Máster Universitario

"ESTUDIOS AVANZADOS DE EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD GLOBAL"

Fichas asignaturas

ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE

Órgano, dirección, teléfono y correo electrónico
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca TEL.
923294630. Ext. 3365
FAX. 923294609
sec.fe@usal.es

INSTITUCIONES COLABORADORAS

Instituciones, dirección y contacto
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (USAL)

COORDINADOR Y RESPONSABLE ACADÉMICO

Nombre, dirección, teléfonos
Prof. **L. BELÉN ESPEJO VILALR**
Facultad de Educación, Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca
923294630 Ext.3490 LBEV@USAL.ES

CENTRO RESPONSABLE ADMINISTRATIVO

Centro, dirección, teléfonos y correo electrónico FACULTAD DE EDUCACIÓN

Firmado por ESPEJO VILLAR LOURDES BELEN - 52551785M el día 03/06/2022 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios

Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca TEL.
923294630. Ext.
3365 FAX.
923294609 mavi@usal.es

TIPO DE FORMACIÓN		CAMPOS CIENTIFICOS DEL MASTER			
Académica	X	Ciencias Experimentales		Enseñanzas	
Profesional		Ciencias de la Salud		Técnicas	
Investigadora	X	**Ciencias Sociales y Jurídicas**	X	Humanidades	

Tipo de materias del máster y su distribución en créditos

TIPO DE MATERIA	Nº créditos ECTS
Obligatorias	30
Optativas	12
Prácticas externas (obligatorias)	6
Trabajo Fin de Máster	12
CRÉDITOS TOTALES	60

MODOS DE PENSAR Y HACER HOY TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	304570	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	**Ángel García del Dujo**	Grupo	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho 19, Edificio Cossío.		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves, 10.00 - 13.00 horas		
URL Web			
E-mail	agd@usal.es	Teléfono	670 680 928

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 1: Formación Común
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Presentación de teorías que explican las prácticas educativas de nuestro tiempo
Perfil profesional
Docentes, profesionales e investigadores de la educación

3.- Recomendaciones previas

Amplia formación multidisciplinar.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer y valorar el desarrollo, reconfiguración e interpretaciones diversas que está conociendo hoy "lo educativo", así como sus modos de análisis.

5.- Contenidos

Modos de pensamiento y acción en la modernidad: teorías científicas y teorías filosóficas de la educación. Modos de pensamiento y acción en la postmodernidad: la escuela de la sociedad de la información, la educación desde la experiencia, las pedagogías invisibles y la neurociencia social de la educación. Grupos y redes nacionales e internacionales. Medios de creación, desarrollo y difusión científica.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3.

Específicas.
CE1.

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales, seminarios y preparación de trabajos, exposiciones y debates.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	8		16	24
Seminarios	3		9	12
Exposiciones y debates	7			7
Tutorías	2			2
Preparación de trabajos	2		10	12
Exámenes	3		15	18
TOTAL	**25**		**50**	**75**

9.- Recursos

ACASO, M. *Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso*. Madrid, Catarata, 2012.
AYUSTE GONZÁLEZ, A. y TRILLA BERNET, J. Pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos de la educación. *Revista de Educación*, 336, 2005, 219-248.
BÁRCENA ORBE, F. *El aprendiz eterno. Filosofía, educación y el arte de vivir*. Madrid, Miño y Dávila Editores, 2012.
COZOLINO, L. *The Social Neuroscience of Education*. NewYork, Norton&Company, 2013.
GARCÍA DEL DUJO, Á. Viaje autoetnográfico por (la vida institucional de) la Teoría de la Educación. Notas de campo, en RABAZAS ROMERO, T. (coord.) *El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación*. Madrid, Editorial Síntesis, 2014, pp. 149169.
IBÁÑEZ-MARTÍN MELLADO, J. A. La acción educativa como compromiso ético. *Participación Educativa*, 4 (6), 2015, 19-27.
TERRÉN, E. Postmodernidad y educación. Problemas de legitimidad en un discurso, *Política y Sociedad*, 24, 1997, 121-139.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

BÁRCENA ORBE, F.; LARROSA BONDÍA, J. y MÈLICH SANGRÁ J. C. Pensar la educación desde la experiencia, *Revista Portuguesa de Pedagogía,* 40 (1), 2006, 233-260.
BOAVIDA, J. e GARCÍA DEL DUJO, Á. (coords.) *Teoria da Educação*. *Contributos Ibéricos*. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra, 2007.
COLOM CAÑELLAS, A. J. De la debilidad teórica de la educación*, Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 17, 2005, 289-302.
FORMOSHINO, M. D.; REIS, C. y JESUS de, P. R. Education Sciences: Towards a Theoretical Rebirth Beyond Reductionisms, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*,25 (1), 2013, 47-62.
GARCIA DEL DUJO, A. y GIL CANTERO, F. Reconstrucción del sentido de la actividad educativa escolar, en PEÑACALVO, J. V. y FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M. (coords.) *La escuela en crisis*. Barcelona, Octaedro,

GIL CANTERO, F. Educación y crisis del sujeto, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria,* 13, 2001, 45-68.
GOZÁLVEZ PÉREZ, V. Hacia una reconstrucción de la razón pedagógica, T*eoría de la Educación. Revista interuniversitaria*, 22 (2), 2010, 29-42.
LAUDO CASTILLO, X. La hipótesis de la pedagogía postmoderna: educación, verdad y relativismo, *Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria*, 23 (2), 2011, 25-48.

10.- Evaluación

Visión global e integrada de los modos de pensar y hacer hoy educación.

Capacidad para identificar los discursos y prácticas predominantes y emergentes en la educación, en correspondencia con las competencias generales y específicas reseñadas, así como dominio de los procedimientos para elaborar y comunicar un pensamiento global sobre la educación de nuestrotiempo.

Preguntas de desarrollo, presentación de trabajos y participación en debates .

Visión multidisciplinar de la postmodernidad.

Recomendaciones para la recuperación.

Variables, en función del perfil del alumno.

LA INVESTIGACIÓN EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

1.- Datos de la Asignatura

Código	304571	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eva García Redondo	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	30. Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Disponible en la web de la Facultad		
URL Web	https://diarium.usal.es/evagr/		
E-mail	evagr@usal.es	Teléfono	663 066 258

Profesor Coordinador	Francisco José Rebordinos Hernando	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	14. Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Disponible en la web de la Facultad		
URL Web	https://studium.usal.es/		
E-mail	frh@usal.es	Teléfono	923 294 500 Ext. 3383

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación común.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Permite adquirir competencias en relación a la investigación en historia de la educación. Ello implica el conocimiento de métodos y recursos de investigación.

Perfil profesional.
Está orientada hacia la formación de profesionales del mundo educativo y debe ser comprendida, también, como introductoria a la vía investigadora en Historia de la Educación.

3.- Recomendaciones previas

Disponer de una actitud abierta y flexible, que permita, a través de una conducta proactiva, estar predispuesto al aprendizaje.

4.- Objetivos de la asignatura

- Demostrar conocimiento en relación a cómo se encuentra hoy el campo investigador de la Historia de la Educación, atendiendo a su origen y evolución.
- Identificar el marco teórico global en el que tiene desarrollo, en la actualidad, la investigación en Historia de la Educación.
- Reconocer la importancia de la Historia de la Educación en la condición de los profesionales educativos desde su vertiente investigadora.
- Facilitar instrumentos de comprensión de las formas de elaborar y construir la Historia de la Educación.
- Conocer, crítica y comparadamente, los métodos, fuentes y estrategias de investigación en Historia de la Educación.
- Aplicar de forma correcta, atendiendo al mencionado conocimiento, las diversas metodologías de investigación en Historia de la Educación.
- Discernir entre los distintos tipos de métodos y fuentes y los casos en los que tienen mayor sentido investigador cada una de ellas.

5.- Contenidos

- La Historia de la Educación hoy como campo de investigación. Estado de la cuestión: origen, evolución, actualidad. Tendencias e ideas en boga. Identidad del Historiador de la Educación.
- Formas actuales de Concebir la Historia de la Educación: pasado/presente/futuro. Macro/micro/local/casos/experiencias/vidas. Individuo/Sociedad/Comunidad/grupo.
- El método científico en la investigación. La historia y el método científico. La Historia de la Educación.
- Métodos en Historia de la Educación. Método histórico-pedagógico.
- Temas emergentes de investigación en Historia de la Educación.
- Fuentes en Historia de la Educación: documentales, oralidad, prensa pedagógica, iconografía, patrimonio educativo, elementos materiales y electrónicos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y Comparada, que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

- CG4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

- CG5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

- CE1. Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad.

- CE6. Conocer y aprender a utilizar los recursos, fuentes, métodos y corrientes del pensamiento histórico pedagógico contemporáneo imprescindibles para desarrollar tareas de análisis hermenéutico e histórico aplicadas a la interpretación y resolución de problemas educativos, que se puedan plantear en ámbitos institucionales de carácter nacional e internacional, dentro y fuera del sistema escolar.

Transversales.

- CT1. Capacidad para trabajar en equipo y de forma cooperativa.

- CT2. Capacidad para el trabajo autónomo responsable que conduce al autoaprendizaje.

- CT3. Capacidad creativa, emprendedora, innovadora y adaptativa.

- CT4. Capacidad analítica y de autocrítica en la toma de conciencia.

- CT5. Capacidad de autorreflexión para la vinculación del conocimiento con los valores democráticos que fundamente nuestra convivencia.

7.- Metodologías docentes

A nivel metodológico, tendrán lugar:

- Clases magistrales.

- Tareas prácticas (Estudio de casos, lectura documental, elaboración de ensayos…)
- Debates.
- Tutorías individualizadas y/o grupales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		9			9
Prácticas	- En aula	9		12	21
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		6	4	9	19
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**10**	**41**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aróstegui, J. (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Crítica.

Astete, C. (2015). El tiempo y el espacio sociales: implicancias en la investigación pedagógica y educativa. *Horizonte de La Ciencia*, *2*(3), 43–50. https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2012.3.45

Castán Esteban. (2021). La investigación sobre la historia de la inspección de educación en España. Balance y perspectivas. *Espacio, tiempo y educación*, *8*(1), 219–245.

Costa, A. (2012). Historia de la educación en España. Realidades, problemas y tendencias en el dominio de la investigación. *Cadernos de História da Educação*, 10(2).

Cubo, S., Martín, B. y Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Pirámide.

Gabriel, N. y Viñao, A. (eds.) (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Ronsel.

Guereña, J. L.; Ruiz, J. y Tiana, A. (1994). *Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*. Ministerio de Educación y Ciencia.

Guereña, J. L.; Ruiz, J. y Tiana, A. (2010). *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en la España de los siglos XIX y XX*. Ministerio de Educación.

Hernández, J. M. (Dir.). (2015). *Prensa pedagógica en Castilla y León: Repertorio analítico (1793-1936)*. Hergar Ediciones Antema.

Hernández, J. M. (Ed.). (2013). *Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo. Contribuciones desde la Europa Mediterránea e Iberoamérica*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Higueruela, L. (1991). La investigación en Historia de la Educación. *Cuadernos de historia contemporánea*, 13, 161–164. https://doi.org/10.5209/CHCO.7973

León Paime. (2013). La investigación en educación contable: breve historia y revisión internacional. *Lúmina*, *14*(14), 228–261. https://doi.org/10.30554/lumina.14.1087.2013

Martínez, L. (2016). Las revistas pedagógicas: una fuente útil para la investigación histórica educativa. *RIDPHE_R Revista Iberoamericana Do Patrimônio Histórico-Educativo*, *2*(3), 215–224. https://doi.org/10.20888/ridphe_r.v2i3.9268

Ruiz, J. (2006). Historia y museología de la educación. Despegue y

reconversión de los museos pedagógicos. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 25, 271-290.

Sáez, I. (2016). *El método histórico aplicado a la investigación educativa*. REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 9 (2), 106-113

Sureda, B. (2003). La investigación en Historia de la Educación y los otros espacios de socialización y formación de los jóvenes del siglo XX. Introducción. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 22-23, 27-32.

Väg, O. (1991). La investigación en Historia de la Educación Preescolar: Algunos asuntos a debatir. *Historia de la Educación. Revista* Interuniversitaria, 10, 15-20.

Vilanou, C. (2006). Historia conceptual e historia de la educación. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 25, 35-70.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Es esencial, para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje acudir a las sesiones presenciales incluidas en el horario (Resultados de aprendizaje). La asistencia, participación y actitud proactiva serán vitales en el proceso evaluador. Asimismo, se tendrá en consideración el rendimiento (en tanto que capacidad de análisis, crítica, relación, comparación y coherencia) alcanzado en las tareas propuestas.

La superación de la asignatura queda supeditada a la entrega de las tareas solicitadas acorde a un rendimiento básico.

Criterios de evaluación

- Elaboración de un portfolio que incluya las distintas tareas solicitadas a lo largo del curso de la asignatura. Este portfolio ha de incluir una introducción global a todas estas tareas y una conclusión final, que aluda a los aprendizajes, habilidades, capacidades, competencias, adquiridas con el mismo.

Instrumentos de evaluación

- Portfolio: 100%

Recomendaciones para la evaluación.

Se ofrecerán recomendaciones individualizadas a los grupos y/o estudiantes que así lo soliciten. Tendrán lugar en horario de tutorías.

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de no llegar al nivel de rendimiento mínimo en primera convocatoria, se acudirá a segunda convocatoria. Llegado el caso, se recomienda seguir las recomendaciones, correcciones y feedback personalizado dado al portfolio, con vistas a realizar una mejora del mismo.

POSTMODERNIDAD Y DINAMICAS GLOBALES EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	304572	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Leoncio Vega Gil	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		

Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11		
Horario de tutorías	Martes: 11-14 Jueves: 17-20		
URL Web	http://diarium.usal.es/lvg		
E-mail	lvg@usal.es	Teléfono	670628633

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta materia pertenece al bloque formativo común del Máster dedicado a formación básica de carácter metodológico

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura tiene por misión la formación metodológica en investigación comparativa de la educación y la preparación en contenidos disciplinares y centros de investigación de carácter internacional propio de la Educación Comparada

Perfil profesional.

La perspectiva profesional se orienta a la preparación para el trabajo planificador, coordinador y creador de proyectos educativos en el marco institucional de los organismos internacionales y/o los departamentos educativos de los ministerios de la educación.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben poseer formación y conocimiento sobre la organización y funcionamiento de distintos sistemas educativos internacionales que son los modelos globales según PISA. Especial atención a sistemas caracterizados por modos de regulación diferenciada (centralizada, descentralizada, local y cuasi-mercado). Especial atención al conocimiento detallado del sistema nacional de educación en España.

4.- Objetivos de la asignatura

4.1.Objetivos competenciales del bloque curricular.

4.1.1. Capacidad para comprender y aplicar los fundamentos metodológicos de la Educación Comparada.

4.1.2.Capacidad para estudiar y comprender el carácter disciplinar de la Educación Comparada e Internacional.

4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.

A) Clases magistrales del contenido del programa curricular.

B) Participación activa en sesiones de seminario y realización de texto en línea

B.1. Seminario 1. Steiner-Khamsi, Gita (2010). The Politics and Economics of Comparison. *Comparative Education Review* (CER), Vol. 54, nº 3, 323-342.

Seminario 2. Vega Gil, L. (2016). Los cuasi-estados de la educación en España y la eficacia del sistema escolar, según PISA: reduciendo la equidad y aumentando las diferencias. En C. da Cunha, J. V. de Sousa y Mª A. da Silva (orgs.*), Internacionalizaçao da Educaçao: discursos, práticas e reflexos sobre as políticas educativas* (197-222). Belo Horizonte (Brasil): Fino Traço Editora.

B.2. Texto en línea. Documento: Vega, L., Hernández, J. C. & García, E. (2016). PISA as a political tool in Spain: Assessment Instrument, Academic Discourse and Political reform. *European Education. Issues and Studies*, Vol. 48, Issue 2, 89-103. DOI:10.1080/10564934.2016.1185685

C) Elaborar y presentar en clase (y en grupo), trabajos sobre las temáticas que se detallan a continuación, siguiendo un método o enfoque comparativo concreto: modelos globales de formación de profesores; las transiciones en el marco de los sistemas educativos; la educación en la sombra; los mercados escolares, etc…

D) Realizar la prueba escrita final de los contenidos de las sesiones magistrales.

5.- Contenidos

El problema del método en Educación Comparada.

El método comparativo de carácter analìtico (nuevas formulaciones). La cartografía social como método comparativo: temáticas y aplicación. Enfoques comparativos: la cartografía de los enfoques. El CCS (comparative case study approach): modalidades. Otros enfoques de interés (Rosselló, Weber, Foucault, etc..). La comparación como método y como política (Gita-Steiner).

Globalización y sistemas educativos.

Globalización y globalismo. Modernidad, postmodernidad y modernidad tardía. El espacio europeo de la educación y la globalización. Hacia un sistema mundial de educación desde PISA.

Centros de investigación y medios de comunicación científica. TC, CERC, IOE, CER, Sense Publishers, Oxford University Press, etc… Congresos (WCCES, CESE, SEEC, etc..).

La construcción institucional y disciplinar de la Educación Comparada. La Educación Comparada como disciplina "histórica". El valor formativo de la Educación Comparada. Las prácticas de legitimación de la Educación Comparada. La "identidad social" de la Educación Comparada. La conformación disciplinar de la Educación Comparada y materias afines.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales

CG1. Dominio de conocimientos avanzados de educación comparada que sirvan para la formación, la innovación y la aplicación en contextos institucionales y en programas de investigación.
CG2. Capacidad para resolver problemas educativos en entornos y contextos novedosos en los campos de la política educativa y de la educación internacional
CG3. Capacidad para integrar los nuevos saberes en el bagaje de conocimientos de los que ya dispone el alumno.

Específicas.

CE1. Habilidad para comprender y explicar los conceptos y procesos internacionales de la educación, desde la perspectiva de la postmodernidad y la globalización.
CE2. Capacidad para analizar y utilizar informes y programas educativos procedentes de los organismos nacionales, europeos e internacionales tanto en los procesos de investigación como en la toma de decisiones profesionales.
CE3. Dominio de los contenidos propios de la fundamentación disciplinar de la educación comparada.
CE4. Capacidad para estudiar y comprender las redes internacionales de investigación y difusión del conocimiento científico de carácter comparativo.

Transversales.

CT1. Capacidad para trabajar en equipo y de forma cooperativa.
CT2. Capacidad para el trabajo autónomo responsable que conduce al autoaprendizaje.
CT3. Capacidad creativa, emprendedora, innovadora y adaptativa.
CT4. Capacidad analítica y de autocrítica en la toma de conciencia.
CT5. Capacidad de autorreflexión para la vinculación del conocimiento con los valores democráticos que fundamente nuestra convivencia.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.
La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de los dos meses de desarrollo del módulo, se organiza partiendo de 4 horas de clases presenciales y semanales (los martes) sobre los contenidos fijados en el programa curricular; éstos se apoyan y completan en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La primera parte de cada sesión (las dos primeras horas) se dedica a exposiciones magistrales por parte del profesor de contenidos del programa. La segunda parte, más práctica y participativa, se utilizará para distintas actividades académicas como seminario sobre documentos de interés seleccionados por el profesor, cumplimentación de las preguntas que el profesor formula sobre documentos en formato virtual de "texto en línea" y presentación de los trabajos elaborados en grupo.

El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Las sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito a alguna pregunta general planteada por el profesor. Adquiere especial significación en el trabajo académico el uso de las herramientas tecnológicas facilitadas por la plataforma Moddle como son el chat de tutoría y/o el texto en línea sobre documentos específicos facilitados por el profesor y que se recogen en el apartado de Actividades Académicas. Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico del módulo curricular, para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias,, etc..) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc..), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y todo la información académica de seguimiento del programa. También utilizaremos las tutorías on-line.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2	2	6	10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2	2	6	10
Exposiciones y debates		2	2	7	11
Tutorías		1		4	5
Actividades de seguimiento online		1		3	4
Preparación de trabajos		2	2	10	14
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		7	9
TOTAL		**24**	**8**	**43**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bereday, G. Z.F. (1968). *El método comparativo en Pedagogía*. Barcelona: Herder.

Bonal, X. et al (2007). *Globalización y Educación. Textos fundamentales*. Argentina: Miño y Dávila.

Ferrer, F. (2002). *La educación comparada actual*. Barcelona: Ariel.

Klees, S.J., Samoff, J. and Stromquist, N.P. (Eds.) (2012). *The World Bank and Education. Critiques and Alternatives*. Rotterdam-Boston-Taipei: Sense Publishers.

Lázaro, L. M. (Ed.) (2013*). Lecturas de Educación Comparada e Internacional*. Valencia: Universidad.

Meyer, J. W. & Ramírez, F. O. (2010). *La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos*. Barcelona: Octaedro.

Navarro, M. A.(ed.) (2013). *Comparative education: views from Latin America*. Bloomington: Palibrio.

Novoa, A. (1998). *Histoire et Comparaison (Essais sur l´Éducation).* Lisbonne: Educa.

Steiner-Khamsi, G., and Waldon, F. (Eds.) (2012*). World Yearbook of Education. Policy Borrowing and Lending in Education*. London-New York: Routledge.

Vega, L. (2011). *La Educación Comparada e Internacional. Procesos históricos y dinámicas globale*s. Barcelona: Octaedro.

Vega, L. (ed.) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Vega, L. (ed.) (2014). *Empires, Post-Coloniality and Interculturality. New Challengues for Comparative Education*. Rotterdam-Boston-Taipei: Sense Publishers.

Vega, L. (2018). Los estudios comparados en educación. El empuje de la educación comparada en Iberoamérica. En S. Patiño Agudelo (comp.), *Educación, Sociedad y Cultura* (13-28). Manizales (Colombia): Universidad Católica de Manizales.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Documentos de trabajo.

Steiner-Khamsi, Gita (2010). The Politics and Economics of Comparison. *Comparative Education Review* (CER), Vol. 54, nº 3, 323-342

Vega Gil, L. (2016). Los cuasi-estados de la educación en España y la eficacia del sistema escolar, según PISA: reduciendo la equidad y aumentando las diferencias. En Célio da Cunha; Sousa, José Vieir de Sousa y María Abádia da Silva (Orgs.), *Internacionalizaçáo da Educaçáo: Discursos, Práticas e Reflex sobre as Políticas Educativas* (197-220). Belo Horizonte: Fino Traço Editora. ISBN 978-85-8054-282-

Vega Gil, L.; Hernández Beltrán, J. C., y García Redondo, E. (2016).PISA as a political tool in Spain: Assessment Instrument, Academic Discourse and Political Reform. *European Education. Issues and Studies*, Vol. 48, Issue 2, pp. 89-103. Http://dx.doi.org/10.1080./10564934.2016.1185685

Vega Gil, L. (2018). Los estudios comparados en educación. El empuje de la educación comparada en Iberoamérica. En S. Patiño Agudelo (comp.), *Educación, Sociedad y Cultura* (13-27). Manizales (Colombia): UCM. ISBN 978-958-8022-80-2

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Sistema de evaluación.
Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte la "evaluación continua" y, por otra, la "global". La primera requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase). La segunda consiste en la realización de la prueba escrita sobre todos los contenidos explicados y tratados en las sesiones presenciales.
El sistema de evaluación continua se detalla a continuación.
Prueba escrita: 35 % (puntuación mínima, 2 sobre 10)
Trabajo: 20 %
Texto en línea: 15 %
Seminario: 20% (S.1=10% + S.2= 10%).
Participación, implicación, asistencia, etc…….: 10%

1. Trabajo en grupo: ha de ser cooperativo y requiere responsabilidad, participación, compromiso e interdependencia. Criterios: en la exposición dominio del conocimiento, soltura en la explicación y capacidad de respuesta a los interrogantes que se planteen. En la elaboración y redacción se requiere seguir un enfoque concreto; se valorará la fluida redacción, la estructuración lógica, la fundamentación del contenido y la correcta citación.
2. En texto en línea. La corrección de las respuestas tendrá en cuenta el dominio preciso del conocimiento, la capacidad de síntesis, la elaboración comparativa y la innovación en el saber.
3. Los seminarios. Requieren de participación activa que debe implicar expresión fluida del conocimiento; capacidad de síntesis y de comparación en la aportación; reflexión personal fundamentada y crítica constructiva.
4. Prueba escrita. Dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje académico, razonamiento intelectual y estructura lógica de las respuestas.

Instrumentos de evaluación
Prueba escrita

Texto en línea sobre documento de interés Trabajo de investigación Documentos (artículos) para debate en formato seminario
Recomendaciones para la evaluación.
Dado que el sistema de evaluación es continuado, se requiere esfuerzo académico permanente en la preparación de las sesiones de seminario, de los textos en línea, de los trabajos de investigación para exponer y la implicación/participación activa diaria en el seguimiento de los procesos formativos.
Recomendaciones para la recuperación.
En la recuperación no habrá más que evaluación según la modalidad “global”; es decir, prueba escrita de todos los contenidos trabajados.

INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	304573	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Primer Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educción				
Departamento	Teoría e Historia de la Educción				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sara Serrate González	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educción		
Área	Teoría e Historia de la Educción		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	305		
Horario de tutorías	L y M 12:00 – 13:30		
URL Web	https://dptotehe.usal.es/serrate-gonzalez-sara/		
E-mail	sarasg@usal.es	Teléfono	923294500-3539

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
I.- Módulo de Formación Común

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La contribución de la asignatura se dirige a lograr las competencias CB6, CB7, CB8, CG2, CG3 y CE4

Perfil profesional.
Pedagogía Social

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

..... Conocer, identificar necesidades y carencias y realizar valoraciones sobre la realidad socioeducativa apoyadas en fundamentos y referentes teórico-prácticos de la Pedagogía Social.

..... Reconocer ámbitos profesionales en los que implementar acciones socioeducativas adecuadas a distintos contextos y colectivos.

..... Identificar y conocer técnicas y métodos de intervención socioeducativa.

5.- Contenidos

..... La investigación en Pedagogía Social
..... Temas objeto de interés para el estudio y la reflexión en Pedagogía Social
..... Prácticas y métodos de investigación en Pedagogía Social
..... La cuestión del método en Pedagogía Social
..... Desafíos de la Pedagogía Social a nivel investigador
..... La intervención desde la Pedagogía Social
..... Modelos y prácticas de intervención socioeducativa.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CG2 - Conocer las modalidades y metodologías de investigación en educación.
CG3 - Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación

Específicas.
CE2 - Identificar y analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos
CE4- Aplicar técnicas de intervención socioeducativa en contextos de desarrollo comunitario, mediación y de gestión de conflictos

Transversales.

7.- Metodologías docentes

..... Sesiones magistrales de exposición del contenido teórico de la asignatura.
..... Seminarios de exploración de contenidos particulares con mayor profundidad.
..... Elaboración de trabajos de desarrollo individual y colectivo con exposición y debate en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- .....En aula				
	- .....En el laboratorio				
	- .....En aula de informática				
	- .....De campo				
	- .....De visualización (visu)				
Seminarios		5		15	20
Exposiciones y debates		5		9	14
Tutorías		2		4	6
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos		3		15	18
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**30**	**2**	**43**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CARIDE, J. A. (2005). Las fronteras de la Pedagogía social: perspectivas científica e histórica. Barcelona, Gedisa.

CORDERO, N. y NIETO, C. (2016). La intervención social con menores Dykinson, Madrid.

LLENA, A., PARCERIZA, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Graó.

NAVARRO, S. (2011) Redes sociales y construcción comunitaria: creando (con) textos para una acción social ecológica. Madrid, Editorial CCS.

ORTEGA, J. (1999). Pedagogía Social Especializada. Barcelona. Ariel.

PLANELLA, J. Y MOYANO, S. (2011). Voces de la educación social. Barcelona, Editorial UOC.

PÉREZ SERRANO, G. (2003). Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica. Madrid, Narcea.

SÁEZ CARRERAS, J. y MOLINA, J. (2006). Pedagogía social: pensar la educación social como profesión. Madrid. Alianza.

SARRATE, Mª. L. y HERNANDO, Mª. A. (2009). Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid, Nancea.

WHATLING, T (2013). Mediación: habilidades y estrategias: guía práctica. Madrid, Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI

Revista de Educación Social. https://eduso.net/res/

Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa. https://raco.cat/index.php/EducacioSocial

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
La evaluación consistirá en un seguimiento del alumnado durante la asignatura y la entrega de trabajos individuales y grupales.

Criterios de evaluación
Se tendrá en cuenta la entrega y calidad de los trabajos prácticos realizados tanto individualmente como en equipo.

Instrumentos de evaluación
Rúbrica de evaluación para trabajos grupales e individuales presentados en la plataforma de Studium, disponible para los estudiantes al inicio de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

RECURSOS Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304.574	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	**Mª Cruz Sánchez Gómez**	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación. Universidad de Salamanca c/ Canalejas, 169		
Despacho	Despacho Nº 64, Edificio Europa		
Horario de tutorías	M: 10-13 horas X:10-13 horas		
URL Web			
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630- Ext.3409

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
MÓDULO 1 - Módulo I: Formación Común
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia 5 – Formar en la disciplina: Recursos y procesos de investigación educativa. Obligatoria

Perfil profesional.

Facilitar herramientas para indagar y conocer en profundidad la realidad en la que se trabaja. Perfil que requiera conocimientos sobre proceso general de la investigación científica. Estructura y elementos de los documentos científicos. Bases de datos y fuentes de documentación. Herramientas de gestión y organización de la información. Evaluación de la calidad y fiabilidad de la información. Recursos web 2.0. para la investigación. Programas de análisisde datos. Redacción y publicación de documentos científicos. Presentación y exposición pública de trabajos científicos.

3.- Recomendaciones previas

Nivel básico en análisis de datos.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer e interpretar los conceptos básicos, planteamiento, interpretaciones, modelos, tendencias y estructura lógica de la Metodología de Investigación en Educación, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.
- Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de la Investigación Educativa..
- Reflexionar y evaluar las repercusiones y aplicaciones específicas de la disciplina para diseñar soluciones concretas y prácticas a los problemas educativos, mejorando las habilidades de discusión, intercambio y mejora de las relaciones interpersonales.
- Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarios para que puedan diseñar, ejecutar y difundir investigaciones educativas relevantes, profundizando en los métodos cualitativos y cuantitativos.
- Capacitar a los alumnos para comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones educativas.
- Fomentar actitudes de indagación y búsqueda, interés personal y análisis crítico de las cuestiones relativas a la investigación en educación

5.- Contenidos

BLOQUE I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
1.1 Investigar en educación
1.2 La investigación cualitativa y cuantitativa. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico.
1.3 Las técnicas de recogida de información. Software de ayuda al análisis cualitativo y cuantitativo.

PRÁCTICO:

BLOQUE II: SOFWARE DE AYUDA AL ANÁLISIS 1.1 Funciones básicas del programa NVIVO y SPSS.
1.2 Análisis e interpretación de resultados.
1.3 Elaboración de informes.
1.4

Contenidos específicos:
La investigación en Educación.. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos y cuantitativos . El proceso de investigación cualitativa y cuantitativa. Las técnicas de recogida de información: observación participante, documentación, entrevista no estructurada y grupo focal. El análisis de datos. Software de ayuda al análisis. La calidad de la investigación. La comunicación del proceso de investigación. Informes escritos y orales. Difusión de resultados de investigación

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- ✓ CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- ✓ CB7. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- ✓ CB8. Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- ✓ CB9. Comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- ✓ CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

- ✓ CE2. Identificar y analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas y modos de cooperación internacional.

Transversales.

Capacidades:

- para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
- de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.
- de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

Una vez planteados los criterios orientadores de la asignatura y teniendo en cuenta las condiciones que configuran la realidad de la enseñanza universitaria, se consideran como actividades instruccionales las siguientes:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guión preestablecido y una bibliografía seleccionada orientadora;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización podrá ser individual o grupal, atendiendo a sus propias preferencias.

Todas las clases teóricas expositivas y las prácticas se desarrollarán en el aula de informática.

- Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15 (en aula de informática			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	7			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2,5			
Exposiciones y debates		2,5			
Tutorías			10		
Actividades de seguimiento online				10	
Preparación de trabajos				20	
Otras actividades (formato artículo)				5	
Exámenes		3			
TOTAL		**30**	**10**	**35**	**75**

9.- Recursos

Deland, Bengt y Mc Dougall, A.(2013). *Nvivo 10 Essentials: Your guide to the world's most powerful qualitative data analysis software*. Stallarholmen : Form & Kunskap AB.

Delgado Álvarez, M. (2014). *Viajando a Ítaca por mares cuantitativos: manual de ruta para investigar en grado y postgrado.* Salamanca: Amarú

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Mejico: McGrawHill.

Rapley, T. (2014). *Los análisis de conversación, de discurso y de documentos en investigación cualitativa*.Madrid: Morata.

Sánchez, Mª C.; Delgado, Mª C. y Santos, Mª C. (2012). *El proceso de investigación cualitativa. Manual de procedimiento:ejemplificación con una tesis doctoral*. Valladolid: Edintras

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Anguera, MT; Hernández-Mendo, A (2016); *Advances in mixed methods observational studies in sports science*,Cuadernos de Psicología del Deporte,16,1,17-30,Universidad de Murcia

Anguera, M. T. (2017). Transiciones interactivas a lo largo de un proceso de desarrollo: complementariedad de análisis [Interactive transitions throughout a development process. A complementary analysis approach]. En C. Santoyo , (Ed.), *Mecanismos Básicos de Toma de Decisiones: Perspectivas Desde las Ciencias del Comportamiento y Del Desarrollo*. México: CONACYT 178383/UNAM.

Anguera, M. T. (2017). Introduction to Monograph on Observational Data Analysis. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, *33*(3), 433-435.

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología.* Barcelona: Labor.

Sánchez Gómez, M. C., Souza, N., & Costa, P. (2015). Orígenes y evolución de la investigación de la investigación cualitativa en España. *Investigação Qualitativa: Inovação, Dilemas e Desafios*. Brasil: Ludomedia, (2), 41–74.

Sánchez Gómez, M.C (2008). Informática y análisis cualitativo. En M. Á. Verdugo Alonso (Ed.), Metodología en la investigación sobre discapacidad: introducción al uso de las ecuaciones estructurales: *VI Seminario Científico SAID,* 2008 (pp. 157-176). Salamanca: Publicaciones del INICO. Recuperado a partir de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20749/said_2008.pdf

Sánchez Gómez, M.C (2008). La calidad en la investigación cualitativa. En A. GarcíaValcárcel Muñoz-Repiso (Ed.), *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación tecnológica* (pp. 241-265). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Sánchez Gómez, MC; Pinto Llorente, Ana M; Martín García, A; Fernández Dávila, P; Zapata Sepúlveda, P (2016) ; *Gender Violence Experiences of Urban Adult Indigenous Women: Case Study.,Violence and Society: Breakthroughs in Research and Practice: Breakthroughs in Research and Practice* ,256, IGI Global

Sánchez Gómez, M.C. (2015). *La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos*. Campo Abierto, 1(1), 11-30.

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe

Ruiz Olabuénaga (2003): *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa

Studium: https://moodle.usal.es/. Las profesoras pondrán a disposición de los estudiantes bibliografía actualizada en la plataforma Studium , así como los contenidos relevantes de la asignatura.

Sánchez-Gómez, M. C., & Martín-García, A. V. . (2017, July). Convergence Between Quantitative and Qualitative Methodological Orientations: Mixed Models. In *International Symposium on Qualitative Research* (pp. 341-357). Springer, Cham.

SÁNCHEZ-GÓMEZ, María Cruz; MASRTÍN-GARCÍA, A. V.(2017). Convergence Between Quantitative and Qualitative Methodological Orientations: Mixed Models. En *International Symposium on Qualitative Research*. Springer, Cham, 2017. p. 341-357.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa reflejará el nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas a lo largo del módulo.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las exposiciones y debates, así como la calidad de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes.

Instrumentos de evaluación
• Trabajo de investigación individual obligatorio: Supondrá un 7 en la nota. Se corresponde con el dominio de los contenidos básicos de la asignatura. Se valorará: el trabajo elaborado en clase (calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de investigaciones relevantes sobre el tema, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica, etc.), la participación del estudiante en las actividades desarrolladas en el aula, exposición y defensa de las actividades requeridas. Trabajo individual voluntario: Incrementará hasta 3 puntos la nota final. El estudiante deberá realizar un artículo que refleje análisis de datos utilizando programas informáticos de análisis de datos utilizados en la asignatura. Se valorará: la calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de información, presentación de resultados, conclusiones, discusión , capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica y prospectiva..

Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario aprobar los distintos bloques para aprobar la asignatura.

.

Recomendaciones para la recuperación.
La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida conllevará tener que hacer la recuperación en la que el estudiante realizará una prueba escrita sobre el contenido de la materia explicada

DISEÑO DEL PROYECTO DE TRABAJO FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura					
Código	**3045**	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodcidad	1º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma :	Studium2			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	**Antonio Víctor Martín García**	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		

Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías	M: 10-14 horas X:12- 14 horas		
URL Web			
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3453

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
I.- Módulo de Formación Común
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Investigación social y educativa

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1.Objetivos. ✓ Desarrollo y Aplicación de las competencias generales relacionadas con la búsqueda, gestión, organización e interpretación de datos e información relevantes para la investigación científica

- ✓ Activación del pensamiento y juicio crítico, lógico y creativo respecto al estudio de temas educativos y/osociales.

5.- Contenidos

- Elementos y Estructura de los Proyectos y los Documentos de Investigación Científica
  Práctica1: Redacción de título, objetivos y resumen
- •TFM I. Modalidades y Diseño de Proyectos de Investigación
  Práctica2: Diseño cuestionario on line
- TFM II. Diseño de Proyectos de Revisión Bibliográfica
  Práctica3: Búsqueda de información en red. Índices y Factor de Impacto.
- TFM III. Diseño de Proyectos de Intervención
- La Redacción y evaluación de documentos científicos: El Artículo Científico; La Tesis de Doctorado
  Práctica4: las citas bibliográficas
- La presentación pública y difusión de los trabajos de investigación

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Básicas/Generales.

- ***Competencias genéricas.***

- Capacidad de análisis y síntesis
- Razonamiento crítico y reflexivo
- Aprendizaje autónomo
- Creatividad y originalidad
- Capacidad de resolver problemas
- Compromiso ético
- Capacidad de organización y planificación: Planificar la realización de un trabajo original de investigación, de estructurarlo, de buscar los materiales necesarios para su realización
- Habilidades de gestión de la información (capacidad para recuperar y analizar información de diversas fuentes
- Habilidades de investigación: Manejar de forma apropiada las técnicas de
- investigación educativa

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales
Seminarios
Realización de actividades en el aula
Tutorías

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		37			37
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías				6	6
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos				5	5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**62**	**2**	**11**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CORDÓN GARCÍA, J.A. [et al.]. 2010. *Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0.* Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-3682402-5.

FERRER, V.; CARMONA, M.; SORIA, V. (eds.). 2013. *El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores.* Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.ISBN 978-84-481-8267-0

FONDEVILA GASCÓN, J.F.; OLMO ARRIAGA, J.L. 2013. *El trabajo fin de grado en las ciencias sociales y jurídicas: guía metodológica.* Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias. ISBN 978-84-8469-323-9.

GARCÍA SANZ, M.P.; MARTÍNEZ CLARES, P. (coords.). 2012. *Guía práctica para la realización detrabajos fin de grado y trabajos fin de máster.* Murcia: Universidad. ISBN 978-84-8371-973-2.

MIRÓN CANELO, J.A. 2013. *Guía para la elaboración de trabajos científicos: grado, máster y postgrado.* Salamanca: Rego. ISBN 978-84-616-4429-2.

MUÑOZ-ALONSO GÓMEZ, G. 2012. *Estructura, metodología y escritura del trabajo fin de máster.* 2ª ed. Madrid: Escolar y Mayo.ISBN 978-84-939490-9-9

RIQUELME POMARES, J. 2006. *Canon de presentación de trabajos universitarios: modelosacadémicos y de investigación.* Alicante: AguaClara. ISBN 84-8018-281-4.

Mª Luisa Rodríguez i Juan Llanes (coords.), y otros (2013). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un Trabajo de Fin de Máster* Agència per a la Qualitat del Sistema Universitario de Catalunya. www.aqu.cat. B-12.535-2013

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- **CRITERIOS EVALUACIÓN:**

- Presentación de un Proyecto de Investigación conforme a los contenidos tratados en el curso (70%)

- Actividades prácticas (30 %)

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación
Instrumentos de evaluación
Prueba escrita. Prácticas (Evaluación continua)
Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.
Prueba escrita a realizar en el periodo previsto en el calendario del Máster

CIUDADANÍA, EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	304578	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria Especialidad A	Curso	2022-23	Periodicidad	Semestral
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Cieza García	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	jacg@usal.es	Teléfono	923.294630 (Ext. 3381)

Profesor Coordinador		Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ESPECIALIDAD A

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
PEDAGOGÍA SOCIAL

Perfil profesional.

Pedagogía Social

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer y reflexionar sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la participación social.
2. Reflexionar sobre el papel y función de la educación en la promoción y desarrollo de la participación social.
3. Conocer los objetivos, contenidos y estrategias-técnicas-actividades que se proponen y trabajan en una formación para la participación social.

5.- Contenidos

Tema 1: Ciudadanía y participación social.
Tema 2: Educación para la participación social. Competencias, objetivos, contenidos y estrategias-técnicas-actividades.

6.- Competencias a adquirir

Básicas:

CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB3 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales:

CG1 - Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación.

Específicas:

CE5 - Identificar y ser capaz de captar recursos y equipamientos en diferentes contextos institucionales y comunitarios para favorecer la cooperación internacional, la participación social, la calidad de vida y el desarrollo sostenible.

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales.
- Técnicas de aprendizaje colaborativo.
- Prácticas (individuales y grupales)
- Trabajos individuales (Portafolio)
- Trabajos en grupo.
- Presentaciones públicas.
- Debates.
- Feedback
- Tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	6			
Prácticas en el aula	15			
Prácticas fuera del aula			10	
Debates	3			
Tutoría y segumiento		1		
Elaboración del Portafolio			40	
TOTAL	**24**	**1**	**50**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alberich, T. (2018). Tercer sector. La participación de las organizaciones no lucrativas. Madrid: Dykinson.

Crespo, T. (2013). Una nueva relación del Tercer sector y la economía social. *Cuadernos de Trabajo Social,* 26 (1) 65-74.

Domínguez-Fernández, G. (2021). La dimensión social de la educación. Ciudadanía crítica inclusiva, compromiso y empoderamiento de la cibersociedad, en el marco de la Agenda 2030. Barcelona: Graó.

European Commission/EACEA/Eurydice, 2017. Citizenship Education at School in Europe – 2017. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

García, J. (2004). *Políticas y programas de participación social.* Madrid: Síntesis.

Guichot, V. (2013). Participación, ciudadanía activa y educación. *Revista de Teoría de la Educación,* 25, 25-47.

López-Noguero, F. (2018). Educación para la ciudadanía y participación social, Una visión internacional. En Eloy López, David Cobos, Antonio Hilario Martín, Laura Molina y Alicia Jaén (Coords). Experiencias pedagógicas e innovación educativa: aportaciones desde la praxis

docente e investigadora (págs. 2656-2663). Barcelona: Octaedro.

Mata, P., Gil, I. y Aguado, T. (Coords.) (2019). Ciudadanías. Aprendizaje de la ciudadanía activa: discursos, experiencias y propuestas educativas. Madrid: UNED.

Mari, R. Mª (2006). Ciudadanía y participación social desde la Animación Sociocultural", en Ventosa Pérez, V. (coord.). *Perspectivas actuales de la Animación Sociocultural: cultura, tiempo libre y participación social*. Madrid: CCS.

Mata, P.; Ballesteros, B.; Padilla, Mª T. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Revista Teoría de la Educación*, 25, 49-68.

Murga-Menoyo, Mª A. y Novo, Mª (2017). Sostenibilidad, desarrollo glocal y ciudadanía planetaria. Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. *Revista de Teoría de la Educación*, 29,1, 55-78.

Puig, J. Mª. (coord.) (2009). Aprendizaje-Servicio. Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.

Schulz, W. *et al.* (2017). Becoming Citizens in a Changing World. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 International Report. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Agud, I. et al. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó

Álamo, A. y Pérez, J. (Coords.) (2020). Participación ciudadana y gobernanza. Materiales para la facilitación. Barcelona; Octaedro.

Bernal, A. (coord.). (2002). *El voluntariado. Educación para la participación social.* Barcelona: Ariel.

Caride, J. A. (2017). Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario. *Revista Teoría de la Educación*, 29, 1, 245-272.

Casas, F. *et al.* (2008). *Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes.* Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Cebolo, C. *et al.* (2012). *Animação sociocultural: intervenção e educação comunitária: democracia, cidadania e participação.* Chaves: Intervenção.

Cieza, J. A. (2006). Educación comunitaria. *Revista de Educación,* 339, 765-779.

Cieza, J. A. (2010). El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa, *Revista de Pedagogía Social,* 17, 123-136.

Chávez, J. C. (2006). *Participación social: retos y perspectivas*. México: Plaza y Valdés.

Franco, P.; Franco, B.; Guilló, C. I. (2007). De la participación social como elemento de la intervención social, a la intervención social como instrumento para garantizar la ciudadanía activa. *Documentación Social,* 145, 115-131.

García-Pérez, F. F. (2009). Educar para la participación ciudadana: un reto para la escuela del

siglo XXI. *Investigación en la Escuela*, (68) 5-10.

Hipólito, N., Martínez, I. y Fernández, S. J. (2019). *Participación social de las mujeres*. Madrid: Síntesis.

IMSERSO (2008). *La participación social de las personas mayores*. Colección Estudios. Serie Personas Mayores. Nº 11005. Madrid: IMSERSO.

Jiménez, R. A. y Goenechea, C. (2014). *Educación para una ciudadanía intercultural*. Madrid: Síntesis.

Maiztegui, C. (2007). La participación como una opción transformadora en los procesos de educación ciudadana. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 5, 4, 144-160.

Martín, X. y Rubio, L. (coord.) (2010). *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje servicio*. Barcelona: Octaedro.

Mínguez, R. y Romero, E. (Coords.) (2018). La educación ciudadana en un mundo en transformación: miradas y propuestas. Barcelona: Octaedro.

Mora, S. (2010). Tercer Sector, participación y ciudadanía. *Documentación Social*, 159, 103-120.

Moreno, O. (2015). Educación y ciudadanía planetaria. Concepciones del alumnado participante en programas educativos andaluces. *Revista de Pedagogía Social.* 26, 229-261

Murga-Menoyo, Mª A. y Novo, Mª (2017). Sostenibilidad, desarrollo glocal y ciudadanía planetaria. Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. *Revista de Teoría de la Educación*, 29 (1) 55-78.

Novella, A. M. et al. (2013). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó.

Orduna, Mª G. (2000). *La educación para el desarrollo local: una estrategia para la participación social.* Pamplona: Eunsa.

Pastor, E. (2013). Ciudadanía y participación en contextos de fractura y exclusión social. *Revista de Pedagogía Social*, 22, 91-103.

Puig, J. Mª; Domene, S.; Morales, J. A. (2010). Educación para la ciudadanía. Referentes europeos. Revista Teoría de la Educación, 2, 85-110.

Puig, J. Mª. (coord.) (2015). *11 ideas clave. Como realizar un proyecto de Aprendizaje-Servicio*. Barcelona: Graó.

Sabariego, M. y Rodriguez, M. (2003). Educación de la ciudadanía europea. Revista de Educación, Nº Extraordinario (Ejemplar dedicado a Ciudadanía y Educación), 295-320.

Santos, M. A.; Sotelino, A.; Lorenzo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la Universidad. Una propuesta de desarrollo.* Barcelona: Octaedro.

Soriano, E. (coord.) (2008). *Educar para la ciudadanía intercultural y democrática*. Madrid: La Muralla, 2008.

UNESCO (2016). Educación para la ciudadanía mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957

Ventosa, V. (coord.) (2006). *Perspectivas actuales de la Animación Sociocultural: cultura, tiempo libre y participación social.* Madrid: CCS.

Vidal, F. (2003). Las condiciones de la formación cívica en la segunda modernidad: formar sujetos para la participación y la solidaridad. *Revista de Educación*, Nº Extraordinario (Ejemplar dedicado a Ciudadanía y Educación), 57-81.

Vived, E. *et al.* (2013). *Autodeterminación, participación social y participación laboral: un programa para jóvenes con discapacidad intelectual.* Zaragoza: Mira Editores.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Opción A
(Evaluación continua)

Se compone de dos requisitos, que el alumno/a deberá superar:

1. Asistencia a clase (25%).
2. Portafolio (75%)

Si no se cumple con la asistencia a clase, el alumno/a perderá el derecho a la evaluación continua y no le será evaluado el portafolio.

Aparte de cumplir con la asistencia a clase, para poder superar la asignatura, el alumno/a debe obtener como mínimo un 5 (en una escala de 0 a 10) en el portafolio.

Sólo si el alumno/a ha aprobado cada uno de los dos requisitos de la evaluación continua, se le aplicarán las ponderaciones correspondientes para obtener su calificación final en la asignatura.

Opción B
(Examen final)

ACUDIRÁN A ESTA OPCIÓN LOS ALUMNOS/AS QUE NO QUIERAN O NO PUEDAN ACCEDER A LA "OPCIÓN A" DE EVALUACIÓN CONTINUA.

1. El alumno/a realizará un examen escrito en la fecha de convocatoria establecida oficialmente a tal efecto.

2. El alumno/a preparará todo el programa de la asignatura (Temas 1 y 2), de acuerdo con todos los materiales documentales facilitados por el profesor:

   - ✓ Contenidos elaborados y facilitados por el profesor (Temas 1 y 2).
   - ✓ Todos los documentos bibliográficos entregados por el profesor como soporte para la realización de tareas dentro o fuera de clase.

Criterios de evaluación

Asistencia a clase

Criterios de evaluación:

- ➢ Asistencia presencial, como mínimo a 5 de las 6 clases programadas, lo que supone poder perder 1 clase.

- Las clases presenciales que se pierdan se cuentan como perdidas, excepto para las excepciones recogidas en el protocolo COVID-19 de la Universidad de Salamanca. En este último caso, el profesor comunicará al alumno/a el procedimiento adaptado a seguir.
- Habrá controles de asistencia en cada clase, al principio y al final.
- Las clases comenzarán a las 17: 05h. y finalizarán a las 20:30h., con un pequeño descanso por medio.
- Se requiere puntualidad y sólo se dejará un margen de 5 minutos en la entrada del principio y del descanso, a partir del cual no podrá entrar ya en el aula ningún alumno.
- Si un alumno/a se marcha antes de finalizar la clase, el profesor anotará su hora de salida y tomará una decisión sobre el cómputo de asistencia a esa clase.

- En todas las clases el alumno/a deberá disponer del Documento Didáctico (impreso o digital) y ordenador.

- Actitud y comportamiento activo, participativo y de respeto.

- Ausencia de comportamientos disruptivos, lo que significa respeto, atención, escucha activa, uso indebido de ordenador o teléfono móvil…Un comportamiento disruptivo conllevará un apercibimiento, lo que supondrá para el alumno, la anulación de la asistencia a la clase de ese día.

Calificación:

- La asistencia a clase tendrá una ponderación del 25% en la nota final del alumno. El alumno/a recibirá una calificación de 2´5 puntos (todas las clases) y de 2´1 (todas las clases menos una)
- Si no se cumple con la asistencia a clase, el alumno/a perderá el derecho a la evaluación continua y no le será evaluado el portafolio.

Portafolio

1. El portafolio se irá realizando a lo largo del periodo de duración de la asignatura.

2. El portafolio debe contener los **siguientes apartados**:

   - ✓ **Portada.**

   - ✓ **Declaración personal y firmada de autoría y no plagio,** conforme a la plantilla ubicada en Studium.

   - ✓ **Presentación**: perfil académico y breve presentación del portafolios y de lo que pretendes con él.

   - ✓ **Índice**

   - **Registro de los resultados de cada tarea (individual y grupal)** realizada por los alumnos/as en cada clase o fuera de clase, correspondientes a los contenidos de los Temas 1 y 2.
   - ✓ **Reflexión final** sobre los *aprendizajes adquiridos en la asignatura* y su relación con tu formación universitaria como futuro/a profesional de la educación. Extensión: **600 palabras** como **mínimo**.

3. El portafolio deberá atenerse a las siguientes **normas de carácter forma**l:

   - Tipo de letra: Arial 11 ptos. /Times New Roman 12 ptos.
   - La alineación del texto estará justificada.
   - Interlineado: 1,5.
   - Márgenes: de 2´5 cm. (derecha, izquierda, arriba y abajo)
   - Páginas numeradas.

4. Criterios de evaluación:

   a) **Aspectos formales**: estructura y orden, redacción correcta, ortografía y normas de carácter formal.

   b) **Aspectos de contenido**:

      - Calidad en los resultados de cada tarea individual y grupal realizada.

      - Nivel técnico de los registros (descripción y explicación clara y detallada) de los resultados de cada tarea.

      - Madurez e implicación personal en la reflexión final.

   El plagio conllevará automáticamente un 0 en la primera convocatoria y la pérdida del derecho a la evaluación continua en la segunda convocatoria, que sólo podrá realizarse a través de examen (Opción B de evaluación).

5. El alumno/a que haya faltado a una clase, podrá realizar de manera individual, y registrar en su portafolio, una tarea compensatoria correspondiente al día que faltó. En caso de que esa tarea haya sido en grupo, el profesor le facilitará una versión individual de la misma. La no realización de una tarea compensatoria afectará a la evaluación global del portafolio. La realización de esta no suprimirá la penalización por no asistencia.

6. El alumno/a recibirá una puntuación global (Escala 0 a 10) por todo su portafolio. Se considerará superado cuando se obtenga una nota de 5 o superior. El portafolio tendrá una ponderación del 75% en la nota final del alumno/a, siempre que se obtenga un 5 o superior (Escala 0 a 10)

7. El alumno/a que suspenda el portafolio, quedará suspenso en la primera convocatoria y se examinará de los Temas 1 y 2 conforme a los requisitos de la Opción B. Para aprobar, se deberá obtener una calificación mínima de 5 puntos (Escala 0 a 10).

CALIFICACIÓN FINAL
(Opción A)

Será el resultado de aplicar las ponderaciones correspondientes, siempre que en cada uno de los requisitos (asistencia a clase y portafolio) se hayan alcanzado los mínimos de calificación señalados.

Opción B
(Examen final)

Criterios de evaluación:

- Dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes a los temas y contenidos de la asignatura.

Calificación final:

- El profesor otorgará una puntuación global y general al examen, no asignando una puntuación particular y parcial a cada una de las preguntas.

- Para superar el examen, el alumno/a deberá obtener una nota de 5 o superior. De lo contrario, deberá repetir el examen en una segunda convocatoria.

Instrumentos de evaluación
- Control de asistencia a clase. - Portafolio. - Resultados de tareas individuales y grupales realizadas dentro o fuera del horario de clase.

Recomendaciones para la evaluación.
Que cada alumno seleccione reflexivamente la Opción de Evaluación (A o B) que más se adapte a su situación.

Recomendaciones para la recuperación.
En el caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, el alumno/a podrá acceder a la recuperación a través de un examen escrito siguiendo las condiciones de la Opción B de evaluación de la asignatura.

CALIDAD DE VIDA, EDUCACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	304577	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria Esp. A	Curso		Periodicidad	1er. Cuatri.
Área	Teoría e historia de la educación				
Departamento	Teoría e historia de la educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=4248			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s	
Departamento	Teoría e historia de la educación		
Área	Teoría e historia de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	64, edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes: 11-13 h., Miércoles: 10-14 h.		
URL Web	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=4248		
E-mail	ansa@usal.es	Teléfono	670629293

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria Esp. A (Pedagogía Social)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura profundiza en una línea de trabajo académico y profesional centrada en la educación para la sostenibilidad, o dicho en otros términos educación para mejorar la calidad de vida de todas las generaciones presentes y futuras, desde una apuesta por un Desarrollo Sostenible. La asignatura se enmarca en un paradigma sistémico y relacional que es el único que nos puede permitir entender adecuadamente el papel de la educación en la sociedad globalizada del siglo XXI, entendiendo que es necesario un enfoque sistémico para entender que las propuestas educativas de cada momento histórico están muy condicionadas por los modelos sociales, políticos y económicos vigentes, a la vez que la educación tiene posibilidades de contribuir a la transformación social para la reconstrucción de un mundo mejor que fomente un desarrollo humano integral y sostenible.

Perfil profesional.
Formación de personal docente y ciencias de la educación (graduados en Educación Social, Pedagogía, Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria y otras especialidades afines

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.
Con esta asignatura se pretende trabajar las competencias necesarias para que los alumnos alcancen los siguientes resultados:

- Valoración de la calidad de vida de la humanidad en la sociedad global del Siglo XXI, en relación con la crisis socioambiental global.
- Análisis crítico de las principales causas de la situación de crisis global.
- Conocimiento de propuestas de solución a dicha crisis global.
- Visión global de las dimensiones y estrategia de avance ante el reto de la sostenibilidad.
- Entender la importancia de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) y su naturaleza sistémica, transversal y transdisciplinar.
- Conocer los principios directrices de la EDS, siendo capaces de diseñar y/o evaluar programas socioeducativos en pro de la sostenibilidad.
- Investigar y realizar propuestas de integración de la EDS para mejorar la calidad de vida y el desarrollo humano en programas de intervención social y/o educativa.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Calidad vida en un mundo globalizado
- Calidad de vida, educación y sostenibilidad
- Caracterización de la problemática socioambiental global: causas y consecuencias
- Las dimensiones de la sostenibilidad
- Estrategia global de avance hacia el reto de la sostenibilidad
- Iniciativas de avance hacia la sostenibilidad: comercio responsable, finanzas éticas, economía solidaria, circular y del bien común, educación para el desarrollo sostenible, agenda 2030
- La educación para el desarrollo sostenible (EDS) como propuesta ante la crisis global
- El compromiso del sistema educativo formal español con la sostenibilidad

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Las actividades prácticas consistirán en actividades presenciales de debate sobre distintas temáticas, actividades individuales no presenciales sobre contenidos teóricos facilitados, y prácticas de

campo relacionadas con actividades de Educación Ambiental No Formal desarrolladas por la Fundación Municipal Salamanca "Ciudad de Saberes", y por la Fundación Tormes EB (en Almenara de Tormes

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CG1: Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la Educación CG3: Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación

Específicas.
CE1: Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad. CE5: Identificar y ser capaz de captar recursos y equipamientos en diferentes contextos institucionales y comunitarios para favorecer la cooperación internacional, la participación social, la calidad de vida y el desarrollo sostenible

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Se llevarán a cabo las siguientes metodologías docentes:
- Sesiones magistrales
- Actividades prácticas de aula
- Exposiciones y debates
- Tutorías individuales y grupales
- Actividades de seguimiento on-line
- Preparación de trabajos individuales y grupales
- Exposición de trabajos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14			14
Prácticas	- En aula	6		2	8
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios				2	2
Exposiciones y debates		2	2	4	8
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				39	39
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**2**	**49**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aznar, P. y Ull, Mª. A, (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible.* Bilbao, Desclée De Brouwer.

Aznar, P. y Barrón, A. (2017) El desarrollo humano sostenible: un compromiso educativo. *Teoría de la Educación*, 29, pp. 25-53 https://doi.org/10.14201/teoredu291253

Jordan, A. y Adger, N. (eds.) (2009) *Goberning Sustainability*. Cambridge, Cambridge University Press.

Melendro, M.; Murga, Mª. A. y Cano, A (2011) *IDEAS: Iniciativas de educación Ambiental para la sostenibilidad*. Madrid, UNED

Mogensen, F. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad.* Barcelona, Graó.

Morín, E. (2011) *La vía para el futuro de la humanidad*. Barcelona, Paidós.

Murga-Menoyo, Mª. A. (2013) *Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias.* Madrid, UNED/McGraw Hill.

Novo, M. (2007). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa.* Madrid, Pearson.

Riechmann, J. (coord.) (2006) *Perdurar en un planeta habitable. Ciencia, tecnología y sostenibilidad*. Barcelona, Icaria.

UNESCO (2015) *Replantear la educación: ¿hacia un bien común mundial?.* París, UNESCO.

UNESCO (2017) Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. París, UNESCO. http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf

Vilches, A., Macías, O., Gil, D. (2014) *La transición a la sostenibilidad: un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana*. Colección de documentos de trabajo de Iberciencia. Temas clave de reflexión y acción. http://www.ibercienciaoei.org/documentoiberciencia1.pdf

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/: Web del Centro Nacional de Educación Ambiental.

https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/guia_recursos_educacion_ambiental_2022_tcm30-535685.pdf: Guía de recursos de educación ambiental para contribuir a la solución

http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S (La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible)

http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124085s.pdf (Manual de Educación para un consumo sostenible, editado por la UNESCO)

http://www.fuhem.es/(fundación independiente sin ánimo de lucro que promueve la justicia social y la sostenibilidad ambiental, a través de la actividad educativa y del trabajo en temas ecosociales)

https://teachersforfuturespain.org/: Colectivo de docentes españoles preocupados por la sostenibilidad y por integrar la educación ambiental en los centros escolares

https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/educacion-para-sostenibilidad/paeas.html: Plan de acción de educación ambiental para la sostenibilidad (2021-2025) del Ministerio de

Educación y Formación Profesional del Gobierno de España

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura se enmarca en un programa de evaluación continua en el que la calificación final será el resultado de una media ponderada entre diversas tareas, atendiendo a los criterios que se detallan a continuación.

Cri

Entre los criterios de evaluación tendremos en cuenta los siguientes:

- El dominio de los contenidos básicos de la asignatura
- La participación y adecuación de las intervenciones en las diversas actividades y defensa argumental.
- La calidad académica de los trabajos individuales y grupales presentados, así como su grado de innovación.

Instrumentos de evaluación

Entre los instrumentos de evaluación utilizaremos los siguientes:

- Plantilla de observación de la participación de los alumnos en las tareas presenciales y virtuales, en la plataforma studium
- Plantilla de evaluación de la presentación del trabajo individual y/o grupal

Recomendaciones para la evaluación.

Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos, y con implicación activa y personal.

Los trabajos deben incluir citas correctas a los autores de referencia. Aquellos trabajos con presencia de plagio parcial o total tendrán la calificación de suspenso.

Recomendaciones para la recuperación.

Se facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia

COMPORTAMIENTO VIOLENTO: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOED

1.- Datos de la Asignatura

Código	304576	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria Especialidad A	Curso	2018-19	Periodicidad	1º Semestral
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	**María José Hernández Serrano**	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	mjhs@usal.es	Teléfono	3496

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Especialidad A
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Pedagogía Social

Perfil profesional.
Pedagogía Social

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1.–Comprender las claves neurobiológicas, educativas y psico-sociales del comportamiento violento.
2.–Analizar las características diferenciales de los distintos tipos de violencia y los colectivos víctimas de la misma.
3.–Adquirir competencias para elaborar estrategias de prevención e intervención socioeducativa ante el comportamiento violento.

5.- Contenidos

BLOQUE I

1. Introducción. Fenómeno. Definiciones. Distinciones.
2. Neuroanatomía de la Agresividad/Violencia (F. Bio-Genéticos).
3. Análisis de los Factores Psico-Sociales para la Prevención e Intervención Socioeducativa.

BLOQUE II

1. Violencia entre iguales (acoso escolar y ciberbullying).
2. Violencia de género y doméstica.
3. Violencia juvenil ycallejera.

6.- Competencias a adquirir

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CG1 - Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación.
CG2 - Conocer las modalidades y metodologías de investigación en educación. CE4 - Aplicar técnicas de intervención socioeducativa en contextos de desarrollo comunitario, mediación y de gestión de conflictos.

7.- Metodologías docentes

Se realizarán sesiones teóricas en el aula y se solicitará a los estudiantes trabajos tanto individuales como grupales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor			

		Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo	HORAS TOTALES
Sesiones magistrales		19			19
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	1			1
Seminarios					
Exposiciones y debates				4	4
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online				12	12
Preparación de trabajos			5	24	29
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**11**	**40**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALCÁZAR-CÓRCOLES, M. Á., VERDEJO-GARCÍA, A., BOUSO-SAIZ, J. C., & BEZOS

AGUILAR TÉLLEZ, P. (2009) Colección de materiales para trabajar la no violencia en Educación Primaria.
Almería: Tutorial Formación. CD-ROM

IMMORDINO-YANG, M-H. (2016). Emotions, learning and the Brain. NY: Norton.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. y otros (2006). Programa bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide

LUTZKER, J. R. (2008) Prevención de violencia. Investigación y evidencia basadas en estrategias de intervención. Editorial Manual Moderno

MORADILLO, F. (2008) Adolescentes, y educación para la convivencia: de la violencia y el acoso a la convivencia y sus retos. Madrid: CCS

PETITCLERC, J-M. (2012) Educación no violenta: comprender, prevenir, frenar la violencia. Madrid CCS

REDORTA, J., OBIOLS, M., BISQUERRA, R. (2006) Emoción y conflicto. Aprenda a manejar las emociones. Barcelona: Paídos.

PÉREZ GRANDE, M.D. (2008) Grupos de apoyo y autoayuda de mujeres supervivientes de violencia de género. Estudios multidisciplinares de género 6, pp. 339-361

SÁNCHEZ, X. REDOLAR, D., BUFILL, E., COLOM, F. VIETA, E., BUENO, D. (2014). ¿Somos una especie violenta? Barcelona: Universitat de Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

DÍAZ-AGUADO, M. J. (2003) Adolescencia, sexismo y violencia de género. Papeles del Psicólogo, 84, pp. 35-44. http://www.redalyc.org/pdf/778/77808404.pdf
DÍEZ GUTIÉRREZ, E. J. (2007) El género de la violencia en los videojuegos y el papel de la escuela.
Revista de Educación, 342. pp. 127-146. http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_07.pdf
MUÑOZ, A. P., & DE LOS FAYOS, E. J. G. (2008). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. European Journal of Education and Psychology, 1(1), 5-20. https://doi.org/10.30552/ejep.v1i1.1
SALDAÑA, L. (2010). Neuropsicología de la agresión impulsiva. Revista de Neurología, 50(5), 291-299. https://www.neurologia.com/articulo/2009316

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará si el/la estudiante ha comprendido, asimilado y elaborado las claves del comportamiento violento, así como su capacidad para elaborar estrategias de prevención e intervención educativa a través de: la participación y aportaciones en los debates y seminarios en clase sobre las lecturas que se irán facilitando (50%).Trabajo grupal (30%).Trabajos individuales (20%).
Para aprobar la materia es necesario haber superado los tres apartados que constituyen las actividades de evaluación.

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Prácticas de Clase.
Entrega de lecturas y trabajos.

Recomendaciones para la evaluación.

En los trabajos presentados se debe citar correctamente a los autores de referencia, y su fuente original. El plagio parcial o total, como apropiación indebida de obras ajenas será sancionado con la calificación de suspenso en la materia.

Estudios Culturales y Exclusión Social

1.- Datos de la Asignatura

Código	**304579**	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria Especialidad A	Curso		Periodicidad	1º Semestres
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	**Fernando Gil Villa**	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	FES		
Despacho	409		
Horario de tutorías	Jueves y viernes de 18 a 21 horas		
URL Web	www.fernandogilvilla.com		
E-mail	gilvi@usal.es	Teléfono	923-294640

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Acercamiento al concepto de exclusión social identificando de forma dinámica sus principales variables. Conectar el estudio cultural de la sociedad global con el de las instituciones educativas. Identificar grupos de vulnerables y formas de empoderamiento a través del activismo ciudadano y la educación.

5.- Contenidos

1. La exclusión social: familia y barrio.
2. Exclusión social y educación. Formas y evolución.
3. Desigualdad, exclusión, inseguridad y vulnerabilidad.
4. Juventud vulnerable. Mitos y realidades de la violencia juvenil.
5. Inmigración y exclusión social.
6. El estudiante y la conciencia social

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
Específicas.
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL					

9.- Recursos

1) La exclusión social (Ariel, 2002)
2) Juventud a la deriva (Ariel: 2007)
3) La sociedad vulnerable (Tecnos, 2016)
4) Los estudiantes y la democracia (Plaza y Valdés, 2014)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Las que aparecen en los libros referenciados más otras que puedan surgir

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Exposición de trabajos

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la Evaluación

Ensayo académico

Educación, Entorno y Desarrollo

1.- Datos de la Asignatura

Código	304584	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa A	Curso		Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	**José Manuel Muñoz Rodríguez**	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	61, edificio Europa		
Horario de tutorías	Determinar a principio de curso		
URL Web			
E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	670684257 ext. 3451

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo II. Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa
Perfil profesional.
Experto en educación, con especialización en la educación ambiental para el desarrollo

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir las habilidades y competencias necesarias para realizar programas y proyectos de innovación e investigación educativa en el marco de la educación para el desarrollo sostenible y de la pedagogía de los espacios

5.- Contenidos

- Paisaje y Educación
- El movimiento de las ciudades educadoras
- Pedagogía de los espacios y comunicación ambiental
- La educación ambiental como educación para el desarrallo.
- Educación y desarrollo sostenible: líneas de investigación.
- Ideas directrices y estrategias globales de la Educación Ambiental para el Desarrollo

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación
CG3 Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación.

Específicas.

educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad
CE3 Gestionar y dirigir programas de formación en organizaciones, asociaciones e instituciones nacionales e internacionales relativos a la cooperación e estos ámbitos.
CE4 Aplicar técnicas de intervención socioeducativa en contextos de desarrollo comunitario, mediación y de gestión de conflictos.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales para la explicación de los contenidos nucleares de la asignatura.
2. Seminarios y posterior debate para favorecer la reconstrucción personal y negociada del conocimiento, en base al comentario y análisis previo de textos y documentos, así como tras el visionado de materiales audiovisuales.
3. Actividades de rol playing para hacer una integración más significativa del conocimiento yejercitarse en habilidades de negociación y resolución de conflictos.
4. Tutorías en grupo parar orientar y hacer un seguimiento de las actividades de trabajo en grupo.
5. Tutorías individualizadas para apoyar el proceso de formación de cada estudiante.
6. Preparación y realización de pruebas de evaluación y posterior revisión de las mismas.
7. Salida de campo a un centro de Iniciativas Ambientales y formación ambiental.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14			14
Prácticas	- En aula	6		6	8
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios				2	2
Exposiciones y debates		2	2	4	8
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				39	39
Otras actividades (detallar)					

Exámenes	TOTAL	**24**	**2**	**49**	**75**

Libros de consulta para el alumno

Aznar, P. y Ull, Mª. A, (2013). La responsabilidad por un mundo sostenible. Bilbao, Desclée De Brouwer.
Jordan, A. y Adger, N. (eds.) 2009) Goberning Sustainability. Cambridge, Cambridge University Press.
Area, M. y otros (coords.) (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios.* Barcelona, Graó Calvo, S. y Corrales, M. (1999). *El libro blanco de la Educación Ambiental.* Madrid, MMA.
Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental.* Madrid, Morata.
Caride, J. A. y Meira, P. A. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano.* Barcelona, Ariel.
Del Riego, P. (2004). *La agenda 21 local. (Vehículo idóneo para la necesaria participación directa de los ciudadanos en el Desarrollo Sostenible.* Madrid, Mundi-Prensa.
Juanbeltz, J.I. (Coor.) (2002). *Materiales didácticos para la Educación Ambiental.* Barcelona, CISSPRAXIS.
MEC. (2010). *Un viaje por la educación ambiental en la escuela.* Madrid, MEC/IFIE.
MMA. (2010) *Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos.* Segovia, CENEAM. Velázquez de Castro, F. (2007). *Los valores revolucionarios de la Educación Ambiental.* Granada, Grupo editorial universitario.
Melendro, M.; Murga, Mª. A. y Cano, A (2011) IDEAS: Iniciativas de educación Ambiental para la sostenibilidad. Madrid, UNED.
Revista Iberoamericana de Educación. (2017). *Desarrollo sostenible y educación superior en un mundo global*. Monográfico, vol. 73.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/

http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/documentos/viaje-educambiental-escuela.aspx http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/education-for-sustainable development/ http://gr209.usal.es/huertosescolares/queeshecousal.php

Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura se enmarca en un programa de evaluación continua en el que la calificación final será el resultado de una media ponderada entre las diversas tareas y actividades desarrolladas. La ponderación final de cada uno de los apartados de evaluación será determinada con los alumnos al finalizar el desarrollo del programa.

Criterios de evaluación

Como criterios de evaluación planteamos los siguientes:

.- La participación activa y adecuación de las intervenciones en las diversas actividades desarrolladas en el aula, así como la claridad expositiva, la capacidad de debate y defensa argumental.

.- La calidad científica y técnica de los trabajos individuales y grupales presentados, así como su grado de innovación.

.- El dominio de los contenidos de la asignatura

Instrumentos de evaluación

Utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Plantilla de observación de la participación de los alumnos en las tareas presenciales y virtuales, en la plataforma studium
- Plantilla de evaluación de los trabajos de elaboración individual y grupal -
- Plantilla de evaluación de la presentación del trabajo grupal

~~Recomendaciones para la evaluación.~~

Recomendaciones para la recuperación.

Se facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia

GESTIÓN DE EQUIPAMIENTOS Y RECURSOS SOCIOEDUCATIVOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303585	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa Especialidad A	Curso		Periodicidad	
Área	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación / Teoría e Historia de la Educación.				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación / Teoría e Historia de la Educación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Patricia Torrijos Fincias	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación.		
Despacho	Despacho 42. Edificio Europa. Facultad de Educación.		
Horario de tutorías	Viernes: 9:00 a 12:00 Miércoles: 16:00 a 19:00		
URL Web	https://doymi.usal.es/profesor/patricia-torrijos-fincias/		
E-mail	patrizamora@usal.es	Teléfono	663165000

Profesor Coordinador	David Caballero Franco	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación.		
Área	Teoría e Historia de la Educación.		
Centro	Facultad de Educación.		
Despacho	Despacho 5. Edificio Cossío. Facultad de Educación.		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 9h a 12h		
URL Web	https://gipep.usal.es/		

E-mail	caballero@usal.es	Teléfono	923294500/3369

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Especialidad A

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Pedagogía Social.

Perfil profesional.

Pedagogía Social.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer distintos equipamientos y recursos institucionales relacionados con programas de intervención social, cultural y educativa.

Mostrar diferentes realidades de organización de recursos y entidades de desarrollo (público y privado) a nivel local y comunitaria

5.- Contenidos

Bloque 1. Recursos y equipamientos a nivel local.
Bloque 2. La participación comunitaria y el trabajo en red
Bloque 3. Gestión de recursos personales. El liderazgo corporativo

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título.
Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2)
para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1 Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación
CG3 Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación

Específicas.

CE4 - Aplicar técnicas de intervención socioeducativa en contextos de desarrollo comunitario, mediación y de gestión de conflictos.

CE5- Identificar y ser capaz de captar recursos y equipamientos en diferentes contextos institucionales y comunitarios para favorecer la cooperación internacional, la participación social, la calidad de vida y el desarrollo sostenible.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Esta materia se plantea con un carácter eminentemente práctico, combinando actividades y seminarios formativos con la colaboración de responsables y técnicos de instituciones, con visitas a determinados centros y recursos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	15			15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	30			30
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15			15
Exposiciones y debates					
Tutorías				5	5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**60**		**15**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Giménez-Bertomeu,. M. y Ferrer-Aracil, J. (2021). La intervención social en territorios vulnerables, desde la perspectiva de los Servicios Sociales de Atención Primaria. *Fundamentos y experiencias*. Laboratori de Serveis Socials.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Dolan, S. Schuler, R., Jackson, S. y Valle, R. (2007). La gestión de los recursos humanos. Cómo atraer, retener y desarrollar con éxito el capital humano en tiempos de transformación. McGraw-Hill.

Giménez-Bertomeu, et al. (2020). *Vulnerabilidad Territorial: Indicadores Para su Medición Desde los Servicios Sociales*; Limencop.

López-Yañez, J., Sánchez-Moreno, M., Murillo-Estepa, P., Lavié, J.M. y Altopiedi, M. (2008): Dirección de centros educativos: un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo. Síntesis.

Moreno, J.M (Coord) (2004). Organización y Gestión de centros educativos. UNED.

Morales, L., Mota, F. y Pérez-Nievas, S. (2006). La participación en asociaciones: factores individuales. En J. R. Montero, J. Font, y M. Torcal (Eds.), *Ciudadanos, asociaciones y participación en España* (pp. 157-181). Centro de Investigaciones Sociológicas.

Moreno, Á. (2018). *Competencias ciudadanas y participación comunitaria*. Obtenido de https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10925

Observatori Tercer Sector de Catalunya. (2009). La crisis y el tercer sector: una oportunidad para la transformación social. Una visión a partir del Consejo Asesor de Investigación del OTS. Observatori del Tercer Sector de Catalunya.

Peña-López, I. y de Catalunya, G. (2020). El papel de los equipamientos públicos en un ecosistema de participación ciudadana. *Sociedad Red,* 21 de abril de 2020.

Rodríguez-Fernández, M. Á. (2014). *Educación y participación ciudadana en la democratización de la Administración Local: realidades y perspectivas de futuro en Galicia* (Tesis doctoral). Recuperado de https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/12004

Rodríguez-Serrano, J.C. (2004). *El modelo de gestión de recursos humanos*.UOC,

Weinstein, J. y Muñoz, G. (2018). Como cultivar el liderazgo educativo. Trece miradas. Universidad Diego Portales

Referencias web de interés:

http://www.familiaeigualdad.aytosalamanca.es/es/ceas/

https://consejosocialdelrollo.com/

http://www.aytosalamanca.es/es/tuayuntamiento/transparencia/B/

https://www.mastormessalamanca.es/

http://participacionsocial.aytosalamanca.es/es/centrosmunicipalesintegrados/

http://www.redvoluntariadosocial.org/Quienes-somos-Red-Voluntariado-Social-Salamanca.html

https://liderazgoeducativo.udp.cl/

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Esta asignatura pretende analizar y dar a conocer los recursos e instituciones que a nivel local trabajan para favorecer la participación comunitaria, invitando al estudiante a reflexionar en torno a la importancia de la organización de los centros e instituciones.

Dado el abordaje metodológico se pide a los participantes llevar un portfolio individualizado donde se recoja la reflexión constante del desarrollo de la asignatura, así como cada una de las prácticas individuales. Además, se planteará un supuesto práctico al que los alumnos deberán dar respuesta en grupo y presentarlo ante sus compañeros en una exposición final.

Es prioritario que los estudiantes asistan con regularidad

La calificación final será el resultado de valorar el trabajo total realizado por el estudiante en la asignatura, de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- Portafolios individual de la asignatura: 40%
- Planteamiento del supuesto práctico: 30%
- Exposición grupal: 30%

Criterios de evaluación

1.- Participación activa de los alumnos participantes en las clases.

2.- Reflexiones a los seminarios prácticos

3.- Contribución de informes y documentación en torno a los recursos explicados y visitados durante la asignatura.

4.- Asistencia obligatoria a clase de manera presencial.

Instrumentos de evaluación

- Portafolios individual de la asignatura
- Abordaje grupal de un supuesto práctico
- Presentación del caso

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

ÁMBITOS EMERGENTES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	**304586**	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa Especialidad B	Curso		Periodicidad	2º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educa ión				
Departamento	Teoría e Historia de la Educa ión				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium sal			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	**Antonio Víctor Martín García**	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 28, Edif. COSSÍO, 3ªplanta		
Horario de tutorías	M:10.14h X: 12-14h		
URL Web			
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	Ext. 3453

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ESPECIALIDAD A
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
PEDAGOGÍA SOCIAL
Perfil profesional.
Pedagogía Social

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

1. Analizar diferentes ámbitos emergentes de interés para la Pedagogía Social

5.- Contenidos

Ámbito I: Pedagogía Social Familiar
Ámbito II: Pedagogía Social Escolar
Ámbito III: Pedagogía Social Comunitaria

6.- Competencias a adquirir

Competencias Básicas y Generales

CG1 Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación

Competencias Específicas

CE1 Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad
CE4 Aplicar técnicas de intervención socioeducativa en contextos de desarrollo comunitario, mediación y de gestión de conflictos

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales, seminarios y preparación de trabajos, exposiciones y debates.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		35			35
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	9			9
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		15			15
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				6	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		9	10
TOTAL		**60**		**15**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se facilitará a los estudiantes un listado de referencias bibliográficas para cada ámbito tratado.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
Trabajo Escrito: Presentación de un Ámbito de Intervención conforme a las pautas dadas en el curso
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.
Prueba escrita a realizar en el periodo previsto en el calendario del Máster

GLOBALIZACIÓN Y GOBERNANZA EN LA EDUCACIÓN..

1.- Datos de la Asignatura

Código	304580	Plan	2012	ECTS	3
Carácter	Obligatorio (de especialidad)	Curso	1º	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://diarium.usal.es/lvg			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	**Leoncio Vega Gil**	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11		
Horario de tutorías	Martes: 11-14 Jueves: 17-20		
URL Web	http://diarium.usal.es/lvg		
E-mail	lvg@usal.es	Teléfono	670628633

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Profesor Coordinador	**Juan Carlos Hernández Beltrán**		
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	22 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Lunes: 10-13 Miércoles: 9-12		
URL Web			
E-mail	jchb@usal.es	Teléfono	670688749

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta materia pertenece al bloque formativo obligatorio de la especialidad de Formación y Gestión de Calidad en la Educación del Máster.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura tiene por misión la formación disciplinar del alumno en dos elementos fundamentales de los procesos de globalización en la educación: la gobernanza como formas de privatización de la educación en las sociedades del conocimiento y el estudio de las transferencias de políticas, programas y reformas educativas en el marco de los procesos de globalización en su aplicación a la organización y funcionamiento de los sistemas educativos internacionales.

Perfil profesional.

La perspectiva profesional se orienta a la preparación para el trabajo planificador, coordinador y creador de proyectos educativos en el marco institucional de los organismos internacionales y/o los departamentos educativos de los ministerios de la educación y toda agencia u organización de la educación institucionalizada.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben poseer formación y conocimiento sobre la organización y funcionamiento de distintos sistemas educativos internacionales que son los modelos globales según PISA. Especial atención a sistemas caracterizados por modos de regulación diferenciada (centralizada, descentralizada, local y cuasi-mercado). Especial atención al conocimiento detallado del sistema nacional de educación en España.

4.- Objetivos de la asignatura

4.1 .Objetivos competenciales del bloque curricular.

4.1.1. Capacidad para analizar, comprender y explicar las lógicas "mercantiles" de los sistemas educativos internacionales.

4.1.2. Capacidad para estudiar y comprender los modelos de privatización que están conformando los organismos internacionales a través de la agenda educativa.

4.1.3. Habilidad para manejar conceptualmente la terminología, las características y los modelos teóricos de la transferencia de reformas educativas.

4.1.4. Capacidad para analizar, comprender y explicar las formas y modelos de la influencia/transferencia de reformas educativas entre distintos modelos de organización y funcionamiento de sistemas educativos.

4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.

A) Clases magistrales del contenido del programa curricular.

B) Participación activa en sesiones de seminario y realización de texto en línea

B.1. Texto en línea. **Documento**: Bolívar, A. (2016). ¿Cómo puede la evaluación institucional contribuir para mejorar la escuela*? Est. Aval. Educ.* (S. Paulo). Vol. 27, Nº 65, 284-313.

B.2. Seminario. **Documento**: Gita Steiner-Khamsi (2014) Cross-national policy borrowing: understanding reception and translation, *Asia Pacific Journal of Education*, 34:2, 153-167, DOI: 10.1080/02188791.2013.875649. El artículo de referencia se encuentra disponible on-line en el siguiente enlace: http://dx.doi.org/10.1080/02188791.2013.875649

C) Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre las temáticas de contenido recogidas en el programa (experiencias de "educación por defecto" o low cost en educación). Aplicación práctica del modelo teórico propuesto por David Phillips y Kimberley Ochs.

D) Realizar la prueba escrita final de los contenidos de las sesiones magistrales.

5.- Contenidos

Educación privada y privatización de la educación. El crecimiento de la educación privada en el siglo XXI. Tipología de la privatización de la educación. Sistemas educativos y gobernanza. Conceptualización comparativa de la privatización de la educación y de la educación privada. Itinerarios y expresiones de la privatización de la educación.

La globalización como privatización de la educación (la industria). Hacia los mercados escolares/educativos. Globalización y globalismo. La dimensión política de los mercados escolares. La libre elección de centro: categorización y fundamentación. La regulación de la *accountability* y/o la *régulation par les résultats*.

Fundamentación teórica de las transferencias internacionales en educación. Análisis y revisión de conceptos: *policy borrowing, policy lending, policy learning, policy change, travelling reforms in education.*

Modelos teóricos para el análisis de la transferencia educativa internacional. David Phillips & Kimberly Ochs (Cross-National Attraction; Decision; Implementation; Internalisation); David Dolowitz & David Marsh (Transferencias desinformadas, transferencias incompletas y transferencias inapropiadas). La propuesta de Richard Rose (Ten steps in lesson-drawing).

Filantro-capitalismo, Think Thanks y reformas globales en educación. Conceptualización, alcance y estudio de casos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1. Dominio de conocimientos avanzados de educación internacional que sirvan para la formación, la innovación y la aplicación en contextos institucionales y en programas de investigación.
CG2. Capacidad para resolver problemas educativos en entornos y contextos novedosos en los campos de la política educativa y de la educación internacional
CG3. Capacidad para integrar los nuevos saberes en el bagaje de conocimientos de los que ya dispone el alumno.

Específicas.

CE1. Habilidad para comprender y explicar los conceptos y procesos internacionales de la educación en las sociedades del conocimiento.
CE2. Capacidad para analizar y utilizar informes y programas educativos procedentes de los organismos nacionales, europeos e internacionales tanto en los procesos de investigación como en la toma de decisiones profesionales.
CE3. Dominio de los contenidos propios de la materia de globalización y gobernanza desde la perspectiva de la privatización y las transferencias educativas.
CE4. Capacidad para estudiar y comprender las redes internacionales de investigación y difusión del conocimiento científico.

Transversales.

CT1. Capacidad para trabajar en equipo y de forma cooperativa.
CT2. Capacidad para el trabajo autónomo responsable que conduce al autoaprendizaje.
CT3. Capacidad creativa, emprendedora, innovadora y adaptativa.
CT4. Capacidad analítica y de autocrítica en la toma de conciencia.
CT5. Capacidad de autorreflexión para la vinculación del conocimiento con los valores democráticos que fundamenta nuestra convivencia.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de los dos meses de desarrollo del módulo, se organiza partiendo de 4 horas de clases presenciales y semanales sobre los contenidos fijados en el programa curricular; éstos se apoyan y completan en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La primera parte de cada sesión (las dos primeras horas) se dedica a exposiciones magistrales de contenidos del programa. La segunda parte, más práctica y participativa, se utilizará para distintas actividades académicas como seminarios sobre documentos de interés seleccionados por el profesor, cumplimentación de las preguntas que el profesor formula sobre documentos en formato virtual de "texto en línea" y presentación de los trabajos elaborados en grupo.

El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Las sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito de alguna pregunta general planteada por el profesor. Adquiere especial significación en el trabajo académico el uso de las herramientas tecnológicas facilitadas por la plataforma Moddle como son el chat de tutoría y/o el texto en línea sobre documentos específicos facilitados por el profesor y que se recogen en el apartado de Actividades Académicas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico del módulo curricular, para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias,, etc..) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc..), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y todo la información académica de seguimiento del programa. También utilizaremos las tutorías on-line.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2	2	6	10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2	2	6	10
Exposiciones y debates		2	2	7	11
Tutorías		1		4	5
Actividades de seguimiento online		1		3	4
Preparación de trabajos		2	2	10	14
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		7	9
TOTAL		**24**	**8**	**43**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bray, M., Mazawi, A. and Sultana, R.G. (Eds.) (2013). *Private Tutoring across the Mediterranean*. Rotterdam-Boston-Taipei: Sense Publishers.

Felouzis, G. (2011). Les marches scolaires et l´éducation compare. *Education Comparée (Nouvelle Série)*, Vol. 6, 7-28.

Hess, F. M. & Henig, J. (eds.) (2015). *The new educational philanthropy: politics, policy, and reform*. Cambridge: Harvard Education Publishing.

Klees, S.J., Samoff, J. and Stromquist, N.P. (Eds.) (2012). *The World Bank and Education. Critiques and Alternatives*. Rotterdam-Boston-Taipei: Sense Publishers.

Mansell, W. (2007). *Education by Numbers. The Tyranny of Testing*. London: Politico´s Publishing.

Maroy, Ch. Et Voison, A. (2014). Une tipologie des politiques d´accountability en education: l´incidence de l´instrumentation et des theories de la regulation. *Education Comparée (Nouvelle Série)*, Vol. 11, 31-58.

Müller, K. (2011). Libre choix des écoles. Libre choix de quoi et par. *Education Comparée (Nouvelle Série)*, Vol. 6, 29-48.

Rose, R. (2005). *Learning from comparative public policy. A practical guide*. (2005). New York: Routledge.

Steiner-Khamsi, G., and Waldon, F. (Eds.) (2012). *World Yearbook of Education. Policy Borrowing and Lending in Education*. London-New York: Routledge.

Vega, L. (ed.) (2011*). Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Verger, A., Lubienski, C. & Steiner-Khamsi, G. (Eds.) (2016). *World Yearbook of Education. The Global Education Industry*. London-New York: Routledge.

Verger, A., Fotdevila, C. & Zancajo, A. (2016). *The Privatization of Education. A Political Economy of Global Education Reform*. New York/London: Teachers College.

Vega Gil, L.; Hernández Beltrán, J. C., y García Redondo, E. (2016).PISA as a political tool in Spain: Assessment Instrument, Academic Discourse and Political Reform. *European Education. Issues and Studies*, Vol. 48, Issue 2, pp. 89-103. Http://dx.doi.org/10.1080./10564934.2016.1185685

Wiseman, A. W. and Taylor, C.S. (eds.) (2017). *The Impact of the OECD on Education Worldwide*. Emerald Publishing Limited Insight.

Zeicher, K. & Sandoval, C. (2015). Venture philantropy and teacher education policy in the US: the role of the New Schools Venture Fund, *Teachers College Record*, Vol. 117, pp. 1-44.

Documentos de trabajo.

Bolivar, A. (2016). ¿Cómo puede la evaluación institucional contribuir para mejorar la escuela*? Estudos de Avaliaçáo em Educaçao*, Vol. 27, nº 65, 284-313. DOI: 10.18222/eae.vOix.3812

Rizvi, F. (2016). Privatization in Education: Trends and Consequences. *Education Research and Foresight Series*, No. 18. Paris, UNESCO. https://en.unesco.org/node/262287

Steiner-Khamsi, G. (2002). *Transferir la educación y desplazar las reformas*, en Schriewer, Jurgen (Comp): Formación del discurso en la educación comparada. Barcelona: Pomares, 131-161.

Takayama, K. (2009). Politics of externalization in reflexive times: Reinventing Japanese education reform discourses through "Finnish PISA Success", *Comparative Education Review*, 54 (1), 51-75.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Vega, L. (2013). Global politics and education systems: towards education markets? *NAER (Journal of New Approach in Educational Research*), Vol. 2, nº 2, 95-101. DOI: 10.7821/2.2.95-101.

Vega, L. (2013). La construcción comparativa del sistema educativo en España. Transferencias y formación de profesores. En *Conversaciones con un maestro* (Liber Amicorum. Homenaje a J. L García Garrido) (815-826). Madrid: Ediciones Académicas.

Vega, L. (2011). *La Educación Comparada e Internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona Octaedro.

National Center on Education and Economy: http://ncee.org/

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte la "evaluación continua" y, por otra, el "global". El primero requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase). El segundo, consiste en la realización de la prueba escrita sobre todos los contenidos explicados y tratados en las sesiones presenciales.
El sistema de evaluación continua se detalla a continuación:
Prueba escrita: 40 % (puntuación mínima 2 sobre 10)

Trabajo: 20 %
Texto en línea: 15 %
Seminario: 15 %

Participación, implicación, asistencia, etc…: 10 %

1/3 . Contenidos. Prueba
1/3. Texto en línea
1/3. Trabajo (presentación y redacción)

Criterios de evaluación

1. Trabajo en grupo: ha de ser cooperativo y requiere responsabilidad, participación, compromiso e interdependencia. Criterios: en la exposición dominio del conocimiento, soltura en la explicación y capacidad de respuesta a los interrogantes que se planteen. En la elaboración y redacción se requiere seguir un enfoque concreto; se valorará la fluida redacción, la estructuración lógica, la fundamentación del contenido y la correcta citación.
2. En texto en línea. La corrección de las respuestas tendrá en cuenta el dominio preciso del conocimiento, la capacidad de síntesis, la elaboración comparativa y la innovación en el saber.
3. Los seminarios. Requieren de participación activa que debe implicar expresión fluida del conocimiento; capacidad de síntesis y de comparación en la aportación; reflexión personal fundamentada y crítica constructiva.
4. Prueba escrita. Dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional, razonamiento académico y estructura lógica de las respuestas.

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita.
Texto en línea sobre documento de interés.
Trabajo de investigación.
El estudio de los documentos para debate e intercambio en formato seminario

Recomendaciones para la evaluación.

Dado que el sistema de evaluación es continuado, se requiere esfuerzo académico permanente en la preparación de las sesiones de seminario, de los textos en línea, de los trabajos de investigación

para exponer y la implicación/participación activa diaria en el seguimiento de los procesos formativos.
Recomendaciones para la recuperación.
En la recuperación no habrá más que evaluación según la modalidad "global"; es decir, prueba escrita de todos los contenidos trabajados.

TRANSFERENCIA Y EXPERIMENTACIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS

1. - Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa. Obligatoria de Especialidad B	Curso		Periodicidad	1
Área	Teo				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	**L. Belén Espejo Villar**	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 35 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Martes: De 12.30 a 14.30 h. Jueves: De 10.30 a 14.30 h.		
URL Web			
E-mail	lbev@usal.es	Teléfono	923 294630

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura “Transferencia y Experimentación de Reformas educativas” conforma junto con otras disciplinas del itinerario en el que se integra, un ámbito disciplinar orientado a proporcionar formación específica sobre las modalidades de expresión del mercado y las estructuras de poder en el contexto educativo.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura que pretende iniciar en el estudio de configuración de las reformas educativas a partir de los procesos de poder que se producen a escala internacional, al objeto de favorecer contextualizar las transferencias en general y las que

afectan a los sistemas de gobierno educativos de manera más específica.

3.- Recomendaciones previas

No se contempla hay ningún requisito.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer el entramado estructural que subyace en las transferencias y la internacionalización de las políticas educativas y los sistemas de formación.
- Estudiar los imperativos institucionales que en la actualidad conforman las relaciones políticas en educación y que suponen la **superación de conceptos como préstamos o aprendizaje de medidas políticas.**
- Delimitar las relaciones de poder entre el Estado y los actores institucionales (a escala global y nacional) en la configuración y la experimentación de la agenda pública educativa.
- Analizar el alcance de los procesos de privatización como uno de los principales indicadores en las transferencias de políticas y reformas educativas.
- Estudiar y valorar las nuevas modalidades en la provisión de las políticas públicas.

5.- Contenidos

Núcleo temático 1.- Reconstrucción de la política educativa a partir de la agenda educativa global.
Núcleo temático 2.- Impacto de las relaciones de poder en las transferencias educativas. **Núcleo temático 3.-** El utilitarismo político y formas de regulación de las políticas de cohesión social (igualdad) a nivel internacional. De la transferencia a la experimentación.
Núcleo temático 4.- Factores normativos y contextos geográficos en la configuración de las agendas políticas en educación. América Latina como laboratorio de experimentación política.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos yjuicios.
CG1 - Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación

Específicas.

cE1 - Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad.
CE2 - Identificar y analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas y modos de cooperación internacional.
CE3 - Gestionar y dirigir programas de formación en organizaciones, asociaciones e instituciones nacionales e internacionales relativos a la cooperación e estos ámbitos
Transversales.

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.
La metodología docente de referencia en la organización académica de la asignatura: "Transferencias y Experimentación de las Reformas Educativas", está encaminada a favorecer el trabajo autónomo, reflexivo y crítico del alumno, a través de procedimientos diversificados, tal y como se detalla en la distribución de las metodologías docentes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	11	5	
Exposiciones y debates		5	11	5	
Tutorías		5			
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			11	8	
Otras actividades (detallar)					

Exámenes				
TOTAL	**24**	**33**	**18**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Banco Mundial (2011). *Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo. Estrategia de Educación 2020 del Grupo del Banco Mundial.* Washington D.C.

Bárcena, A. Y Prado, A. (2015) *Neoestructuralismo y corrientes heterodoxas en América Latina y el Caribe a inicios del Siglo XXI*. Chile. Cepal.

Dale, R. (2007). "Los efectos de la globalización en la política nacional: un análisis de los mecanismos". En Bonal, X., Tarabini-Castellani, A y Verger, A. (comps.). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Buenos Aires. Miño y Dávila.

Sotillo, J.A y Ayllon, B. (2006) *América Latina en construcción. Sociedad, política, economía y relaciones internacionales*. Madrid. La catarata.

Verger, A. Fontdevila, C., Zancajo, A. (2016). *The Privatization of Education: A Political Economy of Global Education Reform.* Teachers College Press. New york.

Verger, A; Lubienski, C. y Steiner-Khamsi, G. (2016): *World Yearbook of Education.The Global Education Industry*. New York, Routledge.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Olmedo, A. (2013): Policy-markers, market advocates and edu-bussiness: new and renuewed players in the Spanish education policy arena, em *Journal of Education Policy*, vol. 28 pp. 55-76.

Oreja, M. B. y Vior, S. (2016) La educación y los Organismos Internacionales de crédito. Préstamos y recomendaciones para América Latina (2000-2015), *Journal of Supranational Policies of Education*, nº 4, pp. 18-37.

Robertson, S. L.; Bonal, X. and Dale, R. (2002): GATS and the education service industry: The politics of scale and global reterritorialization. *Comparative Education Review*, 46 (4) 472–495.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias yresultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asignatura "Transferencias y Experimentación de la s Reformas Educativas" pretende ser

una iniciación a la línea de especialización relativa al ámbito de la Política Educativa Internacional, por ello es necesario que el alumno una vez cursada la asignatura sea capaz de reconocer los discursos, las modalidades y los sujetos políticos que conforman las relaciones de poder en la educación.

Criterios de evaluación

1.- Participación activa, adecuada y relevante en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos.
2.- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de seminarios.
3.- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.
4.- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la elaboración de trabajos de clase.
5.- Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.

Instrumentos de evaluación

- Elaboración de trabajo personal.
- Lectura comprensiva de artículos seleccionados para la asignatura -
  Participación en Seminarios

Recomendaciones para la evaluación.

La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades teóricas y prácticas que conforman el plan de trabajo

Recomendaciones para la recuperación.
Se valorarán los trabajos realizados por el alumno

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Código	3045	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria Especialidad B	Curso		Periodicidad	
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	http://u al.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	**Bienvenido Martín Fraile**	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://www.usal.es/teoriahistoriaedu/		
E-mail	bmf@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo II. Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria de especialidad B
Perfil profesional.
Experto en educación

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes del Máster, si bien se recomienda tener interés por los asuntos educativos y un nivel adecuado de hábitos lectores.

4.- Objetivos de la asignatura

Tomar conciencia de las exigencias de la profesión docente Identificar los modelos educativos desde la práctica escolar
Estimar los retos a los que se enfrenta el docente en el sistema educativo del siglo XXI Conocer la evolución histórica de la formación del profesorado
Valorar la cultura escolar como la conjunción dinámica de los ámbitos normativo, teórico y práctico

5.- Contenidos

La formación del profesorado de primaria y secundaria
Modelos educativos a través de la práctica escolar
El profesor como factor de calidad de la educación: los retos del nuevo profesor del siglo XXI
Competencias y rendimiento escolar asociado a la formación de profesores

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10. CG1, CG2, CG3
Específicas.
CE1, CE2, CE3
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Presentación de la materia: el profesor hará una presentación de los objetivos y programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y los criterios de evaluación.
Clases magistrales (teóricas):
Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la materia promoviendo la

participación y opinión crítica del alumno.
Clases prácticas (Lecturas y presentación en clase):
El alumno realizará lecturas individuales y la lectura de un libro y la posterior recensión del mismo de entre los que proponga el profesor y presentará las ideas principales en clase ante el resto de los alumnos. También expondrá en clase las líneas fundamentales del trabajo individual desarrollado. Seminarios:
Se llevarán a cabo seminarios en pequeño grupo de dos horas de duración, sobre una temática propia de la asignatura que no requiera de explicación en clase. Tutoría en grupo:
Se facilitará, en horario predeterminado, el asesoramiento y orientación en relación al trabajo de grupo o de investigación individual elegido.
Preparación de trabajos colectivos y presentación en clase: Los alumnos, en grupos de 3 mínimo y máximo 5 alumnos, llevarán a cabo un trabajo en grupo sobre alguno de los temas que previamente seleccionará el profesor y dará a conocer en clase en relación con el contenido de la materia. Este trabajo se expondrá en clase ante el grupo o los grupos previamente divididos por el profesor y se entregará a cada compañero un resumen de las ideas importantes.
Examen:
Versará exclusivamente sobre los contenidos desarrollados por el profesor en las clases teóricas. Conllevará una revisión posterior del mismo con cada alumno.
Con esta metodología de enseñanza quedan cubiertas la totalidad de las competencias trabajadas en la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14			14
Prácticas	- En aula	6		6	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2	2	4	8
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				40	40
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**2**	**50**	**76**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MARTÍN FRAILE, B. Testimonios de maestros. Modelos y prácticas. En prensa
MARTÍN FRAILE, B. y RAMOS RUIZ, I. (2015). La historia contada en los cuadernos escolares. Madrid. Catarata
MARTÍN FRAILE, B. y RAMOS RUIZ, I. (2013). Estudio y catálogo de cuadernos escolares.
PUMARES PUERTAS, L. (2010). El oficio de maestro. Madrid, Catarata
RUíZ BERRIO, J. (2000). La cultura escolar en Europa, tendencias históricas emergentes. Madrid, Biblioteca Nueva.
VIÑAO, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Madrid, Morata

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Base de datos de legislación educativa del MEC: http://leda.mcu.es Ministerio de Educación: http://www.mec.es
Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: http://www.educa.jcyl.es Otras páginas recomendadas:
UNICEF http://www.enredate.org/ http://www.educacionenvalores.org/ Guía de coeducación (2007)
http://www.educacion.es/cide/jsp/plantillaAncho.jsp?id=eurydice Revistas educativas.
Educación XXI
Revista Bordón
Cuadernos de pedagogía.
Revista interuniversitaria de formación del profesorado:
Historia de la Educación. Revista interuniversitaria Revista de Educación.
Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria Ciencias de la Educación

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Instrumentos de evaluación de las competencias

Las competencias a adquirir a través de las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas. Las competencias a adquirir a través de las actividades prácticas y de seminario se evaluarán mediante la exposición en clase de trabajos. También se realizará por medio de la entrega de trabajos y se llevará a cabo el control de la participación y la asistencia La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutoría. Control de la asistencia.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas.

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. Para ello, la asignatura se divide en una parte teórica y otra práctica. La parte teórica se evalúa con el examen teórico final y la parte práctica a través de la realización de todas las actividades desarrolladas durante el curso: lecturas individuales y/o grupales, trabajo individual, trabajo en grupo, recensiones. La calificación final será el resultado de una media entre la puntuación obtenida en los distintos apartados, siempre y cuando se tengan todos aprobados.

Instrumentos de evaluación

Se fijan los siguientes instrumentos:

Una prueba escrita de los contenidos teóricos de la asignatura trabajados presencialmente

Actividades evaluables sobre las lecturas que se hagan y la presentación de las mismas.

Evaluación del trabajo colectivo.

Observación sistemática de la participación en las tareas de clase, implicación en los seminarios y las tutorías en grupo.

Recomendaciones para la evaluación.

La asistencia habitual a clase permite al profesor realizar una evaluación continua del alumno donde se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, la realización de trabajos individuales o colectivos así como el interés mostrado por la asignatura.

En caso de no tener el alumno esta presencia habitual en las clases la evaluación se llevará a cabo por medio de un examen teórico de toda la materia y de otros trabajos prácticos que el profesor considere oportuno entre los que se incluyen lecturas de libros, presentaciones de las mismas por escrito y en tutorías y la realización de un trabajo individual de investigación propuesto por el profesor.

Recomendaciones para la recuperación.

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso.

PENSAMIENTO PEDAGÓGICO CONTEMPORÁNEO: DISCURSOS Y PRÁCTICAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304583	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria Esp 2/ Optativa	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eva García Redondo	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	30. Edificio Cossío.		
Horario de tutorías	Consultar en web		
URL Web	https://diarium.usal.es/evagr/		
E-mail	evagr@usal.es	Teléfono	663066258

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Fuertes Prieto	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	56, Edificio Europa		
Horario de tutorías	Consultar en web		
URL Web	https://diarium.usal.es/fuertes/		

E-mail	fuertes@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 3476

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Dentro de la especialidad en Formación y Gestión de la Calidad en la Educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Permite adquirir conocimiento sobre los diferentes modelos pedagógicos contemporáneos

Perfil profesional.
Está orientada hacia la formación de profesionales encargados de la gestión de Centros Educativos y de los modelos de formación y cooperación internacional.

3.- Recomendaciones previas

Disponer de una actitud abierta y flexible, que permita, a través de una conducta proactiva, estar predispuesto al aprendizaje.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer, crítica y comparadamente, los paradigmas de pensamiento pedagógico más destacados a lo largo de la época contemporánea.
- Aplicar, reflexivamente, los mencionados modelos, a la comprensión actual de la Educación, sus dilemas, su alcance, sus tendencias, así como a la identificación de sus proyecciones futuras.

5.- Contenidos

- Los paradigmas de pensamiento pedagógico en la edad contemporánea:
  - La ilustración: razón, luces (y sombras).
  - Discursos políticos en los siglos XIX y XX y reflejo actual de su ideología a nivel socioeducativo: Liberalismo político, Socialismo utópico, marxismo, anarquismo, republicanismo, positivismo, socialdemocracia, conservadurismo.
  - Aportaciones de la Escuela Nueva al pensamiento educativo: del pasado al presente.
  - Movimientos de Renovación Pedagógica: ayer y hoy.
- Del método científico a la alfabetización matemática y científica.
- Educación para un mundo global: Objetivos de Desarrollo Sostenible y Educación para la Sostenibilidad.
- La introducción de las nuevas tecnologías en la enseñanza. Entornos virtuales de aprendizaje.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y Comparada, que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

- CG4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

- CG5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

- CE1. Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad.

- CE6. Conocer y aprender a utilizar los recursos, fuentes, métodos y corrientes del pensamiento histórico pedagógico contemporáneo imprescindibles para desarrollar tareas de análisis hermenéutico e histórico aplicadas a la interpretación y resolución de problemas educativos, que se puedan plantear en ámbitos institucionales de carácter nacional e internacional, dentro y fuera del sistema escolar.

- CE7. Elaborar un breve trabajo de investigación en Historia del Pensamiento Educativo, original, orientado, cuyo texto final ya revisado pueda conducir a su publicación en revistas científicas de la especialidad, o ser presentado en congresos científicos

Transversales.

- CT1. Capacidad para trabajar en equipo y de forma cooperativa.
- CT2. Capacidad para el trabajo autónomo responsable que conduce al autoaprendizaje.
- CT3. Capacidad creativa, emprendedora, innovadora y adaptativa.
- CT4. Capacidad analítica y de autocrítica en la toma de conciencia.
- CT5. Capacidad de autorreflexión para la vinculación del conocimiento con los valores democráticos que fundamente nuestra convivencia.

7.- Metodologías docentes

A nivel metodológico, tendrán lugar:

- Clases magistrales.
- Tareas prácticas (Estudio de casos, lectura documental, elaboración de ensayos…)
- Debates
- Tutorías individualizadas y/o grupales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		25	37
Prácticas	- En aula	13		13	26
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías				12	12
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**25**		**50**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Capitán, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Alianza Editorial.

Depaepe, M. y Duque, I. (2009). *Vieja y nueva historia de la educación: ensayos críticos*. Ediciones Octaedro, S.L.

González-Moreno, J. (2019). Política, ideología y educación en el PSOE durante la Transición (1976-1982): Escolarización y secularización. *Education Policy Analysis Archives*, *27*, 108–. https://doi.org/10.14507/epaa.27.4042

Hernández, J.M. (2010). *Cien años de Pedagogía en España.* Ediciones Castilla.

Hernández, J. (2010). Ideología, educación y políticas educativas. *Revista española de pedagogía*, *68*(245), 133–150.

Li, Y., Wang, K., Xiao, Y., & Froyd, J. E. (2020). Research and trends in STEM education: A systematic review of journal publications. International Journal of STEM Education, 7(1), 1-16.

Macridis, R.C. y Hulliung, M. L. (1998). *Las ideologías políticas contemporáneas: regímenes y movimientos*. Alianza.

Negrín, O. (2013). *Veinticinco ensayos de historia de la educación española moderna y contemporánea*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Osborne, J., & Dillon, J. (2008). Science education in Europe: Critical reflections (Vol. 13). London: The Nuffield Foundation. King's College.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. Unesco.

Puelles, M. (2009). *Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación*

en España (1898-2008). Tirant lo Blanch.
Teodori de la Puente. (2013). Educación e ideología en la España del siglo XIX. Educación.
Tiana, A., Ossenbach, G., Sanz, F., y Escolano, A. (2012). *Historia de la educación: Edad Contemporánea*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Tytler, R. (2020). STEM education for the twenty-first century. Integrated Approaches to STEM Education, 21-43.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria (Números comprendidos entre el 1 y el 40).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Es esencial, para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje acudir a las sesiones presenciales incluidas en el horario (Resultados de aprendizaje). La asistencia, participación y actitud proactiva serán vitales en el proceso evaluador. Asimismo, se tendrá en consideración el rendimiento (en tanto que capacidad de análisis, crítica, relación, comparación y coherencia) alcanzado en las tareas propuestas.

La superación de la asignatura queda supeditada a la entrega de las tareas solicitadas acorde a un rendimiento básico.

Criterios de evaluación

Elaboración de un portfolio que incluya las distintas tareas solicitadas a lo largo del curso de la asignatura. Este portfolio ha de incluir una introducción global a todas estas tareas y una conclusión final, que aluda a los aprendizajes, habilidades, capacidades, competencias, adquiridas con el mismo. En caso de que el equipo docente lo estime oportuno, se podrá solicitar al alumno la presentación y defensa oral del portfolio realizado.

Instrumentos de evaluación

- Portfolio: 70%
- Asistencia y participación activa en las actividades de clase: 30%

Recomendaciones para la evaluación.

Se ofrecerán recomendaciones individualizadas a los grupos y/o estudiantes que así lo soliciten. Tendrán lugar en horario de tutorías.

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de no llegar al nivel de rendimiento mínimo, se acudirá a segunda convocatoria. Llegado el caso, se recomienda seguir las recomendaciones, correcciones y feedback personalizado dado al portfolio, con vistas a realizar una mejora del mismo. La nota correspondiente a la realización y posible presentación del portfolio será, en esta segunda convocatoria, el 100% de la evaluación.

SOCIEDADES DEL APRENDIZAJE, IDENTIDADES CULTURALES Y CIUDADANÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA Especialidad B	Curso		Periodicidad	
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gabriel Parra Nieto	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	45 edificio Europa.		
Horario de tutorías	Pendiente de confirmar al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	gabrielparra@usal.es	Teléfono	677569338 / ext. 3489

Profesor Coordinador	Judith Martín Lucas	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Pendiente de confirmar al inicio del curso		
Horario de tutorías	Pendiente de confirmar al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	judithmartin@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Disponer de un conocimiento global de los problemas socioeducativos y socioeconómicos que afectan al devenir internacional, especialmente europeo, en la actualidad.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Comprender el sentido la educación y formación permanentes como campos imprescindibles e intrínsecos del hecho educativo.
2. Tomar conciencia de la complejidad y aportaciones de las políticas educativas europeas (UE) e internacionales (UNESCO) en el contexto de construcción de las Sociedades del Conocimiento.
3. Valorar las aportaciones del saber y de la investigación en el marco de la educación y formación permanente en clave comparada.
4. Analizar el papel de las Sociedades del Conocimiento como modelo para el avance educativo, productivo y competitivo 5. Fomentar una actitud crítica y analítica respecto a las circunstancias sociales, económicas y políticas que envuelven los distintos desarrollos educativos en materia de ciudadanía.
6. Comprender el desarrollo histórico e impacto que la educación para la ciudadanía tiene en contextos formales y no formales.
7. Valorar las propuestas de la educación para la ciudadanía en contextos interculturales y globales.
8. Distinguir, analizar y reflexionar sobre las resoluciones, recomendaciones, documentos oficiales… ofrecidos por los distintos organismos internacionales.

5.- Contenidos

1. Educación y aprendizaje permanentes.
2. Sociedades del conocimiento y educación superior (movilidad – fuga de cerebros, sobreeducación – infraeducación, etc.).
3. Identidades culturales y desarrollo educativo. La construcción educativa de la/as ciudadanía.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3
Específicas.
CE1, CE2, CE5
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales.
Prácticas individuales (guiadas).: Trabajo en grupo (tutorizado).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	- En aula	12		12	24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			30		30
Actividades de seguimiento online			20		20
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		**24**	**50**	**62**	**136**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.

Colardyn, D. et al. (2005). *Lifelong learning for all: Lisbon strategies in the global context.* Oxford: Blackwell Publishers.

Delors, J. et al (1996). *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana; París: UNESCO.

Ermólieva, E. (2011). ¿Fuga o intercambios de talentos? Nuevas líneas de investigación. En *Revista Nueva Sociedad*, Vol. 233, 114-131.

EURYDICE (2012). *Educación para la ciudadanía en Europa*. Disponible en: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/139ES_HI.pdf

García Redondo, E. (2010). *La dimensión europea de la Educación Permanente en España: del Tratado de Maastricht a su mayoría de edad (1992-2010)*. En Lázaro, L.M. y Payá, A. (coord.), Desigualdades y Educación. Una perspectiva internacional (pp. 59- 73). Valencia: Universitat de València.

González Pérez, T. (2018). Identidades culturales y educación. Miradas transnacionales. Valencia: Tirant Humanidades.

Haste, H. (2017). Nueva Ciudadanía y Educación. Identidad, Cultura y participación. Buenos Aires: Paidós

Klees, S. J., Samoff, J. y Stromquist, N.P. (eds.) (2012). *The World Bank and Education*. Rotterdam: Sense Publishers

Meyer J. W. y Ramírez F. O. (2010). *La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos*. Barcelona: Octaedro.

Rodríguez, F. (2008). *Identidad y ciudadanía: reflexiones sobre la construcción de identidades*. Barcelona: Horsori.

UNESCO (2005). *Hacia las Sociedades del Conocimiento*. París: UNESCO.

Stiglitz, J.E. y Greenwald, B.C. (2014). La creación de una sociedad del aprendizaje. Madrid: La esfera de los libros. Reedición 2016.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Recursos web:
EURYDICE: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/
CEDEFOP: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Index.aspx
Educación Para Todos (EPT): http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/
Education and Training (ET2020): http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_en.htm
Europe 2020: http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm
http://eacea.ec.europa.eu/funding/2014/call_he_charter_en.php

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Todos los alumnos se atendrán a los mismos criterios para su evaluación.

Los/as alumnos/as superarán la asignatura siempre que su calificación total sea igual o superior a 5. Los criterios tenidos en cuenta para la evaluación serán:

- Trabajo de investigación: Supondrá el 70% de la nota final. Será un trabajo en grupo en el que se evaluará no la descripción y definición, sino la capacidad de análisis, elaboración y síntesis, aportando ideas originales y novedosas que permitan avanzar en el debate educativo. Cualquier trabajo en el que se compruebe cualquier tipo de plagio sea total o parcial será automáticamente considerado como suspenso. Es necesario obtener, al menos, la calificación de 3.5 (sobre 7) para hacer media con la nota de prácticas y seminarios.

- Prácticas: Supondrá el 30% de la nota final. Las prácticas serán evaluadas, ofreciendo feedback a aquellos alumnos que así lo deseen para su mejora en el aprendizaje, y serán planteadas a lo largo de la asignatura, en el contexto aula. Los seminarios tendrán en cuenta la calidad de las intervenciones, la coherencia y adecuación de las mismas con el tema trabajado y la inclusión y asimilación de conceptos, ideas, propuestas… reconocidas en la documentación de obligada lectura para el desarrollo de los mismos. La suma de este apartado estará supeditada a la superación del trabajo de investigación en los términos anteriormente descritos..

- Trabajo de investigación: 70%
- Prácticas: 30%

Lectura de la bibliografía básica. Asistencia regular a las clases magistrales.

Recomendaciones para la recuperación.

Lectura de la bibliografía básica. Asistencia a tutorías.

GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS Y CENTROS EDUCATIVOS DE EXCELENCIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304589	Plan	4314305	ECTS	3
Carácter	optativo	Curso	único	Periodicidad	semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	**María José Rodríguez Conde**	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Dirección IUCE		
Horario de tutorías	Lunes, 12-14h. y 18 a 20 h. y miércoles 9-11 h.		
URL Web	https://grial.usal.es/user/8		
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	3424

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Asignatura optativa dentro del itinerario de Formación y gestión de calidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una materia de interés para la formación del especialista en Educación a nivel de Máster, con perfil especialista en Formación y gestión de calidad, donde se amplían los conocimientos y competencias en materia de evaluación de calidad, en sentido amplio, analizando las circunstancias científicas y políticas que concurren en esta materia en cada momento y, con especial, atención a los aspectos éticos y a la formación para el trabajo en equipo con otros profesionales.

Esta materia se encuentra más ligada hacia el perfil de pedagogo en Formación y Gestión de Calidad..

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas previas en Grados, especialmente las relacionadas con Metodología de Investigación en ciencias sociales y de Evaluación de Programas, en general

4.- Objetivos de la asignatura

En este apartado nos referiremos, en concreto, a los resultados de aprendizaje que pretendemos que adquieran los estudiantes en esta asignatura:

- Elaborar recensión crítica de artículos sobre evaluación y gestión de calidad de programas, centros, servicios o instituciones de excelencia educativas, en especial, de Universidades.
- Elaboración de mapas conceptuales sobre aspectos concretos de la materia.
- Presentar un cuaderno de prácticas sobre ejemplos concretos de procedimientos y procesos en gestión de calidad en educación universitaria y no universitaria

5.- Contenidos

Calidad en educación. Sistemas de gestión de calidad en Universidad y en Educación no Universitaria, en España. Planes de excelencia: Modelo EFQM adaptado al centro educativo. Normativa ISO adaptada a centros de Formación profesional. Organismos nacionales e internacionales de aseguramiento de calidad en educación. Evaluación del sistema educativo: Indicadores Europeos y Programas Internacionales (PISA, TIMSS, etc.).

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Competencias Básicas/Generales:
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de
problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de studio.
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos yjuicios.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias generales.
CG.1. Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación.
CG.2. Conocer las modalidades y metodologías de investigación en educación.
CG3. Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación.

Específicas

CE1. Comprender y explicar los fenómenos y modos de cooperación internacional.

CE3. Gestionar y dirigir programas de formación en organizaciones, asociaciones e instituciones nacionales e internacionales relativos a la cooperación en estos ámbitos.

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de clases teóricas –lección magistral–, siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a tareas de tipo práctico, a través de internet, en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, Studium, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas deMoodle.
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

La Coordinación Docente, realizada por la coordinación de la titulación, asegurará un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente.

Horas dirigidas por el profesor

		Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Sesiones magistrales		10		5	15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos			20	6	26
Otras actividades (detallar): visita centros			2		2
Exámenes		2		15	17
TOTAL		**24**	**25**	**26**	**75**

9.- Recursos

Rodríguez Espinar, S. (2013). *La evaluación de la calidad en la educación obligatoria.* Madrid: Síntesis.
Rodríguez Espinar, S. (2013). *Panorama internacional de la evaluación de la calidad en la educación superior.* Madrid: Síntesis.
Rodríguez Espinar, S. (2013). *La evaluación de la calidad en la educación superior.* Madrid: Síntesis.
Revista de Educación, monográfico2006
Revista Bordón, monográfico 2012.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

EFQM (2009). Disponible en http://www.efqm.org
International Organisation for Standardization (ISO) (2015). Normas ISO 9001. Disponible en http://www.iso.org/iso/home.htm
Departamento de Educación del Gobierno de Aragón (2006). *Guía para la implantación de un sistema de gestión de calidad en IES que imparten FP en Aragón*. Disponible en: http://fp.educaragon.org/files/guia_calidad_web.pdf
http://www.uv.es/aidipe/
http://www.institutodeevaluacion.mec.es/
http://www.aneca.es/
http://www.isei-ivei.net/cast/ivei/indexivei.htm
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/web/agaeve/objetivos
Revistas especializadas::

Nacionales:
http://www.uv.es/RELIEVE/
http://www.revistaeducacion.mec.es/
Internacionales:
http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02602938.asp
http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803611.asp
http://www.springer.com/education+%26+language/journal/11092
http://epa.sagepub.com/ http://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation/#description http://www.journals.elsevier.com/evaluation-and-program-planning/#description http://erx.sagepub.com/

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente, como sus compañeros, las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se proporcionarán pruebas de autoevaluación para ayudar en el aprendizaje de conceptos. Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.

En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como la calidad del conjunto presentado por el equipo.

Criterios de evaluación

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

Instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación:
Prueba escrita (objetiva): 30%
Trabajo individual: 40%
Trabajo en grupo: 30%

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número

de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.
Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación

por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas.
Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.
Realizar las actividades de autoevaluación propuestas y revisar el feedback proporcionado.

Recomendaciones para la recuperación.

Se proporcionarán ayudas personalizadas, en caso de ser necesario

COOPERACIÓN EDUCATIVA Y MODELOS DE DESARROLLO DE EXCELENCIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304588	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Máster: Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global				
Departamento	Facultad de Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	**Luján Lázaro Herrero**	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 53 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Se indicarán el primer día de clase		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	lujan@usal.es	Teléfono	923294630. Ext-3310
Profesor Coordinador	Gabriel Álvarez López	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº1 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Se indicarán el primer día de clase		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	gabal@usal.es	Teléfono	923294630. Ext-3536

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Se trata de una asignatura optativa que se le ofrece a todos los alumnos del máster independientemente del itinerario que estén cursando

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Carácter optativo. Pretende proporcionar herramientas de conocimiento internacional, institucional, económico e ideológico y político que permitan reconocer las diferentes respuestas que actores gubernamentales y no gubernamentales han ido ofreciendo a la educación.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Sin recomendaciones

4.- Objetivos de la asignatura

- Delimitar el conjunto de actores gubernamentales y no gubernamentales políticamenteactivos en procesos de participación y transformación social.
- Analizar desde la dimensión teórica así como desde el desarrollo aplicado de los discursos de los Organismos Internacionales su proyección en la vertiente educativa relacionada con la cooperación.
- Conocer las prioridades educativas de los gobiernos en materia de Educación para el Desarrollo y definir las respuestas estratégicas en contextos políticos y sociales diferenciados.
- Estudiar la evolución de las respuestas institucionales en el proceso de construcción de la educación en justicia social.

5.- Contenidos

Bloque temático I . Fundamentación teórica. Aproximación conceptual. Origen, evolución, clasificación. El papel de los Organismos Internacionales en materia de cooperación educativa.
Bloque temático II. Políticas de Educación para el Desarrollo. Supranacionalidad. Directrices y propuestas.
Bloque temático III. Actuaciones de los Organismos No Gubernamentales. Estudio de casos.
Bloque temático IV. Modelos de desarrollo

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CG1. Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación CG3. Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación
Específicas.
CE1 - Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad. CE2 - Identificar y analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas y modos de cooperación internacional. CE3 - Gestionar y dirigir programas de formación en organizaciones, asociaciones e instituciones nacionales e internacionales relativos a la cooperación en estos ámbitos. CE5 - Identificar y ser capaz de captar recursos y equipamientos en diferentes contextos institucionales y comunitarios para favorecer la cooperación internacional, la participación social, la calidad de vida y el desarrollo sostenible.
Transversales.

7.- Metodologías docentes

La metodología será activa y participativa, el alumno forma parte del proceso de enseñanzaaprendizaje. Estará formada por: Clases magistrales, investigación- acción, resolución de problemas, estudio de casos, todo ello integrado en las llamadas prácticas que van a ser presenciales y en el trabajo dirigido

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	4		2	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática			7	7
	- De campo				
	- De visualización (visu)			2	2

Seminarios				
Exposiciones y debates	4		10	14
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	**24**		**51**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bolivar, A. (2012): Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo, Málaga, Aljibe.
-Bonal, X.; Tarabini, A. y Verger, A. (200 7). Globalización y educación. Buenos Aires/Madrid: Miño y Dávila.
-Fuster Bragado, J. (2007). El mercado de los organismos internacionales. El exportador, nº 104, 4-11-
-Martínez Usarralde, M. J. (2009). Educación Internacional. Valencia: Tirant Lo Blanch. Meyer, J. W. y Ramírez, F. (2010). La educación en la sociedad mundial. Barcelona: Octaedro
-Raczynski, D., Muñoz, G., Weinstein, J. y Pascual, J. (2013). Subvención Escolar Preferencial (SEP) en Chile: un Intento por Equilibrar la Macro y Micro Política Escolar. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 164193.
-Rizvi, F. y Lingard, B. (2013): Políticas Educativas en un mundo globalizado, Madrid, Morata.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionarán referencias específicas en cada uno de los bloques temáticos.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y comprenderá la suma de todas las notas del plan de trabajo

Criterios de evaluación

1.- Participación activa, adecuada y relevante en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos.

2.- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de seminarios.

3.- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.

4.- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la elaboración de trabajos de clase.

5.- Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.

Instrumentos de evaluación
*Realización de las prácticas propuestas: 35% *Trabajo/Exposición individual: 35% * Lectura comprensiva de artículos seleccionados para la asignatura: 15% *Asistencia y participación en las clases presenciales 15%
Recomendaciones para la evaluación.
La evaluación está planteada para que el alumno pueda participar de la asignatura desde distintas prácticas, todas ellas propuestas para reforzar los contenidos de la asignatura. Por ello, se recomienda la participación activa del alumnado en todas las actividades propuestas
Recomendaciones para la recuperación.
Trabajar todos los aspectos de la asignatura