

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	306270	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	Obligatoria	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Historia				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Guillermo Mira Delli-Zotti	Grupo / s	Único
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia de América		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	1º planta Edificio Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías			
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mira@usal.es	Teléfono	923 294550 ext. 1443

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Asignatura troncal, de realización obligatoria para todos los estudiantes del Master	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. En atención al carácter multidisciplinar del Master, la Historia de América Latina cumple la función de asignatura basal y al mismo tiempo puente con el resto de disciplinas que	
Perfil profesional.	

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

La **HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA** se plantea los siguientes objetivos:

- Impulsar el conocimiento y la reflexión sobre la realidad latinoamericana adoptando una perspectiva histórica y en sintonía con las ciencias sociales.
- Orientar el acceso a fuentes y recursos sobre la Historia de América Latina.
- Presentar y discutir los temas más relevantes que han configurado el desenvolvimiento histórico del subcontinente.
- Iniciar a los estudiantes en la investigación sobre temas latinoamericanos.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Primero se describen los contenidos que abarca la asignatura, ordenados cronológicamente:

América Latina en el mundo actual.

1. Introducción al subcontinente: periodización y regionalización. Los desafíos de América Latina hoy: ¿qué nos puede enseñar la Historia?
2. **M atriz colonial**, crisis de los imperios ibéricos e **independencia**. Proyectos de **construcción estatal y nacional**, y pervivencias postcoloniales.
3. América Latina, el nuevo orden liberal y la hegemonía británica: consolidación y apogeo del **estado oligárquico**.
4. Revolución mexicana, **expansión de Estados Unidos en Centroamérica y el Caribe**, y declinación de la hegemonía oligárquica: de la I Guerra Mundial a la quiebra del mundo liberal.
5. Nuevos sistemas políticos y reorientación del modelo de crecimiento: **populismos**, **regímenes sultanísticos** e industrialización por sustitución de importaciones, de la Gran Depresión a las políticas de CEPAL.
8. América Latina en la Guerra Fría: de la Revolución Cubana **a las dictaduras de la Seguridad Nacional**
9. Crisis en Centroamérica, deuda externa y **transiciones a la democracia**.
10. Desafíos de la globalización bajo la hegemonía neoliberal: reformas estructurales, **nuevos movimientos sociales** y luchas por la memoria del pasado violento.
11. América Latina en el siglo XXI: auge de las “commodities” y el ciclo de las izquierdas en el gobierno.

A continuación presentamos la adaptación de los contenidos generales a las condiciones específicas bajo las cuales se impartirá este curso, resultando los siguientes cuatro grandes

bloques temático-cronológicos, modulados por subíndices que aparecen entre paréntesis:

1. Colonialidad e Independencia sin descolonización
(Crisis y disolución de los Imperios ibéricos, ca. 1750-1850)
2. Construcción del estado, imperialismo y nación
(del liberalismo oligárquico al periodo de entreguerras, 1850-1945)
3. América Latina en la Guerra Fría (1945-1990)
(Cultura y Poder)
4. Democracia frente a Neoliberalismo
(Pasado próximo y actualidad latinoamericana, 1990-)

Los contenidos serán impartidos en dos formatos pedagógicos:

- a. Clases teóricas, que brindan un panorama general sobre cada uno de los bloques y proporcionan una introducción y contextualización a las lecturas obligatorias que complementan cada uno de los temas. y
- b. Clases prácticas con formato de Seminario, donde los estudiantes presentarán y discutirán las lecturas obligatorias (comentario de texto), y serán iniciados en la investigación de cara a la elaboración del TFM (Trabajo de Fin de Master) en el siguiente cuatrimestre.

Dentro del apartado de lecturas obligatorias serán seleccionados algunos de los textos que se reportan a continuación:

BALMORI, Diana, Stuart F. Voss y Miles WORTMAN (1990), *Las alianzas de familias y la formación del país en América Latina*. México: FCE, cap I, p. 25-72.

BÉRTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO (2015), *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la Independencia*. Madrid: SEGIB, 2015, cap. 5, pp. 213-269.

CRENZEL, Emilio (2011), "Present Pasts: Memory (ies) of State Terrorism in the Southern Cone of Latin America", in FRANCESCA LESSA and VINCENT DRULIOLLE (EDS.), *The Memory of State Terrorism in the Southern Cone. Argentina, Chile, and Uruguay*. New York, Palgrave-Macmillan, Introduction, p. 1-13.

DEGREGORI, Carlos I. (1993), "Identidad étnica, movimientos sociales y participación política en el Perú", en ALBERTO ADRIANZEN Y OTROS, *Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos*, Lima, IEP-IFEA, cap. 7, p. 113-133.

DUMONT, Juliette (2018), *Diplomaties Culturelles et Fabrique des Identités. Argentine, Brésil, Chili (1919-1946)*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes, cap. VIII, p. 211-239

HOFBAUER, Andreas (2008), "En torno a la institucionalización del antirracismo en Brasil: contextos y estrategias", en DANA DE LA FONTAINE y PABLO CHRISTIAN APARICIO (COMPS:), *Diversidad cultural y desigualdad social en América Latina y el Caribe: desafíos de la integración global*. El Salvador: Fundación Heinrich Böll, pp. 227-241.

HUNTINGTON, Samuel (1994), *La Tercera Ola. La democratización a finales del siglo XX*. Barcelona: Paidós, cap. 2, pp. 41-106.

KNIGHT, Alan (2003), "Las tradiciones democráticas y revolucionarias en América Latina", Bicentenario. Revista de Historia de Chile y de América, vol. 2, nº 1 (Santiago de Chile), p. 5-52.

KRUIJT, Dirk y Kees KOONINGS (2002), « Fuerzas Armadas y política en América Latina: perspectivas futuras », *Iberoamericana*, II-8 (2002), p. 7-22.

KRUIJT, Dirk (2009), *Guerrillas. Guerra y paz en Centroamérica*. Barcelona: Icaria, cap. IV Utopía y distopía, Nicaragua, p. 137-177.

LEFRANC, Sandrine (2009), "La invención de certidumbres en el abandono de la violencia política. El ejemplo de las comisiones de la verdad", en S. BABY, O. COMPAGNON y E. GONZÁLEZ CALLEJA (EDS.), *Violencia y transiciones políticas a finales del siglo XX*. Madrid,

MARTÍNEZ DALMAU Rubén (2019), "El Centro de Estudios Políticos y Sociales (CEPS) y América Latina: una experiencia de mutuo aprendizaje", en MANUEL ALCÁNTARA SÁEZ y JOSÉ MANUEL RIVAS OTERO (DIRS.), *Los orígenes latinoamericanos de Podemos*. Madrid: Tecnos, cap. 5, pp. 111-134.

MIRA DELLI-ZOTTI, Guillermo (2010), "Transiciones a la democracia y democratización en América Latina: un análisis desde la Historia reciente", en EDUARDO REY TRISTÁN y PATRICIA CALVO GONZÁLEZ (eds.), *Actas del XIV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles: 200 años de Iberoamérica (1810-2010). Congreso Internacional*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, p. 1456-1475 [CD-rom].

OLVERA, Alberto (2016), "La crisis política, los movimientos sociales y el futuro de la democracia en México", *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, año LXI, nº 226 (UNAM), pp. 279-296.

PANIZZA, Francisco (comp.) (2009), *El populismo como espejo de la democracia*. Buenos Aires: FCE, Introducción, p. 9-49.

PÉCAUT, Daniel (1993), "Violencia y política en Colombia", en ALBERTO ADRIANZÉN Y OTROS, *Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos*. Lima, IEP-IFEA, cap. 13, pp. 267-288.

PIQUERAS, José A. (2018), "El nacimiento del imperio norteamericano: capitales e intereses estratégicos en la creación de una esfera de influencia en el trópico", en JOSÉ A. PIQUERAS y GUY PIERRE (COORDS.), *La irrupción del Imperio. El Caribe y América Central bajo le dominio del capital norteamericano (1898-1940)*. México: Akal, capítulo VII, pp. 237-278.h

ROUQUIÉ, Alain (2011), *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires: FCE, cap. V. p. 277-344.

SÁNCHEZ, Francisco (2019), "Conclusión ¿Qué queda del boom de las materias primas y el giro a la izquierda?", en FRANCISCO SÁNCHEZ y MERCEDES GARCÍA MONTERO (COORDS.), *Los ciclos políticos y económicos de América Latina y el 'boom' de las materias primas*. Madrid: Tecnos, p. 349-369.

SANCHEZ GOMEZ, Julio (2004), *Jirones de Hispanidad. España, Cuba, Puerto Rico y Filipinas en la perspectiva de dos cambios de siglo*, Salamanca, Ed. Univ. Salamanca, p. 173-215.

SIEDER, Rachel (2002), "Políticas de guerra, paz y memoria en América Central", en BARAHONA DE BRITO, Alexandra, Paloma AGUILAR FERNÁNDEZ y Carmen GONZÁLEZ ENRÍQUEZ (eds.), *Las políticas hacia el pasado. Juicios, depuraciones, perdón y olvido en las nuevas democracias*. Madrid: Istmo, cap. V, p. 247-284.

STIGLITZ, Joseph E. (2003), "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina", *Revista de la CEPAL*, nº 80 (Santiago de Chile), pp. 7-40.

SVAMPA, Maristella (2017), "Cuatro claves para leer América Latina", *Nueva Sociedad*, nº 268 (marzo-abril), p. 50-64.

TCACH, César (2006), "Entre la lógica del partisano y el imperio del Gólem: dictadores y guerrilleros en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay", en HUGO QUIROGA y CÉSAR TCACH (comps.), *Argentina 1976-2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia*. Rosario: Homo Sapiens, cap. 6, pp. 123-166.

VAN COTT, Donna L. (2004), "Los movimientos indígenas y sus logros: la representación y el reconocimiento jurídico en los Andes", *América Latina Hoy*, 36, p. 141-159.

WADE, Peter (2005), "La política cultural de la negritud en Latinoamérica y el Caribe", *Guaragua*. *Revista de Cultura Latinoamericana*, año 9, nº 20 (Barcelona), p. 8-38.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB8, CB9, CB12

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE8

Transversales.

CT2, CT3; CT8, CT11

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- Presentación de los objetivos y la estructura de la asignatura
- Exposición de las pautas de trabajo: contenidos de las clases magistrales, textos obligatorios que los estudiantes deberán preparar, exponer y debatir en clase, y directrices para la "iniciación a la Investigación" como adiestramiento para abordar el TFM en el siguiente cuatrimestre.

ACTIVIDADES TEÓRICAS:

Se destinará entre una y dos clases para cada tema programado. Cada sesión combinará las metodologías docentes que se detallan a continuación:

- **Sesiones magistrales:** exposición a cargo del profesor de cada tema señalado en el programa, con sus correspondientes enfoques historiográficos, bibliografía especializada y fuentes; y dejando planteadas preguntas y posibles líneas de investigación sobre el mismo.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- **Prácticas dirigidas a la investigación:** ponen a disposición del estudiante el acceso a recursos sobre América Latina en la red, especialmente bases de datos, bibliotecas virtuales, sitios web y revistas electrónicas.

- **Seminarios:** el Profesor actuará como moderador en esta modalidad donde los estudiantes deben comentar los textos escogidos en función del tema del Seminario: Colonialismo e Imperialismo, Etnia, género y Nación, Cultura y Violencia, Política y Democracia, y Memoria. Se incluirán materiales complementarios, como presentaciones en Power Point y eventualmente, otros soportes (filmicos, fotográficos, etc). Este recurso pedagógico busca profundizar en los temas principales del curso estimulando la participación de los estudiantes en grupos reducidos.

- **Tutorías:** están destinadas al seguimiento individualizado de las actividades realizadas por el estudiante, a despejar sus dudas y consultas, y a apoyarlo para cumplir con los objetivos de la asignatura.

- **Actividades de seguimiento on line:** se refieren a actualizaciones y nuevos materiales colgados en la plataforma. Además, de reducirse o cancelarse la docencia presencial a causa

de la emergencia sanitaria, se implementarán los recursos virtuales indicados para la ocasión.

- **Preparación de trabajos:** instrucciones, sugerencias y reglas formales para la presentación de las tareas requeridas a los estudiantes a lo largo del curso.

- **Exámenes:** evaluación continua en los Seminarios y un control final sobre las clases teóricas y las lecturas obligatorias oportunamente señaladas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	10		10	20	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4		8	12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios	6		10	16	
Exposiciones y debates	6		12	20	
Tutorías			16	16	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos	4		12	16	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	2				
TOTAL	32		68	100	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALCÁNTARA, Manuel y otros (2006), *Reformas económicas y consolidación democrática. Historia Contemporánea de América Latina, vol VI 1980-2006*. Madrid: Síntesis.
- ANNINO, Antonio, Luis CASTRO LEIVA y François-Xavier GUERRA (1994). *De los Imperios a las Naciones. Iberoamérica*. Zaragoza: IberCaja.
- BETHELL, Leslie (ed.) (1991-1998), *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica (vols. 5 a 16).
- BRADING, D.A. (COMP.) (1983), *Caudillos y campesinos en la revolución mexicana*. México: FCE.
- BULMER-THOMAS, Víctor, *La Historia Económica de América Latina desde la Independencia*. México: FCE.
- CARMAGNANI, Marcello (1984), *Estado y Sociedad en América Latina, 1850-1930*. Barcelona: Crítica.
- CARMAGNANI, Marcello (coord.) (1996), *Federalismos latinoamericanos: México/Brasil/Argentina*. México: FCE-EI Colegio de México.
- COATSWORTH, John (1990), *Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX*. México: Alianza Ed. Mexicana.
- COLLIER, David (comp.) (1985), *El Nuevo autoritarismo en América Latina*. México: FCE.
- COMPAGNON, Olivier (2013), *L'adieu à l'Europe. L'Amérique Latine et la Grande Guerre*. Paris: Fayard.
- CHUST, Manuel (ed.) (2010), *Las independencias iberoamericanas en su laberinto: controversias, cuestiones, interpretaciones*. Valencia: PUV.
- DABÈNE, Olivier (2000), *América Latina en el siglo XX*. Madrid: Síntesis.
- DEGREGORI, Carlos Iván (2016), *Qué difícil es ser Dios. El Partido Comunista del Perú-Sendero Luminoso y el conflicto armado interno en el Perú: 1980-1999*. Lima: IEP.
- DEL ALCÁZAR, Joan (ed.) (2011), *Historia actual de América Latina, 1959-2009*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- DEL ALCÁZAR, Joan (2019), *Política y utopía en América Latina. Las izquierdas en su lucha por un mundo nuevo*. Valencia: Tirant humanidades.
- DUMONT, Julliette (2018), *Diplomaties Culturelles et Fabrique des Identités. Argentine, Brésil, Chili (1919.1946)*. Paris: PUR.
- GALLUP, John, Alejandro GAVIRIA y Eduardo LORA (2003), *Is Geography Destiny? Lessons from Latin America*. Palo Alto: Stanford University Press-The World Bank.
- HALPERIN DONGHI, Tulio (1998), *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza
- HALPERIN DONGHI, Tulio (1985), *Historia de América Latina, 3. Reforma y disolución de los imperios ibéricos 1750-1850*. Madrid: Alianza.
- PALACIOS, Marco (2000), *Entre la legitimidad y la violencia. Colombia 1875-1994*. Bogotá: Norma.

- PANIZZA, Francisco (2009), *Contemporary Latin America. Development and Democracy beyond the Washington Consensus*. London & New York: Zed Books.
- PANIZZA, Francisco (comp.) (2009), *El populismo como espejo de la democracia*. Buenos Aires: FCE.
- PÁSARA, Luis (ed.) (2011), *Perú ante los desafíos del siglo XXI*. Lima: Pontificia Universidad Católica.
- PÁSARA, Luis (2019), *Velasco: el fracaso de una revolución autoritaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú
- PÉCAUT, Daniel (1988), *Crónica de dos décadas de política colombiana, 1968-1988*. Bogotá: Siglo XX-Colombia.
- PÉCAUT, Daniel (2012), *Orden y violencia. Colombia 1930-1953*. Bogotá: EAFIT.
- PEDROSA, Fernando (2012), *La otra izquierda. La socialdemocracia en América Latina*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- PHILIP, George & Francisco PANIZZA (2011), *The Triumph of Politics. The Return of the Left in Venezuela, Bolivia and Ecuador*. Cambridge and Malden: Polity Press.
- PIRKER, Cristina (2017), *La redefinición de lo posible: militancia política y movilización social en El Salvador (1970-2012)*. México: Instituto Mora.
- PIQUERAS, José A. y Guy PIERRE (coords.) (2018), *La irrupción del Imperio. El Caribe y América Central bajo el dominio del capital norteamericano (1898-1940)*. México: Akal México.
- RAMÍREZ, Sergio (1999), *Adiós muchachos. Una memoria de la revolución sandinista*. Madrid: Aguilar.
- REY TRISTÁN, Eduardo y Pilar CAGIAO VILA (coords.) (2011), *Conflicto, memoria y pasados traumáticos: El Salvador contemporáneo*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
- QUENAN, Carlos y Sébastien Vellut (dir.) (2014), *Los desafíos del desarrollo en América Latina*. París: Institut des Amériques.
- ROUQUIE, Alain (1994), *Guerras y paz en América Central*. México: FCE.
- ROUQUIÉ, Alain (2011), *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires: FCE.
- SÁBATO, Hilda (coord.) (1999), *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina*. México: FCE- El Colegio de México.
- SÁNCHEZ, Francisco y Mercedes GARCÍA MONTERO (coords.) (2019), *Los ciclos políticos y económicos de América Latina y el boom de las materias primas*. Madrid: Tecnos.
- SCHIRMER, Jennifer (2001), *Intimidaciones del proyecto político de los militares*. Guatemala: FLACSO.
- SIXIREI, Carlos (2011), *La violencia en Colombia (1990-2002): antecedentes y desarrollo histórico*. Vigo: Universidade de Vigo.
- SIXIREI, Carlos (2019), *Plaza del Mundo: historia informal de Brasil*. Arganda del Rey (Mad.): Verbum.

10. EVALUACIÓN

Los ejercicios de evaluación buscan ponderar las competencias de los estudiantes en cuanto a la comprensión, transmisión y construcción de conocimiento, a partir de los contenidos que brinda la asignatura.

Consideraciones Generales

Para poder ser evaluado/a de la asignatura, se requiere haber asistido al menos al 80% de las sesiones y haber entregado puntualmente las tareas requeridas. Estos antecedentes habilitan para presentarse al "control final".

Será requisito indispensable para aprobar la asignatura superar satisfactoriamente el "control final".

Criterios de evaluación

La evaluación ha sido diseñada para calificar las siguientes competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso:

1. Capacidad para transmitir oralmente los contenidos de un artículo científico y sintetizar por escrito sus principales conclusiones.
2. Adquisición de conocimientos e información sobre temas relevantes de la asignatura a través del análisis de contenido de las lecturas obligatorias.
3. Iniciación a la investigación, competencia adquirida a través de la participación en Seminarios de debate.

La evaluación se compone de tres ejercicios:

1. Análisis de contenido y comprensión de artículos científicos a través de fichas-resumen: 20%
2. Exposición y debate de las lecturas obligatorias: 40%
3. Un "control final" de los contenidos globales de la asignatura: 40%

Recomendaciones para la evaluación.

Atender las indicaciones del profesor en la Introducción al curso; asistir regularmente a las sesiones semanales.	
Recomendaciones para la recuperación.	
Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos.	

CRECIMIENTO Y POLÍTICAS ECONÓMICAS DE AMÉRICA LATINA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	306271	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Primer Cuat.
Área					
Departamento	Economía Aplicada / Departamento de Economía e Historia Económica				
Plataforma	Plataforma:	STUDIUM			
Virtual	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área			
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Despacho	138, Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10:30 a 13:30		
URL Web			
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	1691

Profesor	ELISA BOTELLA RODRIGUEZ	Grupo / s	
Departamento	ECONOMIA E HISTORIA ECONOMICA		
Área	HISTORIA ECONÓMICA E INSTITUCIONES		
Centro	FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA		
Despacho	230		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	ebotella@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 3179

Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura Troncal del Máster
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una de las asignaturas troncales del Máster.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Estructura Económica tiene como objetivo introducir a los alumnos a las principales cuestiones que son relevantes para el análisis de la economía de los países latinoamericanos. Se trata de que los alumnos conozcan las teorías y las cuestiones que se debaten para que después puedan aplicar este marco al análisis de la realidad económica latinoamericana. No son necesarios conocimientos previos.

En términos de capacidades los objetivos del curso son:

1. Capacidad de aplicar las técnicas de análisis económico a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política...).
2. Capacidad para el análisis de los diversos ámbitos de las políticas públicas en América Latina.
3. Capacidad de describir y documentarse sobre las principales características y debates sobre la economía de América Latina.

5.- Contenidos

Tema 1. La I Globalización en América Latina (1875-1914): capital, trabajo, exportación y modernización institucional.
Desarrollo dependiente, *commodity lottery*, ventajas comparativas estáticas. Estudio de las experiencias nacionales.

Tema 2. Shocks externos y desarrollo dependiente (1914-1945): rupturas y experimentos. Respuestas y experiencias nacionales ante las dos Guerras Mundiales y la Gran Depresión de los años 30. Continuidad del crecimiento basado en las exportaciones tradicionales y progresivo movimiento hacia la ISI en Brasil.

Tema 3. El nuevo orden internacional y la Edad Dorada del Capitalismo: industrialización, proteccionismo y expansión del papel del Estado, las multinacionales y el capital local en América Latina (1945-73). Experiencias nacionales de desarrollo industrial. ¿De la periferia al centro? ¿Por qué el este asiático deja atrás a América Latina?

Tema 4: La crisis de la deuda de 1982, el “Consenso de Washington” y su fracaso. Las nuevas agendas para América Latina.

Tema 5: El crecimiento en América Latina. El efecto del ciclo de los precios de las materias primas.

Tema 6: Estabilidad macroeconómica y lucha contra la inflación.

Tema 7: Desigualdad y la pobreza

Tema 8: Comercio y desarrollo.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1 CB2 CB3 CB4 CB6 CB8 CB12

Específicas.

CE1 CE3 CE8

Transversales.

CT1 CT2 CT6 CT7

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** la 10 primeras sesiones se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** en las 2 últimas sesiones se presentarán los trabajos elaborados por los alumnos sobre alguno de los países latinoamericanos.

Estas sesiones se complementarán con la preparación de un trabajo sobre un país en base a los temas vistos en clase: Se establecerá **tutorías por grupo** para la definición y estructura del mismo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	29		10	35
Prácticas	- En aula	5	24	29
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos			38	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	36	4	72	112

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Bulmer-Thomas, V. (1998), <i>La historia económica de América Latina desde la independencia</i>, Fondo de Cultura Económica, México. • CEPAL (varios años) <i>Estudio Económico de América Latina y el Caribe</i>, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org. • CEPAL (varios años) <i>Panorama social de América Latina</i>, CEPAL, Santiago de Chile. • Ocampo, J.A y Ros, J. (Eds.)(2011) <i>The Oxford Handbook of Latin American Economics</i>, Oxford University Press, Nueva York. • Stiglitz, J.E. (2003): "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina", en <i>Revista de la CEPAL</i>, núm. 80, agosto • Thorp, R. (1998) <i>Progress, Poverty and Exclusion: an Economic History of Latin America in the 20th century</i>, Washington, DC: IDB • Williamson, J. (Ed.) (2003) <i>After the Washington Consensus. Restarting Growth and Reform in Latin America</i>, IIE, Washington.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Acemoglu, D. y J. A. Robinson (2012) *¿Por qué fracasan los países?* DEUSTO S.A. EDICIONES.
- Bacha, E. y Fishlow, A. (2011) "Recent Commodity Price Boom and Latin American Growth: More than New Bottles for an Old Wine?" en Ocampo, J.A. y Ros, J. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
- Baer, W. (2008). *The Brazilian Economy: Growth and Development*. Boulder, CO: Lynne Rienner.
- Banco Mundial (2005), *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2006. Equidad y desarrollo*, Banco Mundial, Washington.
- Banco Mundial (2003), *Desigualdad en América Latina y el Caribe: ¿ruptura con la historia?*, Banco Mundial, Washington.
- Birdsall, N.; A. de la Torre y F. Valencia (2011), "The Washington Consensus: Assessing a "Damaged Brand"" en Ros, J y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
- [Bulmer-Thomas, V. J. Coatsworth and Roberto Cortes \(eds\) \(2006\) Cambridge Economic History of Latin America, volumes 1 and 2, Cambridge: Cambridge University Press.](#)
- Bulmer-Thomas, V. (2003) *The Economic History of Latin America since Independence*, Cambridge, UK: Cambridge University Press, second edition.
- Cárdenas, E., J.A. Ocampo and R. Thorp (2000), *The Export Age: The Latin American Economies in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries*, Palgrave.
- Cardoso, E. and A. Helwege, A. (1992) *Latin America's Economy: Diversity, Trends and Conflict*, Cambridge, MA: MIT Press
- Carrera, M. y Muñoz de Bustillo, R. (2008), "El reto de la pobreza y la desigualdad en América Latina", *Revista Sistema*, núm. 208-209, diciembre.
- CEPAL (2002), *Globalización y desarrollo*, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.
- CEPAL (2010) [El progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad](#), CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2014) *Pactos para la igualdad. Hacia un futuro sostenible*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (varios años) *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (varios años) *Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.
- CEPAL (varios años), *La inversión extranjera en América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile, disponibles en www.cepal.org.
- Chang, H-J. (ed) (2003) *Rethinking Development Economics*, London: Anthem Press.
- Coatsworth, J. (1993) "Notes on the Comparative Economic History of Latin America and the United States" in Bernecker, W. and H. Werner Tobler (ed) *Development and Underdevelopment in America: contrasts of economic growth in North and Latin America in historical perspective*, Berlin, Germany: Walter de Gruyter, Inc.
- Dussel Peters, E. (2000), *Polarizing Mexico: The Impact of Liberalization Strategy*, Lynne Rienner Publishers, Boulder, Colorado.
- Evans, P. (1979) *Dependent Development. The Alliance of Multinational, State and Local Capital in Brazil*, Princeton, NJ: Princeton University Press, chapter 2.
- Fischer, S. (2001), "The exchange rate regime: ¿Is the bipolar view correct?", FMI, disponible en www.fmi.org
- FitzGerald, V. (1998), "La CEPAL y la teoría de la industrialización", *Revista de la CEPAL*, número extraordinario del 50 aniversario de la CEPAL.
- Franko, P. (2007) *The Puzzle of Latin American Economic Development*, New York, NY: Rowman and Littlefield Publishers [older editions from 1999 and 2003 in the library].
- Frenkel, R. y M. Rapetti (2011), "Exchange rate regimes in Latin América" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
- Ganuza, E.; S. Morley, S. Robinson y R. Vos. (2004) *¿Quién se beneficia del libre comercio? promoción de exportaciones en América Latina y el Caribe en los 90*, PNUD.
- Gasparini, L. y Lustig, N. (2011) "The Rise and Fall of Income Inequality in Latin America"

- en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
- Giordano, P. y Devlin, R. (2011) "Regional Integration" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
 - Green, D. (2003) *Silent Revolution. The Rise and Crisis of Market Economics in Latin America*, Second Edition, London: Latin American Bureau.
 - Grynspan, R. y Lopez Calva, L.F. (2011) "Multidimensional Poverty in Latin America: Concept, Measurement and Policy" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
 - Intermon-Oxfam Internacional (2002) "Cambiar las reglas. Comercio, globalización y lucha contra la pobreza", disponible en www.maketradefair.com y también en www.intermonoxfam.org.
 - Kay, C. 2002. 'Why East Asia Overtook Latin America: Agrarian Reform, Industrialization and Development', *Third World Quarterly*, vol. 23, no. 6, p. 1073-1102.
 - Landes, D.S. (1998). *The Wealth and Poverty of Nations*. New York, London: WWNORTON & COMPANY.
 - Lora, E. (2011) "The Effects of Trade Liberalization on Growth, Employment and Wages" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
 - Naim, M. (1999) "Fads and fashion in economic reforms: Washington consensus or Washington confusion?", *Foreign Policy*, octubre.
 - Ocampo, J.A. (2005): "Mas allá del Consenso de Washington: una agenda de desarrollo para América Latina" en *Serie Estudios y Perspectivas*, núm. 26, Sede Subregional de la CEPAL en México, México.
 - Ocampo, J.A. y Ros, J. (2011) "Shifting Paradigms in Latin America's Economic Development" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
 - OCDE (varios años) *Latin American Economic Outlook*, OCDE, París.
 - OMC, "Diez ventajas del sistema de comercio de la OMC" en www.wto.org
 - PNUD (2016) *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para ALyC 2016. Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso*, PNUD, Nueva York.
 - Rapley, J. (2007) *Understanding Development Theory and Practice in the Third World*, Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 3rd edition [older edition from 1996 is also available]
 - Rodriguez, F. (2004), "[The Political Economy of Latin America Economic Growth](#)", World Bank.
 - Roger, S. (2010) "Veinte años de metas de inflación", en *Finanzas y desarrollo*, marzo.
 - Sanchez, O. (2003) "Globalization as a development strategy in Latin America?", *World Development*, Vol. 31, núm. 12.
 - Torre, A. de la et al. (2016) *The Commodity Cycle in Latin America: Mirages and Dilemmas*, World Bank, Washington.
 - Vidal Luna, F. and H.S. Klein. 2014. *The Economic and Social History of Brazil since 1889*. New York: Cambridge University Press.
 - World Bank (2010) *Natural Resources in Latin America and the Caribbean Beyond Booms and Busts?*, Informe de la Oficina del Economista Jefe.

10.- Evaluación
<p>La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:</p> <hr/> <p>Consideraciones Generales</p> <p>Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones, realizar el examen y preparar y entregar el trabajo final. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.</p> <p>Instrumentos de evaluación Se utilizan tres instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito 50 % - Presentación de trabajo sobre un país 25 % - Trabajo final sobre un país aplicando conocimientos adquiridos en la asignatura: 25 % <p>El plagio en el trabajo supone suspender la asignatura.</p>
Recomendaciones para la recuperación.
<p>Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos.</p>

CULTURA Y PODER EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306272	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área					
Departamento	Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Badillo Matos	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	408		
Horario de tutorías	A concertar con el profesor, presenciales o por videconferencia		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	abadillo@usal.es	Teléfono	Ext. 6798

Objetivos y competencias de la asignatura

Son objetivos de la asignatura:

- Introducir a los estudiantes en el concepto de poder desde la perspectiva de la economía política de la cultura y su incidencia sobre la configuración de las industrias culturales, el sistema de medios, la opinión pública y la democracia en el contexto de la sociedad de la información latinoamericana.
- Revisar los modelos históricos de evolución de la acción pública sobre el sistema cultural y mediático en América Latina y la transformación de las políticas públicas sectoriales que afectan a la cultura y la comunicación, tales como las políticas industriales, tecnológicas, de telecomunicaciones y otras.
- Comprender las dimensiones de la transformación mundializadora y sus consecuencias para la regulación de la cultura y la comunicación

Temario de Contenidos

1. El poder social de la representación: comunicación y cultura. Ideología, comunicación y economía política de la cultura. Introducción al papel de la cultura y la comunicación en las sociedades contemporáneas. Estructuras de la cultura y la comunicación. Comunicación, opinión pública y democracia en América Latina.
2. Cultura y *soft power* (poder blando): espacio global, cultura y relaciones internacionales. El español como herramienta de poder blando: el caso del Instituto Cervantes. Las industrias culturales y el poder blando.
3. Internet y la emergencia de la sociedad de la información. La mundialización de la comunicación y la cultura. La transformación de la sociedad de la información y de las políticas públicas. El coste de lo gratuito y el capitalismo de la vigilancia. La circulación de la información en el espacio global y la geopolítica de internet: el paradigma de la seguridad. Tendencias en Latinoamérica.
4. Tendencias y tensiones de la sociedad de la información sobre la democracia y las políticas públicas de comunicación y cultura.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30	0	10	40
Prácticas	En el aula	0	0	0	0
	En el laboratorio	0	0	0	0
	En el aula de informática	0	0	0	0
	De campo	0	0	0	0
	De visualización	0	0	23	23
Seminarios		0	0	0	0
Exposiciones y debates		5	2	10	17
Tutorías		0	2	0	2
Actividades de seguimiento online		0	0	0	0
Preparación de trabajos		0	3	15	18
Otras actividades (detallar)		0	0	0	0
Exámenes		0	0	0	0
TOTAL		35	7	58	100

Recursos

Textos de consulta básica para el alumno
Axford, B., & Huggins, R. (2001). <i>New media and politics</i> . London: SAGE.
Castells, M. (2001). <i>La galaxia Internet</i> . Barcelona: Plaza & Janés.
Castells, M. (2009). <i>Comunicación y poder</i> . Madrid: Alianza.
Choucri, N. (2012). <i>Cyberpolitics in international relations</i> . Cambridge, Mass: MIT Press.
Freedman, D. (2014). <i>The contradictions of media power</i> . New York: Bloomsbury.
Mastrini, G. & Becerra, M. (2006). <i>Periodistas y magnates: Estructura y concentración de las industrias culturales en América Latina</i> . Buenos Aires: Instituto Prensa y Sociedad.
Martel, F. (2011). <i>Cultura "mainstream": cómo nacen los fenómenos de masas</i> . Madrid: Taurus.
Mattelart, A. (2002). <i>Historia de la sociedad de la información</i> . Barcelona: Paidós.
Mattelart, A., & Vitalis, A. (2015). <i>De Orwell al cibercontrol</i> . Barcelona: Gedisa.

Martel, F. (2011). Cultura "mainstream": : cómo nacen los fenómenos de masas. Madrid: Taurus.

Mattelart, A., & Vitalis, A. (2015). *De Orwell al cibercontrol*. Barcelona: Gedisa.

Miller, T. (et al.) (2005): El Nuevo Hollywood: del Imperialismo cultural a las leyes del marketing. Barcelona: Paidós.

Nye, J. S. (2004). *Soft power: The means to success in world politics*. New York: PublicAffairs.

Open Society Foundations (2010-2013): informes del proyecto Mapping Digital Media. Accesibles online en <http://www.opensocietyfoundations.org/projects/mapping-digital-media>

Zallo, R. (2011). Estructuras de la comunicación y de la cultura: Políticas para la era digital. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En Studium pueden revisarse, sesión por sesión, lecturas adicionales y materiales online para complementar el estudio.

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos. La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

Criterios de evaluación

Se considerará en la evaluación de la materia:

- La implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Su capacidad de razonamiento abstracto y análisis crítico.
- La capacidad de exposición, relación y argumentación.
- Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de los contenidos del curso.

Instrumentos de evaluación

Para poder superar la asignatura es obligatorio:

- La asistencia a, al menos, un 80% de las sesiones presenciales. Las inasistencias deberán ser debidamente justificadas documentalmente y solo se aceptarán por motivos médicos o personales de fuerza mayor.
- La participación activa en las sesiones presenciales.
- La elaboración de un ensayo en torno a un contenido revisado en el temario de la asignatura, cuyo enfoque deberá acordarse con el profesor.

Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la materia, es altamente recomendable:

- Asistir a las sesiones presenciales, y seguir los contenidos con arreglo al calendario detallado en la plataforma de apoyo docente.
- Participar en las discusiones de la clase de manera activa y crítica.
- Cumplir los plazos de entrega de las actividades evaluables.

Recomendaciones para la recuperación.

Antes de acudir a la recuperación, en caso de haber suspendido la materia, es imprescindible acordar con el profesor una tutoría para fijar el alcance de las pruebas necesarias para superar el curso. En la tutoría, y con arreglo a las deficiencias detectadas en el progreso del estudiante, el profesor determinará las tareas complementarias que servirán para cumplimentar la recuperación de la asignatura.

LITERATURA LATINOAMERICANA EN SU CONTEXTO SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	306273	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	TRONCAL	Curso 2023-24	1º	Periodicidad	PRIMER CUATR.
Área	LITERATURA ESPAÑOLA				
Departamento	LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	CAMPUS VIRTUAL STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA ÁNGELES PÉREZ LÓPEZ	Grupo / s	TODOS
Departamento	LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA		
Área	LITERATURA ESPAÑOLA		
Centro	FACULTAD DE FILOLOGÍA		
Despacho	CLAUSTRO ALTO DEL PALACIO DE ANAYA, N°309		
Horario de tutorías	LUNES Y MARTES, DE 10H A 13H		
URL Web	http://literatura.usal.es		
E-mail	mapl@usal.es	Teléfono	Extensión 6202

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura troncal, obligatoria para la mención de Literatura y optativa para el resto de las menciones.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de la mención de Literatura es asignatura imprescindible pues sienta las bases del conocimiento general de la materia. Resulta también formativa para el resto de las menciones, pues complementa la formación histórica, política y económica.
Perfil profesional.
El indicado en la Memoria del Máster.

3.- Recomendaciones previas

Es imprescindible tener un adecuado nivel de español: mínimo B2.

4.- Objetivos de la asignatura

Se trata de una asignatura que pretende acercar al estudiante los conceptos y las corrientes fundamentales que conforman la cultura, el pensamiento y la literatura de Hispanoamérica a partir del periodo de la Independencia y hasta el presente. Se estudiarán monográficamente aquellas obras y autores más representativos de cada periodo y estilo literario en relación con el contexto en que se produce.

5.- Contenidos

1. América como unidad y diversidad. El área geográfica y las regiones culturales. Concepto de Literatura hispanoamericana y sus caracteres constitutivos.
2. El siglo XIX y la emancipación: la independencia política y la identidad literaria.
3. La crisis de fin de siglo y la formación del pensamiento hispanoamericano en el inicio del siglo XX.
4. Los diferentes -ismos americanos: La vanguardia histórica.
5. La novela regionalista. La difusión de la teoría del telurismo. La narrativa ciudadana. El indigenismo.
6. La nueva novela y sus diferentes manifestaciones: el existencialismo, la literatura fantástica, lo real maravilloso americano.
7. La narrativa hispanoamericana en el momento del Boom: la "novela total", la experimentación narrativa, la internacionalización de la novela.
8. Algunas líneas de la última narrativa y poesía hispanoamericanas. De la era Gutenberg a la ciberliteratura.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Competencias generales

CG1. Sintetizar y describir la evolución de la literatura hispanoamericana desde sus orígenes hasta nuestros días, mediante el estudio de autores y textos correspondientes a los diversos periodos históricos, géneros y movimientos.

CG2. Desarrollar la competencia lectora de análisis e interpretación de los textos correspondientes, describiendo y analizando los rasgos literarios temáticos y estilísticos, que se utilizan en las obras literarias y contemplando los contextos pertinentes de producción y recepción de los textos literarios.

CG3. Conocer los distintos géneros literarios, no sólo en su trayectoria histórica, sino también en sus formantes básicos y en diálogo comparatista entre ellos y con las diversas artes.

CG4. Aprender el manejo práctico de las fuentes de información, en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet, necesarias para la recopilación de materiales, tanto en fuentes primarias como secundarias.

CG5. Aprender a reunir los datos necesarios para la elaboración de los temas propios de las materias del Título.

CG6. Construir argumentos sobre temas y textos de la especialidad, de acuerdo con las convenciones científicas y académicas.

Específicas.
<p>Competencias específicas</p> <p>CE1. Distinguir las constantes culturales y los temas preferentes de la literatura hispanoamericana.</p> <p>CE2. Adquirir una idea precisa del desarrollo de las corrientes fundamentales de la literatura hispanoamericana así como los componentes específicos (formales y contextuales) de cada género desde el siglo XVI hasta el siglo XXI.</p> <p>CE3. Asimilar conceptos esenciales para aproximarse a la literatura hispanoamericana.</p> <p>CE4. Distinguir con claridad los fenómenos literarios en relación con los contextos históricos.</p> <p>CE5. Ser capaz de leer las obras representativas de la Literatura hispanoamericana con competencia, desde la certeza de ser una literatura distinta a la española con sus códigos particulares.</p> <p>CE6. Desarrollar la capacidad de análisis literario desde la lectura de los textos con manejo de terminología técnica.</p> <p>CE7. Desarrollar la competencia lectora, más allá de las lecturas obligatorias planteadas en clase.</p> <p>CE8. Aprender el manejo de las fuentes secundarias de investigación literaria.</p>
Transversales.
<p>Competencias transversales</p> <p>CT1. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT2. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.</p> <p>CT3. Capacidad para la comunicación oral y escrita de lo aprendido.</p> <p>CT4. Capacidad para el pensamiento crítico.</p>

7.- Metodologías docentes

Tipología	Descripción
Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los/as estudiantes y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Eventos científicos	Asistencia a conferencias, aportaciones, exposiciones y lecturas, con ponentes y escritores de prestigio.
Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)	

Prácticas en el aula	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los/as estudiantes de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los/as estudiantes.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el/la estudiante.
Pruebas de evaluación	
Pruebas de desarrollo	Preguntas sobre un tema más amplio
Pruebas prácticas	Pruebas que suponen el comentario de un texto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Exposiciones y debates		2	2	4
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online		6	5	11
Lecturas del curso		2	18	20
Exámenes	3		12	15
TOTAL	33	10	57	100

9.- Recursos

<p>Libros de consulta para el/la estudiante</p> <p>BELLINI, Giuseppe: <i>Nueva historia de la literatura hispanoamericana</i>. Madrid, Castalia, 1997. ESTEBAN, Ángel: <i>Literatura hispanoamericana. Introducción y antología de textos</i>, Granada, Comares, 2003. FERNÁNDEZ, Teodosio, Selena MILLARES y Eduardo BECERRA: <i>Historia de la literatura hispanoamericana</i>, Madrid, Universitas, 1995. GOIC, Cedomil: <i>Historia y crítica de la Literatura Hispanoamericana</i>, Barcelona, Editorial Crítica, 1988. ÍNIGO MADRIGAL, Luis (coord.): <i>Historia de la literatura hispanoamericana</i>, Madrid, Cátedra, 1982. OVIEDO, José Miguel: <i>Historia de la literatura hispanoamericana</i>, Madrid, Alianza, 1995-2001.</p> <p>Una bibliografía específica de cada tema estará disponible en el campus virtual.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los/as estudiantes habrán de leer una selección de textos que se irá entregando a lo largo del curso, así como otras lecturas obligatorias que se indicarán al comienzo del curso y sobre las que serán evaluados en el examen final.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para lograr una evaluación que no sólo cuantifique los conocimientos del/la estudiante sino también, y de modo fundamental, evalúe sus posibilidades educativas y contraste los objetivos trazados al comienzo del curso con su logro o fracaso finales, conviene fijar los criterios de evaluación de forma clara y ordenada en el mismo programa del curso que se entregará el primer día de clase.

La forma más equilibrada, objetiva e igualitaria parece ser la suma de un conjunto de tareas realizadas por el/la estudiante, en las que el examen final de carácter teórico-práctico tiene el mayor peso, pero no determina por sí solo la nota. En ese examen se plantean un conjunto de cuestiones suficientemente representativas de la materia abordada y se pide a los/as estudiantes que demuestren su competencia en el dominio de los textos a lo que se han acercado en el programa propuesto.

Criterios de evaluación

Solo se evaluará a quien haya asistido al menos al 80% de las sesiones, salvo causa mayor justificada. Para valorar la consecución de los objetivos planteados se evaluará al/la estudiante del siguiente modo:

1. Examen escrito teórico y práctico.
2. Trabajo de curso en forma de presentación oral (optativa).
3. Participación activa en las prácticas propuestas y seminarios.

Instrumentos de evaluación

Porcentajes de aplicación a la evaluación:

Examen escrito	60%-90%
Presentación oral (optativa)	30%-0%
Participación en clases prácticas y seminarios	10%
Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase y a las tutorías específicas.
Lectura crítica de los textos previa a la sesión correspondiente de trabajo.
Manejo de todos los materiales puestos a disposición del/la estudiante en Studium.
Estudio y análisis rigurosos.

Recomendaciones para la recuperación.
Las mismas que para la evaluación.

PODER Y PROCESOS POLÍTICOS EN AMÉRICA LATINA**Datos de la Asignatura**

Código	306274	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	Obligatoria	Curso	Primero	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Instituto de Iberoamérica		
Despacho	9		
Horario de tutorías	Martes 16:00 a 18:00		
URL Web			
E-mail	fsanchez@usal.es	Teléfono	646150485

Objetivos y competencias de la asignatura

El curso tiene como objetivo ofrecer una visión de carácter general e introductoria sobre la política latinoamericana. A lo largo de las once sesiones se abordarán cuestiones genéricas de la región, a partir del análisis específico de casos nacionales. con intervención monográfica en la primera parte del profesor y discusión con los estudiantes en torno a las lecturas propuestas.

Competencias básicas / generales: CB7, CB8.

Específicas: CE3, CE4, CE5

Temario de contenidos

Tema 1 ¿De qué hablamos cuando hablamos de América Latina y el Caribe?

Estudios de Área. Política comparada. Similitudes y diferencias. ¿Se puede estudiar América Latina como unidad? Rasgos comunes: colonia, cultura, lengua, religión, racismo, noción del poder, debilidad institucional (otros). El Caribe. Brasil.

Tema 2 ¿Funciona el Estado en América Latina?

Monopolio de la violencia. Construcción nacional (nacionalismo). Estado de Derecho: impunidad. Políticas públicas. Control del territorio. Debilidad institucional. Administración pública. El péndulo de los modelos de desarrollo y organización estatal.

Tema 3 ¿Por qué se producen dictaduras y gobiernos autoritarismo en América Latina?

¿Todas las dictaduras son iguales? Ciclos autoritarios. Militarismo. Quiebres de las democracias.

Tema 4 ¿Por qué no se consolida la Democracia en América Latina?

Visión institucionalista. Visión Culturalista ¿Por qué se cuestiona tanto y se le pone tantos adjetivos a la democracia en América Latina?, El pluralismo, derechos y obligaciones.

Tema 5 ¿Cuáles son los principales rasgos de los partidos y la representación política en América Latina?

¿Qué se representa? La eterna reforma de los sistemas electorales, Tipos de partidos y sistemas de partidos, en busca de la representación. ¿Por qué unos países cuentan con partidos sólidos y otros no? Otras formas de representación.

Tema 6 ¿Por qué el sistema institucional no contiene al personalismo y caudillismo en América Latina?

¿Explica el presidencialismo la tendencia al personalismo en la política latinoamericana? Porque las instituciones no pueden contener el personalismo. ¿Hay una tendencia cultural personalista?

Tema 7 ¿Cuáles son las principales tendencias de la acción colectiva en América Latina?

Movimiento indígena. Movimientos patriarcales. Movimientos antipatriarcales. Movimientos antineoliberales. Movimiento ambientalistas. Los ciclos de acción colectiva.

Tema 8 América Latina ¿Un problema de “cultura política”?

¿Por qué se dice que el problema de América Latina es de “cultura política”? Similitudes y diferencias de la cultura política de la región. Cuáles con los elementos relevantes. El clientelismo

Tema 9 Populismo

Volviendo a los orígenes: Perón, Velasco Ibarra y Getulio Vargas. El neopopulismo de los años noventa. El populismo del siglo XXI. El populismo como invento latinoamericano: por qué es una constante en la región. El populismo y su modelo de desarrollo. Las lecturas positivas del populismo, Lecturas negativas del populismo.

Tema 10 Desigualdades: élites, racismo, patriarcado, status.

La desigualdad como resultados de las relaciones de poder. El racismo como mecanismo de control y causa de problemas políticos. El patriarcado en América Latina: alguna diferencia. Weber explicando América Latina: la noción de status. ¿Quiénes integran las élites en América Latina? ¿En

qué se parecen y en qué se diferencian las élites de la región? ¿Cómo se explica el cambio y mantenimiento de las élites políticas de los países? ¿Los pueblos tienen las élites que se merecen?

Tema 11 La utopía: América Latina como tierra de revolución.

¿Por qué América Latina es la tierra de la Utopía?. ¿Por qué la revolución prima como mecanismo de cambio político? En qué se parecen y en qué se diferencian las revoluciones.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18			18
Prácticas	- En aula	15		15
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		
Seminarios	10			10
Exposiciones y debates				
Tutorías		10		10
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos		15	18	33
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL	47	35	18	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Si bien la mayor parte de la discusión girará en torno a textos de artículos de publicaciones periódicas y/o capítulos de libro que se irán colocando en la plataforma Studium, se considera que hay una serie de libros de referencia que pueden contribuir al conocimiento de la política contemporánea latinoamericana.

La bibliografía básica de referencia para este curso es la siguiente:

Manuel Alcántara. (2013 y 2007). Sistemas políticos de América Latina. Vol I y Vol II. Madrid: Tecnos

Peter R. Kingstone (coord.), Deborah J. Yashar (coord.) (2012) Routledge handbook of Latin American politics. Routledge

Jorge I. Domínguez y Michael Shifter (2013) Constructing Democratic Governance in Latin America, 4th Ed. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

David Close (2017) Latin American Politics: An Introduction, Second Edition U. Toronto Press.

Vanden, Harry E. and Prevost, Gary, eds., Politics of Latin America. 5th ed CUP.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Algunas revistas especializadas (Se sugiere usar cualquiera que esté en la base de datos SCOPUS o JCR)

Afers Internacionals
 América Latina Hoy
 Bulletin of Latin American Research
 Journal of Latin American Studies
 Latin American Research Review
 Latin American Perspective
 Latin America Politics and Society
 Nueva Sociedad
 Report on the Americas issued by the North American Congress on Latin America (NACLA).
 Revista Mexicana de Sociología (UNAM, México)
 Revista de Ciencia Política (PUC, Chile)
 Perfiles Latinoamericanos
 Bases de datos de publicaciones
<https://www.jstor.org>
<https://dialnet.unirioja.es>
<https://muse.jhu.edu>
<https://www.scielo.org>
 10.-

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se exige una combinación de trabajo de análisis, capacidad expositiva en el aula y conocimiento básico acumulado.

Criterios de evaluación

Tres ejercicios en los que se analizará tres lecturas (artículos o capítulos seleccionados por el propio estudiante) con el fin de resumirlos y responder a una pregunta. La extensión es de máximo 2500 palabras y será evaluado sobre 3 puntos cada uno.
 Participación en revisión de trabajos de los compañeros de forma anónima: 1 punto en total.

Instrumentos de evaluación

Trabajo escrito.

Recomendaciones para la recuperación.

Realización de las tareas asignadas para fuera del aula
 Preparación con las notas de clase y con la bibliografía específica señalada más arriba.
 Leer los artículos especializados que se recomiendan.

PROGRAMA DE ESTUDIOS ABIERTOS I**Datos de la Asignatura**

Código	306275	Plan	M193	ECTS	2
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Área de Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	9		
Horario de tutorías	Se fijará con los distintos profesores		
URL Web			
E-mail	fsanchez@usal.es	Teléfono	646150485

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Proporcionar a los estudiantes un entorno de conocimiento de los más recientes resultados de las investigaciones realizadas por especialistas en las diversas materias. Adquirir herramientas metodológicas fundamentales para abordar la realización de investigaciones originales e innovadoras en las diversas ramas del conocimiento.
Competencias generales y específicas de la asignatura: CB7, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

Temario de contenidos

El Programa de Estudios Abiertos I consiste en la realización de al menos 2 cursos de 4 días de duración (1 ECTS por curso) en el que los estudiantes eligen de una amplia gama de cursos, sobre diversas materias relacionadas con América Latina. En esos cursos, los profesores participantes son reconocidos especialistas en las Ciencias Sociales y acercan a los estudiantes los resultados de sus más recientes investigaciones.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8		4	12
Prácticas	- En aula	4	12	16
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías	2		4	6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	3		9	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	21		29	50

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Capacidad de análisis crítico. Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso

Criterios de evaluación

Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales y la participación activa en las sesiones.

Instrumentos de evaluación

El modo de evaluación consistirá en la formulación de una pregunta sobre el temario abordado en el curso el último día de clase.

Recomendaciones para la recuperación.

PROGRAMA DE ESTUDIOS ABIERTOS II**Datos de la Asignatura**

Código	306276	Plan	M193	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Área de Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154 / 158		
Horario de tutorías	Se fijará con los distintos profesores		
URL Web			
E-mail	mercegar@usal.es crisrivas@usal.es	Teléfono	4636/3336

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Proporcionar a los estudiantes un entorno de conocimiento de los más recientes resultados de las investigaciones realizadas por especialistas en las diversas materias. Adquirir herramientas metodológicas fundamentales para abordar la realización de investigaciones originales e innovadoras en las diversas ramas del conocimiento.
Competencias generales y específicas de la asignatura: CB7, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

Temario de contenidos

El Programa de Estudios Abiertos II consiste en la realización de al menos 4 cursos de 4 días de duración (1 ECTS por curso) en el que los estudiantes eligen de una amplia gama de cursos, sobre diversas materias relacionadas con América Latina. En esos cursos, los profesores participantes son reconocidos especialistas en las Ciencias Sociales y acercan a los estudiantes los resultados de sus más recientes investigaciones.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		16	32
Prácticas	- En aula	8	16	24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8			8
Tutorías	4		16	20
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	8		8	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	44		56	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Capacidad de análisis crítico. Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso

Criterios de evaluación

Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales y la participación activa en las sesiones.

Instrumentos de evaluación

El modo de evaluación consistirá en la formulación de una pregunta sobre el temario abordado en el curso el último día de clase.

Recomendaciones para la recuperación.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	306277	Plan	M193	ECTS	4,5
Carácter	B	Curso	1º	Periodicidad	2S
Área	Ciencia Política y Administración Pública				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y Administración Pública		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	158		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	crisrivas@usal.es	Teléfono	923294636

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Metodología para la investigación de la realidad latinoamericana
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Básico
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Garantizar que los estudiantes sean capaces de realizar un conjunto de tareas analíticas que resultan esenciales a cualquier profesional del área en ciencias sociales en la actualidad (tanto dentro como fuera del mundo académico). La tarea fundamental consiste en identificar problemas de investigación para formular preguntas e hipótesis de trabajo.
- Proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para saber elegir los métodos de análisis más adecuados para el problema que se quiere analizar.
- Proporcionar a los estudiantes las estrategias metodológicas fundamentales para desarrollar y presentar con éxito su tesis de máster.
- Adquirir habilidades para el análisis y la discusión crítica.
- Proporcionar las herramientas necesarias para resolver problemas y casos de forma individual y en equipo.
- Adquirir habilidades para el trabajo en equipo, con personas de perfiles y origen diverso.

5.- Contenidos

Teoría:

Parte I. Conceptos y herramientas metodológicas fundamentales de la investigación en Ciencias Sociales

- El proceso de investigación y la construcción de la teoría. El diseño de investigación.
- De lo abstracto a lo concreto: Operacionalización y medición. Variables y tipos de variables. Niveles de medición
- Causalidad e inferencia causal. Inferencia descriptiva.
- Estrategias de investigación: Unidades de análisis y observación. Niveles de análisis. Obtención de datos.
- Métodos de control de hipótesis

Parte II. Técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación en Ciencias Sociales

- Herramientas cualitativas y cuantitativas para la recogida de datos.
- Introducción al análisis estadístico

Práctica: Las clases prácticas servirán para la realización y evaluación de ejercicios y propuestas de investigación concretas que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y desarrollar las habilidades necesarias para que los estudiantes puedan desarrollarlos de manera autónoma al término del curso.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.

CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Específicas.

CE1. Comprender las principales teorías y enfoques de las Ciencias Sociales. Conocer las elaboraciones conceptuales, los marcos teóricos y los enfoques que fundamentan el conocimiento científico.

CE2. Dominar los métodos y las técnicas de investigación de las Ciencias Sociales. Saber utilizar los instrumentos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos para aplicarlos en el proceso de investigación.

CE6 Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.

Transversales.**7.- Metodologías docentes**

El aprendizaje se organiza en dos partes, la primera a través de actividades teóricas y prácticas presenciales y la segunda mediante actividades no presenciales. El curso está diseñado para que la coordinación de ambos tipos de actividades, equivalentes a 4,5 créditos ECTS aporten un conocimiento profundo y aplicado de los contenidos objeto de estudio.

A lo largo del curso se dedicará semanalmente una sesión de una hora y media a actividades teóricas de carácter presencial. En ellas se expondrán los principales contenidos de cada uno de los temas que conforman el curso. Complementariamente, se llevarán a cabo actividades

prácticas de carácter presencial y no presencial. El objetivo de estas actividades es entrenar al estudiante en la aplicación de herramientas para el estudio y la investigación de la realidad social. La distribución del tiempo total de trabajo del estudiante en las diferentes actividades presenciales y no presenciales será la siguiente:

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40 por ciento)

Clases teóricas (26 por ciento)
 Clases prácticas: (11 por ciento)
 Análisis de casos (5 por ciento)
 Aprendizaje orientado a proyectos (5 por ciento)
 Tutorías personalizadas (1 por ciento)

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Estudio Autónomo (20 por ciento)
 En grupo (10 por ciento)
 Preparación de proyectos, trabajos, casos (15 por ciento)
 Evaluación prueba final (15 por ciento)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	22		14	36
Prácticas	- En aula	15	12	27
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	5		5
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2	3	5
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	46		54	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Collier, D. y Gerring, J. (eds) (2009): Concepts and Method in Social Science. New York and London: Routledge, 2009.
- Donatella Della Porta and Michael Keating (eds.): Approaches and Methodologies in the Social Sciences: A Pluralist Perspective, Cambridge: Cambridge University Press. (Spanish version in Editorial Akal).
- Marsh, D., Stoker, G. and Lowndes, V. (eds.) (2016) 'Theory and Methods in Political Science. Fourth edition', Palgrave Macmillan.
- King, Gary, Robert. O. Keohane y Sydney Verba (2000): El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza.
- H. Brady and D. Collier (eds.) (2008) Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards.

-Lago, Ignacio (2008): La lógica de la explicación en las ciencias sociales: una introducción metodológica". Madrid: Alianza
 -Toshkov D. (2016), Research Design in Political Science. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Morlino, L (2005): Introducción a la investigación comparada. Madrid: Alianza.
 Bericat, Eduardo (1998): La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social. Barcelona: Ariel.
 Brady, Henry E. y David Collier (eds.) (2004): Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards. Oxford: Rowman and Littlefield Publishers, INC.
 Caïs, Jordi (1997): Metodología del análisis comparativo. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
 Collier, Xavier (2000): Estudio de casos. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
 Castro Nogueira, Luis; Castro Nogueira, Miguel Ángel y Morales Navarro, Julián (2015). Metodología de las ciencias sociales. Una introducción crítica, Tecnos, 3ª edición.
 Conde, F. (2009): Análisis sociológico del sistema de discursos. Madrid: CIS.
 Geddes, Barbara (2003), Paradigms and Sand Castles: Theory Building and Research Design in Comparative Politics. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
 George, Alexander L. y Andrew Bennet (2005): Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. Cambridge: MIT Press.
 Landman, Todd (2003): Issues and Methods in Comparative Politics: an Introduction. London: Routledge.
 Mahoney, James y Dietrich Rueschemeyer (eds.) (2003): Comparative Historical Analysis in the Social Sciences. Cambridge: Cambridge University Press.
 Munck, Gerardo L. y Richard Snyder (eds.) (2007): Passion, Craft, and Method in Comparative Politics. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
 Ragin, Charles (1987): The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies. Berkeley, Los Angeles, and London: University of California Press.
 Peters, B. Guy (1998): Comparative Politics: Theory and Methods. Nueva York: New York University Press.
 Sartori, Giovanni y Leonardo Morlino (1994) (eds.): La comparación en ciencias sociales. Madrid: Alianza

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de esta materia está basada en seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante.

Criterios de evaluación

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje
 Capacidad de razonamiento abstracto
 Capacidad de exposición, relación y argumentación
 Capacidad de análisis crítico
 Conocimientos teóricos y prácticos de las herramientas de investigación

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en clase, 10 por ciento de la calificación final
 Prácticas en clase, 30 por ciento de la calificación final.
 Diseño de un proyecto de investigación, 60 por ciento de la calificación final
 Es imprescindible la asistencia y entrega de al menos el 80% de las prácticas para poder

aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la evaluación.
Seguimiento de las clases teóricas y actividades prácticas, así como la realización de lecturas previas a cada sesión.
Recomendaciones para la recuperación.
Las mismas que para la evaluación ordinaria

ANÁLISIS DE COYUNTURA SOCIOPOLÍTICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	306278	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	B	Curso	1º	Periodicidad	2S
Área	Ciencia Política y Administración Pública				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y Administración Pública		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	158		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	fsanchez@usal.es	Teléfono	923294636

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Metodología para la investigación de la realidad latinoamericana
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Básico
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Garantizar que los estudiantes sean capaces de realizar un conjunto de tareas destinadas a mejorar la inserción de los estudiantes en el mercado profesionales.
- Identificar problemas de investigación para formular preguntas e hipótesis para investigaciones aplicadas.
- Proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para saber elegir los métodos de análisis más adecuados para el problema que se quiere analizar en diagnósticos de orientación a políticas públicas.
- Adquirir habilidades para el análisis y la discusión crítica en contextos laborales.
- Proporcionar las herramientas necesarias para resolver problemas y casos de forma individual y en equipo.
- Adquirir habilidades para el trabajo en equipo, con personas de perfiles y origen diverso.

5.- Contenidos

Parte I:

- Conceptos y herramientas metodológicas fundamentales de la investigación aplicada en Ciencias Sociales
 - El proceso de investigación y la construcción de la teoría e indicadores en informes de investigación aplicada.
 - De lo abstracto a lo concreto: Operacionalización y medición. Variables y tipos de variables en trabajos de consultoría.
- Obtención de datos.

Parte II:

Conferencias de profesionales de la Ciencias Sociales que trabajan en investigación aplicada

Parte Práctica:

Realización de un trabajo de análisis de una situación concreta sobre las que las estudiantes deberán hacer un diagnóstico y proponer una intervención de políticas públicas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.

CG2. Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Específicas.

CE1. Comprender las principales teorías y enfoques de las Ciencias Sociales. Conocer las elaboraciones conceptuales, los marcos teóricos y los enfoques que fundamentan el conocimiento científico.

CE2. Dominar los métodos y las técnicas de investigación de las Ciencias Sociales. Saber utilizar los instrumentos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos para aplicarlos en el proceso de investigación.

CE6 Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.

Transversales.**7.- Metodologías docentes**

El aprendizaje se organiza en dos partes, la primera a través de actividades teóricas y prácticas presenciales y la segunda mediante actividades no presenciales. El curso está diseñado para que la coordinación de ambos tipos de actividades, equivalentes a 4,5 créditos ECTS aporten un conocimiento profundo y aplicado de los contenidos objeto de estudio.

A lo largo del curso se dedicará semanalmente una sesión de una hora y media a actividades teóricas de carácter presencial. En ellas se expondrán los principales contenidos de cada uno de los temas que conforman el curso. Complementariamente, se llevarán a cabo actividades

prácticas de carácter presencial y no presencial. El objetivo de estas actividades es entrenar al estudiante en la aplicación de herramientas para el estudio y la investigación de la realidad social. La distribución del tiempo total de trabajo del estudiante en las diferentes actividades presenciales y no presenciales será la siguiente:

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40 por ciento)

Clases teóricas (26 por ciento)
 Clases prácticas: (11 por ciento)
 Análisis de casos (5 por ciento)
 Aprendizaje orientado a proyectos (5 por ciento)
 Tutorías personalizadas (1 por ciento)

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Estudio Autónomo (20 por ciento)
 En grupo (10 por ciento)
 Preparación de proyectos, trabajos, casos (15 por ciento)
 Evaluación prueba final (15 por ciento)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	22		14	36
Prácticas	- En aula	15	12	27
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	5		5
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2	3	5
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	46		54	100

9.- Recursos

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de esta materia está basada en seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante.

Criterios de evaluación

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje
 Capacidad de razonamiento abstracto
 Capacidad de exposición, relación y argumentación
 Capacidad de análisis crítico

Conocimientos teóricos y prácticos de las herramientas de investigación
Instrumentos de evaluación
Asistencia y participación en clase, 10 por ciento de la calificación final Prácticas en clase, 30 por ciento de la calificación final. Diseño de un proyecto de investigación, 60 por ciento de la calificación final Es imprescindible la asistencia y entrega de al menos el 80% de las prácticas para poder aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la evaluación.
Seguimiento de las clases teóricas y actividades prácticas, así como la realización de lecturas previas a cada sesión.
Recomendaciones para la recuperación.
Las mismas que para la evaluación ordinaria

INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	306279	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Rueda Junquera	Grupo / s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de CCEE y Empresariales; Universidad de Burgos		
Despacho	Nº 1049		
Horario de tutorías	Martes de 15:30 a 17.30 (Instituto de Iberoamérica)		
URL Web			
E-mail	frueda@ubu.es	Teléfono	947258992

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Los debates de política económica en los países latinoamericanos se han caracterizado por un especial interés por la integración regional como un medio para estimular el crecimiento económico y confrontar los desafíos planteados por el sistema comercial global. De ahí el interés de cursar la asignatura de Integración Latinoamericana para el futuro profesional de un/a experto/a en temas latinoamericanos.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura de Integración Latinoamericana persigue tres objetivos generales:

- Aportar al alumno/a un enfoque conceptual de los procesos de integración económica como parte de la dinámica actual de la economía global, poniendo especial atención en los casos europeo y latinoamericano.
- Proporcionar al alumno/a instrumentos analíticos y evidencia empírica con los que pueda valorar el impacto económico de los procesos de integración regional entre los países en desarrollo en general, y entre los países latinoamericanos en particular.
- Ofrecer al alumno/a una visión global de las experiencias del Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur a través del contraste entre la "vieja" y la "nueva" estrategia de integración económica.

Además de adquirir los conocimientos delimitados en los objetivos generales, se pretende que el/la alumno/a obtenga habilidades propias de la futura actividad profesional de un/a experto/a en estudios latinoamericanos. En este caso se pretende que con la asignatura el/la alumno/a desarrolle:

- El hábito de la lectura, aficionándose a leer libros, revistas académicas y prensa especializada.
- La destreza de usar con regularidad y soltura la biblioteca e Internet.
- La habilidad de emplear los métodos e instrumentos del análisis económico para examinar las políticas de integración regional.
- La capacidad crítica en el uso de la información y en la formación de una visión propia del proceso de integración económica latinoamericana.
- La facultad de razonar de un modo lógico y deductivo, de tal manera que sepa combinar teoría y evidencia empírica para inferir conclusiones de política económica en el entorno latinoamericano.
- La capacidad de expresión oral y escrita para presentar argumentos sustentados sobre las potencialidades y limitaciones de la integración latinoamericana.

5.- Contenidos

Parte I: INTEGRACIÓN ECONÓMICA EN UN MUNDO GLOBAL

- La teoría de la integración económica
- El modelo europeo de integración económica
- Integración económica entre países en desarrollo

Parte II: ESTUDIOS DE CASO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

- Mercado Común Centroamericano: desarrollo económico e integración regional en Centroamérica
- Mercado Común Centroamericano: otras dimensiones del proceso de integración regional

6. Integración regional en el Caribe: la Comunidad y el Mercado Común del Caribe
7. El viejo regionalismo andino: el Pacto Andino
8. El nuevo regionalismo andino: la Comunidad Andina de Naciones
9. Integración regional en el Cono Sur: el Mercado Común del Sur

Parte III: RECAPITULACIÓN Y CONCLUSIONES GENERALES

10. Integración subregional en América Latina y el Caribe: balance y perspectivas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB6, CB7

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1,CT2, CT6, CT9

7.- Metodologías docentes

1. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- **Actividades introductorias:** En la primera sesión se presentarán los objetivos y contenido de la asignatura, así como los métodos docentes, medios didácticos y normas de evaluación que se utilizarán en el desarrollo de la asignatura.

2. ACTIVIDADES TEÓRICAS:

- **Sesiones magistrales:** En estas sesiones se presentarán los fundamentos teóricos de la integración comercial y monetaria, y las principales aportaciones teóricas para analizar la especificidad de los procesos de integración económica en los que participan los países en desarrollo, en general y los países latinoamericanos, en particular.

3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- **Prácticas en el aula:** En estas actividades se examinará la aplicación del marco teórico a la realidad de los cuatro procesos de integración económica tenidos en cuenta (el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur).
- **Debates:** En estas actividades se contrastarán diferentes posiciones sobre la integración comercial y monetaria de los procesos de integración económica latinoamericana.

4. ATENCIÓN PERSONALIZADA:

- **Tutorías y actividades de seguimiento on-line:** Por medio de tutorías presenciales y electrónicas (e-mails), se resolverán las dudas de los/as alumnos/as y se les orientará para la realización del ensayo y el trabajo monográfico, requeridos para su evaluación.

5. ATENCIÓN PRÁCTICAS AUTÓNOMAS:

- **Resolución de problemas:** Para poder enfrentar las cuestiones planteadas en clase y desarrollar una participación activa en las mismas, el/la alumno/a deberá leer los materiales propuestos por el profesor y buscar bibliografía en la biblioteca e internet.
- **Preparación de trabajos:** Búsqueda de material para la preparación del ensayo y del trabajo monográfico.
- **Trabajos:** Redacción del ensayo y el trabajo monográfico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	5	46	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2002). *Más allá de las fronteras: el nuevo regionalismo en América Latina*. Washington, DC: BID.
- Bown, Chad P, Daniel Lederman, Samuel Pienknagura y Raymond Robertson (2017). *Better Neighbors: Towards a Renewal of Economic Integration in Latin America*. Washington, DC: The World Bank.
- CEPAL (Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe) (2021). *Perspectivas del comercio internacional de América Latina y el Caribe 2020: La integración regional es clave para la recuperación tras la crisis*. Santiago: CEPAL
- CEPAL (2015). *Globalización, integración y comercio inclusivo en América Latina: textos seleccionados 2010-2014*. Santiago: CEPAL.
- IMF (International Monetary Fund) (2017). *Cluster Report – Trade Integration in Latin America and the Caribbean*. IMF Country Report N° 17/66. Washington, DC: IMF
- Mesquita Moreira, Mauricio (2018). *Conectando los puntos: una hoja de ruta para una mejor integración de América Latina y el Caribe*. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Powell, Andrew (coord.) (2017). *Caminos para crecer en un nuevo mundo comercial*. Washington, DC: BID.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2018). *MERCOSUR-Alianza del Pacífico: informe del Diálogo de Alto Nivel. Una agenda positiva para la integración*. Washington, D.C.: BID.
- Braithwaite, Samuel (2020). *CARICOM Report: progress and challenges of the integration agenda*. Technical note IDB-TN-W076. Washington, D.C.: IDB.
- Briceño-Ruiz, José (2014). *Regional dynamics and external influences in the discussions about the model of economic integration in Latin America*. EUI Working Paper RSCAS 2014/11. Florencia: European University Institute, Robert Schuman Centre for Advanced Studies.
- Caetano, Gerardo (ed.) (2011). *MERCOSUR 20 años*. Montevideo: Centro de Formación para la Integración Regional.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2022). *Boletín de Comercio Exterior del MERCOSUR n° 5: superación de la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) y desafíos de la guerra en Ucrania*. Santiago: CEPAL.
- Durán Lima, José y Daniel Cracau (2016). *The Pacific Alliance and its economic impact on regional trade and investment: evaluation and perspectives*. Santiago: ECLAC.
- Estevadeordal, Antoni (2012). "Economic Integration in the Americas: an Unfinished Agenda". En Ted Piccone (ed.), *The Road to Hemispheric Cooperation: Beyond the Cartagena Summit of the Americas*. Washington, DC: The Brookings Institution, Latin America Initiative.
- Fairlie, Alan (2022). *Informe de la Comunidad Andina: en la búsqueda de convergencias*. Nota técnica n° IDB-TN-2490. Washington, D.C.: BID.
- Foxley, Alejandro y Patricio Meller (eds.) (2014). *Alianza del Pacífico: en el proceso de integración latinoamericana*. Santiago: CIEPLAN.
- IIR (Institute of International Relations) (2011). *Caribbean Regional Integration*. St. Augustine: The University of the West Indies / DFID-UK.
- Martínez Alfonso, Laneydi (2013). *La Comunidad del Caribe (CARICOM) en el contexto de un nuevo regionalismo latinoamericano (2001-2012): cambios, desafíos y oportunidades*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Molano, Giovanni (2011). "La integración andina: origen, transformaciones y estructuras". *Integración y Comercio*, n.º 33, Vol. 15, julio-diciembre, págs. 35-46.
- Pena, Celina, Romina Gayá y Gustavo Svarzman (2022). *Informe Mercosur N° 25. El devenir del Mercosur: claves internas y externas*. Nota técnica n° IDB-TN-2549. Washington, D.C.: BID
- Peña, Félix (2009). "La integración del espacio sudamericano: ¿la UNASUR y el MERCOSUR pueden complementarse?". *Nueva Sociedad*, n.º 219, enero-febrero.
- Ramos Martínez, Alejandro y Álvaro Sarmiento (2021). *Informe Centroamericano: un modelo de integración en evolución*. Nota técnica IDB-TN-2105. Washington, D.C.: BID.
- Rueda-Junquera, Fernando (1999). *La reactivación del Mercado Común Centroamericano*. Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos.
- Rueda-Junquera, Fernando (2009). "¿Qué se puede aprender del proceso de integración europeo?. La integración económica de Europa y América Latina en perspectiva comparada". *Nueva Sociedad*, n.º 219, págs. 59-75.
- Rueda-Junquera, Fernando (2013). "Regional Integration in Central America". En Diego Sánchez-Ancochea y Salvador Martí i Puig (eds.), *Handbook of Central American Governance*. Oxford: Routledge.
- Rueda-Junquera, Fernando (2016). "Integración económica en América Latina: una tarea inconclusa". *Sistema*, n.º 242-243, junio, págs. 79-99.
- SGCAN (Secretaría General de la Comunidad Andina) (2020). *Dimensión económico social de la Comunidad Andina*. Lima: SGCAN.
- SIECA (Secretaría de Integración Económica Centroamericana) (2022). *Estado actual de la integración económica centroamericana*. Guatemala: SIECA

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80 por ciento de las clases será un requisito mínimo para la superación de la asignatura.

Criterios de evaluación

La participación activa en las clases será un requisito básico para la superación de la asignatura y un criterio esencial para la ponderación de la calificación final. Además de ello, el/la alumno/a deberá realizar un ensayo y un trabajo monográfico, en los que se evaluará su conocimiento de los conceptos y desarrollos básicos de la materia, así como su capacidad de argumentación.

El ensayo abordará una temática relacionada con la Parte I del programa de la asignatura y deberá de recoger los aspectos teóricos y empíricos fundamentales del tema que se desarrolle. El profesor ofrecerá varios temas a seleccionar por el/la alumno/a. Para su elaboración el/la alumno/a hará uso de las notas tomadas en clase y de las referencias bibliográficas indicadas por el profesor para cada tema.

El trabajo monográfico deberá analizar una de las cuatro experiencias de integración latinoamericana examinadas en la Parte II del programa: el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones o el Mercado Común del Sur. Las nuevas iniciativas –Proyecto Mesoamérica, Alianza del Pacífico, Unión de Naciones Sudamericanas,...– se pueden analizar como parte de la evolución de las cuatro experiencias mencionadas. El/La alumno/a deberá presentar un proyecto previo del trabajo al profesor para su supervisión y aprobación.

Instrumentos de evaluación

- Con la asistencia y participación activa en clase, se evaluarán las competencias: CB3, CE1, CT1
- Con la entrega del ensayo y otras actividades prácticas, se evaluarán las competencias: CB1, CB5, CE3, CT2, CT6
- Con el trabajo monográfico, se valorarán las competencias: CB4, CB6, CB7, CE8, CT9.

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

Será necesario elaborar un nuevo trabajo monográfico.

Dinámicas poblacionales de América Latina

1.- Datos de la Asignatura

Código	306280	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	Primero	Periodicidad	1er semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	421, Edificio FES		
Horario de tutorías	Jueves de 10-12h		
URL Web	https://diarium.usal.es/adelrey/		
E-mail	Adelrey2usal.es	Teléfono	923294500 ext. 3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria para la mención de Economía Internacional y optativa para las menciones de Ciencia Política, Comunicación y Literatura.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de la mención de Economía Internacional, el conocimiento de las dinámicas demográficas permite entender algunos de los resultados y de las consecuencias del desarrollo de las sociedades. La perspectiva demográfica proporciona igualmente elementos válidos para el estudio de otras dinámicas sociales y económicas.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

El curso de tiene un doble objetivo: presentar los principales conceptos del análisis demográfico, y aplicarlos al conocimiento de la realidad demográfica de América Latina.

En términos de capacidades los objetivos del curso son:

1. Capacidad de aplicar las técnicas de análisis demográfico elemental a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política, ...).
2. Capacidad para el análisis de los procesos migratorios desde la perspectiva de las dinámicas demográficas. Análisis de las causas y las consecuencias de las migraciones en las poblaciones afectadas (origen y destino).
3. Capacidad de describir y documentarse sobre las principales líneas evolutivas de la población en América Latina.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Sesión 1. INTRODUCCIÓN A LA DEMOGRAFÍA. FUENTES, INDICADORES Y PERSPECTIVAS DEL ANÁLISIS DEMOGRÁFICO.

Sesión 2. MODELOS Y SISTEMAS DE POBLACIÓN: LA TEORÍA DE TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA EN AMÉRICA LATINA.

Sesión 3. COMPORTAMIENTO REPRODUCTIVO Y FECUNDIDAD EN AMÉRICA LATINA

Sesión 4. MORTALIDAD Y SALUD EN AMÉRICA LATINA

Sesión 5. TEORIAS MIGRATORIAS Y LAS MIGRACIONES EN AMÉRICA LATINA

Sesión 6. POLÍTICAS DE POBLACIÓN EN AMÉRICA LATINA.
Sesión 7. LA POBLACIÓN EN AMÉRICA LATINA EN EL SIGLO XXI.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB4, CB6, CB8, CB12

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1, CT2, CT6, CT7

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** normalmente en la primera hora se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** normalmente en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones en América Latina y en el resto del mundo. Dentro de esta parte práctica se incluyen **debates:** los alumnos deberán preparar y argumentar según las instrucciones dadas en cada tema.

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos:**

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (trabajo individual de cada alumno). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (*trabajo grupal*).
- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá *tutorías personalizadas* para la definición y estructura del mismo.

Se intentará que haya al menos 1 conferencia de un experto en temas demográficos o migratorios sobre América Latina.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

El curso no se ajusta a ningún manual. Para cada sesión se recomiendan varios artículos de la siguiente lista:

- ARANGO. (1985). "Las Leyes de la migración de Ravenstein", REIS, 32: 7- 26.
- BREA, JORGE A. (2003): "Population dynamics in Latin America", *Population Bulletin*, vol. 58(1), pp. 1-36.
- BEHM, H. (2011). Determinantes económicos y sociales de la mortalidad en América Latina. *Salud Colectiva*, 7(2), 231-253
- BEHM ROSAS, Hugo. Los determinantes de la mortalidad y las diferencias socioeconómicas de la mortalidad en la infancia. *PSM* [online]. 2014, vol.12, n.1 [cited 2023-04-20], pp.139-153.
- CABELLA, W. Y NATHAN, M. 2018. Los desafíos de la baja fecundidad en América Latina y el Caribe. UNFPA.
- CANALES, A. (2008). Vivir del Norte: Remesas, Desarrollo y Pobreza en México. CONAPO, México D.F.
- CANALES, A., y MONTAL ARMAS, I. (2004). "Remesas e inversión productiva en comunidades de alta migración a Estados Unidos. El caso de Teocaltiche, Jalisco", *Migraciones Internacionales*, Vol. 2, Núm. 3, pp. 142-172.
- CANALES, A. (2006). "Remesas y desarrollo en México. Una visión crítica desde la macroeconomía", *Papeles de población*, N° 50: 172–196.
- CASTRO MARTÍN, T., C. CORTINA, M. GARCÍA E I. PARDO (2011). Maternidad sin matrimonio en América Latina: un análisis comparativo a partir de datos censales", en *Notas de Población*, núm. 93, Santiago de Chile: cepal, pp. 37-76.
- CEBRIÁN, M. (2009). "Los determinantes de los flujos migratorios internacionales: El caso español, 1995-2007". *Principios: estudios de economía política*, 14: 49-68.
- CELADE (2002): *Vulnerabilidad sociodemográfica: Viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. CELADE, Santiago de Chile.
- CELADE (2003). América Latina y el Caribe: el envejecimiento de la población. Santiago de Chile: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, Naciones Unidas.
- CHAKIEL, J. (2004): "La dinámica demográfica en América Latina", CELADE, *Serie Población y Desarrollo*, No. 52.
- CHACKIEL, Juan. La transición de la fecundidad en América Latina 1950-2000. *Pap. poblac* [online].

- 2004, vol.10, n.41 [citado 2023-04-20], pp.9-58.
- DEL REY, A., y A., QUESNEL. (2006). "Migración interna y migración internacional en las estrategias familiares de reproducción. El caso de las poblaciones rurales del sur del estado de Veracruz, México". En Alejandro I. Canales (editor), *Panorama actual de las migraciones en América Latina*. México, Asociación Latinoamericana de Población y Universidad de Guadalajara Máximo cinco referencias
- DEL REY, A., & D. VONO. (2014). "Marrying after arriving: The role of individuals' networks for immigrant choice of partner's origin". *ALCR* 19: 28– 39
- DEL REY, A., y R. GRANDE (2015). "A Longitudinal Analysis of Reproductive Behaviour". In *From Boom to Bust? Demographic Analysis of Latin American Immigrants in Spain*. Springer: Applied Demography Series, Vol. 5. Domingo I Valls, Andreu, Sabater Coll, Albert, Verdugo, Richard Ruiz (Eds.): 133-153
- DEL REY, A. (2007). "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico". *Demographic Research*. Vol. 16, Nº10: 287-314.
- DURAND, J., E.A. PARRADO y D.S. MASSEY. (1996). "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case". *International Migration Review* 30 (2): 423-444.
- ESTEVE, A., J. GARCÍA-ROMÁN Y R. LESTHAEGHE (2012), "The family context of cohabitation and single motherhood in Latin America", en *Population and Development Review*, vol. 38, núm. 4, Nueva York: Population Council, pp. 707-727.
- FERNÁNDEZ-MACÍAS. E., GRANDE, R., DEL REY, A., Y J.I. ANTÓN. (2015). "Employment and occupational mobility among immigrants recently. The Spanish case 1997-2007". *Population Research and Policy Review* Volume 34, Issue 2: 243-277.
- FRENK, C. et al. (1994) "La transición epidemiológica en América Latina", *Notas de Población*, Año XII N.60, pp. 79-101.
- GRANDE, R., Y A. DEL REY. (2012). "Remesas, proyectos migratorios y relaciones familiares. El caso de los latinoamericanos y los caribeños en España". *Papeles de Población*, Vol.18 (74): 237-272.
- HAEBERER, M., NOGUER, I. Y MÚJICA, O. (2015). Desigualdades educacionales en mortalidad y supervivencia de mujeres y hombres de las Américas, 1990-2010. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 38(2), 89-95. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/10043>
- MARTÍNEZ PIZARRO, J. (2003): "El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género, CELADE, *Serie Población y Desarrollo*, No. 44
- MARTÍNEZ, R. Y M.T. LEE. (2004). Inmigración y delincuencia. *Revista de Española de Investigación Criminológica*, 2: 1-34.
- MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI and E. TAYLOR. (1993). "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19(34, September): 431-466.
- MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI, A. PELLEGRINO y J. E. TAYLOR. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.
- ORTIZ ALVAREZ, María Inés; CEA HERRERA, María Elena y GONZALEZ SANCHEZ, Jorge. Escenarios demográficos en América Latina y el Caribe. *Invest. Geog [online]*. 2003, n.51 [citado 2023-04-20], pp.107-124.
- RODRÍGUEZ, J. y G. BUSSO. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005*. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países. CELADE.
- ROSETO-BIXBY, L. (2018). High life expectancy and reversed socioeconomic gradients of elderly people in Mexico and Costa Rica. *Demographic Research*, 38(3), 95-108. Recuperado de <https://www.demographicresearch.org/volumes/vol38/3/38-3.pdf>
- SOLÍS, P., & GARCÍA-GUERRERO, V. M. (2019). ¿Caminos divergentes a la baja mortalidad? El incremento en la esperanza de vida y la desigualdad de años vividos en América Latina y Europa. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 34(2), 365–393. <https://doi.org/10.24201/edu.v34i2.1796>
- TAYLOR. (1999). "The New Economic of Labour Migration and the Role of Remittances in the Migration Process". *International Migration*, 37 (1): 63-88.
- TERRY, D.F., y S.R. WILSON. (2005). *Remesas de Inmigrantes*. BID. Washington, D.C.
- WORLD BANK. (2008). *Remittances and Development: Lessons from Latin America*. Washington DC: The World Bank.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- **EUROSTAT** - The Statistical Office of the European Communities:
www.europa.eu.int/eurostat.html
- **BCE** - Banco Central Europeo: www.ecb.int/
- **ISI** - Instituto Internacional de Estadística: International Statistical Institute: www.cbs.nl/isi/
- **OCDE** - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. OECD: www.oecd.org/
- **ONU** - Naciones Unidas:
www.un.org/; <http://www.un.org/popin/data.html>; <http://esa.un.org/unpp/>;
<http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>
- **ONU** - Economic Commission for Europe, Statistical Division:
www.unicc.org/unece/
- **FMI** - Fondo Monetario Internacional. www.oecd.org/
- **BM** - Banco Mundial: www.worldbank.org/
- **UNESCO** - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: www.unesco.org/
- **IUS** - web del IEU: www.uis.unesco.org
- **FAO** - United Nations Food and Agriculture Organization: www.fao.org/
- **OMS** - Organización Mundial de la Salud: www.who.ch/
- **OMC** - Organización Mundial del Comercio: www.wto.org/
- **CELADE** – Centro Latinoamericano y caribeño de Demografía:
www.eclac.cl/celade
- **PRB** – Population Referee Baureau: www.prb.org
- **IPUMS** (Universidad de Minesota): <http://usa.ipums.org/usa/>
- **HMD**- Human Mortality Data (Universidad de Berkeley y Max Planck Institute): <http://www.mortality.org>
- **Observatorio Demográfico de América Latina**:
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/tipo/observatorio-demografico-america-latina>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para ser evaluado es obligatorio participar en al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto los informes o comentarios como el trabajo final.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Participación en las clases 20%

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Entrega de informes de lecturas y otras tareas: 30%- Trabajo final sobre un proyecto aprobado previamente por el profesor: 50% |
|---|

Recomendaciones para la evaluación.
--

Seguir las instrucciones y la dinámica del curso.

Recomendaciones para la recuperación.
--

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer o elaborar un nuevo trabajo final (dependiendo de las calificaciones obtenidas).
--

ANÁLISIS DE GÉNERO EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306282	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carolina Plaza Colodro	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Planta jardín		
Horario de tutorías	A concretar vía email		
URL Web			
E-mail	cplazaco@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

<div style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">Bloque formativo al que pertenece la materia</div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 2px;"></div>
<div style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 2px;"></div>
<div style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">Perfil profesional.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 2px;"> Perfil profesional de analista político y consultoría. </div>

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Los y las estudiantes, al finalizar con éxito esta asignatura serán capaces de:

- utilizar un conjunto de herramientas analíticas, conceptuales y metodológicas para describir, analizar, explicar y comparar la realidad política con perspectiva de género, con un acercamiento riguroso y crítico y con capacidad de identificar eventos, instituciones y actores relevantes.
- presentar los principales recursos y evidencia empírica disponible para el estudio de la realidad política con perspectiva de género: datos existentes de encuestas, índices contruidos por diferentes instituciones, revistas y otros recursos documentales y bibliográficos.
- desarrollar proyectos y realizar evaluaciones críticas de las características de los estudios e investigaciones con perspectiva de género.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Fundamentos de los pensamientos feministas latinoamericanos
2. Herramientas teóricas y empíricas para analizar la política desde una perspectiva de género.
3. Análisis de las políticas públicas de igualdad en América Latina: estrategias, instituciones, instrumentos, áreas temáticas y actores.
4. Representación, movimientos sociales y participación política de las mujeres en América Latina.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- CB1. Capacidad de análisis y síntesis
- CB2. Destreza para la organización y la planificación
- CB3. Comunicación oral y escrita
- CB4. Capacidad para utilizar las técnicas informáticas al ámbito de estudio

CB5. Capacidad de gestión de la información
CB6. Habilidad en la resolución de problemas y para la toma de decisiones
CB7. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

Específicas.

CE1. Comprender el comportamiento de los actores políticos y la dinámica de los procesos políticos, con especial énfasis en el comportamiento ciudadano, los valores democráticos y los derechos humanos.
CE2. Aprender a aplicar una perspectiva de género en el análisis de las políticas públicas.
CE3. Comprender las políticas públicas de igualdad, sus instituciones, estrategias, áreas, y actores/as.

Transversales.

CT1. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT2. Razonamiento crítico, compromiso ético y vocación de servicio público
CT3. Adaptación a nuevas situaciones, creatividad y liderazgo
CT4. Aplicación de la perspectiva de género en las distintas disciplinas

7.- Metodologías docentes

Las clases serán de dos tipos. Por un lado, las clases magistrales, en las cuales se expondrán los conceptos y enfoques teóricos persiguiendo la discusión y los comentarios de los y las alumnas en la búsqueda de ejemplos y experiencias en la realidad. Por otro lado, el curso tiene clases prácticas en las que se plantearán distintos ejercicios y problemas relacionados con la temática de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		12	24
Prácticas	- En aula	3	6	9
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3	6	12	21
Exposiciones y debates	3	6	12	21
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	21	18	36	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Curiel Pichardo, R. Y. O. (2009). Descolonizando el feminismo: una perspectiva desde América Latina y el Caribe. *Teoría y pensamiento feminista*.

Barrancos, D. (2020). Historia mínima de los feminismos en América Latina. El Colegio de Mexico AC.

Larrondo, M. L., & Ponce Lara, C. (2019). Activismos feministas jóvenes en América Latina. Dimensiones y perspectivas conceptuales. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Tania, D., Hernández, C., & Manuel, B. J. (2019). Cuerpos, territorios y feminismos: Compilación latinoamericana de teorías, metodologías y prácticas políticas. Editorial Abya-Yala.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Lopreite, D., & RODRÍGUEZ GUSTÁ, A. L. (2021). Introducción: Estado, instituciones y políticas públicas con enfoque feminista en el análisis de viejas y nuevas desigualdades de género en América Latina. *Revista SAAP*, 15(2), 245-255.

Alvarado, M., Cruz Hernández, D. T., & Coba Mejía, L. (2020). Feminismos en movimientos en América Latina y el Caribe: Intersecciones entre pensamiento y acción política.

Marchand, M. (2020). Género y relaciones internacionales: Una mirada feminista "postcolonial" desde América Latina. *Introducción a las Relaciones Internacionales*, 58.

Coello Cremades, R. (2015). Presupuestos con perspectiva de género en América Latina: una mirada desde la economía institucionalista y feminista.

Revilla Blanco, M. L. (2019). *Del; Ni una más! al# NiUnaMenos: movimientos de mujeres y feminismos en América Latina*.

Vargas Valente, M. Y. V. (2019). *Sociedad civil y esfera pública: dos décadas de desarrollo de los feminismos en América Latina, 1980-2000: estudio de caso en 3 países andinos*.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del o la estudiante, con fuerte peso de las prácticas, seminarios, exposiciones y debates.

NOTA IMPORTANTE: Cualquier trabajo que incurra en plagio total o parcial, ya sea de una obra impresa, de contenido extraído de internet, o trabajos idénticos entre compañeros/as, implicará el suspenso automático.

Criterios de evaluación

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
 Conocimiento de los componentes teóricos y conceptuales propios de la asignatura, así como las relaciones entre ellos.
 Capacidad de análisis crítico y argumentado.
 Capacidad de razonamiento abstracto.
 Capacidad de exposición, relación y argumentación en los debates.
 Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas para el análisis con perspectiva de género.

Instrumentos de evaluación

Prácticas, seminarios, presentaciones y debates (40% de la calificación). Las prácticas se entregarán a través de la plataforma Studium. Las prácticas que no se suban a la plataforma en tiempo y forma no serán evaluadas.

Trabajo final (30% de la calificación). El trabajo final se entregará a través de la plataforma Studium. Los que no se suban a la plataforma en tiempo y forma no serán evaluados.

Examen tipo test teórico-práctico (30% de la calificación) de respuestas múltiples sobre el contenido de la asignatura en la fecha establecida por el Instituto de Iberoamérica. Para superar el examen es necesario obtener una nota mínima en el examen de 6 sobre 10 puntos para que esta prueba pueda aportar puntuación a la nota final.

Para superar esta asignatura es necesario obtener una nota global final de 5 sobre 10.

Recomendaciones para la evaluación.

Esta asignatura es de carácter presencial por tanto es recomendable la asistencia a las clases teóricas y práctica.

Recomendaciones para la recuperación.

Sin variaciones con respecto a la evaluación ordinaria

ESTÉTICA, CULTURA Y PENSAMIENTO EN LATINOAMÉRICA**Datos de la Asignatura**

Código	306283	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Estética y Teoría de las Artes				
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Domingo Hernández Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética		
Área	Estética y Teoría de las Artes		
Centro	Facultad de Filosofía		
Despacho	502		
Horario de tutorías	Lunes, 9 a 12 h. (cualquier otro día y hora, con cita previa)		
URL Web	http://gesta.usal.es		
E-mail	dhernan@usal.es	Teléfono	Ext. 3430

Profesor Coordinador	Alejandro Lozano Muñoz	Grupo / s	
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética		
Área	Estética y Teoría de las Artes		
Centro	Facultad de Filosofía		
Despacho	503/Vicedecanato de Filosofía		
Horario de tutorías	Lunes, 10.00 a 11.00 h y 13.00 a 14.00 h Jueves, 12.00 a 14.00 h (cualquier otro día y hora, con cita previa)		
URL Web	http://gesta.usal.es		
E-mail	alejandro.lm@usal.es	Teléfono	Ext. 3411

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo general de la asignatura "Estética, Cultura y Pensamiento en Latinoamérica" consiste en ofrecer una muestra de la filosofía, la estética y el arte latinoamericanos del siglo XX y los comienzos del XXI, con especial atención al lugar de los Estudios Culturales en el panorama teórico de los últimos años. Para ello, se vinculará de modo explícito el componente histórico-cronológico con el modelo temático-conceptual, a fin de ofrecer un modelo que permita conocer el origen y la génesis de determinados temas y problemas del presente (objetivos genealógicos), pero que, a su vez, permita la concreción y el estudio de tales temas desde una mirada actualizada (objetivos temáticos). Atendiendo a tal objetivo general, los objetivos concretos de la materia serían:

- Conocer las teorías de José Ortega y Gasset sobre América y, de un modo especial, los efectos en la filosofía latinoamericana de las teorías perspectivistas, culturalistas y vitalistas orteguianas.
- Comprender el legado del exilio republicano en Latinoamérica, especialmente en su sentido filosófico, artístico y cultural.
- Analizar el vínculo entre estética, filosofía y política que tiene lugar en las distintas ramificaciones de la filosofía de la liberación.
- Conocer las teorías de la interculturalidad y sus efectos en el posmodernismo latinoamericano.
- Reconocer el vínculo entre interculturalidad y teorías sobre la colonialidad y poscolonialidad, especialmente en relación con el grupo Modernidad/colonialidad.
- Familiarizarse con el debate en torno a los Estudios Culturales en Latinoamérica. Análisis de la bibliografía principal sobre el tema.
- Conocer las principales teorías estéticas y artísticas en Latinoamérica.
- Analizar las prácticas artísticas latinoamericanas, en especial aquellas relacionadas con la violencia, el poder y el activismo político.
- Aprender a problematizar, criticar y analizar filosóficamente los temas objeto de estudio.
- Dominar la terminología, categorías y conceptos fundamentales de la disciplina.
- Aprender a presentar y exponer de forma argumentada los principales problemas suscitados por los temas analizados.
- Localizar información bibliográfica especializada y manejo de fuentes y herramientas dedicadas a los problemas tratados.

Temario de contenidos

1. José Ortega y Gasset y el orteguismo en Latinoamérica
2. Exilio, identidad y cultura
3. Estética y política. Filosofías de la liberación, mestizaje cultural y *ethos* barroco
4. Interculturalidad, transculturalidad, poscolonialidad, decolonialidad
5. Teorías estéticas y prácticas artísticas contemporáneas en Latinoamérica

Estos cinco bloques generales se dividirán en los correspondientes apartados y subapartados temáticos, de los que se informará al comienzo de cada bloque y para lo que se entregará un esquema con la estructura particularizada.

Metodologías docentes

Las clases se dividirán en sesiones teóricas y sesiones prácticas. En relación con las sesiones teóricas, éstas se estructurarán a partir de clases magistrales impartidas por los profesores, seminarios impartidos por profesores invitados y exposiciones y lecturas de textos. Las sesiones prácticas estarán formadas por debates y coloquios en torno a los problemas examinados, de un modo especial a partir de las exposiciones que los estudiantes han de someter al análisis de profesores y compañeros.

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	13		7	20	
Prácticas	- En aula	7	5	10	22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios	2		8	10	
Exposiciones y debates	3		10	13	
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	10	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL	25	5	45	75	

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Beorlegui, Carlos, *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad*. Bilbao, Univ. Deusto, 2010.
- Cabañas, Miguel; Murga, Idoia; Puig-Samper, Miguel Ángel; Sánchez Cuervo, Antolín

- (eds.), *Arte, ciencia y pensamiento del exilio republicano español de 1939*. Madrid, Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática, 2020.
- Castro-Gómez, Santiago, *Crítica de la razón latinoamericana*. Segunda edición ampliada. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.
 - Castro-Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (eds.), *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá, Siglo del Hombre Editores, 2007.
 - Castro-Gómez, Santiago y Mendieta, Eduardo (eds.), *Teorías sin disciplina. Latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate*. México D.F., Porrúa, 1998.
 - Dussel, Enrique, *Filosofías del sur. Descolonización y transmodernidad*. Madrid, Akal, 2015.
 - Echevarría, Bolívar, *La modernidad de lo barroco*. México, ERA / UNAM, 1998.
 - García Canclini, Néstor, *Culturas híbridas*. Buenos Aires, Paidós, 2001.
 - Jiménez, José, *Una teoría del arte desde América Latina*. Madrid, MEIAC / Turner, 2011.
 - Jiménez, José y Castro, Fernando (eds.), *Horizontes del arte latinoamericano*. Madrid, Tecnos, 1999.
 - Medin, Tzvi, *Ortega y Gasset en la cultura hispanoamericana*. México D.F., Fondo de Cultura Económica, 1994.
 - Medin, Tzvi, *Entre la jerarquía y la liberación. Ortega y Gasset y Leopoldo Zea*. México D.F., UNAM/ Fondo de Cultura Económica, 1998.
 - Michaud, Cécile, *Escritura e imagen en Hispanoamérica. De la crónica ilustrada al cómic*. Lima, Fondo Editorial PUCP, 2015.
 - Mignolo, W., *Historias locales / Diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Madrid, Akal, 2003.
 - Moraña, Mabel (ed.), *Nuevas perspectivas desde/sobre América Latina. El desafío de los estudios culturales*. Santiago de Chile, Editorial Cuarto Propio / Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana, 2000.
 - Jiménez, José et al., *El final del eclipse. El arte de América Latina en la transición al siglo XXI [Catálogo de Exposición]*. Madrid, Fundación Telefónica, 2001.
 - Ortega y Gasset, J., *Obras completas, I-X*. Madrid, Taurus / Fundación José Ortega y Gasset, 2004 ss.
 - Richard, Nelly (ed.), *En torno a los estudios culturales: localidades, trayectorias y disputas*. Santiago de Chile, UARCIS, 2010.
 - Rojas Osorio, Carlos, *Corrientes estéticas latinoamericanas. Un enfoque filosófico*. Ediciones Puerto, San Juan, 2014.
 - Traba, Marta, *Dos décadas vulnerables en las artes plásticas latinoamericanas, 1950-1970*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se entregarán bibliografías, recursos y materiales especializados al inicio de cada tema.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Para ser evaluado es imprescindible asistir al 75% de las sesiones presenciales, realizar los seminarios y/o exposiciones solicitadas y entregar la versión escrita (trabajo) de la exposición o seminario realizado.

Criterios de evaluación

La evaluación se basará en la valoración de las competencias y conocimientos adquiridos a lo largo del curso. La calificación final ponderará el resultado de los instrumentos de evaluación utilizados.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se realizará mediante la exposición que el/la alumno/a deberá realizar sobre alguno de los autores, conceptos o teorías tratados durante el curso. Los temas elegidos se consensuarán con los profesores. La exposición por parte del/la estudiante se llevará a cabo durante la clase, en forma de seminario con debate y diálogo con el grupo, y habrá de entregarse en versión escrita posteriormente. Los porcentajes correspondientes se distribuirán del modo siguiente:

- Exposición del tema elegido y debate posterior: 40 % de la calificación
- Versión escrita (entre 5 y 10 páginas) de la exposición realizada: 40 % de la calificación
- Participación en las clases, seminarios y debates: 20 % de la calificación

Recomendaciones para la recuperación.

Se repetirá, con las revisiones indicadas por los profesores, la versión escrita de la exposición realizada.

MEDIOAMBIENTE Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA

Código	306284	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	optativo	Curso	primero	Periodicidad	2º semestre
Área	Historia e Instituciones económicas				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ELISA BOTELLA RODRÍGUEZ	Grupo / s	
Departamento	ECONOMIA E HISTORIA ECONOMICA		
Área	HISTORIA ECONÓMICA E INSTITUCIONES		
Centro	FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA		
Despacho	232		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	ebotella@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 6728

Objetivos y competencias de la asignatura

El propósito general de la asignatura es introducir al estudiante del Máster en Estudios Latinoamericanos multidisciplinar en el estudio del incremento del impacto medioambiental del desarrollo económico a lo largo del siglo XX y principios del XXI. El objetivo principal por tanto es profundizar en las relaciones entre medioambiente y desarrollo económico de la región a lo largo de ese período. En este sentido, la asignatura ofrece una revisión de una amplia gama de marcos intelectuales con el fin de arrojar luz sobre las diversas formas en que los conceptos de, y las interacciones entre, "medioambiente" y "desarrollo" pueden ser entendidos. La comprensión sobre las interacciones entre el medioambiente y el desarrollo se verá reforzada por una serie de estudios de caso de América Latina.

Una vez que haya completado el curso, el estudiante deberá tener una sólida visión de las interacciones entre el medioambiente y el desarrollo y ser capaz de hacer contribuciones positivas al discurso político sobre el medioambiente y el desarrollo en América Latina.

La consecución de los objetivos se conseguirá por medio de:

1. Proporcionar una visión histórica de la teoría, la política y la práctica del desarrollo.
2. Promover la comprensión de las interacciones entre el medioambiente y el desarrollo.
3. Demostrar por qué la política del desarrollo a menudo no produce los resultados deseados y que con frecuencia tiene consecuencias no deseadas.
4. Emplear una variedad de perspectivas teóricas para explorar una gama diversa de estudios de caso de América Latina, que ilustren la interacción entre el medioambiente y el desarrollo en espacios geográficos y sociales específicos.

Por último, las prácticas de esta asignatura pretenden completar la formación del estudiante con la lectura y comentario de artículos sobre medioambiente y sostenibilidad en América Latina, así como el análisis de experiencias nacionales a lo largo de las diferentes fases de desarrollo económico.

Temario de contenidos

Tema 1. PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES.

- 1.1. Externalidades y Tragedia de los Comunes.
- 1.2. Respuestas a la Tragedia de los Comunes
- 1.3. La Tragedia de los Comunes en América Latina.

TEMA 2. REVOLUCIÓN VERDE Y AGRICULTURA INDUSTRIAL EN AMÉRICA LATINA.

- 2.1. La industrialización de la agricultura.
- 2.2. La Revolución Verde y sus consecuencias/impactos.
- 2.3 El dilema de la gran explotación frente a las explotaciones a pequeña escala/campesinas.

TEMA 3. MARCO TEÓRICO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.

- 3.1. Antecedentes y eventos institucionales en la historia del Desarrollo Sostenible
- 3.2. La Agenda 2030: ¿Qué aporta a los anteriores tratados/cumbres?
- 3.3. La próxima frontera: el desarrollo humano y el Antropoceno, Informe de sobre el desarrollo Humano, PNUD, 2020.

TEMA 4. ESTUDIOS DE CASOS. LOS CONFLICTOS AMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA.

4.1. LA GLOBALIZACIÓN Y LA AGRICULTURA: OPORTUNIDADES Y AMENAZAS DESDE EL PUNTO DE VISTA MEDIOAMBIENTAL.

- 4.1.1. Eficiencia, desarrollo rural y equidad: ODS 1 fin de la pobreza, 8 trabajo decente y crecimiento económico y 10 reducción de las desigualdades.
- 4.1.2. Menor dependencia de insumos importados, mayor sostenibilidad medioambiental: ODS 7 energía asequible y no contaminante y 12 producción y consumo responsables.
- 4.1.3. La contribución de los pequeños productores a la seguridad alimentaria y conseguir el ODS 2 Hambre Cero.

4.2. AGRICULTURA FAMILIAR SOSTENIBLE Y MODELOS DE DESARROLLO EN LA ERA GLOBAL: PRINCIPALES CUESTIONES PARA EL DEBATE.

4.3 LA CUESTIÓN AGRARIA Y LA CUESTIÓN FORESTAL

TEMA 5. RESUMEN Y CONCLUSIONES.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Teoría	Prácticas		
Sesiones magistrales	12		10	
Seminarios		4		
Exposiciones y debates	2	5	10	
Tutorías	4			
Actividades de seguimiento online		3		
Preparación de trabajos			25	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	18	12	45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Beck, Ulrich (1992) *Risk Society: Towards a New Modernity*. Sage Publications, London. pp.19-90.

Ellis, F. and S, Biggs. 2001. 'Evolving Themes in Rural Development 1950s-2000s', *Development Policy Review*, vol. 9, no.4, p. 437-448.

Funes, F., et al. 2002. *Agricultura Sostenible y Resistencia: transformando el campo cubano*. Oakland: Food First Books.

Goodman, D & Redclift, M. (eds). 1991. *Environment and Development in Latina America: The Politics of Sustainability Manchester*. Manchester University Press.

Gliessman, S.R. 2001. *Agroecology: ecological processes in sustainable agriculture*. Boca Raton, CRC Lewis Publishers.

Gliessman, S.R. 2006. *Agroecology: the ecology of sustainable food systems*. Boca Raton, CRC Lewis Publishers.

Guimarães, Roberto P, 2006, Desarrollo sustentable en América Latina y el Caribe: desafíos y perspectivas a partir de Johannesburgo en Héctor Alimonda (comp) Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, ISBN 987-1183-37-2.

Haapanen Liisa; Tapio Petri. 2016, The role of economic growth in sustainable development from the perspective of 21st century growth critique, Brief for GSDR, https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1007751_Haapanen%20et%20al._The%20role%20of%20economic%20growth%20in%20sustainable%20development%20from%20the%20perspective%20of%2021st%20century%20growth%20critique.pdf

Hall, A. (Ed.) (2000) *Amazonia at the Crossroads: The Challenge of Sustainable Development*. Institute of Latin American Studies: London

Hardin. G. 1968. "The Tragedy of Commons", *Science*, v. 162 (1968), pp. 1243-1248.

Holt-Gimenez. 2008. *Campesino a Campesino: voces de Latinoamérica movimiento campesino a campesino para la agricultura sustentable*. Managua: SIMAS, 2008.

Infante-Amate, J., A. Urrego-Mesa y E. Tello. 2020. 'Las venas abiertas de América Latina en la era del Antropoceno: Un estudio biofísico del comercio exterior (1900-2016)'. *Diálogos*. VOL. 21 NÚM. 2 (2020): JULIO - DICIEMBRE 2020 DOI 10.15517/DRE.V21I2.39736.

Mallet, A (2020): *Renewable Energy Uptake in Urban Latin America: Sustainable Technology in Mexico And Brazil*. Oxon, Routledge.

Mankiw, G.. 2007. *Principios de economía*, Madrid, McGraw-Hill.

Martínez Alier y Roca, Jordi, 2013. *Economía Ecológica y Política Ambiental*, Fondo de Cultura Económica.

Naredo, J.M. 1996. Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible. Madrid (España), <http://habitat.aq.upm.es/select-sost/aa1.html>

Naredo, J. M. 2002, Economía y sostenibilidad: la economía ecológica en perspectiva, *Polis Revista Latinoamericana* 2, pp. 1-29.

Navarro García, Jesus Raúl; Díaz del Olmo, Fernando (eds), 1999, Medio ambiente y desarrollo en América Latina, *Consejo Superior de Investigaciones Científicas*, ISBN:978-84-00-07962-8.

- Picado Umaña, W. (2014). 'Los significados de la revolución. Semántica, temporalidad y narrativa de la Revolución Verde'. *Historia Ambiental Latinoamericana Y Caribeña (HALAC) Revista De La Solcha*, 3(2), 490-521. Recuperado a partir de <https://halacsolcha.org/index.php/halac/article/view/140>
- Picado, W. & E. Botella. 2020. 'Tenencia de la tierra y cambio territorial en Costa Rica (1950-2014)'. En *Cruce de caminos. Lecturas disciplinarias del territorio*. Publisher: FLACSO, Costa Rica.
- Picado Umaña, W., & Botella Rodríguez, E. (2022). Campesinos antiecológicos: Política de tierras y conservación de bosques en Costa Rica contemporánea. *Studia historica. Historia contemporánea*, 40, 63-87. <https://doi.org/10.14201/SHHC2018366387>
- Picado-Umaña, W., & Botella-Rodríguez, E. (2023). From grassland to forest: The puzzle of land tenure and forest conservation in Costa Rica (1962–2014). *Rural History*, 34(1), 115-136. doi:10.1017/S0956793322000139
- Pretty, J. (2002): *Agri-culture. Reconnecting people, land and nature*. London, Earthscan.
- Redclift, M. (1987) *Sustainable Development: Exploring the Contradictions*. Methuen: London
- Redclift, M. and C. Sage (eds) (1994) *Strategies for Sustainable Development: Local Agendas for the Southern Hemisphere*. John Wiley: Chichester
- Roberts, J T. and N. Thanos (2003) *Trouble in Paradise: Globalisation and Environmental Crises in Latin America*. Routledge: London
- SACHS, J. 2015, *La era del desarrollo sostenible: nuestro futuro está en juego: incorporemos el desarrollo*, Deusto.
- Sachs, W. (1999) *Planet Dialectics: Explorations in Environment and Development*. Zed Books: London and New York
- World Commission on Environment and Development. 1987. *Our Common Future*. Oxford University Press: New York.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Materiales adicionales disponibles antes de cada sesión:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

<https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=QAqhPwqnX2c>

<https://www.nationalgeographic.com.es>

Información y datos archivados en diferentes páginas web:

<http://elrincondenaredo.org/>

<http://teebweb.org/>

<http://www.olade.org/>

<https://unfccc.int/es/news/analisis-del-mercado-de-las-energias-renovables-en-america-latina>

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-49082868>

<https://www.cepal.org/en/publications/type/environment-and-development?page=1>

<https://www.cepal.org/es/temas/desarrollo-sostenible/acerca-desarrollo-sostenible>

<https://www.un.org/es/un75/climate-crisis-race-we-can-win>.

https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/cumbre_ni.htm

<https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>: 27 principios propuestos.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

www.eclac.org;

www.fao.org

www.iadb.org

www.ocde.org

www.worldbank.org

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias adquiridas en esta materia se realizará a través de un control periódico del trabajo continuado del estudiante mediante diversos instrumentos de evaluación como ensayos y presentaciones orales.

El ensayo final estará conectado con las materias que se hayan impartido en las clases magistrales de teoría, los textos comentados en las prácticas y seminarios y los trabajos realizados por el alumno. Se evaluará la capacidad de comprensión e interpretación del alumno de las realidades, oportunidades y amenazas medioambientales de los diferentes modelos y etapas desarrollo económico a lo largo de la historia económica de América Latina.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Los criterios de evaluación de las actividades presenciales y su ponderación en la calificación final que hay que obtener para superar la asignatura es la siguiente:

Actividades	Ponderación	Mínimo sobre 10 que hay que obtener para superar la materia
Evaluación continua de actividades de la parte teórica presencial/asistencia y participación	20%	2
Evaluación continua de actividades de la parte práctica presencial/presentaciones en el aula	30%	3
Ensayo final (obligatorio)	50%	5

Instrumentos de evaluación

- En los seminarios se realizarán exposiciones orales de los temas o trabajos elaborados y se valorará el contenido, expresión oral, capacidad de discusión, etc.
- Participación en clases teóricas y la asistencia a las prácticas.
- Se realizarán varias pruebas de evaluación continua, como comentarios de textos, relacionados con las actividades de la parte teórica y de la parte práctica de la asignatura.
- El estudiante deberá demostrar en su ensayo final los conocimientos y competencias teóricas y prácticas que ha adquirido durante el curso.

Recomendaciones para la recuperación.

- Se recomienda la asistencia regular y la participación en todas las clases teóricas, prácticas, seminarios y tutorías.
- Es necesario revisar con antelación las lecturas y temas disponibles en Studium cada semana.

CÁTEDRA DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS II

1.- Datos de la Asignatura

Código	306285	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Historia de América				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carlos Benítez Trinidad	Grupo / s	Único
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia de América		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	43		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves 10.00 a 13.00. Concertar cita previa con el profesor vía email		
URL Web	https://scholar.google.com/citations?user=r75nG_8AAAAJ&hl=es		
E-mail	Carlos.bt@usal.es	Teléfono	Ext. 6255

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formar a los alumnos en conocimiento histórico sobre la realidad latinoamericana, específicamente Brasil, sobre la agencia y organización social frente al racismo institucionalizado.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda tener conocimiento básico de portugués o, al menos, tener predisposición a leer en portugués.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es formar a los alumnos en la lectura de la realidad histórica latinoamericana desde la perspectiva de sus poblaciones históricamente subalternas y racializadas. Como caso de estudio será Brasil que, dentro de su devenir histórico, intentó dar encaje en su imaginario y narrativa nacional a esas poblaciones otras que tuviera un carácter conciliador e integrador. La idea es poder dar el conocimiento y análisis crítico de la realidad brasileña a partir de los silenciados y marginalizados históricamente, y como ciertas lógicas coloniales, siguen perpetuándose a lo largo del tiempo, adaptándose a las nuevas coyunturas, para justificar las desigualdades. Para ello nos centraremos en:

- La institucionalización del racismo y la desigualdad mediante la legislación sobre esclavitud y el indigenismo
- La justificación ideológica y el imaginario social que soportaba esa institucionalización
- La percepción, resistencia, organización y agencia de las poblaciones racializadas
- La evolución histórica de esos procesos desde la independencia de Brasil hasta hoy

Este contenido tiene como aplicación práctica:

- La inclusión de sensibilidades y percepciones otras de la historia y realidad brasileña
- Un conocimiento integral de las realidades sociales brasileñas para mejor poder realizar cualquier tipo de análisis y proyecto social
- Una base de conocimiento que permita el desarrollo de otras formaciones teóricas y técnicas específicas que tengan como enfoque la realidad latinoamericana, especialmente Brasil

5.- Contenidos

La asignatura estará dividida en siete sesiones temáticas en las que se expondrá un contenido teórico y que culminará en un debate práctico. Las sesiones son:

1. De colonia a Imperio: aspectos sociales y políticos del Brasil del siglo XIX
2. Esclavocracia y emancipación
3. Desarrollismo y Democracia Racial en el siglo XX
4. Indígenas e indigenismo
5. Dictadura y movimientos sociales 1964-1988
6. Un nuevo paradigma democrático
7. El auge de la Extrema Derecha

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG2. Trabajar trabajo en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

Específicas.

CE2. Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.

CE3. Comprender los sistemas económicos, políticos y socio culturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.

CE4 Identificar los procesos económicos, políticos y socio culturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	21			21
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			10
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		15	19
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	25		50	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

CARVALHO, José Murilo de. Os Bestializados. O Rio de Janeiro e a República que não foi. São Paulo, Companhia das Letras, 1987.

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de Almeida Neves (Org.). O Brasil republicano. v. 1, 2, 3, 4 e 5. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018 (2003 – 1ª ed).

GOMES, Ângela de Castro. A invenção do trabalhismo. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1994.

NAPOLITANO, Marcos. 1964: história do regime militar brasileiro. São Paulo: Contexto, 2014.

NOBRE, Marcos. Imobilismo em movimento: da abertura democrática ao governo Dilma. São Paulo: Companhia das Letras, 2013.

RIDENTI, Marcelo. Brasilidade revolucionária: um século de cultura e política. São Paulo, 2012.

SCHWARCZ, Lilia M. Sobre o autoritarismo brasileiro. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

SINGER, André. O lulismo em crise: um quebra-cabeça do período Dilma (2011-2016). São Paulo: Companhia das Letras, 2018.

VISCARDI, Claudia. O teatro das Oligarquias: Uma revisão da política do café com leite. Belo Horizonte: C/Arte, 2001.

TELES, Edson; SAFATLE, Vladimir (orgs). O que resta da ditadura. São Paulo: Boitempo, 2010.

ALONSO, Angela. Flores, votos e balas: o movimento abolicionista brasileiro (1868-1888). São Paulo:

Cia. das Letras, 2015.

BARMAN, Roderick. Imperador cidadão. São Paulo: Editora Unesp, 2012.

CARVALHO, José Murilo de. A construção da ordem. Teatro de sombras (1ª ed., respectivamente, 1980

e 1988). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

CASTRO, Antônio Barros de. 7 ensaios sobre a economia brasileira. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980.

COSTA, Emília Viotti da. Da senzala à colônia (1966). São Paulo: Unesp, 1998.

DIAS, Maria Odila Leite da Silva. A interiorização da metrópole e outros ensaios. São Paulo: Alameda, 2005.

FRAGA FILHO, Walter. Encruzilhadas da liberdade: histórias de escravos e libertos na Bahia (1870-1910). Campinas: Ed. Unicamp, 2006.

FRAGOSO, João e Manolo Florentino. O arcaísmo como projeto: mercado atlântico, sociedade agrária e elite mercantil em uma economia colonial tardia. Rio de Janeiro, c. 1790-1830. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

MATTOS, Ilmar Rohloff de. O tempo saquarema: a formação do Estado imperial (1986). São Paulo: Hucitec, 2004.

PARRON, Tâmis. A política da escravidão no Império do Brasil, 1826-1865. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para ser evaluado, el alumno debe de haber participado al menos de 5 de las 7 sesiones en las que se divide la asignatura

Todos los ítems de evaluación deben ser aprobados de forma individual para que puedan computar para la nota total de la asignatura

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Los criterios de evaluación de las actividades presenciales y su ponderación en la calificación final que hay que obtener para superar la asignatura es la siguiente:

- Evaluación continua de actividades de la parte teórica y de la participación activa a los debates desarrollados en cada sesión **30%**
- Una práctica relacionada al análisis de producción cultural que tenga como temática el racismo y la agencia de la población afrodescendiente o indígena **30%**
- Un ensayo en el que cada alumno responda una pregunta consensuada con el

<p>profesor y que debe ser contestada haciendo un uso competente de fuente y análisis crítico 40%</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante las clases se llevarán a cabo debates que cerraran cada sesión y en el que los alumnos deben participar activamente. Se valorará la argumentación, interés, expresión oral, capacidad de discusión, etc. - Se realizará una prueba individual de comentario de una obra cultural relacionada con las actividades de la parte teórica y de la parte práctica de la asignatura. - El estudiante deberá demostrar en su ensayo final los conocimientos y competencias teóricas y prácticas que ha adquirido durante el curso.
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda la asistencia regular y la participación en todas las clases teóricas, prácticas, seminarios y tutorías. - Es necesario revisar con antelación las lecturas, contenido y temas disponibles en Studium cada semana.
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p>

COMUNICACIÓN POLÍTICA Y OPINIÓN PÚBLICA EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306286	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso		Periodicidad	
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Patricia Marengi	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	117 (Facultad de Derecho)		
Horario de tutorías	Se establecerá con los alumnos al inicio del curso.		
URL Web			
E-mail	pmarengi@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

Los estudiantes, al finalizar esta asignatura serán capaces de:

- Conocer los conceptos básicos de comunicación política.
- Comprender y relacionar la comunicación política con las ciencias sociales y, en particular, con las teorías de la comunicación.
- Identificar las principales teorías para el análisis de la relación entre campañas electorales, medios de comunicación y comportamiento político y aplicarlas a los casos de América Latina.
- Comprender el papel de la comunicación de las instituciones políticas en el marco de las democracias latinoamericanas contemporáneas.
- Conocer y comprender los mecanismos mediante los cuales se diseñan las herramientas de comunicación política, tanto históricamente como en la actualidad y su aplicación a diferentes casos.
- Analizar la configuración histórica y contemporánea de los sistemas de medios y su relación con los sistemas políticos en diferentes contextos latinoamericanos.

5.- Contenidos

Teóricos:

- Introducción: teoría de la comunicación, comunicación política, espacio público y opinión pública.
- Comunicación política, medios de comunicación y opinión pública: perspectivas contemporáneas de estudio.
- Comunicación política, campañas electorales y comportamiento político-electoral en América Latina
- La influencia de los medios de comunicación en la formación y desarrollo de la opinión pública.
- La comunicación gubernamental.
- ¿Hacia una nueva comunicación política? La sociedad de la información y las transformaciones de la esfera pública.

Prácticos:

En las clases prácticas se realizarán ejercicios que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y las capacidades necesarias para que los estudiantes puedan desarrollarlos de manera autónoma al término del curso.

Dentro de las clases prácticas se llevarán a cabo visionados de materiales audiovisuales, exposiciones de lecturas y trabajos grupales.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB9, CB10, CG1, CG3

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE11.
--

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Las sesiones presenciales de la asignatura están divididas en:

Sesión introductoria: presentación de la asignatura y de las dinámicas de trabajo durante el curso.

Sesiones magistrales: clases teóricas orientadas a la revisión y análisis de conceptos y de tendencias de la comunicación política. Se vincularán los contenidos teóricos con las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo del estudiante. Las exposiciones se complementarán con material audiovisual, debates, comentarios y reflexiones acerca de los contenidos.

Clases prácticas:

-Presentación oral por parte de los estudiantes de aspectos que amplían las sesiones teóricas. La presentación versará sobre un contenido del temario y en base a una lectura previamente acordada con la profesora.

-Presentación de estudios de caso.

-Prácticas de visualización, especialmente orientadas a analizar casos específicos de campañas electorales, comunicación institucional y gubernamental, comunicación en casos de crisis y nuevas formas de comunicación política

El trabajo no presencial del estudiante incluirá:

Actividades prácticas autónomas y preparación de trabajos:

-Realización de las lecturas específicas de cada tema.

-Preparación de exposiciones sobre las cuestiones teóricas que plantea la asignatura.

-Visionado de materiales audiovisuales complementarios.

Además, dentro de las sesiones no obligatorias, el estudiante contará con:

Atención personalizada del profesor:

-Tutorías. Se resolverán dudas en torno a los contenidos y se orientará a los estudiantes sobre los trabajos individuales y las presentaciones orales.

-Actividades de seguimiento online a través de la plataforma Studium y el correo electrónico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		10	22
Prácticas	- En aula	3	3	6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	5	5	10
Seminarios				
Exposiciones y debates	8	2	10	22
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		3	10	13
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30	7	38	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Aruguete, N. y Calvo, E. (2018). Time to #Protest: Selective Exposure, Cascading Activation, and Framing in Social Media. *Journal of Communication*: 1–23.
- Cea D'Ancona, Ma. Ángeles (2005). La senda tortuosa de la "calidad" de la encuesta. En *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 111, pp. 75-103.
- Canel, María José (2000). *Comunicación política: técnicas y estrategias para la sociedad de la información*. Madrid: Tecnos.
- Conaghan, C. y de la Torre, C. (2008). The Permanent Campaign of Rafael Correa: Making Ecuador's Plebiscitary Presidency. *Press/Politics* vol. 13 (3): 267-284
- Crespo, Ismael y del Rey, Javier (2013). *Comunicación política y campañas electorales en América Latina*. Buenos Aires: Biblos / POLITEIA.
- D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Freidenberg, Flavia (2007). *Medios de comunicación y opinión pública*. Madrid: McGraw-Hill.
- D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Slavinsky, Gabriel (2005). *Comunicación política y campañas electorales. Estrategias en elecciones presidenciales*. Barcelona: Gedisa.
- Fox, Elizabeth y Waisbord, Silvio (eds.) (2002) *Latin Politics, Global Media*. Austin, TX: University of Texas Press.
- Guerrero, M., & Márquez-Ramírez, M. (Eds.). (2014). *Media systems and communication policies in Latin America*. Palgrave.
- Halling, Daniel y Paolo Mancini (2004). *Comparing Media Systems. Three models of Media and Politics*. Cambridge University Press.
- Kitzberger (2022): *Media-Politics Parallelism and Populism/Antipopulism Divides in Latin America: Evidence from Argentina, Political Communication*, DOI:10.1080/10584609.2022.2124334.
- Langston, J. y Benton, A. (2009). "A ras de suelo": Apariciones de candidatos y eventos de campaña presidencial en México. *Política y Gobierno*, vol. Temático, pp.135-176.
- Lodola, G. y Kitzberger, P. (2017). *Politización y confianza en los medios de comunicación:*

Argentina durante el kirchnerismo. *Revista de Ciencia Política*, vol. 37 (3): 635-658.

Lozano, Juan Carlos (2006) *Political Advertising in Mexico*, en L. L. Kaid y C. Holtz-Bacha (eds.), *The SAGE Handbook of Political Advertising*. Thousand Oaks: Sage. Pp. 259–267.

McCombs, Maxwell (2006). *Estableciendo la agenda*. Barcelona: Paidós.

Monzón Arribas, Cándido (1987). *La opinión pública: teorías, conceptos y métodos*. Madrid: Tecnos.

Monzón, Cándido (1996). *Opinión pública, comunicación y política: la formación del espacio público*. Madrid: Tecnos.

Noelle Neumann, Elisabeth (2010). *La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Price, Vincent (1994). *La opinión pública. Esfera pública y comunicación*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Rincón, Omar. (2008) *Los tele-presidentes: Cerca del pueblo, lejos de la democracia*. Bogotá: Centro de Competencia en Comunicación para América Latina.

Rockwell, R. y Janus, N. (2002) *Media Power in Central America*. Urbana, IL: University of Illinois Press.

Rockwell, R. y Janus, N. (2002) 'The Politics of Coercion: Advertising, Media, and State Power in Central America', *Journalism*, 3(3): 331–54.

Sagarzazu, I. y Mouron, F. (2017). *Hugo Chavez's polarizing legacy: chavismo, media, and public opinion in Argentina's domestic politics*. *Revista de Ciencia Política*, vol. 37 (1): 147-175.

Salzman, Ryan (2015). *News Media Consumption and Political Behavior in Latin America*, in: *Journal of Politics in Latin America*, vol. 7 (2): 71–98.

Waisbord, S. (1995): *El gran desfile. Campañas electorales y medios de comunicación en la Argentina*. Buenos Aires: Sudamericana.

Waisbord, S. (2013): *Vox Populista. Medios, periodismo y democracia*. Buenos Aires: GEDISA.

Waisbord, S. y Amado, A. (2017). *Populist communication by digital means: presidential Twitter in Latin America*. *Information, Communication & Society*. DOI: 10.1080/1369118X.2017.1328521.

Wolf, Mauro (1996). *La investigación de la comunicación de masas. Críticas y perspectivas*. México: Ed. Paidós.

Wallis, D. (2004) *The Media and Democratic Change in Mexico*. *Parliamentary Affairs*, 57(1): 118–30

Wolton, Dominique (1995) *La comunicación política; construcción de un modelo*, en Ferry, J.; Wolton, D. y otros, *El nuevo espacio público*. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo

continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos.
Criterios de evaluación
Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje. Capacidad de razonamiento abstracto. Capacidad de exposición, relación y argumentación. Capacidad de análisis crítico. Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso. Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, la participación activa en las sesiones, la exposición en clase de un contenido del temario con base en una lectura acordada previamente con la profesora y la entrega en plazo del trabajo sobre dicha presentación. Si hubiera una causa debidamente justificada para las inasistencias, será posible compensarlas mediante el acuerdo previo con la profesora.
Instrumentos de evaluación
Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: Participación en las sesiones presenciales y prácticas de visualización y ejercicios (20%) Comentarios de lecturas (25%) Presentación de un contenido del temario y entrega del trabajo correspondiente (20%) Trabajo final (35%)
Recomendaciones para la evaluación.
Seguimiento constante de los contenidos y lecturas recomendadas para cada sesión. Participación en clase (es obligatorio participar en todas las actividades prácticas desarrolladas durante el curso para poder superar la asignatura). No se aceptarán trabajos entregados después de las fechas señaladas por el profesor. Se recomienda a los estudiantes utilizar las tutorías para resolver dudas.
Recomendaciones para la recuperación.
En el caso de que el estudiante no alcance la calificación mínima, el profesor realizará recomendaciones individuales según la situación específica de cada alumno/a. Media

Pobreza y Desigualdad en América Latina

1.- Datos de la Asignatura

Código	306287	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	138		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 1691

Profesor Coordinador	Rafael Muñoz de Bustillo	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	bustillo@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	José Ignacio Antón	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	janton@usal.es	Teléfono	

<p>Bloque formativo al que pertenece la materia</p> <p>Optativa</p>	
<p>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</p> <p>Dado que los fenómenos de la pobreza y la desigualdad constituyen uno de los principales problemas económicos y sociales de la región, su estudio resulta imprescindible para aquellos interesados en el estudio de la economía latinoamericana.</p> <p>Asimismo, esta problemática resulta de evidente interés para todos los estudiantes del área de Ciencias Sociales.</p>	
<p>Perfil profesional.</p>	

4.- Objetivos de la asignatura

Ofrecer a los alumnos un acercamiento a la pobreza y la desigualdad, que representan uno de los principales problemas económicos de la región. América Latina y el Caribe es una de las regiones más desiguales del planeta y, por ello, y a pesar de que la mayoría de los países son de renta media, presenta niveles de pobreza muy importantes. El curso presentará primero las definiciones y los métodos utilizados para la medición la pobreza y desigualdad, para después ofrecer una cuantificación de los datos y los principales factores explicativos de la persistencia de estos fenómenos y terminar presentado el debate sobre las políticas necesarias para atajar estos problemas.

5.- Contenidos

- Introducción a la desigualdad como problema económico. Desigualdad y crecimiento
- Introducción a la pobreza y la exclusión social
- Medición de la pobreza y la desigualdad
- Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe (I): Panorama actual y factores explicativos ¿Por qué son tan persistentes la pobreza y la desigualdad?
- Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe (II): Políticas públicas contra la pobreza y la desigualdad

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB7, CB8, CB9

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1, CT5, CT6, CT7

Generales

- Aplicar conocimientos adquiridos y resolver problemas complejos desde miradas, perspectivas y enfoques disciplinares diversos.
- Integrar conocimientos a través del análisis crítico, comparado y de síntesis sobre la realidad latinoamericana.
- Emitir juicios a partir de información que, siendo incompleta o limitada incluya reflexión sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Continuar de forma autónoma el proceso de aprendizaje sobre la realidad política latinoamericana, en un sentido global.
- Exponer públicamente los conocimientos adquiridos.
- Trabajar en grupo con otros estudiantes de origen y perfiles académicos diversos.

Específicas

- Identificar y medir los fenómenos de la pobreza y la desigualdad como fenómenos

<p>multidimensionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y analizar el debate sobre las causas que explican la persistencia de la pobreza y la desigualdad. - Analizar las implicaciones sobre la equidad y la pobreza de los cambios normativos y de los fenómenos principales de la economía latinoamericana. - Analizar y valorar críticamente las políticas para combatir la pobreza y la desigualdad que se utilizan en América Latina.
--

7.- Metodologías docentes

<p>Actividades introductorias: Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura</p> <p>Actividades teóricas: <u>Sesiones magistrales</u> dedicadas a la exposición metodológica y teórica. Para su seguimiento se suministrará a los estudiantes materiales a través de la plataforma Studium.</p> <p>Actividades prácticas guiadas: <u>Exposición en grupo en clase</u> de dos presentaciones, una sobre un país de América Latina y otra sobre alguno de los temas sugeridos por los profesores.</p> <p>Actividades autónomas de los estudiantes: <u>Preparación en grupo</u> de dos presentaciones y un trabajo.</p> <p>Atención personalizada: <u>tutorías</u> presenciales individuales y de grupo y actividades <u>de seguimiento on-line</u> a través de la plataforma Studium.</p>
--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		20	
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8		10	
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online		3		
Preparación de trabajos			18	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	3	48	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- CEPAL (2010) *Envejecimiento en América Latina. Sistemas de pensiones y protección social integral*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2011) *Protección social inclusiva en América Latina. Una mirada, un enfoque de derechos*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2014): *Transferencias de ingresos para la erradicación de la pobreza: dos décadas de experiencia en los países de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR)*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2016) *Desarrollo social inclusivo: una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile
- CEPAL (varios años): *Panorama Social de América Latina*, Santiago de Chile: CEPAL.
- PNUD (2010): *Actuar sobre el futuro. Romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad*, PNUD, Washington.
- PNUD (2016): *Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso*, PNUD, Washington.
- World Bank (2004): *Inequality in Latin America and the Caribbean: Breaking with History?*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2006): *World Development Report 2006: Equity and Development*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2009): *Conditional cash transfers. Reducing present and future poverty*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2016) *Left behind: Chronic poverty in Latin America and the Caribbean*, World Bank, Washington.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Carrera Troyano, Miguel y José Ignacio Antón (2008) "Las relaciones entre equidad y crecimiento y la nueva agenda para América Latina", *América Latina Hoy*, 48, pp. 43-66.
- Milanovic, B. y Rafael Muñoz de Bustillo (2008): La desigualdad de la distribución de la renta en América Latina: situación, evolución y factores explicativos, *América Latina Hoy*, núm. 48, pp. 15-42
- World Bank Institute (2005): *Introduction to poverty analysis*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2005) *World Development Report 2007: Equity and Development*, Oxford University Press- World Bank, Washington.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y la presentación y entrega de los trabajos propuestos por los profesores. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se hará en función de tres resultados de aprendizaje. Los alumnos tendrán que hacer, en primer lugar, un trabajo en grupos aplicando los conocimientos de las primeras sesiones a un estudio de caso de un país de América Latina y generando una presentación de powerpoint que debe ser presentada en clase (3 puntos). En segundo lugar, realizarán una presentación en clase (4 puntos) en grupos también con powerpoint sobre uno de los aspectos relevantes de los fenómenos multidimensionales de la pobreza y la desigualdad en América Latina sugerido por los profesores. Finalmente, el mismo grupo debe entregar un trabajo escrito sobre el tema anterior, aplicando conceptos aprendidos durante el curso. (3 puntos).

Se utilizarán procedimientos de autoevaluación y co-evaluación siguiendo criterios que serán consensuados con los alumnos de manera que de los 10 puntos, 3 serán autoevaluación, 2 serán de co-evaluación y 5 serán de evaluación por parte del profesor.

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos.

CINE, SOCIEDAD Y MOVIMIENTOS CULTURALES CONTEMPORÁNEOS EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	306288	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Máster en Estudios Latinoamericanos				
Departamento	Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Daniel Acle	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación Audiovisual		
Área	Comunicación Audiovisual		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	A petición por correo electrónico (dav@usal.es), presenciales o por videoconferencia		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	dav@usal.es	Teléfono	923294640 Ext. 3206

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 2. Asignaturas específicas, optativa.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura introduce a los/las estudiantes en aspectos relevantes de la realidad sociopolítica de América Latina a través del análisis de obras audiovisuales y de textos académicos y divulgativos. Se pretende que el/la estudiante profundice sobre las características del cine y relacione sus temáticas y estéticas con el contexto histórico, político, social, económico y cultural de la región en el último siglo.

Perfil profesional.

Ciencias Sociales y Humanidades.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

- a. Analizar desde una perspectiva comparada las problemáticas sociopolíticas a través de la mirada propia del cine latinoamericano.
- b. Dimensionar el sentido y el significado sociales de la producción cinematográfica latinoamericana en el contexto global.
- c. Profundizar sobre los vínculos entre manifestaciones culturales —en particular el cine— con relación a las principales problemáticas de las sociedades de América Latina.

5.- Contenidos

1. El audiovisual en el contexto de las industrias culturales en América Latina.
2. Latinoamérica a través de su audiovisual: dictaduras/democracias, violencia estatal, transiciones, desigualdad, género, medios de comunicación, violencia.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

Transversales.

CT6, CT7, CT8

7.- Metodologías docentes

Este seminario se articulará entorno a las estrategias didácticas: la clase magistral participativa, la proyección y análisis de películas latinoamericanas y la presentación de ensayos analíticos de los estudiantes.

- a. Actividades teóricas: sesiones magistrales participativas orientadas a la revisión de conceptos y al estudio de las cinematografías latinoamericanas, junto con la presentación de la materia y la dinámica de trabajo del seminario.
- b. Actividades prácticas en el aula: (i) presentación, análisis y debate de los contenidos, (ii) proyección y análisis de películas más representativas sobre las temáticas propuestas.
- c. Actividades prácticas autónomas de los estudiantes: (a) visionado de las producciones seleccionadas (complementarias a las proyectadas en aula), (b) elaboración de un ensayo analítico.

Atención personalizada del profesor: tutorías y actividades de seguimiento online. Pruebas de evaluación:

- Asistencia y participación.
- Proyecto grupal
- Ensayo individual.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		21	0	10	31
Prácticas	En el aula	0	0	0	0
	En el laboratorio	0	0	0	0
	En el aula de informática	0	0	0	0
	De campo	0	0	0	0
	De visualización	0	0	20	20
Seminarios		0	0	0	0
Exposiciones y debates		5	2	10	17
Tutorías		0	2	0	2
Actividades de seguimiento online		0	0	0	0
Preparación de trabajos		0	3	2	5
Otras actividades (detallar)		0	0	0	0
Exámenes		0	0	0	0
TOTAL		26	7	42	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alcántara, M., y Mariani, S., (Eds). (2016). La política va al cine. Editorial Tecnos, España. 2. --- (2018). La política es de cine. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, a. España. 3. Amaral de Aguiar, C. (2017). Los prisioneros y la muerte del poeta: el Chile de la dictadura. 4. Campos, M., y Rodríguez, J. (2016). Reconstruir el acontecimiento: la muerte de Víctor Jara en las representaciones audiovisuales y sonoras sobre la dictadura de Pinochet. En: Acontecimientos históricos y su productividad cultural en el mundo hispánico. Kunz, M., Bornet, R., Girbés, S., y Schultheiss, M. (Eds.). LIT, Suiza. 5. Elena, A., y Díaz López, M. (1999). Tierra en trance: el cine latinoamericano en 100 películas. Madrid: Alianza Editorial. 6. Feinmann, J. P. (2011). Siempre nos quedará París. El cine y la condición humana. Capital Intelectual. Argentina. 7. Getino, O. (2007). Los desafíos de la industria del cine en América Latina y el Caribe. <ol style="list-style-type: none"> a. ZER. Revista de Estudios de Comunicación, 22, en http://www.ehu.es/ser 8. González, L. (2017). Sobre la articulación de las políticas audiovisuales, locales, nacionales y regionales en Argentina. En: Quórum Académico, Vol. 14, n.2, Julio - diciembre, pp. 138-159. Universidad del Zulia. 9. --- (2013). Kamchatka y la dictadura argentina. Sobre la articulación entre la temática, la estética y los sistemas de producción en la construcción de un relato sobre el pasado dictatorial. Revista Faro, n.16, pp., Chile. 10. Parfentieff de Noronha, D., (2015). Cine, memoria y nación: una mirada sobre las representaciones de la dictadura civil-militar en Brasil. En: Redes. N.12, pp. 264- 285. 11. Pérez, M. D., y Fernández, D. (Eds.). (2002). La memoria filmada. América Latina a través de su cine (Vol. 29). Madrid: IEPALA. 12. Reati, F. (1989). Argentine Political Violence and Artistic Representation in Films of the 1980's. En: Latin American Literary Review, Vol. 17, N.34 (Jul-Dec. 1989), pp. 24-39.

13. Rocha, C. (2009). Contemporary Argentine Cinema during Neoliberalism. En: Hispania, Vol.92, No. 4 (December 2009), pp. 841-851. AATSP.
14. Sánchez Ruiz, E. (2007). Industrias culturales, diversidad y pluralismo en América Latina. Global Media Journal México, 4(7).
15. Satarain, M. (Ed.). (2004). Plano secuencia. 20 películas argentinas para reafirmar la democracia. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
16. Trenzado, M. (2002). El cine desde la perspectiva de la ciencia política. Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 45-70.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sitios de Internet de consulta sobre cinematografía y mercados (listado alfabético):

- 1) Base de datos "Lumiere" (Data Base on Admission of Films Released in Europa).
- 2) Box Office Mojo.
- 3) CACI, Conferencia de Autoridades Cinematográficas de Iberoamérica.
- 4) Cine en Construcción, Festival Internacional de Cine de Donosita-San Sebastián.
- 5) Cinergia, Fondo de fomento al audiovisual de Centroamérica y el Caribe.
- 6) Convenio Andrés Bello.
- 7) FNCL, Fundación Nuevo Cine Latinoamericano.
- 8) IMDb, The Internet Movie Data Base.
- 9) Las páginas web de los organismos de cine oficiales de los distintos países iberoamericanos.
- 10) OBS, Observatorio Audiovisual Europeo (Europeam Audivisual Obsevatory).
- 11) OEI, Organización de Estados Iberoamericanos.
- 12) OMA-RECAM, Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas y Audiovisuales del Mercosur y Países Asociados.
- 13) Organización Mundial del Comercio (OMC, sus siglas en español) y WTO sus siglas en inglés.
- 14) Programa IBERMEDIA.
- 15) The Numbers.
- 16) UIS, UNESCO Institute for Statistics.
- 17) UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Es obligatoria la asistencia en un 80% del tiempo presencial y cumplir con los plazos que se establecen anualmente entre docente y estudiantes para poder superar la asignatura. Los instrumentos de evaluación especificados deben contar como mínimo con una calificación de cinco para hacer media.

Criterios de evaluación

El objetivo del ensayo es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del seminario.

Instrumentos de evaluación

<p>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seguimiento y participación en las sesiones regulares de la materia (20%).- Presentación de un proyecto grupal (40%)- Entrega de un ensayo final (40%).
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Lectura de los textos recomendados en la materia.b. Visionado de los materiales audiovisuales de la materia (en clase y de manera autónoma).c. Participación en los debates y discusiones de las sesiones presenciales.d. Profundizar en los aspectos abordados a través de la bibliografía de la materia.
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>En el caso de que no se alcance la calificación mínima se establecerá un programa de recuperación específico de la materia para cada estudiante, basado en los materiales impartidos en las sesiones, los visionados y las lecturas complementarias.</p>

DEMOCRACIA REPRESENTATIVA E INSTITUCIONES POLÍTICAS EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	M193	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Trimestral
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	6952

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

El curso ofrece herramientas metodológicas y teóricas para el análisis de la incidencia del diseño institucional de los distintos países de América Latina sobre los sistemas políticos y los actores políticos. Por tanto, en el curso se aborda el papel que tienen las instituciones de la democracia representativa, tanto en la distribución de los poderes políticos, como en la generación de vías de actuación e incentivos para los actores. Se trata de responder a cuestiones sobre los impactos de los diseños constitucionales y electorales sobre la vida política de los países. El análisis de los efectos estará centrado en el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo así como en los partidos políticos.

Objetivos:

El curso está diseñado para proporcionar una serie de competencias a los estudiantes:

- Conocimiento de las principales teorías sobre el institucionalismo y el nuevo institucionalismo en torno a la democracia representativa
- Conocimiento teórico de los principales estudios sobre instituciones llevados a cabo sobre América Latina
- Comprensión de las características institucionales de los países desde una perspectiva comparada
- Acercamiento y análisis de las relaciones entre los distintos poderes de los sistemas políticos
- Análisis de las instituciones políticas en función de su capacidad para generar incentivos de comportamiento y distribuir poder en el sistema político.
- Consecuencias de diversos diseños institucionales para la gobernabilidad democrática.
- Generar habilidades relativas a la búsqueda de material bibliográfico, manejo de recursos y datos.
- Aprender a formular y desarrollar argumentos e hipótesis relacionados con variables institucionales.
- Presentación de argumentos y debate en público de los mismos.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- Modelos de democracia. La democracia representativa
- Institucionalismo y neo institucionalismo-
- La forma de gobierno: el presidencialismo latinoamericano
- Sistemas electorales: conceptos y elementos
- Tipos de sistemas electorales: impactos y efectos en América Latina
- El Ejecutivo y el Legislativo en América Latina: funciones y enfoques
- Relaciones Ejecutivo y Legislativo en contextos presidencialistas: midiendo poderes.
- En rol de los actores políticos y el sistema electoral en la toma de decisiones y las relaciones ejecutivo-legislativo en América Latina

- Instituciones informales

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6, CB8, CB9, CG1, CG2

Específicas.

CE1, CE2, CE3

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Las clases se estructuran en clases teóricas que repasan los debates teóricos más importantes y la relación de los mismos con el sistema político y clases prácticas. En las mismas, los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura así como seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas establecidas en cada tema.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	13		7	20
Prácticas	7	5	10	22
Seminarios	2		8	10
Exposiciones y debates	3		10	13
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	25	5	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alcántara Sáez, Manuel; Mercedes García Montero y Francisco Sánchez López (2005): Funciones, procedimientos y escenarios: un análisis del Poder Legislativo en América Latina. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- García Montero, Mercedes (2009): Presidentes y Parlamentos: ¿quién controla la actividad legislativa en América Latina?. Madrid: CIS.
- IDEA (2006): Diseño de Sistemas Electorales: El Nuevo Manual de IDEA Internacional. 2006. México: Instituto Federal Electoral, Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación
- Lijphart, Arend (2000): Modelos de democracia: formas de gobierno y resultados en treinta y seis países. Barcelona: Ariel.
- Pitkin, Hanna Fenichel (1985): El concepto de la representación, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid
- Shugart, Matthew Soberg y John Carey (1992): Presidents and Assemblies: Constitutional design and electoral dynamics. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- North, Douglass (1990): Institutions, Institutional Change and Economic Performance. New York: Cambridge University Press. En español North, Douglass (1993): Instituciones, Cambios institucional y desempeño económico. México: FCE.
- Peters, B. Guy (2003): El nuevo institucionalismo: la teoría institucional en ciencia política. Barcelona: Gedisa Editorial

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

La forma de gobierno: el presidencialismo latinoamericano

Cheibub, José Antonio y Fernando Limongi (2002): "Democratic Institutions and Regime Survival: Parliamentary and Presidential Democracies Reconsidered" en Annual Review Political Science, vol. 5, pp. 151-179.

Tsebelis, George (1998): "La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo"

en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) La nueva economía política: racionalidad e instituciones. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341.

Sistemas electorales: conceptos y elementos

Nohlen, Dieter. 2004. Sistemas electorales y reforma electoral. Una introducción. Páginas 9-Tipos de sistemas electorales: impactos y efectos en América Latina

Norris, Pippa. 1997. "Cómo elegir sistemas electorales. Sistemas mayoritarios, proporcionales y mixtos" en International Political Ciencia Review, Vol. 18 (30).

Shugart Matthew y Martin P. Wattenberg. 2001. Mixed-Member Electoral Systems The Best of Both Worlds?. Londres: Oxford University Press.

El Ejecutivo y el Legislativo: funciones y enfoques

Krehbiel, Keith (2004): "Legislative Organization" en Journal of Economic Perspectives, vol. 18, nº1, pp.113-128.

Llanos, Mariana (2002): "El bicameralismo en América Latina", Arbeitspapier, nº 5, Hamburgo: Institut Für Iberoamerika-Kunde.

Relaciones Ejecutivo y Legislativo en contextos presidencialistas: midiendo poderes.

Gary Cox y Scott Morgenstern (2001): "Legislaturas reactivas y presidentes proactivos en América Latina" en Desarrollo Económico, vol. 41, nº 163, pp. 373-393.

Metcalf, Lee Kendall (2000): "Measuring Presidential Power" en Comparative Political Studies. Vol. 33, No. 5, pp: 660-685.

En rol de los actores políticos y el sistema electoral en la toma de decisiones y las relaciones ejecutivo-legislativo.

Chasquetti, Daniel (2001): "Democracia, multipartidismo y coaliciones en América Latina: evaluando la difícil combinación" en Jorge Lanzaro (edit.) Tipos de presidencialismo y coaliciones políticas en América Latina. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales/CLACSO, pp. 319-359.

David J. Samuels y Matthew S. Shugart (2011): "Presidentes, partidos y relaciones Ejecutivo-Legislativo" en Manuel Alcántara y Mercedes García Montero (edit) Algo más que Presidentes. El papel del Poder Legislativo en América Latina.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto las prácticas como el trabajo final. La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Criterios de evaluación:

- Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje
- Capacidad de razonamiento abstracto
- Capacidad de exposición, relación y argumentación
- Capacidad de análisis crítico

Instrumentos de evaluación
La evaluación del curso se basará en los siguientes criterios: -Realización de un trabajo (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase): 30% de la nota -Participación en clase y realización de ejercicios: 50% de la nota. -Entrega de análisis de lecturas: 20 % de la nota
Recomendaciones para la evaluación.
Será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas
Recomendaciones para la recuperación.

CONSTITUCIONALISMO LATINOAMERICANO EN EL SIGLO XXI**Datos de la Asignatura**

Código	306291	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º semestre
Área	Derecho Constitucional				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta León Alonso	Grupo / s	único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Derecho Constitucional		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 12:30 a 14:30		
URL Web	https://derecho.usal.es/		
E-mail	martala@usal.es	Teléfono	923.294500 ext. 6150

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Con esta asignatura se pretende ofrecer una visión panorámica del constitucionalismo latinoamericano del siglo XXI —desde una perspectiva comparada y en un contexto interdisciplinar—, así como dar a conocer las razones por las cuales las Constituciones son un instrumento esencial para la protección de los derechos de la ciudadanía y para limitar el poder político.

Esta asignatura está abierta a personas con cualquier formación universitaria: juristas, historiadores, politólogos, filólogos, economistas, pedagogos, etc.

El/La estudiante, al finalizar esta asignatura, será capaz de:

- Avanzar en el desarrollo de la capacidad de análisis de la realidad política y

constitucional latinoamericana

- Desarrollar de manera progresiva la capacidad de crítica ante las respuestas y soluciones que el Derecho constitucional latinoamericano da a problemas actuales que se generan en sociedades complejas.
- Resolver casos y problemas jurídico-políticos, tanto de forma individual como en grupo, utilizando para ello los textos constitucionales.
- Incrementar sus habilidades de expresión oral, escrita, así como el manejo de las nuevas tecnologías aplicadas al conocimiento de la materia (bases de datos de legislación, jurisprudencia, bibliografía, red informática, etc.).

Respecto a las competencias específicas, contará con las capacidades para poder:

- Familiarizarse con los conceptos básicos del Derecho constitucional, fundamentalmente en materia de derechos humanos, mecanismos de garantía, órganos del Estado y descentralización política.
- Conocer la dimensión teórica y práctica de las Constituciones de la región latinoamericana
- Conocer los mecanismos de protección de los derechos, nacionales y supranacionales, así como sus límites, el contenido constitucionalmente protegido, y la casuística en la resolución de conflictos entre derechos, la actividad de los órganos de control de la constitucionalidad y de la Corte Interamericana de Justicia
- Conocer el entramado orgánico-territorial del Estado: atribuciones, límites, relaciones interorgánicas, mecanismos de control de su actividad.

Temario de contenidos

Para alcanzar los objetivos previstos, se estudiará, en primer lugar, la denominada **parte dogmática** de la Constitución, destinada a consagrar los derechos y libertades y los mecanismos para su tutela. Nos detendremos en el análisis de las distintas categorías de derechos y haremos especial hincapié en los instrumentos que los constituyentes latinoamericanos, inspirándose en los modelos norteamericano y europeo, han diseñado para protegerlos. Además de la tutela interna dispensada por los ordenamientos nacionales, consideramos imprescindible que los estudiantes conozcan el papel que desempeña el sistema interamericano de protección de los derechos humanos y su influencia en los Estados. Para concluir esta primera parte del programa, se explicará la regulación constitucional de los estados de excepción en los países del área y sus repercusiones en el libre ejercicio de los derechos.

En segundo lugar, nos ocuparemos de la llamada **parte orgánica** de la Constitución, con el objetivo de analizar cómo la división y organización de los poderes influye en el ejercicio de los derechos. Veremos los distintos modelos de distribución del poder del Estado y nos centraremos en el estudio pormenorizado de las características y funciones del ejecutivo, legislativo y judicial. Haremos una exposición comparada entre el sistema de gobierno presidencialista latinoamericano y el sistema de gobierno parlamentario europeo. También aludiremos a los distintos mecanismos de lucha contra la corrupción que se han creado en la última década. Otra cuestión a tratar será la distribución territorial del poder y sus modalidades.

El contenido se articula en las siguientes lecciones:

Lección I. Introducción. Estado y Constitución. Orígenes y desarrollo del constitucionalismo latinoamericano.

Lección II. Los derechos y libertades en el constitucionalismo latinoamericano. A)

Concepto. B) Clasificación. C) Titularidad. D) Igualdad, perspectiva de género, interseccionalidad y otros hitos.

Lección III. Los mecanismos de protección constitucional de los derechos. A) Las garantías normativas. B) Las garantías institucionales. C) Las garantías jurisdiccionales. El modelo de justicia constitucional latinoamericano.

Lección IV. La defensa extraordinaria de la Constitución. Los estados de excepción en Latinoamérica en tiempos de democracia. La limitación y suspensión de derechos.

Lección V. El Sistema Interamericano de Protección de los Derechos Humanos: el marco normativo e institucional.

Lección VI. La limitación del poder político como función primordial de la Constitución. La separación de poderes en el presidencialismo latinoamericano.

Lección VII La distribución territorial del poder político. A) Estados centralizados; B) Estados descentralizados (Argentina, Brasil, México y Venezuela). El federalismo latinoamericano y su repercusión en los derechos de la ciudadanía.

Metodologías docentes y distribución

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		8	24
Prácticas	- En aula	6	12	18
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		8	10
Tutorías			2	2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			16	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

Sesiones académicas teóricas (16 horas)

- Al inicio de cada unidad didáctica, la profesora entregará al alumno el programa detallado de cada tema junto con la bibliografía específica sobre el mismo.
- Se utilizarán presentaciones en *powerpoint* y se distribuirá un *dossier* de fotocopias con todos los documentos necesarios para el estudio de la materia
- **Organización de las sesiones teóricas**
 - Lección I.** (2 horas)
 - Lección II.** (3 horas)
 - Lección III.** (3 horas)
 - Lección IV.** (2 horas)
 - Lección V.** (2 horas)
 - Lección VI** (2 horas)
 - Lección VII.** (2 horas).

Sesiones académicas prácticas (6 horas)

- Se impartirán en el horario de clase
- Tendrán dos objetivos:
 - a) comprobar y afianzar la adquisición de los conocimientos teóricos

- b) dar a conocer al alumno la dimensión práctica de Derecho constitucional
- **Organización de las clases prácticas.** Al final de cada bloque temático (I. Derechos fundamentales. II. Sistema de garantías; III. Poderes del Estado) se entregarán varios documentos de trabajo (a.- un supuesto práctico de declaración de estado de excepción; b.- una sentencia de la Corte Interamericana de Justicia sobre vulneración de derechos humanos; c.- un supuesto práctico de instrumentos constitucionales de control sobre el poder ejecutivo) que el alumnado tendrá que leer individualmente y sobre los que se debatirá en clase.

Tutorías individuales

La profesora estará a disposición del alumnado, bien a través de las tutorías presenciales o bien a través del correo electrónico, para resolver dudas, escuchar sugerencias y orientar al estudiante en la preparación del trabajo de investigación final.

Recursos

Bibliografía de consulta para el alumnado. Se ampliará con cada lección.

Manuales de Derecho Constitucional y obras de carácter general

- ALCANTARA SÁEZ, M.: *Sistemas políticos de América Latina*, (2 vols.), Tecnos, Madrid, última edición
- BENDA, E. et. al.: *Manual de Derecho constitucional*, Marcial Pons, Madrid, última edición
- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: *Estudios de Derecho constitucional latinoamericano*, Ed. Adrus, Arequipa, 2012.
- HÄBERLE, P.: *El Estado constitucional*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, última edición.
- LÓPEZ GUERRA, L. *Introducción al Derecho constitucional*, Tirant lo Blanch, Valencia, última edición.

Manuales de Derecho constitucional comparado

- DE VERGOTTINI, G.: *Diritto costituzionale comparato*, CEDAM, Padova, última edición
- GARCÍA-PELAYO, M.: *Derecho constitucional comparado*, Alianza Universidad Textos, Madrid, última edición.
- LÓPEZ GARRIDO, D.; MASSÓ GARROTE, M.; PEGORARO, L.: *Nuevo Derecho constitucional comparado*, Tirant Lo Blanch, Valencia, última edición.
- NÚÑEZ RIVERO (Coordinador), *Derecho Constitucional Comparado. El Derecho Político Iberoamericano*, UNED, Madrid, última edición.

Sobre la teoría general de los derechos fundamentales:

- ALEXY, R.: *Teoría de los derechos fundamentales*, Madrid, última edición
- BÖKENFÖRDE, E: *Escritos sobre derechos fundamentales*, Baden-Baden, 1993
- CRUZ VILLALÓN, P.: "Formación y evolución de los derechos fundamentales", en *Revista Española de Derecho Constitucional*, núm. 25, 1989
- DE OTTO, I.; MARTÍN-RETORTILLO.: *Derechos fundamentales y Constitución*, Tecnos, Madrid, 1988
- GARCÍA DE ENTERRÍA.: "Sobre los derechos públicos subjetivos", en *Revista Española de Derecho Administrativo*, núm. 6, 1975
- HESSE, K.: *Escritos de Derecho Constitucional*, Centro de Estudios constitucionales, Madrid, 1983
- JELLINEK, G.: *Sistema dei diritti pubblici subbietivi*, Milano, 1912
- PECES-BARBA MATÍNEZ, G.: *Curso de derechos fundamentales (I). Teoría general*, Universidad Carlos III de Madrid, B.O.E., Madrid, 1991
- PECES-BARBA MATÍNEZ, G.: *Los valores superiores*, Tecnos, Madrid, 1986
- PÉREZ LUÑO, A.: *Derechos fundamentales, Estado de Derecho y constitución*. Tecnos,

Madrid, 1984

- PÉREZ LUÑO, A.: *Los derechos fundamentales*, Tecnos, Madrid, 1998, última edición
- SCHMITT, C.: *La teoría de la Constitución*, Madrid, 1982
- CASCAJO CASTRO, J.L.: *La tutela constitucional de los derechos sociales*, Cuadernos y Debates, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1988.
- PRIETO SANCHÍS, L.: "Los derechos sociales y el principio de igualdad sustancial", en *Revista del Centro de Estudios Constitucionales*, núm. 22, septiembre-diciembre, 1995.

Sobre garantías constitucionales de los derechos fundamentales

- AA.VV.: *Anuario Iberoamericano de justicia constitucional*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1998
- AA.VV.: *Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a Jorge Carpizo*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F., 1994.
- BREWER-CARIAS, A. R. "La jurisdicción constitucional en América Latina", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 117 a 161
- CAPPELLETTI, M.: *Il controllo giudiziario di costituzionalità delle leggi nel diritto comparato*. Milano: Giuffrè. 1968
- CAPPELLETTI, M.: *La giurisdizione costituzionale delle libertà*. Milano: Giuffrè, 1955
- DE VERGOTTINI, G.: "La protezione della Costituzione" en *Diritto costituzionale comparato*. Padova: CEDAM. 1999, p. 234 a 261.
- FAVOREU, LOUIS. *Los tribunales constitucionales*. 1ª edición. Barcelona: Ariel. 1994
- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: "Evolución histórica y modelos de control de constitucionalidad", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 41 a 94
- FIGUERUELO BURRIEZA, A.: *El recurso de amparo: estado de la cuestión*, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Los derechos humanos y su protección jurídica y procesal en Latinoamérica", en AA.VV. *Derechos humanos, Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional*, México D.F., 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales" en *Tribunales y justicia constitucional. Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*. México D.F.: IJ-UNAM. 2002, p. 201 a 238.
- FIX-ZAMUDIO, H.: "La justicia constitucional latinoamericana" en SOBERANES FERNÁNDEZ, J.L. (Compilador) *Tendencias actuales del Derecho*, 2ª edición. México D.F.: IJ-UNAM. 2001, p. 282 a 297.
- FIX-ZAMUDIO, H.: *La protección jurídica y procesal de los derechos humanos ante las jurisdicciones nacionales*. Madrid : Civitas, 1982
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales", en AA.VV.: *Tribunales y justicia constitucional, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, 2002
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Eficacia de los instrumentos protectores de los derechos humanos", en *Anuario Mexicano de Derecho Internacional* (Sección de Artículos), 2002.
- GARCÍA BELAUNDE, D.: "El habeas corpus latinoamericano", en *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, núm. 104, 2002
- GARCÍA BELAUNDE, D.; FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997
- GARCÍA DE ENTERRÍA, E. *La Constitución como norma y el Tribunal Constitucional*. Madrid: Civitas. 1981
- KELSEN, H.: *¿Quién debe ser el defensor de la Constitución?*. Trad. Brie, Roberto J. 2ª edición. Madrid: Tecnos, 1999. Título original. *Wer soll der Hüter der Verfassung sein?*, 1931.
- KELSEN, H.: "La garantía jurisdiccional de la Constitución (La justicia constitucional)". Trad. Tamayo y Salmorán, Rolando. 1ª edición. México D.F.: IJ-UNAM, 2001. Título original: "La garantie juridictionnelle de la Constitution", en *Revue du Droit Public et de la Science Politique en France et à l'étranger*. 1928
- LÖSING, N.: *La jurisdiccionalidad constitucional en Latinoamérica*. Madrid: Dykinson,

S.L., 2002

- PEGORARO, L.: *La justicia constitucional. Una perspectiva comparada*. Editorial Dykinson S.L., Madrid, 2004 (Trad. Marta León Alonso).
- PEGORARO, L.: "Giustizia costituzionale" en MORBIDELLI, G, PEGORARO, L. REPOSO, A VOLPI M. *Diritto Costituzionale italiano e comparato*. 2ª edición. Bologna: Monduzzi Editore. 1995, pp. 845 a 954.
- PEGORARO, L.: *La justicia constitucional. Una perspectiva comparada*. Trad. Marta León Alonso. Madrid: Dykinson, S.L., 2004. Título original: *Lineamenti di giustizia costituzionale comparata*. Torino: Giappichelli editore. 1998
- PÉREZ LUÑO, A.: *Los derechos fundamentales*. Madrid: Tecnos. Última edición.
- PÉREZ TREMP, P.: "La justicia constitucional en la actualidad. Especial referencia a América Latina" *Foro Constitucional Iberoamericano*, 2003, nº 2.
- SAGÜES, N. P.: "Desafíos de la Jurisdicción Constitucional en América Latina". *Foro Constitucional Iberoamericano*, 2004, nº.8.

Sobre estados de excepción

- CRUZ VILLALÓN, P.: *Estados de excepción y suspensión de garantías*, Tecnos, Madrid, 1984
- DESPOUY, L.: *Los derechos humanos y los estados de excepción*, UNAM, México, 1999
- DELFINO, M^a. A.: "El desarrollo de los Estados de Excepción en las Constituciones de América Latina", en AA.VV.: *Constitución y constitucionalismo hoy. Cincuentenario del Derecho constitucional comparado de Manuel García Pelayo*, Fundación Manuel García Pelayo, Caracas, 2000.

Sobre el sistema interamericano de protección de derechos humanos

- AYALA CORAO, C. M.: "El Derecho de los derechos humanos (la convergencia entre el derecho constitucional y el derecho internacional de los derechos humanos)", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*, Marcial Pons. 2001,
- AYALA CORAO, C. M.: "La jerarquía constitucional de los tratados relativos a derechos humanos y sus consecuencias", en *Derecho internacional de los derechos humanos, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, Marcial Pons. 2002.
- BIDART CAMPOS, G.J.: "La interpretación de los derechos humanos en la jurisdicción internacional y en la jurisdicción interna", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*, 2001.
- CANÇADO TRINDADE, A.A.: "Reflexiones sobre la interacción entre el Derecho internacional y el Derecho interno en la protección de los derechos humanos", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*. Marcial Pons. 2001.
- DE CABO, A. Y PISARELLO, G. (editores): *Constitucionalismo, mundialización y crisis del concepto de soberanía. Algunos efectos en América Latina y en Europa*, Universidad de Alicante, 2000
- GROS ESPIELL, H.: "Los derechos humanos: Derecho constitucional y Derecho internacional", en *Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a J. Carpizo*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 1994

Sistemas de gobierno

- LINZ, J.; VALENZUELA A. (comps.) *Las crisis del presidencialismo*; versión española de Rocío de Terán Troyano, Alianza, Madrid, 1997
- LINZ, J. "Democracia presidencial o parlamentaria ¿qué diferencia implica?", en J. Linz y A. Valenzuela (comps.): *La crisis del presidencialismo*. Alianza, Madrid, 1997, págs: 24 a 143.
- LUCARELLI, A.: *Teorie del presidenzialismo : fondamento e modelli*, CEDAM, Milán, 2000
- MAINWARING, S.; SOBERG SHUGART, M.: *Presidencialismo y democracia en América latina*, Paidós, Barcelona, 2002
- NINO. C. S. [et al.]: *El presidencialismo puesto a prueba : con especial referencia al sistema presidencialista latinoamericano*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1992
- NOHLEN, D. (1997): "Sistemas de gobierno: perspectivas conceptuales y comparativas", en NOHLEN y FERNÁNDEZ B. (eds.): *El presidencialismo renovado. Instituciones y cambio político en América Latina*, Nueva Sociedad, Caracas págs. 85-109.
- NOHLEN, D.: "Presidencialismo versus Parlamentarismo: dos enfoques contrapuestos", en *Revista de Estudios Políticos*, núm. 99 (1998), págs. 161 a 174

- SÁIZ ARNAIZ, A.: "Forma de gobierno y estructura del poder ejecutivo : el presidencialismo argentino tras la revisión constitucional de 1994", en *Revista de estudios políticos*, núm. 97, (1997), págs. 195 a 222
- SARTORI, G. (1994): *Ingeniería Constitucional Comparada*. Fondo de Cultura Económica, México, págs. 97-156.
- VALADÉS, D.; SERNA J. M. (coordinadores): *El gobierno en América Latina : ¿presidencialismo o parlamentarismo?*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2000

Sobre sistemas de distribución territorial del poder

- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: *El federalismo en América Latina*, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., 2003
- HAMILTON, A.; MADISON, J., JAY, J.: *El federalista*, México, 1985
- REPOSO, A.: "Stato federale", en *Enciclopedia giuridica*, XXX, Roma, 1993
- TOCQUEVILLE, A.: *La democracia en América*, 2 vol, Ed. Alianza, Madrid, 1988

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Recopilación de Constituciones

- <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/constudies.html>

Páginas de Internet de interés para la preparación de la asignatura

- Organización de Estados Americanos www.oea.org
- Organización de Naciones Unidas www.onu.org
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos www.cidh.oas.org
- Corte Interamericana de Derechos Humanos www.corteidh.or.cr
- Consejo de Europa <https://www.coe.int/es/web/compass/council-of-europe>
- Tribunal Europeo de Derechos Humanos <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>

Editoriales jurídicas

- Aranzadi <http://www.aranzadi.es>
- Ariel <http://www.ariel.es>
- Bosch Casa Editorial <http://www.libreriabosch.es/>
- Centro de Estudios Políticos y Constitucionales: www.cepc.es
- CISS - PRAXIS <http://www.cisspraxis.es/>
- Civitas <http://www.civitas.es/>
- Colex Data <http://www.colex-data.es/>
- Dijusa <http://www.dijusa.es/>
- Dykinson, S.L. <http://www.dykinson.es/>
- El Derecho <http://www.elderecho.com/elderecho/index.htm>
- La Ley - Actualidad <http://www.laley-actualidad.es/>
- La Librería del BOE <http://www.boe.es/libreria/libreria.htm>
- Lex Nova <http://www.lexnova.es/>
- Marcial Pons <http://www.marcialpons.es/>
- McGraw-Hill <http://www.mcgraw-hill.es/>
- Tecnos (Grupo Anaya) <http://www.anaya.es>
- Tirant Lo Blanch <http://www.tirant.com/>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La calificación final del estudiante se hará mediante una evaluación continua de todo el trabajo realizado durante el curso.

Criterios de evaluación									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Elementos evaluables</th> <th>Valor con relación a la nota final (100%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistencia y participación en las clases teóricas</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Asistencia y participación en las clases prácticas</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Realización y exposición de un trabajo de investigación</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table>	Elementos evaluables	Valor con relación a la nota final (100%)	Asistencia y participación en las clases teóricas	10%	Asistencia y participación en las clases prácticas	20%	Realización y exposición de un trabajo de investigación	70%
Elementos evaluables	Valor con relación a la nota final (100%)								
Asistencia y participación en las clases teóricas	10%								
Asistencia y participación en las clases prácticas	20%								
Realización y exposición de un trabajo de investigación	70%								
Instrumentos de evaluación									
<ul style="list-style-type: none"> - La asistencia a las clases teóricas es obligatoria y será tomada en cuenta para la evaluación del alumno (10% de la nota final). - La asistencia y participación en las clases prácticas es obligatoria y será tomada en cuenta para la evaluación del alumno (20% de la nota final). - El trabajo de investigación se hará en la última parte del curso sobre uno de los argumentos expuestos en las clases teóricas. Cada estudiante tendrá que entregar a la profesora un esquema provisional. El resultado final de la investigación se deberá presentar ante los demás compañeros. Para ello cada alumno dispondrá de 2 horas, aproximadamente. Así mismo, este trabajo se entregará por escrito al profesor que lo evaluará y entregará corregido a cada alumno. (70% de la nota final) - Sobre el trabajo de investigación se evaluará: <ul style="list-style-type: none"> - Originalidad del tema - Planteamiento (preguntas de investigación; claridad de las hipótesis que se defienden; relevancia de los datos; adecuación del método de investigación; - Estructura y forma 									
Recomendaciones para la evaluación.									
Recomendaciones para la recuperación.									
Aquellos estudiantes que no aprueben el trabajo de investigación, deberán repetirlo.									

ARTES ESCÉNICAS EN AMÉRICA LATINA**Datos de la Asignatura**

Código	306292	Plan	M193	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Literatura Española				
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dr. José Manuel González Álvarez	Grupo / s	Único
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	218 (Palacio de Anaya, 2ª planta. Facultad de Filología)		
Horario de tutorías	Por determinar (Previa cita)		
URL Web	Academia.edu: https://usal.academia.edu/JoséManuelGonzálezÁlvarez		
E-mail	gonzalvajm@usal.es	Teléfono	+34923294445

Objetivos y competencias de la asignatura

La asignatura pretende la adquisición por parte del alumno de destrezas varias:

- Analizar las singularidades que conforman todo texto dramático.
- Situar una pieza teatral contemporánea en su época atendiendo a criterios estructurales, lingüísticos y estilísticos.
- Distinguir las manifestaciones más notables del teatro latinoamericano valorando su especificidad temática, estética y retórica.
- Capacidad para ponerlo en relación directamente con el decurso del teatro occidental contemporáneo.
- Aplicar diversos parámetros de revisión crítica

- Articular un trabajo de investigación manejando con soltura la bibliografía existente y los métodos de análisis adecuados.
- Interpretación de fenómenos teatrales imbricados en la realidad histórico-cultural de los países hispanófonos.
- Enunciar problemas y conceptos clave en relación al desarrollo de la dramaturgia latinoamericana en el periodo señalado.

Competencias generales: CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6

Competencias específicas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8

Competencias transversales: CT1, CT2, CT3, CT4

Temario de contenidos

1. La renovación teatral en la vanguardia latinoamericana.
 - 1.1. La generación argentina del 27: dramaturgia y juegos metateatrales.
 - 1.2. Significación y relevancia del teatro en México.
2. El "Nuevo Teatro Hispanoamericano". Características y manifestaciones principales.
 - 2.1. El teatro cubano. Virgilio Piñera y los fundamentos del teatro del absurdo.
 - 2.2. El teatro experimental chileno: entre el grotesco y la denuncia social.
 - 2.3. El teatro argentino contemporáneo La obra de Griselda Gambaro. Experimentalismo, humor negro y neogrotesco criollo.
 - 2.4. La herencia de Bertolt Brecht: Josefina Plá y el teatro de compromiso.
 - 2.5. Mujer y onirismo en Sabina Berman.
 - 2.6. El teatro colombiano y la cuestión de la autoría colectiva. Enrique Buenaventura y *El Teatro Experimental de Cali*.
3. El teatro latinoamericano en la encrucijada de la postmodernidad. El caso puertorriqueño. Simulacro e intertextualidad en Luis Rafael Sánchez.
4. Teatro autoficcional en el siglo XXI: monólogos y figuración autorial en la *escritura performática* del franco-uruguayo Sergio Blanco. Autoficción teatral en Gabriela Wiener.

Lecturas obligatorias

Roberto Arlt. *Saverio El cruel* (1936)
Virgilio Piñera. *Falsa alarma* (1948)
Josefina Plá. *Historia de un número* (1969)
Griselda Gambaro. *Decir sí* (1974)
Sabina Berman. *La pistola* (1978)
Luis Rafael Sánchez. *Quintuples* (1984)
Enrique Buenaventura. *Proyecto piloto* (1991)
Sergio Blanco. *Tebas Land* (2013)
Gabriela Wiener. *Qué locura enamorarme yo de ti* (2019)

Plan de trabajo

En la asignatura se va a conciliar la exposición teórica por parte del profesor, con la parte práctica, en la que se irán comentando textos representativos de cada tema. Las lecturas obligatorias se colgarán en *Studium* (siempre que sea posible).

Asimismo, se irán incorporando materiales adicionales como entrevistas, documentales, videos de representaciones teatrales o enlaces a páginas web (todos ellos alusivos a nuestro temario), que servirán de apoyo y ampliación respecto a los contenidos básicos.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11			
Prácticas	- En aula	10		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		4	5	
Preparación de trabajos		15	10	
Otras actividades (lecturas del curso)			17	
Exámenes	3			
TOTAL	24	19	32	75

Recursos**Libros de consulta para el alumno**

-Habrá una lista de lecturas obligatorias del curso que se irán incorporando a *Studium*, siempre que sea posible. Se harán explícitas el primer día de clase, con el programa de la asignatura.

BARRERA, Trinidad (coord.). *Historia de la literatura hispanoamericana, Tomo III, Siglo XX*. Madrid: Cátedra, 2008.

BELLINI, Giuseppe. *Nueva historia de la literatura hispanoamericana*. Madrid: Castalia, 1997.

ESTEBAN, Ángel. *Literatura hispanoamericana: introducción y antología de textos*. Granada: Comares, 2003.

FERNÁNDEZ, Teodosio, Selena Millares y Eduardo Becerra. *Historia de la literatura hispanoamericana*. Madrid: Universitas, 1995.

GARCÍA BARRIENTOS, José-Luis (dir.). Serie de manuales *Análisis de la dramaturgia actual* (editorial Antígona), publicados entre 2011 y 2020. Volúmenes dedicados a Cuba, Argentina,

España, Colombia, Venezuela, Costa Rica; Puerto Rico, Chile y Uruguay.
<https://joseluisgarciabarrientos.com/libros/>

GOIC, Cedomil. *Historia y crítica de la literatura hispanoamericana, III. Época Contemporánea*. Barcelona: Crítica, 1988.

ÍÑIGO MADRIGAL, Luis (coord.). *Historia de la literatura hispanoamericana*. Madrid: Cátedra, 1993.

OVIEDO, José Miguel. *Historia de la literatura hispanoamericana, III y IV*. Madrid: Alianza, 1995.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ADLER, Heidrun, George WOODYARD (eds). *Resistencia y poder. Teatro en Chile*. Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 2000.

ÁNGELES, Roberto (ed.). *Dramaturgia de la historia del Perú*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú, 2006.

ARTAUD, Antonin. *El teatro y su doble* (1938). Barcelona: Edhasa, 1998.

CASTRO-GÓMEZ, Santiago y Eduardo Mendieta (eds.): *Teorías sin disciplina (latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate)*, México: Miguel Ángel Porrúa, 2007 (online).

DAUSTER, Frank. *Historia del teatro hispanoamericano. Siglos XIX y XX*. México: Ediciones de Andrea, 1966.

------. *Nueve dramaturgos hispanoamericanos del siglo XX*. Ottawa: Girol Books, 1998.

DUBATTI, Jorge. *Filosofía del teatro*. Buenos Aires: Atuel, 2007.

------. "El teatro del absurdo en Latinoamérica", en *Espacio de crítica e investigación teatral* (1990), 8.

EIDELBERG, Nora. *Teatro experimental hispanoamericano, 1960-1980. La realidad social como manipulación*. Minnesota: Institute for the Study of Ideology and Literature, 1985.

ESSLIN, Martin. *The theatre of the absurd*. Nueva York: Vintage Books/ Random House, 1961.

FRANCO, Jean: *Decadencia y caída de la ciudad letrada*. Barcelona: Debate, 2003.

FUENTE, Ricardo de la y Julia Amezúa (coords). *Diccionario del teatro iberoamericano*. Salamanca: Colegio de España, 2002.

GÁLVEZ ACERO, Marina. *El teatro hispanoamericano*. Madrid: Taurus, 1988.

GARCÍA-BARRIENTOS, José Luis. *Cómo se analiza una obra de teatro. Ensayo de método*. Madrid: Síntesis, 2017.

------. *Drama y narración: Teatro clásico y actual en español*. Madrid: Ediciones Complutense, 2017.

GARCÍA-CANCLINI, Néstor: *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*, Buenos Aires: Paidós, 2001.

GIELLA, Miguel Ángel. *De dramaturgos: teatro latinoamericano actual*. Buenos Aires: Corregidor, 1994.

GIORDANO, Enrique. *La teatralización de la obra dramática. De Florencio Sánchez a Roberto Arlt*. México: Premiá, 1982.

HURTADO, María de la Luz. *Teatro chileno y modernidad: identidad y crisis social*. Irvine: Gestos, 1997.

JARAMILLO, María Mercedes y Mario Yepes. *Antología crítica del teatro breve hispanoamericano (1948-1993)*. Medellín: Universidad de Antioquia, 1997.

LAGOS DE KASSAI, María Soledad. *Teatro chileno a fines de la década de los 80*. Frankfurt: Peter Lang, 1994.

LAÍN CORONA, Guillermo y Rocío Santiago (eds). *Teatro, (auto)biografía y autoficción (2000-2018)*. Madrid: Visor, 2019.

MOLANES, Mónica e Isabel Reck (eds). *Teatro hispánico en los inicios del siglo XXI*.

- Híbrides, transgresiones, compromiso y disenso*. Madrid: Visor, 2019.
- NEGLIA, Erminio. *Repertorio selecto del teatro hispanoamericano contemporáneo*. Tampa: Universidad de Arizona, 1981.
- *El hecho teatral en Hispanoamérica*. Roma: Bulzoni, 1985.
- PELETTIERI, Osvaldo. *Pirandello y el teatro argentino (1920-1990)*. Buenos Aires: Galerna, 1995.
- *Tradición, modernidad y posmodernidad: teatro iberoamericano y argentino*. Buenos Aires: Galerna, 1999.
- *Indagaciones sobre el fin de siglo (teatro iberoamericano y argentino)*. Buenos Aires: Galerna, 2000.
- *Teatro argentino breve (1962-1983)*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2003.
- PERALES, Rosalina. *Teatro hispanoamericano contemporáneo (1967-1987)*. México: Gaceta, 1989-1993, 2 vols.
- PIANCA, Marina. *Testimonios de teatro latinoamericano*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, 1991.
- RIZK, Beatriz J. *El nuevo teatro latinoamericano: una lectura histórica*. Minneapolis: Prisma Institute, 1987.
- *Posmodernismo y teatro en América Latina: teoría y prácticas en el umbral del siglo XXI*. Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 2001.
- RODRÍGUEZ SARDIÑAS, Orlando (comp). *Teatro selecto contemporáneo hispanoamericano*. Madrid: Escelicer, 1971.
- ROSTER, Peter y Mario Rojas (eds.) *De la colonia a la postmodernidad: teoría teatral y crítica sobre teatro latinoamericano*. Buenos Aires: Galerna, 1992.
- SAZ, Agustín del. *Teatro social hispanoamericano*. Barcelona, Labor, 1967.
- SOLÓRZANO, Carlos. *El teatro hispanoamericano contemporáneo: antología*. México: Fondo de Cultura Económica, 1970.
- TORO, Alfonso de y Fernando de Toro. *Hacia una nueva crítica y un nuevo teatro latinoamericano*. Frankfurt am Main: Verlag Klaus Dieter Vervuert, 1993.
- TORO, Alfonso de y Portl, Klaus. *Variaciones sobre el teatro hispanoamericano (Tendencias y perspectivas)*. Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 1996.
- TORO, Fernando de y Peter Roster. *Bibliografía del teatro hispanoamericano contemporáneo (1900-1980)*. Frankfurt am Main: Verlag Klaus Dieter Vervuert, 1985.
- *Brecht en el teatro hispanoamericano contemporáneo*. Buenos Aires: Galerna, 1987.
- *Semiótica y teatro latinoamericano*. Buenos Aires: Galerna, 1991.
- *Teatro argentino de los 60: polémica, continuidad y ruptura*. Buenos Aires: Corregidor, 1989.
- *Acercamientos al teatro actual (1970-1995). Historia, teoría y práctica*. Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 1999.
- TOSSI, Mauricio. "Autoficción y dramaturgia del actor. Casos de la escena argentina contemporánea", en *El cuaderno* (2016), 76, pp. 37-41. Disponible en https://www.academia.edu/41347999/Autoficci%C3%B3n_y_dramaturgia_del_actor

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

-Se valorará especialmente la implicación de los estudiantes en las clases, así como su participación en los debates y comentarios de texto.

-Los estudiantes contarán con la posibilidad de llevar a cabo una prueba escrita, fijada para el final del cuatrimestre.

-Asimismo, los estudiantes podrán optar por la realización de un trabajo que sustituirá al "examen". Dicho trabajo consistirá en entregar una reflexión crítica de, al menos, 10 páginas y un máximo de 12 (sin contar la bibliografía), sobre un tema acordado previamente con el profesor. Esta reflexión NO podrá versar sobre ninguna de las lecturas obligatorias incluidas en el temario y estudiadas durante las clases.

-El texto se presentará en fuente TIMES NEW ROMAN 12, espacio 1,5, notas a pie en espacio simple y TIMES NEW ROMAN 10. Será necesario insertar en la reflexión, al menos, 6 fuentes bibliográficas relevantes y pertinentes.

Criterios de evaluación

-La prueba escrita consistirá en una pregunta teórica y en un comentario de alguno de los textos del programa, cuyo autor/a no se revelará. Se valorará la asimilación de los conceptos y conexión cabal de ideas para la primera pregunta; en la segunda, el análisis riguroso del texto propuesto para su abordaje por temas, estrategias retóricas, cuestiones estructurales y de filiación estética.

-Se tendrá igualmente en cuenta el grado de capacidad argumentativa y madurez expositiva demostrado por los estudiantes.

-Se penalizará la existencia de errores ortográficos, de acentuación y puntuación, que irán reduciendo gradualmente la nota del examen y/o trabajo.

Instrumentos de evaluación

Solo se evaluará a quien haya asistido (al menos) al 80% de las sesiones, salvo causa mayor que habrá de **justificarse** documentalmente.

1. Participación activa en clase (lecturas, comentarios de texto, debate...): 30%
2. **Elección de una** de estas dos vías:
 - a) Una prueba escrita de carácter teórico-práctico: 0-70%
 - b) Un trabajo crítico: 0-70%

El plagio se penalizará con severidad, de modo que, si un estudiante no estuviera en condiciones de poder realizar para la materia un trabajo original, de cierta consistencia analítica y teórica, debería orientarse decididamente a la realización del examen.

Recomendaciones para la recuperación.

-Potenciar la destreza en la realización de comentarios de textos

-Leer con perspicacia crítica y asimilar los materiales adicionales colgados al efecto en *Stodium*

-Tomar apuntes durante el desarrollo de las clases

- Preguntar en clase cuando un concepto no haya sido entendido
- Articular una buena red argumentativa basada en la conexión de conceptos.

TRABAJO FIN DE MÁSTER**Datos de la Asignatura**

Código	306294	Plan	M193	ECTS	30
Carácter	Obligatorio	Curso	Máster	Periodicidad	3er semestre
Área					
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Rivas Pérez (Directora del máster)	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Área de Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	158		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	crisrivas@usal.es	Teléfono	4636/3336

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Poner en práctica todas las herramientas metodológicas fundamentales para abordar la realización de investigaciones originales e innovadoras en las diversas ramas del conocimiento.

Temario de contenidos

La organización del Trabajo Final de Máster se atenderá a las normas de realización del Trabajo de Fin de Máster aprobada por la Comisión Académica el 25 de febrero de 2021 (y adaptadas al Reglamento de Trabajos de Fin de Máster de la Universidad de Salamanca aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 27 de enero de 2016).

<https://iberoame.usal.es/mel-normativa-elaboracion-defensa/>

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5	10		15
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			735	735
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	5	10	735	750

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación**Consideraciones Generales**

Se valorará la dedicación del alumno a la elaboración de su trabajo, así como el resultado final del mismo. Se tendrá en cuenta la rigurosidad del trabajo, la metodología utilizada y la claridad expositiva del mismo.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación a seguir por el tribunal evaluador son los siguientes:

-Originalidad de la tesis (se trata de un tema novedoso o de un tema ya tratado)
-Planteamiento del trabajo (plantea una o varias preguntas de investigación, la/s hipótesis que se defiende/n es/son claramente discernible, los datos son directamente relevantes para las hipótesis, las técnicas y métodos de investigación son adecuados, etc.)
- Estructura y forma del TFM (es lógica y coherente, se adapta a los objetivos, es clara, está bien escrito, etc.)

Instrumentos de evaluación

Defensa pública delante de un tribunal del Trabajo Fin de Máster

Recomendaciones para la recuperación.