

Asignatura

“METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE TRABAJOS CIENTÍFICOS”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303100	Plan	2011	ECTS	1,5
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río	Grupo / s	TyP
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	A determinar en función del horario de clases		
URL Web			
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	Ext.3288 - 670574146

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia pertenece al módulo 1: Ambiente y participación, junto con las materias relacionadas con la Metodología de la Investigación Cualitativa, Recursos informáticos para la investigación y Construcción de tests.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia es de carácter metodológico, inscrita en un módulo que pretende capacitar al estudiante en habilidades para desarrollar una investigación de manera autónoma. Su carácter transversal justifica su inclusión en el primer bloque formativo del Master.

Perfil profesional.

Por su carácter obligatorio prepara para la adquisición del Título de Máster y para el acceso a los estudios de Doctorado en materia de Discapacidad.

4.- Recomendaciones previas

Un manejo adecuado del inglés, así como de herramientas informáticas básicas, es requisito para poder aprovechar plenamente la materia.

5.- Objetivos de la asignatura

- Aprender a seleccionar y definir un problema de investigación
- Aprender a manejar fuentes documentales para realizar una revisión de la literatura
- Saber formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación
- Saber formular hipótesis u objetivos de investigación
- Conocer los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida
- Conocer los criterios metodológicos y éticos para seleccionar los participantes en una investigación
- Conocer las ventajas y desventajas de los diferentes diseños de investigación y los criterios para su selección
- Aprender a seleccionar procedimientos de análisis adecuados a las características de distintos estudios
- Iniciarse en el manejo de las normas APA y normas Vancouver

6.- Contenidos

- 1 El método científico
- 2 Desarrollo de un proyecto de investigación
- 3 Selección y definición de un problema de investigación
 - 3.1. Revisión de la literatura
- 4 Introducción y planteamiento del problema
- 5 Formulación de hipótesis u objetivos
- 6 Selección de instrumentos de medida
- 7 Selección de participantes
- 8 Selección del diseño de investigación
 - 8.1. Diseño de investigación cuantitativo y análisis estadísticos
 - 8.2. Investigación cualitativa
- 9 Selección de procedimientos de análisis
- 10 Especificación del procedimiento
- 11 Estudio piloto
- 12 Principios éticos
- 13 Referencias bibliográficas
 - 13.1. Normas APA
 - 13.2. Normas Vancouver

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

- M1. Conocimiento de la metodología de elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación
- M2. Conocimiento de la terminología y lenguaje propio de la investigación

M3. Conocimiento de las modalidades y metodologías de investigación en discapacidad M4. Conocimiento de modelos estadísticos y técnicas de análisis de datos M5. Conocimiento de estrategias de construcción y análisis de instrumentos y modelos M6. Habilidades para la recogida e interpretación de datos y resultados M7. Redacción de informes de investigación M8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

Específicas.

Aprender a formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación Aprender a formular hipótesis u objetivos de investigación Conocer los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida Conocer los criterios metodológicos y éticos para la selección de participantes en una investigación Conocer las ventajas y desventajas de los diferentes diseños de investigación y los criterios para su selección Capacitar en la selección de procedimientos de análisis adecuados a las características de distintos estudios Capacitar en el manejo de las normas APA y normas Vancouver
--

Transversales.

G1: Saber aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la investigación en discapacidad. G2: Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. G3: Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. G4: Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo en gran medida autodirigido o autónomo. G5: Demostrar una comprensión sistemática y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la discapacidad

8.- Metodologías docentes

--

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		3		8	11
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2,5	1	2	5,5
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		3,5		4,5	8
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			2	2	4
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		8	9
TOTAL		10	3	24,5	37,5

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Borg, W. R. y Gall, M. D. (1989). <i>Educational research</i> . New York: Longman.
Estilo de Vancouver. (2006). <i>Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas</i> (bajado de Internet en la dirección: http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/vancouver.asp)
Pinto, M. (2004). <i>Iniciación a la investigación</i> (bajado de Internet en la dirección: http://www.mariapinto.es/e-coms/ini_inves.htm)
Zavala, s. (2009). <i>Guía a la redacción en el estilo APA</i> , 6ª edición. México: Biblioteca de la Universidad Metropolitana (descargable en la dirección: http://serviciosva.itesm.mx/cvr/formato_apa/guia_apa_6ta.pdf)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Elementos y ejemplos de referencias en estilo APA 5ª. Ed.(bajado de Internet en la dirección: http://psi.usal.es/biblioteca/documentos/apa.pdf)
Servicio de Archivos y Bibliotecas de la Universidad de Salamanca. (2008). <i>Revistas Electrónicas suscritas por la Universidad de Salamanca</i> : (bajado de Internet en la dirección: http://sabus.usal.es/recursos/revistas_e/revistas.htm)

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9:

Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Preguntas tipo test (a incluir en examen del módulo): 12%
Pruebas expositivas (trabajos en grupo): 13%
Entrega de ejercicios/tareas (presencial, online): 25%
Entrega de Proyecto de Investigación (proyecto supuesto) 50%

Instrumentos de evaluación

La evaluación de la parte teórica de la materia se efectuará a través de un examen tipo test sobre los contenidos de cada uno de los temas que componen el módulo ambiente y participación. Respecto a esta asignatura, se propondrán preguntas tipo test, con preguntas de cuatro alternativas, una sola verdadera (y excepcionalmente orales cuando sean necesarios) que versarán sobre temas o epígrafes del programa, según las indicaciones bibliográficas pertinentes y las explicaciones de clase.

La evaluación de la parte práctica de la materia, además de la inclusión de preguntas en el examen, se llevará a cabo mediante la realización de las prácticas de la asignatura.

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004).

Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor a fin de especificar las adaptaciones y criterios a aplicar en cada caso.

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las sesiones teóricas como en las actividades de tipo práctico.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las actividades prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.



Asignatura

“RECURSOS INFORMÁTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303101	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	1º	Periodicidad	ANUAL
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Departamento	PS. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CC. DEL CTO. / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª BEGOÑA ORGAZ BAZ	Grupo / s	1
Departamento	PS. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METOD. DE LAS CC. DEL CTO. / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	302		
Horario de tutorías	Se indicará a los estudiantes durante las sesiones presenciales		
URL Web			
E-mail	borgaz@usal.es	Teléfono	923 294610 Ext. 3265

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar los recursos informáticos a nivel de búsqueda bibliográfica y de análisis de datos necesarios para elaborar un informe de investigación en el campo de la Discapacidad.

Perfil profesional.
Investigadores y profesionales de la psicología aplicada al campo de la discapacidad.

4.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de Estadística

5.- Objetivos de la asignatura

1º Objetivo. Los alumnos adquirirán los conocimientos y competencias necesarios para gestionar el análisis de resultados de su propia investigación:

- *Seleccionar y llevar a cabo los análisis de datos oportunos para dar respuesta a su hipótesis de investigación.*

M4. Conocimiento de modelos estadísticos y técnicas de análisis de datos.

M8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

E2. Selección del modelo estadístico y de la técnica de análisis más adecuados en función de las hipótesis a comprobar y del nivel de medida de las variables implicadas en la investigación.

E3. Análisis de los datos de la investigación mediante la utilización de un programa estadístico.

T1. Trabajar en equipo.

T2. Mostrar interés por el aprendizaje continuo y la actualización de conocimientos.

T3. Demostrar motivación por la investigación científica.

T4. Saber utilizar los recursos informáticos en las actividades de investigación.

- *Elaborar el informe de los resultados obtenidos de acuerdo con las normas de presentación de informes técnicos y científicos.*

M1. Conocimiento de la metodología de elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación

M6. Habilidades para la recogida e interpretación de datos y resultados.

M7. Redacción de informes de investigación.

M8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

E4. Interpretación y representación gráfica de los resultados obtenidos en la investigación.

E5. Presentación de los resultados de la investigación en un informe o en una publicación científica.

T1. Trabajar en equipo.

T2. Mostrar interés por el aprendizaje continuo y la actualización de conocimientos.

T3. Demostrar motivación por la investigación científica.

T4. Saber utilizar los recursos informáticos en las actividades de investigación.

T5. Utilizar de forma creativa y crítica las posibilidades que ofrecen los recursos informáticos.

T6. Mostrar una actitud crítica en el proceso de selección e interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación; así como en la lectura de artículos científicos desde una perspectiva metodológica.

T7. Elaborar, escribir y defender oralmente informes de resultados de carácter científico y técnico.

- *Exponer y defender correctamente dicho informe.*

M8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

T4. Saber utilizar los recursos informáticos en las actividades de investigación.

T5. Utilizar de forma creativa y crítica las posibilidades que ofrecen los recursos informáticos.

T7. Elaborar, escribir y defender oralmente informes de resultados de carácter científico y técnico.

2ª Objetivo: Los alumnos adquirirán las competencias necesarias para valorar los aspectos metodológicos de los informes de investigación publicados en la literatura científica.

T2. Mostrar interés por el aprendizaje continuo y la actualización de conocimientos.

T3. Demostrar motivación por la investigación científica.
T6. Mostrar una actitud crítica en el proceso de selección e interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación; así como en la lectura de artículos científicos desde una perspectiva metodológica.

•

6.- Contenidos

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS.

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN

TEMA 1. Fases de la Investigación: contextualización del análisis de los datos.

TEMA 2. El papel del ordenador en el análisis de datos: los paquetes estadísticos.

BLOQUE II. ANÁLISIS DE LOS DATOS.

TEMA 3. Fases en el análisis de los datos de una investigación.

TEMA 4. Selección del Modelo y Técnica de Análisis en función de la hipótesis de investigación.

TEMA 5. Realización del Análisis con un paquete estadístico.

TEMA 6. Presentación de resultados en un trabajo de investigación.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS.

Análisis de datos: Utilización de un paquete estadístico.

Diseño de la matriz de datos, diagnóstico de los supuestos, preparación de los datos para los análisis, aplicación de las técnicas de análisis de datos e interpretación de las salidas de resultados, utilizando un paquete estadístico.

Selección de la técnica de análisis de datos oportuna en función de la hipótesis de investigación, y respuesta a dicha hipótesis en función de los resultados obtenidos en el análisis de datos.

Presentación de los resultados del análisis con las correspondientes tablas y representaciones gráficas de acuerdo con las normas APA de presentación de informes y trabajos de investigación.

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

M1. Conocimiento de la metodología de elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación

M4. Conocimiento de modelos estadísticos y técnicas de análisis de datos

M6. Habilidades para la recogida e interpretación de datos y resultados

M7. Redacción de informes de investigación

M8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

Específicas.

E1. Realización de búsquedas documentales informatizadas en diversas fuentes especializadas para actualizar conocimientos en su ámbito de trabajo.

E2. Selección del modelo estadístico y de la técnica de análisis más adecuados en función de las hipótesis a comprobar y del nivel de medida de las variables implicadas en la investigación

E3. Análisis de los datos de la investigación mediante la utilización de un programa estadístico.

E4. Interpretación y representación gráfica de los resultados obtenidos en la investigación.

E5. Presentación de los resultados de la investigación en un informe o en una publicación científica.

Transversales.

- T1. Trabajar en equipo.
- T2. Mostrar interés por el aprendizaje continuo y la actualización de conocimientos.
- T3. Demostrar motivación por la investigación científica.
- T4. Saber utilizar los recursos informáticos en las actividades de investigación.
- T5. Utilizar de forma creativa y crítica las posibilidades que ofrecen los recursos informáticos.
- T6. Mostrar una actitud crítica en el proceso de selección e interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación; así como en la lectura de artículos científicos desde una perspectiva metodológica.
- T7. Elaborar, escribir y defender oralmente informes de resultados de carácter científico y técnico.

8.- Metodologías docentes

1. PRESENCIAL: Interacción profesor-estudiante:
 - Clases expositivas: Lección magistral: Desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos, mediante la utilización de las herramientas multimedia de apoyo a la docencia.
 - Seminarios prácticos: Aprendizaje basado en problemas: Aplicación de las herramientas informáticas a la resolución de problemas.
 - Tutorías (atención personalizada): Seguimiento de ejercicios y tutela del trabajo: Resolución de las dudas que surjan en el desarrollo de los ejercicios y seguimiento del trabajo.
2. NO PRESENCIAL: Trabajo personal del estudiante
 - Preparación Ejercicios: Aplicación por parte de los alumnos de las herramientas informáticas a la resolución de problemas específicos.
 - Preparación Trabajo: Selección y aplicación por parte de los alumnos de las herramientas informáticas oportunas para la resolución de un problema de investigación. Elaboración de un informe técnico con los resultados obtenidos.
 - Exposición/Defensa: Exposición y defensa del informe de resultados elaborado, utilizando los recursos informáticos oportunos.

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		10			10
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	20			20
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones			5		5
Debates					
Tutorías			10		10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Trabajos					
Resolución de problemas				15	15
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		30	15	30	75

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN.

Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Barcelona: PPU

León, O.G. y Montero, I. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

BLOQUE II. ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Brace, N. (2006). *SPSS for psychologists: a guide to data analysis using SPSS for Windows (versions 12 and 13)* (3ª ed.). Basingstoke, NY: PalgraveMacmillan.

Gardner, R. C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS para Windows*. México: Pearson.

Pardo, A. & Ruíz, M.A. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. Madrid: McGraw-Hill.

Pardo, A. y Ruíz, M. A. (2009). *Gestión de datos con SPSS Statistics*. Madrid: Síntesis

Pérez, C. (2001). *Técnicas estadísticas con SPSS*. Madrid: Prentice Hall

Visauta, B. (2007). *Análisis Estadístico con SPSS 14. Estadística básica*. Madrid: McGraw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Las competencias adquiridas se evaluarán a través de ejercicios en pequeño grupo (no más de 4 alumnos por grupo). Se ha propuesto un sistema de evaluación continuada mediante el sistema de portafolio, donde los alumnos incluirán los diferentes ejercicios correspondientes a las diferentes técnicas de análisis de datos desarrolladas en las clases expositivas y prácticas. Además, cada grupo elaborará un trabajo escrito que tendrán que exponer y defender oralmente, utilizando los recursos informáticos oportunos.

Criterios de evaluación
Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Instrumentos de evaluación	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Portafolio	M1, M3, M4, M6, M8, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4 Se evalúa la capacidad de realizar los diferentes pasos de las técnicas de análisis de datos que se han desarrollado en las clases expositivas y en los seminarios prácticos.
Trabajo: Presentación escrita	M1, M3, M4, M6, M7, M8, E1, E2, E3, E4, E5, T1, T3, T4, T5, T6, T7 Se evalúa la capacidad para transferir los conocimientos adquiridos a un problema real de investigación.
Trabajo: Exposición/Defensa	M6, M7, M8, E4, E5, T1, T4, T5, T7 Se evalúa la capacidad de presentar y defender un trabajo de carácter científico, utilizando las posibilidades que ofrecen los recursos informáticos.

Metodologías de evaluación		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación Continuada	Portafolio: Análisis de datos	40%
	Trabajo: Presentación escrita	40%
	Trabajo: Exposición/Defensa	20%
		__%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.



Asignatura “CONSTRUCCIÓN DE TESTS”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303102	Plan	2011	303102	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	Carácter	OBLIGATORIA	ANUAL
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Departamento	PSIC. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METOD. DE LAS CC. DEL CTO. / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	RAMÓN FERNÁNDEZ PULIDO	Grupo / s	1
Departamento	PSIC. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y MET. DE LAS CC. DEL CTO. / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	225		
Horario de tutorías	Todos los días previa concertación		
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	670572114 923294610 Ext. 3266

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proveer de los recursos metodológicos necesarios para seleccionar, diseñar, construir, utilizar y analizar instrumentos de recogida de datos en la investigación en el campo de la Discapacidad.
Perfil profesional.
Investigadores y profesionales de la psicología aplicada al campo de la discapacidad

4.- Recomendaciones previas

Conocimientos metodológicos adquiridos en la formación de Licenciaturas o Grados de Psicología.

5.- Objetivos de la asignatura

- (1) Valorar los diferentes modelos de medición psicológica en el ámbito de la discapacidad
(Competencias: G1, G2, M5, M6, E1, E2, E5 y E6)
- (2) Programar y elaborar ítems
(Competencias: G1, G2, M5, M6, E1, E2, E3, E4, E5 y E6)
- (3) Comparar los resultados de fiabilidad y validez obtenidos con diferentes aproximaciones metodológicas
(Competencias: G1, G2, M5, M6, E1, E2, E5 y E6)
- (4) Relatar y difundir informes cualificados relacionados con aspectos metodológicos de la Psicometría.
(Competencias: G1, G2, M5, M6, E1, E2, E3, E4, E5 y E6)
- (5) Aplicar la investigación hacia la igualdad de oportunidades y no discriminación, la promoción de la autodeterminación y vida independiente, y la mejora de la calidad de vida
(Competencias: G1, G2, M5, M6, E1, E2, E5 y E6)
- (6) Distinguir y comparar las principales líneas de investigación en este ámbito del conocimiento científico
(Competencias: G1, G2, M5, M6, E1, E2, E3, E4, E5 y E6)

6.- Contenidos

- A) Contenidos Teóricos
1. Pasos en la construcción de tests
 2. Teoría Clásica de los Tests (TCT). Virtudes y defectos
 3. Teoría de respuesta al ítem (TRI). Modelo de Rasch
 4. Escalas de Clasificación
 5. Análisis factoriales exploratorios y confirmatorios (AFE y AFC) como técnicas de validación
- B) Contenidos Prácticos
1. Elaboración de los ítems de un test desde la metodología del escalamiento de sujetos (TCT)
 2. Análisis de la fiabilidad de un test
 3. Realización del análisis de la validez de constructo de un test comparando los resultados de un AFE y un AFC
 4. Elaboración del manual de un test

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

CG G1: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la investigación en discapacidad.

CG G2: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Específicas.

Específicas del Módulo M

CE M5. Conocimiento de estrategias de construcción y análisis de instrumentos y modelos

CE M6. Habilidades para la recogida e interpretación de datos y resultados

Específicas de la Materia E

CE E1. Saber diferenciar los principales métodos de construcción de instrumentos de evaluación psicológica.

CE E2. Conocer el argot metodológico propio de la psicometría.

CE E3. Elaborar diferentes modelos de tests, ítems, etc

CE E4. Realizar análisis de la calidad psicométrica de esos instrumentos desde diferentes modelos y metodologías

CE E5. Capacidad de análisis y síntesis

CE E6. Actitud positiva hacia el rigor científico y metodológico

Transversales.

8.- Metodologías docentes

- Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia.
- Actividades de discusión. Resolución de casos.
- Actividades expositivas orales.
- Elaborar diferentes modelos de tests, ítems, etc.
- Realizar análisis de la calidad psicométrica de esos instrumentos desde diferentes modelos y metodologías
- Actividades no presenciales del alumno en las que debe aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajos y revisión de resultados a través de tutorías

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		18	28
Prácticas	- En aula	14		20	34
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		5	8
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Martínez, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los Tests Psicológicos y Educativos*. Madrid: Síntesis.

Martínez, M.R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

Muñiz, J. (1998). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (Co.). (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.

Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría: Teoría Clásica y TRI*. Madrid: Pirámide.

Santisteban, C. y Alvarado, J.M. (2001). *Modelos Psicométricos*. Madrid: UNED.

Thorndike, R.L. (1989). *Psicometría Aplicada*. México DF: Limusa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el

Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

- Tanto las competencias a adquirir mediante las actividades teórico-prácticas de grupo grande como las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante resolución de casos prácticos y realización y desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Supondrán un 80% de la nota final.

Competencias que se evalúan: E1, E2, E3, E4, E5 y E6

Resultados del aprendizaje: 1, 2, 3, 4 y 6

- La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Competencias que se evalúan: E1, E2, E3, E4, E5 y E6

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación de conocimientos y destrezas	Realización y calidad de trabajos. Resolución de casos prácticos.	80%
Evaluación de prácticas	Asistencia y participación. Exposiciones orales	20%
	Total	100%

12.- Organización docente diaria

Días	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas
1	3			
2	1	1.5		.5
3	1	1.5		.5
4	1	1.5		.5
5	1	1.5		.5
6	1	1.5		.5
7	1	1.5		.5
8	1	1.5		.5
9	1	1.5		.5
10			3	

Secuenciación:

Días 1, 2, 3, 4 y 5: Presentación del curso, desarrollo del marco teórico y prácticas asociadas.

Días 6, 7, 8 y 9: Práctica análisis psicométrico de un test. Realización del manuscrito. Resolución de dudas.

Día 10: Exposición/ Evaluación.

Asignatura

“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303103	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2014-15	Periodicidad	1 C
Área	Métodos de Investigación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Cruz Sánchez Gómez	Grupo / s	Titular
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación. Universidad de Salamanca c/ Canalejas, 169.		
Despacho	27 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se indicará a los estudiantes durante las sesiones presenciales		
URL Web			
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3409 - 670689405

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

4.- Recomendaciones previas

El alumnado deberá tener conocimientos previos en el manejo de ordenadores a nivel de usuario.

5.- Objetivos de la asignatura

- Conocer e interpretar los conceptos básicos, planteamiento, interpretaciones, modelos, tendencias y estructura lógica de la Metodología de Investigación en Discapacidad tanto desde el punto de vista teórico como práctico.
- Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de la Investigación en Discapacidad.
- Reflexionar y evaluar las repercusiones y aplicaciones específicas de la disciplina para diseñar soluciones concretas y prácticas a los problemas de la investigación en Discapacidad mejorando las habilidades de discusión, intercambio y mejora de las relaciones interpersonales.
- Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que puedan diseñar, ejecutar y difundir investigaciones relevantes, profundizando en los métodos cualitativos.
- Capacitar a los alumnos para comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones de su ámbito profesional.
- Fomentar actitudes de indagación y búsqueda, interés personal y análisis crítico de las cuestiones relativas a la investigación en Discapacidad.
- Despertar la necesidad de analizar rigurosamente la información y de fundamentarla científicamente.

6.- Contenidos

TEÓRICO:

BLOQUE I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN DISCAPACIDAD:

- 1.1 La investigación cualitativa en investigaciones sobre discapacidad.
- 1.2 La investigación cualitativa. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos.
- 1.3 El proceso de investigación cualitativa.
- 1.4 Las técnicas de recogida de información. Software de ayuda al análisis cualitativo.

PRÁCTICO:

BLOQUE II: SOFTWARE DE AYUDA AL ANÁLISIS CUALITATIVO. NVIVO10.

- 1.1 Funciones básicas del programa.
- 1.2 Análisis e interpretación de resultados.
- 1.3 Elaboración de informes.

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

- G1: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la investigación en discapacidad.
- G3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro

y sin ambigüedades.

G4: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar aprendiendo de manera autónoma en el ámbito de la discapacidad

Específicas.

E3. Analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en el ámbito de la discapacidad.

E4. Conocer las modalidades y metodologías de investigación en discapacidad.

E5. Diseñar y planificar una investigación en este ámbito.

E6. Saber comunicar los resultados de investigaciones sobre personas con discapacidad

Transversales.

CT1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

CT2 Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad

CT5 Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

G6. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias

8.- Metodologías docentes

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5			5
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	15			15
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			10		10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)				20	20
Exámenes		5		5	10
TOTAL		25	10	35	75

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sánchez, M^a C.; Delgado, M^a C. y Santos, M^a C. (2012). *El proceso de investigación cualitativa. Manual de procedimiento: ejemplificación con una tesis doctoral*. Valladolid: Edintras

Sánchez-Gómez, M. C., Iglesias-Rodríguez, A., & Martín-García, A. V. (2018). Software as a facilitator of quality processes in social sciences research. *Quality & Quantity*, 52(6), 2515-2533.

Studium: <https://moodle.usal.es/>. Las profesoras pondrán a disposición de los estudiantes la bibliografía en la plataforma Studium , así como los contenidos relevantes de la asignatura.

Sánchez-Gómez, M.C., Iglesias-Rodríguez, A. & Martín-García, A.V. Qual Quant (2018) 52: 2515. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0526-3>.

Sánchez-Gómez, María Cruz, Juan Pablo Hernández-Ramos, e António Pedro Costa. 2019. *Investigación Cualitativa En Ciencias Sociales: El Caso De La Educación*. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science* 8 (1), 12-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.21664/2238-8869.2019v8i1.p12-17>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa reflejará el nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas a lo largo del módulo.

Criterios de evaluación

Trabajo individual obligatorio: Supondrá un 7 en la nota. Se corresponde con el dominio de los contenidos básicos de la asignatura. Se valorará: el trabajo elaborado en clase (calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de investigaciones relevantes sobre el tema, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica, etc.), la participación del estudiante en las actividades desarrolladas en el aula, exposición y defensa de las actividades requeridas.

Trabajo individual voluntario: Incrementará hasta 3 puntos la nota final. El estudiante deberá realizar un informe de investigación que refleje análisis de datos utilizando el programa Nvivo10. Se valorará: la calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de información, presentación de resultados, conclusiones, discusión, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica y prospectiva del trabajo.

Instrumentos de evaluación

Recogida a través de la plataforma las actividades propuestas por el profesorado del curso. Análisis de la participación en las tutorías y actividades on-line y expresión en tales actividades de la adquisición de las competencias propuestas.

Recomendaciones para la evaluación.

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida conllevará tener que hacer la recuperación.

Recomendaciones para la recuperación.

El estudiante realizará una prueba escrita sobre el contenido de la materia explicada

Asignatura

“DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y APOYOS”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303109	Plan	2011	ECTS	2
Carácter	OB	Curso		Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MIGUEL ANGEL VERDUGO ALONSO	Grupo / s	
Departamento	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad / Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	103		
Horario de tutorías	Se indicará a los estudiantes durante las sesiones presenciales		
URL Web	http://inico.usal.es		
E-mail	verdugo@usal.es	Teléfono	294500 Ext 3317

Profesor Colaborador	INÉS HERAS POZAS	Grupo / s	
Departamento	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad / Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	103		
Horario de tutorías	Se indicará a los estudiantes durante las sesiones presenciales		
URL Web	http://inico.usal.es		
E-mail	senisareh@usal.es	Teléfono	294500 Ext 3317

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 2: PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar formación especializada, de carácter científico, que permita al estudiante comprender los modelos actuales que explican la discapacidad intelectual y el paradigma de apoyos, así como adquirir las competencias necesarias para planificar y desarrollar proyectos de investigación vinculados a esta población.

Perfil profesional.

Investigadores en el campo de la discapacidad y profesionales en formación inicial

4.- Recomendaciones previas

Se precisa un nivel B2 de idioma inglés y manejo básico de herramientas de acceso a recursos bibliográficos.

5.- Objetivos de la asignatura

- Identificar las características actuales de la comprensión científica de las personas con discapacidad intelectual
- Conocer los principios y valores esenciales de la práctica profesional e investigadora en las personas con discapacidad intelectual
- Analizar y conocer en profundidad investigaciones relevantes sobre discapacidad intelectual relacionadas con la evaluación de los apoyos y el enfoque multidimensional
- Diseñar investigaciones con los nuevos paradigmas

6.- Contenidos

1. Cambio de paradigma en la comprensión de la discapacidad intelectual: modelo ecológico, apoyos, autodeterminación, calidad de vida y planificación centrada en la persona.
2. Definición, evaluación e intervención en la discapacidad intelectual (AAIDD, 2021).
3. Evaluación de los apoyos (SIS y SIS-C)
4. Implicaciones prácticas y perspectivas de investigación actuales.

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

Específicas.

- E1. Analizar las perspectivas actuales de investigación, apoyos e intervención en el ámbito de estudio de las personas con Discapacidad Intelectual.
- E2. Recoger, analizar e interpretar los datos de una investigación científica.
- E3. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.

- E4. Saber comunicar los resultados de investigaciones.
 E5. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con los contenidos de la materia y objeto de estudio.
 E6. Capacidad para diseñar y planificar una investigación.

Transversales.

8.- Metodologías docentes

Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Actividades introductorias	Toma de contacto, recogida de información sobre los alumnos y presentación de la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)	
Seminarios	Realización de un boceto de proyecto de investigación sobre calidad de vida
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de 1) un boceto de proyecto de investigación sobre calidad de vida, 2) resultados de búsquedas bibliográficas, 3) análisis de resultados y extracción de conclusiones a partir de datos extraídos de investigaciones sobre calidad de vida (previa presentación escrita en formato APA 6ª Ed)).
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Atención personalizada y solución de dudas de los alumnos.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	
Preparación de exposiciones	
Pruebas de evaluación	
Pruebas prácticas	Exposición y defensa del trabajo realizado

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		4	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		3	
Exposiciones y debates		5		8	
Tutorías		3		1	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				14	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		2	
TOTAL		18		32	50

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and planning supports* (12th ed.). AAIDD. [Traducción de Miguel Ángel Verdugo y Patricia Navas. TEA Ediciones, en prensa]
- Schalock, R. L., Luckasson, R., Tassé, M. J. y Verdugo (2018). A holistic theoretical approach to intellectual disability: going beyond the four current perspectives. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 56(2), 79-89. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-56.2.79>
- Verdugo, M.A., Arias, B. e Ibáñez, A. (2007, 2010). *SIS, Escala de Intensidad de Apoyos (Adaptación Española)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Verdugo, M. Á., Arias, B., Guillén, V.M., Amor, A.M., Aguayo, V., Vicente, E., y Jiménez, P. (2021). *Escala SIS-C de Evaluación de las Necesidades de Apoyo para niños y adolescentes con discapacidades intelectuales y del desarrollo*. Salamanca: Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Publicaciones del INICO, Colección Herramientas 18/2021.
- Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (coords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Córdoba, L., Restrepo, A.M., Tamayo, J.A., Peña, M.P. y Verdugo, M.A. (2010). Variables personales, familiares y sociales asociadas a comorbilidad entre retraso mental y trastornos mentales en adultos. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15 (1), 13-28.
- Navas, P., Verdugo, M.A., Arias, B. y Gómez, L.E. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 41 (3), nº 235, 28-48.
- Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. y Yeager,

M.H. (2011). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza, 2011.

Verdugo, M.A., Arias, B., Ibáñez, A. y Schalock, R.L. (2010). Adaptation and psychometric properties of the Spanish version of the Supports Intensity Scale (SIS). *American Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*, 115(6), 496-503.

Verdugo, M. A., Arias, B., Guillén, V., & Vicente, E. (2014). La Escala de Intensidad de Apoyos para Niños y Adolescentes (SIS-C) en el contexto español. *Siglo Cero*, 45(1)24-40.

Verdugo, M.A., Arias, B. y Navas, P. (2021). *DABS. Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa (Adaptación Española)*. Madrid: TEA Ediciones.

Verdugo, M.A., Córdoba, L., Restrego, A.M., Cardona, J. y Peña, P. (2009). Psychosocial factors affecting adults with intellectual disability and psychiatric disorders in Cali, Colombia. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 6 (3), 173-179.

Verdugo, M.A., Ibáñez, A. y Arias, B. (2007). La Escala de Intensidad de Apoyos (SIS): Adaptación inicial al contexto español y análisis de sus propiedades psicométricas. *Siglo Cero*, 38 (2), nº 222, 5-16.

Verdugo, M.A., Rodríguez, A. y Sánchez, M.C. (2009). *Familias y personas con discapacidad intelectual en proceso de envejecimiento. La doble dependencia*. Madrid: Editorial Síntesis- Obra Social Caja Madrid.

Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 41(4), nº 236, 7-21.

Wehmeyer, M.L., Buntinx, W. H.E., Lachapelle, Y., Luckasson, R. A., Schalock, R.L., Verdugo, M.A. et al. (2008). The disability construct and its relation to human functioning. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 46 (4), 311-318. [El constructo de discapacidad intelectual y su relación con el funcionamiento humano. *Siglo Cero*, 2008, Vol. 39 (3), nº 227, 5-18]

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación de las competencias

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas (tipo test), pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas. Supondrán un XX% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante pruebas escritas (tipo test), desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un XX% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización. Control de la asistencia. Supondrán un XX% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades

Puede utilizarse un modelo de tabla

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
----------------------------	-----------------------	---

Búsqueda bibliográfica y conocimiento documental	10%	E1, E2
Pruebas objetivas (tipo test)	40%	A1, B3
Presentación escrita y oral de un informe, y debate con el profesor	50%	E1, E2, E3, E4, E5, E6.

Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.



“EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303105	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	Master	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo Canal Bedia	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	69. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 10 a 13h		
URL Web	Se indicarán a los estudiantes durante las sesiones presenciales		
E-mail	rcanal@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext. 3323

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia pertenece al grupo de asignaturas obligatorias del Máster. Está integrada dentro del Módulo de personas con discapacidad, con una carga total de 3 ECTS

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El papel de la Materia de Evaluación y Tratamiento en los Trastornos del Espectro Autista en la especialidad está dirigido al desarrollo de competencias para evaluar mediante diferentes procedimientos disfunciones afectivas, cognitivas, comportamentales, etc. de las personas con TEA de modo que sea posible diseñar planes de intervención dirigidos a resolver los problemas y cubrir las necesidades de estas personas.

Perfil profesional.

La materia contribuirá al desarrollo de un perfil profesional específico para especialistas en el

estudio de la discapacidad en general y de los trastornos del espectro del autismo en particular, así como para la evaluación y tratamiento de necesidades de personas con TEA, y sus familias.

4.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

5.- Objetivos de la asignatura

- Aprender habilidades para proporcionar atención centrada en la familia y adaptada culturalmente destinada a evaluar e intervenir en personas con trastornos del espectro autista (TEA) y sus familias.
- Mejorar el conocimiento sobre métodos formales e informales de evaluación para los TEA, especialmente en las áreas de lenguaje, comunicación, desarrollo cognitivo, desarrollo social, juego y conducta
- Mejorar la comprensión de los criterios diagnósticos utilizados para identificar y clasificar a las personas con TEA
- Saber elaborar perfiles de diagnóstico de personas con TEA dirigidos a la planificación de una intervención significativa y basada en la evidencia.
- Mejorar la comprensión de las diversas propuestas existentes en la literatura sobre intervención para atender las necesidades de personas con TEA y sus familias
- Aumentar el conocimiento sobre solución creativa de problemas, gestión de conflictos y desarrollo de estrategias de mediación para tomar decisiones en torno a al desarrollo de programas de intervención para personas con TEA y sus familias
- Saber crear protocolos eficaces de tratamiento para atender a personas con TEA dirigidos a lograr una intervención significativa, basada en la evidencia en una variedad de contextos
- Saber reconocer y responder a los factores que pueden influir en la aplicación de los principios del análisis y modificación de conducta en y entre contextos
- Conocer y utilizar formas eficaces de interacción para colaborar con familias y otros profesionales para ofrecer el modelo más adecuado de prestación de servicios para personas con TEA.

6.- Contenidos

1. Los trastornos del espectro autista (TEA).
2. Identificación temprana y evaluación
3. El desarrollo social-emocional de los niños y adolescentes con TEA
4. Estrategias de evaluación, intervención y planificación para apoyar a personas con TEA y sus familias

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

- G1 Capacidad de análisis y síntesis
- G2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- G3 Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna
- G4 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
- G5 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

G6	Habilidades básicas de manejo de ordenadores
G7	Capacidad para el trabajo en equipo

Específicas.

- E1. Saber analizar las perspectivas actuales de investigación, necesidades y demandas de personas con TGD y sus familias en función de diferentes contextos
- E2. Saber planificar intervenciones mediante estrategias compensatorias en poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por un TGD
- E3. Conocimientos y capacidad para aplicar los resultados de investigación, las tecnologías y productos de apoyo dentro del contexto de la intervención en personas con TGD
- E4. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- E5. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

Transversales.

- T1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación
- T4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

8.- Metodologías docentes

TIPO ACTIVIDAD	ECTS	METODOLOGÍA
Actividad dirigida presencial	40%	Magistral/Expositiva. Debates y dinámicas grupales Comentario de texto y/o lecturas Seminarios y realización de ejercicios
Actividad supervisada	10%	Tutorías especializadas presenciales: colectivas o individuales. Revisión de trabajos
Actividad autónoma	40%	Estudio personal. Lecturas y comentarios de texto. Consulta de bibliografía Realización de actividades prácticas y propuestas didácticas en grupo. Preparación de trabajo
Actividad evaluación continuada	10%	Trabajos / dossier.

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		2	12
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5		2	7
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		8	16
Exposiciones y debates		5	1	5	10
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			1	3	3
Preparación de trabajos			1	5	5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
TOTAL		32	3	40	75

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Chawarska, K., Klin, A., Volkmar, F. R. (2008). Autism spectrum disorders in infants and toddlers: diagnosis, assessment, and treatment. Nueva York: The Guilford Press. Rivière, A. y Martos, J. (2001). Autismo: Comprensión y explicación actual. Madrid: APNA Volkmar, F.R.; Paul, R.; Klin, A. y Cohen, D. (2005). Handbook of autism and developmental disorders (Vol 1, pp. 473-514). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://depts.washington.edu/uwautism/index.php>
<http://espectroautista.info/>
<http://www.aetapi.org/>

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Metodologías de evaluación		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesión magistral	Se deberá demostrar la adquisición de competencias en el trabajo que se deberá	50%

	entregar al finalizar la materia	
Control de asistencia a clase	Asistencia y participación	10%
Presentaciones/exposiciones	Preparación, calidad y coherencia de la presentación individual	10%
Trabajos	Calidad de aspectos formales y de contenido	20%
Pruebas de evaluación	Claridad y capacidad de síntesis en la exposición del trabajo	10%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos y con implicación activa y personal.

Recomendaciones para la recuperación.

Si alguna de las tareas solicitadas en clase no ha superado el estándar, se e facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia

Asignatura

“INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303106	Plan	2011	ECTS	1,5
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Badia Corbella	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área			
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	013		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la asignatura		
URL Web			
E-mail	badia@usal.es	Teléfono	923 294400 Ext- 3182 - 663007030

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 2: Personas con discapacidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Los contenidos del bloque formativo está orientado en formar a los alumnos en un perfil de especialización basada en un currículum amplio y diversificado en el ámbito de las personas con discapacidad, incluyendo la parálisis cerebral, destinado a la formación en habilidades y a la adquisición de destrezas junto con una sólida formación de los distintos procedimientos metodológicos, que sirvan como base para el desarrollo de investigaciones posteriores.

Perfil profesional.

4.- Recomendaciones previas

Conocimientos previos de documentación en discapacidad y metodología de la investigación.

5.- Objetivos de la asignatura

Adquisición de las capacidades, competencias y estrategias necesarias para hacer frente al planteamiento y desarrollo investigación en el ámbito de las personas con parálisis cerebral con un especial énfasis en la promoción de la calidad de vida.
--

6.- Contenidos

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Aspectos introductorios:<ul style="list-style-type: none">• Hacia una revisión del concepto de Parálisis Cerebral.• Perspectivas actuales de investigación e intervención.2. Calidad de vida en las personas con Parálisis Cerebral.<ul style="list-style-type: none">• Determinantes de la calidad de vida en los niños y adolescentes con Parálisis Cerebral. |
|--|

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

Específicas.

- | |
|--|
| <p>E1. Analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en el ámbito de estudio de las personas con Parálisis Cerebral.</p> <p>E2. Recoger, analizar e interpretar los datos de una investigación científica.</p> <p>E3. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.</p> <p>E4. Saber comunicar los resultados de investigaciones.</p> <p>E5. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con los contenidos de la materia y objeto de estudio.</p> <p>E6. Capacidad para diseñar y planificar una investigación</p> |
|--|

Transversales.

- | |
|---|
| <p>T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;</p> <p>T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a</p> |
|---|

un público tanto especializado como no especializado.
T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

8.- Metodologías docentes

Actividad formativa	Créditos ECTS	%	Competencias que deben adquirirse y metodología
Docencia presencial	5	13.5%	Competencias: E1, E2, E3. Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia
Seminarios prácticos y tutorías	9,5	25.5%	Competencias: E1, E2, E3, E4, E5, E6. Presentación escrita y oral de informes científicos. Actividades expositivas en grupos pequeños. Talleres de aplicación de instrumentos de evaluación.
Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos	3	8%	Competencias: E2, E3, E4, E5, E6
Trabajo autónomo	20	53.5 %	Competencias: E1, E2, E3, E4, E5, E6. Actividades no presenciales en las que el alumno debe aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajos (búsquedas bibliográficas, lectura de documentos científicos, trabajos prácticos con resultados de búsquedas, trabajos prácticos de corrección de estilo y proceso de escritura, según el estilo APA para informes científicos)

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5			5
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		9,5		20	29,5
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		17,5		20	37,5

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Verdugo, M. Á. y Schalock, R. L. (Coords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Badia, M., Orgaz, B. M., Verdugo, M. Á., Ullán, A. M. y Martínez, M. M. (2011). Personal factors and perceived barriers to participation in leisure activities for young and adults with developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32(6), 2055-2063.
- Andersson, C., & Mattsson, E. (2001). Adults with cerebral palsy: a survey describing problems, needs, and resources, with special emphasis on locomotion. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 43(2), 76-82.
- Arnaud, C., White-Koning, M., Michelsen, S. I., Parkes, J., Parkinson, K., Thyen, U., . . . Colver, A. (2008). Parent-reported quality of life of children with cerebral palsy in Europe. *Pediatrics*, 121(1), 54-64.
- Badia Corbella, M. (2007). Tendencias actuales de investigación ante el nuevo concepto de Parálisis Cerebral. *Siglo Cero*, 38(3), 25-38.
- Badia-Corbella, M., Rodríguez-Pedraza, P., Orgaz-Baz, M. B., & Blanco-Pedraz, J. M. (2013). Quality of life in patients with cerebral palsy during aging process. [Calidad de vida en los pacientes con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento]. *Rehabilitación*, 47, 194-199.
- Baxter, P. (2013). Comorbidities of cerebral palsy need more emphasis - especially pain. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 55(5), 396.
- Bjorgaas, H. M., Elgen, I., Boe, T., & Hysing, M. (2013). Mental health in children with cerebral palsy: does screening capture the complexity? *Scientific World Journal*, 2013, 468402.
- Bjorgaas, H. M., Hysing, M., & Elgen, I. (2012). Psychiatric disorders among children with cerebral palsy at school starting age. *Research in Developmental Disabilities*, 33(4), 1287-1293.
- Brossard-Racine, M., Hall, N., Majnemer, A., Shevell, M. I., Law, M., Poulin, C., & Rosenbaum, P. (2012). Behavioural problems in school age children with cerebral palsy. *European Journal of Paediatric Neurology*, 16(1), 35-41.
- Bullinger, M., Schmidt, S., & Petersen, C. (2002). Assessing quality of life of children with chronic health conditions and disabilities: a European approach. *International Journal of Rehabilitation Research*, 25(3), 197-206.
- Colver, A. (2009). Quality of life and participation. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 51(8), 656-659.
- Colver, A., Fairhurst, C., & Pharoah, P. O. (2013). Cerebral palsy. *Lancet*. doi: 10.1016/s0140-6736(13)61835-8
- Dickinson, H. O., Parkinson, K. N., Ravens-Sieberer, U., Schirripa, G., Thyen, U., Arnaud, C., . . . Colver, A. F. (2007). Self-reported quality of life of 8-12-year-old children with cerebral palsy: a cross-sectional European study. *Lancet*, 369(9580), 2171-2178.
- Eiser, C., & Morse, R. (2001). A review of measures of quality of life for children with chronic illness. *Quality-of-life measures in chronic diseases of childhood*. *Archives of Disease in Childhood*, 84(3), 205-211.
- Longo Araújo de Melo, E., Badia Corbella, M., Orgaz Baz, M. B., Verdugo Alonso, M. Á., Arias Martínez, B., Gómez-Vela, M., . . . Ullán, A. M. (2012). Calidad de vida en niños y adolescentes con parálisis cerebral [Qualidade de vida em crianças e adolescentes com paralisia cerebral]. *Revista Brasileira de Promoção da Saúde*, 25(4), 426-434.
- Majnemer, A., & Mazer, B. (2004). New directions in the outcome evaluation of children with cerebral palsy. *Seminars in Pediatric Neurology*, 11(1), 11-17.
- Majnemer, A., Shevell, M., Rosenbaum, P., Law, M., & Poulin, C. (2007). Determinants of life quality in school-age children with cerebral palsy. *The Journal of Pediatrics*, 151(5), 470.
- Riquelme, I., Cifre, I., & Montoya, P. (2011). Age-related changes of pain experience in cerebral palsy and healthy individuals. *Pain medicine*, 12(4), 535-545.
- Rosenbaum, P. (2008). Children's quality of life: separating the person from the disorder.

Archives of Disease Childhood, 93(2), 100-101.
 White-Koning, M., Arnaud, C., Dickinson, H. O., Thyen, U., Beckung, E., Fauconnier, J., . . . Colver, A. (2007). Determinants of child-parent agreement in quality-of-life reports: a European study of children with cerebral palsy. *Pediatrics*, 120(4), e804-814.

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Búsqueda bibliográfica	25%	E1, E2
Presentación escrita y oral de un informe	45%	E1, E2, E3 ,E4, E5, E6.
Aplicación de instrumentos	15%	E2
Seguimiento y debate con el profesor	15%	E1, E2, E3, E4, E5, E6.

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a las clases teóricas y seminarios.
- Asistencia a las tutorías.
- Cumplimiento de la entrega de los trabajos solicitados.
- Empleo de la plataforma virtual STUDIUM.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a tutoría para la revisión de los resultados de los distintos procedimientos de evaluación, con el objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar las partes de la asignatura que no han sido superadas.

Asignatura

“PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303107	Plan	2011	ECTS	1,5
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Caballo Escribano	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área			
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	345		
Horario de tutorías	A establecer solicitando por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	crisca@usal.es	Teléfono	Ext. 3319

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Personas con discapacidad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Los objetivos, contenidos y competencias que se pretende desarrollar en la asignatura están relacionados con los propuestos en el plan de estudios y en el módulo en que se inserta. Así, los objetivos propuestos implican analizar las perspectivas actuales de investigación y atención a personas con discapacidad visual, a partir del análisis de las implicaciones y del impacto de la condición en el funcionamiento global de estas personas y en su bienestar y calidad de vida. Se pretende en concreto desarrollar competencias que permitan a los alumnos conocer tales implicaciones para, a partir de ello, reconocer aspectos relevantes de tipo psicosocial que será necesario evaluar, disponer de técnicas para realizar tales evaluaciones y adquirir

competencias para poder identificar y proporcionar a estas personas los apoyos necesarios para mejorar su funcionamiento y calidad de vida.

Perfil profesional.

Profesional tanto en ámbitos educativos, así como otros servicios sociales o de salud (psicólogo, terapeuta ocupacional, psicopedagogo, maestro, trabajador social...) que desarrolla trabajo con personas con discapacidad debidas a la presencia de condiciones de discapacidad visual para fomentar la autonomía, independencia, productividad, así como mejorar la satisfacción, bienestar y calidad de vida de tales poblaciones.

4.- Recomendaciones previas

Se precisa un nivel B2 de idioma inglés y manejo básico de herramientas de acceso a recursos bibliográficos

5.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumno conozca las distintas implicaciones que la ceguera y la deficiencia visual pueden tener en el desarrollo, el funcionamiento y el ajuste personal y social.
- Que el alumno adquiera conocimientos avanzados para realizar la evaluación de los aspectos psico-sociales, así como de las necesidades de apoyo relevantes en población con ceguera y deficiencia visual en distintas etapas de la vida.
- Que el alumno adquiera una visión actualizada y los conocimientos relacionados con la provisión de apoyos e intervenciones específicas apropiadas para mejorar el funcionamiento independiente (habilidades de autonomía personal), social (relaciones interpersonales y habilidades sociales) y el ajuste personal en personas con ceguera y deficiencia visual.

6.- Contenidos

Bloque I. Repercusiones de la ceguera y la deficiencia visual sobre el desarrollo psicológico y el funcionamiento de la persona

Bloque II. Evaluación psicológica en personas con discapacidad visual y ceguera

Bloque III. Técnicas de intervención psicológica para mejorar el funcionamiento independiente personal y social en personas con discapacidad visual

Bloque IV. Intervención psicológica y ajuste a la discapacidad visual

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

Específicas.

- E1. Comprensión y conocimiento del impacto de la ceguera y la deficiencia visual en distintas áreas del desarrollo, en el funcionamiento independiente, así como en el bienestar personal
- E2. Conocimientos y capacidad para realizar evaluación de aspectos psicosociales relevantes en personas con discapacidad visual en distintas etapas de la vida
- E3. Conocimiento y capacidad para proporcionar apoyos e intervenciones psicosociales dirigidas a mejorar el funcionamiento personal y social, prevenir la discapacidad y promocionar el ajuste ante una condición de ceguera o deficiencia visual

Transversales.
G1. Capacidad de análisis y síntesis
G2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
G3. Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna
G4. Habilidades de gestión de la información (para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
G5. Capacidad para el trabajo en equipo
G6. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias

8.- Metodologías docentes

Se utilizarán sesiones magistrales para exponer los contenidos de la asignatura. Además, los alumnos prepararán trabajos en grupos y realizarán exposiciones en clase de dichos trabajos.

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	3	3		6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2	3		2
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos			5		5
Otras actividades (análisis de fuentes documentales y lectura de documentación)			8		8
Exámenes					3
TOTAL		17	21		38

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Álvarez, F., Cantalejo, J.J., Durán, J.M., Gómez, P., González, P., Martín-Blas, A., Martínez, I., Sanz, M.C. y Vicente, M.J. (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual, vol. II. Madrid: ONCE
Caballo, C. y Verdugo, M.A (2007). Social skills assessment of children and adolescents with visual impairment: identifying relevant skills to improve the quality of social relationships. Psychological Reports, 100, 1101-1106.

- Caballo, C. y Verdugo, V. (2005). Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad. Madrid: ONCE.
- Checa, J., Marcos, M., Martín, P., Núñez, M. A. y Vallés, A. (1999). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual, vol. I. Madrid: ONCE
- Checa, J., Díez, P. y Pallero, R. (Coords) (2003). Psicología y ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la discapacidad visual. Madrid: ONCE
- Díaz Veiga, P. (2005). "Impacto de la deficiencia visual en personas mayores. Un análisis desde una perspectiva psicosocial". Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 37. [Fecha de publicación: 20/06/2005]. <<http://www.imersomayores.csic.es/documentos/documentos/diaz-impacto-01.pdf>
- Díaz-Aguado, M.J., Royo, P. y Baraja, A. (1994). Niños con dificultades para ver. Madrid: ONCE.
- Díaz-Aguado, M.J., Royo, P. y Baraja, A. (1994). Programas para favorecer la integración escolar de niños ciegos. Madrid: ONCE.
- Dodds, A.G. (2006) Escala de Ajuste de Nottingham. Adaptación española. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- Forns, M; Leonhardt, M., Y Calderón, C. (2004): Escala Leonhardt -2003. Pautas de desarrollo de niños ciegos (0 a 2 años). En Manual de Atención Temprana. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Garaigordobil, M., Bernarás, E. (2009). Self-concept, Self-esteem, Personality Traits and Psychopathological Symptoms in Adolescents with and without Visual Impairment. Spanish Journal of Psychology, 12, 149-60.
- Horowitz, A. y Reinhardt, J.P. (2006). Escala de ajuste a la pérdida visual relacionada con la edad. Madrid: ONCE.
- Jens P. Pfeiffer and Martin Pinquart (2011). Attainment of Developmental Tasks by Adolescents with Visual Impairments and Sighted Adolescents. Journal of Visual Impairment & Blindness, 1, 33-44
- Lifshitz H., Hen I., Weisse I. (2007). Self-concept, Self-esteem, Personality Traits and Psychopathological Symptoms in Adolescents with and without Visual Impairment. Journal of Visual Impairment and Blindness, 101, 96-107.
- Pallero, R. (2007). Ajuste a la pérdida visual sobrevenida en la vejez. Un estudio psicométrico. Tesis doctoral. Tarragona: Universidad 'Rovira i Virgili'.
- Pallero, R. (2008). Ajuste psicosocial a la discapacidad visual en personas mayores. Integración, 55, 34-42
- Sacks, S. Z., y Silberman, R. K. (2000). Social skills in vision impairment. En B. Silverstone, M. A. Lang, B. P. Rosenthal, y E. E. Faye (Eds.), The Lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation (pp. 377-394). New York: Oxford University Press.
- Verdugo, M.A. y Caballo, C. (1996). Evaluación de las habilidades sociales en personas con deficiencia visual. Análise Psicológica, saúde y rehabilitação, 2 (3), 313-323.
- Verdugo, M.A., Caballo, C. y Delgado, J. (1996). Diseño y aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para alumnos con deficiencia visual. Integración, 22, 5-24.

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line así como la realización de las lecturas y trabajos propuestos.

Criterios de evaluación

- Requisitos imprescindibles para acceder a la evaluación:
 - Asistir al 90% de las actividades presenciales participando en los trabajos

- | |
|--|
| propuestos
○ Desarrollar, presentar y exponer los trabajos propuestos |
|--|

Instrumentos de evaluación

Hoja de seguimiento de la asistencia Presentación de trabajos en grupo e individuales Exposiciones en clase Observación y valoración a través de los trabajos realizados de la adquisición de competencias referidas Análisis de la participación en las tutorías y actividades on-line y expresión en tales actividades de la adquisición de las competencias propuestas.
--

Recomendaciones para la evaluación.
--

Recomendaciones para la recuperación.
--



Asignatura

“PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303108	Plan	2011	ECTS	1
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	1C
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Virginia González Santamaría	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	57 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se facilitarán al inicio de la asignatura		
URL Web	https://complydis.usal.es/ https://doymi.usal.es/		
E-mail	virginia_gonzalez_santamaria@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext. 3448

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 1: Personas con discapacidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se pretende desarrollar competencias en los profesionales que les permitan conocer la diversidad lingüística y cultural que caracteriza a las personas sordas; y las necesidades (educativas, familiares y sociales) que de ello se derivan, planteando que lo importante es la capacidad de los sistemas (educativos, familiares y sociales) para encontrar soluciones adaptadas a las características de estas personas que permitan su desarrollo lingüístico, social, emocional y académico.

Perfil profesional.

Profesionales e investigadores del ámbito de la discapacidad auditiva

4.- Recomendaciones previas

--

5.- Objetivos de la asignatura

- Conocer las distintas implicaciones que la discapacidad auditiva puede tener en el desarrollo, el funcionamiento y el ajuste personal y social.
- Adquirir conocimientos relacionados con la provisión de apoyos e intervenciones específicas apropiadas para mejorar el funcionamiento independiente, social y el ajuste personal en personas con discapacidad auditiva.
- Conocer estrategias para eliminar las barreras comunicativas, de aprendizaje y participación.
- Desarrollar competencias para diseñar y desarrollar investigaciones encaminadas a mejorar la calidad de vida, el funcionamiento independiente y el ajuste personal en personas con discapacidad auditiva.

6.- Contenidos

1. Caracterización de la discapacidad auditiva.
2. Necesidades de apoyo de las personas sordas.
3. Indicadores clave para el desarrollo de sistemas (educativos, familiares y sociales) más inclusivos para personas sordas.
4. Perspectivas actuales de investigación e intervención.

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

- M1. Analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en el ámbito de estudio de las personas con discapacidad auditiva.
- M2. Conocer el impacto de la discapacidad en distintas áreas del desarrollo, funcionamiento independiente y bienestar personal.
- M3. Evaluar aspectos psicosociales relevantes e intervenir al respecto en personas con discapacidad en distintas etapas de la vida.
- M4. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación en personas con discapacidad.
- M5. Recoger, analizar e interpretar los datos de una investigación científica en personas con discapacidad.
- M6. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con el ámbito de estudio de las personas con discapacidad auditiva.
- M7. Diseñar y planificar una investigación en el ámbito de la discapacidad auditiva.
- M8. Saber comunicar los resultados de investigaciones sobre personas con discapacidad auditiva.

Específicas.

- E1. Conceptualizar la discapacidad auditiva desde enfoques multidimensionales y multiprofesionales basados en las perspectivas actuales de investigación sobre el tema.
- E2. Conocer los problemas y retos de la investigación en personas con discapacidad auditiva,

- así como los retos con los que se enfrentan hoy las personas con esta discapacidad.
- E3. Adoptar y elaborar estrategias de intervención ajustadas a los diversos colectivos (personas sordas profundas, personas con sorderas postlocutivas, hipoacúsicos) y en los diferentes momentos del ciclo vital (niños, jóvenes, adultos ancianos).
- E4. Desarrollar actitudes reflexivas y críticas ante la investigación que permitan un acercamiento abierto ante el difícil ajuste de un colectivo tan diverso en una realidad multicultural y multilingüística.

Transversales.

8.- Metodologías docentes

Las explicaciones del profesor acerca de los contenidos propuestos se desarrollarán en el marco de una reflexión conjunta y de participación activa de los alumnos mediante actividades grupales, lecturas y diálogos críticos. Las actividades planteadas son:

1. *Sesiones magistrales*: exposición de los contenidos teórico-prácticos más importantes de la asignatura.
2. *Seminarios prácticos*: actividades de discusión, realización de bocetos de proyectos de investigación.
3. *Tutorías*: seguimiento del alumno, tutela del trabajo y resolución de dudas.
4. *Trabajo autónomo*: actividades no presenciales del alumno dirigidas por la profesora (lectura de artículos científicos, realización y análisis de búsquedas bibliográficas, preparación y realización de trabajos, etc.)

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5		5	10
Prácticas	- En aula	2		2	4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		2	4
Exposiciones y debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				6	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		10		15	25

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AA.VV. (2007). *Sordo ¡y qué! Vida de personas sordas que han alcanzado el éxito*. Madrid: LoQueNoExiste.
- Acosta, V. (Dir.) (2006). *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera*. Barcelona: Masson.
- Agurto, A. (2007). Las inteligencias múltiples en la educación para sordos. *Polis. Revista Latinoamericana*, (17), 1-12.
- Alegría, J., Domínguez, A.B. y Van Der Straten, P. (2009). ¿Cómo leen los sordos adultos? La estrategia de palabras clave. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29 (3), 195-206.
- Bouton, S., Bertoncini, J.O., Colé, P., & Serniclaes, W. (2011). Reading and readingrelated skills in children using cochlear implants: prospects for the influence of cued speech. *Journal of deaf studies and deaf education*, 16,4, 458-73.
- Carrillo, M. y Domínguez, A.B. (Coord.) (2010). *Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades: dislexia y sordera. Libro de lecturas en honor de Jesús Alegría*. Málaga: Aljibe.
- Claustre, M., Gomar, C., Palmés, C. y Sadurní, N. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona: Graó.
- Domínguez, A.B. y Alonso, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas*. Málaga: Aljibe.
- Domínguez, A.B. y Alegría, J. (2010). Reading mechanisms in orally educated deaf adults. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 15(2), 136-148.
- Domínguez, A.B., Pérez, I. y Alegría, J. (2012). La lectura en los alumnos sordos: aportación del implante coclear. *Infancia y Aprendizaje*, 35 (3),
- Domínguez, A.B. y González, V. (2017). Personas con Discapacidad Auditiva. En A. Brioso y B. Gutiérrez (coords.). *Desarrollos diferentes*. Madrid: Sanz y Torres.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y Exclusión Educativa. De Nuevo, "Voz y Quebranto" ((Inclusion and exclusion in education. Again "voice and suffering"). REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art5.pdf>
- Echeita, G. (2017). Educación Inclusiva. Sonrisas y Lágrimas. *Aula Abierta*, 46, 17-27. Recuperado de <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/AA/article/view/11982>
- Echeita, G. (2019). Educación Inclusiva. *El sueño de una noche de Verano*. Barcelona: Octaedro
- Echeita, G., Simón, C. Sandoval, M., & Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas [How to promote natural support networks in the framework of an inclusive school: practical suggestions]*. Sevilla: Eduforma
- Fariña, N., Duñabeitia, J. A., y Carreiras, M. (2017). Phonological and orthographic coding in deaf skilled readers. *Elsevier*, 168, 27-33. doi: 10.1016/j.cognition.2017.06.015
- FIAPAS (2004). *Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva*. Madrid: FIAPAS:
- Minguet (Coord.) (2001). *Rasgos Sociológicos y culturales de las personas Sordas*. Valencia: FESORD-C.V.
- Pérez, M., Valmaseda, M; de la Fuente, B., Montero, N. y Mostaert, S. (2014). Desarrollo del vocabulario temprano en niños con implante coclear escolarizados en centros con bilingüismo oral-signado. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34,2, 85-97. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rlfa.2013.07.008>.
- Pérez, M., Valmaseda, M., y Morgan, G. (2014). Sign bilingual and Co-enrollment education for children with cochlear implants in Madrid, Spain. En M. Marschark, G. Tang, y H. Knoors (Eds.), *Bilingualism and bilingual deaf education* (pp. 368-395). New York: Oxford University Press.
- Pérez, M. de la Fuente, B. Alonso, P. y Echeita, G. (2019). Four Co-Enrollment Programs in Madrid: Differences and Similarities. En M. Marschark, S.D. Antia y H. Knoors (Eds). *Co-Enrollment in Deaf Education*. (pp 235-256). NY: Oxford University Press.
- RLEI (2009). Sección monográfica: Educación de estudiantes sordos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3 (1). (www.rinace.net/rlei).

Silvestre, N. (Coord.). (1998). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson.

Soriano, J.; Pérez, I. y Domínguez, A.B. (2006). Evaluación del uso de estrategias sintácticas en lectura por alumnos sordos con y sin implante coclear. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 26 (2), 72-83.

VV.AA (2017). Escuelas de segunda oportunidad. Tema del mes. *Cuadernos de Pedagogía*, 478, 46-79

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**<http://www.xtec.cat/~cllombard/espanol/cosplantilla.htm>

**<http://centros.educacion.navarra.es/creena/>

CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE FAMILIAS DE PERSONAS SORDAS (FIAPAS): www.fiapas.es

CONFEDERACIÓN NACIONAL DE SORDOS DE ESPAÑA (C.N.S.E) www.cnse.es

ASOCIACIÓN DE PADRES DE NIÑOS SORDOS DE CATALUÑA: www.apansce.com

FEDERACION DE ASOCIACIONES DE IMPLANTADOS COCLEARES DE ESPAÑA : <http://www.implantecoclear.org/>

FEDERACIÓN EUROPEA DE SORDOS: www.eudnet.org

www.pnte.cfnavarra.es/creena/ (Centro de Recursos de Navarra)

DIFUSOR: www.difusord.org

BIBLIOTECA VIRTUAL MIGUEL DE CERVANTES: www.cervantesvirtual.com

PLANETA VISUAL: www.planetavisual.net

LOGOPEDIA: www.espaciologopedico.com

MODELO ORAL COMPLEMENTADO: www.uma.es/moc

ASOCIACIÓN DE IMPLANTADOS COCLEARES: www.implantecoclear.org

PIP, PROGRAMA INFANTIL PHONAK: www.phonak-pip.com

BIAP [/www.biap.org](http://www.biap.org)

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para la evaluación de los objetivos y competencias adquiridas, el alumnado deberá realizar:

- Diseño, planificación y presentación de una investigación en el ámbito de la discapacidad auditiva: 50%.
- Búsqueda, análisis e interpretación de investigaciones actuales sobre discapacidad auditiva (20%)
- Lecturas, análisis de seminarios sobre discapacidad auditiva (20%)
- Participación e implicación en las discusiones, reflexiones, resolución de problemas, trabajos solicitados por el profesor, debates con el profesor, actividades de tutoría y, en general, en el cumplimiento de los objetivos de la materia. Asistencia (10%)

Criterios de evaluación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Asistencia, participación activa, compromiso individual y grupal.
- Presentación y Evaluación de los trabajos realizados
- Se precisará que el alumno asista, al menos, al 80% de las clases presenciales para poder sumar la nota obtenida en la realización de trabajos y otras actividades propuestas en la materia. Así mismo, se podrá requerir a estos alumnos la realización de algún trabajo adicional para poder superar la materia.

Instrumentos de evaluación
• Actividades prácticas realizadas en el aula • Trabajos individuales / en grupo • Participación activa en el desarrollo de las sesiones • Exposición/presentación oral

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.



Asignatura

“PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303109	Plan	2011	ECTS	1
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Patricia Navas Macho	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	3º piso (350)		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la asignatura		
URL Web			
E-mail	patricianavas@usal.es	Teléfono	923294500- Extensión 5654

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Personas con Discapacidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

4.- Recomendaciones previas

- Clases previas sobre el Modelo de Calidad de Vida
- Manejo básico de herramientas para acceder a los recursos bibliográficos
- Conocimientos de inglés

5.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los principios y valores fundamentales de la PCP
- Comprender la filosofía de la PCP y su valor en la práctica cotidiana
- Conocer las principales líneas de investigación en PCP

6.- Contenidos

- Concepto y características de la PCP
- Diferencias entre la planificación clásica o tradicional y la PCP
- Herramientas de la PCP
- Investigaciones en PCP

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

G1. Comprender el sentido de la planificación centrada en la persona

Específicas.

- E1. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- E2. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con los contenidos de la materia y objeto de estudio.
- E3. Saber comunicar los resultados y conclusiones de sus investigaciones.
- E4. Capacidad para diseñar y planificar una investigación.
- E5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo de forma autónoma en este ámbito.

Transversales.

- G1 Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- G3 Capacidad de comunicación oral y escrita.
- G4 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
- G5 Capacidad para el trabajo en equipo.

8.- Metodologías docentes

- Clase magistral (competencias conceptuales)
- Trabajo con casos prácticos (estudio de caso) y artículos científicos

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6			6
Prácticas	- En aula	2			2
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		1	1	1	3
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos			3	5	8
Otras actividades (detallar)					
Exámenes			1	2	3
TOTAL		10	5	10	25

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Carratalá, A. (2017). <i>Planificación Centrada en la Persona: planificando por adelantado el futuro deseado</i>. Madrid: Plena Inclusión. Claes, C., Van Hove, G., Vandeveld, S., Van Loon, J. y Schalock, R. L. (2010). Person-centered planning: Analysis of research and effectiveness. <i>Intellectual and developmental disabilities</i>, 48(6), 432-453. Mata, G. y Carratalá, A. (2007). <i>Planificación Centrada en la Persona. Experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para personas con discapacidad intelectual</i>. Madrid: FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas. Robertson, J., Emerson, E., Hatton, C., Elliott, J., McIntosh, B., Swift, P., ... Sanderson, H. (2007). Person-centred planning: factors associated with successful outcomes for people with intellectual disabilities. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i>, 51(3), 232-243. Verdugo, M.A., Arias, B. e Ibáñez, A. (2007, 2010). SIS, Escala de Intensidad de Apoyos (Adaptación Española). Madrid: TEA Ediciones. Verdugo, M. A. y Schalock, R. L. (cords.) (2013). <i>Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia</i>. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Crespo, M. y Verdugo, M. A. (2013). Planificación centrada en la persona: una nueva forma de trabajar en el ámbito de la discapacidad. En M. A. Verdugo y R. L. Schalock (cords.), <i>Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia</i> (17-41). Salamanca: Amarú. Garrido, L. y González, B. (2019). <i>Guía de apoyo activo: no se trata de lo que haces sino cómo lo haces</i>. Plena inclusión. Disponible en el siguiente enlace: https://www.plenainclusion.org/informate/publicaciones/guia-de-apoyo-activo-no-se-trata-de-lo-que-haces-sino-como-lo-haces Holburn, S. (2003). Cómo puede la ciencia evaluar y mejorar la Planificación Centrada en la Persona. <i>Siglo Cero</i>, 208, 48-64. López Fraguas, A., Marín González, A.I. y Parte Herrero, J.M. (2004). La planificación centrada en la persona. Una metodología coherente con el respeto al derecho de

- autodeterminación. *Siglo Cero*, 210, 45-55.
- Marín, A.I., de la Parte, J.M. y López, M.A., (2004). La Planificación Centrada en la Persona. Un apoyo para desarrollar la autodeterminación. En M.A. Verdugo y F.B. Jordán de Urries (coord.) (2006), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp.335-350). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Martorell, V. y Turrero, M. (Coords.) (2014). *Estrategias de participación para las personas con grandes necesidades de apoyo*. Plena Inclusión. <http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/estrategiasparticipacionenplanesdevida.pdf>
- Novell, R. y Rueda, P. (Editores) (2021). *Conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. ¿Qué debes saber? ¿Qué debes hacer?*. Plena inclusión España. Disponible en: <https://www.plenainclusion.org/informate/publicaciones/conductas-que-nos-preocupan-en-personas-con-discapacidad-intelectual-y-del>
- O'Brien, J. (2003). La Planificación Centrada en la Persona como factor de contribución en el cambio organizacional y social. *Siglo Cero*, 208, 65-69.
- Ratti, V., Hassiotis, A., Crabtree, J., Deb, S., Gallagher, P., y Unwin, G. (2016). The effectiveness of person-centred planning for people with intellectual disabilities: A systematic review. *Research in Developmental Disabilities*, 57, 63-84.
- Robertson, J., Emerson, E., Elliott, J. y Hatton, C. (2007). Impacto de la Planificación Centrada en la Persona en las personas con discapacidad intelectual en Inglaterra. *Siglo Cero*, 223, 5-24.
- Robertson, J., Emerson, E., Hatton, C., Elliott, J., McIntosh, B. et al. (2006). A Longitudinal Analysis of the Impact and Cost of Person Centred Planning for People with Intellectual Disabilities England. *American Journal on Mental Retardation*, 111, 400-16. [Traducción española de Fabián Sainz: Análisis longitudinal del impacto y coste de la Planificación Centrada en la Persona para personas con discapacidad intelectual en Inglaterra. *Siglo Cero*, 225, 5-30, 2008].
- Schalock, R.L., Luckasson, R. y Tassé, M.J. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and planning supports*. AAIDD

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a través de un trabajo individual en el que el alumno debe realizar una reflexión sobre las implicaciones de la Planificación Centrada en la Persona tras la lectura de dos artículos científicos que analizan las implicaciones, beneficios y dificultades asociadas a la misma. Para ello, se requiere cierto manejo del idioma inglés, así como desplegar competencias previamente trabajadas en las asignaturas de carácter metodológico. La asistencia a clase resultará fundamental para conocer en profundidad la metodología de Planificación Centrada en la Persona y realizar posteriormente una reflexión sobre la misma.

Por ello, la evaluación de la materia se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Asistencia y participación en clase: hasta 2 puntos
2. Trabajo individual: hasta 8 puntos, un punto por cada pregunta formulada por la profesora para la realización del trabajo y de acuerdo con la siguiente rúbrica

	0.1-0.2	0.3-0.4	0.5-0.6	0.7-0.8	0.9-1
Sistema de calificación para las respuestas dadas a cada pregunta formulada	La respuesta no es coherente con la pregunta formulada. El estudiante hace referencia a otro aspecto que nada tiene que ver con la información solicitada. Además, hay una pobre expresión de ideas y de conexión de las mismas con los argumentos del texto	La respuesta responde, en parte, a la pregunta formulada. No obstante, es insuficiente. Además, hay una pobre expresión de ideas y de conexión de las mismas con los argumentos expuestos en el texto	El estudiante refleja mayor claridad en la expresión de ideas y conexión de las mismas con los argumentos del texto. Se responde a la pregunta formulada, si bien falta concreción en la explicación, se malinterpreta algún dato o se realiza una pobre traducción	El estudiante refleja claridad en la expresión de ideas y conexión de las mismas con los argumentos del texto. Se responde a la pregunta formulada, se interpretan adecuadamente los datos y el alumno reflexiona sobre el significado de los mismos	El estudiante refleja claridad en la expresión de ideas y conexión de las mismas con los argumentos del texto. Se responde a la pregunta formulada, se interpretan adecuadamente los datos y el alumno reflexiona sobre el significado de los mismos, utilizando, además, argumentos y datos trabajados previamente en clase con respecto al tema del artículo

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Instrumentos de evaluación

Estudio de casos
Revisión de artículos científicos
Control de asistencia

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia a las clases presenciales y la consulta del material recomendado

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda al alumnado asistir a la sesión de revisión de calificaciones que tendrá lugar, así como hacer uso de las tutorías propuestas por la profesora para resolver cualquier duda que pueda existir con respecto al trabajo.

Asignatura

“LA INCLUSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303110	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1C
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA ISABEL CALVO ÁLVAREZ	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa nº 65		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumnado al inicio de la asignatura		
URL Web			
E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 5724 - 663165214

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
INCLUSIÓN EDUCATIVA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formar al estudiante en la Inclusión Educativa, conocer las perspectivas de la inclusión educativa y analizar y valorar las líneas de investigación en este ámbito
Perfil profesional.
Alumnos pertenecientes a la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas o Ciencias de la Salud.

4.- Recomendaciones previas

--

5.- Objetivos de la asignatura

- Profundizar en el conocimiento y valoración de las políticas efectivas de inclusión educativa.
- Conocer las perspectivas de la inclusión educativa.
- Conocer y analizar las distintas investigaciones sobre educación inclusiva.
- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de éste.

6.- Contenidos

- Tema 1. Conceptualización de la inclusión
 - 1.1. Evolución terminológica: segregación, integración
 - 1.2. Inclusión. Educación Inclusiva. Currículum inclusivo
- Tema 2. Estrategias organizativas y metodológicas inclusivas
 - 2.1. Medidas, familia, comunidad
 - 2.2. Investigación
- Tema 3. Actitudes hacia la diversidad
 - 3.1. Concepto
 - 3.2. Programas, instrumentos, investigación

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

- M1. Desarrollar un espíritu crítico hacia la diversidad del alumnado
- M2. Conocer las perspectivas actuales de la inclusión educativa
- M3. Analizar las perspectivas de investigación en relación con la integración y la inclusión
- M4. Conocer, analizar y valorar las distintas investigaciones sobre educación inclusiva, tanto en contexto nacional como internacional
- M5. Ser capaz de diseñar una investigación en el ámbito de la educación inclusiva

Específicas.

- E1. Conocer la perspectiva actual sobre inclusión educativa, así como su aplicación a los contextos educativos.
- E3. Analizar e interpretar los resultados de las principales investigaciones sobre atención a la diversidad.
- E5. Analizar las perspectivas de investigación en relación con la integración y la inclusión.
- E6. Ser capaz de diseñar una investigación en el ámbito de la educación inclusiva.
- E7. Desarrollar un espíritu crítico sobre las actitudes hacia la heterogeneidad del alumnado.

Transversales.

--

8.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se integrarán supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se promoverá una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en bibliotecas, Internet, uso de herramientas multimedia... y utilización de diferentes actividades:

- Clases magistrales: Exposición teórica de los contenidos de la asignatura teóricos y prácticos y discusión y debate sobre los mismos.
- Seminarios prácticos y tutorías grupales: actividades de discusión, exposiciones en grupo, presentación escrita de trabajo.
- Seguimiento del alumno y tutela de trabajo.
- Trabajo autónomo: Actividades no presenciales del alumno en el que el alumno debe aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuesta de trabajos (lectura de artículos científicos, realización y análisis de búsquedas bibliográficas, análisis de resultados y reflexión, etc.).

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6	1	4	10
Exposiciones y debates		9	1	8	20
Tutorías		6		4	10
Actividades de seguimiento online		3			3
Preparación de trabajos		3		10	12
Otras actividades (detallar). Lectura artículos científicos, búsquedas bibliográficas, ...				10	10
Exámenes					
TOTAL		37	2	36	75

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., y West, M. (2013). Promoting equity in education. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 32-43.
- Ainscow, M. (2008). *Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.
- Arnáiz, P. (2019). La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Participación Educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado*, 6(9), 39-52.

- Azorín, C., Maquilón, J. L. y Arnaiz, P. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (75), 1021-1045.
- Azorín, C., y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Siglo Cero*, 50(3), 7-27
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: WoltersKluwer.
- Dieste, B., Coma, T. y Balsco-Serrano A.C. (2019). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 97-115. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>
- Echeíta, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeíta, G., Verdugo, M. A., Sandoval, M., Simón, C., López, M., González-Gil, F. y Calvo, M^a I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. *Siglo Cero*, 39(4), 26-50.
- Echeíta, G., Simón, C., Sandoval, M. y Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Sevilla: Eduforma.
- Giné, C. (2009). *La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Macarulla, I. y Sáiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Editorial Graó.
- Moreno-Rodríguez, R., Tejada-Cruz, A. y Díaz-Vega, M. (coords.) et al. (2020). COVID-19. Educación Inclusiva y Personas con Discapacidad: Fortalezas y Debilidades de la Teleeducación. Colección iAccessibility Vol. 23. La Ciudad Accesible.
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). La agenda mundial Educación 2030 <http://unesco.org/new/es/santiago/education-2030/education-2030-campaign>
- Muntaner, J. J., Roselló, M. R., y de la Iglesia, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educació Siglo XXI*, 34(1), 31-50. <http://dx.doi.org/10.6018/j/252521>
- Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R., y Rodríguez-Conde, M. J. (2021). Evolución del profesorado de apoyo hacia la educación inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 285-295.
- Rodríguez, H. J. (2019). La Formación inicial del profesorado para la inclusión. Un urgente desafío que es necesario atender. *Publicaciones*, 49(3), 211-225. doi:10.30827/publicaciones.v49i3.11410
- Rivas Flores, J.I, Leite Méndez, A.I. y Prados Mejías, E. (Coord.). (2014). *Profesorado, Escuela y DIVERSIDAD. La realidad educativa desde una mirada narrativa*. Aljibe.
- Torres González, J.A. (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30, (1), 45-70.
- Sandoval, M., Márquez, C., Simón, C., & Echeíta, G. (2019). El desempeño profesional del profesorado de apoyo y sus aportaciones al desarrollo de una educación inclusiva. *Publicaciones*, 49(3), 251-266. doi:10.30827/publicaciones.v49i2.v49i3.11412
- UDS Estatal de Educación (2009). *Guía REINE "Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela"*. Cuadernos Buenas Prácticas FEAPS. FEAPS. Madrid.
- Verdugo, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. *Revista de Educación*, 349, 23-43.
- Verdugo, M.A., Amor, A., Fernández, M., Navas, P. y Calvo, M^aI (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente. *Siglo Cero*, 49(2), 27-58. DOI: 10.14201/scer20184922758
- Verdugo, M. A. y Rodríguez-Aguilera, A. (2009). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Siglo Cero*, 39(4), 5-25.
- Verdugo, M. A. y Rodríguez Aguilera, A. (2012). La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y profesionales. *Revista de Educación*, 358, 450-470.
- Verdugo, M.A. y Schalock, R. L. (coord.). (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Disponible en el moodle de la asignatura

REVISTAS ESPAÑOLAS

- Educación y diversidad
- Infancia y aprendizaje
- REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Revista en Educación
- Revista en Educación Inclusiva
- Revista Española de Pedagogía
- Revista Complutense de Educación
- Educación XX1
- Revista Siglo Cero

REVISTAS INTERNACIONALES

- British Journal of Special Education
- Disability and Society
- European Journal of Special Needs Education
- Exceptional Children
- International Journal of Inclusive Education
- International Journal of Clinical and Health Psychology
- Journal of research in special educational needs
- Journal of Special Education Technology: a Publication of the Technology and Media Division of the Council for Exceptional Children
- Remedial and Special Education
- Topics in Early Childhood Special Education

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Búsqueda bibliográfica en distintas bases de datos sobre los tópicos que conforman el contenido de la materia. Presentación oral y escrita del diseño y planificación de una investigación sobre inclusión educativa (50%)
2. Reflexión sobre la situación actual de la inclusión en España y/o otros países y los retos de futuro. Individual (15%)
3. Actividades plataforma - aula / Aprendizaje colaborativo (25%)
4. Participación e implicación en las discusiones, reflexiones, resolución de problemas, trabajos solicitados por el profesor, debates con el profesor, actividades de tutoría y, en general, en el cumplimiento de los objetivos de la materia. Asistencia (10%)

Criterios de evaluación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Asistencia, participación activa, compromiso individual y grupal.
- Presentación y Evaluación de los trabajos realizados

Se precisará que el alumno asista, al menos, al 80% de las clases presenciales para poder sumar la nota obtenida en la realización de trabajos y otras actividades propuestas en la materia. Así mismo, se podrá requerir a estos alumnos la realización de algún trabajo adicional para poder superar la materia.

Instrumentos de evaluación
• Actividades prácticas realizadas en el aula • Trabajos individuales / en grupo • Participación activa en el desarrollo de las sesiones • Exposición/presentación oral

Recomendaciones para la evaluación.
Se valorará la participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. Se valorará la adquisición y utilización de los contenidos trabajados en la materia (teóricos y prácticos). La asistencia se considera obligatoria

Recomendaciones para la recuperación.
Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados obtenidos en la materia, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la asignatura en posteriores convocatorias.



Asignatura

“ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303111	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO	Curso		Periodicidad	2C
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD / Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Elena Martín Pastor	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Escuela de Magisterio de Zamora		
Despacho	Nº 269 Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora Nº 60 del Edificio Europa de la Facultad de Educación		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la asignatura		
URL Web			
E-mail	emapa@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext. 3715

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Inclusión Educativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos conocimientos y herramientas de investigación que les permitan acercarse al ámbito de las medidas de atención a la diversidad. Ello permitirá a los estudiantes tener un conocimiento básico de lo que va a constituir una parte importante de su futuro profesional y tomar decisiones informadas, relacionadas entre otras cosas, con la profundización en la investigación en educación inclusiva, durante la realización de su trabajo fin de máster o de su tesis doctoral.

Perfil profesional.

4.- Recomendaciones previas

--

5.- Objetivos de la asignatura

Con el desarrollo y aprovechamiento de esta asignatura esperamos que el alumnado esté preparado para:

- Conocer las principales medidas de atención a la diversidad que permitan la transformación de los centros educativos en centros más inclusivos
- Diseñar propuestas de investigación relacionadas con las medidas de atención a la diversidad, tanto a nivel curricular, como organizativo y/o metodológico interpersonales y habilidades sociales) y el ajuste personal en personas con ceguera y deficiencia visual.

6.- Contenidos

1. Bases de la educación inclusiva: 1.1. Interpretación de la diversidad. 1.2. La inclusión como proyecto educativo. 1.3. Bases legislativas
2. Un currículo abierto y flexible: 2.1. Características del currículo inclusivo. 2.2. El diseño universal de aprendizaje. 2.3. La concreción curricular.
3. La organización del centro educativo: 3.1. Los apoyos en la escuela. 3.2. Modelos de apoyo. 3.3. La participación de las familias y de la comunidad.
4. Modelos organizativos de aula: 4.1. Claves de la intervención en el aula. 4.2. Aprendizaje cooperativo. 4.3. Programación multinivel. 4.4. Proyectos educativos. 4.5. Aprendizaje por descubrimiento. 4.6. Otras estrategias de intervención
5. Medidas de atención a la diversidad: 5.1. Tipos de medidas. 5.2. Las adaptaciones curriculares
6. La evaluación psicopedagógica
7. Propuestas de investigación y pautas de reflexión

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.
G1 a G10, a través de las diferentes competencias del módulo

Específicas.
E1. Conocer la perspectiva actual sobre inclusión educativa, así como su aplicación a los contextos educativos
E2. Aplicar conocimientos adquiridos en relación con las medidas de atención al alumnado
E3. Analizar las perspectivas de investigación en relación con las medidas de atención a la diversidad
E4. Ser capaz de diseñar una investigación en el ámbito de la educación inclusiva
E5. Saber comunicar los resultados de investigaciones sobre educación inclusiva.

Transversales.
Competencias Instrumentales:
• Capacidad de análisis y síntesis
• Comunicación oral y escrita en la lengua materna

- Capacidad de gestión de la información
- Toma de decisiones

Competencias Interpersonales:

- Trabajo en equipo y habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Razonamiento crítico

Competencias Sistémicas:

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor

8.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Lección magistral participativa
- Trabajo tutorizado en pequeños grupos
- Grupos de discusión

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	3			3
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2	2	4	8
Exposiciones y debates		3		2	5
Tutorías		5		4	9
Actividades de seguimiento online			2		
Preparación de trabajos		2	5	15	22
Otras actividades (lectura de artículos, búsqueda bibliográfica)				11	
Exámenes					
TOTAL		30	9	36	75

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2011). *Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa. Retos y oportunidades*. Odense, Dinamarca: European Agency for Development in Special Needs Education.

Ainscow, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., y West, M. (2013). Promoting equity in education. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 32-43.
- Amor, A. M., Hagiwara, M., Shogren, K. A., Thompson, J. R., Verdugo, M. A., Burke, K. M., y Aguayo, V. (2018). International perspectives and trends in research on inclusive education: a systematic review. *International Journal of Inclusive Education*, 23, 1277-1295.
- Arnáiz, P. (2019). La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Participación Educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado*, 6(9), 39-52.
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva, una escuela para todos, Aljibe, Málaga.
- Azorín, C., y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Siglo Cero*, 50(3), 7-27
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusión. Developing learning and participation in schools* (3ªed.). Manchester: CSIE.
- Casanova, M. A. (2009). La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla
- Gimeno Sacristan, J. y otros (2000). Atención a la diversidad, Barcelona, Graó.
- Giné, C.; Durán, D.; Font, J. y Miquel, E. (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Cuadernos de Educación.
- Hornby, G. (2015). Inclusive Special Education: development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities. *British Journal of Special Education*, 42(3), 234-256. 10.1111/1467-8578.12101
- Macarulla, I. y Saiz, M. (coord.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.
- Muntaner, J. J., Roselló, M. R., y de la Iglesia, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educació Siglo XXI*, 34(1), 31-50. <http://dx.doi.org/10.6018/j/252521>
- Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R., y Rodríguez-Conde, M. J. (2021). Evolución del profesorado de apoyo hacia la educación inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 285-295
- Sanahuja, A., Moliner García, M., y Moliner Miravet, O. (2020). Organización del aula inclusiva: ¿Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas? *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 497-506. <https://doi.org/10.5209/rced.65774>
- UNESCO (2017). La educación transforma vidas. Paris: UNESCO

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTAS ESPAÑOLAS

- Educación y diversidad
- Infancia y aprendizaje
- REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Revista de Educación
- Revista de Educación Inclusiva
- Revista Española de Pedagogía
- Revista Complutense de Educación
- Educación XX1
- Siglo Cero

REVISTAS INTERNACIONALES

- British Journal of Special Education
- Disability and Society
- European Journal of Special Needs Education
- ExceptionalChildren
- International Journal of Inclusive Education
- International Journal of Clinical and Health Psychology
- Journal of research in special educational needs
- Journal of Special Education Technology: a Publication of the Technology and Media Division of the Council for Exceptional Children
- Remedial and Special Education
- Topics in Early Childhood Special Education

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos.

Será imprescindible la asistencia a clase y la participación en el desarrollo de la misma a partir de la reflexión conjunta y crítica de los contenidos que se aborden a lo largo de la asignatura.

Criterios de evaluación

En la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Participación activa durante las sesiones presenciales (10%).
- Realización de un trabajo en grupo que tiene por objetivo analizar el plan de atención a la diversidad de un centro educativo (40%).
- Realización de un trabajo individual consistente en el diseño de una propuesta de investigación que debe ser desarrollada en el ámbito educativo con el objetivo de promover la inclusión del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (50%).

La no asistencia a las sesiones presenciales supondrá un suspenso en la calificación

Instrumentos de evaluación

Realización de las actividades planteadas en clase y participación activa en el desarrollo de las sesiones

Trabajo individual y autónomo de investigación que integre los contenidos teóricos abordados en la asignatura

Trabajo grupal

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre lo trabajado en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Por ello, la asistencia debe considerarse obligatoria.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias.

Asignatura

“CONSTRUIR CENTROS INCLUSIVOS”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303112	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO	Curso		Periodicidad	2C
Área					
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FRANCISCA GONZÁLEZ GIL	Grupo / s	
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	63 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la asignatura		
URL Web			
E-mail	frang@usal.es	Teléfono	923 294 630 Ext. 3339

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Inclusión Educativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos herramientas de investigación relacionadas con la transformación de las escuelas en centros educativos inclusivos. Ello permitirá a los estudiantes tener un conocimiento básico de lo que va a constituir una parte importante de su futuro profesional y tomar decisiones informadas, relacionadas entre otras cosas, con la profundización en la investigación en educación inclusiva, durante la realización de su trabajo fin de máster o de su tesis doctoral.
Perfil profesional.

4.- Recomendaciones previas

--

5.- Objetivos de la asignatura

Con el desarrollo y aprovechamiento de esta asignatura esperamos que nuestros alumnos estén preparados para y en condiciones de:

- Conocer las principales herramientas y estrategias para la transformación de las escuelas en centros más inclusivos
- Conocer el proceso necesario para la traducción y adaptación de instrumentos relacionados con la transformación de los centros
- Diseñar propuestas de transformación de las escuelas en centros inclusivos

6.- Contenidos

- 1- Avanzar hacia prácticas inclusivas: conceptualización
- 2- Estrategias metodológicas inclusivas
- 3- El Index para la Inclusión: herramienta para la mejora de la inclusión en los centros educativos
- 4- Las Comunidades de aprendizaje: un modelo de transformación de escuelas en centros educativos inclusivos
- 5- La formación del profesorado para la inclusión

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

G1 a G10, a través de las diferentes competencias del módulo
--

Específicas.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">E1. Conocer y diferenciar los distintos modelos de inclusión educativaE2. Valorar las distintas estrategias organizativas y metodológicas inclusivasE3. Conocer y analizar las dimensiones del Index para la InclusiónE4. Analizar y valorar las comunidades de aprendizaje como modelo de inclusión educativaE5. Diseñar propuestas de transformación de escuelas en centros educativos inclusivosE6. Conocer, analizar y valorar las distintas investigaciones sobre educación inclusiva, tanto en contexto nacional como internacionalE7. Conocer y analizar el proceso de adaptación a nuestro contexto de instrumentos de valoración de la inclusión |
|---|

Transversales.

Competencias Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Capacidad de gestión de la información
- Toma de decisiones

Competencias Interpersonales:

- Trabajo en equipo y habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Razonamiento crítico

Competencias Sistémicas:

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor

8.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Lección magistral participativa.
- Trabajo tutorizado en pequeño y mediano grupo
- Metodología basada en la investigación
- Grupos de discusión
- Tutorías grupales e individualizadas

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		12	20
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		3		6	9
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	15	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		5	7
TOTAL		25	10	40	75

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ainscow, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva, una escuela para todos, Aljibe, Málaga.
- Casanova, M. A. (2009). La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla
- Deutsch, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Vals, R. (2009). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó
- Gimeno Sacristan, J. y otros (2000). Atención a la diversidad, Barcelona, Graó.
- Giné, C.; Durán, D.; Font, J. y Miquel, E. (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Cuadernos de Educación.
- Grau, C. (Coord.) (2005). Educación Especial: orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe
- Macarulla, I. y Saiz, M. (coord.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTAS ESPAÑOLAS

- Educación y diversidad
- Infancia y aprendizaje
- Innovación educativa
- REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Revista de Educación
- Revista de Educación Inclusiva
- Revista de Educación. Contextos Educativos
- Revista española de Pedagogía
- Siglo Cero

REVISTAS INTERNACIONALES

- British Journal of Special Education
- Disability and Society
- European Journal of Special Needs Education
- Exceptional Children

- International Journal of Inclusive Education
- International Journal of Clinical and Health Psychology
- Journal of research in special educational needs
- Journal of Special Education Technology: a Publication of the Technology and Media Division of the Council for Exceptional Children
- Remedial and Special Education
- Topics in Early Childhood Special Education

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello la participación y los resultados de todas las actividades realizadas.

Criterios de evaluación

Los criterios a tener en cuenta para la evaluación son:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo
- Presentación y Evaluación de los trabajos realizados dentro y fuera del aula, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por otros compañeros
- Participación tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán son:

- Trabajos prácticos realizados en clase y fuera de clase
- Análisis de las barreras para la inclusión existentes en un centro educativo
- Propuesta de transformación de un centro

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre lo trabajado en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Por ello. La asistencia debe considerarse obligatoria.

Se presentará documentación adicional sobre la que se orientará acerca de la importancia y manejo necesario de cada documento.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias.

Asignatura

“INVESTIGACIÓN EN CALIDAD DE VIDA”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303113	Plan	2011	ECTS	2.5
Carácter	OBLIGATORIA	Curso		Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / Instituto Universitario de Integración en la Comunidad				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor	Miguel Ángel Verdugo Alonso (1 ECTS)	Grupo / s	1
Departamento	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad / Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	103		
Horario de tutorías	Se indicará a los estudiantes durante las sesiones presenciales		
URL Web			
E-mail	verdugo@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext. 3317

Profesor	María Gómez Vela	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	214		
Horario de tutorías	Se indicará a los estudiantes durante las sesiones presenciales		
URL Web			
E-mail	mgv@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext.

Profesor Coordinador	Alba Aza Hernández	Grupo / s	
Departamento	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad / Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Sala grupal-Edificio INICO (2º Planta de la Facultad de Psicología)		
Horario de tutorías	Se indicará a los estudiantes durante las sesiones presenciales		
URL Web	http://inico.usal.es		
E-mail	azhernandez@usal.es	Teléfono	294500 Ext 3327

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 4: CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar formación especializada, de carácter científico, que permita al estudiante adquirir las competencias necesarias para planificar y desarrollar proyectos de investigación innovadores relacionados con la promoción de la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Perfil profesional.

Investigadores en el campo de la discapacidad

4.- Recomendaciones previas

Lectura de textos científicos en inglés

Manejo de fuentes documentales relacionadas con la discapacidad

Haber aprobado los Módulos 1: Metodología de la investigación y 2: Personas con discapacidad

5.- Objetivos de la asignatura

- Conocer la perspectiva actual sobre el concepto Calidad de Vida, su evaluación y aplicación en relación con las personas con discapacidad.
- Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre calidad de vida.
- Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre calidad de vida.
- Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- Diseñar y planificar una investigación en esta materia
- Saber comunicar los resultados de investigaciones sobre esta materia.

6.- Contenidos

1. El Modelo de Calidad de Vida y Apoyos (MOCA).
2. Panorama actual de las investigaciones sobre Calidad de Vida en base al modelo multidimensional de calidad de vida de Schalock y Verdugo.
3. Evaluación de la calidad de vida. Desarrollo de escalas de evaluación.
4. Cambios en las prácticas profesionales, en las organizaciones y en la política social.

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

- M1. Conocer y analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en la calidad de vida de las personas con Discapacidad.
- M2. Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre calidad de vida.
- M3. Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre calidad de vida.
- M4. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- M5. Saber comunicar los resultados de investigaciones y otras actividades científicas.
- M6. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- M7. Capacidad para diseñar y planificar una investigación en esta materia.

Específicas.

- E1. Conocer la perspectiva actual sobre el concepto Calidad de Vida, su evaluación y aplicación en relación con las personas con discapacidad.
- E2. Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre calidad de vida.
- E3. Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre calidad de vida.
- E4. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- E5. Saber comunicar los resultados de investigaciones y otras actividades científicas.
- E6. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- E7. Capacidad para diseñar y planificar una investigación en esta materia.

Transversales.

INSTRUMENTALES:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios
- Toma de decisiones
- Comunicación oral y escrita

INTERPERSONALES:

- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento de la diversidad
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

8.- Metodologías docentes

Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Actividades introductorias	Toma de contacto, recogida de información sobre los alumnos y presentación de la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)	
Seminarios	Realización de un boceto de proyecto de investigación sobre calidad de vida
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de 1) un boceto de proyecto de investigación sobre calidad de vida, 2) resultados de búsquedas bibliográficas, 3) análisis de resultados y extracción de conclusiones a partir de datos extraídos de investigaciones sobre calidad de vida (previa presentación escrita en formato APA 7ª Ed).
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Atención personalizada y solución de dudas de los alumnos.
Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	
Preparación de exposiciones	
Lectura de artículos científicos	
Pruebas de evaluación	
Pruebas prácticas	Exposición y defensa del trabajo realizado
Examen tipo test	Prueba breve basada en las clases teóricas/prácticas y en la lectura de artículos científicos

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		1			1
Sesiones magistrales		8		4	12
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3,5		2	5,5
Exposiciones		10		4	14
Tutorías					
Preparación de trabajos				12	12
Preparación de exposiciones				18	18
Exámenes					
TOTAL		22,5		40	62.5

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (coords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.
- Schalock, R. L. y Verdugo, M.A. (2013). *El cambio en las organizaciones de discapacidad. Estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo*. Madrid: Alianza.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Verdugo, M. Á., Aza, A., Orgaz, B., Fernández, M., Gómez, L. E. y Amor, A. M. (2020). *Escala CAVIDACE de evaluación de Calidad de Vida de personas con daño cerebral. Autoinforme. Manual de aplicación y corrección*. Salamanca: Publicaciones INICO.
- Verdugo, M. Á., Gómez, L. E., Fernández, M., Aguayo, V. y Arias, B. (2018). *Escala CAVIDACE de evaluación de Calidad de Vida. Manual de aplicación y corrección*. Salamanca: Publicaciones INICO.
- Verdugo, M.A., Vicente, E., Guillén, V.M., Sánchez Fuentes, S., Ibáñez, A., Fernández-Pulido, R., Gómez, L.E., Coma-Roselló, T., Bravo, M.A. y Vived, E. (2020). *La Escala AUTODDIS: Evaluación de la autodeterminación de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual*. Salamanca: Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Publicaciones del INICO, Colección Herramientas.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Arias, B., Gómez, L.E., Verdugo, M.A. y Navas, P. (2010). Evaluación de la calidad de vida en personas drogodependientes mediante el modelo de Rasch. *Revista Española de Drogodependencias*, 35 (1), 206-219.
- Córdoba, L., Mora, A., Bedoya, A.M. y Verdugo, M.A. (2007). Familias de adultos con discapacidad intelectual en Cali, Colombia, desde el modelo de calidad de vida. *Psykhé*, 16 (2), 29-42.
- Gómez, L., Verdugo, M.A., Arias, B. y Navas, P. (2008). Evaluación de la calidad de vida en personas mayores y con discapacidad: Escala Fumat. *Intervención Psicosocial. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*, 17 (2), 189-199.
- Gómez, L.E., Verdugo, M.A., Arias, B. y Navas, P. (2010). Consideraciones conceptuales y metodológicas sobre el desarrollo de escalas multidimensionales de calidad de vida centradas en el contexto. *Siglo Cero*, 41 (2), nº 234, 59-80.
- Gómez-Vela, M. y Verdugo, M.A. (2009). *Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes - CCVA y Manual de aplicación*. Madrid: CEPE.
- Jenaro, C., Verdugo, M.A., Caballo, C., Balboni, G., Lachapelle, Y., Otbrebsky, W. y Schalock, R.L. (2005). Cross-cultural study of person-centered quality of life domains and indicators: A replication. *Journal of Intellectual and Disability Research*, 49(10), 734-739.
- Sabeh, E. N., Verdugo, M.A., Prieto, G. y Contini, N.E. (2009). *CVI-CVIP. Cuestionarios de evaluación de la calidad de vida en la infancia*. Madrid: CEPE.
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(4), 21-36.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Schalock, R.L., Verdugo, M.A., Jenaro, C., Wang, M., Wehmeyer, M., Xu, J. y Lachapelle, I. (2005). Cross-cultural study of quality-of-life indicators. *American Journal of Mental Retardation*, 110 (4), 298-311.
- Schalock, R.L., Verdugo, M.A., Bonham, G.S., Fantova, F. y Van Loon, J. (2008). Enhancing Personal Outcomes: Organizational Strategies, Guidelines, and Examples. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 5 (1), 18-28.
- Verdugo, M.A. (2006). *Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de Educación*, 349, 23-43.
- Verdugo, M.A. (2011). Dignidad, igualdad, libertad, inclusión, autodeterminación y calidad de

vida. *Siglo Cero*, 42(4), 18-23.

Verdugo, M. A., Arias, B., Gómez, L. E., & Schalock, R. L. (2010). Development of an objective instrument to assess quality of life in social services: Reliability and validity in Spain. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(1), 105-123.

Verdugo, M. A., Córdoba, L., y Gómez, J. (2005). The Spanish Adaptation and Validation of the Family Quality of Life Survey. *Journal of Intellectual and Disability Research*, 49, 492-498. [Traducción al español en: Adaptación y validación al español de la Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF). *Siglo Cero*, 2006, 37(2), 41-48]

Verdugo, M.A., Vicente, E., Fernández-Pulido, R., Gómez-Vela, M., Wehmeyer, M., Badia, M., Gonzalez, F. y Calvo, I. (2014). *Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación: Manual de aplicación y corrección*. Salamanca: Publicaciones del INICO, Colección Herramientas. [<http://sid.usal.es/libros/discapacidad/26898/8-1/escala-arc-inico-de-evaluacion-de-la-autodeterminacion-manual-de-aplicacion-y-correccion.aspx>]

Verdugo, M.A., Navas, P., Gómez, L.E. y Schalock, R. L. (2012). The concept of quality of life and its role in enhancing human rights in the field of intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56(11), 1036-1045.

Verdugo, M.A., Arias, B., Gómez, L.E., and Schalock, R.L. (2008). *Escala GENCAT. Formulario de la Escala GENCAT de Calidad de Vida. Manual de aplicación de la Escala GENCAT de Calidad de Vida*. Barcelona: Departament d'Acció Social i Ciutadania, Generalitat de Catalunya.

Verdugo, M.A., Gómez, L.E. y Arias, B. (2009). *Evaluación de la calidad de vida en personas mayores. La Escala FUMAT*. Salamanca: Universidad de Salamanca, INICO, Colección Herramientas 4, 2009.

Verdugo, M.A., Gómez, L.E., Arias, B., y Schalock, R.L. (2009). *Escala Integral: Evaluación objetiva y subjetiva de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: CEPE.

Verdugo, M.A., Gómez, L.E., Schalock, R.L., y Arias, B. (2010). The Integral Quality of Life Scale: Development, Validation, and Use. In R. Kober (Ed.), *Quality of life for people with intellectual disability*. New York: Springer.

Verdugo, M.A., Martín, M., López, D. y Gómez, A. (2004). Aplicación de un programa de habilidades de autonomía personal y sociales para mejorar la calidad de vida y autodeterminación de personas con enfermedad mental grave. *Rehabilitación Psicosocial*, 1(2), 47 - 55.

Verdugo, M.A., Navas, P., Gómez, L. & Schalock, R.L. (2012). The concept of quality of life and its role in enhancing human rights in the field of intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56(11), 1036-1045.

Verdugo, M.A., Schalock, R.L., Keith, K. y Stancliffe, R. (2005). Quality of Life and Its Measurement: Important Principles and Guidelines. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 707-717.

Verdugo, M.A., Gómez, L.E., Arias, B., Navas, P. Schalock, R.L. (2014) Measuring quality of life in people with intellectual and multiple disabilities: Validation of the San Martín Scale. *Research in Developmental disabilities*, 35, 75-86.

Wang, M., Schalock, R.L., Verdugo, M.A., & Jenaro, C. (2010). Examining the factor structure and hierarchical nature of the quality-of-life construct. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 115 (3), 218-233.

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Presentación oral y escrita del diseño y planificación de una investigación sobre la calidad de vida de personas con discapacidad.	45%	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7
Presentación por escrito de una reflexión sobre las implicaciones de los resultados de las investigaciones para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad desde distintos servicios (residenciales, educativos, laborales, etc.).	5%	M1, M2, M3, M5, E1, E2, E3, E5
Participación e implicación en las discusiones, reflexiones, resolución de problemas, trabajos solicitados por el profesor, actividades de tutoría y, en general, en el cumplimiento de los objetivos de la materia. Control de asistencia.	10%	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7
Realización de un examen tipo test basado en las clases teóricas y prácticas impartidas en la asignatura y en la lectura autónoma por parte del alumno de artículos científicos de interés	40%	M1, M3, M4, M6, E1, E2, E3, E4, E5, E6

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.



Asignatura

“INVESTIGACIÓN EN AUTODETERMINACIÓN”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303114	Plan	2011	ECTS	1.5
Carácter	OBLIGATORIA	Curso		Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Gómez Vela	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	51		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	mgv@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext. 3335

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar formación especializada, de carácter científico, que permita al estudiante adquirir las competencias necesarias para planificar y desarrollar proyectos de investigación innovadores relacionados con la evaluación y la promoción de la autodeterminación de las personas con discapacidad.

Perfil profesional.

Investigadores en el campo de la discapacidad

4.- Recomendaciones previas

Lectura de textos científicos en inglés
Manejo de fuentes documentales relacionadas con la discapacidad
Haber aprobado los Módulos 1: Metodología de la investigación y 2: Personas con discapacidad

5.- Objetivos de la asignatura

- Conocer la perspectiva actual sobre el concepto autodeterminación, su evaluación y aplicación en relación con las personas con discapacidad.
- Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre autodeterminación.
- Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación en esta materia.
- Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con la autodeterminación de las personas con discapacidad.
- Diseñar y planificar una investigación sobre la evaluación y/o promoción de la autodeterminación de las personas con discapacidad.
- Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre autodeterminación.
- Saber comunicar los resultados de investigaciones sobre esta materia.

6.- Contenidos

1. Autodeterminación. Relevancia, Concepto y Modelos teóricos.
2. Perspectivas actuales de la investigación sobre la autodeterminación de las personas con discapacidad.
3. Evaluación de la autodeterminación durante la etapa educativa y la transición a la vida adulta.
4. Promoción de la autodeterminación de personas con discapacidad.

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

- M1. Conocer y analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en la autodeterminación de las personas con discapacidad.
- M2. Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre autodeterminación.
- M3. Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre autodeterminación.
- M4. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- M5. Saber comunicar los resultados de investigaciones y otras actividades científicas.
- M6. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con la autodeterminación de las personas con discapacidad.
- M7. Capacidad para diseñar y planificar una investigación en esta materia.

Específicas.

- E1. Conocer la perspectiva actual sobre el concepto autodeterminación, su evaluación y aplicación en relación con las personas con discapacidad.
- E2. Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre autodeterminación.
- E3. Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre autodeterminación.
- E5. Saber comunicar los resultados de investigaciones y otras actividades científicas.

- E6. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis de investigaciones relacionadas con la autodeterminación de las personas con discapacidad.
E7. Capacidad para diseñar y planificar una investigación en esta materia.

Transversales.

INSTRUMENTALES:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios
- Toma de decisiones
- Comunicación oral y escrita

INTERPERSONALES:

- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento de la diversidad
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

8.- Metodologías docentes

Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Actividades introductorias	Toma de contacto, recogida de información sobre los alumnos y presentación de la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)	
Seminarios	Revisión y análisis crítico de instrumentos de evaluación de la autodeterminación; Análisis de resultados y extracción de conclusiones a partir de datos obtenidos en investigaciones sobre autodeterminación. Realización de un boceto de proyecto de investigación sobre autodeterminación.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un boceto de proyecto de investigación sobre autodeterminación.
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Atención personalizada y solución de dudas de los alumnos.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	
Preparación de exposiciones	
Pruebas de evaluación	
Pruebas prácticas	Exposición y defensa del trabajo realizado

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		0.5			0.5
Sesiones magistrales		6		2	8
Prácticas	En aula	3.5		2	5.5
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones		5		4	9
Tutorías					
Preparación de trabajos				9	9
Preparación de exposiciones				6	6
Exámenes					
TOTAL		15		24.5	38

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Peralta, F., González-Torres, M. C., Iriarte, C. (2006). *Podemos hacer oír su voz: Claves para promover la conducta autodeterminada*. Málaga: Algibe.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Abery, B.H., Elkin, S.V., Smith, J.G., Springborg, H. L. y Stancliffe, R.J. (2000). *Minnesota Self- determination Scales*. Minnesota: University of Minnesota, Institute on Community Integration.

Agran, M., Alper, S. y Wehmeyer, M. (2002). Access to the general curriculum for students with significant disabilities: What it means to teachers. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 37, 123-133.

Algozzine, B., Browder, D., Karvonen, M., Test, D.W. y Wood, W.M. (2001). Effects of interventions to promote self-determination for individuals with disabilities. *Review of Educational Research*, 71, 219-277. doi:10.3102/00346543071002219

Carter, E. W., Lane, K. L., Cooney, M., Weir, K., Moss, C.K. y Machalicek W. (2013). Parent assessments of self-determination importance and performance for students with autism or intellectual disabilities. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 118(1), 16-31.

Carter, E. W., Trainor, A. A., Owen, L., Swedeen, B. y Sun, Y. (2010). Self-Determination Prospects of Youth With High-Incidence Disabilities Divergent Perspectives and Related Factors. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 18(2), 67-81.

Carter, E.W., Lane, K.L., Pierson, M.R. y Stang, K.K. (2008). Promoting self-determination for transition-age youth: Views of high school general and special educators. *Exceptional Children*, 75(1), 55-70.

Cavendish, W. (2016). The Role of Gender, Race/Ethnicity, and Disability Status on the Relationship Between Student Perceptions of School and Family Support and Self-Determination. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*. DOI: 10.1177/2165143416629359

Chambers, C. R., Wehmeyer, M.L, Saito, Y., Lida, K.M., Lee, Y. y Singh, V. (2007). Self-determination: What do we know? Where do we go? *Exceptionality*, 15(1), 3-15.

Chang, H-J., Chiarello, L.A., Palisano, R.J., Orlin, M., Bundi, A., Gracely, E. J. (2014) The determinants of self-determined behaviors of young children with cerebral palsy.

Research in Developmental Disabilities 35, 99-109.

- Cho, H.J., Wehmeyer, M.L. y Kingston, N. (2010). Elementary Teachers' Knowledge and Use of Interventions and Barriers to Promoting Student Self-Determination. *The Journal of Special Education*, 45(3), 149-156
- Cho, H.J., Wehmeyer, M.L. y Kingston, N. (2010). Elementary Teachers' Knowledge and Use of Interventions and Barriers to Promoting Student Self-Determination. *The Journal of Special Education*, 45(3), 149-156.
- Chou, Y., Wehmeyer, M. L., Palmer, S., y Lee, J. H. (in press). Comparisons of self-determination among students with autism, intellectual disability, and learning disabilities: A multivariate analysis. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*
- Cobb, B., Lehmann, J., Newman-Gonchar, R. y Alwell, M. (2009). Self-determination for students with disabilities: A narrative meta-synthesis. *Career Development for Exceptional Individuals*, 32, 108-114. doi: 10.1177/0885728809336654.
- Field, S. y Hoffman, A. (2002). Preparing youth to exercise self-determination: quality indicators of school environments that promote the acquisition of knowledge, skills, and beliefs related to self-determination. *Journal of Disability Policy Studies*, 13(2), 113-118.
- Field, S. y Hoffman, A. (1996). *Steps to self-determination: A curriculum to help adolescents learn to achieve their goals*. Austin, TX: Pro-Ed.
- Fowler, C.H., Konrad, M., Walker, A.R., Test, D. W. y Wood, W.M. (2007). Self-determination interventions' effects on the academic performance of students with developmental disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 42, 270-285.
- Gómez-Vela, M., Verdugo, M. A., González-Gil, F., Badia, M. y Wehmeyer, M.L. (2012). Assessment of self-determination of Spanish students with intellectual and other educational needs. *Educational and Training in Autism and developmental disabilities*, 47, 48-57.
- Grigal, M., Neubert, D.A., Moon, M.S., y Graham, S. (2003). Self-determination for students with disabilities: views of parents and teachers. *Exceptional Children*, 70, 97-112.
- Karvonen, M., Test, D.W., Wood, W. M., Browder, D. y Algozzine, B. (2004). Putting self-determination into practice. *Exceptional Children*, 71, 23-41.
- Komarraju, M. y Dial, C. (2014). Academic identity, self-efficacy, and self-esteem predict self-determined motivation and goals. *Learning and Individual Differences* 32, 1-8
- Konrad, M., Fowler, C. H., Walker, A. R., Test, D. W. y Wood, W. M. (2007). Effects of self-determination interventions on the academic skills of students with learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 30(2), 89-113. doi:10.2307/30035545
- Lachapelle, Y., Wehmeyer, M., Haelewyck, M., Courbois, Y., Keith, K., Schalock, R., ... Walsh, P.N. (2005). The relationship between quality of life and self-determination: An international study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 74-744. doi:10.1111/j.1365-2788.2005.00743.x
- Lee, S.H., Wehmeyer, M. L., Soukup, J. H. y Palmer, S. B. (2010). Impact of curriculum modifications on access to the general education curriculum for students with disabilities. *Exceptional Children*, 76, 213-233.
- Lee, Y., Wehmeyer, M., Palmer, S., Williams-Diehm, K., Davies, D. y Stock, S. 2012 Examining Individual and Instruction-Related Predictors of the Self-Determination of Students with Disabilities: Multiple Regression Analyses. *Remedial and Special Education*, 33(3): 150-161. doi:10.1177/0741932510392053
- Malone, B. E. (2008). *Secondary level special education teachers' perspectives and self-reported practices related to the self-determination skills of high school students with disabilities*. Dissertation abstracts International Section A. Vol. 68(9-A), pp. 3801.
- McDougall, J., Evans, J. y Baldwin, P. (2010). The importance of self-determination to perceived quality of life for youth and young adults with chronic conditions and

disabilities. *Remedial and Special Education*, 31(4), 252-260. doi:10.1177/0741932509355989

Nota, L., Soresi, S., Ferrari, L. y Wehmeyer, M.L. (2011). A Multivariate Analysis of the Self-Determination of Adolescents. *Journal of Happiness Study*, 12, 245-266.

Palmer, S.B. y Wehmeyer, M.L. (2003). Promoting self-determination in early elementary school: Teaching self-regulated problem-solving and goal-setting skills. *Remedial and Special Education*, 24(2), 115-126. doi:10.1177/07419325030240020601

Peralta, F. (2007). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como meta educativa. En M. Liesa, P. Allueva y M. Puyuelo (Coords.). *Educación y acceso a la vida adulta de personas con discapacidad* (pp. 263-277). Barbastro: Fundación Ramón J. Sender.

Peralta, F. y Zulueta, A. (2003). Evaluación de la conducta autodeterminada y programas de intervención. En *Congreso Nacional de Educación y Personas con Discapacidad* (pp. 127-148). Navarra, España: Gobierno de Navarra.

Ponce, A. (2010). *Formación en autodeterminación para familias*. Madrid: FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas.

Power, L.E., Geenen, S., Powers, J., Pommier-Satya, S., Turner, A., Dalton, L. D., Swank, P. (2012). My life: Effects of a longitudinal, randomized study of self-determination enhancement on the transition outcomes of youth in foster care and special education. *Children and Young Service Review*, 24, 2179-2187.

Seong, Y., Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., & Little, T.D. (2015). Effects of the Self-Directed Individualized Education Program on self-determination and transition of adolescents with disabilities. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 38(3), 132-141

Shogren, K.A., Abery, B., Antosh, A., Broussard, R., Coppens, B., Finn, C., Goodman, A., Harris, C., Knapp, J., Martinis, J., Neeman, A., Nelis, T., y Wehmeyer, M.L. (2015). Recommendations of the self-determination and self-advocacy strand from the National Goals 2015 conference. *Inclusion*, 3(4), 205-210

Shogren, K.A., Garnier, M., Dowsett, Ch. y Little, T. (2014). Exploring Student, Family, and School Predictors of Self-Determination Using NLSY Data. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*. DOI: 10.1177/2165143414546685

Shogren, K.A., Lopez, S.J., Wehmeyer, M.L., Little, T.D. y Pressgrove, C.L. (2006). The role of positive psychology constructs in predicting life satisfaction in adolescents with and without cognitive disabilities: An exploratory study. *The Journal of Positive Psychology*, 1(1), 37-52. doi:10.1080/17439760500373174

Shogren, K.A., Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B. y Paek, Y. (2013). Exploring personal and school environment characteristics that predict self-determination. *Exceptionality*, 21, 147-157.

Shogren, K.A., Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., Soukup, J.H., Little, T., Garner, N. y Lawrence, M. (2007). Examining individual and ecological predictors of self-determination of student with disability. *Exceptional Children*, 73, 488-509

Shogren, K.A., Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B. y Paek, Y. (2013). Exploring personal and school environment characteristics that predict self-determination. *Exceptionality*, 21, 147-157.

Shogren, K.A., Palmer, S.B., Wehmeyer, M.L., Williams-Diehm, K. y Little, T.D. (2012). Effect of intervention with the Self-Determined Learning Model of instruction on access and goal attainment. *Remedial and Special Education*, 33(5), 320-330. doi: 10.1177/0741932511410072.

Shogren, K.A., Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., Soukup, J.H., Little, T., Garner, N. y Lawrence, M. (2007). Examining individual and ecological predictors of self-determination of student with disability. *Exceptional Children*, 73, 488-509.

Shogren, K.A., Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., Soukup, J.H., Little, T., Gardner, N. y Lawrence, M. (2008). Understanding the construct of self-determination: Examining the relationship

- between The Arc's Self-Determination Scale and the American Institute for Research Self-Determination Scale. *Assessment for Effective Instruction*, 33, 94-107. doi:10.1177/1534508407311395
- Shogren, K.A. y Turnbull, A.P. (2006). Promoting self-determination in young children with disabilities. *Infant and Young Children*, 19(4), 338-352.
- Stancliffe, R. J. y Abery, B. H. (2003b). The ecological model of self-determination: Assessments, curricula, and implications for practice. En M.L. Wehmeyer; B.H. Abery, D.E. Mithaug y R.J. Stancliffe (Eds.). *Theory in self-determination. Foundations for educational practice* (pp. 221-248). Springfield, IL: Charles C. Thomas.
- Stang, K.K., Carter, E.W., Lane, K.L. y Pierson, M.R. (2009). Perspective of general and special educator on fostering self-determination in elementary and middle schools. *The Journal of Special Education*, 43(2), 94-106.
- Stang, K.K., Carter, E.W., Lane, K.L. y Pierson, M.R. (2009). Perspective of general and special educator on fostering self-determination in elementary and middle schools. *The Journal of Special Education*, 43(2), 94-106.
- Thoma, C.A., Nathanson, R., Baker, S.R. y Tamura, R. (2002). Self-determination: What do special educators know and where do they learn it? *Remedial and Special Education*, 23, 242-247.
- Vega, C.; Gómez-Vela, M.; Fernández-Pulido, R. y Badia, M. (2013). El papel del contexto educativo en la autodeterminación. Análisis de su influencia en el proceso de transición a la vida adulta de alumnos con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, 19-33.
- Verdugo, M.A. (2002). Educación y calidad de vida: la autodeterminación de alumnos con necesidades educativas especiales. En *IV Congreso Estrategias de Intervención en Educación Primaria y Secundaria* (pp. 129-137). Salamanca: Universidad de Salamanca, INICO.
- Verdugo, M.A., Gómez-Vela, M., Badia, M., González-Gil, F. y Calvo, M.ª I. (2009). Evaluación de la conducta autodeterminada de alumnos de educación secundaria con necesidades educativas específicas y sin ellas. En M. A. Verdugo, T. Nieto, B. Jordán de Urries y M. Crespo (Coords.) *VII Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Mejorando resultados personales para una vida de calidad* (pp. 541-554). Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A., Gómez-Vela, M., Fernández, R., Vicente, E., Wehmeyer, M.L., Badia, M., Guillén, V. (2013). ¿Cómo evaluar la autodeterminación? Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación. *Siglo Cero* 44(4), 21-39.
- Vicente, E., Guillén, V., Gómez, L.E., Ibáñez, A y Sanchez, S. (2018). What do stakeholders understand by self-determination? Consensus for its evaluation. *Journal of Applied Research in Intellectual disability*, 32(1).
- Walker, H.M., Calkins, C., Wehmeyer, M.L., Walker, L., Bacon, A., Palmer, S.B. y Johnson, D. R. (2011). A Social-Ecological Approach to Promote Self-Determination. *Exceptionality*, 19, 6-18. doi: 10.1080/09362835.2011.537220
- Wehmeyer, M. L. y Abery, B. H. (2013). Self-Determination and Choice. *Intellectual and developmental disabilities*, 51(5), 399-411
- Wehmeyer, M. L. (2006). Factores intraindividuales y medioambientales que afectan a la autodeterminación. *Siglo Cero*, 37(4), 47-56.
- Wehmeyer, M. L. (2001a). Assessment in self-determination: Guiding instruction and Transition Planning. *Assessment for Effective Intervention*, 26(4), 41-49.
- Wehmeyer, M. L., Abery, B. H., Zhang, D., Ward, K., Willis, D., Hossain, W. A., ... Walker, H. M. (2011) Personal self-determination and moderating variables that impact efforts to promote self-determination. *Exceptionality*, 19, 19-30.
- Wehmeyer, M. L., Palmer, S.B.; Soukup, J.H.; Garner, N.W. y Lawrence, M. (2007). Self-determination and student transition planning knowledge and skills: Predicting involvement. *Exceptionality*, 15(1), 31-44.

- Wehmeyer, M. L., y Garner, N.W. (2003). The impact of personal characteristics of people with intellectual and developmental disability on self-determination and autonomous functioning. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 16, 255-265.
- Wehmeyer, M. L., Shogren, K.A., Palmer, S. B., Williams-Diehm, K. L., Little, T.D. y Boulton, A. (2012). The impact of the Self-determined Learning Model of instruction on student self-determination. *Exceptional Children*, 78(2), 135-153.
- Wehmeyer, M.L. (1999). A functional model of self-determination: Describing development and implementing instruction. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 14, 53-62. doi:10.1177/108835769901400107
- Wehmeyer, M.L. y Garner, N.W. (2003). The impact of personal characteristics of people with intellectual and developmental disability on self-determination and autonomous functioning. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 16, 255-265. doi:10.1046/j.1468-3148.2003.00161.x
- Wehmeyer, M. L. (2005). Self-determination and individuals with severe disabilities: Re-examining meanings and misinterpretations. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30(3), 113-120.
- Wehmeyer, M. L. (2006). Factores intrapersonales y medioambientales que afectan a la autodeterminación. *Siglo Cero*, 37(4), 47-56.
- Wehmeyer, M. L., Abery, B. H., Zhang, D., Ward, K., Willis, D., Hossain, W.A., ... Walker, H. M. (2011). Personal self-determination and moderating variables that impact efforts to promote self-determination. *Exceptionality*, 19, 19-30. doi: 10.1080/09362835.2011.537225
- Wehmeyer, M. L., Agran, M. y Hughes, C. (2000). A national survey of teachers' promotion of self-determination and student-directed learning. *Journal of Special Education*, 34, 58-68. doi:10.1177/002246690003400201
- Wehmeyer, M. L. y Palmer, S.B. (2003). Adult outcomes from students with cognitive disabilities three years after high school: The impact of self-determination. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 38, 131-144.
- Wehmeyer, M.L. (2007). *Promoting Self-Determination in Students with Developmental Disabilities. What Works for Special-Needs Learners*. New York, NY: Guilford Publications.
- Wehmeyer, M.L., Field, S. y Thoma, C.A. (2011). Self-Determination and Adolescent Transition Education. En M.L. Wehmeyer y K.W. Webb (Eds.), *Handbook of adolescent transition education for youth with disabilities*, (pp. 171-190). New York: Routledge.
- Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., Shogren, K.A., Williams-Diehm, K.L. y Soukup, J.H. (2013). Establishing a causal relationship between intervention to promote self-determination and enhanced student self-determination. *The Journal of Special Education*, 46(4) 195-210.
- Wehmeyer, M.L., Verdugo, M.A. y Vicente, E. (2013). Autodeterminación. En M.A. Verdugo y R.L. Schalock (Coords.) *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.
- Williams-Diehm, K., Wehmeyer, M. L., Palmer, S.B., Soukup, J.H. y Garner, N.W. (2008). Self-determination and student involvement in transition planning: A multivariate analysis. *Journal on Developmental Disabilities*, 14(1), 25-36.
- Wood, W. M., Karvonen, M., Test, D. W., Browder, D. y Algozzine, B. (2004). Promoting Student Self-Determination Skills in IEP Planning. *Teaching Exceptional Children*, 36 (3), 8-16

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Presentación oral y escrita de un boceto de investigación sobre la autodeterminación de las personas con discapacidad durante la adolescencia y/o la vida adulta.		75%	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, E1, E2 ,E3 ,E4, E5, E6, E7
Participación e implicación en las discusiones, reflexiones, problemas discutidos en clase trabajos solicitados por el profesor, actividades de tutoría y, en general, en el cumplimiento de los objetivos de la materia. Control de asistencia.		25%	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, E1, E2, E3 ,E4, E5, E6, E7

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.



Asignatura

“TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303115	Plan	2011	ECTS	1,5
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río	Grupo / s	TyP
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	A determinar en función del horario de clases		
URL Web			
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	Ext.3288 - 670574146

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia pertenece al módulo 5: Ambiente y participación, junto con las materias relacionadas con el Empleo con Apoyo, la Calidad de Vida laboral, y el Ambiente y Participación social.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia se centra en las actuaciones que desde las primeras etapas formativas (formación reglada o no reglada), es posible acometer para fomentar una transición fluida a la vida adulta. Ello requiere fomentar la madurez vocacional de este colectivo. A lo largo de la materia se ofrecerá información teórico-práctica que permita conocer estrategias para lograr este objetivo. Igualmente, se abordarán las relaciones entre esta materia y las que componen el bloque formativo. Todas ellas comparten la necesidad de prestar atención al individuo y a su ambiente, y lograr metas como son la plena participación social y en las distintas facetas

vitales (empleo, ciudadanía, etc.), así como valorar la calidad del logro de dichos objetivos (i.e. calidad de vida laboral, calidad del empleo con apoyo).

La materia, y el bloque formativo en el que se inscribe, profundiza en contenidos abordados en módulos previos, especialmente los relacionados con aspectos educativos (Módulo 3) y con la calidad de vida y la autodeterminación (Módulo 4). Permitirá además aplicar los conocimientos metodológicos adquiridos en el Módulo 1, al tema concreto de interés para la presente materia.

Perfil profesional.

Por su carácter obligatorio prepara para la adquisición del Título de Máster y para el acceso a los estudios de Doctorado en materia de Discapacidad.

4.- Recomendaciones previas

Se recomienda, por la relación previamente comentada, haber cursado con éxito los módulos 1, 3 y 4, así como el módulo 2. No supone, no obstante, un requisito imprescindible.

5.- Objetivos de la asignatura

- Ser capaz de identificar los elementos claves del concepto de transición a la vida adulta
- Conocer las dimensiones e indicadores de la madurez vocacional.
- Conocer las alternativas formativas y sus características esenciales, para estudiantes con discapacidad
- Aprender a desarrollar intervenciones para mejorar los diferentes componentes de la madurez vocacional
- Aprender a aplicar, corregir e interpretar de instrumentos de evaluación de la madurez vocacional
- Aprender a desarrollar investigaciones aplicadas sobre transición a la vida adulta.

6.- Contenidos

1. El concepto de transición a la vida adulta como marco para la formación, evaluación e intervención
 - 1.1. Marco general de la evaluación de personas con discapacidad desde un modelo cognitivo conductual
 - 1.2. Evaluación de la madurez vocacional
2. Intervenciones para potenciar la madurez vocacional
 - 2.1. Formación para el empleo
 - 2.2. Habilidades de empleabilidad
3. Inclusión sociolaboral como meta de la transición
 - 3.1. Alternativas laborales
 - 3.2. Intervenciones en contextos laborales

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

- M1. Conocimiento de la metodología de elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación
- M2. Conocimiento de la terminología y lenguaje propio de la investigación
- M3. Conocimiento de las modalidades y metodologías de investigación en discapacidad
- M4. Conocimiento de modelos estadísticos y técnicas de análisis de datos

M5. Conocimiento de estrategias de construcción y análisis de instrumentos y modelos
M6. Habilidades para la recogida e interpretación de datos y resultados
M7. Redacción de informes de investigación
M8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

Específicas.

E1. Conocer el concepto de transición a la vida adulta
E2. Conocer los componentes de la madurez vocacional.
E3. Conocer las alternativas formativas para estudiantes con discapacidad
E4. Aprender a desarrollar intervenciones para mejorar la madurez vocacional
E5. Capacitarse en la utilización de instrumentos de evaluación de la madurez vocacional

Transversales.

G1: Saber aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la investigación en discapacidad.
G2: Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
G3: Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
G4: Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.
G5: Demostrar una comprensión sistemática y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la discapacidad

8.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4		8	12
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		4,5	6,5
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			2	4	6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		8	9
TOTAL		11	2	24,5	37,5

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Badiola, V., Barroso, J., Cornejo, I., Elorriaga, E., et al. (2004). <i>Método de Perfiles de adecuación de la tarea a la persona</i>, 2ª edición. Vizcaya: Lantegui Batuak. Iturbide, P. y Serrano, U. (2004). <i>Manual de orientación laboral para personas con discapacidad</i>. Vizcaya: Lantegi Batuak. Jenaro, C. y Rodríguez, P. (2004). <i>Habilidades Manipulativas y Laborales en Centros Residenciales: Concepto, Evaluación y Recursos</i>. Valladolid: Junta de Castilla y León. Rodríguez, P. y Jenaro, C. (2007). <i>Manual de Intervención para el desarrollo de la madurez vocacional</i>. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Hinman, S., Means, B., Parkerson, S. y Odendahl, B. (1988). <i>Assessment of Job Application and Employment Interview Skills for Job Seekers with Disabilities: Assessor's Manual</i>. Arkansas Univ., Fayetteville. Research and Training Center in Vocational Rehabilitation. (Adaptación al castellano por Jenaro y Rodríguez, 2007) Hinman, S., Means, B., Parkerson, S. y Odendahl, B. (1988). <i>Manual For The Job Seeking Skills Assessment</i>. Arkansas: Arkansas Research & Training Center in Vocational Rehabilitation. (Adaptación al castellano por Jenaro y Rodríguez, 2007).

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Preguntas tipo test (a incluir en examen del módulo): 12%
Pruebas expositivas (trabajos en grupo): 13%
Entrega de ejercicios/tareas (presencial, online): 25%
Entrega de Proyecto de Investigación (proyecto supuesto) 50%

Instrumentos de evaluación

La evaluación de la parte teórica de la materia se efectuará a través de un examen tipo test sobre los contenidos de cada uno de los temas que componen el módulo ambiente y participación. Respecto a esta asignatura, se propondrán preguntas tipo test, con preguntas de cuatro alternativas, una sola verdadera (y excepcionalmente orales cuando sean necesarios) que versarán sobre temas o epígrafes del programa, según las indicaciones bibliográficas pertinentes y las explicaciones de clase.

La evaluación de la parte práctica de la materia, además de la inclusión de preguntas en el examen, se llevará a cabo mediante la realización de las prácticas de la asignatura.

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004).

Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor a fin de especificar las adaptaciones y criterios a aplicar en cada caso.

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las sesiones teóricas como en las actividades de tipo práctico.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las actividades prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

Asignatura “EMPLEO CON APOYO”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303116	Plan	2011	ECTS	1
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	2C
Área					
Departamento	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	BORJA JORDAN DE URRIES	Grupo / s	
Departamento	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área			
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	INICO		
Horario de tutorías	Lunes 10:00-13:00. Miércoles 10:00-13:00		
URL Web	http://inico.usal.es		
E-mail	bjordan@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext 3376 ó 670576812 (despacho)

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

4.- Recomendaciones previas

Se precisa un nivel B2 de idioma inglés y manejo básico de herramientas de acceso a recursos bibliográficos. También se recomienda haber cursado los Módulo 1: Metodología de la

5.- Objetivos de la asignatura

Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios del empleo con apoyo y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación y desarrollo.

Que el alumno entienda las relaciones entre las diferentes alternativas de inserción laboral de las personas con discapacidad y la necesidad de una orientación hacia el empleo ordinario.

Que el alumno adquiera conocimientos avanzados sobre el empleo con apoyo y como éstos pueden ser aplicados en el campo de integración laboral de personas con discapacidad.

6.- Contenidos

1. Itinerarios laborales y empleo con apoyo
 - a. CONCEPTOS, CARACTERÍSTICAS Y ELEMENTOS
2. Empleo con apoyo el modelo de la EUSE
 - a. ESTÁNDARES DE CALIDAD
 - b. POSITION PAPERS
 - c. SE TOOLKIT
3. Evolución y datos sobre el ECA. Informe Observatorio Discapacidad 2018.
4. Análisis coste beneficio
5. El preparador laboral y sus competencias
6. Nuevas tecnologías y ECA
7. Visión crítica de los CEE y propuestas.
 - a. Pinceladas sobre la jubilación

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

- M1. Conocer y analizar las perspectivas actuales de investigación y desarrollo del empleo con apoyo para personas con discapacidad
- M2. Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre empleo con apoyo para personas con discapacidad
- M3. Adquirir conocimientos y capacidad para planificar y realizar iniciativas de empleo con apoyo para personas con discapacidad
- M4. Adquirir conocimientos y capacidad para realizar evaluación e investigación sobre empleo con apoyo para personas con discapacidad
- M5. Adquirir conocimientos sobre métodos de investigación, evaluación y desarrollo de empleo con apoyo para personas con discapacidad

Específicas.

- E1. Conocer el concepto de Empleo con apoyo
- E2. Conocer los diferentes modelos e iniciativas de Empleo con Apoyo.
- E3. Conocer la normativa que regula esta alternativa laboral
- E4. Aprender a desarrollar investigaciones sobre Empleo con Apoyo
- E5. Capacitarse en la realización de evaluaciones e intervenciones centradas en el Empleo con Apoyo

Transversales.

- G1 Capacidad de análisis y síntesis
- G2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

G3 Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna
 G4 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
 G5 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
 G6 Habilidades básicas de manejo de ordenadores
 G7 Capacidad para el trabajo en equipo

8.- Metodologías docentes

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6			6
Prácticas	- En aula	2			2
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		1	1	1	3
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos			3	5	8
Otras actividades (detallar)					
Exámenes			1	2	3
TOTAL		10	5	10	25

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

EUSE (2014) *Caja de Herramientas Para la Diversidad de la EUSE (European Union of Supported Employment)*. Belfast: EUSE.

Evans, M., Lopes, I., Katsouda, C. Diepeveen, A., Fleming, M., Haddock, M., Hazzard, T., Schuller, S., Johnova, M., Boxava, P., Jordán de Urries, F. B., Eklund, B., Sariola, L. Y Haltunen, H. (2005). *EUSE, Folleto informativo y Modelo de Calidad*. Belfast: European Union of Supported Employment.

Evans, M., Mayrhofer, M. y Jahn, H. (2010) *Caja de Herramientas de la EUSE (European Union of Supported Employment) para la práctica del Empleo con Apoyo*. Madrid: Fundación Emplea - AESE - EUSE.

Griffin, C., Hammis, D. y Geary, T. (2007) *The job developer's handbook. Practical tactics for customized employment*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Jordán de Urries, F. B. (2012) ¿Está desenfocado el enfoque de la administración? En M. A. Verdugo, T. Nieto, M. Crespo y F. B. Jordán de Urries (Coord.) *Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. VIII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 139-153).

Salamanca: Amarú Ediciones.

Jordán de Urríes, F. B. y Verdugo, M. A. (2003). *El Empleo con Apoyo en España. Análisis de variables que determinan la obtención y mejora de resultados en el desarrollo de servicios*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Jordán de Urríes, F. B., García, R., Mira, G., Amorena, A. y Marín, R. (2008). *Empleo con Apoyo y Daño Cerebral Adquirido*. Madrid: FEDACE. ISBN 13-978-84-691-8074-7

Jordán de Urríes, F. B., Verdugo, M. A., Fernandez-Pulido, R. y Santamaría, M. (2012). Estándares de Calidad EUSE y Resultados en Empleo con Apoyo. Prácticas Basadas en la Evidencia. En M. A. Verdugo, F. B. Jordán de Urríes, Velázquez, D., T. Nieto, y M. Crespo (Coord.) *VIII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad: Simposios, Comunicaciones y Posters. Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Observatorio de la Discapacidad (2018). *Realidad, situación, dimensión y tendencias del empleo con apoyo en España en el horizonte del año 2020*. Madrid, Observatorio de la Discapacidad. [Aunque aparece autoría genérica, soy miembro del equipo de trabajo formado por Agustín Huete, Antonio Jiménez, Francisco de Borja Jordán de Urríes, Marta Quezada y Elena Díaz].

Verdugo, M. A., Jordán de Urríes, F. B. y Vicent, C. (2009). *Desarrollo de un Sistema de Evaluación Multicomponente de Programas de Empleo con Apoyo (SEMECA)*. Salamanca: Ediciones del INICO. ISBN 978-84-691-7526-4

Verdugo, M. A., Jordán de Urríes, F. B., Orgaz, B. Benito, M. C., Martín-Ingelmo, R., Ruiz, N. y Santamaría, M. (2010). *Impacto social del Programa ECA Caja Madrid*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. ISBN 979-84693-4066-0

Wehman, P., Inge, K., Grant Revell, W. y Brooke, V. (2007). *Real work for real pay. Inclusive employment for people with disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Wehman, P., Kregel, J. y Brooke, V. (2008). *Workplace supports and job retention*. Richmond: Virginia Commonwealth University Rehabilitation Research & Training Center on Workplace Supports & Job Retention.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://diarium.usal.es/bjordan/>
<http://www.empleoconapoyo.org/aese/>
<http://www.euse.org/euse>
<http://www.fundacionemplea.org/>

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

Criterios de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Preguntas tipo test en el examen del módulo	20%	M1-M4, M8, E1, E2, E3

(actividades on line)		
Lectura y resumen de material bibliográfico (actividades on line)	20%	M1-M4, M8, E1, E2, E3
Presentación de fichas prácticas trabajadas en clase valorándose participación y asistencia (actividades presenciales)	60%	M1-M4-M8, E1-E4-E5

Instrumentos de evaluación
Pruebas escritas tipo test y de desarrollo Pruebas tipo test auto-administradas Rúbricas para presentación de trabajo, aprendizaje colaborativo y actividades online

Recomendaciones para la evaluación.
Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Recomendaciones para la recuperación.



Asignatura “CALIDAD DE VIDA LABORAL”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303117	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	C2
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Noelia E. Flores Robaina	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	353		
Horario de tutorías	*A confirmar una vez se publiquen los horarios de las asignaturas		
URL Web			
E-mail	nrobaina@usal.es	Teléfono	923.294500 Ext. 5640

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Habilitación y Salud

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura pretende dar a conocer la importancia que tienen el contexto social y laboral en la consecución de la plena participación e integración de las personas con discapacidad como miembros activos de la sociedad. Así, desde el modelo ecológico de la discapacidad, se propugna la importancia del contexto en la provisión de apoyos a las personas con discapacidad. En este sentido, la transición al empleo y el posterior desarrollo de la actividad laboral constituyen uno de los objetivos más importantes de cara a promover la inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad. Así mismo, conocer las condiciones en las que se desarrolla el empleo y los principales factores que promueven u obstaculizan la inclusión laboral de las personas con discapacidad permitirá al alumno avanzar y profundizar en la comprensión de las necesidades de estas personas. Por tanto, el diseño y realización de

investigaciones en el marco de la calidad de vida laboral en el colectivo de personas con discapacidad constituye un aspecto innovador de este bloque formativo en el conjunto del Plan de Estudios de este Máster, dada la escasez de investigaciones sobre este constructo.

Perfil profesional.

Por su carácter obligatorio prepara para la adquisición del Título de Máster y para el acceso a los estudios de Doctorado en materia de Discapacidad.

4.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado previamente las asignaturas correspondientes al módulo: metodología de la Investigación.

5.- Objetivos de la asignatura

- Definir las principales aproximaciones teóricas del concepto de calidad de vida laboral.
- Describir los componentes y modelos teóricos y empíricos de la calidad de vida laboral.
- Identificar los principales factores de riesgo psicosocial y factores protectores asociados al empleo de las personas con discapacidad.
- Seleccionar problemas de investigación e hipótesis relacionadas con el empleo y la calidad de vida en el trabajo de las personas con discapacidad.
- Aplicar instrumentos y estrategias de evaluación de la calidad de vida laboral.
- Diseñar estudios e investigaciones teóricas y aplicadas relacionadas con el ámbito de la calidad de vida laboral en trabajadores con discapacidad.

6.- Contenidos

Contenidos Teóricos:

Tema 1: La calidad de vida laboral en el empleo protegido

- 1.1. Calidad de vida laboral: concepto, importancia y modelos explicativos
- 1.2. Calidad de vida laboral en Centros Especiales de Empleo y Empleo con Apoyo

Tema 2: Riesgos psicosociales, factores protectores y empleo

- 2.1. Los riesgos psicosociales: definición, clasificación e investigación en empleo protegido
- 2.2. La importancia del engagement en la mejora de la salud y de la calidad de vida en el trabajo

Tema 3: Calidad de vida laboral: evaluación e intervención

- 3.1. Técnicas e instrumentos de evaluación de la CVL en trabajadores de empleo protegido
- 3.2. Intervenciones para mejorar la salud laboral: estrategias individuales y organizacionales.

Contenidos Prácticos:

En las clases prácticas los alumnos trabajarán en actividades prácticas relacionadas con lo visto en la parte teórica de la asignatura.

1. Situación actual de la investigación sobre CVL en empleo protegido
2. Evaluación de la CVL en trabajadores con discapacidad
3. El papel de empleadores y organizaciones en la mejora de la CVL de sus trabajadores

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

GG1: Capacidad de análisis y síntesis (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit1, CGtit2).

CG2: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit5, CGtit6).

CG3: Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit3, CGtit9).

CG4: Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diferentes fuentes) (relacionadas con las competencias generales de la titulación CGtit4, CGtit5, CGtit6).

CG5: Capacidad de trabajo en equipo (relacionadas con las competencias generales de la titulación CGtit3, CGtit9).

Específicas.

CE1: Conocer el concepto de Calidad de Vida Laboral (relacionada con la CEM1 y CEM4 del módulo al que pertenece la asignatura).

CE2: Conocer los componentes y modelos de calidad de vida laboral y su aplicación a diferentes contextos (relacionada con la CEM1, CEM2, CEM4 y CEM5 del módulo al que pertenece la asignatura).

CE3: Conocer los factores protectores y de riesgo psicosocial en el empleo (relacionada con la CE1, CE2, CE4, del módulo al que pertenece la asignatura).

CE4: Aprender a desarrollar investigaciones sobre empleo protegido (relacionada con la CEM3, CEM4, CEM5, CEM8 del módulo al que pertenece la asignatura).

CE5: Capacitarse en la realización de investigaciones sobre calidad de vida laboral (relacionada con CEM4, CEM5, CEM6, CEM7 y CEM8 del módulo al que pertenece la asignatura).

Transversales.

8.- Metodologías docentes

Para la adquisición de las competencias generales y específicas a conseguir con esta asignatura se empleará la siguiente metodología:

- Actividades Introductorias: presentación de los participantes y presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de seminarios, estudios de caso y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: preparación de trabajos, participación en foros de discusión
- Pruebas de evaluación: asistencia y participación en clases y realización de trabajos y exposiciones orales.

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8		4	12
Prácticas	- En aula			2	2
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		2	8
Exposiciones y debates					
Tutorías		1	2		3
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos				6	6
Otras actividades (detallar): Actividades Introdutorias		0,5			0,5
Exámenes		2		14,5	16,5
TOTAL		17,5	4	28,5	50

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Flores, N. (2008). Calidad de vida laboral en empleo protegido: evaluación de la salud y de los riesgos psicosociales.
Izuzquiza, D. y de la Herrán, A. (2010). Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito. Madrid: Pirámide.
Jenaro, C. y Flores, N. (2006). Calidad de Vida Laboral en Empleo Protegido. En M.A. Verdugo (Dir.), <i>Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación</i> , (pp. 199-214). Salamanca: Amarú.
Jenaro, C. y Flores, N. (2009). Resultados de empleo en el trabajador con discapacidad y en la organización en M.A. Verdugo et al (Coords.), <i>Mejorando resultados personales para una vida de calidad</i> (pp. 593-614), Salamanca: Amarú.
Jenaro, C., Flores, N., González-Gil, F., Vega, V. y Cruz, M. (2010). Calidad de vida laboral en trabajadores en riesgo de exclusión social: modelo explicativo, evaluación y propuestas de mejora. En M.A. Verdugo, M. Crespo y T. Nieto (Coords.), <i>Aplicación del paradigma de calidad de vida. VII Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre discapacidad</i> (pp. 99-118). Salamanca: Publicaciones del INICO.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Durá, A. y Salaberría, K. (2011). Satisfacción laboral de los trabajadores con discapacidad. <i>Zerbitzuan</i> , 49, 127-136.
Flores, N., Jenaro, C., Orgaz, B. y Martín, M.V. (2011). Understanding Quality of working life of workers with intellectual disabilities. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i> , 24,133-141.
Flores, N. y Jenaro, C. (2010). Riesgos psicosociales y fomento del engagement en trabajadores con discapacidad intelectual. <i>Gestión Práctica de Riesgos Laborales</i> , 72, 32-39.
Flores, N., Jenaro, C., González-Gil, F. y García-Calvo, P.M. (2010). Análisis de la calidad de vida laboral en trabajadores con discapacidad. <i>Zerbitzuan</i> , 47, 55-67.
Flores, N. y Jenaro, C. (2008). Quality of working life indicators in sheltered workshop workers: job demands, resources and psychosocial risks en E. Avram (Dir), <i>Psychology in Modern Organizations</i> (pp. 153-168), EdituraUniversitara, Bucarest.
Flores, N., Moret-Tatay, C., Gutiérrez-Bermejo, B., Vázquez, A. y Jenaro, C. (2021). Assessment of Occupational Health and Job Satisfaction in workers with intellectual

disability: A Job-Demand Resources perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 2072, 1-17. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18042072>

Jenaro, C., Mank, D., Bottomley, J., Doose, S. y Tuckerman, P. (2002). Supported employment in the international context: An analysis of processes and outcomes. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 17, 5-21.

Kocman, A. y Weber, G. (2018). Job satisfaction, quality of work life and work motivation in employees with intellectual disabilities: A systematic review. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31, 1-22. DOI: 10.1111/jar.12319

Merz, M. A. Bricout, J. C. y Koch, L. C. (2001). Disability and job stress: Implications for vocational rehabilitation planning. *Work: Journal of Prevention, Assessment and Rehabilitation*, 17, 85-95.

Lysaght, R., Petner-Arrey, J., Howell-Moneta, A. y Cobigo, V. (2017). Inclusion through work and productivity for persons with intellectual and developmental disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30, 922-935. DOI: 10.1111/jar.12284.

Pérez, V. y Alcover, C.M. (2011). Apoyo social, satisfacción laboral y abandono en trabajadores con discapacidad. *Boletín de Psicología*, 102, 23-41.

Segurado, A. y Agulló, E. (2002). Calidad de vida laboral: hacia un enfoque integrador desde la psicología social. *Psicothema*, 14, 828-836.

Sundar, V. y Brucker, D.L. (2018). Personal and Organizational Determinants of job satisfaction for workers with disabilities. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 1-10. DOI: 10.1177/003435521877027

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de la materia se efectuará mediante el procedimiento de evaluación continua. En la evaluación se dará relevancia a la asistencia y participación activa de los alumnos en las clases presenciales. Por otro lado, también se valorará la calidad, presentación en tiempo y forma y realización de todas las actividades que se propongan tales como trabajos individuales, defensa de trabajos grupales, participación en debates y foros, exposiciones orales en clases, realización de informes, entre otros. Con ello se evaluarán todas las competencias específicas de la materia CE1 a CE5 además de las competencias generales CG1, CG2, CG4, CG5 y CG6.

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor a fin de especificar los criterios a aplicar en cada caso.

Criterios de evaluación

La materia será evaluada de acuerdo con los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en las clases presenciales (20%).
- Realización de trabajos y otras actividades propuestas (foros en Studium, comentarios de artículos, estudios de caso, exposiciones, etc.) (80%).
 - Se precisará que el alumno asista, al menos, al 80% de las clases presenciales para poder sumar la nota obtenida en la realización de trabajos y otras actividades propuestas en la materia. Así mismo, se podrá requerir a estos alumnos la realización de algún trabajo adicional para poder superar la materia.

Instrumentos de evaluación

Realización de actividades y trabajos propuestos la asignatura

Participación, implicación y asistencia a clases por parte del alumno.
--

Recomendaciones para la evaluación.
--

En la evaluación primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las sesiones teóricas como en las actividades de tipo práctico. Éstos serán el resultado del trabajo individual y grupal realizado por el estudiante.
--

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.
--

Recomendaciones para la recuperación.
--

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados obtenidos en la materia, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la asignatura en posteriores convocatorias.

Asignatura

“AMBIENTE Y PARTICIPACIÓN SOCIAL”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303118	Plan	2011	ECTS	1,5
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Badia Corbella	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	013		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la asignatura		
URL Web			
E-mail	badia@usal.es	Teléfono	923 294400 Ext- 3182 - 663007030

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Ambiente y participación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Los contenidos del bloque formativo están orientados en formar a los alumnos en un perfil de especialización basada en un currículum amplio y diversificado en el ámbito de las personas con discapacidad, incluyendo en esta materia los factores contextuales que influyen en la participación social y en la calidad de vida

Perfil profesional.

4.- Recomendaciones previas

Conocimientos previos de documentación en discapacidad y metodología de la investigación.

5.- Objetivos de la asignatura

Adquisición de las capacidades, competencias y estrategias necesarias para hacer frente al planteamiento y desarrollo investigación sobre los factores contextuales que influyen en la participación social de las personas con discapacidad.

6.- Contenidos

1. Perspectivas actuales de investigación sobre el ambiente y la participación social.
2. Estudio de los factores que influyen en la participación social de las personas con discapacidad.
3. El efecto del ambiente en la participación y en la calidad de vida de las personas con discapacidad.
4. Los instrumentos para la evaluación del ambiente y la participación social.

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

Específicas.

- E1. Analizar las perspectivas actuales de investigación sobre el ambiente y la participación social de las personas con discapacidad.
- E2. Recoger, analizar e interpretar los datos de una investigación científica.
- E3. Desarrollar un espíritu crítico en relación con los aspectos metodológicos de la investigación.
- E4. Saber comunicar los resultados de investigaciones.
- E5. Plantear preguntas de investigación como resultado del análisis e investigaciones relacionadas con los contenidos de la materia y objeto de estudio.
- E6. Capacidad para diseñar y planificar una investigación.

Transversales.

- T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética).
- T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

8.- Metodologías docentes

Actividad formativa	Créditos ECTS	%	Competencias que deben adquirirse y metodología
Docencia presencial	5	13.5%	Competencias: E1, E2, E3. Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia
Seminarios prácticos y tutorías	9,5	25.5%	Competencias: E1, E2, E3, E4, E5, E6. Presentación escrita y oral de informes científicos. Actividades expositivas en grupos pequeños. Talleres de aplicación de instrumentos de evaluación.
Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos	3	8%	Competencias: E2, E3, E4, E5, E6.
Trabajo autónomo	20	53.5%	Actividades no presenciales en las que el alumno debe aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajos (búsquedas bibliográficas, lectura de documentos científicos, trabajos prácticos con resultados de búsquedas, trabajos prácticos de corrección de estilo y proceso de escritura, según estilo APA para informes científicos) proceso de escritura, según el estilo APA para informes científicos)

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5			5
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		9,5		20	29,5
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		17,5		20	37,5

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
--

- Badia, M., Orgaz, B. M., Verdugo, M. Á., Ullán, A. M. y Martínez, M. M. (2011). Personal factors and perceived barriers to participation in leisure activities for young and adults with developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32(6), 2055-2063.
- Badia, M., Orgaz, M.B., Gómez-Vela, M. y Longo, E. (2013). Environmental needs and facilitators available for children and adolescents with cerebral palsy: Adaptation and validation of the European Child Environment Questionnaire (ECEQ) Spanish version. *Disability and Rehabilitation*. doi:10.3109/09638288.2013.847124.
- Badia, M., Orgaz, M.B., Verdugo, M.Á., Ullán, A. M. y Martínez, M. (2013). Relationships between leisure participation and quality of life of people with developmental disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. DOI:10.1111/jar.12052.
- Badia, M., Longo, E., Orgaz, M.B. y Gómez-Vela, M. (2013). The influence of participation in leisure activities on quality of life in Spanish children and adolescents with Cerebral Palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 34(1), 2864-2871.
- Badia, M. y Orgaz, B. (2013). Personas con parálisis cerebral: optimizar los resultados personales de participación para una vida de calidad. En: Verdugo, M. A. y Schalock, R. L. (Coords.). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia* (pp. 207-229). Salamanca: Amarú.
- Badia, M., Orgaz, M. B., Verdugo, M. Á. y Ullán, A. M. (2012). Patterns and determinants of leisure participation of youth and adults with developmental disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57, 319-332.
- Badia, M., Orgaz, M. B., Verdugo, M. Á., Martínez, M. M., Longo, E. y Ullán, A. M. (2012). Adaptation and Validation of the Spanish Version of the Leisure Assessment Inventory. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 50(3), 233-242.
- Longo, E., Badia, M. y Orgaz, M.B. (2013). Patterns and predictors of participation in leisure activities outside of school in children and adolescents with Cerebral Palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 34(1), 266-75.
- Longo, E., Badia, M., Orgaz, B., & Verdugo, M. A. (2012). Cross-cultural validation of the Children's Assessment of Participation and Enjoyment (CAPE) in Spain. *Child: Care, Health and Development*. doi:10.1111/cch.12012

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Búsqueda bibliográfica	25%	E1, E2
Presentación escrita y oral de un informe	45%	E1, E2, E3, E4, E5, E6.
Aplicación de instrumentos	15%	E2
Seguimiento y debate con el profesor	15%	E1, E2, E3, E4, E5, E6.

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a las clases teóricas y seminarios.
- Asistencia a las tutorías.
- Cumplimiento de la entrega de los trabajos solicitados.
- Empleo de la plataforma virtual STUDIUM.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a tutoría para la revisión de los resultados de los distintos procedimientos de evaluación, con el objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar las partes de la asignatura que no han sido superadas.



Asignatura

“HABILITACIÓN DE LAS CAPACIDADES FUNCIONALES”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303119	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	moodle.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=8873			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EMILIANO DÍEZ VILLORIA	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	343		
Horario de tutorías	Se indicarán a los estudiantes durante las sesiones presenciales		
URL Web	http://diarium.usal.es/emid		
E-mail	emid@usal.es	Teléfono	294500 Ext. 5657 - 670522478

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

4.- Recomendaciones previas

--

5.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumno adquiriera una visión actualizada de los principios para la intervención en el dominio de la recuperación de la capacidad funcional y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación.
- Que el alumno entienda las relaciones entre discapacidad y función y el impacto y las aplicaciones de las tecnologías y productos de apoyo en la recuperación de funciones.
- Que el alumno adquiriera conocimientos avanzados sobre los principios ergonómicos y del diseño universal y como éstos pueden ser aplicados en el campo de la recuperación de la capacidad funcional

6.- Contenidos

Bloque I. Fundamentos para la recuperación funcional

- De la rehabilitación a la recuperación de funciones
- Evaluación de la capacidad funcional
- Principios y modelos para la habilitación de capacidades funcionales

Bloque II. Tecnologías y productos de apoyo

- Tecnologías y Productos de Apoyo
- Evaluación para el uso de Productos de Apoyo
- Nuevos horizontes en tecnologías para la rehabilitación

Bloque III. Ergonomía física y cognitiva, accesibilidad y diseño universal

- Ergonomía y Rehabilitación
- Diseño Universal
- Accesibilidad física y a la información

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

- M1. Conocer y analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en habilitación y salud de personas con discapacidad
- M2. Recoger, analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación sobre habilitación y salud
- M3. Adquirir conocimientos y capacidad para planificar y realizar intervenciones en diferentes poblaciones
- M4. Adquirir conocimientos y capacidad para realizar evaluación e investigación sobre variables psicosociales en habilitación y salud
- M5. Adquirir conocimientos sobre métodos de investigación, evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados

Específicas.

- E1. Conocimientos y capacidad para planificar intervenciones mediante estrategias compensatorias en poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento por causa de déficit físicos, sensoriales y/o neuropsicológicos.
- E2. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente
- E3. Conocimientos y capacidad para aplicar tecnologías y productos de apoyo dentro del

contexto de la intervención en personas con discapacidad.
 E4. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía y Diseño Universal dentro del contexto de la intervención en personas con discapacidad
 E5. Conocimientos y Capacidad para intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural.

Transversales.

G1 Capacidad de análisis y síntesis
 G2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
 G3 Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna
 G4 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
 G5 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
 G6 Habilidades básicas de manejo de ordenadores
 G7 Capacidad para el trabajo en equipo

8.- Metodologías docentes

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		10	15
Prácticas	- En aula	3	2	5	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2	4	2	8
	- De campo	1	2		3
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		4	6
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online			4	7	11
Preparación de trabajos			1	5	6
Otras actividades (detallar)				4	4
Lecturas					
Exámenes		2			2
TOTAL		25	13	37	75

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cano, R. & Collado, S. (2012). *Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
 Cook, A. M. & Polgar, J. M. (2007). *Cook & Hussey's Assistive Technologies: Principles and Practice*. Third Edition. St. Louis: Mosby Elsevier.
 Jacobs, K. (2008). *Ergonomics for therapists (3rd Edition)*. Philadelphia, PA: Elsevier, Inc.
 Johnstone, B. & Stonnington, H. H. (2001), *Rehabilitation of neuropsychological disorders: A*

- practical guide for rehabilitation professionals*. Philadelphia, PA: Psychology Press.
- Katz, N. (1998). *Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive models for intervention in occupational therapy*. Bethesda, MD: American Occupational Therapy Association.
- Kumar, S. (2009). *Ergonomics for rehabilitation professionals*. Boca Raton, FL: Taylor and Francis
- Langdon, P., Clarkson, P. J., & Robinson, P. (2010). *Designing inclusive interactions: inclusive interactions between people and products in their contexts of use* (1st ed.). New York: Springer.
- Letts, L., Rigby, P., & Stewart, D. (Eds.). (2003). *Using environments to enable occupational performance*. Thorofare, NJ: SLACK Incorporated.
- Mann, W. C. (2005). *Smart technology for aging, disability and independence: the state of the science*. Hoboken, New Jersey, John Wiley & Sons.
- Marcotte, T. D. & Grant, I. (2010). *Neuropsychology of Everyday Functioning*. New York, NY: The Guilford Press
- Oishi, M., Mitchel, I. M. & Van der Loss, H. F. (2010). *Design and Use of Assistive Technology. Social, Technical, Ethical, and Economic Challenges*. New York: Springer.
- Parenté, R., & Herrmann, D. (2003). *Retraining Cognition: Techniques and Applications* (2nd ed.). Austin, Texas: Pro-ed
- Seok, S., Meyen, E. L. & DaCosta, B. (2010). *Handbook of Research on Human Cognition and Assistive Technology: Design, Accessibility and Transdisciplinary Perspectives*. Hershey, PA: IGI Global
- Stephanidis, C. (2009). *The universal access handbook*. Boca Raton, FL: CRC Press.
- Wilson, B. A., Gracey, F., Evans, J. J. & Bateman, A. (2009) *Neuropsychological rehabilitation: theory, models, therapy and outcome*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Disponible en el moodle de la asignatura

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Criterios de evaluación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

Instrumentos de evaluación

METODOLOGÍAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
PRUEBA OBJETIVA	PRUEBA TIPO TEST (4 OPCIONES)	25%
PRUEBA OBJETIVA	PREGUNTAS CORTAS	25%
APRENDIZAJE COLABORATIVO	ASISTENCIA Y REALIZACIÓN ACTIVIDADES	10%
TRABAJO TUTELADO	REALIZACIÓN Y PRESENTACIÓN TRABAJO	30%
ACTIVIDADES ONLINE	DIVERSAS METODOLOGÍAS	10%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.
Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas y realización de las actividades online y las actividades de refuerzo
Lectura de la bibliografía básica de cada bloque temático



Asignatura

“EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PERSONAS CON DOLOR CRÓNICO: FIBROMIALGIA”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303105	Plan	2011	ECTS	1,5
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Caballo Escribano	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	345		
Horario de tutorías	A establecer solicitando por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	crisca@usal.es	Teléfono	Ext. 3319 - 670575853

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
HABILITACIÓN Y SALUD

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Los objetivos, contenidos y competencias que se pretende desarrollar en la asignatura están relacionados con el conocimiento del impacto de las condiciones de dolor crónico en el funcionamiento independiente, en el bienestar y en la calidad de Vida , objetivos acordes a los propios del plan de estudios y específicamente del módulo en el que se inserta.

Se pretende en concreto desarrollar competencias que permitan diseñar y poner en marcha sistemas de evaluación e intervención para mejorar el funcionamiento y la calidad de vida de las personas con dolor crónico, así como diseño de investigaciones relevantes para avanzar en el desarrollo de sistemas eficaces de evaluación e intervención en estas poblaciones.

Perfil profesional.

Profesional (psicólogo, terapeuta ocupacional, psicopedagogo...) que trabaja en el ámbito de la salud, con objeto de prevenir y realizar intervención para la mejora de condiciones de dolor crónico.

Profesional (psicólogo, terapeuta ocupacional, psicopedagogo...) que desarrolla trabajo con personas con discapacidad, debidas a la presencia de condiciones de dolor crónico, para fomentar la autonomía, independencia, productividad, y satisfacción de tales poblaciones.

4.- Recomendaciones previas

Se precisa un nivel B2 de idioma inglés y manejo básico de herramientas de acceso a recursos bibliográficos

5.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumno comprenda los mecanismos implicados en la percepción y mantenimiento del dolor crónico, en el desarrollo de la discapacidad y en la salud y calidad de vida percibidas desde una perspectiva bio-psico-social.
- Que el alumno adquiera conocimientos avanzados para realizar la evaluación de aspectos psicosociales relevantes en población con dolor crónico.
- Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios para la intervención psicológica para mejorar la percepción del dolor, el funcionamiento, la salud y la percepción de calidad de vida en personas con dolor crónico.

6.- Contenidos

Bloque I. Modelos explicativos del dolor. Modelo bio-psico-social de comprensión del dolor crónico y desarrollo de discapacidad en poblaciones con dicha condición

Bloque II. Evaluación psicológica del dolor crónico. Instrumentos de evaluación psicológica.

Bloque III. Técnicas de intervención psicológica en personas con dolor crónico.

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

Específicas.

E1. Conocimiento del modelo teórico bio-psico-social explicativo del dolor crónico, el desarrollo de la discapacidad, y la percepción de salud y calidad de vida.

E.2 Conocimientos y capacidad para realizar evaluación mediante distintos métodos de las variables psicosociales implicadas en el desarrollo y mantenimiento del dolor crónico, en el desarrollo de discapacidad y en la percepción de salud y calidad de vida en personas afectadas por tal condición.

E.3. Conocimiento y capacidad para realizar intervenciones psicosociales dirigidas a mejorar la percepción del dolor, mejorar el funcionamiento e incrementar la salud percibida y la calidad de vida de personas con dolor crónico.

Transversales.

G1 Capacidad de análisis y síntesis

G2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

G3 Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna
 G4 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
 G5 Capacidad para el trabajo en equipo
 G6 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias

8.- Metodologías docentes

Se utilizarán sesiones magistrales para exponer los contenidos de la asignatura. Además los alumnos prepararán trabajos en grupos y realizarán exposiciones de los mismos en clase.

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	3	3		6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2	3		2
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos			5		5
Otras actividades (análisis de fuentes documentales y lectura de documentación)			8		8
Exámenes					3
TOTAL		17	21		38

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Andrés, J., Monsalve, V., Soriano, J. F. y Soucase, B. (2002). Estrategias de afrontamiento ante el dolor y calidad de vida: relaciones entre las variables en una muestra de pacientes diagnosticados de fibromialgia, Comunicación presentada al IV Congreso de la Sociedad del Dolor, Salamanca.

Arnold, L., Hudson, J., Hess, E., Ware, A., Fritz, D. A., Auchnbach, M. B., Starck, L. O. y Keck, P. E. (2004). Family Study of Fibromyalgia. Arthritis and Rheumatism, 50, 3, 944-952.

Bennett, R. M. (2001). Fibromyalgia review. Journal of Musculoskeletal Pain, 9 (1), 95-109.

Bennett, R. M. (2002). Tratamiento racional de los pacientes con fibromialgia. En: R. M. Bennett (ed.), Tratamiento racional de la fibromialgia, 157-172. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

Bennett, R. M. y McCain, G. A. (1995) Fibromialgia: diagnóstico y tratamiento. URL disponible en: <http://www.drscope.com/privadas/revistas/atencion/nov95/fibro3.htm>

Bennett, R. M. y Nelson, D. (2006). Cognitive behavioral therapy for fibromyalgia. Nature

- Clinical Practice Rheumatology, 2(8):416-424.
- Bernard, A. L., Prince, A. y Edsall, P. (2000). Quality of life issues for fibromyalgia patients. *Arthritis Care and Research*, 13 (1), 42-50.
- Bosch, E., Sáenz, N., Valls, M. y Viñolas, S. (2002). Estudio de la calidad de vida en pacientes con fibromialgia: Impacto de un programa de educación sanitaria. *Originales*, 30 (1), 56-65.
- Bradley, H. (1989). Cognitive-Behavioral therapy for Fibromyalgia. *Journal of Rheumatology*, 16, 131-136.
- Burckhardt, C. S., Clark, S. R. y Bennett, R. M. (1991). The fibromyalgia Impact Questionnaire: Development and validation. *The Journal of Rheumatology*, 18 (5), 728-733.
- Burckhardt, C. S. (2002). Estrategias de tratamiento no farmacológico en la fibromialgia. *Rheumatic Disease Clinics Of North America* (Edición española). Tratamiento Racional de la Fibromialgia. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Burckhardt, C. S. (2006). Multidisciplinary approaches for management of fibromyalgia. *Current Pharmaceutical Design*, 12 (1), 59-66.
- Burckhardt, C. S., Clark, S. R., Campbell, S. M., O'Reilly, C. A., Wiens A. N. y Bennet, R. M., (1992). Multidisciplinary treatment of fibromyalgia. *Scandinavian Journal of Rheumatology*, (supl. 94), 51.
- Burckhardt, C. S., Mannerkopi, K., Hednberg, L. y Bjelle, A. (1994). A randomized, controlled clinical trial of education and physical training for women with Fibromyalgia. *Journal of Rheumatology*, 21, 714-720.
- Buskila, D. (2003). Fibromyalgia: a biopsychosocial syndrome. *The Israel Medical Association Journal*, 5(12):887-888.
- Caballo, C., Santamaría, M., Del Pino, J. y Montilla, C. (2006). Aspectos Psicológicos y calidad de vida en personas con fibromialgia: Evaluación e Intervención. En M. A. Verdugo Alonso (dir.), *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad* (pp.379-395). Salamanca: Ediciones Amarú.
- Clauw, D. J. (2001). Elusive syndromes: treating the biologic basis of fibromyalgia and related syndromes. *Cleveland Clinic Journal Medicine*, 68, 10, 830-834.
- Clauw, D. J. (2007). Fibromyalgia: Update on mechanisms and management. *Journal of Clinical Rheumatology*, 13 (2), 102-109.
- Crombez, G., Eccleston, C., Van den Broeck, A., Goubert, L. y Van Houdenhove, B. (2004). Hypervigilance to pain in fibromyalgia: the mediating role of pain intensity and catastrophic thinking about pain. *Clinic Journal of Pain*, 20(2), 98-102.
- Degotardi, P. J., Klass, E. S., Rosenberg, B. S., Fox, D. G., Gallelli, K. A. y Gottlieb, B. S. (2006). Development and evaluation of a cognitive-behavioral intervention for juvenile fibromyalgia. *Journal of Pediatric Psychology*, 31(7), 714-723.
- Dobkin, P L., De Civita, M., Abrahamowicz, M., Baron, M. y Bernatsky, S. (2006). Predictors of health status in women with fibromyalgia: a prospective study. *International Journal of Behavior Medicine*, 13(2):101-108.
- Edwards, R. R., Bingham, C. O., Bathon, J. y Haythornthwaite, J. A. (2006). Catastrophizing and pain in arthritis, fibromyalgia, and other rheumatic diseases. *Arthritis and Rheumatism*; 55(2), 325-332.
- Esteve, R., Ramírez, C. y López, A. (2004). Índices generales versus específicos en la evaluación del afrontamiento al dolor. *Psicothema*, 16(3), 421-428.
- Franks, H. M., Cronan, T. A. y Oliver, K. (2004). Social support in women with fibromyalgia: Is quality more important than quantity? *Journal of Community Psychology*, 32(4), 425-438.
- García, J., Simón, M. A., Durán, M., Cancellor, J. y Aneiros, F. J. (2006). Differential efficacy of a cognitive-behavioral intervention versus pharmacological treatment in the management of fibromyalgic syndrome. *Psychology, Health, & Medicine*, 11(4), 498-506.
- Garra, L., Carrobes, J. A., Del Pino, J., (1998). Evaluación y tratamiento cognitivo-conductual de un trastorno reumático: La fibromialgia. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud.
- Gelman S. M., Lera S., Caballero F. y López M. J., (2002). Tratamiento multidisciplinario de la fibromialgia. Estudio piloto prospectivo controlado. *Revista Española de Reumatología*, 29(7), 323-329.
- Giesecke, T., Williams, D. A., Harris, R. E., Cupps, T. R., Tian, X., Tian, T. X., Gracely, R. H.

- y Clauw, D. J. (2003). Subgrouping of fibromyalgia patients on the basis of pressure-pain thresholds and psychological factors. *Arthritis and Rheumatism*, 48(10), 2916-2922.
- Gifford, L. S. (1998). The Mature Organism Model. En L. S. Gifford (ed.), *Topical Issues in Pain. Whiplash-science and management. Fear-avoidance beliefs and behaviour*, pp. 45-56. Falmouth: CNS Press.
- Goldenberg D. L. y Sandhu, H. S. (2002). Fibromyalgia and post-traumatic stress disorder: another piece in the biopsychosocial puzzle. *Seminars in Arthritis and Rheumatism*, 32(1), 1-2.
- Goldenberg, D. L. (2002). *Fibromialgia*. Barcelona: Paidós.
- Goldenberg, D. L., Burckhardt, C. y Crofford, L. (2004). Management of fibromyalgia syndrome. *JAMA (The Journal of the American Medical Association)*, 292, 2388-2395.
- Gracely, R. H., Geiser, M. E., Giesecke, T., Grant, M. A., Petzke, F., Williams, D.A. y Clauw, D. J. (2004). Pain catastrophizing and neural response to pain among persons with fibromyalgia. *Brain*, 127, 835-843.
- Gracely, R. H., Petzke, F., Wolf, J. M. et al. (2002). Functional magnetic resonance imaging evidence of augmented pain processing in fibromyalgia. *Arthritis and Rheumatism*, 46, 1333-1343.
- Gracia, B. M., Marcó, A. M., Ruíz, M. J. y Garabieta, U. F. (2001). Evaluación de los aspectos psicológicos de la fibromialgia. *Análisis y modificación de conducta*, 27, 959-980.
- Gur, H. (2003). Fibromyalgia: a distinct entity or a biopsychosocial syndrome? *The Israel Medical Association Journal*, 5(12), 885.
- Gustafsson M., Ekholm J. y Broman L. (2002). Effects of a multiprofessional rehabilitation programme for patients with fibromyalgia syndrome. *Journal of Rehabilitation Medicine*, 34, 119-127.
- Gutiérrez Rivas E. y Ballina García J. (2001). Concepto y datos epidemiológicos. *Fibromialgia. Reunión de expertos. Cátedra Extraordinaria del Dolor "Fundación Grunenthal" de la Universidad de Salamanca*, 1, 15-20.
- Gutiérrez Rivas E., Feroso J., González R., Reig E. y Merchán M. (2001). Fisiopatología. *Fibromialgia. Reunión de expertos. Cátedra Extraordinaria del Dolor "Fundación Grunenthal" de la Universidad de Salamanca*, 1, 15-20.
- Hasset, A. L., Cone, J. D., Patella S. J. y Sigal L. H. (2000). The role of catastrophizing in the pain and depression of women with fibromyalgia syndrome. *Arthritis and Rheumatism*, 43, 2493-2500.
- Jensen M. P., Romano J. M., Turner J. A., Good A. B. y Wald, L. H. (1999). Patient beliefs predict patient functioning: further support for a cognitive-behavioural model of chronic pain. *Pain*, 81, 95-104.
- Keel, P. (1998). Psychological and psychiatric aspects of fibromyalgia syndrome (FMS). *Zeitschrift für Rheumatologie*, 57 (2), 97-100.
- Kleinen, J. et al. (1992). Self management and the treatment of Fibromyalgia: A randomized controlled trial. *Arthritis Care and Research*, 5, 18.
- Lash, A., Ehrlich-Jones, L. y McCoy, D. (2003). Fibromyalgia: Evolving concepts and management in primary care settings. *Measuring Nursing*, 12(3), 145-159.
- Lautenbacher, S., Rollman, G. B., McCain y G. A. (1994). Multi method assessment of experimental and clinical pain in patients with fibromyalgia. *Pain*, 59, 45-63.
- Lawson, K., Reesor, K. A., Keefe, F. J. y Turner, J. A. (1990). Dimensions of pain related cognitive coping: Cross validation of the factor structure of the Coping Strategy Questionnaire. *Pain*, 43, 195-204.
- López-Roig, S., Martín-Aragón, M., Lledó, A., Pastor, M. A., y Rodríguez-Marín, J. (2001). Afrontamiento y estado de salud en la fibromialgia: una revisión de estudios empíricos. *Revista de Psicología de la Salud*, 1, 13.
- Lucas, R. (1998). Versión española del WHOQOL. Majadahonda (Madrid): Ergon.
- Maestre, C. R., Zaragoza, R. E. y López Martínez, A. E. (2001). Neuroticismo, afrontamiento y dolor crónico. *Anales de Psicología*, 17, 129-137.
- Main, C. J. y Watson, P. J. (1999). Psychological aspects of pain. *Manual Therapy*, 4, 203-215.
- Malt, E. A., Olafsson, S., Lund, A. y Ursin, H. (2002). Factors explaining variance in perceived pain in women with fibromyalgia. *BMC Musculoskeletal Disorders*, 25 (12), 3-12.
- Martín, M. J., Luque, M., Solé, P., Mengual, A. y Granados, J. (2000). Aspectos psicológicos de la fibromialgia. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 27, 12-18.

- Martínez, J. E., Barauna, I. S., Kubokawa, K., Pedreira, I., S., Machado, L. y Cevalco, G. (2001). Evaluation of the quality of life in Brazilian women with fibromyalgia, through the medical outcome survey 36 item short-form study. *Disability and Rehabilitation*, 23(2), 64-68.
- Mason, L. W., Goolkasian, P. y McCain, G., (1998). Evaluation of a Multimodal Treatment Program for Fibromyalgia. *Journal of Behavioral Medicine*, 21 (2), 163-178.
- McDermid, A. J., Rollman, G. B. y McCain G. A. (1996). Generalized hypervigilance in fibromyalgia: Evidence of perceptual amplification. *Pain*, 66, 133-144.
- Méndez, B. C., Carballal, M. A. y Pintos, R. A., (2002). La fibromialgia en Galicia. *Revista Sabías que...*, 1(6), 430- 435.
- Moldofsky, H. (2002). Tratamiento de los trastornos del sueño en la fibromialgia. En R. M. Bennet (ed.), *Tratamiento racional de la fibromialgia*, 303-314. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Montilla, C. A., Caballo, C., Santamaría, M., Verdugo, M. A., Jenaro, C. y Del Pino-Montes, J. (2004). The Effect Of Cognitive Behavior Therapy On Quality Of Life Of Patients With Fibromyalgia (FS) Syndrome. *Arthritis and Rheumatism*, 50(9), S494.
- Montoya, P., Larbig, W., Braun, C., Preissl, H. y Birbaumer, N. (2004). Influence of social support and emotional context on pain processing and magnetic brain responses in fibromyalgia. *Arthritis and Rheumatism*, 50(12), 4035-4044.
- Morley S., Eccleston C., Williams A. (1999). Systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials of cognitive behaviour therapy and behaviour therapy for chronic pain in adult, excluding headache. *Pain*, 80, 1-13.
- National Fibromyalgia Partnership, Inc. (NFP) (2001). FM. Monograph. *Fibromialgia: Síntomas, diagnóstico, tratamientos e investigación*. Spanish Language Edition.
- Nezu A. M., Nezu C. M., Friedman S. H. y Haynes S. N. (1997). Case formulation in behavior therapy: Problem-solving and functional analytic strategies. En T. D. Eells (Ed.), *Handbook of psychotherapy case formulation*, 368-401. Nueva York: Guilfor Pub.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M., Lombardo, E. R., (2001). Cognitive-Behavior Therapy for Medically Unexplained Symptoms: A Critical Review of the Treatment Literature. *Behavior Therapy*, 32, 537-583.
- Park, D.C., Glass, J. M., Minear, M. y Crofford, L. G. (2001). Cognitive function in Fibromyalgia patients. *Arthritis and Rheumatism*, 44, 2125-2133.
- Pastor M. A., López-Roig S., Rodríguez-Martín, J. y Juan, V. (1995). Evolución en el estudio de la relación entre factores psicológicos y Fibromialgia. *Psicothema*, 7 (3), 627-639.
- Raphael, K. G., Natelson, B. H., Hanal, M. N. et al. (2002). A Community-based survey of fibromyalgia-like pain complaints following the World Trade Center terrorist attacks. *Pain*, 100, 131-139.
- Richards, S. C. M., y Scott, D. L. (2002). Prescribed exercise in people with fibromyalgia: parallel group randomised controlled trial. *British Medicine Journal, Papers*, 325, 185-188.
- Rivera, J. (2004). Controversias en el diagnóstico de fibromialgia. *Revista Española de Reumatología*, 31(9), 501-506.
- Rodríguez, F. L.; Cano, F. J.; Blanco, A. (2004). Evaluación de las estrategias de afrontamiento del dolor crónico. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 32(2), 82-91.
- Rollman, G. B., y Launtenbacher, S. (1993). Hypervigilance effects in fibromyalgia: pain experience and pain perception. En H. Vaeroy y H. Merskey (Eds.), *Progress in Fibromyalgia and Myofascial Pain*, pp. 148-159. Amsterdam: Elsevier.
- Rosensteil, A. y Keefe, F., (1983). The use of coping strategies low back pain patients: Relationships to patient characteristics and current adjustment. *Pain*, 17, 33-44.
- Schoofs, N., Bambino, D., Ronning, P., Bielak, E. y Woehl, J. (2004). Death of a Lifestyle. The Effects of Social Support and Healthcare Support on the Quality of Life of Persons with Fibromyalgia and/or Chronic Fatigue Syndrome. *Orthopaedic Nursing*, 23(6), 364-374.
- Seisdedos, N. (1982). STAI: Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. Madrid: TEA; 1982.
- Sephton, S. E., Studts, J. L., Hoover, K., Weissbecker, I., Lynch, G., Ho, I. et al. (2003). Biological and psychological factors associated with memory function in fibromyalgia syndrome. *Health Psychology*, 22(6), 592-597.
- Silver, D. S. y Wallace, D. J. (2002). Tratamiento de los síndromes asociados a la fibromialgia. *Rheumatic Disease Clinics of North America* (Edición española). *Tratamiento Racional de la Fibromialgia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

- Soriano, J. y Monsalve, V. (2002). CAD: Cuestionario de Afrontamiento ante el Dolor Crónico. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 9, 13-22.
- Soucase, B., Monsalve, V., Soriano, J. F. y Andrés, J. (2004). Estrategias de afrontamiento ante el dolor y calidad de vida en pacientes diagnosticados de fibromialgia. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 11(6), 353-359.
- Soucase, B.; Soriano, J. F. y Monsalve, V. (2005). Influencia de los procesos mediacionales en la adaptación al dolor crónico. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(2), 227-241.
- Thieme, K. Flor, H. y Turk, D. (2006). Psychological pain treatment in fibromyalgia syndrome: efficacy of operant behavioural and cognitive behavioural treatments. *Arthritis Research and Theory*, 8(4), R121. URL disponible en: <http://arthritis-research.com/content/8/4/R121>
- Thieme, K., Turk, D. C. y Flor, H. (2004). Comorbid depression and anxiety in fibromyalgia syndrome. Relationship to somatic and psychosocial variable. *Psychosomatic Medicine*, 66, 837-844.
- Turk D. C., Okifuji, A., Starz, T., y Sinclair J. D. (1996). Effects of type of symptom onset on psychological distress and disability in fibromyalgia syndrome patients. *Pain*, 68, 423-430.
- Turk, D. C. (1996). Biopsychosocial perspective on chronic pain. In R. J. Gatchel & D. C. Turk (EDS.), *Psychological approaches to pain management*, pp. 3-32. New York: Guilford Press.
- Uveges, J. M., Parker, J. C., Smarr, K. L., McGowan, J. F., Lyon, M. G., Irvin, W. S., Meyer, A. A., Buckelew, S. P., Morgan, R. K., Delmonico, R. L., et al. (1990). Psychological symptoms in primary fibromyalgia syndrome: relationship to pain, life stress, and sleep disturbance. *Arthritis and Rheumatism*, 33 (8), 1279-1283.
- Valverde, M. (2000). Prevalencia de la fibromialgia en población española. *Estudio EPISER. Revista Española de Reumatología: Resumen*, 27, 157.
- Van, H. B., Egle, U. T. (2004). Fibromyalgia: a stress disorder? Piecing the biopsychosocial puzzle together. *Psychotherapy Psychosomatic*, 73(5), 267-275.
- Vázquez, C. y Sanz J. (1991). Fiabilidad y validez factorial de la versión española del Inventario de Depresión de Beck. Comunicación presentada al III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona.
- Villanueva, V. L. et al. (2004). Fibromialgia: diagnóstico y tratamiento. El estado de la cuestión. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 11, 430-443.
- Waddell, G. y Main, C. J. (1998). Beliefs about back pain. En G. Waddell (ed.), *The Back Pain Revolution*, pp. 187-202. Edimburgo: Churchill Livingstone.
- Wash, D. A. y Radcliffe J. C. (2002). Pain beliefs and physical disability of patients with chronic low back pain. *Pain*, 97, 23-31.
- Wassem, R., Beckam, N. y Dudley, W. (2001). Test of a nursing intervention to promote adjustment to fibromyalgia. *Orthopaedic Nursing*, 20, 33-40.
- White, K. P. y Harth, M. (2001). Classification, epidemiology and natural history of fibromyalgia. *Current Pain and Headache Reports*, 5, 320-329.
- White, K. P., Nielson, W. R., Harth, M., Ostbye, T. y Speechley, M. (2002). Chronic widespread musculoskeletal pain with or without fibromyalgia: psychological distress in a representative community adult sample. *Journal of Rheumatology*, 29(3), 588-94.
- White, K. P., y Nielson, W. R. (1995). Cognitive Behavioral treatment of fibromyalgia syndrome: a followup assessment. *Journal of Rheumatology*, 22, 717-721.
- WHOQOL group (1996). WHOQOL-Bref, Versión Barcelona. Ginebra: División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud.
- WHOQOL Group (1998). Development of the World Health Organization WHOQOL-BREF Quality of Life Assessment. *Psychological Medicine*, 28, 551-558.
- Williams, D. A. y Thom, B. E. (1989). An empirical assessment of pain beliefs. *Pain*, 36, 351.
- Williams, D. A., Cary, M. A., Gronerr, K. H. et al. (2002). Improving physical functional status in patients with fibromyalgia: a brief cognitive behavioral intervention. *Journal of Rheumatology*, 29, 1280-1286.
- Winfield, J. B. (1999). El dolor en la Fibromialgia. *Manejo del dolor en las enfermedades reumáticas. Rheumatic Disease Clinics of North America (Edición Española)*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Wolfe, F. (1998). Psychological factors and the fibromyalgia syndrome (FMS). *Zeitschrift für Rheumatologie*, 57 (2), 88-91.

- Wolfe, F. y Hawley, D. J. (1997). Measurement of the quality of life in rheumatic disorders using the EUROQOL. *British Journal of Rheumatology*, 36, 786-793.
- Wolfe, F., Smythe, H. A., Yunus, M. B. et al. (1990). The American College of Rheumatology 1990 Criteria for the classification of fibromyalgia: Report of the Multicenter Criteria Committee. *Arthritis and Rheumatism*, 33, 160-172.
- Yelin E., Sonneborn D., y Trupin L. (2000). The prevalence and impact of Accommodations on the Employment of persons 51-61 years of age with musculoskeletal conditions. *Arthritis Care and Research*, 13, 168-176.
- Yunus, M. B. (1992). Fibromyalgia: A dysfunctional syndrome with chronic pain. En F. Sicuteri et al. (eds.), *Advances in Pain Research and Therapy*, 20, 133-140.
- Philips, H.C. & Rachman, S. (1996). *The Psychological Management of Chronic Pain* New York, NY: Springer.
- Gatchel & D.C. Turk (1996), *Psychological approaches to pain and management: A practitioner's handbook*. New York: Guilford Press.
- American Chronic Pain Association (2001). What is Chronic Pain, Retrieved August 2, 2007, from www.theacpa.org/whatispain.htm
- International Association for the Study of Pain (IASP). Website www.iasp.org.
- Jensen, M., Nielson, W., Turner, J., Romano, J., and Hill, M. (2003). Readiness to self-manage pain is associated with coping and with psychological and physical functioning among patients with chronic pain. *Pain*, 104, 529-537.
- Turk, D. (2002). A cognitive-behavioral perspective on treatment of chronic pain patients. In Gatchel, R. & Turk, D. (Eds.) *Psychological Approaches to Pain Management: A Practitioners Handbook*. New York, The Guilford Press.
- Turk, D. & Monarch, E. (2002). Biopsychosocial perspective on chronic pain. In Gatchel, R. & Turk, D. (Eds.) *Psychological Approaches to Pain Management: A Practitioners Handbook*. New York: The Guilford Press.
- Turk, D. (1990). Customizing treatment for chronic pain patients: who, what, and why. *Clinical Journal of Pain*, 6, 255-270.
- Turk, D., & Stieg, (1987). Chronic pain: the necessity of interdisciplinary communication. *The Clinical Journal of Pain*, 3, 163-167.

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line así como la realización de las lecturas y trabajos propuestos.

Criterios de evaluación

- Requisitos imprescindibles para acceder a la evaluación:
 - Asistir al 90% de las actividades presenciales participando en los trabajos propuestos
 - Desarrollar, presentar y exponer los trabajos propuestos

Instrumentos de evaluación

- Hoja de seguimiento de la asistencia
- Presentación de trabajos en grupo e individuales
- Exposiciones en clase
- Observación y valoración a través de los trabajos realizados de la adquisición de competencias referidas
- Análisis de la participación en las tutorías y actividades on-line y expresión en tales actividades de la adquisición de las competencias propuestas.

Recomendaciones para la evaluación.

--

Recomendaciones para la recuperación.



Asignatura

“SALUD BIOPSIKOSOCIAL DE CUIDADORES DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303121	Plan	2011	ECTS	1
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Noelia E. Flores Robaina	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	353		
Horario de tutorías	*A confirmar una vez se publiquen los horarios de las asignaturas		
URL Web			
E-mail	nrobaina@usal.es	Teléfono	923.294500 Ext. 5640

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Habilitación y Salud

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura tiene por objeto abordar la perspectiva del cuidado y la atención a personas en situación de dependencia desde el marco propuesto por el modelo biopsicosocial de salud y el modelo ecológico de la discapacidad. Desde este último, la discapacidad va a ser concebida como un producto de la interacción dinámica entre las características de la persona y el contexto en el que se desenvuelve. Pues bien, es en el estudio del contexto en general y de los apoyos que recibe la persona dependiente en particular, desde el que se plantea esta asignatura. Por su parte, la asignatura se encuadra en el bloque formativo de Habilitación y Salud que permitirá al alumno adquirir conocimientos científicos sobre el

impacto de la discapacidad en el contexto inmediato de la persona y las principales líneas de investigación e intervención en el mismo. Todo ello desde la perspectiva ecológica y multidisciplinar integrada en el conjunto de asignaturas que el Plan de Estudios de este Máster.

Perfil profesional.

Por su carácter obligatorio prepara para la adquisición del Título de Máster y para el acceso a los estudios de Doctorado en materia de Discapacidad.

4.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado previamente las asignaturas correspondientes al módulo 1: metodología de la Investigación.

5.- Objetivos de la asignatura

- Describir aspectos relacionados con la figura del cuidador informal de una persona en situación de dependencia.
- Identificar las principales necesidades y demandas asociadas al cuidado y atención de una persona en situación de dependencia.
- Formular problemas de investigación e hipótesis relacionadas con la salud biopsicosocial de los cuidadores.
- Valorar y comparar instrumentos y procedimientos de evaluación e intervención utilizados en la investigación con cuidadores de personas en situación de dependencia.
- Diseñar estudios e investigaciones teóricas y aplicadas relacionadas con el ámbito de la salud y calidad de vida de los cuidadores.

6.- Contenidos

Contenidos Teóricos:

Tema 1: Efectos del cuidado en el cuidador informal

1.3. El cuidado de las personas dependientes en el Hogar: concepto e importancia del cuidador informal

1.4. Necesidades y demandas de los cuidadores de personas en situación de dependencia: el estrés del cuidador y variables moduladoras.

Tema 2: Evaluación e intervención para mejorar la salud biopsicosocial del cuidador

2.1. Instrumentos y estrategias de evaluación en el cuidador de una persona en situación de dependencia.

2.2. Intervenciones para mejorar la calidad de vida del cuidador.

Contenidos Prácticos:

En las clases prácticas los alumnos trabajarán en actividades propuestas relacionadas con lo visto en la parte teórica de la asignatura.

4. Situación actual de la investigación sobre cuidadores de personas en situación de dependencia

5. Evaluación de la salud biopsicosocial del cuidador.

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

GG1: Capacidad de análisis y síntesis (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit1, CGtit2).

CG2: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit5, CGtit6).

CG3: Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit3, CGtit9).

CG4: Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diferentes fuentes) (relacionadas con las competencias generales de la titulación CGtit4, CGtit5, CGtit6).

CG5: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad (relacionada con las competencias generales de la titulación CGtit10).

CG6: Capacidad de trabajo en equipo (relacionadas con las competencias generales de la titulación CGtit3, CGtit9).

Específicas.

CE1: Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos (relacionadas con las CEM2, CEM3 del módulo al que pertenece la asignatura).

CE2: Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados (relacionadas con las CEM1, CEM4, CEM5 del módulo al que pertenece la asignatura).

CE3: Conocimiento y capacidades para planificar intervenciones (relacionadas con la CEM3, CEM5 (del módulo al que pertenece la asignatura).

Transversales.

8.- Metodologías docentes

Para la adquisición de las competencias generales y específicas a conseguir con esta asignatura se empleará la siguiente metodología:

- Actividades Introductorias: presentación de los participantes y presentación de la asignatura.
- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de seminarios, estudios de caso y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: preparación de trabajos, participación en foros de discusión
- Pruebas de evaluación: asistencia y participación en clases y realización de trabajos y exposiciones orales.

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		6	12
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3	1	2	6
Exposiciones y debates				2	2
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online			1		1
Preparación de trabajos				3	3
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		10	2	13	25

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Crespo, M. y López, J. (2007). *El estrés en cuidadores de mayores dependientes*. Madrid: Pirámide.
- IMSERSO (2005). *Cuidados a las personas mayores en los hogares españoles. El entorno familiar*. Madrid: IMSERSO.
- Losada, A., Montorio, I., Fernández, M. I. y Márquez, M. (2006). *Estudio e Intervención sobre el malestar psicológico de los cuidadores de personas con demencia. El papel de los pensamientos disfuncionales*. Madrid: IMSERSO.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Cruz, M., Pérez, M.C., Jenaro, C., Vega, V. y Flores, N. (2011). Vivenciando las necesidades de apoyo en la enfermedad mental. *Index de enfermería*, 20 (1-2), 16-20.
- Flores, N., Jenaro, C., Navarro, E., Vega, V. y Vázquez, A. (2013). Salud biopsicosocial y relación con la carga experimentada por cuidadores familiares de personas mayores dependientes. *Revista Iberoamericana de Gerontología*, 1, 47-60.
- Grandón, P., Jenaro, C. y Lemos, S. (2008). Primary caregivers of schizophrenia outpatients: Burden and predictor variables. *Psychiatry Research*, 158, 335-343.
- Jenaro, C., Grueso, A., Flores, N., Navarro, E. y Vázquez, A. (2013). La experiencia de cuidar en primera persona: vivencias de cuidadores informales de enfermos de Alzheimer. *Revista Iberoamericana de Gerontología*, 1, 10-26.
- Kim, H., Chang, K.S. y Rose, S. (2012). Predictors of caregivers of individuals with dementia. *Journal of Advanced Nursing*, 68 (4), 846-855.
- Montorio, I., Fernández M. I., López, A. y Sánchez, M. (1998). La entrevista de carga del cuidador. Utilidad y validez del concepto de carga. *Anales de Psicología*, 2 (14), 229-248.
- Perrin, P.B., Heesacker, M., Stidham, B.S., Rittman, M.R. y González-Rothi, L.J. (2008). Structural Equation Modeling of the relationship between caregiver psychosocial variables and functioning of individuals with stroke. *Rehabilitation Psychology*, 53, 54-62.
- Pinquart, M. y Sörensen, S. (2003). Differences between caregivers and noncaregivers in psychological health and physical health: A meta-analysis. *Psychology and aging*, 18, 250-267.
- Ruisoto, P., Contador, I., Fernández-Calvo, B., Serra, L., Jenaro, C., Flores, N., Ramos, F. y Rivera-Navarro, J. (2020). Mediating effect of social support on the relationship between resilience and burden in caregivers of people with dementia. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 86, 103952.
- Serra, L., Contador, I., Fernández-Calvo, B., Ruisoto, P., Jenaro, C., Flores, N., Ramos, F. y Rivera-Navarro, J. (2018). Resilience and social support as protective factors against abuse of patients with dementia: A study on family caregivers. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 1-7. DOI: 10.1002/gps.4905.

Schene, A. H. (1990). Objective and subjective dimensions of family burden. Toward an integrative framework for research. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 25 (6), 289-297.

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de la materia se efectuará mediante el procedimiento de evaluación continua. En la evaluación se dará relevancia a la asistencia y participación activa de los alumnos en las clases presenciales. Por otro lado, también se valorará la calidad, presentación en tiempo y forma y realización de todas las actividades que se propongan tales como trabajos individuales, defensa de trabajos grupales, participación en debates y foros, exposiciones orales en clases, realización de informes, entre otros. Con ello se evaluarán todas las competencias específicas de la materia CE1 a CE5 además de las competencias generales CG1, CG2, CG4, CG5 y CG6.

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor a fin de especificar los criterios a aplicar en cada caso.

Criterios de evaluación

La materia será evaluada de acuerdo con los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en las clases presenciales (20%).
- Realización de trabajos y otras actividades propuestas (foros en Studium, comentarios de artículos, resolución de casos, exposiciones, etc.) (80%).
 - Se precisará que el alumno asista, al menos, al 80% de las clases presenciales para poder sumar la nota obtenida en la realización de trabajos y otras actividades propuestas en la materia. Así mismo, se podrá requerir a estos alumnos la realización de algún trabajo adicional para poder superar la materia.

Instrumentos de evaluación

Realización de actividades y trabajos propuestos la asignatura

Participación, implicación y asistencia a clases por parte del alumno.

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las sesiones teóricas como en las actividades de tipo práctico. Éstos serán el resultado del trabajo individual y grupal realizado por el estudiante.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados obtenidos en la materia, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la asignatura en posteriores convocatorias.

Asignatura

“INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303122	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	2C
Área					
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel A. Franco Martín	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área			
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	A establecer solicitando por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	mfranco@usal.es	Teléfono	923394500 / 669462622

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

Las personas con enfermedad mental constituyen actualmente un grupo importante de discapacidad en el que el trabajo y la investigación en la atención comunitaria y su integración y participación en la comunidad son un reto de futuro.

4.- Recomendaciones previas

Se precisa un nivel B2 de idioma inglés y manejo básico de herramientas de acceso a recursos bibliográficos

5.- Objetivos de la asignatura

- Conocimiento básico del funcionamiento de la red de atención en salud mental pública y el modelo reticular y comunitario en salud mental.
- Identificar el papel de las tecnologías en la atención y rehabilitación de las personas con enfermedad mental, así como las oportunidades de investigación y de empleo de tecnologías en atención comunitaria.
- Que el alumno adquiera las competencias necesarias para poner en práctica investigaciones relacionadas con la rehabilitación, participación social y la integración de personas con enfermedad grave y prolongada.
- Adquirir conocimiento básico para el diseño de un proyecto de investigación en el ámbito de la salud mental.

6.- Contenidos

1. Modelos de estudio de salud mental: el modelo comunitario.
2. Organización de la red de salud mental y la coordinación socio sanitaria en Salud Mental: investigación en evaluación de servicios y el método reticular de atención en salud mental en Castilla y León.
3. Personas con enfermedad mental grave y prolongada: análisis y estudio de necesidades.
4. Investigación en participación social de las personas con enfermedad grave y prolongada.
5. Investigación en evaluación de programas de rehabilitación e integración.

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

M1: Conocer y analizar los actuales estudios y modelos de intervención en el ámbito de la Salud Mental. M2: Identificar y analizar las necesidades de las personas con enfermedad mental grave y prolongada.

M3: Recoger, analizar e interpretar los hallazgos de investigaciones sobre personas con enfermedad mental grave y prolongada, sobre evaluación de servicios y programas.

M4: Capacidad para formular preguntas de investigación e hipótesis como resultado del análisis de estudios relacionados con la Salud Mental.

M5. Capacitar al alumno en técnicas de evaluación en Salud Mental.

M6. Capacidad para diseñar y desarrollar un Plan Individualizado de Atención y Rehabilitación.

Específicas.

Transversales.

8.- Metodologías docentes

Se utilizarán sesiones magistrales para exponer los contenidos de la asignatura. Además, los alumnos prepararán trabajos en grupos y realizarán exposiciones en clase de dichos trabajos. Se realizará una visita para conocer los dispositivos empleados en el contexto de la atención en salud mental en el modelo de atención reticular. Supervisión directa de las actividades durante la realización del módulo.

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividad formativa	NºHoras	Créditos ECTS	%	Competencias que deben adquirirse y metodología
Clases magistrales	10	0.4	13.3	Competencias: M1, M2, M3,M4 Clases magistrales con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo ala docencia
Seminarios prácticos y tutorías grupales	20	0.8	26.7	Competencias: M2, M3, M4,M5,M6. Actividades de discusión. Resolución de casos. Exposiciones en grupos pequeños. Exposiciones en pequeño grupo.
Seguimiento del alumno y tutela de trabajos	9	0.36	12	Competencias: M5, M6
Trabajo autónomo	36	1.44	48	Competencias:M2, M3,M5 y M6 Actividades no presenciales del alumno en las que el alumno debe aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajos y tutorías. (lectura de artículos científicos, realización y análisis de búsquedas bibliográficas, análisis de resultados y reflexión, etc.).

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Franco-Martin, M. A., Merino, V., & Orihuela, T. (2007). Rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. In R. Penadés & J. E. Rojo (Eds.), *Manual práctico de cognición en la esquizofrenia y el trastorno bipolar: Vol. 1* (pp. 109-148). Barcelona: Ars Medica.

Franco-Martin, M. A., Velasquez, J., & García-Mellado, J. (2007). Retraimiento/aislamiento social. In J. De La Gandara (Ed.), *Remisión en esquizofrenia. "Un objetivo alcanzable?"* (primera, pp. 14-40). Madrid: Aran.

Servicio de Asistencia, P. (2002). *Centro de Rehabilitación Psicosocial. Guía Básica de funcionamiento*. Valladolid: Junta de Castilla y León.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Soto-Pérez, F., & Franco-Martín, M. (2018). Atención psicológica y Tecnologías: oportunidades y conflictos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(3), 109-120.

Toribio-Guzmán, J. M., Parra-Vidales, E., Viñas Rodríguez, M. J., Bueno-Aguado, Y., Cid-Bartolomé, T., & Franco-Martín, M. A. (2018). Rehabilitación cognitiva por ordenador en personas mayores: Programa Grador. *Aula. Revista de Pedagogía de La Universidad de Salamanca*, 24, 61-75. <https://doi.org/hppt://dx.doi.org/10.14201/aula2018246175>

Parra-Vidales, E., Soto-Pérez, F., Victoria Perea-Bartolomé, M., Franco-Martín, M. A., Muñoz-Sánchez, J. L., & Parra Vidales, E. (2017). Online interventions for caregivers of people

with dementia: a systematic review. *Actas Esp Psiquiatr*, 45(3), 116-126. Retrieved from <http://www.actaspsiquiatria.es/repositorio//19/107/ENG/19-107-ENG-116-26-887591.pdf>

Vasse, E., Moniz-Cook, E., Rikkert, M. O., Cantegreil, I., Charras, K., Dorenlot, P., ... Vernooij-Dassen, M. (2012). The development of quality indicators to improve psychosocial care in dementia. *Int Psychogeriatr*, 24(6), 921-930. <https://doi.org/10.1017/S1041610211002523>

Guilera, G., Pino, O., Gomez-Benito, J., Rojo, J. E., Vieta, E., Tabares-Seisdedos, R., ... Rejas, J. (2009). Clinical usefulness of the screen for cognitive impairment in psychiatry (SCIP-S) scale in patients with type I bipolar disorder. *Health Qual Life Outcomes*, 7, 28. <https://doi.org/10.1186/1477-7525-7-28> [pii] 10.1186/1477-7525-7-28

Franco-Martin, M. A., Soto-Pérez, F., García-Mellado, J., & Muñoz-Sanchez, J. L. (2013). Esquizofrenia y Mundo Laboral. In J. Bobes & J. Saiz (Eds.), *Impacto Social de la Esquizofrenia* (primera, pp. 41-68). Barcelona: Editorial Glosa.

Franco-Martin, M. A. (2015). *En los Límites de la Razón: Psicopatología de la Sociedad Actual* (Primera). Salamanca: Real Academia de Medicina de Salamanca.

Franco-Martin, M. A., Bernardo-Ramos, M., & Soto-Perez, F. (2012). Cyber-Neuropsychology: application of new technologies in neuropsychological evaluation. *Actas Esp Psiquiatr*, 40(6), 308-314. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23165413>

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se buscará una valoración continuada de los presentes en el curso de manera que se constante adecuadamente la adquisición de conocimientos de cada uno de los alumnos.

Criterios de evaluación

Asistencia, participación y atención en clase.
Presentación de casos prácticos y conocimiento de la red de atención a personas con enfermedad mental.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN
Pruebas de desarrollo (exámenes escritos)	20%	M1, M2, M3, M4
Pruebas expositivas	30%	M2, M3, M4, M5, M6.
Resolución de casos prácticos	20%	M5, M6
Entrega de trabajos.	30%	M5, M6

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Asignatura “ATENCIÓN TEMPRANA”

1.- Datos de la Asignatura

Código	303123	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso		Periodicidad	2C
Área	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Victoria Martín Cilleros	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación / INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa Planta Baja		
Horario de tutorías	Se indicará al inicio de la asignatura		
URL Web			
E-mail	viquimc@usal.es	Teléfono	923 294 400 Ext/3342 ó 3695

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Máster

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura optativa que permite complementar la formación en el ámbito de la infancia. Con dicha asignatura el profesional comprende la importancia de la detección e intervención precoz en la evolución del desarrollo.

Perfil profesional.

Psicólogo, pedagogo, psicopedagogos, profesionales del ámbito educativo, graduados sociales, educadores de familia.

4.- Recomendaciones previas

Se recomienda un adecuado conocimiento de las etapas de desarrollo evolutivo en los niños de 0 a 6 años

5.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los aspectos básicos de la Atención Temprana
- Conocer el marco legislativo y recursos institucionales
- Saber evaluar las necesidades y puntos fuertes del niño
- Plantear un programa de intervención
- Desarrollar habilidades y destrezas para trabajar en equipo

6.- Contenidos

- Fundamentos de Atención Temprana: concepto y modelos de actuación
- Profesionales en Atención Temprana
- Prevención y diagnóstico
- Instrumentos de evaluación
- Programas de intervención

7.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales.

G1: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la investigación en discapacidad.

G2: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la discapacidad y el enfoque ecológico desde el que se concibe ésta actualmente, y sepan enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

G3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G4: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar aprendiendo de manera autónoma en el ámbito de la discapacidad

Específicas.

CE1 Conocer el impacto de la discapacidad en distintas áreas del desarrollo, funcionamiento independiente y bienestar personal.

CE2. Diseñar propuestas de intervención para personas con discapacidad en la etapa de 0 a 6 años

CE3 Analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en el ámbito de la atención temprana.

CE4 Conocer las modalidades y metodologías de investigación en atención temprana.

CE 5. Diseñar y planificar una investigación en este ámbito.

CE6. Saber comunicar los resultados de investigaciones en atención temprana

Transversales.

- CT 1 Ser capaz de análisis y síntesis
- CT 2 Ser capaz de organización y planificación
- CT 3 Ser capaz de comunicación oral y transmisión de información
- CT 4 Tener compromiso ético
- CT 5 Saber adaptarse a nuevas situaciones
- CT 6 Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas
- CT 7 Ser capaz de asumir responsabilidades
- CT 8 Tener capacidad de autocrítica
- CT 9 Ser capaz de conocer las propias competencias y limitaciones

8.- Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará a través de clases magistrales participativas para la exposición de contenidos teóricos, dicha exposición se complementará con actividades de grupos de discusión, debate y exposición en pequeños grupos. Los contenidos prácticos se desarrollarán a través de videos, manejo de herramientas y visualización de proceso diagnóstico a través de casos prácticos o in situ. Paralelamente el alumno deberá complementar la formación a través de la búsqueda de información y lectura de la misma así como de material proporcionado por el profesor. La docencia se apoyará en herramientas multimedia.

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5		2	7
Prácticas	- En aula	7		3	10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	5			5
	- De visualización (visu)	2		6	8
Seminarios		2	5	4	11
Exposiciones y debates		2		3	5
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos			5	5	10
Otras actividades (detallar): estudio casos			5		5
Exámenes		2		2	4
TOTAL		30	20	25	75

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BUCETA, M.J. (Coord.) (2011). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Editorial Síntesis.
 FRÍAS SÁNCHEZ, CAROLINA (2005) Guía para estimular el desarrollo infantil: de los 3 a los 6 años de edad. Sevilla, MAD

GÓMEZ, A. VIGUER, P. y CANTERO, M.J. (2007). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.

GRUPO DE ATENCIÓN TEMPRANA (2000). El Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y atención a la minusvalía.

GRUPO DE ATENCIÓN TEMPRANA (2011). *La realidad actual de la Atención Temprana en España*. Madrid: Real Patronato de Prevención y atención a la minusvalía.

MEISELS, S.J. y SHONKOFF, J.P. (2000) Handbook of early childhood intervention. *Second Edition*. New York: Cambridge University Press.-

MILLÁ GR., MULAS, F. (coords.). (2005). *Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.

PÉREZ-LÓPEZ, J. y BRITO de la NUEZ, A.G. (Coords.) (2004) Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide.

Piñero, J., Pérez-López, J., Vargas, F., y Candela, A.B. (Coords.). (2014). *Atención temprana en el ámbito hospitalario*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/>

<http://antesprimeraspalabras.upf.edu/>

<http://aite-extremadura.blogspot.com.es>

<http://www.avap-cv.com/>

<http://eurllyaid.eu>

<http://www.gat-atenciontemprana.org/>

<http://www.genysi.es/>

<https://www.msmanuals.com/es-es/professional/ginecología-y-obstetricia/anomalías-del-embarazo/introducción-a-las-anomalías-del-embarazo>

<http://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=92473>

ÁLVAREZ, M. J., y MARTÍNEZ, I. (2002): Programa de atención temprana a prematuros, recién nacidos de bajo peso y recién nacidos de muy bajo peso en pediatría de Atención Primaria. En Boletín de la SVNP, Vol. XXXVI. Nº 2

BELDA, J. C. (2000): El Desarrollo Infantil y la Atención Temprana. Web de Genysi. Partes I y II, y Parte III.

CAMBRODÍ, A. Y SASTRE, S. (1993). *Escala de Observación Sistemática 0-3años*. Barcelona: PPU

EMPSON, JM; NABUZOKA, D.; HAMILTON, D. (2006). *El desarrollo atípico infantil: problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje*. Barcelona: Ceac.

ENESCO, I. (COORD.) (2003). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Federación estatal de asociaciones de profesionales de atención temprana. <http://www.gat-atenciontemprana.org/>

GOSWAMI, U. (2008). *Cognitive development: the learning brain*. NY: Psychology Press.

MARESCHAL, D., SIROIS, S., WESTERMANN, G. & JOHNSON, M. H., (2007). *Neuroconstructivism, Vol. 2: Perspectives and prospects*. Oxford University Press.

PLOMIN, R. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel

PORTELLANO, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.

VERBA, M. y col.. (1998). *Los bebés y las cosas*. Barcelona: Gedisa.

STAMBAK, M. y col. (1998). *Los bebés entre ellos*. Barcelona: Gedisa.

11.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

•	asignatura	Adecuación del portafolio a la estructura consensuada al inicio de la
•		Precisión del lenguaje utilizado en los informes entregados
•		Relevancia de la información aportada en el portafolio entregado
•		Reflexión en los diferentes informes que integran el portafolio
•		Participación en el aula

Instrumentos de evaluación		
•	80%	Portafolio donde se recogen los trabajos y reflexiones de la asignatura
•		Preguntas breves al finalizar cada tema 10%
•		Actividades realizadas durante el desarrollo de la asignatura 10%

Recomendaciones para la evaluación.		
La asistencia y participación continuada a las clases facilita la adquisición de los conocimientos de la asignatura		

Recomendaciones para la recuperación.		
Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias.		



TRABAJO FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura

Código	303124	Plan	2011	ECTS	12
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Anual
Área	Todas las implicadas en el Máster				
Departamento	Todos los implicados en el Máster				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Isabel Calvo Álvarez Directora del Máster	Grupo / s	1
Departamento	INICO. Didácticas, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	65, Edificio Europa		
Horario de tutorías	Se detallarán al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923.294500 Ext. 5724 / 3320

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece a la materia "Trabajo Fin de Máster"

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es una asignatura Obligatoria de 12 ECTS.

En un trabajo personal del estudiante que implica un trabajo de análisis, investigación que permite aplicar los contenidos y las capacidades adquiridas en el máster al desarrollo de una investigación, artículo investigación.

Perfil profesional.

- El trabajo Fin de Máster al igual que el Máster en su conjunto, permite habilitar al alumnado en competencias investigadoras.
- Investigación e intervención en el ámbito de la discapacidad.

4.- Recomendaciones previas

- Tener superadas todas las asignaturas del Máster.
- Contacto con profesor tutor.

5.- Objetivos de la asignatura

- Mostrar la adquisición integrada por parte del estudiante de los conocimientos y competencias promovidos a lo largo de todo el programa formativo del Máster.
- Desarrollar y aplicar las competencias investigadoras.
- Exponer resultados científicos de forma adecuada.
- Proponer, iniciar, nuevas líneas de investigación.

6.- Contenidos

- El TFM permitirá al estudiante relacionar los contenidos del Máster y mostrar las competencias adquiridas.
- El alumnado elige el tema de investigación vinculado a las líneas de investigación del Máster.
- El trabajo adoptará el formato de artículo científico y podrá consistir en (1) Investigación empírica o (2) Revisión e investigación bibliográfica.
- Trabajo autónomo del estudiante (plan de trabajo) orientado por un tutor que actuará de facilitar y dinamizador del proceso de aprendizaje.

7.- Competencias a adquirir

Básicas / Generales.

- G1: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la investigación en discapacidad.
- G2: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la discapacidad y el enfoque ecológico desde el que se concibe ésta actualmente, y sepan enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- G3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Específicas.

- E3. Analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención en el ámbito de la discapacidad.
- E4. Conocer las modalidades y metodologías de investigación en discapacidad.
- E5. Diseñar y planificar una investigación en este ámbito.
- E6. Saber comunicar los resultados de investigaciones sobre personas con discapacidad.

Transversales.

8.- Metodologías docentes

- Seminario.
- Trabajos de investigación. Los estudiantes desarrollarán el TFM sobre el tema elegido.
- Tutorías periódicas con el Tutor del TFM.
- Elaboración de una memoria, formato artículo científico.
- Presentación y defensa de los trabajos.
- La plataforma Studium del Máster dispone de toda la información sobre la asignatura.

9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		20			20
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		5		270	275
Otras actividades (Pruebas orales)		1			1
Exámenes (elaboración artículo científico)		4			4
TOTAL		30	0	270	300

10.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
• Bobenrieth, M. A. (2002). Normas para revisión de artículos originales en Ciencias de la Salud. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 2(3), 509-523. • Durán, R., Gómez, A. y Sánchez Sánchez, M.E. (2017) <i>Guía didáctica para la elaboración de un Trabajo Académico</i>. • Fernández-Ríos, L y Buela-Casal, G (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 9(2), 329-344. • García, M. P. y Martínez, P. (Coords.) (2012). <i>Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster</i>. Murcia: Universidad de Murcia. • Gómez, L.E., Verdugo, M.A., Arias, B., y Crespo, M. (2010). Normas, sugerencias y recomendaciones para la publicación de artículos en ciencias sociales. <i>Siglo Cero</i>, 234, 38-58. • Rodríguez, M. Luisa, y Juan Llanes (coords.) (2013). <i>Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un Trabajo Fin de Máster</i>. Barcelona: Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. www.aqu.cat/doc/doc_18533565_1.pdf • Walker, M. (2012). <i>Cómo escribir trabajos de investigación</i>. Barcelona: Gedisa.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

11.- Evaluación

Consideraciones Generales
• Normas de presentación de TFM de la Universidad de Salamanca y documento aprobado Comisión de Académica del Máster. • El TFM será defendido ante una comisión evaluadora • Se valorará la presentación de la memoria escrita (formato artículo) (80%) • Se valorará la presentación y defensa del TFM (20%) • Realizado desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y bajo los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, tanto en su lenguaje como en sus aspectos formales y de presentación.
Criterios de evaluación
La presentación de los TFM requiere que el estudiante haya superado el resto de las asignaturas que conforman el plan de estudios (Art. 6.1) y debe ir acompañado de un visto bueno del tutor o tutores (Art. 6.3).
Instrumentos de evaluación
Entrega y presentación del TFM, formato artículo
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
Recomendaciones realizadas por la comisión evaluadora