajo individual no presencial, tutelado con recopilación de documentación, análisis y presentación oral en el seminario final y entrega de texto escrito.
- Tutorías para consultas y seguimiento de trabajos individuales.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por la profesora		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		14	34
Clases prácticas	10		20	30
Seminarios	3		6	9
Exposiciones y debates	3		8	11
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales		10		10
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades		10		10
Exámenes y Pruebas finales	4		15	19
TOTAL	52	20	78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumnado

CAMPS, Victoria (1998), *El siglo de las mujeres*. Madrid, Cátedra.

CORTESI, Gisella y otras (eds.) (2004), *Gendered Cities. Identities, Activities, Networks*. Roma, Casa de la Geografía de la UGI.

GAGO, Cándida (2006), *Atlas de las mujeres en el desarrollo del mundo*. Madrid, SM/Iepala.

GARCÍA RAMÓN, M^a Dolores y MONK, Janice (1996), *Women of the European Union. The politics of work and daily life*. Londres, Routledge.

GARCIA RAMÓN, M^a Dolores, ORTIZ, Anna y FERRET, María (eds) (2014), *Espacios públicos, género y diversidad. Geografías para unas ciudades inclusivas*. Madrid, Icaria Editorial.

GARRIDO, Elisa (1997), *Historia de las mujeres en España*. Madrid, Síntesis.

LAGARDE, Marcela (1996), *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Madrid, Horas y Horas.

MCDOWELL, Linda (2000), *Género, identidad y lugar*. Madrid, Cátedra.

MOMSEN, Janet (2008), *Gender and Development*. London, Routledge.

MORÁN, Isabel (Dir.) (2005), *Historia de las mujeres en España y América Latina*. Madrid, Horas y Horas.

POSADA KUBISSA, Luisa (2012), *Sexo, vindicación y pensamiento*. Madrid, Huerga & Fierro Eds.

SABATÉ, Ana.; RODRÍGUEZ MOYA, Juana y DÍAZ MUÑOZ, M^a Angeles (1995): *Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una Geografía del Género*. Madrid, Editorial Síntesis.

SEAGER, Joni (2001), *Atlas Akal del Estado de la Mujer en el Mundo*. Madrid, Akal.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas electrónicas:

Gender and Development, an Oxfam Journal, 1993. <http://www.genderanddevelopment.org/>

Gender, Place and Culture. A Journal of Feminist Geography. <http://www.tandf.co.uk/journal>

Revista Latino Americana de Geografía y Género, 2009. <http://www.genero.territoriolivre.net>

Transactions of the Institute of British Geographers. Women and Geography, 1991-2008. <http://www.rsg.org>

ACME, An International E-Journal for Critical Geographies Volume 10, Issue 3, 2011: *Omnibus Issue, plus Special Thematic Section: "Gender, Power, and Transcultural Relations"* <http://www.acme-journal.org/volume10-3.html>

Documents d'Anàlisi Geogràfica (Universitat Autònoma de Barcelona), varios n^o monográficos sobre Género. <http://revistes.uab.cat/dag>

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación reflejará las competencias adquiridas y los conocimientos de la materia según los objetivos de la asignatura. La continuidad del trabajo se valorará desde las clases presenciales teóricas y prácticas, así como en los trabajos de lecturas y las prácticas no presenciales obligatorias y recomendadas.
Criterios de evaluación
Es obligatorio haber realizado todas las actividades que se utilizan para la evaluación para aprobar. La evaluación final consta de los siguientes elementos: 1. Examen = 50% de la calificación final. Prueba final escrita con tres preguntas: Teórica (50%) + Práctica (20%) + Lectura obligatoria (30%). Se valorará la comprensión global de contenidos de clases teóricas, bibliografía, seminarios y prácticas. 2. Evaluación continuada = 50% de la calificación final. Consta de tres partes: 2a) Trabajo individual = 30% de la evaluación. Trabajo sobre un tema elegido a principios de curso. Exposición oral de resultados (10%) + Trabajo escrito (20%). 2b) Comentarios prácticos:= 15% de la evaluación continuada. Como mínimo 3 comentarios escritos de los documentos que se entregarán durante el curso. 2c) Participación activa en seminarios y en clases = 5% de la evaluación continuada. Asistencia a clase e intervención en debates.
Instrumentos de evaluación
Se utilizarán cuatro instrumentos de evaluación: 1. Prueba final escrita individual. 2. Lectura obligatoria: SABATÉ, Ana.; RODRÍGUEZ MOYA, Juana y DÍAZ MUÑOZ, M^a Angeles (1995): Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una Geografía del Género. Madrid, Editorial Síntesis. 3. Trabajo individual escrito y exposición oral del mismo. TEMA: La situación de las mujeres en el mundo actual. Contenido: Estudio de noticias y documentos escritos o gráficos, sobre temas abordados en del curso, que se publiquen en un periódico de elección libre por el alumnado, (ámbito local, nacional o internacional), en el período del 1 al 31 de octubre de 2016. 4. Comentarios de prácticas -resúmenes escritos- y participación activa en seminarios.
EVALUACIÓN FINAL Distribución de la Calificación Final. = Nota Final 0-10 = 100% Participación (0-0.5) = 5% Prácticas (0-1.5) = 15% (0.5 por 3 prácticas) Trabajo individual (0-3) = 30% (Presentación Oral 1.0 + Texto Escrito 2.0) Prueba final escrita (0-5)= 50% (Teoría 2.5 + Práctica 1.0 +Lectura 1.5)
Recomendaciones para la evaluación.
Se recomienda al alumnado la consulta de los libros recomendados para los contenidos y el seguimiento de clases teóricas y prácticas de forma continuada desde el principio del curso. A principios del curso se especificará la periodicidad de entrega de resúmenes de lecturas y de clases prácticas.
Recomendaciones para la recuperación.
Las tutorías son el espacio para aclarar dudas sobre la parte del temario con mayores deficiencias en las evaluaciones continuadas de los trabajos del alumnado.

GEOGRAFÍA DE CASTILLA Y LEÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	101836	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Ignacio PLAZA GUTIÉRREZ	Grupo / s	1
Departamento	GEOGRAFÍA		
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	0107-0007-020		
Horario de tutorías	Al principio del curso se determinará el horario y podrá consultarse en el tablón de anuncios del Departamento, en la puerta del despacho del profesor, en Studium y en el tablón de anuncios del aula donde se impartan las clases.		
URL Web			
E-mail	jip@usal.es	Teléfono	923294400; extensión 1425

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Grupo o módulo de materias descriptivas o de análisis regional.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Promover el conocimiento y análisis de las estructuras y dinámicas del territorio en escalas intermedias (en este caso, una Comunidad Autónoma); facilitar la captación e interpretación del comportamiento y evolución de la región estudiada mediante su inserción y vinculaciones en y con otros contextos regionales de más amplio radio (Europa, España); consolidar los conocimientos y adquirir las herramientas básicas para completar la

formación geográfica en toda su amplitud; contribuir a la formación en temas autonómicos y mover a la reflexión y elaboración de criterios y planteamientos propios relacionados con la vinculación con un territorio preciso donde los estudiantes desarrollan sus hábitos docentes, de relación y de vida y ligados , sobre todo, a la concepción y expresión de la integración regional y la definición de unos rasgos de identificación precisos.

Perfil profesional

Esta asignatura facilita la adquisición del bagaje argumentativo y metodológico necesario, también de conocimiento geográfico-territorial específico, para la docencia en distintos niveles, la elaboración de informes de naturaleza socioeconómica, territorial, ambiental, paisajística, etc. y la participación y redacción de/en análisis y estudios monográficos concretos, la comprensión e interpretación de problemas y para el sector editorial-divulgativo y de los medios de comunicación y difusión de conocimientos.

Capacita además, como otras materias del grado, para integrar e intercambiar informaciones y resultados con otros especialistas en estudios del territorio. Asimismo prepara a los alumnos para extraer, elaborar e interpretar la información obtenida a través de fuentes estadísticas, gráficas y cartográficas o del trabajo de campo.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna en especial. Únicamente, haber cursado las asignaturas propias del Grado de Geografía en el primer curso, pues se usarán conceptos, ideas y términos (y se hará referencia a ellos) que, en principio, se dan por sobreentendidos y explicados.

4.- Objetivos de la asignatura

La Geografía de Castilla y León nos aproxima al conocimiento del entorno físico y humano de la región más extensa de España y una de las mayores de Europa. Abordar su análisis desde una dimensión integradora, su modelo de articulación y organización, sus dinanismos y estudiar sus problemas desde una posición crítica son objetivos básicos de la asignatura, además de la adquisición práctica de habilidades instrumentales y metodológicas en el estudio de algunas zonas o en las prácticas de campo.

5.- Contenidos

La asignatura quiere alcanzar los objetivos antes señalados mediante el estudio y la profundización en cinco grandes ejes temáticos que organizan el **programa o temario**:

1. Castilla y León: de región/es histórica/s a Comunidad Autónoma pluriprovincial. Breve análisis del proceso de evolución y configuración histórica, política y territorial
2. Organización física-estructura territorial funcional: montañas y valles; espacios centrales y bordes o periferias:
 - Personalidad territorial y bases de la unidad regional castellanoleonesa
 - Compartimentación y diferenciación de un relieve escalonado y concéntrico hacia el Duero
 - Paisaje y medio ambiente en Castilla y León: rasgos biogeográficos, paisajes naturales y agrarios, espacios naturales
3. Configuración político-administrativa del territorio regional:

- Singularidades de Castilla y León frente a otras regiones
 - Esquemas, figuras, modelos y bases del gobierno, gestión y administración del territorio de Castilla y León
4. Vertebración urbana, articulación territorial y dinamismos económicos y espaciales de la región
 5. Castilla y León en el marco institucional y territorial de España y Europa

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

CB1. Conseguir una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.

CB2. Entender e interpretar el medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los hechos físicos, humanos y espaciales.

CB3. Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Geografía.

CB4. Desarrollar la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos como medio de actualización de conocimientos geográficos.

CB5. Capacidad de entender y referir los hechos y procesos que conforman y ocurren en el medio geográfico a las escalas espacial y temporal adecuadas.

CB6. Tomar conciencia de la complejidad y diversidad de los hechos estudiados por la Geografía.

CB7. Capacidad para interpretar y analizar fenómenos territoriales mediante teorías, conceptos y métodos científicos propios de la Geografía.

CB8. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).

CB9. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.

Específicas.

CE1. Conocimiento y manejo del mapa de Castilla y León, promoviendo y fomentando el sentido "espacial" y geográfico en el alumno, como destreza específica, mediante el conocimiento directo de la localización de los principales elementos y unidades que estructuran y definen el mapa regional

CE2. Capacidad para combinar las escalas espaciales y temporales y para diferenciar e interrelacionar factores, elementos y procesos de distinta naturaleza (históricos, físicos, socioeconómicos, políticos, culturales) como fundamentos en los que se apoya la construcción social y territorial de Castilla y León y su correcta interpretación

CE3. Capacidad para utilizar la dimensión interdisciplinar en el análisis de la sociedad y el territorio autonómicos, así como en el estudio de las "dinámicas regionales" que lo estructuran

CE4. Estudio y cierto dominio del ámbito geográfico (España y Europa) en que se integra la sociedad y el espacio regionales y en cuyo marco adquieren sentido ciertos procesos y dinámicas más concretos y cercanos que afectan a Castilla y León

CE5. Habilidad para detectar y distinguir los factores de unidad y los factores de diversidad que definen la estructura y evolución de la región castellano-leonesa

CE6. Capacidad para entender las tendencias más actuales en la evolución de la región a partir de las prácticas, políticas e intervenciones más decisivas y actuales

Transversales.

- CT1. Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.
- CT2. Realización de presentaciones orales y escritas con rigor científico.
- CT3. Capacidad para elaborar, redactar y presentar por escrito textos científico-académicos, con un mínimo de estructuración, argumentación, precisión y coherencia.
- CT4. Saber utilizar diferentes tipos de fuentes documentales para el análisis, estudio e interpretación de elementos, factores y procesos explicativos de la sociedad, el paisaje y el territorio.
- CT5. Conocimiento y apreciación de la diversidad y multiculturalidad dentro de las opciones económicas, de los problemas espaciales, geopolíticos y culturales y de las distintas sociedades.
- CT6. Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales y culturales

7.- Metodologías

7.1.- Clases presenciales teóricas y prácticas

En ellas el profesor procederá a formular y exponer sintéticamente las ideas, ejes de análisis y conceptos más importantes de los temas, así como a resolver dudas y cuestiones más precisas. El profesor, además, indicará y orientará sobre los recursos necesarios de trabajo (proporcionando algunos y señalando dónde encontrar otros), fundamentalmente -pero no de forma exclusiva- a través de la **Plataforma Moodle "Studium" de la USAL, para que, por una parte, desde el principio del curso los alumnos puedan estudiar, desarrollar, completar y complementar una parte de los contenidos del temario**, así como para poder consultar y resolver cuantas dudas y aclaraciones sean precisas (estudio y aprendizaje no presencial y llevado a cabo por los alumnos). Las líneas maestras o explicaciones fundamentales de los contenidos que haga el profesor en el aula ocupará otra parte -no toda- del horario asignado a la asignatura.

Dentro del horario de clases presenciales, las **explicaciones prácticas** ocuparán, de forma intercalada en los momentos que se considere más oportuno, un lugar específico.

7.2- Actividades Complementarias

7.2.1. Los/las alumnos/as deberán realizar **un trabajo personal sobre un espacio comarcal concreto de la región** conforme a un planteamiento y esquema que serán acordados con el profesor, al igual que el formato y extensión del mismo. Este trabajo deberá de entregarse, como máximo, una semana antes de la fecha señalada para la prueba o examen de la asignatura

7.2.2. Se encargarán **dos cuadernos de ejercicios prácticos** que los alumnos habrán de realizar en el plazo señalado por el profesor de la asignatura.

7.3.- Salida de Campo

- En función de la planificación académica de las prácticas que cada año realiza el Departamento de Geografía, existe la posibilidad de realizar **una salida de campo de dos días de duración**. En caso de hacerse, **es obligatoria la asistencia a la misma; la evaluación de los contenidos de esta salida la realizarán los alumnos respondiendo al cuestionario que sobre la misma entregará el profesor y que habrán de devolver en un plazo concreto que se señalará oportunamente.**
- Además, junto a esta salida de dos días de duración, existe la posibilidad de hacer **una salida más corta, de tan solo una jornada**, cuyos contenidos también serán respondidos por los alumnos en una ficha que convenientemente les distribuirá el profesor y que, asimismo,

tendrán que devolver rellena en un plazo determinado.

7.4.- Tutorías

De manera voluntaria y en el horario establecido por el profesor (convenientemente indicado a principio del curso) los alumnos pueden utilizar estos “espacios” de consulta para la resolución de todos aquellos aspectos y dudas que se planteen; del mismo modo, pueden realizarse estas tareas de forma virtual (Studium, correo electrónico, etc.).

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la misma.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	25		30	55
Clases prácticas	10		24	34
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (cuestionarios salidas de campo; cuadernos de ejercicios 1 y 2)			9	9
Exámenes	2		20	22
TOTAL	37		113	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

1. Cabero Diéguez, V. (1982): *El espacio geográfico castellano-leonés*; Ámbito Ediciones; Valladolid; 143 pp.
2. Cabo Alonso, A. y Manero Miguel, F. (Dir.) et al. (1987-1992): *Geografía de Castilla y León*; Ámbito Ediciones; Valladolid; 10 vols.
3. Clemente Cubillas, E. ; Martín Jiménez, M^a.I. y Hortelano Mínguez, L.A. (Coords.) et al. (2004): *Territorio y planificación, una aproximación a Castilla y León*; Revista de Economía y Finanzas de Castilla y León, nº 9; Caja Duero; Madrid; 214 pp.
4. García Fernández, J. (1968): “Submeseta Septentrional. Castilla la Vieja y León”; en Terán, M. de; Solé Sabarís, L. (Coords.): *Geografía Regional de España*; Editorial Ariel; Barcelona; pp. 100-154.
5. García Fernández, J. (1981): *Desarrollo y atonía en Castilla*; Ariel; Barcelona; 262 pp.
6. García Fernández, J.(1985): *Castilla (Entre la percepción del espacio y la tradición erudita)*; Ed. Espasa-Calpe (Selecciones Austral); Madrid; 312 pp.
7. Manero Miguel, F. (1987): “Castilla y León”; en Terán, M. de; Solé Sabarís, L. y Vilá Valentí, J. (Coords.): *Geografía Regional de España*; Editorial Ariel; Barcelona; pp. 167-244.
8. VV.AA. (1994): *Economía de las Comunidades Autónomas: Castilla y León*; Papeles de

Economía Española, vol. 14; Madrid; 565 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se realizará una prueba final escrita sobre contenidos teóricos y prácticos del programa de la asignatura. Además de estudiar y trabajar para esta prueba, se efectuará una evaluación continuada de las otras actividades a realizar durante el curso y que forman parte, igualmente, de la calificación final de la asignatura.

El idioma en que se han de realizar los trabajos, actividades, etc., así como los exámenes es la lengua española.

Criterios de evaluación

Para superar la asignatura será obligatorio realizar y superar las siguientes pruebas: (el valor asignado a cada ítem es porcentual)

- Prueba final escrita: 25
- Trabajo personal sobre un espacio comarcal: 30
- Salidas de campo y cuestionarios sobre las salidas: 30
- Cuadernos de ejercicios 1 y 2: 15

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita; Trabajo personal sobre un espacio comarcal; Salidas de campo y cuestionarios; Cuadernos de ejercicios.

Recomendaciones para la evaluación.

Estudio personal y continuado de la asignatura; participación en todas las actividades encargadas y entrega en tiempo y forma señalados; asistencia-participación a/en las clases presenciales en el aula.

De un modo más concreto, preciso:

- Asistencia a clase
- Participación activa en las actividades complementarias
- Estudiar y cultivar la cultura del esfuerzo, del estudio y del seguimiento personal muy periódico (el denominado "día a día" del contenido de la asignatura)
- Leer bien y retener todo lo que se detalla en esta ficha y en la guía académica sobre la asignatura, para conocer perfectamente, de antemano, los requisitos y circunstancias en que se va a desarrollar la asignatura de Geografía de Castilla y León

Recomendaciones para la recuperación.

Volver a realizar adecuadamente las pruebas no superadas.

PAISAJE Y MEDIO AMBIENTE

1.- Datos de la Asignatura

Código	101837	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Sánchez del Corral Jiménez	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se podrán consultar en la plataforma Studium y en la puerta del despacho de la profesora.		
URL Web			
E-mail	jana@usal.es	Teléfono	923294450 (1409)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Geografía Física
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura complementa la formación pluridisciplinar del estudiante, incidiendo en un recurso cada vez más valorado, como es el paisaje. Su intrínseca relación con el medio físico y ambiental, con el medio ambiente antrópico o cultural, con el aprovechamiento de los recursos y con la realización de obras e infraestructuras, hacen que su estudio sea imprescindible.
I
Perfil profesional.

Se considera una materia de gran relevancia para los siguientes perfiles profesionales: Consultoría ambiental, Gestión del medio natural y Consultoría y evaluación de impacto ambiental, evaluación y valoración del patrimonio físico y cultural.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El paisaje constituye un recurso natural permanente, de creciente demanda y valoración, pero frágil y fácilmente degradable por su uso inadecuado. La asignatura pretende poner a disposición del alumno los útiles necesarios para objetivar su estudio, procurando que constituya una eficaz herramienta de gestión del medio ambiente, tendente a procurar la sostenibilidad ambiental del territorio y el aprovechamiento consciente de los recursos.

5.- Contenidos

- θ Introducción. Conceptos de paisaje y medio ambiente, antecedentes y tendencias. Geografía, Paisaje y Medio Ambiente.
- θ El marco teórico, componentes del paisaje y elementos visuales básicos.
- θ
- θ Criterios para la clasificación del paisaje.
- θ El análisis y la gestión del paisaje en su interacción con el medioambiente. Aplicaciones. Metodologías.
- θ Paisaje, Planificación y Gestión Integral.
- θ La protección del paisaje. Espacios protegidos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- CG1** Capacidad de análisis y síntesis
- CG2** Capacidad para comunicar y transmitir conocimientos
- CG5** Capacidad para la búsqueda y gestión de la información
- CG6** Resolver problemas y tomar decisiones con razonamiento crítico
- CG7** Capacidad para el trabajo en equipo multidisciplinar
- CG8** Capacidad para asumir compromisos sociales éticos y ambientales
- CG9** Demostrar motivación por la calidad
- CG10** Demostrar sensibilidad hacia temas medioambientales
- CG11** Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica

CG12 Conocimientos generales básicos que habiliten la capacidad de considerar de forma multidisciplinar los problemas ambientales

CG13. Adquisición de unos conocimientos básicos y bien estructurados.

CG14. Conocer y comprender los conceptos principales de cada unidad temática mediante el desarrollo del vocabulario específico.

CG15. Conocer y comprender la configuración y dinámica de los paisajes.

CG16. Comprender que los paisajes como sistemas dinámicos. En este sentido, hay que entender la participación e influencia en la conformación de los pasajes de múltiples agentes y procesos de carácter natural y antrópico

CG17. Capacidad de reconocer paisajes y de manejar adecuadamente para este fin el material de trabajo como son mapas topográficos, geológicos, fotografías aéreas, imágenes de satélite. En relación con este punto, se adquirirá también la habilidad de localizar espacialmente las unidades de paisaje y la de representar y analizar el paisaje

Transversales.

CT1. Desarrollar habilidades y técnicas necesarias para el trabajo científico y el ejercicio profesional, como (1) el reconocimiento e interpretación en el campo de unidades y elementos del paisaje, (2) la evaluación, interpretación y síntesis de información y datos

CT1. Desarrollo del razonamiento crítico.

CT2. Motivación por la calidad del trabajo.

CT3. Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento y la capacidad de análisis.

CT4. Capacidad de trabajar manera individual y en equipo integrando ideas.

CT5. Búsqueda y utilización de información: manejo de bibliografía clásica y bases de datos digitales

Específicas.

CE1 Fundamentar los problemas medioambientales a partir de conocimientos científicos.

CE2 Analizar los datos ambientales cualitativos y cuantitativos

CE3 Planificar, gestionar y conservar los recursos naturales

CE4 Analizar la explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible.

CE5 Elaborar y ejecutar estudios de impacto ambiental

CE6 Elaborar, gestionar, realizar seguimiento y control de estudios paisajísticos

CE7 Conocer la gestión del medio natural

7.- Metodologías docentes

El contenido teórico de los temas se desarrollará a través de clases presenciales, siguiendo la bibliografía y documentos de referencia y las exposiciones del profesor. Estas clases servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas y dar paso a al trabajo individual y en grupo de los estudiantes, a seminarios sobre temas específicos y a clases prácticas donde se analizarán ejemplos concretos.

Como complemento de lo anterior el profesor propondrá a lo largo del curso la realización de trabajos sobre teoría y temas prácticos. Al concluir su desarrollo los alumnos expondrán los mismos.

Los estudiantes deberán realizar, además, una evaluación global sobre los conocimientos adquiridos, tanto teóricos como prácticos, para determinar la adquisición de las capacidades correspondientes.

Esta programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los

objetivos de la misma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28		21	49
Prácticas	20		19	39
Exposiciones y debates	6		15	21
Tutorías	2			2
Preparación de trabajos			8	8
Exámenes	4		27	31
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AYUGA TELLEZ, F. (dir) 2001. Gestión sostenible de paisajes rurales: técnicas e ingeniería. Fund. Alfonso Martín Escudero.. Madrid. BERTRAND, G.: Le Geosysteme on systeme territorial naturel. RGPSO, 49.

BELLIDO BLANCO, SANTIAGO. El río Duero: influencia del entorno natural en la conformación del paisaje humanizado. Valladolid. Junta de Castilla y León, Consejería de Fomento, 2005

BOLÓS Y CAPDEVILLA, M. de (dir) 1992. Manual de ciencia del paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones, Masson, colección de Geografía.. Barcelona.

BUREL, F. y BAUDRY, J. 2001: Ecología del Paisaje, conceptos, métodos y aplicaciones, Mundi-Prensa, pp. XVIII-XIX.

BUSQUETS, J. y CORTINA, A. (coords.) 2008. Gestión del paisaje. Manual de protección, gestión y ordenación del paisaje. Ariel, Barcelona.

CAMPILLO RUÍZ, A.: Evaluación de la Calidad y Fragilidad del Paisaje y categorías de gestión visual: Su aplicación a la comarca de Valdeorras. Universidad de Santiago de Compostela. 1992.

CÁNCER POMAR, L. 1999. La degradación y la protección del paisaje. Ed. Cátedra.. Madrid.

DÍEZ HERRERO, ANDRÉS. Las raíces del paisaje: condicionantes geológicos del territorio de Segovia. Valladolid, Junta de Castilla y León, 2005.

ESCRIBANO BOMÍN, et al. El Paisaje. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. 1987. Madrid.

GÓMEZ OREA, D. 1994. Ordenación del territorio. Una aproximación desde el medio físico, ITGE y Editorial Agrícola Española.

GONZÁLEZ BERNÁLDEZ, F, 1981: Ecología y paisaje, Ed. H. Blume Ediciones.. Madrid.

JÓDAR VALDERRAMA, G., LEÓN GARRIDO, M., CASTELLANO TORREJÓN, A. 2031 GUÍA PARA EL USO SOSTENIBLE DEL PATRIMONIO GEOLÓGICO DE ANDALUCÍA. Dirección General de Gestión del Medio Natural. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Junta de Andalucía.

JELLICOE, GEOFFREY. El paisaje del hombre: la conformación del entorno desde la prehistoria hasta nuestros días. Barcelona: Gustavo Gili, D. L. 1995

LICERAS RUÍZ, A. Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas. Grupo Editorial Universitario, 2003. Granada.

MADERUELO, JAVIER. El paisaje: génesis de un concepto / Javier Maderuelo. 2a. ed. Madrid: Abada, 2006.

MARTINEZ DE PISÓN, E et Al.: Estudios sobre el paisaje. Ediciones Univers. Aut. de Madrid. 2000. Madrid.

MOREY, M y MOMTOYA R. (coord.): El paisaje y el hombre: valoración y conservación del paisaje natural, rural y urbano. Mº de Medio Ambiente. Parques Nacionales, 2000. Madrid.

MUÑOZ CRIADO, A. (Dirección) 2012. Guía Metodológica Estudios de Paisaje. Consellería de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente. Comunidad de Valencia.

NOGUÉ, J. y SALA, P. (2008): El paisaje en la ordenación del territorio. Los catálogos de paisaje de Cataluña. Biblid [0210-5462 (2008-2); 42: 69-98].

SANZ HERRÁIZ, C. MOLINA HOLGADO, P. LÓPEZ ESTÉBANEZ, N.: Patrimonio cultural y medio ambiental en paisajes rurales.

ORTEGA CANTERO, N.: Estudios sobre historia del paisaje español. Edic. Univ. Aut. de Madrid: Los Libros de la Catarata, 2002.Madrid.

ORTEGA CANTERO, N.: Naturaleza y cultura del paisaje. Col. de est. de la Univ. Aut. de Madrid, 91. F. Duq. de Soria. 2004. Madrid.

QUIRÓS LINARES, F. El paisaje geográfico: Valle de Alcuía, Campo de Calatrava y Campo de Montiel. Diputación Provincial de Ciudad Real. 1992. Ciudad Real.

REYNARD, E ET PANIZZA, M. Géomorphologie : relief, processus, environnement. Géomorphologie : relief, processus, environnement, 2005, n° 3, p. 177-180.

ROUGERIE, G., BEROUTCHACHVILI, N.: Geosystemes et paysages, Bilan et Methodes, 1991. Paris.

SALDANA MORAL, J. A.: El paisaje: un estudio ecológico de su diversidad en ecosistemas salmantinos. Diputación de Salamanca. 1986. Salamanca.

SERRANO GINÉ, D., 2012. Consideraciones en torno al concepto de unidad de paisaje y sistematización de propuestas. Estudios Geograficos Vol. LXXIII, 272, pp. 215-237.

SOSA, NICOLÁS: Paisaje y entorno: de la estética a ética. Arbor n° 518-519. 1989. Madrid.

Turner, M., Gardner, R.H., O'Neill, R. 2001: Landscape ecology. Springer. ISBN 0-387-95123-7.

TURNER, M., GARDNER, R.H., O'NEILL, R. 2001: Landscape ecology. Springer. ISBN 0-387-95123-7.

V.V.A.A.: 1 Jornadas sobre el paisaje. Horizonte Cultural de San Quince. 1989. Segovia.

V.V.A.A.: Paisaje y Medioambiente. Universidad de Valladolid. 1998. Valladolid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se referirán puntualmente en la plataforma virtual Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se realizará mediante una evaluación continua que considerará todas las actividades que se desarrollan. Se realizará, también, una prueba final en la que el alumno deberá demostrar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo del curso.

Criterios de evaluación

Actividad evaluable % calificación final:

Evaluación continua en la asistencia a clases teóricas:-----	8 %
Evaluación continua en la asistencia a clases prácticas:-----	8 %
Exposiciones y debates:-----	14 %
Trabajos prácticos -----	20 %
Examen:-----	50 %

Instrumentos de evaluación

- Evaluación continua en la asistencia a clases presenciales (control de firma). Competencias que se evalúan: CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CE1, CE2, CE4, CE5, CT1
- Actividades prácticas. Competencias que se evalúan: CB6, CB7, CE5, CE6, CT2, CT3, CT4, CT5.

- Participación activa en exposiciones y debates. Competencias que se evalúan: CT1, CT3, CT4, CT5
- Examen teórico y práctico. Competencias que se evalúan: Todas.

Recomendaciones para la evaluación.

Para la adquisición de las competencias previstas es indispensable la asistencia a las sesiones presenciales, el estudio de las materias correspondientes y la participación activa en todas y cada una de las actividades programadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Consulta orientativa con la profesora y estudiar más



DESARROLLO TERRITORIAL Y LOCAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	101838	Plan	218	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Análisis Geográfico Regional - Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Sánchez Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Humana		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Departamento de Geografía		
Horario de tutorías	Puede consultarse en la plataforma Studium, en el tablón de anuncios del Departamento de Geografía y en la puerta del despacho del profesor.		
URL Web	http://campus.usal.es/~geografia/ficha_jlsanchez.html		
E-mail	jlsh@usal.es	Teléfono	923.29.45.00, ext. 1410

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura forma parte del bloque de contenidos de la materia *Ordenación y Planificación Territorial* del Grado de Geografía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura Desarrollo Territorial y Local introduce al estudiante en el análisis del desarrollo territorial integrado en la escala local y comarcal, desde una triple perspectiva teórica, empírica y aplicada. Teórica, porque se prestará atención a la definición del concepto de "desarrollo territorial y local", muy extendido en Geografía y otras ciencias afines y que requiere cierta clarificación. Empírica, porque se analizarán casos concretos de éxito y fracaso de los proyectos de desarrollo territorial y local. Y aplicada, porque incluye el

estudio de la normativa vigente en materia de políticas de desarrollo territorial y local. Dado el carácter comprensivo e integrado de los procesos de desarrollo territorial, que movilizan recursos geográficos de toda índole, la asignatura se apoya en los contenidos de materias anteriores y también prepara al estudiante para el posterior ejercicio profesional de la Geografía.

Perfil profesional.

Esta asignatura está particularmente ligada a la futura inserción laboral porque el Desarrollo Territorial y Local constituye, según el Colegio Oficial de Geógrafos, uno de los campos más habituales de ejercicio profesional de los graduados/as en Geografía.

3.- Recomendaciones previas

Estas recomendaciones se pueden estructurar en dos niveles:

a.- generales: interés por la comprensión teórica y la aplicación práctica del conocimiento geográfico, esfuerzo por integrar conocimientos temáticos e instrumentales específicos en un marco interpretativo y propositivo específico (Desarrollo Territorial y Local), correcta expresión oral y escrita y capacidad de trabajo autónomo.

b.- particulares: para cursar esta asignatura con ciertas garantías de éxito académico se recomienda tener aprobadas la mayor parte de las asignaturas de Geografía precedentes, en particular *Geografía Económica, Geografía de la Población, Geografía de Europa, Geografía de España, Geografía Humana Aplicada y Geografía Física Aplicada*.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

1. Avanzar en la formación integral de los estudiantes de Geografía mediante la utilización coherente de los conocimientos teóricos, empíricos, metodológicos e instrumentales adquiridos en las asignaturas precedentes del Grado en Geografía.
2. Introducir al alumnado en el concepto del desarrollo territorial integrado como instrumento teórico y metodológico para el análisis integrado de los problemas geográficos en el ámbito local.
3. Profundizar en la vertiente aplicada de la Geografía mediante la identificación y comprensión de los procesos de desarrollo territorial y local a lo largo del tiempo en lugares concretos.
4. Estimular la capacidad de reflexión compleja y razonamiento crítico, imprescindible para el análisis de los procesos de desarrollo territorial y local y de las políticas que intentan estimularlos y favorecerlos desde el ámbito europeo, nacional, regional y propiamente local.

Objetivos Específicos:

1. Conocimiento y discusión del concepto de Desarrollo Territorial y Local.
2. Presentación de la normativa vigente en la Unión Europea y en España sobre Desarrollo Territorial y Local.
3. Estudio reflexivo y crítico de literatura especializada en Desarrollo Territorial y Local disponible en lengua española, al menos.
4. Expresión oral y escrita, con apoyo de herramientas informáticas corrientes, de los contenidos de las lecturas individuales asignadas por el profesor.
5. Fomento del debate científico entre estudiantes y profesor sobre los instrumentos de

Desarrollo Territorial y Local aplicados en lugares determinados y sobre los resultados logrados por estas políticas.

5.- Contenidos

5.1.- Contenidos teóricos:

- Tema 1. El Desarrollo Territorial y Local: concepto, evolución y escalas de aplicación.
- Tema 2. El Desarrollo Territorial y Local: tipología de instrumentos para su promoción.
- Tema 3. El Desarrollo Territorial y Local: la normativa europea, española y autonómica.
- Tema 4. El Desarrollo Territorial y Local: estudio de casos.

5.2.- Contenidos prácticos:

- Lectura individual y presentación oral de lecturas asignadas por el profesor.
- Análisis de políticas de desarrollo territorial y local en ámbitos rurales y urbanos.

6.- Competencias a adquirir

Se señalan aquí las competencias del Título que esta asignatura contribuye a fomentar en los estudiantes.

Básicas/generales.

- CB_1. Capacidad de integración y aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adquiridos durante los estudios de Grado.
- CB_2. Generación de sensibilidad por los problemas territoriales.
- CB_3. Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.
- CB_4. Desarrollo de una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen.
- CB_5. Introducción a la discusión científica.

Específicas.

- CE_1. Adquisición de una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.
- CE_2. Entendimiento e interpretación del medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.
- CE_3. Aplicación correcta de la terminología específica de la Geografía.
- CE_4. Capacidad para entender y referir los hechos y procesos que conforman el medio geográfico.
- CE_5. Capacidad para interpretar los fenómenos territoriales mediante teorías, métodos y conceptos propios de la Geografía.
- CE_6. Toma de conciencia sobre la complejidad y diversidad de los hechos estudiados en Geografía.
- CE_7. Capacidad para interpretar y analizar fenómenos territoriales mediante teorías, conceptos y métodos científicos propios de la Geografía.
- CE_8. Refuerzo del carácter aplicado de la Geografía y adaptación al mundo laboral y a los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo.

Transversales.

CT_1. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, organizado, creativo y autónomo.

CT_2. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.

CT_3. Desarrollo de la capacidad de reflexión, discusión y razonamiento crítico.

CT_4. Capacidad de análisis y de síntesis.

CT_5. Capacidad para la comunicación oral y escrita con rigor científico mediante presentaciones correctamente elaboradas en cuanto a su estructuración, argumentación, precisión y coherencia.

7.- Metodologías

LA PRESENTE PROGRAMACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES PODRÁ MODIFICARSE EN FUNCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA ASIGNATURA, A FIN DE GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO SATISFACTORIO DE LOS OBJETIVOS DE LA MISMA

7.1. Clases teóricas. Presentación oral por parte del profesor de los contenidos principales de los temas 1, 2 y 3.

7.2. Sesiones de exposición y debate. Los estudiantes, de forma individual, expondrán en clase los contenidos principales de las lecturas sobre estudios de caso de Desarrollo Territorial y Local asignadas por el profesor. El profesor proporcionará un guión básico de comentario de tales textos, normalmente artículos de revistas científicas o capítulos de monografías especializadas. Tras las presentaciones, se abrirá un turno de debate con los demás estudiantes. Tanto la calidad de las presentaciones individuales como la participación en los debates serán objeto de evaluación.

7.3. Elaboración y presentación individual de un informe sobre las políticas de desarrollo local aplicadas en una localidad o comarca de España. Esta actividad será tutelada por el profesor de forma individualizada

7.4. Examen escrito. El examen escrito consistirá en la elaboración de un ensayo sobre los contenidos de la asignatura a partir de una pregunta o conjunto de preguntas planteadas por el profesor.

7.5. Trabajo de campo. Se efectuará una salida de campo para conocer sobre el terreno alguna experiencia de desarrollo local.

Conviene precisar que el correo electrónico no supe a ninguna de estas metodologías docentes. El profesor solamente atenderá los mensajes que planteen dudas concretas y puntuales sobre cuestiones procedimentales y organizativas, siempre y cuando no hayan sido objeto de comentario en clase o de publicidad en la plataforma *Studium*. Lo mismo cabe decir de otros medios de comunicación a distancia como el teléfono o el chat.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15		30	45
Clases prácticas	Aula			
	Salida de campo	10		10
Seminarios				
Exposiciones y debates	20	40		60
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	10	20		30
Otras actividades				
Exámenes	5			5
TOTAL	60	60	30	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno (todos los libros se encuentran en la biblioteca de la Facultad de Geografía e Historia).

- Albertos Puebla, J.M.; Caravaca Barroso, I.; Méndez Gutiérrez Del Valle, R. y Sánchez Hernández, J.L. (2004). Desarrollo territorial y procesos de innovación socioeconómica en sistemas productivos locales. En Alonso, J.L.; Aparicio, J. y Sánchez, J.L. (eds.): *Recursos territoriales y geografía de la innovación industrial en España*. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca, pp. 15-60.
- Alonso, J.L.; Aparicio, J. y Sánchez, J.L. eds. (2004). *Recursos territoriales y geografía de la innovación industrial en España*. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca.
- Alonso Santos, J.L y Méndez Gutiérrez Del Valle, R. coords. (2000). *Innovación, pequeña empresa y desarrollo local en España*. Civitas. Madrid.
- Beccatini, G., Bellandi, M., Dei Ottati, G. y Sforzi, F. (2003). *From industrial districts to local development. An itinerary of research*. Edward Elgar. Chentelham.
- Cambra Fierro, J.J. (2008). *Industria agroalimentaria y entorno rural: el caso de los productos de Somontano*. Instituto de Altos Estudios Aragoneses Zaragoza
- Cooke, Ph. y Lazzeretti, L. eds. (2008). *Creative cities, cultural clusters and local economic development*. Edward Elgar. Chentelham.
- Felsenstein, D. y Taylor, M. eds. (2001). *Promoting local growth: process, practice and policy*. Ashgate. Aldershot.
- García Pascual, F. coord. (2001). *El mundo rural en la era de la globalización: incertidumbres y potencialidades*. Universidad de Lérida - Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid
- Izquierdo Vallina, J. (2002). *Manual para agentes de desarrollo rural: ideas y propuestas para moverse entre la conservación del patrimonio y el desarrollo local*. Principado de Asturias. Oviedo.
- Labrianidis, L. ed. (2004). *The future of Europe's rural peripheries. Entrepreneurship, employment problems and social marginalisation*. Ashgate. Aldershot.
- Maya Frades, A. (2008). *El desarrollo rural como estrategia territorial: las perspectivas de los espacios rurales en Castilla y León*. Universidad de León. León.
- Molinero Hernando, F. coord. (2004). *Atlas de la España rural*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid.
- Pérez Ramírez, B. y Carrillo Benito, E. (2000). *Desarrollo local: manual de uso*. ESIC. Madrid.
- Pike, A., Rodríguez-Pose, A. y Tomaney, J. (2011). *Desarrollo local y regional*. Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones. Valencia.
- Pita López, M^a F. y Pedregal Mateos, B. coords. (2011). *Tercer Informe de Desarrollo Territorial de Andalucía: IDTA 2010*. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Sevilla.
- Precedo Ledo, A. (2004). *Nuevas realidades territoriales para el siglo XXI: desarrollo*

local, identidad territorial y ciudad difusa. Síntesis. Madrid.

- Rivera Escribano, M^a J. (2007). *La ciudad no era mi lugar. Los significados residenciales de la vuelta al campo en Navarra*. Universidad Pública de Navarra. Pamplona.
- Rodríguez González, R. y Pérez Correa, E. eds. (2004). *Espacios y desarrollos rurales: una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica*. Trea. Gijón.
- Ruiz Fuensanta, M^a J (2009). *Distritos industriales y desarrollo local. Un análisis aplicado a Castilla-La Mancha*. Thompson – Civitas. Madrid.
- Salom Carrasco, J. y Albertos Puebla, J.M. eds. (2009). *Redes socioinstitucionales, estrategias de innovación y desarrollo territorial en España*. Publicaciones de la Universidad de Valencia - Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local. Valencia.
- Sánchez Sánchez, R. (2001). *Dinámica sociocultural y desarrollo local en la provincia de Zaragoza*. Institución Fernando el Católico. Zaragoza
- Sancho Comíns, J. coord. (2001). *Desarrollo rural: de los fundamentos a la aplicación*. Paraninfo. Madrid.
- Sanz Cañada, J. ed. (2007). *El futuro del mundo rural: sostenibilidad, innovación y puesta en valor de los recursos locales*. Síntesis Madrid
- Sanz Morán, I., López Pastor, A.T. y Barrio Aliste, J.M. del (2000). *Desarrollo rural en Castilla y León*. Junta de Castilla y León. Valladolid.

Se ampliará esta relación bibliográfica en la plataforma Studium al comienzo del curso académico para incorporar los títulos más recientes.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.calidadterritorial.es/>

<http://www.magrama.gob.es/es/desarrollo-rural/temas/default.aspx>

<http://www.guiafc.com>

<http://www.oecdregionalwellbeing.org/>

<http://www.espon.eu/main/>

<https://cohesiondata.ec.europa.eu/>

http://europa.eu/pol/reg/index_es.htm

http://ec.europa.eu/regional_policy/index_es.cfm

http://ec.europa.eu/policies/regions_local_development_es.htm

<http://www.dgfc.sggp.meh.es/sitios/DGFC/es-ES/Paginas/inicio.aspx>

<http://www.redr.es/es/portal.do>

<http://www.foromundialadel.org/index.php>

<http://cor.europa.eu/es/Pages/home.aspx>

<http://www.coiaanpv.org/es/menu-principal/congresos-y-jornadas/congresos/iv-congreso-nacional-de-desarrollo-rural-campo-y-ciudad-un-futuro-comun/id/1813>

<http://www.aeidl.eu/en/>

http://ec.europa.eu/agriculture/statistics/rural-development/2013/index_en.htm

<http://ruralsiglo21.wordpress.com/>

<http://www.jcyl.es/web/jcyl/AgriculturaGanaderia/es/Plantilla66y33/1246988908413/ / />

Se ampliará esta relación de recursos digitales en la plataforma Studium al comienzo del curso académico para incorporar posibles novedades.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Todos los materiales evaluables de la asignatura (clases magistrales, presentación oral individual, informe individual de políticas de desarrollo local, examen escrito) han de estar expuestos/redactados en español, con independencia de la procedencia geográfica del alumno. El alumnado extranjero deberá tener un nivel suficiente de español que le capacite para expresarse de manera clara y adecuada a los objetivos, competencias y actividades de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una **puntuación superior a 0 (cero)** en cada una de las tres actividades evaluables (ver apartado siguiente) y una nota mínima de **4 puntos sobre 10** en el examen escrito.

La calificación final será el resultado de la ponderación de todas las actividades detalladas en la tabla siguiente, conforme al baremo estipulado en la misma.

Los alumnos matriculados en la asignatura procedentes de otras universidades (nacionales y extranjeras) deberán cumplir íntegramente con el calendario de actividades de la asignatura, incluidas las pruebas de recuperación.

Criterios de evaluación

Actividades y competencias evaluables	% de la calificación final
Presentación oral y discusión de textos en clase. <u>Competencias evaluadas:</u> CB_5, CE_8, CT_1, CT_3, CT_4, CT_5	20
Elaboración y presentación de informe sobre políticas de desarrollo local. <u>Competencias evaluadas:</u> CB_1, CB_2, CB_3, CB_4, CE_1, CE_2, CE_3, CE_4, CE_5, CE_6, CT_2, CT_3, CT_4, CT_5	35
Examen escrito. <u>Competencias evaluadas:</u> CE_3, CE_5, CE_7	45

Instrumentos de evaluación

- **Presentación oral** de la lectura o lecturas asignadas a cada estudiante por el profesor (apartado 7.2). Esta presentación deberá efectuarse de forma individual y en presencia de todos los estudiantes de la asignatura en la fecha que se determine en el cronograma de la asignatura que se distribuirá en clase y en Studium.
- **Elaboración y presentación de un informe sobre políticas de desarrollo local** (ver apartado 7.3). Cada estudiante deberá redactar un informe sobre las políticas de desarrollo local aplicadas en una localidad o comarca de España y presentar sus resultados en una sesión pública.
- **Examen escrito** (ver apartado 7.4). Prueba escrita individual que cada estudiante

efectuará en la fecha fijada a tal efecto por el Decanato de la Facultad. El examen escrito consistirá en la elaboración de un ensayo sobre los contenidos de la asignatura a partir de una pregunta o conjunto de preguntas planteadas por el profesor.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura se recomienda:

- Asistencia continuada a las clases y actitud participativa en las mismas, especialmente en las sesiones de presentación y debate de textos.
- Dedicación regular a la asignatura y cumplimiento escrupuloso de los plazos para el cumplimiento de las tareas encomendadas.
- Aprovechamiento de las tutorías con el profesor de la asignatura para consultas y aclaración de dudas, si bien debe tenerse muy en cuenta que las tutorías nunca sustituyen a las clases teóricas y prácticas programadas en el horario oficial.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación.

Los estudiantes que suspendan el examen escrito podrán recuperarlo presentándose al examen de la segunda convocatoria.

Los estudiantes que suspendan la elaboración escrita y presentación oral del informe de políticas de desarrollo local deberán elaborarlo y presentarlo de nuevo el día del examen de la segunda convocatoria.

Los estudiantes que suspendan la presentación oral de una lectura podrán recuperar esta actividad realizando una nueva presentación en el mismo día fijado para el examen de la segunda convocatoria, al terminar éste.

Como es lógico, las actividades estrictamente presenciales (clases teóricas, debate de textos, salida de campo) no son susceptibles de recuperación.

GEOPOLITICA**NOMBRE DE LA ASIGNATURA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101839	Plan	218	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	Semestral
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Marcello y Barriada	Grupo / s	U
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Cfr. tablón de anuncios del Departamento de Geografía		
URL Web			
E-mail	jomar@usal.es	Teléfono	923945050 Ext. 1422

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa para los alumnos que realizan el grado de Geografía ,Ciencia Política, Comunicación Audiovisual y titulaciones complementarias
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Interés de la materia para una profesión futura

3.- Recomendaciones previas

Dominio del Español

Manejo de Cartografía General y Cartografía Temática

Interés por los acontecimientos Internacionales.

Eviten matricularse de materias coincidentes en el horario.

Procuren los billetes de vacaciones al término de los períodos docentes .

4.- Objetivos de la asignatura

Conseguir que el alumno conozca las principales características geográficas del LUGAR donde se producen los acontecimientos políticos , sociales , económicos o bélicos.

Aceptar la diversidad y la estrategia integral como objetivos prioritarios en una sociedad mutante, donde la geopolítica tiene que estar alerta con los procesos de transformación y metamorfosis.

La Nueva Geopolítica se convierte en clave para el diseño de la política mundial y en herramienta para la construcción de la paz

5.- Contenidos

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La materia del programa de Geopolítica esta dividida en tres bloques temáticos

BLOQUE TEMATICO I . Sobre consideraciones conceptuales e históricas

Tema 1.- Conceptos y Objeto.

Tema 2.- Diferenciación con ciencias afines.

Tema 3.- Definiciones mas importantes sobre la Geopolítica .

Tema 4.- Evolución Histórica y protagonistas teóricos de la Geopolítica.

Tema 5.- Principales escuelas Geopolíticas.

BLOQUE TEMATICO II. Sobre la Geografía y el Estado.

Tema 1.-El Estado como unidad Político-Territorial.

Tema 2.- Los concepto de Nación y Estado , revisiones actuales.

Tema 3.- Las bases territoriales de los Estados

Tema 4.- Las Fronteras como límites territoriales de los Estados : Tipificaciones.

Tema 5.- Las Capitalidades en la actualidad.

BLOQUE TEMATICO III. Sobre los espacios y sus conflictos.

Tema 1.- Macro Estados y Micro Estados .

Tema 2.- El Mar límites jurisdiccionales y subsuelo marítimo.

Tema 3.- El Espacio aéreo y su complejidad.

Tema 4.- Función territorializadora de los Organismos internacionales.

Tema 5.- Los conflictos internacionales.

6.- Competencias a adquirir

BASICAS.
CB1,CB2,CB3,Cb4,CB5

Generales.

CG1,CG2,CG3,CG5,CG6,CG7,CG8,CG10,CG11,CG12,CG14.

Específicas s.

CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10,CE13,CE14,CE15,CE19.

7.- Metodologías

1.- CLASES TEORICAS:

En las clases teóricas el profesor explicará los tres bloques temáticos que configuran el temario de la asignatura .

Las actividades teóricas se desarrollarán entre el inicio de curso y la Semana de Pascua.

Durante las clases teóricas, se ruega puntual asistencia tanto para los alumnos del distrito, como para los pertenecientes al programa Sócrates- Erasmus , de Intercambio y los PEIP.

Los acontecimientos internacionales tendrán prioridad al inicio de las clases y serán objeto de participación interactiva

2.- CLASES PRACTICAS:

Las lecturas encomendadas se indicarán al finalizar la segunda semana de curso.

Es preceptivo escoger un líder internacional y analizar su sistema de gobernanza y los componentes geopolíticos de su país.

Se realizará una composición sobre el atlas temático seleccionado para el curso , extensión máxima de ocho folios (Incluyendo mapas bibliografía y páginas web)

Sólo se podrán autorizar trabajos en equipo dependiendo del número de alumnos matriculados.

Para una buena evaluación continua las presentaciones comenzarán después de la Semana de Pascua hasta la finalización de las intervenciones siendo obligatoria la asistencia y participación en el debate.

3.- TUTORIAS :

El objetivo de las tutorías es efectuar un seguimiento del proceso de aprendizaje y de adquisición de competencias.

Den el tablón oficial del departamento de Geografía y en la puerta del despacho de profesor se expondrán los horarios para esta actividad académica.

En la puerta del despacho se anunciarán los trabajos en el listado que MIUSAL tiene confeccionado para curso y a la par se expondrá el calendario de actuación de los alumnos.

A parte de las tutorías establecidas en la presente ficha al finalizar el período docente se reserva la semana siguiente para completar las exposiciones de forma individual y públicas.

A los alumnos de programas Europeos, PEI, PIP o intercambios se les recomienda que procuren realizar los desplazamientos de fin de curso y se semana Santa según el calendario aprobado por Junta de Facultad en abril del 2015.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28		48	76
Clases prácticas	10		30	40
Seminarios				
Exposiciones y debates	10		20	30
Tutorías	4			4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes(No Computa)	2			
TOTAL	52		98	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

AGNEW,L. (2005) Geopolítica : una revisión de la política mundial. Trama, Madrid
 BRZEZINSKY,Z. (1988) : El juego estratégico. Planeta, Buenos Aires.
 CHALIAND,G. (2004) :Atlas del Nuevo Orden Mundial. Paidós, Barcelona.
 CHOMSKY,N. (1992): El miedo a la democracia . Crítica, Barcelona.
 ESPOSITO,J.L. (1996): El desafío islámico. Acento, Madrid.
 Harley J.B. (1989) (Deconstructing the maps) Cartographica ,n.26,pp1-20
 KISSINGUER,H. (1996) : Diplomacia.Gradiva, Lisboa.
 HUNTINGTOM,H.J. (1993) : El conflicto entre civilizaciones . ABC. Cultura. Madrid.
 MACKINDER,H.J. (1985) : El pivot geográfico de la Historia. Antología Geopolítica , Pleamar, Buenos Aires.
 SOROS,G. (1998): (Capitalism 's Last Chance) Foreign Policy, n.113,pp.55-56.
 Warnier, J.P. (2000) :a Mundialização da cultura. Notícias, Lisboa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ATLAS de Le Monde Diplomatique

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

El resultado final de la evaluación se corresponde con el modelo de evaluación continua, se valorarán los conocimientos y competencias adquiridas por el alumnado y se tendrán en cuenta todas las actividades elaboradas para llevar a buen término el programa

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación
Asistencia a las clases teóricas y prácticas. Defensa del libro de lectura en equipo. Participación interactiva en los tres bloques temáticos. Presentación del líder y su relación con el territorio. Exposición de la cartografía temática de contenido geopolítico y consideraciones personales. Examen final para quien no supere la evaluación continua.
Recomendaciones para la evaluación.
Asistencia a las actividades académicas y cursos convocados por la universidad relacionados con la Geopolítica y tengan acreditación reconocida. Realizar los trabajos estipulados para el curso Trabajar la materia con constancia y ánimo.
Recomendaciones para la recuperación.
Realizar y/o mejorar los trabajos propuestos de forma escrita y defensa oral. Cumplimentar las actividades pendientes y estudiar

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

Al comenzar el semestre con calendario en mano se realizará la planificación corta .
Esta planificación entra dentro de la coordinación conjunta .