

## Metodología en Ciencia Política

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304770	Plan	M150	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Semestre 1
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

### 1.1.- Datos del profesorado\*

Profesor Coordinador	Fátima García Díez	Grupo / s	1
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Previa cita por mail		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56376/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56376/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:fatima@usal.es">fatima@usal.es</a>	Teléfono	

### 2.- Recomendaciones previas

--

### 3.- Objetivos de la asignatura

El objetivo del curso es nivelar los conocimientos básicos del diseño de investigación en Ciencia Política. Se realiza una amplia cobertura de temas, desde la formulación de la pregunta de investigación, al desarrollo de teoría e hipótesis empíricamente testables, el diseño de las actividades de recopilación de datos, el análisis de los datos para medir conceptos o hacer comparaciones e inferencias. Se presenta al final del curso el abanico de métodos fundamentales de examen y control de hipótesis. Se subraya también la importancia de la comunicación de conceptos, teorías y métodos en ciencia política.

### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>4.1: Competencias Básicas:</b> Comprensión de las distintas fases del proceso de investigación científica Aplicar conocimientos al diseño y la investigación empírica en Ciencia política Capacidad de análisis y síntesis	<b>4.1: Conocimientos:</b> Conocer las bases del conocimiento científico aplicado a la Ciencia Política Conocer los componentes claves del diseño de investigación empírica en Ciencia Política Conocer las tareas específicas que lleva cada fase del diseño de investigación

Guía docente de asignaturas del Máster Universitario en Ciencia Política

<p><b>4.2: Competencias Específicas:</b>                  Formular preguntas de investigación y expectativas teóricas para las mismas                  Elaboración de diseños de investigación empírica en Ciencia Política                  Evaluación crítica de la literatura</p>	<p><b>4.2: Habilidades:</b>                  Diseño y planificación de investigación                  Diseño de estrategias de investigación                  Habilidad para evaluar potencial y limitaciones del diseño                  Habilidad para identificar contribuciones y campos de revisión teóricos</p>
<p><b>4.3: Competencias Transversales:</b>                  Comunicación efectiva de diseño y resultados                  Trabajo en equipo                  Pensamiento crítico                  Ética en la investigación científica</p>	<p><b>4.3: Competencias:</b>                  Competencia metodológica                  Competencia analítica                  Competencia comunicativa                  Competencia ética                  Competencia de colaboración</p>

<p><b>5.- Contenidos (temario)</b></p> <p>El diseño de investigación en Ciencia Política.                  Problemas de investigación, preguntas e hipótesis.                  Marco teórico, expectativas y construcción de argumentos.                  Conceptos y medición. Validez y fiabilidad.                  Causalidad e inferencia causal.                  Métodos de control de hipótesis.                  Introducción al análisis estadístico.</p>
---

<p><b>6.- Metodologías docentes</b></p> <p>La asignatura se compone de clases teóricas para las cuales será necesaria la realización de lecturas previas proporcionadas al inicio del curso en la plataforma Studium. A continuación de cada sesión teórica se realizará una sesión práctica para la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.</p>
---

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18		20	38
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	15		20	35
	- De campo				
- Otras (detallar)					
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				27	27
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>33</b>		<b>67</b>	<b>100</b>

### 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Donatella Della Porta and Michael Keating (eds.): Approaches and Methodologies in the Social Sciences: A Pluralist Perspective, Cambridge: Cambridge University Press. (Spanish version in Editorial Akal).

Marsh, D., Stoker, G. and Lowndes, V. (eds.) (2016) 'Theory and Methods in Political Science. Fourth edition', Palgrave Macmillan.

King, Gary, Robert. O. Keohane y Sydney Verba (2000): El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza.

H. Brady and D. Collier (eds.) (2008) Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards.

Lago, Ignacio (2008): La lógica de la explicación en las ciencias sociales: una introducción metodológica". Madrid: Alianza.

Toshkov D. (2016), Research Design in Political Science. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

### 8.- Evaluación

#### 8.1: Criterios de evaluación:

Nivel de comprensión teórica, calidad del diseño de investigación, comunicación efectiva, evaluación crítica de la literatura, participación activa, originalidad y ética.

#### 8.2: Sistemas de evaluación:

Presentaciones orales: 20%

Diseño de investigación: 40%

Ejercicios prácticos: 30%

Participación en clase y seminarios: 10%

#### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se espera de los estudiantes asistencia regular a todas las sesiones, realización de las lecturas obligatorias, rigor académico y respecto a los plazos de entrega establecidos. Las recomendaciones para la recuperación son las mismas que para la realización de la evaluación en primera convocatoria.

### 9.- Organización docente semanal

Tres horas de clase semanales, divididas en parte teórica y práctica.

## Conceptos, Interdisciplinariedad y Maestros en la Ciencia Política

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304771	Plan	2013	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

### 1.1.- Datos del profesorado\*

Profesor Coordinador	Hugo Marcos Marné	Grupo	Unico
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	166		
Horario de tutorías	Bajo petición por email		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107738/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107738/detalle</a>		
E-mail	marcosmarne@usal.es	Teléfono	Ext 1692

### 2.- Recomendaciones previas

Tener la capacidad de leer textos complejos en inglés.  
No se presuponen conocimientos de ciencia política, aunque estos pueden ser una ventaja.

### 3.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura busca ofrecer un panorama general de la disciplina de ciencia política que homogeneice el conocimiento de los y las estudiantes de cara al máster. Para ello se parte de conceptos cruciales asociados a grandes referentes. En las clases se desarrollarán estos trabajos seminales y se plantearán las líneas de investigación actuales que se basan en ellos.

### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>4.1: Competencias Básicas:</b> CB6, CB7, CB10.	<b>4.1: Conocimientos:</b>
<b>4.2: Competencias Específicas:</b> CE1; CE2; CE3	<b>4.2: Habilidades:</b>
<b>4.3: Competencias Transversales:</b> CT1; CT3; CT5	<b>4.3: Competencias:</b>

### 5.- Contenidos (temario)

1. Regímenes políticos: Joseph Schumpeter
2. Revoluciones: Theda Skocpol
3. Partidos y sistemas de partidos: Seymour Lipset y Stein Rokkan
4. Democracia e instituciones: Arend Lijphart
5. Democracia y capitalismo: Gosta Esping-Andersen
6. Acción colectiva: Elinor Ostrom
7. Comportamiento político: Pippa Norris
8. Nacionalismo: Ernest Gellner
9. Género y política: Nancy Fraser y Carole Pateman
10. Populismo: Margaret Canovan y Cas Mudde

### 6.- Metodologías docentes

Las clases combinan explicaciones del profesor, debates críticos grupales sobre los textos que se subirán a Studium antes de cada sesión, ejercicios prácticos y exposiciones de los/as estudiantes.

#### 6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24		48	72
Prácticas	- En aula	12		24	36
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		6		15	21
Exposiciones y debates		6		15	21
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>		<b>102</b>	<b>150</b>

### 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Canovan, Margaret. (1981). Populism. London: Junction Books.
- Dahl, Robert A. (1971). Polyarchy: Participation and Opposition. New Haven: Yale University Press.
- Esping-Andersen, Gosta. (1989). The Three Worlds of Welfare Capitalism. Oxford: Polity Press.
- Gellner, Ernest. (1983). Nations and Nationalism. London: Blackwell.
- Goodin, Robert. (2011). The Oxford Handbook of Political Science. Oxford: Oxford University Press.
- Lijphart, Arend. (1977). Democracy in plural societies: a comparative exploration. New Haven: Yale University Press.
- Lipset, Seymour M y Rokkan, Stein. (1967). Party Systems and Voter Alignments: CrossNational Perspectives. New York: Free Press.

- Mudde, Cas. (2007). *Populist Radical Right Parties in Europe*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Norris, Pippa. (2001). *Digital divide: Civic engagement, information poverty, and the Internet worldwide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ostrom, Elinor. (1990). *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*. New York: Cambridge University Press.
- Pateman, Carole. (1988). *The sexual contract*. Stanford University Press.
- Schumpeter, Joshep. (2008). *Capitalism, socialism, and democracy*. HarperCollins.
- Skocpol, Theda. (1979). *States and Social Revolutions: A Comparative Analysis of France, Russia, and China*. New York and Cambridge: Cambridge University Press.

Los artículos específicos para cada sesión estarán subidos a Studium al menos con una semana de antelación.

## 8.- Evaluación

### 8.1: Criterios de evaluación:

La nota final del curso depende de:

- Participación en el aula basada en la lectura de los artículos propuestos (35%)
- Entrega y evaluación de los ejercicios prácticos planteados durante el curso (35%)
- Examen final (30%).

### 8.2: Sistemas de evaluación:

Para la participación, el profesor contará con un listado de los/las alumnos/as e irá tomando notas durante y al final de las sesiones. Las prácticas se evaluarán teniendo en cuenta los criterios explicados en cada sesión. El examen se evaluará con los criterios explicados al inicio del curso.

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Consultar con el profesor para identificar posibles fallos y solucionarlos de acuerdo a las recomendaciones para la evaluación. Las notas de participación y de prácticas se mantendrán.

## 9.- Organización docente semanal

## Seminario de Investigación

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304772	Plan	M150	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	Anual (2+2)
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Ciencia política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	<a href="#">Studium</a>				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Araceli Mateos Díaz	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Admón.		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	155		
Horario de tutorías	Petición por email.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56182/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56182/detalle</a>		
E-mail	amd@usal.es	Teléfono	

1.2.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Hugo Marcos Marné	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Admón.		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	166		
Horario de tutorías	Petición por email.		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107738/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107738/detalle</a>		
E-mail	marcosmarne@usal.es	Teléfono	

1.3.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Emily Carty	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Admón.		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Espacio ACPA, planta jardín, Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Petición por correo electrónico		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/58082/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/58082/detalle</a>		

emily.carty@usal.es	marcosmarne@usal.es	Teléfono	
---------------------	---------------------	----------	--

## 2.- Recomendaciones previas

Este curso no requiere de conocimientos previos

## 3.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura tiene como objetivo general homogeneizar el nivel del conocimiento sobre ciencia política de quienes acceden al Máster desde otras disciplinas, así como lograr en el conocimiento teórico y metodológico de quienes proceden de la misma área de conocimiento. En este sentido, se abordan temas muy generales del sistema político bajo la lógica de la democracia representativa con un énfasis en diferentes miradas tanto desde la perspectiva teórica como de los autores más relevantes de la ciencia política a lo largo del último medio siglo.

Los objetivos específicos de esta asignatura son:

- Familiarizar al estudiantado con diversos enfoques metodológicos.
- Poner al día al estudiantado en agendas diversas de investigación.
- Poner al día al estudiantado sobre el estado de la cuestión teórica de diversos temas de actualidad en la disciplina.
- Despertar el espíritu crítico del estudiantado

## 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
<p><b>4.1: Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política y de la Administración Pública.</li> <li>-Conocer las elaboraciones conceptuales, los marcos teóricos y los enfoques que fundamentan el conocimiento científico.</li> </ul>	<p><b>4.1: Conocimientos:</b></p>
<p><b>4.2: Competencias Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer los métodos y las técnicas de investigación política.</li> <li>-Identificar las principales dificultades metodológicas que surgen en el análisis de la política</li> </ul>	<p><b>4.2: Habilidades:</b></p>
<p><b>4.3: Competencias Transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para recabar información (teórica y práctica), para analizarla y ejercer una reflexión crítica sobre ella.</li> <li>- Capacidad de expresarse correctamente, de elaborar síntesis y de comunicar los resultados de forma comprensiva</li> <li>- Capacidad de exponer resultados, de redactar informes o propuestas.</li> </ul>	<p><b>4.3: Competencias:</b></p>

### 5.- Contenidos (temario)

El curso se llevará a cabo en 15 sesiones – una semanal- (7 en el primer cuatrimestre y 8 en el segundo), de noventa minutos de duración divididas en tres partes. En la primera parte, y durante 35 minutos, un investigador/a invitado/a presentará un trabajo de investigación bien sea en curso o ya finalizado, que habrá sido distribuido previamente. En la segunda parte, un estudiante y otro investigador realizará un comentario de dicho trabajo y presentará los puntos fuertes y las debilidades del texto. Ambas cosas con una duración máxima de 25 minutos. La tercera parte consistirá en un debate entre todos los asistentes sobre el texto y los comentarios formulados. Se espera que el estudiantado tenga una visión informada del tema de discusión de cada sesión no solo por haber leído el texto de investigación que se presenta sino por estar al corriente de las lecturas fundamentales vinculadas al mismo. Es de destacar la importancia que supone el engarce de la metodología con la discusión teórica.

Dentro de esas sesiones habrá una por semestre en la que se trabajará con el profesorado del seminario sobre cuestiones metodológicas de papers presentados previamente.

### 6.- Metodologías docentes

Sesiones de presentación [exposición a cargo de los investigadores invitados y de los estudiantes]  
 Sesiones de debate [Ampliación y debate de los contenidos de las presentaciones]  
 Actividades de lectura y reflexión autónomas [sin el profesorado]  
 Elaboración de trabajos o ensayos [realización autónoma por parte del estudiantado]

#### 6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios	18		20	38
Exposiciones y debates	15			15
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			35	35
Otras actividades (detallar)	7			7
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>		<b>55</b>	<b>100</b>

### 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Los trabajos que se presenten serán difundidos a través de la plataforma Studium unos días antes de la celebración para su lectura.

El estudiantado puede utilizar bibliografía complementaria para incorporar comentarios al debate, así como para la elaboración o argumentación de los ensayos que debe realizar como evaluación de la materia.

## 8.- Evaluación

**8.1: Criterios de evaluación:** Se valorará el conocimiento general de los temas abordados, el análisis cuidadoso de los textos presentados y la capacidad crítica

**8.2: Sistemas de evaluación:** Los y las estudiantes deberán entregar tres ensayos escritos. (pueden ser 2 del primer semestre y 1 del segundo, o 1 del primer y 2 del segundo). Deben entregarse en la fecha que establezca el profesorado de evaluación del primer y segundo semestre en Studium, con un límite de 2 semanas después del último seminario. Esta parte será evaluada con un máximo de 30 puntos.

Además, cada estudiante actuará como comentarista en una presentación por semestre, lo cual aportará un máximo de 10 puntos a la nota final.

La asistencia y participación activa en los seminarios se evaluará con hasta 60 puntos, y la asistencia mínima requerida para ser evaluada esta parte es de 5 sesiones por semestre.

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

Para los trabajos escritos se recomienda seguir como normas de estilo de APA. Estos ensayos o análisis críticos deberán entregarse a través de la plataforma Studium.

En segunda convocatoria se podrá recuperar los ensayos no entregados y alcanzar un máximo de 30 puntos.

## 9.- Organización docente semanal

Primer semestre: 7 sesiones, una semanal

Segundo semestre: 8 sesiones, una semanal

## Democracia: Fundamentos y aplicaciones

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304773	Plan	M150	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2026/2027	Periodicidad	1º semestre
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

### 1.1.- Datos del profesorado\*

Profesor Coordinador	Emily Bickle Carty	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Espacio ACPA, Planta Jardín, Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Petición por correo electrónico		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/58082/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/58082/detalle</a> <a href="https://acpa-usal.com/member/dra-emily-carty/">https://acpa-usal.com/member/dra-emily-carty/</a>		
E-mail	<a href="mailto:emily.carty@usal.es">emily.carty@usal.es</a>	Teléfono	

### 1.2.- Datos del profesorado\*

Profesor Coordinador	Isabel Inguanzo	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	219		
Horario de tutorías	Petición por correo electrónico		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107722/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107722/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:isabel_io@usal.es">isabel_io@usal.es</a>	Teléfono	

### 2.- Recomendaciones previas

--

### 3.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los fundamentos teóricos y filosóficos de las democracias actuales
- Conocer la situación actual respecto de la estabilidad y quiebra de los sistemas democráticos

- Conocer los principales retos a los que se enfrentan las democracias hoy
- Conocer las distintas teorías sobre los procesos de democratización
- Conocer los principales procesos de deterioro y quiebra de los sistemas democráticos
- Conocer la naturaleza y supervivencia de los regímenes no democráticos
- Obtener una visión comparada e interregional sobre estos asuntos

<b>4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
<p><b>4.1: Competencias Básicas:</b> CB6, CB7, CB8, CB10</p>	<p><b>4.1: Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la complejidad de la realidad política, su diversidad y las tensiones a las cuales está sometida (CB6, CE1)</li> <li>• Analizar los principales retos políticos de las democracias contemporáneas (CB6, CE2)</li> <li>• Conocer los fundamentos epistemológicos y los principales enfoques teórico-metodológicos de la Ciencia Política (CB6, CE3)</li> </ul>
<p><b>4.2: Competencias Específicas:</b> CE1, CE2, CE3, CE4, CE6</p>	<p><b>4.2: Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares (CB7, CE4)</li> <li>• Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a su aplicación (CB8, CE3)</li> <li>• Aplicar el método comparado para el análisis sistemático de fenómenos políticos (CE4)</li> <li>• Interpretar de manera sustantiva los resultados de análisis estadísticos en ciencia política (CB7, CE6)</li> </ul>
<p><b>4.3: Competencias Transversales:</b> Desarrollo de su capacidad para argumentar y comentar sobre aspectos relacionados con el tema.</p> <p>Desarrollar y conocer los fundamentos del método comparado</p> <p>Aprender a interpretar de manera sustantiva los resultados de análisis estadísticos</p>	<p><b>4.3: Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la capacidad de argumentar y comentar críticamente sobre aspectos relacionados con la realidad política comparada (CE1, CE2)</li> <li>• Integrar el razonamiento teórico y la evidencia empírica para la elaboración de trabajos de investigación originales en ciencia política (CB8, CE6)</li> <li>• Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un</li> </ul>

modo autodirigido o autónomo (CB10)

### 5.- Contenidos (temario)

- I. Introducción al estudio de la democracia
- II. Fundamentos teóricos de la democracia I: Libertades e igualdad
- III. Fundamentos teóricos de la democracia II: División de poderes y representación
- IV. Las brechas entre teoría y práctica democrática
- V. Reincidencia democrática y crisis en las democracias actuales
- VI. El surgimiento y apoyo a los partidos extremos, polarización afectiva y partidos “challenger”
- VII. Crisis de apoyo democrático
- VIII. El desafío del populismo

### 6.- Metodologías docentes

- Sesiones magistrales
- Seminarios
- Prácticas en aula
- Práctica de campo
- Debates
- Pruebas de desarrollo
- Preparación de trabajos
- Trabajos individuales y grupales

#### 6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	15		15	30	
Prácticas	- En aula	4		4	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	3		3	6
	- Otras (detallar)				
Seminarios	5		10	15	
Exposiciones y debates	5		10	15	
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			20	20	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	3		7	10	
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>		<b>68</b>	<b>100</b>	

**7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo**

- Dahl, Robert. 1998. *On Democracy*. New Haven: Yale University Press, chap. 1–4.
- Michael Coopedge, Angel Alvarez, Claudia Maldonado. 2008 “Two Persistent Dimensions of Democracy: Contestation and Inclusiveness”, *Journal of Politics* 70(3), 2008, pp. 632-647.
- Przeworski, Adam. 2019. *Crises of Democracy*. Cambridge: Cambridge University Press, chapter 1.
- Linz, Juan and Alfred Stepan. 1996. *Problems of Democratic Transition and Consolidation*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press, pages 38-54.
- Brownlee, Jason. 2009. “Portents of Pluralism: How Hybrid Regimes Affect Democratic Transitions”, *American Journal of Political Science*, 53(3):515-532.
- Milan W. Svobik, 2012. *The Politics of Authoritarian Rule*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-45.
- Cameron, Maxwell A. 2018. “Making Sense of Competitive Authoritarianism: Lessons from the Andes”. *Latin American Politics and Society*, DOI 10.1017/lap.2018.3
- Przeworski, A., & Limongi, F. (1997). Modernization: Theories and facts. *World politics*, 49(2), 155-183.
- Boix, Carles and Susan Stokes. 2003. “Endogenous Democratization”, *World Politics* 55 (July): 815-49.
- Acemoglu, Daron, Simon Johnson, James A. Robinson and Pierre Yared, 2008. "Income and Democracy," *American Economic Review* 98(3):808-42.
- Przeworski, Adam. 2019. *Crises of Democracy*. Cambridge: Cambridge University Press, chapter 2, 3 and 4.
- O'Donnell, Guillermo & P. Schmitter. 1986. *Tentative Conclusions about Uncertain Democracies*. Baltimore & London: The Johns Hopkins University Press.
- OPCIONAL: O'Donnell, Guillermo. 2002. “In Partial Defense of an Evanescent ‘Paradigm’”, *Journal of Democracy* 13(3): 6–12.
- Kurzman, Charles. 1998. “Waves of Democratization”, *Studies in Comparative International Development* 33(1): 42–64;
- Mainwaring, Scott and Aníbal Pérez Liñán. 2007. “Why Regions of the World Are Important: Regional Specificities and Region-Wide Diffusion of Democracy” in Gerardo L Munk, ed., *Regimes and Democracy in Latin America*. Oxford: Oxford University Press.
- Kurt Weyland, 2014. *Making Waves. Democratic Contention in Europe and latin America since the Revolutions of 1848*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-33, 231-259.
- Lührmann, A., & Lindberg, S. I. (2019). A third wave of autocratization is here: what is new about it? *Democratization*, 26(7), 1095-1113. doi:10.1080/13510347.2019.1582029
- Andrew Roberts, “The Quality of Democracy”, *Comparative Politics*, Vol. 37 (3), 2005: pp. 357-376.
- Altman, David and Aníbal, Pérez-Liñán. 2002. “Assessing the Quality of Democracy: Freedom, Competiveness and Participation in Eighteen Latin American Countries,” *Democratization*, 9 (2): 85-100.
- Fishman, Robert. 2016. "Rethinking dimensions of democracy for empirical analysis: Authenticity, quality, depth, and consolidation." *Annual Review of Political Science* 19: 289-309.
- Lindberg, Staffan I. (2004) The Democratic Qualities of Competitive Elections: Participation, Competition and Legitimacy in Africa. *Commonwealth & Comparative Politics*. 42 (1): 61-105.
- Levitsky, Steven and Daniel Ziblatt (2018). *How democracies die*. New York: Crown Publishing Group, chapter 1, 2, 4.
- Bermeo, Nancy. (2016). “On Democratic Backsliding.” *Journal of Democracy* 27(1): 5–19.

- Waldner, D., & Lust, E. (2018). Unwelcome Change: Coming to Terms with Democratic Backsliding. *Annual Review of Political Science*, 21(1), 93-113. doi:10.1146/annurev-polisci-050517-114628
- Przeworski, Adam. 2019. *Crises of Democracy*. Cambridge: Cambridge University Press, chapters 5, 9 and 10.
- Bakke, E., & Sitter, N. (2020). The EU's Enfants Terribles: Democratic Backsliding in Central Europe since 2010. *Perspectives on Politics*, 1-16. doi:10.1017/s1537592720001292
- Kaitlen J. Cassell, John A. Booth, and Mitchell A. Seligson. (2018). "Support for Coups in the Americas: Mass Norms and Democratization", *Latin American Politics and Society*, 2018, DOI 10.1017/lap.2018.39
- Tucker, Joshua A., Yannis Theocharis, Margaret E. Roberts, and Pablo Barberá. "From Liberation to Turmoil: Social Media and Democracy." *Journal of Democracy* 28, no. 4 (2017): 46–59.
- Golder, Matt. (2016). Far Right Parties in Europe. *Annual Review of Political Science* 19: 477–97.
- De Vries, Catherine E and Hobolt Sara B. 2020. *Political entrepreneurs. The rise of Challenger Parties in Europe*. Princeton: Princeton University Press, introduction and chapter 1.
- Svoboda, Milan W. "Polarization versus Democracy." *Journal of Democracy* 30, no. 3 (2019): 20–32.
- Bergmann, H., Bäck, H., & Saalfeld, T. (2021). Party-system polarisation, legislative institutions and cabinet survival in 28 parliamentary democracies, 1945–2019. *West European Politics*, 1-19.
- Hernández E (2018) Democratic discontent and support for mainstream and challenger parties: democratic protest voting. *European Union Politics*: 1-23.
- Kriesi, H and Schulte-Cloos, J. (2020). "Support for radical parties in Western Europe: Structural conflicts and political dynamics". *Electoral Studies*, Volume 65, //doi.org/10.1016/j.electstud.2020.102138.
- Casal-Bertoa, F., & Rama, J. (2021). The Antiestablishment Challenge. *Journal of Democracy*, 32(1), 37-51.
- Roberto Stefan Foa and Yascha Mounk. 2016. "The democratic discontent". *Journal of Democracy* 27(3): 5-17.
- Wilke, Richard, and Janell Fetterolf. (2018). "Liberal Democracy's Crisis of Confidence." *Journal of Democracy* 29(4): 136–150.
- Armingeon, Klaus and Kai Guthmann (2014). "Democracy in crisis? The declining support for national democracy in European countries, 2007–2011", *European Journal of Political Research* 53 (1): 423-442.
- Claassen, Christopher (2020). Does Public Support Help Democracy Survive? *American Journal of Political Science*, 64(1), 118-134. doi:10.1111/ajps.12452
- Graham, M. H., & Svoboda, M. W. (2020). Democracy in America? Partisanship, Polarization, and the Robustness of Support for Democracy in the United States. *American Political Science Review*, 114(2), 392-409.
- Manuela Caiani & Paolo Graziano (2019) Understanding varieties of populism in times of crises, *West European Politics*, 42:6, 1141-1158, DOI: [10.1080/01402382.2019.1598062](https://doi.org/10.1080/01402382.2019.1598062)
- Mudde, Cas. (2014). "Fighting the System? Populist Radical Right Parties and Party System Change." *Party Politics* 20 (2):217–26.
- Rooduijn, Matthijs. (2018). State of the field: How to study populism and adjacent topics? A

plea for both more and less focus. *European Journal of Political Research*, doi: 10.1111/1475-6765.12314

- Trump, Brexit, and the Rise of Populism: Economic Have-Nots and Cultural Backlash. 2016. Ronald Inglehart and Pippa Norris. Harvard Kennedy School Faculty Research Working Paper Series.

## 8.- Evaluación

### 8.1: Criterios de evaluación:

En esta asignatura se valorará la capacidad analítica y crítica de los estudiantes mediante la lectura de textos asignados semanalmente. Se espera que contribuyan a la discusión de los mismos con una participación proactiva. También se valorará la capacidad para desarrollar un trabajo de investigación o ensayo en el que se demuestren la habilidad para buscar información, conectarla con referentes teóricos, y ser capaz de elaborar argumentos y comentarios sobre dicha información que reflejen una conclusión meditada.

### 8.2: Sistemas de evaluación:

**Participación y asistencia (20%)**

**Trabajos semanales (40%)**

**Examen final (40%)**

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Seguimiento de las clases teóricas y actividades prácticas, participación en debates y discusiones en clase, y la realización de lecturas previas a cada sesión.

Las recomendaciones para la recuperación son las mismas que para la evaluación ordinaria.

## 9.- Organización docente semanal

## Estrategias de investigación cuantitativa

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304774	Plan	M150	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Semestre 2
Idioma de impartición asignatura	Español (con contenido escrito en inglés)				
Área	Ciencia Política				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Homero Gil de Zúñiga Navajas	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política		
Centro			
Despacho	Casa del Bedel, c/Benedicto XVI, 22 Despacho 26		
Horario de tutorías	Miércoles de 12 pm a 2 pm o por cita previa		
URL Web	<a href="http://www.homerogdz.com/">http://www.homerogdz.com/</a> <a href="https://scholar.google.com/citations?user=T3VspYkAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?user=T3VspYkAAAAJ</a>		
E-mail	hgz@usal.es	Teléfono	

### 2.- Recomendaciones previas

No aplicable

### 3.- Objetivos de la asignatura

El objetivo primordial es que los estudiantes dominen la interpretación de los resultados de SPSS, la creación de tablas listas para ser publicadas en revistas académicas y la discusión e interpretación de los hallazgos cuantitativos más comunes en nuestro campo. En resumen, el objetivo general de la clase es proporcionar a los estudiantes las habilidades conceptuales y prácticas necesarias para que se sientan cómodos recopilando y analizando datos basados en sus propias preguntas y diseños de investigación.

### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>4.1: Competencias Básicas:</b>	<b>4.1: Conocimientos:</b>
<b>4.2: Competencias Específicas:</b>	<b>4.2: Habilidades:</b>
<b>4.3: Competencias Transversales:</b>	<b>4.3: Competencias:</b>

<b>5.- Contenidos (temario)</b>
<p>Los temas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a SPSS</li> <li>• Creación/manejo de archivos de datos SPSS</li> <li>• Modificación de datos y gestión de archivos</li> <li>• Frecuencia, Distribución y Gráficos</li> <li>• Tendencia central y archivos divididos</li> <li>• Varianza, desviación estándar y puntuaciones estándar</li> <li>• Correlación</li> <li>• Confiabilidad interna</li> <li>• Análisis factorial</li> <li>• Prueba T</li> <li>• ANOVA</li> <li>• Asociación versus causalidad</li> <li>• Correlación parcial</li> <li>• Regresión lineal</li> </ul>

<b>6.- Metodologías docentes</b>

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	28		28	56
	- De campo				
- Otras (detallar)					
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)				12	12
Exámenes		4	4	20	28
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b>
<p>Hayes, A. F. (2020). <i>Statistical methods for communication science</i>. New York, NY: Routledge.</p> <p>Cramer, D. (1998). <i>Fundamental statistics for social research: Step-by-step calculations and computer techniques using SPSS for Windows</i>. New York, NY: Routledge.</p> <p>Morgan, G. A., Leech, N. L., Gloeckner, G. W., &amp; Barrett, K. C. (2018). <i>IBM SPSS for introductory statistics. Use and interpretation</i>. New York, NY: Routledge.</p>

<b>8.- Evaluación</b>
<p><b>8.1: Criterios de evaluación:</b> Participación y seguimiento en clase, prácticas, y examen final.</p> <p><b>8.2: Sistemas de evaluación:</b></p>

(a) Participación y Ejercicios 25%  
(b) Examen final a libro abierto 75%  
Sb (A) = 90 – 100%  
Nt (B) = 70 – 89%  
Ap (C) = 50 – 69%  
S (F) = 0 – 49%

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**  
No aplicable

## 9.- Organización docente semanal

**COMPARATIVE METHOD**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304775	Plan		ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2024-25	Periodicidad	
Idioma de impartición asignatura	Inglés				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>				

**1.1.- Datos del profesorado\***

Profesor Coordinador	Iván Llamazares Valduviego	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	156		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="https://diarium.usal.es/illamaz/">https://diarium.usal.es/illamaz/</a>		
E-mail	illamaz@usal.es	Teléfono	1675

\*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

**1.1.- Datos del profesorado\***

Profesor Coordinador	Carolina Plaza Colodro	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Oficina 1. Área de Ciencia Política. Planta Jardín		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="https://acpa-usal.com/member/dra-carolina-plaza-colodro/">https://acpa-usal.com/member/dra-carolina-plaza-colodro/</a>		
E-mail	<a href="mailto:cplazaco@usal.es">cplazaco@usal.es</a>	Teléfono	3510

**2.- Recomendaciones previas**

**3.- Objetivos de la asignatura**

- Conocer los objetivos y características de los estudios comparativos
- Familiarizarse con las principales herramientas metodológicas en los estudios comparativos
- Diseñar y elaborar análisis comparativos

<b>4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje</b>	
<b>Competencias</b> <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	<b>Resultados de aprendizaje</b> <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
<b>4.1: Competencias Básicas:</b>  G1, G3, G4, G5, G6	<b>4.1: Conocimientos:</b>
<b>4.2: Competencias Específicas:</b> E2, E3, E7	<b>4.2: Habilidades:</b>
<b>4.3: Competencias Transversales:</b> T1, T2, T3	<b>4.3: Competencias:</b>

**5.- Contenidos (temario)**

*Indique los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.*

1. Introduction.
2. Comparisons in the history of political analysis.
3. The comparative method and the birth of contemporary social science: Max Weber.
4. Qualitative strategies. The comparative method.
5. Comparative historical analysis.
6. Case studies and process-tracing.
7. Qualitative Comparative Analysis (csQCA and fsQCA).
8. Quantitative analysis and comparative strategies.
9. Regional comparisons.

**6.- Metodologías docentes**

*Explique las metodologías docentes tomando como referencia las que aparecen en la Memoria Verificada de la titulación, y en la tabla siguiente.*

La metodología docente prestará especial atención al estudio y revisión crítica de las lecturas recomendadas en el programa del curso. Por este motivo, las clases presenciales incluirán tanto una presentación efectuada por el profesor como una parte destinada a la discusión sobre las lecturas

obligatorias especificadas en el programa del curso. Los estudiantes deberán elaborar asimismo cuatro ensayos en los que comenten las lecturas correspondientes a un número igual de sesiones de clase. Asimismo, la metodología docente pondrá énfasis en la familiarización de los estudiantes con el análisis de datos de opinión pública. Finalmente, los estudiantes deberán confeccionar un proyecto de investigación aplicando las herramientas metodológicas abordadas durante el curso.

### 6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16			16
Prácticas	- En aula	16		34	50
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				34	34
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		32		68	100

### 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Bennett, Andrew and Jeffrey Checkel (eds.). 2015. *Process Tracing. From Metaphor to Analytic Tool*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kreuzer, Marcus. 2023. *The Grammar of Time*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lichbach, Mark Irving and Alan S. Zuckerman (eds.). 2009, *Comparative Politics: Rationality, Culture, and Structure*. Cambridge: Cambridge University Press.

Moses, J. Jonathon W. & Torbjørn L. Knutsen. 2007. *Ways of Knowing: Competing Methodologies in Social and Political Research*. New York: Palgrave Macmillan

Porta, Donatella della y Michael Keating (eds.). 2009. *Approaches and Methodologies in the Social Sciences: A Pluralist Perspective*, Cambridge: Cambridge University Press.

Rihoux, Benoit (ed.). 2009. *Configurational Comparative Methods* (Londres et al.: Sage).

Mahoney, James y Dietrich Rueschemeyer (eds.) 2003. *Comparative Historical Analysis in the Social Sciences* (Cambridge: Cambridge University Press).

### 8.- Evaluación

*Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.*

#### 8.1: Criterios de evaluación:

Students must read all assigned readings (except if otherwise indicated by the professor). They must participate in class debates (30% of the grade), make a presentation on one of the text readings (10% of the grade), and elaborate a research project (about 10 pages) (60% of the grade). The research project must propose either a comparative or a case study. It must present the research question(s), a very brief theoretical discussion, and, most importantly, a clear specification of the methodological design (research method chosen, type of case or comparative study proposed, justification for the selection of cases, hypotheses or expectations, and identification of main variables).

**8.2: Sistemas de evaluación:**

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

**9.- Organización docente semanal**

*Complete este apartado si es preciso*

## Diseño Institucional y representación política

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304777	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	1º cuatrimestre
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	<a href="#">Studium</a>				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Viernes, 9:30-11:30		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57322/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57322/detalle</a>		
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	Ext. 6952

### 2.- Recomendaciones previas

--

### 3.- Objetivos de la asignatura

#### Descripción del curso:

El curso ofrece herramientas metodológicas y teóricas para el análisis de la incidencia de diferentes componentes institucionales sobre la representación política en los regímenes democráticos. Se dedicará especial atención al análisis del Legislativo como institución fundamental para el ejercicio de la representación. Asimismo, se abordará el papel que tienen las instituciones, tanto en la distribución de los poderes políticos, como en la generación de vías de actuación e incentivos para los actores.

#### Objetivos:

- Conocer de las principales teorías sobre el institucionalismo y el nuevo institucionalismo
- Comprensión de las características institucionales desde una perspectiva comparada
- Delimitación del concepto de representación política, sus debates teóricos y sus abordajes empíricos.
- Analizar el papel del Legislativo, sus funciones y las relaciones de esta institución con el Poder Ejecutivo a partir de las reglas institucionales

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>4.1: Competencias Básicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del concepto de representación política</li> <li>• Comprender el papel de las instituciones políticas y su incidencia en las democracias representativas y los actores políticos</li> </ul>	<b>4.1: Conocimientos:</b>
<b>4.2: Competencias Específicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer hipótesis teóricas en torno a la representación</li> <li>• Relacionar la representación política con el comportamiento de los actores políticos Conocer las diferentes lógicas que generan las formas de gobierno con miras a procesos de diseño o reforma institucional</li> <li>• Ser capaz de analizar las implicaciones de los distintos modelos de relación entre ejecutivo y legislativo en la toma de decisiones</li> </ul>	<b>4.2: Habilidades:</b>
<b>4.3: Competencias Transversales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a formular y desarrollar argumentos e hipótesis relacionados con variables institucionales</li> <li>• Trabajar en equipo</li> <li>• Presentación de argumentos y debate en público de los mismos</li> </ul>	<b>4.3: Competencias:</b>

5.- Contenidos (temario)
<p>Unidad 1. Institucionalismo: teorías viejas, nuevas y enfoques</p> <p>Unidad 2. Representación política: delimitación del concepto y debate</p> <p>Unidad 3. La forma de gobierno</p> <p>Unidad 4. El Sistema electoral</p> <p>Unidad 5. El Ejecutivo y el Legislativo: funciones y enfoques</p> <p>Unidad 6. Un caso parlamentario: España y las relaciones entre el gobierno y el Parlamento</p> <p>Unidad 7. Relaciones Ejecutivo y Legislativo en contextos presidencialistas: midiendo poderes.</p> <p>Unidad 8. En rol de los partidos políticos en la representación</p>

6.- Metodologías docentes
<p>Las clases se dividen en clases teóricas y clases prácticas. En las primeras se repasan los debates teóricos más importantes y la relación de los mismos con el sistema político. En las clases prácticas, los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura así como seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas</p>

6.1.- Distribución de metodologías docentes				
	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	13		7	20
Prácticas	- En aula	7	5	10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios	2		8	10
Exposiciones y debates	3		10	13
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				

Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b>				
Unidad 1.				
Lecturas recomendadas:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clark, Williams Roberts (2005): "Agentes y estructuras: dos visiones de las preferencias, dos visiones de las instituciones" en Polis, vol 1, nº 1, pp. 238-284.</li> <li>• Diermeier, Daniel y Keith Krehbiel (2003): "Institutionalism as a Methodology" en Journal of Theoretical Politics, nº 15, pp. 123-144.</li> <li>• Hall, Peter A., and Rosemary Taylor (1996): "Political Science and the Three New Institutionalism" en Political Studies, vol. 44: 936-957.</li> <li>• Helmke, Gretchen y Steven Levitsky (2004): "Informal Institutions and Comparative Politics: A Research Agenda" en Perspectives on Politics vol. 2 (4):725-740.</li> <li>• North, Douglass (1990): Institutions, Institutional Change and Economic Performance. New York: Cambridge University Press. En español North, Douglass (1993): Instituciones, Cambios institucional y desempeño económico. México: FCE.</li> <li>• Peters, B. Guy (2003): El nuevo institucionalismo: la teoría institucional en ciencia política. Barcelona: Gedisa Editorial</li> </ul>				
Unidad 2. Lecturas obligatorias:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pitkin, Hanna (1985). El concepto de representación, CEC, Madrid.</li> <li>• Marengi, Patricia y Mercedes García Montero (2006): "El rompecabezas de la representación: qué intereses defienden y cómo se comportan los legisladores latinoamericanos" en Manuel Alcántara (ed.): Políticos y política en América Latina. Madrid: Siglo XXI y Fundación Carolina, pp. 28-82.</li> </ul>				
Unidad 3. Lecturas obligatorias				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cheibub, José Antonio y Fernando Limongi (2002): "Democratic Institutions and Regime Survival: Parliamentary and Presidential Democracies Reconsidered" en Annual Review Political Science, vol. 5, pp. 151-179.</li> <li>• David J. Samuels y Matthew S. Shugart (2011): "Presidentes, partidos y relaciones Ejecutivo-Legislativo" en Manuel Alcántara y Mercedes García Montero (edit) Algo más que Presidentes. El papel del Poder Legislativo en América Latina.</li> </ul>				
Unidad 4.				
Lecturas obligatorias				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nohlen, Dieter. 2004. Sistemas electorales y reforma electoral. Una introducción. Páginas 9-33</li> <li>• Norris, Pippa. 1997. "Cómo elegir sistemas electorales. Sistemas mayoritarios, proporcionales y mixtos" en International Political Ciencia Review, Vol. 18 (30).</li> </ul>				
Unidad 5.				
Lecturas obligatorias				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krehbiel, Keith (2004): "Legislative Organization" en Journal of Economic Perspectives, vol. 18, nº1, pp.113-128.</li> <li>• Llanos, Mariana (2002): "El bicameralismo en América Latina", Arbeitspapier, nº 5, Hamburgo: Institut Für Iberoamerika-Kunde.</li> </ul>				
Unidad 6.				
Lecturas obligatorias				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caballero Miguez, Gonzalo (2007): "Comisiones, grupos parlamentarios y diputados en la gobernanza del Congreso de los Diputados" en Revista de estudios políticos, Nº 135, pp. 67-107.</li> <li>• Esther del Campo García y Mercedes García Montero (2019): "Las Cortes Generales. El sistema parlamentario español" en Antonia Martínez y Juan Montabes (edit.) Política y Gobierno en España. Madrid: Tirant lo Blanc.</li> </ul>				

Unidad 7.

Lecturas obligatorias

- Gary Cox y Scott Morgenstern (2001): "Legislaturas reactivas y presidentes proactivos en América Latina" en Desarrollo Económico, vol. 41, nº 163, pp. 373-393.
- Metcalf, Lee Kendall (2000): "Measuring Presidential Power" en Comparative Political Studies. Vol. 33, No. 5, pp: 660-685.

**Bibliografía complementaria**

- Colomer, Josep M (2001): Instituciones políticas. Barcelona: Ariel.
- García Montero, Mercedes (2009): Presidentes y Parlamentos: ¿quién controla la actividad legislativa en América Latina?. Madrid: CIS.
- Lijphart, Arend (2000): Modelos de democracia: formas de gobierno y resultados en treinta y seis países. Barcelona: Ariel.
- Linz, Juan José (1990): "The Perils of Presidentialism" en Journal of Democracy, vol. 1, nº1, pp. 51-69.
- North, Douglass (1998): "Una teoría política basada en el enfoque de los costos de transacción" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comps.) La nueva economía política: racionalidad e instituciones. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 97-112.
- Pitkin, Hanna Fenichel (1985): El concepto de la representación, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid
- Samuels, David y Shugart, Matthew S (2003): "Presidentialism, Elections and Representation" en Journal of Theoretical Politics, vol. 15. No.1, pp: 33-60.
- Shugart, Matthew Soberg y John Carey (1992): Presidents and Assemblies: Cambridge, UK: Cambridge University Press

**8.- Evaluación**

**8.1: Criterios de evaluación:**

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje

- Capacidad de razonamiento abstracto
- Capacidad de exposición, relación y argumentación
- Capacidad de análisis crítico
- Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas

**8.2: Sistemas de evaluación:**

- Realización de un examen comprensivo (los criterios para la realización del mismo se abordarán en clase): 30% de la nota
- Participación en clase y realización de ejercicios: 50% de la nota.
- Entrega de análisis de lecturas: 20 % de la nota

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante. Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto las prácticas como el trabajo final. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

Si no se ha superado la asignatura, para la recuperación será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas

**9.- Organización docente semanal**

## Gestión Pública y Buen Gobierno

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304778	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Primero	Periodicidad	1º Semestre
Idioma de impartición asignatura					
Área	Ciencia Política				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín Ferraro Cibelli	Grupo / s	
Departamento			
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 10 a 11:30 (solicitar cita por e-mail)		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57657/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57657/detalle</a>		
E-mail	agustinferraro@usal.es	Teléfono	923-294400

### 2.- Recomendaciones previas

No se formulan recomendaciones previas

### 3.- Objetivos de la asignatura

La asignatura tiene como objetivo entrenar a los estudiantes para 1) realizar diagnósticos de deficiencias en el diseño y funcionamiento de sistemas de administración pública en América Latina, 2) realizar propuestas de reforma administrativas tanto en lo concerniente al diseño institucional como a sistemas de reclutamiento del personal público y 3) argumentar a favor de propuestas de reformas administrativas en contextos técnicos y políticos.

### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<p><b>4.1: Competencias Básicas:</b></p> <p>Adquisición de la competencia para realizar diagnósticos de estructuras administrativas. Se relaciona con la siguiente competencia general del título: “La posesión y comprensión de conocimientos relacionados con el análisis de la realidad política, facilitando oportunidades para ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas, en un contexto metodológico de investigación y trabajo formativo.”</p>	<p><b>4.1: Conocimientos:</b></p>

<p>Adquisición de la competencia para utilizar metodologías específicas para el estudio de la administración pública. Se relaciona con la siguiente competencia general del título: “La capacidad para contribuir a través de investigaciones que amplíen las fronteras del conocimiento y sean susceptibles de publicación referenciada a nivel nacional o internacional (tal como habrá hecho en el desarrollo de las Tesis Fin de Máster.”</p> <p>Adquisición de la competencia para abordar un estudio de caso de reformas administrativas realizadas en época reciente, incluyendo recopilación de literatura académica y literatura gris, análisis de la orientación de reformas y evaluación de resultados. Se relaciona con la siguiente competencia general del título “Aplicación de los conocimientos, tanto en términos teóricos como metodológicos, a un problema concreto de investigación real.”</p> <p>Adquisición de la competencia para argumentar a favor y en contra de orientaciones generales de reforma administrativa y de su aplicación a casos concretos, en contextos técnicos y políticos. Se relaciona con la siguiente competencia general del título: “La capacidad para emitir juicios a partir de la información que se ha recibido, sopesando diversos puntos de vista, con especial énfasis en la tolerancia de criterios, capacidad crítica y la responsabilidad social y ética.”</p>	
<p><b>4.2: Competencias Específicas:</b></p> <p>Competencia específica: adquisición de la competencia para diseñar organismos administrativos, particularmente organismos administrativos con funcionamiento autónomo (agencias públicas), incluyendo diseño de sistemas de personal, procedimiento de audiencias públicas y diseño de esquemas de relación con organismos legislativos.</p> <p>Competencia específica: adquisición de la competencia para evaluar programas y políticas en cada etapa del ciclo de políticas públicas, incluyendo evaluación de resultados y diagnóstico de problemas de implementación.</p>	<p><b>4.2: Habilidades:</b></p>
<p><b>4.3: Competencias Transversales:</b></p> <p>Competencia transversal: adquisición de la capacidad para elaborar argumentos a favor y en contra de reformas administrativas, en contextos técnicos (especializados) y políticos (no especializados). Se relaciona con la capacidad transversal adquirida en las otras disciplinas: “La capacidad de comunicar los conocimientos a públicos especializados y no especializados de manera clara y sin ambigüedades, con argumentos que sean claros para la comunidad académica pero también para la sociedad en general.”</p>	<p><b>4.3: Competencias:</b></p>

### 5.- Contenidos (temario)

1. Teórico. Reforma de las instituciones políticas y desarrollo económico. La capacidad de gobernar y el aparato burocrático del Estado.
2. Teórico-Práctico. Tradiciones nacionales de administración pública en Europa. El impacto de la Nueva Gerencia Pública en Europa, EE.UU. y América Latina. Elaboración y presentación de argumentos a favor y en contra de las orientaciones de reforma administrativa.
3. Teórico-Práctico. La centralidad del poder ejecutivo, clientelismo y corrupción en la administración pública latinoamericana. Diseño de sistemas de servicio civil y diseño de agencias administrativas independientes.
4. Teórico ¿Una administración pública dividida? La participación del poder legislativo en la dirección de la administración pública en los EE.UU., Alemania y Chile.
5. Teórico-Práctico. El oficio político y su relación con el asesoramiento técnico. Reforma y profesionalización de la política. Diseño de esquemas de relación entre los sistemas políticos y administrativos.

### 6.- Metodologías docentes

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

Sesiones magistrales: en la primera hora se dedicará a la exposición metodológica y teórica.

Prácticas en el aula: en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones en la aplicación a casos.

Debates: Sobre algunos de los temas la segunda parte de cada sesión se realizará un debate donde los alumnos deberán preparar y defender posturas contrarias.

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las actividades autónomas de los alumnos:

- 1) la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (trabajo individual de cada alumno). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (trabajo grupal).
- 2) y la segunda, la preparación de un trabajo personal en forma de estudio de caso, aplicando los conocimientos y capacidades adquiridos en clase.

**6.1.- Distribución de metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	- En aula	10	20	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates			10	10
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

**7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo**

Libros de consulta para el alumno

Ferraro, Agustín. 2009. Reinventando el Estado. Por una administración pública democrática y profesional en Iberoamérica. Madrid: INAP.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Aberbach, Joel D. 2001. "The United States Federal Government and New Public Management: How Good a Fit?" *Public Policy and Administration* 16 (3): 4-23

Dillman, David L. 2007. "Enduring Values in the British Civil Service." *Administration & Society* 39 (7): 883-900.

Ferraro, Agustín. 2010 (con Charles Garofalo). "A Positive Ethics for Public Administration. Altruism, Self-Interest and the Concept of the State." *Dilemata. International Journal for Applied Ethics* 2: 33-47.

Ferraro, Agustín (ed.). 2007. A la búsqueda del buen gobierno en América Latina. Gobernanza multinivel, reformas estructurales y cooperación internacional en las democracias latinoamericanas, Barcelona: Bellaterra.

Ferraro, Agustín. 2007. Sobreviviendo a la Gobernanza. Ciencia de la Administración y Ciencia Política en el Estado moderno, con especial referencia a países de América Latina. Manuscrito.

Ferraro, Agustín. 2006. "Una Idea Muy Precaria: El Nuevo Servicio Civil y los Viejos Designados Políticos en Argentina." *Latin American Research Review* 41 (2): 165-182.

Ferraro, Agustín. 2006. "Control parlamentario sobre la implementación de políticas públicas. El

(escaso) aporte del congreso a la eficiencia administrativa en america latina.” Estado, Gobierno, Gestión Pública. Revista Chilena De Administración Pública 3 (8): 80-111.

Goetz, Klaus. 1997. “Acquiring Political Craft: Training Grounds for Top Officials in the German Core Executive.” Public Administration 75 (Winter): 753-775.

Henderson, Jeffrey, David Hulme, Hossein Jalilian and Richard Phillips. 2007. “Bureaucratic Effects: `Weberian' State Agencies and Poverty Reduction.” Sociology 41 (3): 515-532.

Torres, Lourdes and Vicente Pina. 2004. “Reshaping Public Administration: The Spanish Experience Compared To The Uk.” Public Administration 82 (2): 445-464.

## 8.- Evaluación

### 8.1: Criterios de evaluación:

El objetivo de las evaluaciones es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

### 8.2: Sistemas de evaluación:

Se utilizan 3 sistemas de evaluación:

- Asistencia y participación en debates 20%
- Entrega de informes de lecturas y examen parcial 30%
- Trabajo final sobre un proyecto aprobado previamente por el profesor: 50%

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones, entregar los informes o comentarios solicitados, realizar el examen parcial y entregar trabajo y el trabajo final.

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer o elaborar un nuevo trabajo final (dependiendo de las calificaciones obtenidas).

## Political Protest, Networks and Cyberactivism

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304779	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	1 semestre
Idioma de impartición asignatura	Inglés				
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma virtual	<a href="#">Studium</a>				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Zakaria Sajir	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	FES, 415		
Horario de tutorías	Se recomienda contactar previamente con el profesor por correo electrónico.		
URL Web	<a href="https://sites.google.com/usal.es/zakaria-sajir/home">https://sites.google.com/usal.es/zakaria-sajir/home</a>		
E-mail	zakaria.sajir@usal.es	Teléfono	

### 2.- Recomendaciones previas

1. Keen interest in matters relating to social justice, political participation, collective action and citizens' involvement in politics.
2. Basic knowledge of issues relating to political participation, social movements and contemporary political conflict.
3. Willingness to participate actively in class debates, practical activities and group work.
4. Students are expected to follow the course in English, prepare the assigned materials in advance and engage constructively with academic debate.

### 3.- Objetivos de la asignatura

The course introduces students to contemporary debates on political protest, social movements, activist networks and cyberactivism. It pays special attention to the interaction between online and offline forms of mobilisation, the transformation of protest repertoires, the role of digital platforms in collective action, and the ways in which states, parties and institutions respond to contentious politics.

The course combines classical and contemporary approaches to social movement theory with empirical cases from Spain, Europe, Latin America, MENA and other global contexts. Key topics include framing processes, political opportunity structures, resource mobilisation, movement-party relations, digital activism, platform affordances, repression, nonviolent resistance, transnational advocacy, feminist mobilisation, migrant solidarity and shrinking civic and digital spaces.

Upon completion of this course, students will be able to:

- Understand key theories and concepts used in the study of political protest, social movements and contentious politics.
- Differentiate between conventional, contentious, online, offline and hybrid forms of political activism.
- Analyse how activist networks mobilise resources, construct frames and interact with states, parties, media and digital platforms.
- Assess the role of digital technologies in shaping mobilisation, visibility, coordination, repression and counter-mobilisation.
- Interpret empirical cases of protest and cyberactivism using appropriate theoretical tools.
- Develop oral communication, teamwork, critical reading and evidence-based argumentation skills through in-class activities and group presentations.

<b>4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
<p><b>4.1: Competencias Básicas:</b></p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CG1 - Los estudiantes serán capaces de contribuir al conocimiento general a través de investigaciones originales que sean susceptibles de publicación referenciada a nivel nacional o internacional.</p>	<p><b>4.1:</b></p> <p><b>Conocimientos:</b></p>
<p><b>4.2: Competencias Específicas:</b></p> <p>CE1 - Reconocer la complejidad de la realidad política, su diversidad y las tensiones a las cuales está sometida, con un énfasis especial en el ámbito europeo y latinoamericano.</p> <p>CE2 - Analizar los principales retos políticos de las democracias contemporáneas.</p> <p>CE4 - Analizar el comportamiento y las actitudes políticas de los ciudadanos y los principales actores políticos.</p> <p>CE6 - Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al análisis de situaciones reales y, a partir del análisis de la realidad política, generar orientaciones útiles para la toma de decisiones.</p>	<p><b>4.2:</b></p> <p><b>Habilidades:</b></p>

<p>CE7 - Identificar las principales dificultades metodológicas que surgen en el análisis de la política y saber abordarlas con las herramientas existentes.</p> <p>CE8 - Gestionar un conjunto diverso y complejo de datos y fuentes para el análisis de la realidad política.</p> <p>CE9 - Diseñar un proyecto de investigación que satisfaga los criterios de rigor y excelencia académicas.</p>	
<p><b>4.3: Competencias Transversales:</b></p>	<p><b>4.3: Competencias:</b></p>

<p><b>5.- Contenidos (temario)</b></p>
<p><b>1.Key ideas about social movements, activism and collective action.</b></p> <p>Suggested readings:</p> <p>Flesher Fominaya, C. (2020). <i>Social movements in a globalized world</i>. London: Red Globe Press.</p> <p>Tarrow, S (2011). <i>Power in Movement</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Goldstone, J.A. (2003). "Introduction: Bridging Institutionalized and Noninstitutionalized Politics." Pp. 1-24 in <i>States, Parties, and Social Movements</i>, edited by J.A. Goldstone. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p><b>2.Outcomes of Protest.</b></p> <p>Amenta, E., Caren, N., Chiarello, E., &amp; Su, Y. (2010). The political consequences of social movements. <i>Annual Review of Sociology</i>, 36, 287-307.</p> <p><b>3. The making of Protest.</b></p> <p>Benford, R. D., &amp; Snow, D. A. (2000). Framing processes and social movements: An overview and assessment. <i>Annual review of sociology</i>, 26(1), 611-639.</p> <p><b>4. Social movements and Party Politics.</b></p> <p>Calvo, K. (2019). The long shadow of activism: Podemos and the difficult choices of movement-parties. In <i>Routledge Handbook of Contemporary European Social Movements</i> (pp. 372-386). Routledge.</p> <p><b>5. Digital Activism.</b></p> <p>Gerbaudo, P. (2017). From cyber-autonomism to cyber-populism: An ideological history of digital activism. <i>TripleC: Communication, Capitalism &amp; Critique</i>, 15(2), 477-489.</p> <p>Sajir, Z., &amp; Aouragh, M. (2019). <i>Solidarity, Social Media, and the 'Refugee Crisis'</i>. <i>International Journal of Communication</i>, 13, 550–577.</p> <p>Budabin, A. C., &amp; Hall, N. (2022). Shrinking digital spaces: The hijacking of #RefugeesWelcome campaigns on Twitter. In D. della Porta &amp; E. Steinhilper (Eds.), <i>Contentious migrant solidarity: Shrinking spaces and civil society contestation</i> (pp. 102–122). Routledge.</p> <p><b>6. Autonomous Protest and the Shift in Protest Paradigms.</b></p> <p>Flesher Fominaya, C (2020). <i>Democracy reloaded: Inside Spain's Political Laboratory from 15-M to Podemos</i>. Oxford: Oxford University Press [Chapter 1, pages 19 to 49].</p> <p><b>7. Transnational Movements and Transnational Advocacy Coalitions.</b></p> <p>Keck, M. and Sikkink, K. (1998). <i>Activists beyond borders: Advocacy networks in international politics</i>.</p>

Chapters 1 and 2.

**8. #MeToo and the Global women’s movement.**

Schuster, J. (2017). Why the personal remained political: comparing second and third wave perspectives on everyday feminism. *Social Movement Studies*, 16(6), 647-659.

**9. Political Violence and Repression.**

Chenoweth, E. (2023). The role of violence in nonviolent resistance. *Annual Review of Political Science*, 26(1), 55-77.

Davenport, C. (2007). State repression and political order. *Annu. Rev. Polit. Sci.*, 10(1), 1-23.

**10. Social Movements and Migration.**

Ataç, I. (2016). ‘Refugee Protest Camp Vienna’: Making citizens through locations of the protest movement. *Citizenship Studies*, 20(5), 629–646.

**6.- Metodologías docentes**

The classes will be based on readings, lectures, practical exercises, group work and debates connecting course concepts with empirical cases of political protest and cyberactivism. The course content is considered cumulative. Some classes will involve group work. We will utilize all available resources to bring the complexity of protest politics to the class. You will be expected to give presentations.

Group presentations will normally be prepared in pairs, and both students must be able to present and defend the full content of the work.

**6.1.- Distribución de metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		12		25	37
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25		50	75

**7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo**

Almeida, P. (2019). *Social movements: The structure of collective mobilization*. Univ of California Press.

Chenoweth, E. (2023). The role of violence in nonviolent resistance. *Annual Review of Political Science*, 26, 55-77.

Della Porta, D., & Portos, M. (2022). Political participation in a globalized world.

Earl, J., Hunt, J., Garrett, R. K., & Dal, A. (2014). New technologies and social movements.

Fominaya, C. F. (2020). *Social movements in a globalized world*. Bloomsbury Publishing.

## 8.- Evaluación

### 8.1: Criterios de evaluación:

Assessment will evaluate students' capacity to understand and apply key course concepts, connect theoretical debates with empirical cases of protest and cyberactivism, participate actively in class, work collaboratively, communicate clearly, use academic and empirical sources critically, and respond to questions with conceptual precision.

Participation will not be assessed as mere physical presence. It will be assessed according to the relevance, clarity, frequency and analytical quality of the student's engagement with the course.

### 8.2: Sistemas de evaluación:

The course follows a continuous assessment model as the ordinary evaluation system. Continuous assessment requires regular attendance, active participation and completion of the practical activities carried out during the semester.

For students following continuous assessment, the final grade will be calculated as follows:

Activity	Weight
Class participation and continuous engagement	30%
In-class practical activities based on compulsory readings or materials	30%
Group presentation	40%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### **Class participation and continuous engagement, 30%**

This component evaluates regular attendance, preparation of assigned materials, active involvement in class discussions, quality of oral contributions, respect for academic debate and engagement in individual and group activities.

#### **In-class practical activities, 30%**

This component evaluates students' preparation and application of compulsory readings or materials through practical activities completed and assessed during class. The specific materials and dates will be announced through Studium. Students who miss an assessed activity without justification will receive a mark of zero for that activity.

#### **Group presentation, 40%**

Students will prepare a group presentation in teams of two students. The presentation will analyse a specific case of political protest, social movement, activist network, digital campaign, repression strategy or hybrid mobilisation connected to the course contents.

Both members of the group must prepare the full presentation. On the day of the presentation, the professor will randomly select which student will deliver the oral presentation. During the discussion, questions may be addressed to both members of the group. The same group mark may be adjusted individually if there is clear evidence of unequal contribution or substantially different performance.

### **Students not following continuous assessment and second assessment period**

Students who do not follow or complete continuous assessment, as well as students taking the second assessment period, will complete an alternative written assessment worth 100% of the final grade.

The alternative assessment will consist of three short critical analysis questions based on the main concepts, readings, cases and debates covered during the course. Each question will be worth 3 points. The remaining 1 point will assess overall conceptual precision, structure, comparative reasoning, academic clarity and use of evidence across the assessment. As a general rule, each answer should not exceed one page.

A minimum grade of 5/10 is required to pass the course.

### **8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

Students are strongly encouraged to attend classes regularly, prepare the assigned materials in advance and participate actively in discussions and practical activities.

Students should prepare the group presentation collectively, since the presenter will be selected randomly on the day of the presentation and both members must be able to explain and defend the full content of the work.

The use of digital and AI-based tools must be critical, responsible and transparent. Students remain responsible for the accuracy, quality and intellectual content of their work.

### **9.- Organización docente semanal**

The weekly organisation of the course will be provided through Studium at the beginning of the semester. The schedule may be adapted according to the academic calendar, the number of students, the rhythm of class discussion and relevant current events related to political protest, social movements and cyberactivism.

## Comunicación política, campañas electorales y medios de comunicación

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304780	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Patricia Marenghi	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	115		
Horario de tutorías	Se establecerá con los alumnos al inicio del curso		
URL Web	<a href="https://acpa-usal.com/member/dra-patricia-marenghi/">https://acpa-usal.com/member/dra-patricia-marenghi/</a>		
E-mail	pmarenghi@usal.es	Teléfono	

### 2.- Recomendaciones previas

--

### 3.- Objetivos de la asignatura

Los estudiantes, al finalizar esta asignatura serán capaces de:

- Conocer los conceptos básicos de comunicación política.
- Comprender y relacionar la comunicación política con las ciencias sociales y, en particular, con las teorías de la comunicación.
- Identificar las principales teorías para el análisis de la relación entre campañas electorales, medios de comunicación y comportamiento político y aplicarlas a los casos de estudio.
- Comprender el papel de la comunicación de las instituciones políticas en el marco de las democracias contemporáneas.
- Conocer y comprender los mecanismos mediante los cuales se diseñan las herramientas de comunicación política, tanto históricamente como en la actualidad y su aplicación a diferentes casos.
- Analizar la configuración histórica y contemporánea de los sistemas de medios y su relación con los sistemas políticos en diferentes contextos.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>4.1: Competencias Básicas:</b> CB6, CB7, CB9, CB10, CG1	<b>4.1: Conocimientos:</b>
<b>4.2: Competencias Específicas:</b> CE1, CE2, CE3, CE4, CE6, CE8	<b>4.2: Habilidades:</b>
<b>4.3: Competencias Transversales:</b>	<b>4.3: Competencias:</b>

5.- Contenidos (temario)
<p><b>Teóricos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: teoría de la comunicación, comunicación política, espacio público y opinión pública.</li> <li>• Comunicación política, medios de comunicación y opinión pública: perspectivas contemporáneas de estudio.</li> <li>• Los ecosistemas mediáticos.</li> <li>• Campañas electorales, comunicación y comportamiento político-electoral. Publicidad política y marketing electoral.</li> <li>• La influencia de los medios de comunicación y las redes sociales en la formación y desarrollo de la opinión pública.</li> <li>• La comunicación gubernamental.</li> <li>• La comunicación populista.</li> </ul> <p><b>Prácticos:</b></p> <p>En las clases prácticas se realizarán ejercicios que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y desarrollar las capacidades necesarias para que los estudiantes puedan desarrollarlos de manera autónoma al término del curso.</p> <p>Dentro de las clases prácticas se llevarán a cabo visionados de materiales audiovisuales, seminarios de lecturas, exposiciones y trabajos grupales.</p>

6.- Metodologías docentes
<p>Las sesiones presenciales de la asignatura están divididas en:</p> <p><b>Sesión introductoria:</b> presentación de la asignatura y de las dinámicas de trabajo durante el curso.</p> <p><b>Sesiones magistrales:</b> clases teóricas orientadas a la revisión y análisis de conceptos y de tendencias de la comunicación política y de los estudios sobre medios y redes sociales. Se vincularán los contenidos teóricos con las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo del estudiante. Las exposiciones se complementarán con material audiovisual, debates, comentarios y reflexiones acerca de los contenidos.</p> <p><b>Clases prácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación oral por parte de los estudiantes de aspectos que amplían las sesiones teóricas. La presentación versará sobre un contenido del temario y en base a una lectura previamente acordada con la profesora.</li> <li>-Prácticas de visualización, especialmente orientadas a analizar casos específicos de campañas electorales, comunicación institucional y gubernamental y nuevas formas de comunicación</li> </ul>

política.

El **trabajo no presencial del estudiante** incluirá actividades prácticas autónomas y preparación de trabajos: -

- Realización de las lecturas específicas de cada tema.
- Preparación de exposiciones sobre las cuestiones teóricas que plantea la asignatura.
- Visionado de materiales audiovisuales complementarios.

Además, dentro de las sesiones no obligatorias, el estudiante contará con:

**Atención personalizada del profesor:**

- Tutorías. Se resolverán dudas en torno a los contenidos y se orientará a los estudiantes sobre los trabajos individuales y las presentaciones orales.
- Actividades de seguimiento online a través de la plataforma Studium y el correo electrónico.

**6.1.- Distribución de metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		10	24
Prácticas	- En aula	5	6	11
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras: De visualización	3		6
Seminarios				
Exposiciones y debates	4	2	10	16
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			13	13
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

**7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo**

Aruguete, N. y Calvo, E. (2018). Time to #Protest: Selective Exposure, Cascading Activation, and Framing in Social Media. *Journal of Communication*: 1–23.

Benkler, Y.; Faris, R. y Roberts, H. (2018). *Network Propaganda: Manipulation, Disinformation, and Radicalization in American Politics*. Oxford University Press.

Brants, Kees y Voltmer, Katrin (2011). *Political Communication in Postmodern Democracy: Challenging the Primacy of Politics*. Londres: Palgrave Macmillan.

Bennet, Lance y Pfetsch, Barbara (2018). Rethinking Political Communication in a Time of Disrupted Public Spheres. *Journal of Communication* 68: 243–253.

Blumler, Jay y Kavanagh, Dennis (1999). The Third Age of Political Communication: Influences and Features. *Political Communication*, 16: 209–230.

Calvo, E. y Aruguete, N. (2020). *Fake News, trolls y otros encantos. Cómo funcionan (para bien y para mal) las redes sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Canel, María José (2000). *Comunicación política: técnicas y estrategias para la sociedad de la información*. Madrid: Tecnos.

Dahlgren, P. (2009). *Media and Political Engagement. Citizens, Communication and Democracy*. Cambridge University Press.

D’Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Freidenberg, Flavia (2007). *Medios de comunicación y opinión pública*. Madrid: McGraw-Hill.

Fox, Elizabeth y Waisbord, Silvio (eds.) (2002) *Latin Politics, Global Media*. Austin, TX: University of Texas Press.

- Gil de Zúñiga, H., González-González, P., y Goyanes, M. (2022). Pathways to Political Persuasion: Linking Online, Social Media, and Fake News with Political Attitude Change Through Political Discussion. *American Behavioral Scientist*, 69(2), 240-261.
- Hallin, Daniel y Paolo Mancini (2004). *Comparing Media Systems. Three models of Media and Politics*. Cambridge University Press.
- Kenski, Kate y Jamieson, Kathleen (2017). *The Oxford Handbook of Political Communication*. Oxford: Oxford University Press.
- McCombs, Maxwell (2006). *Estableciendo la agenda*. Barcelona: Paidós.
- McCombs, Maxwell y Shaw, D. (1972). The agenda-setting function of mass media. *The Public Opinion Quarterly*, 36(2), 176–187.
- Monzón Arribas, Cándido (1987). *La opinión pública: teorías, conceptos y métodos*. Madrid: Tecnos.
- Monzón, Cándido (1996). *Opinión pública, comunicación y política: la formación del espacio público*. Madrid: Tecnos.
- Mutz, D. C., Sniderman, P. M., & Brody, R. A. (Eds.). (1996). *Political persuasion and attitude change*. University of Michigan Press
- Noelle Neumann, Elisabeth (2010). *La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Oliver, M. B., Raney, A. A., & Bryant, J. (Eds.). (2020). *Media effects: Advances in theory and research (4th ed.)*. Routledge.
- Perloff, R.M. (2025). *The Dynamics of Political Communication: Media and Politics in a Digital Age (4th ed.)*. Routledge.
- Price, Vincent (1994). *La opinión pública. Esfera pública y comunicación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Semetko, H. A. y Scammell, M. (2012). *Handbook of Political Communication*. Londres: Sage.
- Waisbord, S. (2013): *Vox Populista. Medios, periodismo y democracia*. Buenos Aires: GEDISA.
- Wolf, Mauro (1996). *La investigación de la comunicación de masas. Críticas y perspectivas*. México: Ed. Paidós.
- Wood, W. (2000). Attitude change: Persuasion and social influence. *Annual Review of Psychology*, 51, 539–570.

Al inicio del curso, los estudiantes dispondrán de materiales audiovisuales en la plataforma Studium.

## 8.- Evaluación

La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos.

### 8.1: Criterios de evaluación:

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Capacidad de razonamiento abstracto.

Capacidad de exposición, relación y argumentación.

Capacidad de análisis crítico.

Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso.

Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, la participación en las sesiones, la exposición en clase de un contenido del temario con base en una lectura acordada previamente con la profesora y la entrega en plazo del documento sobre dicha presentación.

**8.2: Sistemas de evaluación:**

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Participación en las sesiones presenciales y prácticas de visualización y ejercicios (50%)
- Comentarios de lecturas/documentales (25%)
- Presentación de un contenido del temario y entrega del documento correspondiente (25%)

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

Seguimiento constante de los contenidos y lecturas recomendadas para cada sesión.

Participación en clase (es obligatorio participar en todas las actividades prácticas desarrolladas durante el curso para poder superar la asignatura).

No se aceptarán trabajos entregados después de las fechas señaladas por el profesor. Se recomienda a los estudiantes utilizar las tutorías para resolver dudas.

En el caso de que el estudiante no alcance la calificación mínima, el profesor realizará recomendaciones individuales según la situación específica de cada alumno/a.

**9.- Organización docente semanal**

## Comunicación, cultura y poder en la sociedad de la sociedad de la información

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304781	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Ángel Badillo Matos	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	408		
Horario de tutorías	A concertar con el profesor, presenciales o por videoconferencia		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56159/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56159/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:abadillo@usal.es">abadillo@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 6798

2.- Recomendaciones previas
No hay requisitos previos para cursar la asignatura.

3.- Objetivos de la asignatura
<p>Son objetivos de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Introducir a los estudiantes en el concepto de poder desde la perspectiva de la economía política de la cultura y su incidencia sobre la configuración de las industrias culturales, el sistema de medios, la opinión pública y la democracia en el contexto de la sociedad de la información.</li> <li>b) Revisar los modelos históricos de evolución de la acción pública sobre el sistema cultural y mediático y la transformación de las políticas públicas sectoriales que afectan a la cultura y la comunicación, tales como las políticas industriales, tecnológicas, de telecomunicaciones y otras.</li> <li>c) Comprender las dimensiones de la transformación mundializadora y sus consecuencias para la regulación de la cultura y la comunicación</li> </ul>

<b>4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
<b>4.1: Competencias Básicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los principales temas de la discusión académica en torno al poder, la cultura y la comunicación, la globalización y la política.</li> </ul>	<b>4.1: Conocimientos:</b>
<b>4.2: Competencias Específicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de los conceptos de poder en la economía política de la cultura.</li> <li>- Comprensión de la evolución de las políticas culturales y mediáticas en el espacio nacional y el internacional en la convergencia de los medios y las redes.</li> <li>- Capacidad para comprender y evaluar la globalización y su impacto en la regulación cultural y mediática.</li> </ul>	<b>4.2: Habilidades:</b>
<b>4.3: Competencias Transversales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de desarrollo de un pensamiento crítico</li> <li>- Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>- Desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades de exposición oral y escrita de contenidos.</li> </ul>	<b>4.3: Competencias:</b>

<b>5.- Contenidos (temario)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al papel de la cultura y la comunicación en las sociedades contemporáneas. Estructuras de la cultura y la comunicación. Comunicación, opinión pública y democracia. El poder social de la representación: comunicación y cultura. Ideología, comunicación y economía política de la cultura.</li> <li>2. Cultura y soft power (poder blando): espacio global, cultura y relaciones internacionales. El español como herramienta de poder blando: el caso del Instituto Cervantes y los institutos culturales europeos. Las industrias culturales y el poder blando.</li> <li>3. Internet y la emergencia de la sociedad de la información. La mundialización de la comunicación y la cultura. La transformación de la sociedad de la información y de las políticas públicas. El coste de lo gratuito y el capitalismo de la vigilancia. La circulación de la información en el espacio global y la geopolítica de internet: el paradigma de la seguridad. Desinformación y espacio público global en las redes.</li> <li>4. Tendencias y tensiones de la sociedad de la información sobre la democracia y las políticas públicas de comunicación y cultura.</li> </ol>

<b>6.- Metodologías docentes</b>
<p>Actividades introductorias y de organización del curso y la materia con arreglo al número final de inscritos.</p> <p>Sesiones magistrales, con exposición de materiales a cargo del profesor.</p> <p>Sesiones de exposición y debate, a cargo de los estudiantes y con arreglo a las lecturas del curso.</p> <p>Actividades de lectura y reflexión autónomas, sin el profesorado.</p> <p>Elaboración de trabajos o ensayo, realización autónoma por parte del estudiante.</p>

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		10	22
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (visualización)			10	10
Seminarios					
Exposiciones y debates		14		20	34
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			3		3
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>26</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>75</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b>
<p>Axford, B., &amp; Huggins, R. (2001). <i>New media and politics</i>. London: SAGE.</p> <p>Bustamante, E. (2013). <i>Historia de la radio y la televisión en España: Una asignatura pendiente de la democracia</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Castells, M. (2001). <i>La galaxia Internet</i>. Barcelona: Plaza &amp; Janés.</p> <p>Castells, M. (2009). <i>Comunicación y poder</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Chitty (et al) (2023). <i>The Routledge Handbook of Soft Power</i>. London: Routledge</p> <p>Choucri, N. (2012). <i>Cyberpolitics in international relations</i>. Cambridge, Mass: MIT Press.</p> <p>Freedman, D. (2014). <i>The contradictions of media power</i>. New York: Bloomsbury.</p> <p>Mastrini, G. &amp; Becerra, M. (2006). <i>Periodistas y magnates: Estructura y concentración de las industrias culturales en América Latina</i>. Buenos Aires: Instituto Prensa y Sociedad.</p> <p>Martel, F. (2011). <i>Cultura "mainstream": cómo nacen los fenómenos de masas</i>. Madrid:Taurus.</p> <p>Mattelart, A. (2002). <i>Historia de la sociedad de la información</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Mattelart, A., &amp; Vitalis, A. (2015). <i>De Orwell al cibercontrol</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Martel, F. (2011). <i>Cultura "mainstream": : cómo nacen los fenómenos de masas</i>. Madrid: Taurus.</p> <p>Mattelart, A., &amp; Vitalis, A. (2015). <i>De Orwell al cibercontrol</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Miller, T. (et al.) (2005): <i>El Nuevo Hollywood: del Imperialismo cultural a las leyes del marketing</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Nye, J. S. (2004). <i>Soft power: The means to success in world politics</i>. New York: PublicAffairs.</p> <p>Open Society Foundations (2010-2013): informes del proyecto Mapping Digital Media. Accesibles online en <a href="http://www.opensocietyfoundations.org/projects/mapping-digital-media">http://www.opensocietyfoundations.org/projects/mapping-digital-media</a></p> <p>Zallo, R. (2011). <i>Estructuras de la comunicación y de la cultura: Políticas para la era digital</i>. Barcelona: Gedisa.</p>

<b>8.- Evaluación</b>
<p>El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos. La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.</p>

**8.1: Criterios de evaluación:**

Se considerará en la evaluación de la materia:

- a) La implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- b) Su capacidad de razonamiento abstracto y análisis crítico.
- c) La capacidad de exposición, relación y argumentación.
- d) Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de los contenidos del curso.

**8.2: Sistemas de evaluación:**

Para poder superar la asignatura es obligatorio:

- a) La asistencia a, al menos, un 80% de las sesiones presenciales. Las inasistencias deberán ser debidamente justificadas documentalmente y solo se aceptarán por motivos médicos o personales de fuerza mayor.
- b) La participación activa en las sesiones presenciales.
- c) La elaboración de un ensayo en torno a un contenido revisado en el temario de la asignatura, cuyo enfoque deberá acordarse con el profesor y que será expuesto en una de las sesiones de la materia.

Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

Para superar la materia, es altamente recomendable:

- a) Asistir a las sesiones presenciales, y seguir los contenidos con arreglo al calendario
- b) detallado en la plataforma de apoyo docente.
- c) Participar en las discusiones de la clase de manera activa y crítica.
- d) Cumplir los plazos de entrega de las actividades evaluables.

**9.- Organización docente semanal**

Los horarios se publican en la guía académica del Máster. La distribución definitiva de los contenidos y exposiciones se realizará en la primera sesión de la materia, para adaptarla al número efectivo final de estudiantes inscritos.

## Opinión pública y multiculturalismo

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304782	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1	Periodicidad	1er semestre
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Araceli Mateos Díaz	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	155		
Horario de tutorías	Viernes, previa petición cita vía email		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56182/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56182/detalle</a>		
E-mail	amd@usal.es	Teléfono	

### 2.- Recomendaciones previas

Este es un curso introductorio y como tal no requiere de conocimientos previos, si bien se aconseja conocimientos elementales de estadística. En el transcurso del curso se harán algunas incursiones en temas metodológicos y de análisis de datos, pero siempre partiendo casi de cero.

Se recomienda tener inquietudes por cuestiones metodológicas y analíticas de los estudios de opinión pública, así como intereses académicos y sociales para analizar y relacionar las actitudes políticas con otros comportamientos políticos y sociales de sociedades multiculturales.

### 3.- Objetivos de la asignatura

Este curso tiene como objetivo trasladar a los estudiantes las herramientas para poder pensar y analizar temas de actualidad de opinión pública y comportamiento político comparado como son las actitudes hacia la inmigración, el voto a partidos de derecha y/o populistas y su relación con la polarización, o el efecto de las redes sociales en la creación o alteración de las actitudes. Para ello, se dedicarán unas primeras sesiones a facilitar el contexto teórico y metodológico sobre el estudio de la opinión pública. El bloque de sesiones específicas destinadas a temas de actualidad tendrá en cuenta la perspectiva comparada para ampliar la capacidad comprensiva y explicativa de estos fenómenos.

<b>4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
<p><b>4.1: Competencias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política y de la Administración Pública. Conocer las elaboraciones conceptuales, los marcos teóricos y los enfoques que fundamentan el conocimiento científico.</li> <li>- Conocer los fundamentos de la política comparada. Conocer y ser capaz de analizar instituciones, procesos y políticas desde una perspectiva comparada</li> </ul>	<p><b>4.1:</b></p> <p><b>Conocimientos:</b></p>
<p><b>4.2: Competencias Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los métodos y las técnicas de investigación política. Saber identificar y utilizar algunos instrumentos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos para aplicarlos en el proceso de investigación.</li> <li>- Analizar el comportamiento y las actitudes políticas de los ciudadanos y los principales actores políticos.</li> <li>- Identificar las principales dificultades metodológicas que surgen en el análisis de la política</li> <li>- Comprender e interpretar resultados de análisis estadísticos</li> </ul>	<p><b>4.2:</b></p> <p><b>Habilidades:</b></p>
<p><b>4.3: Competencias Transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para recabar información (teórica y práctica), para analizarla y ejercer una reflexión crítica sobre ella.</li> <li>- Capacidad de expresarse correctamente, de elaborar síntesis y de comunicar los resultados de forma comprensiva</li> <li>- Capacidad de exponer resultados, de redactar informes o propuestas.</li> </ul>	<p><b>4.3:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p>

<b>5.- Contenidos (temario)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación y evolución de la opinión pública</li> <li>• Calidad y sesgos en la medición de la opinión pública</li> <li>• Diferentes voces de la opinión pública</li> <li>• Indicadores e índices en la medición de la opinión pública</li> <li>• Problemas de inferencia causal. Diferencia entre datos observacionales, experimentales y de panel</li> <li>• Emergencia y apoyo a partidos populistas</li> <li>• Polarización política: tipos y consecuencias</li> <li>• Emergencia y apoyo a partidos de extrema derecha</li> <li>• Opinión y actitudes hacia la inmigración y sus consecuencias electorales</li> </ul>

<b>6.- Metodologías docentes</b>
<p>Actividades introductorias [dirigidas a presentar la asignatura y a recoger información y tomar contacto con el estudiantado]</p> <p>Sesiones magistrales [exposición a cargo del profesorado]</p> <p>Sesiones de debate [Trabajo en profundidad de un tema. Ampliación y debate de los contenidos en sesiones magistrales]</p> <p>Actividades de lectura y reflexión autónomas [sin el profesorado]</p> <p>Elaboración de trabajos o ensayos [realización autónoma por parte del estudiantado]</p>

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24		8	32
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates				15	15
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos				22	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b>
<p>George C. Edwards III, Lawrence R. Jacobs, and Robert Y. Shapiro (eds) (2011). The Oxford Handbook of American Public Opinion and the Media, Oxford University Press.</p> <p>Donsbach, W y Tragott, M. (eds). (2008). The Sage handbook of Public Opinion Research, Sage,</p> <p>Rudolph, T. (2022). Handbook on Politics and Public Opinion. Edward Elgar Publishing.</p> <p>Zaller, J. R. (2014). La naturaleza y los orígenes de la opinión pública, Madrid: CIS</p> <p>El estudiante deberá completar cada tema con las lecturas que se colgarán en Studium y que son obligatorias para aprobar la asignatura</p>

<b>8.- Evaluación</b>
<p><b>8.1: Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La asistencia a las sesiones de la materia</li> <li>- La participación en los debates de las lecturas</li> <li>- La implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Su capacidad de razonamiento y análisis crítico.</li> <li>- La capacidad de exposición, escritura analítica, relación y argumentación</li> </ul> <p><b>8.2: Sistemas de evaluación:</b></p> <p>Asistencia a clase y discusión semanal de las lecturas asignadas [40% de la nota final]</p> <p>Ensayo de respuesta (con un nº de palabras especificado en cada caso) a una pregunta por cada tema de la asignatura [30% de la nota final]</p> <p>Presentación oral de respuestas a contenidos de los ensayos [30% de la nota final]</p> <p><b>8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:</b></p> <p>En esta asignatura se valorará la capacidad analítica y crítica del alumnado mediante la lectura de textos semanalmente. Se espera que contribuyan a la discusión de los mismos con una participación proactiva. También se valorará la capacidad para desarrollar trabajos o ensayos breves en los que demuestren la habilidad para buscar información, conectarla con referentes</p>

teóricos, y ser capaz de elaborar argumentos y comentarios sobre dicha información que reflejen una reflexión meditada.

La evaluación tendrá en cuenta el proceso de implicación y aprendizaje continuo de los estudiantes a lo largo de las sesiones de esta materia.

En caso de no superar la materia, es imprescindible acordar con los profesores una tutoría para determinar las pruebas necesarias para su recuperación.

### **9.- Organización docente semanal**

La organización docente semanal se describirá en la plataforma Studium.

## Calidad de las elecciones

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304783	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	1er semestre
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium: <a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mar Martínez Rosón	Grupo / s	1
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	157		
Horario de tutorías	Solicitar tutoría mediante correo electrónico roson@usal.es		
URL Web			
E-mail	roson@usal.es	Teléfono	

### 2.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de ciencia política

### 3.- Objetivos de la asignatura

Identificar los componentes de un sistema electoral.  
 Conocimiento de los distintos enfoques de estudio de la calidad de las elecciones.  
 Distinguir los distintos elementos que erosionan los procesos electorales y sus efectos.  
 Conocimiento de los estándares de valoración de un proceso electoral.

### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>4.1: Competencias Básicas:</b> CB1, CB7, CB9, CG1	<b>4.1: Conocimientos:</b>
<b>4.2: Competencias Específicas:</b> CE1, CE2, CE3, CE8	<b>4.2: Habilidades:</b>
<b>4.3: Competencias Transversales:</b>	<b>4.3: Competencias:</b>

### 5.- Contenidos (temario)

Tema 1. Introducción: elementos del sistema electoral  
 Tema 2. Por qué importa la integridad de las elecciones  
 Tema 3. Elecciones libres y justas: Estándares electorales  
 Tema 4. Misiones de observación electoral  
 Tema 5. Conceptualización del fenómeno: integridad y corrupción electoral  
 Tema 6. Factores explicativos de los problemas de integridad y corrupción electoral  
 Tema 7. Consecuencia de los problemas de integridad electoral. Protesta, violencia y cambios de régimen.

Las prácticas estarán relacionadas con los temas teóricos abordados en clase. Pueden incluir la lectura de textos en inglés.

### 6.- Metodologías docentes

Clases magistrales, prácticas.

#### 6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		6	20
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (visualización)		2	
Seminarios				
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			1	1
Preparación de trabajos			42	42
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>75</b>

### 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Álvarez, R. M., Hall, T. E., y Hyde, S. D. (Eds.). (2009). Election fraud: detecting and deterring electoral manipulation. Brookings Institution Press.  
 Álvarez, R. M., Atkeson, L. R., & Hall, T. E. (2013). Evaluating elections: A handbook of methods and standards. Cambridge University Press.  
 Birch, S. (2009). Electoral corruption. The Sage handbook of comparative politics, 396-.  
 Goodwin-Gill, G. S. (2006). Free and fair elections. Inter-Parliamentary Union.  
 Hartlyn, J., McCoy J. y Mustillo, T. (2009): "La importancia de la gobernanza electoral y la calidad de las elecciones en la América Latina Contemporánea", América Latina Hoy, 51, 15-40.  
 Lehoucq, F. (2007). ¿Qué es el fraude electoral? Su naturaleza, sus causas y consecuencias. Revista mexicana de sociología, 69(1), 1-38.  
 Lehoucq, F. y Molina, I. (2002). Stuffing the ballot box: fraud, electoral reform, and democratization in Costa Rica. Cambridge University Press.  
 Martínez i Coma, F., Norris, P. and Frank, R. W. (2015): "Integridad en las elecciones de América 2012-2014", América Latina Hoy, 70, 37-54.

Norris, P. (2014). Why electoral integrity matters. Cambridge University Press.  
 Norris, P. (2015). Why elections fail. Cambridge University Press.  
 Norris, P., y Van Es, A. A. (Eds.). (2016). Checkbook Elections? Political Finance in Comparative Perspective. Oxford University Press.  
 Norris, P. (2017). Strengthening electoral integrity. Cambridge University Press.  
 Norris, P., Frank, R. W., y Martínez i Coma, F. M. (2013). Assessing the quality of elections. *Journal of Democracy*, 24(4), 124-135.  
 Norris, P., Frank, R. W., y Martínez i Coma, F. M. (Eds.). (2015). Contentious elections: From ballots to barricades. Routledge.  
 Simpson, A. (2004). Making votes not count: Strategic incentives for electoral corruption.  
 Simpson, A. (2013). Why governments and parties manipulate elections: theory, practice, and implications. Cambridge University Press.  
 Van Ham, C. (2015). Getting elections right? Measuring electoral integrity. *Democratization*, 22(4), 714-737.

Otras referencias:

Álvarez, R. M., y Hall, T. E. (2010). Electronic elections: The perils and promises of digital democracy. Princeton University Press.  
 Jiménez, I. M., y Lehoucq, F. E. (1999). Urnas de lo inesperado: fraude electoral y lucha política en Costa Rica (1901-1948). Editorial Universidad de Costa Rica.  
 Norris, P., y Grömping, M. (2017). Populist Threats to electoral integrity: The year in elections, 2016-2017. Electoral Integrity Project, PEI, 5.  
 Simpson, A. (2012). Does electoral manipulation discourage voter turnout? Evidence from Mexico. *The Journal of Politics*, 74(3), 782-795.

## 8.- Evaluación

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante.

### 8.1: Criterios de evaluación:

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.  
 Manejo de los conceptos estudiados durante el curso.  
 Capacidad de síntesis y análisis de un caso práctico.

### 8.2: Sistemas de evaluación:

La nota final de alumno resultará de la suma ponderada de los siguientes instrumentos:

- Asistencia: 10% de la calificación.
- Prácticas: 20% de la calificación. Se entregarán a través de la plataforma Studium. Las prácticas que se entreguen fuera de plazo no serán tenidas en cuenta.
- Presentación del trabajo de investigación: 10% de la calificación. Se realizará en la fecha que se establezca el primer día de clase.
- Trabajo de investigación: 60% de la calificación. A entregar en la fecha que se establezca durante el primer día de clase.

Se incluirán rúbricas de evaluación a disposición de los estudiantes en los casos que corresponda.

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

Esta asignatura es de carácter presencial por tanto es recomendable la asistencia a las clases teóricas y prácticas, la lectura de los textos que sean recomendados y la revisión de los materiales.

En segunda convocatoria solo será posible recuperar el trabajo de investigación.

Las pruebas de evaluación continua no tienen opción de segunda convocatoria.

Las notas obtenidas por las prácticas, la asistencia a clase y en la presentación se guardan para la segunda convocatoria.

**NOTA IMPORTANTE:** Cualquier trabajo que incurra en plagio total o parcial, ya sea de una obra impresa o de contenido extraído de internet implicará el suspenso automático de la asignatura, sin posibilidad de segunda convocatoria y se iniciará la apertura de un expediente informativo/disciplinario.

**9.- Organización docente semanal**

## SEGURIDAD Y COOPERACIÓN EN UN MUNDO GLOBALIZADO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304784	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel Rivas Otero	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Despacho 5 Instituto de Iberoamérica (C/ Fonseca, 2)		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 16:00 a 20:00		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262773/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262773/detalle</a>		
E-mail	jmrvivas@usal.es	Teléfono	

### 1.2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Andrés Pérez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Real Instituto Elcano		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	franc@usal.es	Teléfono	

### 2.- Recomendaciones previas

--

### 3.- Objetivos de la asignatura

- Analizar la evolución de los estudios de seguridad internacional.
- Abordar los conceptos de globalización y cooperación.
- Introducir los principales retos de la agenda de seguridad, poniendo énfasis en las guerras y los conflictos armados y su resolución.
- Familiarizar al alumnado con la conceptualización de inteligencia y sus procesos de

- producción.
- Realizar casos prácticos de análisis de inteligencia.

#### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

##### Competencias

##### 4.1: Competencias Básicas:

- B1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- B2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- B3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- B4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- B5. Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

##### 4.2: Competencias Específicas:

- E1. Aprender la evolución de los estudios de seguridad internacional.
- E2. Conocer los conceptos de globalización y cooperación.
- E3. Comprender los principales retos de la agenda de seguridad, poniendo énfasis en las guerras y los conflictos armados y su resolución.
- E4. Dominar la conceptualización de inteligencia y sus procesos de producción.
- E.5. Ser capaz de desarrollar casos prácticos de análisis de inteligencia.

##### 4.3: Competencias Transversales:

- T1. Recabar información (teórica y práctica) para analizarla y ejercer una reflexión crítica sobre ella.
- T2. Interpretar textos, jurídicos o políticos, tanto actuales como de la tradición clásica.
- T3. Expresarse correctamente, de elaborar síntesis y de comunicar los resultados de forma comprensiva. Utilizar y expresarse en, al menos, un idioma extranjero.
- T4. Elaborar propuestas de resolución de problemas en los distintos campos, a efectos de la exposición de los resultados, de redactar informes o dictámenes.
- T5. Trabajar en equipo.

#### 5.- Contenidos (temario)

##### Módulo 1 (José Manuel Rivas Otero)

1. Seguridad internacional
2. Cooperación
3. Confrontaciones armadas como amenaza a la seguridad global
4. Estudio de caso: Colombia

##### Módulo 2 (Francisco Andrés Pérez)

1. Seguridad Internacional: de la teoría a la práctica

2. Análisis de la estrategia de Seguridad Nacional: de la teoría a la práctica
3. Introducción a la inteligencia en seguridad
4. Técnicas estructuradas en el análisis de inteligencia

## 6.- Metodologías docentes

Dos tipos de sesiones: magistrales y prácticas.

En las clases magistrales se expondrán los conceptos y enfoques teóricos, incentivando la participación de los estudiantes y la búsqueda de ejemplos y experiencias reales. Para facilitar este diálogo será obligatorio que el estudiantado lea previamente el material de clase y las lecturas propuestas por el profesor. Al inicio de cada sesión teórica el profesor realizará un repaso de la clase anterior de diez minutos. Para hacer las sesiones más dinámicas se recurrirá a los siguientes recursos: presentaciones en Power Point con imágenes, ejemplos y poco texto; material obligatorio y complementario disponible en Studium desde el comienzo del curso; y exposición de fragmentos audiovisuales (películas, series de televisión, canciones, etc.) que estén relacionados con los contenidos programáticos.

En las sesiones prácticas se plantearán distintos ejercicios y problemas relacionados con la temática de la asignatura. Las sesiones prácticas consistirán en debates sobre las lecturas obligatorias y discusión de casos prácticos.

### 6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		14	28
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		4		4
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
<b>TOTAL</b>				<b>75</b>

## 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

### Lecturas obligatorias

- Buzan, B., Waeber, O. & Wilde, J. (1998). *Security. A new framework analysis*, Lynne Rienner.
- Clarck, R. M. (2017). *Intelligence Analysis. A target-centric approach*. SAGE.
- Heuer, R. J. Jr & Pherson, R. H. (2015). *Técnicas analíticas estructuradas para el análisis de inteligencia*. Plaza y Valdés.
- Kaldor, M., & Selchow, S. (2018). Conclusion: The EU Global Strategy and contemporary conflicts—how much second-generation human security is possible?. In Kaldor, M.,

Rangelov, I., & Selchow, S. (Eds.), *EU Global Strategy and Human Security* (pp. 213-226). Routledge.

- Niño, C. & Palma, D. (2018). Colombia en mutación: del concepto de posconflicto al pragmatismo del conflicto. *JANUS.NET e-journal of International Relations*, 9(2): 82-97
- Wallensteen, P., & Sollenberg, M. (2001). Armed Conflict, 1989-2000. *Journal of Peace Research*, 38(5): 629-644.

#### Lecturas de apoyo

- Buzan, B. (1984). Peace, power and security: contending concepts in the study of International Relations. *Journal of Peace Research*, 21 (2): 109-125.
- Waeber, O. (2011). Politics, Security, Theory. *Security Dialogue*, 42(4-5): 465-480.
- Mythen, G. (2018). Thinking with Ulrich Beck: security, terrorism and transformation. *Journal of Risk Research*, 21(1): 17-28.
- Díaz-Blanco, V. (2016). Finalidad de la inteligencia. En VV.AA., *Inteligencia. Un enfoque integral* (pp. 41-76). Instituto Español de Estudios Estratégicos.
- Warner, M. (2019). Wanted: A definition of 'intelligence'. In Andrew, C., Aldrich, R., & Wark, W., *Secret Intelligence: A reader* (pp. 4-12). Routledge.
- Davies, P. (2019). Ideas of intelligence: Divergent national concepts and institutions. In Andrew, C., Aldrich, R., & Wark, W., *Secret Intelligence: A reader* (pp. 13-20). Routledge.
- Watts, L. L. (2004). Intelligence reform in Europe's emerging democracies. *Studies in Intelligence*, 48(1): 11-25.

## 8.- Evaluación

### 8.1: Criterios de evaluación:

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos por el estudiantado a lo largo del curso. A la hora de evaluar seguirán cinco criterios basados en las competencias expuestas más arriba:

1. Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
2. Capacidad de razonamiento abstracto.
3. Capacidad de exposición, relación y argumentación.
4. Capacidad de análisis crítico.
5. Capacidad de utilizar herramientas teóricas y prácticas en el análisis de la seguridad y la cooperación.

### 8.2: Sistemas de evaluación:

#### Módulo 1

- Video-ensayo de reflexión crítica (50%)
  - Tema y material de apoyo propuesto por el profesor.
  - Requisitos: video de 10 minutos (aprox.) en el que se reflexione críticamente sobre un aspecto específico del temario del curso propuesto por el profesor. No se requerirá la entrega de textos escritos.
  - Modalidad de entrega: archivo de video (.AVI o similar) enviado a través de la plataforma Studium.
  - Instrucciones para la elaboración del video-ensayo:
    - Elaborar un video-ensayo
    - El video debe durar 10 minutos (aprox.).
    - Presentar de forma clara el tema y la pregunta que se va a abordar.
    - Aplicar conceptos y enfoques vistos durante el curso para analizar el aspecto

- elegido a un contexto real o hipotético.
- Reflexionar de forma crítica y original, con argumentos sólidos y bien estructurados para demostrar la conexión entre la teoría y la realidad política.

<b>Rúbrica de evaluación del video-ensayo</b>						
	<i>10-9 puntos</i>	<i>8-7 puntos</i>	<i>6-5 puntos</i>	<i>4-3 puntos</i>	<i>2-1 puntos</i>	<i>0 puntos</i>
<b>Precisión conceptual</b>	Identifica con rigor los elementos centrales de cada definición; distingue con claridad entre enfoques.	Identifica correctamente la mayoría de los elementos clave, con mínimas omisiones.	Reconoce los elementos principales, aunque con cierta imprecisión.	Presenta definiciones incompletas, con varias confusiones conceptuales.	Menciona elementos vagos o irrelevantes sin conexión clara con las definiciones.	No identifica los elementos conceptuales.
<b>Análisis y aplicación</b>	Aplica los conocimientos teóricos a un contexto de forma rigurosa, demostrando una conexión entre teoría y realidad.	La aplicación es correcta y pertinente, demostrando una clara comprensión de la relación teoría-práctica.	La aplicación es general, limitándose a una ilustración descriptiva sin un análisis profundo.	La aplicación es débil o forzada; el análisis carece de profundidad.	No hay aplicación de la teoría o el contexto elegido es irrelevante.	No hay análisis ni aplicación.
<b>Argumentación y originalidad</b>	Argumentación sólida, coherente y original. La postura crítica está muy bien fundamentada.	Argumentación pertinente y bien organizada, con alguna idea original y crítica bien fundamentada.	Argumentación aceptable, pero poco desarrollada; la crítica resulta superficial o escasamente original.	Argumentación débil, con fallos de coherencia o sin presentar una reflexión realmente crítica.	Ausencia de argumentos o reflexión; el video solo describe el tema sin aportar una postura.	No hay argumentación ni reflexión crítica.
<b>Expresión audiovisual y aspectos formales</b>	Fluidez verbal, dicción y uso de recursos audiovisuales. Cumple rigurosamente con la duración.	Buena fluidez y dicción. Cumple con la duración con mínimas desviaciones.	Expresión mejorable, con algunos problemas de dicción o un uso pobre de los recursos audiovisuales.	Problemas de expresión oral o visual; incumple la duración de forma significativa.	Difícil de entender, incumple con la duración de forma significativa.	No hay expresión audiovisual ni se siguen los requisitos formales.

- Lecturas y participación en clase (30%)
  - Asistir a clase o leer y hacer un comentario crítico de las lecturas en una carilla de Word.
  - Leer y debatir en clase tres lecturas.
  - Participar en las clases teóricas y en la discusión de las lecturas.
- Prueba final (20%)
  - Tres preguntas cortas, a elegir dos.
  - 1 hora de duración.

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

- **NO PLAGIAR.**
- **No utilizar la IA de forma deshonesta.**

**9.- Organización docente semanal**

*Semana 1 (2 horas)*

- Presentación de la asignatura
- Seguridad internacional

*Semana 2 (2 horas)*

- Seguridad internacional

- Debate de la lectura 1

*Semana 3 (2 horas)*

- Cooperación
- Confrontaciones armadas como amenaza a la seguridad global

*Semana 4 (2 horas)*

- Confrontaciones armadas como amenaza a la seguridad global
- Debate de la lectura 2

*Semana 5 (2 horas)*

- Estudio de caso: Colombia

*Semana 6 (2 horas)*

- Debate de la lectura 3
- Prueba final

*Semana 7*

*Día 1 (6 horas)*

- Seguridad Internacional: de la teoría a la práctica
- Análisis de la estrategia de Seguridad Nacional: de la teoría a la práctica

*Día 2 (6 horas)*

- Introducción a la inteligencia en seguridad
- Técnicas estructuradas en el análisis de inteligencia

## Gobernanza multinivel y democracia en Europa

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304785	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

### 1.1.- Datos del profesorado\*

Profesor Coordinador	Carolina Plaza Colodro	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Área de Ciencia Política, Planta Jardín		
Horario de tutorías	Bajo petición por email		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148007/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148007/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:cplazaco@usal.es">cplazaco@usal.es</a>	Teléfono	

### 2.- Recomendaciones previas

El contenido de la asignatura está preparado para que pueda ser seguido por estudiantes con independencia de sus conocimientos previos sobre el funcionamiento de la Unión Europea (EU). Sin embargo, tener unas nociones básicas sobre la historia de la UE puede ser una ventaja para la comprensión del primer bloque, así como seguir la actualidad de la política europea.

### 3.- Objetivos de la asignatura

Este curso tiene como objetivo dotar al estudiantado de un marco analítico riguroso para comprender y evaluar el sistema político de la Unión Europea desde una perspectiva politológica avanzada. Al término de la asignatura, los estudiantes serán capaces de: (i) desentrañar la lógica histórica y teórica que ha guiado la integración europea, comparando las principales aproximaciones explicativas; (ii) analizar de forma crítica el funcionamiento de los engranajes ejecutivos, legislativos y judiciales de la UE, identificando las interdependencias entre niveles nacionales y supranacionales; (iii) evaluar la calidad democrática del proyecto europeo atendiendo a la dinámica de partidos, elecciones, opinión pública y formación de una identidad política común; y (iv) comprender las implicaciones normativas y empíricas de las políticas públicas europeas, valorando sus efectos sobre la cohesión y la gobernanza multinivel. En conjunto, la asignatura persigue que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación aplicada, pensamiento crítico y argumentación comparada que les permitan formular diagnósticos informados y propuestas de mejora en torno a la legitimidad, eficacia y resiliencia de la Unión Europea.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>4.1: Competencias Básicas:</b> CB6; CB7; CB10	<b>4.1: Conocimientos:</b>
<b>4.2: Competencias Específicas:</b> CE1; CE2; CE3	<b>4.2: Habilidades:</b>
<b>4.3: Competencias Transversales:</b> CT1; CT3; CT5	<b>4.3: Competencias:</b>

5.- Contenidos (temario)
<p>1) La Lógica de la Integración Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La UE como sistema político</li> <li>- Integración europea: Una perspectiva histórica</li> <li>- ¿Cómo explicamos la integración en Europa? Aproximaciones teóricas</li> </ul> <p>2) La Política de la UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Política ejecutiva</li> <li>- Política legislativa</li> <li>- Política judicial</li> </ul> <p>3) La Democracia de la UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Democracia, partidos, elecciones</li> <li>- Ciudadanos</li> <li>- Identidad europea</li> </ul> <p>4) Políticas Públicas en la UE</p>

6.- Metodologías docentes
<p>El curso de “Gobernanza Multinivel y Democracia en Europa” combina sesiones teóricas y clases prácticas. Las sesiones teóricas tienen lecturas asociadas obligatorias, y lecturas complementarias que contribuyen a la comprensión de cada tema. Las sesiones prácticas se imparten en forma de seminarios y permiten reflexionar en grupo y pensar sobre las implicaciones de los argumentos teóricos explicados en clase.</p>

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		20	36
Prácticas	- En aula	6		15	21
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				

Seminarios				
Exposiciones y debates	8		10	18
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30		45	75

**7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo**

**Bibliografía básica:**  
 Hix, Simon & Bjørn Høyland. 2023. Sistema Político de la Unión Europea, 4a ed. McGraw Hill. (H&H)  
 Ares, Cristina & Luis Bouza, eds. 2019. Política de la Unión Europea. Crisis y continuidad. CIS. (A&B)  
 Cini, Michelle & Nieves Pérez-Sólorzano Borragán, eds. 2022. European Union Politics, 7th ed. OUP.  
 Coman, Ramona, Amandine Crespy & Vivien A. Schmidt, eds. 2020. Governance and Politics in the Post-Crisis European Union. Cambridge University Press. (CCS)  
 Lelieveldt Herman & Sebastiaan Prince. 2023. The Politics of the European Union, 3rd ed. Cambridge University Press.  
 Leuffen, Dirk, Berthold Rittberger, & Frank Schimmelfennig. 2022. Integration and Differentiation in the European Union: Theory and Policies, 2nd edition. Palgrave Macmillan.  
 Peterson, John & Dermot Hodson. 2021. Institutions of the European Union, 5th ed. Oxford University Press. (P&H)

**Revistas académicas de referencia:**

- European Journal of Political Research
- European Union Politics
- Journal of Common Market Studies
- Journal of Contemporary European Research
- Journal of European Integration
- Journal of European Public Policy

**Noticias europeas**

- BBC News Europe
- El Mundo UE - Noticias de la Unión Europea
- El País Europa
- EuroActiv EURACTIV.com – EU news and policy debates across languages
- Euronews en español
- POLITICOEurope
- The New York Times Europe

**Podcasts**

- Podcast “Estación Europa” de Laura Zornoza & Nacho Alarcón
- El fin de la era Merkel <https://elfindelaeramerkel.transistor.fm/episodes>
- Epidemia Ultra <https://www.epidemiaultra.org/podcast>
- Politico’s EU Confidential POLITICO’s EU Confidential | Podcast on Spotify
- Transformation of European Politics Podcast with Tarik Abou Chadi Transformation of European Politics Podcast

**Blogs**

- Agenda Pública Agenda Europea
- Charlemagne (The Economist) Charlemagne
- EUROPP (LSE) EUROPP | European Politics and Policy

## 8.- Evaluación

La nota final de la asignatura depende de las calificaciones obtenidas en tres bloques:

- Participación en las sesiones teóricas y prácticas: 20% de la nota final.
- Evaluación de los ejercicios prácticos: 30% de la nota final.
- Examen a realizar en clase: 50% de la nota final.

### 8.1: Criterios de evaluación:

La participación será evaluada teniendo en cuenta la cantidad y calidad de intervenciones realizadas en las sesiones teóricas y prácticas. Los ejercicios prácticos serán evaluados teniendo en cuenta los criterios explicados en el aula antes de su realización. El examen final se realizará en el aula y será posible consultar todo tipo de materiales (apuntes, diapositivas, libros...) durante el mismo.

### 8.2: Sistemas de evaluación:

La participación se valorará en el transcurso de las clases. Las prácticas se evaluarán con una plantilla de criterios que se explican en cada sesión. El examen se evaluará con los criterios explicados al inicio del curso.

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Realizar las lecturas correspondientes a cada sesión. Consultar con la profesora en el horario de tutorías cualquier duda que se tenga. La calidad de las intervenciones prima sobre su cantidad en las clases teóricas.

## 9.- Organización docente semanal

## Política y justicia

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304786	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Master	Periodicidad	2º semestre
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Ciencia Política				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	<a href="#">Studium</a>				

### 1.1.- Datos del profesorado\*

Profesor Coordinador	Elena Martínez Barahona	Grupo / s	Unico
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	163B		
Horario de tutorías	Petición por correo electrónico		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57300/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57300/detalle</a>		
E-mail	embarahona@usal.es	Teléfono	

\*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

### 2.- Recomendaciones previas

Importante haber cursado alguna de las asignaturas troncales que se imparten en el Master.

### 3.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura sitúa al sistema de justicia como un eje fundamental del estado de derecho, a través de cuyo funcionamiento se reconoce efectivamente los derechos y deberes que la noción de ciudadanía contiene. Al mismo tiempo, se presta atención privilegiada a la relación –opaca, ambigua y contradictoria–, existente entre justicia y poder político.

El objetivo de este curso consiste en proporcionar a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas para el análisis y evaluación del papel del poder judicial dentro de un sistema político.

### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>4.1: Competencias Básicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de resolver problemas vinculados a la problemática actual de los sistemas judiciales.</li> <li>- Adquirir habilidades de lectura, análisis y valoración de los textos del curso.</li> </ul>	<b>4.1: Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización y configuración de los sistemas judiciales en diferentes países.</li> <li>- Entender el lenguaje jurídico necesario para comprender su engranaje dentro de la estructura política de un país.</li> </ul>

Guía docente de asignaturas del Máster Universitario en Ciencia Política

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la destreza de usar con regularidad y soltura la bibliografía y recursos en internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la bibliografía básica sobre el tema.</li> </ul>
<p><b>4.2: Competencias Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades de relación de conceptos, ejercicio de síntesis y análisis de estudios teóricos y empíricos sobre sistemas judiciales.</li> <li>- Capacidad para identificar semejanzas y diferencias entre los distintos poderes judiciales.</li> <li>- Conocer el modo en que diversos diseños institucionales afectan al modelo en el que los poderes judiciales cumplen sus funciones y se comportan en un sistema democrático.</li> </ul>	<p><b>4.2: Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para Identificar semejanzas y diferencias entre los sistemas judiciales.</li> <li>- Capacidad para evaluar los retos contemporáneos que enfrentan los poderes judiciales y su impacto en la calidad de su democracia y la gobernabilidad del sistema político</li> </ul>
<p><b>4.3: Competencias Transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar capacidades de análisis crítico de conceptos teóricos aplicables también a otras asignaturas y trabajos de investigación.</li> <li>- Aplicar los marcos teóricos a las realidades más concretas, ya sean nacionales o regionales, de una manera autónoma.</li> <li>- Analizar el funcionamiento de las instituciones y el modo en que estos se interrelacionan con los poderes judiciales dentro de un sistema político.</li> </ul>	<p><b>4.3: Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptarse a la investigación aplicada en diversos contextos con la facilidad añadida derivada de las destrezas de búsqueda de información.</li> <li>- Desarrollo de las habilidades para llevar a cabo investigaciones comparadas.</li> </ul>

<p><b>5.- Contenidos (temario)</b></p> <p><b>Tema 1.</b> El estudio del poder judicial desde la ciencia política  <b>Tema 2.</b> El poder judicial como “instrumento” para hacer política  <b>Tema 3.</b> Modelos de justicia constitucional y modelos de selección de jueces  <b>Tema 4.</b> La “judicialización de la política” vs la “politización de la justicia” en perspectiva comparada.  <b>Tema 5.</b> Justicia en el pasado: debates sobre la <i>justicia transicional</i>  <b>Tema 6.</b> Justicia en el presente: debates sobre <i>populismo punitivo</i></p>
---

<p><b>6.- Metodologías docentes</b></p> <p><b>Actividades introductorias:</b>  Presentación de la asignatura y del plan de evaluación del curso</p> <p><b>Actividades teóricas:</b> Las clases se dividen en:  (a) Sesiones magistrales: clases teóricas donde se repasan los debates teóricos más importantes en relación a los sistemas judiciales analizados  (b) Prácticas en el aula: los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura.  (c) Debates/cine forum: seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas ofrecidas por el profesor. Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos.</p> <p><b>Atención personalizada (dirigida por el profesor)</b>  Tutorías</p> <p><b>Actividades prácticas autónomas [sin el profesor]</b>  Realización de las prácticas (consultorías, blogs, videoblogs, infografías etc)</p>
---

--

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	
	- En el laboratorio				20
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>75</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo (*)</b>
<p>Aguilar, Paloma, Barahona de Brito, Alexandra and González Enríquez, Carmen (2001): <i>The Politics of Memory. Transitional Justice in Democratizing Societies</i>. Oxford University Press (traducido al español y al portugués).</p> <p>Antía, F.; Castagnola, A.; Vairo, D. (2020, enero-junio). «Número temático: Política y Justicia en América Latina». <i>Revista Uruguaya de Ciencia Política</i> (vol. 29, núm. 1).</p> <p>Gargarella, R. (1996). <i>La justicia frente al gobierno. Sobre el carácter contramayoritario del Poder Judicial</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>González-Ocantos, E. (2019). «Courts in Latin American Politics». En: E. González-Ocantos. <i>Oxford Research Encyclopedia of Politics</i>. doi: 10.1093/acrefore/9780190228637.013.1680</p> <p>Kapiszewski, D.; Taylor, M. M. (2008). «Doing Courts Justice? Studying Judicial Politics in Latin America». <i>Perspectives on Politics</i> (vol. 6, núm. 4, págs. 741-767). doi: 10.1017/S1537592708081899</p> <p>Helmke, G.; Ríos Figueroa, J. (eds.) (2011). <i>Courts in Latin America</i>. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.</p> <p>Ingram, M. C.; Kapiszewski, D. (2019). <i>Beyond High Courts. The Justice Complex in Latin America</i>. Indiana, Estados Unidos: University of Notre Dame Press.</p> <p>Martínez Barahona, Elena (2009): <i>Seeking the political role of the third government branch: a comparative approach to High Courts in Latin America</i>. Berlin: VDM Verlag.</p> <p>Martínez Barahona, E.; Gutiérrez Salazar, M. L. (2019). «Transitional Justice and the Politics of Prosecuting Gross Human Rights Violations in Latin America». En: R. Sieder, K. Ansolabehere, T. A. Alfonso Sierra (eds.). <i>Handbook of Law and Society in Latin America</i>. Nueva York: Routledge.</p> <p>Romano, S. (comp.) (2019). <i>Lawfare. Guerra judicial y neoliberalismo en América Latina</i>. CELAG.</p> <p>Rubio Padilla, S. (2019). <i>Profesionalización de las Altas Cortes en América Latina. Un estudio de los procesos de selección judicial de El Salvador y Argentina (tesis doctoral)</i>. Salamanca: Universidad de Salamanca.</p> <p>Tate, C. N. &amp; Vallinder, T. (Eds.). (1995). <i>The Global Expansion of Judicial Power</i>. New York University Press.</p> <p>(*) EL RESTO DE MATERIAL FACILITARÁ EN STUDIUM.</p>

## 8.- Evaluación

**8.1: Criterios de evaluación:** La evaluación se realizará a través de la participación en las sesiones de trabajo, ejercicios prácticos y presentaciones orales y de un examen final.

**8.2: Sistemas de evaluación:** Los ejercicios prácticos equivaldrán a un 60% de la nota. El examen final un 40% (se necesita aprobar el examen para aprobar la asignatura).

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**  
Se realizarán los ejercicios prácticos semanalmente.

En segunda convocatoria solo se podrá realizar el examen (no recuperar os ejercicios prácticos).

## 9.- Organización docente semanal

Cada semana se realizarán prácticas que se expondrán la semana siguiente en clase.  
El estudiante debe leer semanalmente los textos que se encuentren en Studium facilitados por la profesora.

## Mecanismos de Innovación democrática

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	30787	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Presencial	Curso	1º	Periodicidad	Semestre 1
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	<a href="#">Studium</a>				

### 1.1.- Datos del profesorado\*

Profesor Coordinador	Nicolás Miranda Olivares	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Área de Ciencia Política – Planta Jardín		
Horario de tutorías	Concertar por email		
URL Web			
E-mail	Nicolas.miranda@usal.es	Teléfono	

\*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

### 2.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber superado la asignatura ‘Democracia: fundamentos y aplicaciones’ en el primer semestre.

### 3.- Objetivos de la asignatura

Son objetivos de la asignatura:

- Conocer los principales mecanismos de innovación democrática, sus fortalezas y limitaciones
- Aplicar al menos uno de dichos mecanismos a un problema o demanda planteados durante el curso
- Evaluar los resultados de al menos un mecanismo de innovación democrática.

### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>4.1: Competencias Básicas:</b> CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco	<b>4.1: Conocimientos:</b>

<p>conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>	
<p><b>4.2: Competencias Específicas:</b></p> <p>CE3 - Evaluar el diseño, funcionamiento y consecuencias de las instituciones políticas.</p> <p>CE6 - Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al análisis de situaciones reales y, a partir del análisis de la realidad política, generar orientaciones útiles para la toma de decisiones.</p> <p>CE10 - Aplicar las técnicas cualitativas y cuantitativas necesarias para el análisis sistemático y riguroso de la realidad política.</p>	<p><b>4.2: Habilidades:</b></p>
<p><b>4.3: Competencias Transversales:</b></p>	<p><b>4.3: Competencias:</b></p>

<b>5.- Contenidos (temario)</b>
<p>Tema 1: Introducción: teoría y praxis democrática</p> <p>Tema 2: Mecanismos de democracia directa: referéndums</p> <p>Tema 3: Mecanismos de democracia deliberativa: consejos y jurados ciudadanos</p> <p>Tema 4: Presupuestos participativos</p> <p>Tema 5: Democracia y TICs</p> <p>Tema 6: Mecanismos innovadores en procesos constituyentes</p>

<b>6.- Metodologías docentes</b>
<p>La asignatura es teórico-práctica. Los alumnos y alumnas aprenderán a diseñar, implementar y evaluar un mecanismo de innovación democrática.</p> <p>A cada sesión le corresponde entre dos lecturas, todas obligatorias. En la primera parte de la sesión se discutirán las lecturas seleccionadas por el profesor. El alumnado expondrá los elementos principales de cada mecanismo, sus fortalezas y debilidades encontradas por la literatura. Para facilitar este diálogo y debate es obligatorio haber leído previamente los textos propuestos por el profesor.</p> <p>Por otro lado, durante las sesiones prácticas, los alumnos y alumnas estudiarán los elementos prácticos de los principales mecanismos vistos en clases, desde el estudio de caso hasta una perspectiva comparada.</p>

--

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				2
	- De campo	2			2
	- Otras (Lecturas)			10	10
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			1		1
Preparación de trabajos			5	25	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunningham, F. (2002). Theories of Democracy: A Critical Introduction. Londres y Nueva York: Routledge.</li> <li>- Smith, G. (2009). Democratic Innovations: Designing Institutions for Citizen Participation. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>- Morel, L. y Qvortrup, M. (Eds.). (2018). The Routledge Handbook to Referendums and Direct Democracy. Londres y Nueva York: Routledge.</li> <li>- Michels, A. M. B. (2011). Innovations in democratic governance-How does citizen participation contribute to a better democracy?. International Review of Administrative Sciences, 77(2), 275.</li> <li>- Spada, P., &amp; Ryan, M. (2017). The failure to examine failures in democratic innovation. PS: Political Science &amp; Politics, 50(3), 772-778.</li> <li>- Folkestad, B., Klausen, J. E., Saglie, J., &amp; Seggaard, S. B. (2021). When do consultative referendums improve democracy? Evidence from local referendums in Norway. International Political Science Review, 42(2), 213-228.</li> <li>- Penadés, A., &amp; Velasco, S. (2022). Plebiscites: a tool for dictatorship. European Political Science Review, 14(1), 74-93.</li> <li>- Annunziata, R. (2025). Deliberación para democracias polarizadas: asambleas ciudadanas e inteligencia artificial. Política. Revista De Ciencia Política, 63(2), 7-31. <a href="https://doi.org/10.5354/0719-5338.2025.81567">https://doi.org/10.5354/0719-5338.2025.81567</a></li> <li>- Boulianne, S. (2018). Mini-publics and public opinion: Two survey-based experiments. Political Studies, 66(1), 119-136.</li> <li>- Garrido, F., &amp; Montecinos, E. (2018). El presupuesto participativo en Chile y República Dominicana: ¿ es determinante una ley para el fortalecimiento de la democracia participativa?. Revista Uruguaya de Ciencia Política, 27(2), 99-120.</li> <li>- Sintomer, Y. (2005). Los presupuestos participativos en Europa: retos y desafíos. Revista del clad Reforma y Democracia, (31), 1-17.</li> <li>- Kneuer, M. (2016). E-democracy: A new challenge for measuring democracy. International Political Science Review, 37(5), 666-678.</li> </ul>

- Gastil, J. (2000). Is face-to-face citizen deliberation a luxury or a necessity?. *Political communication*, 17(4), 357-361.
- Aylwin, V. (2025). ¿Procesos participativos y deliberativos de cambio constitucional? Reflexiones desde el macroproceso constitucional chileno. *Política. Revista De Ciencia Política*, 63(2), 113–136. <https://doi.org/10.5354/0719-5338.2025.80856>
- Farrell, D. M., Suiter, J., Harris, C. and Cunningham, K. (2019) 'The effects of mixed membership in a deliberative forum: the Irish Constitutional Convention of 2012-2014', *Political Studies*, 68(1), pp.54-73. <https://doi.org/10.1177/0032321719830936>

## 8.- Evaluación

### 8.1: Criterios de evaluación:

La evaluación de la asignatura se estructura en torno a dos instrumentos: las prácticas de aula y el trabajo final individual. Cada uno responde a un conjunto de criterios específicos.

### 8.2: Sistemas de evaluación:

#### Prácticas de aula (50%)

A lo largo del semestre se realizarán prácticas asociadas a los temas del curso. Los criterios de evaluación de cada práctica son los siguientes:

- Rigor académico y calidad de la redacción: uso de estilo académico apropiado para el nivel de máster y correcta citación de fuentes.
- Aplicación de los contenidos teóricos: capacidad de vincular los conceptos y debates vistos en clase con el análisis empírico o comparado requerido por la práctica.
- Capacidad analítica y crítica: elaboración de diagnósticos, argumentos y conclusiones propias, no meramente descriptivas.
- Cumplimiento de los requisitos formales: extensión, estructura y uso de fuentes de datos o bibliografía indicados en las instrucciones de cada práctica.

#### Trabajo final (50%)

El trabajo final consiste en el análisis y evaluación crítica de un caso empírico de mecanismo de innovación democrática (MID), de carácter individual. Los criterios de evaluación son:

- Rigor analítico: el trabajo debe ir más allá de la descripción del caso, desarrollando un análisis fundamentado en literatura académica sobre el contexto, el diseño y los resultados del mecanismo.
- Capacidad crítica: valoración argumentada de la utilidad democrática del mecanismo, identificando tanto fortalezas como limitaciones del caso analizado.
- Aplicación de los contenidos del curso: análisis del diseño y funcionamiento del mecanismo con base en los criterios técnicos e institucionales vistos en clases.
- Uso de bibliografía académica: movilización adecuada de fuentes científicas, con citas en formato APA y referencias completas al final del texto.
- Aspectos formales: estructura coherente (introducción, contexto, diseño y procedimiento, resultados e impacto, evaluación crítica), respeto de la extensión, numeración y titulación de gráficos y tablas.

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Para superar la asignatura es necesario obtener una nota mínima de 5,0 sobre 10 en cada uno de los dos componentes de evaluación. En caso de no alcanzar dicha nota en alguno de ellos, el alumnado tendrá derecho a una prueba de recuperación en la convocatoria extraordinaria.

La asistencia a las sesiones prácticas es fundamental para el correcto desarrollo de las actividades evaluadas. Se recomienda al alumnado leer los textos obligatorios antes de cada sesión, ya que el análisis empírico y la discusión de las prácticas se nutren directamente de los contenidos teóricos trabajados previamente.

--

**9.- Organización docente semanal**

Sesión	Tipo	Contenido / Lecturas
S1	Teórica	<b>Tema 1: Introducción: teoría y praxis democrática</b> Michels, A. M. B. (2011). Innovations in democratic governance. <i>International Review of Administrative Sciences</i> , 77(2), 275. Spada, P., & Ryan, M. (2017). The failure to examine failures in democratic innovation. <i>PS: Political Science &amp; Politics</i> , 50(3), 772–778.
S2	Práctica	Práctica 1
S3	Teórica	<b>Tema 2: Mecanismos de democracia directa: referendums</b> Folkestad, B. et al. (2021). When do consultative referendums improve democracy? <i>International Political Science Review</i> , 42(2), 213–228. Penadés, A., & Velasco, S. (2022). Plebiscites: a tool for dictatorship. <i>European Political Science Review</i> , 14(1), 74–93.
S4	Práctica	Práctica 2
S5	Teórica	<b>Tema 3: Mecanismos de democracia deliberativa: consejos y jurados ciudadanos</b> Annunziata, R. (2025). Deliberación para democracias polarizadas. <i>Política. Revista de Ciencia Política</i> , 63(2), 7–31. Boulianne, S. (2018). Mini-publics and public opinion: Two survey-based experiments. <i>Political Studies</i> , 66(1), 119–136.
S6	Práctica	Práctica 3
S7	Teórica	<b>Tema 4: Presupuestos participativos</b> Garrido, F., & Montecinos, E. (2018). El presupuesto participativo en Chile y República Dominicana. <i>Revista Uruguaya de Ciencia Política</i> , 27(2), 99–120. Sintomer, Y. (2005). Los presupuestos participativos en Europa. <i>Revista del CLAD Reforma y Democracia</i> , (31), 1–17.
S8	Práctica	Práctica 4
S9	Teórica	<b>Tema 5: Democracia y TICs</b> Kneuer, M. (2016). E-democracy: A new challenge for measuring democracy. <i>International Political Science Review</i> , 37(5), 666–678. Gastil, J. (2000). Is face-to-face citizen deliberation a luxury or a necessity? <i>Political Communication</i> , 17(4), 357–361.
S10	Práctica	Práctica 5
S11	Teórica	<b>Tema 6: Mecanismos innovadores en procesos constituyentes</b> Aylwin, V. (2025). ¿Procesos participativos y deliberativos de cambio constitucional? <i>Política. Revista de Ciencia Política</i> , 63(2), 113–136. Farrell, D. M. et al. (2019). The effects of mixed membership in a deliberative forum. <i>Political Studies</i> , 68(1), 54–73.
S12	Práctica	Práctica 6

**Globalization, sociopolitical change and crisis of democracy**

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304788	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Máster	Periodicidad	Segundo trimestre
Idioma de impartición asignatura		Inglés			
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Ángela Suárez Collado	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	209		
Horario de tutorías	Petición previa por email		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/58040/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/58040/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:ascollado@usal.es">ascollado@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 1616

2.- Recomendaciones previas
There are no specific prior recommendations for the enrollment in this course.

3.- Objetivos de la asignatura
To know the main debates and theories about globalization.
To understand the historical dimension of the political, economic and social processes linked to globalization.
To acquire knowledge about the complexity of the interactions between geography, history, politics, economics and international relations when analyzing the phenomenon of globalization, with a particular focus on the global migration phenomenon.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias	Resultados de aprendizaje
<p><b>4.1: Competencias Básicas:</b></p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y</p>	<p><b>4.1: Conocimientos:</b></p>

<p>enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>	
<p><b>4.2: Competencias Específicas:</b></p> <p>CE1 - Reconocer la complejidad de la realidad política, su diversidad y las tensiones a las cuales está sometida, con un énfasis especial en el ámbito europeo y latinoamericano.</p> <p>CE2 - Analizar los principales retos políticos de las democracias contemporáneas.</p> <p>CE6 - Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al análisis de situaciones reales y, a partir del análisis de la realidad política, generar orientaciones útiles para la toma de decisiones.</p> <p>CE9 - Diseñar un proyecto de investigación que satisfaga los criterios de rigor y excelencia académicas.</p> <p>CE10 - Aplicar las técnicas cualitativas y cuantitativas necesarias para el análisis sistemático y riguroso de la realidad política.</p>	<p><b>4.2: Habilidades:</b></p>
<p><b>4.3: Competencias Transversales:</b></p>	<p><b>4.3: Competencias:</b></p>

<p><b>5.- Contenidos (temario)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to main debates on globalization.</li> <li>2. Globalization from below: historical trends and current data</li> <li>3. Major theories on global migration</li> <li>4. Mobility and borders in the 21st Century</li> <li>5. The state, the city and multiculturalism I: types and evolution of integration regimes</li> <li>6. The state, the city and multiculturalism I: the challenges of global superdiversity</li> <li>7. Transnationalism from below: aims, means and impacts.</li> <li>8. Globalization and development: the role of remittances</li> </ol>

<p><b>6.- Metodologías docentes</b></p>
<p>The course is based on a combination of lectures, discussions, oral presentations, and active learning activities in the form of special workshops.</p>

<p><b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b></p>
---

Guía docente de asignaturas del Máster Universitario en Ciencia Política

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		16	36
Prácticas	- En aula	4		8	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2			
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				27	27
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		26			75

### 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Attinà, F. (2001). El sistema político global: introducción a las relaciones internacionales. Barcelona: Paidós.

Beck, U.(1998). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo,respuestas a la globalización. Barcelona: Paidós.

Bhagwati, J. (2005). En defensa de la globalización: el rostro humano de un mundo global. Barcelona: Editorial Debate.

Bracke, S. and Hernández Aguilar, L. M. (2024). The Politics of Replacement. Demographic Fears, Conspiracy Theories, and Race Wars. New York: Routledge.

Brettell, Caroline, and Hollifield, James Frank. 2014 *Migration Theory: Talking across Disciplines*. New York: Routledge.

Cohen, R. (1997). Global Diasporas. An Introduction. New York: New Press.

Goldin, Ian, Cameron, Geoffrey and Balarajan, Meera. 2011. *Exceptional People: How Migration Shaped our World and Will Define our Future*. Princeton: Princeton University Press.

Laïdi, Z. (1998). A world without meaning. The Crisis of Meaning in International Politics. London and New York: Routledge.

Laczko, F., Mosler, E. and Rango, M. (2024). Measuring Global Migration. Towards Better Data for All. New York: Routledge.

Møller, Jørgen and Skaaning, Svend-Erik (2024). Democratization and Autocratization in Comparative Perspective. Concepts, Currents, Causes, Consequences, and Challenges. New York: Routledge.

Rosenblum, Marc R. and Tichenor, Daniel J. (eds.) 2012. *The Oxford Handbook of the Politics of International Migration*. Oxford: Oxford University Press.

Sassen, S. (1999). Globalization and its discontents: Essays on the new mobility of people and money (Vol. 9). New York: New Press.

Steger, M. (2009). Globalisation: A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press.

Stiglitz, J. E. (2010). El malestar en la globalización. Madrid: Taurus.

Zapata-Barrero, R., Jacobs, D. and Kastoryano, R. (2022). Contested Concepts in Migration Studies. New York: Routledge.

\*\* Specific readings of each session will be listed and provided by the instructor.

### 8.- Evaluación

### **8.1: Criterios de evaluación:**

The specific criteria for each evaluation assignment will be detailed at the beginning of the course. The assessment will always and in any case include knowledge, skills and competences. Therefore the student must demonstrate in the evaluation:

- That he/she knows and understands the concepts and basic principles of the academic discussion on globalization, crisis of democracy and global migration.
- That he/she knows how to apply this knowledge to real situations.
- That he/she has the ability to analyze and synthesize the problems posed within the current global context
- That he/she can communicate the conclusions of his/her reflections both to specialized and non-specialized audiences.

### **8.2: Sistemas de evaluación:**

Participation in class: 10%

Applied exercises: 30%

Final essay: 50%

Oral presentation of the final essay: 10%

### **8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

## **9.- Organización docente semanal**

## Medios de comunicación, periodismo e información política

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304789	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1	Periodicidad	2º semestre
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Araceli Mateos Díaz	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	Petición por correo electrónico		
E-mail	amd@usal.es	Teléfono	

### 2.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos
--------------------------------------

### 3.- Objetivos de la asignatura

Los estudiantes, al finalizar esta asignatura serán capaces de:

- Conocer la estructura de los medios de comunicación, sus rutinas de trabajo y la organización interna.
- Identificar los mecanismos de comunicación que se establecen desde las organizaciones políticas hacia los medios.
- Analizar las relaciones entre los periodistas, los políticos y los responsables institucionales de comunicación.
- Identificar buenas prácticas en la comunicación aplicada a la política

### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>4.1: Competencias Básicas:</b>	<b>4.1: Conocimientos:</b>
<b>4.2: Competencias Específicas:</b> CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE11	<b>4.2: Habilidades:</b>

<b>4.3: Competencias Transversales:</b>	<b>4.3: Competencias:</b>
---	---------------------------

<b>5.- Contenidos (temario)</b>
<p><b>Teóricos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al periodismo político.</li> <li>• Sistemas mediáticos comparados.</li> <li>• Estructura y organización del ecosistema informativo.</li> <li>• Gabinetes de prensa.</li> <li>• Herramientas de comunicación informativa: Nota de prensa y rueda de prensa.</li> <li>• Comunicación institucional.</li> </ul> <p><b>Prácticos:</b></p> <p>Comunicación política institucional.</p> <p>En las clases prácticas se realizarán ejercicios que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, y desarrollar las capacidades necesarias para que los estudiantes puedan utilizarlos de manera autónoma al término del curso.</p> <p>Dentro de las clases prácticas se llevarán a cabo visionados de materiales audiovisuales, seminarios de lecturas, exposiciones y trabajos grupales.</p>

<b>6.- Metodologías docentes</b>
<p>Las sesiones presenciales de la asignatura están divididas en:</p> <p><b>Sesión introductoria:</b> presentación de la asignatura y de las dinámicas de trabajo durante el curso.</p> <p><b>Sesiones magistrales:</b> clases teóricas orientadas a la revisión y análisis de conceptos y de tendencias de la comunicación política. Se vincularán los contenidos teóricos con las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo del estudiante. Las exposiciones se complementarán con material audiovisual, debates, comentarios y reflexiones acerca de los contenidos.</p> <p><b>Clases prácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación oral por parte de los estudiantes de aspectos que amplían las sesiones teóricas. La presentación versará sobre un contenido del temario y en base a una lectura previamente acordada con el profesor.</li> <li>- Visitas a los departamentos de entidades en las que se desarrolla la información política.</li> <li>-Presentación de estudios de caso.</li> </ul> <p>El <b>trabajo no presencial del estudiante</b> incluirá:                      Actividades prácticas autónomas y preparación de trabajos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de las lecturas específicas de cada tema.</li> <li>-Preparación de exposiciones sobre las cuestiones teóricas que plantea la asignatura.</li> <li>-Visionado de materiales audiovisuales complementarios.</li> </ul> <p>Además, dentro de las sesiones no obligatorias, el estudiante contará con:</p> <p><b>Atención personalizada</b> del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutorías. Se resolverán dudas en torno a los contenidos y se orientará a los estudiantes sobre los trabajos individuales y las presentaciones orales.</li> <li>-Actividades de seguimiento online a través de la plataforma Studium y el correo electrónico.</li> </ul>

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	2		10	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	6			6
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		8	10
Tutorías			5		
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				22	22
Otras actividades (detallar)		5			5
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>75</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b>
<p>Enguix Oliver, Salvador. Periodismo político: fundamentos, prácticos y perspectivas Universitat de Valencia. Servei de publicacions, 2015</p> <p>Rodriguez Castromil, Antón. Ciencia Política para periodistas: ideas para una información más rigurosa. Ed UOC, 2017</p>

<b>8.- Evaluación</b>
<p>La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.</p> <p>El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos.</p> <p>Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.                      Capacidad de razonamiento abstracto.                      Capacidad de exposición, relación y argumentación.                      Capacidad de análisis crítico.                      Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso.</p> <p>Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia al 80% de las sesiones presenciales, la participación en las sesiones, la participación activa en las prácticas y la entrega de las tareas planteadas por el profesor.</p> <p>Si hubiera una causa debidamente justificada para las inasistencias, será posible compensarlas mediante el acuerdo previo con el profesor.</p> <p>Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).</p> <p><b>8.1: Criterios de evaluación:</b></p> <p>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las sesiones presenciales (10%)</li> </ul>

- Participación en las sesiones prácticas (10%)
- Trabajos orientados y ejercicios prácticos en clase (80%)

**8.2: Sistemas de evaluación:**

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

Seguimiento constante de los contenidos y lecturas recomendadas para cada sesión.

Participación en clase (es obligatorio participar en todas las actividades prácticas desarrolladas durante el curso para poder superar la asignatura).

No se aceptarán trabajos entregados después de las fechas señaladas por el profesor.

**9.- Organización docente semanal**

Clases presenciales en el aula, y trabajo personal de los alumnos fuera del centro.

## Participación electoral y política partidista

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304790	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	Segundo semestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	Studium				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Guillermo Boscan	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Espacio ACPA (Planta Jardín)		
Horario de tutorías	Bajo requerimiento online		
URL Web	<a href="https://acpa-usal.com/member/dr-guillermo-boscan/">https://acpa-usal.com/member/dr-guillermo-boscan/</a>		
E-mail	gboscan@usal.es	Teléfono	923 29 44 00 - Ext. 3510

### 2.- Recomendaciones previas

Ninguna.

### 3.- Objetivos de la asignatura

Capacitación en herramientas teóricas y metodológica que contribuyan al estudio, comprensión y proyección de la participación de los ciudadanos mediante el voto y a la comprensión del comportamiento políticos de los partidos en el contexto de una competición electoral.

### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<p><b>4.1: Competencias Básicas:</b></p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>	<p><b>4.1: Conocimientos:</b></p>
<p><b>4.2: Competencias Específicas:</b></p> <p>CE4 - Analizar el comportamiento y las actitudes políticas de los ciudadanos y los principales actores políticos.</p> <p>CE6 - Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al análisis de situaciones reales y, a partir del análisis de la realidad política, generar orientaciones</p>	<p><b>4.2: Habilidades:</b></p>

útiles para la toma de decisiones. CE10 - Aplicar las técnicas cualitativas y cuantitativas necesarias para el análisis sistemático y riguroso de la realidad política.	
<b>4.3: Competencias Transversales:</b> Adquisición de habilidades que permitan el desarrollo y ejecución de proyectos de investigación y consultoría.	<b>4.3: Competencias:</b>

<b>5.- Contenidos (temario)</b>
Tema 1. Modelos de evaluación electoral 1.1. Teoría clásica del voto. 1.2. Modelo Direccional. 1.3. Modelos Mixtos. Tema 2. Debate sobre la evaluación empírica de los modelos de evaluación electoral. Tema 3. Estrategias y dinámicas partidistas en una competición electoral. Tema 4. Modelos de elección y predicción.

<b>6.- Metodologías docentes</b>
La asignatura se compone de clases magistrales, discusiones sobre lecturas previamente asignadas para cada ítem del temario y el análisis de casos prácticos a partir de datos reales provenientes de encuestas electorales.

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
		<b>Horas dirigidas por el profesor</b>		<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>HORAS TOTALES</b>
		<b>Horas presenciales.</b>	<b>Horas no presenciales.</b>		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	15		5	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	15		5	20
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías				5	5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	20	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>75</b>

<b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b>
Adams, J., Merrill, S. y Grofman, B. (2005). A unified theory of party competition: a cross-national analysis integrating spatial and behavioral factors. New York: Cambridge University Press. Alvarez, R. M. y Nagler, J. (1998). When politics and models collide: Estimating models of multiparty elections. American Journal of Political Science, 42, 55-96. Davis, O. A., Hinich, M. y Ordeshook, P. C. (1970). An expository development of a mathematical model of the electoral process. American Political Science Review, 64(2) 426- 448. Dow, J. K. y Endersby, J. W. (2004). Multinomial probit and multinomial logit: a comparison of choice models for voting research. Electoral Studies, 23(1), 107-122. Downs, A. (1957). An economic theory of democracy. New York: Harper. Hinich, M. y Munger, M. (1997). Analytical politics. Cambridge: Cambridge University Press. Hotelling, H. (1929). Stability in competition. Economic Journal, 39(153), 41-57.

- King, G. (1989). Unifying political methodology: The likelihood theory of statistical inference. New York: Cambridge University Press.
- Macdonald, S. E., Listhaug, O. y Rabinowitz, G. (1991). Issues and party support in multiparty systems. American Political Science Review, 85(04), 1107-1131.
- Merrill, S. y Grofman, B. (1999). A unified theory of voting: Directional and proximity spatial models. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rabinowitz, G. y Macdonald, S. E. (1989). A directional theory of issue voting. American Political Science Review, 83, 93-121.
- Rabinowitz, G., Macdonald, S. E. y Listhaug, O. (1991). New Players in an Old Game Party Strategy in Multiparty Systems. Comparative Political Studies, 24(2), 147-185.

## 8.- Evaluación

### 8.1: Criterios de evaluación:

Un 50% de la nota final de la asignatura se deriva del trabajo práctico en clase y el otro 50% de un trabajo final.

### 8.2: Sistemas de evaluación:

Discusiones en clase, análisis de casos prácticos, trabajo final.

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Los contenidos de la asignatura son progresivos en términos de complejidad. Se recomienda el estudio continuo desde el inicio hasta su finalización, así como la asistencia a clases. También, resulta conveniente la lectura del material bibliográfico provisto en la plataforma Studium y la elaboración de las tareas solicitadas.

## 9.- Organización docente semanal

Semanas 1 y 2:

Tema 1. Modelos de evaluación electoral.

Semanas 3 y 4:

Tema 2. Debate sobre la evaluación empírica de los modelos de evaluación electoral.

Semanas 5 y 6:

Tema 3. Estrategias y dinámicas partidistas en una competición electoral.

Semanas 7 y 8:

Tema 4. Modelos de elección y predicción.

## Institutional and political communication tools

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304791	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	S2
Idioma de impartición asignatura	Inglés				
Área	Ciencia Política y de la Administración Pública				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	<a href="#">Studium</a>				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Verónica Álvarez Núñez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración Pública		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Planta Jardín		
Horario de tutorías	Coordinar por correo electrónico.		
URL Web			
E-mail	an.veronica@usal.es	Teléfono	

### 2.- Recomendaciones previas

--

### 3.- Objetivos de la asignatura

--

### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

#### Competencias

#### 4.1: Competencias Básicas:

- CB1. Understanding the factors influencing voter behavior, including ideology, demographics, media consumption, and interpersonal influences.
- CB2. Develop the ability to critically evaluate political and institutional information, including the different strategies that may be used.
- CB.3. Enhance skills in analyzing political data, interpreting research findings, and applying insights to inform decision-making.
- CB.4. Improve written, verbal, and visual communication skills.

#### 4.2: Competencias Específicas:

- CE.1. Awareness of ethical considerations and dilemmas in political communication, including issues related to transparency, manipulation, and the responsible use of data and technology.
- CE.2. Knowledge of strategic planning processes in political campaigns, including goal setting, message

development, targeting, and resource allocation.

CE.3. Awareness of the evolving media and technology landscape and its impact on political communication, including the role of social media, digital advertising, and data analytics.

CE.4. Understanding the principles of political public relations, reputation management, and crisis communication, including strategies for effective communication during crises and controversies.

#### 4.3: Competencias Transversales:

CT.1. Ability to think strategically and develop comprehensive strategies.

CT.2. Proficiency in using digital tools and platforms.

CT.3. Understand ethical considerations and develop the ability to make ethical decisions in complex contexts.

CT. 4. Develop problem-solving skills to address challenges, anticipate potential issues, and devise creative solutions to achieve objectives.

### 5.- Contenidos (temario)

- Topic 1: Communication and public sphere. Difference between institutional and political communication.
- Topic 2: Communication in the digital age. Role of the internet and social media.
- Topic 3: Identifying, knowing and building audiences.
- Topic 4: Institutional and public policy strategic communication.
- Topic 5: Political marketing and campaigning.
- Topic 6: Information manipulation and use of AI.

### 6.- Metodologías docentes

#### 6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		24	36
Prácticas	- En aula	6	3	9
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	3		10	13
Tutorías			2	2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			13	13
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

### 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Habermas, Jürgen. 1989. *The Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry into a Category of Bourgeois Society*, Cambridge: Polity Press/MIT.

Habermas, Jürgen. 2022. "Reflections and Hypotheses on a Further Structural Transformation of the Political Public Sphere", *Theory, Culture & Society* 39 (4), p. 145–171.

Noelle-Neumann, Elisabeth. 1974. "The Spiral of Silence a Theory of Public Opinion", *Journal of Communication* 24(2), p. 43-51.

## 8.- Evaluación

### 8.1: Criterios de evaluación:

Final grade for the course will be calculated according to the following criteria:

- Participation in class based on analysis of the required reading: 20%
- Practical assignments during the semester: 30%
- Final exam: 50%

### 8.2: Sistemas de evaluación:

- Evaluation for class participation will consider not only participation itself but interventions clearly reflecting concepts and discussions included in the required reading.
- Assessment for the practical assignments will take into account students' ability to apply concepts and class discussions to specific scenarios, and also to establish logical links among materials from different topics.
- Final exam will evaluate concepts from required reading, class materials and discussions, and content from potential additional activities during the semester.

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

It is highly encouraged for students to read the required material and articles for each topic. Please do not hesitate to contact the professor with any doubts or inquiries about class development and evaluation.

## 9.- Organización docente semanal

## Comparative public policy

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304792	Plan	M150	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	Semestre 2
Idioma de impartición asignatura					
Área	Ciencia Política y de la Administración Pública				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma virtual	<a href="#">Studium</a>				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodrigo Rodrigues-Silveira	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración Pública		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	117		
Horario de tutorías	Previa cita por e-mail		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57995/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57995/detalle</a>		
E-mail	rodrodr@usal.es	Teléfono	923294400 Ext. 1617

### 2.- Recomendaciones previas

The course is composed of eight weekly lectures with three-hour length each. The evaluation aims at verifying the advancements of students during the entire semester.

### 3.- Objetivos de la asignatura

#### Introduction

Let us start with a mental experiment. Imagine a group of people living in a place without roads, piped water, sewage, electricity, telephone, or the Internet. Go further and imagine no calendar or time system to identify seasons and the precise moments when to sow or harvest. No writing or legal system either. Beliefs and customs are the sole guiding rules for everyday life and transmitting knowledge from one generation to another. Power emanates from charisma or tradition.

Try to picture how the daily life of the inhabitants of this primitive community would be. How can they fulfill the basic needs of life such as feeding, sheltering, taking care of children, the sick, and the old, or being secure from danger? How much of their time would be consumed on these tasks? What kind of political organization would emerge? How far could they go if apart from the community?

The effort in imagining a radically different social organization allows us to unveil the ubiquity of infrastructures in our world. Despite being embedded into our daily lives so that some of them become “invisible” and constitutive of our living environment, the appearance of new forms of infrastructure usually brings noticeable changes in how people travel, communicate, or interact. It also expands the possible

venues for power and government. The famous Omnes viae Romam ducunt (all roads lead to Rome) illustrates how infrastructures support power centralization. In the 19th century, railways, telegraphs, and post offices allowed nation-states to centralize civil and military bureaucracies and consolidate their monopoly over the use of violence. Today, telecommunications and the Internet promote the globalization of production and new forms of public and private governance at an unprecedented scale.

Infrastructures increase social control while reducing the need for direct use of violence in the exercise of power. Gilles Deleuze (1992) uses the example of roads to illustrate how flows are controlled and coordinated by state policy. People are not forced to go anywhere, but they must do it following the means and protocols established for navigating the traffic system when they want to travel. Michael Mann (1984) conceptualized this form of centralized coordination as “infrastructural power”.

When deployed, they facilitate the emergence of new connections while submitting them to distinctive forms of regulation and control. So our possibilities are enhanced, and our horizons for action widened. At the same time, they are more standardized, directed, oriented, and controlled by others. Policymakers, planners, companies, and states increase their capacity to influence our behavior through these devices and architectures.

The telegraph, for instance, enabled prompt communication between distant localities. This new technology has opened a multiplicity of new forms of long-range interaction and management. The capacity to receive information at short notice from remote places and dispatch orders with the same speed constitute one of the central requirements to the power concentration process that characterized the formation of modern States.

Nonetheless, it would be shortsighted to look at infrastructures exclusively as non-violent governmental apparatuses. The logistics behind the Holocaust and the new surveillance in authoritarian countries today reveal another facet of these structures. Once they extend the reach of governments, they also enable an unprecedented organization of violence and terror. As duly noticed by Mann, totalitarian regimes emerge from the combination of high levels of infrastructural coordination and despotic power. Agamben (1998, 166-8), Bauman (1989, 55-56), and Mbembe (2019, 74-6) echo Hannah Arendt (1976, 432-3) in her classification of the state of exception as a laboratory for the experimentation with new forms of rule. In this regard, infrastructures – either under colonial administration or concentration camps (KZ/Gulags) - amplify the most extreme forms of violence.

This course tells the story of when power meets infrastructure. Although crucial for our lives, this is not a love story. It portrays different types of domination. As states and large corporations expand their reach to new territories and deepen their functions to formerly private areas, this rule draws increasing attention from researchers and policymakers. New technologies and knowledge emerge to support innovative architectures conceived to push governmentality beyond its limits. Therefore, our debate will not deal much with the technicalities behind infrastructures as public policy. The classic life cycle approach of road building or the analysis of the main actors behind faster Internet connection assist little in our quest. We aim here to understand better how these structures amalgamate domination into social landscapes and milieux. They are concerned with how innovative combinations and strategies amplify previous “technologies of power” to increase the effectiveness of intervention and control.

#### **4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje**

##### **Competencias**

##### 4.1: Competencias Básicas:

1. Critical and applied thinking.
2. Ability to apply the acquired knowledge to practical contexts and to problem solving situations.
3. Ability to express and communicate, both verbally and in written form, their knowledge and findings to an expert audience.
4. Ability to keep their training with autonomy.

4.2: Competencias Específicas:

1. Students will acquire a deeper understanding of the relationship between technology and infrastructure.
2. They will be able to critically assess how power materializes through different social and physical structures embedded into infrastructures.
3. Students will establish a connection among the ideas of power, government, public policy, and rule by technology.

**5.- Contenidos (temario)**

The subjects to be developed during this course are the following:

**1. Infrastructures as Power Enabling Architectures**

How power manifests itself via organization? Does it present distinctive features when compared to other types of domination? Is it possible to design ethics into infrastructures? The first session introduces the overall subject of the course: the interplay between infrastructure and power. The core argument is straightforward: infrastructures enable a unique form of control fundamentally different from tradition, violence, or rational-legal rule. We employ here the term power enabling architectures to grasp the organizational dimension of power that becomes visible when infrastructures entangle with technology through carefully designed coordination efforts and strategies. In this regard, Michael Mann's notion of infrastructural power constitutes a unique form of power where the architectures arranging interchangeable components (technologies, protocols, practices, and discourses) plays a crucial role in controlling and modifying behavior.

Topics

- Understanding power using infrastructures
- Logistics and power
- Power enabling architectures
- Infrastructural power and other power forms

**2. The Aesthetics of Infrastructures**

How do we experience infrastructures in our daily lives? How are they designed and what aspects are shown, and what others are hidden from our perception? How do their creation and maintenance involve narratives about either a utopian or dystopian future? The second session deals with the aesthetics related to infrastructures. It will be assessed through the analysis of the way our everyday life experiences involving them are mediated by design choices and narratives attached to their construction. On the one hand, we address the debate on how certain features are made visible while others are carefully hidden. On the other hand, we inquire into the discourses associated with infrastructures granting them meanings and expectations that exceed their functionality. These representations can be utopian, picturing them as a way of progress and civilization, or a dark dystopian future where ecological apocalypse goes hand in hand with greedy corporations and tech-enhanced dictatorships.

Topics

- Infrastructures as poietic socio-technical systems
- Infrastructural staging and concealment
- Modern utopias: progress, civilization, and national integration
- Postmodern dystopias: brutalism, cyberpunk, and ruins

### 3. Infrastructural Legibility

Simplification and legibility are two of the most salient elements of infrastructural power. The third session, thus, explores those skills and expertise developed to support rational administration and government. Some infrastructures as maps, censuses, or grids are conceived as instruments to produce legibility both through standardization (comparability) and synoptic representations of individuals, places, and the society as a whole. Standards constitute “technologies of formatting” (Koopman, 2019) not only molding and normalizing events but even infrastructures themselves. On the other hand, protocols guarantee compatibility of uses since they establish a common language or an etiquette of standardized procedures and guidance for communication and interaction. Lastly, metadata brings legibility to new levels, expanding external memory to capture even subconscious reactions through the register of data on both the functioning of infrastructures and the interactions of users within them. Is it feasible to imagine history built from metadata?

Topics

- Standards
- Protocols
- Maps and grids
- Metadata, memory, and history

### 4. Infrastructurally Dense Environments

The mental experiment proposed in the introduction of the current syllabus draw attention to our reliance on multiple installed infrastructures. Once operative, they tend to be perceived as natural, as a part of the surroundings. As some scholars put it (Rubenstein et al., 2015; Star, 1999), the materiality of infrastructures only becomes perceived when something goes wrong. Their density in our milieux makes us disregard them as artificial attributes, something produced by human intervention. The fourth section analyzes how infrastructures become embedded into our living and social habitats while they domesticate and govern them. The focus is on how control is inscribed directly into the environment. The city and virtual worlds (AR, VR, Metaverse) will be examined here as typical examples of infrastructurally dense environments. In the extreme case of megacities, such density reaches the point of saturation, as best represented in fiction by the cyberpunk city.

Topics

- Infrastructure as environment
- Landscapes
- The city and the maze
- The materiality of simulacra: AR, VR, and the metaverse

## 5. Interfaces and Power

This session inquires into the design of those mechanisms and devices mediating the interaction between infrastructures, people, and other types of power. The purpose is to know more about how infrastructures connect with their users and, most importantly, in what conditions they serve as platforms for other forms of domination. For instance, the intuitive visual operating systems observed in smartphones and tablets accelerated the diffusion of Internet even among those less educated. Webpages avoid identity theft by requiring users to sign in before granting access to services. These examples draw the attention to the potential enabling (or disabling) role of interfaces to different political uses of infrastructures. Is there a way of designing interfaces that increase the costs for authoritarian use of infrastructures? Is it possible to hard-wire democracy? Analyzing the existing interfaces with infrastructural power can provide us with substantial hints to answer these questions.

### Topics

- Why do interfaces matter for power relations?
- Augmentation: Body/machine interfaces
- Urban dashboards: Control interfaces
- Bureaucracy: interface for infrastructural power

## 6. Big Data as a Bureaucratic Infrastructure

Bureaucratic governance without paperwork is one of the core promises of recent digital technologies. When applied to bureaucracy, big data contributes to task optimization, behavioral modification and provides solutions to collective action problems. These purposes are inextricably tied to core government functions such as regulation and policy-making. The seventh session of the course proposes the analysis of big data as a power apparatus under the appearance of digital administrative architecture. We assume that, when assigned typical infrastructural features, information technologies redesign established practices and discourses to improve bureaucratic efficiency while creating at the same time an illusion of debureaucratization. The analysis unfolds in four steps: It examines the affinities between bureaucracy and infrastructures, especially their technocratic legitimation and the ability to render power relations invisible. It explores the most common strategies for collecting and formatting data using new technologies and extending administration beyond traditional areas. It inquires into algorithmic governance and its role in decision-making automation and behavioral steering. Finally, it describes how the rhythm of labor is paced (accelerated, retarded, or even interrupted) by code.

### Topics

- Bureaucracy as infrastructure
- Bureaucracy without paperwork: “seamless” data collection
- Coders as the new bureaucrats: algorithmic governance
- Modern Times Algorithm
- Towards digital administrative infrastructures

## 7. Infrastructures and Violence

How many deaths could be avoided during the Holocaust if identification, triage, and transport

structures were not available? Or, how does the construction of a dam or a nuclear power plant negatively impact neighboring communities? Finally, how the functioning of a given infrastructure can generate inequalities and injustice? The last session, infrastructures and violence, deals with the complex relationship between these two realities under three perspectives. In a first denotation, they can be conceived as enabling architectures or platforms for violence directed against targeted populations. The census and railway systems employed to identify and transport Jews to concentration camps constitutes a pristine example of this phenomenon (Aly and Roth, 2017; Black, 2012; Hilberg et al., 2019). From a second perspective, their creation implies violence against local communities or groups. Finally, they can privilege some social groups at the expense of others. Thus, it is vital to understand better the different varieties in which violence is enabled and expressed through infrastructures.

Topics

- Logistically supported violence
- Enclosed spaces and experimentation
- On colonies, camps, and closed circuits
- Forensics, borders, and occupation/resettlement
- Disruption and obsolescence: violence in innovation

**6.- Metodologías docentes**

The course is structure through a series of lectures commenting and building up from the readings contained in the bibliography.

During the sessions, active participation by students will be fostered either by directed questions made by the teacher and via mental experiments proposing puzzling scenarios designed to assess the main ideas or concepts covered in each session.

**6.1.- Distribución de metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24		20	24
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				31	31
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

## 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

### 1. Power enabling architectures

Winner, L. (1980). Do artifacts have politics? *Daedalus* 109 (1), 121–136.

Mann, M. (1984). The autonomous power of the state: Its origins, mechanisms and results. *Archives Europeennes De Sociologie* 25, 185–213.

Mann, M. (2008). Infrastructural power revisited. *Studies in Comparative International Development* 43, 355–365.

Deleuze, G. (1992). Postscript on the societies of control. *Cultural Theory: An Anthology* 1, 139–142.

Foucault, M. (1980, 11). *Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings, 1972-1977*. New York: The Harvester Press.

Agamben, G. (2009). "What Is an Apparatus?" and Other Essays. Stanford: Stanford University Press.

Mann, M. (2008). Infrastructural power revisited. *Studies in Comparative International Development* 43, 355–365.

### 2. The aesthetics of infrastructure

Larkin, B. (2018). The promise of infrastructure, Chapter Promising Forms: The Political Aesthetics of Infrastructure, pp. 175–202. Durham and London: Duke University Press.

Rancière, J. (2013). *The Politics of Aesthetics: The Distribution of the Sensible*. London: Bloomsbury Academic.

Larkin, B. (2013). The politics and poetics of infrastructure. *Annual review of anthropology* 42, 327–343.

Rubenstein, M., B. Robbins, and S. Beal (2015). Infrastructuralism: An introduction. *MFS Modern Fiction Studies* 61 (4), 575–586.

Canavan, G. (2014). "if the engine ever stops, we'd all die": *Snowpiercer* and necrofuturism. *Paradoxa* 26, 41–66.

Bourdieu, P. (1979). Symbolic power. *Critique of anthropology* 4 (13-14), 77–85.

Bourdieu, P. (1989). Social space and symbolic power. *Sociological theory* 7 (1), 14-

25. Rochette, J., J. Lob, and B. Legrand (1984). *The Snowpiercer*. Tournai:

Casterman.

### 3. Infrastructural legibility

Busch, L. (2011). *Standards: Recipes for Reality*. Cambridge: MIT Press.

Galloway, A. (2004). Protocol: How control exists after decentralization. Cambridge: MIT press.

Gartner, R. (2016). Metadata: Shaping Knowledge from Antiquity to the Semantic Web. New York: Springer.

Pomerantz, J. (2015). Metadata. Cambridge: MIT Press.

Scott, J. (1998). Seeing Like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed. New Haven: Yale University Press.

Lampland, M. and S. Star (2009). Standards and their stories: How quantifying, classifying, and formalizing practices shape everyday life. Ithaca, NY: Cornell University Press.

#### **4. Infrastructurally dense environments**

Strang, G. (1996). Infrastructure as landscape [infrastructure as landscape, landscape as infrastructure]. Places 10 (3), 8–15.

Baudrillard, J. (1995). Simulacra and Simulation. Ann Arbor: University of Michigan Press.

Skinner, B. (2002). Beyond Freedom and Dignity. Indianapolis, Ind: Hackett Publishing Company.

Chomsky, N. (1971). The case against BF Skinner. The New York Review of Books 17 (11), 18–24.

Zuboff, S. (2019). The Age of Surveillance Capitalism. The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power. New York: Public Affairs.

#### **5. Interfaces and power**

Manovich, L. (2002). The Language of New Media. Cambridge: MIT Press.

Fuller, M. (2003). The Impossibility of Interface. In Behind the Blip: Essays on the Culture of Software, pp. 99–120. New York: Autonomedia.

Andersen, C. U. and S. B. Pold (2018). The Metainterface: The Art of Platforms, Cities, and Clouds. Cambridge: MIT Press.

Hookway, B. (2014). Interface. Cambridge: MIT Press.

Johnson, S. (1999). Interface Culture: How New Technology Transforms the Way We Create and Communicate. New York: Routledge.

Krishna, G. (2015). The Best Interface Is No Interface: The simple path to brilliant technology. New York: New Riders.

Galloway, A. (2012). The Interface Effect. Cambridge: Polity Press.

Mattern, S. (2015). Mission control: A history of the urban dashboard. Places Journal 1 (10), 1–

31.

## 6. Big data as a bureaucratic infrastructure

Rodrigues-Silveira, R. 2022. Big Data as a Bureaucratic Infrastructure. Unpublished manuscript. Salamanca: University of Salamanca.

Zuboff, S. (2019). The Age of Surveillance Capitalism. The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power. New York: Public Affairs.

Mau, S. (2019). The Metric Society: On the Quantification of the Social. Cambridge: Polity

Press. Lessig, L. (2006). Code: And Other Laws of Cyberspace, Version 2.0. New York: Basic

Books. Pasquale, F. (2015). The black box society. Cambridge: Harvard University Press.

Thaler, R. and C. Sunstein (2021). Nudge: Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness. New Haven: Yale University Press.

Cant, C. (2019). Riding for Deliveroo: Resistance in the New Economy. Cambridge: Polity Press.

Liang, F., V. Das, N. Kostyuk, and M. Hussain (2018). Constructing a data-driven society: China's social credit system as a state surveillance infrastructure. Policy and Internet 10 (4), 415–453.

## 7. Infrastructures and violence

Hilberg, R., C. Browning, and P. Hayes (2019). German Railroads, Jewish Souls: The Reichsbahn, Bureaucracy, and the Final Solution. New York: Berghahn Books.

Weizman, E. (2019). Forensic Architecture: Violence at the Threshold of Detectability. New York: Zone Books.

Agamben, G. (1998). Homo Sacer: Sovereign Power and Bare Life. Stanford: Stanford University Press.

Truscillo, M. (2020). Infrastructural Brutalism: art and the necropolitics of infrastructure. Cambridge: MIT Press.

Dijstelbloem, H. (2021). Borders as Infrastructure: The Technopolitics of Border Control. Cambridge: MIT Press.

Mbembe, A. (2019). Necropolitics. Durham: Duke University Press.

Chu, J. (2014). When infrastructures attack: The workings of disrepair in china. American Ethnologist 41 (2), 351–367.

Boehmer, E. and D. Davies (2018). Planned Violence: Post/Colonial Urban Infrastructure, Literature and Culture. London: Palgrave MacMillan.

\*\* The references included in this program will be made available through the Studium platform alongside other resource

## 8.- Evaluación

### 8.1: Criterios de evaluación:

Reading and comprehension of theoretical texts on the subject covered in the course.

After each session, students will be proposed a practical assignment to assess a subject being covered in class. The assignment will require critical thinking and the ability to employ the theoretical content from texts and the lecture to solve practical puzzles. The final grade will be determined by the analysis of a maximum of five exercises delivered. Students can deliver up to five assignments. Despite I provide a review for each assignment delivered, I will only consider the top 3 for the grades. So, the more assignments delivered, the higher the chance for a better grade.

Critical thinking and the capacity to apply the acquired knowledge to practical situations and cases.

The use of any form of AI is strictly forbidden. Those who incur in the use of AI systems to perform their assignments beyond translation or grammatical review will be awarded 0 on the first call (primera convocatoria).

### 8.2: Sistemas de evaluación:

The evaluation will be as following:

Five individual assignments. Each assignment will have between 1000 and 2000 words and will be delivered through a link on Studium in the dates established in the beginning of the course.

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

All content will be evaluated in the second exam. The qualifications of previous exercises, such as the reading reports or bibliographic essays, will not be considered in this phase.

## 9.- Organización docente semanal

This information will be detailed in the Studium webpage of the course

## Trabajo Final de Máster (TFM)

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304793	Plan	M150	ECTS	10
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	Anual
Idioma de impartición asignatura					
Área	Ciencia Política y de la Admón.				
Departamento	Derecho Público Genral				
Plataforma virtual	<a href="#">Studium</a>				

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Araceli Mateos Díaz	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	155		
Horario de tutorías	Previa cita por email		
URL Web			
E-mail	amd@usal.es	Teléfono	

### 2.- Recomendaciones previas

--

### 3.- Objetivos de la asignatura

El objetivo principal del Trabajo Fin de Master es la realización de un trabajo de investigación de tipo empírico o teórico que incluya un diseño de investigación, su aplicación y formulación de resultados. El objetivo es aplicar las herramientas teóricas y metodológicas conocidas en el análisis de un nuevo caso práctico:

- Elaborar un proyecto de investigación ejecutable
- Identificar las principales consecuencias observables de los resultados de la investigación
- Elaborar informes y comunicación de resultados
- Revisar la bibliografía y elaborar aportaciones a la literatura existente

### 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
<b>4.1: Competencias Básicas:</b>	<b>4.1: Conocimientos:</b>
<b>4.2: Competencias Específicas:</b>	<b>4.2: Habilidades:</b>

<p><b>4.3: Competencias Transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Capacidad de razonamiento lógico-abstracto</li> <li>•Capacidad de exposición, relación y argumentación</li> <li>•Capacidad de análisis crítico</li> <li>•Capacidad de utilizar las herramientas metodológicas para el análisis en ciencia política</li> <li>•Estructura, claridad de redacción y exposición, uso y cita de fuentes</li> </ul>	<p><b>4.3: Competencias:</b></p>
--	----------------------------------

<p><b>5.- Contenidos (temario)</b></p> <p>El Trabajo Fin de Master debe ser resultado de la investigación personal del alumno. Se defenderá públicamente en un tribunal constituido por tres profesores que hayan impartido docencia en el Master. Para proceder a esta defensa será necesario haber superado previamente el resto de las asignaturas del Master, esto es, los 50 ECTS restantes</p>
--

<p><b>6.- Metodologías docentes</b></p> <p>Seguimiento y tutorización por el profesorado del máster asignado como tutor/a.</p>
--

<b>6.1.- Distribución de metodologías docentes</b>					
	<b>Horas dirigidas por el profesor</b>		<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>HORAS TOTALES</b>	
	<b>Horas presenciales.</b>	<b>Horas no presenciales.</b>			
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías	14			14	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			235	235	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	1			1	
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>		<b>235</b>	<b>250</b>	

<p><b>7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo</b></p> <p>Las que facilite a cada estudiante el tutor/a en función del tema de investigación.</p>
--

<p><b>8.- Evaluación</b></p> <p><b>8.1: Criterios de evaluación:</b></p>
--

**8.2: Sistemas de evaluación:** Presentación del trabajo como documento escrito, presentación y defensa oral del mismo ante un tribunal.

**8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:**

## 9.- Organización docente semanal