

Fichas de Planificación Docente

Grado en

Humanidades

**Guías Académicas
2015-2016**



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| 1. Guía docente de las asignaturas. | |
| 1.1. Primer curso. | |
| 1.2. Segundo curso. | |
| 1.3. Tercer curso. | |
| Optativas del itinerario de <i>Gestión del Patrimonio</i> | |
| Optativas del itinerario de <i>Cooperación internacional y desarrollo</i> | |
| Optativas del itinerario de <i>análisis y crítica de textos</i> | |
| 1.4 Cuarto curso | |
| Optativas del itinerario de <i>Gestión del Patrimonio</i> | |
| Optativas del itinerario de <i>Cooperación internacional y desarrollo</i> | |
| Optativas del itinerario de <i>análisis y crítica de textos</i> | |

1. Guía docente de las asignaturas

Los programas de las asignaturas pueden ser modificados por los profesores al principio del curso, notificándose a los estudiantes en clase.

1.1. PRIMER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE

HISTORIA I (De los Orígenes del Hombre a la Edad Media)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---------|---------|--------------|--------------------|
| Código | 102200 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación Básica | Curso | Primero | Periodicidad | Cuatrimestre 1º |
| Área | Prehistoria, Historia Antigua e Historia Medieval | | | | |
| Departamento | Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología / Historia Medieval, Moderna y Contemporánea | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Alejandro Gómez Fuentes | Grupo / s | |
| Departamento | Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología | | |
| Área | Prehistoria | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Horario de tutorías | Se dará a conocer al inicio del curso. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | alexgo@usal.es | Teléfono | 923294550 Ext. 1435 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Dionisio Pérez Sánchez | Grupo / s | 2 |
| Departamento | Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología | | |
| Área | Historia Antigua | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Horario de tutorías | Se dará a conocer al inicio del curso. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | canisio@usal.es | Teléfono | 923294500, ext. 1412 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Fernando Luis Corral | Grupo / s | 2 |
| Departamento | Historia Medieval, Moderna y Contemporánea | | |
| Área | Historia Medieval | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Horario de tutorías | Se dará a conocer al inicio del curso. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | fcorral@usal.es | Teléfono | 923294500, ext. 1445 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece al bloque 4, correspondiente a los Conocimientos interdisciplinares e instrumentales (25 créditos en su conjunto) del Plan de Estudios y que está integrado por Historia y Cultura Prehistórica, Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea e Historia de la Música.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se enmarca en el bloque de materias que tienen como objetivo introducir al alumno en aquellas disciplinas afines al perfil del historiador del arte y que son necesarias de cara a su formación disciplinar complementaria mediante el conocimiento general de los diferentes periodos de la Historia Universal.

Perfil profesional.

Esta asignatura está orientada al perfil profesional del historiador del arte, ya que forma parte de su formación. Con ella el estudiante adquiere herramientas fundamentales para desarrollar su actividad profesional en el campo de la docencia y de la investigación, ya sea a nivel universitario o de educación secundaria, como también a nivel museístico o de planificación de exposiciones. Hay que tener en cuenta que la "Visión diacrónica general" se valora como nivel máximo en el perfil de "Difusión del Patrimonio".

3.- Recomendaciones previas

No se requiere ningún requisito ni conocimiento previos para cursar esta asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura

Generales:

1. Conocer la evolución material, tecnológica y cultural de las diferentes sociedades a lo largo de la Prehistoria e Historia Antigua y Medieval.
2. Realizar el estudio cronológico de los diferentes periodos de la Prehistoria e Historia de la Humanidad.
3. Identificar las diferentes etapas históricas
4. Comprender las diversas manifestaciones del hecho histórico y expresar juicios críticos y coherentes desde la perspectiva de los diferentes perfiles de la disciplina atendiendo a las principales corrientes metodológicas en el campo de la Prehistoria e Historia.

Específicos:

1. Analizar las creaciones históricas y sus contextos culturales a los efectos de su interpretación.
2. Comprender los fenómenos de hominización y procesos de producción de alimentos, aparición de las ciudades y las primeras sociedades históricas, así como la génesis y consolidación de la sociedad feudal con sus distintos desarrollos.
3. Reflexionar sobre cada uno de los procesos materiales, tecnológicos y culturales de la Prehistoria, la Historia Antigua y su transición a la Edad Media, así como la evolución de la sociedad feudal hasta el siglo XV.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1º Bloque: INTRODUCCIÓN A LA PREHISTORIA.

Módulo 1: PALEOLÍTICO Y NEOLÍTICO.

Unidad 1: Origen y evolución del hombre y sus culturas durante el Paleolítico.

Unidad 2: Los orígenes de la economía de producción durante el Neolítico.

2º Bloque: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA ANTIGUA:

Módulo 1: GRECIA Y ROMA:

Unidad 1: Historia de Grecia: la *polis* griega.

Unidad 2: Roma: de la monarquía al imperio.

3º Bloque: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA EDAD MEDIA.

Al inicio del curso se proporcionará a los estudiantes un programa detallado del contenido del bloque sobre EDAD MEDIA. Básicamente, se va a ofrecer al alumno una visión de la Edad Media prestando atención a los procesos sociales, políticos y económicos más representativos de este período. Se abordará una temática diversa que proporcione al estudiante una perspectiva de conjunto sobre la Edad Media Europea.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

El alumno está obligado a presentar dos trabajos individuales relacionados con la asignatura, que podrán ser objeto de comentario y debate con el profesor en las horas de tutorías.

— El primer trabajo consistirá en una disertación o reseña, redactada en un máximo de cinco folios, por una sola cara, sobre una de las lecturas de las monografías propuestas más abajo.

— El segundo trabajo consistirá en un análisis y comentario por escrito, máximo de cinco folios, de uno de los registros documentales propuestos más abajo.

La reseña y el comentario elegidos por el alumno no podrán pertenecer a la misma unidad

temática de la asignatura (Prehistoria, Antigua y Edad Media), siendo obligatorio que comentario y reseña pertenezcan a distintas partes en las que se ha dividido la asignatura (ejem.: si la reseña del libro elegida pertenece a Prehistoria, el comentario del documento debe elegirse entre las unidades temáticas de Antigua o Edad Media; si el comentario del documento pertenece a Historia Medieval, la reseña deberá elegirse de entre las correspondientes a Prehistoria o Antigua).

El plazo límite de entrega de estos dos trabajos será dos semanas antes de la fecha del día establecido para el primer examen de la asignatura. Se advertirá de esta fecha al inicio del curso en la primera clase, una vez conocido el calendario académico para el curso 2014-15. Los trabajos se entregarán en mano a los profesores del área correspondiente (Prehistoria, Antigua o Medieval) en sus horarios de tutorías. La nota obtenida servirá tanto para la primera como para la segunda convocatoria del examen.

1. LECTURAS PROPUESTAS:

— Prehistoria:

BERMÚDEZ DE CASTRO, J. M. et alii, *Hijos de un tiempo perdido: la búsqueda de nuestros orígenes*. Barcelona: Ares y Mares, 2004, deberán leer los capítulos 6-9 (pp. 167-274).

— Historia Antigua:

FINLEY, M. I., *El nacimiento de la política*, Barcelona: Ed. Crítica, 1986, deberán leer el capítulo 4 que lleva por título "Participación popular" (pp. 95-128).

— Edad Media:

LE GOFF, J., *¿Nació Europa en la Edad Media?*, Barcelona: Ed. Crítica, 2003. De este libro deberán leer el inicio del mismo con su *Prefacio, Introducción* y el apartado titulado "Preludios: antes de la Edad Media" (pp. 1-14); el Capítulo 1 titulado "La concepción de Europa (IV-VIII)" (pp. 15-27) y el Capítulo 4 titulado "La Europa feudal (siglos XI-XII)" (pp. 47-87).

2. DOCUMENTOS PROPUESTOS:

Estos documentos serán entregados a los alumnos por cada profesor.

— Prehistoria:

Significado y aportaciones tecnológicas del *chopper* a la fabricación de hojas.

— Historia Antigua:

Tucídides, *Historia de la Guerra del Peloponeso, libro II*, capítulos 34-46. Hay edición en Ed. Cátedra, colección Letras Universales, Madrid 1988, páginas 180-189.

— Edad Media:

Predicación de la Cruzada por el papa Urbano II en Clermont en el año 1095.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título.

Específicas.

1. Adquisición de la terminología correcta sobre los fenómenos sociales de la Prehistoria y la Historia.
2. Conocimiento de los métodos y técnicas adecuados para abordar el estudio de la Prehistoria y la Historia.
3. Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos de recopilación de información.
4. Capacidad de leer textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua y otros idiomas.
5. Desarrollo de la sensibilidad hacia el patrimonio documental y arqueológico y su conservación.
6. Capacidad para relacionar y valorar las diversas fuentes del conocimiento histórico.

| |
|--|
| Básicas/Generales. |
| Las contempladas en la Memoria del título de Grado de Historia del Arte. |
| Transversales. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del razonamiento crítico 2. Capacidad de análisis y de síntesis 3. Capacidad para la comunicación y creatividad 4. Aprendizaje autónomo y creatividad 5. Conocimiento de otras culturas y costumbres, en especial del pasado y de la diversidad cultural. 6. Capacidad de iniciativa individual, trabajo en equipo y toma de decisiones |

7.- Metodologías docentes

Teniendo en cuenta que esta asignatura se imparte en el primer curso y que el Grado no es de especialidad en Historia, se ha optado por un sistema mixto de enseñanza-aprendizaje, en el que primen las clases magistrales que, a modo de guía, introducirán al alumno en la materia. Una vez que el alumno haya adquirido una parte de los conocimientos teóricos, se pasará a una segunda fase basada en la interacción con el estudiante, en la que se primará el trabajo desarrollado a partir de un análisis crítico de los contenidos, mediante el estudio de los materiales y fuentes históricas y de los trabajos historiográficos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 35 | | 49 | 84 |
| Prácticas | - En aula | 4 | | 6 | 10 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 4 | | 6 | 10 |
| Exposiciones y debates | | 5 | | 5 | 10 |
| Tutorías | | | 2 | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 8 | 8 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 4 | | 22 | 26 |
| TOTAL | | 52 | 2 | 96 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

PREHISTORIA

Antropología/Paleolítico:

- J. L. Arsuaga; I. Martínez, *Atapuerca y la evolución humana*, fotografía Javier Trueba, Fundació Caixa Catalunya, Barcelona, 2004.
- V. Cabrera; F. Bernaldo de Quirós; M. Molist; P. Aguayo; A. Ruiz, *Manual de Historia Universal. 1. Prehistoria*. Historia 16, Madrid, 1992.
- T. Champion; C. S. Gamble; S. Shenan; A. Whittle, *Prehistoria de Europa*, Ed. Crítica/Arqueología, Barcelona, 1988.
- Y. Coppens; P. Picq(dir.), *Los orígenes de la humanidad*, traducción de Carmen Martínez Gimeno, Espasa, Madrid, 2004, 2 v.
- V. M. Fernández Martínez, *Prehistoria*. Alianza Editorial. Madrid, 2007
- A. Gómez Fuentes, *Economía de subsistencia. La tipología lítica*. Universidad de Salamanca. 2001. [CD]

Neolítico:

- O. Aurenche; S. K. Kozlowski, *El origen del Neolítico en el Próximo Oriente. El paraíso perdido*. Ed. Ariel Prehistoria, Barcelona, 2003.
- K. Mazurié de Keroualin, *El origen del neolítico en Europa. Agricultores, cazadores y pastores*. Ed. Ariel Prehistoria, Barcelona, 2007.
- S. F. McCarter, *Neolithic*, illustrations by Catherine E. Weaver, Routledge, London, 2007.

HISTORIA ANTIGUA

General

- G. Bravo, *Historia del mundo antiguo. Una aproximación crítica*, Alianza, Madrid, 1994.
- Antiguo Oriente y Egipto

Grecia y Roma

- M. Christol; D. Nony, *De los orígenes de Roma a las invasiones bárbaras*, Akal, Madrid, 1988 (2005).
- M. Crawford, *La república romana*, Historia del mundo antiguo Taurus, Madrid, 1982 (1988).
- J. Gómez Pantoja(coord.), *Historia Antigua: Grecia y Roma*, Ariel, Barcelona, 2003.
- S. B. Pomeroy et alii, *La Antigua Grecia. Historia política, social y cultural*. Barcelona: Crítica, 2001 (2011).
- J. M. Roldán Hervás, *Historia de Roma*, Universidad de Salamanca, Salamanca, 1995 (2000).
- F. Ruzze; M. C. Amouretti, *El mundo griego antiguo*, Akal, Madrid, 1997.

HISTORIA MEDIEVAL:

A) Ámbito europeo:

- V. A. Álvarez Palenzuela, (coord.), *Historia Edad Media Universal*. Barcelona: Ariel, 2005.
- S. Claramunt; E. Portela; M. González y E. Mitre, *Historia de la Edad Media*. Barcelona: Ariel, 1992.
- R. Fossier (dir.), *La Edad Media*. Barcelona: Crítica, 1988, 3 vols.
- J. A. García de Cortázar, L. A. Sesma uñoz, *Manual de Historia Medieval*. Madrid: Alianza, 2008.
- M. Kaplan (dir.), *Edad Media. Siglos IV-X*. Granada: Universidad de Granada, 2005.
- *Edad Media. Siglos XI-XV*. Granada: Universidad de Granada, 2005.
- M. A. Ladero Quesada, *Edad Media*, vol. II de *Historia Universal Vicens Universidad*. Barcelona: Vicens-Vives, 1987.
- J. Le Goff, *La civilización del Occidente medieval*. Barcelona: Juventud, 1969.
- E. Mitre Fernández, *Historia de la Edad Media en Occidente*. Madrid: Cátedra, 1995.
- C. Vincent, *Breve historia del Occidente medieval*. Madrid: Alianza, 2001.
- C. Wickham, *Framing the early Middle Ages. Europe and the Mediterranean, 400-800*, Oxford, 2005 (hay edición en castellano).

B) Ámbito hispano:

- V. A. Álvarez Palenzuela (coord.), *Historia de España de la Edad Media*. Barcelona: Ariel,

2002.

P. Bonnassie y otros, *Las Españas medievales*. Barcelona: Crítica, 2001.

J. Carrasco y otros, *Historia de las Españas medievales*. Barcelona: Crítica, 2002.

J. Á. García de Cortázar, *La época medieval*. Vol. 2 de *Historia de España Alfaguara* dir. por M. Artola. Madrid: Alianza, 1973.

HISTORIA, *Historia de España* dir. por Manuel Tuñón de Lara. Barcelona: Lábor, 1980-82, vols. II-IV.

— *Historia de España de Nerea*. Madrid: Nerea, 1994-95, vols. II-III:

— *Historia de España 3º Milenio*. Madrid: Síntesis, 2000-03, vols. 7-10.

— *Historia de España Medieval*. Madrid: Istmo, 2001-09, vols. V-X.

P. Iradiel; S. Moreta y E. Sarasa, *Historia medieval de la España cristiana*. Madrid: Cátedra, 1989.

J. Mattoso (dir.), *História de Portugal*. Lisboa: Estampa, 1993. 2 vols.

J. M^a. Monsalvo Antón (ed.), *Historia de España Medieval*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2014.

M. Riu Riu, *Edad Media (711-1500)*. Vol 2 de *Manual de Historia de España*. Madrid: Espasa Calpe, 1989.

C) Instrumentos: diccionarios, colecciones de textos, atlas y cronologías.

J. Agustí; P. Voltes y J. Vives, *Manual de cronología española y universal*. Madrid: CSIC, 1953.

P. Bonnassie, *Vocabulario básico de Historia Medieval*. Barcelona: Crítica, 1983.

A. Echevarría y J. M. Rodríguez, , *Atlas histórico de la Edad Media*. Madrid: Acento, 2003.

R. Fedou, *Léxico de la Edad Media*. Madrid: Taurus, 1982.

F. García de Cortázar, *Atlas de Historia de España*. Barcelona: Planeta, 2005.

J. López-Davalillo Larrea, *Atlas histórico de España y Portugal. Desde el Paleolítico hasta el siglo XX*. Madrid: Síntesis, 2000.

A. Mackay y D. Ditchburn (eds.), *Atlas de Europa Medieval*. Madrid: Cátedra, 1999.

E. Martínez Ruiz y otros, *Atlas histórico de España I*. Madrid: Istmo, 2000.

E. Mitre Fernández, *Textos y documentos de época medieval (análisis y comentario)*. Barcelona: Ariel, 1992.

M. Tuñón de Lara, (dir.), *Textos y documentos de Historia Antigua, Media y Moderna hasta el siglo XVII*. Tomo XI de *Historia de España*. Barcelona: Labor, 1984.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Agencia Internacional de ISBN: <http://www.isbn-international.org/esp/index.html> que contiene los libros publicados en cada país desde el último cuarto del siglo XX.
- Catálogo Colectivo del Patrimonio Bibliográfico Español (CCPB): <http://www.mcu.es/bibliotecas/MC/CCPB/index.html>
- Compludoc: <http://www.ucm.es/BRCM/complu/frame.htm> base de datos de artículos publicados en revistas científicas españolas que mantiene la Universidad Complutense de Madrid desde 1997.
- CSIC – Bases de datos del ISOC – Sumarios de Revistas (Ciencias Sociales y Humanidades): <http://bddoc.csic.es:8080/isoc.html;jsessionid=2E183C8C3F6FF1492ED5CA2E3F02CA06>
- DIALNET: <http://dialnet.unirioja.es/> Hemeroteca virtual de la Universidad de la Rioja creada en 2001.
- Internet Medieval Sourcebook: <http://www.fordham.edu/halsall/sbook.asp>
- E-Spania: Revista Interdisciplinar de Estudios Hispánicos Medievales y Modernos: <http://e-spania.revues.org/>
- JSTOR, buscador de revistas científicas y fuentes primarias: <http://www.jstor.org/action/showAdvancedSearch>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

- La evaluación de la adquisición de competencias se realizará a través de la valoración de las distintas actividades formativas e incluirá la evaluación continua de distintos aspectos:
- Asistencia y participación en las clases presenciales (prácticas, seminarios).
- Trabajos prácticos y su presentación y discusión en clase: exposiciones, etc.
- Trabajos realizados por el alumnado: salidas de campo, recensiones de bibliografía, comentarios de mapas o textos, trabajos individuales y en grupo.
- Examen sobre los contenidos teóricos y los análisis prácticos explicados durante el curso.

Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente: notas de 1 a 10, siendo necesario al menos un 5 para aprobar la asignatura.

Instrumentos de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará en función de los siguientes elementos:

- A) El principal elemento de evaluación será en un examen final en forma de prueba escrita. El examen constará de varias preguntas del temario de la asignatura de las que el estudiante habrá de escoger un número determinado de ellas para responder. Se indicará en el momento del examen el número de preguntas a escoger de entre las propuestas. El valor de esta prueba en el conjunto de la evaluación de la asignatura será de un 50%.
- B) Un segundo elemento de valoración serán los trabajos individuales (comentario y reseña), cuyo valor en la puntuación final será de un 30%.
- C) Finalmente, la asistencia a clase y la participación activa y actitud en el desarrollo del curso tendrá un valor del 20% sobre la puntuación final de la asignatura. Se controlará de forma fehaciente, aunque aleatoria, este elemento de valoración.

En todas las pruebas escritas se tendrá en cuenta a la hora de evaluar la forma de expresión y la redacción (faltas de ortografía), elementos que podrán modificar la nota de dichas pruebas. Asimismo, el alumno deberá obtener una calificación de al menos 3 puntos sobre 10 en la prueba escrita (apartado A) para que le sean computadas las puntuaciones obtenidas en los apartados B y C.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Sería deseable que los alumnos superasen las tres partes de la asignatura. De no ser así, las calificaciones por debajo del 3 (sobre 10) en el examen escrito final no darán derecho a promedio con los otros trabajos y serán, por lo tanto, la calificación final. Mejorar la adquisición de las Competencias Transversales y las Competencias Específicas. Consultar en las tutorías las dudas con el profesor.

INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DEL ARTE I (Arte Antiguo y Medieval)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|-------|---------|--------------|-----------------|
| Código | 102201 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Básica | Curso | Primero | Periodicidad | Cuatrimestral 1 |
| Área | Historia del Arte | | | | |
| Departamento | Historia del Arte-Bellas Artes | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado*

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Responsable /Coordinador | Jesús Ángel Jiménez García | | |
| Departamento | Historia del Arte-Bellas Artes | | |
| Área | Historia del Arte | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | Grupo / s | Nº 1 |
| Horario de tutorías | Se informará el primer día de clase, en la presentación de la asignatura. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jesusj@usal.es | Teléfono | 923294550-ext. 1437 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es asignatura básica para la formación de los profesionales de Historia del Arte. Se expone un estudio histórico de las principales manifestaciones artísticas del periodo objeto de estudio, analizando sus características significativas.

Perfil profesional.

Interés de la materia para una profesión futura.

La materia enseña la evolución de las manifestaciones artísticas desde los orígenes hasta el Renacimiento, que faculte y facilite el acceso a estudios más pormenorizados de estos amplios periodos en posteriores materias del Grado.

3.- Recomendaciones previas*

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes apropiadas disponibles, siendo imprescindible desarrollar su capacidad de observación, ordenación y análisis.

Dar un tratamiento autónomo y crítico a dicha información y saberla transmitir de manera ordenada e inteligible.

Capacitar al alumno para que interprete con propiedad los códigos artísticos de cada momento y pueda reflexionar sobre los procesos implicados en su uso.

Comprender los conceptos generales de Arte, sus fuentes y técnicas artísticas, su objeto y métodos científicos que emplea, para lo cual será imprescindible saber utilizar la terminología artística adecuada.

Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas mediante procedimientos de razonamiento lógico, tanto en su trabajo individual como en el colectivo.

Valorar el patrimonio artístico, histórico y social de la época objeto de estudio así como a participar en su conservación y mejora, apreciándolo como fuente de disfrute y usándolo como recurso para el desarrollo individual y colectivo.

Conocer los contenidos teóricos y prácticos del curso desde una postura crítica y activa.

5.- Contenidos

-Presentación de la asignatura y planteamiento de la misma. Metodologías e instrumentos bibliográficos y documentales. El comentario de la obra de arte.

I.- Introducción. Arte Antiguo y medieval: Su comprensión y extensión

La Prehistoria.- Su concepto, delimitación y validez, periodización y cronología.- Paleolítico.- Manifestaciones artísticas: entre la figuración y la abstracción.- El Neolítico.- El nacimiento de la agricultura y su repercusión en el arte.- La transición del arte de los “pueblos de la gran caza a los primeros asentamientos.- Las “mutaciones” artísticas.- El tránsito al empleo del metal.- La arquitectura megalítica.- La evolución del arte en la llamada Edad de los Metales. La Península ibérica- Tartessos.- Las colonizaciones fenicias y griega.- Los cartagineses.- La civilización ibérica. El urbanismo de los poblados. Los monumentos funerarios.- Las “grandes damas”. - La cultura castreña.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Comentario de imágenes y textos

II.-Egipto- Marco geográfico e histórico.-La periodización.- Organización social y su repercusión en el arte.- La religión y la creencia en el más allá.- La tumba y sus modalidades.- Las grandes pirámides.- La escultura y la creación de los prototipos.- Los conjuntos templarios de Karnak, Luxor, Deir-el Bahari y Abu Simbel. El paréntesis artístico de El Amarna.- Tuntankamon.- La época de los Ptolomeos.- Tradicionalismo y recepción de influencias foráneas.-

-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Comentario de imágenes y textos

III.- Asia anterior.- Las Civilizaciones mesopotámicas: Los orígenes neolíticos y el paso a la protohistoria.- Periodo sumerio (la casa, el palacio y la tumba).- Escultura.- La taracea (estandarte de Ur).- Periodo acadio.- Arquitectura militar y palaciega .La continuación del relieve histórico (estela de Naram-Sin).- Periodo neosumerio.- El templo, el zigurat el palacio.- Escultura: Gudea.- Imperio babilónico. Los grandes palacios.- La escultura y sus nuevos contenidos.- La estela con el Código de Hamurabi.- Asiria.- El pueblo asirio y su historia político-militar. Periodización. Arquitectura palaciega y urbana. Las ciudades. El relieve y sus características. Su contenido bélico, cinético y político. Los Hititas, Siria, Fenicia y otros pueblos.- Persia.- Los conjuntos aqueménidos de Pasargarda y Persépolis. El ladrillo esmaltado. La arquitectura palaciega y los sistemas de abovedamiento de la Persia sasánida. (Ctesifonte).

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Comentario de imágenes y textos

IV.- Grecia. Lo prehelénico y lo helénico. Periodización.- Arte cicládico.- Su difusión.
Creta.- Urbanismo y palacios.- La pintura palaciega. Escultura de pequeñas figuras.- La cerámica.- **Micenas.-** Las fortificaciones y residencias señoriales.- Las tumbas.- **Grecia prearcáica.-** La invasión de los dorios.- El origen del templo.- Cerámica.- **Grecia arcáica.-** Arquitectura. Características de los órdenes dórico y jónico. Los templos de Olimpia y de Éfeso- Escultura.- El antropocentrismo.- La policromía.- “Los kuroi” y las “koraí”.- Bronces.- Cerámica (cerámica de figuras negras y rojas).- Grecia clásica.- **El siglo V a. C.-** El momento histórico.- El siglo de Pericles.- Los monumentos de la Acrópolis de Atenas.- Otras construcciones.- Escultura.- Nuevos valores plásticos de la anatomía y el movimiento.- Programas iconográficos.- Las grandes imágenes divinas.- Fidias.- Principios estéticos.- La obra de Mirón: virtuosismo técnico.- Policleto.- Búsqueda de la determinación de las leyes que dan la armonía al cuerpo humano. Otros escultores.-Pintura.- **El siglo IV.-** Diferencias entre el primero y el segundo clasicismo.- Los templos jónicos de Asia Menor.-

Los “tholoi”.- El teatro.- El templo-tumba.- El mausoleo de Halicarnaso.- Escultura. La sensualidad y la belleza idealizada. Praxiteles.- El “manierismo” praxiteliano.- Las nuevas exploraciones del cuerpo humano.- Scopas.- El patetismo.- El “barroquismo” lisipeo. Su canon.- El género del retrato.- La Pintura.- **Periodo helenístico.**- Los diversos centros.- Arquitectura.- La nueva interpretación de los órdenes.- Escultura.- Los nuevos ritmos y composiciones.- El costumbrismo.- El retrato.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Comentario de imágenes y textos

V.- Roma.- Los Etruscos.- Arquitectura.- Los templos.- Las tumbas. Escultura.- Los sarcófagos.- La pintura de las tumbas y su iconografía.- Roma republicana.- Arquitectura.- Materiales y técnicas.- El arco y la bóveda.- Arquitectura e ingeniería.- La ciudad.- El templo y su tipología.- Otros edificios públicos. La casa.- Escultura.- El retrato.- El relieve histórico.- Pintura y mosaico Los estilos pompeyanos.- Roma Imperial.- Augusto, Julio Claudio y Flavios. Arquitectura.- Vitruvio y su tratado. Residencias imperiales- La tumba imperial y otros tipos.- El templo y sus modalidades.- Otros edificios públicos: teatros, anfiteatros, circos, termas, etc. La ciudad: murallas, puertas, arcos triunfales y honoríficos; los foros; obras de saneamiento y vías.- El siglo de los Antoninos.- Escultura.- Los retratos del emperador y familia (Trajano, Adriano y Marco Aurelio).- El relieve histórico y sus modalidades: las columnas de Trajano y Marco Aurelio.- La estatua ecuestre.- De los Severos al fin del Imperio.- Las nuevas capitales del Imperio.- La creciente personalidad de las provincias- El desarrollo del cristianismo.- **Arte Paleocristiano.**- Las catacumbas.- La basílica.- El desarrollo de la iconografía cristiana. -Pintura, mosaicos y sarcófagos.- La escultura en bulto redondo.- Arte Copto.-

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS : Comentario de imágenes y textos

VI.- Bizancio.- Introducción al mundo bizantino.- Delimitación cronológica y geográfica.- La oscilación de las fronteras bizantinas y vicisitudes de todo orden del siglo VI al XV.- Diferencia entre las fronteras políticas, culturales y artísticas. El eco de Bizancio en Oriente y Occidente. -Del siglo VI al “renacimiento” macedónico.- Características de la arquitectura en el siglo de Justiniano.- Las grandes construcciones religiosas constantinopolitanas.- Rávena.- Obras posteriores a Justiniano.- Artes figurativas.- Los marfiles.- La Pintura.- El Mosaico.- La Miniatura.- Del Renacimiento macedonio al Imperio Latino- Tipología de los nuevos templos dentro y fuera del Imperio.- Del Imperio latino a la conquista de Constantinopla.- El renacimiento paelólogo. Artes figurativas. Perduración de los temas iconográficos.- Escasez de mosaicos y proliferación de la pintura mural.- Los iconos (pintura y mosaico).- La miniatura.-

-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Comentario de imágenes y textos

VII.- Europa prerrománica.-Las invasiones y la desaparición del Imperio romano de occidente.- La distinta extensión y comprensión del término prerrománico. La Europa de las invasiones y el arte de los pueblos bárbaros. Periodización artística y consolidación de los pueblos bárbaros cristianizados. **Arte irlandés.**- San Patricio, los santos abades y el monacato. El templo y las torres.- Las estelas y las cruces. La miniatura.- **Arte vikingo.**- Principales obras.- **Arte merovingio.**- Basílicas, baptisterios y mausoleos.- **Arte ostrogodo.**- Obras de Teodorico el Grande.- **Arte lombardo.**- Los testimonios del arte en el norte de Italia y litoral adriático- La Roma de época lombarda y Rávena y sus conjuntos musivarios y pictóricos entre el pasado romano y la influencia bizantina.- Eboraria y

metalistería.- **España.- Arte visigodo.-** Los distintos tipos de templo.- Escultura.- Programas iconográficos de San Pedro de la Nave y Quintanilla de las Viñas. Orfebrería.- **Arte carolingio.** La renovación del imperio.- Arquitectura.- Tipos de la basílica.- El monasterio.- Aquisgrán e Ingelheim.- Escultura.- El desarrollo de las artes figurativas.- Miniatura.- Principales centros y obras.- Metalistería.- Los altares (San Ambrosio de Milán).- Eboraria.- **Arte ottoniano.-** El tránsito del imperio carolingio al sacro imperio germánico.- Los renovados lazos con Bizancio y las relaciones con el papado.- Los temores milenarios.- Arquitectura.- Continuidad y distanciamiento respecto a mundo carolingio.- Escultura.- Crucifijos y Vírgenes.- La transición al románico.- Bronces.- Pintura.- Las decoraciones murales.- Miniatura.- Centros y obras.- **Arte anglosajón.-** Arquitectura.- La torre-pórtico.- La conquista normanda y la introducción del románico.- Escultura.- Las cruces de piedra.- Miniatura.- Influencias irlandesa y continental.- **España.- El reino asturiano y su desenvolvimiento.-** Alfonso II y sus construcciones ovetenses.- La invención del sepulcro del apóstol Santiago.- La arquitectura ramirense.- Las nuevas características de la arquitectura asturiana en el reinado de Alfonso III.- Escultura.- Motivos decorativos.- Pintura.- La pintura mural de Santullano y su carácter áulico.- Orfebrería.- La cruz de los Ángeles, la cruz de la Victoria y la caja de las Ágata).- **Arte mozárabe.-** Su discutida denominación (“arte mozárabe”, “arte de la repoblación”...).- Arquitectura.- Pintura y miniatura.- “Scriptoria”, iluminadores y obras.- Los “Beatos” y su contenido iconográfico.-

-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Comentario de imágenes y textos. Visita a San Pedro de la Nave (Zamora), San Julián de los Prados, Santa Maria del Naranco, San Miguel de Lillo y Cámara Santa de Oviedo.

VIII.- Islam.- Cultura y creencias.- El santuario de la Meca.- Mahoma, profeta y estadista.- La doctrina islámica y sus preceptos.- Lo árabe y lo islámico.- Arquitectura.- La mezquita.- La arquitectura bajo los califas omeyas y su expansión.- Los castillos del desierto.- Los mosaicos de la gran mezquita de Damasco y la cúpula de la Roca.- Periodo abasí.- La nueva capitalidad.- Las ciudades de nueva planta.- Palacio y mezquita de Bagdad.- La mezquita de Ibn-Tulun.- **España.-** La invasión musulmana y sus peculiaridades.- Los distintos momentos de la historia hispanomusulmana y su periodización.- Periodo cordobés.- La mezquita de Córdoba y Medina Azahra.- Periodo taifa.- Principales focos y obras: Zaragoza, Toledo, Málaga y Granada.- Las dinastías africanas.- Palacios y mezquitas.- Sevilla.- Cercas y fortificaciones.- Los nazaríes.- Espacio y decoración en la arquitectura nazarí.- La Alhambra.- Otros edificios.- Pintura.- Marfiles.- Metalistería.- Cerámica.- Tejidos.-

-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Comentario de imágenes y textos

IX.- Románico.- La situación de Europa en los siglos XI y XII.- Las órdenes monásticas (cluniacenses, premostratenses, cistercienses).- Las peregrinaciones y las vías de comunicación. El templo románico y la incorporación de la escultura monumental.- El monasterio.- Las artes figurativas.- Técnicas pictóricas.- Arquitectura del primer románico.- Su aparición y difusión.- Iglesias.- Arte de frisos.- Francia.- Las escuelas del románico francés; sus problemas, aceptación y rechazo.- La arquitectura a partir del último cuarto del siglo XI.- Peculiaridades.- El monasterio de Cluny III.- Escultura.- Los grandes tímpanos.- Modalidades.- Hacia un nuevo estilo: el abad Sugerio, el pensamiento de mediados del XII y su reflejo en el arte. Saint Denis.- Pórtico Real de Chartres.- El románico en otros países.- Italia.- Las principales zonas geográficas.- Lombardía y el Valle del Po; bizantinismos vénetos y de la costa adriática; los grandes centros toscanos.- El Lacio.- Sicilia y la arquitectura sículo-normanda.- Alemania.- La herencia ottoniana y los préstamos foráneos.-

El románico del Rin (Spira, Worms, Maguncia y Colonia).- Escultura de Colonia y Hildesheim.- España.- El camino de Santiago.- Arquitectura.- El último cuarto de siglo.- De Compostela a Jaca; su irradiación artística.- El siglo XII. Principales templos.- Iglesias porticadas y otros tipos de construcciones castellano-leonesas.- Los cimborrios del Duero.- Los edificios navarro-aragoneses; su variedad y relaciones artísticas diversas.- La arquitectura románica en Cataluña.- Escultura.- De Compostela a Jaca; su interrelación e irradiación.- Silos.- La repercusión del foco silense. Pintura.- La pintura mural.- Su distribución geográfica, peculiaridades, cronología e iconografía.- Los grandes conjuntos (Francia, Italia y España).- Las empresas artísticas y el pensamiento sobre la significación del tesoro sagrado.- Orfebrería, metalistería y esmaltes.- El Románico en Portugal.- El románico en las Islas Británicas.-

-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Comentario de imágenes y textos. Visita de San Isidoro de León.

X.- Arte de la orden del Císter.- La reforma monástica.- San Bernardo, la regla del Císter y las construcciones cistercienses. La pluralidad arquitectónica –entre el románico y el protogótico.- Tipología.- Los monasterios franceses de Clairvaux y Cîteaux y otras fundaciones.- Difusión de los monasterios por Europa.- Las grandes casas monásticas alemanas. España.- Los monasterios de Cataluña a Galicia.- Su cronología, filiación fundacional y variedad tipológica.

-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Comentario de imágenes y textos

XI.- Gótico.- Hechos históricos dominantes: desarrollo urbano, aparición de las órdenes mendicantes, cambios sociales y económicos, evolución filosófica...- Francia.- El nacimiento del gótico como estilo a mediados del siglo XII.- Suger y la abadía de San Denis.- Catedrales de la segunda mitad del XII.- Las grandes catedrales del XIII: Chartres, Reims y Amiens.-Las grandes portadas.- El siglo XIV.- Prolongación de talleres del XIII.- El siglo XV: el flamígero y sus variaciones, juntamente con nuevos focos (Dijon) y nuevas expresiones plásticas (Claus Sluter y la cartuja de Champmol).- La difusión y vigencia de los modelos franceses en Alemania y los Países Bajos, a la vez que sus singularidades estilísticas. España.- Las grandes catedrales: de Burgos, Toledo y León pasando por Barcelona, Gerona y Palma, a Sevilla, Segovia y Salamanca.- La escultura en sus principales obras.- Italia y sus modalidades arquitectónicas y escultóricas (arquitectura mendicante y civil; creaciones de los Pisano y otros escultores).- Inglaterra: las peculiaridades del gótico inglés y su evolución.-

La pintura: los estilos pictóricos y sus cronologías; principales maestros y obras.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Comentario de imágenes y textos. Visita de la Catedral de León.

XII.- Mudéjar.- El fenómeno mudéjar. Su complejidad.- Entidad del arte mudéjar.- Problemática en torno al término “mudéjar” y su coherencia estilística.- Diversidad de los materiales de construcción y técnicas de trabajo.- Las posibles áreas geográficas y sus interrelaciones.- Los templos, estructuras, techos y repertorios decorativos.- Azulejos, yeserías y techumbres.- Arquitectura civil.- La pervivencia del mudéjar en España y su repercusión en América.-

-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Comentario de imágenes y textos.

6.- Competencias a adquirir*

Conocimiento de los principios teóricos y prácticos de la evolución de la Historia del Arte desde sus orígenes hasta la Edad Media inclusive.

Manejo de Fuentes documentales, audiovisuales...aplicables a la Historia del Arte.

Análisis de las obras artísticas más representativas de dicho periodo, empleándose para ello los conceptos básicos de esta disciplina histórica.

Concienciar al alumno de la importancia patrimonio artístico heredado, fomentado la participación creativa y crítica, adquiriendo a la vez los instrumentos metodológicos apropiados.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad de aprendizaje autónomo
- Capacidad para trabajar en equipo
- Razonamiento crítico

7.- Metodologías

Metodologías de enseñanza-aprendizaje:

La metodología a seguir contempla aspectos teóricos, prácticos y tutoriales. La parte teórica se compondrá de clases magistrales, que presentarán los contenidos fundamentales de la materia y orientarán al estudiante en sus lecturas y trabajo personal. Las clases prácticas consistirán, fundamentalmente, en el uso de imágenes que previamente el estudiante habrá analizado de manera independiente y de textos que el estudiante también habrá analizado de forma autónoma.

También se desarrollarán seminarios en los que se procederá a comentar críticamente los libros de lectura obligatoria sugeridos por el profesor.

La asistencia a las clases, tanto teóricas como prácticas, será obligatoria.

Programa de tutorías:

Las tutorías suponen el seguimiento del alumno con el fin de aportarle las herramientas necesarias para reforzar su trabajo y apoyarle en aquellos puntos en que se muestre más vulnerable. Al mismo tiempo, la tutoría permite desarrollar una evaluación continua sobre el rendimiento y la actitud que el alumno tiene hacia la materia. Para poder llevarlas a cabo, se desarrollarán tutorías presenciales en horarios establecidos durante las clases, seminarios y concertados a través de e-mail.

8- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | Horas de trabajo autónomo del alumnos | Horas totales |
|-------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------|
| Presentación de la Asignatura | 1 | | | 1 |
| Clases magistrales | 31 | 15 | | 46 |
| Clases prácticas/seminarios/Tutoría | 15 | 28 | | 43 |
| Preparación de trabajos | | 28 | | 28 |
| Exámenes | 2 | 30 | | 32 |
| TOTAL | 49 | 101 | | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALFRED, CYRIL, *Los tiempos de las pirámides. De la prehistoria a los bicsos*. Colección Universo de las Formas, Madrid, Aguilar, 1978
- ALFRED, CYRIL, *El imperio de los conquistadores. Egipto en el Nuevo Imperio (1560-1070 a. de C.)* Colección Universo de las Formas, Madrid, Aguilar, 1979
- ALFRED, CYRIL, *El Egipto del crepúsculo. De Tanis a Meroe.. (1070 a. C. al siglo IV d. de C)* Colección Universo de las Formas, Madrid, Aguilar, 1979
- AZCÁRATE, J. M. *Arte gótico en España*. Manuales Arte Cátedra. Madrid: Cátedra, 1990.
- BANGO TO BANGO TORVISO, I. *Arte prerrománico hispano*, "Summa Artis", VIII-II Madrid, Espasa Calpe, 2001
- BANGO TORVISO, I. *El arte románico*. Madrid: Historia 16, 1991.
- BANGO TO BANGO TORVISO, I. *El prerrománico en Europa*. Madrid: Historia 16, 1989.
- BARRAL I ALTET, X. *La Alta Edad Media. De la Antigüedad tardía al año mil*. Madrid: Taschen, 1998.
- BARRAL I ALTET, X. *La antigüedad clásica: Grecia, Roma y el Mundo Mediterráneo*. (Historia Universal del Arte dirigida por J. Milicua, vol. II, Barcelona, Planeta, 1987.
- BARRAL I ALTET, X. *De Roma al Prerrománico*. (Historia Universal del Arte dirigida por J. Milicua, vol. II, Barcelona, Planeta, 1987.
- BARRAL I ALTET, X. *Las vidrieras medievales en Europa*. Barcelona: Lunweg, 2003.
- BECWICK, JOHN, *El arte de la alta edad media: carolingio, otomano, románico*, Basrcelona (London), Thames and Hudson, 1995
- BELTRÁN, A. *De cazadores a pastores. El arte rupestre del Levante español*. Madrid: Encuentro, 1982.
- BENDALA, MANUEL, *Las claves del arte griego*, Barcelona, Ariel, 1981
- BENEVOLO, L. *El arte y la ciudad medieval*. Barcelona: Gustavo Gili, 1981.
- BITTEL, KURT, *Los Hititas*, Madrid, Aguilar, 1976
- BLANCO FREIJEIRO, A. *Arte griego*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1996
- BLANCO FREIJEIRO, A. *El arte del Próximo Oriente*. Madrid: Anaya, 1992.
- BIANCHI BANDINELLI, RANUCCIO. *El arte de la antigüedad clásica: Grecia*, Madrid, Akal, 1998
- BIANCHI -BANDINELLI, RANUCCIO. *Los etruscos y la Italia anterior a Roma*, Colección Universo de las Formas, Madrid, Aguilar, 1974
- BIANCHI -BANDINELLI, RANUCCIO. *Roma: centro de poder*, Colección Universo de las Formas, Madrid, Aguilar, 1969
- BIANCHI -BANDINELLI, RANUCCIO. *Roma: el fin del arte antiguo*, Colección Universo de las Formas, Madrid, Aguilar, 1971
- BLAIR, SHEILA S. Y BLOOM, JONATHAN, R, *Arte y Arquitectura del Islam*, Manuales arte Cátedra, Madrid, Cátedra, 1999
- BOARDMAN, JOHN, *El arte griego*, Barcelona, Destino, 1991
- BONET CORREA, A. (Coordinador), *Historia de las artes aplicadas en España*, Manuales arte Cátedra, Madrid, Cátedra, 1987
- BRUYNE, E. *La estética de la Edad Media*. Madrid: Visor, 1987.
- CANFRANCHI, L. *Arte en la Edad Media*. Barcelona: Moleiro, 1998.
- CARPENTER, THOMAS H, *Arte y mito en la antigua Grecia*, Barcelona, Destino, 2001
- CHARBONNEAUX, JEAN. *Grecia arcaica (620-480 a. d. J. C.)*. Colección Universo de las Formas, Madrid, Aguilar, 1969

- CHARBONNEAUX, JEAN. *Grecia clásica (480-330 a. d. J. C.)*. Colección Universo de las Formas, Madrid, Aguilar, 1969
- COBREROS, Jaime, *Guía del Prerrománico en España: visigoda, asturiano y mozárabe*, Madrid, Anaya, 23005
- CHRISTIE, Y. y BONDROIT, T. *El mundo cristiano hasta el siglo XI*. Madrid: Alianza, 1984.
- CONNANT, K. *Arquitectura carolingia y románica*. Madrid: Cátedra, 1982.
- CURROS, M. A. *El lenguaje de las imágenes románicas*. Madrid: Encuentro, 1991.
- DEMARGNE, PIERRE, *Nacimiento del arte griego*. Colección Universo de las Formas. Madrid, Aguilar, 1964
- DODWELL, C. R. *Artes plásticas en Occidente 800-1200*. Madrid: Cátedra, 1995.
- DUBY, G. *La época de las catedrales*. Madrid: Cátedra, 1993.
- DUBY, G. *San Bernardo y el arte cisterciense*. Madrid: Taurus, 1981.
- DURLIAT, M. *El arte románico*. Madrid: Akal, 1992.
- DUVAL, PAUL MARIE, *Los celtas*, Madrid, Aguilar, 1977
- ECO, Umberto. *Arte y belleza en la estética medieval*. Barcelona: Lumen, 1997.
- ECO, Humberto, *El hombre medieval*. Madrid: Alianza, 1990.
- ECO, Humberto, *-El mundo antiguo. Historia del Arte*. Madrid: Alianza, 2001.
- ENCICLOPEDIA DEL PREROMÁNICO EN ASTURIAS/ Dirección Miguel Ángel García Guinea, Aguilar de Campoo (Palencia) Centro de Estudios del Románico, 2007
- ERLANDE-BRANDENBURG, A. *El arte gótico*. Madrid: Akal, 1992.
- FERNÁNDEZ SIOMOZA, G., *Pintura Románica en el Poitou, Aragón y Cataluña*, Murcia, 2005
- FOCILLON, H. *Arte en Occidente. La Edad Media románica y gótica*. Madrid: Alianza, 1988.
- FOCILLON, H. *La escultura románica*. Madrid: Akal, 1987.
- FONTAINE, Jacques, *El Prerrománico, vol. 8 de La España Románica*, Encuentro Ediciones 1981
- FRANKFORT, H. *Arte y arquitectura del Oriente Antiguo*. Madrid: Cátedra, 1982.
- FRANKL, P. *Arquitectura gótica*. (Revisado por Paul Crossley. Manuales Arte Cátedra. Madrid: Cátedra, (1962) 2002.
- GARCÍA GUINEA, A. *Altamira*. Madrid: Sílex, 1988.
- GHIRSHMAN, ROMAN. *Irán: partos y sasánidas*, Colección Universo de las Formas, Madrid, Aguilar, 1963
- GONZÁLEZ VICARIO, T., *Historia del Arte de la Baja Edad Media*, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2010
- GRABAR, ANDRÉ, *El primer arte cristiano*, Colección Universo de las Formas, Madrid, Aguilar, 1967
- GRABAR, ANDRÉ. *La edad de oro de Justiniano: desde la muerte de Teodosio hasta el Islam*, Colección Universo de las Formas, Madrid, Aguilar, 1974
- GRODECKI, LOUIS, *El siglo del año 1000*, Colección Universo de las Formas. Madrid, Aguilar, 1973
- HUBER, J.; PORCHER, J. Y VOLBACH, W. F. *La Europa de las Invasiones*, Colección Universo de las Formas. Madrid Aguilar, 1968
- HUBER, J.; PORCHER, J. Y VOLBACH, W. F. *El imperio Carolonio*, Colección Universo de las Formas. Madrid Aguilar, 1968
- KUBACH, H. *Arquitectura románica*. Madrid: Akal, 1989.
- JANSON, H.V. *Historia General del Arte. La Edad Antigua*, vol. 1, Madrid, Alianza, 1991
- JANSON, H.V. *Historia General del Arte. La Edad Media*, vol. 2, Madrid, Alianza, 1990 (reimp. 1997)
- KRAUTHEIMER, RICHARD, *Arquitectura paleocristiana y bizantina*, Manuales arte Cátedra, Madrid, Cátedra, 1993
- LAMBERT, E. *El arte gótico en España en los siglos XII y XIII*. Madrid: Cátedra, 1985.
- LARA PEINADO, F. *El arte de Mesopotamia*. Madrid: Historia 16, 1989
- .LARA PEINADO, F. *-Los fenicios*. Barcelona: Folio, 1988.
- ASKO, P. *Arte Sacro, 800-1200*, Cátedra, 1999
- MALE, E. *El gótico, la iconografía de la Edad Media y sus fuentes*. Madrid: Encuentro, 1988.
- MARTINDALE, A. *El arte gótico*. Barcelona: Destino, 1994.
- MASSIP BONET, F. *Prerrománico y románico*. Barcelona: Océano-Gallach, 1996.
- MILLARD, M. *Pintura en Florencia y Siena después de la peste negra*. Madrid: Alianza, 1988.
- OURSEL, R. *La arquitectura románica*. Madrid: Encuentro, 1987.
- PÄCHT, O. *La miniatura medieval*. Madrid: Alianza, 1987.
- PARROT, ANDRÉ, *Los fenicios*, Colección Universo de las Formas, Madrid Aguilar, 1975
- PARROT, ANDRÉ, *Sumer*, Madrid, Aguilar, 1981
- RAMÍREZ, Juan Antonio, *Arte prehistórico y primitivo*, Madrid, Anaya, 1989
- SAUERLÄNDER, W, *La sculpture Gothique en France, 1140-1270*, Flammarion, 1970
- SAVER-CRANDELL, Anne, *Introducción a la Historia del Arte. La Edad Media*, Barcelona, Gustavo Gili, 21985
- SEBASTIÁN LÓPEZ, S. *Mensaje simbólico del arte medieval*. Madrid: Encuentro, 1996.

SEMENOV, S. A. *Tecnología prehistórica*. Madrid: Akal, 1999.

SIMSON, O. *La catedral gótica*. Madrid: Alianza, 1982.

SHUTZ, HERBERT, *The Carolingians in Central Europe, their history, arts and architecture: a cultural history of Cent*, Leyden 2004

SMITH, W. STEVENSON, *Arte y arquitectura del antiguo Egipto* (Revisado y ampliado por William Kelly Simpson), Manuales arte Cátedra, Madrid, Cátedra, 2000

SUREDA, JOAN, *Las primeras civilizaciones. Prehistoria, Egipto y Próximo Oriente*. (Historia Universal del Arte dirigida por J. Milicua, vol. I, Barcelona, Planeta, 1994.

SUREDA, JOAN, *La Edad Media. Bizancio, Islam* (Historia Universal del Arte dirigida por J. Milicua, vol. III, Barcelona, Planeta, 1987.

SUREDA, JOAN, *La Edad Media. Románico y Gótico* (Historia Universal del Arte dirigida por J. Milicua, vol. VI, Barcelona, Planeta, 1987.

V.V.A.A., *Historia universal del arte hispánico, Ars Hispaniae*. Madrid, Plus Ultra, 1947-1980 (FGH. Sala de lectura)

V.V.A.A. *Ars Magna, Historia del arte universal*, Barcelona, Planeta, 2006 (FGH. Sala de lectura)

V.V.A.A., *Introducción a la Historia del Arte*, Barcelona, Ediciones Moretón, 1971 (FGH. Sala de lectura)

V.V.A.A., *Introducción a la Historia del Arte, Summa Artis*. Madrid, Espasa Calpe, 1931-2006 (FGH. Sala de lectura)

V.V.A.A. *Historia del Arte Universal. Colección Universo de las Formas*, Madrid, Aguilar (FGH. Sala de lectura)

V.V.A.A. *Historia Universal del Arte dirigida por José Milicua*, Barcelona, Planeta, 1985-1994 (B.B. Artes-Psicología)

V.V.A.A. *Manuales de Arte Cátedra. Ediciones Cátedra (Grupo Anaya)*

VIÑUALES, J, *El comentario de la obra de arte*, Madrid, U.N.E.D., 1993

WOODFORD, SUSAN, *Introducción a la Historia del Arte. Grecia y Roma*, Barcelona, Gustavo Gili, 1985

WÖRRINGER, W., *El arte egipcio: problemas de su valoración*, **Madrid**, Revista de Occidente, 1827

-WILLIAMSON, PI, *Escultura Gótica*, Cátedra, 1997

WHITE, JOHN, *Arte y Arquitectura en Italia, 1250-1400*, Manuales arte Cátedra, Madrid, Cátedra, 1989

YARZA, J. *Arte y arquitectura en España 500-1250*. Madrid: Cátedra, 1979.

YARZA, *La Edad Media. Historia del Arte Hispánico*, vol. II, E. Alhambra, 1980

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitará recursos web que amplíen conocimientos.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se atenderá en la evaluación de los alumnos tanto al examen teórico final, como a las actividades prácticas, seminarios trabajos y asistencia.

Criterios de evaluación

La calificación se ajustará al segmento 0-10, repartiéndose según el siguiente porcentaje:

70% examen teórico

20% actividades prácticas

10% trabajo

La asistencia a las clases teóricas y prácticas es obligatoria. Asimismo, se tendrá en cuenta

dentro del sistema de evaluación continua la participación del alumno en las clases prácticas, su claridad expositiva, la crítica, el discurso, las aportaciones personales acerca de la obra, así como la consulta y el manejo de la bibliografía y la documentación.

Instrumentos de evaluación

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:

a) Se evaluará la teoría en un examen (conceptos y razonamientos expuestos en las clases magistrales a través del análisis de imágenes y temas a desarrollar). El examen tendrá un valor del 70% de la calificación global. En él se valorará el grado de comprensión, la calidad y capacidad de argumentación y el correcto empleo del vocabulario específico.

B) Se evaluará la parte práctica mediante análisis de textos y/o recensiones de los libros estudiados así como mediante el desenvolvimiento de las clases prácticas y seminarios. Su valor será de un 20% dentro de la calificación global. Se tendrá en cuenta también la exposición de los distintos grupos de trabajo, su calidad e implicación y la capacidad conclusiva que demuestren.

C) La realización del trabajo contará un 10% de la calificación global

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

- Revisión con el profesor encargado de la materia de las diferentes tareas realizadas con el fin de subsanar las carencias formativas.
- Mayor dedicación para la asimilación de los contenidos.

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA I

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|-------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102202 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación básica | Curso | 1º | Periodicidad | 1º Cuatrimestre |
| Área | Filosofía | | | | |
| Departamento | Filosofía, Lógica y Filosofía de la Ciencia | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado*

| | | | | | |
|----------------------|--|----------|----------------------|--|--|
| Profesor Coordinador | Ignacio García Peña | | | | |
| Departamento | Filosofía y Lógica y Filosofía de la Ciencia | | | | |
| Área | FILOSOFÍA | | | | |
| Centro | FACULTAD DE FILOSOFÍA | | | | |
| Despacho | 510 | | | | |
| Horario de tutorías | L12-13, M 10-13, X 17-19 | | | | |
| URL Web | | | | | |
| E-mail | NACHOGP@USAL.ES | Teléfono | 923294640, EXT. 3418 | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|-----------|----------------------|--|--|
| Profesor Coordinador | MARÍA MARTÍN GÓMEZ | Grupo / s | 1 | | |
| Departamento | FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA | | | | |
| Área | FILOSOFÍA | | | | |
| Centro | FACULTAD DE FILOSOFÍA | | | | |
| Despacho | 522 | | | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/mariamargo/ | | | | |
| E-mail | mariamargo@usal.es | Teléfono | 923294640, EXT. 3427 | | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura Básica que inicia en el estudio de la Filosofía destacando sus características fundamentales, sus modos de expresión y su particular terminología.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desempeña un papel formativo introductorio y básico. Proporciona la capacidad de conocer, analizar y comprender el lenguaje de la Filosofía. Este conocimiento directo de los textos y su interpretación permite ejercitar también la capacidad oral y escrita mediante el uso de argumentos discursivos fundamentales para la actividad filosófica.

Perfil profesional.

La asignatura resulta muy necesaria para comprender el desarrollo histórico de la filosofía desde la antigüedad hasta la actualidad. Proporciona un bagaje intelectual y lingüístico imprescindible para la comprensión, interpretación y comunicación de los contenidos filosóficos en la docencia y la investigación.

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- Identificar los problemas filosóficos en su contexto científico, social y cultural.
- Conocer con precisión la terminología filosófica.
- Analizar textos filosóficos básicos.

Objetivos específicos:

- Conocer los textos fundamentales relacionados con la asignatura.
- Interpretar adecuadamente dichos textos en sus contextos.
- Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

5.- Contenidos

Tema I: ¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA?

Tema II: GÉNEROS DE EXPRESIÓN DE LA FILOSOFÍA

- El mito. La explicación mítica y la filosófica
- La poesía filosófica
- El aforismo
- El diálogo platónico
- La epístola
- Las meditaciones filosóficas
- El ensayo
- El tratado filosófico
- La novela filosófica

Tema III: MÉTODOS FILOSÓFICOS

- El método mayéutico-dialéctico
- El método empírico-racional
- El racionalismo
- El empirismo
- El método trascendental

- F) El método fenomenológico
- G) El método analítico-lingüístico
- H) La hermenéutica

Tema IV: RAZÓN Y RACIONALIDAD

- A) La razón como facultad propia de la filosofía
- B) La razón y los sentidos
- C) El racionalismo platónico y aristotélico
- D) La razón frente a la fe
- E) La razón en los filósofos racionalistas y empiristas
- F) Los límites de la razón y su conocimiento
- G) La razón y la voluntad
- H) El irracionalismo

Tema V: FILOSOFÍA Y HUMANIDADES EN EL CONJUNTO DE LAS CIENCIAS

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

1) Competencias generales:

Conocimiento y manejo de las fuentes y las herramientas propias de la Filosofía.

Destreza en el planteamiento de un trabajo académico.

Uso riguroso de la terminología filosófica.

2) Competencias específicas:

Capacidad para adquirir la información necesaria para el trabajo de la asignatura.

Manejo correcto y eficaz de las fuentes de información en todos sus formatos.

Capacidad de exposición, razonamiento y argumentación en relación con los temas de la asignatura.

3) Capacidades, habilidades y destrezas:

Habilidad para acceder, seleccionar, criticar y sintetizar la información filosófica

Desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita con un vocabulario filosófico preciso y riguroso.

Habilidad para entender y comentar textos filosóficos.

Potenciar la capacidad de realizar un trabajo cooperativo.

Transversales.

1) Competencias transversales

a. Capacidad crítica y autocrítica.

b. Capacidad de trabajo en equipo.

c. Identificar con claridad y rigor los argumentos presentes en los textos o en las exposiciones orales.

2) Competencias Sistémicas:

Las propias que se derivan de lo anterior desde la responsabilidad histórica que acontece.

7.- Metodologías

Las clases teóricas (24 horas presenciales) servirán para exponer los principales contenidos de la materia. El profesor planteará los principios básicos e informará de los instrumentos y documentación oportuna para su comprensión (25 horas de trabajo autónomo).

- **Las clases prácticas** (16 horas presenciales): se dedicarán al comentario de textos filosóficos relacionados con los contenidos de la asignatura. Así mismo, se estimularán las capacidades crítica, analítica, sintética y expositiva del alumno mediante el debate público y previa preparación personal (20 horas de trabajo autónomo).

- **Trabajo personal** (46 horas de trabajo autónomo). Los estudiantes realizarán cinco comentarios de texto, interpretando de forma personal algunos temas filosóficos relevantes.

- **Tutorías**, encaminadas a orientar los comentarios de texto y los debates abiertos, así como a solventar las dudas sobre su interpretación y análisis. Estas mismas tutorías (8 horas presenciales) deben servir para ayudar a los estudiantes en la selección, supervisión y asesoría del trabajo personal.

- **Prueba escrita** (2 horas presenciales). La realización de la prueba escrita requiere de una preparación previa por parte de los estudiantes (10 horas de trabajo autónomo).

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 24 | 24 | | 48 |
| Clases prácticas | 16 | 20 | | 36 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 8 | | | 8 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 46 | 46 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | 50 | 44 | 56 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BOCHENSKI, J. M., *Introducción al Pensamiento Filosófico*, Barcelona, Herder, 1997.
- BOCHENSKI, I.M., *Los métodos actuales del pensamiento*, Madrid, Rialp, 1973.
- BONTEMPO, C. J. y ODELL, S. J., *La lechuza de Minerva. ¿Qué es filosofía?*, Madrid, Cátedra, 1979.
- CABANCHIK, S., *Introducciones a la filosofía*, Barcelona, Gedisa, 2000.
- CRUZ, M., *Del pensar y sus objetos*, Madrid, Tecnos, 1988.
- DANTO, A. C., *¿Qué es filosofía*, Madrid, Alianza, 1984.
- DELEUZE, G. Y GUATTARUI, F., *¿Qué es la filosofía?*, Barcelona, Anagrama, 1993.
- FERRATER MORA, J., *Fundamentos de filosofía*, Madrid, Alianza, 1987.
- FERRATER MORA, J., *Modos de hacer filosofía*, Barcelona, Crítica, 1985.
- GARCÍA-BACCA, J.D., *Introducción literaria a la Filosofía*, Barcelona, Anthropos, 2003.
- GARCÍA MORENTE, M. Y ZRAGÜETA BENGOCHEA, J., *Fundamentos de filosofía e historia de los sistemas filosóficos*, Madrid, Espasa-Calpe, 1979.
- GONZÁLEZ, M., *Introducción al pensamiento filosófico. Filosofía y Modernidad*. Madrid, Tecnos, 1992.
- GOURINAT, M., *Introducción al pensamiento filosófico*. Madrid, Istmo, 1974, 3 vols.
- HILDEBRAND, D. von, *¿Qué es filosofía?*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2000.
- IZUZQUIZA, I., *Guía para el estudio de la filosofía. Referencias y métodos*, Barcelona, Anthropos, 1986.
- MACEIRAS, M., *¿Qué es filosofía? El hombre y su mundo*, Madrid, Cincel, 1985.
- MARÍAS, J., *Biografía de la filosofía*, Madrid, Alianza, 1986.
- MARÍAS, J., *El oficio del pensamiento*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1958.
- MARÍAS, J., *Introducción a la filosofía*, Madrid, Alianza, 1985.
- MARÍAS, J., *Razón de la filosofía*, Madrid, Alianza, 1993.
- MARISTANY, J., *Introducción a los filósofos. Creencias o sistemas*, Barcelona, Nova Terra, 1976.
- ORTEGA Y GASSET, J., *¿Qué es filosofía?* Madrid, Alianza, 1982.

PACHO, J., *Los nombres de la razón: ensayo sobre los conceptos de razón y naturaleza en la tradición occidental*, Bilbao, Universidad del País Vasco, Servicio Editorial, 1997.

TERRICABRAS, J.M., *Atrévete a pensar. La utilidad del pensamiento riguroso en la vida cotidiana*, Barcelona, Paidós, 1999.

THIEBAUT, C., *Invitación a la filosofía*, Madrid, Acento, 2002.

RUSSELL, B., *Fundamentos de Filosofía*, Barcelona, Plaza & Janés, 1972.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua a lo largo del curso y tendrá en cuenta la prueba final escrita. Se valorará también la participación activa en las clases, que se controlará mediante la entrega de cinco comentarios de texto.

Criterios de evaluación

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:

A) Se evaluará la teoría en una prueba escrita, que tendrá un valor del 50% de la calificación global. En él se valorará el grado de comprensión, la calidad y capacidad de argumentación y el correcto empleo del vocabulario específico.

B) Se evaluará la parte práctica mediante la asistencia y participación en las clases, así como la realización de cinco comentarios de texto. Su valor será de un 50 % dentro de la calificación global.

Instrumentos de evaluación

Mediante la prueba final escrita se evaluarán las competencias comunicativas y argumentativas del alumno, así como su capacidad de analizar, comprender e interpretar los textos comentados en las clases.

La participación activa en las clases teóricas, los comentarios de texto y tutorías permitirán comprobar la capacidad crítica y la comunicación oral y escrita del alumno. También servirán para comprobar la adquisición de las competencias lingüísticas y el dominio de las herramientas de búsqueda de fuentes y bibliografía secundaria, así como la precisión en el uso de los términos y conceptos de la filosofía.

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudio secuencial de los contenidos del programa.
- Lectura y comprensión de los textos propuestos, con la utilización de la bibliografía recomendada y las prácticas realizadas en clase.
- Permanente actualización del contenido de las clases para realizar el comentario de textos.
- Búsqueda cuidadosa de las fuentes y los textos para la realización del trabajo.
- Elaboración rigurosa del trabajo escrito de acuerdo con las sugerencias ofrecidas en las tutorías.
- Realización adecuada de la prueba final escrita.

Recomendaciones para la recuperación.

-Revisión con el profesor encargado de la materia de las diferentes tareas realizadas con el fin de subsanar las carencias formativas.

-Mayor dedicación para la asimilación de los contenidos.

GEOGRAFÍA GENERAL

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102203 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación básica | Curso | 1º | Periodicidad | 1º Cuatrimestre |
| Área | Geografía Física y Geografía Humana | | | | |
| Departamento | Geografía | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/course/view.php?id=6065 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | Antonio Ceballos Barbancho | Grupo / s | 1, 2 y 3. |
| Departamento | Geografía | | |
| Área | Geografía Física | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | Planta Principal, departamento de Geografía. | | |
| Horario de tutorías | Será determinado al comienzo del curso y anunciado en la plataforma Studium | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/ceballos/ | | |
| E-mail | ceballos@usal.es | Teléfono | 923 294550; ext. 1434 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | José Luis Sánchez Hernández | Grupo / s | 1, 2 y 3. |
| Departamento | Geografía | | |
| Área | Geografía Humana | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | Planta Principal, departamento de Geografía. | | |
| Horario de tutorías | Será determinado al comienzo del curso y anunciado en la plataforma Studium | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/~geografia/ficha_jlsanchez.html | | |
| E-mail | jlish@usal.es | Teléfono | 923 294550; ext. 1410 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura forma parte del bloque de contenidos de *Formación Básica* de los Grados de Historia y Humanidades y del bloque de contenidos de la materia *Teoría y Métodos en Geografía* en el caso del Grado de Geografía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende presentar al estudiante de primer curso la Geografía como ciencia que capacita para conocer la variedad de los factores y agentes que intervienen en la configuración geográfica del mundo, así como reconocer las diferencias territoriales en función de las distintas escalas de estudio: mundial, nacional y regional.

Perfil profesional.

En las exposiciones teóricas y en el desarrollo de actividades prácticas los docentes explicarán a los estudiantes las líneas de trabajo y actuación desarrolladas por los geógrafos profesionales.

3.- Recomendaciones previas

Las aptitudes básicas que se le presupone en un estudiante universitario: un nivel de motivación mínimo y suficiente para aprender, habilidad para expresar correctamente los conocimientos adquiridos (tanto oral como por escrito), cierta capacidad de trabajo autónomo individual y colectivo, desarrollo del pensamiento crítico y fundamentado en el conocimiento.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Objetivos generales:

- Conocer la aportación y utilidad de la ciencia geográfica para comprender el espacio y el territorio, así como sus problemas de organización y gestión.
- Comprender las variables fundamentales del medio físico-natural de la Tierra y las relaciones e interrelaciones que definen el ambiente ecológico y natural en sus varias dimensiones o escalas espaciales.
- Analizar la evolución de la sociedad humana en sus dimensiones básicas de cantidad, naturaleza y localización, así como sus formas de hábitat y sus modalidades de organización económica, social y política.

2. Objetivos específicos:

- Conocer y aplicar algunos de los términos y conceptos básicos de la ciencia geográfica.
- Aplicar algunas herramientas y técnicas sencillas para describir, analizar y comprender las características del medio geográfico.
- Conocer algunas fuentes generales de información geográfica.
- Desarrollar la capacidad crítica para plantear y discutir problemas geográficos de interés social.
- Expresar correctamente los conocimientos adquiridos.

5.- Contenidos

5.1.- PROGRAMA TEÓRICO

Tema 1: ¿Qué es y para qué sirve la geografía?

Tema 2: Las herramientas básicas del geógrafo.

Tema 3: Planeta Tierra: La posición de la Tierra en el espacio y las grandes esferas.

Tema 4: La circulación general atmosférica y los grandes tipos de clima.

Tema 5: Los grandes biomas de la Tierra

Tema 6: Los grupos humanos: población, sociedad y cultura en perspectiva geográfica.

Tema 7: Los espacios habitados: campo y ciudad como formas básicas de organización del territorio.

Tema 8: Los instrumentos de la acción colectiva: la economía y la política como procesos geográficos.

5.2.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y COMPLEMENTARIAS

- Uso y manejo del Mapa Topográfico Nacional.
- Caracterización climática y relación con los principales biomas.
- Análisis del plano urbano.
- Cálculo de la especialización económica territorial.
- Comentario crítico de gráficos y textos
- Seminario: La Geografía y los grandes temas del siglo XXI.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

CB_1: Tomar conciencia de la diversidad de los hechos, fenómenos y procesos estudiados por la Geografía en su objetivo disciplinar de comprender e interpretar la complejidad del territorio mundial.

CB_2: Conocer la variedad de los factores y agentes que intervienen en la caracterización geográfica del mundo.

CB_3: Habilidad de interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera socioeconómica y humana.

Específicas.

CE_1: Entender e interpretar el medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los fenómenos físicos, humanos y espaciales.

CE_2: Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Geografía.

CE_3: Capacidad de entender y referir los hechos y procesos que conforman y ocurren en el medio geográfico a las escalas espaciales y temporales adecuadas.

CE_4: Capacidad para reconocer las diferencias territoriales en función de las distintas escalas de estudio: mundial, nacional y regional.

CE_5: Comprender los factores y elementos que explican las diferentes formas de utilización y ordenación del espacio por parte de la sociedad.

CE_6: Sensibilidad e interés por los temas y problemas territoriales y geopolíticos del mundo actual.

Transversales.

CT_1: Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa, autónoma y orientada a la toma de decisiones.

CT_2: Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.

CT_3: Capacidad de análisis y de síntesis.

CT_4: Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.

CT_5: Aprendizaje de la labor en equipos en la elaboración de trabajos y la discusión de temas de debate y análisis comparado.

7.- Metodologías

7.1.- Clases teóricas y prácticas

Las **clases teóricas** consistirán en una serie de *presentaciones por parte del profesor de los fundamentos de la asignatura*. Estas presentaciones tienen un doble objetivo: i) explicar de manera clara y ordenada los conceptos y procesos básicos de la asignatura e ii) invitar al alumno a profundizar en la materia a través del estudio personal y en la discusión con el profesor en las sesiones previstas al efecto.

Las **clases prácticas** complementan las clases teóricas. Mediante el desarrollo de ejercicios prácticos se buscará aclarar y precisar principios, conceptos y situaciones de la Geografía General, así como perfeccionar las técnicas de análisis e interpretación de la información. Los ejemplos prácticos familiarizarán al estudiante con la identificación de las variables que permiten medir y valorar las interrelaciones espaciales de los distintos factores geográficos en el territorio considerado a diferentes escalas.

El alumno contará con una variedad de recursos materiales (temas escritos, guiones-resumen de las preguntas clave y conceptos básicos, presentaciones en Power Point, documentos técnicos, fichas de prácticas, bases de datos, referencias bibliográficas, enlaces de internet etc.) en la plataforma virtual Studium.

7.2.- Actividades Complementarias

- Análisis y comentario crítico de textos y material gráfico de naturaleza geográfica.
- Seminario consistente en la exposición y debate sobre un problema relevante de índole geográfica vinculado a los contenidos del temario.

7.3.- Tutorías

Al inicio del curso se publicará en *Studium* el horario de las tutorías correspondiente a cada profesor de la asignatura. Las tutorías individuales *son una gran oportunidad* para que el estudiante *resuelva todas las dudas* que tenga sobre los contenidos del programa y *oriente su formación hacia aquellos aspectos de la materia que le resulten de mayor interés*. Las tutorías *representan el espacio adecuado para que el estudiante libre de prejuicios desarrolle de manera plena un análisis crítico* y motivado sobre la totalidad de aspectos tratados en el desarrollo de la materia.

El correo electrónico en absoluto suple el tiempo dedicado a las tutorías en el calendario lectivo, debido a lo cual los profesores sólo atenderán a consultas puntuales (y generalmente con carácter técnico u organizativo) por este medio de comunicación.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 26 | 20 | 22 | 68 |
| Clases prácticas | 15 | 20 | 10 | 45 |
| Seminarios | 3 | | | 3 |
| Exposiciones y debates | - | | | |
| Tutorías | 1 | | | 1 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | 3 | | | 3 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 6 | 12 | 12 | 30 |
| TOTAL | 54 | 52 | 44 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Albet i Mas, A. y Benejam Argimbau, P. (2000). **Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global**. Ed. Vicens Vives, Barcelona. 110 pp.

Bailey, R.G. (1998): **Ecoregions. The ecosystem Geography of the Oceans and Continents**. Springer, United States of America. 176 pp.

Christopherson, R.W. (2012): **Geosystems. An Introduction to Physical Geography**. 8th Edition. Prentice Hall, New Jersey. 668 pp..

Dicken, P. (2007). **Global shift. Mapping the changing contours of the world economy**. Sage. Londres. 599 pp.

Flanery, T. (2006): **La amenaza del cambio climático**. Ed. Taurus. Madrid. 393 pp.

Gore, A. (2007): **Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla**. Ed. Gedisa. 328 pp.

Hagget, P. (2001): **Geography. A Global Synthesis**. Prentice Hall-Pearson Education. England. 833 pp.

Johnston, R.J., Gregory, D. y Smith, D.M. (2000). **Diccionario de Geografía Humana**. Ed. Akal, Madrid. 592 pp.

Knox, J., Agnew, J. y McCarthy, L. (2003). **The geography of the world economy**. 4ª edición. Arnold. Londres. 437 pp.

Knox, J. y Marston, S. (2004). **Place and regions in global context. Human Geography**. Pearson Education, Londres. 530 pp.

Lindón Villoria, A. e Hiernaux Nicolás, D. dirs. (2007). **Tratado de Geografía Humana**. Anthropos Editorial del Hombre, Barcelona-Méjico. 652 pp.

López Bermúdez, F., Rubio Recio, J. M. y Cuadrat, J. M. (1992): **Geografía Física**. Ed. Cátedra, Madrid. 594 pp.

McKnight, T.L. y Hess, D. (2011). **Physical geography: A landscape appreciation**. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 10th Edition.

Rogers, A. y Viles, H.A. –Eds- (2003). **The student's companion to Geography**. Second Edition. Blackwell Publishing. United Kingdom. 395 pp.

Romero, J. coord. (2004). Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Ed. Ariel, Barcelona. 447 pp.

Smithson, P., Addison, K. y Atkinson, K. (2002): *Fundamentals of the Physical Environment*. Routledge, London. 627 pp.

Strahler, A.N. y Strahler, A.H. (1989): *Geografía Física*. 3ª edición. Editorial Omega, Barcelona. 550 pp.

Strahler, A. (2013): *Introducing Physical Geography*. Wiley, United States of America. 664 pp.

Whittow, J.B. (1988): *Diccionario de Geografía Física*. Alianza Editorial, Madrid. 557 pp.

Zárate Martín, A. y Rubio Benito, M^ªT. (2005). *Geografía humana: sociedad, economía y territorio*. Fundación Ramón Areces, Madrid. 518 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al finalizar cada unidad temática se facilitará al alumno un listado con diversas fuentes de información específicas sobre la materia explicada.

10.- Evaluación

La evaluación de la asignatura se basará en los siguientes criterios: i) Seguimiento y valoración de la participación y actitud positiva del alumno en las clases teóricas y prácticas. ii) Valoración del nivel de asimilación de las habilidades y competencias propias de la materia. iii) Rendimiento en cada una de las actividades vinculadas a la materia. La evaluación final será el resultado de la ponderación diferenciada de las actividades realizadas por el alumnado en clases teóricas y prácticas, seminarios, actividades complementarias y examen escrito.

| Aspectos a evaluar | % de la calificación final |
|---|----------------------------|
| <p>10.1.- Actividades prácticas. Se evaluará la participación, el interés, la realización de los ejercicios y la actitud activa, constructiva y/o crítica del alumno en este tipo de actividades. Todo ello deberá quedar reflejado en la calidad de las memorias correspondientes a las distintas actividades prácticas que serán objeto de evaluación.</p> <p><i>Competencias evaluadas: CB_2; CE_1; CE_2; CE_4; CE_5; CT_1; CT_2; CT_3; CT_4 y CT_5</i></p> | 40 |
| <p>10.2.- Actividades complementarias. En este bloque se incluirá el seminario, donde se evaluará la asistencia y participación activa. Así mismo, en este bloque, también se evaluarán los análisis y comentarios críticos de los textos y material gráfico de naturaleza geográfica que se presentarán y discutirán en el aula.</p> <p><i>Competencias evaluadas: CB_1; CB_2; CB_3; CE_1; CE_3; CE_4; CE_5; CE_6; CT_1; CT_2; CT_3 y CT_4</i></p> | 10 |
| <p>10.3.- Examen. Ejercicio escrito en donde el alumno deberá mostrar su nivel de conocimiento de los contenidos de los ocho temas que forman parte del programa teórico de la asignatura. Esta actividad es obligatoria y para que compute en la calificación final el alumno tiene que obtener una nota mínima de 4 puntos sobre 10.</p> <p><i>Competencias evaluadas: CB_1; CB_2; CE_1; CE_2; CE_5; CT_1; CT_2; CT_3 y CT_4</i></p> | 50 |

Consideraciones Generales

Todos los materiales evaluables de la asignatura (comentarios críticos, memorias de

prácticas, examen escrito, etc.) han de estar redactados en castellano con independencia de la procedencia geográfica del alumno. Los alumnos extranjeros deberán tener un nivel mínimo de castellano que les capacite para expresarse de manera clara y adecuada.

La calificación final será producto de la ponderación de todas las actividades detalladas en la tabla precedente, teniendo en cuenta que se exigirá una nota mínima en el examen escrito de 4 puntos sobre 10 para que este ejercicio sea considerado en el sumatorio final de las calificaciones.

Los alumnos matriculados en la asignatura procedentes de otras universidades (nacionales y extranjeras) deberán cumplir íntegramente con el calendario de actividades de la asignatura, incluidas las pruebas de recuperación.

Criterios de evaluación

Cada actividad práctica o complementaria tendrá unos criterios de evaluación específicos que serán publicitados en la plataforma *Studium*.

Instrumentos de evaluación

Los detallados en la tabla precedente.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumno un seguimiento activo de todas las actividades vinculadas a la asignatura. Debido a que se trata de un sistema de evaluación semi-extensiva con carácter formativo el alumno deberá cumplir con el calendario correspondiente a cada tarea y estar atento a la celebración de las sesiones de valoración crítica de los materiales presentados por parte de los profesores.

Recomendaciones para la recuperación.

Una vez publicadas las calificaciones finales correspondientes a la asignatura, aquellos alumnos que no hayan aprobado la misma, o que habiéndola aprobado quieran recuperar alguna actividad suspensa para mejorar su nota, serán convocados por los profesores a una reunión informativa en donde éstos les orientarán, caso por caso, sobre las actividades que tienen que recuperar. En todo caso, cada estudiante sólo podrá recuperar las actividades correspondientes a los apartados de evaluación que haya suspendido.

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------|---|------|--------------|------------------------------|
| Código | 102204 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación Básica | Curso | 1 | Periodicidad | 1 ^{er} cuatrimestre |
| Área | Lengua Española | | | | |
| Departamento | Lengua Española | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Julio Borrego Nieto, Lorena Domínguez García y Rebeca Delgado Fernández | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Lengua Española | | |
| Área | Lengua Española | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Palacio de Anaya | | |
| Horario de tutorías | Concertar cita previa | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jagnus@usal.es ; lorenadg@usal.es ; rmdf@usal.es | Teléfono | 923294445, ext. 1778 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Formación básica, cuyo objetivo es dotar al estudiante de destrezas básicas de carácter instrumental. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Asignatura obligatoria de primer curso |
| Perfil profesional. |
| Tal como recoge la memoria del Grado, los perfiles profesionales de un graduado en Humanidades son: profesor de enseñanza secundaria, gestor cultural, experto en cooperación internacional, experto en ciencias de la sociedad, del lenguaje y de la |

comunicación; divulgador de ciencia y cultura; programador de actividades artísticas y culturales; técnico en edición producción, difusión y crítica de textos; debido a los tres itinerarios posibles:

- Gestión del patrimonio
- Cooperación Internacional y desarrollo
- Análisis y crítica de textos

3.- Recomendaciones previas

Se valorará la competencia en expresión oral y escrita en distintos registros.

4.- Objetivos de la asignatura

- Dar a conocer la norma del español culto, así como las desviaciones e incorrecciones que se producen en los diversos planos del lenguaje.
- Promover la reflexión crítica sobre los aspectos más conflictivos de la norma y sobre sus repercusiones lingüísticas y sociales.
- Detectar aquellos fenómenos lingüísticos más comunes que suponen un quebranto de alguna de las variedades comúnmente aceptadas como *español normativo* o *estándar* en los diferentes planos de la lengua.
- Desterrar los prejuicios lingüísticos o las actitudes de desprecio hacia otras variedades del español.
- Desarrollar las capacidades que permitan la realización de trabajos de síntesis sobre cuestiones concretas del temario, así como su posterior exposición ante la clase.
- Conocer las posibilidades que las nuevas tecnologías de la información ofrecen en el campo de la lengua española.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

1. LA COMUNICACIÓN

- 1.1. Factores que intervienen en la comunicación
- 1.2. Orígenes del lenguaje verbal (oral y escrito)
- 1.3. Habilidades para la comunicación oral
- 1.4. El arte de escribir: la exposición y la argumentación

2. EL ESPAÑOL CORRECTO. ACTITUDES, CREENCIAS Y PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS

- 2.1. Norma vs. corrección
- 2.2. El estándar
- 2.3. La variación lingüística (social y geográfica)
- 2.4. Norma y variación
- 2.5. Las instituciones y obras normativas: los guardianes de la lengua

3. ENDERECEMOS LA ENSALADA. PROBLEMAS LÉXICOS

- 3.1. Vicios evitables
- 3.2. Palabras problemáticas
- 3.3. Préstamos o extranjerismos
- 3.4. Eufemismos, tabúes y disfemismos

4. QUE NO SE TE OLVIDE. CUESTIONES DE MORFOSINTAXIS

- 4.1. El género y el número.
- 4.2. El sexismo lingüístico
- 4.3. La concordancia
- 4.4. Los pronombres personales: leísmo, laísmo, loísmo
- 4.5. Los verbos: problemas de conjugación
- 4.6. Dequeísmo y queísmo

5. ESCRIBIR SIN FALTAS. EL PLANO ORTOGRÁFICO

- 5.1. La importancia de la ortografía
- 5.2. Las reglas de acentuación
- 5.3. ¿Juntos o separados?
- 5.4. Otros problemas de ortografía
- 5.5. Puntuación: el uso de la coma

6. LOS TRABAJOS ACADÉMICOS. NORMA Y ADECUACIÓN

- 6.1. Tipología de trabajos académicos
- 6.2. Las fuentes y la elaboración del trabajo
- 6.3. Las citas
- 6.4. Las referencias bibliográficas

Plan de trabajo:

Las clases serán de carácter **teórico-práctico**. Una vez expuestos y comentados los aspectos más relevantes de cada uno de los puntos del temario, se llevarán a cabo **ejercicios prácticos** para afianzar los fundamentos teóricos. Durante el desarrollo de las clases se requerirá la participación activa de los alumnos. Asimismo, los alumnos realizarán una **exposición oral** en grupo sobre uno de los aspectos del temario. En las primeras semanas del curso se facilitará una lista de posibles temas para este trabajo y las lecturas básicas para realizarlo.

6.- Competencias a adquirir

| |
|---|
| Específicas. |
| <p>CE1. Capacidad para adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para el trabajo de la asignatura</p> <p>CE2. Capacidad para valorar la importancia del componente fónico, del morfológico y del sintáctico de la lengua española</p> <p>CE3. Manejo correcto y eficaz de las fuentes de información en todos sus formatos</p> <p>CE4. Capacidad de discernir lo estándar de lo no estándar</p> <p>CE5. Capacidad de exposición, razonamiento y argumentación en relación con los temas de la asignatura</p> |
| Básicas/Generales |
| <p>CB1. Conocimiento y manejo de las fuentes y las herramientas propias de la asignatura</p> <p>CB2. Destreza en el planteamiento de un trabajo académico</p> <p>CB3. Uso riguroso de la terminología propia de la asignatura</p> |
| Transversales. |
| <p>CT1. Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>CT2. Capacidad de trabajo en equipo</p> <p>CT3. Capacidad para identificar con claridad y rigor los argumentos presentes en los textos o en las exposiciones orales</p> |

7.- Metodologías docentes

Como se observa en el punto 8, la metodología combinará las siguientes actividades:

- a. Actividades formativas presenciales:
 - Clases teóricas magistrales
 - Clases prácticas y sesiones de debate.
 - Tutorías individuales y en grupo.
 - Trabajo personal.
 - Prueba de evaluación
- b. No presenciales:
 - Preparación de clases prácticas y sesiones de debate.
 - Búsquedas bibliográficas.
 - Preparación de exposiciones orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|----------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 26 | | 13 | 39 |
| Prácticas | - En aula | 8 | 18 | 26 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| Exposiciones y debates | 6 | | 10 | 16 |
| Tutorías | 3 | | | 3 |
| Actividades de seguimiento online | | 6 | | 6 |
| Preparación de trabajos | | | 25 | 25 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 3 | | 32 | 35 |
| TOTAL | 46 | 6 | 98 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGENCIA EFE (2008¹⁸). *Manual de español urgente*. Madrid: Cátedra

AIJÓN OLIVA, M. A. et al. (2010). *Yo eso no lo digo. Actividades y reflexiones sobre el español correcto*. Alicante: Club Universitario.

ALVAR EZQUERRA, M. et al. (1998). *Manual de redacción y estilo*. Madrid: Istmo.

BOSQUE, I. Y V. DEMONTE (eds.) (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.

PAREDES GARCÍA, F. et al. (2012). *El libro del español correcto*. Instituto Cervantes, Barcelona: Espasa

GÓMEZ TORREGO, L. (2004²). *Nuevo manual del español correcto*. Madrid: Arco Libros.

GRIJELMO, A. (1998). *Defensa apasionada del idioma español*. Madrid: Taurus.

LÁZARO CARRETER, F. (1997). *El dardo en la palabra*. Barcelona: Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores.

— (2003). *El nuevo dardo en la palabra*. Madrid: Aguilar.

MARTÍNEZ, J. A. (2004). *Escribir sin faltas. Manual básico de ortografía*. Oviedo: Nobel.

MARTÍNEZ DE SOUSA, J. (2008). *Diccionario de usos y dudas del español actual*. Gijón: Trea.

MONTOLÍO, E. (coord.) (2000). *Manual práctico de escritura académica (3 vols.)*. Barcelona: Ariel.

PAREDES GARCÍA, F. (2009). *Guía práctica del español correcto*. Madrid: Espasa-Calpe.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001²²). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe. Disponible en red: <http://lema.rae.es/drae/>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana. Disponible en red: <http://lema.rae.es/dpd/>

— (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.

— (2010): *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa-Calpe.

— (2010): *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.

— (2011): *Nueva gramática básica de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe

REYES, G. (2006⁵). *Cómo escribir bien en español*. Madrid: Arco Libros.

SECO, M. (1998¹⁰). *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se refiere a todo el curso y por ello tendrá gran importancia la predisposición al aprendizaje, la actitud de atención en clase y la participación, así como las recomendaciones que se exponen más abajo.

Criterios de evaluación

1. Examen teórico-práctico
2. Participación y corrección de las prácticas
3. Trabajo de exposición oral

La asistencia a clase es obligatoria.

Instrumentos de evaluación

Los señalados en el apartado anterior

Recomendaciones para la evaluación.

- Utilizar la terminología apropiada
- Cuidar la expresión oral y escrita
- Argumentar las respuestas de forma razonada y completa
- Cuidar la ortografía

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas

SEGUNDO CUATRIMESTRE

HISTORIA II (Edad Moderna y Contemporánea)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102205 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación Básica | Curso | 2º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Historia Moderna e Historia Contemporánea | | | | |
| Departamento | Historia Medieval, Moderna y Contemporánea. | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | < https://moodle.usal.es/ > | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|--|-----------|---------------------|
| Profesor | FRANCISCO JAVIER LORENZO PINAR | Grupo / s | 2 |
| Departamento | HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA | | |
| Área | HISTORIA MODERNA | | |
| Centro | FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | PRESENCIALES: 6 HORAS SEMANALES A ESTABLECER UNA VEZ FIJADO EL HORARIO DE CLASES. VIRTUALES: POR CORREO ELECTRÓNICO A RESPONDER EN UN PLAZO DE 24 A 48 HORAS. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | lopinar@usal.es | Teléfono | 923294500 Ext. 1442 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|---|
| Profesor | SANTIAGO GONZÁLEZ GÓMEZ | Grupo / s | 1 |
| Departamento | HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA | | |
| Área | HISTORIA CONTEMPORÁNEA | | |
| Centro | FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |

| | | | |
|---------------------|---|----------|---------------------|
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | 6 HORAS SEMANALES A ESTABLECER UNA VEZ FIJADO EL HORARIO DE CLASES. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | sago@usal.es | Teléfono | 923294400 Ext. 1407 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|--|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | HISTORIA FORMACIÓN TRANSVERSAL |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | INICIAR A LOS ALUMNOS EN EL CONOCIMIENTO Y DEVENIR DE LAS ETAPAS HISTÓRICAS DE LA HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA. SE TENDRÁN EN CUENTA DE MANERA ESPECIAL LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA POLÍTICA, LA SOCIEDAD Y LA CULTURA DE ESTE PERIODO. |
| Perfil profesional. | APORTA CONOCIMIENTOS PARA EJERCER LA PROFESIÓN DOCENTE Y GESTIÓN CULTURAL. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| <p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE FENÓMENOS HISTÓRICOS COMPLEJOS, ASÍ COMO DE SUS INTERRELACIONES Y MUTUAS INFLUENCIAS. FOMENTAR LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN, ORAL Y ESCRITA, DE MANERA CLARA Y COHERENTE. EMPLEO DE CONCEPTOS Y TÉRMINOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> LOGRAR UN CONOCIMIENTO RACIONAL Y CRÍTICO DE LA SOCIEDAD EN EL MARCO HISTÓRICO ABARCADO POR LA ASIGNATURA, TANTO EN EL ÁMBITO |
|--|

EUROPEO COMO EN EL ESPAÑOL.

2. ALCANZAR UN GRADO BÁSICO DE MANEJO DE LOS MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS PRINCIPALES DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO.
3. DESARROLLAR LA CAPACIDAD PARA RELACIONAR ACONTECIMIENTOS Y PROCESOS DEL PASADO CON LOS DEL PRESENTE.

5.- Contenidos

LOS CONTENIDOS DE ESTA MATERIA SE ESTRUCTURAN EN DOS BLOQUES TEMÁTICOS EN ESTRECHA CORRESPONDENCIA A LAS DOS ETAPAS HISTÓRICAS ABORDADAS POR LA ASIGNATURA:

EDAD MODERNA:

- ECONOMÍAS Y SOCIEDADES DEL ANTIGUO RÉGIMEN
- MONARQUÍAS, SISTEMAS POLÍTICOS Y POLÍTICA INTERNACIONAL EN LA EDAD MODERNA
- ASPECTOS CULTURALES Y RELIGIOSOS EN LA ÉPOCA MODERNA

EDAD CONTEMPORÁNEA:

- CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN E INSTAURACIÓN DEL ESTADO LIBERAL
- REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y CAMBIOS SOCIOECONÓMICOS EN EL S. XIX
- LA PRIMERA MITAD DEL S. XX: UN MUNDO EN CONFLICTO
- DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL A NUESTROS DÍAS

6.- Competencias a adquirir

EN FUNCIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES/TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS DEL TÍTULO PUBLICADAS EN [HTTP://WWW.USAL.ES/WEBUSAL/FILES/COMPETENCIAS\(20\).PDF](http://www.usal.es/webusal/files/competencias(20).pdf), SE ESTABLECEN LAS COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR LOS ALUMNOS DE ESTA ASIGNATURA.

[SEGUIMOS EL CRITERIO DE CODIFICAR LAS COMPETENCIAS DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES SIGLAS: CG= COMPETENCIAS GENERALES, CE = COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CT = COMPETENCIAS TRANSVERSALES].

Específicas.

- E1. CONOCIMIENTO DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS QUE HAN CONDUCIDO A CONFORMAR LA SOCIEDAD PASADA Y LA ACTUAL (EN RELACIÓN CON LAS CE).
- E2. CAPACIDAD DE LEER TEXTOS HISTORIOGRÁFICOS Y DOCUMENTOS ORIGINALES (EN RELACIÓN CON LAS CE).

- E3. CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA DIACRÓNICA, COMPLEJA Y MULTI-CAUSAL DEL PASADO (EN RELACIÓN CON LAS CE).
- E4. DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA CRÍTICA Y DE RESPETO HACIA OTRAS CULTURAS Y FORMAS DEL PASADO ASÍ COMO HACIA LAS CONFIGURACIONES SOCIALES, NACIONALES O ESTATALES DEL PRESENTE (EN RELACIÓN CON LAS CE).
- E5. DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD HACIA EL PATRIMONIO DOCUMENTAL, ARQUEOLÓGICO Y MUSICAL Y SU CONSERVACIÓN (EN RELACIÓN CON LAS CE).
- E6. CAPACIDAD PARA RELACIONAR Y VALORAR LAS DIVERSAS FUENTES DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO (EN RELACIÓN CON LAS CE).

Básicas/Generales.

- B1. ADQUISICIÓN DE LA TERMINOLOGÍA CORRECTA SOBRE LOS FENÓMENOS SOCIALES, POLÍTICOS, CULTURALES Y ECONÓMICOS DE ESTOS PERÍODOS HISTÓRICOS (EN RELACIÓN CON LAS CG DEL GRADO).
- B2. CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS ADECUADOS PARA ABORDAR EL ESTUDIO DE LA HISTORIA (EN RELACIÓN CON LAS CG).
- B3. CONOCIMIENTO Y HABILIDAD PARA UTILIZAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN (EN RELACIÓN CON LAS CG).

Transversales.

- T1. CAPACIDAD PARA COMPRENDER DE FORMA CRÍTICA EL PASADO HISTÓRICO Y EL PESO QUE TIENE O LA INFLUENCIA QUE EJERCE EN LAS SOCIEDADES ACTUALES.
- T2. CONOCIMIENTO Y MANEJO DE INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS HISTÓRICOS QUE PERMITEN ESTABLECER LAS MÚLTIPLES Y COMPLEJAS RELACIONES ENTRE EL PASADO Y EL PRESENTE.
- T3. DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO CRÍTICO.
- T4. CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS.
- T5. DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PARA LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.
- T6. APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y CREATIVIDAD.
- T7. CAPACIDAD DE INICIATIVA INDIVIDUAL, TRABAJO EN EQUIPO Y TOMA DE DECISIONES.
- T8. CAPACIDAD PARA INTEGRARSE EN GRUPOS INTERDISCIPLINARES, EN ESPECIAL EN AQUELLOS DONDE APARECEN –O VIENEN CONFIGURADOS POR– HISTORIADORES, HISTORIADORES DEL ARTE, GEÓGRAFOS E HISTORIADORES DE LA MÚSICA, RESPECTIVAMENTE.

7.- Metodologías docentes

LOS PROFESORES DE CADA UNO DE LOS BLOQUES CRONOLÓGICOS Y TEMÁTICOS EN LOS QUE SE DIVIDE EL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA COMBINARÁN UNAS PRESENTACIONES GENERALES DE CARÁCTER TEÓRICO Y UNAS CLASES Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS, TANTO DE CARÁCTER INDIVIDUAL COMO COLECTIVO, CON LAS QUE LOS ALUMNOS APRENDERÁN A REALIZAR Y PRESENTAR TRABAJOS Y LECTURAS BIBLIOGRÁFICAS CON UN TRATAMIENTO E INTERPRETACIÓN ADECUADOS DE DIVERSAS FUENTES HISTÓRICAS. LAS CLASES TEÓRICAS Y LAS PRÁCTICAS, AGRUPADAS EN ACTIVIDADES INDIVIDUALES, TRABAJOS EN EQUIPO Y TUTORÍAS SERÁN, PUES, LOS NÚCLEOS METODOLÓGICOS EN QUE SE BASARÁ LA

ARTICULACIÓN DE ESTA MATERIA.

LA ASIGNATURA CONSTA APROXIMADAMENTE DE 50 HORAS PRESENCIALES (25 DE HISTORIA MODERNA Y 25 DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 33 | | 50 | 83 |
| Prácticas | - En aula | 12 | | 20 | 32 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 1 | | | 1 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 4 | | 30 | 34 |
| TOTAL | | 50 | | 100 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Historia Moderna

- FLORISTÁN, A., (Coord.), *Historia Moderna Universal*, Barcelona, Ariel, 2002.
- HINRICHS, E., *Introducción a la Historia de la Edad Moderna*, Barcelona, Akal, 2001.
- CAMERON, E., (Ed.), *El siglo XVI*, Barcelona, Crítica, 2006.
- BERGIN, J., (Ed.), *El siglo XVII: Europa, 1598-1715*, Barcelona, Crítica, 2002
- BLANNING, T.C.W., (Ed.), *El siglo XVI: Europa, 1688-1815*, Barcelona, Crítica, 2002.
- FLORISTÁN, A., (Coord.), *Historia de España en la Edad Moderna*, Barcelona, Ariel,

2004.

- FONTANA, J., VILLARES, R., (DIRS.), *Historia de España*. Vols. 3,4 y 5, Barcelona, Crítica, 2007-2009.
- SANZ CAMAÑES, P., *Atlas histórico de España en la Edad Moderna*, Madrid, Síntesis, 2012.

Historia Contemporánea

- ARTOLA, M., PÉREZ LEDESMA, M., *La Historia desde 1776*. Madrid, Alianza, 2005.
- BAHMONDE, A. MARTÍNEZ, J. *Historia de España*, Madrid, Cátedra, 1994
- HOBSBAWM, E., *La era de la revolución 1789-1848*, Barcelona, Crítica, 2007.
- HOBSBAWM, E., *La era del capitalismo 1948-1875*, Barcelona, Crítica, 2004.
- HOBSBAWM, E., *La era del imperio, 1875-1914*, Barcelona, Crítica, 2005.
- HOBSBAWM, E., *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica 1995.
- MACRY, P.: *La sociedad contemporánea. Una introducción histórica*, Barcelona, Ariel, 1997
- PAREDES, J. (Coord.): *Historia del mundo contemporáneo. Siglos XIX-XX*, Barcelona, Ariel, 2004.
- VILLARES, R. y BAHAMONDE, A.: *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Madrid, Taurus, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

PARALELAMENTE A LA EXPLICACIÓN DE CADA BLOQUE EL PROFESOR FACILITARÁ A LOS ALUMNOS UNA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA –MONOGRAFÍAS, CAPÍTULOS DE LIBROS, ETC.– Y SE LES INDICARÁN LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS A LOS QUE PODRÁ ACCEDER PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE LAS ASIGNATURAS.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN TENDRÁN POR OBJETO PONER DE MANIFIESTO EL GRADO DE COMPRENSIÓN, DOMINIO DE LA ASIGNATURA –CONOCIMIENTOS TEÓRICOS, APTITUD PARA COMENTAR TEXTOS E INTERPRETAR MAPAS, ETC.– ASÍ COMO SU CAPACIDAD DE EXPRESIÓN Y TRANSMISIÓN DE LAS IDEAS BÁSICAS DEL PERÍODO HISTÓRICO EN CUESTIÓN.

Criterios de evaluación

SE EFECTUARÁ UNA EVALUACIÓN CONTINUA SOBRE LAS PERSONAS QUE ADEMÁS DE ASISTIR REGULARMENTE A CLASE REALICEN LOS TRABAJOS DE CURSO EN LAS FECHAS Y CONDICIONES ESTABLECIDAS.

LA ASISTENCIA A CLASE Y PARTICIPACIÓN SE ESTIMA EN UN 20% DE LA CALIFICACIÓN.

LOS TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO OBLIGATORIOS SUPONDRÁN UN 30% DE LA NOTA.

EL 50% RESTANTE LO APORTARÁN LAS PRUEBAS ESCRITAS, TAL COMO SE INDICA A CONTINUACIÓN.

ASIMISMO SE ADVIERTE QUE PARA SUPERAR LA ASIGNATURA SERÁ IMPRESCINDIBLE PUNTUAR EN TODOS LOS ÍTEMS PROPUESTOS.

Instrumentos de evaluación

ADEMÁS DE LOS TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO OBLIGATORIOS, A LOS QUE SE HACE REFERENCIA EN EL APARTADO ANTERIOR, SE PROCEDERÁ A UNA PRUEBA ESCRITA EN LA QUE LOS PROFESORES PROPONDRÁN LAS CUESTIONES QUE CREAN NECESARIAS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.

LA VALORACIÓN DEL EXAMEN SERÁ ÚNICA, SIENDO IMPRESCINDIBLE OBTENER UNA CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS SOBRE 10 EN CADA UNA DE LAS DOS PARTES DE QUE CONSTARÁ DICHA PRUEBA ESCRITA.

Recomendaciones para la evaluación.

LAS RECOMENDACIONES SE IRÁN SEÑALANDO A LO LARGO DEL CURSO Y EN CADA UNA DE LAS TAREAS ENCOMENDADAS.

Recomendaciones para la recuperación.

LAS TUTORÍAS ACTUARÁN COMO EL INSTRUMENTO ADECUADO PARA ENCAUZAR PAUTAS Y EXIGENCIAS DE UNA RECUPERACIÓN EFECTIVA Y POSITIVA. EN EL PERÍODO DE PRUEBAS EXTRAORDINARIAS LOS ALUMNOS PODRÁN RECUPERAR LA MATERIA ENTREGANDO LOS TRABAJOS NO APROBADOS PREVIAMENTE Y REALIZANDO UNA SEGUNDA PRUEBA ESCRITA.

INTRODUCCIÓN A LA Hª DEL ARTE II (Arte Moderno y Contemporáneo)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|---------|--------------|-----------------|
| Código | 102206 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación básica | Curso | primero | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Historia del Arte | | | | |
| Departamento | Historia del Arte-Bellas Artes | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Mª Teresa Paliza Monduate | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Historia del Arte-Bellas Artes | | |
| Área | Historia del Arte | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | Facultad de Geografía e Historia, 2º piso | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura forma parte del bloque formación básica, de corte humanístico, que tiene carácter obligatorio en los Grados de Historia, Geografía, Historia y Ciencias de la Música y Humanidades, de la Universidad de Salamanca.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Con esta asignatura se pretende proporcionar a estos alumnos de primer curso unos conocimientos básicos de Historia del Arte, una materia afín su propio perfil, aportándoles un complemento necesario de carácter generalista.

Perfil profesional.

Esta materia se adecua a aquellas actividades de los futuros profesionales que exigen demostrar no sólo una preparación específica, sino unos conocimientos

interdisciplinarios.

3.- Recomendaciones previas

No se requiere ningún requisito previo

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

El objetivo de esta asignatura es que el alumno pueda distinguir, desde una perspectiva global, las distintas manifestaciones artísticas que se desarrollan en el mundo occidental desde el Renacimiento hasta la actualidad; que capte los conceptos esenciales que influyen en su desarrollo y reconozca los artistas y obras más representativos de cada periodo o tendencia.

Se pretende asimismo que contextualice esa actividad artística en el marco histórico, cultural y social en que se origina, y detecte los cambios o la evolución que en función del contexto se producen en la función del arte y en la posición y valoración de los artistas.

5.- Contenidos

Módulo I: El arte del Renacimiento.

Origen del concepto y fundamento ideológico. La renovación artística florentina. El clasicismo y las tendencias manieristas. La difusión de los nuevos lenguajes.

Módulo II. El Barroco.

La nueva estética barroca. El barroco, arte urbano. La primacía escultórica de Roma: Bernini. El nuevo orden religioso y su incidencia en la pintura. El retrato y la demanda artística de la burguesía.

Módulo III. Arte de la Ilustración y del siglo XIX

El neoclasicismo y el nuevo papel del arte. La estética romántica y su reflejo en las artes plásticas. El movimiento realista. Impresionismo y postimpresionismo. Simbolismo y Art Nouveau.

Módulo IV. El arte del siglo XX

El fenómeno de las vanguardias históricas. Las artes plásticas desde la II Guerra Mundial. Últimas tendencias artísticas. La arquitectura contemporánea

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE1. Capacidad de adquirir y utilizar correctamente el vocabulario técnico y una terminología histórico- artística adecuada.

CE2. Capacidad de distinguir las manifestaciones artísticas que se desarrollan en el mundo occidental desde el Renacimiento hasta la actualidad, de captar los conceptos esenciales que influyen en su desarrollo y de reconocer los artistas y obras más representativos de cada periodo o tendencia.

CE3. Capacidad de establecer relaciones entre la actividad artística y el marco histórico, cultural y social en que se origina y para detectar la evolución o cambios que esa relación origina en la función del arte y en la posición del artista.

CE4. Capacidad para utilizar, valorar y estructurar críticamente la información y bibliografía manejada y de redactar sus trabajos y exposiciones de manera correcta y con el lenguaje adecuado.

CE5. Capacidad de analizar y sintetizar datos relevantes de la producción artística, con la consiguiente reflexión o interpretación

CE6. Capacidad aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de obras o textos relacionados con la Historia del Arte, de manera que demuestre su comprensión.

Transversales.

CT1. Capacidad para expresar y comunicar adecuadamente sus conocimientos y las razones que los sustentan tanto oralmente como por escrito.

CT2. Desarrollar el razonamiento crítico, cuestionándose conocimientos establecidos a priori.

CT3. Capacidad de relación y comunicación con sus colegas y de participación en tareas corporativas, fomentando su responsabilidad en el campo encomendado.

CT4. Capacidad para aplicar a las tareas de aprendizaje los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías (TIC), y utilización de esta herramienta con la necesaria capacidad crítica.

CT5. Fomentar habilidades de aprendizaje que permitan avanzar en el conocimiento de manera autónoma.

7.- Metodologías

Se aplicará una metodología mixta de enseñanza aprendizaje:

- Clases teórico-prácticas impartidas por el profesor con el apoyo de medios visuales, que sirvan al alumno de guía en los aspectos esenciales de la materia (CE1, CE2, CE3, CE5).

- Clases prácticas, en las que los alumnos serán los protagonistas. En ellas deberán demostrar su implicación en el autoaprendizaje y la adquisición de una serie de competencias a través del comentario y análisis de una serie de textos o imágenes (CE4, CE6, CT1, CT2, CT4), debates sobre las lecturas obligatorias (CE4, CE5), o de la realización y exposición de los trabajos individuales o en grupo que previamente indique el profesor y con las orientaciones que proporcione (CE1, 2, 3, 4, 5, CT1, 2, 3, 4). A través de estas clases se cubrirán algunas partes del programa que, por su extensión, no pueden abordarse en las clases teórico-prácticas.

El tipo de actividades de las clases prácticas, entre las que cabe incluir también alguna visita guiada, se determinará en función del número de alumnos que integren cada grupo.

- Tutorías: todos los alumnos podrán asistir, cuando lo consideren conveniente, a las tutorías en el horario establecido por el profesor, con el fin de recibir una orientación personalizada sobre las actividades que deben realizar o para consultar cualquier otra cuestión relacionada con la asignatura.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Presentación | 1 | | | 1 |
| Clases magistrales | 32 | | | 32 |
| Clases prácticas/exposición de trabajos/debates | 12 | | | 12 |
| Preparación de trabajos | | | 30 | 30 |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Exámenes | 3 | | 70 | 73 |
| TOTAL | 50 | | 100 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALVAREZ LOPERA, J.M., *De la Ilustración al simbolismo*. Planeta, 1994.
- ANTIGÜEDAD, M.D., AZNAR, S., *El siglo XIX. El cauce de la memoria*. Istmo, Madrid, Istmo, 1998.
- ASTON, M. (Ed.), *Panorama del Renacimiento*. Barcelona, Destino, 1997.
- AVILA, A. (et al.), *El siglo del Renacimiento*. Madrid, Akal, 1998.
- AZNAR ALMAZÁN, S. y CÁMARA MUÑOZ, A., *Historia del arte*, Madrid, Universidad nacional de Educación a Distancia, 2002
- BATTISTI, E., *Renacimiento y Barroco*. Madrid, Cátedra, 1990.
- BENEVOLO, L., *Historia de la arquitectura moderna*. Barcelona, Gustavo Gili, 1974.
- BÉRCHEZ, J., GÓMEZ-FERRER, M., *Arte del Barroco*, Madrid, Historia 16, 1998
- BORRÁS GUALIS, G., y otros, *Introducción General al Arte*. Madrid, Istmo, 1988
- BOTTINEAU, Y., *El Arte Barroco*, Akal, Madrid, 1990.
- BUENDIA, J.R., GALLEGO, J., *Arte europeo y norteamericano del siglo XIX*. "Summa Artis", t. XXXIV, Madrid, Espasa Calpe, 1990.
- CALTEFRANCHI VEGAS, L., *El arte en el Renacimiento*. Barcelona, 1997.
- CASTEX, J., *Renacimiento, Barroco y Clasicismo (1420-1720)*. Madrid, Akal, 1994.
- CHASTEL, A., *El renacimiento italiano, 1460-1500*, Madrid, Akal, 2005
- CREPALDI, G., *El siglo XIX*. Barcelona, Electa, 2005.
- FREEDBERG, S.J., *Pintura en Italia, 1500-1600*, Cátedra, Madrid, 1978
- FREIXA, M., CARBONELL, E., FURIÓ, V., VÉLEZ, P., VILA, F., YARZA, J. *Introducción a la Historia del Arte. Fundamentos teóricos y lenguajes artísticos*, Barcelona, Barcanova, 1991.
- GOMBRICH, E. H., *La historia del arte*, Madrid, Destino, 1997.
- GUASCH, A. M., *El arte último del siglo XX*, Madrid, Alianza, 2000
- HAMILTON, G.H., *Pintura y escultura en Europa. 1880-1940*. Cátedra, Madrid, 1980.
- HART, F., *Arte: historia de la pintura, escultura y arquitectura*. Madrid, Akal, 1989.
- HERNÁNDEZ PERERA, J., *El Cinquecento y el Manierismo en Italia*, Historia 16,
- HITCHCOCK, H.R., *Arquitectura de los siglos XIX y XX*. Cátedra, Madrid, 1981.
- JESTAZ, B., *El arte del Renacimiento*. Madrid, Akal, 1991.
- MÂLE, E., *El Barroco. Arte religioso del siglo XVII*, Encuentro, Madrid, 1985.
- MARCHÁN FIZ, S., *Fin de siglo y los primeros "ismos" del siglo XX, 1890-1917*, Madrid, Summa Artis, vol. XXXVIII, Espasa Calpe, 1994.
- MARCHÁN FIZ, S., *Del arte objetual al arte de concepto*. Madrid, Akal, 1994.
- MICHEL, M. DE, *Las vanguardias artísticas del siglo XX*, Madrid Alianza, 1989.
- NIETO, V., *El arte del Renacimiento*, Historia 16, Madrid, 1996
- NORBERG-SCHULZ. Ch., *Arquitectura barroca*, Aguilar, Madrid, 1972.
- NOVOTNY, Fr., *Pintura y escultura en Europa. 1780-1880*. Madrid, Cátedra, 1979.
- PACCIAROTTI, G., *La pintura barroca en Italia*, Istmo, 2000. (Turín 1997)

PAOLETTI, J.T., RADKE, G.M., *El arte en la Italia del Renacimiento*, Akal, Madrid, 2002.
PRECKLER, A. M., *Historia del arte universal de los siglos XIX y XX*. Madrid, ed. Complutense, 2003, 2 vol.
RAMÍREZ, J.A., (dir.), *Historia del Arte*, Alianza, Madrid, 1996-1997, T. 3 y 4.
RAMÍREZ, J.A., *Medios de masas e Historia del Arte*, Madrid, Cátedra, 1988.
REWALD, R. *El postimpresionismo*, Madrid, Alianza, 1988
REYERO, C., *El arte del siglo XIX*. Madrid, Anaya, 1992.
ROSENBLUM, R., y JANSON, H.W., *El arte del siglo XIX*. Madrid, Akal, 1992.
WITTKOWER, R., *Arte y arquitectura en Italia. 1600-1750*, Cátedra, Madrid,

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Internet. Bibliotecas, bases de datos y páginas útiles

<http://www.mcu.es/biblio/default.htm> Biblioteca del MNCAR Reina Sofía
<http://www.biblhertz.it> Biblioteca Hertziana, con sede en Roma
<http://www.mcu.es/BAEP/index.html> Bibliotecas de arte de España y Portugal
<http://www.aetv.edu/gri/research/main.htm> Getty Research Library.
<http://www.sas.ac.uk/warburg/>. Página del Warburg Institute.
<http://bdoc.csic.es:8080/isoc.html?sessionid=2E183C8C3F6FF1492ED5CA2E3F02CA06>
<http://dialnet.unirioja.es>
<http://www.lemondedesarts.com/Dossiermanet.htm>
<http://www.masdearte.com/sumario.cfm>
http://www.bc.edu/bc_org/avp/cas/fnart/rodin/rodin.html
<http://www.mashistoria.com/directorio/arte10.htm>
<http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html>
<http://www.artehistoria.com>
<http://www.wga.hu/>
<http://pintura.aut.org/>
<http://www.uv.es/gdha/formac/iha.htm>
<http://artchive.com>
www.artehistoria.com
<http://www.artcyclopedia.com>
<http://www.greatbuildings.com>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias adquiridas se llevará a cabo a través de la valoración de las distintas actividades formativas realizadas:

- La asistencia y participación en las clases presenciales (teóricas y prácticas)
- La realización de los trabajos propuestos a lo largo del curso.
- Las lecturas obligatorias y opcionales.
- El examen de los contenidos teóricos – prácticos explicados durante el curso.

Advertencia: No podrá realizar el examen quien tenga más de cinco faltas de asistencia a las prácticas

Criterios de evaluación

- Se aplicará el sistema de calificaciones conforme con la legislación vigente: notas de 1 a 10 siendo necesario al menos un 5 para aprobar la asignatura.

Instrumentos de evaluación

- Examen final al acabar el cuatrimestre de carácter teórico-práctico: 70%. Debe aprobarse para superar la asignatura, con independencia de la nota obtenida en los otros apartados. Se evaluará la capacidad de expresión escrita y la comprensión de los conceptos y contenidos esenciales de esta asignatura, así como su aplicación (CE1, 2, 3, 4, 5, 6).
- Realización y exposición de los trabajos prácticos y control de lecturas: 25%. Se evaluará la capacidad de expresión oral y escrita (CE5, CT1, 2, 3); la destreza en el manejo de la información (bibliografía) (CE4), y la capacidad para analizar, sintetizar y asimilar críticamente las distintas aproximaciones a las obras de arte (CE5, CE6, CT2, CT4).
- Participación activa en clase: 5% (CT2, CT3).

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

En la segunda convocatoria se emplearán los mismos criterios estipulados en el apartado de la evaluación. Se recomienda acudir a una tutoría personal con el fin de poder advertir las carencias puestas de manifiesto en el examen, y recibir orientaciones precisas para subsanarlas.

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA II

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|---------|------|--------------|--------------------|
| Código | 102207 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación Básica | Curso | 1º | Periodicidad | Cuatrimestre 2º |
| Área | FILOSOFÍA | | | | |
| Departamento | FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|------------------------------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Ignacio García | Grupo / s | |
| Departamento | FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA | | |
| Área | FILOSOFÍA | | |
| Centro | FACULTAD DE FILOSOFÍA | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

| | | | |
|----------------------|------------------------------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Por determinar | Grupo / s | |
| Departamento | FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA | | |
| Área | FILOSOFÍA | | |
| Centro | FACULTAD DE FILOSOFÍA | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Básica filosófica

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No existe

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- a. Identificar los problemas del conocimiento filosófico en su contexto científico, social y cultural.
- b. Conocer con precisión la terminología filosófica.
- c. Analizar textos filosóficos básicos.

Objetivos específicos:

- a. Conocer los textos fundamentales relacionados con la asignatura.
- b. Interpretar adecuadamente dichos textos en sus contextos.
- c. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos .

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

1. La filosofía como interpretación de la realidad y del hombre.
2. Panorámica histórica de la filosofía II
3. Naturaleza y realidad.
4. Verdad y conocimiento.
5. La praxis humana y sus implicaciones éticas.
6. La dimensión estética de la filosofía.

Contenidos prácticos:

Textos relativos a los diferentes bloques

6.- Competencias a adquirir

Competencias generales:

- a. Conocimiento y manejo de las fuentes y las herramientas propias de la Filosofía.
- b. Destreza en el planteamiento de un trabajo académico.
- c. Uso riguroso de la terminología filosófica.

Específicas.

Competencias específicas:

- a. Capacidad para adquirir la información necesaria para el trabajo de la asignatura.
- b. Manejo correcto y eficaz de las fuentes de información en todos sus formatos.
- c. Capacidad de exposición, razonamiento y argumentación en relación con los temas de la asignatura

Capacidades, habilidades y destrezas:

- a. Habilidad para acceder, seleccionar, criticar y sintetizar la información filosófica
- b. Desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita con un vocabulario filosófico preciso y riguroso.
- c. Habilidad para entender y comentar textos filosóficos.
- d. Potenciar la capacidad de realizar un trabajo cooperativo

Transversales.

Competencias transversales

- a. Capacidad crítica y autocrítica
- b. Capacidad de trabajo en equipo.
- c. Identificar con claridad y rigor los argumentos presentes en los textos o en las exposiciones orales

7.- Metodologías docentes

- **Las clases teóricas** (24 horas presenciales) servirán para exponer los principales contenidos de la materia. El profesor planteará los principios básicos e informará de los instrumentos y documentación oportuna para su comprensión (25 horas de trabajo autónomo).
- **Las clases prácticas** (16 horas presenciales): se dedicarán al comentario de textos filosóficos relacionados con los contenidos de la asignatura. Así mismo, se estimularán las capacidades crítica, analítica, sintética y expositiva del alumno mediante el debate público y previa preparación personal (20 horas de trabajo autónomo).
- **Trabajo personal** (46 horas de trabajo autónomo). Los estudiantes interpretarán de forma personal o en equipo algún tema o texto filosófico relevante, así como sus interacciones implícitas con la ciencia y los procesos sociales y culturales. Adquirirán así las herramientas analíticas y prácticas que les permitan su aplicación a la reflexión teórica-práctica de la filosofía. El trabajo se realizará bajo la supervisión y asesoría del profesor.
- **Tutorías**, encaminadas a orientar los comentarios de texto y los debates abiertos, así como a solventar las dudas sobre su interpretación y análisis. Estas mismas tutorías (8 horas presenciales) deben servir para ayudar a los estudiantes en la selección, supervisión y asesoría del trabajo personal.
- **Prueba escrita** (2 horas presenciales). La realización de la prueba escrita requiere de una preparación previa por parte de los estudiantes (10 horas de trabajo autónomo).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 24 | | 24 | 48 |
| Prácticas | - En aula | 10 | | 20 | 36 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 8 | | | 8 |
| Exposiciones y debates | | 4 | | | |
| Tutorías | | 2 | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | 10 | | |
| Preparación de trabajos | | | | 46 | 46 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | | 50 | 10 | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ABBAGNANO, N., *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simo, 1973.
 BELAVAL, Y. (ed.), *Historia de la filosofía*. Madrid: Siglo XXI, 1971 ss.
 COPLESTON, F., *Historia de la filosofía*. Barcelona: Ariel, 1960-80.
 CRUZ, M., *Filosofía contemporánea*. Madrid: Taurus, 2000.
 CHATELET, F., *Historia de la filosofía*. Espasa- Calpe, Madrid 1976.
 CHEVALIER, J., *Historia del pensamiento*. Aguilar, Madrid 1968.
 DESCARTES, R.: *Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas*, Madrid: Alfaguara, 1977.
 DUQUE, F., *Historia de la Filosofía Moderna: la era de la crítica*. Akal, Madrid 1998.
 ECHEVERRÍA, J., *Del Renacimiento a la Ilustración II*. Madrid: Tritta 2000.
 FLÓREZ, M. (dir.), *La filosofía de los presocráticos a Kant*. Ed. Universidad de Salamanca 1979. *La filosofía contemporánea*. Ed. Universidad de Salamanca 1980 .
 HUME, D.: *Investigación sobre el entendimiento humano*, Madrid: Istmo, 2004.
 KANT, I. *Crítica de la razón pura*, Madrid: Alfaguara, 1997.
 SACRISTÁN, J., *Lecturas de filosofía moderna y contemporánea*. Madrid: Trotta, 2007.
 SÁNCHEZ-MECA, D.: *Teoría del conocimiento*, Madrid: Dykinson, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Biblioteca Universidad Salamanca: <http://sabus.usal.es/> Y recursos en línea:
 Bibliografías. Información General. Diccionarios y Enciclopedias. Filósofos. Revistas Electrónicas. Libros Electrónicos.
 Asociaciones Profesionales. Publicaciones:
http://sabus.usal.es/recursos/recursos_int.htm
 Facultad de Filosofía de Salamanca recursos en línea: <http://campus.usal.es/~viriato/filosofia/links.html>
 Biblioteca Nacional de España: <http://www.bne.es/es/Inicio/index.html>
 Biblioteca Universidad Complutense <http://www.ucm.es/BUCEM/>
 Biblioteca Universidad de Sevilla: <http://www.us.es/biblioteca>
 Biblioteca Universitaria Universidad de Murcia <http://www.um.es/biblioteca/>
 Biblioteca de la Universidad de Extremadura <http://biblioteca.unex.es/>
 Archivo Histórico Nacional, Madrid: <http://www.mcu.es/archivos/MC/AHN/index.html>
 Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes: <http://www.cervantesvirtual.com/>
 Biblioteca Saavedra Fajardo de Pensamiento Político Hispánico:
<http://saavedrafajardo.um.es/WEB/HTML/web2.html>

Bibliothèque nationale de France (BnF): <http://www.bnf.fr/>
Gallica: <http://gallica.bnf.fr/>
Ressources en ligne pour l'étude de la **scholastique moderne** (1500-1800): auteurs, sources, institutions. Online
Resources for the study of early-modern scholasticism (1500-1800): authors, sources, institutions:
http://www.scholasticon.fr/index_fr.php
Bibliotheca Amplonia (Erfurt): <http://www.uni-erfurt.de/amploniana/>

10.- Evaluación

Criterios de evaluación

Se realizará una **prueba escrita** (2 horas presenciales, 10 horas de trabajo autónomo de los alumnos para su preparación) sobre los contenidos teóricos y los análisis prácticos explicados durante el curso. Será obligatorio superar la calificación de 4 en dicha prueba para obtener la aprobación total de la materia, aunque el valor de esta calificación parcial será del 45% de la nota final. Con esta prueba se evaluarán las competencias adquiridas de tipo académico.

– La calificación obtenida en la evaluación del **trabajo personal** sobre un tema o texto filosófico relevante supondrá el 55% restante de la nota final y definitiva, siempre y cuando se haya obtenido un mínimo de 4 en la prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia. Aunque el trabajo personal se realice en grupo se calificará individualmente según las tareas asignadas. A través del trabajo personal se evaluará la adquisición de las capacidades más prácticas y transversales de aplicación a la reflexión teórica-práctica de la filosofía.

Instrumentos de evaluación

- 1.- **Un comentario** de texto oral y escrito sobre uno de los temas de la asignatura.
- 2.- Realización de **dos ejercicios**: preguntas planteadas por el profesor en la plataforma de la asignatura, orientadas a una mejor comprensión de los contenidos.
- 3.- Examen escrito (convocatoria ordinaria). Sólo podrán presentarse los alumnos que hayan cumplido los criterios de evaluación teórica y práctica. Lo mismo se aplica en la convocatoria extraordinaria.

Recomendaciones para la evaluación.

Tanto en las actividades prácticas evaluadas como en el examen se tendrá en cuenta la atingencia, claridad argumentativa y organizativa así como el manejo correcto del lenguaje.

La detección de plagio en cualquiera de los instrumentos y contenidos de evaluación supondrá el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria, cualquiera que sea la nota media obtenida por el alumno.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas

LENGUA ESPAÑOLA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------|--------------------|---------|--------------|-----------------|
| Código | 102208 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación básica | Curso | Primero | Periodicidad | Cuatrimestre 2º |
| Área | Lengua española | | | | |
| Departamento | Lengua española | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | studium | | | |
| | URL de Acceso: | www.moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-------------------------------------|
| Profesor Coordinador | Carlos Cabrera Morales | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Lengua Española | | |
| Área | Lengua Española | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Palacio de Anaya, 2ª planta | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Martes, 9.30-12.30 (previa cita por correo electrónico) | | |
| URL Web | http://lenguahsp.usal.es/clcabmor/ | | |
| E-mail | clcabmor@usal.es ccabrera@middlebury.edu | Teléfono | (+34) 92329294445 Extensión 1735 |

Objetivos y competencias de la asignatura

- Familiarizarse con las características y conceptos básicos de los diferentes planos de la lengua española.
- Adquirir nociones básicas sobre la historia del español y su importancia para entender el español de hoy
- Reflexionar sobre las variantes del español
- Discutir sobre asuntos de interés que afectan al uso del español actual
- Aplicar de forma práctica, mediante diferentes estrategias didácticas, los conocimientos teóricos adquiridos
- Familiarizar al alumno con la lectura de artículos especializados sobre lengua española.
- Desarrollar las capacidades que permitan la realización de trabajos de síntesis sobre cuestiones propuestas en el temario, así como su posterior exposición ante la clase.
- Motivar la reflexión lingüística como uno de los aspectos fundamentales de la formación básica de un estudiante de Humanidades.
- Fomentar el interés por el estudio y reflexión práctica del español a través de actividades prácticas
- Conocer que ofrecen las nuevas tecnologías en el campo de la lengua española.
- Fomentar el aprendizaje y la reflexión lingüística a través de actividades académicas que exigen la interacción con estudiantes internacionales de la USAL.

Temario de contenidos

BLOQUE 1. REFLEXIONES SOBRE GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL

1. El plano fónico. Conceptos básicos Los sonidos del español. El aspecto prosódico.
2. El plano morfológico. Morfemas léxicos y derivativos. Clases de palabras.
3. El plano sintáctico. La oración. Tipos de oraciones. Sujeto y predicado. La estructura argumental del predicado.
4. El plano léxico-semántico. Algunos conceptos básicos.

BLOQUE 2. EL ESPAÑOLA LO LARGO DE LOS TIEMPOS

1. Orígenes del español
2. Etapas históricas del español
3. Lectura de textos desde una perspectiva histórico-lingüística

BLOQUE 3. EL ESPAÑOL, HOY.

1. El español en el mundo. Las variantes del español
2. Nuevas influencias en el español. Los anglicismos
3. Las nuevas tecnologías y su influencia en el español
4. Últimas actuaciones de las Academias del español

Metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 30 | | | 30 |
| Prácticas | - En aula | 10 | | 10 | 20 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 5 | | 15 | 20 |
| Exposiciones y debates | | 5 | | 15 | 20 |
| Tutorías | | 5 | | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | 5 | | 5 |
| Preparación de trabajos | | | | 15 | 15 |
| Otras actividades (detallar) Intercambios con estudiantes internacionales | | 1 | | 9 | 10 |
| Exámenes | | 2 | | 23 | 25 |
| TOTAL | | 58 | 5 | 87 | 150 |

Recursos

Libros de consulta para el alumno

BLOQUE 1

GÓMEZ TORREGO, L.: *Gramática didáctica del español*. Madrid, edic. S.M., 2007

BLOQUE 2

CANO AGUILAR, R.: *El español a través de los tiempos*. Madrid, Arco-Libros, 1988

BLOQUE 3

GARCÍA MOUTÓN, P.: *Lenguas y dialectos de España*. Madrid, Arco-Libros, 1994

MEDINA LÓPEZ, J.: *El anglicismo en el español actual*. Madrid, Arco-Libros, 1996

VV.AA: "La escritura en las nuevas tecnologías", en *Saber escribir*. Madrid, edit. Aguilar, 1996

GÓMEZ TORREGO, L.: *Las normas académicas. Últimos cambios*. Madrid, edic. S.M., 2011

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

BLOQUE 1

-ALARCOS, E.: *Gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa-Calpe, 1994

-ALCINA, J. y BLECUA, J.M.: *Gramática Española*. Barcelona, edit. Ariel, 1988, 6ª edic.

-BOSQUE, I. (comp.): *Gramática Española. El verbo y la oración*. Madrid, ed. Arco-Libros, 1986.

-BOSQUE, I. y DEMONTE, V.: *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid, Espasa-Calpe, 1999. 3 vols.

-DE SANTIAGO GUERVÓS, J. *El complemento (de régimen) preposicional*. Madrid, Arco-Libros, 2007

-*Estrategias para el análisis sintáctico*. Madrid, Arco-Libros, 2013

-GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S.: *La oración y sus funciones*. Madrid, Arco-Libros, 1997.

-*Principios de sintaxis funcional*. Madrid, Arco-Libros, 1997.

-LÓPEZ GARCÍA, A.: *Gramática del español. I La oración compuesta*. Madrid, Arco-Libros, 1994.

-*Gramática del español. II La oración simple*. Madrid, Arco-Libros, 1996.

-*Gramática del español. III Las partes de la oración*. Madrid, Arco-Libros, 1998.

-MASIÁ CANUTO, Mª.L.: *El complemento circunstancial en español*. Castellón, Universitat Jaume I, 199

-PORTO DAPENA, J.A.: *Complementos argumentales del verbo: directo, indirecto, suplemento y agente*. Madrid, Arco-Libros, 1992.

-*El complemento circunstancial*. Madrid, Arco-Libros, 1992.

-RAE: www.rae.es

-*Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa-Calpe, 1973.

-*Nueva ortografía de la lengua española*. Madrid, Espasa-Calpe, 1999.

-*Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, 1999.

-*Diccionario Panhispánico de dudas*, Madrid, 2005.

-*Nueva Gramática de la Lengua Española*, 2009 y Manual, 2010

-Ortografía. 2010

-ROJO, G.: *Cláusulas y oraciones*. Santiago de Compostela, Univ. de Santiago, 1978.

-SECO, M.: *Gramática esencial del español*. Madrid, edit. Aguilar, 1972.

-SECO, R.: *Manual de gramática española*. Madrid, ed. Aguilar, 1969.

-TESNIÈRE, L.: *Elementos de sintaxis estructural*. Madrid, edit. Gredos, 1994. 2 tomos.

BLOQUE 2:

-ABAD NEBOT, FCO.: *Historia general de la lengua Española*. Valencia, edit. Tirant Lo Blanch, 2008

-ALATORRE, A.: *Mil y un años de lengua española*. México, Fondo de Cultura Económica, 1989.

-CABRERA MORALES, C. "Reflexiones sobre la apasionante biografía de las palabras", en *Miriada Hispánica*, 5, 2012, pp 19-30

-CANO AGUILAR, R.: *Análisis filológicos de textos*. Madrid, Taurus, 1991.

-COROMINAS, J. Y PASCUAL, J.A.: *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*. Madrid, edit. Gredos, 1974-1991 7 tomos.

-LATHROP, T.: *Curso de gramática histórica española*. Barcelona, edit. Ariel, 1984.

-LAPESA, R.: *Historia de la lengua española*. Madrid, edit. Gredos, 1981, 9ª edic.

-LLEAL, C, ANGLADA, E., ARROYO, P: *Historia de la lengua española (Textos docentes)*. Barcelona, ed. Univ. De Barcelona, 2000

-LLOYD, P.: *Del latín al español*. Madrid, ed. Gredos, 1993.

-LÓPEZ GARCÍA, A.; *Cómo surgió el español, Introducción a la sintaxis histórica del español*. Madrid, Gredos, 2000.

-MEDINA LÓPEZ, J.: *Historia de la lengua española I. Español Medieval*. Madrid, Arco-Libros, 2003, 2 edic. .

-MENÉNDEZ PIDAL, R.: *Orígenes del español*. Madrid, Espasa-Calpe, 1980. 2ª edic.

-PENNY, RALPH: *Gramática histórica del español*. Barcelona, edit. Ariel, 1993.

-TORRENS ÁLVAREZ, Mª JESÚS: *Evolución e historia de la lengua española*. Madrid, Arco-Libros, 2007.

- URRUTIA CÁRDENAS, H. Y ÁLVAREZ ÁLVAREZ, M.: *Esquemas de morfosintaxis histórica del español*. Bilbao, Univ. de Deusto, 2001. 3ª edic
 -WRIGHT, R.: *Latín tardío y romance temprano*. Madrid, edit. Gredos, 1987

BLOQUE 3:

- AGENCIA EFE: *Manual del español urgente*. Madrid, ed. Cátedra, 1994 (10ª edic.)
 -ALFARO, R.J.: *Diccionario de anglicismos*. Madrid, ed. Gredos, 3ª ed, 1970
 -CABRERA MORALES, C. "Los anglicismos y el problema de la normalización ortográfica", en *Actas de las III Jornadas de reflexión filológica* (febrero, 2002).
 -CASADO VELARDE, M: *Usos y normas del castellano actual*, Pamplona, Eunsa, 1989.
 -GÓMEZ TORREGO, L: *Nuevo manual del español correcto*. Madrid, Arco-Libros, 2005, 2 tomos
 -*El léxico en el español actual: Uso y norma*. Madrid, Arco-Libros, 1995.
 -GUERRERO RAMOS, G.: *Neologismos en el español actual*. Madrid, Arco-Libros, 1995
 -LAPESA, R.: "Tendencias y problemas actuales de la lengua española", en *El español moderno y contemporáneo*. Barcelona, ed. Crítica, 1996, pp. 422-459.
 -LÁZARO CARRETER, F.: *El dardo en la palabra*. Madrid, Círculo de Lectores-Galaxia Gutenberg, 1997.
 -LLORENTE MALDONADO, A.: *El lenguaje estándar y sus variantes*. Salamanca, ICE (cuaderno nº 103), 1986.
 -*La norma lingüística del español actual y sus transgresiones*. Salamanca, IUCE, 1991.
 -LORENZO, E.: *Anglicismos hispánicos*. Madrid, ed. Gredos, 1996
 -PRATT, C.: *El anglicismo en el español peninsular*, Madrid, ed. Gredos. 1981

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

En general, se aplicará una evaluación continua que tendrá en cuenta la correcta realización de actividades a lo largo del curso

Criterios de evaluación

- PRESENTACIÓN GRUPO (1): 10%
- PRESENTACIÓN GRUPO (2): 10%
- TRABAJO DE CAMPO: 15%
- PARTICIPACIÓN ACTIVA EN SEMINARIOS Y CLASES PRÁCTICAS: 15%
- EXAMEN: 50%

ESTOS PORCENTAJES PODRÁN SER AJUSTADOS EN FUNCIÓN DEL NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, EN EL CASO DE UN GRUPO REDUCIDO SE PODRÍA PONDERAR EL EXAMEN CON MEJOR PORCENTAJE Y DAR MÁS PESO A LAS OTRAS ACTIVIDADES

LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA, Y TENDRÁ REPERCUSIÓN EN LA PONDERACIÓN FINAL DE LAS CALIFICACIONES.

Instrumentos de evaluación

- DOS PRESENTACIONES EN GRUPO: 1. Derivación / 2. Variantes del español
- TRABAJO DE CAMPO: "Usos fonéticos en hablantes de español 2L"
- EXAMEN: Habrá un examen escrito para evaluar la materia teórica así como las lecturas obligatorias del curso.
- SEMINARIOS, DEBATES Y CLASES PRÁCTICAS: Se evaluará la participación activa en los seminarios (y debates correspondientes) y prácticas

Recomendaciones para la recuperación.

Se darán las oportunas recomendaciones en actividades tutoriales

LITERATURA Y CULTURA GRECOLATINA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|------------------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102209 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación básica | Curso | 1º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Filología Griega / Filología Latina | | | | |
| Departamento | Filología Clásica e Indoeuropeo | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | clasicas.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--------------------------------------|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Teresa Martínez Manzano | Grupo / s | |
| Departamento | Filología Clásica e Indoeuropeo | | |
| Área | Filología Griega | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Palacio de Anaya | | |
| Horario de tutorías | Lunes 10-12h, 16-18h. Martes 10-12h. | | |
| URL Web | Clasicas.usal.es | | |
| E-mail | Manzano@usal.es | Teléfono | 1708 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Juan Antonio González Iglesias | Grupo / s | |
| Departamento | Filología Clásica e Indoeuropeo | | |
| Área | Filología Latina | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Palacio de Anaya | | |
| Horario de tutorías | Martes 10-12h; martes y miércoles 18-20h | | |
| URL Web | Clasicas.usal.es | | |
| E-mail | jagi@usal.es | Teléfono | 1740 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura se enmarca dentro de las optativas de primer ciclo, segundo cuatrimestre.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Dentro del módulo "Lengua y literatura" pretende ofrecer una formación cultural referida al mundo grecorromano basado precisamente en las respectivas literaturas de Grecia y de Roma, que eran dos culturas literarias. La lectura, el comentario y el estudio de las literaturas clásicas dará lugar a una exploración de la cultura griega y de la romana, para poder asentar un conocimiento básico literario que permita tanto el conocimiento directo como la proyección en las literaturas europeas y occidentales posteriores.

Perfil profesional.

La asignatura contribuye a una formación humanística completa de los graduados en esta titulación. La formación literaria y cultural que afecta al mundo antiguo grecolatino tiene múltiples repercusiones profesionales: tanto en la docencia (secundaria y universitaria) como en la investigación. Así mismo en el amplio campo de la gestión cultural y conservación del patrimonio, que abarca desde el puramente artístico (museos) hasta los archivos, bibliotecas, parques arqueológicos), pasando por el sector privado (fundaciones, asociaciones, periodismo cultural en prensa, radio, t.v., internet, etc.). También es fundamental para la creación artística, literaria, audiovisual, publicitaria, etc.

3.- Recomendaciones previas

Recomendaciones

Esta asignatura podrá ser cursada por alumnos sin ningún conocimiento de latín y griego. Se recomienda la asistencia regular a clase.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Ofrecer al alumno una visión panorámica de algunos de los aspectos más importantes del universo cultural clásico y presentarle las líneas maestras del desarrollo de la literatura clásica, tanto griega como latina.
- Aportar al alumno las herramientas básicas para el conocimiento de los principales géneros literarios (épica, lírica, teatro, prosa) de la literatura

clásica, sobre cuya base se asienta el desarrollo de la literatura occidental.

- Presentar al alumno una antología de textos grecolatinos en traducción española que le permitan un primer contacto con las principales figuras de la literatura clásica y les sirva de acicate para profundizar en el conocimiento de estos autores y la lectura de sus obras.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Literatura griega:

- Características de los géneros literarios griegos: epopeya, lírica, drama, prosa.
- Lectura y comentario de algunos textos paradigmáticos de autores concretos, como Homero o Sófocles.

Cultura griega:

- La concepción griega del hombre y de la vida humana.
- El binomio individuo-Estado.
- La religiosidad griega.
- Los grandes problemas de la filosofía griega.

Literatura latina:

- Características de los géneros literarios latinos: épica, lírica, elegía, epigrama, prosa.
- Lectura y comentario de algunos textos paradigmáticos de autores concretos, entre ellos Ovidio y Catulo.

Cultura romana:

- La concepción romana del mundo y sus cosas.

- Roma y el vocabulario del poder.
- Mitología y paganismo.
- La concentración romana: ética y naturaleza.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

Que el alumno comprenda la proyección que la cultura grecolatina —en sus vertientes literaria, histórica, filosófica, política, artística y religiosa— ha tenido en Occidente y sea consciente de la importancia de la herencia que el mundo moderno ha recibido de los clásicos.

- Que el alumno adquiera unas nociones básicas sobre géneros y autores de la literatura clásica con las que poder comprender el desarrollo que los géneros literarios han experimentado en la literatura occidental.

Transversales.

Que el alumno comprenda las conexiones de la formación literaria del ciudadano en el mundo antiguo con realidades contemporáneas como la política, el erotismo, la ecología y las nuevas éticas.

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

Dentro de las actividades presenciales se explicarán en clase de forma sistemática los contenidos de la asignatura y se proporcionará al alumno una selección breve de textos para ser leídos y comentados. De este modo se combina la clase magistral con las clases de tipo práctico en las que se espera una participación activa de los alumnos.

Por su cuenta el alumno deberá leer un texto o una selección de textos que el profesor proponga y sobre los que será examinado.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 26 | | | |
| Clases prácticas | 12 | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 4 | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades no presenciales | | 12 | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 42 | 12 | | 54 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

C. García Gual, A. Guzmán Guerra, Antología de la literatura griega, Madrid, Alianza, 1995.

L. A. de Cuenca y A. Alvar. Antología de la poesía latina. Madrid, Alianza, 2004.

J.C. Fernández Corte. Antología de la literatura latina. Madrid, Alianza, 2001.

Ovidio. Amores y Arte de amar. Madrid, Cátedra, 2004.

Catulo. Poesías. Madrid, Cátedra, 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://clasicas.usal.es>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

Esencialmente se valorará por un examen escrito.

| |
|--|
| Criterios de evaluación |
| 70% de la calificación dependerá del examen final de los contenidos explicados en las clases presenciales. |
| 20% de la calificación dependerá del examen de la lectura o lecturas realizadas por cuenta del alumno. |
| 10% de la calificación dependerá de la participación activa en clase. |
| Instrumentos de evaluación |
| Examen, lecturas, participación en clase. |
| Recomendaciones para la evaluación. |
| |
| Recomendaciones para la recuperación. |
| |

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

| SEMANA | Nº de horas Sesiones teóricas | Nº de horas Sesiones prácticas | Nº de horas Exposiciones y Seminarios | Nº de horas Tutorías Especializadas | Nº de horas Control de lecturas obligatorias | Evaluaciones presenciales/ No presenciales | Otras Actividades |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 19 | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|

1.2 SEGUNDO CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE

HISTORIA DE LA MÚSICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-------------------|
| Código | 102210 | Plan | 2010 | ECTS: | 6 |
| Carácter | Formación Básica | Curso | 2º | Periodicidad | Cuatrimstral (1º) |
| Área | Música | | | | |
| Departamento | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Stodium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/ | | | |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Fernando Rubio de la Iglesia | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal | | |
| Área | Música | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|--|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | Formación Básica |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | Ofrece una visión interdisciplinar de la evolución de los diversos conceptos estéticos que configuran las corrientes artísticas, desde el análisis y conocimiento básico del hecho musical en su historia. |
| Perfil profesional. | |

3.- Recomendaciones previas

Actitudinales: Tomar conciencia de que la correcta audición musical exige un clima de silencio y escucha atenta.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

- Identificar los conceptos estéticos que definen las manifestaciones musicales y artísticas de cada período histórico.
- Relacionar la música con otras manifestaciones artísticas.

Objetivos Específicos

- Identificar los principales estilos evolutivos de la música occidental, las formas, los autores y las obras más significativas.
- Contextualizar las manifestaciones del hecho musical y ponerlas en relación con las corrientes artísticas coetáneas.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Diversas concepciones de la música a lo largo de la historia. Elementos constitutivos. El estilo.
2. Los orígenes de la música. Las manifestaciones musicales en los pueblos antiguos y orientales. La música en Grecia y Roma.
3. Monodía religiosa y profana en la Edad Media. La polifonía y su evolución.
4. La polifonía religiosa y profana en el Renacimiento. La música instrumental.
5. El Barroco musical: principios estéticos y escuelas nacionales. Música instrumental, vocal y escénica.
6. Estilos preclásicos. El Clasicismo musical: formas y principales representantes.
7. El Romanticismo musical: estética y géneros. Música instrumental, vocal y escénica. Los Nacionalismos musicales.
8. La música de los siglos XX y XXI. Las vanguardias. Incidencia de los avances tecnológicos en la música.
9. Música popular, música “culta”, música tradicional, floclore y etnomúsica. La música tradicional en España.
10. La música popular urbana. Jazz. Rock. Pop.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Conocimiento de un sistema básico en el análisis auditivo de piezas selectas de los diversos períodos de la Historia de la Música.

Identificación de los estilos musicales más representativos de la Historia.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- Desarrollo del espíritu crítico, de la sensibilidad para apreciar los valores estéticos de las obras de arte, y de la capacidad de análisis de las mismas, aprendiendo también a interrogarlas para comprender su relación dinámica con la sociedad que las produce (CG 1)

Específicas.

- Comprensión de la música como una manifestación artística fruto de una determinada mentalidad e influenciada por factores de tipo cultural, social, religioso, artístico y político (CE 1).
- Contextualización cronológica e histórica de las manifestaciones musicales a partir de audiciones de obras representativas de cada estilo (CE 2).
- Reconocimiento e identificación de los conceptos estéticos propios de cada estilo musical en su evolución (CE 3).

Transversales.

Instrumentales:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Interpersonales:

Razonamiento crítico.

Sistémicas:

Aprendizaje autónomo.

Creatividad.

7.- Metodologías docentes

El desarrollo de la asignatura está basado en la aplicación de una serie de parámetros definitorios de cada estilo, género o corriente al análisis de audiciones. El profesor orientará al alumno en el ejercicio de la memoria auditiva, la selección de fuentes de información para la elaboración de materiales y al conocimiento y comprensión de diversos tipos de música. Por tanto, se trata no sólo de comprender contenidos conceptuales, sino de manejarlos con destreza a la hora de analizar una audición o texto utilizando la terminología musical adecuada, o bien al ponerlos en relación con otras manifestaciones artísticas.

a) El trabajo presencial del aula se desarrollará del modo siguiente:

Por parte del profesorado (orientado fundamentalmente a las competencias específicas y transversales- instrumentales):

- Exposición de los factores y elementos que definen cada período estilístico, escuela o género, haciendo especial hincapié en la relación de la música con las demás manifestaciones artísticas. En este sentido, la utilización y selección

coherente de fuentes de información es fundamental.

- Ejemplificación de los elementos constitutivos mediante el análisis y audición de piezas musicales.
- Planteamiento de ejemplos prácticos para la preparación personal del alumno.

Por parte del alumno (orientado fundamentalmente a las competencias transversales-interpersonales):

- Familiarización con las diversas corrientes estilísticas mediante la audición de piezas musicales de diversas épocas, estilos y géneros.
- Comprensión de los conceptos estéticos que definen cada período artístico.

b) El trabajo no presencial se desarrollará del modo siguiente:

Por parte del profesorado:

- Orientación y tutoría de los alumnos.
- Elaboración y selección de materiales objeto de estudio y análisis.

Por parte del alumno – trabajo autónomo (orientado fundamentalmente a las competencias transversales-sistémicas):

- Estudio y asimilación de los contenidos, y aplicación de los mismos a las audiciones propuestas.
- Selección de materiales escritos y auditivos para la comprensión de los conceptos y para la creación de un repertorio básico de audiciones en relación con los contenidos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 26 | | 18 | 44 |
| Clases prácticas | 14 | | 22 | 36 |
| Exposiciones y debates | 8 | | 4 | 12 |
| Tutorías | | 10 | | 10 |
| Actividades de seguimiento online | | 16 | 8 | 24 |
| Preparación de trabajos (Exposiciones orales) | | | 10 | 10 |
| Otras actividades (Visita al conjunto de los Coros y órganos históricos de las Catedrales de Salamanca y Capilla Universitaria) | 2 | | | 2 |
| Exámenes | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | 52 | 26 | 72 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Dahlhaus, C. (1997). *Fundamentos de la Historia de la música*. Barcelona: Gedisa.
- Grout, D.J. y Palisca, C. (1984). *Historia de la música occidental*, 2 vols. Madrid: Alianza Música.
- Michels, U. (1998). *Atlas de música I, II*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palisca, C. (1996). *Norton Anthology of Western Music*, 2 vols. Nueva York: Norton.
- Sadie, S. (2000). *Diccionario Akal/Grove de la música*. Madrid: Akal Ediciones.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bukofzer, M. (1998). *La música de la Época Barroca*. Madrid: Alianza Editorial.
- Crivillé i Bargalló, J. (1997). *Historia de la música española, vol VII El folklore musical*. Madrid: Alianza Música.
- Downs, Ph. (1998) *La música clásica*. Madrid: Akal Música.
- Einstein, A. (1986). *La música en la época romántica*. Madrid. Alianza Música.
- Hoppin, R. (1991). *La música medieval*. Madrid: Akal Música.
- Marco, T. (1998). *Historia de la música española, vol VI. Siglo XX*. Madrid: Alianza Música.
- Meyer, L. B. (2000). *El estilo en la música. Teoría musical, historia e ideología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Michels, U. (1998). *Atlas de música I, II*. Madrid: Alianza Editorial.
- Morgan, R. (1988). *Antología de la música del siglo XX*. Madrid: Akal Música.
- Morgan, R. (1994). *La música del siglo XX*. Madrid: Akal Música.
- Plantinga, L. (1992). *La música romántica*. Madrid: Akal Música.
- Sadie, S. (1994). *Guía Akal de la Música*. Madrid: Akal Música.
- Sadie, S. (2000). *Diccionario Akal/Grove de la música*. Madrid: Akal Ediciones. Se recomienda, asimismo, contar con el acceso a www.youtube.com, o bien al programa *Spotify*, para un acceso rápido, libre y gratuito a las diversas audiciones que se irán proponiendo a lo largo del curso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El objetivo final del curso es la asimilación de las características básicas y definitorias de cada estilo musical, su vinculación con el resto de las artes y con un ámbito cultural, social, religioso y político determinado, así como su evolución cronológica.

Tales contenidos serán trabajados en las clases teóricas y prácticas y en las exposiciones orales preparadas por los alumnos de forma guiada y conforme a un método de trabajo previamente indicado.

Para ello es fundamental la asistencia y participación activa, tanto en las clases presenciales como en la puesta en común y debate de los trabajos y exposiciones presentados por los alumnos, así como el clima de silencio previo exigible a toda audición musical y de escucha atenta.

Criterios de evaluación

- Identificar los conceptos estéticos y elementos definitorios de cada uno de los estilos musicales y contextualizarlos cronológicamente. (CG1; CE1; CE 2)
- Relacionar la música con su contexto cultural, artístico, religioso y social, y con el resto de las manifestaciones artísticas. (CG1; CE1; CE2)
- Elaborar análisis y síntesis personales a partir de la audición de obras musicales y textos representativos de cada período histórico. (CG1; CE3; CT)

Instrumentos de evaluación

Examen escrito (65% de la calificación final), consistente en una prueba teórica y un comentario analítico de varias audiciones musicales.

Presentaciones orales personales de cada alumno y trabajos escritos (25% de la calificación final).

Asistencia y participación activa y constructiva en las actividades prácticas (10% de la calificación

final).

Recomendaciones para la evaluación.

- Se indicarán en su momento.

Recomendaciones para la recuperación.

- Se indicarán en su momento.

ESTÉTICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102211 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación Básica | Curso | 2º | Periodicidad | 1º cuatrimestre |
| Área | Estética y Teoría de las artes | | | | |
| Departamento | Filosofía, Lógica y Estética | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es/login/index.php | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Domingo Hernández Sánchez | Grupo / s | |
| Departamento | Filosofía, Lógica y Estética | | |
| Área | Estética y Teoría de las Artes | | |
| Centro | Facultad de Filosofía | | |
| Despacho | 324 | | |
| Horario de tutorías | Lunes, de 9 a 13 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | dhernan@usal.es | Teléfono | 3420 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La "Estética" resulta imprescindible en la configuración de unos estudios que tienen como objeto la formación en Humanidades, ya que las diferentes configuraciones del pensamiento artístico y estético-filosófico, tanto desde un punto de vista conceptual como metodológico, inciden de manera directa en la conformación de los estudios humanísticos.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación básica.

La "Estética", por su condición transversal entre los estudios de Arte y Filosofía, puede ofrecer una perspectiva a un tiempo teórica y práctica en los procesos de producción, interpretación y valoración de los distintos movimientos y fenómenos artísticos y humanísticos.

Perfil profesional.

El interés de esta materia reside en que puede capacitar al estudiante para la realización de actividades profesionales diversas: la docencia en educación secundaria, la docencia universitaria, la

realización de trabajos de investigación, así como para otras ocupaciones vinculadas a las Humanidades en su vertiente teórico-artística (participación en museos, elaboración de crítica de arte, etc.).

3.- Recomendaciones previas

No hay

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- Identificar los distintos contextos sociales y políticos en los que ha surgido la Estética.
- Conocer la terminología específica de la Estética.
- Analizar los textos básicos de la Estética.

Objetivos específicos:

- Conocer los problemas filosóficos relacionados con las artes en la Estética.
- Conocer la historia del pensamiento filosófico sobre la Estética.
- Reflexionar sobre los principales conceptos estéticos y sus implicaciones con el contexto cultural en la actualidad

5.- Contenidos

1. La Estética y sus orígenes como disciplina
2. Romanticismo y neorromanticismo
3. Estéticas esencialistas
4. Estética negativa y estética de la recepción
5. El giro cultural de la Estética

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/generales.

- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Identificar y cuestionar los argumentos en los textos y exposiciones

Específicas.

- Conocimiento de las fuentes fundamentales para el estudio de la Estética
- Destreza en el planteamiento de un trabajo de investigación sobre Estética
- Capacidad de exposición, razonamiento y argumentación en relación con la Estética en el contexto general de las Humanidades

7.- Metodologías

- Clases teóricas y prácticas, además de trabajos dirigidos y tutorías
- Las sesiones teóricas se referirán a los puntos señalados en el temario de contenidos
- Las sesiones prácticas, que se apoyarán en el manual *Tipos móviles. Materiales de arte y estética*, 5. (Salamanca, Luso-Española de Ediciones, 2011) consistirán en:
 1. comentarios de textos y fuentes de la Estética
 2. análisis de textos teórico-artísticos
 3. comentarios de obras artísticas

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 24 | | 24 | 48 |
| Clases prácticas | 16 | | 20 | 36 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 8 | | | 8 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 46 | 46 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | 50 | | 100 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, D.; PIÑERO MORAL, R.; NOTARIO RUIZ, A., *Imágenes incompletas. Materiales de arte y estética 1*. Salamanca, Luso-española, 2005.
- HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Domingo; NOTARIO RUIZ, Antonio; PINTO, José Manuel; PIÑERO MORAL, Ricardo; DEL RÍO, Víctor, *Octavas falsas. Materiales de arte y estética, 2*. Salamanca, Luso-Española de Ediciones, 2006.
- PIÑERO MORAL, Ricardo; DUQUE, Félix; HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Domingo; NOTARIO RUIZ, Antonio, *Museos de extrañeza. Materiales de arte y estética, 3*. Salamanca, Luso-Española de Ediciones, 2007.
- PIÑERO MORAL, Ricardo; NOTARIO RUIZ, Antonio; HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Domingo; RUIZ DE SAMANIEGO, Alberto; SANTAMARÍA, Alberto, *Aciertos de metáfora. Materiales de arte y estética, 4*. Salamanca, Luso-Española de Ediciones, 2008.
- BENÉITEZ ANDRÉS, Rosa y SUPELANO-GROSS, Claudia (eds.), *Tipos móviles. Materiales de arte y estética, 5*. Salamanca, Luso-Española de Ediciones, 2011 **[Obligatorio para las clases prácticas]**

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, D., *La comedia de lo sublime*. Torrelavega, Quálea, 2009.
- HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, D. (ed.), *Arte, cuerpo, tecnología*. Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 2003.
- HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, D. (ed.), *Estéticas del arte contemporáneo*. Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 2002.
- NOTARIO RUIZ, ANTONIO (ed.), *Contrapuntos estéticos*. Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 2005

— NOTARIO RUIZ, ANTONIO (ed.), *Estética. Perspectivas contemporáneas*. Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 2008.

Al finalizar cada tema se entregará al alumno, a través de la plataforma STUDIUM, la bibliografía especializada correspondiente a los contenidos examinados en clase, así como otros materiales vinculados de modo individual a cada tema.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El proceso de evaluación recogerá todos los aspectos metodológicos y heurísticos que se desarrollen a lo largo del curso: actividades presenciales, actividades no presenciales, trabajo personal del alumno y realización de actividades prácticas.

Criterios de evaluación

La evaluación se hará teniendo en cuenta la nota obtenida en la prueba escrita (65%) y las actividades realizadas para las sesiones prácticas (35%).

Instrumentos de evaluación

- prueba escrita
- trabajo dirigido
- comentarios de texto e imágenes
- exposiciones en clase

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda un adecuado seguimiento de las sesiones teóricas presenciales, puesto que eso ayudará a mantener un adecuado conocimiento de las temáticas abordadas. Asimismo, la participación activa del alumno en las clases prácticas facilitará su evaluación

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda a los alumnos que no superen la asignatura la realización de una tutoría personalizada con el fin de evaluar pormenorizadamente aquellos aspectos en los que se pueda mejorar el rendimiento académico.

LENGUA CLÁSICA O MODERNA I: GRIEGO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---------|------|--------------|--------------------|
| Código | 102212 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación Básica | Curso | 2º | Periodicidad | Cuatrimestre 1º |
| Área | Área de Filología Griega | | | | |
| Departamento | Departamento de Filología Clásica e Indoeuropeo | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|----------------------------------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Marco Antonio Santamaría Álvarez | Grupo / s | |
| Departamento | Filología Clásica e Indoeuropeo | | |
| Área | Filología Griega | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | masanta@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bloque formativo de Lengua y Literatura. Es una asignatura obligatoria, si bien los estudiantes pueden optar entre diversas lenguas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El objetivo de este bloque es reforzar conocimientos lingüísticos, literarios y culturales de la lengua española y de una lengua clásica o de otra lengua moderna. Esta asignatura aporta la formación básica en aspectos fonéticos, morfológicos y sintácticos de la lengua griega.

Perfil profesional.

Aunque la asignatura está sobre todo relacionada con el perfil “Análisis y crítica de textos”, también sirve de base útil para el de “Gestión del Patrimonio”.

3.- Recomendaciones previas

La adquisición de una lengua exige trabajo diario por parte del alumno, así como su participación activa y regular en las clases.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conseguir un conocimiento básico de la fonética, la morfología nominal y verbal y la sintaxis básica del griego clásico, que permita crear y reconocer formas y estructuras, con especial atención a los casos y sus funciones.
- Conseguir un buen dominio en la traducción de textos de nivel básico en griego clásico.
- Conocer las bases griegas del vocabulario de la lengua española.

5.- Contenidos

A. INTRODUCCIÓN: Grecia y su lengua

1. El marco geográfico de Grecia.
2. Períodos de la historia de Grecia.

B. ELEMENTOS BÁSICOS DE LA LENGUA GRIEGA

3. La escritura: alfabeto, signos diacríticos y de puntuación. Breve introducción a la fonética griega.
4. Transcripción y transliteración de vocablos griegos.
5. El artículo
6. El sustantivo: declinación temática, declinación en –a, declinación atemática.
7. El adjetivo: adjetivos de tres terminaciones, adjetivos de dos terminaciones, grados del adjetivo.
8. Determinantes y pronombres: numerales, demostrativos, pronombres personales, indefinidos, interrogativos, relativos.
9. El verbo I: presente de indicativo, imperativo, subjuntivo, optativo, infinitivo y participio del verbo ser y de los verbos temáticos. Futuro.

10. El verbo II: el aumento, imperfecto del verbo ser y de los verbos temáticos, aoristos sigmáticos

11. Sintaxis: la oración simple. Partículas y conjunciones. Parataxis e hipotaxis.

C. Introducción a la literatura griega.

12. Periodos de la literatura griega.

13. La épica: Homero y Hesíodo.

14. La elegía y el yambo.

15. La lírica monódica y cor

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Competencias específicas

1. Cognitivas:

- Conocimiento básico de la gramática del griego clásico
- Conocimiento de la literatura del griego clásico
- Conocimiento de la historia y de la cultura vinculadas al griego clásico
- Conocimiento de la evolución histórica interna y externa del griego clásico
- Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas del griego clásico
- Conocimiento de la didáctica del griego clásico, literatura y cultura

2. Procedimentales/instrumentales:

- Capacidad para traducir textos básicos en griego clásico
- Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos del griego clásico
- Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica u otra contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet sobre la el griego clásico

3. Académicas:

- Capacidad para interrelacionar los conocimientos de las lenguas aprendidas
- Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico y literario con otras áreas y disciplinas
- Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada

4. Actitudinales:

- Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo
- Disponibilidad receptiva, crítica y respetuosa ante planteamientos y juicios diferentes

- Capacidad de reflexión y apreciación de los rasgos caracterizadores de la producción lingüística y cultural con dominio de la perspectiva histórica
- Capacidad para desarrollar una actitud crítica ante la información procedente de distintas fuentes, y sus posibles actitudes discriminatorias o manipuladoras
- Capacidad de disfrutar con la adquisición de conocimientos, el trabajo bien hecho y el esfuerzo recompensado

Transversales.

1. Instrumentales
 - Capacidad de análisis y síntesis
 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
 - Conocimiento avanzado de una segunda lengua
 - Habilidades de investigación
 - Planificación y gestión del tiempo
2. Sistémicas
 - Capacidad de aprender
 - Capacidad crítica y autocrítica
 - Capacidad para el razonamiento crítico
 - Capacidad de comunicación y perlocutiva
 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
 - Resolución de problemas
 - Toma de decisiones
 - Habilidades de gestión de la información
3. Personales
 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
 - Trabajo en equipo
 - Iniciativa y espíritu emprendedor
 - Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
 - Conocimientos de culturas y costumbres de otros países
 - Iniciación en el diseño y gestión de proyectos
 - Preocupación por la calidad

7.- Metodologías

Actividades presenciales

La adquisición de una lengua exige la asistencia a clase regular de todos los alumnos.

- Explicación de los contenidos gramaticales de forma sistemática
- Realización de ejercicios sin preparación sobre los temas explicados.
- Corrección de ejercicios de lengua y de traducción encargados en clase.
- Comentario de los cuestionarios sobre lecturas obligatorias.

- Tres exámenes más uno final de recuperación de vocabulario, etimología, morfología, traducción, cultura y literatura.
- Actividades no presenciales
- Estudio y ejercicios para el aprendizaje de la morfología y sintaxis.
- Estudio y ejercicios para el aprendizaje del vocabulario y de la formación de derivados en lenguas modernas (etimología)
- Preparación minuciosa con análisis morfológico y sintáctico y traducción de las frases que se encarguen en clase
- Lectura crítica de las obras de la literatura griega que se concreten al comienzo del curso, una obra de Homero, otra de Hesíodo y una antología de lírica arcaica.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 12 | | | 12 |
| Clases prácticas | 20 | | | 20 |
| Seminarios | 10 | | | 10 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades no presenciales | | | 70 | 70 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 6 | | 30 | 36 |
| TOTAL | 50 | | 100 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Gramáticas:

- Berenguer Amenós, J., *Gramática griega*, Barcelona (Bosch) 2002
- Rojas Álvarez, L., *Gramática griega*, I, México (Herder), 2004

Libros de ejercicios:

- Berenguer Amenós, J., *Hélade*, I, Barcelona (Bosch), 2003
- Rojas Álvarez, L., *Gramática griega*, II, México (Herder), 2004
- Galiano, M. F.-Adrados, F. R., *Primera Antología Griega*, Madrid, 1966.

Diccionarios:

- Pabón, J. M., *Diccionario manual griego-español*, Madrid (Vox), 1967
- Liddell, H. G., *An Intermediate Greek-English Lexicon*, Oxford 2001

Vocabulario:

- Meyer, Th.-Steinthal, H., *Vocabulario fundamental y constructivo del griego*,

Universidad Nacional Autónoma de México, 1983

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://clasicas.usal.es/portal-recursos/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, por lo que tendrá en cuenta la asistencia a clase, la participación activa y la preparación de los ejercicios encargados. En octubre, noviembre y diciembre se entregará por escrito un cuestionario sobre las lecturas obligatorias. Al final de estos meses se realizarán tres exámenes escritos que incluirán preguntas de cultura, transcripción, vocabulario, morfología y traducción.

Criterios de evaluación

Partiendo de los principios y criterios que definen la evaluación continua, la calificación se ajustará al segmento 0-10, repartiéndose según el siguiente porcentaje:

- 15% asistencia a clase, participación activa y realización de los ejercicios
- 15% cuestionarios y comentarios de texto entregados sobre lecturas obligatorias
- 70% nota media de tres exámenes realizados a finales de octubre, finales de noviembre y finales de diciembre. Los exámenes valdrán 10%, 20%, 40% del 70% de la nota final. Quienes no hayan tenido una media de 5 en estos tres ejercicios deberán presentarse al examen final en enero. Quienes deseen subir nota pueden también presentarse a este examen

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en clase, entrega de cuestionarios y exámenes escritos.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda a los alumnos que asistan a clase con provecho, y realicen diariamente el trabajo encomendado.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda a los alumnos que no hayan superado los exámenes o ejercicios que sean conscientes de sus carencias o puntos débiles y procuren mejorarlos mediante estudios, consulta en tutorías y realización de ejercicios adicionales.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

| SEMANA | Nº de horas Sesiones teóricas | Nº de horas Sesiones prácticas | Nº de horas Exposiciones y Seminarios | Nº de horas Tutorías Especializadas | Nº de horas Control de lecturas obligatorias | Evaluaciones presenciales/ No presenciales | Otras Actividades |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |

LENGUA CLÁSICA O MODERNA. I. LATÍN

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|-------|------|--------------|--------------------|
| Código | 102213 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación Básica | Curso | 2º | Periodicidad | Cuatrimestre 1º |
| Área | Latín | | | | |
| Departamento | Departamento de Filología Clásica e Indoeuropeo | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado*

| | | | |
|----------------------|---------------------------------|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Josefa Cantó Llorca | Grupo / s | |
| Departamento | Filología Clásica e Indoeuropeo | | |
| Área | Filología Latina | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Palacio de Anaya, Despacho 215 | | |
| Horario de tutorías | Lu., Mi. Y Ju. De 12 a 14 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | llorca@usal.es | Teléfono | 1715 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

El conocimiento de la lengua latina, incluso a un nivel básico, facilitará a los estudiantes el acceso a una gran cantidad de fuentes literarias y de documentos de todo tipo, desde la Antigüedad Clásica hasta el Renacimiento.

Bloque formativo al que pertenece la materia

Grado en Historias

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa de 2º Curso

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Es necesario un conocimiento básico de morfología y sintaxis de la lengua latina equivalente al que se obtiene en el Bachillerato. Se recomienda a los alumnos que no hayan estudiado antes latín, o que no alcancen el nivel mencionado que se matriculen previamente en el Curso Intensivo de Verano impartido por el Departamento de Filología Clásica e Indoeuropeo.

4.- Objetivos de la asignatura

Avanzar en el conocimiento de la gramática latina, con el fin de leer y traducir textos latinos de todo tipo, con ayuda de los instrumentos filológicos pertinentes. Adquirir conocimientos de nivel medio sobre los géneros y los autores de la historiografía latina, así como sobre su contexto histórico y sociocultural.

5.- Contenidos

- 1- Repaso de la Morfología nominal y verbal, y de la Sintaxis de los casos y las oraciones.
- 2- Lectura y comentario de una selección de textos historiográficos y de documentos históricos de la Antigüedad clásica y tardía:
 - a- Textos historiográficos: César, Salustio, Cornelio Nepote, Livio, Eutropio.
 - b- Otros géneros literarios: Suetonio, Aulo Gelio, Plinio el Viejo, Sulpicio Severo.
 - c- Documentos e inscripciones.
- 3- Introducción a la historiografía latina desde sus orígenes a la época clásica.
- 4- Lectura en español y comentario de pasajes amplios de los historiadores latinos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Leer textos en latín de dificultad media, tanto fuentes literarias, como documentos e inscripciones.

Adquirir un conocimiento de la historiografía latina que permita seleccionar y utilizar las fuentes históricas adecuadas en los trabajos de investigación.

Transversales.

Adquisición de una lengua que permite el acceso directo a fuentes históricas fundamentales.

Desarrollo de la capacidad de análisis de fuentes históricas en otras lenguas.

Comprensión de una sociedad y una cultura a través de sus textos.

7.- Metodologías

El grueso de las horas de docencia se realizará en forma de clase práctica, con la intervención de los alumnos –que podrán ser requeridos para preparar un texto concreto y exponerlo-, y con utilización de diccionario y de repertorios lexicográficos que ellos mismos desarrollarán a lo largo del cuatrimestre. Una hora semanal se dedicará a la explicación de los temas de historiografía latina.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 5 | | - | 5 |
| Clases prácticas | 35 | | 30 | 65 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 8 | | 20 | 28 |
| Tutorías | 6 | | - | 6 |
| Actividades no presenciales | | 100 | | |
| Preparación de trabajos | | | 30 | 30 |
| Otras actividades | | | 10 | 10 |
| Exámenes | 6 | | | 6 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

André, J.M. / Hus, A.- *La Historia en Roma*, Madrid, Siglo XXI 1983

Diccionario Ilustrado Latino-Español VOX, Barcelona, Biblograf 1964

Fernández Corte, J.C. / Moreno Hernández, A.- *Antología de la Literatura Latina*, Madrid, Alianza 1996

Hacquard, G. / Dautry, J. / Maisani, O.- *Guía de la Roma Antigua* (trad. de M. Rovira) Madrid, Palas Atenea 1995

Segura Munguía, S.- *Nuevo Diccionario Etimológico Latín- Español y de las voces derivadas*, Bilbao, Universidad de Deusto 2001

Valentí Fiol, E. – *Gramática de la lengua latina*, Barcelona, Bosch 1999

Valentí Fiol, E. – *Sintaxis Latina*, Barcelona, Bosch 1999

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo de manera continua a lo largo del cuatrimestre, por lo que es

imprescindible la asistencia regular a clase, y la realización del trabajo personal exigido: ejercicios gramaticales, preparación de textos, lecturas.

Criterios de evaluación

Traducción 50%
 Morfología 10 %
 Lecturas 15 %
 Examen teórico 15 %
 Asistencia y participación en clase 10%

Instrumentos de evaluación

Un examen de Morfología en Octubre; tres exámenes de textos (oct., nov., dic.); exposición sobre las lecturas (dic.); un examen de recuperación al final.
 A lo largo del cuatrimestre, control semanal de ejercicios gramaticales, y de cuaderno de léxico. Control del trabajo diario a través de la participación en clase.

Recomendaciones para la evaluación.

Aplicamos el sistema de evaluación continua, por lo que es fundamental la asistencia a clase y llevar al día las tareas encomendadas: preparación de textos, realización de ejercicios, elaboración de cuaderno de léxico.

Recomendaciones para la recuperación.

Es importante que el alumno revise sus exámenes y ejercicios con el profesor, y comente con él los aspectos en los que no ha alcanzado el nivel mínimo.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

| SEMANA | Nº de horas Sesiones teóricas | Nº de horas Sesiones prácticas | Nº de horas Exposiciones y Seminarios | Nº de horas Tutorías Especializadas | Nº de horas Control de lecturas obligatorias | Evaluaciones presenciales/ No presenciales | Otras Actividades |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |

LENGUA CLÁSICA O MODERNA I. ALEMÁN

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------|---------|------|--------------|--------------------|
| Código | 102214 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación básica | Curso | 2º | Periodicidad | Cuatrimestre 1º |
| Área | Filología Alemana | | | | |
| Departamento | Filología Moderna | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Renate Anschütz | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Filología Moderna | | |
| Área | Filología Alemana | | |
| Centro | Fac. de Filología | | |
| Despacho | Edificio de Hospedería, 1º planta | | |
| Horario de tutorías | Se dará a conocer oportunamente | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | renate@usal.es | Teléfono | 1794 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Lenguas extranjeras modernas y clásicas |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Primera asignatura de Lengua Extranjera: Alemán |
| Perfil profesional. |
| Grado en Humanidades |

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Dominio instrumental de la lengua alemana a nivel A1-
Conocimiento de la gramática básica del alemán
Conocimiento de los mecanismos básicos que actúan en la comprensión y actuación discursiva
Conocimiento de los mecanismos básicos que rigen la comunicación oral y escrita en alemán

5.- Contenidos

Los primeros pasos: La bienvenida, la despedida, la presentación
La pronunciación
La oración mínima
El verbo auxiliar *sein*
El verbo auxiliar *haben*
Los pronombres personales
Los artículos determinados, indeterminados, negativos y posesivos
Conjugación I: El presente (el verbo regular / el verbo irregular / el tratamiento formal)
La declinación de los sustantivos en el singular y el plural
Complemento de acusativo
Los números (1-1000)
El orden de palabras
La pregunta
La negación

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Capacidad para identificar problemas en el aprendizaje del alemán para hispanohablantes y evaluar su relevancia
Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la gramática y la lengua alemana
Capacidad para relacionar el conocimiento de la lengua alemana con otras áreas y disciplinas del saber

Específicas

Capacidad de comunicación oral y escrita a nivel A1- en lengua alemana
Competencia comunicativa mediante la práctica de la expresión escrita y oral
Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos a nivel A1-
Capacidad para elaborar textos de diferente tipo a nivel A1-
Capacidad de aplicar los conocimientos gramaticales adquiridos a la práctica
Capacidad de traducir textos escritos básicos

Capacidad de análisis e interpretación de textos y contextos que corresponden al nivel lingüístico del que dispone el/la estudiante
Capacidad de procesamiento adecuado de informaciones contextuales

Transversales

Capacidad de recibir, comprender y transmitir los conocimientos adquiridos
Capacidad de reflexionar sobre temas lingüísticos

7.- Metodologías docentes

Carga total de horas: 150

Actividades presenciales: 40%

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Tutorías individualizadas
- Examen escrito y oral
- Tutoría programada

Es imprescindible la asistencia a clase y la participación activa.

Actividades no presenciales: 60%

- Preparación de ejercicios gramaticales, redacciones, diálogos, etc.
- Trabajo sobre clases teóricas y preparación de exámenes
- Preparación de exámenes
- Estudio de temas explicados en clase

El aprendizaje de una lengua requiere un trabajo diario por parte del alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Actividades introductorias | | | | |
| Sesiones magistrales | 10 | | 10 | 20 |
| Eventos científicos | | | | |
| Prácticas | - En aula | 32 | 73 | 105 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Practicum | | | | |
| Prácticas externas | | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones | | | | |
| Debates | | | | |
| Tutorías | 10 | | | 10 |
| Actividades de seguimiento online | | | 10 | 10 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Trabajos | | | | |
| Resolución de problemas | | | | |
| Estudio de casos | | | | |
| Foros de discusión | | | | |
| Pruebas objetivas tipo test | 2 | | | 2 |
| Pruebas objetivas de preguntas cortas | 2 | | | 2 |
| Pruebas de desarrollo | | | | |
| Pruebas prácticas | | | | |
| Pruebas orales | 1 | | | 1 |
| TOTAL | 57 | | 93 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se darán a conocer el primer día de clase.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Castell, A. (1997), Gramática de la lengua alemana. Madrid: Edit. Idiomas
- Corcoll, B. y R.: Programm. Alemán para hispanohablantes. Gramática. Barcelona: Herder 1994.
- Dreyer, H. / Schmitt, R. (1993), Prácticas de gramática alemana. Ismaning: Verlag für. Deutsch.
- Diccionario bilingüe alemán/castellano. Se recomiendan los de las editoriales Langenscheidt, Pons/Klett.
- Diccionario monolingüe de alemán como lengua extranjera.

10.- Evaluación

Criterios de evaluación

La evaluación se basará en una combinación de las pruebas de carácter escrito y oral.

Instrumentos de evaluación

| METODOLOGIAS DE EVALUACION | | |
|---|--------------------------|--------------|
| Metodología | Tipo de prueba a emplear | calificación |
| Realización del examen final | escrito | _60_% |
| Realización del examen oral | oral | _20_% |
| trabajo escrito/ presentación/examen | escrito/oral | _20_% |
| | | _% |
| | | _% |
| | Total | 100% |
| Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): | | |
| | | |
| Recomendaciones para la evaluación. | | |
| | | |
| Recomendaciones para la recuperación. | | |
| | | |

11.- Organización docente semanal

| SEMANA | Nº de horas Sesiones teóricas | Nº de horas Sesiones prácticas | Nº de horas Exposiciones y Seminarios | Nº de horas Tutorías Especializadas | Nº de horas Control de lecturas obligatorias | Evaluaciones presenciales/ No presenciales | Otras Actividades |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |

LENGUA CLÁSICA O MODERNA I: FRANCÉS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102215 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación básica | Curso | 2º | Periodicidad | Cuatrimestre 1º |
| Titulación | Grado en Humanidades | | | | |
| Área | FILOLOGÍA FRANCESA | | | | |
| Departamento | FILOLOGÍA FRANCESA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|----------|-------|
| Profesor Coordinador | Ana de Oliveira | Grupo | Único |
| Departamento | FILOLOGÍA FRANCESA | | |
| Área | FILOLOGÍA FRANCESA | | |
| Centro | FILOLOGÍA FRANCESA | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | http://frances.usal.es | | |
| E-mail | | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Módulo de asignaturas de Formación Básica de 2º curso. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Ampliar los conocimientos de lengua francesa. Contribuir a que los alumnos alcancen un nivel B1 en Lengua Francesa (MCER). |
| Perfil profesional. |
| GESTIÓN DEL PATRIMONIO , COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y DESARROLLO |

3.- Recomendaciones previas

Para cursar esta asignatura no se requieren conocimientos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno debe ser capaz de:

- Utilizar el francés como medio de comunicación
- Comprender consignas, cuestiones y textos cortos
- Saludar y presentarse
- Describir personas
- Hacer y responder preguntas personales (nacionalidad, estado civil...)
- Comprender y escribir textos cortos descriptivos
- Establecer una conversación telefónica
- Situarse en el tiempo presente y futuro
- Expresar gustos preferencias y opiniones sobre actividades cotidianas y entretenimientos
- Comunicarse en intercambios en un contexto de turismo
- Dar y pedir informaciones sobre una ciudad, un alojamiento, un viaje
- reconocer y dar consejos y órdenes
- Comprender y escribir postales y cartas breves descriptivas

5.- Contenidos

Unidad 1

- Comunicación:
Intercambios informales y formales
Información del interlocutor (nombre, sexo, edad)
Saludos y fórmulas de cortesía
Anuncios
Tu y vous
Descripción de personas y objetos
Encuesta
- Gramática
Pronombres personales sujeto y verbos en -er de 1 base
Être y avoir
Artículos
Verbos en -er de 2 bases
Negación
Género de los adjetivos
C'est / il est
- Léxico
La escuela
Nacionalidades
Descripción física y psicológica
Colores
- Pronunciación
Acento tónico
Relación sonido / grafía: la final de las palabras

- Civilización
Geografía física de Francia
Demografía de Francia
Las regiones de Francia

Unidad 2

- Comunicación
Intercambios directos y telefónicos
Comentarios de actividades cotidianas, de entretenimiento y vacaciones
Artículo de periódico
Intercambios formales
Artículo de revista
- Gramática
Presente de los verbos en -ir (e), -tre y -dre
Presente de *faire*
Plural de nombres y adjetivos
Formas interrogativas
Presente de *prendre, venir, pouvoir* y verbos en -avoir con 3 bases
Pronombres tónicos
Adjetivos posesivos
Artículos contractos
Futuro próximo
- Léxico
Familia
Profesiones
Actividades y entretenimiento
Estaciones del año
- Pronunciación
Entonación interrogativa y asertiva
Vocales orales y nasales
- Civilización
Países francófonos europeos
Festivales y fiestas en los países francófonos europeos

Unidad 3

- Comunicación:
Intercambios formales (turismo)
Registro standard
Fórmulas de cortesía
Descripción de lugares y actividades
Folleto turístico
Tarjetas postales
Consejos
Cartas
- Gramática
Imperativo
Situación en el espacio
Pasado reciente
Pronombre *on*
Adjetivos demostrativos
Pronombre COD
Expresión de la obligación
- Léxico
La ciudad y su organización
Organismos oficiales y monumentos
Medios de transporte
Casa
Medio ambiente
Adjetivos ordinales
- Pronunciación

[y] / [u] / [i]
[e] / [ɛ] / [œ]

- Civilización
Países francófonos

6.- Competencias que se adquieren en la asignatura

Específicas.

Como usuario básico (A1) el alumno:

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce

Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Transversales.

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para buscar materiales e información para el autoaprendizaje

Capacidad de resolución de problemas

Capacidad de expresión oral y escrita

Habilidad para trabajar en un contexto internacional

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Habilidad para trabajar en equipo

Básicas/Generales.

7.- Metodologías docentes

- Participativa y activa
- Lección magistral
- Trabajo autónomo online
- Exposición de trabajos
- Trabajo en equipo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|----------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 20 | | | 20 |
| Prácticas | - En aula | 20 | | 20 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|---|----|--|------------|
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | 4 |
| Tutorías | | | | | 6 |
| Actividades de seguimiento online | | | 90 | | 90 |
| Preparación de trabajos | 2 | 2 | | | 4 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | 6 |
| | TOTAL | | | | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

C'est la vie ! 1 : Méthode de Français. Editorial Santillana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

El alumno dispone de material audiovisual en el campus virtual Studium de la Universidad de Salamanca

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua

Se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento continuo del trabajo que realiza y de los conocimientos que va adquiriendo, con lo que pueden introducirse de forma inmediata las modificaciones necesarias para optimizar el proceso y mejorar los resultados obtenidos.

Criterios de evaluación

Las actividades de evaluación se reflejarán en la calificación final atendiendo a los siguientes porcentajes:

Participación y asistencia: 20%

Actividades y trabajos no presenciales: 50%

Exámenes: 30 %

Instrumentos de evaluación

-Pruebas comunicativas orales y escritas

-Controles periódicos de contenidos gramaticales y léxicos

-Trabajos y exposiciones

Recomendaciones para la evaluación.

Puesto que se va a realizar una evaluación formativa y continua, es importante el seguimiento continuado de la asignatura y la realización de las diferentes tareas, por parte del alumno.

Recomendaciones para la recuperación.

Aquellos alumnos que no hayan obtenido una calificación final de 5/10 podrán realizar las pruebas de evaluación extraordinarias.

LENGUA CLÁSICA O MODERNA. I. INGLÉS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------|---|------|--------------|--------------------|
| Código | 102216 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación básica | Curso | 2º | Periodicidad | Cuatrimestre 1º |
| Área | Lengua Inglesa | | | | |
| Departamento | Filología Inglesa | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Rosa Revilla Vicente | Grupo | 1 |
| Departamento | Filología Inglesa | | |
| Área | Lengua Inglesa | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Placentinos | | |
| Horario de tutorías | Pendiente de asignación | | |
| URL Web | english.usal.es | | |
| E-mail | revilros@usal.es | Teléfono | Ext. 1756 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Resulta indudable que un titulado en Humanidades debe contar en su expediente el estudio de una lengua extranjera y más específicamente de la lengua inglesa, considerada la lengua franca de todos los ámbitos académicos. Es sabido que para que una investigación tenga repercusión internacional tiene que estar escrita en inglés con independencia de la lengua materna del investigador que la haya llevado a cabo. Se trata, pues, de una materia fundamental en el currículo de un alumno de este tipo de titulaciones que le permitirá utilizar el inglés como lengua instrumental y académica y además tener otro punto de referencia para su objeto de estudio principal y abrir futuras puertas a nuevos estudios en su currículo.

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Filológica. Es una asignatura de Formación Básica. obligatoria, si bien los estudiantes pueden optar entre diversas lenguas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar conocimientos de lengua inglesa a un nivel B1-B2 según el Marco Europeo de Referencia de lenguas.

Perfil profesional.

Profesor/a de enseñanza secundaria.

Gestor cultural

Experto en cooperación internacional

Experto en ciencia de la sociedad, del lenguaje y de la comunicación

Divulgador/a artística y cultural

Programador/a de actividades artísticas y culturales

Técnico en edición, producción, difusión y crítica de textos

Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.

3.- Recomendaciones previas

El alumno que se matricule en esta asignatura deberá poseer al menos una competencia lingüística y comunicativa en lengua inglesa de nivel intermedio (A2) según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Al comienzo del curso todos los alumnos deberán realizar una prueba de nivel para comprobar su nivel y así adecuar el curso a las deficiencias y necesidades lingüísticas de los alumnos. A los alumnos que en la prueba de nivel sobrepasen el nivel B1 se les aconsejará que sigan el curso en régimen de tutoría especializada (individualizada o en grupo).

4.- Objetivos de la asignatura

- Transmitir un amplio conocimiento y valoración de la lengua inglesa su cultura y su imbricación en la cultura europea.
- Conseguir un buen dominio en la comunicación oral y escrita de la lengua inglesa.
- Transmitir los procedimientos de análisis de la estructura de la lengua y sus funciones discursivas en los diferentes niveles
- Conseguir una correcta gestión de la información en inglés recibida a través de diversas fuentes.

5.- Contenidos

Gramaticales

- Revision: question formation
- Auxiliary verbs
- *The...The...+ comparatives*
- Present perfect simple and progressive
- Using adjectives as nouns, adjective order
- Narrative tenses, past perfect continuous
- *So/ Such...that*
- Adverbs and adverbial phrases
- Passive (all forms), *It is said that..., he is thought to be..., etc.*
- Conditionals and future time clauses
- *Likely and probably*
- Unreal conditionals
- Past modals
- *Would rather , had better*
- Verbs of senses

Léxicos/temáticos:

Vocabulario relacionado con los siguientes temas: las lenguas extranjeras; fuentes de información académica; temas culturales, sociológicos, de actualidad, etc.

Formación de palabras: sufijos y prefijos. Palabras compuestas. *Phrasal verbs*

Todas las formas de una palabra: sustantivos, verbos, adjetivos...

Fonéticos/pronunciación:

Acento en las palabras: las sílabas fuertes como guías de pronunciación.

Las vocales largas, cortas, diptongos y triptongos.

Las consonantes, conjuntos consonánticos.

Reconocimiento de los símbolos fonéticos.

6.- Competencias a adquirir

6. COMPETENCIAS

6.1. Competencias transversales/genéricas

6.1.1. Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Conocimiento intermedio-alto de la lengua inglesa
- Habilidades de investigación
- Planificación y gestión del tiempo

6.1.2. Sistémicas

- Capacidad de aprender
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para el razonamiento crítico
- Capacidad de comunicación y perlocutiva
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Habilidades de gestión de la información

6.1.3. Personales

- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Trabajo en equipo
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Conocimientos de culturas y costumbres de los países de habla inglesa
- Iniciación en el diseño y gestión de proyectos
- Preocupación por la calidad

6.2. Competencias específicas

6.2.1. Cognitivas (saber)

- Conocimiento instrumental intermedio-alto de la lengua inglesa
- Conocimiento intermedio-alto de la gramática de la lengua inglesa
- Conocimiento intermedio –alto de terminología y neología en la segunda lengua
- Conocimiento de la variación lingüística de la lengua inglesa
- Conocimiento de la historia y de la cultura vinculadas a la segunda lengua
- Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas de la lengua inglesa

6.2.2. Procedimentales/instrumentales (saber hacer)

- Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa
- Capacidad para elaborar textos de diferente tipo en lengua inglesa
- Capacidad para traducir textos de diferente tipo a/desde la lengua inglesa
- Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos de la lengua inglesa
- Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica u otra contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet sobre la lengua inglesa
- Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios de la lengua inglesa utilizando apropiadamente las técnicas de análisis

6.2.3. Académicas:

- Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en la segunda lengua
- Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada

6.2.4. Actitudinales (ser):

- Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo
- Disponibilidad receptiva, crítica y respetuosa ante planteamientos y juicios diferentes
- Capacidad de reflexión y apreciación de los rasgos caracterizadores de la producción lingüística y cultural con dominio de la perspectiva histórica
- Capacidad para desarrollar una actitud crítica ante la información procedente de distintas fuentes, y sus posibles actitudes discriminatorias o manipuladoras
- Capacidad de disfrutar con la adquisición de conocimientos, el trabajo bien hecho y el esfuerzo recompensado.

7.- Metodologías docentes

En cuanto a la metodología docente, todos los grupos de estudiantes formados en esta materia realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación será también similar.

Destacamos que estas actividades formativas

- Requerirán la presencia y participación activa del alumno, se impartirán enteramente en inglés y estarán enfocadas fundamentalmente al aprendizaje de esta lengua. Con este objetivo, se utilizarán recursos tanto tradicionales como audiovisuales e informáticos.
- La base fundamental de las actividades formativas será el curso *New English File*, upper intermediate, OUP. En clase se utilizará el student's book, el workbook, y su página web.

Las actividades formativas serán las siguientes:

7.1. Tipos de cursos

- sesiones académicas teóricas
- sesiones académicas prácticas, que constituirán la base en las asignaturas de enseñanza y aprendizaje de la lengua
- sesiones con material audiovisual para el contacto directo con la lengua
- sesiones en laboratorios de idioma, aulas de autoaprendizaje de lenguas y aulas dotadas de

infraestructura informática y audiovisual idónea para la enseñanza y aprendizaje de lenguas

- sesiones de práctica con alumnos procedentes de los programas de intercambio de la titulación
- sesiones de exposición y debate
- sesiones de guías de controles de lectura obligatoria
- sesiones de utilización de material informático y audiovisual para el aprendizaje de la lengua
- tutorías especializadas
- tutorías individualizadas
- tutorías virtuales
- sesiones de estudio personal guiado

7.2. Actividades de aprendizaje

- asistencia a clase
- realización de pequeñas tareas
- prácticas en laboratorio
- trabajos escritos
- lectura de libros y artículos
- participación en reuniones formativas
- trabajo de campo
- si fuera el caso, prácticas en empresa

Estas actividades formativas están encaminadas en la consecución de las diferentes competencias tanto transversales como específicas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | - En aula | 20 | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | 5 | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 5 | | | |
| Exposiciones y debates | | 5 | | 10 | |
| Tutorías | | 5 | | 5 | |
| Actividades de seguimiento online | | | 5 | 40 | |
| Preparación de trabajos | | | | 40 | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | 5 | 5 | |
| TOTAL | | 40 | 10 | 100 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

<http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile/upperint/>

<http://www.wordreference.com/es/>

Collins Spanish-English / English Spanish Dictionary

Collins Cobuild English Language Dictionary

Longman Dictionary of Language and Culture

Longman Language Activator

Leech, G. *An A-Z of English Grammar and Usage*. Arnold.

Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.

Swam, M. *Basic English Usage*. Oxford University Press.
Sánchez Benedito, F. *Gramática Inglesa*. Alhambra.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/index.shtml>
<http://www.learnenglish.de/>
http://www.edufind.com/english/grammar/grammar_topics.php
http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm
<https://moodle.usal.es/mod/resource/view.php?id=252830>

10.- Evaluación

Criterios de evaluación

Al tratarse de la evaluación de una *Lengua extranjera*, los criterios establecidos para su evaluación constituirán una combinación de los procedimientos siguientes:

- asistencia y participación activa en las actividades lectivas
- asistencia y participación del alumno en las actividades dirigidas del curso
- realización de ejercicios y trabajos personales
- exposición de trabajos individuales y colectivos
- realización de pruebas de carácter escrito u oral
- presentación oral
- test
- portafolio
- controles de lectura
- controles de empleo de laboratorios de idiomas y otros recursos audiovisuales
- resúmenes
- informes de trabajo
- resolución de tareas

Instrumentos de evaluación

- Control de la asistencia a clase, entrega periódica de trabajos, realización de los mismos, etc.
- Examen global al final del curso donde el alumno demostrará los conocimientos y competencias adquiridos. Tendrá un valor del 50% de la nota final. El 50% restante de esta nota valorará la asistencia a clase y los trabajos personales realizados por el alumno durante el curso.
- El examen global puede tener un carácter escrito u oral, o ambos.
- Esta actividad tiene también la función de desarrollar en el alumno las competencias específicas académicas.

Recomendaciones para la evaluación.

Participación activa en todas las actividades formativas del curso.

Seguimiento y puesta al día de dichas actividades

Entrega puntual de trabajos solicitados

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión profunda de los contenidos del curso

Actualización en la entrega de trabajos solicitados y de las actividades formativas del curso.

LENGUA CLÁSICA O MODERNA. I. ITALIANO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|---------|-------|--------------|-----------------|
| Código | 102217 | Plan | Grado | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación Básica ("optativa") | Curso | 2º | Periodicidad | 1º cuatrimestre |
| Área | Filología Italiana | | | | |
| Departamento | Filología Moderna | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|--------------------------------|-----------|------|
| Profesor | FABRIZIA MINETTO | Grupo / s | |
| Departamento | Filología Moderna | | |
| Área | Italiano | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | 1ª planta Hospedería | | |
| Horario de tutorías | Martes 14 -16 Miércoles 14 -16 | | |
| URL Web | www. usal.es | | |
| E-mail | minetto@usal.es | Teléfono | 1763 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Lengua, Literatura y Cultura 2

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Pertenece a la materia Lengua Italiana 2 (Formación Básica Filológica)

Perfil profesional.

Dominio instrumental del italiano

3.- Recomendaciones previas

No se precisan conocimientos previos de Lengua Italiana

4.- Objetivos de la asignatura

- Transmitir un amplio conocimiento y valoración de la lengua italiana, su cultura y su imbricación en la cultura europea en el nivel A1
- Transmitir los procedimientos de análisis de la estructura de la lengua y sus funciones discursivas en el nivel A1
- Conseguir un dominio adecuado al nivel A1 en la comunicación oral y escrita de la lengua italiana

5.- Contenidos

Comprensión auditiva y de lectura: palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a su identidad personal y a su entorno inmediato; palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que se encuentran en letreros, carteles y catálogos.

- Interacción y expresión oral: Participación en una conversación de forma sencilla, plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales; expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde se habita y las personas del entorno.
- Expresión escrita: escribir postales cortas y sencillas, rellenar formularios con datos personales.
- Contenidos gramaticales adaptados al nivel A1

6.- Competencias a adquirir

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Conocimiento de la lengua italiana como segunda lengua
- Planificación y gestión del tiempo
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Habilidades de gestión de la información
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Trabajo en equipo
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Conocimientos de algunos aspectos de la cultura y las costumbres de la lengua italiana
- Conocimiento instrumental inicial de la lengua italiana
- Conocimiento inicial de la gramática de la lengua italiana
- Conocimiento inicial de terminología y neología en la lengua italiana
- Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua italiana en el nivel A1
- Capacidad para interrelacionar los conocimientos de las lenguas aprendidas
- Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo
- Disponibilidad receptiva, crítica y respetuosa ante planteamientos y juicios diferentes

-Capacidad de disfrutar con la adquisición de conocimientos, el trabajo bien hecho y el esfuerzo recompensado

7.- Metodologías docentes

Actividades presenciales: 60 horas (40% del total)

- Clases teóricas participativas
- Clases prácticas participativas
- Tutorías: presenciales y por correo electrónico

Examen escrito y oral

Actividades no presenciales: 90 (60% total)

- Preparación de clases prácticas, redacción de trabajos, realización de ejercicios etc.
- Trabajo autónomo en laboratorio (audio y vídeo)
- Trabajo sobre clases teóricas, manuales y preparación de Exámenes.
- Preparación de exposiciones orales tanto individuales como en grupo
- Lecturas en lengua italiana graduadas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 4 | | | |
| Prácticas | - En aula | 44 | | 64 | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | 4 | | 6 | |
| Tutorías | | 4 | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 4 | | 20 | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Rossella Bozzone Costa, Chiara Ghezzi, Monica Piantoni "CONTATTO" 1 [A1] Loescher ed.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Marco Mezzadri: L'Italiano essenziale, Guerra Edizioni

AA.VV. : Caffè Italia, Eli Edizioni

Anna Maria De Francesco – Ciro Massimo Naddeo : Bar Italia, Eli Edizioni

Diccionario

Libro de verbos

Páginas web

10.- Evaluación

Se combinarán los siguientes procedimientos:

Examen escrito

Trabajos de curso

Participación en las clases teóricas y prácticas o seminarios

LENGUA CLÁSICA O MODERNA. I. PORTUGUÉS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------|---------|-------|--------------|-----------------|
| Código | 102218 | Plan | Grado | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación Básica | Curso | 2º | Periodicidad | cuatrimestre 1º |
| Área | Filología portuguesa | | | | |
| Departamento | Filología Moderna | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Hugo Manuel Milhanas Machado | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Filología Moderna | | |
| Área | Filología Portuguesa | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya | | |
| Horario de tutorías | Martes, miércoles y jueves: 10/12. | | |
| URL Web | www.filologiaportuguesa.es | | |
| E-mail | hmmachado@usal.es | Teléfono | Ext. 1791 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Lengua moderna. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Es una asignatura de Formación Básica. obligatoria, si bien los estudiantes pueden optar entre diversas lenguas. |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Como corresponde a una materia de formación básica, no se presupone ningún conocimiento previo para cursar las distintas asignaturas que componen esta materia.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

La finalidad de la asignatura es desarrollar la competencia comunicativa del aprendiz de forma que pueda utilizar la lengua portuguesa de forma sencilla pero adecuada y eficaz, tanto oralmente como por escrito, en situaciones cotidianas, interactuando, comprendiendo y produciendo textos breves sobre temas concretos, con un repertorio básico de recursos lingüísticos de la lengua estándar del portugués europeo.

3.1. Objetivos

3.1.1. Objetivos generales

- Transmitir un amplio conocimiento y valoración de la segunda lengua, su cultura y su imbricación en la cultura europea
- Uso de la lengua portuguesa como medio de comunicación, de forma sencilla pero adecuada y eficaz, para desenvolverse en las situaciones de comunicación más básicas.
- Capacidad de comprender, expresarse e interactuar en las situaciones comunicativas seleccionadas para el nivel, oralmente o por escrito, en un registro estándar del portugués europeo.
- Conocimiento y uso correcto de los elementos léxicos, gramaticales y funcionales establecidos en los contenidos.
- Entendimiento de aspectos sociales y culturales relevantes de las situaciones comunicativas, así como dominio de las convenciones propias del tratamiento y formas de relación social y cortesía.
- Desarrollo de la autonomía del alumno en el aprendizaje de la lengua, potenciación del uso de estrategias de comunicación y aprendizaje, con especial atención a las técnicas de control de errores.
- Capacidad de usar determinados recursos TIC en el proceso de enseñanza y el aprendizaje (plataforma Studium y blog de asignatura orientado por el profesor)

3.1.2. Objetivos específicos

Competencias pragmáticas

Interacción: oral y escrita

- Participar, de forma sencilla, reaccionando y cooperando de forma adecuada, en conversaciones relacionadas con las situaciones de comunicación más habituales previstas en el currículo, siempre que el interlocutor coopere, hable despacio y con claridad y se puedan solicitar aclaraciones.
- Comprender y escribir mensajes y cartas breves de carácter personal, así como textos sociales cortos y rutinarios, adecuados a la situación de comunicación, con una organización elemental, en un registro neutro y con un control muy limitado de los recursos lingüísticos.

Comprensión oral

- Identificar la intención comunicativa y los puntos principales de mensajes orales breves, emitidos en situaciones de comunicación directa, despacio, con claridad y con posibles repeticiones o aclaraciones.
- A partir de los medios audiovisuales, captar el sentido global o confirmar detalles predecibles

en mensajes sencillos, sobre temas conocidos, emitidos en buenas condiciones acústicas, con claridad, despacio y con posibles repeticiones.

Expresión oral

— Realizar breves intervenciones, comprensibles, adecuadas y coherentes, relacionadas con asuntos conocidos y situaciones de comunicación previstas en los contenidos, en un registro neutro, todavía con pausas e interrupciones, con un repertorio y control limitado de los recursos lingüísticos.

Comprensión lectora

— Captar la intención comunicativa, los puntos principales, la información específica predecible y el registro formal o informal –dentro de lo estándar– de textos sencillos.

Expresión escrita

— Ofrecer información escrita sobre datos personales y rellenar formularios sencillos

— Escribir mensajes y pequeños textos sencillos, relativos a temas conocidos, adecuados a la situación de comunicación, con una organización y cohesión elemental, en un registro neutro y con un control limitado de los recursos lingüísticos.

Competencia sociocultural y sociolingüística

— Familiarizarse con los aspectos sociales –personales y profesionales– más relevantes de las situaciones de la vida cotidiana, que se traduzca en la adecuación de su comportamiento y en la comprensión o uso apropiado del léxico y exponentes funcionales.

— Reconocer y utilizar las formas de relación social y las de tratamiento más usuales, dentro de un registro estándar.

— Comprender los comportamientos y valores diferentes a los propios que subyacen en los aspectos socioculturales más cotidianos y evidentes e intentar adecuar el propio comportamiento.

Competencia lingüística

— Conocer y manejar el repertorio de elementos léxicos, gramaticales, funcionales y discursivos establecidos en los contenidos.

— Alcanzar un control de los recursos lingüísticos, todavía limitado, con los posibles errores sistemáticos propios del nivel.

Competencia estratégica

— Tomar conciencia de responsabilidad en el propio aprendizaje y colaborar en el clima de apertura y de respeto hacia los compañeros y hacia la nueva cultura.

— Sortear las dificultades comunicativas con diferentes recursos.

— Ensayar y poner en práctica formas rentables de aprender. Reconocer los errores como necesarios en el proceso de aprendizaje.

— Evaluar con la ayuda del profesor los procesos y los logros, identificar las dificultades y las formas de superarlas así como valorar los éxitos y los medios utilizados.

5.- Contenidos

En esta asignatura nos centraremos en el conocimiento lingüístico, pragmático, cultural y sociolingüístico.

Introducción.

La lengua portuguesa en el mundo. Datos relativos a la geografía e historia de Portugal. Pronunciación del portugués.

Tema 1

Contenidos comunicativos. Saludar, presentarse, información personal, deletrear, fórmulas de cortesía (I).

Contenidos gramaticales: pronombres personales, verbos regulares Presente Indicativo, verbos irregulares Presente Indicativo (I), el artículo, interrogativos, perífrasis IR + infinitivo.

Contenidos lexicales: países y gentilicios, profesiones, datos personales.

Tema 2

Contenidos comunicativos: Hablar sobre la familia, pedir/dar informaciones sobre trayectos, interacción en el aula.

Contenidos gramaticales: los demostrativos, adverbios de lugar, verbos irregulares Presente Indicativo (II), formas de tratamiento, posesivos.

Contenidos lexicales: objetos para el estudio/del aula, relaciones de parentesco, locales de interés e infraestructuras de la ciudad.

Tema 3

Contenidos comunicativos: preguntar y decir la hora, hablar de hábitos de lo cotidiano, describir el exterior de la casa, describir la habitación.

Contenidos gramaticales: interrogativas de confirmación, numerales II, formación del femenino, verbos irregulares Presente Indicativo (III).

Contenidos lexicales: Léxico del hacer cotidiano, léxico del exterior de la casa, léxico de la habitación.

Tema 4

Contenidos comunicativos: Dar la enhorabuena/felicidades, fórmulas de cortesía (II), hacer comparaciones, interactuar en el bar o en el restaurante, describir compartimentos II.

Contenidos gramaticales: Grado del adjetivo, indefinidos I.

Contenidos lexicales: alimentos y bebidas, utensilios de mesa, el baño, la cocina.

Tema 5

Contenidos comunicativos: Hablar de hábitos en el pasado, describir una personal

Contenidos gramaticales: indefinidos II, formación del plural, pretérito imperfecto, pretérito perfecto simple (verbos regulares)

Contenidos lexicales: juego y juguetes, trazos físicos, la sala de estar.

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| |
|--|

Específicas.

3.2.2. Competencias específicas

3.2.2.1. Cognitivas (saber)

- Conocimiento instrumental avanzado de la segunda lengua
- Conocimiento avanzado de la gramática de la segunda lengua
- Conocimiento avanzado de terminología y neología en la segunda lengua
- Conocimiento de la variación lingüística de la segunda lengua
- Conocimiento de la situación sociolingüística de la segunda lengua.
- Conocimiento de la historia y de la cultura vinculadas a la segunda lengua
- Conocimiento de la evolución histórica interna y externa de la segunda lengua
- Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas de la segunda lengua

3.2.2.2. Procedimentales/instrumentales (saber hacer)

- Capacidad de comunicación oral y escrita en la segunda lengua
- Capacidad para elaborar textos de diferente tipo en la segunda lengua
- Capacidad para traducir textos de diferente tipo a/desde la segunda lengua
- Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos de la segunda lengua
- Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica u otra contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet sobre la segunda lengua
- Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios de la segunda lengua utilizando apropiadamente las técnicas de análisis

3.2.2.3. Académicas:

- Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en la segunda lengua
- Capacidad para interrelacionar los conocimientos de las lenguas aprendidas
- Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico y literario con otras áreas y disciplinas
- Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada

3.2.2.4. Actitudinales (ser):

- Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo
- Disponibilidad receptiva, crítica y respetuosa ante planteamientos y juicios diferentes
- Capacidad de reflexión y apreciación de los rasgos caracterizadores de la producción lingüística y cultural con dominio de la perspectiva histórica
- Capacidad para desarrollar una actitud crítica ante la información procedente de distintas fuentes, y sus posibles actitudes discriminatorias o manipuladoras
- Capacidad de disfrutar con la adquisición de conocimientos, el trabajo bien hecho y el esfuerzo recompensado

Básicas/Generales.

Transversales.

3.2. Competencias

3.2.1. Competencias transversales/genéricas

3.2.1.1. Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Conocimiento avanzado de una segunda lengua
- Habilidades de investigación
- Planificación y gestión del tiempo

3.2.1.2. Sistémicas

- Capacidad de aprender
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para el razonamiento crítico
- Capacidad de comunicación y perlocutiva
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Habilidades de gestión de la información

3.2.1.3. Personales

- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Trabajo en equipo
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Conocimientos de culturas y costumbres de otros países
- Iniciación en el diseño y gestión

7.- Metodologías docentes

Actividades presenciales

En términos generales, la metodología de enseñanza de la lengua adaptada entra dentro del enfoque comunicativo en su versión funcional, trabajando partes fundamentales desde la perspectiva del enfoque por tareas. Por otro lado, la selección de contenidos y su presentación, se realiza desde una perspectiva contrastiva entre español y portugués para acelerar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

5.1. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA

La docencia de esta materia estará organizada de la siguiente manera:

Número de créditos y horas por asignatura: 6 ECTS, 150 horas.

Actividades lectivas y dirigidas: 45 h.

Actividades de aprendizaje autónomo: 100 h.

Actividades de evaluación: 5 h.

5.1.1. *Actividades lectivas* (45h): de carácter obligatorio, organizadas en función de los contenidos y necesidades teóricas y prácticas. Se desarrollarán preferentemente en el aula – aunque esta puede requerir una configuración específica, ya que se trata básicamente de la enseñanza de una lengua–, pero también se realizarán fuera del aula en contextos especialmente apropiados para la enseñanza y el aprendizaje directo de la lengua. Requerirán la presencia y participación activa del alumno.

Serán horas de docencia dedicadas a la realización de:

clases teóricas 22

— Presentación expositiva de algunos aspectos puntuales de la gramática

— Estudio de casos (a partir de textos escritos, audiciones, presentaciones ad hoc) para la inferencia de los contenidos.

clases prácticas, seminarios, exposición de trabajos: 20

— Resolución de actividades prácticas (con los contenidos en causa y según los objetivos propuestos).

— Tareas de comunicación realizadas de forma individual o cooperativa.

— Simulaciones de casos prácticos de interacción en situaciones comunicativas.

tutorías especializadas e individualizadas 3

— tutorías para revisión del desarrollo de la competencia estratégica (estrategias comunicativas y de aprendizaje) con especial atención a las técnicas de control de errores) para aclarar dudas y discutir trabajos. Estas tutorías serán en portugués (pudiendo utilizarse el español en casos puntuales).

Este tipo de docencia está encaminada a la adquisición de las competencias específicas cognitivas y procedimentales, principalmente.

En las actividades lectivas, enfocadas fundamentalmente al aprendizaje de la segunda lengua, se utilizarán recursos audiovisuales e informáticos, tales como laboratorios de idiomas, aulas de informática, aulas de audiovisuales, etc.

5.1.2. *Actividades de aprendizaje autónomo* (100h.). Se destinarán al estudio personal, a la preparación de trabajos personales y en equipo, a la lectura, a la realización de ejercicios, a actividades prácticas, etc.

Trabajo individual fuera del aula que se espera del alumno. Consiste básicamente en:

a) Tradicional o soporte escrito:

— Resolución de actividades de revisión,

— realización de tareas o trabajos y actividades de autoevaluación.

b) Soporte web: a través de herramientas web, específicamente mediante el blog y la plataforma Studium, donde se disponibilizan: materiales de clase, materiales e informaciones complementarias, actividades de revisión interactivas, enlaces a páginas web, foros de debate y chat.

Este tipo de aprendizaje desarrollará en el alumno especialmente las competencias específicas actitudinales y académicas, pero también reforzará las cognitivas y las procedimentales.

Para el reforzamiento del aprendizaje de la segunda lengua los alumnos podrán recurrir a materiales y recursos disponibles en las aulas, como programas de autoaprendizaje o programas de aprendizaje complementario a los que podrán acceder utilizando las infraestructuras propias de la universidad.

5.1.3. *Actividades de evaluación* (5h.). Se dedicarán a la realización de trabajo personal y a la realización de pruebas de carácter escrito u oral.

Esta actividad tiene como función desarrollar en el alumno básicamente las competencias específicas académicas.

5.2. METODOLOGÍA DOCENTE

En cuanto a la metodología docente, todos los grupos de estudiantes formados en esta materia realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación será también similar en todas las asignaturas de la materia. Las actividades formativas serán las siguientes:

5.2.1. Tipos de cursos

- sesiones académicas teóricas
- sesiones académicas prácticas, que constituirán la base en las asignaturas de enseñanza y aprendizaje de la lengua
- sesiones con material audiovisual para el contacto directo con la lengua
- sesiones en laboratorios de idioma, aulas de autoaprendizaje de lenguas y aulas dotadas de infraestructura informática y audiovisual idónea para la enseñanza y aprendizaje de lenguas
- sesiones de práctica con alumnos procedentes de los programas de intercambio de la titulación
- sesiones de exposición y debate
- sesiones de guías de controles de lectura obligatoria
- sesiones de utilización de material informático y audiovisual para el aprendizaje de la lengua
- tutorías especializadas
- tutorías individualizadas
- tutorías virtuales
- sesiones de estudio personal guiado

5.2.2. Actividades de aprendizaje

- asistencia a clase
- realización de pequeñas tareas
- prácticas en laboratorio
- trabajos escritos
- lectura de libros y artículos
- participación en reuniones formativas
- trabajo de campo

Estas actividades formativas están encaminadas en la consecución de las diferentes competencias tanto transversales como específicas

Actividades no presenciales

o Trabajo individual fuera del aula que se espera del alumno. Consiste básicamente en:

- a) Tradicional o soporte escrito:
 - Resolución de actividades de revisión,
 - realización de tareas o trabajos y actividades de autoevaluación.
 - b) Soporte web: a través de páginas y herramientas web, específicamente mediante el blog y la plataforma Studium, donde se disponibilizan: materiales de clase, materiales e informaciones complementarias, actividades de revisión interactivas, enlaces a páginas web, foros de debate y chat.
- o Tutorías para revisión del desarrollo de la competencia estratégica (estrategias comunicativas y de aprendizaje) con especial atención a las técnicas de control de errores) para aclarar dudas y discutir trabajos. Estas tutorías serán en portugués (pudiendo utilizarse el español en casos puntuales).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Actividades introductorias | | | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Eventos científicos | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Practicum | | | | |
| Prácticas externas | | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones | | | | |
| Debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Trabajos | | | | |
| Resolución de problemas | | | | |
| Estudio de casos | | | | |
| Fosos de discusión | | | | |
| Pruebas objetivas tipo test | | | | |
| Pruebas objetivas de preguntas cortas | | | | |
| Pruebas de desarrollo | | | | |
| Pruebas prácticas | | | | |
| Pruebas orales | | | | |
| TOTAL | 50 | 100 | | 150 |
| 9.- Recursos | | | | |

| |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| Libro de texto y materiales para el aula. Ferreira Montero, Helder Júlio e Pereira Zagalo, Frederico João, <i>Português para Todos 1</i> , Luso-Española de Ediciones, Salamanca. |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| |

- Avelar, Antonio et alii, Lusofonia,(nivel básico), Lisboa, Lidel,1996. (manual e caderno de exercícios)
- Avelar, Antonio et alii, Lusofonia,(nivel avanzado), Lisboa, Lidel,1995.(manual e caderno de exercícios)
- Henriques, Teresa Soura e Freitas, Frederico de, Qual é a dúvida?, Lisboa, Lidel, 2004.
- Leite, Isabel Coimbra e Coimbra, Olga Mata, Gramática Activa, volumes I e II, Lidel, Edições Técnicas, Lisboa.
- Lindley Cintra, Luís Filipe e Cunha, Celso, Nova Gramática do Português Contemporâneo, Lisboa, Sá da Costa, 1996.
- Lemos, Helena, Comunicar em Português, Lisboa, Lidel, 2003.
- Pinto, Lina Paula, Português Lúdico, Lisboa, Lidel, 2002.
- Rosa, Leonel Rosa, Vamos Lá Começar. Explicações e Exercícios de Gramática. Nível Elementar, Lidel, 2002.
- Rosa, Leonel Rosa, Vamos Lá Começar. Exercícios de Vocabulário, Lidel, 2004.
- Rosa, Leonel Rosa, Vamos Lá Continuar. Explicações e Exercícios de Gramática. Nível Intermédio e Avançado, Lidel, 1998.
- Silva, Mendes, Compêndio Didáctico, Ministério da Educação e Cultura, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, Lisboa, 1986.
- Tavares, Ana, Português XXI (volúmenes 1,2 y 3), Lisboa, Lidel, 2005.(livro do aluno, caderno de exercícios, livro do professor e CD)

Gramáticas

- Vázquez Cuesta, Pilar & M. A. Mendes da Luz (1980) Gramática da língua portuguesa. Lisboa, Edições 70. (También versión en español en Gredos.)
- Cunha, C. F. & L. F. C. Cintra (1984) Nova gramática do português contemporâneo. Lisboa, João Sá da Costa Ed.

Verbos

- Monteiro, D. & B. Pessoa (1998) Guia prático dos verbos portugueses. Lisboa, Lidel.
- Erik Van Achter et al. (1996) Estudar o verbo. Exercícios práticos para estrangeiros. Coimbra, Minerva.

Dicionarios

- Collins Pocket Español-Portugués; Português-Español. Barcelona, Grijalbo.
- Dicionário espanhol-português. Porto, Porto Editora.
 - Dicionário português-espanhol. Porto, Porto Editora.
 - Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro, Ed. Objetiva

Páginas web

<http://studium.usal.es>

<http://www.institutocamoes.pt>

<http://www.rtp.pt>

<http://www.expresso.pt/>

<http://www.publico.pt/>

Projecto Vercial: <http://alfarrabio.di.uminho.pt/vercial/>

10.- Evaluación

Al tratarse de la evaluación de *Lengua, literatura y cultura 2* los criterios establecidos para su evaluación constituirán una combinación de los procedimientos siguientes:

- asistencia y participación activa en las actividades lectivas
- asistencia y participación del alumno en las actividades dirigidas del curso
- realización de ejercicios y trabajos personales
- exposición de trabajos individuales y colectivos
- realización de pruebas de carácter escrito u oral
- presentación oral
- test
- portafolio
- controles de lectura
- controles de empleo de laboratorios de idiomas y otros recursos audiovisuales
- resúmenes
- informes de trabajo
- resolución de tareas

Consideraciones Generales

La evaluación se realiza teniendo en cuenta los resultados de uno o varios exámenes escritos, un examen oral y la valoración de resultados de las tutorías y trabajos (escritos y on-line).

Criterios de evaluación

- Examen o exámenes de carácter escrito: 75%
- Examen oral: 10%
- Trabajos y tutorías: 15%

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito final (o varios exámenes escritos a lo largo del trimestre) con actividades prácticas en las que el alumno demuestre su conocimiento de los elementos gramaticales y léxicos y muestre su capacidad de expresión escrita y comprensión oral y de lectura en tareas de comunicación.
- Examen oral en el que el alumno debe responder a las preguntas que el profesor le plantee y ser capaz de realizar las tareas de comunicación que se le pidan y/o en interacción con un(a) compañero(a).
 - Trabajos y actividades realizados y entregados dentro de los plazos establecidos (soporte escrito o web), así como la evaluación de las participaciones e intervenciones de cualquier tipo (oral y escrita) realizadas en clase y fuera de ella.
 - Tutorías, donde se revisan los trabajos y el profesor valora la evolución de su proceso de aprendizaje.
 - Revisión en la clase de cada alumno en lo relativo a su evolución, desarrollo, resolución de dificultades, participación activa y aprendizaje.

| METODOLOGIAS DE EVALUACION | | |
|---|---------------------------------------|--------------|
| Metodología | Tipo de prueba a emplear | calificación |
| | Examen o exámenes de carácter escrito | 75% |
| | Examen oral | 10% |
| | Trabajos y tutorías | 15% |
| | | __% |
| | | __% |
| | Total | 100% |
| Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): | | |
| <p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Es imprescindible la interiorización de los recursos lingüísticos a la par que un acercamiento a la realidad sociocultural a través de las prácticas y tareas comunicativas para el desarrollo de las diferentes destrezas.</p> <p>Se recomienda leer y escuchar con asiduidad, así como aprovechar cualquier oportunidad para llevar a cabo actividades comunicativas en interacción.</p> | | |
| <p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Acudir a la revisión de exámenes para identificar los aspectos problemáticos y objetivos no cumplidos a fin de analizar en su totalidad la evolución del alumno y las estrategias de aprendizaje que ha seguido a lo largo del cuatrimestre.</p> | | |

11.- Organización docente semanal

| SEMANA | Nº de horas Sesiones teóricas | Nº de horas Sesiones prácticas | Nº de horas Exposiciones y Seminarios | Nº de horas Tutorías Especializadas | Nº de horas Control de lecturas obligatorias | Evaluaciones presenciales/No presenciales | Otras Actividades |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|-------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|

INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102219 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación básica | Curso | 2º | Periodicidad | 1º cuatrimestre |
| Área | Antropología social | | | | |
| Departamento | Psicología social y Antropología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Felipe Aixalá Font de Rubinat | Grupo / s | 6 |
| Departamento | Psicología Social y Antropología | | |
| Área | Antropología Social | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Sociales | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | Plataforma Studium - https://moodle.usal.es/ | | |
| E-mail | | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta materia pertenece al módulo formativo "Estudios socio-culturales", y tiene asignados seis créditos obligatorios dentro de los treinta créditos que conforman el módulo completo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Su carácter es básico.

Perfil profesional.

Al ser una materia de carácter básico, es importante para cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Humanidades, de Historia y de Historia y Ciencias de la Música: investigación humanística, investigación sobre Historia de la Antropología, comprensión de variables culturales y fenómenos

interculturales.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos relativos a contenidos teóricos son:

1. Familiarizarse con las principales teorías sobre las culturas y sobre el ser humano, atendiendo a las principales escuelas y perspectivas antropológicas.
2. Desarrollar el análisis sobre la evolución, el cambio y las transformaciones de las sociedades contemporáneas detectando las posibles tendencias emergentes.
3. Potenciar el conocimiento sobre la estructura, el funcionamiento específico de las organizaciones sociales y la dinámica de sus actores, teniendo especialmente en cuenta aspectos humanísticos, históricos y etnográficos, especialmente etnomusicológicos.

Contenidos prácticos:

1. Desarrollar las habilidades necesarias para aplicar en la práctica del mundo social y cultural los conocimientos y conceptos adquiridos.
2. Potenciar la capacidad de diseñar proyectos de investigación cultural y humanística y el análisis explicativo de los fenómenos sociales, culturales y humanos concretos.

Capacitar para la búsqueda y el manejo de fuentes secundarias, producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, uso en interpretación de indicadores culturales e instrumentos de detección de problemas etnológicos, así como manejar programas informáticos aplicados a la investigación antropológica de tipo humanístico y socio-cultural.

5.- Contenidos

I. PARTE INTRODUCTORIA

1. El objeto y el método de estudio de la antropología cultural: La Antropología socio-cultural. Concepto de cultura. Cultura ideal y cultura real. Normas culturales. Aprendizaje y cultura. Cultura y símbolo. El trabajo de campo como método propio de la Antropología cultural. Observación participante y técnicas auxiliares. Diferencias con otros métodos de las Ciencias Humanas.

II. PARTE HISTÓRICA

2. La etapa preevolucionista y el impacto del evolucionismo del siglo XIX. La Antropología cultural en el mundo antiguo. El descubrimiento de América y los primeros indigenistas. J.F. Lafitau y los iroqueses. El protoevolucionismo de W. Robertson. La idea evolucionista aplicada a la cultura: L.H. Morgan, Tylor y Frazer. Bachofen y el matriarcado primitivo. El materialismo cultural de Marx y Engels.
3. El Difusionismo cultural y el Particularismo histórico de la escuela de Franz Boas. Difusionismo británico y alemán. F. Boas y el análisis areal. Kroeber y "lo superorgánico". El difusionismo moderado de R. Lowie.
4. La Escuela antro-psicológica de la Cultura y la Personalidad. Psicoanálisis y Antropología. Freud y la Antropología cultural: Totem y tabú y El malestar en la cultura. Simbología cultural (Jung, Roheim, Mendel). Psicoanálisis culturalista americano (Kardiner, Fromm). Nuevas aportaciones (Linton, Whithing, Child, Levine).
5. Funcionalismo y Estructuralismo social. Precursores: La escuela sociológica francesa (E. Durkheim y M. Mauss). El concepto de función y el método de Malinowski en Los Argonautas del Pacífico Occidental. La sexualidad en las sociedades primitivas. Radcliffe-Brown y el estructuralismo. El principio de reciprocidad de "Las estructuras elementales del parentesco". El pensamiento salvaje y el mito. El tema de "el hombre" y del "sujeto" en Lévi-Strauss.
6. Ecologismo cultural y Nuevas tendencias. El neoevolucionismo de L.A. White. Las aportaciones de M. Harris. Godelier y el estructuralismo marxista. Antropología simbólica: V. Turner. La Antropología postmoderna o interpretativa: C. Geertz y P. Rabinow. Panorama actual de la Antropología social española.

II. PARTE SISTEMÁTICA

7. Etnolingüística. Lenguaje y cultura. ¿Existen lenguajes primitivos? La diversidad lingüística. El origen del lenguaje. Estudio del cambio lingüístico: sintáctico (glotocronología) y semántico. Lengua y cultura: discusión sobre la hipótesis de Sapir-Whorf. Lenguaje y contra-cultura.
8. Etnolingüística. El mito. Las "regiones" de lo simbólico. Características del mito. Hermenéuticas psico-antropológicas del mito: psicoanálisis, funcionalismo, estructuralismo y cognitivismo. Ejemplos de interpretaciones míticas.
9. Etnopsicología. Personalidad y cultura. Problemática del capítulo. Principales concepciones de la personalidad y sus factores determinantes. La enculturación en las sociedades tradicionales. Ritos de iniciación. Cultura vs. impulsos. Eros y civilización.

10. Etnopsiquiatría. Enfermedad mental y cultura. Breve reseña histórica de la etnopsiquiatría. El concepto metacultural de enfermedad psíquica. Las enfermedades mentales en los pueblos primitivos. Las terapias grupales y chamanísticas.
11. Etnohistoria. Cambio cultural. Síntesis de las principales teorías sobre el cambio cultural. La evolución y el progreso social. La Antropología y los cambios sociales en todo el Mundo. Antropología y Cooperación internacional.
12. Antropología social. Incesto, unión y matrimonio. Naturaleza, extensión y excepciones del tabú del incesto. Uniones preferenciales: el matrimonio entre primos y los enlaces de sustitución. El precio de la progenie y otros modos de establecer parentescos afines.
13. Antropología social. Sistemas de parentesco. Tipos de familias: conyugal nuclear y conyugal extendida. Clasificación del parentesco según: Morgan, Lowie, Lévi-Strauss y Murdock. Análisis de dos casos de familia unida: apache y tanala. La familia troncolocal del Norte de España.
14. Antropología social. Organizaciones sociales y políticas. Fraternidades tribales. Clases de edad. Análisis del caso massai. Tipos de organizaciones políticas en sociedades tradicionales.
15. Antropología social. Sistemas religiosos. Lo sagrado y lo profano. El animismo: teoría de Tylor. Magia, ciencia y religión. Ritos y ceremonias. Chamanismo. Diversos cultos y concepciones religiosas de la divinidad.
16. Antropología social y etnografía. Economía de subsistencia y satisfacción de necesidades primarias. Tecnología y economía "primitivas". División del trabajo, comercio y consumo en estas sociedades. Satisfacción de necesidades primarias: alimentación, vivienda e indumentaria.
17. Etnografía. Arte y tradición cultural. La expresividad musical y la danza. Análisis etnográfico del folklore: fiestas, gastronomía, literatura oral, etc.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

1. Analizar la conceptualización de la cultura y los procesos culturales de la comprensión interpretativa de la diversidad de las sociedades humanas.
2. Familiarizarse con las principales teorías sobre la sociedad humana y las dinámicas socio-culturales, atendiendo a las diferentes escuelas y perspectivas antropológicas.
3. Desarrollar un plan de investigación sobre situaciones en el ámbito de la antropología.
4. Interrelacionar los conocimientos de la situación con la esfera social y humana actual.
5. Capacidad de análisis y síntesis de tipo socio-cultural y antropológico.

Transversales.

Instrumentales: Capacidad para exponer oral o por escrito sus conocimientos desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, capacidad de síntesis y análisis, de organización y planificación, comunicación oral y escrita.

Sistémicas: Aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, liderazgo, conocimiento de otras costumbres y culturas, iniciativa y espíritu emprendedor, motivación por la calidad, sensibilidad a temas medioambientales.

Interpersonales: capacidad de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar, habilidades en las relaciones interpersonales, reconocimiento de la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico, compromiso ético-social y humanístico.

7.- Metodologías

Exposición de temas, prácticas sobre esos temas a partir de ejemplos de los trabajos de campo de los profesores, clases magistrales, lectura sobre esos temas, preparación de exposiciones de los alumnos, elaboración de trabajos a partir de los temas generales expuestos, lecturas adicionales comentadas en seminario. Prácticas de metodología en clase, formando grupos. Análisis de documentales. Asistencia a un curso extraordinario.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| Clases magistrales | 30 | | | 30 |
| Clases prácticas | 15 | | 10 | 25 |
| Exposiciones y debates | 5 | | | 5 |
| Tutorías | | | 25 | 25 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 20 | 20 |
| Exámenes | 5 | | | 5 |
| Lecturas | | | 40 | 40 |
| TOTAL | 55 | | 95 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ESPINA, A.B. (1997): Manual de Antropología cultural, Salamanca: Amarú.
—, (1997) Freud y Lévi-Strauss, Salamanca. U. P. de Salamanca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

AGUIRRE, A. (Ed.) (1994): Diccionario Temático de Antropología. Barcelona: Marcombo.
AGUIRRE, A. (Ed.) (1994): Etnografía. Barcelona: Marcombo.
BEATTIE, J. (1978): Otras Culturas. México: FCE.
BERNATZIK, H. A. (1965): Razas y Pueblos del Mundo. Barcelona: Ave.
BIASUTTI, R. (1967): Le Razze e i Popoli della Terra. Torino: UTET.
BOHANNAN, P. y GLAZER, M. (1993): Antropología. Lecturas. Madrid: McGraw Hill.
BUXÓ, M. J. (1985): Antropología Lingüística. Barcelona: Anthropos.
CARRIL, A, y ESPINA, A., (2001): Tradición: cien respuestas a una pregunta, Salamanca: Centro de Cultura Tradicional-IIACyL.
CENCILLO, L. (1997): de Antropología (1997). Madrid: Akal.
EMBER, C. Y EMBER, M. (1997): Antropología Cultural. Madrid: Prentice Hall
FIRTH, R. (1976): Elementos de Antropología Social. Buenos Aires: Amorrortu.
GONZÁLEZ, A. (1990): Etnografía y Comparación. U.A. Barcelona. Bellaterra.
HARDEST, D. (1979): Antropología Ecológica. Barcelona: Bellaterra.
HARRIS, M. (1978): El Desarrollo de la Teoría Antropológica. Madrid: Siglo XXI.

HARRIS, M. (1991): Introducción a la Antropología General. Madrid: Alianza.
 HAVILAND, W. A. (1987): Cultural Anthropology. New York: Holt.
 KAHN, J. S. (1975): El Concepto de la Cultura: Textos Fundamentales. Barcelona: Anagrama.
 KAPLAN, D. y MANNERS, R. A. (1981): Introducción a la Crítica de la Teoría Antropológica. México: Nueva Imagen.
 KOTTAK, J. (1993): Manual de Antropología. Madrid. McGraw - Hill.
 LIENHARDT, G. (1974): Antropología Social. México: FCE.
 LISON, C. (1983): Antropología Social y Hermenéutica. México: FCE.
 MAIR, L. (1981): Introducción a la Antropología Social. Madrid: Alianza.
 MARTINEZ VEIGA, U. (1990): Antropología Económica. Barcelona: Icaria.
 MILLER, B. (2010) Antropología Cultural. Madrid: UNED Pearson.
 PRAT, J.; MARTINEZ, V.; CONTRERAS, J. y MORENO, 1, (1991): Antropología de los Pueblos de España. Madrid: Taurus.
 SANCHEZ, J. (1992): Ecología y Estrategias Sociales de los Pescadores de Cudillero. Madrid: Siglo XXI.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre los conocimientos integrados, que lleguen a formar parte de los recursos del alumno y que así lo demuestre su capacidad de razonamiento y de vinculación de datos y teorías. Tendrá en cuenta la actitud del alumno en intervenciones documentadas, interés en aprender manifestado en sus preguntas, cuestionamiento de lo expuesto y leído, manifestado en sus trabajos y exposiciones.

Se busca la capacidad de razonar y exponer casos que vinculen la propia experiencia con los modelos teóricos. Se pretende que se amplíe y modifique su punto de vista y actitud frente a los problemas expuestos.

Criterios de evaluación

- 1º Se realizará un examen sobre las técnicas enseñadas (66,6% de la calificación). Será preciso aprobar este examen para aprobar el total de la materia.
- 2º Se evaluará el trabajo personal de campo y su exposición, en cuanto a amplitud de temas tratados y profundidad, extensión del trabajo de campo, datos obtenidos, comparación y exposición con propuestas.
- 3º Se valorarán las intervenciones en las exposiciones de los trabajos expuestos, y la asistencia al curso extraordinario.

Instrumentos de evaluación

- Notas de las exposiciones sobre comprensión, crítica y comparación en las exposiciones.
- Hoja de asistencias, calidad de las hojas de respuesta de prácticas.
- Número de trabajos voluntarios, y valoración de su calidad.
- Examen final.

Recomendaciones para la evaluación.

- Enfocar los trabajos y exposiciones desde una comprensión razonada del tema, contrastado y con crítica personal que refleje esta comprensión. Delimitar el tema lo más posible para evitar generalidades.
- Asistir a las prácticas con ánimo de participar, de solucionar contradicciones,

etc. Asistir al curso extraordinario y realizar una crítica de las conferencias a las que se asista.

- Elaborar un trabajo que suponga interés propio, y preferentemente con experiencia de campo. Conclusiones claras de esa experiencia. Estructura cuidada.
- Mostrar razonamiento en el examen. Demostrar la comprensión en la lectura de libros.

Recomendaciones para la recuperación.

Claridad en los conceptos clave sobre los que se articula la asignatura. Detalle de estos conceptos, evitar generalidades y apoyarse en teorías o datos.
Lecturas que apoyen, completen lo tratado, que faciliten una comprensión y puedan ofrecer algo más o diferente, relacionado.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

| SEMANA | Nº de horas Sesiones teóricas | Nº de horas Sesiones prácticas | Nº de horas Exposiciones y Seminarios | Nº de horas Tutorías Especializadas | Nº de horas Control de lecturas obligatorias | Evaluaciones presenciales/ No presenciales | Otras Actividades (preparación trabajos y curso extraordinario) |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|
| 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | | 2 |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | | 2 |
| 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 |
| 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 2 |
| 8 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | | 2 |
| 9 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | | 2 |
| 10 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 2 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | | 20 |
| 13 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | | |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| 16 | | | | 2 | 2 | | |
| 17 | | | | 2 | | | |
| 18 | | | | 2 | | | |
| 19 | | | | 2 | | 5 | |
| TOTAL | 45 | 25 | 25 | 25 | 40 | 5 | 40 |

ICONOGRAFÍA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102222 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OBLIGATORIO | Curso | 2º | Periodicidad | Cuatrimestre 1º |
| Área | Historia del Arte | | | | |
| Departamento | HISTORIA DEL ARTE-BELLAS ARTES | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---------------------------------|-----------|-----------------|
| Profesor Coordinador | Mª Nieves Rupérez Almajano | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Historia del Arte –Bellas Artes | | |
| Área | Historia del Arte | | |
| Centro | Geografía e Historia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | nruperez@usal.es | Teléfono | 923294550, ext. |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Materia obligatoria vinculada al bloque de Historia del Arte General |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| La iconografía constituye una materia fundamental en la formación del futuro graduado en Historia del Arte. Proporcionar un conocimiento del contenido y significación de las imágenes y permite profundizar en unas facetas de la producción artística que, por su transversalidad, escapan a los marcos cronológicos estrictos y requieren un enfoque específico. |
| Perfil profesional. |

Historiadores del Arte, orientados tanto a la docencia de esta materia en cualquiera de los niveles de enseñanza, como a profesiones relacionadas con la Gestión del Patrimonio Artístico, Museos y Galerías, Gestión Cultural, etc. Capacitación en docencia e investigación en la rama de Arte y Humanidades

3.- Recomendaciones previas

Para comprender esta asignatura conviene tener unos mínimos conocimientos bíblicos, así como de la mitología clásica y el pensamiento humanístico, por lo que se recomienda la lectura de textos que suplan las posibles carencias en este sentido.

4.- Objetivos de la asignatura

- El fin que persigue esta asignatura es que los alumnos sean capaces de reconocer los temas iconográficos fundamentales, tanto profanos como cristianos, que se dan en el arte occidental. Conocer su transmisión y los cambios que experimentan en su forma y en su significado a lo largo de los siglos.
- Interpretar el significado de las imágenes, su evolución y transformación en razón de los contextos histórico-culturales en que se emplean.
- Introducir en el conocimiento y manejo de las fuentes escritas y gráficas esenciales para comprender el significado de las imágenes.
- Proporcionar una metodología básica para el estudio y análisis iconográfico.

5.- Contenidos

- I. ICONOGRAFÍA: presupuestos metodológicos. Hacia el significado profundo de las imágenes: iconología.
- II. MITOLOGÍA Y ARTE
- III. ICONOGRAFÍA CRISTIANA
 - La formación de una iconografía cristiana. Elementos simbólicos y narrativos del primer arte cristiano.
 - Fuentes iconográficas medievales. Pervivencias clásicas y profanas.
 - Ciclos narrativos de Cristo. Iconografía mariana. La devoción a los santos.
 - El icono y su significado
 - La influencia del Concilio de Trento en la iconografía. Los temas religiosos en el Barroco
- IV. ICONOGRAFÍA PROFANA
 - Humanismo y mitología clásica: nuevos elementos interpretativos.
 - El auge de las alegorías.
 - La cultura emblemática. Modalidades y funciones.
- V. LA CONTEMPORANEIDAD
 - La reacción romántica. Los nuevos temas del Realismo. La iconografía del Simbolismo.
 - Sentido de la representación en el siglo XX. Cultura de masas y publicidad. .

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- Capacidad de comprender, analizar e interpretar el significado de las imágenes y su evolución en relación con los distintos contextos histórico-culturales en que se crean o utilizan.
 - Destreza en el empleo de las principales fuentes, escritas y gráficas, para la interpretación de las obras.
 - Capacidad de manejar de forma correcta el lenguaje y la terminología específica en el campo de la Iconografía.
 - Capacidad para utilizar, valorar y estructurar críticamente la información y bibliografía manejada y de redactar los trabajos y exposiciones de manera correcta.
 - Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a la interpretación de nuevas obras
-
- Capacidad de comprender, analizar e interpretar el significado de las imágenes y su evolución en relación con los distintos contextos histórico-culturales en que se crean o utilizan.
 - Destreza en el empleo de las principales fuentes, escritas y gráficas, para la interpretación de las obras.
 - Capacidad de manejar de forma correcta el lenguaje y la terminología específica en el campo de la Iconografía.
 - Capacidad para utilizar, valorar y estructurar críticamente la información y bibliografía manejada y de redactar los trabajos y exposiciones de manera correcta.
 - Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a la interpretación de nuevas obras

7.- Metodologías docentes

Se aplicará una metodología mixta de enseñanza aprendizaje:

- Clases magistrales (dos horas semanales), concebidas siempre con un carácter teórico-práctico, impartidas por el profesor con el apoyo de medios visuales. Tienen como objetivo presentar los conceptos y líneas esenciales que integran la materia, de manera que sirvan al alumno de guía y punto de partida de su autoaprendizaje.
- Clases prácticas (una hora semanal), pretenden implicar activamente al alumno en su aprendizaje y potenciar la adquisición de una serie de competencias esenciales. El tipo de actividades se concretarán al inicio del curso, teniendo en cuenta el número de alumnos. Consistirán fundamentalmente en:
 - Análisis e interpretación iconográfica por parte de los alumnos de determinadas obras de arte, y exposición y debate de los trabajos realizados individualmente o en grupo.
 - Trabajos bibliográficos sobre alguna parte del programa
 - Comentario y debate sobre estudios específicos o lecturas propuestas.

- En razón de la programación cultural de museos, fundaciones o galerías, se podrá incluir en las clases prácticas alguna visita guiada
- Tutorías: todos los alumnos podrán asistir, cuando lo consideren conveniente, a las tutorías en el horario establecido por el profesor.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 30 | | 30 | 60 |
| Prácticas | - En aula | 15 | | 15 | 30 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | 5 | | | 5 |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 2 | | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 25 | 25 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 3 | | 25 | 28 |
| TOTAL | | 55 | | 95 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aghion, Iréne, Claire Barbillon, and François Lissarrague. 1997. *Guía iconográfica de los héroes y dioses de la antigüedad*. Madrid: Alianza.

Águeda, Mercedes. 2001. *La iconografía en la enseñanza de la historia del arte*. Aulas de verano. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.

Angulo Íñiguez, Diego. 2010. *La mitología en el arte español :Del renacimiento a velázquez*. Madrid: Real Academia de la Historia.

Baldock, John. 1992. *El simbolismo cristiano:Qué es, cuál es su finalidad y cómo desentrañar su lenguaje*. Nuevos temas. Vol. 81. Madrid: Edaf.

Bernat Vistarini, Antonio, John T. Cull. 1999. *Enciclopedia de emblemas españoles ilustrados*. Madrid: Akal.

Bisconti, Fabrizio. 2007; 2000. *Temi di iconografia paleocristiana*. Sussidi allo studio delle antichità cristiane. 1ª ed. Vol. 13. Città del Vaticano: Pontificio Istituto di Archeologia Cristiana.

Burn, Lucilla. 1992. *Mitos griegos*. El pasado legendario. Madrid: Akal.

- Carmona Muela, Juan. 2008. *Iconografía clásica :Guía básica para estudiantes*. Akal básica de bolsillo. 4a ed. Vol. 156. Madrid: Istmo.
- Carmona Muela, Juan. 2008. *Iconografía cristiana :Guía básica para estudiantes*. Akal básica de bolsillo. 4a ed. Vol. 155. Madrid: Istmo.
- Carmona Muela, Juan. 2008. *Iconografía de los santos*. Akal básica de bolsillo. 2a ed. Vol. 154. Madrid: Istmo.
- Castelfranchi Vegas, Liana, Maria Antonietta Crippa, Roberto Cassanelli, Elio Guerriero, 2012. *Iconografía y arte cristiano*. Diccionarios San Pablo. Madrid: San Pablo.
- Clark, Toby. 2000. *Arte y propaganda en el siglo XX :La imagen política en la era de la cultura de masas*. Akal/arte en contexto. Vol. 2. Madrid: Akal.
- Comte, Fernand. 1995. *Las grandes figuras de la biblia*. Madrid: Alianza.
- Comte, Fernand. 1992. *Las grandes figuras mitológicas*. Los archivos del prado. Madrid: Ediciones del Prado.
- de Tervarent, Guy. 2002. *Atributos y símbolos en el arte profano :Diccionario de un lenguaje perdido*. Cultura artística. 1a ed. Vol. 20. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Duchet-Suchaux, Gaston, and Michel Pastoureau. 1996. *Guía iconográfica de la biblia y los santos*. Madrid: Alianza.
- Esteban Lorente, Juan Francisco. 2002. *Tratado de iconografía*. Fundamentos. Tres Cantos Madrid: Istmo.
- Ferrando Roig, Juan. 1994; 1950. *Iconografía de los santos*. Barcelona: Omega.
- Gallardo López, María Dolores. 1995. *Manual de mitología clásica*. 1a ed. Madrid: Ediciones clásicas.
- García Gual, Carlos. 2003. *Diccionario de mitos*. Teoría. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- García Mahiques, Rafael. 2009. *Iconografía e iconología*. Madrid: Encuentro.
- García Mahiques, Rafael. 2008. *Iconografía e iconología*. Madrid: Encuentro.
- Giorgi, Rosa. 2005. *Símbolos, protagonistas e historia de la iglesia*. Los diccionarios del arte. Barcelona: Electa.
- Gombrich, E. H. 2001. *Imágenes simbólicas*. Estudios sobre el arte del renacimiento. 1a ed. Vol. 2. Madrid: Debate.
- Grabar, André, and Francisco Díez del Corral. 1993. *Las vías de la creación en la iconografía cristiana*. 3a reimp Madrid: Alianza.
- Grimal, Pierre. 1981. *Diccionario de mitología griega y romana*. Ed rev, con bibliografía actualizada ed. Barcelona etc.: Paidós.
- Hall, James. 1987. *Diccionario de temas y símbolos artísticos*. Madrid: Alianza.
- Jacobo de Vorágine, 2008; 2006. *La leyenda dorada*. 13a reimp. Madrid: Alianza Editorial.

- Keel, Othmar. 2007. *La iconografía del antiguo oriente y el antiguo testamento*. Madrid: Editorial Trotta.
- Mâle, Emile. 2001. *El arte religioso de la contrarreforma: Estudios sobre la iconografía del final del siglo XVI y de los siglos XVII y XVIII*. Madrid: Encuentro.
- Mâle, Emile. 2001. *El arte religioso del siglo XIII en Francia: El gótico*. Madrid: Encuentro.
- Mâle, Emile. 1985. *El barroco :Arte religioso del siglo XVII : Italia, francia, españa, flandes*. 1a ed. Madrid: Encuentro.
- Male, Emile, 1986. *El gótico: La iconografía de la edad media y sus fuentes*. 1a ed. Madrid: Encuentro.
- Monreal y Tejada, Luis. 2000. *Iconografía del cristianismo*. Barcelona: El Acantilado.
- Morales Saro, María Cruz, Carmen Bermejo Lorenzo, and Ana María Fernández García. 1997. *Textos para la iconografía clásica*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Panofsky, Erwin. 1985. *El significado en las artes visuales*. Alianza forma. 4a ed. Madrid: Alianza.
- Panofsky, Erwin. 1988. *Renacimiento y renacimientos en el arte occidental*. 6a reimp ed. Madrid: Alianza.
- Panofsky, Erwin. 1980. *Estudios sobre iconología*. Alianza universidad. 4a ed. Madrid: Alianza Editorial.
- Plazaola, Juan. 1996. *Historia y sentido del arte cristiano*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Réau, Louis. 1996-2000. *Iconografía del arte cristiano. Iconografía de la Biblia. El Nuevo Testamento. Iconografía de los santos*. 1a ed. Vol. 1 a 8. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Revilla, Federico. 2010. *Diccionario de iconografía y simbología*. 6a ampl ed. Madrid: Cátedra.
- Ripa, Cesare. 1996. *Iconología*. 2a ed.; 2 Vol. Madrid: Akal.
- Seznec, Jean. 1987. *Los dioses de la antigüedad en la edad media y el renacimiento*. 1a , reimp ed. Madrid: Taurus.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se indicarán en Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias adquiridas se llevará a cabo a través de la valoración de las distintas actividades formativas realizadas:

- La asistencia y participación en las clases presenciales (teóricas y prácticas)
- La realización de los trabajos propuestos a lo largo del curso.
- Las lecturas obligatorias y opcionales.
- La participación en las prácticas de campo programadas
- El examen de los contenidos teóricos – prácticos explicados durante el curso.

Criterios de evaluación

- Se aplicará el sistema de calificaciones conforme con la legislación vigente: notas de 1 a 10 siendo necesario al menos un 5 para aprobar la asignatura

Instrumentos de evaluación

- Examen final (60% de la calificación) en el que el alumno debe demostrar que comprende los conceptos fundamentales de la asignatura y sabe aplicarlos a casos concretos con la terminología adecuada.
- La calidad del contenido y exposición de los trabajos prácticos realizados (20%).
- La lectura y debate de los textos propuestos (20%). Dado que a veces no es posible la intervención de todos los alumnos, será también evaluado a través del examen.

Será preciso superar el examen para aprobar el total de la materia. La falta a más de cinco clases prácticas sin la debida justificación, supondrá que no se tenga en cuenta el porcentaje correspondiente en la calificación en las dos convocatorias.

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará no tanto la descripción sino la interpretación, en la que se ponga de manifiesto la comprensión alcanzada y la asimilación de las lecturas realizadas.

Recomendaciones para la recuperación.

En la segunda convocatoria se emplearán los mismos criterios estipulados en el apartado de evaluación. Se recomienda acudir a una tutoría personal con el fin de poder advertir las carencias puestas de manifiesto en el examen, y recibir orientaciones precisas para subsanarlas.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------|---------|------|--------------|-------------|
| Código | 102220 | Plan | 2001 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación Básica | Curso | 2º | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | Geografía Humana | | | | |
| Departamento | Geografía | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Mª Luisa Bustos Gisbert | Grupo / s | 2 |
| Departamento | Geografía | | |
| Área | Geografía Humana | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Horario de tutorías | Ver tablón de anuncios del Departamento de Geografía | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | lbg@usal.es | Teléfono | 923924550 Ext. 1409 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

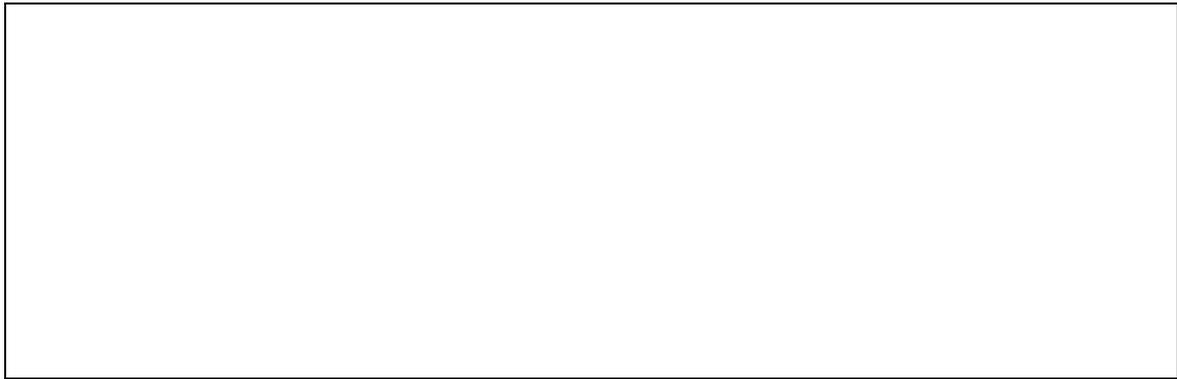
Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura forma parte del módulo de Formación Básica en los grados de Historia y Humanidades.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

Interés de la materia para una profesión futura.



3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos del mapa de España.

4.- Objetivos de la asignatura

La Geografía de España tiene como objetivo estudiar el marco territorial de España para entender e interpretar los cambios territoriales producidos en el último siglo y los problemas actuales. Por ello, se centra en el análisis de los rasgos generales de su medio físico como soporte del desarrollo histórico de la población y de diferentes tipos de aprovechamientos económicos. Las interrelaciones entre estos tres elementos, medio natural, población y economía, van a dar lugar a una gran diversidad paisajística y territorial que es importante conocer.

5.- Contenidos

INTRODUCCIÓN. EL TERRITORIO ESPAÑOL EN EL CONTEXTO MUNDIAL

BLOQUE TEMÁTICO I. MEDIO FÍSICO Y NATURAL

- Principales rasgos del relieve
- Características climáticas y los paisajes vegetales

BLOQUE TEMÁTICO II. POBLACIÓN Y POBLAMIENTO

- Evolución de la población española
- Las migraciones: de la emigración a la inmigración
- Características básicas de la población actual: el fuerte envejecimiento
- La distribución espacial de la población y los tipos de poblamiento

BLOQUE TEMÁTICO III. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

- La evolución de la economía española: del aislamiento a la globalización
- El diferente desarrollo de los sectores económicos

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CE1.- Conocer las características generales del territorio de España.
- CE2.- Comprender la naturaleza de los hechos naturales y ambientales y sus formas de expresión en el paisaje.
- CE3.- Explicar la evolución de la población española, su estructura demográfica, los desplazamientos o migraciones y los contrastes espaciales en su distribución rural y urbana.
- CE4.- Valorar los recursos y actividades económicas y su localización espacial.
- CE5.- Identificar la pluralidad geográfica de las regiones españolas.
- CE6.- Aprender a trabajar con las distintas escalas de análisis que presenta la información territorial del país.
- CE7.- Conocer la diversidad natural y las formas de ocupación humana, así como el grado de desarrollo de las actividades económicas de las distintas regiones y provincias del país.
- CE8.- Capacidad de análisis e interpretación de indicadores cualitativos y cuantitativos sobre el medio natural, la población o el hábitat y sobre las actividades económicas.
- CE9.- Potenciación de la capacidad de reflexión y comprensión de las interrelaciones existentes en el espacio derivadas de la relación hombre-medio.

Transversales.

- CT1.- Insertar a la Geografía en la formación del Grado en Historia y de Humanidades.
- CT2.- Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.
- CT3.- Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- CT4.- Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.
- CT5.- Capacidad de análisis y de síntesis.
- CT6.- Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.
- CT7.- Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales

7.- Metodologías

1.- Clases Teóricas y Prácticas

- **Clases teóricas:** facilitan la adquisición de los conocimientos y las técnicas fundamentales de la materia, explicando los aspectos más relevantes y/o complejos. La profesora expondrá las líneas generales de cada tema, facilitará un esquema detallado y el material complementario necesario para que el estudiante pueda trabajar de forma autónoma.
- **Clases prácticas:** son un complemento necesario de las clases teóricas. En ellas, se incide con ejercicios prácticos en la aclaración y precisión de principios, conceptos y situaciones de cada tema, al tiempo que se ponen en práctica y perfeccionan las técnicas de análisis e interpretación de la información. El estudiante deberá presentar un documento escrito con los resultados obtenidos en cada una de las prácticas realizadas.

Los alumnos dispondrán en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca diferentes tipos de recursos (documentos escritos, presentaciones en power point, videos, material de apoyo para la realización de las prácticas, enlaces de internet...)

2.- Actividades Complementarias: el estudiante deberá leer dos artículos de revista o capítulo de un libro, relacionados con los temas de la materia. Deberá elaborar una memoria – resumen.

3.- Tutorías: tienen como finalidad realizar un seguimiento adecuado del proceso de aprendizaje y de adquisición de las competencias por parte del estudiante.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 35 | | 33 | 68 |
| Clases prácticas | 10 | | 20 | 30 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 1 | | | 1 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 15 | 15 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 6 | | 30 | 36 |
| TOTAL | 52 | | 98 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BIELZA DE ORY, V. (Coord.) (1989): *Territorio y Sociedad en España*. Tomo I Geografía Física y Tomo II Geografía Humana. Editorial Taurus.
- CARRERAS, A. y TAFUNELL, X. (2004): *Historia económica de la España contemporánea*. Crítica, Barcelona.
- DELGADO URRECHU, J. M^a (2012): *Evolución de la población y configuración del modelo de poblamiento en España*. En *Población y Poblamiento en Castilla y León*, Consejo Económico y Social, Junta de Castilla y León, pp. 157-298.
- ESTEFANÍA, J. (2007): *La larga marcha: medio siglo de política económica entre la historia y la memoria*. Península, Barcelona.
- FRANCO ALIAGA, T. (2003): *Geografía Física de España*. Editorial UNED.
- FRANCO ALIAGA, T. (2006): *Geografía Humana y Económica de España*. Proyecto Corydón, Madrid.
- GIL OCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (coord.) (2009): *Geografía de España*. Ariel, Barcelona. 5ª Edición.
- GONZÁLEZ ENCISO, A. y MATÉS BARCO, J. M. (Coords) (2006): *Historia económica de España*. Ariel, Barcelona.
- GONZÁLEZ, J. J. y REQUENA, M. (ed.) (2005): *Tres décadas de cambio social en España*. Alianza Editorial, Madrid.
- MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (1993): *Geografía de España*. Ariel, Barcelona.
- ZOIDO, F. y ARROYO, A (Coords) (2004): *Tendencias demográficas durante el siglo XX en España*. Instituto Nacional de Estadística, Madrid.
- *Atlas*
- ATLAS DE ESPAÑA (1993). El País-Aguilar.
- IMAGEN Y PAISAJE (2002): Atlas Nacional de España. Instituto Geográfico Nacional.
- ATLAS DE LOS PAISAJES DE ESPAÑA (2003): Ministerio de Medio Ambiente.
- ATLAS DE LA ESPAÑA RURAL (2004): Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación.
- GRAN ATLAS DE ESPAÑA (2006): Editorial Planeta, Ebrisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- www.aemet.es
- www.ine.es
- www.cajaespana.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El resultado final de la evaluación responderá al modelo de evaluación continua que valorará los conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante. Se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas durante el curso.

Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los items y una calificación en el examen final de 4 sobre 10.

Criterios de evaluación

- **Cuaderno de Prácticas:** pondera la capacidad de trabajo autónomo del alumno en la utilización de las diversas técnicas de análisis estadístico y documental. Se valorará la realización de los ejercicios y la participación de los estudiantes en este tipo de actividades. Su peso en la calificación final será como máximo del 30%. Se evaluarán las competencias CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CT1, CT2, CT3, CT5, CT6 y CT7.

- **Actividades Complementarias:** la lectura de los artículos o capítulos de libro se evaluará a través de un documento escrito en el que el estudiante demostrará su capacidad de síntesis y de reflexión así como de su sentido crítico. Su peso en la calificación final será como máximo de 20%. Se evaluarán las competencias: CE2, CE3, CE7, CE9, CT1, CT2, CT4, CT5, CT6 y CT7.

- **Examen final:** prueba escrita en la que se demostrará el conocimiento y la comprensión de los contenidos básicos de la materia, así como la capacidad de síntesis y de comunicación de ideas, principios y teorías. Su peso en la calificación final será como máximo del 50%. Se evaluarán las competencias: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CT4, CT5 y CT6.

Instrumentos de evaluación

Cuaderno de prácticas
Resumen lecturas
Examen final

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a las clases teóricas y prácticas
Realización de los trabajos programados y entregados en las fechas acordadas con la profesora.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar y/o mejorar los trabajos propuestos que se hayan suspendido y estudiar.

11.- Organización docente semanal

Al comienzo del curso académico se publicará en Studium la planificación detallada de las actividades que se van a realizar. Esta planificación estará coordinada con los demás profesores que imparten docencia en este curso.

LITERATURA ESPAÑOLA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|-------------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102221 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Formación básica | Curso | 2º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | LITERATURA ESPAÑOLA | | | | |
| Departamento | LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | www.usal.es | | | |

Datos del profesorado*

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | María SÁNCHEZ PÉREZ | Grupo / s | 2 |
| Departamento | Literatura Española e Hispanoamericana | | |
| Área | Literatura Española | | |
| Centro | FACULTAD DE FILOLOGÍA | | |
| Despacho | Palacio de Anaya, último piso, 7º puesto | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Martes: 10:00 – 13:00 | | |
| URL Web | http://literatura.usal.es | | |
| E-mail | mariasanchezperez@usal.es | Teléfono | 923.294400 Ext-.1765 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*

Bloque formativo al que pertenece la materia

La *Historia de la Literatura española* forma parte del bloque de formación básica de carácter obligatorio para el alumnado de 1^{er} Curso del *Grado de Historia* en la Universidad de Salamanca.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura sienta las bases de un conocimiento general de la Literatura española enfocando su estudio desde una perspectiva histórica, o de periodización cronológica, tal como corresponde a la titulación a la que va dirigida. Un acercamiento a la materia literaria proporciona otras vías de conocimiento complementarias a las disciplinas de carácter historiográfico puro.

Perfil profesional.

Esta materia concreta se adecua a todas las actividades profesionales propias del ámbito humanístico, en especial a aquéllas que se desarrollan en un marco interdisciplinar o que requieran compaginar conocimientos de carácter histórico- cultural, socio-económico, de historia de las mentalidades, junto a las manifestaciones artísticas en todas sus formas de expresión.

3.- Recomendaciones previas

Capacidad de lectura en español que permita la comprensión y análisis de textos poéticos, narrativos y teatrales.

Todos los alumnos de lengua materna no española necesitan un dominio lingüístico y cultural equivalente al de un nativo para superar la asignatura.

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer un panorama general de las principales etapas de la Literatura española, de sus corrientes estéticas fundamentales, así como de sus géneros literarios destacados.
- Manejar un repertorio básico de textos, correspondiente a los géneros literarios y autores sobresalientes de cada periodo literario estudiado.
- Fomentar la lectura comprensiva de las obras fundamentales de cada etapa literaria abordada.
- Desarrollar la reflexión crítica sobre los contenidos y la formalización literaria de dichas obras.
- Familiarizar al alumnado con la lectura de artículos especializados sobre cuestiones concretas del temario, que sean de especial relevancia por su aportación crítica.
- Potenciar las capacidades analíticas y de síntesis al realizar trabajos sobre aspectos

puntuales del temario, así como aplicarlas a la posterior exposición en clase.

- Fomentar el interés por las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen en el campo del conocimiento y la investigación de la Literatura española.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

PRIMERA PARTE: LITERATURA DE LA EDAD MEDIA

- 1.- El concepto de Literatura y los modos de difusión de las obras literarias medievales.
- 2.- La lírica de tradición oral: jarchas mozárabes, cantigas gallego-portuguesas, villancicos castellanos. El romancero.
- 3.- La lírica culta del siglo XV: los grandes poetas cuatrocentistas.
- 4.- La narrativa castellana: cuentística, ficción sentimental y caballeresca.
- 5.- La poesía clerical: de Gonzalo de Berceo a Juan Ruiz (*Libro de Buen Amor*)
- 6.- *La Celestina* en su contexto histórico-literario.

SEGUNDA PARTE: SIGLOS DE ORO (RENACIMIENTO Y BARROCO)

- 7.- La cultura del Renacimiento y la recepción del mundo clásico en la Península. Panorama de los nuevos géneros literarios y sus formas de difusión. Claves estéticas del Barroco.
- 8.- El género picaresco: caracterización general, contenido temático y claves ideológicas. Del *Lazarillo* al *Buscón*.
- 9.- La renovación lírica de Garcilaso de la Vega. Las cumbres líricas de fray Luis de León y san Juan de la Cruz. Las escuelas poéticas del Barroco: conceptismo y culteranismo.
10. La *Comedia nueva* en el Siglo de Oro: del texto a la representación. Del *Arte Nuevo* lopesco a la dramaturgia calderoniana.
- 11.- Miguel de Cervantes y el arte de novelar: las *Novelas ejemplares* y *Don Quijote de la Mancha*.

TERCERA PARTE: EDAD CONTEMPORÁNEA (SIGLOS XVIII Y XIX)

- 12.- La preceptiva dieciochesca y los géneros literarios del Neoclasicismo.
- 13.- La prosa ensayística y la narrativa de viajes. La comedia burguesa moratiniana.
- 14.- Caracterización general de la lírica romántica: temática, técnicas, principales manifestaciones y autores destacados.
- 15.- Estudio del drama romántico: del Duque de Rivas al mito del don Juan.
- 16.- La realidad social decimonónica y la gran novela realista: Benito Pérez Galdós. El Naturalismo literario: principios básicos. *La Regenta* de Leopoldo Alas "Clarín".

6.- Competencias a adquirir

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. De orden cognitivo

- Conocimiento de las coordenadas histórico-sociales, estéticas y culturales de los grandes periodos literarios estudiados.
- Conocimiento de los géneros y manifestaciones literarias esenciales de cada etapa abordada.
- Conocimiento de un conjunto de textos básicos de autores significativos de cada movimiento y corriente estética estudiados.

2. De orden instrumental

- Adquisición de una metodología básica de análisis de textos narrativos, líricos, dramáticos y ensayísticos, aplicada al repertorio de lecturas programadas en el curso.
- Conocimiento y utilización correcta del metalenguaje técnico propio de la asignatura.
- Capacidad para localizar, manejar, ordenar y sintetizar información bibliográfica de carácter básico, ofrecida tanto en medios tradicionales como en red.
- Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.

3. De orden académico

- Capacidad para comprender, asimilar y transmitir la producción científico-filológica en español.
- Capacidad para interrelacionar el conocimiento histórico-filológico con otras áreas y disciplinas académicas.
- Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía especializada, objeto de consulta.

4. Competencias actitudinales

- Predisposición a la participación en clase y al debate de ideas.
- Predisposición a cooperar en equipo.
- Predisposición a la reflexión y al contraste de interpretaciones críticas.
- Desarrollo de la actitud de aprendizaje.
- Fomento de la iniciativa para tomar decisiones.
- Fomento de la capacidad para trabajar con responsabilidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad para el razonamiento crítico
- Desarrollo y fomento de la competencia lectora.
- Capacidad analítica e interpretativa de textos, datos e informaciones.
- Capacidad para la búsqueda y selección de materiales adecuados, destinados al auto-aprendizaje.
- Capacidad de aplicar conocimientos teóricos en la práctica.
- Capacidad para la organización y planificación del estudio personal.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Habilidad para trabajar en equipo.
- Habilidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- Desarrollo de la capacidad de expresión oral y escrita.

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

7. 1. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

- o El punto de partida en la actividad lectiva será siempre la lectura explicativa y contextualizada de textos en clase, así como el correspondiente análisis literario de los mismos.
- o El alumnado dispondrá de un calendario de lecturas obligatorias y de unas pautas de análisis para preparar cada texto con antelación suficiente al desarrollo teórico de cada tema. Mediante seminarios y exposiciones orales conjuntas, se pondrá en común el resultado del correspondiente análisis de cada texto, aplicando diversas metodologías según el género literario, época, tipo de obra, etc. que se aborde.
- o Esta actividad se conjugará con explicaciones monográficas de carácter teórico, concebidas a modo de introducción o panorámica general de cada periodo, género literario, autor u obra concretos estudiados.

7. 2. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

7.2.1. Actividades presenciales: entre 60 y 75 horas [40 % - 50% del total]

- Clases teóricas

- Clases prácticas: comentario de textos literarios, búsquedas bibliográficas, análisis de artículos críticos y de monografías.
- Seminarios y exposición oral de trabajos
- Tutorías
- Examen

7.2.2. Actividades no presenciales: entre 75 y 90 [60% - 50% del total]

- Preparación de lecturas de obras literarias programadas en el curso.
- Preparación de comentarios de textos literarios.
- Preparación de exposiciones orales.
- Búsqueda y selección de información; pesquisas bibliográficas.
- Estudio personal y preparación de examen.

NÚMERO TOTAL DE HORAS: 150

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 20 | | | 20 |
| Prácticas | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Seminarios | 20 | | 10 | 30 |
| Exposiciones y debates | 10 | 5 | | 15 |
| Tutorías | 5 | | | 5 |
| Actividades no presenciales | 5 | | | 5 |
| Preparación de trabajos | | | 10 | 10 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 5 | | 30 | 35 |
| TOTAL | 75 | 15 | 60 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: MANUALES

- JOSÉ-CARLOS MAINER, dir., y GONZALO MONZÓN, coord., *Historia de la literatura española*, Barcelona, Crítica, 2010. Vol. 3, P. RUÍZ PÉREZ, *El siglo del arte nuevo. 1598-1691*. Vol. 5, C. ALONSO, *Hacia una literatura nacional. 1800-1900*. Vol. 6, J.-C. MAINER, *Modernidad y nacionalismo* [9 vols. previstos].
- LINA RODRÍGUEZ CACHO, *Manual de Historia de la Literatura española*, Madrid, Castalia Universidad, 2009, 2 vols.
- MARTÍNEZ CACHERO, ARELLANO, CASO GONZÁLEZ, MENÉNDEZ PELÁEZ, y otros, *Historia de la literatura española*, Madrid, Everest, 2004.

- . C. ALVAR, J. C. MAINER, R. NAVARRO DURÁN, *Breve Historia de la Literatura española*, Madrid, Alianza Editorial, 1998.
- . J. CANAVAGGIO, dir., *Historia de la Literatura española*, Barcelona, Ariel, 1994.
- . F. RICO, dir., *Historia y Crítica de Literatura española*, Barcelona, Crítica, 1979-1991, 9 vols. y respectivos *Suplementos*.
- . HUERTA CALVO, J., dir., *Historia del Teatro español. T. I. De la Edad Media a los Siglos de Oro*, A. MADROÑAL DURÁN & H. URZÁIZ TORTAJADA (coords.); T. II. *Del siglo XVIII a la época actual*, F. DOMÉNECH RICO & E. PERAL VEGA (coords.), Madrid, Gredos, 2003.
- . J. M^a Díez Borque, dir., *Historia del teatro en España*, Madrid, Taurus, 1983, 3 vols.

BIBLIOGRAFÍA DE CARÁCTER INSTRUMENTAL

- . J. PUEBLA ORTEGA, *Los géneros literarios. Claves para entender la literatura*, Madrid, Playor, 1996.
- . R. NAVARRO DURÁN, *La mirada al texto. Comentario de textos literarios*. Barcelona, Ariel, 1995.
- . D. VILLANUEVA, *El comentario de textos narrativos: la novela* [1989], Madrid, Júcar, 1995.
- . M. ARIZA VIGUERA, J. GARRIDO MEDINA, G. TORRES NEBRERA, *Comentario lingüístico y literario de textos españoles*, Madrid, Alambra, 1990.
- . J. M^a Díez Borque, *El comentario de textos literarios. Método y práctica*, Madrid, Playor, 1982 (8^a).
- . D. ANTAS GARCÍA, *Auxiliar para el comentario de textos literarios*, Barcelona, PPU, 1993.
- . E. VARELA MERINO, P. JAURALDE POU, P. MOIÑO SÁNCHEZ, *Manual de métrica española*, Madrid, Castalia-Universidad, 2005.
- . D. PUJANTE, *Manual de retórica*, Madrid, Castalia-Universidad, 2003.
- . T. NAVARRO TOMÁS, *Métrica española*, Barcelona, Labor, 1983.
- . A. MARCHESE y J. FORRADELLAS, *Diccionario de retórica, crítica y terminología literaria*, Barcelona, Ariel, 1991 (3^a).
- . D. ESTÉBANEZ CALDERÓN, *Diccionario de términos literarios*, Madrid, Alianza, 1996.
- . I. PULIDO ROSA, *Repertorio de imágenes literarias*, Salamanca, Almar, 2004.
- . J. A. PÉREZ RIOJA, *Diccionario de símbolos y mitos*, Madrid, Tecnos, 1994.
- . P. GRIMAL, *Diccionario de mitología griega y romana*, Barcelona, Paidós, 1989.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

DIRECCIONES WEB DE CARÁCTER GENERAL

• **Diccionarios:**

www.rae.es

www.clave.librosvivos.net

• **Textos:**

www.cervantesvirtual.com

• **Depto. de Literatura española e hispanoamericana:** <http://literatura.usal.es>

* El alumnado dispondrá de Bibliografía específica para cada tema a lo largo del curso, en la plataforma Studium.

Consideraciones Generales

CONSIDERACIONES AL ALUMNADO

- Es necesario entregar, la 2ª semana de clase como fecha límite, la ficha de alumno/alumna a la Profª, indicando en “Otros datos” la **dirección de correo electrónico universitario**, en letras mayúsculas y grafía clara.
- La actividad lectiva presencial es objeto de evaluación. Dentro del respeto al derecho del alumnado a asistir o no a clase, se pasará lista aleatoriamente media docena de veces durante el curso. Tres ausencias no justificadas significarán la **auto-exclusión de una práctica oral** por parte del estudiante y, por tanto, una merma de calificación en esa parte de la asignatura.
- La ausencia a una práctica oral, previamente establecida y aceptada por un estudiante, supondrá automáticamente una **penalización del 20 %** en la nota final.
- El alumnado ERASMUS, SOCRATES, PEI, de Intercambio Internacional, etc. ha de cursar la asignatura en igualdad de condiciones y de exigencia académica que el alumnado de Geografía e Historia. Harán constar en su ficha el nombre del coordinador español de su Programa, la carrera y año que cursan en su universidad de origen, y cuál es dicha universidad y país [en ‘Otros datos’].
- Se ruega **puntualidad** en el aula: una vez **cerrada la puerta**, y por una cuestión de respeto a todos, **no se podrá acceder** al aula, puesto que se interrumpe la actividad lectiva ya iniciada.
- La fecha de los exámenes finales es inamovible.

Criterios de evaluación

Cada docente especificará al alumnado sus propios criterios de evaluación al comienzo de curso, tanto en el programa concreto de la asignatura como en el que aparecerá en la plataforma *Studium*.

Instrumentos de evaluación

- El conjunto de intervenciones orales programadas en clases presenciales y en seminarios.
- Un examen final de carácter teórico-práctico.
- La participación activa y reflexiva, crítica y constructiva, a lo largo del curso.

Recomendaciones para la evaluación.

- a) Intervenciones orales, a través de exposiciones individuales y en grupo, de acuerdo a un calendario previamente establecido. Se aconsejará asistir a determinados seminarios, de contenido afín al temario de la asignatura.
- b) Examen final: prueba escrita de carácter teórico-práctico, de acuerdo al desarrollo del programa docente.

Recomendaciones para la recuperación.

Cada docente establecerá las oportunas recomendaciones de cara a la recuperación de la asignatura.

LENGUA CLÁSICA O MODERNA II: GRIEGO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102223 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Área de Filología Griega | | | | |
| Departamento | Departamento de Filología Clásica e Indoeuropeo | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---------------------------------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Teresa Martínez Manzano | Grupo / s | |
| Departamento | Filología Clásica e Indoeuropeo | | |
| Área | Filología griega | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | manzano@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bloque formativo de Lengua y Literatura. Es una asignatura Obligatoria, si bien los estudiantes pueden optar entre diversas lenguas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El objetivo de este Bloque es reforzar conocimientos lingüísticos, literarios y culturales de la lengua española y de una lengua clásica o de otra lengua moderna. Esta asignatura aporta la formación básica en aspectos fonéticos, morfológicos y sintácticos de la lengua griega.

Perfil profesional.

Aunque la asignatura está sobre todo relacionada con el perfil “Análisis y crítica de textos”, también sirve de base útil para el de “Gestión del Patrimonio”.

3.- Recomendaciones previas

La adquisición de una lengua exige trabajo diario por parte del alumno, así como su participación activa y regular en las clases.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conseguir un conocimiento básico de la fonética, la morfología nominal y verbal y la sintaxis básica del griego clásico, que permita crear y reconocer formas y estructuras, con especial atención a los casos y sus funciones.
- Conseguir un buen dominio en la traducción de textos de nivel básico en griego clásico.
- Conocer las bases griegas del vocabulario de la lengua española.

5.- Contenidos

1. Morfología verbal: voz media y pasiva del tema de presente.
2. Tema de futuro en voz media y pasiva.
3. Tema de aoristo: aoristos temáticos y radicales. Voces activa, media y pasiva.
4. Tema de perfecto en voz media y pasiva.
5. Verbos contractos.
6. Verbos en oclusiva.
7. Verbos en líquida.
8. Verbos aтемáticos.
9. Los verbos polirrizos e irregulares.
10. Sintaxis verbal: tiempo, aspecto, diátesis. Sintaxis del participio y del infinitivo.
11. Coordinación y subordinación.
12. Los principales géneros de la literatura griega: la tragedia, la comedia y la filosofía. Panorama de las literaturas helenística e imperial.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Competencias específicas

1. Cognitivas (saber)
 - Conocimiento básico de la gramática del griego clásico
 - Conocimiento de la literatura del griego clásico
 - Conocimiento de la historia y de la cultura vinculadas al griego clásico
 - Conocimiento de la evolución histórica interna y externa del griego clásico
 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas del griego clásico
 - Conocimiento de la didáctica del griego clásico, literatura y cultura
2. Procedimentales/instrumentales (saber hacer)
 - Capacidad para traducir textos básicos en griego clásico
 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos del griego clásico
 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica u otra contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet sobre la el griego clásico
3. Académicas:
 - Capacidad para interrelacionar los conocimientos de las lenguas aprendidas
 - Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico y literario con otras áreas y disciplinas
 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada
4. Actitudinales (ser):
 - Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo
 - Disponibilidad receptiva, crítica y respetuosa ante planteamientos y juicios diferentes
 - Capacidad de reflexión y apreciación de los rasgos caracterizadores de la producción lingüística y cultural con dominio de la perspectiva histórica
 - Capacidad para desarrollar una actitud crítica ante la información procedente de distintas fuentes, y sus posibles actitudes discriminatorias o manipuladoras
 - Capacidad de disfrutar con la adquisición de conocimientos, el trabajo bien hecho y el esfuerzo recompensado

Transversales.

1. Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Conocimiento avanzado de una segunda lengua
- Habilidades de investigación
- Planificación y gestión del tiempo
- 2. Sistémicas
 - Capacidad de aprender
 - Capacidad crítica y autocrítica
 - Capacidad para el razonamiento crítico
 - Capacidad de comunicación y perlocutiva
 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
 - Resolución de problemas
 - Toma de decisiones
 - Habilidades de gestión de la información
- 3. Personales
 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
 - Trabajo en equipo
 - Iniciativa y espíritu emprendedor
 - Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
 - Conocimientos de culturas y costumbres de otros países
 - Iniciación en el diseño y gestión de proyectos
 - Preocupación por la calidad

7.- Metodologías

Actividades presenciales

La adquisición de una lengua exige la asistencia a clase regular de todos los alumnos.

- Explicación de los contenidos gramaticales de forma sistemática
- Realización de ejercicios sin preparación de los temas explicados.
- Corrección de ejercicios de lengua y de traducción encargados en clase.
- Exposición de temas de cultura y de literatura.
- Comentario en tutorías de las lecturas obligatorias.
- 3 exámenes más uno final de recuperación de vocabulario, etimología, morfología, traducción, cultura y literatura.
- Actividades no presenciales
- La adquisición de una lengua exige trabajo diario por parte del alumno que se concretará en:
 - Estudio y ejercicios para el aprendizaje de la morfología y sintaxis.
 - Estudio y ejercicios para el aprendizaje del vocabulario y de la formación de derivados en lenguas modernas (etimología)
 - Preparación minuciosa con análisis morfológico y sintáctico y traducción de las frases que se encarguen en clase
 - Lectura crítica de las obras de la literatura griega que se concreten al comienzo del curso.

| |
|--|
| |
|--|

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 10 | | | 10 |
| Clases prácticas | 20 | | | 20 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 10 | | | 10 |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades no presenciales | | | 70 | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 8 | | 30 | 38 |
| TOTAL | 50 | | 100 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Gramáticas:

- Berenguer Amenós, J., Gramática griega, Barcelona (Bosch) 2002
- Rojas Álvarez, L., Gramática griega, I y II, México (Herder), 2004

Libros de ejercicios:

- Rojas Álvarez, L., Gramática griega, I y II, México (Herder), 2004
- Galiano, M. F.-Adrados, F. R., Primera Antología Griega, Madrid, 1966.

Diccionarios:

- Pabón, J. M., Diccionario manual griego. Griego clásico-Español, Madrid (Vox), 1967
- Liddell, H. G., An Intermediate Greek-English Lexicon, Oxford 2001

Vocabulario:

- Meyer, Th.-Steinthal, H., Vocabulario fundamental y constructivo del griego, Universidad Nacional Autónoma de México, 1983

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://clasicas.usal.es/portal-recursos/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Partiendo de los principios y criterios que definen la evaluación continua, la calificación se ajustará al segmento 0-10, repartiéndose según el siguiente porcentaje:

- 20% participación activa en clase
- 30% ejercicios entregados y corregidos en clase (evaluación continua)
- 50% nota media de tres exámenes realizados a finales de octubre, finales de noviembre y finales de diciembre. Quienes no hayan tenido una media de 5 en estos tres ejercicios deberán presentarse al examen final en enero. Quienes deseen subir nota pueden también presentarse a este examen

Criterios de evaluación

| |
|--|
| |
|--|

Instrumentos de evaluación

| |
|--|
| |
|--|

Recomendaciones para la evaluación.

| |
|--|
| |
|--|

Recomendaciones para la recuperación.

| |
|--|
| |
|--|

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

| SEMANA | Nº de horas Sesiones teóricas | Nº de horas Sesiones prácticas | Nº de horas Exposiciones y Seminarios | Nº de horas Tutorías Especializadas | Nº de horas Control de lecturas obligatorias | Evaluaciones presenciales/ No presenciales | Otras Actividades |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |

LINGUA CLÁSICA O MODERNA II: LATÍN

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102224 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Área de Latina | | | | |
| Departamento | Departamento de Filología Clásica e Indoeuropeo | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | clasicas.usal.es | | | |

Datos del profesorado*

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|--|--|
| Profesor Responsable /Coordinador | Juan Antonio González Iglesias | | | | |
| Departamento | Filología Clásica e Indoeuropeo | | | | |
| Área | Filología Latina | | | | |
| Centro | Facultad de Filología | | | | |
| Despacho | Palacio de Anaya | Grupo / s | | | |
| Horario de tutorías | Martes 11-13h ; Martes y miércoles 18-20h | | | | |
| URL Web | clasicas.usal.es | | | | |
| E-mail | jagi@usal.es | Teléfono | Ext. 1740 | | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*

Bloque formativo al que pertenece la materia

Es una asignatura Obligatoria, si bien los estudiantes pueden optar entre diversas lenguas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se inserta en el módulo “Lengua y literatura” y pretende poner a los alumnos en contacto con una parte del patrimonio cultural escrito de la Humanidad, en concreto, el del mundo latino, que arranca en la Antigüedad Clásica, pasa por el mundo cristiano tardoantiguo y medieval y llega hasta el Renacimiento. También busca el dominio del vocabulario de origen latino presente en todas las lenguas de cultura (especialmente románicas, inglés y alemán) y en los distintos léxicos especializados y técnicos.

Perfil profesional.

La asignatura favorecerá la integración de los graduados en Humanidades en cualquier sector profesional relacionado con la interpretación y difusión del patrimonio cultural, como el Sector público (docencia e investigación universitaria, educación secundaria, bibliotecas, museos, parques arqueológicos, gestión cultural en general y otros), como en el sector privado (editoriales, fundaciones, prensa escrita, radio y otros).

3.- Recomendaciones previas*

Se requiere un nivel básico de lengua latina, que puede haberse adquirido cursando una asignatura de iniciación. En la titulación de Humanidades la recomendable es el Latín I que se imparte en el primer cuatrimestre.

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Objetivos Generales: consolidar el dominio de la lengua latina: léxico de dificultad media, morfología nominal y verbal, sintaxis de la oración simple y compuesta; manejar adecuadamente estos recursos como instrumentos de comprensión, comunicación e investigación. Dominar una base de vocabulario latino esencial para el ámbito tanto humanístico como científico, con especial atención a la etimología.

Objetivos Específicos: dominar la flexión nominal completa, conocer a fondo el funcionamiento del sistema verbal, capacidad de comprensión y análisis de la oración compuesta en latín; utilizar y analizar con rigor terminología de origen latino, saber aplicar los conocimientos adquiridos para acceder a textos latinos en su lengua original. Conocer a fondo un vocabulario latino esencial que

permita trabajar las etimologías tanto en el ámbito científico como humanístico, además del jurídico-político; dominar el vocabulario latino en su relación con las lenguas modernas (románicas, inglés y alemán) y con el griego antiguo.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

1. La morfología nominal completa.
2. La flexión verbal completa.
3. Sintaxis de la oración simple y compuesta.
4. Manejo de un diccionario bilingüe latín-español. Manejo de diccionarios etimológicos.
5. Apuntes sobre los problemas planteados por la traducción de los textos latinos a las lenguas vernáculas.
6. Etimologías.
7. Aplicaciones humanísticas, científicas y jurídicas del latín.

Contenidos prácticos:

Traducción y análisis sintáctico y morfológico de textos latinos sencillos.

Comentario de textos latinos traducidos (de nivel sencillo).

Trabajos de campo con palabras o expresiones de origen latino en distintos campos: humanístico, científico, técnico, comercial, publicitario, jurídico, etc.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Conocimientos básicos de gramática latina. Utilización y análisis de terminología especializada en latín o procedente del latín. Adquisición de habilidades de aprendizaje en la lengua latina necesarias para emprender con creciente grado de autonomía estudios posteriores.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Utilización de la lengua como instrumento para adquirir nuevos conocimientos, para desarrollar procesos de abstracción y para analizar e interpretar la realidad. Poseer un conocimiento diversificado sobre el hecho cultural del pasado y del tiempo presente. Capacidad para establecer y comprender la relación de la literatura con las demás artes. Capacidad de análisis y de síntesis, el desarrollo del razonamiento crítico, el aprendizaje autónomo y la creatividad así como el trabajo en equipo de carácter interdisciplinar y la realización de presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico.

7.- Metodologías

Para facilitar el aprendizaje y la asimilación de los contenidos, se combinará la exposición teórica con la realización de ejercicios prácticos a partir de la traducción, comentario y análisis lingüístico y discursivo de textos breves. Se favorecerá el trabajo individual por medio de ejercicios que los estudiantes puedan preparar por su cuenta y revisar a continuación con el profesor.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 14 | | 10 | 24 |
| Clases prácticas | 24 | | 18 | 42 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 2 | 8 |
| Tutorías | 10 | | | 10 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | 3 | | 40 | 43 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 3 | | 20 | 23 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AA. VV., *Diccionario ilustrado latín: Latino-Español, Español-Latino*. Vox, Barcelona, 2008.

CODOÑER, C., (ed.), *Historia de la literatura latina*, Madrid, 1997.

FIOL, V., *Sintaxis*, Barcelona, 1993.

RUBIO, L., - GONZÁLEZ ROLÁN, T., *Nueva gramática latina*, Madrid, 1985².

SCHNITZLER, H., *Nuevo método para aprender latín*, Barcelona, 2004.

SEGURA MUNGUÍA, S., *Diccionario etimológico latino-español*, Madrid, 1985

SEGURA MUNGUÍA, S., *Gramática latina*, Bilbao, 2007.

VALENTI FIOL, E., *Gramática de la lengua latina: morfología y nociones de sintaxis*, Barcelona, 1984.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

SEGURA MUNGUÍA, S., *Diccionario etimológico de medicina*, Bilbao, 2004.

SEGURA MUNGUÍA, S., *Frases y expresiones latinas de uso actual: con un anexo sobre las instituciones jurídicas romanas*, Bilbao, 2006.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán los contenidos teóricos y prácticos mediante examen escrito en las convocatorias fijadas por los planes de estudio.

Criterios de evaluación

La evaluación de los contenidos de la asignatura comprenderá el 70% de la nota final, con la siguiente distribución: 50% para la traducción y análisis sintáctico y discursivo de un texto breve de una dificultad semejante a los estudiados en clase, y un 20% al análisis morfológico de una selección de términos del texto en cuestión. Se reservará un 30% de la calificación para valorar el grado de participación del alumno en las clases, así como el nivel de madurez y comprensión demostrado en ellas.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase. Traducción en clase de los textos preparados por el alumno. Preguntas a lo largo del curso durante las clases presenciales. Una prueba final por escrito.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la práctica continua de repaso individual fuera de clase de los contenidos teóricos de la asignatura expuestos en las clases, así como la práctica de la traducción de la selección de textos proporcionada por el profesor al comienzo del curso.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión de los apuntes tomados en clase, tanto de los contenidos gramaticales vistos en clase, como del análisis sintáctico y morfológico de las traducciones elaboradas durante el curso. Práctica de traducción de textos latinos, en especial, de los proporcionados por el profesor durante el curso.

LENGUA CLÁSICA O MODERNA II. ALEMÁN

Datos de la asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102225 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º | Periodicidad | Cuatrimestre 2º |
| Área | Alemán | | | | |
| Departamento | Filología Moderna | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Juan Manuel Martín Martín | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Filología Moderna | | |
| Área | Alemán | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya (1º piso) | | |
| Horario de tutorías | Se determinará al principio del semestre | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jm.mm@usal.es | Teléfono | 1788 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Literatura alemana

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura dirigida a estudiantes de otras filologías. Se complementa con la asignatura de Lengua Alemana (Segunda Lengua).

Perfil profesional.

Enseñanza, investigación, mediadores culturales, periodismo, editoriales, traducción, servicio diplomático...

3.- Recomendaciones previas

Lectura de los textos que figuran en el listado de obras recomendadas incluido en el Programa.

4.- Objetivos de la asignatura

Aproximación a diversos aspectos históricos y culturales (especialmente literarios) contemporáneos de Alemania.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Programa

1. Cronología del siglo XX en Alemania.
2. Memoria comunicativa, memoria cultural. *Opa warkein Nazi*.
3. Relatos familiares. *Am BeispielmeinesBruders*.
4. *Vergangenheitsbewältigung*: etapas y características.
5. La segunda generación.
6. La culpa: el gran tema alemán.
 1. Karl Jaspers. *Die Schuldfrage*(1946).
 2. Culpabilidad jurídica. *Der Vorleser*.
7. Tras 1990: nuevos tiempos, nuevos discursos.
 1. Victimismo: de la posguerra al siglo XXI.
 2. El relato literario de las víctimas: *LuftkriegundLiteratur*.
 3. El últimotabú: *Eine Frau in Berlin, Winnetou August*.
 4. El buen alemán.
8. GünterGrass: a través del tiempo. *ImKrebsgang*.
9. *Krimis*: mirando al pasado.
10. Cine y televisión: de *Holocausta UnsereMütter, unsereVäter*.
11. La caída del muro: el fin de la guerra fría.
12. El otro pasado: la DDR. *Wendeliteratur: Am kürzeren Ende der Sonnenallee*.

| |
|--|
| |
| |
| |

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

1) Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades de investigación
- Planificación y gestión del tiempo

Transversales.

1) Sistémicas

- Capacidad de aprender
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para el razonamiento crítico
- Capacidad de comunicación y perlocutiva
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Habilidades de gestión de la información

2). Personales

- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Trabajo en equipo
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Diseño y gestión de proyectos
- Preocupación por la calidad

Competencias específicas

1) Cognitivas (saber)

- Conocimiento avanzado de los géneros discursivos académicos españoles y alemanes
- Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas para la elaboración de trabajos de investigación

2) Procedimentales/instrumentales (saber hacer)

- Capacidad para elaborar textos científicos de divulgación de los resultados de la investigación en lengua, literatura o cultura alemana en español y/o alemán.

- Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos de la investigación
- Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica u otra

- 162 -

contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de internet

3) Académicas:

- Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica
- Capacidad para interrelacionar los conocimientos de las investigaciones emprendidas
- Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada

4) Actitudinales (ser):

- Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo
- Disponibilidad receptiva, crítica y respetuosa ante planteamientos y juicios diferentes
- Capacidad de reflexión
- Capacidad para desarrollar una actitud crítica ante la información procedente de distintas fuentes, y sus posibles actitudes discriminatorias o manipuladoras
- Capacidad de disfrutar con la adquisición de conocimientos, el trabajo bien hecho y el esfuerzo recompensado

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 10 | | 5 | 15 |
| Prácticas | - En aula | 29 | | 30 | 59 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | 3 | | 8 | 11 |
| Tutorías | | 10 | | | 10 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 50 | 50 |

| | | | | |
|------------------------------|----|--|----|-----|
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 5 | | | 5 |
| TOTAL | 57 | | 93 | 150 |
| 9.- Recursos | | | | |

BIBLIOGRAFIA

Brussig, Thomas (2001), *La Avenida del Sol*. Madrid: Siruela.

Buhl, Theodor (2012), *Winnetou August*. Madrid: 451 Editores.

Buruma, Ian [1993] (2010), *El precio de la culpa. Cómo Alemania y Japón se han enfrentado a su pasado*. Barcelona: Duomo Perímetro.

Cifre Wibrow, Patricia (2009), “El nacionalsocialismo, la guerra y el Holocausto. Una nueva mirada”, en: Maldonado Alemán, Manuel (coord.), *Representaciones del pasado en la narrativa alemana a partir de 1945*. Berna: Peter Lang, 403-442.

Díaz Espinosa, José Ramón / Martín de la Guardia, Ricardo (1998), *Historia contemporánea de Alemania (1945-1995)*. Madrid: Síntesis.

Friedrich, Jörg (2003), *El incendio: Alemania bajo los bombardeos 1940-1945*. Madrid: Taurus.

Grass, Günter [2002] (2003): *A paso de cangrejo*. Madrid: Santillana.

Halbwachs, Maurice [1950] (2004), *La memoria colectiva*. Zaragoza: Prensas Universitarias.

Jaspers, Karl [1946] (1998), *El problema de la culpa: sobre la responsabilidad política de Alemania*. Barcelona: Paidós.

Jirgl, Reinhard (2012), *Los inacabados*. Barcelona: Cómplices.

Maldonado Alemán, Manuel (2006), *GünterGrass*, Madrid: Síntesis.

Maldonado Alemán, Manuel (2009), “La confrontación con el pasado en la narrativa alemana a partir de 1945”, en: Maldonado Alemán, M. (coord.), *Literatura e identidad cultural. Representaciones del pasado en la narrativa alemana a partir de 1945*. Berna: Peter Lang, 139-190.

Martín Martín, Juan Manuel (2013), “La banalidad del bien: sobre *stilleHelden* y literatura”, *Revista de Filología Alemana* 21. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 85-102.

Niven, Bill (2006) (ed.), *Germans as Victims*. Hampshire / Nueva York: PalgraveMacmillan.

Olmos, Ignacio / Kleinholz-Rühle, Nikky (2009) (eds.): *La cultura de la memoria. La memoria histórica en España y Alemania*. Madrid / Frankfurt am Main: Iberoamericana / Vervuert.

Sebald, W. G. [1999] (2003), *Sobre la historia natural de la destrucción*. Barcelona: Anagrama.

Schlink, Bernhard [1995] (2000), *El lector*. Barcelona: Anagrama.

Schmitz, Helmut (2004), *On Their Own Terms. The Legacy of National Socialism in Post-1990*

German Fiction. Birmingham: The University of Birmingham Press.

Schmitz, Helmut (2007), *A Nation of Victims? Representations of German Wartime Suffering from 1945 to the Present*. Ámsterdam / Nueva York: EditionsRodopi.

Szpilman, Wladyslaw (2000), *El pianista del gueto de Varsovia*. Madrid: Amaranto.

Timm, Uwe (2007), *Tras la sombra de mi hermano*. Barcelona: Destino.

Welzer, Harald (2002), *Opa war kein Nazi. Nationalsozialismus und Holocaust im Familiengedächtnis*. Frankfurt am Main: Fischer.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas. Por ello es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Realización de un examen escrito en el que se dará cuenta de la capacidad para relacionar los textos comentados en clase con los diferentes aspectos del programa. Asimismo será obligatoria la entrega de un breve comentario sobre alguno de los temas que se propongan.

Criterios de evaluación

-

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Leer los textos antes de que sean comentados en clase.

LINGUA CLÁSICA O MODERNA II: FRANCÉS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102226 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 2º | Periodicidad | Cuatrimestre 2º |
| Titulación | Grado en Humanidades | | | | |
| Área | FILOLOGÍA FRANCESA | | | | |
| Departamento | FILOLOGÍA FRANCESA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|----------|-------|
| Profesor Coordinador | Ana de Oliveira | Grupo | Único |
| Departamento | FILOLOGÍA FRANCESA | | |
| Área | FILOLOGÍA FRANCESA | | |
| Centro | FACULTAD DE FILOLOGÍA | | |
| Despacho | FACULTAD DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | http://frances.usal.es | | |
| E-mail | natal@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Módulo de asignaturas de Formación Básica de 2º curso. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Ampliar los conocimientos de lengua francesa. Contribuir a que los alumnos alcancen un nivel B1 en Lengua Francesa (MCER). |
| Perfil profesional. |
| GESTIÓN DEL PATRIMONIO , COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y DESARROLLO ANÁLISIS Y CRÍTICA DE TEXTOS |

3.- Recomendaciones previas

Para cursar esta asignatura se exigen los conocimientos adquiridos en la asignatura Lengua Clásica o Moderna I: Francés (nivel A.1 MCER)

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno debe ser capaz de:

- Situarse en el tiempo (presente y pasado)
- Comprender y contar acontecimientos del pasado
- Dar y pedir informaciones sobre el tiempo
- Expresar una opinión, mostrar acuerdo o desacuerdo sobre un tema de sociedad
- Comprender y escribir breves textos narrativos
- Comunicarse en intercambios comerciales. Tiendas, viajes, hostelería
- Dar y pedir informaciones sobre un producto: tamaño, forma, precio
- Pedir, elegir y comprar un producto
- Comprender y escribir breves textos informativos
- Mantener conversaciones telefónicas
- Escribir una carta formal
- Expresar deseos y preferencias, negociar

5.- Contenidos

Unidad 1

- Comunicación:
Conversación amistosa y monólogo
Relaciones afectivas
Registros familiar y standard
Tomar la palabra, toma de posición, marcas de emotividad
Emisiones de radio (meteorología, debate)
Crítica, acuerdo, desacuerdo
Comentarios de sociedad
Carta amistosa narrativa
- Gramática
être en train de + infinitivo
être sur le point de + infinitivo
Negación
Passé composé (forma afirmativa y negativa)
Pronombre COI
Discurso indirecto
- Léxico
Acontecimientos de la vida
Estudios y carrera profesional
Conectores temporales
Tiempo y clima
Ropa
- Pronunciación
[ɛ] / [œ] / [ɔ]
[b] / [v] / [f]
- Civilización
Historia

Unidad 2

- Comunicación
Diálogo formal (relaciones comerciales: restaurante, y tiendas)
Gustos, preferencias, consejos, elecciones
Comparación y apreciación
Comentarios sobre el estado de salud
Texto informativo
- Gramática
Partitivos
Adverbios de cantidad
Pronombre complemento *en*
Comparación
Pronombres adverbiales *en*, *y*
- Léxico
Alimentación, restaurante
Compras (ropa, salud, dinero, correo)
- Pronunciación
Oposición sorda sonora [ʃ] [ʒ]
Oposición [s] [z]
- Civilización
Beber y comer en Francia
Curiosidades muy francesas

Unidad 3

- Comunicación
Diálogo formal (relaciones comerciales: hotel y transporte)
Mensajes telefónicos
Texto especializado
- Gramática
Futuro
Pronombres relativos: *qui*, *que*,
- Léxico
Servicios: transportes, hotel, gasolinera
- Pronunciación
Consonantes fricativas
- Civilización
Lugares a visitar en los países francófonos

6.- Competencias que se adquieren en la asignatura

Específicas.

Como usuario básico (A2.1) el alumno:

Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionados con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones...)

Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Transversales.

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
 Capacidad para buscar materiales e información para el autoaprendizaje
 Capacidad de resolución de problemas
 Capacidad de expresión oral y escrita
 Habilidad para trabajar en un contexto internacional
 Habilidad para trabajar de forma autónoma
 Habilidad para trabajar en equipo

Básicas/Generales.

Adquirir una competencia comunicativa de la lengua francés y de sus componentes lingüístico, sociolingüístico y pragmático

7.- Metodologías docentes

- Participativa y activa
- Lección magistral
- Exposición de trabajos
- Trabajo en equipo

| Libros de consulta para el alumno | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|---------------------------|---------------|
| <i>C'est la vie ! 2: Méthode de Français.</i> | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
| | presenciales. | presenciales. | | |
| | 20 | 20 | | 40 |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. | | | | |
| http://www.lepointdufle.net | 20 | | | 20 |
| <i>Pratiques</i> www.edufle.net | | | | |
| http://www.lexiquefle.tres.fr | | | | |
| http://www.tv5.org | | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | 4 |
| Tutorías | | | | 6 |
| Actividades de seguimiento online | | | 90 | 90 |
| Preparación de trabajos | 2 | 2 | | 4 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | 6 |
| TOTAL | | | | 150 |

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

9.- Recursos

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua

Se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento continuo del trabajo que realiza y de los conocimientos que va adquiriendo, con lo que pueden introducirse de forma inmediata las modificaciones necesarias para optimizar el proceso y mejorar los resultados obtenidos.

Criterios de evaluación

Las actividades de evaluación se reflejarán en la calificación final atendiendo a los siguientes porcentajes:

Participación y asistencia: 20%

Actividades y trabajos no presenciales: 40%

Exámenes: 40 %

Instrumentos de evaluación

-Pruebas comunicativas orales y escritas

-Controles periódicos de contenidos gramaticales y léxicos

-Trabajos y exposiciones

Recomendaciones para la evaluación.

Puesto que se va a realizar una evaluación formativa y continua, es importante el seguimiento continuado de la asignatura y la realización de las diferentes tareas, por parte del alumno.

Recomendaciones para la recuperación.

Aquellos alumnos que no hayan obtenido una calificación final de 5/10 podrán realizar las pruebas de evaluación extraordinarias.

LENGUA CLÁSICA O MODERNA II. INGLÉS

Datos de la asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------|---|------|--------------|--------------------|
| Código | 102227 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º | Periodicidad | Cuatrimestre 2º |
| Área | Filológica | | | | |
| Departamento | Filología Inglesa | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|----------|------|
| Profesor Coordinador | Rosa Revilla Vicente | Grupo | 1 |
| Departamento | Filología Inglesa | | |
| Área | Filología Inglesa | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Placentinos 18 | | |
| Horario de tutorías | A determinar | | |
| URL Web | english.usal.es | | |
| E-mail | revilros@usal.es | Teléfono | 1756 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Resulta indudable que un graduado en Geografía debe contar en su expediente el estudio de una lengua extranjera y más específicamente de la lengua inglesa, considerada la lengua franca de todos los ámbitos académicos. Es sabido que para que una investigación tenga repercusión internacional tiene que estar escrita en inglés con independencia de la lengua materna del investigador que la haya llevado a cabo. Se trata, pues, de una materia fundamental en el currículo de un alumno de este tipo de titulaciones que le permitirá utilizar el inglés como lengua instrumental y académica y además tener otro punto de referencia para su objeto de estudio principal y abrir futuras puertas a nuevos estudios en su currículo.

Bloque formativo al que pertenece la materia

Es una asignatura Obligatoria, si bien los estudiantes pueden optar entre diversas lenguas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El proporcionar un conocimiento adecuado de la lengua inglesa que le permita a la vez ser un instrumento para la adquisición y desarrollo de otras materias académicas propias de su especialidad de estudio.

Perfil profesional.

Profesor/a de enseñanza secundaria.

Gestor cultural

Experto en cooperación internacional

Experto en ciencia de la sociedad, del lenguaje y de la comunicación

Divulgador/a artística y cultural

Programador/a de actividades artísticas y culturales

Técnico en edición, producción, difusión y crítica de textos

Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.

3.- Recomendaciones previas

El alumno que se matricule en esta asignatura deberá poseer al menos una competencia lingüística y comunicativa en lengua inglesa de nivel intermedio (A2) según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Al comienzo del curso todos los alumnos deberán realizar una prueba de nivel para comprobar su nivel y así adecuar el curso a las deficiencias y necesidades lingüísticas de los alumnos. A los alumnos que en la prueba de nivel sobrepasen el nivel A2 se les aconsejará que se matriculen en un curso de nivel superior. Si insisten en la permanencia en el mismo, seguirán únicamente un régimen de tutoría especializada (individualizada o en grupo).

... ..
... ..

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales

- Transmitir un amplio conocimiento y valoración de la lengua inglesa, su cultura y su imbricación en la cultura europea
- Transmitir los procedimientos de análisis de la estructura de la lengua y sus funciones discursivas en los diferentes niveles
- Desarrollar la capacidad crítica mediante la lectura y el comentario de textos

Objetivos específicos

- Conseguir un buen dominio en la comunicación oral y escrita de la lengua inglesa
- Conseguir un buen dominio en la traducción de textos de diferente tipo a/desde la lengua inglesa
- Adquirir un conocimiento básico de los aspectos más relevantes de la cultura británica y de otros países angloparlantes.
- Conseguir una buena utilización de las fuentes de información relativas a través de lengua inglesa (bibliográficas, bases de datos, lugares de Internet, etc.)

5.- Contenidos

Gramaticales

Gramaticales

- Gerunds and Infinitives
- *Used to, be used to, get used to*
- Reporting verbs
- Articles
- Uncountable and plural nouns
- *Have something done*
- Quantifiers: *all /every*, etc.
- Structures after *wish*
- Clauses of contrast and purpose
- *Whatever, whenever*, etc.
- Relative clauses

Léxicos/temáticos:

Vocabulario relacionado con los siguientes temas: las lenguas extranjeras; fuentes de información académica; temas culturales, sociológicos, actuales, etc.

Formación de palabras: sufijos y prefijos

Todas las formas de una palabra: sustantivos, verbos, adjetivos...

Fonéticos/pronunciación:

Acento en las palabras: las sílabas fuertes como guías de pronunciación.

Las vocales largas, cortas, diptongos y triptongos.

Las consonantes, conjuntos consonánticos.

Reconocimiento de los símbolos fonéticos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

6.1.1. Cognitivas (saber)

- Conocimiento instrumental intermedio-alto de la lengua inglesa
- Conocimiento intermedio-alto de su gramática
- Conocimiento intermedio-alto de su terminología y neología
- Conocimiento de su variación lingüística
- Conocimiento de su situación sociolingüística
- Conocimiento de sus herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas
- Conocimiento de su didáctica

6.1.2. Procedimentales/instrumentales (saber hacer)

- Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa
- Capacidad para elaborar textos de diferente tipo en lengua inglesa
- Capacidad para traducir textos de diferente tipo a/desde la lengua inglesa
- Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos de la lengua inglesa
- Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica u otra contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet sobre la lengua inglesa
- Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios de la lengua inglesa utilizando apropiadamente las técnicas de análisis
- Capacidad para analizar textos literarios de la lengua inglesa en perspectiva comparada

6.1.3. Académicas:

- Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en la lengua inglesa.
- Capacidad para interrelacionar los conocimientos aprendidos
- Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico con otras áreas y disciplinas
- Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada

6.1.4. Actitudinales (ser):

- Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo
- Disponibilidad receptiva, crítica y respetuosa ante planteamientos y juicios diferentes
- Capacidad de reflexión y apreciación de los rasgos caracterizadores de la producción lingüística y cultural con dominio de la perspectiva histórica
- Capacidad para desarrollar una actitud crítica ante la información procedente de distintas fuentes, y sus posibles actitudes discriminatorias o manipuladoras
- Capacidad de disfrutar con la adquisición de conocimientos, el trabajo bien hecho y el esfuerzo recompensado

Transversales.

6.2. Competencias transversales/genéricas

6.2.1. Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Conocimiento intermedio alto de la lengua inglesa
- Habilidades de investigación
- Planificación y gestión del tiempo

6.2.2. Sistémicas

- Capacidad de aprender
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para el razonamiento crítico
- Capacidad de comunicación y perlocutiva
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- Resolución de problemas

- Toma de decisiones
 - Habilidades de gestión de la información
- 6.2.3. Personales
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
 - Trabajo en equipo
 - Iniciativa y espíritu emprendedor
 - Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
 - Conocimientos de culturas y costumbres de los países de lengua inglesa
 - Iniciación en el diseño y gestión de proyectos
 - Preocupación por la calidad

7.- Metodologías

Las actividades formativas serán las siguientes:

Tipos de cursos

- sesiones académicas teóricas
- sesiones académicas prácticas, que constituirán la base en las asignaturas de enseñanza y aprendizaje de la lengua
- sesiones con material audiovisual para el contacto directo con la lengua
- sesiones en laboratorios de idioma, aulas de autoaprendizaje de lenguas y aulas dotadas de infraestructura informática y audiovisual idónea para la enseñanza y aprendizaje de lenguas
- sesiones de exposición y debate
- sesiones de utilización de material informático y audiovisual para el aprendizaje de la lengua
- tutorías especializadas
- tutorías individualizadas
- tutorías virtuales
- sesiones de estudio personal guiado

Actividades de aprendizaje

- asistencia a clase
- realización de pequeñas tareas
- prácticas en laboratorio
- trabajos escritos
- lectura de libros y artículos
- participación en reuniones formativas

Estas actividades formativas están encaminadas en la consecución de las diferentes competencias tanto transversales como específicas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | | | 90-100 | 150 |
| Clases prácticas | 20 | | | |
| Seminarios | 5 | | | |
| Exposiciones y debates | 5 | | 10 | |
| Tutorías | 5 | 5 | 5 | |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 40 | |
| Otras actividades | | | 40 | |
| Exámenes | 5 | 5 | 5 | |
| TOTAL | 40 | 10 | 100 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

<http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile/upperint/>

<http://www.wordreference.com/es/>

Collins Spanish-English / English Spanish Dictionary

Collins Cobuild English Language Dictionary

Longman Dictionary of Language and Culture

Longman Language Activator

Leech, G. *An A-Z of English Grammar and Usage*. Arnold.

Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.

Swam, M. *Basic English Usage*. Oxford University Press.

Sánchez Benedito, F. *Gramática Inglesa*. Alhambra.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/index.shtml>

<http://www.learnenglish.de/>

http://www.edufind.com/english/grammar/grammar_topics.php

http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm

<https://moodle.usal.es/mod/resource/view.php?id=252830>

10.- Evaluación

Criterios de evaluación

Al tratarse de la evaluación de una *Lengua extranjera*, los criterios establecidos para su evaluación constituirán una combinación de los procedimientos siguientes:

- asistencia y participación activa en las actividades lectivas
- asistencia y participación del alumno en las actividades dirigidas del curso
- realización de ejercicios y trabajos personales
- exposición de trabajos individuales y colectivos
- realización de pruebas de carácter escrito u oral
- presentación oral
- test
- portafolio
- controles de lectura
- controles de empleo de laboratorios de idiomas y otros recursos audiovisuales
- resúmenes
- informes de trabajo
- resolución de tareas

Instrumentos de evaluación

- Control de la asistencia a clase, entrega periódica de trabajos, realización de los mismos, etc.
- Examen global al final del curso donde el alumno demostrará los conocimientos y competencias adquiridos. Tendrá un valor del 50% de la nota final. El 50% restante de esta nota valorará la asistencia a clase y los trabajos personales realizados por el alumno durante el curso.
- El examen global puede tener un carácter escrito u oral, o ambos.
- Esta actividad tiene también la función de desarrollar en el alumno las competencias específicas académicas.

Recomendaciones para la evaluación.

- Participación activa en todas las actividades formativas del curso.
- Seguimiento y puesta al día de dichas actividades
- Entrega puntual de trabajos solicitados

Recomendaciones para la recuperación.

- Revisión profunda de los contenidos del curso
- Actualización en la entrega de trabajos solicitados y de las actividades formativas del curso.

LENGUA CLÁSICA O MODERNA II. ITALIANO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|---------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102228 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Filología Italiana | | | | |
| Departamento | Filología Moderna | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|--|-----------|------|
| Profesor | FABRIZIA MINETTO | Grupo / s | |
| Departamento | Filología Moderna | | |
| Área | Italiano | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | 1ª planta Hospedería | | |
| Horario de tutorías | Martes 14 -16 Miércoles 14 -16 | | |
| URL Web | www. usal.es | | |
| E-mail | minetto@usal.es | Teléfono | 1763 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Lengua, Literatura y Cultura 2

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Pertenece a la materia Lengua Italiana 2 (formación Básica Filológica)

Perfil profesional.

Dominio instrumental del italiano

3.- Recomendaciones previas

Se recomiendan unos conocimientos de Lengua española de nivel A2

4.- Objetivos de la asignatura

- Transmitir un conocimiento adaptado al nivel A2 y valoración de la lengua italiana, su cultura y su imbricación en la cultura europea
- Transmitir los procedimientos de análisis de la estructura de la lengua y sus funciones discursivas en el nivel A2
- Conseguir un buen dominio en la comunicación oral y escrita de la lengua italiana correspondiente al nivel A2
- Adquirir un conocimiento adecuado al nivel A2 de los aspectos más relevantes de la cultura italiana
- Conseguir comenzar la utilización de las fuentes de información relativas a la lengua italiana (bibliográficas, bases de datos, lugares de Internet, etc.)
- Conseguir una correcta gestión de la información sobre la lengua italiana recibida a través de diversas fuentes

5.- Contenidos

- Comprensión auditiva y de lectura: frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo); captación de la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. Textos breves y sencillos. Información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios. Cartas personales breves y sencillas.
- Interacción y expresión oral: expresiones y frases para describir con términos sencillos la familia y otras personas, las condiciones de vida, el origen educativo y el trabajo realizado o actual.
- Expresión escrita: Notas y mensajes breves y sencillos relativos a las necesidades inmediatas; cartas personales muy sencillas, por ejemplo de agradecimiento.
- Contenidos gramaticales adecuados al nivel A2

Destrezas orales

6.- Competencias a adquirir

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Conocimiento de la lengua italiana adaptado al nivel A2
- Planificación y gestión del tiempo
- Capacidad de aprender
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para el razonamiento crítico
- Capacidad de comunicación y perlocutiva
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Habilidades de gestión de la información
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Trabajo en equipo

- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Conocimiento de la cultura y las costumbres de Italia
- Conocimiento instrumental correspondiente al nivel A2 de la lengua italiana
- Conocimiento de la gramática italiana en el nivel A2
- Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas de la segunda lengua
- Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua italiana en el nivel A2
- Capacidad para comunicar los conocimientos adquiridos de la lengua italiana en el nivel A2
- Capacidad para interrelacionar los conocimientos de las lenguas aprendidas
- Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo
- Disponibilidad receptiva, crítica y respetuosa ante planteamientos y juicios diferentes
- Capacidad de disfrutar con la adquisición de conocimientos, el trabajo bien hecho y el esfuerzo recompensado

7.- Metodologías docentes

Actividades presenciales: 60 horas (40% del total)

- Clases teóricas participativas
- Clases prácticas participativas
- Tutorías: presenciales y por correo electrónico

Examen escrito y oral

Actividades no presenciales: 90 (60% total)

- Preparación de clases prácticas, redacción de trabajos, realización de ejercicios etc.
- Trabajo autónomo en laboratorio (audio y vídeo)
- Trabajo sobre clases teóricas, manuales y preparación de Exámenes.
- Preparación de exposiciones orales tanto individuales como en grupo

Lecturas en lengua italiana graduadas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 4 | | | |
| Prácticas | - En aula | 44 | | 64 | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | 4 | | 6 | |
| Tutorías | | 4 | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 4 | | 20 | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

| |
|---|
| Libros de consulta para el alumno |
| Rossella Bozzone Costa, Chiara Ghezzi, Monica Piantoni "CONTATTO" 1 [A2] Loescher ed. |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| Marco Mezzadri: L'Italiano essenziale, Guerra Edizioni |
| AA.VV. : Caffè Italia, Eli Edizioni |
| Anna Maria De Francesco – Ciro Massimo Naddeo : Bar Italia, Eli Edizioni |
| Diccionario |
| Libro de verbos |
| Páginas web |

10.- Evaluación

Se combinarán los siguientes procedimientos:

Examen escrito y oral

Trabajos de curso

Participación en las clases teóricas y

Prácticas o seminarios

LINGUA CLÁSICA O MODERNA. II. PORTUGUÉS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------|---------|-------|--------------|-----------------|
| Código | 102229 | Plan | Grado | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º | Periodicidad | cuatrimestre 2º |
| Área | Filología portuguesa | | | | |
| Departamento | Filología Moderna | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Paula Cristina Pessanha Isidoro | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Filología Moderna | | |
| Área | Filología Gallega y Portuguesa | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya | | |
| Horario de tutorías | Miércoles de 17h00 – 19h00 | | |
| URL Web | www.filologiaportuguesa.es | | |
| E-mail | paulapessanhaisidoro@usal.es | Teléfono | 1791 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esa asignatura pertenece a la materia Lengua, Literatura y Cultura 2 (24 créditos ECTS) que se inscribe dentro del Módulo 2 "Formación Filológica" (60 créditos ECTS), dentro de los primeros años, de carácter obligatorio.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Resulta indudable que un graduado en estudios lingüísticos, literarios y culturales debe contar en su expediente además de con la lengua de especialidad con una segunda lengua que le permita mucho más que un conocimiento instrumental. Se trata de una materia fundamental en el currículo de un alumno de este tipo de titulaciones que le permitirá tener otro punto de referencia para su objeto de estudio principal y abrir futuras puertas a nuevos estudios en su currículo.

| |
|--|
| Perfil profesional. |
| El dominio de la lengua portuguesa, la capacidad de comunicarse en este idioma, es fundamental para cualquiera de las profesiones futuras del estudiante vinculadas al ámbito de la lusofonía. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado |
| Se presupone un conocimiento de lengua portuguesa del nivel de la materia anterior, Segunda Lengua I: Portugués, ya por haberse cursado, ya sea por tener ese conocimiento. |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Ninguna (ver punto anterior). |
| Asignaturas que son continuación |
| Segunda lengua III: Portugués (código 103.438) y Segunda lengua IV: Portugués (código 103.451) |

4.- Objetivos de la asignatura

La finalidad de la asignatura es desarrollar la competencia comunicativa del aprendiz de forma que pueda utilizar la lengua portuguesa de forma sencilla pero adecuada y eficaz, tanto oralmente como por escrito, en situaciones cotidianas, interactuando, comprendiendo y produciendo textos breves sobre temas concretos, con un repertorio básico de recursos lingüísticos de la lengua estándar del portugués europeo.

Se señalan las competencias (ver epígrafe 6) que se desarrollan con estos objetivos al final de éste.

OBJETIVOS

Objetivos generales

- Transmitir un amplio conocimiento y valoración de la segunda lengua, su cultura y su imbricación en la cultura europea.
- Uso de la lengua portuguesa como medio de comunicación, de forma sencilla pero adecuada y eficaz, para desenvolverse en las situaciones de comunicación más básicas.
- Capacidad de comprender, expresarse e interactuar en las situaciones comunicativas seleccionadas para el nivel, oralmente o por escrito, en un registro estándar del portugués europeo.
- Conocimiento y uso correcto de los elementos léxicos, gramaticales y funcionales establecidos en los contenidos.
- Entendimiento de aspectos sociales y culturales relevantes de las situaciones comunicativas, así como dominio de las convenciones propias del tratamiento y formas de relación social y cortesía.
- Desarrollo de la autonomía del alumno en el aprendizaje de la lengua, potenciación del uso de estrategias de comunicación y aprendizaje, con especial atención a las técnicas de control de errores.
- Capacidad de usar determinados recursos TIC en el proceso de enseñanza y el aprendizaje (plataforma Studium y blog de asignatura orientado por el profesor).

Objetivos específicos

- Conseguir un buen dominio en la comunicación oral y escrita de la segunda lengua.
- Conseguir un buen dominio en la traducción de textos de diferente tipo a/desde la segunda lengua
- Adquirir un buen conocimiento de los principales autores de la literatura de la segunda lengua
- Adquirir un conocimiento básico de los aspectos más relevantes de la cultura vinculada a la segunda lengua
- Conseguir una buena utilización de las fuentes de información relativas a la segunda lengua (bibliográficas, bases de datos, lugares de Internet, etc.)

- Conseguir una correcta gestión de la información sobre la segunda lengua recibida a través de diversas fuentes

Competencias pragmáticas

Interacción: oral y escrita

- Participar, de forma sencilla, reaccionando y cooperando de forma adecuada, en conversaciones relacionadas con las situaciones de comunicación más habituales previstas en el currículo, siempre que el interlocutor coopere, hable despacio y con claridad y se puedan solicitar aclaraciones.
- Comprender y escribir mensajes y cartas breves de carácter personal, así como textos sociales cortos y rutinarios, adecuados a la situación de comunicación, con una organización elemental, en un registro neutro y con un control muy limitado de los recursos lingüísticos.

Comprensión oral

- Identificar la intención comunicativa y los puntos principales de mensajes orales breves, emitidos en situaciones de comunicación directa, despacio, con claridad y con posibles repeticiones o aclaraciones.
- A partir de los medios audiovisuales, captar el sentido global o confirmar detalles predecibles en mensajes sencillos, sobre temas conocidos, emitidos en buenas condiciones acústicas, con claridad, despacio y con posibles repeticiones.

Expresión oral

- Realizar breves intervenciones, comprensibles, adecuadas y coherentes, relacionadas con asuntos conocidos y situaciones de comunicación previstas en los contenidos, en un registro neutro, todavía con pausas e interrupciones, con un repertorio y control limitado de los recursos lingüísticos.

Comprensión lectora

- Captar la intención comunicativa, los puntos principales, la información específica predecible y el registro formal o informal -dentro de lo estándar- de textos sencillos.

Expresión escrita

- Ofrecer información escrita sobre datos personales y rellenar formularios sencillos
- Escribir mensajes y pequeños textos sencillos, relativos a temas conocidos, adecuados a la situación de comunicación, con una organización y cohesión elemental, en un registro neutro y con un control limitado de los recursos lingüísticos.

Competencia sociocultural y sociolingüística

- Familiarizarse con los aspectos sociales –personales y profesionales- más relevantes de las situaciones de la vida cotidiana, que se traduzca en la adecuación de su comportamiento y en la comprensión o uso apropiado del léxico y exponentes funcionales.
- Reconocer y utilizar las formas de relación social y las de tratamiento más usuales, dentro de un registro estándar.
- Comprender los comportamientos y valores diferentes a los propios que subyacen en los aspectos socioculturales más cotidianos y evidentes e intentar adecuar el propio comportamiento.

Competencia lingüística

- Conocer y manejar el repertorio de elementos léxicos, gramaticales, funcionales y discursivos establecidos en los contenidos.
- Alcanzar un control de los recursos lingüísticos, todavía limitado, con los posibles errores sistemáticos propios del nivel.

Competencia estratégica

- Tomar conciencia de responsabilidad en el propio aprendizaje y colaborar en el clima de apertura y de respeto hacia los compañeros y hacia la nueva cultura.
- Sortear las dificultades comunicativas con diferentes recursos.
- Ensayar y poner en práctica formas rentables de aprender. Reconocer los errores como necesarios en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar con la ayuda del profesor los procesos y los logros, identificar las dificultades y las formas de superarlas así como valorar los éxitos y los medios utilizados.

5.- Contenidos

En esta asignatura nos centraremos en el conocimiento lingüístico, pragmático, cultural y sociolingüístico. Los contenidos están organizados en 5 temas:

Tema 1

Contenidos comunicativos: Interacción en la estación de autobuses. Biografía y autobiografía. Hablar de ventajas y desventajas de los medios de transporte. Noticias.

Contenidos gramaticales: Preposiciones, adverbios y locuciones de tiempo. Pretérito perfecto simple (verbos irregulares)

Contenidos léxicos: Medios de transporte. Meses. Estaciones.

Contenidos culturales: Organización de los medios de transporte en Portugal. Campañas de prevención vial en Portugal y Brasil. Tradiciones relacionadas con el día de San Valentín y con los Carnavales en Portugal y en Brasil. Cine brasileño sobre los transportes públicos y el tráfico. Textos de autores portugueses sobre la temática de los transportes.

Tema 2

Contenidos comunicativos: Opinión, gusto /rechazo, necesidad, obligación, frecuencia. Descripción de la casa y de las tareas del hogar. Rellenar la agenda.

Contenidos gramaticales: Perífrasis verbales.

Contenidos léxicos: Vocabulario relacionado con la casa. Tareas domésticas. Verduras y legumbres.

Contenidos culturales: Roles sociales de hombres y mujeres en la sociedad portuguesa actual

Tema 3

Contenidos comunicativos: Comprar alimentos. Aconsejar. Prohibir. Dar órdenes.

Contenidos gramaticales: Presente de Subjuntivo. Imperativo. Futuro. Pronombres personales complemento directo.

Contenidos léxicos: Productos alimenticios. Establecimientos comerciales. Horóscopo. Frutas. Pesos y medidas.

Contenidos culturales: productos portugueses típicos de ayer y de hoy. Comercio tradicional en ciudades como Oporto y Lisboa. Proceso de transición del escudo al euro. Ritos y tradiciones relacionadas con la superstición característicos de la sociedad portuguesa y brasileña. Publicidad auténtica de productos tradicionales y actuales. Tradiciones Pascuales en Portugal.

Tema 4

Contenidos comunicativos: Comprender y hablar sobre los principales acontecimientos de la historia de la sociedad portuguesa de la segunda mitad del siglo XX

Contenidos gramaticales: Pronombres personales complemento directo e indirecto

Contenidos léxicos: historia de Portugal (de la ditadura a la democracia)

Contenidos culturales: cine portugués sobre la Revolución de los claveles y música portuguesa sobre la misma temática

Tema 5

Contenidos comunicativos: Interactuar con profesionales en contexto de entrevista de empleo. Comprender y contestar a ofertas de empleo. Opinar sobre la actual situación de empleo.

Contenidos gramaticales: Colocación del pronombre y Presente del Subjuntivo

Contenidos léxicos: ofertas de trabajo, profesiones

Contenidos culturales: música portuguesa sobre el tema del empleo, instituciones portuguesas de apoyo a la búsqueda de empleo. Cine mudo sobre las condiciones de trabajo a principios del siglo XX.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- Desarrollo de amplia competencia performativa de expresión oral y escrita, capacitando la comunicación de conocimientos, habilidades y actividades a los iguales y a la sociedad en general;
- Desarrollo de la capacidad de pensar los problemas de modo global, con autonomía intelectual y espíritu crítico, habilitando para emprender estudios de Segundo Ciclo y Tercer Ciclo con una cierta autonomía;
- Dominio de técnicas de acceso a la información y de tratamiento de la información, desarrollando la capacidad de identificar y emplear datos para formular respuestas a problemas bien definidos, tanto concretos como abstractos;
- Desarrollo de capacidad de orientación en contextos de sentido no familiares y en situaciones de comunicación complejas;
- Desarrollo de capacidad de abordaje sistemática de tareas, orientada por un marco conceptual;
- Dominio de información de carácter amplio basada en sólidos conocimientos, no solamente en el área de formación, pero en relación al universo cultural en general;
- Desarrollo de sensibilidad para las cuestiones de la contemporaneidad y, en simultáneo, capacidad de perspectivación histórica;
- Capacitación para relacionar diferentes contextos culturales, en los planos sincrónico y diacrónico, bien como ser sensible al dialogo entre diferentes tradiciones y momentos civilizacionales;
- Promoción de la capacidad y el gusto por la innovación, en lo que atañe a la formulación de cuestiones no convencionales y de pensar alternativas.
- Percepción del valor social de las competencias adquiridas a lo largo de la formación y capacitación para aplicar los conocimientos adquiridos a los contextos laborales.

Específicas.

1. Cognitivas (saber)

- Conocimiento instrumental avanzado de la segunda lengua.
- Conocimiento avanzado de la gramática de la segunda lengua.
- Conocimiento avanzado de terminología y neología en la segunda lengua.
- Conocimiento de la variación lingüística de la segunda lengua.
- Conocimiento de la situación sociolingüística de la segunda lengua.
- Conocimiento de la historia y de la cultura vinculadas a la segunda lengua.
- Conocimiento de la evolución histórica interna y externa de la segunda lengua.
- Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas de la segunda lengua.

2. Procedimentales/instrumentales (saber hacer)

- Capacidad de comunicación oral y escrita en la segunda lengua.
- Capacidad para elaborar textos de diferente tipo en la segunda lengua.
- Capacidad para traducir textos de diferente tipo a/desde la segunda lengua.
- Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos de la segunda lengua.
- Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica u otra contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet sobre la segunda lengua.
- Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios de la segunda lengua utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

3. Académicas:

- Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en la segunda lengua.
- Capacidad para interrelacionar los conocimientos de las lenguas aprendidas.
- Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico y literario con otras áreas y disciplinas.
- Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada.

4. Actitudinales (ser):

- Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo.
- Disponibilidad receptiva, crítica y respetuosa ante planteamientos y juicios diferentes.

- Capacidad de reflexión y apreciación de los rasgos caracterizadores de la producción lingüística y cultural con dominio de la perspectiva histórica.
- Capacidad para desarrollar una actitud crítica ante la información procedente de distintas fuentes, y sus posibles actitudes discriminatorias o manipuladoras.
- Capacidad de disfrutar con la adquisición de conocimientos, el trabajo bien hecho y el esfuerzo recompensado.

Transversales.

1. Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Conocimiento avanzado de una segunda lengua
- Habilidades de investigación
- Planificación y gestión del tiempo

2. Sistémicas

- Capacidad de aprender
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para el razonamiento crítico
- Capacidad de comunicación y perlocutiva
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Habilidades de gestión de la información

3. Personales

- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Trabajo en equipo
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Conocimientos de culturas y costumbres de otros países
- Iniciación en el diseño y gestión de proyectos
- Preocupación por la calidad

7.- Metodologías docentes

En cuanto a la metodología docente, todos los grupos de estudiantes formados en esta materia realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación será también similar.

Las actividades formativas serán las siguientes:

Actividades lectivas: de carácter obligatorio, organizadas en función de los contenidos y necesidades teóricas y prácticas. Se desarrollarán preferentemente en el aula –aunque ésta puede requerir una configuración específica, ya que se trata básicamente de la enseñanza de una lengua-, pero también se realizarán fuera del aula en contextos especialmente apropiados para la enseñanza y el aprendizaje directo de la lengua. Requerirán la presencia y participación activa del alumno.

Las tareas en estas horas (especificadas más abajo) serán del siguiente tipo:

1. Sesiones magistrales
 - 1.1. Presentación expositiva de algunos aspectos puntuales de la gramática
 - 1.2. Estudio de casos (a partir de textos escritos, audiciones, presentaciones ad hoc) para la inferencia de los contenidos.
2. Clases prácticas, seminarios, exposición de trabajos.
 - 2.1. Resolución de actividades prácticas (con los contenidos en causa y según los objetivos propuestos).
 - 2.2. Tareas de comunicación realizadas de forma individual o cooperativa.
 - 2.3. Simulaciones de casos prácticos de interacción en situaciones comunicativas.

3. Tutorías especializadas e individualizadas: para revisión del desarrollo de la competencia estratégica (estrategias comunicativas y de aprendizaje) con especial atención a las técnicas de control de errores) para aclarar dudas y discutir trabajos. Estas tutorías serán en portugués (pudiendo utilizarse el español en casos puntuales).

Este tipo de docencia está encaminada a la adquisición de las competencias específicas cognitivas y procedimentales, principalmente.

En las actividades lectivas, enfocadas fundamentalmente al aprendizaje de la segunda lengua, se utilizarán recursos audiovisuales e informáticos, tales como laboratorios de idiomas, aulas de informática, aulas de audiovisuales, etc.

Actividades de aprendizaje autónomo: Se destinarán al estudio personal, a la preparación de trabajos personales y en equipo, a la lectura, a la realización de ejercicios, a actividades prácticas, etc. Consiste básicamente en:

- Soporte tradicional o soporte escrito: Resolución de actividades de revisión, realización de tareas o trabajos y actividades de autoevaluación.
- Soporte web: a través de herramientas web, específicamente mediante el blog y la plataforma Studium, con materiales de clase, informaciones complementarias, actividades de revisión interactivas, enlaces a páginas web, foros de debate y chat.

Este tipo de aprendizaje desarrollará en el alumno especialmente las competencias específicas actitudinales y académicas, pero también reforzará las cognitivas y las procedimentales.

Para el reforzamiento del aprendizaje de la segunda lengua los alumnos podrán recurrir a materiales y recursos disponibles en las aulas, como programas de autoaprendizaje o programas de aprendizaje complementario a los que podrán acceder utilizando las infraestructuras propias de la universidad.

Actividades de evaluación: Se dedicarán a la realización de trabajo personal y a la realización de pruebas de carácter escrito u oral. Esta actividad tiene como función desarrollar en el alumno básicamente las competencias específicas académicas.

En términos generales, la metodología de enseñanza de la lengua adaptada entra dentro del enfoque comunicativo en su versión funcional, trabajando partes fundamentales desde la perspectiva del enfoque por tareas. Por otro lado, la selección de contenidos y su presentación, se realiza desde una perspectiva contrastiva entre español y portugués para acelerar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Estas actividades formativas están encaminadas en la consecución de las diferentes competencias generales, transversales y específicas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Distribución de la carga lectiva:

La docencia de esta materia estará organizada de la siguiente manera:

- Número de créditos y horas por asignatura: 6 ECTS, 150 horas.
- Actividades lectivas y dirigidas: 45 h.
- Actividades de aprendizaje autónomo: 100 h.
- Actividades de evaluación: 5 h.

| | 5 | | 5 | 10 | 11,5 |
|----------------------------|----|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas dirigidas por el profesor | Horas no presenciales. | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
| | 2 | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Actividades introductorias | | 2 | | | 2 |
| Prácticas presenciales | | 6 | | | 6 |
| Exposiciones | | 4 | | | 4 |
| Exposiciones | 25 | 5 | | 20 | 25 |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| Debates | 3 | | 20 | 23 |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | 2 | | 2 |
| Preparación de trabajos | | | 30 | 30 |
| Trabajos | 4 | | 10 | 14 |
| Resolución de problemas | | | | |
| Estudio de casos | | | | |
| Foros de discusión | | 2 | | 2 |
| Pruebas objetivas tipo test | | | | |
| Pruebas objetivas de preguntas cortas | | | | |
| Pruebas de desarrollo | | | | |
| Pruebas prácticas | 3 | | | 3 |
| Pruebas orales | 0 | | | 0 |
| TOTAL | 61 | 4 | 85 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Libro de texto

- Ferreira Montero, Helder Júlio e Pereira Zagalo, Frederico João, *Português para Todos 1*, Luso-Española de Ediciones, Salamanca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Avelar, Antonio et alii, Lusofonia,(nivel básico), Lisboa, Lidel,1996.(manual e caderno de exercícios)
- Avelar, Antonio et alii, Lusofonia,(nivel avanzado), Lisboa, Lidel,1995.(manual e caderno de exercícios)
- Henriques, Teresa Soura e Freitas, Frederico de, Qual é a dúvida?, Lisboa, Lidel, 2004.
- Leite, Isabel Coimbra e Coimbra, Olga Mata, Gramática Activa, volumes I e II, Lidel, Edições Técnicas, Lisboa.
- Lindley Cintra, Luís Filipe e Cunha, Celso, Nova Gramática do Português Contemporâneo, Lisboa, Sá da Costa, 1996.
- Lemos, Helena, Comunicar em Português, Lisboa, Lidel, 2003.
- Pinto, Lina Paula, Português Lúdico, Lisboa, Lidel, 2002.
- Rosa, Leonel Rosa, Vamos Lá Começar. Explicações e Exercícios de Gramática. Nível Elementar, Lidel, 2002.
- Rosa, Leonel Rosa, Vamos Lá Começar. Exercícios de Vocabulário, Lidel, 2004.
- Rosa, Leonel Rosa, Vamos Lá Continuar. Explicações e Exercícios de Gramática. Nível Intermédio e Avançado, Lidel, 1998.
- Silva, Mendes, Compêndio Didáctico, Ministério da Educação e Cultura, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, Lisboa, 1986.
- Tavares, Ana, Português XXI (volúmenes 1,2 y 3), Lisboa, Lidel, 2005.(livro do aluno, caderno de exercícios, livro do professor e CD)

Gramáticas

- Vázquez Cuesta, Pilar & M. A. Mendes da Luz (1980) Gramática da língua portuguesa. Lisboa, Edições 70. (También versión en español en Gredos.)
- Cunha, C. F. & L. F. C. Cintra (1984) Nova gramática do português contemporâneo. Lisboa, João Sá da Costa Ed.

Verbos

- Monteiro, D. & B. Pessoa (1998) Guia prático dos verbos portugueses. Lisboa, Lidel.
- Erik Van Achter et al. (1996) Estudar o verbo. Exercícios práticos para estrangeiros. Coimbra, Minerva.

Diccionarios

- Collins Pocket Español-Portugués; Portugués-Español. Barcelona, Grijalbo.
- Dicionário espanhol-português. Porto, Porto Editora.
- Dicionário português-espanhol. Porto, Porto Editora.
- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro, Ed. Objetiva

Páginas web: ejemplos

<http://studium.usal.es>

Televisión:

<http://www.rtp.pt>

<http://www.sic.pt>

<http://www.tvi.pt>

Radio:

<http://www.tsf.pt>

<http://www.rcp.pt>

<http://www.rfm.pt>

Periódicos:

Diário de Notícias <http://www.dn.pt>

Jornal de Notícias <http://www.jn.pt>

O Expresso <http://www.expresso.pt>

Jornal O Público <http://www.publico.pt>

Revista Visão <http://www.visaonline.pt>

Instituciones Culturales:

Biblioteca Nacional <http://www.bn.pt>

Instituto Camões <http://www.Instituto-Camões.pt>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los criterios establecidos para la evaluación de esta signatura consistirán en una combinación de los procedimientos siguientes:

- asistencia y participación activa en las actividades lectivas
- asistencia y participación del alumno en las actividades dirigidas del curso
- realización de ejercicios y trabajos personales
- exposición de trabajos individuales y colectivos
- realización de pruebas de carácter escrito u oral
- presentación oral
- test
- portafolio
- controles de lectura
- controles de empleo de laboratorios de idiomas y otros recursos audiovisuales
- resúmenes
- informes de trabajo
- resolución de tareas

La evaluación se realiza teniendo en cuenta los resultados de uno o varios exámenes escritos, un examen oral y la valoración de resultados de las tutorías y trabajos (escritos y on-line).

Criterios de evaluación

Se comprobará la competencia lingüística, acreditando la consecución de los objetivos.

Instrumentos de evaluación

- **Examen escrito final** (o varios exámenes escritos a lo largo del trimestre) con actividades prácticas en las que el alumno demuestre su conocimiento de los elementos gramaticales y léxicos y muestre su capacidad de expresión escrita y comprensión oral y de lectura en tareas de comunicación.
- **Presentación oral** en la que los alumnos deben realizar un trabajo, en grupo, sobre varios temas indicados por el profesor relativos a la cultura lusófona y presentarla en clase delante de sus compañeros.
- **Trabajos y actividades realizados** y entregados dentro de los plazos establecidos (soporte escrito o web), así como la evaluación de las participaciones e intervenciones de cualquier tipo (oral y escrita) realizadas en clase y fuera de ella, y la lectura del libro de lectura indicado.
- **Tutorías**, donde se revisan los trabajos y el profesor valora la evolución de su proceso de aprendizaje.
- **Revisión** en la clase de cada alumno en lo relativo a su evolución, desarrollo, resolución de dificultades, participación activa y aprendizaje.

Se comprobarán las competencias básicas, específicas y transversales

METODOLOGIAS DE EVALUACION

| Metodología | Tipo de prueba a emplear | calificación |
|--|--|--------------|
| Prueba escrita | Escrita (comprensión oral y escrita y expresión escrita) | 40% |
| Lectura de libro de escritor lusofono | Ficha de lectura (comprensión y expresión escrita) | 20% |
| Actividades de producción escrita a desarrollar en clase o en casa | | 15% |
| Actividad de producción oral | Trabajo de grupo a presentar oralmente en clase | 15% |
| Asistencia a clase | | 10% |
| | Total | 100% |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Observaciones (p.ej. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): se adaptarán los exámenes y pruebas a los alumnos con necesidades educativas psico-motoras y de adaptación.

Recomendaciones para la evaluación.

Es imprescindible la interiorización de los recursos lingüísticos a la par que un acercamiento a la realidad sociocultural a través de las prácticas y tareas comunicativas para el desarrollo de las diferentes destrezas.

Se recomienda leer y escuchar con asiduidad, así como aprovechar cualquier oportunidad para llevar a cabo actividades comunicativas en interacción.

Recomendaciones para la recuperación.

Acudir a la revisión de exámenes para identificar los aspectos problemáticos y objetivos no cumplidos a fin de analizar en su totalidad la evolución del alumno y las estrategias de aprendizaje que ha seguido a lo largo del cuatrimestre.

Revisar y reutilizar los contenidos y las tareas encomendadas y realizar otras indicadas y recomendadas específicamente por el docente para su práctica y recuperación.

11.- Organización docente semanal

HISTORIA DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|---|------|--------------|--------------------|
| Código | 102230 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 2º | Periodicidad | Cuatrimestre 2º |
| Área | FILOSOFÍA | | | | |
| Departamento | FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | María Martín Gómez | Grupo | 1 |
| Departamento | Filosofía, Lógica y Estética | | |
| Área | Filosofía | | |
| Centro | Facultad de Filosofía – Edificio FES | | |
| Despacho | 522 | | |
| Horario de tutorías | L Y M 10-13 h. | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/mariamargo/ | | |
| E-mail | mariamargo@usal.es | Teléfono | 923294400 ext. 3427 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura básica que inicia el estudio de la Historia de la Filosofía en su desarrollo cronológico. Es, por tanto, la asignatura fundamental para el conocimiento de los orígenes y desarrollo histórico de la Filosofía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desempeña un papel formativo introductorio y básico. Proporciona la capacidad de conocer, analizar y comprender el lenguaje de la Filosofía. Este conocimiento directo de los textos y su interpretación permite ejercitar también la capacidad oral y escrita mediante el uso de argumentos discursivos fundamentales para la actividad filosófica.

Perfil profesional.

La asignatura resulta muy necesaria para comprender el desarrollo histórico de la filosofía desde la antigüedad hasta la actualidad. Proporciona un bagaje intelectual y lingüístico imprescindible para la comprensión, interpretación y comunicación de los contenidos filosóficos en la docencia y la investigación.

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

1) Objetivos generales:

- Adquirir un conocimiento general y actualizado de la filosofía en sus principales épocas, en su contexto científico, social y cultural.
- Identificar los problemas filosóficos de las diferentes épocas de la Historia de la Filosofía en sus textos y contextos.
- Analizar textos básicos de la Historia de las Filosofía.
- Conocer la terminología filosófica de la Historia de la Filosofía.
- Conocer el método y la forma de construcción filosófica de la Historia de la Filosofía.

2) Objetivos específicos:

- Adquirir la información necesaria para el trabajo de la asignatura.
- Manejar de forma correcta y eficaz las fuentes de información en sus diversos formatos.
- Conocer los textos fundamentales de los grandes pensadores de la Historia de las Filosofía.
- Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos.
- Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

5.- Contenidos

1) Contenidos teóricos:

- I. LA FILOSOFÍA ANTIGUA. Tema 1.- Los contextos de la filosofía antigua. Tema 2.- La filosofía antigua: problemática, etapas, autores y doctrinas principales (Sócrates, Platón, Aristóteles, estoicismo, epicureísmo, escepticismo).
- II. LA FILOSOFÍA MEDIEVAL. Tema 1.- Los contextos de la filosofía medieval. Tema 2.- La filosofía medieval y la ordenación del mundo: problemática, corrientes de pensamiento, autores y doctrinas principales (San Agustín, San Buenaventura, Santo Tomás, Guillermo de Ockham).
- III. LA FILOSOFÍA DEL RENACIMIENTO. Tema 1.- Los contextos de la filosofía del Renacimiento. Tema 2.- La filosofía del Renacimiento: problemática, corrientes de pensamiento, autores y doctrinas principales (Maquiavelo, Erasmo, Moro, Lutero, Copérnico, Galileo, Montaigne, Bacon).
- IV. LA FILOSOFÍA DEL BARROCO. Tema 1.- Los contextos de la filosofía barroca. Tema 2.- La filosofía del Barroco: problemática, corrientes de pensamiento, autores y doctrinas principales (Descartes, Hobbes, Locke, Pascal, Spinoza, Leibniz).
- V. LA FILOSOFÍA DE LA ILUSTRACIÓN. Tema 1.- Los contextos de la filosofía ilustrada. Tema 2.- La filosofía de la Ilustración: problemática, corrientes de pensamiento, autores y doctrinas principales (Newton, Hume, Kant, Voltaire, Rousseau, Montesquieu, Holbach).
- VI. LA FILOSOFÍA DEL SIGLO XIX. Tema 1.- Los contextos de la filosofía del siglo XIX. Tema 2.- La filosofía del siglo XIX: problemática, corrientes de pensamiento, autores y doctrinas principales (Hegel, Feuerbach, socialismo utópico, Marx, Comte, Kierkegaard, Nietzsche).
- VII. LA FILOSOFÍA DEL SIGLO XX. Tema 1.- Los contextos de la filosofía del siglo XX. Tema 2.- La filosofía del siglo XX: problemática, corrientes de pensamiento, autores y doctrinas principales (Heidegger, Ortega y Gasset, Unamuno, Wittgenstein, Sartre, Escuela de Francfort, Michel Foucault, Habermas).
- VIII. LA FILOSOFÍA HOY. Revisando la modernidad.

2) Contenidos prácticos:

- Textos relativos a los diferentes bloques.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

1) Conocimientos teóricos:

- Adquisición de un conocimiento general y actualizado de la filosofía en sus principales épocas, en su

- contexto científico, social y cultural.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y crítica.
 - Iniciación al análisis de las fuentes y textos filosóficos y a su tratamiento.
 - Comprensión de un conjunto de conceptos específicos básicos.
- 2) Capacidades, habilidades y destrezas:
- Habilidad para acceder, seleccionar, criticar y sintetizar la información filosófica.
 - Desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita con un vocabulario filosófico preciso y riguroso.
 - Habilidad para entender y comentar textos filosóficos.
 - Potenciar la capacidad de realizar un trabajo cooperativo.

Transversales.

- 1) Transversales:
- Desarrollo de una actitud reflexiva y crítica, a la par que instrumental, en todos los ámbitos de contextualización y génesis de la propia historia desde la perspectiva cultural, social y económica.
- 2) Competencias Interpersonales:
- Capacidad crítica y autocrítica.
 - Capacidad de trabajo en equipo.
 - Identificar con claridad y rigor los argumentos presentes en los textos o en las exposiciones orales.

7.- Metodologías

- **Clases teóricas** (24 horas presenciales): servirán para exponer los principales contenidos de la materia. El profesor planteará los principios básicos e informará de los instrumentos y documentación oportuna para su comprensión (25 horas de trabajo autónomo).
- **Clases prácticas** (16 horas presenciales): se dedicarán al comentario de textos filosóficos relacionados con los contenidos de la asignatura. Así mismo, se estimularán las capacidades crítica, analítica, sintética y expositiva del alumno mediante el debate público y previa preparación personal (20 horas de trabajo autónomo).
- **Trabajo personal** (46 horas de trabajo autónomo): los estudiantes interpretarán de forma personal o en equipo algún tema o texto filosófico relevante, así como sus interacciones implícitas con la ciencia y los procesos sociales y culturales. Adquirirán así las herramientas analíticas y prácticas que les permitan su aplicación a la reflexión teórica-práctica de la filosofía. El trabajo se realizará bajo la supervisión y asesoría del profesor.
- **Tutorías**: encaminadas a orientar los comentarios de texto y los debates abiertos, así como a solventar las dudas sobre su interpretación y análisis. Estas mismas tutorías (8 horas presenciales) deben servir para ayudar a los estudiantes en la selección, supervisión y asesoría del trabajo personal.
- **Prueba escrita** (2 horas presenciales). La realización de la prueba escrita requiere de una preparación previa por parte de los estudiantes (10 horas de trabajo autónomo).

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 24 | 24 | | 48 |
| Clases prácticas | 16 | 20 | | 36 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 8 | | | 8 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 46 | 46 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | | | | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ABBAGNANO, N., *Historia de la filosofía*, Barcelona, Hora, 1973, 4 vols.
 BERMUDO, J. M., *Los filósofos y sus filosofías*, Barcelona, Vicens-Vives, 1983, 3 vols.
 BELAVAL, Y. (ed.), *Historia de la filosofía*, Madrid, Siglo XXI, 1981, 11 vols.
 BREHIER, E., *Historia de la filosofía*, Madrid, Tecnos, 1988, 2 vols.
 COPLESTON, F., *Historia de la filosofía*, Barcelona, Ariel, 2004, 9 vols.
 CHATELET, F., *Historia de la filosofía*, Madrid, Espasa- Calpe, 1976.
 CHEVALIER, J., *Historia del pensamiento*, Madrid, Aguilar, 1968, 4 vols.
 FLÓREZ, C. (dir.), *La filosofía de los presocráticos a Kant*, Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 1979.
 FLÓREZ, C. (dir.), *La filosofía contemporánea*, Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 1980.
 FRAILE, G., URDANOZ, T., *Historia de la Filosofía*, Madrid, BAC, 2009, 9 vols.
 GARCÍA-BORRÓN, J. C., *La filosofía occidental en su historia*, Barcelona, Ediciones del Serbal, 2004, 4 vols.
 GEYMONAT, L., *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Barcelona, Ariel, 1985, 9 vols.
 HARTNACK, J., *Breve historia de la filosofía*, Madrid, Cátedra, 2005.
 HIRSCHBERGER, J., *Historia del filosofía*, Barcelona, Herder, 2000, 2 vols.
 MARÍAS, J., *Historia de la Filosofía*, Madrid, Alianza, 2008.
 MARTÍN, P. y MARTÍN, M., *Filosofía para Después*, Madrid, Tecnos, 2014.
 NAVARRO CORDÓN, J. M., CALVO, T., *Historia de la Filosofía*, Madrid, Anaya, 1981.
 REALE, G., ANTISERI, D., *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Barcelona, Herder, 1988, 3 vols.
 RUSSELL, B., *Historia de la filosofía occidental*, Madrid, Espasa-Calpe, 2007, 2 vols.
 SCRUTON, R., *Historia de la filosofía moderna: de Descartes a Wittgenstein*, Barcelona, Península, 2002.
 STORIG, H. J., *Historia universal de la Filosofía*, Madrid, Tecnos, 1990.
 VV. AA., *Historia de la filosofía*, Madrid, Cincel, 1986.
 VV. AA., *Historia de la filosofía (por autores)*, Madrid, Ediciones del Orto, 1996 y ss.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Además de la bibliografía señalada, el profesor se encargará de entregar o facilitar a los alumnos los recursos complementarios pertinentes para el seguimiento y la profundización en la asignatura.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta la prueba final escrita. Se valorará también la participación activa en las clases. Finalmente se evaluará el trabajo escrito sobre un autor del programa que el alumno ha de entregar.

Criterios de evaluación

- Prueba final escrita: 60%
- Trabajo escrito y exposición: 30%
- Participación activa en clase: 10%

Tanto en los diversos trabajos como en el examen se tendrá especialmente en cuenta el rigor, la claridad argumentativa y expresiva así como la perfección formal en el manejo del lenguaje. La detención de un plagio en cualquiera de los elementos objeto de evaluación supondrá el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria. Ver Reglamento de evaluación de la Universidad de Salamanca (Consejo de Gobierno 19 de diciembre de 2008 y modificado por Consejo de Gobierno el 30 de octubre de 2009) y Propuestas de actuación contra el plagio en los trabajos académicos de los estudiantes de la Universidad de Salamanca (Consejo de docencia de 18 de julio de 2010).

Instrumentos de evaluación

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:

- A. Se evaluará la teoría en una prueba escrita, que tendrá un valor del 60% de la calificación global. En él se valorará el grado de comprensión, la calidad y capacidad de argumentación y el correcto empleo del vocabulario específico.
- B. Se evaluará la parte práctica mediante la realización de un trabajo de unas 15 páginas. Su valor será de un 30 % dentro de la calificación global.
- C. La asistencia a las clases presenciales y prácticas de campo contará un 10% de la calificación global.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumno seguir detenidamente tanto las clases teóricas como las prácticas. Además será interesante mantener periódicamente entrevistas con el profesor para resolver los problemas o las carencias que se vayan detectando a lo largo del curso y que tengan que ver con el seguimiento de los contenidos. Dichas entrevistas también servirán para la correcta elaboración del trabajo personal.

Recomendaciones para la recuperación.

- Revisión con el profesor encargado de la materia de las diferentes tareas realizadas con el fin de subsanar las carencias formativas.
- Mayor dedicación para la asimilación de los contenidos.

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------|-------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102231 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º | Periodicidad | 2º Cuatrimestre |
| Área | Derecho Público General | | | | |
| Departamento | | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------------------------|
| Profesor Coordinador | Mélany Barragán Manjón | Grupo / s | |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 153 | | |
| Horario de tutorías | Se establecerán el primer día de clase | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/~acpa/ | | |
| E-mail | mbarragan@usal.es | Teléfono | 923/ 294400 - Ext. 1617 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Formación básica |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Perfil profesional. |

3.- Recomendaciones previas

No se necesita ningún conocimiento específico previo. No obstante, y dada la naturaleza práctica de los conocimientos adquiridos resulta indispensable que los estudiantes se impliquen y participen, siendo fundamental la lectura tanto de los textos recomendados como de los periódicos o publicaciones de noticias y actualidad.

4.- Objetivos de la asignatura

Que el alumno adquiera los conocimientos teóricos básicos para poder comprender y analizar la realidad política.

5.- Contenidos

- Ciencia Política. Enfoques y métodos.
- Ideologías políticas.
- Sistemas políticos.
- Tipos de regímenes políticos.
- Cambios de régimen.
- Gobierno, parlamento y representación.
- Distribución territorial del poder.
- Sistema electoral
- Partidos, sistemas de partidos.
- Acción colectiva.
- Comportamiento político y electoral.
- Cultura política.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título.

Transversales.

Específicas.

- Conocer los conceptos básicos en el análisis científico de los procesos e instituciones políticas contemporáneas. — Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas
- Comprender la dinámica de los sistemas políticos
- Comprender el funcionamiento de los sistemas electorales y sus efectos
- Conocer a los principales actores políticos y su interacción con el entorno
- Determinar las principales variables explicativas de los diferentes procesos y comportamientos políticos — Identificación fuentes documentales

Básicas/Generales.

Analizar de forma crítica los procesos políticos

Comprender las características básicas del sistema político –social

Ser capaz de analizar textos científicos de forma razonada

7.- Metodologías docentes

Esta asignatura consta de sesiones teóricas y prácticas presenciales más las actividades no presenciales de trabajo autónomo del alumno. El curso está diseñado para que la coordinación de ambos tipos de actividades, equivalente a 150 horas de trabajo (6 créditos ECTS) aporten un conocimiento profundo y aplicado de los contenidos objeto de estudio.

A lo largo del curso se dedicarán semanalmente dos horas a actividades teóricas de carácter presencial.

Complementariamente, se llevará a cabo una hora de clase práctica por grupo a la semana de carácter presencial y obligatorio.

Los estudiantes deberán asistir a las clases habiendo revisado previamente la literatura asignada con anticipación, así como también con conocimiento de la realidad política actual, tanto nacional como internacional. Cada sesión tiene asignada una clase práctica con lecturas obligatorias y ejercicios prácticos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 30 | | 15 | |
| Prácticas | - En aula | 20 | | 15 | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | 5 | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | 2 | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | 10 | |
| Tutorías | | 2 | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 15 | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 15 | |
| TOTAL | | | | | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se entregará un documento con la bibliografía recomendada para el curso el primer día de clase

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo de forma continua a lo largo del curso. La calificación final valorará diversos aspectos del desempeño de los alumnos y constará de los resultados obtenidos a través de un examen final, una presentación grupal de una lectura, participación activa en las prácticas, la realización de un trabajo y, la asistencia y participación general a lo largo del curso.

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Examen (50%). El alumno deberá responder todas las preguntas del examen al menos en sus contenidos mínimos para poder aprobar la asignatura. En el examen se evaluarán también los contenidos aparecidos en las lecturas discutidas en clase.

Presentación de la lectura, más asistencia a las prácticas (20%)

Trabajo personal (20%)

Participación y actitud activa en clase (10%)

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda una actitud participativa y proactiva en el aula, asistir a las prácticas de lectura con éstas leídas, y realizar un análisis crítico y razonado de lo visto en el aula.

Recomendaciones para la recuperación.

Para la recuperación de la asignatura en caso de valoración positiva de los trabajos se guardará la nota teniendo el alumno que presentar solamente el examen. En caso de no haber aprobado el trabajo tendrá que presentarlo el día de la recuperación junto a la realización del examen. No obstante, se recomienda a todos los alumnos suspensos ponerse en contacto con el profesor de forma previa al examen para discutir los procedimientos a seguir.

1.3. TERCER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE

INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------|---------|------|--------------|----|
| Código | 102232 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | | | Periodicidad | S1 |
| Área | Sociología | | | | |
| Departamento | Sociología y comunicación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------------|
| Profesor Coordinador | Luis Mena Martínez | Grupo / s | Todos |
| Departamento | Sociología y Comunicación | | |
| Área | Sociología | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | 415 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º | | |
| Horario de tutorías | SEMESTRE I: Martes, 11-13 (Patio Escuelas), Miércoles 9-11 (Patio Escuelas) y Miércoles 17-19 (FES) SEMESTRE II: Martes, 9-11 (Patio Escuelas), Miércoles, 11-13:30 (FES) y Jueves, 12-13:30 (FES) | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | luismena@usal.es | Teléfono | Ext 1239 y 3121 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Estudios socio-culturales

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura obligatoria que ayuda en la conceptualización de la cultura y los procesos culturales de la comprensión interpretativa de la diversidad de las sociedades humanas y nos sirve de base para enfocar el itinerario de cooperación y desarrollo

Perfil profesional.

Todos

3.- Recomendaciones previas

Sin recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

1. Introducir al alumno en la perspectiva desde la que la sociología observa y analiza la realidad social
2. Familiarizar al estudiante con los conceptos, enfoques y metodología básicas que proporciona la sociología
3. Desarrollar la capacidad de contrastar distintas formas de interpretar realidades sociales actuales, de tomar una postura teórica razonada, y de aplicar esa postura a la interpretación y análisis de un hecho social.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos Teóricos

1. Introducción a la sociología: la perspectiva sociológica
2. Socialización, cultura y vida cotidiana
3. Estructura social y cambio social
4. Estratificación y desigualdad social
5. Grupos, organizaciones e instituciones
6. Economía, estado y sociedad
7. Métodos y técnicas de investigación social

Contenidos Prácticos

En función de los intereses de los alumnos de las distintas titulaciones (Geografía, Historia, Historia y Ciencias de la Música, Humanidades) se fijarán contenidos específicos en el trabajo práctico a desarrollar sobre los temas:

- Sociedad y territorio
- Comunicación, cultura y sociedad
- Cooperación y desarrollo
- Análisis sociológico de cuestiones de actualidad.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Nota: al ser una asignatura impartida en diversos grados, se hace una numeración específica, poniendo entre paréntesis la codificación correspondiente a cada uno de los grados (Geografía=Geo, Historia=His, Historia y ciencias de la música=Mus, Humanidades=Hum). Algunas competencias específicas de la asignatura aparecen como competencias generales en algún grado, en estos casos, figuran con 'G' después del número de la competencia específica.

Básicas/Generales.

- 1.1. Capacidad de análisis y síntesis (*Geo 6, His 5, Mus 2, Hum 6*)
- 1.2. Trabajo en equipo (*His 7*)
- 1.3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar (*Geo 1, Hum 8*)

Transversales.

- 1.4. Aprendizaje autónomo (*Geo 2, Hum 7*)
- 1.5. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica (*Geo 4*)
- 1.6. Habilidades de investigación (*Geo 10, Mus 8*)
- 1.7. Razonamiento crítico (*Geo 5, His 2, Hum 6*)
- 1.8. Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico (*Geo 8*)
- 1.9. Seleccionar información complementaria y aplicarla como medio de actualización de conocimientos ya adquiridos (*Geo 12*)

Específicas.

- 2.1. Interrelacionar los conocimientos de la titulación con la esfera social y humana actual (*His 1, Hum 1-G, Hum 13*)
- 2.2. Conocimiento de métodos, técnicas y enfoques de Sociología como ciencia (*His 20, Hum 12*)
- 2.3. Entender los problemas de forma multidimensional, aportando específicamente el enfoque sociológico a la hora de abordarlos (*His 4-G, Mus 2, Hum 10, Hum 18*)
- 2.4. Capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de la Sociología (*Mus 7-G, Hum 4, Hum 12*)

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

Se utilizarán:

- Clases magistrales sobre los contenidos. Competencias 1.7, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4
- Seminarios de lectura y comentario de textos, incluyendo el análisis de hechos de actualidad. Competencias 1.1, 1.4, 1.7, 1.9, 2.3 y 2.4.
- Realización de un trabajo práctico en equipo, cuyos resultados se expondrán y debatirán en clase. Competencias: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 y 2.3

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 32 | | | 32 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 8 | | 16 | 24 |
| Exposiciones y debates | 8 | 2 | 4 | 14 |
| Tutorías | | 2 | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | 1 | | 1 |
| Preparación de trabajos | 2 | | 40 | 42 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 3 | | 32 | 35 |
| TOTAL | 53 | 5 | 92 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Calhoun, C.; Light, D. y Keller, S. (2000⁷). *Sociología*. Madrid: McGraw-Hill

Garvía, R. (2011²). *Conceptos fundamentales de sociología*. Madrid: Alianza

Gelles, R.J. y Levine, A. (1999⁶). *Sociología*. Madrid: McGraw-Hill

Giddens, A. (2011⁶). *Sociología*. Madrid: Alianza

Giner, S. (2010). *Sociología*. Barcelona: Península

Giner, S; Lamo de Espinosa, E. Y Torres, C. (eds) (2006²). *Diccionario de Sociología*. Madrid: Alianza

Macionis, J.J. y Plummer, K. (2011⁴). *Sociología*. Madrid: Pearson Educacion

Reyes, R.(dir) (2009). *Diccionario Crítico de ciencias sociales. Terminología científico-social*. Madrid: Plaza Valdés

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Dialnet (<http://dialnet.unirioja.es>)

Observatorio social de Castilla y León (<http://oscy.la.usal.es>)

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

El peso de los distintos instrumentos en la nota final se corresponde con el número de horas de trabajo del alumno necesarias (redondeadas). Los códigos corresponden a las competencias evaluadas por cada herramienta

El uso de fuentes no citadas, de modo fraudulento, sobre todo de Internet, para el trabajo, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando a TODOS los miembros del grupo aprobar esa parte de la asignatura en este curso.

Criterios de evaluación

Se especifican para cada uno de los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación

1. Examen sobre los contenidos teóricos (45% de la nota final): se valorará la visión global de la asignatura y la capacidad de relacionar entre los distintos temas de las clases magistrales, así como el conocimiento en detalle de los mismos. Competencias 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
2. Participación en los seminarios y en las exposiciones y debates (10%), se valorarán las intervenciones y su contenido. Competencias 1.1, 2.3, 2.4
3. Reflexión escrita sobre el contenido de los seminarios y exposiciones (10%), se valorarán la capacidad de síntesis y de reflexión. Competencias 1.1, 1.4, 1.7
4. Trabajo práctico (35%). Se valorará la sistematicidad en la recopilación de datos, la elaboración del enfoque teórico y su aplicación a hechos concretos, y la exposición pública de resultados. Competencias 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9 y 2.3.

Cada uno de los instrumentos necesita un 4,5 para entrar en el cálculo de la media ponderada. Esta media debe llegar a 5,0 para aprobar.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda el uso de las tutorías para el desarrollo del trabajo práctico

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la consulta con el profesor para identificar las carencias competenciales a recuperar y el modo de hacerlo

HISTORIA DE LA CIENCIA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|------------------|
| Código | 102233 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 3º | Periodicidad | 1er cuatrimestre |
| Área | Historia de la Ciencia | | | | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | Juan Antonio Rodríguez Sánchez | Grupo / s | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | |
| Área | Historia de la Ciencia | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jarshm@usal.es | Teléfono | 923 29 45 56 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor | Antonio Carreras Panchón | Grupo / s | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | |
| Área | Historia de la Ciencia | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | acp@usal.es | Teléfono | 923 29 45 56 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| Profesora | Bertha Gutiérrez Rodilla | Grupo / s | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | |
| Área | Historia de la Ciencia | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | bertha@usal.es | Teléfono | 923 29 45 56 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Historia y Geografía.

La asignatura se inscribe en el nivel general de la titulación con la finalidad de proporcionar conocimientos básicos sobre el desarrollo de la ciencia a lo largo del tiempo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Conocimientos generales sobre la evolución histórica de la ciencia y el papel de ésta como factor determinante del progreso y el desarrollo. Se busca igualmente superar la división entre ciencias y letras y facilitar, desde una perspectiva integradora, la comprensión del papel de las diferentes disciplinas científicas en la configuración del mundo actual.

Perfil profesional.

Profesional con una formación generalista inicial en humanidades. Actividad docente en enseñanza media o superior. Divulgación científica y preparación de eventos y conmemoraciones. Gestión de patrimonio científico histórico. Igualmente, actividad laboral dirigida a la cooperación internacional y al análisis transcultural en una sociedad dominada por la interdependencia y la globalización (agencias de cooperación, ONG, mediación cultural).

3.- Recomendaciones previas

Interés por el desarrollo de la ciencia. Es deseable una formación básica inicial o complementaria en algunas disciplinas científicas de carácter más vertebrador como la física, la matemática, la biología o la medicina.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer el desarrollo histórico de la ciencia. Dar razón de la forma en que se ha producido la fragmentación y parcelación de las ciencias particulares. Conocer el desarrollo temporal de los distintos discursos científicos e identificar los condicionantes sociales de la ciencia.

5.- Contenidos

- I. Ciencia e Historiografía de la Ciencia: conceptos básicos
- II. La cultura científica: enfoque diacrónico
 - a. Tiempo y mundo en la Antigüedad Clásica
 - b. La transmisión del conocimiento en la Edad Media
 - c. Las universidades y la ciencia
 - d. La revolución científica en el siglo XVII
 - e. La ciencia y la técnica como impulsores de la revolución industrial
 - f. La institucionalización plena de la ciencia y su parcelación en el siglo XIX
 - g. El crecimiento y desarrollo de la ciencia en la sociedad actual.
- III. Ciencia y sociedad: profesionalización, políticas científicas y ética

6.- Competencias a adquirir

Las competencias numeradas (C, CE y CT) se corresponden con las propias del bloque en el que se inserta la asignatura. Las que no tienen numeración son propias de la asignatura

Básicas/generales.

Capacidad de análisis y síntesis de fenómenos complejos a lo largo de la historia y en el espacio geográfico (C 2)

Capacidad de leer, interpretar y explicar textos históricos, geográficos, mapas y documentos originales en la propia lengua y en otros idiomas. (C 3)

Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas y geográficas en continuo debate y construcción, en los diversos períodos, en los distintos países y contextos. (C 4)

Conciencia de los temas y problemas de los debates históricos y geográficos en nuestros días. (C 5)

Conocimiento y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de la información histórica y geográfica, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, referencias electrónicas y sistemas de información geográfica. (C 6)

Capacidad para relacionar y valorar las diversas fuentes del conocimiento histórico y geográfico. (C 7)

Conocimiento de la historia de la ciencia con el propósito de formar un profesional versátil capaz de integrar conocimientos diversos y aplicarlos a una interpretación crítica de la realidad.

Específicas.

Diferenciación de la ciencia y su relación con el conocimiento (CE 10)

Análisis del contexto ideológico y social en el que se produce la ciencia (CE 11)

Comprender la significación de los descubrimientos científicos y valorar su repercusión en un contexto amplio.

Asumir los valores de la ciencia como generadores de una transformación de la sociedad.

Transversales.

Capacidad de trabajo individual y en equipo, con reflexión, análisis y debate científico (CT 1)

Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas y sociales. (CT 12)

Capacidad de expresión oral y escrita

Comunicación y divulgación de conocimientos en forma asequible para un receptor no profesional.

7.- Metodologías

-Clases Teóricas presenciales: Para cada uno de los temas se imparten clases en las que se presenta el tema, se dan las directrices para su desarrollo y se explican los contenidos fundamentales del mismo

-Clases prácticas presenciales: Son complemento necesario a las clases teóricas. En ellas, se incide con ejercicios prácticos en la aclaración y precisión de principios, conceptos y situaciones de cada tema al tiempo que se ponen en práctica y perfeccionan las técnicas de análisis e interpretación de la información.

-Trabajo, seminarios y actividades complementarias:

a) Trabajo individual o en grupo (dependiendo del número de estudiantes) con desarrollo tutelado, con tema elegido al inicio del curso (p. ej. presencia y función de la historia en las revistas de divulgación científica). Debe ser presentado en clase y subido a la plataforma para su evaluación

b) Realización de seminarios sobre temas concretos y parte del proceso de adquisición de competencias de intercambio de ideas, experiencias, dinámica de trabajo en grupo y expresión en público. Se usan temas monográficos que permitan un análisis transversal de los temas abordados (p. ej. estudio de caso sobre el tiempo), relacionando la conexión entre diversas disciplinas científicas.

c) Análisis y debate sobre documentos audiovisuales (documentales, reportajes, obras de creación sobre asuntos relacionados con la asignatura)

d) Actividades complementarias (para la evaluación continua): cuestionarios de autoevaluación y ejercicios de realización de mapas conceptuales al final de cada módulo. A través de la plataforma Studium.

El alumnado dispondrá del material necesario para clases, prácticas y seminarios en la plataforma Studium, la misma en la que deberá presentar los trabajos.

-Tutorías:

Dirigidas al seguimiento del proceso de aprendizaje mediante la supervisión de los diferentes trabajos programados y la resolución de dudas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 25 | | | 25 |
| Clases prácticas | 10 | | 15 | 25 |
| Seminarios | 7 | | 20 | 27 |
| Exposiciones y debates | 4 | | 8 | 12 |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades no presenciales | | 10 | | 10 |
| Preparación de trabajos | | | 10 | 10 |
| Otras actividades | | 10 | | 10 |
| Exámenes | 4 | | 25 | 29 |
| TOTAL | 52 | 20 | 78 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALONSO, C.J.: *Historia básica de la ciencia*. Barañáin, EUNSA, 2001. Aborda escasamente el período contemporáneo. Pedagógico.

BARROW, J.D.: *Imágenes del cosmos*. Barcelona, Paidós, 2008.

BERNAL, J.D.: *Historia de la Ciencia*. 2 vols. Ed. Península, Barcelona 1967. Es un clásico.

BOWLER, P.J. y MORUS, I.R.: *Panorama general de la ciencia moderna*. Barcelona, Crítica, 2007 (interesantes los capítulos transversales).

CROMBIE, A.C.: *Historia de la Ciencia: de San Agustín a Galileo*. 2 vols. Ed. Alianza Editorial, Madrid 1974. También es un clásico.

FARA, P. *Breve historia de la ciencia*. Madrid, Ariel, 2009. Estimulante.

GRIBBIN, J.: *Historia de la ciencia: 1543-2001*. Barcelona, Crítica, 2003.

MEDINA, J.: *Una historia breve de la astronomía*. Alcalá, Universidad de Alcalá, 2008.

ORDOÑEZ, J.; NAVARRO, V. y SÁNCHEZ RON, J.M.: *Historia de la ciencia*. Madrid, Espasa Calpe, 2007. Bueno como manual.

SERRES, M. (ed.): *Historia de las Ciencias*. Ed. Catedra, Madrid, 1991.

SOLÍS, C. y SELLÉS, M.: *Historia de la Ciencia*. Madrid, Espasa Calpe, 2005. Enciclopédico.

TATON, R. (ed.): *Histoire Generale des Sciencies*. 3 vols. (4 tomos). Ed. P.U.F., Paris 1957-1964. Hay edición en castellano: ed. Destino. Barcelona, 1971 y ed. Orbis, Barcelona 1988, esta última en 18 volúmenes, el último de los cuales está dirigido por Pere Puigdomenech y examina el período 1963-1987.

VERNET GINES, J.: *Historia de la Ciencia Española*. Ed. Instituto de España, Madrid 1975. Clásico para la ciencia en España.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se trata de ponderar el nivel de conocimientos adquiridos en la materia en consideración a los objetivos de la disciplina, a su inclusión en la titulación y a un posterior desempeño profesional de quienes alcanzan el grado.

Criterios de evaluación

Es obligatorio haber realizado todas las actividades que se utilizan como instrumentos de evaluación. Es obligatorio para aprobar obtener en el examen escrito final un mínimo de 4 puntos sobre 10.

- Examen (55%, si obtiene un mínimo de 4 puntos sobre 10)
- Trabajo y exposición del mismo (25%)
- Participación en seminarios y prácticas (10%)
- Realización de cuestionarios de autoevaluación en las fechas fijadas (5%)
- Mapas conceptuales (5%)

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito final: preguntas de desarrollo tipo ensayo
- Trabajo y exposición del mismo
- Participación en seminarios y prácticas
- Cuestionarios de autoevaluación
- Mapas conceptuales

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumnado recurrir a todos los medios informativos de la asignatura (clase, Studium y tutoría) a principio del curso para conocer la metodología docente, el programa de aprendizaje y la evaluación de la adquisición de competencias. Desde el inicio del curso se explican y consensúan los métodos de evaluación y la puntuación, haciéndose públicos por las vías citadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Es deseable a través de entrevistas personales o bien mediante correo electrónico valorar con cada estudiante cuál ha sido la parte más deficiente de sus conocimientos para que consiga superar las exigencias de la asignatura.

GÉNERO Y HUMANIDADES

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|------------------|
| Código | 102234 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 3º | Periodicidad | 1er cuatrimestre |
| Área | Historia de la Ciencia | | | | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|-------------------------------|--|------------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Teresa Vicente Mosquete | Grupo / s | |
| Departamento | Geografía | | |
| Área | Análisis Geográfico Regional | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | Geografía | | |
| DOCENCIA Horario de clases | 22 octubre – 12 diciembre 2015 | | |
| Horario de tutorías | | | |
| Exámenes | 1ª Convocatoria | Enero 2015 | |
| | 2ª Convocatoria | Enero 2015 | |
| URL Web | www.usal.es | | |
| E-mail | mosquete@usal.es | Teléfono | 923 294550 ext. 1409 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura es una asignatura obligatoria del Grado de Humanidades que tiene como objeto integrar la perspectiva de género para que el alumnado incorpore sus conceptos, teorías y métodos en la forma de abordar los estudios en Humanidades.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura obligatoria de tercer curso. Tiene un carácter general de

introducción a los diferentes temas en que el estudio de la mujer es especialmente relevante para comprender la realidad y el resto de materias del Grado de Humanidades.

Perfil profesional.

Como formación generalista capacita para los tres itinerarios del Grado de Humanidades, especialmente para la Cooperación internacional y desarrollo, y el Análisis y crítica de textos, al igual que incorpora una nueva dimensión a la gestión del patrimonio. Ofrece a la vez un perfil profesional dirigido a la investigación y a la docencia.

3.- Recomendaciones previas

No hay exigencias teóricas específicas pero sí se necesita un interés por ahondar en las estructuras que han construido a lo largo de la historia unas sociedades divididas por el género que han mantenido una situación de inferioridad de las mujeres; en indagar los factores comunes de esas diferencias de género que perviven en diversos contextos culturales y aquellos que están transformándose hacia una mayor igualdad.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer los campos y métodos de la perspectiva de género en los estudios de Humanidades. Mostrar el carácter interdisciplinar y transversal del estudio de la situación de las mujeres en el mundo y los factores esenciales que modelan el papel de las mujeres en diversos contextos culturales.

Subrayar las aportaciones de las mujeres en las distintas épocas y espacios e insertarlas como protagonistas de la evolución y el progreso de las sociedades.

Aprender a reflexionar y revisar de forma crítica sobre las fuentes, documentos y materiales de trabajo desde la perspectiva de género con el fin de obtener un estudio que valore las aportaciones de las mujeres.

5.- Contenidos

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA. TEMAS

1. Introducción al marco conceptual y teórico de la perspectiva de género en los estudios académicos. Del feminismo a los estudios de género. Procesos de cambio social y factores socioculturales de la construcción de las diferencias de género en las sociedades.
2. Maternidad y espacio doméstico en la construcción social de la dependencia tradicional de la mujer. Las políticas demográficas y las políticas del cuerpo.
3. La revolución educativa como principal factor de independencia de las mujeres.
4. Mujer y trabajo. La conquista de la autonomía económica: de la invisibilidad y el trabajo oculto al acceso al trabajo remunerado.
5. El acceso al poder y la lucha por la ciudadanía.

CRONOGRAMA

| Semana | Septiembre (S1-2) | Octubre (S3-6) | Noviembre (S7-10) | Diciembre (S11) | Diciembre (S12) | Enero-2015 (S 13-16) |
|------------------|-------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------------------|----------------------|
| Teoría | Presentación | Temas 1-2 | Temas 3-4 | Tema 5 | - | - |
| Práctica | Práctica inicial | Práctica 1 | Práctica 2 | Práctica 3 | - | - |
| Trabajo | Selección | Elaboración | Elaboración | Elaboración | Entrega | |
| Tutorías | - | Tutoría 1 | Tutoría 2 | - | | - |
| Seminario | - | - | - | - | Seminario Debate trabajos | |
| Pruebas | | | | | Preparación de | Pruebas |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---------|---------|
| finales | | | | | pruebas | finales |
|---------|--|--|--|--|---------|---------|

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

Identificar los sesgos de género de los diversos campos del conocimiento científico y (C3).

Utilizar los métodos necesarios para indagar en las situaciones de desigualdad de las mujeres en las ciencias y en las diversas realidades (C4).

Cuestionar los discursos hegemónicos de las disciplinas desde una perspectiva crítica (C5)

Específicas.

Conocer la importancia epistemológica de los estudios de Género (CE1).

Comprender la interdisciplinariedad de los Estudios de Género (CE2).

Conocer los modelos teóricos y los factores que inciden en la desigualdad de las mujeres en el mundo (CE6).

Analizar de forma comparada las diversas situaciones de las mujeres y deducir en cada caso concreto los factores que contribuyen a la construcción de los roles de género. (CE7)

Transversales.

Capacidad para estudiar de forma crítica la bibliografía y la documentación (CT7)

Habilidad para analizar y contextualizar documentos y material gráfico relacionado con los temas estudiados y elaborar la síntesis de los resultados (CT8)

Desarrollo de trabajo autónomo (CT11) en la elaboración de trabajos y presentaciones orales y escritas con rigor científico-

Incorporar la reflexión y el trabajo en grupo como herramienta de aprendizaje del debate científico con espíritu crítico (CT12).

7.- Metodologías

Las metodologías para conseguir los objetivos serán de varios tipos:

- Clases teóricas presenciales- presentación y exposición de los contenidos de cada tema por el profesorado.
- Clases prácticas presenciales- son el complemento de las clases teóricas, para estudio de casos, documentos gráficos y textos sobre los temas estudiados.
- Seminarios presenciales con exposiciones y debates sobre temas preparados por el alumnado sobre la bibliografía recomendada.
- Trabajo individual no presencial, tutelado con recopilación de documentación, análisis y presentación oral en un seminario final y entrega de texto escrito.
- Tutorías para consultas y seguimiento de trabajos individuales.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesorado | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 30 | | 14 | 34 |
| Clases prácticas | 10 | | 20 | 30 |
| Seminarios | 3 | | 6 | 9 |
| Exposiciones y debates | 3 | | 8 | 11 |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades no presenciales | | 10 | | 10 |
| Preparación de trabajos | | | 15 | 15 |
| Otras actividades | | 10 | | 10 |
| Exámenes | 4 | | 15 | 19 |
| TOTAL | 52 | 20 | 78 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CAMPS, Victoria (1998), *El siglo de las mujeres*. Madrid, Cátedra.

DUBY, Georges (Dir) (1991), *Historia de la vida privada*. Madrid, Taurus.

CORTESI, Gisella y otras (eds.) (2004), *Gendered Cities. Identities, Activities, Networks*. Roma, Casa de la Geografía de la UGI.

GAGO, Cándida (2006), *Atlas de las mujeres en el desarrollo del mundo*. Madrid, SM/lepala.

GARCÍA RAMÓN, M^a Dolors y MONK, Janice (1996), *Women of the European Union. The politics of work and daily life*. Londres, Routledge.

GARRIDO, Elisa (1997), *Historia de las mujeres en España*. Madrid, Síntesis.

LAGARDE, Marcela (1996), *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Madrid, Horas y Horas.

MCDOWELL, Linda (2000), *Género, identidad y lugar*. Madrid, Cátedra.

MOMSEN, Janet (2008), *Gender and Development*. London, Routledge.

MORÁN, Isabel (Dir.) (2005), *Historia de las mujeres en España y América Latina*. Madrid, Horas y Horas.

PÉREZ GARZÓN, Juan Sisinio (2011), *Historia del Feminismo*. Madrid, Los Libros de la Catarata.

POSADA KUBISSA, Luisa (2012), *Sexo, vindicación y pensamiento*. Madrid, Huerga & Fierro Eds.

SABATÉ, Ana y otras (1995), *Mujeres, espacio y sociedad*. Madrid, Síntesis.

SEAGER, Joni (2001), *Atlas Akal del Estado de la Mujer en el Mundo*. Madrid, Akal.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas electrónicas:

Gender, Place and Culture. A Journal of Feminist Geography.
<http://www.tandf.co.uk/journal>

Revista Latino Americana de Geografía y Género, 2009.
<http://www.genero.territoriolivre.net>

Transactions of the Institute of British Geographers. Women and Geography, 1991-2008.
<http://www.rsg.org>

ACME, An International E-Journal for Critical Geographies Volume 10, Issue 3, 2011: *Omnibus Issue, plus Special Thematic Section: "Gender, Power, and Transcultural Relations"* <http://www.acme-journal.org/volume10-3.html>

Documents d'Anàlisi Geogràfica (Universitat Autònoma de Barcelona), varios n^o monográficos sobre Género. <http://revistes.uab.cat/dag>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación reflejará las competencias adquiridas y los conocimientos de la materia según los objetivos de la asignatura. La continuidad del trabajo se valorará desde las clases presenciales teóricas y prácticas, así como en los trabajos de lecturas y las prácticas no presenciales obligatorias y recomendadas.

Criterios de evaluación

Es obligatorio haber realizado todas las actividades que se utilizan para la evaluación para aprobar. La evaluación final consta de los siguientes elementos:

1. Examen = 50% de la calificación final. Prueba final escrita con tres preguntas: Teórica (50%) + Práctica (20%) + Lectura obligatoria (30%). Se valorará la comprensión global de contenidos de clases teóricas, bibliografía, seminarios y prácticas.
2. Evaluación continuada = 50% de la calificación final. Consta de tres partes:
 - 2a) Trabajo individual = 60% de la evaluación continuada. Trabajo sobre un tema elegido a principios de curso. Exposición oral de resultados (20%) + Trabajo escrito (40%).
 - 2b) Comentarios prácticos:= 30% de la evaluación continuada. Como mínimo 3 comentarios escritos de los documentos que se entregarán durante el curso.
 - 2c) Participación activa en seminarios y en clases = 10% de la evaluación continuada. Asistencia a clase e intervención en debates.

Instrumentos de evaluación

- Prueba final escrita individual.
- Lectura obligatoria del libro: MCDOWELL, Linda (2000), *Género, identidad y lugar*.
- Trabajo escrito y exposición oral del mismo.
- Comentarios prácticas y sus resúmenes escritos, y participación en los debates de los seminarios.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumnado la consulta de los libros recomendados para los contenidos y el seguimiento de clases teóricas y prácticas de forma continuada desde el principio del curso. A principios del curso se especificará la periodicidad de entrega de resúmenes de lecturas y de clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Las tutorías son el espacio para aclarar dudas sobre la parte del temario con mayores deficiencias en las evaluaciones continuadas de los trabajos del alumnado.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

GEOGRAFÍA REGIONAL DEL MUNDO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|-----------------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102235 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 3º | Periodicidad | 2º Cuatrimestre |
| Área | Análisis Geográfico Regional | | | | |
| Departamento | Geografía | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | Studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | José Luis ALONSO SANTOS | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Geografía | | |
| Área | Análisis Geográfico Regional | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes de 17 a 20 horas; Viernes de 11 a 14 horas | | |
| URL Web | Web.usal.es/jlalonso | | |
| E-mail | jlalonso@usal.es | Teléfono | Ext. 1418 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Geografía

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Contribuye con conocimientos sólidos de geografía a la formación integral y la percepción del mundo del alumno. Sus contenidos abordan la relación, dependencia e interrelaciones entre el medio natural y el hombre que lo habita, con sus actividades económicas y sus formas de hábitat que modelan o generan un territorio específico para cada comunidad a lo largo del tiempo. Los contenidos básicos pretenden: familiarizar al alumno con los principios, métodos y técnicas de análisis de la información geográfica; captar la lógica espacial de las localizaciones humanas: identificación de los factores naturales condicionantes y de los procesos de desarrollo socioeconómico de los pueblos o países del mundo actual; los desequilibrios económicos territoriales a diferentes escalas y las relaciones inter-espaciales internacionales y el juego de las relaciones de poder – geopolítica- en las mismas.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Disposición e interés por conocer las diferentes realidades geográficas de los distintos territorios (países) del mundo actual y las causas que explican las diferencias en el grado de desarrollo.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Adquirir capacidades de observación, interpretación y análisis de la diversidad geográfica del mundo actual tanto a escala global como a escala local/nacional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

PROGRAMA:

1. La organización territorial del mundo y el juego de la geopolítica.
Distintas escalas y criterios de clasificación: global/regional/estatal

2. Identidades y variedad en la organización de las regiones del mundo desarrollado

2.1. La formación de la potencia Norteamericana

3. La compleja personalidad de las regiones del Tercer Mundo

3.1. El subcontinente de América Latina y el Caribe

3.2. El continente africano: la diversidad bioclimática y cultural de sus territorios

3.3. Unidad y diversidad del Mundo Árabe

3.4. La complejidad del Mundo Asiático. Aproximación a los espacios -regiones- socioculturales principales

3.5. Personalidad geográfica de China, sus cambios y emergencia internacional

4. De la uniformidad del mundo socialista a la explosión de las identidades nacionales

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

1. Entender el espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía.
2. Comprender la importancia de la relación del hombre con su medio natural y analizar su intervención a lo largo del tiempo –Historia- en la configuración y caracterización del espacio humanizado.
3. Comprender los factores y elementos que explican las diferentes formas de utilización y ordenación del espacio por parte del hombre.
4. Desarrollar la capacidad de reflexión y sentido crítico sobre el desarrollo humano y las distintas formas o estadios de desarrollo que puede presentar en el mundo.

Transversales.

1. Entender el espacio geográfico como un gran sistema, resultado de la interacción de los diferentes subsistemas que lo integran (medio natural y sus recursos, población y tipos de asentamiento, actividades productivas, relaciones neoeconómicas internacionales...).
2. Habilidad para interpretar y sintetizar información geográfica, económica y datos estadísticos a través de las principales fuentes de los organismos internacionales.

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

1. **La clase magistral estará presente de forma más intensa en los contenidos del tema primero para descender en el resto de los temas**

2. La formación variada sobre aspectos concretos de cada tema en base a lecturas cortas, análisis de las mismas, ejemplos de situaciones específicas y situaciones de caso, se desarrollan de forma más intensa en las clases prácticas
3. Se realizarán DOS SEMINARIOS sobre temas de actualidad geográfica internacional
4. TODOS los alumnos realizarán la presentación en clase de un TRABAJO personal TUTORIZADO por el Profesor
5. Además de las tutorías personales optativas TODOS los alumnos realizarán TUTORÍA personal individualizada

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 34 | | 34 | 68 |
| Clases prácticas | 10 | | 10 | 20 |
| Seminarios | 4 | | 4 | 8 |
| Exposición lecturas y/o trabajos | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 2 | | 2 | 4 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Salidas de Campo y memoria | | | | |
| Exámenes | 4 | | 28 | 32 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |
| | | | | |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

J. AGNEW (2005): **Geopolítica: una revisión de la política mundial**, ed. Trama (disponible en Biblioteca de la Facultad)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Agnew, J. (2005): *Geopolítica: una re-visión de la política mundial*, ed. Trama, Madrid (G81 AGN geo)
- Collier, P. (2008): *El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo*. Turner, 331 pp. (Univ.Pontif. vargas Zúñiga)
- Cordellier, S (dir): *Le dictionnaire historique et géopolitique du 20e siècle*, La Découverte, París, 2000
- *Geografía de la Sociedad Humana*, Planeta, 1982
- Borja, J. y Castells, M. (1997): *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, Taurus, pp. 418
- EDP ediciones (2004): *Descubrir el hombre y la naturaleza*, Barcelona (8

tomos y 12 DVD) (GB 28)

- Dupâquier, J.: La population mondiale au XXe siècle, PUF, 1999
- *Enciclopedia ENCARTA 2000*. Microsoft Corporation
- *La situación del mundo 2006. China y la India*, The Worldwatch Institute, Icaria, 2006
- Lacoste, Y (2006): *Geopolítica*, Síntesis
- Lacoste, Y. y Ghirardi, R.: *Geografía General Física y Humana*, Oikos-Tau, 1983
- Méndez Gutiérrez del Valle, R. (2011): *El nuevo mapa geopolítico del mundo*, Tirant Lo Blanch, Valencia
- ***Méndez, R.y Molinero,F.: *Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo*, Ariel, 6ª ed., 1998, 2000 (2 ejemplares en Biblioteca)
- Palazuelos, E. y Vara, Mª.J. (2002): *grandes áreas de la economía mundial*, Ariel Economía,
- ***Romero, j. (Coord.)(2004): *Geografía Humana*, Ariel
- Sánchez Barricarte, J.J. (2008): *El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas*, Tirant lo Blanch, Valencia(Biblio)
- Santos, M.: *Por una Geografía nueva*, Espasa-Universidad, 1990
- VV.AA.: *Geografía del Tercer Mundo*, Omega, 1985
- www.wikipedia.org

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación final es resultado del cómputo del grado de desarrollo y comprensión de las variables de asistencia a clases teóricas y prácticas, de la participación y aprovechamiento de las lecturas personales, seminarios y debates colectivos así como calificación del examen final

Criterios de evaluación

Miden de forma equilibrada los distintos campos o instrumentos de evaluación que siguen

Instrumentos de evaluación

| Criterios expresados en | % | Puntos |
|---|------------|---------------|
| a) Asistencia a CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS: | 25 | 2,5 |
| b) TRABAJO PERSONAL Y PRESENTACIÓN: | 25 | 2,5 |
| c) Seminarios | 10 | 1,0 |
| d) Examen final*: | 40 | 4,0 |
| | 100 | 10,0 |

*** La nota del examen final sólo puntuará en la calificación final cuando alcance o supere 4 puntos sobre 10 posibles**

Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento regular y ordenado de las actividades de la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

| SEMANA | Nº de horas Sesiones teóricas | Nº de horas Sesiones prácticas | Nº de horas Exposiciones y Seminarios | Nº de horas Tutorías Especializadas | Evaluaciones presenciales/No presenciales | Otras Actividades |
|---------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--------------------------|
| 1 | 3 | | | | | |
| 2 | 3 | | | | | |
| 3 | 3 | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | | | | |
| 5 | 3 | | | | | |
| 6 | 1 | | 2: Seminario I | | | |
| 7 | 3 | | | | | |
| 8 | 1 | 2 | | Tutoría Individual 1ª | | |
| 10 | 1 | 2 | | | | |
| 11 | 3 | | | | | |
| 12 | 1 | 2 | | | | |
| 13 | 1 | | 2: Seminario II | | | |
| 14 | 1 | 2 | | | | |
| 15 | 1 | 2 | | Tutoría Individual 2ª | PRESENTACIÓN TRABAJOS PERSONALES | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | Examen final |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |

INFORMÁTICA APLICADA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102236 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OBLIGATORIA | Curso | 3º | Periodicidad | 2º Cuatrimestre |
| Área | Lenguajes y Sistemas Informáticos | | | | |
| Departamento | INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Moodle | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|----------|------------------------|
| Profesor Coordinador | ADOLFO DOMÍNGUEZ OLLERO | Grupo/s | Todos (1T+2P) |
| Departamento | INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA | | |
| Área | LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS | | |
| Centro | FACULTAD DE TRADUCCIÓN Y DOCUMENTACIÓN | | |
| Despacho | Despacho número 1 | | |
| Horario de tutorías | Pendiente de conocer el horario de las asignaturas | | |
| URL Web | - | | |
| E-mail | ollero@usal.es | Teléfono | 923 294 580, Ext: 3099 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Técnicas y Metodologías en Humanidades. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Se considera de naturaleza BÁSICA dentro del bloque formativo "Técnicas y Metodologías en Humanidades". Este bloque agrupa una serie de materias instrumentales que tienen como fin dotar al alumno de destrezas básicas de carácter TRANSVERSAL. Con la asignatura Informática Aplicada, se pretende obtener los conocimientos básicos en informática necesarios para desarrollar habilidades en el ámbito de diferentes herramientas informáticas que pueden resultar útiles en el contexto de las humanidades, como por ejemplo; edición de textos, bases de datos, hojas de cálculo, etc. Así mismo, no hay que olvidar que la informática es además de una ciencia aplicada, una |

ciencia en sí misma, y como tal, se sustenta sobre unas bases teóricas fuertes y bien definidas, a las que habrá que prestar especial atención, ya que de su adecuado conocimiento, se derivaran las facilidades necesarias para abordar el manejo de esta o aquella herramienta, por encima de modas, siempre cambiantes, y versiones pasajeras.

La asignatura en cuestión, también es de utilidad como introducción genérica y básica para otras asignaturas más específicas, como puedan ser por ejemplo Informática Musical, Técnicas Experimentales en Acústica, etc.

Perfil profesional.

La materia posibilita la adquisición de conocimientos teóricos, técnicos y aplicados que completan la formación de los egresados en este perfil profesional englobado en las titulaciones en humanidades.

Por otro lado, esos conocimientos facilitarán la comunicación con los técnicos informáticos cuando surja la necesidad de crear, adaptar o mejorar las aplicaciones informáticas de utilidad en el contexto de la titulación.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas específicas, más allá de las inherentes a la previa formación secundaria del alumnado.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales de la asignatura:

Conceptuales

- Comprender los conceptos fundamentales de la informática como ciencia en sí misma.
- Entender qué es un ordenador y cuáles son sus elementos funcionales.
- Conocer cómo se ensamblan estos componentes y crean la arquitectura del computador. Conocer las arquitecturas clásicas y sus variantes actuales.
- Entender la importancia de la representación de la información (datos e instrucciones) en informática y cómo logra el ordenador distinguir unos de otros (mapas de memoria).
- Entender que los ordenadores no resuelven todos los problemas y cómo son los métodos para resolver los que sí son abordables computacionalmente. Comprender cómo se diseñan las soluciones (algoritmos) y cómo se obtienen los resultados.
- Comprender la necesidad y el funcionamiento de los sistemas operativos como primera capa de software imprescindible para el resto de las aplicaciones.
- Conocer las aplicaciones útiles en el contexto. Cómo funcionan, para qué sirven,... más allá de las versiones pasajeras. Elementos comunes y generalidades.

Habilidades

- Aprender el manejo básico del sistema operativo.
- Obtener una visión global, a varios niveles del funcionamiento de un computador.
- Entender la necesidad de los lenguajes formales como instrumento para comunicarme con el ordenador, tanto en el proceso de resolución de problemas, como en el de la utilización de las mismas.
- Desarrollar habilidades en el manejo de distintas aplicaciones útiles.

Aptitudes

- Capacitar al alumno para profundizar en el aprendizaje autónomo, a partir de los conceptos fundamentales de esta materia.
- Potenciar el razonamiento abstracto y conceptual.
- Saber cómo la informática puede ayudar cómo herramienta en distintos ámbitos.
- Aprender a valorar la necesidad de encontrar métodos para resolver problemas de forma sistemática. Pensamiento lógico.

5.- Contenidos

1. Introducción a la informática

- Antecedentes históricos de la informática
- Los primeros ordenadores
- Conceptos fundamentales
- Unidades

2. Unidades funcionales del computador

- El ordenador digital
- Arquitectura de Von Neumann
- Ordenador central
- Periféricos

3. Representación de la información en informática

- Condicionantes físicos aplicados en la representación
- Códigos de entrada/salida
- Datos
- Instrucciones

4. Sistemas operativos

- Conceptos generales y funciones del sistema operativo
- Planificación de los procesos
- Gestión de memoria
- Gestión de archivos

5. Resolución de problemas

- Ciclo de vida de una aplicación
- El proceso de construcción del software, del problema a la solución
- Definición y componentes de los lenguajes de programación
- Pensamiento lógico

6. Aplicaciones útiles en el contexto

- Tratamiento de textos
- Hojas de cálculo
- Bases de datos
- Edición de sonidos

...

Cada uno de los anteriores bloques de conocimiento, irá ligado a una actividad de carácter práctico específica. Y para todos ellos se propondrán una serie de trabajos y lecturas complementarias de interés, que servirán para acercar aún más la asignatura al contexto.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- Introducción al mundo de la informática, conocimiento de su funcionamiento global y

posibles aplicaciones.

- Capacitar al alumno para entender los sistemas de información en su doble vertiente, física y lógica.
- Dar a conocer los conceptos fundamentales de esta ciencia aplicada.
- Servir como base de sustentación de los conocimientos que serán adquiridos en el resto de asignaturas del área o relacionadas de algún modo.
- Manejo del ordenador en sus aplicaciones prácticas. Comprensión de la interfaz básica para moverse a través de los principales programas.

Transversales.

- Manejo de paquetes ofimáticos.
- Capacidad de organización y planificación.
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- Capacidad de gestión de la información.
- Resolución de problemas.
- Discusión y propuesta de soluciones ante posibles problemas de diferentes grados de dificultad de aplicación conceptual.
- Trabajo en equipo. Planificación y desarrollo del mismo.
- Capacidad de análisis y síntesis.

7.- Metodologías

- Clases magistrales (aula convencional). En ellas se explicarán y mostrarán los conceptos básicos y las distintas posibilidades de aplicación.
- Prácticas en laboratorio (aula de informática). A través de los trabajos desarrollados en el aula, el alumno adquirirá la práctica suficiente para resolver los problemas que se plantearan en relación con cada una de las unidades. Se pretende introducir al alumno en una dinámica que le lleve a la resolución de problemas de aplicación en la vida diaria.
- Lecturas de material seleccionado y evaluación de la comprensión. Se propondrán numerosas, relevantes y útiles lecturas de artículos y documentos, que ampliarán y completarán las explicaciones dadas en las clases magistrales. A las que habrá que dedicar especial atención por su interés en el proceso formativo.
- Tutorías (inicio, seguimiento y fin) individuales y en grupo. Se dedicarán unas horas a la semana a resolver dudas de forma individual, utilizando el despacho y/o la dirección de correo, ollero@usal.es. Para las tutorías colectivas, se dedicarán algunas horas/clases a lo largo del cuatrimestre.
- Posibles exposiciones y debates.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 26 | | | 26 |
| Prácticas | En aula | 6 | | | 6 |
| | En el laboratorio | | | | |
| | En aula de informática | 16 | | | 16 |
| | De campo | 4 | | | 4 |
| | De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 3 | | | 3 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 3 | 20 | 20 | 43 |
| Otras actividades (detallar) ESTUDIO | | | | 50 | 50 |
| Exámenes | | 2 | | | 2 |
| TOTAL | | 60 | 20 | 70 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- A. Prieto, A. Lloris y J.C. Torres. "Introducción a la Informática". (1ª ó 2ª Edición). McGraw-Hill, 1995.
- Peter Bishop. "Conceptos de Informática". Anaya Multimedia.
- Galindo, Sánchez, Yáñez, Escolano, Del Jesús, Aguilera, Rodríguez, Sánchez y Argudo. "Fundamentos Informáticos". Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 1996.
- Peter Norton. "Introducción a la Computación". McGraw-Hill, 1995.
- Roger S. Walker. "Informática Básica". Anaya Multimedia.
- Ll. Guilera Agüera. "Introducción a la Informática". Edunsa.
- Tremblay, Bunt. "Introducción a la Ciencia de las Computadoras. Enfoque algorítmico". McGraw-Hill, 1988.
- Jordá, Sergi. "Audio digital y MIDI". Anaya Multimedia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://campus.usal.es/~sabus>

<http://es.wikipedia.org>

<http://www.casadellibro.com>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta los factores que se citan a continuación:

- Trabajos de la asignatura. El alumno deberá entregar en tiempo y forma, los distintos trabajos que constituirán la parte práctica de la materia. Valorándose especialmente su creatividad y rigor.

- Prueba escrita. Al final del cuatrimestre, tendrá lugar la realización de una prueba escrita sobre los contenidos de la materia.
- Participación activa y actitud general. La participación del alumno en el desarrollo de las clases será también considerada.

Del computo global de estos tres factores se obtendrá la calificación final de la asignatura, siendo en principio todos ellos igualmente importantes, aunque con distinto peso en la evaluación final.

Criterios de evaluación

Tratarán de fomentar y evaluar el trabajo realizado por el estudiante durante el curso, así como en la prueba escrita final, la iniciativa del alumno y la capacidad de resolución de problemas.

Instrumentos de evaluación

- Corrección de los trabajos propuestos.
- Lectura y comprensión de los documentos y artículos complementarios.
- Prueba escrita final.

Recomendaciones para la evaluación.

Con carácter general, se recomienda:

- Cumplir los plazos marcados para la entrega de informes y trabajos.
- Seguir las instrucciones para al elaboración de dichos trabajos.
- Mantener una actitud constructiva y educada en las clases.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda consultar con el profesor, ollero@usal.es

HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102237 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 3 | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Historia e Instituciones Económicas / Fundamentos del Análisis Económico | | | | |
| Departamento | Economía e Historia Económica | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|------------------|--|--|
| Profesor Responsable / Coordinador | Santiago López García | | | | |
| Departamento | Economía e Historia Económica | | | | |
| Área | Historia e Instituciones Económicas / Fundamentos del Análisis Económico | | | | |
| Centro | Facultad de Economía y Empresa | | | | |
| Despacho | 231 | Grupo / s | | | |
| Horario de tutorías | A establecer con los alumnos | | | | |
| URL Web | Studium | | | | |
| E-mail | slopez@usal.es | Teléfono | 923294640 – 3519 | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|--|--|
| Profesor | María Plar Brel Cachón | | | | |
| Departamento | Economía e Historia Económica | | | | |
| Área | Historia e Instituciones Económicas | | | | |
| Centro | Facultad de Economía y Empresa | | | | |
| Despacho | 232 | Grupo / s | | | |
| Horario de tutorías | A establecer con los alumnos | | | | |
| URL Web | Studium | | | | |
| E-mail | brel@usal.es | Teléfono | 923294640 | | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Todas las que supongan la utilización de análisis metodológicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es una asignatura que permite al estudiante conocer los principios básicos de la economía y los medios para hacer análisis económicos sencillos de los procesos históricos y del comportamiento humano en el territorio. Complementa al resto de asignaturas metodológicas del grado y da las claves económicas para la interpretación de la historia, la actualidad y la geografía.

Perfil profesional.

- Actividad docente en enseñanzas primarias, medias y superiores relacionadas con la historia y la geografía
- Actividad de consultoría especializada en estudios geográficos o económicos que implique análisis en el largo plazo.

3.- Recomendaciones previas

Haber superado las pruebas de acceso a la Universidad y haber obtenido la calificación necesaria para acceder a los estudios de grado, para cursar esta asignatura es deseable que el estudiante tenga habilidades para el análisis matemático, conocimientos básicos de informática y un nivel intermedio-alto del idioma inglés.

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Objetivos Generales:

- Conocer, trabajar y estudiar los conceptos y las teorías económicas
- Familiarizarse con las técnicas y herramientas del análisis económico
- Relacionar y utilizar los contenidos descritos en los objetivos anteriores en relación a los acontecimientos históricos, el conocimiento del presente y el estudio del territorio

Objetivos específicos e instrumentales:

- Conseguir que el estudiante desarrolle un plan de investigación utilizando las herramientas del análisis económico, en concreto, gráficas económicas y análisis estadísticos sencillos

- Lograr que el alumno exponga en público, desarrolle trabajos en equipo y asuma roles en juegos interactivos y de simulación.

- Conseguir que el estudiante interactúe siguiendo razonamientos económicos

5.- Contenidos

- Principios básicos de la economía
- Referencias esenciales sobre el pensamiento de los principales economistas
- Técnicas y medios para hacer análisis económicos sencillos de la actualidad, de los procesos históricos y del comportamiento humano en el territorio

| Tema | Clases Magistrales | Temas para Trabajos/exposición | Clases prácticas / campus virtual |
|--|---|---|---|
| Tema 1. Principios de economía, flujo circular de la renta y ventaja absoluta y relativa | Principios de economía. Pensar como un economista. Coste de oportunidad | Los alumnos se dividirán en grupos de 3 a 6 personas. Tras una tutoría de entrenamiento decidirán realizar un trabajo sobre una crisis económica | Prácticas introductorias <ul style="list-style-type: none"> - Condicionamientos geográficos documento - Análisis de tablas y gráficos - Producción y producción per capita |
| Tema 2. La oferta y la demanda: cómo funcionan los mercados | Oferta y demanda. Elasticidad. Política económica | Tras una tutoría para revisar el esquema de la crisis elegida se iniciará el proceso de elaboración del trabajo | Factores y costes |
| Tema 3. La oferta y la demanda (el bienestar económico y el tamaño del Estado) | Consumidores, productores y eficiencia. Tributación. Comercio internacional | Presentación en público del trabajo | Comercio y aranceles |
| Tema 4. La economía del sector público (externalidades y tipos de bienes) | Las externalidades. Bienes públicos, privados, comunales y de libre acceso. Sistema tributario | | Fiscalidad |
| Tema 5. Economía industrial: costes, mercados competitivos y mercados no-competitivos | Costes, mercados competitivos y no-competitivos (monopolio, oligopolio y competencia monopolística) | | Impuestos y gasto público |
| Tema 6. El análisis económico de los mercados de trabajo | Mercado de factores de producción. Desigualdad de la renta y pobreza | | Crisis de final del siglo XIX |
| Tema 7. Macromagnitudes | Medición de la renta. Medición del IPC – coste de la vida-Producción, | | Ejercicios sobre macromagnitudes |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | crecimiento, ahorro, inversión, sistema financiero, desempleo y tasa natural de desempleo | | |
|--|---|--|--|

6.- Competencias a adquirir

Competencias académicas

- Desarrollar un plan de investigación sobre situaciones económicas utilizando en particular gráficas y análisis estadísticos sencillos.
- Capacidad para exponer en público, desarrollar trabajos en equipo y asumir roles en juegos interactivos y de simulación.
- Capacidad para exponer oral o por escrito sus conocimientos desde una perspectiva económica de los procesos históricos y de las instituciones en la época contemporánea
- Comprender la aparición y repercusión posterior de cada principio económico en relación a la historia del pensamiento económico de su tiempo y en cada momento de la historia.

Competencias laborales

- Habilidades de investigación utilizando modelos económicos.
- Capacidad de aprender utilizando estrategias de modelización económica.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones basándose en análisis económico.
- Capacidad para generar nuevas interpretaciones de los hechos pasados desarrollando la creatividad y la innovación.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países en el presente y el pasado bajo el prisma económico.
- Análisis económico de la desigualdad social y de género
- Motivación para establecer situaciones que fomenten la calidad y la excelencia basándose en modelos económicos de cooperación (equidad) y de competencia (eficiencia).

Competencias Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis de tipo económico.
- Capacidad de organizar y planificar tareas utilizando herramientas y métodos económicos.
- Profundización en el vocabulario económico en su propia lengua y en inglés.
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información de contenido económico).
- Preparación para la toma de decisiones de tipo económico en las que cuente el tiempo, los recursos del medio y las instituciones.

Competencias interpersonales (interactivas):

- Capacidad crítica y autocrítica desde una perspectiva económica.
- Trabajo en equipo utilizando principios básicos de teoría económica.
- Habilidades interpersonales de comunicación y cooperación.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad dentro de las opciones económicas.
- Compromiso ético desde los principios de la economía.

Competencias sistémicas (compresión e incorporación a la sociedad) :

- Habilidades de investigación utilizando modelos económicos.
- Capacidad de aprender utilizando estrategias de modelización económica.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones basándose en análisis económico.
- Capacidad para generar nuevas interpretaciones de los hechos pasados y presentes desarrollando la creatividad y la innovación.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países en el presente y el pasado bajo el prisma económico.
- Análisis económico de la desigualdad social y de género
- Motivación para establecer situaciones que fomenten la calidad y la excelencia basándose en modelos económicos de cooperación (equidad) y de competencia (eficiencia).

7.- Metodologías

- 1 Clases magistrales de teoría
- 2 Prácticas en el aula
- 3 Trabajos en equipo con presentación
- 4 Actividades en el campus virtual (exámenes, respuestas, pequeñas investigaciones y participación en debates on-line,)
- 5 Excursiones y visitas a exposiciones o lugares de interés

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas presenciales | Horas no presenciales (campus virtual) | Horas de trabajo autónomo del alumnos | Horas totales | Créditos ECTS |
|------------------------------------|--------------------|--|---------------------------------------|---------------|---------------|
| Actividades presenciales | 54 | | | 54 | ≈ 2 |
| Clases magistrales | 21 | | | 21 | |
| Clases prácticas | 14 | | | 14 | |
| Seminarios-Juegos-Visitas | 9 | | | 9 | |
| Exposiciones de trabajos | 6 | | | 6 | |
| Tutorías | 2 | | | 2 | |
| Realización examen final | 2 | | | 2 | |
| Actividades no presenciales | | | | 96 | |
| Preparación de trabajos | | | 25 | 25 | ≈ 1 |
| Estudio y lecturas | | 14 | 31 | 45 | ≈ 2 |
| Realización exámenes on-line | | 3 | | 3 | |
| Preparación examen final | | | 23 | 23 | ≈ 1 |
| TOTAL | 54 | 17 | 79 | 150 | ≈ 6 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

DASGUPTA, PARTHA: *Economics: A Very Short Introduction*. Oxford University Press.

MANKIWI, G.; *Principios de economía*, Madrid, McGraw-Hill, 2007

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

CARRERAS, A., TAFUNELL, X.: *Historia económica de la España contemporánea* Barcelona, Crítica, 2003

COLL, S y GUIJARRO, M; *Estadística aplicada a la historia y las ciencias sociales*. Madrid, Ediciones Pirámide, 1998

FELIU, G., SUDRIÀ, C.: *Introducción a la historia económica mundial*. Universitat de Valencia, 2007.

FRIEDEN, J.; *Capitalismo Global*, Barcelona, Crítica, 2007

JAY, P.: *La riqueza del hombre. Una historia económica de la humanidad*. Barcelona, Crítica, 2002.

LANDES, D.S.: *La riqueza y la pobreza de las naciones: por qué algunas son tan ricas y otras son tan pobres*. Barcelona: Crítica, 1999

RONCAGLIA, A., *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico*, Zaragoza, Prensas Universitarias, 2006

- Los apuntes de clase.
- La bibliografía complementaria (recomendada para cada tema a lo largo del curso)
- Webs indicadas en el campus virtual
- Material recogido por el alumno

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Economía es una asignatura en la que el estudio de los conceptos económicos, la realización de trabajos tanto a escala individual como en equipo y la asistencia y participación en clase y en actividades on-line aseguran su superación, siempre y cuando el estudiante demuestre interés y se esfuerce por aprender.

Se exige a todos los estudiantes que al término del curso sepan relacionar los acontecimientos con el pensamiento económico y sepan utilizar las herramientas básicas de análisis económico.

Criterios de evaluación

Trabajo y su exposición en grupo: 50 %

Exámenes on-line (foro de participación): 10

| | | |
|--|------------------------------------|------|
| % | | |
| | Participación en clases prácticas: | 20 % |
| | Examen final: | 20 % |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - El examen final estará conectado a las materias que se hayan impartido en las clases magistrales de teoría. Valoración 20% - El conocimiento y resolución de las prácticas en el aula serán determinantes para la realización del trabajo en equipo. Además, la participación activa en estas prácticas será valorada en un 20% - El trabajo se realizará en grupos (máximo 6 alumnos). Se deberá entregar en la plataforma virtual Studium y hacer una exposición en clase del resumen del trabajo (máximo de 20 minutos). Su valoración será de un 50% - Actividades en el campus virtual serán valoradas en un 10% de la nota. | | |
| Recomendaciones para la evaluación. | | |
| <p>Asistencia y participación continuada en las clases prácticas</p> <p>Realización de las actividades indicadas en tiempo y forma en el campus virtual (Studium)</p> <p>Lectura de los textos indicados</p> <p>Realización del examen final</p> <p>Realización del trabajo en equipo</p> | | |
| Recomendaciones para la recuperación. | | |
| <p>Realizar la tutoría posterior a la obtención de la nota para que el profesor indique los trabajos y exámenes que debe repetir o ampliar.</p> | | |

OPTATIVAS ITINERARIO DE GESTIÓN DEL PATRIMONIO

PRIMER CUATRIMESTRE

HISTORIA DEL ARTE EN ESPAÑA I

1.- Datos de la Asignatura.

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|-------|------|--------------|----------------|
| Código | 102242 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | optativa | Curso | 3º | Periodicidad | 1 cuatrimestre |
| Área | Historia del Arte | | | | |
| Departamento | Historia del Arte /Bellas Artes | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | José María Martínez Frías | Grupo / s | |
| Departamento | Historia del Arte /Bellas Artes | | |
| Área | Historia del Arte | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | A determinar cuando se conozca el horario de clases. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jmmf@usal.es | Teléfono | 923294550, Ext. 1450 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Se trata de una asignatura básica dentro de la formación de los profesionales de Historia del Arte, que se encuadra en el Tercer Curso del Grado en Historia del Arte y que se imparte durante el primer cuatrimestre del curso académico como una asignatura obligatoria, en la que se realiza un estudio histórico de las más relevantes manifestaciones artísticas del mundo antiguo y, muy especialmente - por el gran desarrollo que tuvo en nuestro país-, del arte medieval español, analizando sus características significativas y en su dimensión material, política, social, religiosa y cultural.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Básica para la formación del grado en Historia del Arte.

Perfil profesional.

Docencia de la Historia del Arte en cualquier nivel de la enseñanza
Profesiones relacionadas con la gestión del Patrimonio histórico artístico
Cualquier profesión de carácter humanístico

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Lograr un conocimiento racional y crítico de las principales manifestaciones artísticas producidas en España en la Edad Antigua y Media.
- Completar la visión de esas Edades a través de las imágenes, poniendo en valor su capacidad como documento histórico de primer orden.
- Comprender de manera empírica tras el análisis de la obra de arte, la diversidad histórico-artística y cultural de España en esos periodos.
- Adquirir conocimiento de las relaciones existentes entre la producción artística española y los contextos europeos.

5.- Contenidos

- 1.- INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DEL ARTE ANTIGUO Y MEDIEVAL EN ESPAÑA.
- 2.- EL ARTE EN LOS TIEMPOS PROTOHISTÓRICOS. EL ARTE DE LA HISPANIA ROMANA. EL ARTE ROMANO-CRISTIANO.
- 3.- EL ARTE PRERROMÁNICO HISPÁNICO. El arte hispanovisigodo. El arte aúlico ovetense. El arte del siglo X .
- 4.- EL ARTE ROMÁNICO
 - 4.1.- Primer Románico.
 - 4.2.- Románico Pleno.
 - 4.3.- Tardorrománico

5.- EL ARTE GÓTICO

- 5.1.- La etapa clásica. Las grandes catedrales.
- 5.2.- El siglo XIV-
- 5.3.- El siglo XV.

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- 1.- Conocimiento detallado de los distintos períodos artísticos del mundo antiguo y medieval.
- 2.- Capacidad de reconocimiento, comprensión e interpretación de las corrientes y obras paradigmáticas de esos periodos, mediante la consideración de sus valores estéticos, la reflexión sobre su función y significado, y su relación con el contexto histórico, cultural, social, económico, político, religioso e ideológico en el que se concibieron.
- 3.- Capacidad para conocer y manejar el lenguaje técnico artístico y su aplicación al análisis de la obra.
- 3.-Capacidad de leer textos e interpretar imágenes, así como la de utilizar adecuadamente las herramientas historiográficas más adecuadas para tales menesteres.

Básicas/Generales.

- Capacidad de análisis y de síntesis, y de relación interdisciplinar.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Razonamiento crítico .
- Adquirir habilidades en el manejo de las nuevas tecnologías
- Implicarse en la defensa y conservación del patrimonio cultural

El alumno adquirirá las destrezas necesarias para realizar un trabajo crítico y para exponerlo en público con el auxilio de las nuevas tecnologías.

El alumno será capaz de adquirir capacidad crítica frente a las lecturas obligatorias.

7.- Metodologías docentes

Las actividades formativas presenciales que se realizarán son las siguientes:

- Clases teóricas dedicadas a la explicación y comprensión de los contenidos objeto de estudio. Estas clases serán impartidas por el profesor. Para las explicaciones se utilizarán los recursos

tecnológicos de apoyo, - audiovisuales , informáticos.

- Clases interactivas en las que las actividades en grupos reducidos serán prácticas y relacionadas con los contenidos teóricos de la materia. Y también seminarios

-Tutoría personalizada.

- En las clases expositivas e interactivas se explicarán y tratarán aquellos aspectos que se consideren más relevantes de los temas que figuran en el apartado contenidos, siendo en todo caso la totalidad del contenido del programa objeto de evaluación a través de las distintas pruebas que se realicen.

Realización de prácticas de campo, para visitar monumentos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 30 | | | 30 |
| Prácticas | - En aula | 30 | | | 30 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 2 | | 20 | 22 |
| Exposiciones y debates | | 1 | | 20 | 21 |
| Tutorías | | 2 | | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 1 | | 20 | 21 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | 22 | | 24 |
| TOTAL | | | | | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARTE ANTIGUO

ABAD CASAL, L. y BENDALA GALÁN, M.: **El Arte Ibérico**. Vol. 10 de la Historia del Arte, Historia 16. Madrid, 1989.

BENDALA GALÁN, M.: **Introducción al Arte Español.La Antigüedad. De la Prehistoria a los visigodos**. Ed. Sílex, Madrid, 1990.

BENDALA, M. **Tartessos, íberos y celtas. Pueblos, culturas y colonizadores de la Hispania antigua**. Temas de hoy, Madrid, 2000.

BLANCO FREIJEIRO, A.: **Historia del Arte Hispánico.I.La Antigüedad.2**. Ed.Alhambra, Madrid, 1981

BOZAL, V.: **Historia del Arte en España**. Ed.Istmo, Madrid, 1972

CHUECA GOITIA, F.: **Historia de la arquitectura española. Edad Antigua y Edad Media**. Ed.Dossat, Madrid, 1965 (Ávila, 2001).

GARCÍA Y BELLIDO,A.: **Arte romano**. C.S.I.C., Madrid, 2004

GONZÁLEZ SERRANO, P.: **"Arquitectura Prerromana y Romana"**, en Historia de la

Arquitectura Española, tom. 1. Ed. Planeta, Zaragoza, 1985

JORDÁ, F. y BLÁZQUEZ, J.M^a: **Historia del Arte Hispánico.I.La Antigüedad.1.**

Ed. Alhambra, Madrid, 1978.

VV.AA. **Historia de España**, dirigida por R. MENÉNDEZ-PIDAL, vols. I a III, vol. XI (1 y 2), Madrid, 1075-76, y 1982.

VV.AA. Volúmenes correspondientes a esta época en la Colección Ars Hispaniae. Ed. Plus Ultra, Madrid.

ARTE MEDIEVAL

AA. VV.: **Historia del Arte, 2. La Edad Media.** Alianza Edit. Madrid, 1996.

AA. VV.: **Historia del Arte de Castilla y León, II. Arte Románico.** Ed. Ambito, Valladolid, 1994.

AA. VV.: **Historia del Arte de Castilla y León, III. Arte Gótico.** Ed. Ambito, Valladolid, 1995.

AA. VV.: **Enciclopedia del Románico en Castilla y León**, dirigida por GARCÍA GUINEA, M.A y PÉREZ GONZÁLEZ, J.M. Fundación Santa María la Real. Centro de Estudios del Románico. Aguilar de Campoo, 2002..

AZCARATE, J.M.: **Arte Gótico en España.** Ed. Cátedra, Madrid, 1990

BANGO, I. G. y ABAD, C.: **Arte Medieval I.** Historia 16, Madrid, 1996.

BANGO TORVISO, I.: **Alta Edad Media. De la tradición hispanogoda al Románico.** Ed. Silex, Madrid, 1989.

BANGO TORVISO, I.: **El Románico en España.** Ed. Espasa-Calpe, Madrid, 1992.

BANGO TORVISO, I.: **El Camino de Santiago.** Ed. Espasa-Calpe, Madrid, 1993.

BANGO TORVISO, I.: **El Arte Románico en Castilla y León.** Banco de Santander, Madrid, 1997.

BANGO TORVISO, I.: **Tesoros de España. El Románico.** Espasa Calpe, Madrid, 2000.

CAMON AZNAR, J.: **Pintura medieval española.** Col. Summa Artis, vol. XXII, Madrid, 1996.

COOK, W.W.: **Pintura e imaginería románicas.** Col. Ars Hispaniae, Madrid, 1966.

CHUECA GOITIA, F.: **Historia de la Arquitectura española. Edad Antigua y Edad Media.** Ed. Dossat, Madrid, 1965 (Avila, 2001).

DURAN, A. y AINAUD, J.: **Escultura Gótica.** Col. Ars Hispaniae, vol. VIII, Madrid, 1956

DURLIAT, M.: **España Románica.** Ed. Encuentro, Madrid, 1993

FRONTÓN SIMÓN, I. y PÉREZ CARRASCO, F.J.: **Catedrales románicas.** Edcs. Jaguar, Madrid, 2004.

GUDIOL RICART, J.: **Pintura Gótica.** Col. Ars Hispaniae, vol. IX. Madrid, 1955.

GUDIOL, J. y GAYA NUÑO, J.A.: **Arquitectura y escultura románicas.** Col. Ars Hispaniae, vol. V. Madrid, 1948.

NIETRO ALCAIDE, V.: **Arte Prerrománico Asturiano.** Edcs. Ayalga, Asturias, 1989.

OLAGUER FELIU, F.: **El arte medieval hasta el año mil (Desde el establecimiento de los visigodos a la conformación del románico).** Ed. Encuentro, Madrid, 1989.

OLAGUER FELIU, F.: **El arte románico en España.** Ed. Encuentro, Madrid, 2003.

PORTER, A.K.: **La escultura románica en España.** 2 vols.. Barcelona-Firenze, 1928.

SEBASTIAN LOPEZ, S.: **Iconografía medieval.** Donostia, Etor, 1988.

SEBASTIAN LOPEZ, S.: **Mensaje simbólico del arte medieval. Arquitectura, Iconografía y Liturgia.** Edcs. Encuentro, Madrid, 1994.

SUREDA, J.: **La Pintura románica en España.** Alianza Forma, Madrid, 1985.

TORRES BALBAS, L.: **Arquitectura Gótica.** Col. Ars Hispaniae, vol. VII, Madrid, 1952.

YARZA, J.: **Arte y Arquitectura en España 500 / 1250.** Eds. Cátedra, Madrid, 1979.

YARZA, J.: **La Edad Media (Historia del Arte Hispánico).** Ed. Alhambra, Madrid, 1980.

YARZA, J.: **Baja Edad Media. Los Siglos del Gótico (Introducción al Arte Español).** Ed. Silex, Madrid, 1992.

YARZA, J. y MELERO, M.: **Arte Medieval II**. Historia 16, Madrid, 1996.
Monografías de la *Colección "Zodiaque"* y de *Ediciones Encuentro* dedicadas al
Románico y Gótico español.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se atenderá en la evaluación de los alumnos tanto al examen teórico final, como a las actividades prácticas, seminarios trabajos y asistencia.

Criterios de evaluación

La calificación se ajustará al segmento 0-10, repartiéndose según el siguiente porcentaje:

60% examen teórico (nota mínima 5)

20% actividades prácticas

10% asistencia a las clases presenciales y prácticas de campo.

10 %Asimismo, se tendrá en cuenta dentro del sistema de evaluación continua la participación del alumno en las clases prácticas, su claridad expositiva, la crítica, el discurso, las aportaciones personales acerca de la obra, así como la consulta y el manejo de la bibliografía y la documentación.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado: Lectura y análisis individual y/o grupal de documentos, análisis y comentario de obras medievales . Participación y exposición en seminarios.

El examen que se realizara en las fechas previstas en la planificación docente y que tendrá una duración teórica de 2,30 horas.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia y participación activa en las actividades programadas y en el uso de las tutorías. Se recomienda la lectura de alguno de los libros –en función de intereses- de la bibliografía recomendada.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizara un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

GEOGRAFÍA DEL TURISMO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|------------------------|-------------|--------------|-------------|
| Código | 102243 | Plan | Humanidades | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 3º | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Análisis Geográfico Regional | | | | |
| Departamento | Geografía | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM Campus Virtual | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Luis Alfonso Hortelano Mínguez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Geografía | | |
| Área | Análisis Geográfico Regional | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | C/ Cervantes s/n. Planta principal. | | |
| Horario de tutorías | Será publicado en la plataforma virtual STUDIUM Campus virtual al comienzo del curso. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | sito@usal.es | Teléfono | 923 294550 Ext. 1434 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La Geografía del Turismo introduce al estudio de las relaciones existentes entre turismo y territorio, asumiendo como punto de partida que el fenómeno turístico presenta una clara dimensión espacial. Se introducirá al alumnado en el análisis del turismo desde planteamientos integradores, vinculando este fenómeno con el territorio, la conservación de la naturaleza y el uso sostenido del patrimonio. Ello permitirá mostrar el turismo como una realidad compleja, sentando las bases para un estudio crítico del mismo que relacione su desarrollo con la dinámica del sistema económico y preste especial atención a sus repercusiones sociales y ambientales.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura, en el marco del Plan de Estudios, pretende contribuir a la formación de

profesionales que posean una amplia base científica y metodológica con el fin de planificar y gestionar «espacios turísticos». Además, la asignatura favorecerá el desarrollo de la capacidad del análisis y de la síntesis territorial, de organización y planificación espacial y, por supuesto, de la representación cartográfica.

Perfil profesional.

La presencia de una asignatura específica sobre Turismo se explica tanto por la contribución de ese sector a la economía española y de la Comunidad Autónoma de Castilla y León como por el crecimiento que el sector turístico tiene como campo de profesionalización de los futuros graduados en Geografía.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos de la asignatura están relacionados con los objetivos generales y específicos del Grado en Geografía.

- 1.- Asegurar una formación de carácter general e integrado sobre las interrelaciones entre territorio y turismo.
- 2.- Capacitar a los alumnos para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales relacionados con las actividades turísticas.
- 3.- Interpretar la diversidad y la complejidad de los territorios, así como, analizar las amenazas y oportunidades del uso turístico.
- 4.- Preparar a los alumnos para la actuación e intervención en los «espacios turísticos» de cara a su planificación y gestión.
- 5.- Desarrollar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como, con el trabajo de campo.

5.- Contenidos

Breve descripción de contenidos.

- Turismo y Geografía. Conceptos y tendencias actuales.
- La actividad turística en perspectiva histórica.
- El ocio como producto de consumo: el turismo de masas.
- Patrones de distribución espacial de la actividad turística: análisis de flujos y territorios emisores y receptores.
- Factores de localización espacial de la actividad turística.
- Espacios y modalidades turísticas. La producción del «espacio turístico».
- Turismo, medio ambiente y sociedad. El conflicto entre economía y ecología.
- Geopolítica del Turismo: ocio, poder, economía y territorio.

6.- Competencias a adquirir

Las competencias de esta materia son fundamentalmente transversales e interdisciplinarias, en cuanto a su principal interés es el conocimiento de otras ciencias afines a la Geografía y sus lenguajes. En concreto, las referencias históricas de la ocupación del espacio, las manifestaciones artísticas, la sociedad que nos rodea, el contexto filosófico que nos ayuda a situar la diversidad epistemológica de la Geografía y las claves económicas en el mundo actual para relacionarnos en el «ecumene».

Básicas/generales.

- CG1.- Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.
- CG2.- Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.
- CG3.- Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico.
- CG4.- Capacidad para elaborar, redactar y presentar por escrito textos científico-académicos, con las consiguientes exigencias de estructuración, argumentación, precisión y coherencia.
- CG5.- Adquirir las habilidades, herramientas y técnicas necesarias para el trabajo científico, la investigación y para el ejercicio profesional.
- CG6.- Utilizar diferentes tipos de fuentes documentales.
- CG7.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar, analizar e interpretar la información).
- CG8.- Capacidad de integración, interrelación y aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adquiridos durante los estudios de Grado.

Específicas.

- CE1.- Comprender la importancia de la intervención del hombre en la configuración y caracterización del espacio humanizado.
- CE2.- Entender el espacio humanizado como un gran sistema, resultado de la interacción de los diferentes subsistemas que lo integran (población, actividades productivas, tipos de asentamiento...).
- CE3.- Comprender los factores y elementos que explican las diferentes formas de utilización y ordenación del espacio por parte del hombre
- CE4.- Habilidad para interpretar y sintetizar información y datos estadísticos a través de las principales fuentes.
- CE5.- Manejar correctamente los indicadores principales y expresar los resultados de forma gráfica y/o cartográfica.
- CE6.- Desarrollo de la capacidad de trabajo autónomo.

Transversales.

- CT1.- Desarrollar una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen
- CT2.- Conocimiento de otras culturas y costumbres, tanto en el presente como en el pasado, bajo el prisma económico y de unas relaciones espaciales y unas sociedades cada día más plurales étnica y culturalmente.
- CT3.- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad dentro de las opciones económicas, de los problemas espaciales, geopolíticos y culturales y de las distintas sociedades.
- CT4.- Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.
- CT5.- Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales y de género.

7.- Metodologías

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Actividades teóricas presenciales: Estarán destinadas a exponer los fundamentos conceptuales de la materia, explicándose en cada sesión los aspectos más relevantes y/o complejos de la misma. En el caso de contar con grupos de alumnos reducidos se puede avanzar hacia una organización de la docencia similar a la empleada en los seminarios, trabajando con textos entregados con anterioridad a cada sesión en los que se recoge el contenido teórico a abordar, y destinando la mayor parte del tiempo a la discusión e intercambio de ideas sobre las aportaciones de los mismos. [Competencias CE1, CE2, CE3]

Actividades prácticas presenciales: En ellas se llevarán a cabo diversas actividades, entre las que se incluirán la lectura de textos complementarios del contenido teórico de la materia, la presentación, tratamiento y análisis de diversas fuentes estadísticas y documentales relevantes para el estudio del turismo (visionado de películas), y la introducción al uso de la cartografía para identificar los diferentes modelos de ocupación turística del territorio y su difusión a lo largo del tiempo. [Competencias CE4, CE5]

Actividades complementarias: La lectura de diversos artículos y capítulos de libros relativos a los contenidos específicos de los temas del programa y la elaboración de un trabajo de iniciación a la investigación de carácter aplicado en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos en clase. [Competencias CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]

Tutorías. Las tutorías serán obligatorias para facilitar un seguimiento adecuado y personalizado del proceso de aprendizaje. [Competencias CE6]

Visita y Salida de Campo. Se llevarán a cabo una visita de prácticas y una salida de campo relacionada con el contenido del temario, con el objetivo prioritario de conocer las dinámicas espaciales propias de las diferentes tipologías turísticas: urbano-cultural, rural, de naturaleza y ecoturismo. Será obligatorio realizar una memoria de cada actividad. [Competencias CE1, CE2, CE3]

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 28 | | | 28 |
| Clases prácticas | 15 | 10 | 5 | 28 |
| Salida de Campo | 8 | 10 | | 18 |
| Visita | 3 | | | 3 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajo | | 30 | 5 | 35 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 4 | | 30 | 34 |
| TOTAL | 60 | 50 | 40 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ANTÓN CLAVE, S. (Coord.) (2005). *Planificación territorial del turismo*. Editorial UOC. Barcelona, 216 pp.

BARRADO, D. A. (Eds) (2001). *Geografía Mundial del Turismo*. Síntesis. Madrid.

BAYÓN MARINÉ, F. (Dir.) (1990). *50 años de turismo en España. Un análisis histórico y estructural*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S. A.-Escuela Oficial de Turismo. Madrid, 1.112 pp.

BLANQUER CRIADO, D. (Director) (2002). *Ordenación y gestión del territorio turístico*. Ed. Tirant lo Blanch. Valencia.

CALLIZO SONEIRO, J. (1991). *Aproximación a la Geografía del Turismo*. Ed. Síntesis. Madrid, 215 pp.

IVARS BAIDAL, J. A. (2003). *Planificación turística de los espacios regionales en España*. Síntesis. Madrid.

LOZATO-GIOTART, J. (1993). *Géographie du tourisme*. Masson. París, 182 pp.

VERA REBOLLO, F. (Coord.); LÓPEZ PALOMEQUE, F.; MARCHENA GÓMEZ, M. Y ANTÓN CLAVÉ, S. (1997). *Análisis Territorial del Turismo*. Ed. Ariel. Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Referencias de Internet (World Wide Web):

Organización Mundial del Turismo (OMT)/World Tourism Organization (WTO): <http://www.unwto.org>

Instituto de Turismo de España (TURESPAÑA): <http://www.tourspain.es>

Instituto de Estudios Turísticos: <http://www.iet.tourspain.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La adquisición de las competencias se evaluará a través de la prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la materia, del trabajo práctico y de la presentación oral de sus principales resultados. Conviene señalar que esta prueba se concibe con un ejercicio donde el alumnado muestra su capacidad de análisis e interrelación a partir de los contenidos trabajados, y de las competencias, habilidades y destrezas que persigue la asignatura.

El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente (notas de 1 a 10 puntos y con menos de 5 puntos, suspenso).

Criterios de evaluación

La evaluación será continua y se establecen los respectivos porcentajes de los ítems sobre la nota final. El proceso de evaluación valorará de forma diferenciada las distintas competencias y el aprendizaje:

La **asistencia regular a clases teóricas (10%)** y la participación activa en las clases teóricas son aspectos de los que el seguimiento regular a lo largo del curso permite realizar la correspondiente evaluación sobre las competencias: [CE1, CE2, CE3]

La **asistencia y realización de las clases prácticas presenciales (5%)** permiten desarrollar y aplicar principios y objetivos de las competencias: [CE4, CE5]

Las **actividades complementarias (30%)**, posibilitan la evaluación de las competencias: [Competencias CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]

La **visita práctica (5%) y la salida de campo (10%)** ayudan a conocer experiencias para conseguir las competencias: [CE1, CE2, CE3].

La **prueba escrita (40%)** valorará la capacidad de aprendizaje y el nivel alcanzado por el estudiante en las capacidades: [CE1, CE2, CE3, CE4, CE5]

Instrumentos de evaluación

La evaluación de la adquisición de competencias se realizará a través de la valoración de las distintas actividades formativas, es decir, de la asistencia a clases teóricas y prácticas, del

trabajo práctico, de la salida de campo y visita práctica (memoria) y de las tutorías individualizadas, por tanto, será una evaluación continua que se completará con una prueba escrita.

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia regular a clases teóricas y prácticas.
Participación en la salida de campo y en la visita a un producto turístico.
Realización del trabajo de prácticas.

Recomendaciones para la recuperación

Demostrar la adquisición de las competencias de la asignatura con la superación de los apartados pendientes.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

HISTORIA DEL ARTE EN ESPAÑA II

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---------|------|--------------|-------------|
| Código | 102244 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 3º | Periodicidad | 2º CUATRIM. |
| Área | HISTORIA DEL ARTE | | | | |
| Departamento | HISTORIA DEL ARTE-BELLAS ARTES | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Antonio Casaseca Casaseca | Grupo / s | 1 |
| Departamento | HISTORIA DEL ARTE-BELLAS ARTES | | |
| Área | HISTORIA DEL ARTE | | |
| Centro | FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Se establecerán al principio del curso | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Estudio histórico de los fenómenos artísticos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Estudio histórico de las manifestaciones artísticas en España desde el siglo XVI al XIX, con especial incidencia en los factores de tipo cultural, religioso, social y político que en ellas influyen.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Interesar al alumno en el estudio de las manifestaciones artísticas que se suceden en España desde el siglo XVI al XIX, y capacitarlos para que puedan comprender e interpretar las diversas y peculiares manifestaciones arquitectónicas, escultóricas y pictóricas que en esos momentos se producen

En esta asignatura se estudiará la evolución de las principales corrientes artísticas referidas al ámbito de la arquitectura, la pintura, la escultura y las artes decorativas a lo largo de los últimos cinco siglos, contextualizándolas en el marco histórico-social en el que se generaron y desarrollaron. Asimismo, se analizarán las obras artísticas más representativas de dicho periodo, empleándose para ello los conceptos básicos de esta disciplina histórica.

Junto a ello se pretende concienciar al alumno de la importancia patrimonio artístico heredado, fomentado la participación creativa y crítica, adquiriendo a la vez los instrumentos metodológicos apropiados.

5.- Contenidos

- Introducción histórica, política y socio-económica de la España del siglo XVI.
- Arquitectura renacentista: Protorenacimiento, Purismo y Herreriano.
- Escultura renacentista.
- Pintura renacentista
- Otras manifestaciones artísticas
- Introducción histórica, política y socio-económica de la España de los siglos XVII y XVIII.
- Arquitectura barroca y rococó.

- Escultura barroca.
- Pintura del siglo de Oro.
- Otras manifestaciones artísticas.
- Arte de la Ilustración y Neoclasicismo. Francisco de Goya

* El estudiante dispondrá en la plataforma STUDIUM de un Programa más detallado.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/generales.

Desarrollo del espíritu crítico, de la sensibilidad para apreciar los valores estéticos de las obras de arte, y de la capacidad de análisis de las mismas, aprendiendo también a interrogarlas para comprender su relación dinámica con la sociedad que las produce (CG 1)

Específicas.

- Comprensión de las manifestaciones artísticas de esos periodos como el fruto de una determinada mentalidad e influenciada por factores de tipo cultural, social, religioso, artístico y político (CE 1).
- Contextualización cronológica e histórica de las manifestaciones artísticas a partir del análisis de las obras representativas de cada estilo (CE 2).
- Reconocimiento e identificación de los conceptos estéticos propios de cada estilo en su evolución (CE 3).

Transversales.

Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación

Interpersonales:

- Razonamiento crítico.

Sistémicas:

- Aprendizaje autónomo.
- Creatividad

7.- Metodologías

1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

El desarrollo de la asignatura se basará en la combinación de las clases teóricas y las actividades prácticas, estando centrada la primera parte de las mismas en el sistema de clase magistral, sirviendo esta de base y apoyatura para el desarrollo del trabajo personal del alumno que se basará esencialmente en la lectura de los libros recomendados para la realización de los correspondientes seminarios, así como en la preparación de las salidas de campo en las que el alumno participará activamente a través de una labor bibliográfica dirigida previamente y en el desarrollo de un trabajo libre y personal en torno a cualquier aspecto vinculado con la asignatura.

2. PROGRAMA DE TUTORIZACIÓN

A tenor de lo referido anteriormente, la hora de tutorías prevista para cada semana (total 15 horas en el cuatrimestre) supone la oportunidad de reforzar la docencia teórica y práctica, tanto en grupo como individualmente.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 30 | | | |
| Clases prácticas | 15 | | | |
| Seminarios | 2 | | | |
| Exposiciones y debates | 1 | | | |
| Tutorías | 1 | | | |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 4 | | | |
| TOTAL | 53 | | 97 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARIAS DE COSSIO, Ana María. El renacimiento español. Ediciones Encuentro, 2009.

ARNAIZ, José Manuel. Francisco de Goya: cartones y tapices. Espasa-Calpe, 1987.

AVILA, Ana (et. Alt.). El siglo del Renacimiento. Akal, 1998.

BROWN, Jonathan. La Edad de Oro de la pintura en España. Nerea, 1991

BROWN, Jonathan. Imágenes e ideas en la pintura española del siglo XVII. Alianza, 1995.

BELDA, Cristóbal. Los siglos del Barroco. Akal, 1997.

BOZAL, Valeriano. Goya: entre Neoclasicismo y Romanticismo. Historia 16, 1989.

BOZAL, Valeriano. La imagen romántica de España: arte y arquitectura del siglo XIX. Alianza, 1995

BOZAL, Valeriano. Goya. Antonio Machado Libros, 2010.

BUSTAMANTE GARCÍA, Agustín. El siglo XVII: clasicismo y barroco. Sílex, 1993.

CALVO SERRALLER, Francisco. La pintura española. La Edad Moderna: de Goya a nuestros días. Carrogio, 2000.

CALVO SERRALLER, Francisco. Goya. Obra pictórica. Electa.. 2009

CAMÓN AZNAR, José. La pintura española del siglo XVI. Summa Artis. 5ª ed.

1990.

CASARIEGO, Rafael. Goya: obra gráfica completa. Casariego, 2004.

CASTILLO OLIVARES, María Dolores A. EL ARTE DEL SIGLO XIX. El artista entre el sueño de la historia y la materia de lo real. 2010

CHECA CREMADES, Fernando. Carlos V y la imagen del héroe en el Renacimiento. Taurus, 1987

CHECA CREMADES, Fernando. Pintura y escultura del Renacimiento en España. 1450-1600. Cátedra. 4ª ed. 1999.

CHECA CREMADES, Fernando. Felipe II Mecenas de las Artes. Nerea, 1992.

GAYA NUÑO, Juan Antonio. Arte del siglo XIX. Vol. XIX Ars Hispaniae. Madrid, 1966

GLENDINNING, Nigel. Goya. Historia 16, 1993.

MALE, Emile. El Barroco: arte religioso del siglo XVII: Italia, Francia, España, Flandes. Encuentro, 1985

MARIAS, Fernando. El largo siglo XVI: los usos artísticos del renacimiento español. Taurus, 1989.

MARIAS, Fernando. El siglo XVI: Gótico y Renacimiento. Silex, 1992.

MARTÍN GONZÁLEZ, J. J., *Escultura barroca en España*, Madrid, Cátedra, 1983.

MARTÍN GONZÁLEZ, J. J., *El retablo barroco en España*, Madrid, Alpuerto, 1993.

MORALES Y MARÍN, José Luís. Goya: catálogo de la pintura. Real Academia de Nobles y Bellas Artes de San Luis, 1994

NIETO ALCAIDE, V. (et. Alt). Arquitectura del Renacimiento en España. 1488-1599. Cátedra, 1989.

PÉREZ SÁNCHEZ, Alfonso E. Pintura barroca en España (1600-1750). Cátedra

PIJOAN, José. La escultura y rejería española del siglo XVI. Summa Artis. 10ª ed. 2003.

PIJOAN, Jose. Arquitectura y la orfebrería españolas del siglo XVI. Summa Artis. 10ª ed. 2000.

RAMIREZ, Juan Antonio (Dir.). Historia del Arte. La Edad Moderna. Alianza Editorial, 1997.

RAMIREZ, Juan Antonio (Dir.). Historia del Arte. El mundo contemporáneo. Alianza Editorial, 1997.

REYERO, Carlos. La pintura de historia en España: esplendor de un género en el siglo XIX. Cátedra, 1989

REYERO, C., y FREIXA, M., *Pintura y escultura en España, 1800-1910*, Madrid, Cátedra, 1995.

RODRÍGUEZ G. DE CEBALLOS, Alfonso. El siglo XVIII: entre tradición y academia. Sílex, 1992

SOTO CABA, Victoria. Arte y realidad en el Barroco I. Modelos del naturalismo europeo en el siglo XVII. 2012

TOVAR, Virginia. El siglo XVIII español. Historia 16, 1989

VVAA. Historia del Arte Hispánico. Vol 3. Alhambra, 1980.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

El alumno dispondrá en STUDIUM de un programa más detallado, así como una bibliografía específica e imágenes de cada uno de los temas. Igualmente se detallará el programa de actividades prácticas y lecturas de carácter obligatorio

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias se realizará a través de la valoración de las distintas actividades formativas e incluirá la evaluación de distintos aspectos:

- Asistencia y participación en las clases presenciales (prácticas, seminarios).
- Trabajos prácticos y su presentación y discusión en clase: exposiciones, etc.
- Trabajos realizados por el alumnado: salidas de campo, reseñas de bibliografía, textos, trabajos individuales y/o en grupo.
- Examen sobre los contenidos explicados durante el curso.

Criterios de evaluación

- Identificar los conceptos estéticos y elementos definatorios de cada uno de los estilos y contextualizarlos cronológicamente. (CG1; CE1; CE 2)
- Relacionar la obra de arte con su contexto cultural, artístico, religioso y social. (CG1; CE1; CE2)
- Elaborar análisis y síntesis personales a partir de las obras estudiadas y bibliografía recomendada. (CG1; CE3; CT)

Instrumentos de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará en función de los siguientes elementos:

- a) El principal elemento de evaluación será en un examen final en forma de prueba escrita. El valor de esta prueba en el conjunto de la evaluación de la asignatura será de un 60%, y será necesario sacar como mínimo un 4.
- b) Un segundo elemento de valoración serán los trabajos de curso y su exposición en clase, así como la participación en el resto de clases prácticas. El valor de este apartado en la puntuación final será de un 30%.
- c) Finalmente, la asistencia a clase, la participación activa y actitud en el desarrollo del curso tendrá un valor del 10% sobre la puntuación final de la asignatura. Se efectuarán controles aleatorios de asistencia a lo largo del curso.

En todas las pruebas escritas se tendrá en cuenta a la hora de evaluar el rigor en la expresión y la redacción (faltas de ortografía), estos elementos podrán modificar la nota de dichas pruebas.

Recomendaciones para la evaluación.

| |
|--|
| |
|--|

Recomendaciones para la recuperación.

| |
|--|
| |
|--|

CONSERVACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---------|------|--------------|-------------|
| Código | 102245 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 3º | Periodicidad | 2º CUATRIM. |
| Área | HISTORIA DEL ARTE | | | | |
| Departamento | HISTORIA DEL ARTE-BELLAS ARTES | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado*

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|------------------|
| Profesor Responsable /Coordinador | Eduardo Azofra Agustín | | |
| Departamento | Historia del Arte-Bellas Artes | | |
| Área | Historia del Arte | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | Grupo / s | |
| Horario de tutorías | A determinar ya que no está marcado el horario de clases | | |
| URL Web | ----- | | |
| E-mail | | Teléfono | 923 2945 00 Ext. |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.
Obligatorio

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se incluye en el bloque de materias del Plan de Estudios. Tiene como meta introducir a los alumnos en el complejo mundo de la Conservación del Patrimonio Histórico-Artístico y por ende en una parte del Patrimonio Cultural.

Perfil profesional.

Interés de la materia para una profesión futura.
De un tiempo a esta parte la sociedad se ha concienciado en la importancia de la conservación del Patrimonio y en la obligación de legarlo a las generaciones futuras. De ahí que el mundo laboral demande especialistas en esta materia, tal y como se ha puesto de manifiesto en las encuestas llevadas a cabo para la elaboración del Libro Blanco de la Historia del Arte.

3.- Recomendaciones previas*

No se requiere ningún conocimiento previo para cursar esa asignatura.

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Indíquense los objetivos preferiblemente estructurados en Generales y Específicos (también pueden indicarse objetivos instrumentales o de otro tipo).

Generales:

Conocer la evolución en la destrucción y conservación del Patrimonio Histórico-Artístico.

Situación del pasado y el presente.

Valorar críticamente esa evolución.

Específicos:

Distintas doctrinas a la hora de intervenir tanto en la arquitectura como en el arte mueble.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Módulos teóricos:

Módulo 1.

Los bienes culturales. Concepto. Conservación y restauración.

Causas de degradación de los bienes histórico-artísticos.

El cambio de mentalidad y políticas.

Módulo 2.

Conservación y restauración arquitectónica. Concepto y teorías. La restauración arqueológica. La restauración estilística: Viollet-le-Duc. La restauración histórica: Beltrami. La restauración moderna: Boito. La restauración científica: Giovannoni. Las Cartas de Atenas y de la Restauración Italiana. La restauración crítica: Brandi y Pane.

Módulo 3.

La restauración arquitectónica en España. La restauración violletiana y la restauración científica.

Módulo 4.

Conservación y restauración del arte mueble. Problemática general. Inventarios y catálogos.

Módulo 5.

Pintura. Conservación y restauración según los tipos de soporte y técnicas. Problemática de la pintura mural.

Módulo 6. Conservación y restauración según los tipos de soporte.

Módulo 7.

Conservación y restauración. Textiles. Cordobanes y guadamecés. Cerámica. Vidrio. Orfebrería.

Módulo 8.

Conservación y restauración de objetos etnológicos. Patrimonio bibliográfico y archivístico.

Módulo 9.

Legislación. Estatal y autonómicas. Organismos oficiales nacionales e internacionales.

Módulos prácticos:

A través de videos, CDs y otro material audiovisual se verán casos prácticos de restauraciones llevadas a cabo tanto en el campo arquitectónico como en el del arte mueble. Esas clases serán más reducidas en cuanto al número de alumnos y se intentará su participación.

6.- Competencias a adquirir*

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

El conocimiento de esta materia, junto con el de otras asignaturas, posibilitaría preparar a los alumnos para poder ejercer en distintos campos relacionados con el Patrimonio Histórico-Artístico. Deberían de salir con habilidades y destrezas suficientes para trabajar en campos como la protección en servicios institucionales, divulgación y difusión, museos y centros de arte, asesoría técnica, etc. Así como en la preparación de exposiciones.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Las que voy a enumerar estarán siempre referidas a la Conservación del Patrimonio Histórico-Artístico:

- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de lectura comprensiva.
- Comunicación oral y escrita.
- Capacidad de organización y planificación.
- Razonamiento crítico.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento de técnicas informáticas de acceso a las bases de datos y bibliografía.
- Capacidad de interpretar la información señalada en el punto anterior.

- Capacidad de iniciativa individual, trabajo en equipo y toma de decisiones.
- Capacidad de liderazgo y de autocrítica.
- Aprendizaje autónomo.
- Búsqueda de información inédita.

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

Como ya viene siendo habitual en la práctica cotidiana de la docencia universitaria se opta por un sistema mixto de enseñanza-aprendizaje en el se compaginarán clases magistrales como clases prácticas, una vez que los alumnos hayan adquirido unas nociones teóricas.

En las clases teóricas se proporcionará el guión de los contenidos de cada tema, la bibliografía especializada y el material que en cada momento sea oportuno.

En las clases prácticas se analizarán intervenciones concretas a través de un material audiovisual y comentarios de textos.

También las tutorías se venían practicando desde hace tiempo que servirán para aclarar dudas y consultas de los alumnos a la vez que para adaptarse al desarrollo individual de los estudiantes.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

| Opcional para asignaturas de 1er curso | | | | |
|--|---------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | Horas de trabajo autónomo del alumnos | Horas totales |
| Clases magistrales | 35 | | 32 | 67 |
| Clases prácticas | 9 | | 12 | 21 |
| Seminarios | 2 | | 15 | 17 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | 2 | | 2 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 20 | 20 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 3 | | 20 | 23 |
| | | | | |
| | | | | |
| TOTAL | 49 | 2 | 99 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALONSO IBÁÑEZ, M. R., *El patrimonio histórico. Destino público y valor cultural*, Universidad de Oviedo y Editorial Civitas, Madrid, 1991.
- BENÍTEZ DE LUGO y GUILLÉN, F., *El patrimonio cultural español (Aspectos jurídicos, administrativos y fiscales)*, Comares, Granada, 1988.
- CALVO MANUEL, A. M., *Conservación y restauración de pintura sobre lienzo*, Ed. Del Serbal, Barcelona, 2002.
- FERNÁNDEZ ARENAS, J., *Introducción a la conservación del patrimonio y técnicas artísticas*, Ariel, Barcelona, 1996.
- FERRER MORALES, A., *La pintura mural. Su soporte, conservación, restauración y técnicas modernas*, Universidad de Sevilla, Sevilla, 1995.
- GÓMEZ, M. L., *La restauración. Examen científico aplicado a la conservación de obras de arte*, Cátedra, Madrid, 1998.
- GONZÁLEZ-VARAS IBÁÑEZ, I., *Conservación de bienes culturales. Teoría, historia, principios y normas*, Cátedra, Madrid, 1999.
- HAYWARD, Ch., *Restauración de muebles*, Barcelona, 1992.
- MACARRÓN MIGUEL, A. M., *Historia de la conservación y la restauración*, Tecnos, Madrid, 1995.
- MACARRÓN MIGUEL, A. M. GONZÁLEZ MOZO, A., *La conservación y la restauración en el siglo XX*, Tecnos, Madrid, 1998.
- MARTÍNEZ RUIZ, M. J., *La enajenación del patrimonio en Castilla y León (1900-1936)*, Junta de Castilla y León, Salamanca, 2008.
- MUÑOZ VIÑAS, S., *Teoría contemporánea de la restauración*, Editorial Síntesis, Madrid, 2003.
- NIETO, G., *Consideraciones en torno a la Conservación de Bienes Culturales*, Discurso de la Academia de Alfonso X el Sabio, Murcia, 1971.
- BRANDI, C., *Teoría de la restauración*, Alianza, Madrid, 1988.
- CAPITEL, A., *Metamorfosis de monumentos. La restauración*, Alianza, Madrid, 1988.
- MORALES, A., *Patrimonio histórico-artístico*, Historia 16, Madrid, 1996.
- ORDIERES, I., *Historia de la restauración monumental en España*, Ministerio de Cultura, Madrid, 1995.
- PLENDERLEITH, H. J., *La conservación de las antigüedades y obras de arte*, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1967.
- RICO, L. y MARTÍNEZ, C., *Diccionario técnico Akal de Conservación de bienes culturales*, Akal, Madrid, 2003.
- RIVERA, J., *De varia restauratiōe. Teoría e historia de la restauración arquitectónica*, R y R., Valladolid, 2001.
- THEILE BRUHMS., J. M., *El libro de la restauración*, Alianza, Madrid, 1996.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- DE GRACIA, F., *Construir en lo construido. La arquitectura como modificación*, Nerea, Madrid, 1992.
- GONZÁLEZ-VARAS IBÁÑEZ, I., *La catedral de León. Historia y restauración*, Universidad de León, Estella, 1993.
- GONZÁLEZ-VARAS IBÁÑEZ, I., *Restauración monumental en España durante el siglo XIX*, Ámbito, Salamanca, 1996.
- Ley del Patrimonio Histórico Español*, 25 de junio de 1985.
- Ley 12/2002, de 11 de julio de 2002. Patrimonio Cultural de Castilla y León.*
- RIVERA, J., *Historia de las restauraciones de la catedral de León*, Universidad de Valladolid, Salamanca, 1993.
- RUSKIN, J., *Las siete lámparas de la arquitectura*, Editorial Alta Fulla, Barcelona 1987.
- VIOLLET-LE-DUC, E., *Dictionnaire raisonné de l'architecture française*, tm. VIII, París, 1866.
- VV.AA., *La madera en la conservación y restauración del patrimonio cultural*, Ministerio de Cultura, Madrid, 1985.

VV.AA., *La conservación del patrimonio catedralicio*, Ministerio de Cultura, Madrid, 1993.
VV.AA., *Arquitectura y ciudad*, Ministerio de Cultura, Madrid, 1993.

Agencia Internacional de ISBN: <http://www.isbn-international.org/esp/index.html> Contiene los libros publicados en cada país desde el último cuarto del siglo XX.

Catálogo Colectivo del Patrimonio Bibliográfico Español (CCPB):
<http://www.mcu.es/bibliotecas/MC/CCPB/index.html>

Compludoc: <http://www.ucm.es/BRCM/complu/frame.htm> Base de datos de artículos publicados en revistas científicas españolas que mantiene la Universidad Complutense de Madrid desde 1997.

CSIC/Bases de datos del ISOC/Sumarios de Revistas (Ciencias Sociales y Humanidades):
<http://bdoc.csic.es:8080/isoc.html;jsessionid=2E183C8C3F6FF1492ED5CA2E3F02CA06>

DIALNET: <http://dialnet.unirioja.es/> Hemeroteca virtual de la Universidad de la Rioja creada en 2001.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Desaparecido el examen final tal y como se venía haciendo, se impone ahora una evaluación continua, que se realizará a través de la valoración de las distintas actividades llevadas a cabo a lo largo del curso: asistencia a las clases teóricas y participación en las clases prácticas, trabajos realizados, lecturas opcionales y examen de la parte teórica.

Criterios de evaluación

Sigue vigente el sistema clásico de calificaciones que abarca desde el 1 al 10. Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 5.

Instrumentos de evaluación

Una exposición oral sobre un tema de la asignatura tendrá una valoración del 20%.
La asistencia a las tutorías y la asistencia a clase tendrán una valoración del 20%.
El examen final tendrá una valoración del 50%.
Lecturas opcionales. Servirán para subir la nota final, hasta un 10% del total, pero es imprescindible el haber aprobado los apartados anteriores. Se tendrá en cuenta la capacidad de expresión escrita y una actitud crítica.

Recomendaciones para la evaluación.

En un sistema de evaluación continua se tendrá en cuenta la participación del alumno a las clases tanto teóricas como prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Para la recuperación de una nota negativa se seguirán los criterios ya expuestos.
Se recomienda también contactar con el profesor para que éste le indique los fallos.

**OPTATIVAS ITINERARIO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y
DESARROLLO**

PRIMER CUATRIMESTRE

GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102246 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 3º | Periodicidad | 1º cuatrimestre |
| Área | ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL | | | | |
| Departamento | GEOGRAFÍA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | José Luis ALONSO SANTOS | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Geografía | | |
| Área | Análisis Geográfico Regional | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Martes de 17 a 20 horas; Viernes de 11 a 14 horas | | |
| URL Web | Web.usal.es/jlalonso | | |
| E-mail | jlalonso@usal.es | Teléfono | Ext. 1418 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Geografía

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Contribuye con conocimientos sólidos de geografía a la formación integral y la percepción de la región de A. Latina por parte del alumno. Sus contenidos abordan la relación, dependencia e interrelaciones entre el medio natural y el hombre que lo habita, con sus actividades económicas y sus formas de hábitat que modelan o generan un territorio específico para cada comunidad a lo largo del tiempo. Los contenidos básicos pretenden: familiarizar al alumno con los principios, métodos y técnicas de análisis de la información geográfica; captar la lógica espacial de las localizaciones humanas: identificación de los factores naturales condicionantes y de los procesos de desarrollo socioeconómico de los pueblos o países de América Latina; los desequilibrios económicos territoriales a diferentes escalas y las relaciones inter-espaciales internacionales y el juego de las relaciones de poder – geopolítica- en las mismas.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Disposición e interés por conocer las diferentes realidades geográficas de los distintos territorios (países) del mundo actual y las causas que explican las diferencias en el grado de desarrollo.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Adquirir capacidades de observación, interpretación y análisis de la diversidad geográfica de los países de la región tanto a escala global de Latinoamérica como a escala local/nacional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

PROGRAMA:

Tema 1. América Latina en la geopolítica. La inserción del subcontinente en las relaciones internacionales. Factores de identidad y diversidad de América Latina.

Tema 2. El medio físico-natural. Los recursos naturales, ecológicos e integración espacial.

Tema 3. Recursos energéticos y minerales. Su desigual dimensión territorial y las políticas nacionales seguidas.

Tema 4. Población, explosión demográfica y migraciones. La diversidad

étnica e indigenismo.

Tema 5. Dualidad del hábitat rural-urbano: la explosión de las grandes ciudades.

Tema 6.1. Las actividades primarias y el problema de la tierra: las reformas agrarias y la modernización productiva.

Tema 6.2. Industria y políticas de industrialización. El fracaso de un modelo.

Tema 7. Las políticas económicas y la integración regional en la era de la globalización: deuda externa y colonización financiera exterior

Tema 8: Geografía de los grandes países de América Latina: México y Brasil

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

1. Entender el espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía.
2. Comprender la importancia de la relación del hombre con su medio natural y analizar su intervención a lo largo del tiempo –Historia- en la configuración y caracterización del espacio humanizado.
3. Comprender los factores y elementos que explican las diferentes formas de utilización y ordenación del espacio por parte del hombre.
4. Desarrollar la capacidad de reflexión y sentido crítico sobre el desarrollo humano y las distintas formas o estadios de desarrollo que adquiere en América Latina.

Transversales.

1. Entender el espacio geográfico como un gran sistema, resultado de la interacción de los diferentes subsistemas que lo integran (medio natural y sus recursos, población y tipos de asentamiento, actividades productivas, relaciones neoeconómicas internacionales...).
2. Habilidad para interpretar y sintetizar información geográfica, económica y datos estadísticos a través de las principales fuentes de los organismos regionales e internacionales.

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

6. La clase magistral estará presente de forma más intensa en los contenidos

del tema primero para descender en el resto de los temas

7. La formación variada sobre aspectos concretos de cada tema en base a lecturas cortas, análisis de las mismas, ejemplos de situaciones específicas y situaciones de caso, se desarrollan en las clases PRÁCTICAS
8. Se realizarán SEMINARIOS sobre temas de actualidad geográfica internacional
9. TODOS los alumnos realizarán un TRABAJO personal tutorizado por el Profesor
10. Además de las tutorías personales optativas TODOS los alumnos realizarán TUTORÍA personal individualizada

La presente programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el satisfactorio cumplimiento de los objetivos de la misma

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 32 | | 32 | 64 |
| Clases prácticas | 12 | | 12 | 24 |
| Seminarios | 4 | | 4 | 8 |
| Exposición lecturas y/o trabajos | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 2 | | 2 | 4 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Salidas de Campo y memoria | | | | |
| Exámenes | 4 | | 28 | 32 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Banco Interamericano de Desarrollo: *Progreso económico y social en América Latina. Informe 2000* (cap. 3).
BANCO MUNDIAL: *Informes sobre el desarrollo económico mundial*
BUSTELO, P.: *La industrialización en América Latina y Asia Oriental*, Ed. Complutense, 1994
CEBRIAN ABELLÁN, A.(2001): *Geografía de América latina*, Ed. Universidad de Castilla-La Mancha
CEPAL: *Anuario estadístico de América Latina* (últimos años)
CEPAL: *Informe económico de América Latina* (últimos años)
CUNILL, P.: *La América Andina*, Ariel, 1978
***Enciclopedia de latinoamérica*, Universidad de Cambridge, Debate, 1987, 3 vols.**
GARCIA, R., CORDERO, F. y IZQUIERDO, A.: *Economía y geografía del desarrollo en América Latina*, FCE, 1987
***Geografía de la sociedad humana*, Planeta, 1982, vol. V**

ORTEGA SALAZAR, S.(coord.): *Grandes ciudades*, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 1995
SANCHEZ ALBORNOZ, N.: *La población de América Latina*, Alianza, 1977
SANTISO, J. (Coord.): *La mano visible de China en América Latina*, OCDE 2009
UNESCO: *Geografía de América Latina*, Teide, 1982, 2ª ed.
VV.AA.: *América Latina en el mundo de mañana*, Nueva Sociedad 1991
VV.AA.: *Redistribución espacial de la población de América Latina*, Celade, 1980
VV.AA.: García Zarza, E.(coord.): *Las migraciones en América Latina*, Univ. Salamanca, 1992
Videos Facultad: Signatura: H/Ev G (Geografía); H (Historia); A (Arte).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTAS

- revista de la CEPAL (mensual)
- www.geotropico.org/
- www.revistapolis.cl/index.htm
- www.inforpressca.com/

ANUARIOS E INFORMES

- Anuario Económico de América latina. CEPAL
- Informe Económico de América latina. CEPAL
- Anuario demográfico mundial. Naciones Unidas

ORGANISMOS

- www.iadb.org/ Banco Interamericano de Desarrollo
- www.eclac.org/ Comisión Económica para América Latina (CEPAL)
- www.eclac.org/celade/ División de Población de CEPAL
- www.aladi.org/ Asociación Latinoamericana de Integración
- www.sela.org/ Sistema Económico latinoamericano y el Caribe
- www.iica.int/Esp/Paginas/default.aspx Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
- www.olade.org.ec/php/index.php Organización latinoamericana de Energía
- www.sieca.int/site/ Secretaría de Integración Económica Centroamericana
- www.igeograf.unam.mx/web/iggweb/index.html Instituto de Geografía de la UNAM
- www1.lanic.utexas.edu/indexesp.html
- http://afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=bul_aff
- www.caei.com.ar/ Centro Argentino de Estudios Internacionales
- <http://americo.usal.es/iberoame/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias

descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación final es resultado del cómputo del grado de desarrollo y comprensión de las variables de asistencia a clases teóricas y prácticas, de la participación y aprovechamiento de las lecturas personales, seminarios y debates colectivos así como la calificación del examen final

Criterios de evaluación

Miden de forma equilibrada los distintos campos o instrumentos de evaluación que siguen

Instrumentos de evaluación

| CRITERIOS: | % | Puntos |
|--|------------|---------------|
| a) Asistencia a clases TEÓRICAS Y PRÁCTICAS | 25 | 2,5 |
| b) Trabajo PERSONAL : | 25 | 2,5 |
| c) Seminarios | 10 | 1,0 |
| d) Examen final*: | 40 | 4,0 |
| | 100 | 10,0 |

*** La nota del examen final sólo puntuará en la calificación cuando alcance o supere 4 puntos sobre 10 posibles**

Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento regular y ordenado de las actividades de la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

| SEMANA | Nº de horas Sesiones teóricas | Nº de horas Sesiones prácticas | Nº de horas Exposiciones y Seminarios | Nº de horas Tutorías Especializadas | Evaluaciones presenciales/No presenciales | Otras Actividades |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------|
| 1 | 3 | | | | | |
| 2 | 2 | Presentación TRABAJO personal | | | | |
| 3 | 3 | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | | | | |
| 5 | 3 | | | | | |
| 6 | 1 | | 2: Seminario I | | | |
| 7 | 3 | | | | | |
| 8 | 1 | 2 | | Tutoría Individual 1ª | | |
| 10 | 1 | 2 | | | | |
| 11 | 3 | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------|--------------------------|--|--------------|
| 12 | 1 | 2 | 2: Seminario II | | | |
| 13 | 1 | | | | | |
| 14 | 1 | 2 | | | | |
| 15 | 1 | 2 | | Tutoría Individual 2ª | PRESENTACIÓN TRABAJOS PERSONALES | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | Examen final |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |

SALUD, ENFERMEDAD Y SOCIEDAD

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|------------------|
| Código | 102247 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 3º | Periodicidad | 1er cuatrimestre |
| Área | Historia de la Ciencia | | | | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--------------|
| Profesora Coordinadora | Mercedes Sánchez-Granjel Santander | Grupo / s | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | |
| Área | Historia de la Ciencia | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | granjel@usal.es | Teléfono | 923 29 45 56 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor | Antonio Carreras Panchón | Grupo / s | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | |
| Área | Historia de la Ciencia | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | acp@usal.es | Teléfono | 923 29 45 56 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor | Juan Antonio Rodríguez Sánchez | Grupo / s | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | |
| Área | Historia de la Ciencia | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jarshm@usal.es | Teléfono | 923 29 45 56 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| Profesora | Bertha Gutiérrez Rodilla | Grupo / s | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | |
| Área | Historia de la Ciencia | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | bertha@usal.es | Teléfono | 923 29 45 56 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Módulo: Cooperación Internacional y Desarrollo |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| La lucha con la enfermedad es un factor decisivo para el desarrollo de los pueblos. Las políticas sanitarias y la organización de la asistencia son determinantes para alcanzar niveles de bienestar homologables. |
| Perfil profesional. |
| Profesional con una formación generalista inicial. Su actividad laboral se dirige a la cooperación internacional y al análisis transcultural en una sociedad dominada por la interdependencia y la globalización (agencias de cooperación, ONG, mediación cultural). Actividad docente en enseñanza media o superior. |

3.- Recomendaciones previas

Sensibilidad ante la diferencia y diversidad cultural. Compromiso con valores dirigidos a la promoción cultural, económica y social de los individuos.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocimientos de las fundamentales etapas epidemiológicas en la historia de la humanidad. Dar razón de los factores (sociales, demográficos, económicos, culturales) que contribuyen a la diferenciada incidencia de las enfermedades y su equilibrio a través del tiempo.

5.- Contenidos

- El concepto de salud: cultura y enfermedad.
- Patocenosis: el equilibrio entre enfermedades y vida natural.
- Culturas sobre la enfermedad.
- Indicadores epidemiológicos y demográficos
- Transición demográfica y enfermedad.
- Epidemias y patologías de elevada mortalidad
- Enfermedades cotidianas: cronicismos.
- La enfermedad como estigma
- Enfermedades degenerativas.
- El problema singular de la enfermedad mental.
- Políticas sanitarias y organizaciones internacionales.
- Lucha contra la enfermedad: asistencia y prevención

6.- Competencias a adquirir

Las competencias numeradas (C, CE y CT) se corresponden con las propias del bloque en el que se inserta la asignatura. Las que no tienen numeración son propias de la asignatura

Básicas/generales.

Capacidad de comunicación, integración de conocimientos en materia de salud y enfermedad.

Específicas.

- Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas espaciales, geopolíticos, culturales o relacionados con la sexualidad y la salud (CE 10)
- Comprender los graves desequilibrios regionales en el contexto internacional y evaluar las diferentes estrategias y políticas de desarrollo para reducir las

disparidades. (CE 8)

- Analizar las políticas sanitarias en el marco de una globalización de la lucha contra la enfermedad definida por la OMS.
- La asistencia y la prevención como actividades de intervención pública condicionadas por intereses e ideologías de los sistemas políticos y los partidos.

Transversales.

- Desarrollo de la capacidad de trabajo autónomo (CT 11)
- Propiciar la capacidad de trabajo en grupo, suscitando la reflexión, el debate científico y el sentido crítico (CT 12).
- Colaborar en actividades de difusión y divulgación de conductas saludables y de lucha contra la enfermedad.

7.- Metodologías

-Clases Teóricas presenciales: Para cada uno de los temas se imparten clases en las que se presenta el tema, se dan las directrices para su desarrollo y se explican los contenidos fundamentales del mismo

-Clases prácticas presenciales: Son complemento necesario a las clases teóricas. En ellas, se incide con ejercicios prácticos en la aclaración y precisión de principios, conceptos y situaciones de cada tema al tiempo que se ponen en práctica y perfeccionan las técnicas de análisis e interpretación de la información.

-Trabajo, seminarios y actividades complementarias:

- a) Trabajo individual o en grupo (dependiendo del número de estudiantes) con desarrollo tutelado, con tema elegido al inicio del curso. Debe ser presentado en clase y subido a la plataforma para su evaluación
- b) Realización de seminarios sobre temas concretos y parte del proceso de adquisición de competencias de intercambio de ideas, experiencias, dinámica de trabajo en grupo y expresión en público. Se usan como temas diversos problemas de salud actuales para analizar sus raíces históricas.
- c) Análisis y debate sobre documentos audiovisuales (documentales, reportajes, obras de creación sobre asuntos relacionados con la asignatura)

El alumnado dispondrá del material necesario para clases, prácticas y seminarios en la plataforma Studium, la misma en la que deberá presentar los trabajos.

-Tutorías:

Dirigidas al seguimiento del proceso de aprendizaje mediante la supervisión de los diferentes trabajos programados y la resolución de dudas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 25 | | | 25 |
| Clases prácticas | 10 | | 15 | 25 |
| Seminarios | 7 | | 20 | 27 |
| Exposiciones y debates | 4 | | 8 | 12 |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades no presenciales | | 10 | | 10 |
| Preparación de trabajos | | | 10 | 10 |
| Otras actividades | | 10 | | 10 |
| Exámenes | 4 | | 25 | 29 |
| TOTAL | 52 | 20 | 78 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CARRERAS PANCHON, A.: *Miasmas y retrovirus. Cuatro capítulos de la Historia de las enfermedades transmisibles*. Barcelona: Uriach, 1991.

KIPLE, K.F. (ed): *The Cambridge World History of Human Disease*. Cambridge: C.U.P., 1993.

KOHN, G.C. (ed): *Encyclopedia of Plague and Pestilence. Facts on File*. New York, 1995.

LINDEMANN, M. *Medicina y sociedad en la Europa Moderna, 1500-1800*. Madrid: Siglo XXI, 2001.

MACNEILL, W.H.: *Plagas y Pueblos*. Madrid: Siglo XXI, 1984.

PORTER, R. *Breve historia de la medicina*. Madrid: Taurus, 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se trata de ponderar el nivel de conocimientos adquiridos en la materia en consideración a los objetivos de la disciplina, a su inclusión en la titulación y a un posterior desempeño profesional de quienes alcanzan el grado

Criterios de evaluación

Es obligatorio haber realizado todas las actividades que se utilizan como instrumentos de evaluación. Es obligatorio para aprobar obtener en el examen escrito final un mínimo de 4 puntos sobre 10.

- Examen (55%, si obtiene un mínimo de 4 puntos sobre 10)
- Trabajo y exposición del mismo (25%)
- Participación en seminarios y prácticas (10%)

- Realización de cuestionarios de autoevaluación en las fechas fijadas (5%)
- Mapas conceptuales (5%)

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito final: preguntas de desarrollo tipo ensayo
- Trabajo y exposición del mismo
- Participación en seminarios y prácticas
- Cuestionarios de autoevaluación
- Mapas conceptuales

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumnado recurrir a todos los medios informativos de la asignatura (clase, Studium y tutoría) a principio del curso para conocer la metodología docente, el programa de aprendizaje y la evaluación de la adquisición de competencias. Desde el inicio del curso se explican y consensúan los métodos de evaluación y la puntuación, haciéndose públicos por las vías citadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Es deseable a través de entrevistas personales o bien mediante correo electrónico valorar con cada estudiante cuál ha sido la parte más deficiente de sus conocimientos para que consiga superar las exigencias de la asignatura.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ESCUELA DE SALAMANCA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102248 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 3º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | | | | | |
| Departamento | Filosofía y Lógica y Filosofía de la Ciencia | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | MARÍA MARTIN GOMEZ | Grupo / s | 1 |
| Departamento | FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA | | |
| Área | FILOSOFÍA | | |
| Centro | FACULTAD DE FILOSOFÍA | | |
| Despacho | 522 | | |
| Horario de tutorías | L, M: 10-14 horas | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/mariamargo/ | | |
| E-mail | mariamargo@usal.es | Teléfono | 923294400 Ext. 3427 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura que inicia en el estudio de la Escuela de Salamanca. Es, por tanto, una asignatura fundamental para el conocimiento de los orígenes y desarrollo histórico de esta corriente de pensamiento tan importante para la formación en Humanidades.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desempeña un papel formativo introductorio. Proporciona la capacidad de conocer, analizar y comprender las características más importantes de la Escuela de Salamanca. El conocimiento directo de los textos y su interpretación permite ejercitar la capacidad discursiva.

Perfil profesional.

La asignatura resulta muy necesaria para comprender los siglos XV y XVI y el nacimiento del Derecho Internacional e incluso de los Derechos Humanos. Proporciona un bagaje intelectual y lingüístico imprescindible para la docencia y la investigación en Humanidades.

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

- 1) Objetivos generales:
Conocer el pensamiento jurídico, teológico y filosófico de la Escuela de Salamanca
Analizar textos básicos de los miembros de la Escuela de Salamanca
- 2) Objetivos específicos:
Valoración filosófica de la Escuela de Salamanca y de la vigencia de sus ideas
Interpretar y comentar los diversos textos en sus contextos.
Expresar correctamente los conocimientos adquiridos de forma oral y escrita.

5.- Contenidos

- 1) Contenidos teóricos:
LA ESCUELA DE SALAMANCA. DESARROLLO Y CARACTERES. Contexto histórico. Concepto, desarrollo y características principales. Límites espaciales y temporales.
PRINCIPALES REPRESENTANTES DE LA ESCUELA DE SALAMANCA. Francisco de Vitoria, Domingo de Soto, Melchor Cano, Bartolomé de Medina, Domingo Báñez. Fray Luis de León y Francisco Suárez.
DOCTRINA JURÍDICA. Pensamiento teológico y filosófico. Condicionantes históricos de la Escuela. Derechos humanos. Derecho de gentes.

TEORÍA DEMOCRÁTICA DEL PODER. Relecciones académicas de Francisco de Vitoria.
LA DISPUTA JURÍDICO-MORAL SOBRE LAS INDIAS. Controversia Sepúlveda-Las Casas. Los tratados *De Legibus*. Relecciones académicas de Francisco de Vitoria.
PENSAMIENTO MORAL Y ECONÓMICO. Repertorio de moral económico.
PROYECCIÓN DE LA ESCUELA. El influjo de la Escuela en otros autores.

2) Contenidos prácticos:

Análisis, comentario y valoración de algunos de los textos principales de los miembros de la Escuela de Salamanca

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/generales.

Manejo correcto y eficaz de las fuentes de información en todos sus formatos.

Comprender textos de diferentes niveles de complejidad.

Desarrollar el razonamiento crítico, la autocrítica y la capacidad de realizar análisis y síntesis y transmitirlos de manera oral y escrita con rigor científico.

Específicas.

Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas y geográficas en continuo debate y construcción, en los diversos períodos, en los distintos países y contextos.

Sensibilidad e interés por la historia y la cultura de los pueblos y por los problemas territoriales y políticos del mundo.

Desarrollo de una competencia lingüística y conceptual.

Conocimiento de los principales movimientos literarios, filosóficos, culturales y artísticos en la historia europea.

Transversales.

7.- Metodologías

Las clases teóricas (24 horas presenciales) servirán para exponer los principales contenidos de la materia. El profesor planteará los principios básicos e informará de los instrumentos y documentación oportuna para su comprensión (25 horas de trabajo autónomo).

Las clases prácticas (16 horas presenciales) se dedicarán al comentario de textos relacionados con los contenidos de la asignatura.

Trabajo personal (46 horas de trabajo autónomo). Los estudiantes elaborarán una memoria de forma personal para adquirir las herramientas analíticas y prácticas que permitan la aplicación práctica de los contenidos teóricos.

Tutorías: encaminadas a orientar los comentarios de texto y los debates abiertos, así como a solventar las dudas sobre su interpretación y análisis. Estas mismas tutorías (8 horas presenciales) deben servir para ayudar a los estudiantes en la selección, supervisión y asesoría del trabajo personal.

Prueba escrita (2 horas presenciales). La realización de la prueba escrita requiere de una preparación previa por parte de los estudiantes.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 24 | 24 | | 48 |
| Clases prácticas | 16 | 20 | | 36 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 8 | | | 8 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 46 | 46 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | | | | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Fuentes directas de los propios autores.

[Barrientos García, José:](#) *Fray Luis de León y la Universidad de Salamanca*. Madrid: Ediciones Escorialenses, 1996.

[Barrientos García, José:](#) *Repertorio de moral económica: (1526-1670) : la Escuela de Salamanca y su proyección*. Pamplona : EUNSA, 2011

Belda Plans, Juan: *La escuela de Salamanca y la renovación de la teología en el siglo XVI*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 2000.

[Brufau Prats, Jaime:](#) *La Escuela de Salamanca ante el descubrimiento del Nuevo Mundo*. Salamanca: Editorial San Esteban, 1989.

[Jericó Bermejo, Ignacio:](#) *La Escuela de Salamanca del siglo XVI: una pequeña introducción*. Guadarrama (Madrid): Revista Agustiniiana, 2005.

Martín Lago, Pedro; Martín Gómez, María: *Filosofía para Después*, Tecnos, Madrid, 2014.

Martín Gómez, María: "Virtud, hija del cielo: sobre el pensamiento moral de fray Luis de León", *Anuario Filosófico*, vol. 45, nº 2 (2012), pp. 367-390. Ejemplar dedicado a *Moral y política en la Escuela de Salamanca*.

Martín Gómez, María: "Fray Luis de León y la interpretación de la Sagrada Escritura. La influencia de San Agustín", *Revista española de filosofía medieval*, nº 18 (2011), pp. 211-222.

[Pereña, Luciano:](#) *La Escuela de Salamanca: conciencia crítica de América en el centenario de la reconciliación*. Salamanca. Universidad Pontificia de Salamanca, Cátedra V Centenario, 1992.

[Pereña, Luciano:](#) *La Escuela de Salamanca: reto y esperanza de América*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca, 1990.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Biblioteca Universidad de Salamanca: <http://sabus.usal.es>

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes: <http://www.cervantesvirtual.com/>

| |
|--|
| |
|--|

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua a lo largo del curso y tendrá en cuenta la prueba final escrita. Se valorará también la participación activa en las clases.

Criterios de evaluación

Prueba final escrita (60%)
Comentarios de textos (30%)
Participación activa en clase (10%)

Tanto en los diversos trabajos como en el examen se tendrá especialmente en cuenta el rigor, la claridad argumentativa y expresiva así como la perfección formal en el manejo del lenguaje. La detección de un plagio en cualquiera de los elementos objeto de evaluación supondrá el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria. Ver Reglamento de evaluación de la Universidad de Salamanca (Consejo de Gobierno 19 de diciembre de 2008 y modificado por Consejo de Gobierno el 30 de octubre de 2009) y Propuestas de actuación contra el plagio en los trabajos académicos de los estudiantes de la Universidad de Salamanca (Consejo de docencia de 18 de julio de 2010).

Instrumentos de evaluación

Se evaluará la teoría en una prueba escrita, que tendrá un valor del 60% de la calificación global. En él se valorará el grado de comprensión, la calidad y capacidad de argumentación y el correcto empleo del vocabulario específico.
Se evaluará la parte práctica mediante la realización de comentarios de textos. Su valor será de un 30% de la calificación global
La asistencia a las clases presenciales y práctica, y la participación en ellas contará un 10% de la calificación global.

Recomendaciones para la evaluación.

Trabajo constante y reflexivo

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión con el profesor encargado de la materia de las diferentes tareas realizadas con el fin de subsanar las carencias formativas.

Mayor dedicación para la asimilación de los contenidos.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102249 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 3º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | | | | | |
| Departamento | Filosofía y Lógica y Filosofía de la Ciencia | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|------------------------------|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | Miguel Ángel Quintanilla | Grupo / s | ÚNICO |
| Departamento | GEOGRAFÍA | | |
| Área | Filosofía, Lógica y Estética | | |
| Centro | FACULTAD DE FILOSOFÍA | | |
| Despacho | Edificio FES | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

OPTATIVAS ITINERARIO DE ANÁLISIS Y CRÍTICA DE TEXTOS

PRIMER CUATRIMESTRE

LENGUAS Y PUEBLOS ANTIGUOS DE EUROPA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102250 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 3º | Periodicidad | 1º cuatrimestre |
| Área | Indoeuropeo | | | | |
| Departamento | Filología Clásica e Indoeuropeo | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---------------------------------|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Blanca María Prósper Pérez | Grupo / s | |
| Departamento | Filología Clásica e Indoeuropeo | | |
| Área | Indoeuropeo | | |
| Centro | Filología | | |
| Despacho | Palacio de Anaya | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | indoling@usal.es | Teléfono | 923294445 ext. 1769 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativa del itinerario "Análisis y crítica de textos"

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se relaciona con otras nueve optativas sobre literatura y pensamiento

Perfil profesional.

Formación para la docencia, edición y crítica de textos y la gestión cultural

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos medios de inglés escrito

Conocimientos básicos de cultura clásica y de historia antigua

4.- Objetivos de la asignatura

- Transmitir conocimientos generales sobre la comparación de las lenguas
- Transmitir un conocimiento básico de los movimientos prehistóricos de los pueblos indoeuropeos y los restos de su cultura común
- Transmitir conjuntos de datos coherentes sobre los pueblos antiguos de Europa y sus historias independientes
- Enseñar la correcta utilización de las fuentes de información relativas tanto a los textos transmitidos como al análisis lingüístico (bibliográficas, bases de datos, lugares de Internet)

5.- Contenidos

- Tema 1. ¿Qué es indoeuropeo? Origen de la disciplina. Naturaleza de la comparación lingüística.
- Tema 2. Los indoeuropeos. Sus orígenes y su expansión. Arqueología lingüística.
- Tema 3. Pueblos no indoeuropeos de Europa.
- Tema 4. Lenguas y pueblos anatolios.
- Tema 5. Los griegos.
- Tema 6. Los itálicos.
- Tema 7. Los celtas. Indoeuropeos en Hispania.
- Tema 8. Los germanos.
- Tema 9. Los baltos.
- Tema 10. Los eslavos.

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| |
|--|

Transversales.

-Capacidad para relacionar el conocimiento derivado de los datos lingüísticos con otras disciplinas como la historia o la genética de poblaciones

Específicas.

-Conocimiento de la historia y de la cultura de los pueblos indoeuropeos
-Conocimiento de aspectos del léxico compartido como herramienta para retrotraerse a la prehistoria de los pueblos y los primitivos aspectos comunes de su civilización

Básicas/Generales.

-Capacidad de síntesis y generalización a partir de resultados en apariencia diseminados
-Capacidad para localizar, manejar y sintetizar críticamente información bibliográfica u otra contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos
-Planificación y gestión del tiempo
-Capacidad para el razonamiento crítico y evaluación de las diferentes teorías, sus relaciones internas, motivaciones externas o históricas y perdurabilidad objetiva

7.- Metodologías docentes

Las lecciones magistrales se dedican a la exposición de los contenidos teóricos.

Los alumnos recibirán siempre:

- a) fotografías de los documentos, sistemas de escritura, mapas, etc. En formato power point para el correcto seguimiento de la materia
- b) documentación en papel cuando sea necesario
- c) bibliografía especializada

Los alumnos recibirán igualmente tutorías no solo presenciales sino virtuales, a través del correo electrónico

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 30 | | | 30 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | 8 | | | 8 |
| Tutorías | | 20 | 20 | | 40 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos y lectura de textos | | | 40 | | 40 |
| Otras actividades (estudio personal) | | | | 30 | 30 |
| Exámenes | | 2 | | | 2 |
| TOTAL | | 60 | 60 | 30 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ADRADOS, F. R. - BERNABÉ, A. - MENDOZA, J. (1995), *Manual de lingüística indoeuropea I-III*, Madrid, Eds. Clásicas.

BALDI, Ph. (1983), *An introduction to the Indo-European languages*, Ann Arbor.

FORTSON, B. W. (2004), *Indo-European language and culture. An introduction*, Oxford, Blackwell.

GAMKRELIDZE, T. V. - IVANOV, V. V. (1994), *Indo-European and the Indo-Europeans*, Berlín, De Gruyter.

MALLORY, J. P. - ADAMS, D. Q. (1997), *Encyclopaedia of Indo-European culture*, Londres-Chicago, Fitzroy Dearborn.

MARTINET, A. (1996), *De las estepas a los océanos*, Madrid, Gredos.

RAMAT, P. - GIACALLONE RAMAT, A., eds. (1996), *Las lenguas indoeuropeas*, Madrid, Cátedra.

SZEMERENYI, O. (1989), *Introducción a la lingüística comparativa*, Madrid, Gredos.

VILLAR, F. (1996), *Los indoeuropeos y los orígenes de Europa. Lenguaje e historia*, Madrid, Gredos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

TITUS Thesaurus Indogermanischer Text- und Sprachmaterialien [textos y fotos de las lenguas, noticias de actualidad]

On line: <http://titus.uni-frankfurt.de/indexs.htm?/index.htm#Dtabelle>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los alumnos deberán acreditar conocimientos suficientes sobre: Los pueblos indoeuropeos y no indoeuropeos de Europa, su documentación escrita y la especificidad de su lengua, su expansión histórica y sus relaciones (pre)históricas con los demás pueblos. Para ello es fundamental la asistencia a las clases pero igualmente atender a las lecturas recomendadas

por el profesor

Criterios de evaluación

- 1) Dos exámenes escritos que puntuarán un 60% (30% + 30%)
- 2) Un resumen de un libro, que puntúa un 20%
- 3) Un trabajo que se expondrá en clase y que puntúa un 20%
- 4) La asistencia a clase se valorará positivamente, dando la posibilidad al alumno de mejorar su nota hasta un 10%

Instrumentos de evaluación

- 1) Un examen escrito. Se realizará una prueba al final del cuatrimestre en la fecha fijada por el calendario oficial exámenes.
- 2) Un examen parcial que elimina materia.
- 3) Un resumen escrito de un libro a elegir entre varios propuestos por el profesor y que éste supervisará virtualmente en todo momento atendiendo a dudas y preguntas del alumno, y que se entregará a final del curso
- 4) Un trabajo sobre un aspecto o varios de un pueblo indoeuropeo concreto a exponer en clase en formato power point o cualquier otro que el alumno estime adecuado a sus propósitos, para el que el profesor ofrecerá constante orientación y las fuentes necesarias

Recomendaciones para la evaluación.

En lo referente al trabajo de clase, los alumnos deberán mostrar cierta capacidad expositiva en su alocución, así como el manejo de una cantidad mínima de bibliografía

Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia a la revisión de exámenes

LA TRADICIÓN CLÁSICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|---------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102251 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 3º | Periodicidad | 1º cuatrimestre |
| Área | Filología Latina | | | | |
| Departamento | Filología Clásica e Indoeuropeo | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Luis Arturo GUICHARD ROMERO | Grupo / s | |
| Departamento | Filología Clásica e Indoeuropeo | | |
| Área | Filología Griega | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Despacho 14, 3ª planta del Palacio de Anaya. | | |
| Horario de tutorías | Martes y jueves (12-14), miércoles (10-12) | | |
| URL Web | http://web.usal.es/~lguich/ | | |
| E-mail | lguich@usal.es | Teléfono | 923294400, ext. 1737 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura se integra en el Bloque Optativo de 60 créditos del Itinerario "Análisis y Crítica de Textos", que ofrece en los cursos 3º y 4º del Grado en Humanidades un total de 10 asignaturas optativas. El itinerario "Análisis y Crítica de Textos" es uno de los tres posibles.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se integra en el Itinerario/Perfil "Análisis y Crítica de Textos". Es una de las cuatro optativas del Curso 3º. El estudio de lenguas y textos en una perspectiva diacrónica y general enmarca esta asignatura, que atiende a la perduración de los textos grecolatinos en una dimensión larga. Dentro de los estudios culturales y literarios la asignatura pretende poner a los alumnos en contacto con una parte del patrimonio cultural de la Humanidad, en concreto, el del legado del mundo grecolatino, que arranca en la Antigüedad Clásica, pasa por el mundo cristiano tardoantiguo medieval y llega hasta el Renacimiento, para influir en la

Modernidad y la Posmodernidad en múltiples facetas: artísticas, literarias, jurídicas, políticas, sociales, incluyendo también los elementos de la actual cultura de masas.

Perfil profesional.

La asignatura favorecerá la integración de los graduados en Humanidades en cualquier sector profesional relacionado con la interpretación y difusión del patrimonio cultural. En el sector público: docencia e investigación universitaria, educación secundaria, bibliotecas, museos, parques arqueológicos, gestión cultural en general, enseñanza de las lenguas y las culturas de España y de Europa, organismos internacionales, etc. En el sector privado: editoriales, fundaciones, prensa escrita, radio, escritura literaria, escritura de guiones, creación artística, creación publicitaria, turismo y otros afines.

3.- Recomendaciones previas

Esta asignatura podrá ser cursada por alumnos sin ningún conocimiento de latín y griego. Es necesaria la asistencia regular a clase y es fundamental de todo punto la asistencia la primera semana, en la que se explicará el programa y se hará una introducción a los materiales e instrumentos de trabajo.

4.- Objetivos de la asignatura

- 1) Que el alumno tenga una perspectiva general de la presencia de la cultura grecolatina y su transmisión, especialmente en nuestro momento. Esa presencia sucesiva y distinta debe entenderse no sólo como legado más o menos ineludible, herencia o fortuna, sino también como continuidad, interrumpida o ininterrumpida y también como hecho cultural que se puede analizar con las herramientas adecuadas.
- 2) Que el alumno valore esa tradición en términos históricos y comparativos.
- 3) Que el alumno tenga acceso a una gran cantidad de textos y manifestaciones culturales que requieren, para su justa comprensión, de conocimientos de la tradición clásica. En el caso concreto de la asignatura se hará una práctica extensa a partir de textos poéticos en lengua española, tanto peninsulares como hispanoamericanos.

5.- Contenidos

A) Teóricos:

1. ¿Qué es la tradición clásica? Historia de la disciplina.
2. Metodología(s) y tendencias para el estudio de la tradición clásica, la intertextualidad y la recepción de los clásicos. Perspectivas filológicas y culturales.
3. La transmisión de los clásicos. Cronología y generalidades.
4. Tradición clásica y sistemas literarios. Entrecruzamientos. Traducción. Intermediarios.

B) Prácticos:

5. Lectura y comentario de una selección de textos poéticos en lengua española, la mayoría del s. XX, en los que actúa la tradición clásica. Entre otros: Jaime Gil de Biedma. Carlos Barral. Claudio Rodríguez. Ángel González. Pere Gimferrer. Guillermo Carnero. Félix de Azúa. Jaime Siles. Antonio Colinas. Luis Antonio de Villena. José María Álvarez. Leopoldo María Panero. Juan Luis Panero. Víctor Botas. Jon Juaristi.

Juan Carlos Mestre. Aurora Luque. Juan Antonio González Iglesias. Carmen Jodra. Jorge Luis Borges. José Lezama Lima. Cintio Vitier. Eliseo Diego. Fina García Marruz. Gonzalo Rojas. José Emilio Pacheco. Álvaro Mutis. Octavio Paz. Elsa Cross. Fabio Morábito. Antonio Deltoro. José Luis Rivas. Esperanza López Parada. Eduardo Chirinos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- Capacidad para organizar el trabajo individual y realizarlo con sentido crítico, en el contexto de un grupo particular como es una clase universitaria.
- Capacidad para razonar con inteligencia crítica (pensado los datos de la cultura heredada y sus alternativas en el presente).
- Capacidad de relacionar textos de distintas épocas, idiomas y literaturas, así como textos literarios con otras obras artísticas y del pensamiento.
- Capacidad para captar la dinámica de la cultura.
- Capacidad de análisis de textos.

Específicas.

- Conocimiento de la pervivencia del legado artístico y cultural grecorromano en Occidente.
- Capacidad para comparar obras literarias diversas tanto en el eje sincrónico como en el diacrónico: textos de las literaturas griega y romana con obras de las diversas literaturas europeas.
- Capacidad para ver las semejanzas y las diferencias entre los modelos clásicos y los

7.- Metodologías docentes

Se alternarán las exposiciones teóricas a cargo del profesor con clases prácticas a manera de seminario en las que se comentarán textos. Los alumnos deben haber preparado dichos textos previamente con las herramientas que proporcionará el profesor. La selección de textos que los alumnos deben leer y que se analizarán en clase será proporcionada por el profesor.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 16 | | | 16 |
| Prácticas | - En aula | 16 | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 16 | | | 16 |
| Exposiciones y debates | 16 | | | 16 |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | 54 | | 54 |
| Otras actividades (detallar) | | 48 | | 48 |
| Preparación de textos para comentarios en clase | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 48 | 102 | | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Conde Parrado, P. – J. García Rodríguez (eds.), *Orfeo XXI. Poesía española contemporánea y tradición clásica*, Gijón, 2005.

Kapatos, R. – P. Lastra (eds.), *Presencia de Grecia en la poesía hispanoamericana*, Santiago de Chile, 2004.

Guichard, L. A, *Hacia el equilibrio. Lecturas de poesía española reciente*, México, 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Guías bibliográficas (se proporcionará una bibliografía de trabajo al inicio del curso):

Camacho Rojo, J. M., "La tradición clásica en las literaturas hispánicas: esbozo de un ensayo bibliográfico", *Florentia Iliberritana* 2 (1991), 33-92.

Cristóbal, V., "Mitología Clásica en la Literatura Española", *Cuadernos de Filología Clásica (Estudios latinos)* 18 (2000), 29-76.

—, "Pervivencia de autores latinos en la literatura española: una aproximación bibliográfica", *Tempus* 26 (2000), 5-76.

Galán Vioque, G., "Bibliografía para el estudio de la pervivencia literaria de la mitología clásica", *Exemplaria* 4 (2000), 227-245.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El profesor proporcionará, al principio del curso, una antología con los textos a comentar en clase y una bibliografía amplia. Los estudiantes deben leer los textos y prepararlos con las herramientas críticas proporcionadas.

Los alumnos entregarán a lo largo del curso tres análisis por escrito de textos determinados por el profesor, con las características que se explicarán en clase.

Los alumnos que no entreguen los tres trabajos o cuyos trabajos no sean aprobatorios o simplemente quieran mejorar su nota deberán presentarse a un examen final en el que deberán analizar, desde el punto de vista del curso, dos textos no vistos en clase.

Criterios de evaluación

Los aplicables a cualquier trabajo de nivel universitario:

- 1) Estructura expositiva correcta y con uso adecuado del lenguaje.
- 2) Presentación pulcra y con corrección ortográfica y sintáctica.
- 3) Originalidad contrastable e investigación independiente.

Instrumentos de evaluación

Además de la evaluación escrita detallada, la preparación de los textos y la participación en clase será considerada como criterio.

Recomendaciones para la evaluación.

Para una buena evaluación es necesario mantener buenos hábitos de estudio. Dado el tipo de trabajo a realizar, se recomienda vivamente la asistencia a clase y llevar al día la asignatura preparando los textos asignados. No es recomendable acumular trabajo para el final de cuatrimestre.

Recomendaciones para la recuperación.

Solicitar una tutoría para detectar los errores. La mayoría de los alumnos que se tienen que presentar a recuperación no han comprendido la dinámica de la asignatura.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

TEXTOS DE FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102252 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 3º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | FILOSOFÍA | | | | |
| Departamento | FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|------------------------------|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | IGNACIO GARCÍA PEÑA | Grupo / s | 1 |
| Departamento | FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA | | |
| Área | FILOSOFÍA | | |
| Centro | FACULTAD DE FILOSOFÍA | | |
| Despacho | 510 | | |
| Horario de tutorías | M 10-13, X 10-13 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | NACHOGP@USAL.ES | Teléfono | 923294640, EXT. 3418 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura Optativa del área de Filosofía, que pretende dar a conocer, comentar e interpretar algunos textos clásicos, tanto de la Filosofía antigua como de la Medieval.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desempeña un papel formativo importante para la interpretación de textos filosóficos. Fomenta el análisis crítico de textos en sus contextos originales. Este conocimiento directo de los textos y su interpretación permite ejercitar también la capacidad oral y escrita mediante el uso de argumentos discursivos fundamentales para la actividad filosófica.

Perfil profesional.

La asignatura resulta muy útil para dominar el vocabulario técnico de la filosofía clásica, a la vez que proporciona un bagaje intelectual y lingüístico imprescindible para la comprensión, interpretación y comunicación de los contenidos filosóficos en la docencia y la investigación

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- a. Analizar textos fundamentales de la Filosofía antigua y medieval.
- b. Identificar los problemas filosóficos de la Filosofía antigua y medieval en sus textos.
- c. Conocer con precisión la terminología filosófica antigua y medieval.
- d. Conocer el método y la forma de construcción filosófica antigua y medieval.

Objetivos específicos:

- a. Conocer los textos fundamentales relacionados con la asignatura.
- b. Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos.
- c. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

5.- Contenidos

1. La lectura e interpretación de textos clásicos.
2. Comentario e interpretación del *Fedro* de Platón.
3. Comentario e interpretación de la *Ética a Nicómaco* de Aristóteles
4. Comentario e interpretación de la *Carta a Meneceo* de Epicuro.
5. Comentario e interpretación de la obra *Confesiones* de san Agustín.
6. Comentario e interpretación de la obra *Proslogion* de san Anselmo.
7. Comentario e interpretación de las vías de la *Suma Teológica* de Tomás de Aquino.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Competencias generales:

- a. Conocimiento y manejo de las fuentes y las herramientas para el conocimiento de la filosofía antigua.
- b. Destreza en el planteamiento de un trabajo académico.
- c. Uso riguroso de la terminología propia de la filosofía griega.

Competencias específicas:

- a. Capacidad para adquirir la información necesaria para el trabajo de la asignatura.
- b. Manejo correcto y eficaz de las fuentes de información en todos sus formatos.
- c. Capacidad de exposición, razonamiento y argumentación en relación con los temas de la asignatura.

Transversales.

Competencias transversales

- d. Capacidad crítica y autocrítica.
- e. Capacidad de trabajo en equipo.

Identificar con claridad y rigor los argumentos presentes en los textos o en las exposiciones orales.

7.- Metodologías

c. Actividades formativas presenciales:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas y comentarios de texto.
- Tutorías individuales y en grupo.
- Pruebas de evaluación.

d. No presenciales:

- Preparación de clases prácticas y comentarios de texto.
- Búsquedas bibliográficas.
- Elaboración de materiales y trabajos.
- Preparación de pruebas de evaluación.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 24 | 24 | | 48 |
| Clases prácticas | 16 | 20 | | 36 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 8 | | | 8 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 46 | 46 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | 50 | 44 | 56 | 150 |
| 9.- Recursos | | | | |

| Libros de consulta para el alumno |
|---|
| BARNES, J.: <i>Aristóteles</i> . Madrid, Cátedra, 1986. |
| BERTELLONI, F. y BURLANDO, G.: <i>La filosofía medieval</i> , Madrid, Trotta, 2002. |
| BROWN, P.: <i>Agustín de Hipona</i> , Madrid, Acento, Madrid, 2001. |
| COPLESTON, F.: <i>Historia de la Filosofía</i> , Barcelona, Ariel, 1989 (Vols. I, II y III). |
| DIÓGENES LAERCIO: <i>Vidas de los filósofos ilustres</i> , Madrid, Alianza, 2007. |
| EPICURO: <i>Obras completas</i> , Ed. J. Vara, Madrid, Cátedra, 1995. |
| EPICURO: <i>Obras</i> , Ed. M. Jufresa, Madrid, Tecnos, 1994 (2ª ed.). |
| FORMENT, E.: <i>San Anselmo</i> , Madrid, Ediciones del Orto, 1995. |
| GADAMER, H. G.: <i>Verdad y Método</i> , Salamanca, Sígueme, 1996. |
| GARCÍA GUAL, C.: <i>Epicuro: Ética. La génesis de una moral utilitaria</i> , Barcelona, Seix Barral, 1974. |
| GARCÍA LÓPEZ, J.: <i>Tomás de Aquino, maestro del orden</i> , Madrid, Ed. Pedagógicas, 1996. |
| GARCÍA PEÑA, I.: <i>El jardín del alma</i> , Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 2010. |
| GILSON, E.: <i>El tomismo. Introducción a la filosofía de Santo Tomás de Aquino</i> , Pamplona, EUNSA, 2000. |
| GILSON, E.: <i>La filosofía en la Edad Media</i> , Madrid, Gredos, 1999. |
| GRACIA, J. E. y NOONE, T. B.: <i>A companion to philosophy in the middle ages</i> , Malden, Blackwell Publishing, 2002. |
| G. GUAL, C., IMAZ, Mª J.: <i>La filosofía helenística: éticas y sistemas</i> , Madrid, Cincel, 1986. |
| GUTHRIE, W. K. C.: <i>Historia de la Filosofía griega</i> , 6 vols., Madrid, Gredos, 1984-1993. |
| HAVELOCK, E. A., <i>Prefacio a Platón</i> , Madrid, Visor, 1994. |
| HAVELOCK, E. A., <i>La musa aprende a escribir. Reflexiones sobre oralidad y escritura desde la Antigüedad hasta el presente</i> , Barcelona, Paidós, 1996. |
| HEINZMANN, R.: <i>Filosofía de la Edad Media</i> , Barcelona, Herder, 2002. |
| LONG, A. A.: <i>La filosofía helenística: estoicos, epicúreos, escépticos</i> , Madrid, Alianza, 2004. |
| MONTOYA, J., CONILL, J.: <i>Aristóteles: sabiduría y felicidad</i> , Madrid, Cincel, 1985. |
| PLATÓN: <i>Fedro</i> , trad. de M. Araujo, Buenos Aires, Revista de Occidente, 1948. |
| PLATÓN: <i>Fedro</i> , ed. bilingüe y traducción de L. Gil, Madrid, Instituto de Estudios Políticos, 1970. |
| PLATÓN: <i>Diálogos, III, Fedón, Banquete, Fedro</i> , Madrid, Gredos, 1992. |
| PLATÓN: <i>Diálogos, II, Fedón, Banquete, Fedro</i> , Madrid, Biblioteca Clásica Gredos, 2002. |
| RAMOS, E. A.: <i>De Platón a los neoplatónicos</i> , Madrid, Síntesis, 2006. |
| REALE, G., ANTISERI, D.: <i>Historia del pensamiento filosófico y científico</i> , Barcelona, Herder, 1991, (Vol. I). |
| REALE, G.: <i>Introducción a Aristóteles</i> , Barcelona, Herder, 1992. |
| REALE, G., <i>Platón. En búsqueda de la sabiduría secreta</i> , Barcelona, Herder, 2001. |
| RODRÍGUEZ ADRADOS, F.: <i>Palabras e ideas: estudios de filosofía griega</i> , Madrid, Ediciones clásicas, 1992. |
| ROSS, W. D.: <i>Aristóteles</i> , Buenos Aires, Charcas, 1981. |
| SAN AGUSTÍN: <i>Las Confesiones</i> , Madrid, Tecnos, 2006. |
| SAN AGUSTÍN: <i>Obras completas</i> , Madrid, BAC, 1969-1990, 41 vols. |
| SAN ANSELMO: <i>Obras completas. I</i> , Madrid, BAC, 2008. |
| SAN ANSELMO: <i>Proslogion</i> , estud. y trad. J. Ribas y J. Corominas, Madrid, Tecnos, 1998. |

SAN ANSELMO: *Proslogion*, ed. M. Pérez Laborda, Pamplona, Ed. Univ. Navarra, 2002.
TOMÁS DE AQUINO, SANTO: *Suma teológica*, ed. bilingüe, Madrid, BAC, 1969, 16 vols.
UÑA, A.: *San Agustín*, Madrid, Ediciones del Orto, 1993.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua a lo largo del curso y tendrá en cuenta la prueba final escrita. Se valorará también la participación activa en las clases, que se controlará mediante la entrega de seis comentarios de texto.

Criterios de evaluación

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:

- A) Se evaluará la teoría en una prueba escrita, que tendrá un valor del 40% de la calificación global. En él se valorará el grado de comprensión, la calidad y capacidad de argumentación y el correcto empleo del vocabulario específico.
- B) Se evaluará la parte práctica mediante la asistencia y participación en las clases, así como la realización de cinco comentarios de texto. Su valor será de un 60 % dentro de la calificación global.

Instrumentos de evaluación

Mediante la prueba final escrita se evaluarán las competencias comunicativas y argumentativas del alumno, así como su capacidad de analizar, comprender e interpretar los textos comentados en las clases.

La participación activa en las clases teóricas, los comentarios de texto y tutorías permitirán comprobar la capacidad crítica y la comunicación oral y escrita del alumno. También servirán para comprobar la adquisición de las competencias lingüísticas y el dominio de las herramientas de búsqueda de fuentes y bibliografía secundaria, así como la precisión en el uso de los términos y conceptos de la filosofía.

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudio secuencial de los contenidos del programa.
- Lectura y comprensión de los textos propuestos, con la utilización de la bibliografía recomendada y las prácticas realizadas en clase.
- Permanente actualización del contenido de las clases para realizar el comentario de textos.
- Búsqueda cuidadosa de las fuentes y los textos para la realización del trabajo.
- Elaboración rigurosa del trabajo escrito de acuerdo con las sugerencias ofrecidas en las tutorías.
- Realización adecuada de la prueba final escrita.

Recomendaciones para la recuperación.

-Revisión con el profesor de las diferentes tareas realizadas con el fin de subsanar las carencias formativas.
-Mayor dedicación para la asimilación de los contenidos.



LITERATURAS EUROPEAS MEDIEVALES

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---------|--------------|-----------------|
| Código | 102253 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | 3º y 4º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Filología alemana/Filología francesa/Filología inglesa/Filología italiana/ Filología portuguesa | | | | |
| Departamento | Filología francesa/Filología inglesa/Filología moderna | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Tomás Gonzalo Santos | Grupo / s | |
| Departamento | Filología francesa | | |
| Área | Filología francesa | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya s/n | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | http://frances.usal.es | | |
| E-mail | | Teléfono | |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Pedro E. Rosa Grincho Serra | Grupo / s | |
| Departamento | Filología portuguesa | | |
| Área | Filología moderna | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya s/n | | |
| Horario de tutorías | L 11-14, M 16-19 | | |
| URL Web | http://www.filologiaportuguesa.es/ | | |
| E-mail | pergs@usal.es | Teléfono | 1791 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Manuel I. Montesinos Caperos | Grupo / s | |
| Departamento | Filología moderna | | |
| Área | Filología alemana | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya | | |
| Horario de tutorías | (se fijará una vez se conozca el horario de clases) | | |
| URL Web | http://www.usal.es/~dptofilolmoderna/ | | |
| E-mail | mmont@usal.es | Teléfono | 1726 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Laureano Núñez García | Grupo / s | |
| Departamento | Filología moderna | | |
| Área | Filología italiana | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya s/n | | |
| Horario de tutorías | (se fijarán una vez se conozca el horario de clases) | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/-estudiositalianos/ | | |
| E-mail | lnunez@usal.es | Teléfono | 1789 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Antonio López Santos | Grupo / s | |
| Departamento | Filología inglesa | | |
| Área | Filología inglesa | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Placentinos | | |
| Horario de tutorías | L, M, X 9-11 | | |
| URL Web | http://english.usal.es/ | | |
| E-mail | anlosan@usal.es | Teléfono | 1758 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Análisis y crítica de textos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación interdisciplinar

Perfil profesional.

Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título de Graduado/a en Humanidades:

Profesor/a de enseñanza secundaria: Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato o Formación Profesional tras la realización del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y Formación Profesional.

Gestor/a cultural (definición y desarrollo de proyectos culturales).

Experto en ciencias de la sociedad, del lenguaje y de la comunicación.

Divulgador de cultura.

Programador de actividades artísticas y culturales.

Técnico en edición, producción, difusión y crítica de textos.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquisición de una visión panorámica de la literatura medieval europea
- Conocimiento de los autores y las obras más relevantes de la literatura medieval europea
- Aplicación de los conocimientos teóricos sobre autores y obras a la lectura crítica y analítica de textos.

5.- Contenidos

- Formas narrativas en la literatura medieval francesa

1. Los *Lais* de Marie de France.
2. La leyenda de *Tristan et Yseult*.
3. El ciclo artúrico: Chrétien de Troyes. *El Cuento del Grial*.

-La épica en la literatura medieval alemana

- 1.Épica cortesano- caballeresca: Wolfram von Eschenbach: Parzival
Gottfried von Strassburg: Tristan e Isolde
- 2.Épica heroica: El Cantar de los Nibelungos

-La lírica medieval trovadoresca en gallego-portugués

- 1.La cortesía en el contexto del imaginario medieval
- 2.Poética y cultura trovadoresca ibérica
- 3.Trovadores y juglares gallego-portugueses
- 4.Genología de la lírica trovadoresca. Tipologías textuales
- 5.*Corpus* poético del Rey D. Dinis

- La lírica italiana medieval

1. La lírica italiana en la Edad Media

2. La poesía alegórica: Dante Alighieri y la *Divina Comedia*.

3. La poesía amorosa: Francesco Petrarca y *El Cancionero*

-La narrativa breve en la literatura medieval inglesa

1.La narración breve medieval

2.Colecciones de cuentos

3.Geoffrey Chaucer: *Los cuentos de Canterbury*

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

- 1.Habilidad para gestionar la información relacionada con la materia
 - 2.Capacitar para la síntesis y el análisis de textos y documentos relacionados con la materia
 - 3.Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos interdisciplinares.
 - 4.Favorecer la capacidad de apreciar la diversidad multicultural europea
 - 5.Desarrollar la capacidad crítica
 - 6.Desarrollar la capacidad para relacionar los conocimientos de la materia con otras áreas de conocimiento o disciplinas
 - 7.Potenciar los estudios interculturales y comparatistas.
 8. Promover el desarrollo humanístico de los estudiantes.
 - 9.Potenciar la curiosidad y el deseo de aprender
 - 10.Aumentar el compromiso ético
- CG 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Específicas.

- 1.Transmitir un conocimiento básico de las culturas y las literaturas occidentales y orientales así como una valoración de su imbricación en la cultura mundial
 - 2.Destacar la relevancia histórica y social de las culturas y literaturas estudiadas en el contexto español
 - 3.Conocer los principales movimientos literarios, culturales y artísticos en La Edad Media Europea.
 - 4.Conocer las relaciones interculturales durante la Edad Media entre diversos espacios europeos.
 5. Conocer los principales intercambios literarios de la Edad Media europea.
 - 6.Contextualizar en la historia los textos literarios medievales más significativos de la literatura europea.
 - 7.Reconocer rasgos históricos, temáticos y estilísticos de los textos literarios medievales pertenecientes a distintos ámbitos europeos.
 - 8.Capacidad de realizar análisis literario desde la lectura de los textos literarios medievales europeos con utilización de terminología técnica.
 - 9.Capacidad para reflexionar sobre los textos literarios medievales europeos desde la lectura comprensiva de los mismos y proyectándola en sus respectivos contextos.
 - 10.Identificar semejanzas y diferencias entre las literaturas de los distintos espacios europeos de la Edad Media insistiendo en la perspectiva comparatista.
 - 11.Capacidad para manejar fuentes secundarias de investigación literaria.
- CE 3, 4, 5, 8, 9, 10, 22.

Transversales.

- 1.Capacidad de análisis y de síntesis.
2. Capacidad para el razonamiento crítico.

- 3.Desarrollo y fomento de la competencia lectora.
- 4.Capacidad analítica e interpretativa de textos, datos e informaciones.
- 5.Capacidad para la búsqueda y selección de materiales adecuados, destinados al auto-aprendizaje
- 6.Capacidad de aplicar conocimientos teóricos en la práctica.
- 7.Capacidad para la organización y planificación del estudio personal.
- 8.Habilidad para trabajar de forma autónoma.
9. Habilidad para trabajar en equipo.
- 10.Habilidad para comunicarse.
- 11.Desarrollo de la capacidad de expresión oral y escrita.

7.- Metodologías

Clases teóricas presenciales:

- Sesiones expositivas del profesor
- Descripción y explicación de contenidos

Clases prácticas presenciales:

- Análisis de textos
- Presentación de trabajos
- Debate, comentarios y evaluación

Actividades no presenciales:

- Preparación de clases prácticas
- Búsqueda de bibliografía, recopilación de información, redacción de trabajos
- Preparación de exposiciones orales y elaboración de materiales
- Estudio de contenidos y preparación de exámenes

Tutorías

- Individuales o en grupo
- Seguimiento personalizado del progreso en la adquisición de las competencias
- Atención a las dificultades que plantea el aprendizaje

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 40 | | | 40 |
| Clases prácticas | 7 | | | 7 |
| Seminarios | | | 5 | |
| Exposiciones y debates | | | 20 | |
| Tutorías | 10 | | | 10 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 25 | 90 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 3 | | 40 | 3 |

| | | | |
|--------------|----|----|-----|
| TOTAL | 60 | 90 | 150 |
| 9.- Recursos | | | |

Libros de consulta para el alumno

1-- Formas narrativas en la literatura medieval francesa

- MARIE de FRANCE: *Lais*. (Textos escogidos).
- BÉROUL: *Tristán e Iseo*. Edición de Roberto Ruiz Capellán. Cátedra, Letras Universales, 1985.
- GARCÍA PRADAS, Ramón: "La relevancia de lo femenino frente a la fragmentación de la identidad masculina en *Tristán e Isolda*". Revista de Filología, 21; enero 2003, pp. 135-152.
- CHRÉTIEN de TROYES: *El Cuento del Grial*. Madrid, Alianza Editorial, 1999. (Introducción, traducción y notas de Carlos Alvar).
- Historia de la Literatura Francesa* (Varios) Javier del Prado coord.. Cátedra, 1994.

2-La épica en la literatura medieval alemana

Isabel HERNÁNDEZ / Manuel Maldonado: *Literatura Alemana. Épocas y movimientos desde los orígenes hasta nuestros días*. Madrid: Alianza Editorial 2003.

- Anónimo: *Cantar de los Nibelungos*. Edición de Emilio Lorenzo. Madrid: Editorial Cátedra 1994.
- Gottfreid von STRASSBURG: *Tristan e Isolde*. Edición de Víctor Millet. Madrid: Siruela 2001.
- Wolfram von ESCHENBACH: *Parzival*. Edición de Antonio Regales. Madrid: Siruela 1990.

3-La lírica medieval trovadoresca en gallego-portugués

- ALVAR, Carlos y MORENO, Ángel Gomes, *La poesía lírica medieval*, Madrid, Ed. Taurus, 1987.
- ASCENSIO, Eugenio, *Poética y realidad en el cancionero peninsular de la Edad Media*, Madrid, 2ª ed., 1970.
- BELTRAN, Vicenç, *A cantiga de amor*, Vigo, Xerais, 1995.
- BREA, Mercedes, LORENZO, Pilar, *A cantiga de amigo*, Vigo, Xerais, 1998.
- LOPES, Graça Videira, *A sátira na literatura medieval galego-portuguesa*, Ed. Estampa, 2ª edição, Lisboa, 1998.
- LOPES, Graça Videira, *Cantigas de escárnio e maldizer dos trovadores e jograis galego-portugueses*, Ed. Estampa, Lisboa 2002.
- OLIVEIRA, António Resende de, *Depois do espetáculo trovadoresco*, Edições Colibri, Lisboa, 1994.
- OLIVEIRA, António Resende de, *O trovador galego-português e o seu mundo*, Lisboa, Editorial Notícias, 2001.
- SARAIVA, António José, *O crepúsculo da Idade Média em Portugal*, Gradiva, Lisboa 1988.
- STEGAGNO PICCHIO, Luciana, *A lição do texto. Filologia e literatura. I – Idade Média*, Edições 70, Lisboa 1979.
- TAVANI, Giuseppe, *A poesia lírica galego-portuguesa*, Lisboa, Ensaios portugueses, IN/CM, Lisboa 1988.
- TAVANI, Giuseppe, *Dicionário da literatura medieval galega e portuguesa*, org. Giuseppe Tavani y Julia Lanciani, Ed. Caminho, Lisboa, 1993

4-La lírica italiana medieval

- GONZÁLEZ MIGUEL, Jesús Graciliano, *Historia de la literatura italiana*, vol. I., Salamanca:Universidad de Extremadura, 1998.
- GONZÁLEZ, Isabel, *Antología de la literatura italiana*, Barcelona: Ariel, 1986.
- PETRONIO, Giuseppe, *Historia de la literatura italiana*, Madrid: Cátedra, 1990.

5-La narrativa breve en la literatura medieval inglesa

- CHAUCER, Geoffrey, *Cuentos de Canterbury*, Madrid: Cátedra, 1987 (trad. Pedro Guardia Massó)
- CHAUCER, Geoffrey, *Cuentos de Canterbury*, Barcelona : Bosch, D.L. 1978 (Bilingüe)
- BORGES, Jorge Luis y María Esther Vázquez, *Introducción a la literatura inglesa*. Madrid: Alianza Editorial, 2000.
- BURGESS, Anthony, *Literatura Inglesa* Madrid: Alhambra, 1983.
- CARAMÉS, J.L., ed. *Estudios literarios ingleses: Edad Media*. Madrid. Cátedra, 1985.
- DE LA CONCHA, A. y Cerezo Moreno, M., *Ejes de la literatura inglesa medieval y renacentista*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces. 2010
- EVANS, Ifor, *Breve historia de la literatura inglesa*. Madrid: Ariel, 1985
- GALVÁN, F. *Literatura Inglesa Medieval*, Madrid: Alianza Editorial, 2001.
- PÉREZ GÁLLEGO, C. & Sola, Ricardo, eds., *Historia de la literatura inglesa* 2 vol. Madrid: Taurus, 1988.

-PUJALS, Esteban , *Historia de la literatura inglesa*, Madrid; Gredos, 1988.
-SERRANO REYES, J.L., *Didactismo y moralismo en Geoffrey Chaucer y Don Juan Manuel: un estudio comparativo textual*, Córdoba : Servicio de Publicaciones, Universidad de Córdoba, D.L. 1996

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los contenidos distribuidos en temas están acompañados de bibliografías complementarias en STUDIUM. Se facilitan también en STUDIUM referencias electrónicas que constituyen otros tantos recursos de consulta para la asignatura.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

-Alumnos que asistan regularmente a clase:

Los criterios establecidos para la evaluación de todas las competencias asignadas a la materia constituirán una combinación de los procedimientos siguientes (70% a 80% de la calificación):

- Asistencia y participación activa en las actividades lectivas
- Asistencia y participación en las actividades dirigidas del curso
- Realización de ejercicios y trabajos personales
- Exposición de trabajos individuales y colectivos
- Informes de trabajo
- Controles de lectura, empleo de bibliografía y otros recursos
- Recensiones de libros y resúmenes
- Realización de pruebas de carácter escrito u oral (20% a 30% de la calificación)

- Alumnos que no puedan asistir regularmente a clase:

- Superación de una prueba de carácter oral o escrito que permita al profesor evaluar la adquisición de las competencias asignadas a la materia (70% a 80% de la calificación)
- Actividades no presenciales: presentación de trabajos escritos (30% a 20% de la calificación)

Instrumentos de evaluación

Lecturas de textos y consulta de manuales bibliográficos

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Consultar a los profesores

1.4. CUARTO CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE

HISTORIA DEL CINE

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------|-------|------|--------------|-------------------|
| Código | 102238 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 4º | Periodicidad | Cuatrimstral 1 |
| Área | Historia del Arte | | | | |
| Departamento | Hª del Arte y Bellas Artes | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------------|
| Profesor Coordinador | Fernando González García | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Hª del Arte y Bellas Artes | | |
| Área | Hª del Arte | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | 2º piso Facultad de Geografía e Historia | | |
| Horario de tutorías | Se convendrá con los alumnos a comienzo del curso. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | fergogar@usal.es | Teléfono | 923 294550 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Estudio Histórico de los fenómenos artísticos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Permite a los estudiantes adquirir conocimientos y herramientas de análisis relativos a uno de los fenómenos más representativos del siglo XX. Esta asignatura complementa la de Introducción a los lenguajes audiovisuales, que se dio en primer curso y permite un mejor aprovechamiento de la optativa Historia del cine español, que se oferta en cuarto. Por otra parte, resulta de utilidad con vistas a una mayor profundización metodológica en el Máster.

Perfil profesional.

Filmotecas, programación, crítica, escuelas profesionales de audiovisual, educación secundaria y universitaria.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Los alumnos conocerán la evolución del fenómeno cinematográfico desde finales del siglo XIX hasta finales del XX atendiendo a sus diferentes facetas: industrial, estética, artística, comercial, tecnológica e ideológica.

Adquirirán herramientas que les permitirán analizar obras concretas y grupos de obras, engarzándolas en su contexto histórico.

Podrán establecer relaciones entre obras y recursos en distintos momentos históricos, siempre bajo la premisa de que no todo es posible en cualquier momento.

Adquirirán una base histórica que enriquecerá su modo de acercarse a la actualidad del medio con una conciencia crítica y con capacidad para detectar nuevas posibilidades a partir de las experiencias pasadas.

5.- Contenidos

Tema 1. De la cultura visual de finales del siglo XIX al cine. Cronofotografía. Edison, Lumière. Inicios del cine como espectáculo narrativo: y de atracciones Méliès y la industria francesa. La particularidad británica. El modelo de integración narrativa: de Porter a Griffith. El desarrollo industrial en EEUU. La gran transformación industrial norteamericana y el inicio del cine clásico.

Tema 2. Arte, industria y vanguardia en Europa. Alemania, Francia, la URSS. Cine y segundas vanguardias..

Tema 3. La crisis del sonoro. Remodelación de la industria a nivel mundial. Auge del cine clásico norteamericano. Características y variantes del cine clásico. Los géneros.

Tema 4. El cine en Europa tras la segunda guerra mundial. El neorrealismo italiano y su repercusión. El nacimiento de la autoría. El papel de los festivales.

Tema 5. EEUU, años 50. La crisis del sistema de estudios. Relaciones entre cine y televisión. El Actor's Studio y la renovación del Star System. Adecuación a los tiempos en los modos de narrar: entre la ruptura y la continuidad.

Tema 6. Las Nuevas olas europeas. El Underground. El Tercer Cine. La descolonización y la aparición de los cines periféricos.

Tema 7. La reestructuración industrial en EEUU. Del New American Cinema a los Blockbusters y los conglomerados mediáticos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

Desarrollo del espíritu crítico, de la sensibilidad para apreciar los valores estéticos de las películas, y de la capacidad de análisis de las mismas, aprendiendo también a interrogarlas para comprender su relación dinámica con la sociedad que las produce.

Familiarización con obras cinematográficas del pasado, mediante su visionado y su análisis, de manera que puedan distinguir técnicas, estilos y modos diferenciados de dirigirse al espectador.

Se reforzarán las capacidades previas de los estudiantes, encaminándolas al desarrollo de argumentaciones claras y de ideas contrastadas, a la identificación de problemas propios de la disciplina, a la búsqueda de soluciones y a la elaboración de síntesis.

Iniciación al conocimiento práctico de los procesos básicos de la metodología científica aplicada a nuestro campo. Desarrollar estados de la cuestión, análisis integrales de la obra de arte, replanteamiento de problemas, búsqueda de información inédita, planteamiento de hipótesis, verificación de las mismas, procesos críticos de síntesis, y formulación ordenada de las conclusiones.

Específicas.

Los estudiantes podrán comunicar en cualquier ámbito conocimientos generales acerca de la evolución del cine como hecho artístico, económico, tecnológico y social.

Podrán describir formalmente una película, ubicándola para su análisis en el contexto histórico correspondiente, y utilizar la metodología pertinente para explicarla.

Serán capaces de establecer relaciones de parentesco entre obras o grupos de obras más allá de su contextualización histórica, de modo que se estarán habilitando para integrarse en ámbitos exhibitivos contemporáneos.

Transversales.

Los estudiantes se familiarizarán con el uso de nuevas tecnologías como modo de acceso a la información y transmisión de contenidos.

Podrán participar en la difusión de contenidos relativos al cine distinguiendo lo que es una aportación crítica de una histórica.

Aprenderán a trabajar de manera autónoma y en equipo, tanto en el interior de su propio campo disciplinar, como en relación con otros.

Tomarán conciencia de sus habilidades para desarrollar su capacidad de liderazgo y de autocrítica. Los estudiantes estarán capacitados para presentar proyectos de difusión y gestión de todo lo relacionado con la Historia del Cine, a través de un discurso claro y ordenado, que no descuida sin embargo la precisión de un léxico propio.

Estarán capacitados para participar en proyectos de carácter interdisciplinar y en redes de conocimiento.

7.- Metodologías

La asignatura se dividirá en clases teóricas y clases prácticas.

En las clases teóricas el profesor expondrá la información fundamental de la asignatura, desarrollará la explicación de las cuestiones más problemáticas de la materia, y apuntará al estado de la cuestión en la investigación de dichos temas.

Las clases prácticas se dedicarán al análisis y comentario de obras de visionado obligatorio. Durante el primer tema, el profesor será el encargado de las exposiciones. A partir del segundo, las prácticas se realizarán combinando lo que grupos de alumnos puedan aportar a partir de su trabajo autónomo, con la participación del profesor.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 30 | | | 30 |
| Clases prácticas | 15 | | 20 | 35 |
| Seminarios | 3 | | | 3 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 1 | | | 1 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 37 | 37 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 4 | | 40 | 45 |
| TOTAL | 53 | | 97 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía básica. Manuales:

Benet, Vicente J.: *La cultura del cine. Introducción a la historia y estética del cine*. Paidós, Barcelona, 2004.

Bordwell, David: *La narración en el cine de ficción*. Paidós, Barcelona, 1996.

Costa, Antonio: *Saber ver el cine*. Paidós, Barcelona, 1988.

Deltell Escolar, Luis; García Crego, Juan; Quero Gervilla, Mercedes: *Breve Historia del Cine*. Editorial Fragua, Madrid, 2009.

Domínguez, G., Talens, J. (Comp.): *Historia general del cine*. 12 vols. Cátedra, Madrid, 1996-1998.

Gubern, R.: *Historia del cine*. Lumen, Barcelona, 1998.

Hueso, A.L.: *Historia de los géneros cinematográficos*. Mensajero, Bilbao, 1983.

Labarrère, André: *Akal. Atlas del cine*. Madrid, 2009.

Lacolla, Enrique: *El cine en su época. Una historia política del cine*. Comunicarte. Córdoba, Argentina, 2008.

Sánchez Noriega, J.L.: *Historia del cine. Teorías y géneros cinematográficos, fotografía y televisión*.

Alianza, Madrid, 2002.

Sánchez Vidal, A.: *Historia del cine*. Historia 16, Madrid, 1997.

Zubiaur Carreño, F.J.: *Historia del cine y de otros medios audiovisuales*. Eunsa. Pamplona, 1999.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionarán durante el curso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Retención y procesamiento de las informaciones teóricas ofrecidas durante los cursos. Reelaboración relacional de conocimientos. Capacidad de análisis y síntesis transversales. Destrezas argumentativas y expositivas.

Actitud de interés intelectual por el conocimiento y por su transmisión.

Instrumentos de evaluación

Examen (60%). Es imprescindible alcanzar una nota mínima de 4 para sumar los resultados del trabajo individual y de la exposición en grupo.

Trabajo individual (30%)

Exposición en grupo (10%)

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase. Entrega de los trabajos. Visionado de las películas obligatorias y participación en las prácticas. Lectura de los textos recomendados.

Es fundamental demostrar no sólo conocimiento memorístico, sino capacidad de relacionar contenidos para transmitirlos con claridad argumental.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación.

PRÁCTICAS EXTERNAS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|-------|------|--------------|-------------------|
| Código | 102239 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 4º | Periodicidad | Cuatrimstral 1 |
| Área | | | | | |
| Departamento | | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--------------------------------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Todos los profesores del grado | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | | | |
| Centro | | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

SEGUNDO CUATRIMESTRE

LITERATURA COMPARADA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|--|------|--------------|-----------------|
| Código | 102240 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 4º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Teoría de la literatura y literatura comparada | | | | |
| Departamento | Lengua española | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | www.studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | José Antonio Pérez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Lengua española | | |
| Área | Teoría de la literatura y literatura comparada | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | www.lenguaesp.usal.es | | |
| E-mail | | Teléfono | 923294445 |
| Profesor Coordinador | Mª José Rodríguez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Lengua española | | |
| Área | Teoría de la literatura y literatura comparada | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | www.lenguaesp.usal.es | | |
| E-mail | | Teléfono | 923294445 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Rama de Humanidades y Ciencias Sociales

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Completar la formación generalista del alumnado en los campos literario y artístico, estrechamente relacionados entre sí dentro del sistema de la cultura.

Perfil profesional.

Interés de la materia para una profesión futura.

Habilitación para la producción, análisis y mediación de contenidos culturales.

Profesionalización en el sector audiovisual: prensa, radio, cine, televisión, internet.

Capacitación para la docencia interdisciplinar en las enseñanzas medias y en la Rama de Arte y Humanidades.

Capacitación para la investigación interdisciplinar en la Rama de Arte y Humanidades

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos medios en literatura e historia de las artes.

Destrezas medias-superiores en lectoescritura.

Habilidades básicas-medias en análisis e interpretación de soportes culturales.

4.- Objetivos de la asignatura

Generales: adquisición de una formación cultural general y transversal en las áreas de la literatura y de las artes, orientada hacia el ejercicio de una actividad profesional (producción de obras culturales, enseñanza e investigación, actividad en el sector de medios audiovisuales).

Específicos: capacitación para seleccionar e interpretar los datos más relevantes dentro del área de estudio, para transmitirlos y divulgarlos, para ponerlos en cuestión planteando y resolviendo problemas y emitiendo juicios, y adquiriendo autonomía intelectual y profesional.

5.- Contenidos

Teóricos:

Presentación de la literatura comparada.

Las artes verbales y las artes visuales: claves de su traducción mutua.

El tratamiento de las artes en la literatura, y de la literatura en las artes.

Nuevas tecnologías, nuevos géneros literarios y nuevas prácticas artísticas.

La literatura y la música.

Prácticos:

Metodología de la comparación entre la literatura y las artes (estudios interartísticos).

Análisis coordinado de corpus (series de textos literarios y de obras de arte, plásticas y musicales).

6.- Competencias a adquirir

| |
|---|
| Básicas/Generales. |
| Competencia para el razonamiento lógico Competencia para el análisis Competencia para la síntesis |
| Específicas. |
| Competencia para enunciar y razonar conocimientos sobre la literatura comparada como introducción a los estudios de literatura general y universal, y como disciplina que une la literatura con el resto de las prácticas estéticas y cognitivas humanas. Competencia para abordar un texto literario teniendo en cuenta sus vínculos materiales con la cultura coetánea, artística, musical, filosófica, religiosa, científica, etc. |
| Transversales. |
| Competencia cognitiva para captar los mecanismos antropológicos fundamentales en la generación del sentido y en la producción de la experiencia artística, ya sea ésta legible, visible o audible. Competencia instrumental para analizar relacionadamente, aplicando una metodología formal y comparativa, los textos literarios y las obras de arte (pintura, fotografía, cine, música, etc.) Competencia interpersonal para formar grupos de análisis y/o creación en los campos artístico y literario |

7.- Metodologías docentes

Clase magistral, seminarios, estudio de casos, ofertas virtuales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 24 | | | 24 |
| Prácticas | - En aula | 10 | | 35 | 45 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 6 | | 15 | 21 |
| Exposiciones y debates | | 6 | | 20 | 26 |
| Tutorías | | 2 | | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 30 | 30 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | | 2 |
| TOTAL | | 50 | | 100 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AFRICA VIDAL, M^a C. (1992). *Arte y literatura: interrelaciones entre la pintura*. CABO ASEGUINOLAZA, F. y RÁBADE VILLAR, M^a do C. (2006). "Teoría interartística. Literatura y medialidad", en Cabo Aseguiñolaza, F. y Rábade Villar, M^a do C. *Manual de teoría de la literatura*. Madrid: Castalia, pp. 375-400.

CALABRESE, O. (1993). *Cómo se lee una obra de arte*. Madrid: Cátedra.

CALABRESE, O. (2003). *El lenguaje del arte*. Barcelona: Paidós.

CARRERE, A. y J. SABORIT (2000). *Retórica de la pintura*. Madrid: Cátedra

GARCÍA BERRIO, A. y T. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ (1988). *Ut pictura poesis. Poética del arte visual*. Madrid: Tecnos.

GLIKSOHN, J.-M. (1994). "La literatura y las artes". En P. Brunel eY. Chevrel. *Compendio de literatura comparada*. México: Fondo de Cultura Económica, 218-235.

GUILLÉN, C. (2005). "Pintura, música, literatura", en Guillén, C. *Entre lo uno y lo diverso*. Barcelona: Tusquets, pp. 124-132.

Iberoamericana.

LLORT LLOPART, V. (2011). *La memoria de las musas. Aspectos metodológicos del comparatismo artístico*. Barcelona: Tizona.

MONEGAL, A. (ed.) (2000). *Literatura y pintura*. Madrid: Arco/Libros.

PANTINI, E. (2002). "La literatura y las artes", en Gnisci, A., *Introducción a la literatura comparada*. Barcelona: Crítica, pp. 215- 240.

SEGRE, C. (1985). "Hacia una semiótica integradora". En J. M. Díez Borque. *Métodos de estudio de la obra literaria*. Madrid: Taurus, 655-677.

STANDISH, P. (1999). *Línea y color: desde la pintura a la poesía*. Madrid:

WELLEK, R. y WARREN, A. ([1966] 2004). "La literatura y las demás artes", en Wellek, R. y Warren, A. *Teoría literaria*. Madrid: Gredos, pp. 144-161.

y la literatura del siglo XX. Madrid: Palas Atenea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.epdlp.com Página de literatura, música, arte, arquitectura, etc.

www.actuallynotes.com. Revista de arte, historia y literatura.

www.resonancias.org. Revista de literatura y arte latinoamericanos.

www.ivoox.com/audios-arte-literatura.com. Audios de arte y literatura

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será un proceso continuo organizado en torno a la enseñanza (intervención del docente) y autoaprendizaje (capacitación del alumno para formarse a sí mismo bajo la dirección del docente).

Criterios de evaluación

Retención y procesamiento de las informaciones teóricas ofrecidas durante los cursos.

Reelaboración relacional de conocimientos.

Capacidad de análisis y síntesis transversales.

Destrezas argumentativas y expositivas.

Actitud de interés intelectual por el conocimiento y por su transmisión.

Instrumentos de evaluación

Examen, exposiciones, material de trabajo de elaboración personal, participación en seminarios y tutorías, lecturas obligatorias, etc.

Recomendaciones para la evaluación.

Compromiso con la demostración racional de las propias competencias, destrezas y actitudes en un marco dialógico de evaluaciones cruzadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Autoexamen de carencias y reorientación de los métodos de aprendizaje.

Lectura de bibliografía de apoyo y consulta de fuentes documentales electrónicas.

TRABAJO FIN DE GRADO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|-------|------|--------------|-------------------|
| Código | 102241 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 4º | Periodicidad | Cuatrimstral 1 |
| Área | | | | | |
| Departamento | | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|----------------------------------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Todos los implicados en el grado | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | | | |
| Centro | | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

OPTATIVAS ITINERARIO DE GESTIÓN DEL PATRIMONIO

PRIMER CUATRIMESTRE

MUSEOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|-------------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102254 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 4º | Periodicidad | 1º cuatrimestre |
| Área | Historia del Arte | | | | |
| Departamento | Historia del Arte – Bellas Artes | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | www.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | - | | | |

Datos del profesorado*

| | | | |
|----------------------|--|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Lucía Lahoz Gutiérrez | Grupo / s | |
| | | | |
| Departamento | Historia del Arte /Bellas Artes | | |
| Área | Historia del Arte | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | lahoz@usal.es | Teléfono | 923294550, ext. 1449 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

Se trata de una asignatura básica dentro de la formación de los profesionales de Historia del Arte en la que se realiza un estudio sobre el fenómeno museológico, analizando sus características, sus peculiaridades significativas, contextualizándolas y abordando los cambios y su evolución

La materia permite conocer la evolución del museo y la museografía, con el objeto de completar y complementar diferentes facetas culturales necesarias para la plena asunción de la materia de museología.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

Notable es el interés de la materia para el ejercicio de una profesión futura., dado que es una de las salidas profesionales del grado en Historia del Arte es el campo de los museos y exposiciones.

3.- Recomendaciones previas*

| |
|--|
| |
|--|

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Conocimientos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación .

Correcta comunicación oral y escrita

Compromiso ético y deontología profesional

Transversales:

Capacidad de aplicar el pensamiento crítico, lógico y creativo en el trabajo de la asignatura y su relación con otras materias.

Resolver problemas de forma efectiva.

Trabajar de forma autónoma con iniciativa.

Trabajar de forma colaborativa.

Capacidad para llevar la teoría a la práctica.

Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

Las clases teóricas tendrán como función además de transmitir conceptos básicos, mostrar vías de aproximación crítica a cada asunto objeto de estudio procurando evitar la pasividad del alumnado. Las clases prácticas se centrarán en el análisis de casos concretos. Estas clases estarán estructuradas en forma de exposiciones o debates.

Conscientes de que el contacto directo con la diversas instituciones museísticas resulta fundamental para establecer destrezas de aprendizaje, habrá que fomentar entre los estudiantes las visitas a museos o exposiciones temporales.

Básico será adiestrar a los alumnos en la adquisición de unas pautas para la elaboración de síntesis así como poner en contacto al alumno con la bibliografía que permita la más adecuada comprensión de la materia.

5.- Contenidos

INTRODUCCIÓN A LA MUSEOLOGÍA Y LA MUSEOGRAFÍA. La museología y la museografía como disciplinas. El concepto de museo. Las tendencias museológicas.

LA FORMACIÓN DE LOS MUSEOS. HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LOS MUSEOS Y LAS COLECCIONES. La colección: concepto. Diferencias entre colección y museo. De los Thesaurus griegos al coleccionismo y museo actual.

EL RÉGIMEN JURÍDICO DE LOS MUSEOS.

CATEGORÍAS Y TIPOLOGÍAS DE LOS MUSEOS. Principales clasificaciones de los museos. Características de los principales tipos de museos.

LAS COLECCIONES. FORMAS DE INGRESO, IDENTIFICACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y CATALOGACIÓN DE LOS FONDOS DEL MUSEO.

LA PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LOS FONDOS DEL MUSEO. Introducción: legislación básica sobre conservación y restauración. El clima del museo. La iluminación del museo. Agresiones de naturaleza humana y su prevención. El fuego: prevención y actuación.

LA FUNCIÓN EXPOSITIVA DE LOS MUSEOS. Tipos de exposiciones y criterios. Diseño y montaje de exposiciones: presentación de los objetos; la colocación en el espacio; la iluminación; la ordenación y los circuitos; los medios físicos y complementarios. El museo como espacio de comunicación.

EL MUSEO COMO RECURSO DIDÁCTICO. Los Gabinetes Pedagógicos y sus funciones. El museo y la escuela. Materiales y actividades didácticas.

LA ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS MUSEOS. La gestión, organización y administración del museo: principales departamentos y personal de los museos. Financiación, mecenazgo y patrocinio. Estrategias de marketing.

EL MUSEO COMO HITO URBANO. LA ARQUITECTURA DE LOS MUSEOS. Evolución arquitectónica de los museos. Los museos decimonónicos. La vanguardia arquitectónica y el museo. El museo moderno. El centro de arte contemporáneo. La "Kunsthalle". Espacios alternativos. El museo espectáculo. Edificios de nueva planta y edificios adaptados. La ampliación de los museos.

MUSEOS, CENTROS Y COLECCIONES. Principales museos en América, Europa y España.

6.- Competencias a adquirir*

Utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ampliar sus conocimientos para buscar y manejar fuentes bibliográficas, documentales, gráficas, así como los recursos electrónicos relacionados con el Patrimonio y con la Museología.
 Comunicar correctamente, de forma oral y escrita, los conocimientos adquiridos sobre la Museología y la Museografía.
 Trabajar de forma autónoma y colaborativa en la resolución de problemas relacionados con la Museología y la Museografía.
 Comprensión de la historia de los museos y los debates que han configurado su trayectoria.
 Conocimiento de los fundamentos básicos de la museología, los diferentes modelos museológicos .

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

7.- Metodologías

Las actividades formativas presenciales que se realizaran son las siguientes:

-Clases teóricas dedicadas a la explicación y comprensión de los contenidos objeto de estudio. Estas clases serán impartidas por la profesora. Para las explicaciones se utilizaran los recursos tecnológicos de apoyo, - audiovisuales , informáticos.

- Clases interactivas en las que las actividades en grupos reducidos serán prácticas y relacionadas con los contenidos teóricos de la materia. Y también seminarios

-Tutoría personalizada.

- En las clases expositivas e interactivas se explicarán y tratarán aquellos aspectos que se consideren más relevantes de los temas que figuran en el apartado contenidos, siendo en todo caso la totalidad del contenido del programa objeto de evaluación a través de las distintas pruebas que se realicen.

Realización de prácticas de campo, para visitar museos y exposiciones y analizar los proyectos a los que responden.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

| Opcional para asignaturas de cualquier curso | | | |
|--|--------------------|-----------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | Horas totales |
| Clases magistrales | | | |
| Clases prácticas | | | |
| Seminarios | | | |
| Exposiciones y debates | | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| Tutorías | | | |
| Actividades no presenciales | | | |
| Preparación de trabajos | | | |
| Otras actividades | | | |
| Exámenes | | | |
| | | | |
| | | | |
| TOTAL | | | |

*Esta tabla está pensada para aquellas asignaturas que **no** han sido planificadas teniendo en cuenta los créditos ECTS.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

| Opcional para asignaturas de 1er curso | | | | |
|--|---------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | Horas de trabajo autónomo del alumnos | Horas Totales |
| Clases magistrales | 30 | | | 30 |
| Clases prácticas | 15 | | | 15 |
| Seminarios | | | | 0 |
| Exposiciones y debates | 2 | 3 | | 5 |
| Tutorías | 1 | | | 1 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | 34 | | 34 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 4 | 60 | | 64 |
| | | | | |
| | | | | |
| TOTAL | 53 | 97 | | 150 |

9.- Recursos

| Libros de consulta para el alumno |
|---|
| <p>ALONSO FERNÁNDEZ, L., <i>Museología. Introducción a la teoría y práctica del museo</i>, Madrid, Itsmo, 1993.</p> <p>--- <i>Museología y Museografía</i>, Barcelona, Ediciones del Serbal, 1998</p> <p>■ Introducción a la nueva museología. Madrid, Alianza, 1999</p> <p>--ALONSO FERNANDEZ, L, GARCÍA FERNANDEZ, I. Diseño de exposiciones. Concepto , instalación y montaje. Madrid, Alianza, 2007</p> <p>BALLART HERNANDEZ J. <i>Manual de museos</i>, Madrid, Síntesis. 2007.</p> <p>BOLAÑOS, M.C., <i>Historia de los Museos en España. Memoria, Cultura y Sociedad</i>, Gijón, Trea, 1997.</p> <p>BOUZA, F., <i>Introducción a la museología</i>, Madrid, Queimada, 1981.</p> <p>CALVO SERRALLER, F. (ed.), <i>Los espectáculos del arte. Instituciones y funciones del arte contemporáneo</i>, Barcelona, Tusquets, 1993.</p> <p>DIAZ BALERDI, I. La memoria fragmentada. El museo y sus paradojas. Gijon , Trea, 2008</p> <p>GÓMEZ MARTÍNEZ, J., <i>Dos museologías. Las tradiciones anglosajona y mediterránea: diferencias y contactos</i>, Gijón, Trea, 2006.</p> <p>HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, F., <i>Manual de Museología</i>, Madrid, Síntesis, 1994.</p> <p>---<i>El museo como espacio de comunicación</i>, Gijón, Trea, 1998.</p> <p>---<i>Planteamientos teóricos de la museología</i>, Gijón, Trea, 2006.</p> |

HOOPER-GREENHILL, E., *Los museos y sus visitantes*, Gijón, Trea, 1998.
 LEÓN, A., *El Museo. Teoría, praxis y utopía*, Madrid, Cátedra, 1988.
 ALMAZÁN TOMÁS, V.D. y LORENTE LORENTE, J. P. (coords.) *Museología crítica y arte contemporáneo*, Universidad de Zaragoza, 2003.
 MOORE, K., *La gestión del museo*, Gijón, Trea, 1998.
 RAMOS LIZANA M., *El turismo cultural, los museos y su planificación*, Gijón, Trea, 2007.
 RIVIERE, G.H., *La Museología. Curso de museología*, Textos y testimonios, Madrid, Akal, 1993.
 SANTACANA MESTRE, J. (coord.): *Museografía didáctica*, Ariel, 2005.
 THOMSON, G.: *El museo y su entorno*, Madrid, Akal. Arte y Estética, 49, Madrid, 1998.
 TUSELL, J. (coord.), *Los museos y la conservación del Patrimonio*, Madrid, Fundación Argentaria, Antonio Machado Libros S.A., 2001.
 ZUNZUNEGUI, S.: *Metamorfosis de la mirada. El museo como espacio del sentido*, Editorial Alfar. Sevilla, 1990.
 ZUBIAUR CARREÑO, F.J., *Curso de museología*, Gijón, Trea, 2004.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se ofrecerán al alumno conforme al desarrollo de los contenidos

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se atenderá en la evaluación de los alumnos tanto al examen teórico final, como a las actividades prácticas, seminarios trabajos y asistencia.

Criterios de evaluación

La calificación se ajustará al segmento 0-10, repartiéndose según el siguiente porcentaje:

60% examen teórico

20% actividades prácticas

10% asistencia a las clases presenciales y prácticas de campo.

10% Asimismo, se tendrá en cuenta dentro del sistema de evaluación continua la participación del alumno en las clases prácticas, su claridad expositiva, la crítica, el discurso, las aportaciones personales acerca de la obra, así como la consulta y el manejo de la bibliografía y la documentación.

Instrumentos de evaluación

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:

a) Se evaluará la teoría en un examen (conceptos y razonamientos expuestos en las clases magistrales a través del análisis de casos y temas a desarrollar). El examen tendrá un valor del 60% de la calificación global. En él se valorará el grado de comprensión, la calidad y capacidad de argumentación y el correcto empleo del vocabulario específico.

B) Se evaluará la parte práctica mediante análisis de textos y/o recensiones de los libros estudiados así como mediante el desenvolvimiento de las clases prácticas y seminarios. Su valor será de un 30 % dentro de la calificación global. Se tendrá en cuenta también la exposición de los distintos grupos de trabajo, su calidad e implicación y la capacidad conclusiva que demuestren.

C) La asistencia a las clases presenciales y prácticas de campo contará un 10% de la calificación global

Recomendaciones para la evaluación.

-Revisión con el profesor encargado de la materia de las diferentes tareas realizadas con el fin de subsanar las carencias formativas.

-Mayor dedicación para la asimilación de los contenidos.

Sería necesario que los alumnos superen las tres partes de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

-Revisión con el profesor encargado de la materia de las diferentes tareas realizadas con el fin de subsanar las carencias formativas.

-Mayor dedicación para la asimilación de los contenidos.

GESTIÓN DEL PATRIMONIO HISTÓRICO-ARTÍSTICO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|-------------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102255 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 4º | Periodicidad | 1º cuatrimestre |
| Área | Historia del Arte | | | | |
| Departamento | Historia del Arte – Bellas Artes | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | www.usal.es | | | |
| | URL de Acceso: | - | | | |

Datos del profesorado*

| | | | |
|----------------------|----------------------------------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Lorenzo Martín Sánchez | Grupo / s | |
| | | | |
| Departamento | Historia del Arte /Bellas Artes | | |
| Área | Historia del Arte | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

DIFUSIÓN DE LA CULTURA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|-------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102256 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativo | Curso | 4º | Periodicidad | 1º cuatrimestre |
| Área | Filosofía, lógica y estética | | | | |
| Departamento | Filosofía, lógica y estética | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Ana Cuevas Badallo | Grupo / s | |
| Departamento | FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA | | |
| Área | FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA | | |
| Centro | FACULTAD DE FILOSOFÍA | | |
| Despacho | 519 | | |
| Horario de tutorías | MARTES Y JUEVES DE 10 A 12 | | |
| URL Web | http://logicae.usal.es/DRUPAL/?q=profesor/obdulia-torres | | |
| E-mail | | Teléfono | 923294500 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| OPTATIVA |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| OPTATIVA del modulo Gestión del patrimonio |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretende que el alumno tenga una noción clara de lo que es la cultura científica, como se diferencia del resto de las actividades culturales propias de una sociedad, como se percibe por parte de esa sociedad y como se difunde.

5.- Contenidos

- Qué es la cultura científica-
- Historia de la popularización de la ciencia durante los siglos XIX y XX
- Problemas conceptuales de la popularización científica
- Estudios de percepción pública de la ciencia: origen y evolución
- Modelos de comprensión y de comunicación pública de la ciencia
- Un enfoque global: la cultura científica y la comunicación pública de la ciencia

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

pecíficas.

Analizar la conceptualización de la cultura y los procesos culturales de la comprensión interpretativa de la diversidad de las sociedades humanas.
Conocer y comprender los conceptos básicos del patrimonio cultural, sus aspectos teóricos y distintas manifestaciones

Básicas/Generales.

- 1- Aportar las competencias teóricas y prácticas necesarias para el análisis y el tratamiento cuantitativo y cualitativo de las disciplinas humanísticas por medio de las herramientas propias de cada área –incluida la informática- y la interconexión entre conocimientos teóricos y prácticos tal como exige la sociedad contemporánea.
- 2- Manejo correcto y eficaz de las fuentes de información en todos sus formatos.
- 3- Proporcionar los conocimientos básicos, las habilidades y experiencia necesarias para la producción y difusión de contenidos culturales multidisciplinares (cultura general, investigación y presentación de la información), capacidad de mediación del saber, conocimiento de la cooperación internacional y el desarrollo y del mundo del trabajo y de la empresa.

7.- Metodologías docentes

Clases Teóricas presenciales: Para cada uno de los temas se imparten clases en las que: a) se presenta el tema, se dan las directrices para su desarrollo y se explican los contenidos fundamentales del mismo; b) se facilita el material complementario para la correcta preparación del tema por parte de los estudiantes y se orienta sobre la naturaleza y contenidos de las principales fuentes

-Clases prácticas presenciales: Son complemento necesario a las clases teóricas. En ellas, se incide con ejercicios prácticos en la aclaración y precisión de principios, conceptos y situaciones de cada tema al tiempo que se ponen en práctica y perfeccionan las técnicas de análisis e interpretación de la información. También se incluye la realización de seminarios, exposiciones y debates sobre temas actuales relacionados con los contenidos de los distintos temas del módulo.

-Trabajo, seminarios y actividades complementarias Los estudiantes han de realizar a) un trabajo individual con desarrollo tutorizado por el Profesor y que debe ser presentado en clase y entregado al Profesor para su evaluación; b) Realización de seminarios sobre temas concretos y parte del proceso de adquisición de competencias de intercambio de ideas, experiencias, dinámica de trabajo en grupo y expresión en público; c) Análisis y debate sobre documentos y artículos sobre temas específicos

-Tutorías:

se trata de hacer un seguimiento del grado de comprensión de la materia expuesta y de aclarar las dudas e interrogantes que le suscita a cada estudiante el contenido de cada uno de los temas de la materia, resultando un medio útil de relación y comunicación con el Profesor para auxiliarle en la realización de su aprendizaje y de sus trabajos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 24 | | 20 | 44 |
| Prácticas | - En aula | 10 | | 15 | 25 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 8 | | 15 | 23 |
| Exposiciones y debates | | 4 | | | 4 |
| Tutorías | | 2 | | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | | 10 | | 10 |
| Preparación de trabajos | | | | 30 | 30 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | | | | | |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Calvo Hernandez, M., Manual de periodismo científico, Barcelona, Bosch, 1997

Fuentes, I et al. Percepción social de la ciencia. Academia europ'ea de ciencias y artes, madrid, 2004

Jasanoff, S.; Markle, G. E.; Petersen, J. C. y Pinch, T. (eds.), *Handbook of science and technology studies*, editado por Thousand Oaks, CA, Sage

Lewenstein, B., When science meets the public / proceedings of a workshop organized by the

American Association for the Advancement of Science Committee on Public Understanding of Science and Technology, February 17, 1991, Washington, DC
Mosterín, Jesús (1993), *Filosofía de la Cultura*, Madrid, Alianza Editorial
Quintanilla, M., *Filosofía de la tecnología: Un enfoque filosófico y otros ensayos de filosofía de la tecnología*, México D. F., Fondo de Cultura Económica, 2005

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revista Artefactos Vol. 3
http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/artefactos/issue/view/588
Public Understanding of Science
<http://pus.sagepub.com/content/by/year>
Stanford Encyclopedia of Philosophy
<http://plato.stanford.edu/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta de modo importante la participación activa del alumno en las actividades presenciales y los trabajos escritos que se requerirán durante el curso. Dado que esas actividades son una parte importante de la evaluación final se recomendará al alumno la asistencia a clase.

Criterios de evaluación

Se valorará especialmente la participación en clase como una forma de contribuir a CB3, la prueba de examen nos ayudará a valorar en que medida las competencias específicas 1 y 2 se han cumplido. La redacción de ensayos nos ayudará a evaluar la adquisición de CG2 y CG3

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación serán trabajos 20%; participación en actividades 30% y exámen 50%

Recomendaciones para la evaluación.

Como se ha señalado se recomienda a los alumnos la asistencia y participación en las actividades de clase así como el uso y aprovechamiento de las sesiones de tutoría para afianzar conocimientos y resolver dudas.

Recomendaciones para la recuperación.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

PAISAJE Y MEDIO AMBIENTE

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102257 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 4º | Periodicidad | 2º Cuatrimestre |
| Área | Geografía Física | | | | |
| Departamento | Geografía | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium-Campus Virtual de la USAL | | | |
| | URL de Acceso: | http://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------------------|
| Profesor Coordinador | Ana Sánchez del Corral Jiménez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Geografía | | |
| Área | Geografía Física | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Se podrán consultar en la plataforma Studium y en la puerta del despacho de la profesora. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jana@usal.es | Teléfono | 923294450 (1409) |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Geografía Física |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| La asignatura complementa la formación pluridisciplinar del estudiante, incidiendo en un recurso cada vez más valorado, como es el paisaje. Su intrínseca relación con el medio físico y ambiental, con el medio ambiente antrópico o cultural, con el aprovechamiento de los recursos y con la realización de obras e infraestructuras, hacen que su estudio sea imprescindible. |
| I |

Perfil profesional.

Se considera una materia de gran relevancia para los siguientes perfiles profesionales: Consultoría ambiental, Gestión del medio natural y Consultoría y evaluación de impacto ambiental, evaluación y valoración del patrimonio físico y cultural.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El paisaje constituye un recurso natural permanente, de creciente demanda y valoración, pero frágil y fácilmente degradable por su uso inadecuado. La asignatura pretende poner a disposición del alumno los útiles necesarios para objetivar su estudio, procurando que constituya una eficaz herramienta de gestión del medio ambiente, tendente a procurar la sostenibilidad ambiental del territorio y el aprovechamiento consciente de los recursos.

5.- Contenidos

- θ Introducción. Conceptos de paisaje y medio ambiente, antecedentes y tendencias. Geografía, Paisaje y Medio Ambiente.
- θ El marco teórico, componentes del paisaje y elementos visuales básicos.
- θ
- θ Criterios para la clasificación del paisaje.
- θ El análisis y la gestión del paisaje en su interacción con el medioambiente. Aplicaciones. Metodologías.
- θ Paisaje, Planificación y Gestión Integral.
- θ La protección del paisaje. Espacios protegidos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- CG1** Capacidad de análisis y síntesis
- CG2** Capacidad para comunicar y transmitir conocimientos
- CG5** Capacidad para la búsqueda y gestión de la información
- CG6** Resolver problemas y tomar decisiones con razonamiento crítico
- CG7** Capacidad para el trabajo en equipo multidisciplinar
- CG8** Capacidad para asumir compromisos sociales éticos y ambientales
- CG9** Demostrar motivación por la calidad
- CG10** Demostrar sensibilidad hacia temas medioambientales
- CG11** Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica
- CG12** Conocimientos generales básicos que habiliten la capacidad de considerar de forma

multidisciplinar los problemas ambientales

CG13. Adquisición de unos conocimientos básicos y bien estructurados.

CG14. Conocer y comprender los conceptos principales de cada unidad temática mediante el desarrollo del vocabulario específico.

CG15. Conocer y comprender la configuración y dinámica de los paisajes.

CG16. Comprender que los paisajes como sistemas dinámicos. En este sentido, hay que entender la participación e influencia en la conformación de los pasajes de múltiples agentes y procesos de carácter natural y antrópico

CG17. Capacidad de reconocer paisajes y de manejar adecuadamente para este fin el material de trabajo como son mapas topográficos, geológicos, fotografías aéreas, imágenes de satélite. En relación con este punto, se adquirirá también la habilidad de localizar espacialmente las unidades de paisaje y la de representar y analizar el paisaje

Transversales.

CT1. Desarrollar habilidades y técnicas necesarias para el trabajo científico y el ejercicio profesional, como (1) el reconocimiento e interpretación en el campo de unidades y elementos del paisaje, (2) la evaluación, interpretación y síntesis de información y datos

CT1. Desarrollo del razonamiento crítico.

CT2. Motivación por la calidad del trabajo.

CT3. Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento y la capacidad de análisis.

CT4. Capacidad de trabajar manera individual y en equipo integrando ideas.

CT5. Búsqueda y utilización de información: manejo de bibliografía clásica y bases de datos digitales

Específicas.

CE1 Fundamentar los problemas medioambientales a partir de conocimientos científicos.

CE2 Analizar los datos ambientales cualitativos y cuantitativos

CE3 Planificar, gestionar y conservar los recursos naturales

CE4 Analizar la explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible.

CE5 Elaborar y ejecutar estudios de impacto ambiental

CE6 Elaborar, gestionar, realizar seguimiento y control de estudios paisajísticos

CE7 Conocer la gestión del medio natural

7.- Metodologías docentes

El contenido teórico de los temas se desarrollará a través de clases presenciales, siguiendo la bibliografía y documentos de referencia y las exposiciones del profesor. Estas clases servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas y dar paso a al trabajo individual y en grupo de los estudiantes, a seminarios sobre temas específicos y a clases prácticas donde se analizarán ejemplos concretos.

Como complemento de lo anterior el profesor propondrá a lo largo del curso la realización de trabajos sobre teoría y temas prácticos. Al concluir su desarrollo los alumnos expondrán los mismos.

Los estudiantes deberán realizar, además, una evaluación global sobre los conocimientos adquiridos, tanto teóricos como prácticos, para determinar la adquisición de las capacidades correspondientes.

Esta programación de metodologías docentes podrá modificarse en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura, a fin de garantizar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la misma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 28 | | 21 | 49 |
| Prácticas | 20 | | 19 | 39 |
| Exposiciones y debates | 6 | | 15 | 21 |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Preparación de trabajos | | | 8 | 8 |
| Exámenes | 4 | | 27 | 31 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AYUGA TELLEZ, F. (dir) 2001. Gestión sostenible de paisajes rurales: técnicas e ingeniería. Fund. Alfonso Martín Escudero.. Madrid. BERTRAND, G.: Le Geosysteme on systeme territorial naturel. RGPSO, 49.
- BELLIDO BLANCO, SANTIAGO. El río Duero: influencia del entorno natural en la conformación del paisaje humanizado. Valladolid. Junta de Castilla y León, Consejería de Fomento, 2005
- BOLÓS Y CAPDEVILLA, M. de (dir) 1992. Manual de ciencia del paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones, Masson, colección de Geografía.. Barcelona.
- BUREL, F. y BAUDRY, J. 2001: Ecología del Paisaje, conceptos, métodos y aplicaciones, Mundi-Prensa, pp. XVIII-XIX.
- BUSQUETS, J. y CORTINA, A. (coords.) 2008. Gestión del paisaje. Manual de protección, gestión y ordenación del paisaje. Ariel, Barcelona.
- CAMPILLO RUÍZ, A.: Evaluación de la Calidad y Fragilidad del Paisaje y categorías de gestión visual: Su aplicación a la comarca de Valdeorras. Universidad de Santiago de Compostela. 1992.
- CÁNCER POMAR, L. 1999. La degradación y la protección del paisaje. Ed. Cátedra.. Madrid.
- DÍEZ HERRERO, ANDRÉS. Las raíces del paisaje: condicionantes geológicos del territorio de Segovia. Valladolid, Junta de Castilla y León, 2005.
- ESCRIBANO BOMÍN, et al. El Paisaje. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. 1987. Madrid.
- GÓMEZ OREA, D. 1994. Ordenación del territorio. Una aproximación desde el medio físico, ITGE y Editorial Agrícola Española.
- GONZÁLEZ BERNÁLDEZ, F, 1981: Ecología y paisaje, Ed. H. Blume Ediciones.. Madrid.
- JÓDAR VALDERRAMA, G., LEÓN GARRIDO, M., CASTELLANO TORREJÓN, A. 2031 GUÍA PARA EL USO SOSTENIBLE DEL PATRIMONIO GEOLÓGICO DE ANDALUCÍA. Dirección General de Gestión del Medio Natural. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Junta de Andalucía.
- JELLICOE, GEOFFREY. El paisaje del hombre: la conformación del entorno desde la prehistoria hasta nuestros días. Barcelona: Gustavo Gili, D. L. 1995
- LICERAS RUÍZ, A. Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas. Grupo Editorial Universitario, 2003. Granada.
- MADERUELO, JAVIER. El paisaje: génesis de un concepto / Javier Maderuelo. 2a. ed. Madrid: Abada, 2006.
- MARTINEZ DE PISÓN, E et Al.: Estudios sobre el paisaje. Ediciones Univers. Aut. de Madrid. 2000. Madrid.
- MOREY, M y MOMTOYA R. (coord.): El paisaje y el hombre: valoración y conservación del paisaje natural, rural y urbano. Mº de Medio Ambiente. Parques Nacionales, 2000. Madrid.
- MUÑOZ CRIADO, A. (Dirección) 2012. Guía Metodológica Estudios de Paisaje. Consellería de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente. Comunidad de Valencia.
- NOGUÉ, J. y SALA, P. (2008): El paisaje en la ordenación del territorio. Los catálogos de

paisaje de Cataluña. Biblid [0210-5462 (2008-2); 42: 69-98].
 SANZ HERRÁIZ, C. MOLINA HOLGADO, P. LÓPEZ ESTÉBANEZ, N.: Patrimonio cultural y medio ambiental en paisajes rurales.
 ORTEGA CANTERO, N.: Estudios sobre historia del paisaje español. Edic. Univ. Aut. de Madrid: Los Libros de la Catarata, 2002.Madrid.
 ORTEGA CANTERO, N.: Naturaleza y cultura del paisaje. Col. de est. de la Univ. Aut. de Madrid, 91. F. Duq. de Soria. 2004. Madrid.
 QUIRÓS LINARES, F. El paisaje geográfico: Valle de Alcudia, Campo de Calatrava y Campo de Montiel. Diputación Provincial de Ciudad Real. 1992. Ciudad Real.
 REYNARD, E ET PANIZZA, M. Géomorphologie : relief, processus, environnement. Géomorphologie : relief, processus, environnement, 2005, n°3, p. 177-180.
 ROUGERIE, G., BEROUTCHACHVILI, N.: Geosystemes et paysages, Bilan et Methodes, 1991. Paris.
 SALDANA MORAL, J. A.: El paisaje: un estudio ecológico de su diversidad en ecosistemas salmantinos. Diputación de Salamanca. 1986. Salamanca.
 SERRANO GINÉ, D., 2012. Consideraciones en torno al concepto de unidad de paisaje y sistematización de propuestas. Estudios Geograficos Vol. LXXIII, 272, pp. 215-237.
 SOSA, NICOLÁS: Paisaje y entorno: de la estética a ética. Arbor n°518-519. 1989. Madrid.
 Turner, M., Gardner, R.H., O'Neill, R. 2001: Landscape ecology. Springer. ISBN 0-387-95123-7.
 TURNER, M., GARDNER, R.H., O'NEILL, R. 2001: Landscape ecology. Springer. ISBN 0-387-95123-7.
 V.V.A.A.: 1 Jornadas sobre el paisaje. Horizonte Cultural de San Quince. 1989. Segovia.
 V.V.A.A.: Paisaje y Medioambiente. Universidad de Valladolid. 1998. Valladolid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se referirán puntualmente en la plataforma virtual Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se realizará mediante una evaluación continua que considerará todas las actividades que se desarrollan. Se realizará, también, una prueba final en la que el alumno deberá demostrar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo del curso.

Criterios de evaluación

Actividad evaluable % calificación final:

Evaluación continua en la asistencia a clases teóricas:----- 8 %
 Evaluación continua en la asistencia a clases prácticas:----- 8 %
 Exposiciones y debates:-----14 %
 Trabajos prácticos ----- 20 %
 Examen:----- 50 %

Instrumentos de evaluación

- Evaluación continua en la asistencia a clases presenciales (control de firma). Competencias que se evalúan: CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CE1, CE2, CE4, CE5, CT1
- Actividades prácticas. Competencias que se evalúan: CB6, CB7, CE5, CE6, CT2, CT3, CT4, CT5.
- Participación activa en exposiciones y debates. Competencias que se evalúan: CT1,

CT3, CT4, CT5

Examen teórico y práctico. Competencias que se evalúan: Todas.

Recomendaciones para la evaluación.

Para la adquisición de las competencias previstas es indispensable la asistencia a las sesiones presenciales, el estudio de las materias correspondientes y la participación activa en todas y cada una de las actividades programadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Consulta orientativa con la profesora y estudiar más

GESTIÓN CULTURAL Y MUSICAL

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---------|------|--------------|-----------|
| Código | 102259 | Plan | 2010 | ECTS: | 6 |
| Carácter | Optativo | Curso | 4º | Periodicidad | 2º Cuatr. |
| Área | Música | | | | |
| Departamento | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-------------------------|
| Profesor Coordinador | Fernando Rubio de la Iglesia | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | | |
| Área | Música | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | Patio de Escuelas 3, 1º | | |
| Horario de tutorías | Consultar Studium | | |
| E-mail | fernandorubiodelaiglesia@gmail.com | Teléfono | 923 294400 Ext. 1238 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Desarrollo cultural y musical en las sociedades contemporáneas |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Materia optativa sobre aplicación práctica en gestión de los conocimientos adquiridos en la carrera |
| Perfil profesional. |
| Gestión cultural y musical en administraciones públicas, fundaciones, instituciones culturales, ... |
| Programación de eventos culturales y musicales |
| Diseño de proyectos culturales y musicales |
| Desarrollo actividades culturales |
| Iniciativas emprendedoras en gestión cultural y musical |

3.- Recomendaciones previas

No se requieren conocimientos previos específicos para cursar esta asignatura, aparte de los adquiridos en los cursos anteriores de Hª y Cc. de la Música o Humanidades. No obstante, es aconsejable tener referencias básicas sobre los principales modelos político-económicos de la sociedad moderna, así como mostrar iniciativa emprendedora e interés en desempeñar posibles tareas futuras de gestión cultural.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Mostrar a los alumnos diferentes perspectivas y posibilidades de acción en torno al diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de gestión cultural y musical
2. Complementar la formación académica de los alumnos de modo que puedan enfocar sus conocimientos en el campo de la Música y las Humanidades hacia labores de gestión cultural
3. Aportar a los alumnos recursos para la gestión cultural desde una doble visión que integre aspectos organizativos, administrativos, socio-económicos, ..., con actividades y materias relacionadas con la creación artística y cultural.
4. Motivar a los alumnos para la importante tarea de ejercer como promotores y, por tanto, generadores de actividad cultural y musical, ya sea a modo de complemento de su actividad principal –académica, artística, investigadora, ...- o como gestores profesionales.

5.- Contenidos

Fundamentos generales de la gestión cultural

1. Definición y visiones del término “cultura”. El papel de la cultura en la sociedad actual.
2. Visión general de los posibles campos de acción laborales de la gestión cultural y musical –perfiles profesionales-.
3. Teorías y conceptos políticos fundamentales sobre la cultura y su gestión:
 - visiones ‘absolutas’ (antiguo régimen, dictaduras comunista y fascista)
 - puntos de vista vigentes: tensión entre liberalismo y socialdemocracia
4. Políticas y modelos culturales. Panorama actual de la gestión cultural y musical: análisis de algunos ejemplos.

5. Normativa legal: Ley de Mecenazgo, Ley de Propiedad Intelectual, ...

6. Desarrollo cultural *sostenible*.

7. Los públicos de la cultura. Consumo cultural y musical.

Aplicaciones prácticas de la gestión cultural y musical

8. Tipología y gestión de los diferentes 'productos' culturales:

- Organización de espacios de exhibición cultural: museos, salas de exposiciones, ...
- Organización y gestión de teatro, música y danza.
- Archivos y bibliotecas.
- El libro y la edición.

9. Patrimonio: figuras legales de catalogación y protección del patrimonio cultural y natural; el patrimonio como elemento cultural insustituible.

10. Gestión cultural pública (estado, autonomías, entidades locales): análisis de funciones, acceso laboral a empleo público, ...

11. Dinamización cultural: organización de talleres, seminarios, ...
Estrategias de acercamiento y difusión cultural. Animación a la lectura / animación a la cultura.

12. La administración de empresas culturales.

13. El emprendedor cultural: la idea previa; establecimiento como autónomo; proceso de creación de una empresa. Financiación.

14. Vías comerciales. Divulgación y publicidad. Comunicación. Relaciones públicas.

*Esta lista de contenidos es abierta y, por tanto, susceptible de ser adaptada de acuerdo con la idoneidad de los temas a tratar, inquietudes de los alumnos, ...

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

2.1. Conocimiento de los principios legales básicos que interesan a la cultura musical en la actividad empresarial. 2.2. Conocer las implicaciones económicas y empresariales de las distintas manifestaciones musicales en la sociedad contemporánea. 2.3. Capacidad para elaborar informes críticos y emitir juicios valorativos de los productos musicales. 2.4. Capacidad para gestionar eventos musicales de pequeña y mediana entidad.

2.1. Conocimiento de los principios legales básicos que interesan a la cultura musical en la actividad empresarial. 2.2. Conocer las implicaciones económicas y empresariales de las distintas manifestaciones musicales en la sociedad contemporánea. 2.3. Capacidad para elaborar informes críticos y emitir juicios valorativos de los productos musicales. 2.4. Capacidad para gestionar eventos musicales de pequeña y mediana entidad.

7.- Metodologías docentes

EXPOSICIONES POR PARTE DEL PROFESOR
FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN (DEBATE) EN CLASE
SEGUIMIENTO (EVALUACIÓN) CONTINUO DE CADA ALUMNO
BÚSQUEDAS DE INFORMACIÓN, CASOS PRÁCTICOS, PROPUESTAS DE GESTIÓN, ...
PROCESO DOCENTE PRÁCTICO (EJEMPLOS REALES) BASADO EN LA EXPOSICIÓN Y EL ANÁLISIS
ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE PROYECTOS PRÁCTICOS DE GESTIÓN

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 30 | | 5 | 35 |
| Prácticas | - En aula | 15 | 15 | 30 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 4 | | 10 | 14 |
| Tutorías | | 1 | 2 | 3 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 20 | 20 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 3 | | 45 | 48 |
| TOTAL | 52 | 1 | 97 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

El profesor informará en clase sobre bibliografía y otro tipo referencias de consulta

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los contenidos se trabajarán en las sesiones presenciales, en las que se evaluará la iniciativa, participación e interés de los alumnos.

El profesor encomendará a los alumnos la realización de ejercicios (comentarios de texto, resúmenes, esquemas, exposiciones críticas, ...) para realizar un seguimiento del proceso de cada alumno.

Cada alumno entregará un proyecto práctico de gestión, de acuerdo con los parámetros aprendidos en las sesiones presenciales y en las lecturas de textos.

Se convocará a examen final a los alumnos que no hayan superado la evaluación continua.

Criterios de evaluación

PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA:

- Se tendrá en cuenta la asistencia regular a clase, la presencia activa de los alumnos, el grado de participación, implicación e interés que muestren.
- Se evaluarán los ejercicios y trabajos encomendados por el profesor.

*En el caso de que haya alumnos que no superen la evaluación continua, se les convocará a examen final.

PROYECTO DE GESTIÓN CULTURAL:

Todos los alumnos presentarán un proyecto basado en un caso práctico de libre elección (previa información al profesor), en el que se tendrá en cuenta la buena organización, exportabilidad social del proyecto, viabilidad, creatividad, ...

Instrumentos de evaluación

Cada uno de los siguientes apartados contará un tercio de la calificación final:

- Evaluación continua en el desarrollo de las clases (teniendo en cuenta lo expresado en cuanto a criterios de evaluación).
- Calificación de cada ejercicio.
- Calificación de los proyectos de gestión.

*Los alumnos que no superen la evaluación continua deberán presentarse a examen final, que contará dos tercios de la calificación final, quedando el otro tercio en la evaluación del proyecto de gestión (de presentación y aceptación obligatoria por parte del profesor).

Recomendaciones para la evaluación.

Constancia en la asistencia a clase y el trabajo personal, presencia activa y participativa.

OPTATIVAS ITINERARIO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y DESARROLLO

PRIMER CUATRIMESTRE

SEXUALIDAD, GÉNERO Y PODER

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|------------------|
| Código | 102260 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 4º | Periodicidad | 1er cuatrimestre |
| Área | Historia de la Ciencia | | | | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | Juan Antonio Rodríguez Sánchez | Grupo / s | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | |
| Área | Historia de la Ciencia | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jarshm@usal.es | Teléfono | 923 29 45 56 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| Profesor | Antonio Carreras Panchón | Grupo / s | |
| Departamento | Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia | | |
| Área | Historia de la Ciencia | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |

| | | | |
|---------------------|--|----------|--------------|
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | acp@usal.es | Teléfono | 923 29 45 56 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Cooperación Internacional y Desarrollo

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Las sociedades actuales, independientemente de la singularidad cultural de cada comunidad, confluyen en el reconocimiento de derechos que con carácter universal se reivindican para toda la ciudadanía. El ejercicio de la sexualidad trasciende de una dimensión privada para convertirse en un asunto con intensa proyección pública. La medicalización de la sexualidad, la perspectiva de género como superadora de una mera interpretación biologicista del sexo y las dinámicas de poder que se articulan en torno a este problema se estudian desde una visión que busca superar los exclusivismos ideológicos.

Perfil profesional.

Profesional con una formación generalista inicial. Su actividad laboral se dirige a la cooperación internacional y al análisis transcultural en una sociedad dominada por la interdependencia y la globalización (agencias de cooperación, ONG, mediación cultural). Actividad docente en enseñanza media o superior.

3.- Recomendaciones previas

Sensibilidad ante la diferencia y diversidad cultural. Compromiso con valores dirigidos a la promoción cultural, económica y social de las personas y los pueblos.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer el comportamiento sexual del ser humano a lo largo de la historia. Mostrar el carácter interdisciplinar de la sexualidad y cómo en su estudio confluyen la biomedicina, el derecho, la antropología, la sociología y los valores éticos dominantes. Identificar las teorías desarrolladas sobre género, identidad y orientación sexual. Exponer los condicionantes ideológicos y sociales que establecen criterios de tolerancia o prohibición ante el ejercicio de la sexualidad.

5.- Contenidos

1. Marco conceptual, científico e histórico de la sexualidad
2. Género, identidad y orientación sexual: de la biología a la teoría *queer*
3. Generación, procreación y anticoncepción
4. Placer, moralidad y ciencia: saberes y poderes
5. Lo público y lo privado en la sexualidad
6. Discursos sobre la prostitución
7. La sexualidad medicalizada: construcción del criterio de normalidad
8. Patologización de la sexualidad femenina y la transgresión del rol de género
9. Los movimientos sociales y los cambios en los criterios científicos

6.- Competencias a adquirir

Las competencias numeradas (C, CE y CT) se corresponden con las propias del bloque en el que se inserta la asignatura. Las que no tienen numeración son propias de la asignatura

Básicas/generales.

Utilizar los métodos y herramientas necesarios para identificar las realidades socioculturales. (C 4)

Habilidad para identificar y distinguir factores de unidad y diversidad que definen la estructura y evolución de los distintos conjuntos territoriales así como la cooperación internacional e interterritorial (C 9)

Integración del conocimiento de la sexualidad humana en una perspectiva global de la persona.

Específicas.

Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas espaciales, geopolíticos, culturales o relacionados con la sexualidad y la salud (CE 10)

Ser capaces de identificar, analizar y criticar las ideologías que sustentan las diferentes interpretaciones en torno al género, la identidad y la orientación sexual.

En el marco de una sociedad plural caracterizada por la diversidad cultural y la comunicación en un mundo globalizado se tendrá autonomía para analizar, interpretar y modificar conductas de exclusión, explotación y represión relacionadas con el sexo, la orientación sexual y el ejercicio de la sexualidad.

Con los conocimientos adquiridos se podrán valorar las políticas natalistas y de control de natalidad en las sociedades contemporáneas.

Transversales.

Desarrollo de la capacidad de trabajo autónomo (CT 11)

Propiciar la capacidad de trabajo en grupo, suscitando la reflexión, el debate científico y el sentido crítico (CT 12)

Capacidad para realizar búsquedas bibliográficas, recuperar literatura "gris", redactar informes y divulgar conocimientos haciéndolos asequibles a destinatarios con registros culturales diferentes.

7.- Metodologías

-Clases Teóricas presenciales: Para cada uno de los temas se imparten clases en las que se presenta el tema, se dan las directrices para su desarrollo y se explican los contenidos fundamentales del mismo

-Clases prácticas presenciales: Son complemento necesario a las clases teóricas. En ellas, se incide con ejercicios prácticos (análisis de un texto o película correspondiente a una fuente documental) en la aclaración y precisión de principios, conceptos y situaciones de cada tema al tiempo que se ponen en práctica y perfeccionan las técnicas de análisis e interpretación de la información.

-Trabajo, seminarios y actividades complementarias:

a) Trabajo individual o en grupo (dependiendo del número de estudiantes) con desarrollo tutelado. Debe ser presentado en clase y subido a la plataforma para su evaluación. En general tres trabajos: El empapelado amarillo (Charlotte Perkins Gillmann), La sexualidad según Michel Foucault (Maite Larrauri) y tres novelas gráficas sobre VIH y sexualidad (Winick, König y Peeters).

b) Realización de seminarios sobre temas concretos y parte del proceso de adquisición de competencias de intercambio de ideas, experiencias, dinámica de trabajo en grupo y expresión en público. Se usan temas monográficos que permitan un análisis transversal de los temas abordados (p. ej. estudio de caso: transgénero), relacionando la conexión entre diversas disciplinas científicas. En general se centrarán en estudio de casos sobre situaciones de represión, explotación o conflicto por razones de orientación y ejercicio de la sexualidad.

c) Análisis y debate sobre documentos audiovisuales (documentales, reportajes, obras de creación sobre asuntos relacionados con la asignatura)

d) Actividades complementarias (para la evaluación continua): cuestionarios de autoevaluación y ejercicios de realización de mapas conceptuales al final de cada módulo. A través de la plataforma Studium.

El alumnado dispondrá del material necesario para clases, prácticas y seminarios en la plataforma Studium, la misma en la que deberá presentar los trabajos.

-Tutorías:

Dirigidas al seguimiento del proceso de aprendizaje mediante la supervisión de los diferentes trabajos programados y la resolución de dudas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 25 | | | 25 |
| Clases prácticas | 5 | | 8 | 13 |
| Seminarios | 10 | | 20 | 30 |
| Exposiciones y debates | 6 | | 6 | 12 |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades no presenciales | | 10 | | 10 |
| Preparación de trabajos | | | 24 | 24 |

| | | | | |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Otras actividades | | 10 | | 10 |
| Exámenes | 4 | | 20 | 24 |
| TOTAL | 52 | 20 | 78 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BULLOUGH, V.L.: *Science in the Bedroom: A History of Sex Research*. New York, Basic Books. 1995

BUTLER, J.: *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona, Paidós, 2007.

CLARK, A. *Deseo. Una historia de la sexualidad en Europa*. Madrid, Cátedra, 2010.

FOUCAULT, M.: *Historia de la sexualidad*. Madrid, Siglo XXI (3 vols.)

GILMAN, S.L.: *Sexuality: An Illustrated History*. New York, John Wiley, 1989.

POTTS, M.; SHORT, R.: *Historia de la sexualidad: desde Adán y Eva*. Madrid, Cambridge University Press, 2001.

RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, F. *Diccionario del sexo y el erotismo*. Madrid: Alianza Editorial, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se trata de ponderar el nivel de conocimientos adquiridos en la materia en consideración a los objetivos de la disciplina, a su inclusión en la titulación y a un posterior desempeño profesional de quienes alcanzan el grado.

Criterios de evaluación

Es obligatorio haber realizado todas las actividades que se utilizan como instrumentos de evaluación. Es obligatorio para aprobar obtener en el examen escrito final un mínimo de 4 puntos sobre 10.

- Examen (55%, si obtiene un mínimo de 4 puntos sobre 10)
- Trabajo y exposición del mismo (25%)
- Participación en seminarios y prácticas (10%)
- Realización de cuestionarios de autoevaluación en las fechas fijadas (5%)
- Mapas conceptuales (5%)

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito final: preguntas de desarrollo tipo ensayo
- Trabajo y exposición del mismo
- Participación en seminarios y prácticas
- Cuestionarios de autoevaluación
- Mapas conceptuales

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumnado recurrir a todos los medios informativos de la asignatura (clase, Studium y tutoría) a principio del curso para conocer la metodología docente, el programa de aprendizaje y la evaluación de la adquisición de competencias. Desde el inicio del curso se explican y consensúan los métodos de evaluación y la puntuación, haciéndose públicos por las vías citadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Es deseable a través de entrevistas personales o bien mediante correo electrónico valorar con cada estudiante cuál ha sido la parte más deficiente de sus conocimientos para que consiga superar las exigencias de la asignatura.

HISTORIA DE AMÉRICA CONTEMPORÁNEA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-------------|
| Código | 102261 | Plan | 2010 | ECTS: | 6 |
| Carácter | Optativo | Curso | 4º | Periodicidad | 1º semestre |
| Área | HISTORIA DE AMÉRICA | | | | |
| Departamento | HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | GUILLERMO MIRA DELLI-ZOTTI | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Historia Medieval, Moderna y Contemporánea | | |
| Área | Historia de América | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Se fijarán a comienzos del semestre | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mira@usal.es | Teléfono | 923- 294550 ext. 1443 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|--|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | Historia de América |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | Tiene un papel fundamental para introducir a los estudiantes en la Historia de América Latina durante los siglos XIX, XX y la primera década de la presente centuria |
| Perfil profesional. | |

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

OBJETIVOS GENERALES:

- Alcanzar la capacidad de comprensión de los fenómenos históricos
- Manejar correctamente los conceptos básicos del vocabulario histórico
- Transmitir con claridad y precisión los conocimientos adquiridos, utilizando correctamente el lenguaje de la ciencia histórica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las fuentes fundamentales para el estudio de la Historia Contemporánea de América Latina
- Conocer los principales acontecimientos históricos que marcaron el desenvolvimiento de la Historia Contemporánea de América Latina
- Conocer, reflexionar y profundizar sobre algunos episodios específicos de la Historia Contemporánea de América Latina
- Establecer relaciones entre la Historia latinoamericana contemporánea y la realidad actual de América Latina

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

La asignatura está organizada en seis bloques temáticos:

1. Colonialismo, Independencia y Nación
2. Poder oligárquico y modelo primario-exportador
3. Estado: liberalismo, populismo, desarrollismo
4. Revolución, dictadura y democracia
5. Globalización, neoliberalismo y memoria histórica
6. Epílogo: América latina en el siglo XXI

Los contenidos serán impartidos en tres formatos pedagógicos diferentes:

- a. Clases teóricas, que ofrecen un panorama general sobre cada uno de los bloques temáticos consignados y proporcionan una introducción y contextualización a las lecturas obligatorias que complementan cada uno de los temas.
- b. Clases prácticas, donde por un lado, los estudiantes serán adiestrados en el acceso a fuentes y recursos digitales sobre la Historia de América Latina (tarea que se desarrollará en el Aula de Informática); y por otro lado, los estudiantes expondrán las lecturas obligatorias y presentarán los trabajos planificados en torno a ellas (intervención oral, ficha-resumen, power point, guía de preguntas, etc.).
- c. Seminarios: reuniones de discusión con pequeñas comisiones de estudiantes, a partir de textos preestablecidos y orientadas a la elaboración de un Informe Científico.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título.

| |
|--|
| |
| |

Básicas/Generales.

Específicas.

Capacidad de comprensión de las categorías fundamentales de la Historia Contemporánea de América Latina

Comprensión de la interacción y la conflictividad entre los pueblos y culturas del subcontinente latinoamericano

Capacidad de análisis de la realidad social, económica, política y cultural durante el periodo histórico tratado

Conocimiento del contexto geográfico del subcontinente

Conocimiento de las relaciones de género y de la visibilidad de las minorías étnicas

Comprensión de los fenómenos históricos

Capacidad de explicación oral y escrita de dichos fenómenos

Transversales.

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Capacidad de gestión de la información

Resolución de problemas y toma de decisiones

Trabajo en equipo

Razonamiento crítico

Compromiso ético

Creatividad

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Clase magistral: exposición por parte del profesor del marco teórico de cada uno de los bloques temáticos
- Clase práctica sobre acceso a la información: presentar recursos y fuentes para elaborar trabajos cinéticos sobre Historia Contemporánea de América
- Clase práctica de contenidos: interacción entre el profesor y los estudiantes suscitada por un intercambio de ideas a partir de la lectura, exposición y comentario de textos preestablecidos
- Seminarios: reuniones donde el profesor asume el papel de orientador en el diseño y redacción de un Informe Científico por parte de los estudiantes
- Tutorías: atención personalizada a los estudiantes, tanto individual como en pequeños grupos,

destinada al seguimiento de las presentaciones por parte de los estudiantes, el análisis de las lecturas obligatorias, comentarios de textos, preparación del Informe Científico, ejercicio final de evaluación, etc

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 22 | | 24 | 46 |
| Prácticas | - En aula | 6 | 12 | 18 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | 6 | 6 | 12 |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 10 | | 15 | 25 |
| Exposiciones y debates | 6 | | 12 | 18 |
| Tutorías | 5 | | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 16 | 16 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 8 | 10 |
| TOTAL | 57 | | 93 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALCÁNTARA, Manuel, Ludolfo PARAMIO, Flavia FREIDENBERG y José DÉNIZ (2006), *Historia Contemporánea de América Latina. Reformas económicas y consolidación democrática (1980-2006)*. Madrid, vol. VI.

ANNINO, Antonio, Luis CASTRO LEIVA y François-Xavier GUERRA (1994), *De los Imperios a las Naciones. Iberoamérica*, Zaragoza.

BETHELL, Leslie (ed.)(1991-1998), *Historia de América Latina*, Barcelona (vols. 5 a 16).

BULMER-THOMAS, Víctor (1994), *La Historia Económica de América Latina desde la Independencia*, México.

CARMAGNANI, Marcello (1984), *Estado y Sociedad en América Latina, 1850-1930*, Barcelona.

HALPERIN DONGHI, Tulio (1998), *Historia Contemporánea de América Latina*, Madrid.

HALPERIN DONGHI, Tulio (1985), *Historia de América Latina, 3. Reforma y disolución de los imperios ibéricos 1750-1850*, Madrid.

MALAMUD, Carlos (2005), *Historia de América*, Madrid.

REID, Michael (2009), *El continente olvidado. La lucha por el alma de América Latina*, Barcelona.

ROUQUIE, Alain (1989), *América Latina. Introducción al Extremo Occidente*,

México.
ROUQUIE, Alain (2011), *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*, México.
SAINT-UPÉRY, Marc (2008), *El sueño de Bolívar. El desafío de las izquierdas sudamericanas*. Barcelona.
TOURAINÉ, Alain (1989), *América Latina. Política y Sociedad*, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Por su carácter variable y de actualización serán indicados oportunamente en cada curso

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación pretende poner de manifiesto el nivel de asimilación de los conocimientos adquiridos, la capacidad para transmitirlos en público y la destreza para elaborar un ensayo bibliográfico

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta la asistencia, la participación en las actividades desarrolladas y el grado de satisfacción alcanzado por los trabajos presentados

Instrumentos de evaluación

La asistencia y participación en clase computarán un 10% de la nota final
La presentación y discusión de las lecturas obligatorias un 20%
La preparación de un dossier bibliográfico un 20%
La elaboración de un ensayo bibliográfico un 30%
El ejercicio final sobre un comentario de texto un 20%

Recomendaciones para la evaluación.

Para concurrir al ejercicio final de evaluación, los estudiantes deberán haber aprobado todas las actividades reseñadas en el punto anterior; el comentario de texto final es eliminatorio; es necesario aprobarlo para superar la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda a los estudiantes revisar conjuntamente con el profesor los errores cometidos en los distintos ejercicios y tomar nota de los mismos con el fin de presentarse en condiciones óptimas a la recuperación

SISTEMAS POLITICOS COMPARADOS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 102262 | Plan | 2010 | ECTS: | 6 |
| Carácter | Optativo | Curso | 4º | Periodicidad | 1º semestre |
| Área | | | | | |
| Departamento | Derecho público general | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------|
| Profesor Coordinador | Hugo Marcos Marné | Grupo / s | |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 153 | | |
| Horario de tutorías | Miércoles 10-13 | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/~acpa/ | | |
| E-mail | hugomm@usal.es | Teléfono | Ext.1617 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Formación de carácter optativo dentro del itinerario de Cooperación Internacional y Desarrollo |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| La asignatura ofrece herramientas para la comprensión y estructuración de los elementos más relevantes de los sistemas políticos a través del análisis comparado. |
| Perfil profesional. |
| Perfil profesional de analista político y consultor así como para desarrollar funciones en el ámbito de determinadas Organizaciones Internacionales. |

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda conocimiento de elementos básicos en Ciencia Política.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretende acercar conceptos y conocimientos relevantes para el estudio de los sistemas políticos contemporáneos desde una óptica comparada. Se prestará especial atención a la construcción histórica, funcionamiento, organización territorial e institucional de dichos sistemas, así como a la participación política de los ciudadanos. Geográficamente la asignatura se centrará de forma prioritaria en casos de Europa Occidental y Oriental, junto con algunos casos de América Latina.

5.- Contenidos

Introducción. Política Comparada y elementos más relevantes de los Sistemas Políticos.

Tipos de Regímenes Políticos y Transiciones a la Democracia.

Organización institucional y territorial del poder. Presidencialismo, parlamentarismo. Estados federales y unitarios.

Diversidad etno-cultural y su importancia en regímenes democráticos.

Comportamiento electoral y participación política.

Estudios de área: América Latina y Europa Oriental

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| |
|--|

Básicas/Generales.

Ser capaz de comprender las dinámicas e interacciones de los Sistemas Políticos así como establecer paralelismos y diferencias en su construcción y lógicas de funcionamiento

Específicas.

B3. Entender la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos, los diversos elementos que conforman dichos sistemas y el entorno en el que interactúan, en concreto las instituciones políticas (su organización y la actividad que desarrollan) y las administraciones Públicas (su estructura, organización, régimen jurídico y funcionamiento en sus distintos niveles).

B4. Comprender el comportamiento de los actores políticos, de los ciudadanos y los valores democráticos. Identificar a los principales actores políticos que desempeñan actividades dentro del sistema político y comprender su comportamiento en el sistema y en su entorno. Conocer el proceso de la formación y expresión de las preferencias políticas de los ciudadanos.

B7. Conocer los fundamentos de la política comparada. Conocer y ser capaz de analizar instituciones, procesos y políticas desde una perspectiva comparada.

B9 Comprender las teorías políticas contemporáneas, así como la dimensión histórica de los procesos políticos y sociales.

Transversales.

A1. Capacidad para recabar información (teórica y práctica), para analizarla y ejercer una reflexión crítica sobre ella.

A3. Capacidad de expresarse correctamente, de elaborar síntesis y de comunicar los resultados de forma comprensiva.

A5. Capacidad de trabajo en equipo.

7.- Metodologías docentes

En las clases teóricas, el profesor presentará los contenidos fundamentales a cubrir en la sesión correspondiente, e introducirá los textos recomendados para el curso.

En las clases prácticas se analizarán ejemplos aportados por el profesor y se discutirán los textos recomendados durante el curso junto con el visionado de documentales, ejercicios de debate y simulaciones prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 30 | | 45 | 75 |
| Prácticas | - En aula | 10 | | 12 | 22 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | 3 | | 2 | 5 |
| | - De visualización (visu) | 7 | | 7 | 14 |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | 6 | | 10 | 16 |
| Tutorías | | 4 | | 1 | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (asistencia actividades académicas de la Universidad) | | 6 | | 2 | 8 |
| Exámenes | | 5 | | | 5 |
| TOTAL | | 71 | | 79 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALCANTARA, Manuel. (2003): Sistemas políticos de América Latina, 2 vols (Madrid: Tecnos).

COLOMER, Josep M. (1995): La política en Europa. Introducción a las instituciones de quince países (Barcelona: Ariel).

HALE, Henry. (2008): The Foundation of Ethnic Politics. (Cambridge: Cambridge University Press)

HIX, Simon. (2005): The Political System of the European Union (Nueva York: Palgrave Macmillan).

LIJPHART, Arend. (2001): Modelos de democracia (Barcelona: Ariel).

LINZ, Juan y STEPAN, Alfred. (1996): Problems on Democratic Transition and Consolidation. (Baltimore: The John Hopkins University Press).

PASQUINO, Gianfranco. (2009): Sistemas políticos comparados (Buenos Aires: Prometeo).

VALLES, Josep.M. (2007): Ciencia Política. Una introducción (Ariel: Barcelona).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se informará en el aula del resto de recursos conforme se avance en el temario de la asignatura.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación final de la asignatura tendrá en cuenta tanto la entrega y participación en las clases prácticas como la exposición en el aula de determinados temas, así como el aprendizaje mostrado en la realización de un examen final.

Criterios de evaluación

Participación del alumno/a e implicación del mismo en las clases teóricas y prácticas.

Asimilación de los contenidos explicados en las clases teóricas.
Capacidad para estructurar y exponer argumentos que tengan que ver con los sistemas políticos.
Se valorará especialmente la asistencia y la participación en las clases prácticas.

Instrumentos de evaluación

Examen final 50% (escrito u oral)
Participación en las prácticas y entrega de las mismas 30%
Exposición en el aula de un tema asignado de acuerdo con el profesor 10%
Elaboración de un breve ensayo sobre alguno de los contenidos presentados en las clases 10%

Es necesario tener al menos un 5 sobre 10 en el examen final para poder superar la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia a las clases prácticas y la lectura de los textos recomendados, que se irán facilitando y poniendo a disposición del alumnado conforme avance la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de suspender la asignatura se recomienda asistir a las tutorías para establecer los puntos sobre los que se debe incidir de cara a la realización del examen de recuperación. Existe la posibilidad adicional de realizar un trabajo escrito sobre un tema acordado previamente con el profesor en el que se muestre la asimilación y el manejo de las herramientas y conceptos expuestos en el aula. Este trabajo permitirá ponderar la nota del examen de recuperación siempre que la calificación obtenida sea superior a un 4.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Historia de las Relaciones Internacionales

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|----------------|
| Código | 102263 | Plan | 2011 | ECTS: | 6 |
| Carácter | Optativa de itinerario | Curso | 4º | Periodicidad | 2ºCuatrimestre |
| Área | Áreas de Historia Moderna e Historia Contemporánea | | | | |
| Departamento | Historia Medieval, Moderna y Contemporánea. | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Campus virtual "STVDIUM" | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|---|-----------|------------------------|
| Profesorado | José Luis de las Heras | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Historia Medieval, Moderna y Contemporánea | | |
| Área | Historia Moderna | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Por correo electrónico. En período lectivo se contestará en 24 horas. Presenciales: Previa solicitud de cita por correo electrónico indicando el motivo. A propuesta del profesor: Se enviará correo indicando lugar, fecha, hora y motivo. Se anunciará debidamente al comenzar el curso | | |
| URL Web | http://www.heras-santos.net/ | | |
| E-mail | heras@usal.es | Teléfono | 923 29 45 00 ext. 1401 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|------------------------|
| Profesor | Francisco J. Rodríguez Jiménez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Historia Medieval, Moderna y Contemporánea | | |
| Área | Historia Contemporánea | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Se anunciará debidamente al comenzar el curso | | |
| URL Web | http://franciscorodriguezjimenez.blogspot.com.es/ | | |
| E-mail | moralito@usal.es | Teléfono | 923 29 45 00 ext. 1403 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura de Cuarto Curso del Itinerario de Cooperación Internacional y Desarrollo

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura sirve para proporcionar un conocimiento detallado de las Relaciones Internacionales y de los Sistemas Políticos que caracterizan la interdependencia de los países, la integración regional y la globalización de las relaciones.

Perfil profesional.

El itinerario de "Cooperación Internacional y Desarrollo" permitirá formar profesionales con capacitación para formular y ejecutar proyectos específicos de desarrollo en el seno de organizaciones no gubernamentales y en la administración pública, así como trabajar en el área internacional de empresas públicas y privadas.

3.- Recomendaciones previas

Revisar los conocimientos previos de las asignaturas relacionadas con la Historia Moderna y la Historia Contemporánea.

4.- Objetivos de la asignatura

Capacitar a los estudiantes en las técnicas y destrezas necesarias para comprender, analizar, valorar y explicar la Historia de las Relaciones Internacionales y para diseñar acciones que faciliten la mejora de las condiciones económicas y sociales de los grupos humanos.

5.- Contenidos

1. Política, Diplomacia y Ejército en la Edad Moderna.
2. De la hegemonía española a la hegemonía francesa.
3. La etapa de equilibrio entre potencias auspiciada por Inglaterra.
4. Cambio y continuidad en el sistema del equilibrio de poder durante el ciclo revolucionario y la Restauración (1776-1830).
5. La política de poder: nacionalismo, imperialismo y tensiones entre grandes alianzas internacionales (1854-1914).
6. La Guerra Civil Europea y su proyección mundial (1914-1945). El nuevo orden internacional: las Naciones Unidas y las Organizaciones regionales.
7. De la Guerra Fría al final del comunismo (1948-1989). Agentes, principios, cambios y conflictos en la era global.
8. Del "Fin de la Historia" a la multipolaridad asimétrica posterior a los atentados terroristas del 11-S.

6.- Competencias a adquirir

Competencias Generales:

- 1.- Aportar las competencias teóricas y prácticas necesarias para el análisis y el tratamiento cuantitativo y cualitativo de la Historia de las Relaciones Internacionales y la interconexión entre conocimientos teóricos y prácticos tal como exige la sociedad contemporánea.
- 2.- Manejo correcto y eficaz de las fuentes de información relativas a la Historia de las Relaciones Internacionales en todos sus formatos.
- 3.- Uso riguroso de la terminología propia de esta disciplina.
- 4.- Comprender textos de diferentes niveles de complejidad.

Específicas.

- 1.- Sensibilidad e interés por la historia y la cultura de los pueblos y por los problemas territoriales y políticos del mundo.

- 2.- Reconocimiento de la capacidad para utilizar los diferentes tipos de textos académicos y sus estructuras formales.
- 3.- Interpretar el desarrollo y la evolución del mapa político del mundo actual identificando y conociendo con precisión los territorios de conflicto y la naturaleza de éstos para prever su desenlace y diseñar posibles soluciones.
- 4.- Habilidad para identificar y distinguir factores de unidad y diversidad que definen la estructura y evolución de los distintos conjuntos territoriales así como la cooperación internacional e inter-territorial.

7.- Metodologías docentes

Exposiciones teóricas en clase presencial de la Historia de las Relaciones Internacionales.

Prácticas de búsquedas de información.

Desarrollo de un tema por cada estudiante para cada una de las partes de la asignatura.

Prácticas de análisis de documentos y de programas internacionales.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 28 | 20 | | 48 |
| Clases prácticas | 14 | 40 | | 54 |
| Seminarios | 4 | 20 | | 24 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 1 | | | |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 3 | 20 | | 23 |
| TOTAL | 50 | 100 | | 150 |

9.- Recursos

Parte de Historia Moderna

BOIS, J.P: De la paix des rois à l'ordre des empereurs. Paris, 2003.

GANTET, C.: Guerre, paix et construction des États. Paris, 2003.

HUGON, A.: Rivalités européennes et hegemonie mondiale. XVIe-XVIIIe siècle. Paris, 2002.

RIVERO, M: Diplomacia y relaciones internacionales en la Edad Moderna. Madrid, 2000.

SALMAN, J.M: Géopolitique du XVI siècle. Paris, 2003.

TRIGO CHACÓN, M: Manual de historia de las relaciones internacionales. Madrid, 1994.

USUNÁRIZ, J.M.: España y sus tratados internacionales: 1516-1700. Navarra, 2006.

Parte de Historia Contemporánea

DUROSELLE, J.B: *Tout Empire périra. Théorie des relations internationales*. París: Armand Colin, 1992.

JUDT, T.: *Posguerra. Una historia de Europa desde 1945*, Madrid, Taurus, 2008.

MARTÍNEZ HERERO, *Japón : de la "katana" al "manga"* , Barcelona, Shinden, 2008

NAÍM, Moises: *The End of Power: From Boardrooms to Battlefields and Churches to States, Why Being In Charge Isn't What It Used to Be*, New York: Basic Books, 2013

NYE, J.: *La paradoja del poder norteamericano*, Madrid: Santillana Ediciones Generales, D.L. 2003.

OLLÉ, M.: *Made in China : el despertar social, político y cultural de la China contemporánea*, Barcelona: Destino, 2005

PEREIRA CASTAÑARES, J. C. (coord.) *Historia de las relaciones internacionales Contemporáneas*. Barcelona: Ariel, 2001.

RENOUVIN, P.: *Historia de las relaciones internacionales: siglos XIX y XX*, Tres Cantos (Madrid): Akal, 1998.

TAIBO, C.: *Historia de la Unión Soviética : 1917-1991*, Madrid: Alianza Editorial, 2010.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.ecfr.eu/podcasts/C104>

1. www.un.org;
2. www.oit.org;
3. www.unesco.org;
4. www.acnur.es;
5. www.fao.org;
6. www.wto.org;
7. www.imf.org;
8. www.hdp.unde.org;

Agencia Internacional de ISBN: <http://www.isbn-international.org/esp/index.html>, que contiene los libros publicados en cada país desde el último cuarto del siglo XX.

Catálogo Colectivo del Patrimonio Bibliográfico Español (CCPB): <http://www.mcu.es/bibliotecas/MC/CCPB/index.html>

Compludoc: <http://www.ucm.es/BRCM/complu/frame.htm> , base de datos de artículos publicados en revistas científicas españolas que mantiene la Universidad Complutense de Madrid desde 1997.

DIALNET: <http://dialnet.unirioja.es/> Hemeroteca virtual de la Universidad de la Rioja creada en 2001.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Todo esfuerzo realizado por cada estudiante tendrá su reconocimiento en la evaluación. Se evaluará el esfuerzo personal y su aportación de grupo. Se tendrá en cuenta la participación en clase, las actividades y las pruebas realizadas.

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta la capacidad de comprensión e interrelación de los diferentes procesos históricos así como la capacidad crítica, de trabajo personal y en grupo del

alumnado.

Tendrá un carácter de formación continua y personalizada.

Instrumentos de evaluación

- Pruebas evaluatorias: 50%
- Trabajos (individuales y en grupo): 40%
- Asistencia y participación en clase: 10%

TOTAL = 100%

Recomendaciones para la evaluación.

- Lecturas complementarias.
- Seguimiento de las asignaturas.
- Participación activa en los seminarios y trabajos de grupo.

Recomendaciones para la recuperación.

Al estudiante que no supere la primera evaluación se le confeccionará un plan personalizado de recuperación que tenga en cuenta los conocimientos y competencias adquiridas, así como las carencias observadas en su proceso formativo.

GEOPOLÍTICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|-------|-----|--------------|-----------------|
| Código | 102264 | Plan | 218 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 4º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Análisis Geográfico Regional | | | | |
| Departamento | Geografía | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|----------------------------------|-----------|---|
| Profesor Coordinador | José Luis Marcello y Barriada | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Geografía | | |
| Área | Análisis Geográfico Regional | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

DESARROLLO TERRITORIAL Y LOCAL

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|-----------------|
| Código | 102265 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 4º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Análisis Geográfico Regional - Geografía Humana | | | | |
| Departamento | Geografía | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-------------------------|
| Profesor Coordinador | José Luis Sánchez Hernández | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Geografía | | |
| Área | Geografía Humana | | |
| Centro | Facultad de Geografía e Historia | | |
| Despacho | Departamento de Geografía – 0107-0007-017 | | |
| Horario de tutorías | Puede consultarse en la plataforma Studium, en el tablón de anuncios del Departamento de Geografía y en la puerta del despacho del profesor. | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/~geografia/ficha_jlsanchez.html | | |
| E-mail | jls@usal.es | Teléfono | 923.29.45.00, ext. 1410 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura forma parte del itinerario de *Cooperación Internacional y Desarrollo* del Grado en Humanidades.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura Desarrollo Territorial y Local introduce al estudiante en el análisis del desarrollo territorial integrado en la escala local y comarcal, desde una triple perspectiva teórica, empírica y aplicada. Teórica, porque se prestará atención a la definición del concepto de “desarrollo territorial y local”, muy extendido en Geografía y otras ciencias afines y que requiere cierta clarificación. Empírica, porque se analizarán casos concretos de éxito y fracaso de los proyectos de desarrollo territorial y local. Y aplicada, porque incluye el estudio de la normativa vigente en materia de políticas de desarrollo territorial y local. Dado el carácter comprensivo e integrado de los procesos de desarrollo territorial, que movilizan

recursos geográficos de toda índole, la asignatura se apoya en los contenidos de materias anteriores y también prepara al estudiante para el posterior ejercicio profesional de la Geografía.

Perfil profesional.

Esta asignatura está particularmente ligada a la futura inserción laboral porque el Desarrollo Territorial y Local constituye, según el Colegio Oficial de Geógrafos, uno de los campos más habituales de ejercicio profesional de los graduados/as en Geografía.

3.- Recomendaciones previas

Estas recomendaciones se pueden estructurar en dos niveles:

a.- generales: interés por la comprensión teórica y la aplicación práctica del conocimiento geográfico, esfuerzo por integrar conocimientos temáticos e instrumentales específicos en un marco interpretativo y propositivo específico (Desarrollo Territorial y Local), correcta expresión oral y escrita y capacidad de trabajo autónomo.

b.- particulares: para cursar esta asignatura con ciertas garantías de éxito académico se recomienda tener aprobadas la mayor parte de las asignaturas de Geografía precedentes incluidas en el Grado de Humanidades.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

1. Avanzar en la formación integral de los estudiantes de Humanidades mediante la utilización coherente de los conocimientos teóricos, empíricos, metodológicos e instrumentales adquiridos en las asignaturas precedentes del Grado dedicadas a cuestiones geográficas.
2. Introducir al alumnado en el concepto del desarrollo territorial integrado como instrumento teórico y metodológico para el análisis integrado de los problemas geográficos en el ámbito local.
3. Profundizar en la vertiente aplicada de la Geografía mediante la identificación y comprensión de los procesos de desarrollo territorial y local a lo largo del tiempo en lugares concretos.
4. Estimular la capacidad de reflexión compleja y razonamiento crítico, imprescindible para el análisis de los procesos de desarrollo territorial y local y de las políticas que intentan estimularlos y favorecerlos desde el ámbito europeo, nacional, regional y propiamente local.

Objetivos Específicos:

1. Conocimiento y discusión del concepto de Desarrollo Territorial y Local.
2. Presentación de la normativa vigente en la Unión Europea y en España sobre Desarrollo Territorial y Local.
3. Estudio reflexivo y crítico de literatura especializada en Desarrollo Territorial y Local disponible en lengua española, al menos.
4. Expresión oral y escrita, con apoyo de herramientas informáticas corrientes, de los contenidos de las lecturas individuales asignadas por el profesor.
5. Fomento del debate científico entre estudiantes y profesor sobre los instrumentos de Desarrollo Territorial y Local aplicados en lugares determinados y sobre los resultados logrados por estas políticas.

5.- Contenidos

5.1.- Contenidos teóricos:

Tema 1. El Desarrollo Territorial y Local: el concepto, su evolución y sus escalas de aplicación.

Tema 2. El Desarrollo Territorial y Local: la normativa europea, española y autonómica.

Tema 3. El Desarrollo Territorial y Local: tipología de instrumentos para su promoción.

Tema 4. El Desarrollo Territorial y Local: estudio de casos.

5.2.- Contenidos prácticos:

Estudios de caso sobre Desarrollo Territorial y Local.

Lectura individual y presentación oral de los contenidos de las lecturas.

6.- Competencias a adquirir

Se señalan aquí las competencias del Título que esta asignatura contribuye a fomentar en los estudiantes.

Básicas/generales.

CB_1. Capacidad de integración y aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adquiridos durante los estudios de Grado.

CB_2. Generación de sensibilidad por los problemas territoriales.

CB_3. Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.

CB_4. Desarrollo de una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen.

CB_5. Introducción a la discusión científica.

Específicas.

CE_1. Adquisición de una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.

CE_2. Entendimiento e interpretación del medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.

CE_3. Aplicación correcta de la terminología específica de la Geografía.

CE_4. Capacidad para entender y referir los hechos y procesos que conforman el medio geográfico.

CE_5. Capacidad para interpretar los fenómenos territoriales mediante teorías, métodos y conceptos propios de la Geografía.

CE_6. Toma de conciencia sobre la complejidad y diversidad de los hechos estudiados en Geografía.

CE_7. Capacidad para interpretar y analizar fenómenos territoriales mediante teorías, conceptos y métodos científicos propios de la Geografía.

CE_8. Refuerzo del carácter aplicado de la Geografía y adaptación al mundo laboral y a los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo.

Transversales.

CT_1. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, organizado, creativo y autónomo.

CT_2. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.

CT_3. Desarrollo de la capacidad de reflexión, discusión y razonamiento crítico.

CT_4. Capacidad de análisis y de síntesis.

CT_5. Capacidad para la comunicación oral y escrita con rigor científico mediante presentaciones correctamente elaboradas en cuanto a su estructuración, argumentación, precisión y coherencia.

7.- Metodologías

LA PRESENTE PROGRAMACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES PODRÁ MODIFICARSE EN FUNCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA ASIGNATURA, A FIN DE GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO SATISFACTORIO DE LOS OBJETIVOS DE LA MISMA

7.1. Clases teóricas. Presentación oral por parte del profesor de los contenidos principales de los temas 1, 2 y 3.

7.2. Sesiones de exposición y debate. Los estudiantes, de forma individual, expondrán en clase los contenidos principales de las lecturas sobre estudios de caso de Desarrollo Territorial y Local asignadas por el profesor. El profesor proporcionará un guión básico de comentario de tales textos, normalmente artículos de revistas científicas o capítulos de monografías especializadas. Tras las presentaciones, se abrirá un turno de debate con los demás estudiantes. Tanto la calidad de las presentaciones individuales como la participación en los debates serán objeto de evaluación.

7.3. Elaboración de Diarios en la plataforma *Studium*. Los estudiantes deberán leer una serie de textos asignados por el profesor y escribir un breve ensayo individual sobre cada uno de ellos en la plataforma digital *Studium* a partir de un guión proporcionado por el profesor. Estos diarios servirán para evaluar el aprendizaje del Tema 4.

7.4. Examen escrito. *El examen escrito consistirá en la elaboración de un ensayo sobre los contenidos de la asignatura a partir de una pregunta o conjunto de preguntas planteadas por el profesor.*

7.5. Trabajo de campo. Si las circunstancias lo permiten y aconsejan, se efectuará una salida de campo para conocer sobre el terreno alguna experiencia de desarrollo local.

Conviene precisar que el correo electrónico no suple a ninguna de estas metodologías docentes. El profesor solamente atenderá los mensajes que planteen dudas concretas y puntuales sobre cuestiones procedimentales y organizativas, siempre y cuando no hayan sido objeto de comentario en clase o de publicidad en la plataforma *Studium*. Lo mismo cabe decir de otros medios de comunicación a distancia como el teléfono o el chat.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Clases magistrales | 15 | | 30 | 45 |
| Clases prácticas | Aula | | | |
| | Salida de campo | 10 | | 10 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 20 | 40 | | 60 |
| Tutorías | | | | |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | 10 | 20 | | 30 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 5 | | | 5 |
| TOTAL | 60 | 60 | 30 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno (todos los libros se encuentran en la biblioteca de la Facultad de Geografía e Historia).

- Albertos Puebla, J.M.; Caravaca Barroso, I.; Méndez Gutiérrez Del Valle, R. y Sánchez Hernández, J.L. (2004). Desarrollo territorial y procesos de innovación socioeconómica en sistemas productivos locales. En Alonso, J.L.; Aparicio, J. y Sánchez, J.L. (eds.): *Recursos territoriales y geografía de la innovación industrial en España*. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca, pp. 15-60.
- Alonso, J.L.; Aparicio, J. y Sánchez, J.L. eds. (2004). *Recursos territoriales y geografía de la innovación industrial en España*. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca.
- Alonso Santos, J.L y Méndez Gutiérrez Del Valle, R. coords. (2000). *Innovación, pequeña empresa y desarrollo local en España*. Civitas. Madrid.
- Beccatini, G., Bellandi, M., Dei Ottati, G. y Sforzi, F. (2003). *From industrial districts to local development. An itinerary of research*. Edward Elgar. Chentelham.
- Cambra Fierro, J.J. (2008). *Industria agroalimentaria y entorno rural: el caso de los productos de Somontano*. Instituto de Altos Estudios Aragoneses Zaragoza
- Cooke, Ph. y Lazzeretti, L. eds. (2008). *Creative cities, cultural clusters and local economic development*. Edward Elgar. Chentelham.
- Felsenstein, D. y Taylor, M. eds. (2001). *Promoting local growth: process, practice and policy*. Ashgate. Aldershot.
- García Pascual, F. coord. (2001). *El mundo rural en la era de la globalización: incertidumbres y potencialidades*. Universidad de Lérida - Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid
- Izquierdo Vallina, J. (2002). *Manual para agentes de desarrollo rural: ideas y propuestas para moverse entre la conservación del patrimonio y el desarrollo local*. Principado de Asturias. Oviedo.
- Labrianidis, L. ed. (2004). *The future of Europe's rural peripheries. Entrepreneurship, employment problems and social marginalisation*. Ashgate. Aldershot.
- Maya Frades, A. (2008). *El desarrollo rural como estrategia territorial: las perspectivas de los espacios rurales en Castilla y León*. Universidad de León. León.
- Molinero Hernando, F. coord. (2004). *Atlas de la España rural*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid.
- Pérez Ramírez, B. y Carrillo Benito, E. (2000). *Desarrollo local: manual de uso*. ESIC. Madrid.
- Pike, A., Rodríguez-Pose, A. y Tomaney, J. (2011). *Desarrollo local y regional*. Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones. Valencia.
- Pita López, M^a F. y Pedregal Mateos, B. coords. (2011). *Tercer Informe de Desarrollo Territorial de Andalucía: IDTA 2010*. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Sevilla.
- Precedo Ledo, A. (2004). *Nuevas realidades territoriales para el siglo XXI: desarrollo*

local, identidad territorial y ciudad difusa. Síntesis. Madrid.

- Rivera Escribano, M^a J. (2007). *La ciudad no era mi lugar. Los significados residenciales de la vuelta al campo en Navarra*. Universidad Pública de Navarra. Pamplona.
- Rodríguez González, R. y Pérez Correa, E. eds. (2004). *Espacios y desarrollos rurales: una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica*. Trea. Gijón.
- Ruiz Fuensanta, M^a J (2009). *Distritos industriales y desarrollo local. Un análisis aplicado a Castilla-La Mancha*. Thompson – Civitas. Madrid.
- Salom Carrasco, J. y Albertos Puebla, J.M. eds. (2009). *Redes socioinstitucionales, estrategias de innovación y desarrollo territorial en España*. Publicaciones de la Universidad de Valencia - Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local. Valencia.
- Sánchez Sánchez, R. (2001). *Dinámica sociocultural y desarrollo local en la provincia de Zaragoza*. Institución Fernando el Católico. Zaragoza
- Sancho Comíns, J. coord. (2001). *Desarrollo rural: de los fundamentos a la aplicación*. Paraninfo. Madrid.
- Sanz Cañada, J. ed. (2007). *El futuro del mundo rural: sostenibilidad, innovación y puesta en valor de los recursos locales*. Síntesis Madrid
- Sanz Morán, I., López Pastor, A.T. y Barrio Aliste, J.M. del (2000). *Desarrollo rural en Castilla y León*. Junta de Castilla y León. Valladolid.

Se ampliará esta relación bibliográfica en la plataforma Studium al comienzo del curso académico para incorporar los títulos más recientes.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- European Network for Rural Development – <http://enrd.ec.europa.eu/>
- Federación de Profesionales del Desarrollo Local - <http://www.feprodel.org/>
- Foro Mundial de Agencias de Desarrollo Local - <http://www.foromundialadel.org/>
- Grupo de Geografía Económica de la Asociación de Geógrafos Españoles - <http://age.ieg.csic.es/geconomica/>
- Grupo de Geografía Rural de la Asociación de Geógrafos Españoles - http://age.ieg.csic.es/geografia_rural/
- Observatorio Europeo LEADER - <http://ec.europa.eu/agriculture/rur/leader2/rural-es/euro/r1-2.htm>
- Observatorio Europeo LEADER – Unidad Española - <http://redrural.tragsatec.es/>
- RECURSAL - Recursos de Arte, Geografía e Historia - <http://recursal.usal.es/index.html>
- Red Española de Desarrollo Rural - <http://www.redr.es/es/portal.do;jsessionid=67D45EC1890BA95442A1C735746749BF>
- Comisión Europea – Desarrollo local - http://ec.europa.eu/policies/regions_local_development_es.htm
- University of Newcastle – School of Agriculture, Food and Rural Development - <http://www.ncl.ac.uk/afrd/>
- University of Newcastle – Centre for Rural Economy - <http://www.ncl.ac.uk/cre/>

Se ampliará esta relación de recursos digitales en la plataforma Studium al comienzo del curso académico para incorporar posibles novedades.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Todos los materiales evaluables de la asignatura (presentación oral, redacción de Diarios en *Stodium*, examen escrito) han de estar expuestos/redactados en español, con independencia de la procedencia geográfica del alumno. El alumnado extranjero deberá tener un nivel

suficiente de español que le capacite para expresarse de manera clara y adecuada a los objetivos, competencias y actividades de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una **puntuación superior a 0 (cero)** en cada una de las tres actividades evaluables (ver apartado siguiente) y una nota mínima de **4 puntos sobre 10** en el examen escrito.

La calificación final será el resultado de la ponderación de todas las actividades detalladas en la tabla siguiente, conforme al baremo estipulado en la misma.

Los alumnos matriculados en la asignatura procedentes de otras universidades (nacionales y extranjeras) deberán cumplir íntegramente con el calendario de actividades de la asignatura, incluidas las pruebas de recuperación.

Criterios de evaluación

| Actividades y competencias evaluables | % de la calificación final |
|---|----------------------------|
| Presentación oral y discusión de textos en clase. <u>Competencias evaluadas:</u> CB_5, CE_8, CT_1, CT_3, CT_4, CT_5 | 20 |
| Redacción de Diarios en <i>Studium</i> . <u>Competencias evaluadas:</u> CB_1, CB_2, CB_3, CB_4, CE_1, CE_2, CE_3, CE_4, CE_5, CE_6, CT_2, CT_3, CT_4, CT_5 | 35 |
| Examen escrito. <u>Competencias evaluadas:</u> CE_3, CE_5, CE_7 | 45 |

Instrumentos de evaluación

- **Presentación oral** de la lectura o lecturas asignadas a cada estudiante por el profesor (apartado 7.2). Esta presentación deberá efectuarse de forma individual y en presencia de todos los estudiantes de la asignatura en la fecha que se determine en el cronograma de la asignatura que se distribuirá en clase y en *Studium*.
- **Redacción de Diarios en Studium** (ver apartado 7.3). Cada estudiante deberá redactar una serie de ensayos asignados por el profesor mediante la actividad Diario de la plataforma virtual *Studium*. Esos ensayos versarán sobre textos analizados en clase y seguirán un guión aportado por el profesor. Mediante estos Diarios se evaluará el Tema 4.
- **Examen escrito** (ver apartado 7.4). Prueba escrita individual que cada estudiante efectuará en la fecha fijada a tal efecto por el Decanato de la Facultad. El examen escrito consistirá en la elaboración de un ensayo sobre los contenidos de la asignatura a partir de una pregunta o conjunto de preguntas planteadas por el profesor.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura se recomienda:

- Asistencia continuada a las clases y actitud participativa en las mismas, especialmente en las sesiones de presentación y debate de textos.
- Dedicación regular a la asignatura (en especial, a las lecturas asignadas por el profesor a cada estudiante) y cumplimiento escrupuloso de los plazos establecidos para la entrega de los Diarios a través de la plataforma *Studium*.
- Aprovechamiento de las tutorías con el profesor de la asignatura para consultas y aclaración de dudas, si bien debe tenerse muy en cuenta que las tutorías nunca sustituyen a las clases teóricas y prácticas programadas en el horario oficial.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación.

Los estudiantes que suspendan el examen escrito podrán recuperarlo presentándose al examen de la segunda convocatoria.

Los estudiantes que suspendan la redacción de Diarios en Studium podrán redactar nuevos diarios para compensar los que hayan suspendido. La fecha límite para la entrega de los nuevos Diarios será la del examen de la segunda convocatoria.

Los estudiantes que suspendan la presentación oral podrán recuperar esta actividad realizando una nueva presentación en el mismo día fijado para el examen de la segunda convocatoria, al terminar éste.

Como es lógico, las actividades estrictamente presenciales (clases teóricas, sesiones de exposición y debate de textos) no son susceptibles de recuperación.

OPTATIVAS ITINERARIO DE ANÁLISIS Y CRÍTICA DE TEXTOS

PRIMER CUATRIMESTRE

TEXTOS DE FILOSOFÍA MODERNA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|---|------|--------------|----------------|
| Código | 102267 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 4º | Periodicidad | Cuatrimestre 1 |
| Área | Filosofía | | | | |
| Departamento | Filosofía, Lógica y Estética | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | David Jiménez Castaño | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Filosofía, Lógica y Estética | | |
| Área | Filosofía | | |
| Centro | Facultad de Filosofía – Edificio FES | | |
| Despacho | 522 | | |
| Horario de tutorías | Lunes de 17h a 20h y martes de 17h a 20h | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/djimenez/ | | |
| E-mail | djimenez@usal.es | Teléfono | 923294400 ext. 3427 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura Optativa del área de Filosofía, que pretende dar a conocer, comentar e interpretar algunos textos de la Filosofía Moderna.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desempeña un papel formativo importante para la interpretación de textos filosóficos. Fomenta el análisis crítico de textos en sus contextos originales. Este conocimiento directo de los textos y su interpretación permite ejercitar también la capacidad oral y escrita mediante el uso de argumentos discursivos fundamentales para la actividad filosófica.

3.- Recomendaciones previas

Perfil profesional.

La asignatura resulta muy útil para dominar el vocabulario técnico de la filosofía clásica, a la vez que proporciona un bagaje intelectual y lingüístico imprescindible para la comprensión, interpretación y comunicación de los contenidos filosóficos en la docencia y la investigación.

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- a. Analizar textos fundamentales de la Filosofía Moderna.
- b. Identificar los problemas filosóficos de la Filosofía Moderna en sus textos.
- c. Conocer con precisión la terminología filosófica de la Modernidad.
- d. Conocer el método y la forma de construcción filosófica de la Modernidad.

Objetivos específicos:

- a. Conocer los textos fundamentales relacionados con la asignatura.
- b. Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos.
- c. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

5.- Contenidos

- I.- Introducción: Hermenéutica y problemática del texto filosófico moderno.
- II.- Textos filosóficos del Renacimiento: Ramón Sibiuda, Ficino, Pico de la Mirándola, Maquiavelo, Erasmo, Moro, Lutero, Vives, Copérnico, Galileo, Giordano Bruno, Francisco Sánchez, Bacon.
- III.- Textos filosóficos del Barroco: Descartes, Gracián, Hobbes, Locke, Malebranche, Pascal, Spinoza, Leibniz.
- IV.- Textos filosóficos de la Ilustración: Montesquieu, Voltaire, Rousseau, La Mettrie, Helvetius, Holbach, Hume. Kant.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

- Conocimiento y manejo de las técnicas y las herramientas propias del comentario de texto.
- Destreza en el planteamiento de un comentario de texto y de una disertación académica.
- Uso riguroso de la terminología propia de los textos de la Filosofía Moderna en sus diversas lenguas.

7.- Metodologías

Específicas.

- Conocer los textos fundamentales de los grandes pensadores de la Historia de la Filosofía Moderna.
- Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos.
- Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

Transversales.

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Identificar con claridad y rigor los argumentos presentes en los textos y ser capaz de explicitarlos de forma práctica en debates públicos.

a. Actividades formativas presenciales:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas y comentarios de texto.
- Tutorías individuales y en grupo.
- Pruebas de evaluación.

b. No presenciales:

- Preparación de clases prácticas y comentarios de texto.
- Búsquedas bibliográficas.
- Elaboración de materiales y trabajos.
- Preparación de pruebas de evaluación.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 24 | 24 | | 48 |
| Clases prácticas | 16 | 20 | | 36 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 8 | | | 8 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 46 | 46 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | 50 | 44 | 56 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ABBAGNANO, N., Historia de la filosofía, Barcelona, Montaner y Simón,, 1973, 3 vols.
- BERMUDO, J. M., Los filósofos y sus filosofías, Barcelona, Vicens- Vives, 1983, 3 vols.
- BELAVAL, Y. (ed.), Historia de la filosofía, Madrid, Siglo XXI, 1981, 11 vols.
- BREHIER, E., Historia de la filosofía, Madrid, Tecnos, 1988, 2 vols.
- COPLESTON, F., Historia de la filosofía, Barcelona, Ariel, 2004, 9 vols.
- CHATELET, F., Historia de la filosofía, Madrid, Espasa- Calpe, 1976.
- CHEVALIER, J., Historia del pensamiento, Madrid, Aguilar, 1968, 4 vols.
- FLÓREZ, C. (dir.), La filosofía de los presocráticos a Kant, Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 1979.
- FLÓREZ, C. (dir.), La filosofía contemporánea, Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 1980.
- FRAILE, G., URDANOZ, T., Historia de la Filosofía, Madrid, BAC, 2009, 9 vols.
- FUERTES HERREROS, J. L., El discurso de los saberes en la Europa del Renacimiento y del Barroco, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2012.
- GARCÍA-BORRÓN, J. C., La filosofía occidental en su historia, Barcelona, Ediciones del Serbal, 2004, 4 vols.
- GEYMONAT, L., Historia del pensamiento filosófico y científico, Barcelona, Ariel, 1985, 9 vols.
- HARTNACK, J., Breve historia de la filosofía, Madrid, Cátedra, 2005.
- HIRSCHBERGER, J., Historia del filosofía, Barcelona, Herder, 2000, 2 vols.
- MARÍAS, J., Historia de la Filosofía, Madrid, Alianza, 2008.
- NAVARRO CORDÓN, J. M., CALVO, T., Historia de la Filosofía, Madrid, Anaya, 1981.
- OLASO, E. de, Del Renacimiento a la Ilustración. I. Trotta, Madrid 1994.
- REALE, G., ANTISERI, D., Historia del pensamiento filosófico y científico, Barcelona, Herder, 1988, 3 vols.
- RODRÍGUEZ-SAN PEDRO, L.E. y POLO RODRÍGUEZ, J. L., Historia de la Universidad de Salamanca, vol. III, 1: Saberes y confluencias, Ediciones Universidad de Salamanca 2006.
- RUSSELL, B., Historia de la filosofía occidental, Madrid, Espasa-Calpe, 2007, 2 vols.
- SACRISTÁN, J., Lecturas de filosofía moderna y contemporánea, Trotta, Madrid 2007.
- SANZ, V., De Descartes a Kant: historia de la filosofía moderna, Eunsa, Pamplona 2005.
- SCRUTON, R., Historia de la filosofía moderna: de Descartes a Wittgenstein, Península, Barcelona 2003.
- SEGURA, A., Historia universal del pensamiento filosófico, vol. III: "Edad Moderna", Ortuella, Liber distribuciones Educativas, 2007.
- STORIG, H. J., Historia universal de la Filosofía, Madrid, Tecnos, 1990.
- VILLACAÑAS, J.L., Racionalidad crítica: introducción a la filosofía kantiana, Tecnos, Madrid 1987.
- VV. AA., Historia de la filosofía, Madrid, Cincel, 1986.
- VV. AA., Historia de la filosofía (por autores), Madrid, Ediciones del Orto, 1996 y ss.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Además de la bibliografía señalada, el profesor se encargará de entregar o facilitar a los alumnos los recursos complementarios pertinentes para el seguimiento y la profundización en la asignatura.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua a lo largo del curso y tendrá en cuenta la prueba final escrita. Se valorará también la participación activa en las clases, que se controlará mediante la entrega de seis comentarios de texto.

Criterios de evaluación

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:

- A. Se evaluará la teoría en una prueba escrita, que tendrá un valor del 40% de la calificación global. En él se valorará el grado de comprensión, la calidad y capacidad de argumentación y el correcto empleo del vocabulario específico.
- B. Se evaluará la parte práctica mediante la asistencia y participación en las clases, así como la realización de cinco comentarios de texto. Su valor será de un 60% dentro de la calificación global (50% comentarios de texto y 10% asistencia a clase).

Instrumentos de evaluación

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:

- A) Se evaluará la teoría en una prueba escrita final, que tendrá un valor del 40% de la calificación global. En ella se valorará el grado de comprensión y análisis, la calidad y capacidad de argumentación y el correcto empleo del vocabulario específico.
- B) Se evaluará la parte práctica, que tendrá un valor del 50% de la calificación global. En ella se valorarán las capacidades más prácticas y transversales en cuanto expresión concreta escrita de las competencias que se han ido adquiriendo y del propio seguimiento que se ha hecho de la asignatura mediante la realización escrita de varios *comentarios de texto*, que se entregarán en las fechas y plazos que se señalarán en clase.
- C) El 10% correspondiente a la asistencia a clase se evaluará mediante el control de firmas.

Recomendaciones para la evaluación.

Trabajo constante, metódico, riguroso y reflexivo tanto de los contenidos como de las fuentes y textos propios de la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

- Revisión con el profesor encargado de la materia de las diferentes tareas realizadas con el fin de subsanar las carencias formativas.
- Mayor dedicación para la asimilación de los contenidos.

LITERATURAS EUROPEAS MODERNAS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-------------|
| Código | 102268 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 4º | Periodicidad | 1º semestre |
| Área | Filología alemana/Filología francesa/Filología inglesa/Filología italiana/ Filología portuguesa | | | | |
| Departamento | Filología francesa/Filología inglesa/Filología moderna | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Dr. Tomás Gonzalo Santos | Grupo / s | |
| Departamento | Filología francesa | | |
| Área | Filología francesa | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya s/n | | |
| Horario de tutorías | (se fijará una vez se conozca el horario de clases) | | |
| URL Web | http://frances.usal.es | | |
| E-mail | t.gonzalo@usal.es | Teléfono | 1792 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Eduardo Alonso Romo | Grupo / s | |
| Departamento | Filología portuguesa | | |
| Área | Filología moderna | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya s/n | | |
| Horario de tutorías | (se fijará una vez se conozca el horario de clases) | | |
| URL Web | http://www.filologiaportuguesa.es/ | | |
| E-mail | edujar@usal.es | Teléfono | 1729 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Manuel I. Montesinos Caperos | Grupo / s | |
| Departamento | Filología moderna | | |
| Área | Filología alemana | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya | | |
| Horario de tutorías | (se fijará una vez se conozca el horario de clases) | | |
| URL Web | http://www.usal.es/~dptofilolmoderna/ | | |
| E-mail | mmont@usal.es | Teléfono | 1726 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Laureano Núñez García | Grupo / s | |
| Departamento | Filología moderna | | |
| Área | Filología italiana | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya s/n | | |
| Horario de tutorías | (se fijarán una vez se conozca el horario de clases) | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/-estudiositalianos/ | | |
| E-mail | lnunez@usal.es | Teléfono | 1789 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Antonio López Santos | Grupo / s | |
| Departamento | Filología inglesa | | |
| Área | Filología inglesa | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Placentinos | | |
| Horario de tutorías | (se fijará una vez se conozca el horario de clases) | | |
| URL Web | http://english.usal.es/ | | |
| E-mail | anlosan@usal.es | Teléfono | 1758 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Análisis y crítica de textos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación interdisciplinar

Perfil profesional.

Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título de Graduado/a en Humanidades:

Profesor/a de enseñanza secundaria: Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato o Formación Profesional tras la realización del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y Formación Profesional.

Gestor/a cultural (definición y desarrollo de proyectos culturales).

Experto en ciencias de la sociedad, del lenguaje y de la comunicación.

Divulgador de cultura.

Programador de actividades artísticas y culturales.

Técnico en edición, producción, difusión y crítica de textos.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

-Adquisición de una visión panorámica de la literatura moderna europea

-Conocimiento de los autores y las obras más relevantes de la literatura moderna europea

-Aplicación de los conocimientos teóricos sobre autores y obras a la lectura crítica y analítica de textos.

5.- Contenidos

- El teatro en la literatura moderna inglesa

1. Introducción al Teatro Tudor
2. William Shakespeare

- Literatura moderna alemana

1. Johann Wolfgang von Goethe
2. Friedrich von Schiller

- Literatura moderna portuguesa

1. El teatro: Gil Vicente.
2. Literatura de la expansión portuguesa: Camões.

- Literatura moderna italiana

1. La literatura de la Ilustración en Italia. El teatro de Carlo Goldoni.
2. El movimiento romántico italiano. La poesía de Giacomo Leopardi.

-Literatura moderna francesa

1. Literatura francesa: Clasicismo e Ilustración
2. Literatura francesa del siglo XIX

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

- 1.Habilidad para gestionar la información relacionada con la materia
 - 2.Capacitar para la síntesis y el análisis de textos y documentos relacionados con la materia
 - 3.Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos interdisciplinares.
 - 4.Favorecer la capacidad de apreciar la diversidad multicultural europea
 - 5.Desarrollar la capacidad crítica
 - 6.Desarrollar la capacidad para relacionar los conocimientos de la materia con otras áreas de conocimiento o disciplinas
 - 7.Potenciar los estudios interculturales y comparatistas.
 8. Promover el desarrollo humanístico de los estudiantes.
 - 9.Potenciar la curiosidad y el deseo de aprender
 - 10.Aumentar el compromiso ético
- CG 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Específicas.

1. Transmitir un conocimiento básico de las culturas y las literaturas occidentales y orientales así como una valoración de su imbricación en la cultura mundial
 2. Destacar la relevancia histórica y social de las culturas y literaturas estudiadas en el contexto español
 3. Conocer los principales movimientos literarios, culturales y artísticos en La Edad Moderna Europea.
 4. Conocer las relaciones interculturales durante la Edad Moderna entre diversos espacios europeos.
 5. Conocer los principales intercambios literarios de la Edad Moderna europea.
 6. Contextualizar en la historia los textos literarios más significativos de la literatura europea.
 7. Reconocer rasgos históricos, temáticos y estilísticos de los textos literarios modernos pertenecientes a distintos ámbitos europeos.
 8. Capacidad de realizar análisis literario desde la lectura de los textos literarios modernos europeos con utilización de terminología técnica.
 9. Capacidad para reflexionar sobre los textos literarios modernos europeos desde la lectura comprensiva de los mismos y proyectándola en sus respectivos contextos.
 10. Identificar semejanzas y diferencias entre las literaturas de los distintos espacios europeos de la Edad Moderna insistiendo en la perspectiva comparatista.
 11. Capacidad para manejar fuentes secundarias de investigación literaria.
- CE 3, 4, 5, 8, 9, 10, 22.

Transversales.

1. Capacidad de análisis y de síntesis.
2. Capacidad para el razonamiento crítico.
3. Desarrollo y fomento de la competencia lectora.
4. Capacidad analítica e interpretativa de textos, datos e informaciones.
5. Capacidad para la búsqueda y selección de materiales adecuados, destinados al auto-aprendizaje

6. Capacidad de aplicar conocimientos teóricos en la práctica.
7. Capacidad para la organización y planificación del estudio personal.
8. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
9. Habilidad para trabajar en equipo.
10. Habilidad para comunicarse.
11. Desarrollo de la capacidad de expresión oral y escrita.

7.- Metodologías

Clases teóricas presenciales:

- Sesiones expositivas del profesor
- Descripción y explicación de contenidos

Clases prácticas presenciales:

- Análisis de textos
- Presentación de trabajos
- Debate, comentarios y evaluación

Actividades no presenciales:

- Preparación de clases prácticas
- Búsqueda de bibliografía, recopilación de información, redacción de trabajos
- Preparación de exposiciones orales y elaboración de materiales
- Estudio de contenidos y preparación de exámenes

Tutorías

- Individuales o en grupo
- Seguimiento personalizado del progreso en la adquisición de las competencias
- Atención a las dificultades que plantea el aprendizaje

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 40 | | | 40 |
| Clases prácticas | 7 | | | 7 |
| Seminarios | | | 5 | |
| Exposiciones y debates | | | 20 | |
| Tutorías | 10 | | | 10 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 25 | 90 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 3 | | 40 | 3 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

1 Literatura moderna inglesa

- BORGES, J. L. y M^a E. Vázquez, *Introducción a la literatura inglesa*, Madrid: Alianza Ed. 2000.
- BURGESS, Anthony, *Literatura Inglesa*, Madrid: Alambra, 1983.
- CARBAJOSA, Natalia, *Shakespeare y el lenguaje de la comedia*, Madrid: Ed. Verbum, 2009.
- DE LA CONCHA, A. y Cerezo, M. *Ejes de la literatura inglesa medieval y renacentista*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces, 2010.
- HIDALGO, Pilar, *Shakespeare posmoderno*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 1997.
- LÓPEZ, A. & Tostado, eds., *Interludio de Calisto y Melibea, U. Salamanca*, 2001.
- PADILLA MOROS, T., ed. *Descubriendo a Shakespeare*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 2011
- PÉREZ GÁLLEGO, C., *Historia de la literatura inglesa*. 2 vols. Madrid: Taurus, 1988.
- PUJALS, E., *Historia de la literatura inglesa*. Madrid: Gredos, 1988.

2 Literatura moderna alemana

- Isabel HERNÁNDEZ / Manuel Maldonado: *Literatura Alemana. Épocas y movimientos desde los orígenes hasta nuestros días*. Madrid: Alianza Editorial 2003.
- Hans Gerd ROETZER, Marisa SIGUÁN: *Historia de la literatura en lengua alemana. Desde los inicios hasta la actualidad*. Barcelona: Universitat de Barcelona 2012.
- Johann Wolfgang von GOETHE: *Werther*. Edición de Emilio Lorenzo. Madrid: Editorial Cátedra 1994.
- Friedrich von Schiller: *Don Carlos*. Edición de Luis Acosta. Madrid: Editorial Cátedra 2000.

3 Literatura moderna portuguesa

- FERNÁNDEZ GARCÍA, M.^a Jesús (Coord.), *Historia de la literatura portuguesa*, Mérida, Junta de Extremadura, 2011.
- GAVILANES, José Luis - APOLINÁRIO, António (Eds.), *Historia de la literatura portuguesa*, Madrid, Cátedra, 2000.
- MARCOS DE DIOS, Ángel - SERRA, Pedro, *Historia de la literatura portuguesa*, Salamanca, Luso-Española, 1999.
- SARAIVA, António José - LOPES, Óscar, *História da Literatura Portuguesa*, Porto, Porto Editora, 2010.

4 literatura moderna italiana

- GONZÁLEZ MIGUEL, Jesús Graciliano, *Historia de la literatura italiana*, vol. I., Salamanca:Universidad de Extremadura, 1998.
- GONZÁLEZ, Isabel, *Antología de la literatura italiana*, Barcelona: Ariel, 1986.
- PETRONIO, Giuseppe, *Historia de la literatura italiana*, Madrid: Cátedra, 1990.

5 Literatura moderna francesa

- GABAUDAN, Paulette (1979). *El Romanticismo en Francia (1800-1859)*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- LLOVET, Jordi (1995). *Lecciones de Literatura Universdal*. Madrid: Cátedra.
- DEL PRADO, Javier y María Aurora ARAGÓN (1994). *Historia de la literatura francesa*. Madrid: Cátedra.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los contenidos distribuidos en temas están acompañados de bibliografías complementarias en STUDIUM. Se facilitan también en STUDIUM referencias electrónicas que constituyen otros tantos recursos de consulta para la asignatura.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

-Alumnos que asistan regularmente a clase:

Los criterios establecidos para la evaluación de todas las competencias asignadas a la materia constituirán una combinación de los procedimientos siguientes (70% a 80% de la calificación):

- Asistencia y participación activa en las actividades lectivas
- Asistencia y participación en las actividades dirigidas del curso
- Realización de ejercicios y trabajos personales
- Exposición de trabajos individuales y colectivos
- Informes de trabajo
- Controles de lectura, empleo de bibliografía y otros recursos
- Recensiones de libros y resúmenes
- Realización de pruebas de carácter escrito u oral (20% a 30% de la calificación)

- Alumnos que no puedan asistir regularmente a clase:

- Superación de una prueba de carácter oral o escrito que permita al profesor evaluar la adquisición de las competencias asignadas a la materia (70% a 80% de la calificación)
- Actividades no presenciales: presentación de trabajos escritos (30% a 20% de la calificación)

Instrumentos de evaluación

Lecturas de textos y consulta de manuales bibliográficos

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Consultar a los profesores

SEGUNDO CUATRIMESTRE

PENSAMIENTO ISLÁMICO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|-------|------|--------------|-----------------|
| Código | 102269 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 4º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Filosofía y lógica y filosofía de la ciencia | | | | |
| Departamento | Filosofía, lógica y estética | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Ángel Poncela González | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Filosofía, lógica y estética | | |
| Área | Filosofía y lógica y filosofía de la ciencia | | |
| Centro | | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

TEXTOS DE FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|---|------|---|-----------|
| Código | 102270 | Plan | 2010 | ECTS: Créditos en los planes antiguos: | 6 |
| Carácter | optativa | Curso | 4º | Periodicidad | semestral |
| Área | Filosofía | | | | |
| Departamento | Filosofía, Lógica y Estética | | | | |
| Nº de alumnos en el curso actual | 3 | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------------|
| Profesor Coordinador | Maximiliano Hernández Marcos | Grupo / s | 4 HUM.2 sem |
| Departamento | Filosofía, Lógica y Estética | | |
| Área | Filosofía | | |
| Centro | Facultad de Filosofía | | |
| Despacho | 325 | | |
| Horario de tutorías | Lunes 9-11 h; Jueves 11-14 h; | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/marcos | | |
| E-mail | marcos@usal.es | Teléfono | Ext. 3396 |

| | | | |
|----------------------|---------------------------------|-----------|--|
| Profesor Colaborador | Héctor del Estal Sánchez | Grupo / s | |
| Departamento | Filosofía, Lógica y Estética | | |
| Área | Filosofía | | |

| | | | |
|---------------------|-----------------------|----------|----------------------|
| Centro | Facultad de Filosofía | | |
| Despacho | 527, edificio F.E.S. | | |
| Horario de tutorías | Jueves 11-14h | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | hedesa@usal.es | Teléfono | 923 294640 Ext. 3417 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Módulo "Análisis y crítica de textos" |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Optativa, asignatura 8 de dicho módulo |
| Perfil profesional. |
| Análisis y crítica de textos |

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones ni requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- a. Analizar textos fundamentales de la Filosofía Contemporánea.
- b. Identificar y comprender los problemas filosóficos en sus textos.
- c. Conocer con precisión la terminología filosófica Contemporánea, incluidos autores y obras.
- d. Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos.
- e. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos y argumentar a partir de ellos.

5.- Contenidos

Introducción: Hermenéutica y problemática de los textos de la filosofía contemporánea. Textos filosóficos del siglo XIX. Textos filosóficos del siglo XX. Textos de la filosofía actual

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título.

Específicas.

- Manejo correcto y eficaz de las fuentes de información de Filosofía contemporánea en todos sus formatos
- Capacidad de exposición, razonamiento y argumentación en relación con los problemas presentados por los textos de Filosofía contemporánea
- Capacidad para adquirir la información necesaria para el trabajo de comentario de textos de Filosofía contemporánea

Básicas/Generales.

- Conocimiento de los principales movimientos filosóficos y culturales en la historia europea contemporánea
- Uso riguroso de la terminología propia de los autores y obras de la filosofía contemporánea.

Transversales.

- Capacidad de realizar análisis críticos desde la lectura de los textos filosóficos con utilización de terminología técnica.
- Capacidad de trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar, suscitando la reflexión, el debate científico y el sentido crítico.
- Mejorar las habilidades de investigación y de gestión de la información

7.- Metodologías docentes

- Formación teórica
- Formación práctica, talleres y seminarios
- Actividades formativas en el campus virtual
- Trabajo aplicado
- Tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|--|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales (formación teórica) | | 18 | | 20 | 38 |
| Prácticas | - En aula | 12 | | 15 | 27 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 12 | | 15 | 27 |
| Exposiciones y debates | | 4 | | | 4 |
| Tutorías | | 2 | | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | | 10 | | 10 |
| Preparación de trabajos | | | | 30 | 30 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | | 50 | 10 | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CRUZ, M., *Filosofía contemporánea*, Madrid, Taurus, 2002

D'AGOSTINI, F., *Analíticos y continentales*, Madrid, Cátedra, 2000

VILLACAÑAS, J.L., *Historia de la filosofía contemporánea*, Madrid, Akal, 1997

VILLACAÑAS, J.L.(ed.), *La filosofía del siglo XIX*, Madrid, Trotta/CSIC, 2001

Al comienzo de cada tema el profesor entregará una bibliografía específica del autor o de la corriente filosófica de que se trate.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al comienzo de cada tema se indicarán los recursos electrónicos correspondientes, si los hubiere

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación continua supondrá la realización de un trabajo escrito sobre un autor del programa, la participación en seminarios de discusión y comentarios de textos y un examen final, en el que alumno responderá sobre algún tema tratado en clase. Este sistema de evaluación y calificación se concretará conforme a lo señalado en el apartado "Instrumentos de evaluación"

Criterios de evaluación

- *Claridad y profundidad* en la adquisición de las ideas principales, así como relevancia de las mismas;
- *Aportación personal y originalidad* en la asimilación de los contenidos y en el

| |
|--|
| <p>enfoque de los textos y autores, especialmente en los comentarios o trabajos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Organización y exposición</i> formal de los contenidos (estructuración argumentada de las ideas, precisión conceptual. corrección gramatical, fluidez expresiva...) |
| <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>La evaluación se hará conforme a las siguientes pruebas y porcentajes en la calificación final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita final (50%): se referirá a los contenidos teóricos y a los análisis prácticos llevados a cabo durante el curso y constará de dos partes: <ul style="list-style-type: none"> a) parte presencial y teórica: responder a 2 preguntas de desarrollo sobre el temario (35%); b) parte no presencial y práctica: realizar un comentario de texto a elegir entre varios (15%) - Trabajo aplicado sobre un tema, autor o texto (30%), que podrá ser sustituido en su caso por la realización de 2 comentarios de texto - Participación (en seminarios, exposiciones, asistencia a clase, etc.) (20%). |
| <p>Recomendaciones para la evaluación.</p> |
| <p>Recomendaciones para la recuperación.</p> |

LITERATURAS EUROPEAS CONTEMPORÁNEAS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---------|--------------|-------------|
| Código | 102271 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 3º y 4º | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | Filología alemana/Filología francesa/Filología inglesa/Filología italiana/ Filología portuguesa | | | | |
| Departamento | Filología francesa/Filología inglesa/Filología moderna | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Tomás Gonzalo Santos | Grupo / s | |
| Departamento | Filología francesa | | |
| Área | Filología francesa | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya s/n | | |
| Horario de tutorías | (se fijará una vez se conozca el horario de clases) | | |
| URL Web | http://frances.usal.es | | |
| E-mail | tgonzalo@usal.es | Teléfono | 1792 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Pedro Serra | Grupo / s | |
| Departamento | Filología Moderna | | |
| Área | Filología Gallega y Portuguesa | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya s/n | | |
| Horario de tutorías | LMX 11-13 | | |
| URL Web | http://www.filologiaportuguesa.es/ | | |
| E-mail | pergs@usal.es | Teléfono | 1791 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Manuel I. Montesinos Caperos | Grupo / s | |
| Departamento | Filología moderna | | |
| Área | Filología alemana | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya | | |
| Horario de tutorías | (se fijará una vez se conozca el horario de clases) | | |
| URL Web | http://www.usal.es/~dptofilolmoderna/ | | |
| E-mail | mmont@usal.es | Teléfono | 1726 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Laureano Núñez García | Grupo / s | |
| Departamento | Filología moderna | | |
| Área | Filología italiana | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Hospedería de Anaya s/n | | |
| Horario de tutorías | (se fijará una vez se conozca el horario de clases) | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/-estudiositalianos/ | | |
| E-mail | lnunez@usal.es | Teléfono | 1789 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Antonio Rodríguez Celada | Grupo / s | |
| Departamento | Filología inglesa | | |
| Área | Filología inglesa | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | Placentinos | | |
| Horario de tutorías | (se fijará una vez se conozca el horario de clases) | | |
| URL Web | http://english.usal.es/ | | |
| E-mail | celada@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Análisis y crítica de textos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación interdisciplinar

Perfil profesional.

Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título de Graduado/a en Humanidades:

Profesor/a de enseñanza secundaria: Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato o Formación Profesional tras la realización del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y Formación Profesional.

Gestor/a cultural (definición y desarrollo de proyectos culturales).

Experto en ciencias de la sociedad, del lenguaje y de la comunicación.

Divulgador de cultura.

Programador de actividades artísticas y culturales.

Técnico en edición, producción, difusión y crítica de textos.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquisición de una visión panorámica de la literatura contemporánea europea
- Conocimiento de los autores y las obras más relevantes de la literatura contemporánea europea
- Aplicación de los conocimientos teóricos sobre autores y obras a la lectura crítica y analítica de textos.

5.- Contenidos

- La literatura francesa contemporánea

1. La literatura francesa contemporánea (siglos XX-XXI)
2. Literaturas francófonas contemporáneas

-La literatura alemana contemporánea

1. Narrativa: Thomas Mann y Günter Grass
2. Teatro: Bertolt Brecht

-La literatura portuguesa contemporánea

EL MODERNISMO. La revista *Orpheu*. El primer modernismo. Fernando Pessoa:

- La heteronimia en el contexto de la modernidad/modernismo
- El complejo heteronímico
- Perfiles temáticos y formales de Caeiro, Reis e Campos
- Los ismos pessoanos: el “sensacionismo”
- *Mensagem* y Pessoa-ortónimo

Lectura integral obligatoria: Fernando Pessoa, Poesía I. *Los poemas de Alberto Caeiro* (Edición Bilingüe). *El Guardador de rebaños. El Pastor Enamorado*, Miguel Casado, trad., Madrid, Abada

Editores, 2011.

- La literatura italiana contemporánea

1. La vitalidad creadora de Pier Paolo Pasolini
2. La narrativa de Leonardo Sciascia

-La literatura inglesa contemporánea

1. James Joyce e Irlanda
 - 1.1. James Joyce, autor universal
 - 1.2. James Joyce como referente sociológico
 - 1.3. James Joyce como referente estético

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

1. Habilidad para gestionar la información relacionada con la materia.
2. Capacitar para la síntesis y el análisis de textos y documentos relacionados con la materia.
3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos interdisciplinares.
4. Favorecer la capacidad de apreciar la diversidad multicultural europea
5. Desarrollar la capacidad crítica.
6. Desarrollar la capacidad para relacionar los conocimientos de la materia con otras áreas de conocimiento o disciplinas.
7. Potenciar los estudios interculturales y comparatistas.
8. Promover el desarrollo humanístico de los estudiantes.
9. Potenciar la curiosidad y el deseo de aprender.
10. Aumentar el compromiso ético.

CG 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Específicas.

1. Transmitir un conocimiento básico de las culturas y las literaturas occidentales y orientales así como una valoración de su imbricación en la cultura mundial.
2. Destacar la relevancia histórica y social de las culturas y literaturas estudiadas en el contexto español.
3. Conocer los principales movimientos literarios, culturales y artísticos en La Edad Contemporánea Europea.
4. Conocer las relaciones interculturales durante la Edad Contemporánea entre diversos espacios europeos.
5. Conocer los principales intercambios literarios de la Edad Contemporánea europea.
6. Contextualizar en la historia los textos literarios contemporáneos más significativos de la literatura europea.
7. Reconocer rasgos históricos, temáticos y estilísticos de los textos literarios contemporáneos pertenecientes a distintos ámbitos europeos.
8. Capacidad de realizar análisis literario desde la lectura de los textos literarios contemporáneos europeos con utilización de terminología técnica.
9. Capacidad para reflexionar sobre los textos literarios contemporáneos europeos desde la lectura comprensiva de los mismos y proyectándola en sus respectivos contextos.
10. Identificar semejanzas y diferencias entre las literaturas de los distintos espacios europeos de la Edad Contemporánea insistiendo en la perspectiva comparatista.
11. Capacidad para manejar fuentes secundarias de investigación literaria.

CE 3, 4, 5, 8, 9, 10, 22.

Transversales.

1. Capacidad de análisis y de síntesis.
2. Capacidad para el razonamiento crítico.
3. Desarrollo y fomento de la competencia lectora.
4. Capacidad analítica e interpretativa de textos, datos e informaciones.
5. Capacidad para la búsqueda y selección de materiales adecuados, destinados al auto-aprendizaje
6. Capacidad de aplicar conocimientos teóricos en la práctica.
7. Capacidad para la organización y planificación del estudio personal.
8. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
9. Habilidad para trabajar en equipo.
10. Habilidad para comunicarse.
11. Desarrollo de la capacidad de expresión oral y escrita.

7.- Metodologías

Clases teóricas presenciales:

- Sesiones expositivas del profesor
- Descripción y explicación de contenidos

Clases prácticas presenciales:

- Análisis de textos
- Presentación de trabajos
- Debate, comentarios y evaluación

Actividades no presenciales:

- Preparación de clases prácticas
- Búsqueda de bibliografía, recopilación de información, redacción de trabajos
- Preparación de exposiciones orales y elaboración de materiales
- Estudio de contenidos y preparación de exámenes

Tutorías

- Individuales o en grupo
- Seguimiento personalizado del progreso en la adquisición de las competencias
- Atención a las dificultades que plantea el aprendizaje

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 40 | | | 40 |
| Clases prácticas | 7 | | | 7 |
| Seminarios | | | 5 | |
| Exposiciones y debates | | | 20 | |
| Tutorías | 10 | | | 10 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 25 | 90 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 3 | | 40 | 3 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

1 La literatura francesa contemporánea

- DEL PRADO, Javier y María Aurora ARAGÓN (1994), *Historia de la literatura francesa*, Madrid. Cátedra.
- LENDO, Rosalba y Laura LÓPEZ MORALES (2010), *Francofonía y diversidad cultural. Rostros de la francofonía*, México, Aldus-Universidad Nacional Autónoma de México.
- LÓPEZ MORALES, Laura (1996), *Literatura Francófona, I: Europa*, México, Fondo de Cultura Económica. –(1995), *Literatura Francófona, II: América*, México, Fondo de Cultura Económica. – (1997), *Literatura Francófona, III: África*, México, Fondo de Cultura Económica.

2 La literatura alemana contemporánea

- Isabel HERNÁNDEZ / Manuel Maldonado: *Literatura Alemana. Épocas y movimientos desde los orígenes hasta nuestros días*. Madrid: Alianza Editorial 2003.
- Hans Gerd ROETZER, Marisa SIGUÁN, *Historia de la literatura en lengua alemana. Desde los inicios hasta la actualidad*, Barcelona, Universitat de Barcelona, 2012.
- Bertolt BRECHT, *Madre coraje y sus hijos*.
- Günter GRASS, *El tambor de hojalata*.
- Thomas MANN, *Muerte en Venecia*.

3 La literatura portuguesa contemporánea

- COELHO, J.P., *Diccionario de Literatura*, 3ª ed., Porto, Figueirinhas, 1978.
- MARCOS, Ángel y P. Serra, *Historia de la literatura portuguesa*, Luso-Española de Ediciones, 1999
- REIS, C., *Literatura Portuguesa Moderna y Contemporánea*, Lisboa, Universidade Aberta, 1989.
- PEREIRA, J.C.S., *Do Fim-de-Século ao Modernismo*, vol. VII de la *História e Crítica da Literatura Portuguesa*, coord. Carlos Reis, Lisboa-Sao Paulo, Verbo, 1995.
- SARAIVA, A.J. y LOPES, Ó., *História da Literatura Portuguesa*, 17ª ed., Porto, Porto Editora, 1996.
- SILVA, V.M. de Aguiar, *Teoria da Literatura*, 8ª ed, Coimbra, Almadina.

4 Literatura italiana contemporánea

- AA.VV., *Pier Paolo Pasolini. Palabra de corsario*, Madrid: Círculo de Bellas Artes de Madrid, 2005.
- PETRONIO, Giuseppe, *Historia de la literatura italiana*, Madrid: Cátedra, 1990.
- PASOLINI, Pier Paolo, *Las cenizas de Gramsci*.
- SCIASCIA, Leonardo, *A cada cual lo suyo*.
- SCIASCIA, Leonardo, *Negro sobre negro*.

5 La literatura inglesa contemporánea

- ÁLVAREZ AMORÓS, José Antonio, *En torno al discurso narrativo de 'Dubliners'*, Publicaciones Universidad de Alicante, Alicante, 1992.
- BLOOM, Harold; *El canon Occidental*, Barcelona, Anagrama, 2005.
- Carnero, José, *James Joyce y la explosión de la palabra*, Publicaciones Universidad de Sevilla, Sevilla, 1989.
- ELLMAN, Richard, *James Joyce*, OUP, Oxford, 1982.
- JOYCE, James, *Dublineses* (Edición de Fernando Galván) Cátedra, Madrid, 1993.
Dublineses (Edición de Guillermo Cabrera Infante), El País, Madrid, 2002
Ulises (Edición de Francisco García Tortosa), Cátedra, Madrid, 1999.

Ulises (Traducción de José María Valverde), Barcelona, Lumen, 1982 & RBA, 1995.

Anna Livia Plurabelle (Finnegans Wake, I, VIII), Cátedra, Madrid, 1992.

-PÉREZ GALLEGO, Cándido, *James Joyce o La revolución de la novela*, Fundamentos, Madrid, 1987
-VARGAS, Manuel Arturo, *James Joyce*, EDEPSA, Madrid, 1972.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los contenidos distribuidos en temas están acompañados de bibliografías complementarias en STUDIUM. Se facilitan también en STUDIUM referencias electrónicas que constituyen otros tantos recursos de consulta para la asignatura.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

-Alumnos que asistan regularmente a clase:

Los criterios establecidos para la evaluación de todas las competencias asignadas a la materia constituirán una combinación de los procedimientos siguientes (70% a 80% de la calificación):

- Asistencia y participación activa en las actividades lectivas
- Asistencia y participación en las actividades dirigidas del curso
- Realización de ejercicios y trabajos personales
- Exposición de trabajos individuales y colectivos
- Informes de trabajo
- Controles de lectura, empleo de bibliografía y otros recursos
- Recensiones de libros y resúmenes
- Realización de pruebas de carácter escrito u oral (20% a 30% de la calificación)

- Alumnos que no puedan asistir regularmente a clase:

- Superación de una prueba de carácter oral o escrito que permita al profesor evaluar la adquisición de las competencias asignadas a la materia (70% a 80% de la calificación)
- Actividades no presenciales: presentación de trabajos escritos (30% a 20% de la calificación)

Instrumentos de evaluación

Lecturas de textos y consulta de manuales bibliográficos

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Consultar a los profesores