

METODOLOGÍA EN CIENCIA POLÍTICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--------------|------------|
| Código | 304770 | Plan | | ECTS | 4 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | | Periodicidad | Semestre 1 |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------|
| Profesor Coordinador | Fátima García Díez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 157 | | |
| Horario de tutorías | Previa cita por correo electrónico | | |
| URL Web | http://studium.usal.es | | |
| E-mail | fatima@usal.es | Teléfono | +349263494441 |

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo del curso es nivelar los conocimientos básicos del diseño de investigación en Ciencia Política. Se realiza una amplia cobertura de temas, desde la formulación de la pregunta de investigación, al desarrollo de teoría e hipótesis empíricamente testables, el diseño de las actividades de recopilación de datos, el análisis de los datos para medir conceptos o hacer comparaciones e inferencias. Se presenta al final del curso el abanico de métodos fundamentales de examen y control de hipótesis. Se subraya también la importancia de la comunicación de conceptos, teorías y métodos en ciencia política.

Temario de Contenidos

El diseño de investigación en Ciencia Política.
Problemas de investigación, preguntas e hipótesis.
Marco teórico y construcción de argumentos.

Conceptos y medición. Validez y fiabilidad.
 Causalidad e inferencia causal.
 Métodos de control de hipótesis.
 Introducción al análisis estadístico.

Metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 23 | | 10 | 33 |
| Prácticas | En el aula | | | | |
| | En el laboratorio | | | | |
| | En el aula de informática | 10 | | | 10 |
| | De campo | | | | |
| | De visualización | | | | |
| Seminarios | | | | 20 | 20 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 37 | 37 |
| Otras actividades | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 33 | | 67 | 100 |

Recursos

Textos de consulta básica para el alumno

Donatella Della Porta and Michael Keating (eds.): *Approaches and Methodologies in the Social Sciences: A Pluralist Perspective*, Cambridge: Cambridge University Press. (Spanish version in Editorial Akal).

Marsh, D., Stoker, G. and Lowndes, V. (eds.) (2016) *Theory and Methods in Political Science. Fourth edition*, Palgrave Macmillan.

King, Gary, Robert. O. Keohane y Sydney Verba (2000): *El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza.

H. Brady and D. Collier (eds.) (2008) *Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards*.

Lago, Ignacio (2008): *La lógica de la explicación en las ciencias sociales: una introducción metodológica*. Madrid: Alianza

Toshkov D. (2016), *Research Design in Political Science*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Box-Steffensmeier, Brady y Collier (2008) *The Oxford handbook of Political Methodology*,

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante.

Criterios de evaluación

- Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Capacidad de razonamiento lógico-abstracto
- Capacidad de exposición, relación y argumentación
- Capacidad de análisis crítico
- Capacidad de utilizar las herramientas metodológicas para el análisis en ciencia política

Instrumentos de evaluación

- 1) Asistencia participativa y realización de ejercicios prácticos: 20 por ciento
- 2) Recensión: 20 por ciento. Las indicaciones serán proporcionadas en clase.
- 3) Proyecto de investigación: 60 por ciento

Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento de las clases teóricas y actividades prácticas, así como la realización de lecturas previas a cada sesión.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación ordinaria

CONCEPTOS, MULTIDISCIPLINARIEDAD Y MAESTROS EN CIENCIA POLÍTICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|----|
| Código | 304771 | Plan | 2013 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 1º | Periodicidad | 1º |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Hugo Marcos Marné | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | Democracy Research Unit, C/Benedicto XVI, 22, 3er piso | | |
| Horario de tutorías | Petición por correo electrónico | | |
| URL Web | http://acpa-usal.com | | |
| E-mail | marcosmarne@usal.es | Teléfono | 923294441 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

Tener la capacidad de leer textos complejos en inglés.
No se presuponen conocimientos de ciencia política, aunque estos pueden ser una ventaja.

4.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura busca ofrecer un panorama general de la disciplina de ciencia política que homogeneice el conocimiento de los y las estudiantes de cara al máster. Para ello se parte de conceptos cruciales asociados a grandes referentes. En las clases se desarrollarán estos trabajos seminales y se plantearán las líneas de investigación actuales que se basan en ellos.

5.- Contenidos

1. Regímenes políticos: Joseph Schumpeter
2. Revoluciones: Theda Skocpol
3. Partidos y sistemas de partidos: Seymour Lipset y Stein Rokkan
4. Democracia e instituciones: Arend Lijphart
5. Democracia y capitalismo: Gosta Esping-Andersen
6. Democracia y globalización: Hanspeter Kriesi
7. Acción colectiva: Elinor Ostrom
8. Comportamiento político: Pippa Norris
9. Nacionalismo: Ernest Gellner
10. Género y política: Nancy Fraser y Carole Pateman
11. Populismo: Margaret Canovan y Cas Mudde

6.- Competencias a adquirir

| |
|--------------------------------|
| Básicas/Generales. |
| CG1, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10. |
| Específicas. |
| CE1, CE2, CE3. |
| Transversales. |
| |

7.- Metodologías docentes

Las clases combinan explicaciones del profesor con debates críticos grupales sobre los textos que se subirán a Studium antes de cada sesión.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 24 | | 48 | |
| Prácticas | - En aula | 12 | 24 | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 6 | | 15 | |
| Exposiciones y debates | 6 | | 15 | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 48 | | 102 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Goodin, Robert. (2011). The Oxford Handbook of Political Science. Oxford: Oxford University Press.

Dahl, Robert A. (1971). Polyarchy: Participation and Opposition. New Haven: Yale University Press.

Skocpol, Theda. (1979). States and Social Revolutions: A Comparative Analysis of France, Russia, and China. New York and Cambridge: Cambridge University Press.

Lijphart, Arend. (1977). Democracy in plural societies: a comparative exploration. New Haven: Yale University Press.

Polanyi, Karl. (2001). *The Great Transformation: The Political and Economic Origins of Our Time*. Boston, MA: Beacon Press. (7th edition).

Esping-Andersen, Gosta. (1989). *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. Oxford: Polity Press.

Kriesi, Hanspeter; Grande, Edgar; Lachat, Romain; Dolezal, Martin; Bornschieer, Simon; Frey, Timotheos. (2008). *West European politics in the age of globalization*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ostrom, Elinor. (1990). *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*. New York: Cambridge University Press.

Lipset, Seymour M y Rokkan, Stein. (1967). *Party Systems and Voter Alignments: Cross-National Perspectives*. New York: Free Press.

Almond, Gabriel y Verba, Sidney. (1963). *The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. New Jersey: Princeton University Press.

Norris, Pippa. (2001). *Digital divide: Civic engagement, information poverty, and the Internet worldwide*. Cambridge: Cambridge University Press.

Anderson, Benedict. (2006). *Imagined Communities*. London: Verso.

Horowitz, Donald. (1985). *Ethnic Groups in Conflict*. Berkeley: University of California Press.

Pateman, Carole. (1988). *The sexual contract*. California: Stanford University Press.

Canovan, Margaret. (1981). *Populism*. London: Junction Books.

Mudde, Cas. (2007). *Populist Radical Right Parties in Europe*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los artículos específicos para cada sesión estarán subidos a Studium al menos con una semana de antelación.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La nota final del curso depende de:

- Participación en el aula basada en la lectura de los artículos propuestos (30%)
- Evaluación de los ejercicios prácticos planteados durante el curso (40%)
- Examen final (30%).

Criterios de evaluación

En la participación se atenderá principalmente a su calidad y a la capacidad de establecer diálogos críticos y constructivos con las personas presentes en el aula.

El examen final se realizará en el aula y será posible consultar todo tipo de materiales (apuntes, diapositivas, libros...) durante el mismo.

Instrumentos de evaluación

Para la participación, el profesor contará con un listado de los/las alumnos/as e irá tomando notas durante y al final de las sesiones.

Las prácticas se evaluarán con una plantilla de criterios que se explican en cada sesión.

El examen se evaluará con los criterios explicados al inicio del curso.

Recomendaciones para la evaluación.

Realizar las lecturas correspondientes a cada sesión.

Consultar con el profesor en el horario de tutorías cualquier duda que se tenga.

La calidad de las intervenciones prima sobre su cantidad en las clases teóricas.

Recomendaciones para la recuperación.

Consultar con el profesor para identificar posibles fallos y solucionarlos de acuerdo a las recomendaciones para la evaluación. Las notas de participación y de prácticas se mantendrán.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--------------|-------|
| Código | 304772 | Plan | | ECTS | 4 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 1 | Periodicidad | Anual |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | Manuel Alcántara Sáez | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | Planta Jardín. Facultad de Derecho | | |
| Horario de tutorías | Petición por correo electrónico | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | malcanta@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura tiene la vocación de homogeneizar el nivel del conocimiento de ciencias política de quienes acceden al máster de procedencias muy diferentes. En este sentido se abordan temas muy generales del sistema político bajo la lógica de la democracia representativa con un énfasis en diferentes miradas tanto desde la perspectiva disciplinaria como de los autores más relevantes de la ciencia política a lo largo del último medio siglo.

Los objetivos de esta asignatura son:

- Familiarizar al estudiantado con diversos enfoques metodológicos.
- Poner al día al estudiantado en agendas diversas de investigación.
- Poner al día al estudiantado del estado de la cuestión teórica de diversos temas.
- Despertar el espíritu crítico del estudiantado.

5.- Contenidos

El curso se llevará a cabo en 22 sesiones semanales (12 en el primer cuatrimestre y 10 en el segundo) de noventa minutos de duración divididas en tres partes. En la primera y durante 35 minutos, se presentará un trabajo de investigación bien sea en curso o ya finalizado que habrá sido distribuido previamente. En la segunda un comentarista presentará los puntos fuertes y las debilidades del texto durante un máximo de 25 minutos. La tercera parte consistirá en un debate entre los asistentes sobre el texto y los comentarios formulados. Se espera que el estudiantado tenga una visión informada del tema de discusión de cada sesión no solo por haber leído el texto de investigación que se presenta sino por estar al corriente de las lecturas fundamentales vinculados al mismo. Es de destacar la importancia que supone el engarce de la metodología con la discusión teórica.

6.- Competencias a adquirir

| |
|--------------------------------|
| Básicas/Generales. |
| CG1, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10. |
| Específicas. |
| CE1, CE2, CE3 |
| Transversales. |
| |

7.- Metodologías docentes

Ver apartado “Contenidos”.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 24 | | 16 | 40 |
| Exposiciones y debates | 8 | | 6 | 14 |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 46 | 46 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 32 | | 68 | 100 |

9.- Recursos

| |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| Ver apartado “Contenidos”. |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| Ver apartado “Contenidos”. |

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Los y las estudiantes deben participar regularmente en las sesiones demostrando que han leído el texto sobre el que girará cada sesión.

Criterios de evaluación

Se valorará el conocimiento general del asunto abordado, el análisis cuidadoso de los textos presentados y la capacidad crítica

Instrumentos de evaluación

Los y las estudiantes deben presentar a lo largo del curso seis análisis críticos sobre los textos debatidos durante el seminario. Esta parte será evaluada sobre 60 puntos. Tres de estos textos deben presentarse al final del primer cuatrimestre en función de las doce sesiones celebradas en dicho lapso, los restantes tres textos deben presentarse al final del curso. La participación en los seminarios se evaluará sobre 40 puntos. La asistencia mínima para poder tener derecho a evaluación es de 14 sesiones.

Recomendaciones para la evaluación.

Para los trabajos escritos se recomienda seguir como normas de estilo las Normas de Edición de América Latina Hoy, Revista de Ciencias Sociales. Las monografías deben enviarse por correo electrónico a la dirección malcanta@usal.es antes de las 12h del mediodía del plazo señalado en cada caso.

Recomendaciones para la recuperación.

Quienes tengan un número de faltas superior a ocho de todas las 22 sesiones de este curso no superarán la materia, ni quienes obtengan menos de 55 puntos. En este caso y siempre que hubieran realizado los ejercicios escritos señalados deberán entregar una monografía complementaria sobre un tema acordado con el profesor antes del 21 de junio. En esta circunstancia la nota alcanzada no superará la de aprobado.

DEMOCRACIA: FUNDAMENTOS Y APLICACIONES**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|---|---|-----------|--------------|-------------|
| Código | 304773 | Plan | | ECTS | 4 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2022/2023 | Periodicidad | 1º semestre |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | Emily Bickle Carty | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | Espacio ACPA | | |
| Horario de tutorías | Petición por correo electrónico | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | emily.carty@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Se trata de una asignatura que es central en el plan de estudios ya que aborda temas centrales en torno al análisis de la democracia desde una perspectiva transversal al desarrollo de la disciplina.

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria del plan de estudios

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Representa uno de los pilares en torno al cual han girado muchos de los debates y los análisis teóricos y empíricos de la ciencia política y de la situación y devenir de muchas de las democracias liberales y representativas actuales, por lo que supone una base fundamental para el proceso formativo de los estudiantes de master

| |
|--|
| Perfil profesional. |
| perfil académico (investigador, docente, etc.), profesional (consultor, analista político, gestor público). |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer la situación actual respecto de la estabilidad y quiebra de los sistemas democráticos hoy
 Conocer los principales retos a los que se enfrentan las democracias hoy
 Conocer las distintas teorías sobre los procesos de democratización
 Conocer los principales procesos de deterioro y quiebra de los sistemas democráticos
 Conocer la naturaleza y supervivencia de los regímenes no democráticos
 Obtener una visión comparada e interregional sobre estos asuntos

5.- Contenidos

- La definición procedimental de la democracia y el planteamiento de los problemas de la democratización
- La naturaleza y supervivencia de los regímenes no democráticos
- Explicaciones de la democratización: los enfoques a largo plazo y estructurales frente al paradigma de la centralidad de los actores (enfoque estratégico)
- Presencia y tendencias de las olas de democratización y autocratización.
- Calidad de la democracia
- Reincidencia democrática y crisis en las democracias actuales
- Crisis democráticas 1: el surgimiento y apoyo a los partidos extremos, polarización afectiva y partidos “desafiantes” (“challengers”)
- Crisis democráticas 2: Crisis de apoyo democrático
- Crisis democráticas 3: El desafío del populismo

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
 Este curso va a familiarizar a los estudiantes con las principales aproximaciones a la teoría, las conceptualizaciones, y las aplicaciones de la democracia contemporánea. También tratará de dar a conocer las principales tendencias y teorías respecto de los procesos de democratización y deterioro y quiebra de los sistemas democráticos. Los estudiantes deberán desarrollar una actitud analítica y crítica hacia la literatura académica sobre estos temas. Todo lo anterior se tratará desde una perspectiva comparada.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Los estudiantes serán capaces de contribuir al conocimiento general a través de investigaciones originales que sean susceptibles de publicación referenciada a nivel nacional o internacional.

Específicas.

CE1 - Reconocer la complejidad de la realidad política, su diversidad y las tensiones a las cuales está sometida, con un énfasis especial en el ámbito europeo y latinoamericano.

CE2 - Analizar los principales retos políticos de las democracias contemporáneas.

CE3 - Evaluar el diseño, funcionamiento y consecuencias de las instituciones políticas.

CE4 - Analizar el comportamiento y las actitudes políticas de los ciudadanos y los principales actores políticos.

CE6 - Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al análisis de situaciones reales y, a partir del análisis de la realidad política, generar orientaciones útiles para la toma de decisiones.

CE7 - Identificar las principales dificultades metodológicas que surgen en el análisis de la política y saber abordarlas con las herramientas existentes.

CE8 - Gestionar un conjunto diverso y complejo de datos y fuentes para el análisis de la realidad política.

CE10 - Aplicar las técnicas cualitativas y cuantitativas necesarias para el análisis sistemático y riguroso de la realidad política.

Transversales.

Desarrollo de su capacidad para argumentar y comentar sobre aspectos relacionados con el tema.

Desarrollar y conocer los fundamentos del método comparado

Aprender a interpretar de manera sustantiva los resultados de análisis estadísticos

7.- Metodologías docentes

La asignatura tendrá clase magistrales en las cuales se explicará el temario de la asignatura fomentando la participación en clase de las alumnas/os. A final del curso deberán presentar un proyecto de investigación en el que apliquen los conocimientos adquiridos a lo largo del mismo.

- Sesión magistral
- Debates
- Preparación de trabajos
- Trabajos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 24 | | 23 | 47 |
| Prácticas | - En aula | 4 | | 4 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | 20 | 20 |
| Exposiciones y debates | 4 | | | 4 |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 25 | 25 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 32 | | 68 | 100 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Dahl, Robert. 1998. *On Democracy*. New Haven: Yale University Press, chap. 1–4.
- Michael Coopedge, Angel Alvarez, Claudia Maldonado. 2008 “Two Persistent Dimensions of Democracy: Contestation and Inclusiveness”, *Journal of Politics* 70(3), 2008, pp. 632-647.
- Przeworski, Adam. 2019. *Crises of Democracy*. Cambridge: Cambridge University Press, chapter 1.
- Linz, Juan and Alfred Stepan. 1996. *Problems of Democratic Transition and Consolidation*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press, pages 38-54
- Brownlee, Jason. 2009. “Portents of Pluralism: How Hybrid Regimes Affect Democratic Transitions”, *American Journal of Political Science*, 53(3):515-532.
- Milan W. Svobik, 2012. *The Politics of Authoritarian Rule*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-45.
- Cameron, Maxwell A. 2018. “Making Sense of Competitive Authoritarianism: Lessons from the Andes”. *Latin American Politics and Society*, DOI 10.1017/lap.2018.3

- Przeworski, A., & Limongi, F. (1997). Modernization: Theories and facts. *World politics*, 49(2), 155-183.
- Boix, Carles and Susan Stokes. 2003. "Endogenous Democratization", *World Politics* 55 (July): 815-49.
- Acemoglu, Daron, Simon Johnson, James A. Robinson and Pierre Yared, 2008. "Income and Democracy," *American Economic Review* 98(3):808-42.
- Przeworski, Adam. 2019. *Crises of Democracy*. Cambridge: Cambridge University Press, chapter 2, 3 and 4.
- O'Donnell, Guillermo & P. Schmitter. 1986. *Tentative Conclusions about Uncertain Democracies*. Baltimore & London: The Johns Hopkins University Press.
- OPCIONAL: O'Donnell, Guillermo. 2002. "In Partial Defense of an Evanescent 'Paradigm'", *Journal of Democracy* 13(3): 6-12.
- Kurzman, Charles. 1998. "Waves of Democratization", *Studies in Comparative International Development* 33(1): 42-64;
- Mainwaring, Scott and Aníbal Pérez Liñán. 2007. "Why Regions of the World Are Important: Regional Specificities and Region-Wide Diffusion of Democracy" in Gerardo L Munk, ed., *Regimes and Democracy in Latin America*. Oxford: Oxford University Press.
- Kurt Weyland, 2014. *Making Waves. Democratic Contention in Europe and latin America since the Revolutions of 1848*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-33, 231-259.
- Lührmann, A., & Lindberg, S. I. (2019). A third wave of autocratization is here: what is new about it? *Democratization*, 26(7), 1095-1113. doi:10.1080/13510347.2019.1582029
- Andrew Roberts, "The Quality of Democracy", *Comparative Politics*, Vol. 37 (3), 2005: pp. 357-376.
- Altman, David and Aníbal, Pérez-Liñán. 2002. "Assessing the Quality of Democracy: Freedom, Competiveness and Participation in Eighteen Latin American Countries," *Democratization*, 9 (2): 85-100.
- Fishman, Robert. 2016. "Rethinking dimensions of democracy for empirical analysis: Authenticity, quality, depth, and consolidation." *Annual Review of Political Science* 19: 289-309.
- Lindberg, Staffan I. (2004) The Democratic Qualities of Competitive Elections: Participation, Competition and Legitimacy in Africa. *Commonwealth & Comparative Politics*. 42 (1): 61-105.
- Levitsky, Steven and Daniel Ziblatt (2018). *How democracies die*. New York: Crown Publishing Group, chapter 1, 2, 4.
- Bermeo, Nancy. (2016). "On Democratic Backsliding." *Journal of Democracy* 27(1): 5-19.
- Waldner, D., & Lust, E. (2018). Unwelcome Change: Coming to Terms with Democratic Backsliding. *Annual Review of Political Science*, 21(1), 93-113. doi:10.1146/annurev-polisci-050517-114628
- Przeworski, Adam. 2019. *Crises of Democracy*. Cambridge: Cambridge University Press, chapters 5, 9 and 10.
- Bakke, E., & Sitter, N. (2020). The EU's Enfants Terribles: Democratic Backsliding in Central Europe since 2010. *Perspectives on Politics*, 1-16. doi:10.1017/s1537592720001292
- Kaitlen J. Cassell, John A. Booth, and Mitchell A. Seligson. (2018). "Support for Coups in the Americas: Mass Norms and Democratization", *Latin American Politics and Society*, 2018, DOI 10.1017/lap.2018.39
- Tucker, Joshua A., Yannis Theodorakis, Margaret E. Roberts, and Pablo Barberá. "From Liberation to Turmoil: Social Media and Democracy." *Journal of Democracy* 28, no. 4 (2017): 46-59.
- Golder, Matt. (2016). Far Right Parties in Europe. *Annual Review of Political Science* 19: 477-97.

- De Vries, Catherine E and Hobolt Sara B. 2020. *Political entrepreneurs. The rise of Challenger Parties in Europe*. Princeton: Princeton University Press, introduction and chapter 1.
- Svobik, Milan W. "Polarization versus Democracy." *Journal of Democracy* 30, no. 3 (2019): 20–32.
- Bergmann, H., Bäck, H., & Saalfeld, T. (2021). Party-system polarisation, legislative institutions and cabinet survival in 28 parliamentary democracies, 1945–2019. *West European Politics*, 1-19.
- Hernández E (2018) Democratic discontent and support for mainstream and challenger parties: democratic protest voting. *European Union Politics*: 1-23.
- Kriesi, H and Schulte-Cloos, J. (2020). "Support for radical parties in Western Europe: Structural conflicts and political dynamics". *Electoral Studies*, Volume 65, //doi.org/10.1016/j.electstud.2020.102138.
- Casal-Bertoa, F., & Rama, J. (2021). The Antiestablishment Challenge. *Journal of Democracy*, 32(1), 37-51.
- Roberto Stefan Foa and Yascha Mounk. 2016. "The democratic discontent". *Journal of Democracy* 27(3): 5-17.
- Wilke, Richard, and Janell Fetterolf. (2018). "Liberal Democracy's Crisis of Confidence." *Journal of Democracy* 29(4): 136–150.
- Armingeon, Klaus and Kai Guthmann (2014). "Democracy in crisis? The declining support for national democracy in European countries, 2007–2011", *European Journal of Political Research* 53 (1): 423-442.
- Claassen, Christopher (2020). Does Public Support Help Democracy Survive? *American Journal of Political Science*, 64(1), 118-134. doi:10.1111/ajps.12452
- Graham, M. H., & Svobik, M. W. (2020). Democracy in America? Partisanship, Polarization, and the Robustness of Support for Democracy in the United States. *American Political Science Review*, 114(2), 392-409.
- Manuela Caiani & Paolo Graziano (2019) Understanding varieties of populism in times of crises, *West European Politics*, 42:6, 1141-1158, DOI: [10.1080/01402382.2019.1598062](https://doi.org/10.1080/01402382.2019.1598062)
- Mudde, Cas. (2014). "Fighting the System? Populist Radical Right Parties and Party System Change." *Party Politics* 20 (2):217–26.
- Rooduijn, Matthijs. (2018). State of the field: How to study populism and adjacent topics? A plea for both more and less focus. *European Journal of Political Research*,doi: 10.1111/1475-6765.12314
- Trump, Brexit, and the Rise of Populism: Economic Have-Nots and Cultural Backlash. 2016. Ronald Inglehart and Pippa Norris. Harvard Kennedy School Faculty Research Working Paper Series.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

En esta asignatura se valorará la capacidad analítica y crítica de los estudiantes mediante la lectura de textos asignados semanalmente. Se espera que contribuyan a la discusión de los mismos con una participación proactiva. También se valorará la capacidad para desarrollar un trabajo de investigación o ensayo en el que se demuestren la habilidad para buscar información, conectarla con referentes teóricos, y ser capaz de elaborar argumentos y comentarios sobre dicha información que reflejen una conclusión meditada.

Criterios de evaluación

Se evaluará:

- La asistencia a las sesiones de la materia
- La participación en los debates de las lecturas
- La implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Su capacidad de razonamiento y análisis crítico.
- La capacidad de exposición, relación y argumentación.

Instrumentos de evaluación**Participación y asistencia (50%)**

La asistencia a clase es obligatoria. La asistencia y participación en clase valen el 50% de su calificación general del curso. Se espera que los estudiantes participen en actividades y discusiones en clase del material del curso. La calidad de la participación puede compensar la falta de cantidad. Hay que tener en cuenta que la asistencia es una parte integral de las discusiones; no se puede ver parte de la discusión si no está presente. Por lo tanto, esta parte de su calificación estará vinculada a la asistencia.

Examen final (50%)

Habrá un examen al final del curso, que tendrá un valor del 50% de su calificación final. Consistirá en preguntas de ensayo respuesta corta que podrán a prueba sus conocimientos sobre el material cubierto durante el trimestre. Se completará en casa y se puede utilizar las lecturas y apuntes de la clase.

Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento de las clases teóricas y actividades prácticas, participación en debates y discusiones en clase, y la realización de lecturas previas a cada sesión.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación ordinaria.

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|--|------|--------------|-------------|
| Código | 304774 | Plan | M151 | ECTS | 4 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | Ciencia Política | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------------------------------|
| Profesor Coordinador | Prof. Homero Gil de Zúñiga Navajas | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | Casa del Bedel - c/Benedicto XVI, 22 Despacho 26 | | |
| Horario de tutorías | Jueves y Viernes 3 pm | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | hgz@usal.es | Teléfono | +923 294400 Ext. 6398 |

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de esta clase es familiarizar a los estudiantes con los conceptos básicos teóricos y prácticos de investigación estadística y cuantitativa en la investigación de las ciencias sociales y del comportamiento. Después de completar la clase, los estudiantes deberían poder planificar y construir los análisis cuantitativos más comúnmente necesarios en nuestro campo en función de sus propios diseños de investigación cuantitativa.

El contenido de la clase cubrirá de forma genérica los procesos matemáticos fundamentales para todas las pruebas estadísticas. Sin embargo, se pondrá más énfasis en la comprensión general de todos los conceptos metodológicos necesarios para ejecutar pruebas empíricas cuantitativas con SPSS.

Temario de Contenidos

Topics include:

- Introducción al Software SPSS
- SPSS Data File Creación y Manejo
- Modificación de Datos y Manejo
- Frecuencias, Distribuciones, y Gráficos
- Tendencia Central y División de Archivos
- Varianza, Desviación Tipificada, y Puntuaciones Estandarizadas
- Correlación
- Fiabilidad Internal
- Análisis Factorial
- T-Test
- ANOVA
- Asociación versus Casualidad
- Correlación Parcial
- Regresión Lineal

Metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | En el aula | | | | |
| | En el laboratorio | | | | |
| | En el aula de informática | 32 | | 30 | 62 |
| | De campo | | | | |
| | De visualización | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 2h. semanal | | | 10 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 28 | 28 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 52 | 66 | | 100 |

Recursos

Textos de consulta básica para el alumno

Todos los materiales didácticos serán provistos por el profesor.

Aún así, se recomiendan los siguientes manuales:

Hayes, A. F. (2015). *Statistical methods for communication science*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Cramer, D. (1998). *Fundamental statistics for social research: Step-by-step calculations and computer techniques using SPSS for Windows*. New York, NY: Routledge.

Morgan, G. A., Leech, N. L., Gloeckner, G. W., & Barrett, K. C. (2018). *IBM SPSS for introductory statistics. Use and interpretation*. New York, NY: Routledge.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Material provisto en Studium

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales

Curso presencial

Criterios de evaluación

Se evaluará a los alumnos considerando:

1. La presencia y participación en clase.
2. Realización de ejercicios individuales
3. Examen final

Instrumentos de evaluación

Se evaluarán y un puntuarán todos los ejercicios, "presencia" mediante visualización de contenido y participación de tutorías y encuentros virtuales, y examen de acuerdo al baremo propuesto por la USAL.

| | | |
|--------------------------------|-----|--------------------|
| (a) Participación y Ejercicios | 25% | Sb (A) = 90 – 100% |
| (b) Examen Final Libro Abierto | 75% | Nt (B) = 70 – 89% |
| | | Ap (C) = 50 – 69% |
| | | S (F) = 0 – 49% |

Recomendaciones para la evaluación.

Practicar el material didáctico teórico y seguir asimismo las prácticas y videos de ejercicios que proporciona el profesor.

Recomendaciones para la recuperación.

Examen sobre los mismos temas de conocimiento

COMPARATIVE METHOD**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|---|---|-----------|--------------|-------------|
| Código | 304775 | Plan | | ECTS | 4 |
| Carácter | Optativa | Curso | 2023-2024 | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Iván Llamazares Valduviego | Grupo / s | |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 156 | | |
| Horario de tutorías | Por determinar | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/2 | | |
| E-mail | illamaz@usal.es | Teléfono | 1675 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

O

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Metodología |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Obligatoria |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Conocer las principales estrategias metodológicas en ciencia política.
- Conocer y manejar las principales técnicas analíticas de carácter comparativo.
- Desarrollar y presentar análisis empíricos utilizando las herramientas metodológicas comparativas

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1. Introducción.**
- 2. La comparación en la historia del análisis político.**
- 3. La metodología de la ciencia social: Weber.**
- 4. Estrategias cualitativas frente a estrategias cuantitativas. El método comparado.**
- 5. Estudios de caso.**
- 6. Estudios histórico-comparativos**
- 7. Comparaciones regionales.**
- 8. Análisis cualitativo comparativo (QCA).**

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

G1, G3, G4, G5, G6

Específicas.

E2, E3, E7

Transversales.

T1, T2, T3

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

La metodología docente prestará especial atención al estudio y revisión crítica de las lecturas recomendadas en el programa del curso. Por este motivo, las clases presenciales incluirán tanto una presentación efectuada por el profesor como una parte destinada a la discusión sobre las lecturas obligatorias especificadas en el programa del curso. Los estudiantes deberán elaborar asimismo cuatro ensayos en los que comenten las lecturas correspondientes a un número igual de sesiones de clase. Asimismo, la metodología docente pondrá énfasis en la familiarización de los estudiantes con el análisis de datos de opinión pública. Finalmente, los estudiantes deberán confeccionar un proyecto de investigación aplicando las herramientas metodológicas abordadas durante el curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | - En aula | 22 | | 24 | 46 |
| | - En el laboratorio | 4 | | | 4 |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 30 | 30 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 26 | | 54 | 80 |

9.- Recursos

| |
|--|
| <p>Libros de consulta para el alumno</p> <p>Moses, J. Jonathon W. & Torbjørn L. Knutsen. 2007. <i>Ways of Knowing: Competing Methodologies in Social and Political Research</i>. New York: Palgrave Macmillan</p> <p>Ragin, Charles C. 1989. <i>The Comparative Method</i>. (The University of California Press).</p> <p>Porta, Donatella della y Michael Keating (eds.). 2009. <i>Approaches and Methodologies in the Social Sciences: A Pluralist Perspective</i>, Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Rihoux, Benoit (ed.). 2009: <i>Configurational Comparative Methods</i> (Londres et al.: Sage).</p> <p>Mahoney, James y Dietrich Rueschemeyer, <i>Comparative Historical Analysis in the Social Sciences</i> (Cambridge: Cambridge University Press).</p> |
| <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> |

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto las prácticas como el trabajo final.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

Criterios de evaluación

La evaluación valorará el grado de adquisición de los conocimientos y competencias definidos para este curso.

| |
|--|
| |
| Instrumentos de evaluación |
| Los estudiantes deberán elaborar dos ensayos en los que comenten las lecturas correspondientes a un número igual de sesiones de clase. También deberán confeccionar proyecto de investigación en el que utilicen una de las herramientas metodológicas abordadas durante el curso. Dos ensayos breves: 20% de la nota Monografía final: 40% de la nota Participación: 20 % de la nota |
| Recomendaciones para la evaluación. |
| El programa de la asignatura, estará a disposición de los estudiantes con anterioridad al inicio de la docencia. Dicho programa incluirá información sobre los contenidos específicos objeto de aprendizaje, sobre los medios y la metodología de la enseñanza, sobre los sistemas de revisión de los resultados de los estudiantes y sobre los recursos bibliográficos y documentales utilizados en la enseñanza de las materias. |
| Recomendaciones para la recuperación. |
| La recuperación requerirá cumplir los mismos requisitos fijados para la evaluación ordinaria. |

DISEÑO INSTITUCIONAL Y REPRESENTACIÓN POLÍTICA**Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--------------|-----------------|
| Código | 304777 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | | Periodicidad | 1º cuatrimestre |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle2.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Mercedes García Montero | Grupo / s | |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 154 | | |
| Horario de tutorías | Viernes, 9:30-11:30 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mercegar@usal.es | Teléfono | |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Descripción del curso:

El curso ofrece herramientas metodológicas y teóricas para el análisis de la incidencia de elementos institucionales y la representación política en los regímenes democráticos, en el funcionamiento de los sistemas políticos y el comportamiento de los actores.

Se dedicará especial atención al análisis del Legislativo como institución fundamental para el ejercicio de la representación. Asimismo, se abordará el papel que tienen las instituciones, tanto en la distribución de los poderes políticos, como en la generación de vías de actuación e incentivos para los actores.

Objetivos:

- Conocer de las principales teorías sobre el institucionalismo y el nuevo institucionalismo
- Comprensión de las características institucionales de los países desde una perspectiva comparada
- Delimitación del concepto de representación política, sus debates teóricos y sus abordajes empíricos.
- Analizar el papel del Legislativo, sus funciones y las relaciones de esta institución con el Poder Ejecutivo a partir de las reglas institucionales

El curso está diseñado para proporcionar una serie de **competencias** a los estudiantes:

- Comprensión del concepto de representación política
- Establecer hipótesis teóricas en torno a la representación
- Relacionar la representación política con el comportamiento de los actores políticos
- Comprender las distintas posibilidades de gobierno que tiene el régimen democrático y el papel de sus instituciones y su incidencia en la representación
- Conocer las diferentes lógicas que generan las formas de gobierno con miras a procesos de diseño o reforma institucional y el análisis de los procesos de toma de decisiones como mecanismos de representación
- Ser capaz de analizar las implicaciones de los distintos modelos de relación entre ejecutivo y legislativo en la toma de decisiones
- Comprender las distintas implicaciones, escenarios e incentivos que generan las instituciones políticas y las implicaciones que tienen las mismas desde el punto de vista de los representantes
- Aprender a formular y desarrollar argumentos e hipótesis relacionados con variables institucionales
- Presentación de argumentos y debate en público de los mismos

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- Unidad 1. Institucionalismo y neo institucionalismo: teorías viejas, nuevas y enfoques
- Unidad 2. Representación política: delimitación del concepto y debate
- Unidad 3. La forma de gobierno: presidencialismo, parlamentarismo y apertura del debate
- Unidad 4. El Sistema electoral
- Unidad 5. El Ejecutivo y el Legislativo: funciones y enfoques
- Unidad 6. Un caso parlamentario: España y las relaciones entre el gobierno y el Parlamento
- Unidad 7. Relaciones Ejecutivo y Legislativo en contextos presidencialistas: midiendo poderes.
- Unidad 8. En rol de los partidos políticos en la representación

Metodologías docentes

Las clases se dividen en clases teóricas que repasan los debates teóricos más importantes y la relación de los mismos con el sistema político y clases prácticas. En las mismas, los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura así como seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas ofrecidas por el profesor.

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 13 | | 7 | 20 |
| Prácticas | | 7 | 5 | 10 | 22 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Seminarios | | 2 | | 8 | 10 |
| Exposiciones y debates | | 3 | | 10 | 13 |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 10 | 10 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 25 | 5 | 45 | 75 |
| Recursos | | | | | |

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Unidad 1. Lecturas recomendadas:

- Clark, Williams Roberts (2005): "Agentes y estructuras: dos visiones de las preferencias, dos visiones de las instituciones" en Polis, vol 1, nº 1, pp. 238-284.
- Diermeier, Daniel y Keith Krehbiel (2003): "Institutionalism as a Methodology" en Journal of Theoretical Politics, nº 15, pp. 123-144.
- Hall, Peter A., and Rosemary Taylor (1996): "Political Science and the Three New Institutionalism" en Political Studies, vol. 44: 936-957.
- Helmke, Gretchen y Steven Levitsky (2004): "Informal Institutions and Comparative Politics: A Research Agenda" en Perspectives on Politics vol. 2 (4):725-740.
- North, Douglass (1990): Institutions, Institutional Change and Economic Performance. New York: Cambridge University Press. En español North, Douglass (1993): Instituciones, Cambios institucional y desempeño económico. México: FCE.
- Peters, B. Guy (2003): El nuevo institucionalismo: la teoría institucional en ciencia política. Barcelona: Gedisa Editorial

Unidad 2. Lecturas obligatorias:

- Pitkin, Hanna (1985). El concepto de representación, CEC, Madrid.
- Marenghi, Patricia y Mercedes García Montero (2006): "El rompecabezas de la representación: qué intereses defienden y cómo se comportan los legisladores latinoamericanos" en Manuel Alcántara (ed.): Políticos y política en América Latina. Madrid: Siglo XXI y Fundación Carolina, pp. 28-82.

Unidad 3. Lecturas obligatorias

- Cheibub, José Antonio y Fernando Limongi (2002): "Democratic Institutions and Regime Survival: Parliamentary and Presidential Democracies Reconsidered" en Annual Review Political Science, vol. 5, pp. 151-179.
- David J. Samuels y Matthew S. Shugart (2011): "Presidentes, partidos y relaciones Ejecutivo-Legislativo" en Manuel Alcántara y Mercedes García Montero (edit) Algo más que Presidentes. El papel del Poder Legislativo en América Latina.

Unidad 4. Lecturas obligatorias

- Nohlen, Dieter. 2004. Sistemas electorales y reforma electoral. Una introducción. Páginas 9-33
- Norris, Pippa. 1997. "Cómo elegir sistemas electorales. Sistemas mayoritarios, proporcionales y mixtos" en *International Political Ciencia Review*, Vol. 18 (30).

Unidad 5. Lecturas obligatorias

- Krehbiel, Keith (2004): "Legislative Organization" en *Journal of Economic Perspectives*, vol. 18, nº1, pp.113-128.
- Llanos, Mariana (2002): "El bicameralismo en América Latina", *Arbeitspapier*, nº 5, Hamburgo: Institut Für Iberoamerika-Kunde.

Unidad 6. Lecturas obligatorias

- Caballero Miguez, Gonzalo (2007): "Comisiones, grupos parlamentarios y diputados en la gobernanza del Congreso de los Diputados" en *Revista de estudios políticos*, Nº 135, pp. 67-107.
- Esther del Campo García y Mercedes García Montero (2019): "Las Cortes Generales. El sistema parlamentario español" en Antonia Martínez y Juan Montabes (edit.) *Política y Gobierno en España*. Madrid: Tirant lo Blanc.

Unidad 7. Lecturas obligatorias

- Gary Cox y Scott Morgenstern (2001): "Legislaturas reactivas y presidentes proactivos en América Latina" en *Desarrollo Económico*, vol. 41, nº 163, pp. 373-393.
- Metcalf, Lee Kendall (2000): "Measuring Presidential Power" en *Comparative Political Studies*. Vol. 33, No. 5, pp: 660-685.

Unidad 8. Lecturas obligatorias

- Chasquetti, Daniel (2001): "Democracia, multipartidismo y coaliciones en América Latina: evaluando la difícil combinación" en Jorge Lanzaro (edit.) *Tipos de presidencialismo y coaliciones políticas en América Latina*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales/CLACSO, pp. 319-359.

Bibliografía complementaria

- Alcántara Sáez, Manuel; Mercedes García Montero y Francisco Sánchez López (2005): *Funciones, procedimientos y escenarios: un análisis del Poder Legislativo en América Latina*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Alcántara, Manuel y Mercedes García Montero (2008): *Institutions and politicians: an analysis of the factors that determine presidential legislative success* en *The Kellogg Institute Working Papers*, University of Notre Dame, nº 348.
- Colomer, Josep M (2001): *Instituciones políticas*. Barcelona: Ariel.
- García Montero, Mercedes (2009): *Presidentes y Parlamentos: ¿quién controla la actividad legislativa en América Latina?*. Madrid: CIS.
- Lijphart, Arend (2000): *Modelos de democracia: formas de gobierno y resultados en treinta y seis países*. Barcelona: Ariel.
- Linz, Juan José (1990): "The Perils of Presidentialism" en *Journal of Democracy*, vol. 1, nº1, pp. 51-69.
- Mainwaring, Scott y Matthew S. Shugart, (comps) (2002): *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- North, Douglass (1998): "Una teoría política basada en el enfoque de los costos de transacción" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comps.) *La nueva economía política: racionalidad e instituciones*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 97-112.
- Pitkin, Hanna Fenichel (1985): *El concepto de la representación*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid
- Samuels, David y Shugart, Matthew S (2003): "Presidentialism, Elections and Representation" en *Journal of Theoretical Politics*, vol. 15. No.1, pp: 33-60.
- Shugart, Matthew Soberg y John Carey (1992): *Presidents and Assemblies:*

Constitutional design and electoral dynamics. Cambridge, UK: Cambridge University Press

- Stein, Ernesto, Mariano Tommasi, Koldo Echebarría, Eduardo Lora y Mark Payne (2006): La política de las políticas públicas. Banco Interamericano de Desarrollo – David Rockefeller Center for Latin American Studies, Harvard University. Disponible en internet.
- Tsebelis, George (2007): Jugadores con veto. Cómo funcionan las instituciones políticas. México: Fondo de Cultura Económica. (Versión original: Veto Players: How Political Institutions Work. Princeton: Princeton University Press, 2002).

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante. Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto las prácticas como el trabajo final.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

- Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje
- Capacidad de razonamiento abstracto
- Capacidad de exposición, relación y argumentación
- Capacidad de análisis crítico
- Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas

Instrumentos de evaluación

La evaluación del curso se basará en los siguientes criterios:

- Realización de un trabajo (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase): 50% de la nota
- Participación en clase y realización de ejercicios: 30% de la nota.
- Entrega de análisis de lecturas: 20 % de la nota

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas

GESTIÓN PÚBLICA Y BUEN GOBIERNO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|---------|--------------|-------------|
| Código | 304778 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | Primero | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Ciencia Política | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------------|
| Profesor Coordinador | Agustín Ferraro Cibelli | Grupo / s | |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 116 | | |
| Horario de tutorías | solicitar cita por e-mail | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es/ | | |
| E-mail | agustinferraro@usal.es | Teléfono | 923-294400 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| |
| |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| La asignatura informa a los estudiantes sobre las principales corrientes de reformas administrativas y los entrena para diagnosticar deficiencias en la gerencia pública, realizar propuestas de reforma y argumentar en su favor en contextos técnicos y políticos. |
| Perfil profesional. |
| Cientista Político - Consultor - Investigador Académico - Participante en ONG's |

3.- Recomendaciones previas

No se formulan recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura tiene como objetivo entrenar a los estudiantes para 1) realizar diagnósticos de deficiencias en el diseño y funcionamiento de sistemas de administración pública en América Latina, 2) realizar propuestas de reforma administrativas tanto en lo concerniente al diseño institucional como a sistemas de reclutamiento del personal público y 3) argumentar a favor de propuestas de reformas administrativas en contextos técnicos y políticos.

5.- Contenidos

1. Teórico. Reforma de las instituciones políticas y desarrollo económico. La capacidad de gobernar y el aparato burocrático del Estado.
2. Teórico-Práctico. Tradiciones nacionales de administración pública en Europa. El impacto de la Nueva Gerencia Pública en Europa, EE.UU. y América Latina. Elaboración y presentación de argumentos a favor y en contra de las orientaciones de reforma administrativa.
3. Teórico-Práctico. La centralidad del poder ejecutivo, clientelismo y corrupción en la administración pública latinoamericana. Diseño de sistemas de servicio civil y diseño de agencias administrativas independientes.
4. Teórico ¿Una administración pública dividida? La participación del poder legislativo en la dirección de la administración pública en los EE.UU., Alemania y Chile.
5. Teórico-Práctico. El oficio político y su relación con el asesoramiento técnico. Reforma y profesionalización de la política. Diseño de esquemas de relación entre los sistemas políticos y administrativos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Específicas.

Competencia específica: adquisición de la competencia para diseñar organismos administrativos, particularmente organismos administrativos con funcionamiento autónomo (agencias públicas), incluyendo diseño de sistemas de personal, procedimiento de audiencias públicas y diseño de esquemas de relación con organismos legislativos.

Competencia específica: adquisición de la competencia para evaluar programas y políticas en cada etapa del ciclo de políticas públicas, incluyendo evaluación de resultados y diagnóstico de problemas de implementación.

Básicas/Generales.

Adquisición de la competencia para realizar diagnósticos de estructuras administrativas. Se relaciona con la siguiente competencia general del título: “La posesión y comprensión de conocimientos relacionados con el análisis de la realidad política, facilitando oportunidades para ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas, en un contexto metodológico de investigación y trabajo formativo.”

Adquisición de la competencia para utilizar metodologías específicas para el estudio de la administración pública. Se relaciona con la siguiente competencia general del título: “La capacidad para contribuir a través de investigaciones que amplíen las fronteras del conocimiento y sean susceptibles de publicación referenciada a nivel nacional o internacional (tal como habrá hecho en el desarrollo de las Tesis Fin de Máster.”

Adquisición de la competencia para abordar un estudio de caso de reformas administrativas realizadas en época reciente, incluyendo recopilación de literatura académica y literatura gris, análisis de la orientación de reformas y evaluación de resultados. Se relaciona con la siguiente competencia general del título “Aplicación de los conocimientos, tanto en términos teóricos como metodológicos, a un problema concreto de investigación real.”

Adquisición de la competencia para argumentar a favor y en contra de orientaciones generales de reforma administrativa y de su aplicación a casos concretos, en contextos técnicos y políticos. Se relaciona con la siguiente competencia general del título: “La capacidad para emitir juicios a partir de la información que se ha recibido, sopesando diversos puntos de vista, con especial énfasis en la tolerancia de criterios, capacidad crítica y la responsabilidad social y ética.”

Transversales.

Competencia transversal: adquisición de la capacidad para elaborar argumentos a favor y en contra de reformas administrativas, en contextos técnicos (especializados) y políticos (no especializados). Se relaciona con la capacidad transversal adquirida en las otras disciplinas: “La capacidad de comunicar los conocimientos a públicos especializados y no especializados de manera clara y sin ambigüedades, con argumentos que sean claros para la comunidad académica pero también para la sociedad en general.”

7.- Metodologías docentes

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** en la primera hora se dedicará a la exposición metodológica y teórica.

- **Prácticas en el aula:** en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones en la aplicación a casos.
- **Debates:** Sobre algunos de los temas la segunda parte de cada sesión se realizará un debate donde los alumnos deberán preparar y defender posturas contrarias.

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos:**

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (**trabajo individual de cada alumno**). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (**trabajo grupal**).
- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en forma de estudio de caso, aplicando los conocimientos y capacidades adquiridos en clase.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 20 | | 30 | 60 |
| Prácticas | - En aula | 10 | | 20 | 30 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | 10 | | 20 | 30 |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 15 | 15 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 40 | | 85 | 125 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ferraro, Agustín. 2009. *Reinventando el Estado. Por una administración pública democrática y profesional en Iberoamérica*. Madrid: INAP.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Aberbach, Joel D. 2001. "The United States Federal Government and New Public Management: How Good a Fit?" *Public Policy and Administration* 16 (3): 4-23

Dillman, David L. 2007. "Enduring Values in the British Civil Service." *Administration & Society* 39 (7): 883-900.

Ferraro, Agustín. 2010 (con Charles Garofalo). "A Positive Ethics for Public Administration. Altruism, Self-Interest and the Concept of the State." *Dilemata. International Journal for Applied Ethics* 2: 33-47.

Ferraro, Agustín (ed.). 2007. *A la búsqueda del buen gobierno en América Latina. Gobernanza multinivel, reformas estructurales y cooperación internacional en las democracias latinoamericanas*, Barcelona: Bellaterra.

Ferraro, Agustín. 2007. *Sobreviviendo a la Gobernanza. Ciencia de la Administración y Ciencia Política en el Estado moderno, con especial referencia a países de América Latina*. Manuscrito.

Ferraro, Agustín. 2006. "Una Idea Muy Precaria: El Nuevo Servicio Civil y los Viejos Designados Políticos en Argentina." *Latin American Research Review* 41 (2): 165-182.

Ferraro, Agustín. 2006. "Control parlamentario sobre la implementación de políticas públicas. El (escaso) aporte del congreso a la eficiencia administrativa en América Latina." *Estado, Gobierno, Gestión Pública. Revista Chilena De Administración Pública* 3 (8): 80-111.

Goetz, Klaus. 1997. "Acquiring Political Craft: Training Grounds for Top Officials in the German Core Executive." *Public Administration* 75 (Winter): 753-775.

Henderson, Jeffrey, David Hulme, Hossein Jalilian and Richard Phillips. 2007. "Bureaucratic Effects: `Weberian' State Agencies and Poverty Reduction." *Sociology* 41 (3): 515-532.

Torres, Lourdes and Vicente Pina. 2004. "Reshaping Public Administration: The Spanish Experience Compared To The Uk." *Public Administration* 82 (2): 445-464.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones, entregar los informes o comentarios solicitados, realizar el examen parcial y entregar trabajo y el trabajo final.

Criterios de evaluación

El objetivo de las evaluaciones es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación en debates 20%
- Entrega de informes de lecturas y examen parcial 30%

- Trabajo final sobre un proyecto aprobado previamente por el profesor: 50%

Recomendaciones para la evaluación.

El trabajo final deberá consistir en un estudio de caso.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer o elaborar un nuevo trabajo final (dependiendo de las calificaciones obtenidas).

POLITICAL PROTEST, NETWORKS AND CYBERACTIVISM

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------|---|------|--------------|---|
| Código | 304779 | Plan | M150 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 1 | Periodicidad | 1 |
| Área | Sociología | | | | |
| Departamento | Sociología y Comunicación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | KERMAN CALVO BOROBIA | Grupo / s | Único |
| Departamento | SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN | | |
| Área | SOCIOLOGÍA | | |
| Centro | FACULTAD CIENCIAS SOCIALES | | |
| Despacho | EDIFICIO FES, 410 | | |
| Horario de tutorías | Viernes de 15:30 a 17:30; otras horas pedir cita por mail | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/kerman/ | | |
| E-mail | Kerman@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Political Protest is part of a family of options that use English as the working language. Note that this is a course taught in English, but not an English course. Your evaluation will depend on motivation, attendance, and energies put in preparing presentations and assignments. It, however, will NOT depend on your proficiency with the English language. Please see this as an opportunity to start using your linguistic skills in a professional environment; your English is surely much better than you think it is! Most of the items included in the reading list will be written in English; discussions will also be held in the English language. However, students will be given the choice to write either in Spanish or in English. Rehearsing your written English is advisable, yet not mandatory for this course.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

1. Keen interest on matters relating to social justice and citizens' involvement
2. Basic knowledge on issues relating to political participation

4.- Objetivos de la asignatura

The course aims at introducing future researchers and practitioners in politics with some contemporary features of contentious politics. The course will pay special attention to the newest forms of political contentious activism: namely on-line campaigns and alternative social movements that make intensive use of both offline and online tactics. While some basic ideas on social movement theory and collective protest will be reviewed, students are expected to have had some prior exposure to debates on theories of activism, protest and political change. Interesting new practices such as click-activism, crowd funding and online petitioning will be discussed.

On completion of this course, students will be able to:

1. Understand the current implications of online protest politics for contemporary democracies.
2. Calibrate the differences between old and new forms of political activism
3. Foresee the transformative capacity of protest politics, both online and offline, for the shaping of social and political change in Spain and comparable societies.

5.- Contenidos

This assumes a course organized into 8 weeks (3 hours per week). This will be adjusted if alternative course structures are followed.

WEEK 1. INTRODUCTION TO SOCIAL MOVEMENTS, ACTIVISM AND COLLECTIVE ACTION.

Goldstone, J.A. 2003."Introduction: Bridging Institutionalized and Noninstitutionalized Politics." Pp. 1-24 in *States, Parties, and Social Movements*, edited by J.A. Goldstone. Cambridge: Cambridge University Press.

WEEK2. POLITICAL PROTEST IN DIGITAL TIMES

Earl, J. (2018). Technology and social media. *The Wiley Blackwell companion to social movements*, 289-305. **COMPULSORY FOR WEEK**

WEEK3. THE MAKING OF PROTEST: REPERTOIRES, ORGANIZATION AND FRAMES

Chabot, S. (2000). Transnational diffusion and the African American reinvention of Gandhian repertoire. *Mobilization: An International Quarterly*, 5(2), 201-216.

WEEK4. THE OUTCOMES OF POLITICAL PROTEST

Amenta, E., Caren, N., Chiarello, E., & Su, Y. (2010). The political consequences of social movements. *Annual Review of Sociology*, 36, 287-307.

WEEK5. FIGHTING FOR EQUALITY

Morris, A. D. (1999). A retrospective on the civil rights movement: Political and intellectual landmarks. *Annual review of Sociology*, 517-539.

WEEK6. GLOBAL JUSTICE AND THE SHIFT IN PARADIGMS

Pleyers, G. (2008). The World Social Forum, a globalisation from below?. *Societies Without Borders*, 3(1), 71-89.

WEEK7. FIGHTING AGAINST POLITICAL PROTEST

Jennifer Earl and Jessica Maves Braithwaite (2022). Layers of Political Repression: Integrating Research on Social Movement Repression. *Annual Review of Law and Social Science* 18:1, 227-248.

WEEK8. FIGHTING FOR DEMOCRACY

Chenoweth, E. (2020). The future of nonviolent resistance. *Journal of Democracy*, 31(3), 69-84. COMPULSORY

6.- Competencias a adquirir

| |
|--------------------|
| Básicas/Generales. |
| |
| Específicas. |
| |
| Transversales. |
| |

7.- Metodologías docentes

This course is mainly participative. The classes will be based on readings, lectures, and debates about your experience, work and observations. The course contents are considered cumulative. Some classes will involve working in groups. We will use every possible resource to bring the complexity of protest politics to class.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 16 | | | 16 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 8 | | 30 | 38 |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 21 | 21 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 24 | | 51 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

These are some basic remedial readings:

Flesher Fominaya, Cristina. 2011. "The Madrid Bombings and Popular Protest: Misinformation, Counter-Information, Mobilisation and Elections After '11-M'." *Contemporary Social Science* 6 (3):289-307.

———. 2014. *Social Movements and Globalization: How Protests, Occupations and Uprisings are Changing the World*. Houndmills.: Palgrave Macmillan.

Juris, J.S. 2006. "Movimientos Sociales En Red: Movimientos Globales Por Una Justicia Global." Pp. 415-439 in *La Sociedad Red: Una Visión Global*, edited by M.(.). Castells. Madrid: Alianza Editorial.

———. 2008. "Spaces of Intentionality: Race, Class, and Horizontality at the United States Social Forum." *Mobilization: An International Quarterly* 13 (4):353-372.

Lo, C.Y. 1992. "Communities of Challengers in Social Movement Theory." Pp. 224-247 in *Frontiers in Social Movement Theory*, edited by A.D. Morris, and C. McClurg Mueller. New Haven, CT: Yale University Press.

Offe, Claus. 1992. *Partidos Políticos y Nuevos Movimientos Sociales*. Madrid: Sistema.

Porta, Donatella della, and Mario Diani. 2011. *Los Movimientos Sociales*. Madrid: Editorial Complutense.

Rochon, Thomas R., and Daniel A. Mazmanian. 1993. "Social Movements and the Policy Process." *The Annals of the American Academy of Political and Social Science* 75-87.

Tarrow, Sidney G. 2004. *El Poder En Movimiento: Los Movimientos Sociales, La Acción Colectiva y La Política*. Madrid: Alianza.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación se ajustará a la efectiva composición del grupo.
El plagio se castigará con el suspenso automático, en ambas convocatorias.
Se podrá escribir en castellano.

Criterios de evaluación

1. Capacidad para la correcta expresión escrita (en castellano o en inglés).
2. Capacidad para la organización y sistematización de información politológica y sociológica compleja.
3. Esfuerzo por tratar de razonar en público en lengua inglesa.
4. Capacidad para identificar preguntas novedosas de investigación.
5. Esfuerzo por dotar de disciplina al desempeño de las tareas docentes.

Instrumentos de evaluación

- (1) Presentaciones sobre textos (en función del número de estudiantes). Presentaciones analíticas, en las que se resume el contenido, se discuten las aportaciones y se valoran los argumentos. 60%
- (2) Práctica de evaluación: Conjunto de ejercicios ('essay questions') destinadas al aprovechamiento de los contenidos teóricos presentados en el curso. 40%

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a las sesiones, presencial o virtualmente.
Lectura de los textos propuestos.
Consulta con el profesor sobre dudas.

Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia a las sesiones.
Lectura de los textos propuestos.
Consulta con el profesor sobre dudas.

Comunicación política, campañas electorales y medios de comunicación

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|-------------|
| Código | 304780 | Plan | M130 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativo | Curso | 1º | Periodicidad | 1º semestre |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Patricia Marenghi | Grupo / s | |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Se establecerá con los alumnos al inicio del curso. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | pmarenghi@usal.es | Teléfono | |

Objetivos y competencias de la asignatura

Los estudiantes, al finalizar esta asignatura serán capaces de:

- Conocer los conceptos básicos de comunicación política.
- Comprender y relacionar la comunicación política con las ciencias sociales y, en particular, con las teorías de la comunicación.
- Identificar las principales teorías para el análisis de la relación entre campañas electorales, medios de comunicación y comportamiento político y aplicarlas a los casos de estudio.
- Comprender el papel de la comunicación de las instituciones políticas en el marco de las democracias contemporáneas.
- Conocer y comprender los mecanismos mediante los cuales se diseñan las

herramientas de comunicación política, tanto históricamente como en la actualidad y su aplicación a diferentes casos.

- Analizar la configuración histórica y contemporánea de los sistemas de medios y su relación con los sistemas políticos en diferentes contextos.

Las competencias que el estudiante deberá adquirir son:

Básicas/Generales: CB6, CB7, CB9, CB10, CG1

Específicas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE6, CE8

Temario de Contenidos

Teóricos:

- Introducción: teoría de la comunicación, comunicación política, espacio público y opinión pública.
- Comunicación política, medios de comunicación y opinión pública: perspectivas contemporáneas de estudio.
- Los sistemas mediáticos.
- Comunicación política, campañas electorales y comportamiento político-electoral.
- La influencia de los medios de comunicación en la formación y desarrollo de la opinión pública.
- La comunicación gubernamental.
- ¿Hacia una nueva comunicación política? La sociedad de la información y las transformaciones de la esfera pública.

Prácticos:

En las clases prácticas se realizarán ejercicios que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y desarrollar las capacidades necesarias para que los estudiantes puedan desarrollarlos de manera autónoma al término del curso.

Dentro de las clases prácticas se llevarán a cabo visionados de materiales audiovisuales, seminarios de lecturas, exposiciones y trabajos grupales.

Metodologías docentes

Las sesiones presenciales de la asignatura están divididas en:

Sesión introductoria: presentación de la asignatura y de las dinámicas de trabajo durante el curso.

Sesiones magistrales: clases teóricas orientadas a la revisión y análisis de conceptos y de tendencias de la comunicación política y de los estudios sobre medios. Se vincularán los contenidos teóricos con las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo del estudiante. Las exposiciones se complementarán con material audiovisual, debates, comentarios y reflexiones acerca de los contenidos.

Clases prácticas:

-Presentación oral por parte de los estudiantes de aspectos que amplían las sesiones teóricas. La presentación versará sobre un contenido del temario y en base a una lectura previamente acordada con la profesora.

-Presentación de estudios de caso.

-Prácticas de visualización, especialmente orientadas a analizar casos específicos de campañas electorales, comunicación institucional y gubernamental, comunicación en casos de crisis y nuevas formas de comunicación política

El **trabajo no presencial del estudiante** incluirá:

Actividades prácticas autónomas y preparación de trabajos:

-Realización de las lecturas específicas de cada tema.

-Preparación de exposiciones sobre las cuestiones teóricas que plantea la asignatura.
 -Visionado de materiales audiovisuales complementarios.
 Además, dentro de las sesiones no obligatorias, el estudiante contará con:

Atención personalizada del profesor:

-Tutorías. Se resolverán dudas en torno a los contenidos y se orientará a los estudiantes sobre los trabajos individuales y las presentaciones orales.
 -Actividades de seguimiento online a través de la plataforma Studium y el correo electrónico.

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 14 | | 10 | 24 |
| Prácticas | En el aula | 3 | | 6 | 9 |
| | En el laboratorio | | | | |
| | En el aula de informática | | | | |
| | De campo | | | | |
| | De visualización | 5 | | 6 | 11 |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | 4 | 2 | 10 | 16 |
| Tutorías | | | 2 | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 13 | 13 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 26 | 4 | 45 | 75 |

9.- Recursos

Textos de consulta para el alumno

Aruguete, N. y Calvo, E. (2018). Time to #Protest: Selective Exposure, Cascading Activation, and Framing in Social Media. *Journal of Communication*: 1–23.

Benkler, Y.; Faris, R. y Roberts, H. (2018). *Network Propaganda: Manipulation, Disinformation, and Radicalization in American Politics*. Oxford University Press.

Brants, Kees y Voltmer, Katrin (2011). *Political Communication in Postmodern Democracy: Challenging the Primacy of Politics*. Londres: Palgrave Macmillan.

Cea D’Ancona, Ma. Ángeles (2005). La senda tortuosa de la “calidad” de la encuesta. En *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 111, pp. 75-103.

Canel, María José (2000). *Comunicación política: técnicas y estrategias para la sociedad de la información*. Madrid: Tecnos.

Conaghan, C. y de la Torre, C. (2008). The Permanent Campaign of Rafael Correa: Making Ecuador’s Plebiscitary Presidency. *Press/Politics* vol. 13 (3): 267-284.

Dahlgren, P. (2009). *Media and Political Engagement. Citizens, Communication and Democracy*. Cambridge University Press.

D’Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Freidenberg, Flavia (2007). *Medios de comunicación y opinión pública*. Madrid: McGraw-Hill.

D’Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Slavinsky, Gabriel (2005). *Comunicación política y campañas electorales. Estrategias en elecciones presidenciales*. Barcelona: Gedisa.

Fox, Elizabeth y Waisbord, Silvio (eds.) (2002) *Latin Politics, Global Media*. Austin, TX: University of Texas Press.

- Halling, Daniel y Paolo Mancini (2004). Comparing Media Systems. Three models of Media and Politics. Cambridge University Press.
- Lodola, G. y Kitzberger, P. (2017). Politización y confianza en los medios de comunicación: Argentina durante el kirchnerismo. *Revista de Ciencia Política*, vol. 37 (3): 635-658.
- McCombs, Maxwell (2006). Estableciendo la agenda. Barcelona: Paidós.
- Monzón Arribas, Cándido (1987). La opinión pública: teorías, conceptos y métodos. Madrid: Tecnos.
- Monzón, Cándido (1996). Opinión pública, comunicación y política: la formación del espacio público. Madrid: Tecnos.
- Noelle Neumann, Elisabeth (2010). La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Price, Vincent (1994). La opinión pública. Esfera pública y comunicación. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Sagarzazu, I. y Mouron, F. (2017). Hugo Chavez's polarizing legacy: chavismo, media, and public opinion in Argentina's domestic politics. *Revista de Ciencia Política*, vol. 37 (1): 147-175.
- Salzman, Ryan (2015). News Media Consumption and Political Behavior in Latin America, in: *Journal of Politics in Latin America*, vol. 7 (2): 71-98.
- Sánchez Medero, Rubén (2016). Comunicación política: nuevas dinámicas y ciudadanía permanente. Madrid: Tecnos.
- Semetko, H. A. y Scammell, M. (2012). Handbook of Political Communication. Londres: Sage.
- Waisbord, S. (2013): Vox Populista. Medios, periodismo y democracia. Buenos Aires: GEDISA.
- Waisbord, S. y Amado, A. (2017). Populist communication by digital means: presidential Twitter in Latin America. *Information, Communication & Society*. DOI: 10.1080/1369118X.2017.1328521.
- Wolf, Mauro (1996). La investigación de la comunicación de masas. Críticas y perspectivas. México: Ed. Paidós.
- Wolton, Dominique (1995) La comunicación política; construcción de un modelo, en Ferry, J.; Wolton, D. y otros, El nuevo espacio público. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al inicio del curso, los estudiantes dispondrán de materiales audiovisuales en la plataforma Studium.

Sistema de Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos.

Criterios de evaluación

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
Capacidad de razonamiento abstracto.
Capacidad de exposición, relación y argumentación.
Capacidad de análisis crítico.
Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso.

Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, la participación activa en las sesiones, la exposición en clase de un contenido del temario con base en una lectura acordada previamente con la profesora y la entrega en plazo del trabajo sobre dicha presentación.

Si hubiera una causa debidamente justificada para las inasistencias, será posible compensarlas mediante el acuerdo previo con la profesora.

Instrumentos de evaluación

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:
Participación en las sesiones presenciales y prácticas de visualización y ejercicios (20%)
Comentarios de lecturas (25%)
Presentación de un contenido del temario y entrega del trabajo correspondiente (20%)
Trabajo final (35%)

Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento constante de los contenidos y lecturas recomendadas para cada sesión.
Participación en clase (es obligatorio participar en todas las actividades prácticas desarrolladas durante el curso para poder superar la asignatura).
No se aceptarán trabajos entregados después de las fechas señaladas por el profesor.
Se recomienda a los estudiantes utilizar las tutorías para resolver dudas.

Recomendaciones para la recuperación.

En el caso de que el estudiante no alcance la calificación mínima, el profesor realizará recomendaciones individuales según la situación específica de cada alumno/a.

COMUNICACIÓN, CULTURA Y PODER EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|----|--------------|-------------|
| Código | 304781 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativo | Curso | 1º | Periodicidad | 1º semestre |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Ángel Badillo Matos | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Sociología y Comunicación | | |
| Área | Comunicación Audiovisual y Publicidad | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Sociales | | |
| Despacho | 408 | | |
| Horario de tutorías | A concertar con el profesor, presenciales o por videoconferencia | | |
| URL Web | http://studium.usal.es | | |
| E-mail | abadillo@usal.es | Teléfono | Ext. 6798 |

Objetivos y competencias de la asignatura

Son objetivos de la asignatura:

- Introducir a los estudiantes en el concepto de poder desde la perspectiva de la economía política de la cultura y su incidencia sobre la configuración de las industrias culturales, el sistema de medios, la opinión pública y la democracia en el contexto de la sociedad de la información.
- Revisar los modelos históricos de evolución de la acción pública sobre el sistema cultural y mediático y la transformación de las políticas públicas sectoriales que afectan a la cultura y la comunicación, tales como las políticas industriales, tecnológicas, de telecomunicaciones y otras.
- Comprender las dimensiones de la transformación mundializadora y sus consecuencias para la regulación de la cultura y la comunicación

Temario de Contenidos

1. Introducción al papel de la cultura y la comunicación en las sociedades contemporáneas. Estructuras de la cultura y la comunicación. Comunicación, opinión pública y democracia. El poder social de la representación: comunicación y cultura. Ideología, comunicación y economía política de la cultura.
2. Cultura y *soft power* (poder blando): espacio global, cultura y relaciones internacionales. El español como herramienta de poder blando: el caso del Instituto Cervantes. Las industrias culturales y el poder blando.
3. Internet y la emergencia de la sociedad de la información. La mundialización de la comunicación y la cultura. La transformación de la sociedad de la información y de las políticas públicas. El coste de lo gratuito y el capitalismo de la vigilancia. La circulación de la información en el espacio global y la geopolítica de internet: el paradigma de la seguridad.
4. Tendencias y tensiones de la sociedad de la información sobre la democracia y las políticas públicas de comunicación y cultura.

Metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 14 | 0 | 10 | 24 |
| Prácticas | En el aula | 0 | 0 | 0 |
| | En el laboratorio | 0 | 0 | 0 |
| | En el aula de informática | 0 | 0 | 0 |
| | De campo | 0 | 0 | 0 |
| | De visualización | 4 | 0 | 5 |
| Seminarios | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Exposiciones y debates | 8 | 2 | 10 | 20 |
| Tutorías | 0 | 4 | 0 | 4 |
| Actividades de seguimiento online | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Preparación de trabajos | 0 | 3 | 15 | 18 |
| Otras actividades (detallar) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Exámenes | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 26 | 9 | 40 | 75 |

Recursos

Textos de consulta básica para el alumno

- Axford, B., & Huggins, R. (2001). *New media and politics*. London: SAGE.
- Bustamante, E. (2013). *Historia de la radio y la televisión en España: Una asignatura pendiente de la democracia*. Barcelona: Gedisa.
- Castells, M. (2001). *La galaxia Internet*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza.
- Choucri, N. (2012). *Cyberpolitics in international relations*. Cambridge, Mass: MIT Press.
- Freedman, D. (2014). *The contradictions of media power*. New York: Bloomsbury.
- Mastrini, G. & Becerra, M. (2006). *Periodistas y magnates: Estructura y concentración de las industrias culturales en América Latina*. Buenos Aires: Instituto Prensa y Sociedad.
- Martel, F. (2011). *Cultura "mainstream": cómo nacen los fenómenos de masas*. Madrid: Taurus.
- Mattelart, A. (2002). *Historia de la sociedad de la información*. Barcelona: Paidós.

Mattelart, A., & Vitalis, A. (2015). *De Orwell al cibercontrol*. Barcelona: Gedisa.

Martel, F. (2011). *Cultura "mainstream": : cómo nacen los fenómenos de masas*. Madrid: Taurus.

Mattelart, A., & Vitalis, A. (2015). *De Orwell al cibercontrol*. Barcelona: Gedisa.

Miller, T. (et al.) (2005): *El Nuevo Hollywood: del Imperialismo cultural a las leyes del marketing*. Barcelona: Paidós.

Nye, J. S. (2004). *Soft power: The means to success in world politics*. New York: PublicAffairs.

Open Society Foundations (2010-2013): informes del proyecto Mapping Digital Media. Accesibles online en <http://www.opensocietyfoundations.org/projects/mapping-digital-media>

Zallo, R. (2011). *Estructuras de la comunicación y de la cultura: Políticas para la era digital*. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En Studium pueden revisarse, sesión por sesión, lecturas adicionales y materiales online para complementar el estudio.

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos. La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

Criterios de evaluación

Se considerará en la evaluación de la materia:

- La implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Su capacidad de razonamiento abstracto y análisis crítico.
- La capacidad de exposición, relación y argumentación.
- Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de los contenidos del curso.

Instrumentos de evaluación

Para poder superar la asignatura es obligatorio:

- La asistencia a, al menos, un 80% de las sesiones presenciales. Las inasistencias deberán ser debidamente justificadas documentalmente y solo se aceptarán por motivos médicos o personales de fuerza mayor.
- La participación activa en las sesiones presenciales.
- La elaboración de un ensayo en torno a un contenido revisado en el temario de la asignatura, cuyo enfoque deberá acordarse con el profesor.

Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la materia, es altamente recomendable:

- Asistir a las sesiones presenciales, y seguir los contenidos con arreglo al calendario detallado en la plataforma de apoyo docente.
- Participar en las discusiones de la clase de manera activa y crítica.
- Cumplir los plazos de entrega de las actividades evaluables.

Recomendaciones para la recuperación.

Antes de acudir a la recuperación, en caso de haber suspendido la materia, es imprescindible acordar con el profesor una tutoría para fijar el alcance de las pruebas necesarias para superar el curso. En la tutoría, y con arreglo a las deficiencias detectadas en el progreso del estudiante, el profesor determinará las tareas complementarias que servirán para cumplimentar la recuperación de la asignatura.

OPINIÓN PÚBLICA Y MULTICULTURALISMO**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--------------|--------------|
| Código | 304782 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativo | Curso | | Periodicidad | 1er semestre |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | Araceli Mateos Díaz | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 155 | | |
| Horario de tutorías | Petición por correo electrónico | | |
| URL Web | http://campus.usal.es/~acpa/ | | |
| E-mail | amd@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Esta materia forma parte del grupo de asignaturas optativas y resulta de utilidad para cualquiera de los bloques formativos de este máster. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| La asignatura cubre unos objetivos y desarrollo de habilidades y competencias para diferentes itinerarios del plan de estudios del máster, por lo que su papel dentro de este plan de estudios adquiere una relevancia transversal. |
| Perfil profesional. |
| Investigador, académico, consultor político, analista político, gestor público, etc. |

3.- Recomendaciones previas

Este es un curso introductorio y como tal no requiere de conocimientos previos, si bien se aconseja conocimientos elementales de estadística. En el transcurso del curso se harán algunas incursiones en temas metodológicos y de análisis de datos, pero siempre partiendo casi de cero.

4.- Objetivos de la asignatura

Este curso tiene como objetivo trasladar a los estudiantes las herramientas para poder pensar y analizar temas de actualidad de opinión pública y comportamiento político comparado como son las actitudes hacia la inmigración, el voto a partidos de derecha y/o populistas y su relación con la polarización, o el efecto de las redes sociales en la creación o alteración de las actitudes. Para ello, se dedicarán unas primeras sesiones a facilitar el contexto teórico y metodológico sobre el estudio de la opinión pública. El bloque de sesiones específicas destinadas a temas de actualidad tendrá en cuenta la perspectiva comparada para ampliar la capacidad comprensiva y explicativa de estos fenómenos.

5.- Contenidos

- Formación y evolución de la opinión pública
- Calidad y sesgos en la medición de la opinión pública
- Diferentes voces de la opinión pública
- Indicadores e índices en la medición de la opinión pública
- Problemas de inferencia causal. Diferencia entre datos observacionales, experimentales y de panel
- Opinión y Actitudes hacia inmigración y sus consecuencias electorales
- Polarización afectiva y emergencia y apoyo a partidos de extrema derecha
- Emergencia y apoyo a partidos populistas
- La información política en un mundo globalizado

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

- Comprender las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política y de la Administración Pública. Conocer las elaboraciones conceptuales, los marcos teóricos y los enfoques que fundamentan el conocimiento científico.
- Conocer los fundamentos de la política comparada. Conocer y ser capaz de analizar instituciones, procesos y políticas desde una perspectiva comparada

Específicas.

- Conocer los métodos y las técnicas de investigación política. Saber identificar y utilizar algunos instrumentos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos para aplicarlos en el proceso de investigación.
- Analizar el comportamiento y las actitudes políticas de los ciudadanos y los principales actores políticos.
- Identificar las principales dificultades metodológicas que surgen en el análisis de la política
- Comprender e interpretar resultados de análisis estadísticos

Transversales.

- Capacidad para recabar información (teórica y práctica), para analizarla y ejercer una reflexión crítica sobre ella.
- Capacidad de expresarse correctamente, de elaborar síntesis y de comunicar los resultados de forma comprensiva
- Capacidad de exponer resultados, de redactar informes o propuestas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias [dirigidas a presentar la asignatura y a recoger información y tomar contacto con los estudiantes]

Sesiones magistrales [exposición a cargo del profesorado]

Sesiones de debate [Trabajo en profundidad de un tema. Ampliación y debate de los contenidos en sesiones magistrales]

Actividades de lectura y reflexión autónomas [sin el profesorado]

Elaboración de trabajos o ensayos [realización autónoma por parte del estudiante]

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 24 | | 8 | 32 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | 15 | 15 |
| Tutorías | 4 | | | 4 |
| Actividades de seguimiento online | | 2 | | 2 |
| Preparación de trabajos | | | 22 | 22 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 28 | 2 | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

George C. Edwards III, Lawrence R. Jacobs, and Robert Y. Shapiro (eds) (2011). The Oxford Handbook of American Public Opinion and the Media, Oxford University Press.

Donsbach, W y Tragott, M. (eds). (2008). The Sage handbook of Public Opinion Research, Sage,

Rudolph, T. (2022). Handbook on Politics and Public Opinion. Edward Elgar Publishing.

Zaller, J. R. (2014). La naturaleza y los orígenes de la opinión pública, Madrid: CIS

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

El estudiante deberá completar cada tema con las lecturas que se colgarán en Studium y que son obligatorias para aprobar la asignatura.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

En esta asignatura se valorará la capacidad analítica y crítica del alumnado mediante la lectura de textos semanalmente. Se espera que contribuyan a la discusión de los mismos con una participación proactiva. También se valorará la capacidad para desarrollar trabajos o ensayos breves en los que demuestren la habilidad para buscar información, conectarla con referentes teóricos, y ser capaz de elaborar argumentos y comentarios sobre dicha información que reflejen una reflexión meditada.

Criterios de evaluación

- La asistencia a las sesiones de la materia
- La participación en los debates de las lecturas
- La implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Su capacidad de razonamiento y análisis crítico.
- La capacidad de exposición, escritura analítica, relación y argumentación.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase y discusión semanal de las lecturas asignadas [40% de la nota final]
Ensayo de respuesta (750 palabras) a una pregunta por cada tema de la asignatura [60% de la nota final]

Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá en cuenta el proceso de implicación y aprendizaje continuo de los estudiantes a lo largo de las sesiones de esta materia.

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de no superar la materia, es imprescindible acordar con los profesores una tutoría para determinar las pruebas necesarias para su recuperación.

CALIDAD DE LAS ELECCIONES

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--------------|--------------------------|
| Código | 304783 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 1 | Periodicidad | 1 ^{er} semestre |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Mar Martínez Rosón | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 157 | | |
| Horario de tutorías | Solicitar tutoría mediante correo electrónico roson@usal.es | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | roson@usal.es | Teléfono | |

Objetivos y competencias de la asignatura

- Identificar los componentes de un sistema electoral.
- Conocimiento de los distintos enfoques de estudio de la calidad de las elecciones.
- Distinguir los distintos elementos que erosionan los procesos electorales y sus efectos.
- Conocimiento de los estándares de valoración.

Temario de Contenidos

- Tema 1. Introducción: elementos del sistema electoral
- Tema 2. Por qué importa la integridad de las elecciones
- Tema 3. Elecciones libres y justas: Estándares electorales
- Tema 4. Conceptualización del fenómeno: integridad y corrupción electoral
- Tema 5. Factores explicativos de los problemas de integridad y corrupción electoral
- Tema 6. Consecuencia de los problemas de integridad electoral. Protesta, violencia y cambios de régimen
- Tema 7. Misiones de observación electoral

Las prácticas estarán relacionadas con los temas teóricos abordados en clase y la revisión de artículos sobre la materia.

Metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 12 | | 6 | 18 |
| Prácticas | En el aula | 8 | | | 8 |
| | En el laboratorio | | | | |
| | En el aula de informática | | | | |
| | De campo | | | | |
| | De visualización | | 2 | | 2 |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | 3 | | | 3 |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 40 | 40 |
| Otras actividades (detallar) | | | | 4 | 4 |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 23 | 2 | 50 | 75 |

Recursos

Textos de consulta básica para el alumno

- Álvarez, R. M., Hall, T. E., y Hyde, S. D. (Eds.). (2009). *Election fraud: detecting and deterring electoral manipulation*. Brookings Institution Press.
- Álvarez, R. M., Atkeson, L. R., & Hall, T. E. (2013). *Evaluating elections: A handbook of methods and standards*. Cambridge University Press.
- Birch, S. (2009). Electoral corruption. *The Sage handbook of comparative politics*, 396-.
- Goodwin-Gill, G. S. (2006). *Free and fair elections*. Inter-Parliamentary Union.
- Hartlyn, J., McCoy J. y Mustillo, T. (2009): "La importancia de la gobernanza electoral y la calidad de las elecciones en la América Latina Contemporánea", *América Latina Hoy*, 51, 15-40.
- Lehoucq, F. (2007). ¿Qué es el fraude electoral? Su naturaleza, sus causas y consecuencias. *Revista mexicana de sociología*, 69(1), 1-38.
- Lehoucq, F. y Molina, I. (2002). *Stuffing the ballot box: fraud, electoral reform, and democratization in Costa Rica*. Cambridge University Press.
- Martínez i Coma, F., Norris, P. and Frank, R. W. (2015): "Integridad en las elecciones de América 2012-2014", *América Latina Hoy*, 70, 37-54.
- Norris, P. (2014). *Why electoral integrity matters*. Cambridge University Press.
- Norris, P. (2015). *Why elections fail*. Cambridge University Press.
- Norris, P., y Van Es, A. A. (Eds.). (2016). *Checkbook Elections? Political Finance in Comparative Perspective*. Oxford University Press.
- Norris, P. (2017). *Strengthening electoral integrity*. Cambridge University Press.
- Norris, P., Frank, R. W., y Martínez i Coma, F. M. (2013). Assessing the quality of elections. *Journal of Democracy*, 24(4), 124-135.
- Norris, P., Frank, R. W., y Martínez i Coma, F. M. (Eds.). (2015). *Contentious elections: From ballots to barricades*. Routledge.
- Simpser, A. (2004). Making votes not count: Strategic incentives for electoral corruption.
- Simpser, A. (2013). *Why governments and parties manipulate elections: theory, practice, and implications*. Cambridge University Press.
- Van Ham, C. (2015). Getting elections right? Measuring electoral integrity. *Democratization*, 22(4), 714-737.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Álvarez, R. M., y Hall, T. E. (2010). *Electronic elections: The perils and promises of digital democracy*. Princeton University Press.

Jiménez, I. M., y Lehoucq, F. E. (1999). *Urnas de lo inesperado: fraude electoral y lucha política en Costa Rica (1901-1948)*. Editorial Universidad de Costa Rica.

Norris, P., y Grömping, M. (2017). Populist Threats to electoral integrity: The year in elections, 2016-2017. *Electoral Integrity Project, PEI*, 5.

Simpser, A. (2012). Does electoral manipulation discourage voter turnout? Evidence from Mexico. *The Journal of Politics*, 74(3), 782-795.

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante.

NOTA IMPORTANTE: Cualquier trabajo que incurra en plagio total o parcial, ya sea de una obra impresa o de contenido extraído de internet implicará el suspenso automático de la asignatura, sin posibilidad de segunda convocatoria y se iniciará la apertura de un expediente informativo/disciplinario.

Criterios de evaluación

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Manejo de los conceptos estudiados durante el curso.

Capacidad de síntesis y análisis de un caso práctico.

Instrumentos de evaluación

La nota final de alumno resultará de la suma ponderada de los siguientes instrumentos:

Asistencia y participación: 10% de la calificación.

Presentación del trabajo de investigación: 10% de la calificación. Se realizará en la fecha que se establezca el primer día de clase.

Trabajo de investigación: 80% de la calificación. A entregar en la fecha que se establezca durante el primer día de clase.

Recomendaciones para la evaluación.

Esta asignatura es de carácter presencial por tanto es recomendable la asistencia a las clases teóricas y prácticas, la lectura de los textos que sean recomendados y la revisión de los materiales.

Recomendaciones para la recuperación.

En segunda convocatoria solo será posible recuperar el trabajo de investigación.

Las pruebas de evaluación continua no tienen opción de segunda convocatoria. Las notas obtenidas en las prácticas y en la presentación se guardan para la segunda convocatoria.

SEGURIDAD Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN UN MUNDO GLOBALIZADO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|--|--------------|----|
| Código | 304791 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | | Periodicidad | S1 |
| Área | Ciencia Política | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | José Manuel Rivas Otero | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Departamento de Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | Despacho 5 Instituto de Iberoamérica | | |
| Horario de tutorías | Previa cita por correo electrónico | | |
| URL Web | http://studium.usal.es | | |
| E-mail | jmrivas@usal.es | Teléfono | 923294400 - Ext. 3581 |

Objetivos y competencias de la asignatura

- Introducción a los estudios de Seguridad Global (teorías y debates)
- Presentar los principales retos en la agenda de seguridad global
- Compartir la evolución de la cooperación internacional
- Analizar el régimen internacional contra el cambio climático tras el Acuerdo de París
- Desarrollar casos de estudio prácticos basados en la realidad internacional

Temario de Contenidos

Seguridad internacional
Cooperación

Confrontaciones armadas como amenaza a la seguridad global.
Estudio de caso: Colombia El acuerdo de París en el marco de la cooperación internacional
Casos de estudio

Metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 24 | | 20 | 44 |
| Prácticas | En el aula | | | | |
| | En el laboratorio | | | | |
| | En el aula de informática | | | | |
| | De campo | | | | |
| | De visualización | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 31 | 31 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | | | | |
| TOTAL | | 24 | | 51 | 75 |

Recursos

Textos de consulta básica para el alumno

Kaldor, M., Rangelov, I., & Selchow, S. (Eds.). (2018). *EU global strategy and human security: rethinking approaches to conflict*. Routledge.

Wallensteen, P., & Sollenberg, M. (2001). Armed Conflict, 1989-2000. *Journal of Peace Research*, 38(5), 629-644.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Stephen M. Walt (1998), "One world, many theories", *Foreign Policy*, No. 110. Special Edition: Frontiers of Knowledge, Spring, pp. 29-32+34-46.

Baylins, John et al (2016) "International and Global Security", Capítulo 15, *The Globalization of World Politics: An introduction to International Relations*, Oxford: Oxford Univ. Press. pp. 238-253

Falkner, Robert (2016), The Paris Agreement and the new logic of international climate politics, *International Affairs* 92: 5:1107–1125

Baylins, John et al. (2016) *The Globalization of World Politics: an introduction to International Relations*, Oxford: Oxford Univ. Press

Niño, C.A. & Palma, J. (2019). Colombia en mutación: del concepto de posconflicto al pragmatismo del conflict. *Janus.net, e-journal of International Relations*, 9(2): 82-

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales

Se valorará la capacidad de aplicación autónoma de los contenidos de clase a otros casos

Criterios de evaluación

| |
|---|
| Ensayo Lecturas y participación en clase Prueba final |
| |
| Participación y aplicación práctica de lo trabajado en el curso |
| |
| Seguimiento del curso y realización del lecturas |
| |
| Recomendaciones para la recuperación. |
| Las mimas que para la convocatoria ordinaria |

Gobernanza Multinivel y Democracia en Europa

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|----|--------------|-----------------|
| Código | 304785 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 1º | Periodicidad | 2º cuatrimestre |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Hugo Marcos Marné | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | Democracy Research Unit, C/Benedicto XVI, 22, 3er piso | | |
| Horario de tutorías | Petición por correo electrónico | | |
| URL Web | http://acpa-usal.com | | |
| E-mail | marcosmarné@usal.es | Teléfono | 923294441 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

El contenido de la asignatura está preparado para que pueda ser seguido por estudiantes con independencia de sus conocimientos previos sobre el funcionamiento de la Unión Europea (EU). Sin embargo, tener unas nociones básicas sobre la historia de la UE puede ser una ventaja para la comprensión del primer bloque. Una lectura que puede ayudar en este sentido es la sección de "Tratados" del Oxford Handbook of the European Union (Jones et al., 2012).

4.- Objetivos de la asignatura

Este curso está orientado hacia la adquisición de conocimientos sobre la integración europea y su funcionamiento desde una perspectiva política. En particular, el curso se centra en: 1. Las motivaciones de los actores que toman parte en la integración; 2. Las dinámicas de cooperación y competencia que tienen lugar dentro de la Unión Europea; 3. Las peculiaridades en términos de funcionamiento que se derivan de la estructura multinivel; 4. El funcionamiento democrático de la organización y sus consecuencias en términos de apoyo y opinión pública; 5. La competencia partidista en torno a la misma Unión Europea; 6. La capacidad democratizadora de la UE en los países del entorno. Al terminar el curso los estudiantes deben ser capaces de valorar de forma crítica textos académicos sobre estos ejes centrales, y expresar de forma razonada y basada en datos su opinión sobre los mismos.

5.- Contenidos

- I. Teorías de la integración
- II. El sistema político de la Unión Europea
- III. La Unión Europea en la competición electoral
- IV. Toma de decisiones y apoyo ciudadano a la Unión Europea
- V. Promoción democrática en el entorno de la Unión Europea
- VI. Integración diferenciada en la Unión Europea

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

El curso de “Gobernanza Multinivel y Democracia en Europa” combina sesiones teóricas y clases prácticas. Las sesiones teóricas tienen lecturas asociadas, que no son obligatorias, pero que contribuyen a la comprensión de cada tema. Las sesiones prácticas que permiten reflexionar en grupo y pensar sobre las implicaciones de los argumentos teóricos explicados en clase.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 20 | | 20 | |
| Prácticas | - En aula | 6 | 15 | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 4 | | 10 | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para los/las alumnos/as

Neill Nugent (2017) *The Government and Politics of the European Union*. Basingstoke: Macmillan.

Frank Schimmelfennig and Ulrich Sedelmeier (2005) *The Politics of European Union Enlargement: Theoretical Approaches*. London: Routledge.

Gary Marks and Marco Steebergen (2004) *European Integration and Political Conflict: Citizens, Parties, Groups*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Liesbet Hooghe & Gary Marks (2019) *Grand theories of European integration in the twenty-first century*, *Journal of European Public Policy*, 26:8, 1113-1133.

Sara Hobolt (2012) *Citizen Satisfaction with Democracy in the European Union*, *JCMS: Journal of Common Market Studies*, 50, 88-105.

Frank Schimmelfennig (2010) *The normative origins of democracy in the European Union: Toward a transformationalist theory of democratization*, *European Political Science Review*, 2:2, 211-233.

Tina Freyburg, Sandra Lavenex, Frank Schimmelfennig, Tatiana Skripka & Anne Wetzel (2009) EU promotion of democratic governance in the neighbourhood, *Journal of European Public Policy*, 16:6, 916-934.

Liesbet Hooghe & Gary Marks (2008) European Union?, *West European Politics*, 31:1-2, 108-129.

Sabine Saurugger (2008) Interest Groups and Democracy in the European Union, *West European Politics*, 31:6, 1274-1291.

| |
|--|
| 10.- Evaluación |
| Consideraciones Generales |
| <p>La nota final de la asignatura depende de las calificaciones obtenidas en tres bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en las sesiones teóricas y prácticas: 20% de la nota final. - Evaluación de los ejercicios prácticos: 40% de la nota final. - Examen a realizar en clase: 40% de la nota final. |
| Criterios de evaluación |
| <p>La participación será evaluada teniendo en cuenta la cantidad y calidad de intervenciones realizadas en las sesiones teóricas y prácticas.</p> <p>Los ejercicios prácticos serán evaluados teniendo en cuenta los criterios explicados en el aula antes de su realización.</p> <p>El examen final se realizará en el aula y será posible consultar todo tipo de materiales (apuntes, diapositivas, libros...) durante el mismo.</p> |
| Instrumentos de evaluación |
| <p>La participación se valorará en el transcurso de las clases.</p> <p>Las prácticas se evaluarán con una plantilla de criterios que se explican en cada sesión.</p> <p>El examen se evaluará con los criterios explicados al inicio del curso.</p> |
| Recomendaciones para la evaluación. |
| <p>Realizar las lecturas correspondientes a cada sesión.</p> <p>Consultar con el profesor en el horario de tutorías cualquier duda que se tenga.</p> <p>La calidad de las intervenciones prima sobre su cantidad en las clases teóricas.</p> |
| Recomendaciones para la recuperación. |
| <p>Consultar con el profesor para identificar posibles fallos y solucionarlos de acuerdo a las recomendaciones para la evaluación. Las notas de participación y de prácticas se mantendrán.</p> |

POLÍTICA Y JUSTICIA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------|---|--------|--------------|-------------|
| Código | 304786 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA | Curso | MASTER | Periodicidad | 2° SEMESTRE |
| Área | CIENCIA POLÍTICA | | | | |
| Departamento | DERECHO PUBLICO | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-------|
| Profesor | ROBERTO GARCIA ALONSO Araceli Mateos (coord.) | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | ESPACIO ACPA, PLANTA JARDIN | | |
| Horario de tutorías | Petición por correo electrónico | | |
| E-mail | roberto.garcia@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Optativa para los estudiantes del Master en Ciencia Política |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Esta asignatura es central para aquellos que decidan desarrollar sus investigaciones o ampliar sus conocimientos sobre los poderes judiciales y las instituciones de justicia que forman parte de los sistemas judiciales de los países democráticos. Se abordará el estudio de los poderes judiciales desde un punto de vista de la ciencia política. |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

Resulta importante haber cursado alguna de las asignaturas troncales que se imparten en el Master.

4.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura sitúa al sistema de justicia como un eje fundamental del estado de derecho, a través de cuyo funcionamiento se reconoce efectivamente los derechos y deberes que la noción de ciudadanía contiene. Al mismo tiempo, se presta atención privilegiada a la relación –opaca, ambigua y contradictoria–, existente entre justicia y poder político. El objetivo de este curso consiste en proporcionar a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas para el análisis y evaluación del papel del poder judicial dentro de un sistema político.

5.- Contenidos

Tema 1. Política y poder judicial.

Tema 2. Derechos fundamentales. Justificación de modelos constitucionales-

Tema 3. Modelos de justicia constitucional y modelos de selección de jueces.

Tema 4. La “judicialización de la política” vs la “politización de la justicia” en perspectiva comparada.

Tema 5. El interregnum entre regímenes políticos. Tipos de transiciones políticas.

Tema 6. Transiciones y justicia transicional. Violaciones de derechos humanos en el pasado. justicia transicional y memoria histórica.

6. Competencias

Básicas/Generales.

Analizar el funcionamiento de las instituciones y el modo en que estos se interrelacionan con los poderes judiciales dentro de un sistema político.

Específicas.

Desarrollar habilidades prácticas para aplicar el método comparado en la investigación sobre la justicia y el poder judicial.

Desarrollar habilidades de relación de conceptos, ejercicio de síntesis y análisis de estudios teóricos y empíricos sobre sistemas judiciales.

Capacidad para identificar semejanzas y diferencias entre los distintos poderes judiciales.

Conocer el modo en que diversos diseños institucionales afectan al modelo en el que los poderes judiciales cumplen sus funciones y se comportan en un sistema democrático.

Capacidad para Identificar semejanzas y diferencias entre los sistemas judiciales.

Capacidad para evaluar los retos contemporáneos que enfrentan los poderes judiciales y su impacto en la calidad de su democracia y la gobernabilidad del sistema político

Transversales.

Adquirir conocimientos analíticos sobre las bases, conceptos y método comparado.

7.- Metodologías docentes

Actividades teóricas: Las clases se dividen en:

- Sesiones magistrales: clases teóricas donde se repasan los debates teóricos más importantes en relación con los sistemas judiciales analizados

Actividades prácticas en el aula: los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con

el contenido de la asignatura.

- Método del caso. Se plantearán estudios de caso para su análisis por parte de los estudiantes.
- Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de los ejercicios.

Atención personalizada (dirigida por el profesor)

- Tutorías

Actividades prácticas autónomas [sin el profesor]

- Realización de las prácticas.
- Entrega de trabajo final (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 10 | | 10 | 20 |
| Prácticas | - En aula | 10 | 10 | 20 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 4 | | | 4 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | 16 | 16 |
| Actividades de seguimiento online | | 5 | | 5 |
| Preparación de trabajos | | | 10 | 10 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 24 | 5 | 46 | 75 |

9.- Recursos

| |
|--|
| <p>Libros de consulta para el alumno</p> <p>Tema 1. Política y poder judicial.</p> <p>Segal, J (2013) <i>Judicial Behaviour</i>. Goodin, R (ed.) Oxford Handbook of Political Science. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Antía, F.; Castagnola, A.; Vairo, D. (2020). <i>Política y Justicia en América Latina</i>. Revista Uruguaya de Ciencia Política, 29 (1), pp. 9-14</p> <p>Tema 2. Derechos fundamentales. Justificación de modelos constitucionales.</p> <p>Fioravanti, M (1996) <i>Los derechos fundamentales</i>. Apuntes de historia de las constituciones. Madrid. Trotta (cap.1)</p> <p>Tema 3. Modelos de justicia constitucional y modelos de selección de jueces.</p> <p>Ferejohn, J. E. (2002). <i>Constitutional review in the global context</i>. <i>Legislation. & Public. Policy</i>, 6, 49.</p> <p>Tema 4. La “judicialización de la política” vs la “politización de la justicia” en perspectiva comparada.</p> <p>Konrad Lachmayer (2019) <i>Disempowering courts. The Interrelationship between Courts and Politics in Contemporary Legal Orders</i>. En Belov, M. (Ed.). (2019). <i>Courts, Politics and Constitutional Law: Judicialization of Politics and Politicization of the Judiciary</i>. Routledge.</p> |
|--|

Charles J. Dunlap, Jr., Lawfare, in John Norton et al (eds) *National Security Law*, pp. 823-838

Tema 5. El interregnum entre regímenes políticos. Tipos de transiciones políticas.

O'Donnell, G. & Schmitter, P. (1986) *Transitions from Authoritarian Rule: Tentative Conclusions about Uncertain Democracies*. Johns Hopkins University Press.

Grinin, L., & Korotayev, A. (2022). Revolutions, counterrevolutions, and democracy. In *Handbook of revolutions in the 21st century: The new waves of revolutions, and the causes and effects of disruptive political change* (pp. 105-136). Cham: Springer International Publishing.

Tema 6. Transiciones y justicia transicional. Violaciones de derechos humanos en el pasado. justicia transicional y memoria histórica.

Teitel, R. (2003) Transitional justice genealogy, *Harvard Human Rights.*, 16, pp. 69-94.

Martínez Barahona, E.; Gutiérrez Salazar, M. L. (2019). «Transitional Justice and the Politics of Prosecuting Gross Human Rights Violations in Latin America». En: R. Sieder, K. Ansolabehere, T. A. Alfonso Sierra (eds.). *Handbook of Law and Society in Latin America*. Nueva York: Routledge.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La materia se da a través de diferentes sesiones. En algunas de éstas se recurre a material audiovisual, noticias, bases de datos como elemento de apoyo en el abordaje de la temática planteada. Las lecturas indicadas para preparar cada sesión son obligatorias y el desarrollo de la clase supone que los asistentes conocen en profundidad los textos asignados para la sesión.

Durante el semestre, se espera que los participantes se mantengan al día con las lecturas requeridas y asistan a clases todos los martes.

Habrà una presentación en clase, en la que se espera que todos los estudiantes participen. En sus presentaciones formales, asegúrese de practicar y controlar su tiempo. Les animo a utilizar ayudas visuales (PowerPoint, notas que hayan escrito en la pizarra con anticipación, folletos, etc.). Los estudiantes realizarán un breve trabajo (máximo 900 palabras) sobre el tema de la presentación que enviarán al profesor antes de la clase.

También se espera que participen en clase, que comenten las presentaciones de otros, que discutan artículos sobre eventos actuales, que participen en sesiones de trabajo en grupo y que contribuyan a las discusiones en clase según corresponda. Para algunas personas, eso puede significar esforzarse por hablar más de lo que se siente instintivamente cómodo; para otros, puede significar contenerse. Si la participación se desequilibra, nos sentiremos libres de "llamar" a personas de forma inesperada.

Con un estricto límite de tiempo, algunas personas no logran entrar rápidamente en el aspecto empírico de sus temas; es por ello por lo que deben asegurarse de enmarcar su pregunta claramente al principio y luego avanzar rápidamente.

Criterios de evaluación

La evaluación se da a través de una calificación de la participación en las sesiones de trabajo y de un trabajo final que cada alumno deberá presentar al final del cuatrimestre.

Instrumentos de evaluación

Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos valdrán 70% de la nota
Entrega de trabajo (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase): 30% de la nota.

Recomendaciones para la evaluación.

Las prácticas deben entregarse en la fecha señalada en Studium: no se admitirán prácticas realizadas fuera de tiempo.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas y rehacer (en su caso).

NOMBRE ASIGNATURA**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|-----------|
| Código | 30787 | Plan | M150 | ECTS | 3 |
| Carácter | Presencial | Curso | 1º | Periodicidad | Semestral |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | Isabel Inguanzo Ortiz | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | A concertar con el profesor, presenciales o por videoconferencia | | |
| URL Web | http://studium.usal.es | | |
| E-mail | Isabel_io@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Se trata de una asignatura optativa de 2º cuatrimestre que se enmarca dentro del itinerario de Participación. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| La asignatura pretende familiarizar al alumnado con los instrumentos participativos y deliberativos que permiten la toma de decisiones colectivas por parte de la ciudadanía. |
| Perfil profesional. |
| Se considera que esta asignatura puede ser útil para aquellas personas que se vayan a orientar laboralmente a los siguientes espacios laborales: <ul style="list-style-type: none"> Centros de generación y difusión de conocimiento: Universidades, Centros de investigación, Think Tanks y Fundaciones partidarias. |

- Administración y Gestión Pública: Gobiernos locales y sub-nacionales, Gobiernos centrales, Organismos autónomos y reguladores, y Agencias de servicios públicos.
- Actividad política: Partidos políticos, Sindicatos, Asesoría, diseño de campañas y comunicación política, Empresas de opinión pública, Tercer sector y mundo asociativo, y ONG's.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber superado la asignatura 'Democracia: fundamentos y aplicaciones' en el primer semestre.

Aunque las sesiones se desarrollan en español, se recomienda encarecidamente tener un buen nivel de comprensión lectora en inglés, ya que gran parte de los materiales están en esta segunda lengua.

4.- Objetivos de la asignatura

Son objetivos de la asignatura:

- Conocer los principales mecanismos de innovación democrática, sus fortalezas y limitaciones
- Aplicar al menos uno de dichos mecanismos a un problema o demanda planteados durante el curso
- Evaluar los resultados de al menos un mecanismo de innovación democrática.

5.- Contenidos

Tema 1: Introducción: teoría y praxis democrática

Tema 2: Referéndums y Democracia Directa

Tema 3: Mini-públicos

Tema 4: Presupuestos Deliberativos

Tema 5: Democracia y TICS

Tema 6: Mecanismos innovadores en procesos de construcción de paz

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Específicas.

CE3 - Evaluar el diseño, funcionamiento y consecuencias de las instituciones políticas.

CE6 - Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al análisis de situaciones reales y, a partir del análisis de la realidad política, generar orientaciones útiles para la toma de decisiones.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

La asignatura es eminentemente práctica. Los alumnos y alumnas aprenderán a diseñar, implementar y evaluar un mecanismo de innovación docente, al tener que llevarlo a cabo ellos mismos en la Facultad.

Las clases serán de dos tipos. Por un lado, las clases magistrales, en las cuales la profesora y el alumnado expondrán los conceptos y enfoques teóricos persiguiendo la discusión y los comentarios de los alumnos en la búsqueda de ejemplos y experiencias en la realidad. Para facilitar este diálogo y debate es obligatorio haber leído previamente los textos propuestos por la profesora. Por otro lado, durante las sesiones prácticas, los alumnos y alumnas diseñarán el mecanismo que tendrán que ejecutar al final del curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 6 | 0 | 20 | 26 |
| Exposiciones y debates | 6 | 0 | 4 | 10 |
| Prácticas | Diseño | 2 | 7 | 2 |
| | Implementación | 6 | 0 | 6 |
| | Análisis | 1 | 2 | 3 |
| | Evaluación | 1 | 2 | 3 |
| Tutorías | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Actividades de seguimiento online | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Preparación de trabajos | 0 | 10 | 0 | 10 |
| Informe final | 0 | 2 | 4 | 6 |
| TOTAL | 24 | 16 | 35 | 75 |

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- FONT, Joan (2007) *Ciudadanos y Políticas públicas*, Barcelona: Ariel.
- SMITH, Graham. (2009). *Democratic innovations: Designing institutions for citizen participation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

La profesora colgará previamente en studium lecturas obligatorias y materiales online para preparar cada una de las sesiones.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos. La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

Criterios de evaluación

Se considerará en la evaluación de la materia:

- La implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Su capacidad de razonamiento abstracto y análisis crítico.
- La capacidad de exposición, relación y argumentación.
- Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de los contenidos del curso.

Instrumentos de evaluación

Para poder superar la asignatura es obligatorio:

- Participar activamente en clase: 10%
- Exponer y/o debatir las lecturas correspondientes: 20%
- Contribuir al diseño e implementación de un mecanismo de innovación democrática: 70%
 - Diseño: 20%
 - Implementación: 20%
 - Informe final: 30%

Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la materia, es altamente recomendable:

- Asistir a las sesiones presenciales, y seguir los contenidos con arreglo al calendario detallado en la plataforma de apoyo docente.
- Participar en las discusiones de la clase de manera activa y crítica.
- Cumplir los plazos de entrega de las actividades evaluables.

Recomendaciones para la recuperación.

Antes de acudir a la recuperación, en caso de haber suspendido la materia, es imprescindible acordar con la profesora una tutoría para fijar el alcance de las pruebas necesarias para superar el curso. En la tutoría, y con arreglo a las deficiencias detectadas en el progreso del estudiante, la profesora determinará las tareas complementarias que servirán para cumplimentar la recuperación de la asignatura.

GLOBALIZATION, SOCIOPOLÍTICAL CHANGE AND CRISIS OF DEMOCRACY

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--------------|-------------|
| Código | 304788 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | Ángela Suárez Collado | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 157 | | |
| Horario de tutorías | Petición por correo electrónico | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | ascollado@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

There are no specific prior recommendations for the enrollment in this course.

4.- Objetivos de la asignatura

To know the main debates and theories about globalization
 To understand the historical dimension of the political, economic and social processes linked to globalization.
 To acquire knowledge about the complexity of the interactions between geography, history, politics, economics and international relations when analyzing the phenomenon of globalization, with a particular focus on the global migration phenomenon.

5.- Contenidos

1. Introduction to main debates on globalization.
2. Globalization from below: historical trends and current data
3. Major theories on global migration
4. Mobility and borders in the 21st Century
5. The state, the city and multiculturalism I: types and evolution of integration regimes
6. The state, the city and multiculturalism I: the challenges of global superdiversity
7. Transnationalism from below: aims, means and impacts.
8. Globalization and development: the role of remittances

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

The course is based on a combination of lectures, discussions and active learning activities.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 25 | 10 | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Attinà, F. (2001). El sistema político global: introducción a las relaciones internacionales. Barcelona: Paidós.
- Beck, U.(1998). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo,respuestas a la globalización. Barcelona: Paidós.
- Bhagwati, J. (2005). En defensa de la globalización: el rostro humano de un mundo global. Barcelona: Editorial Debate.
- Brettell, Caroline, and Hollifield, James Frank. 2014 *Migration Theory: Talking across Disciplines*. New York: Routledge.
- Goldin, Ian, Cameron, Geoffrey and Balarajan, Meera. 2011. *Exceptional People: How Migration Shaped our World and Will Define our Future*. Princeton: Princeton University Press.
- Laïdi, Z. (1998). A world without meaning. The Crisis of Meaning in International Politics. London and New York: Routledge.
- Rosenblum, Marc R. and Tichenor, Daniel J. (eds.) 2012. *The Oxford Handbook of the Politics of International Migration*. Oxford: Oxford University Press.
- Sassen, S. (1999). Globalization and its discontents: Essays on the new mobility of people and money (Vol. 9). New York: New Press.
- Steger, M. (2009). Globalisation: A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press.
- Stiglitz, J. E. (2010). El malestar en la globalización. Madrid: Taurus.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Specific readings of each session will be listed and provided by the instructor.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Participation in class: 10%

Applied exercises: 30%

Final essay: 50%

Oral presentation of the final essay: 10%

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Medios de Comunicación, periodismo e información política

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--------------|-------------|
| Código | 304789 | Plan | | ECTS | |
| Carácter | Optativo | Curso | | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------------------------|
| Profesor Coordinador | Araceli Mateos (coord.) Ignacio Joaquín Coll Tellechea | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Petición por correo electrónico | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | coll@usal.es | Teléfono | 923 29 45 00 ext. 1013 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Análisis de actores, instituciones y procesos |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Asignatura de carácter optativo |
| Perfil profesional. |
| Consultores, comunicadores políticos |

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Los estudiantes, al finalizar esta asignatura serán capaces de:

- Conocer la estructura de los medios de comunicación, sus rutinas de trabajo y la organización interna.
- Identificar los mecanismos de comunicación que se establecen desde las organizaciones políticas hacia los medios.
- Analizar las relaciones entre los periodistas, los políticos y los responsables institucionales de comunicación.
- Identificar buenas prácticas en la comunicación aplicada a la política

5.- Contenidos

Teóricos:

- Introducción al periodismo político.
- Sistemas mediáticos comparados.
- Estructura y organización del ecosistema informativo.
- Gabinetes de prensa.
- Herramientas de comunicación informativa: Nota de prensa y rueda de prensa.
- Comunicación institucional.

Prácticos:

En las clases prácticas se realizarán ejercicios que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, y desarrollar las capacidades necesarias para que los estudiantes puedan utilizarlos de manera autónoma al término del curso.

Visitas a instituciones públicas para conocer la actividad informativa de las instituciones.
 Asistencia a una rueda de prensa en el Ayuntamiento de Salamanca y seguimiento informativo.
 Dentro de las clases prácticas se llevarán a cabo visionados de materiales audiovisuales, seminarios de lecturas, exposiciones y trabajos grupales.

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| Básicas/Generales. |
| |
| Específicas. |
| CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE11. |
| Transversales. |
| |

7.- Metodologías docentes

Las sesiones presenciales de la asignatura están divididas en:

Sesión introductoria: presentación de la asignatura y de las dinámicas de trabajo durante el curso.

Sesiones magistrales: clases teóricas orientadas a la revisión y análisis de conceptos y de tendencias de la comunicación política. Se vincularán los contenidos teóricos con las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo del estudiante. Las exposiciones se complementarán con material audiovisual, debates, comentarios y reflexiones acerca de los contenidos.

Clases prácticas:

-Presentación oral por parte de los estudiantes de aspectos que amplían las sesiones teóricas. La presentación versará sobre un contenido del temario y en base a una lectura previamente acordada con el profesor.

- Visitas a los departamentos de empresas y entidades en las que se desarrolla la información política.

-Presentación de estudios de caso.

El **trabajo no presencial del estudiante** incluirá:

Actividades prácticas autónomas y preparación de trabajos:

-Realización de las lecturas específicas de cada tema.

-Preparación de exposiciones sobre las cuestiones teóricas que plantea la asignatura.

-Visionado de materiales audiovisuales complementarios.

Además, dentro de las sesiones no obligatorias, el estudiante contará con:

Atención personalizada del profesor:

-Tutorías. Se resolverán dudas en torno a los contenidos y se orientará a los estudiantes sobre los trabajos individuales y las presentaciones orales.

-Actividades de seguimiento online a través de la plataforma Studium y el correo electrónico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 14 | | | 14 |
| Prácticas | - En aula | 2 | | 2 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | 6 | | 6 |
| - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 2 | | 15 | 17 |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 30 | 30 |
| Otras actividades (detallar) | | | 6 | 6 |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 24 | | 51 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Enguix Oliver, Salvador. Periodismo político: fundamentos, prácticos y perspectivas Universitat de Valencia. Servei de publicacions, 2015

Rodriguez Castromil, Antón. Ciencia Política para Periodistas: Ideas para una información más rigurosa. Ed UOC, 2017

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.
 El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos.

Criterios de evaluación

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
 Capacidad de razonamiento abstracto.
 Capacidad de exposición, relación y argumentación.
 Capacidad de análisis crítico.
 Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso.

Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, la participación activa en las sesiones, la exposición en clase de un contenido del temario con base en una lectura acordada previamente con la profesora y la entrega en plazo del trabajo sobre dicha presentación.

Si hubiera una causa debidamente justificada para las inasistencias, será posible compensarlas mediante el acuerdo previo con la profesora.

Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).

Instrumentos de evaluación

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Participación en las sesiones presenciales (15%)
- Participación en las sesiones prácticas (15%)
- Trabajos orientados y ejercicios prácticos en clase (70%)

Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento constante de los contenidos y lecturas recomendadas para cada sesión.
 Participación en clase (es obligatorio participar en todas las actividades prácticas desarrolladas durante el curso para poder superar la asignatura).
 No se aceptarán trabajos entregados después de las fechas señaladas por el profesor.
 Se recomienda a los estudiantes utilizar las tutorías para resolver dudas

Recomendaciones para la recuperación.

En el caso de que el estudiante no alcance la calificación mínima, el profesor realizará recomendaciones individuales según la situación específica de cada alumno/a.

PARTICIPACIÓN ELECTORAL Y POLÍTICA PARTIDISTA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--------------|------------------|
| Código | 304790 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 1 | Periodicidad | Segundo semestre |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | Danilo Serani | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Petición por correo electrónico | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | danilo.serani@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Análisis de actores, instituciones y procesos |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Optativa |
| Perfil profesional. |
| Académicos, consultores y asesores, políticos. |

3.- Recomendaciones previas

No se requieren conocimientos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

Capacitación en herramientas teóricas y metodológica que contribuyan al estudio, comprensión y proyección de la participación de los ciudadanos mediante el voto y a la comprensión del comportamiento políticos de los partidos en el contexto de una competición electoral.

5.- Contenidos

1. Introducción al estudio de la participación electoral/abstención.
2. Escuelas y corrientes académicas que intentan explicar el voto y sus determinantes.
3. Estrategias y dinámicas partidistas en una competición electoral.
4. Modelos de elección y predicción electoral.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Específicas.

CE4 - Analizar el comportamiento y las actitudes políticas de los ciudadanos y los principales actores políticos.

CE6 - Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al análisis de situaciones reales y, a partir del análisis de la realidad política, generar orientaciones útiles para la toma de decisiones.

CE10 - Aplicar las técnicas cualitativas y cuantitativas necesarias para el análisis sistemático y riguroso de la realidad política.

Transversales.

Adquisición de habilidades que permitan el desarrollo y ejecución de proyectos de investigación y consultoría.

7.- Metodologías docentes

La asignatura de compone de clases magistrales, discusiones sobre lecturas previamente asignadas para cada ítem del temario y el análisis de casos prácticos a partir de datos reales provenientes de encuestas electorales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | 15 | 5 | 20 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | 15 | 5 | 20 |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | 10 | 10 | 20 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | | | | 60 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Adams, J., Merrill, S. y Grofman, B. (2005). A unified theory of party competition: a cross-national analysis integrating spatial and behavioral factors. New York: Cambridge University Press.
- Alvarez, R. M. y Nagler, J. (1998). When politics and models collide: Estimating models of multiparty elections. *American Journal of Political Science*, 42, 55-96.
- Davis, O. A., Hinich, M. y Ordeshook, P. C. (1970). An expository development of a mathematical model of the electoral process. *American Political Science Review*, 64(2) 426-448.
- Dow, J. K. y Endersby, J. W. (2004). Multinomial probit and multinomial logit: a comparison of choice models for voting research. *Electoral Studies*, 23(1), 107-122.
- Downs, A. (1957). *An economic theory of democracy*. New York: Harper.
- Hinich, M. y Munger, M. (1997). *Analytical politics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hotelling, H. (1929). Stability in competition. *Economic Journal*, 39(153), 41-57.
- King, G. (1989). *Unifying political methodology: The likelihood theory of statistical inference*. New York: Cambridge University Press.
- Macdonald, S. E., Listhaug, O. y Rabinowitz, G. (1991). Issues and party support in multiparty systems. *American Political Science Review*, 85(04), 1107-1131.
- Merrill, S. y Grofman, B. (1999). *A unified theory of voting: Directional and proximity spatial models*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rabinowitz, G. y Macdonald, S. E. (1989). A directional theory of issue voting. *American Political Science Review*, 83, 93-121.
- Rabinowitz, G., Macdonald, S. E. y Listhaug, O. (1991). New Players in an Old Game Party Strategy in Multiparty Systems. *Comparative Political Studies*, 24(2), 147-185.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Serán provistas en la plataforma *Studium*.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los contenidos de la asignatura son progresivos en términos de complejidad. Se recomienda el estudio continuo desde el inicio hasta su finalización, así como la asistencia a clases.

Criterios de evaluación

Un 50% de la nota final de la asignatura se deriva del trabajo práctico en clase y el otro 50% de un trabajo final.

Instrumentos de evaluación

Discusiones en clase, análisis de casos prácticos, trabajo final.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la lectura del material bibliográfico provisto en la plataforma *Studium* y la elaboración de los trabajos prácticos en clase.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión de todos los contenidos de la asignatura.

INSTITUTIONAL AND POLITICAL COMMUNICATION TOOLS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|--|--------------|----|
| Código | 304791 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | | Periodicidad | S2 |
| Área | Ciencia Política | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | Víctor Moreno Aguilar | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | Área de Ciencia Política. Fac. Derecho. Planta Jardín | | |
| Horario de tutorías | Petición por correo electrónico | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | victormore@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|--|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | Political Communication |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | To investigate the institutional aspect of political communication, as well as the analysis and elaboration of speeches. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--------------|
| Do not exist |
|--------------|

4.- Objetivos de la asignatura

To transmit to the students the basic tools (theoretical and practical) that an institutional spokesperson or chief of staff should have, both from the point of view of oral and gestural of an institutional spokesperson or chief of staff, both from the point of view of oral and gestural communication techniques, as well as written when writing, delivering a political speech, and transmitting institutional information.

- 1) To know the different techniques and resources for speech writing.
- 2) To know the main guidelines for good verbal and non-verbal communication.
- 3) To learn the processes of message segmentation (adaptation to different audiences).
audiences)
- 4) To acquire knowledge to identify the defense of the communicator's own interests in institutional speeches, as well as persuasion and seduction techniques used in the speech.
- 5) To adapt communication to different institutional and social environments (NGOs, International Organizations, Political Parties, etc.).

5.- Contenidos

The main contents of the course will be:

- 1- Discourse: techniques for its elaboration and analysis.
- 2- Processes of discursive adaptation to reach different audiences.
- 3- Discourse in International Relations at the Institutional level: the importance of the interests of each country and how to present them to the rest of the International Community.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Ability to analyze and implement political speeches

Específicas.

- Ability to identify verbal and non-verbal language in a discourse.
- Ability to analyze the processes of discursive adaptation and their usefulness in each case study.

Transversales.

Group and individual work, critical thinking, communication skills

7.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 24 | | 20 | 44 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 31 | 31 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 24 | | 51 | 75 |

8.- Recursos

Textos de consulta para el alumno

- Arroyo, Luis, El poder político en escena, RBA, Madrid, 2012
- Fernández Lagunilla, M. (1999): La lengua en la comunicación política, vol. I (El discurso del poder) y II (La palabra del poder), Madrid, Arco/Libros.
- Humes, James C., "Speak like Churchill, Stand like Lincoln: 21 Powerful Secrets of History's Greatest Speakers", Three Rivers Press, New York, 2002.
- Luntz, F. (2007): Words That Work: It's Not What You Say, It's What People Hear, New York, Hyperion.
- Safire, William, Lend Me Your Ears: Great Speeches in History. Any recent edition. Strunk & White, Elements of Style. Any edition.
- Sánchez, L. (2011). Elementos para el análisis del discurso político en el escenario internacional. Revista internacional de pensamiento político 6, 419-433. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10023/pr.10023.pdf
- Sethi, S. P. (1979). Institutional/Image Advertising and Idea/Issue Advertising as Marketing Tools: Some Public Policy Issues. Journal of Marketing, 43(1), 68-78. <https://doi.org/10.1177/002224297904300108>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Chaffee, S. H. (1978): "Presidential debates: Are they helpful to voters?", en: Communication Monographs, 45, pp. 330-346.
- Galperin, H (2004) Beyond Interests, Ideas, and Technology: An Institutional Approach to Communication and Information Policy, The Information Society, 20:3, 159-168, DOI: 10.1080/01972240490456818

| |
|--|
| 9.- Evaluación |
| <p>Consideraciones Generales</p> <p>Attendance and participation will be positively valued.</p> |
| <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - The evaluation will be carried out through two individual practices in which the student must: - - Write a political speech in English including the techniques studied during the course. The speech should be about a real current political problem in Europe. 40% of total qualification - - Conduct a speech analysis of an influential international political leader. Identify his key positions and the language methods used to convince about his position. 60% of total qualification |
| <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Class participation and practice of what has been learned through assignments.</p> |
| <p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Class attendance and recommended readings for each topic.</p> |
| <p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>The same that in the ordinary</p> |

Comparative Public Policy

Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---------|--------------|-----------|
| Código | 304792 | Plan | 2023-24 | ECTS | 3.0 |
| Carácter | Optativa | Curso | 1º | Periodicidad | Semestral |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Jusaima Moaid-azm Peregrina | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 117 | | |
| Horario de tutorías | Previa cita por e-mail | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jusaimamap@usal.es | Teléfono | 923 294400 Ext. 1617 |

Objetivos y competencias de la asignatura

Introduction

Let us start with a mental experiment. Imagine a group of people living in a place without roads, piped water, sewage, electricity, telephone, or the Internet. Go further and imagine no calendar or time system to identify seasons and the precise moments when to sow or harvest. No writing or legal system either. Beliefs and customs are the sole guiding rules for everyday life and transmitting knowledge from one generation to another. Power emanates from charisma or tradition.

Try to picture how the daily life of the inhabitants of this primitive community would be. How can they fulfill the basic needs of life such as feeding, sheltering, taking care of children, the sick, and the old, or being secure from danger? How much of their time

would be consumed on these tasks? What kind of political organization would emerge? How far could they go if apart from the community?

The effort in imagining a radically different social organization allows us to unveil the ubiquity of infrastructures in our world. Despite being embedded into our daily lives so that some of them become “invisible” and constitutive of our living environment, the appearance of new forms of infrastructure usually brings noticeable changes in how people travel, communicate, or interact. It also expands the possible venues for power and government. The famous *Omnes viae Romam ducunt* (all roads lead to Rome) illustrates how infrastructures support power centralization. In the 19th century, railways, telegraphs, and post offices allowed nation-states to centralize civil and military bureaucracies and consolidate their monopoly over the use of violence. Today, telecommunications and the Internet promote the globalization of production and new forms of public and private governance at an unprecedented scale.

Infrastructures increase social control while reducing the need for direct use of violence in the exercise of power. Gilles Deleuze (1992) uses the example of roads to illustrate how flows are controlled and coordinated by state policy. People are not forced to go anywhere, but they must do it following the means and protocols established for navigating the traffic system when they want to travel. Michael Mann (1984) conceptualized this form of centralized coordination as “infrastructural power”.

When deployed, they facilitate the emergence of new connections while submitting them to distinctive forms of regulation and control. So our possibilities are enhanced, and our horizons for action widened. At the same time, they are more standardized, directed, oriented, and controlled by others. Policymakers, planners, companies, and states increase their capacity to influence our behavior through these devices and architectures.

The telegraph, for instance, enabled prompt communication between distant localities. This new technology has opened a multiplicity of new forms of long-range interaction and management. The capacity to receive information at short notice from remote places and dispatch orders with the same speed constitute one of the central requirements to the power concentration process that characterized the formation of modern States.

Nonetheless, it would be shortsighted to look at infrastructures exclusively as non-violent governmental apparatuses. The logistics behind the Holocaust and the new surveillance in authoritarian countries today reveal another facet of these structures. Once they extend the reach of governments, they also enable an unprecedented organization of violence and terror. As duly noticed by Mann, totalitarian regimes emerge from the combination of high levels of infrastructural coordination and despotic power. Agamben (1998, 166-8), Bauman (1989,55-56), and Mbembe (2019, 74-6) echo Hannah Arendt (1976, 432-3) in her classification of the state of exception as a laboratory for the experimentation with new forms of rule. In this regard, infrastructures - either under colonial administration or concentration camps (KZ/Gulags) - amplify the most extreme forms of violence.

This course tells the story of when power meets infrastructure. Although crucial for our lives, this is not a love story. It portrays different types of domination. As states and large corporations expand their reach to new territories and deepen their functions to formerly private areas, this rule draws increasing attention from researchers and policymakers. New technologies and knowledge emerge to support innovative architectures conceived to push governmentality beyond its limits. Therefore, our debate will not deal much with the technicalities behind infrastructures as public policy.

The classic life cycle approach of road building or the analysis of the main actors behind faster Internet connection assist little in our quest. We aim here to understand better how these structures amalgamate domination into social landscapes and milieux. They are concerned with how innovative combinations and strategies amplify previous “technologies of power” to increase the effectiveness of intervention and control.

Temario de contenidos

The subjects to be developed during this course are the following:

1. Infrastructures as Power Enabling Architectures

How power manifests itself via organization? Does it present distinctive features when compared to other types of domination? Is it possible to design ethics into infrastructures? The first session introduces the overall subject of the course: the interplay between infrastructure and power. The core argument is straightforward: infrastructures enable a unique form of control fundamentally different from tradition, violence, or rational-legal rule. We employ here the term power enabling architectures to grasp the organizational dimension of power that becomes visible when infrastructures entangle with technology through carefully designed coordination efforts and strategies. In this regard, Michael Mann’s notion of infrastructural power constitutes a unique form of power where the architectures arranging interchangeable components (technologies, protocols, practices, and discourses) plays a crucial role in controlling and modifying behavior.

Topics

- Understanding power using infrastructures
- Logistics and power
- Power enabling architectures
- Infrastructural power and other power forms

2. The Aesthetics of Infrastructures

How do we experience infrastructures in our daily lives? How are they designed and what aspects are shown, and what others are hidden from our perception? How do their creation and maintenance involve narratives about either a utopian or dystopian future? The second session deals with the aesthetics related to infrastructures. It will be assessed through the analysis of the way our everyday life experiences involving them are mediated by design choices and narratives attached to their construction. On the one hand, we address the debate on how certain features are made visible while others are carefully hidden. On the other hand, we inquire into the discourses associated with infrastructures granting them meanings and expectations that exceed their functionality. These representations can be utopian, picturing them as a way of progress and civilization, or a dark dystopian future where ecological apocalypse goes hand in hand with greedy corporations and tech-enhanced dictatorships.

Topics

- Infrastructures as poetic socio-technical systems
- Infrastructural staging and concealment

- Modern utopias: progress, civilization, and national integration
- Postmodern dystopias: brutalism, cyberpunk, and ruins

3. Infrastructural Legibility

Simplification and legibility are two of the most salient elements of infrastructural power. The third session, thus, explores those skills and expertise developed to support rational administration and government. Some infrastructures as maps, censuses, or grids are conceived as instruments to produce legibility both through standardization (comparability) and synoptic representations of individuals, places, and the society as a whole. Standards constitute “technologies of formatting” (Koopman, 2019) not only molding and normalizing events but even infrastructures themselves. On the other hand, protocols guarantee compatibility of uses since they establish a common language or an etiquette of standardized procedures and guidance for communication and interaction. Lastly, metadata brings legibility to new levels, expanding external memory to capture even subconscious reactions through the register of data on both the functioning of infrastructures and the interactions of users within them. Is it feasible to imagine history built from metadata?

Topics

- Standards
- Protocols
- Maps and grids
- Metadata, memory, and history

4. Infrastructurally Dense Environments

The mental experiment proposed in the introduction of the current syllabus draws attention to our reliance on multiple installed infrastructures. Once operative, they tend to be perceived as natural, as a part of the surroundings. As some scholars put it (Rubenstein et al., 2015; Star, 1999), the materiality of infrastructures only becomes perceived when something goes wrong. Their density in our milieux makes us disregard them as artificial attributes, something produced by human intervention. The fourth section analyzes how infrastructures become embedded into our living and social habitats while they domesticate and govern them. The focus is on how control is inscribed directly into the environment. The city and virtual worlds (AR, VR, Metaverse) will be examined here as typical examples of infrastructurally dense environments. In the extreme case of megacities, such density reaches the point of saturation, as best represented in fiction by the cyberpunk city.

Topics

- Infrastructure as environment
- Landscapes
- The city and the maze
- The materiality of simulacra: AR, VR, and the metaverse

5. Interfaces and Power

This session inquires into the design of those mechanisms and devices mediating the interaction between infrastructures, people, and other types of power. The purpose is to know more about how infrastructures connect with their users and, most importantly, in what conditions they serve as platforms for other forms of domination. For instance, the intuitive visual operating systems observed in smartphones and tablets accelerated the

diffusion of Internet even among those less educated. Webpages avoid identity theft by requiring users to sign in before granting access to services. These examples draw the attention to the potential enabling (or disabling) role of interfaces to different political uses of infrastructures. Is there a way of designing interfaces that increase the costs for authoritarian use of infrastructures? Is it possible to hard-wire democracy? Analyzing the existing interfaces with infrastructural power can provide us with substantial hints to answer these questions.

Topics

- Why do interfaces matter for power relations?
- Augmentation: Body/machine interfaces
- Urban dashboards: Control interfaces
- Bureaucracy: interface for infrastructural power

6. Platform Governmentality

The fifth session examines the emergence of digital platforms as an innovative and increasingly prevalent form of governance in our societies. Although they are usually identified with infrastructures, we address their distinctive features and stress their relevance as experimental models spreading across multiple sectors. The initial approach is conceptual and focuses on specifying what a platform is and how it differs from the broader notion of infrastructure. Secondly, we explore existing types of platforms, the sectors where their presence is pervasive, and the variety in their organizational structures. Finally, we detail how platforms act as mechanisms for government and control using the concepts of platform governance and capitalism.

Topics

- Disciplinary infrastructure
- What is a platform?
- Types of platform
- Platform capitalism and governance

7. Big Data as a Bureaucratic Infrastructure

Bureaucratic governance without paperwork is one of the core promises of recent digital technologies. When applied to bureaucracy, big data contributes to task optimization, behavioral modification and provides solutions to collective action problems. These purposes are inextricably tied to core government functions such as regulation and policy-making. The seventh session of the course proposes the analysis of big data as a power apparatus under the appearance of digital administrative architecture. We assume that, when assigned typical infrastructural features, information technologies redesign established practices and discourses to improve bureaucratic efficiency while creating at the same time an illusion of debureaucratization. The analysis unfolds in four steps: It examines the affinities between bureaucracy and infrastructures, especially their technocratic legitimation and the ability to render power relations invisible. It explores the most common strategies for collecting and formatting data using new technologies and extending administration beyond traditional areas. It inquires into algorithmic governance and its role in decision-making automation and behavioral steering. Finally, it describes how the rhythm of labor is paced (accelerated, retarded, or even interrupted) by code.

Topics

- Bureaucracy as infrastructure

- Bureaucracy without paperwork: “seamless” data collection
- Coders as the new bureaucrats: algorithmic governance
- Modern Times *Algorhythm*
- Towards digital administrative infrastructures

8. Infrastructures and Violence

How many deaths could be avoided during the Holocaust if identification, triage, and transport structures were not available? Or, how does the construction of a dam or a nuclear power plant negatively impact neighboring communities? Finally, how the functioning of a given infrastructure can generate inequalities and injustice? The last session, infrastructures and violence, deals with the complex relationship between these two realities under three perspectives. In a first denotation, they can be conceived as enabling architectures or platforms for violence directed against targeted populations. The census and railway systems employed to identify and transport Jews to concentration camps constitutes a pristine example of this phenomenon (Aly and Roth, 2017; Black, 2012; Hilberg et al., 2019). From a second perspective, their creation implies violence against local communities or groups. Finally, they can privilege some social groups at the expense of others. Thus, it is vital to understand better the different varieties in which violence is enabled and expressed through infrastructures.

Topics

- Logistically supported violence
- Enclosed spaces and experimentation
- On colonies, camps, and closed circuits
- Forensics, borders, and occupation/resettlement
- Disruption and obsolescence: violence in innovation

Metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 24 | | 20 | 44 |
| Prácticas | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 31 | 31 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 24 | | 51 | 75 |

Recursos

Libros de consulta para el alumno

1. Power enabling architectures

Winner, L. (1980). Do artifacts have politics? *Daedalus* 109 (1), 121–136.

Mann, M. (1984). The autonomous power of the state: Its origins, mechanisms and results. *Archives Europeennes De Sociologie* 25, 185–213.

Mann, M. (2008). Infrastructural power revisited. *Studies in Comparative International Development* 43, 355–365.

Deleuze, G. (1992). Postscript on the societies of control. *Cultural Theory: An Anthology* 1, 139–142.

Foucault, M. (1980, 11). *Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings, 1972-1977*. New York: The Harvester Press.

Agamben, G. (2009). "What Is an Apparatus?" and Other Essays. Stanford: Stanford University Press.

Mann, M. (2008). Infrastructural power revisited. *Studies in Comparative International Development* 43, 355–365.

2. The aesthetics of infrastructure

Larkin, B. (2018). The promise of infrastructure, Chapter Promising Forms: The Political Aesthetics of Infrastructure, pp. 175–202. Durham and London: Duke University Press.

Rancière, J. (2013). *The Politics of Aesthetics: The Distribution of the Sensible*. London: Bloomsbury Academic.

Larkin, B. (2013). The politics and poetics of infrastructure. *Annual review of anthropology* 42, 327–343.

Rubenstein, M., B. Robbins, and S. Beal (2015). Infrastructuralism: An introduction. *MFS Modern Fiction Studies* 61 (4), 575–586.

Canavan, G. (2014). "if the engine ever stops, we'd all die": Snowpiercer and necrofuturism. *Paradoxa* 26, 41–66.

Bourdieu, P. (1979). Symbolic power. *Critique of anthropology* 4 (13-14), 77–85.

Bourdieu, P. (1989). Social space and symbolic power. *Sociological theory* 7 (1), 14–25.

Rochette, J., J. Lob, and B. Legrand (1984). *The Snowpiercer*. Tournai: Casterman.

3. Infrastructural legibility

Busch, L. (2011). *Standards: Recipes for Reality*. Cambridge: MIT Press.

Galloway, A. (2004). *Protocol: How control exists after decentralization*. Cambridge: MIT press.

Gartner, R. (2016). *Metadata: Shaping Knowledge from Antiquity to the Semantic Web*. New York: Springer.

Pomerantz, J. (2015). *Metadata*. Cambridge: MIT Press.

Scott, J. (1998). *Seeing Like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*. New Haven: Yale University Press.

Lampland, M. and S. Star (2009). *Standards and their stories: How quantifying, classifying, and formalizing practices shape everyday life*. Ithaca, NY: Cornell University Press.

4. Infrastructurally dense environments

Strang, G. (1996). *Infrastructure as landscape [infrastructure as landscape, landscape as infrastructure]*. *Places* 10 (3), 8–15.

Baudrillard, J. (1995). *Simulacra and Simulation*. Ann Arbor: University of Michigan Press.

Skinner, B. (2002). *Beyond Freedom and Dignity*. Indianapolis, Ind: Hackett Publishing Company.

Chomsky, N. (1971). *The case against BF Skinner*. *The New York Review of Books* 17 (11), 18–24.

Zuboff, S. (2019). *The Age of Surveillance Capitalism. The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power*. New York: Public Affairs.

5. Interfaces and power

Manovich, L. (2002). *The Language of New Media*. Cambridge: MIT Press.

Fuller, M. (2003). *The Impossibility of Interface*. In *Behind the Blip: Essays on the Culture of Software*, pp. 99–120. New York: Autonomedia.

Andersen, C. U. and S. B. Pold (2018). *The Metainterface: The Art of Platforms, Cities, and Clouds*. Cambridge: MIT Press.

Hookway, B. (2014). *Interface*. Cambridge: MIT Press.

Johnson, S. (1999). *Interface Culture: How New Technology Transforms the Way We Create and Communicate*. New York: Routledge.

Krishna, G. (2015). *The Best Interface Is No Interface: The simple path to brilliant technology*. New York: New Riders.

Galloway, A. (2012). *The Interface Effect*. Cambridge: Polity Press.

Mattern, S. (2015). Mission control: A history of the urban dashboard. *Places Journal* 1 (10), 1–31.

6. Platform governmentality

Srnicek, N. (2016). *Platform Capitalism*. Cambridge: Polity Press.

Lovink, G. (2019). *Sad by Design: On Platform Nihilism*. London: Pluto Press.

Dijck, J., T. Poell, and M. Wall (2018). *The Platform Society: Public Values in a Connective World*. Oxford: Oxford University Press.

Woodcock, J. and M. Graham (2019). *The Gig Economy: A Critical Introduction*. Cambridge: Polity Press.

Gorwa, R. (2019). What is platform governance? *Information, Communication and Society* 22 (6), 854–871.

Gillespie, T. (2010). The politics of 'platforms'. *New media and society* 12 (3), 347–364.

Moore, P. and J. Woodcock (2021). *Augmented Exploitation: Artificial Intelligence, Automation and Work*. London: Pluto Press.

De Kloet, J., T. Poell, Z. Guohua, and C. Yiu Fai (2019). The platformization of chinese society: Infrastructure, governance, and practice. *Chinese Journal of Communication* 12 (3), 249–256.

Bratton, B. H. (2016). *The Stack: On Software and Sovereignty*. Cambridge: MIT Press.

7. Big data as a bureaucratic infrastructure

Rodrigues-Silveira, R. 2022. *Big Data as a Bureaucratic Infrastructure*. Unpublished manuscript. Salamanca: University of Salamanca.

Zuboff, S. (2019). *The Age of Surveillance Capitalism. The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power*. New York: Public Affairs.

Mau, S. (2019). *The Metric Society: On the Quantification of the Social*. Cambridge: Polity Press.

Lessig, L. (2006). *Code: And Other Laws of Cyberspace, Version 2.0*. New York: Basic Books.

Pasquale, F. (2015). *The black box society*. Cambridge: Harvard University Press.

Thaler, R. and C. Sunstein (2021). *Nudge: Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness*. New Haven: Yale University Press.

Cant, C. (2019). *Riding for Deliveroo: Resistance in the New Economy*. Cambridge: Polity Press.

Liang, F., V. Das, N. Kostyuk, and M. Hussain (2018). Constructing a data-driven society: China's social credit system as a state surveillance infrastructure. *Policy and Internet* 10 (4), 415–453.

8. Infrastructures and violence

Hilberg, R., C. Browning, and P. Hayes (2019). *German Railroads, Jewish Souls: The Reichsbahn, Bureaucracy, and the Final Solution*. New York: Berghahn Books.

Weizman, E. (2019). *Forensic Architecture: Violence at the Threshold of Detectability*. New York: Zone Books.

Agamben, G. (1998). *Homo Sacer: Sovereign Power and Bare Life*. Stanford: Stanford University Press.

Truscello, M. (2020). *Infrastructural Brutalism: art and the necropolitics of infrastructure*. Cambridge: MIT Press.

Dijstelbloem, H. (2021). *Borders as Infrastructure: The Technopolitics of Border Control*. Cambridge: MIT Press.

Mbembe, A. (2019). *Necropolitics*. Durham: Duke University Press.

Chu, J. (2014). When infrastructures attack: The workings of disrepair in china. *American Ethnologist* 41 (2), 351–367.

Boehmer, E. and D. Davies (2018). *Planned Violence: Post/Colonial Urban Infrastructure, Literature and Culture*. London: Palgrave MacMillan.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

The references included in this program will be made available through the Studium platform.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

The course is composed of eight weekly lectures with two-hour length each.

The evaluation aims at verifying the advancements of students during the entire semester.

Assignments can be delivered both in English or Spanish.

Criterios de evaluación

Reading and comprehension of theoretical texts on the subject covered in the course.

After each session, students will be proposed a practical assignment to assess a subject being covered in class. The assignment will require critical thinking and the ability to employ the theoretical content from texts and the lecture to solve practical puzzles. The final grade will be determined by the analysis of five exercises delivered. Students can deliver up to eight assignments. Despite I provide a review for each assignment delivered, I will only consider the top 5 for the grades. So, the more assignments, the higher the chance for a better grade.

Critical thinking and the capacity to apply the acquired knowledge to practical situations and cases.

Plagiarism will not be accepted. A similarity above 15% in Turnitin in any essay will be graded 0 in the "primeira convocatoria". Literal quotations are forbidden. Avoid paraphrasing and other malpractices in academic studies. If you need more information, visit: plagiarism.org.

Instrumentos de evaluación

The evaluation will be as following:

1. Five individual assignments (2/10 each). Each assignment will have between 1000 and 2000 words and will be delivered through a link on Studium in the dates established in the beginning of the course.

Recomendaciones para la recuperación.

All content will be evaluated in the second exam. The qualifications of previous exercises, such as the reading reports or bibliographic essays, will not be considered in this phase.

TRABAJO FIN DE MASTER

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--------------|-------|
| Código | 304793 | Plan | | ECTS | 10 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | | Periodicidad | Anual |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | | | |
| Departamento | Derecho Público General | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------|
| Profesor Coordinador | Araceli Mateos Díaz | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Derecho Público General | | |
| Área | Ciencia Política y de la Administración | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 155 | | |
| Horario de tutorías | Previa cita por correo electrónico | | |
| URL Web | http://studium.usal.es | | |
| E-mail | amd@usal.es | Teléfono | +349263494441 |

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo principal del Trabajo Fin de Master es la realización de un trabajo de investigación de tipo empírico o teórico que incluya un diseño de investigación, su aplicación y formulación de resultados. El objetivo es aplicar las herramientas teóricas y metodológicas conocidas en el análisis de un nuevo caso práctico:

- Elaborar un proyecto de investigación ejecutable
- Identificar las principales consecuencias observables de los resultados de la investigación
- Elaborar informes y comunicación de resultados
- Revisar la bibliografía y elaborar aportaciones a la literatura existente

Temario de Contenidos

Trabajo de investigación empírico o teórico. Diseño, aplicación y formulación de resultados.

Metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | En el aula | | | | |
| | En el laboratorio | | | | |
| | En el aula de informática | | | | |
| | De campo | | | | |
| | De visualización | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 14 | | | 14 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 235 | 235 |
| Otras actividades | | | | | |
| Exámenes | | 1 | | | 1 |
| TOTAL | | 15 | | 235 | 250 |

Recursos

Textos de consulta básica para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales

El Trabajo Fin de Master debe ser resultado de la investigación personal del alumno. Se defenderá públicamente en un tribunal constituido por tres profesores que hayan impartido docencia en el Master. Para proceder a esta defensa será necesario haber superado previamente el resto de las asignaturas del Master, esto es, los 50 ECTS restantes.

Criterios de evaluación

- Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Capacidad de razonamiento lógico-abstracto
- Capacidad de exposición, relación y argumentación
- Capacidad de análisis crítico
- Capacidad de utilizar las herramientas metodológicas para el análisis en ciencia política
- Estructura, claridad de redacción y exposición, uso y cita de fuentes

Instrumentos de evaluación

Presentación de documento escrito, presentación y defensa oral ante tribunal de evaluación

| |
|-------------------------------------|
| Recomendaciones para la evaluación. |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| Seguimiento de las clases teóricas y actividades prácticas del Master así como las indicaciones del tutor/a asignado |
|--|

| |
|---------------------------------------|
| Recomendaciones para la recuperación. |
|---------------------------------------|

| |
|---|
| Las mismas que para la evaluación ordinaria |
|---|