

**Fichas de planificación de las asignaturas del *Máster Universitario en Investigación en Administración y Economía de la Empresa (MUIAEE)***

Curso 2025-2026

Aprobadas por la Comisión Coordinadora General del MUAEE en la reunión del 15 de mayo de 2025

**NIVELACIÓN DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA****NOMBRE DE LA ASIGNATURA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	303649	Plan	112	ECTS	3
Carácter	Complemento formativo	Curso	1	Periodicidad	cuatrimestral
Área	Fundamentos de análisis económico				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Manuel Gutiérrez Díez	Grupo / s	
Departamento	Economía e Historia Económica		
Área	Fundamentos de análisis económico		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	201		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	jmgut@usal.es	Teléfono	923294640 ext 3126

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA DE LA EMPRESA Materia FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura tiene un carácter instrumental, y proporciona herramientas matemáticas y estadísticas para otras materias.
Perfil profesional.
El máster pretende capacitar a sus estudiantes para ser buenos candidatos de cara a cubrir puestos de investigadores en administración de empresas en centros públicos de investigación y de enseñanza superior, directivos en consultoras especializadas nacionales e internacionales, centros de investigación de entidades financieras y fundaciones, así

como para trabajar en organismos públicos centrados en el apoyo al tejido empresarial.

### 3.- Recomendaciones previas

Es conveniente que el alumno posea conocimientos elementales de álgebra lineal, análisis matemático y estadística.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Proporciona herramientas matemáticas y estadísticas necesarias para otras materias.

### 5.- Contenidos

- Módulo de Matemáticas generales.  
Matrices. Determinantes. Sistemas de ecuaciones lineales. Funciones de varias variables. Derivadas parciales.
- Módulo de Teoría de la Probabilidad.  
Estadística descriptiva. Probabilidad. Variables aleatorias. Ley de los grandes números. Distribuciones notables. Teorema central del límite.
- Módulo de Inferencia Estadística  
Muestreo y distribuciones muestrales. Modelo de una muestra: estimación puntual, estimación por intervalos y contraste de hipótesis.

### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.  
Razonamiento formalizado. Sentido del rigor lógico.

Específicas.  
Matemáticas básicas. Estadística básica.

Transversales.  
Exposición concisa y precisa.

**7.- Metodologías docentes**

Sesiones magistrales. Prácticas en el aula. Estudio personal.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18		19	37
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		8		4	12
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		22	26
TOTAL		<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- Jarne, G.; Minguillón, E.; Zabal, T.: *Curso básico de Matemáticas para estudiantes de Económicas y Empresariales*. Proyecto de innovación Aragón Tres, 2015. Disponible en < [http://www.unizar.es/aragon tres](http://www.unizar.es/aragon_tres)>.
- Newbold, P.; Carlson, W.; Thorne, B.: *Statistics for Business and Economics*. Sexta edición. Prentice-Hall, 2006.
- Ortuño, M.T.; Sanz, L.: *Cálculo de probabilidades*. Anaya, 2007.
- Sydsaeter, K.; Hammond. P.J.: *Matemáticas para el análisis económico*. Prentice Hall, 1996.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se darán durante el curso.

**10.- Evaluación**

<b>Consideraciones Generales</b>
Para la evaluación del alumno será condición necesaria una asistencia de al menos al 80% de las sesiones de cada una de las asignaturas de que consta la materia.
<b>Criterios de evaluación</b>
Al ser una asignatura de nivelación, el alumno habrá de estudiar por sí mismo el material escrito fijado, con la ayuda de la orientación prestada en las clases. El alumno tendrá la opción de que el 40% de la nota sea mediante evaluación continuada, mediante controles escritos. Sin embargo, dada la índole especial de la asignatura, y el tiempo necesario para recordar contenidos básicos frecuentemente olvidados, se recomienda a la mayoría de los alumnos que opten por la evaluación mediante examen final.  Los exámenes y controles serán escritos.
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Examen y, en su caso, controles.
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Se recomienda no empezar a trabajar cuando ya es demasiado tarde.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
En la recuperación se mantendrá el mismo nivel de exigencia que en la convocatoria ordinaria.

## METODOLOGIA DE INVESTIGACION EN ECONOMIA DE LA EMPRESA

### 1.- Datos de la Asignatura

<b>Código</b>	<b>303650</b>	<b>Plan</b>	<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Carácter</b>	Obligatoria	Curso	Periodicidad	<b>Anual</b>
<b>Área</b>				
<b>Departamento</b>				
<b>Plataforma Virtual</b>	Plataforma:	<b>Studium</b>		
	<b>URL de Acceso:</b>	<b><a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a></b>		

### Datos del profesorado

<b>Profesor Coordinador</b>	<b>Ana M<sup>a</sup> González Fernández</b>	<b>Grupo / s</b>	
<b>Departamento</b>	Dirección y Economía de la Empresa		
<b>Área</b>	Comercialización e Investigación de Mercados		
<b>Centro</b>	Facultad de CC. EE. Y EE. Universidad de León		
<b>Despacho</b>	169		
<b>Horario de tutorías</b>	Concertar por correo electrónico		
<b>URL Web</b>	<a href="https://dde.unileon.es/">https://dde.unileon.es/</a>		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:amgonf@unileon.es">amgonf@unileon.es</a>	Teléfono	987.29.34.83

<b>Profesor</b>	<b>Carmen Antón Martín</b>	<b>Grupo / s</b>	
<b>Departamento</b>	Organización de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados		
<b>Área</b>	Comercialización e Investigación de Mercados		
<b>Centro</b>	Facultad de CC. Económicas y Empresariales (U. Valladolid)		
<b>Despacho</b>	Universidad de Valladolid		
<b>Horario de tutorías</b>	Concertar por correo electrónico		
<b>URL Web</b>	<a href="http://www.eco.oecim.uva.es/index.php">http://www.eco.oecim.uva.es/index.php</a>		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:anton@eco.uva.es">anton@eco.uva.es</a>	Teléfono	983.42.34.13

<b>Profesor</b>	<b>Esther del Brío Gonzalez</b>	<b>Grupo / s</b>	
<b>Departamento</b>	Administración y Economía de la Empresa		
<b>Área</b>	Economía Financiera		
<b>Centro</b>	Facultad de Economía y Empresa		
<b>Despacho</b>	303 Universidad de Salamanca		
<b>Horario de tutorías</b>	Concertar por correo electrónico		
<b>URL Web</b>	<a href="http://diarium.usal.es/edelbrio/">http://diarium.usal.es/edelbrio/</a>		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:edelbrio@usal.es">edelbrio@usal.es</a>	Teléfono	923.29.45.00 (3515)

<b>Profesor</b>	<b>José Luis de Godos Díez</b>		
<b>Departamento</b>	Dirección y Economía de la Empresa		
<b>Área</b>	Organización de Empresas		
<b>Centro</b>	Facultad de CC. EE. Y EE.		
<b>Despacho</b>	96 Universidad de León		
<b>Horario de tutorías</b>	Concertar por correo electrónico		
<b>URL Web</b>	<a href="https://dde.unileon.es/">https://dde.unileon.es/</a>		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:jlgodd@unileon.es">jlgodd@unileon.es</a>	Teléfono	987.29.35.93

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

**Modulo FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA DE LA EMPRESA**

**Materia FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS**

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

El principal objetivo es que el alumno consiga llevar a cabo una investigación científica competitiva en el ámbito de la Dirección y la Economía de la Empresa. Para ello debe ser capaz de identificar sin error las diferentes actividades a realizar en cada una de las etapas del proceso de investigación en este ámbito de conocimiento. Esto significa que debe llegar a dominar adecuadamente.

- Las estrategias para identificar oportunidades de investigación y justificarlas persuasivamente
- Los procedimientos estándar para elaborar un marco teórico consistente sobre la base de investigaciones previas.
- La planificación de las tareas básicas de investigación y la problemática asociada a su diseño.
- Los medios de difusión de los resultados de las investigaciones en Dirección y Economía de la Empresa.

## 5.- Contenidos

- El método científico en las ciencias sociales.
- Diseño de investigaciones científicas en el ámbito de la Economía de la Empresa y proceso de investigación.
- Estructura de las publicaciones científicas y método de revisión. El impacto de las publicaciones científicas.
- Estado del arte, planteamiento y justificación de hipótesis
- Diseño de la investigación mediante el uso de encuestas.
- Creación de la base de datos y análisis estadístico previo de los datos.
- Metodología del estudio de casos.
- Contraste de hipótesis y obtención de conclusiones relevantes
- Obtención y tratamiento de la información en Economía de la Empresa.

## 6.- Competencias a adquirir

### Transversales

Desarrollar el razonamiento lógico, el pensamiento creativo y la capacidad para identificar y resolver problemas.

Mejorar las capacidades de comunicación y trabajo en equipo. Incrementar la eficiencia en la búsqueda de información.

Familiarizar con la literatura científica y los hábitos investigadores.

Desarrollar un espíritu crítico en la revisión de la literatura.

Mejorar la capacidad para elaborar y defender argumentos. Desarrollar la capacidad para aprender de forma autónoma.

Mejorar la creatividad en el planteamiento y realización de las investigaciones.

### Específicas

Conocer el método científico como base de todo proceso de investigación. Conocer diferentes procedimientos de investigación.

Conocer y comprender los supuestos necesarios en el planteamiento y contrastación de hipótesis.

Conocer las fuentes de información bibliográfica en el ámbito de la economía de la empresa. Conocer posibles fuentes de datos secundarios y los procedimientos necesarios para la obtención de datos primarios.

Conocer el proceso habitual de evaluación de los trabajos de investigación en el ámbito de administración de empresas.

Conocer programas estadísticos habitualmente utilizados para la investigación en Economía de la Empresa.

Saber aplicar el método científico en el diseño y ejecución de investigaciones en el ámbito de la Economía de la Empresa.

Adquirir actitudes y valores que guíen al alumno en su posible futura trayectoria como investigador.

### Resultados del aprendizaje

Saber analizar la literatura científica para conocer el estado actual de la disciplina en el tema a estudiar.

Saber precisar el objeto de una investigación.

Saber plantear hipótesis relevantes y empíricamente contrastables.

Saber gestionar ficheros y crear bases de datos útiles para el proceso de investigación.

Saber interpretar los resultados obtenidos tras la contrastación de hipótesis.

Saber extraer conclusiones relevantes para la literatura en la materia y reconocer las limitaciones y posibles líneas futuras de investigación.

## 7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales Exposiciones  
orales y debates Trabajo autónomo  
del alumno fuera de seminarios

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
<b>Sesiones magistrales</b>	30		25	55
<b>Prácticas</b>	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización			
<b>Seminarios</b>				
<b>Exposiciones y debates</b>	6			6
<b>Tutorías</b>	8			8
<b>Actividades de seguimiento online</b>		18		18
<b>Preparación de trabajos</b>	5		15	20
<b>Consulta y análisis de fuentes de información</b>			42	42
<b>Exámenes</b>	1			1
<b>TOTAL</b>	50	18	82	150

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

**Sekaran, U. & Bougie, R. (2019):** Research Methods for Business. A Skill Building Approach, 8th Edition. John Wiley & Son Inc.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Berg, B. L. (2007):** Qualitative Research Methods for the Social Sciences, 6/E. Pearson.

**Creswell, J. (2009):** Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches *Third Edition*. Sage Publications.

**Gauri, P & Gronaug, K (2005):** Research Methods in Business Studies: A Practical Guide, 3/E. Prentice Hall

**Hart, C. (2001):** Doing a Literature Search: a Comprehensive Guide, for the Social Science. Sage Publications

**Leedy, P. & Ormrod, J.E.(2010):** Practical Research: Planning and Design, 9/E. Prentice Hall

**Schwab, D.P. (2004):** Research Methods for Organizational Studies 2nd Edition. Routledge

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Para la Evaluación del Alumno será condición necesaria una asistencia de al menos al 80% de las sesiones de cada una de las asignaturas de que consta la materia.

### Criterios de evaluación

#### **Examen final: 50%.**

El examen final por escrito permitirá evaluar la comprensión del material trabajado durante las sesiones. Se tratará de un examen de preguntas tipo test y/o preguntas cortas.

#### **Participación del alumno en clase: 20%.**

Dicha participación activa se pondrá de manifiesto por parte de los alumnos en los casos, ejercicios y tareas propuestas por los profesores de la asignatura, así como en la participación activa en el transcurso de las clases..

#### **Trabajo final: 30%**

El alumno deberá demostrar su capacidad de comprensión del método científico y reconocer los elementos que lo componen. Para ello el alumno tendrá que llevar a cabo las siguientes acciones:

1. Seleccionar un artículo de investigación en función de los criterios establecidos durante la asignatura: calidad de la revista (JCR, cuartil 1º, 2º) y actualidad del artículo (últimos 2 años).
2. Diferenciar y explicar los siguientes aspectos:
  - Justificación razonada y crítica del problema de investigación presentado en el artículo
  - Explicación breve del marco teórico y teorías que lo sustentan
  - Modelo de la investigación y formulación de hipótesis
  - Diseño de la investigación (método de obtención de los datos, técnicas de análisis empleadas, etc.).
  - Análisis y discusión
  - Conclusiones y futuras líneas de investigación
3. Se entregará el documento utilizado por el alumno para la presentación oral.
4. Se entregará un vídeo grabado del alumno exponiendo dicho trabajo, en el que simultáneamente se pueda ver tanto el formato de exposición empleado, como al propio alumno exponiendo. La duración de la exposición será de 5 minutos.

**Es necesario superar cada una de las partes, anteriormente señaladas, de manera independiente, para aprobar la asignatura.**

# TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA DE LA EMPRESA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303651	Plan		ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso		Periodicidad	cuatrimestral
Área	Economía Financiera y Contabilidad, y otras				
Departamento	Administración y Economía de la Empresa				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Julio Pindado García	Grupo / s	
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Economía y Empresa		
Despacho	123		
Horario de tutorías	Solicitar al correo electrónico		
URL Web			
E-mail	pindado@usal.es	Teléfono	923294763

Profesor	Óscar González Benito	Grupo / s	
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Comercialización e Investigación de Mercados		
Centro	Economía y Empresa		
Despacho	320		

Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	oscargb@usal.es	Teléfono	923294500-3008

Profesor	Chabela de la Torre Olvera	Grupo / s	
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	007		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	chabela@usal.es	Teléfono	923 294500

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Fundamentos metodológicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Habilidades y técnicas de investigación
Perfil profesional.
investigadores

## 3.- Recomendaciones previas

--

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Adquirir habilidades técnicas para realizar investigaciones

#### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1. Modelos de Mínimos Cuadrados Ordinarios

1.1 Supuestos del Modelo Clásico de Regresión.

1.2. Estimación Mínimo Cuadrática Ordinaria: Cálculo y Propiedades.

1.3. Inferencia y Contrastes de Hipótesis.

1.3.1. Contrastes de Restricciones Lineales.

1.3.2 Algunos Casos Particulares: significación individual y bondad del ajuste

Tema 2. Problemas y soluciones derivados de errores en la especificación del modelo MCO

2.1 Variables Omitidas.

2.2 Variables Irrelevantes.

2.3 No Linealidad y Cambio Estructural en la Muestra.

2.3.1. No linealidad en las Variables.

2.3.2 Cambio Estructural del modelo MCO.

2.3.3 Variables Ficticias.

2.4 Heteroscedasticidad:

2.4.1 Propiedades del estimado MCO y consecuencias

2.4.2 Soluciones: estimador de Mínimos Cuadrados Generalizados (teórico y factible)

2.4.3 Diagnóstico de la heteroscedasticidad y soluciones

### Tema 3. Métodos de estimación: endogeneidad y variables instrumentales

#### 3.1. Introducción

#### 3.2. Problema de endogeneidad en las relaciones económicas

#### 3.3. Variables instrumentales

#### 3.4. Método generalizado de los momentos

### Tema 4.

#### 4.1. Modelos de variable dependiente cualitativa – caso binomial.

#### 4.2. Modelos de variable dependiente cualitativa – caso multinomial.

#### 4.3. Modelos con variable dependiente de suma constante.

### Tema 5. Modelos lineales estáticos para datos de panel

#### 5.1. Características de la metodología de datos de panel

#### 5.2. Ventajas e inconvenientes

#### 5.3. Datos de panel como metodología necesaria

#### 5.4. Modelos de efectos fijos

#### 5.5. Modelos de componentes de error

#### 5.6. Modelos de efectos fijos versus modelos de efectos aleatorios

#### 5.7. Limitaciones de los modelos lineales estáticos

#### 5.8. Interpretación de los resultados de la estimación.

### Tema 6. Modelos lineales dinámicos para datos de panel

#### 6.1. Modelos autoregresivos puros

#### 6.2. Modelos con variables predeterminadas

#### 6.3 Modelos con variables estrictamente exógenas

#### 6.4. System GMM

##### 6.4.1. System GMM para modelos autoregresivos puros

##### 6.4.2. System GMM para modelos con variables predeterminadas

#### 6.5. Contrastes de especificación

#### 6.6. Interpretación de los resultados de la estimación.

### Tema 7. Modelos de elección discreta para datos de panel

- 7.1. Introducción a los modelos de elección discreta para datos de panel
- 7.2. Modelos de efectos fijos para datos de panel
- 7.3. Modelos de efectos aleatorios para datos de panel
- 7.4. Modelos con variable dependiente censurada para datos de panel

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Específicas.

- Desarrollar la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular modelos de análisis sobre el estudio de las organizaciones.
- Especificar modelos econométricos adecuados a los modelos de análisis económico de las organizaciones.
- Conocer los supuestos básicos de asociados a los modelos econométricos.
- Contrastar hipótesis empíricamente, interpretar los resultados y extraer conclusiones.

### Básicas/Generales.

- Conocer el método científico y el proceso básico de investigación científica.
- Conocer y analizar las aportaciones fundamentales de la ciencia económica al estudio de las organizaciones.
- Conocer y comprender los fundamentos teóricos que sustentan la investigación científica en el estudio del fenómeno empresarial.
- Conocer la literatura científica sobre el análisis económico de las organizaciones e identificar las corrientes de investigación más relevantes.
- Conocer y manejar los procedimientos fundamentales de la modelización econométrica y desarrollar la capacidad de extraer conclusiones.

- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo con especialistas procedentes de distintos ámbitos científicos vinculados a las ciencias sociales y humanas.

Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

Ver punto siguiente

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		30	50
Prácticas	- En aula	16	32	48
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	11,5		11,5	23
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5		24	29
TOTAL	<b>52,5</b>		<b>97,5</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cramer, J.S. (1991): The LOGIT Model: An Introduction for Economist, Edgard Arnold, London.

Ben-Akiva, M. y Lerman, S.R. (1985): Discrete Choice Analysis: Theory and Application to Travel Demand, MIT Press, Cambridge, Massachusetts.

Cooper, L.G. y Nakanishi, M. (1988): *Market-Share Analysis: Evaluating Competitive Marketing Effectiveness*. Kluwer Academic Publishers, Boston.

Greene, W. H. (1999) *Análisis Econométrico*. 3ª Ed. Prentice Hall, Madrid.

Johnston, J. (1992) *Métodos de Econometría*. 2ª Ed. Vicens Vives, Barcelona.

Novales, A. (1993) *Econometría*. 2ª Ed. McGraw-Hill, Madrid.

Petersen, M.A. (2009): "Estimating Standard Errors in Finance Panel Data Sets: Comparing Approaches", *The Review of Financial Studies*, 22 (1), 436-480.

Pindado, J. and I. Requejo (2015): "Panel Data: A Methodology for Model Specification and Testing". In *Wiley Encyclopedia of Management*, 3rd Edition. John Wiley & Sons, Ltd.

Roodman, D. (2009): "How to do xtabond2: An Introduction to Difference and System GMM in Stata", *The Stata Journal*, 9 (1), 86-136.

Roodman, D. (2009): "A Note on the Theme of Too Many Instruments", *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*, 71 (1), 135-158.

Wooldridge, J.M. (2010): *Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data, (2nd Edition)*, MIT Press.

Wooldridge, J. M. (2009): *Introductory Econometrics. A Modern Approach (4th Edition)*, South-Western Cengage Learning.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se trata de un sistema de evaluación continua donde se pretende valorar tanto el trabajo del alumno a lo largo del semestre como la prueba/examen final.

### Criterios de evaluación

La asistencia a clase es obligatoria y por lo tanto, no puntúa para la nota. Si la asistencia no es al menos del 80%, el alumno no tendrá derecho a la puntuación de la evaluación continua.

### Instrumentos de evaluación

- Examen escrito (80% de la nota)
- Participación del alumno en clase (20% de la nota)

Recomendaciones para la evaluación.

Asistir a clase y estudiar antes e inmediatamente después de cada clase. Preparar las tutorías para un adecuado aprendizaje

Recomendaciones para la recuperación.

Estudiar con rigor la materia

## TEORÍA DE LA EMPRESA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303652	Plan		ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral (primero)
Área	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS				
Departamento	ADMINISTRACION Y ECONOMIA DE LA EMPRESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es/">http://studium.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Vázquez Suárez	Grupo / s	1
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Organización de Empresas		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	129		
Horario de tutorías	Lunes (12:30-14:00 y 17:00-18:30) y Martes (12:30-14:00 y 19:00-20:30)		
URL Web			
E-mail	lvazquez@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext.3174

Profesor	Esther de Quevedo Puente	Grupo / s	1
Departamento	Economía y Administración de Empresas		
Área	Organización de Empresas		
Centro	Facultad de Economía y Empresa (Universidad de Burgos)		
Despacho			
Horario de tutorías	Contactar con la profesora		
URL Web			
E-mail	equev@ubu.es	Teléfono	

Profesor	María Valle Santos García	Grupo / s	1
Departamento	Organización de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados		
Área	Organización de Empresas		
Centro	Facultad de Economía y Empresa (Universidad de León)		
Despacho	102		
Horario de tutorías	Contactar con la profesora		
URL Web			
E-mail	mariavalle.santos@uva.es	Teléfono	

Profesor	Laura Cabeza García	Grupo / s	1
Departamento	Dirección y Economía de la Empresa		
Área	Organización de Empresas		
Centro	Facultad de Economía y Empresa (Universidad de León)		
Despacho			
Horario de tutorías	Contactar con la profesora		
URL Web			
E-mail	laura.cabeza@unileon.es	Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

**Modulo:** Fundamentos de investigación en Economía de la Empresa.

**Materia:** Fundamentos teóricos.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Orientar al alumno a partir de los paradigmas de la Economía de la Empresa más adecuados los aspectos más relevantes sobre los que se debe centrar la investigación.

Perfil profesional.

El Máster pretende capacitar a los estudiantes para ser buenos candidatos a cubrir (i) puestos de investigadores en el ámbito de la Administración de Empresas en centros públicos de investigación y de enseñanza superior, (ii) directivos en consultoras especializadas nacionales e internacionales, (iii) centros de investigación de entidades financieras y fundaciones, así como (iv) para trabajar en organismos públicos centrados en el apoyo al tejido empresarial.

## 3.- Recomendaciones previas

El alumno debe disponer de los conocimientos básicos sobre economía de la empresa a nivel de

grado en administración de empresas.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Saber orientar al alumno a partir de los paradigmas de la economía de la empresa más adecuados los aspectos más relevantes sobre los que se debe centrar la investigación.

#### 5.- Contenidos

1. El problema de la organización económica: mercados y empresas.
2. Economía de costes de transacción.
3. El enfoque contractual: La Teoría de la Agencia.
4. Teoría de los Derechos de Propiedad.
5. Perspectiva Evolutiva.

#### 6.- Competencias a adquirir

##### **Básicas/Generales**

CG1. Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares en orden a desarrollar proyectos y trabajos de investigación en el ámbito de la empresa y su entorno.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 – Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 – Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 – Ser capaz de comunicar las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 – Ser capaz de continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### **Específicas**

CE2 - Conocer los métodos de investigación y las técnicas cuantitativas y cualitativas adecuadas a los modelos teóricos necesarios para realizar una investigación rigurosa. Ser capaz de analizar y relacionar las aportaciones fundamentales de la economía al estudio de las organizaciones y contrastar éstas con métodos estadísticos, econométricos o cualitativos.

CE5 - Ser capaz de asesorar a diversas instituciones para orientar las políticas públicas y mejorar la eficiencia y la innovación en la empresa. Ser capaz de diseñar y evaluar políticas y prácticas para las organizaciones económicas dirigidas a mejorar su eficiencia interna y su adecuación al entorno social en el que se desarrollan.

CE6 – Ser capaz de colaborar y dirigir equipos académicos y profesionales con propuestas originales y rigurosas relacionadas con el ámbito de la economía de la empresa.

##### **Transversales**

Ser capaz de desarrollar el razonamiento lógico, el pensamiento creativo y la capacidad para identificar y resolver problemas.

Ser capaz de comunicar de forma efectiva.

Ser capaz de trabajar en equipo de forma eficaz.

Desarrollar un espíritu crítico en la revisión de la literatura.

Desarrollar la capacidad de aprender de forma autónoma.

## 7.- Metodologías docentes

### Clases teóricas

El método docente empleado en las clases teóricas se fundamentará en la lección magistral. Se corresponderán con sesiones explicativas basadas en esquemas y resúmenes. Asimismo, con el fin de generar un mayor dinamismo, en determinadas sesiones se introducirán debates con el fin de que el alumno desarrolle aspectos metacognitivos como es la reflexión o el intercambio de puntos de vista y conocimientos.

### Clases prácticas

Se orientarán a guiar al alumno en la aplicación de los conocimientos adquiridos, lo que generará el desarrollo de las competencias relacionadas con futuras investigaciones, orientadas principalmente al desarrollo de las competencias de habilidad y las transversales. Entre otras metodologías se emplearán:

- Presentación y defensa de trabajos y ejercicios.
- Seminarios específicos de aplicación de contenidos.

### Trabajo alumno no-presencial grupal

- Lectura de documentación/material de la asignatura.
- Búsqueda y lectura de documentación complementaria.
- Realización de trabajos individuales y en grupo.
- Resolución de casos prácticos y ejercicios.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15		15	30
Prácticas	- En aula	20		30	50
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		7			7
Actividades de seguimiento online				10	10
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		30	33
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>		<b>105</b>	<b>105</b>

## 9.- Recursos

<b>Libros de consulta para el alumno</b>
<p>Arruñada, B. (2003): Empresa, Mercado e Instituciones. Ed. Cívitas. Pamplona.</p> <p>Brickley, J., Smith, C. y Zimmerman, J. (2015): Managerial economics and organizational architecture, 6.ª edición, McGraw-Hill, Nueva York.</p> <p>Douma, S. y Schreuder, H. (2004): Enfoques económicos para el análisis de las organizaciones, Cívitas, Madrid.</p> <p>Gibbons, R. y Roberts, J. (2013): (editores), The handbook of organizational economics, Princeton University Press, Princeton.</p> <p>Milgrom, P. y Roberts, J. (1992): Economics, organization and management, Prentice Hall, Englewood Cliffs.</p>
<b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<b>Consideraciones Generales</b>
<p>Para la evaluación del alumno, será condición necesaria una asistencia de al menos al 80% de las sesiones.</p> <p>Se efectuará un <b>Examen final escrito</b> que tratará de evaluar la comprensión de la materia y la lectura de los documentos discutidos en los Seminarios. Es requisito para superar la asignatura, superar dicho examen, que supondrá el 60% de la nota final.</p> <p>La <b>participación</b> del alumno en las sesiones presenciales, las <b>exposiciones y los trabajos</b> realizados supondrán el 40% de la nota final.</p> <p>Se valorará especialmente la calidad de los trabajos entregados por el alumno y su presentación, así como la asistencia e intervención en los seminarios complementarios de la asignatura.</p>
<b>Criterios de evaluación</b>
<p><b>Conceptos teóricos o competencias de conocimientos a desarrollar por el alumno</b></p> <p>Comprensibilidad</p> <p><b>Competencias específicas de habilidad o capacidad de aplicar en la práctica los conceptos teóricos y Competencias transversales</b></p> <p>Adecuación en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos</p> <p>Características de la presentación final (Contenido, Redacción y Presentación)</p> <p>Defensa oral (Originalidad, Capacidad de síntesis y Nivel expositivo)</p> <p>Capacidad de trabajo en grupo (Participación, Interacción e Interés y respeto)</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Pruebas objetivas de preguntas cerradas y abiertas.

La capacidad de trabajo en grupo se medirá mediante evaluación entre iguales.
Recomendaciones para la evaluación
Evaluación sistemática a lo largo del semestre con planteamiento de trabajos.
Recomendaciones para la recuperación.
El alumno solo puede recuperar el examen final propuesto.

## INVESTIGACIÓN EN DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

### 1.- Datos de la Asignatura

<b>Código</b>	<b>303653</b>	<b>Plan</b>	<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Carácter</b>	Optativa Obligatoria de especialidad	Curso	1	Periodicidad <b>Cuatrimestral</b>
<b>Área</b>	<b>Organización de Empresas</b>			
<b>Departamento</b>	<b>Administración y Economía de la Empresa</b>			
<b>Plataforma Virtual</b>	Plataforma:	<b>Campus virtual de la Universidad de Salamanca</b>		
	URL de Acceso:	<b>http://studium.usal.es</b>		

### Datos del profesorado

<b>Profesor Coordinador</b>	<b>Isabel Suárez González</b>	<b>Grupo / s</b>
<b>Departamento</b>	<b>Administración y Economía de la Empresa</b>	
<b>Área</b>	<b>Organización de Empresas</b>	
<b>Centro</b>	<b>Facultad de Economía y Empresa</b>	
<b>Despacho</b>	<b>118- Edificio FES</b>	
<b>Horario de tutorías</b>		
<b>URL Web</b>	<a href="https://diarium.usal.es/isuarez/">https://diarium.usal.es/isuarez/</a>	
<b>E-mail</b>	<b>isuarez@usal.es</b>	<b>Teléfono 663170685/ 923 294500 ext 3003</b>

<b>Profesor</b>	<b>Teresa García Merino</b>	<b>Grupo / s</b>
<b>Departamento</b>	<b>Organización de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados (UVa)</b>	
<b>Área</b>	<b>Organización de Empresas</b>	
<b>Centro</b>	<b>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid</b>	
<b>Despacho</b>	<b>125</b>	
<b>Horario de tutorías</b>		
<b>URL Web</b>		
<b>E-mail</b>	<b>temerino@eco.uva.es</b>	<b>Teléfono 983423975</b>

<b>Profesor</b>	<b>Roberto Fernández Gago</b>	<b>Grupo / s</b>
<b>Departamento</b>	<b>Dirección y Economía de la Empresa</b>	
<b>Área</b>	<b>Organización de Empresas</b>	
<b>Centro</b>	<b>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Univ. León)</b>	
<b>Despacho</b>	<b>106</b>	
<b>Horario de tutorías</b>		
<b>URL Web</b>		
<b>E-mail</b>	<b>rferg@unileon.es</b>	<b>Teléfono 987.291716</b>

<b>Profesor</b>	<b>Gustavo Lanelongue Nieto</b>	<b>Grupo / s</b>
<b>Departamento</b>	<b>Administración y Economía de la Empresa</b>	
<b>Área</b>	<b>Organización de Empresas</b>	

<b>Centro</b>	<b>Facultad de Economía y Empresa</b>		
<b>Despacho</b>	<b>114- Edificio FES</b>		
<b>Horario de tutorías</b>			
<b>URL Web</b>			
<b>E-mail</b>	<b>lannelongue@usal.es</b>	<b>Teléfono</b>	<b>923 294500 ext</b>

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

**Organización de Empresas**

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

**La asignatura forma parte del módulo sobre Investigación aplicada en Economía de la empresa y dentro de él en la materia de Organización de empresas.**

### Perfil profesional.

**El máster pretende capacitar a sus estudiantes para ser buenos candidatos de cara a cubrir puestos de investigadores en Administración de empresas en centros públicos de investigación y de enseñanza superior, directivos en consultoras especializadas nacionales e internacionales, centros de investigación de entidades financieras y fundaciones, así como para trabajar en organismos públicos centrados en el apoyo al tejido empresarial.**

## 3.- Recomendaciones previas

**No procede ya que la asignatura se cursa en el primer cuatrimestre**

## 4.- Objetivos de la asignatura

**Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.**

**El objetivo final es que el estudiante sea capaz de llevar a cabo una investigación científica competitiva en el ámbito de la Dirección Estratégica y planificar adecuadamente las tareas a realizar. Esto significa para alguno de los temas del contenido del curso ser capaz de:**

**Identificar los conceptos principales, las corrientes de investigación más relevantes y las metodologías más habituales.**

**Realizar una revisión crítica sobre el estado del arte de este tema**

**Realizar aportaciones que permitan el desarrollo de nuevas ideas o planteamientos, y que puedan representar un avance en este campo.**

**Comunicar de forma oral y escrita los conocimientos poseídos, ideas y contribuciones**

## 5.- Contenidos

**Fundamentos de investigación en Dirección Estratégica**

**Objetivos y valores**

**Teoría de recursos y capacidades: fundamentos y nuevas tendencias**

**Influencia del entorno en la estrategia y los resultados empresariales**

**Procesos de toma de decisiones**

**Estrategias competitivas: conceptos clave y dinámica competitiva**

**Estrategia corporativa: diversificación, cooperación e internacionalización**

**6.- Competencias a adquirir**

**Básicas/Generales.**

**Conocer y desarrollar los conceptos, teorías y contribuciones en la investigación en dirección estratégica.**

**Identificación de las tendencias de investigación en la Dirección estratégica.**

**Aplicación de las metodologías científicas a los planteamientos y resolución de las decisiones estratégicas en el seno de las organizaciones empresariales.**

**Específicas.**

**7.- Metodologías docentes**

**Sesiones magistrales**

**Exposiciones orales y debates**

**Seminarios**

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
<b>Sesiones magistrales</b>	18		27	<b>45</b>
<b>Prácticas</b>	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
<b>Seminarios</b>	5			<b>5</b>
<b>Exposiciones y debates</b>	18		18	<b>36</b>
<b>Tutorías</b>	5			<b>5</b>
<b>Actividades de seguimiento online</b>		10		<b>10</b>
<b>Preparación de trabajos</b>			33	<b>33</b>
<b>Otras actividades (detallar)</b>				
<b>Exámenes</b>	4		12	<b>16</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>94</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Guerras Martín L.A. y Navas López J.E.(2015): *La Dirección Estratégica de la Empresa. Teoría y Aplicaciones*, Thomson Civitas 5º ed. Navarra.
- Navas López JE. y Guerras Martín, L.A. (2016): *Fundamentos de Dirección Estratégica de la Empresa*, Thomson Cívitas, 2º ed, Navarra

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Durand, R., Grant, R. y Madsen T. (2017): The expanding domain of strategic Management Research and the quest for integration, *Strategic management Journal*, Vol. 38, pp. 4-16.

Guerras-Martín L.A.; Madhok, A. y Montoro-Sánchez A. (2014): The evolution of strategic management research: Recent trends and current directions, *BRQ Business Review Quarterly*, vol. 17, nº2.

Guerras, LA. y Suárez I. (2015): Características y evolución de la Dirección Estratégica en España en los últimos 25 años, en García Echevarría S. y Durán Herrera J.J. (eds.): *ACEDE, 25 años de historia. Evolución de la investigación en Economía y Dirección de Empresas en España*, Asociación Científica de Economía y Dirección de Empresas (ACEDE), Madrid, pp. 37-50.

Furrer, O. Thomas H. y Gousseskavia A. (2008): The structure and evolution of the strategic management field: A content analysis of 26 years of strategic management research, *International Journal of Management Reviews*, Vol. 10, 1, pp. 1-23.

Hoskisson, R.E.; Hitt, M.A. y Wan, W.P. (1999): "Theory and research in strategic management: Swings of a pendulum", *Journal of Management*, Vol. 25, Nº 3, pp. 417-456.

Bansal, P. y Song, H. (2017): Similar but not the same: Differentiating Corporate sustainability from corporate responsibility, *Academy of Management Annals*, 11(1): 105-149.

Busch, T. y Friede, G. (2018): The robustness of the corporate social and financial performance relation: A second-order meta-analysis, *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 25(4): 583-608.

Fernández-Gago, R.; Cabeza-García, L. y Nieto, M. (2018): Independent directors' background and CSR disclosure, *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 25(5): 991-1001.

Frynas y Yamahaki (2016): Corporate social responsibility: review and roadmap of theoretical perspectives, *Business Ethics: A European Review*, vol. 25, 3, pp. 258-285.

Aguinis H. y Glavas, A. (2012): What we know and don't know about Corporate Social Responsibility, *Journal of Management*, 38, 4, pp. 932-968.

Ortega-Colomer, F.J., Molina-Morales, F.X. y Fernández de Lucio, I. (2016): Discussing the

- concepts of cluster and industrial district. *Journal of Technology Management & Innovation*, 11 (2), 139-147.
- Korsgaard, S. (2013): It's really out there: a review of the critique of the discovery view of opportunities. *International Journal of Entrepreneurial Behaviour & Research*, 19 (2), 130-148.
- Larrañeta, B., Molina-Morales, F.X. y Herrero, I. (2019): Centrality in networks of geographically proximate firms and competitive capabilities. *BRQ Business Research Quarterly*, available online from 14 May 2019. DOI:[10.1016/j.brq.2018.11.002](https://doi.org/10.1016/j.brq.2018.11.002)
- Phadnis, S., Caplice, C., Sheffi, Y., y Singh, M. (2015): Effect of scenario planning on field experts' judgment of long-range investment decisions. *Strategic Management Journal*, 36 (9), 1401-1411.
- García, T., Santos, V. y Vallelado, E. (2001): Grupos estratégicos en las cajas de ahorro españolas: dinámica temporal, consistencia interna y resultados. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, 10, 433-463.
- Puig, F., Pla, J. y Linares, E. (2008): Los distritos industriales como unidad de análisis: una propuesta metodológica para su identificación. *Icade*, 73, 321-345.
- Santos, M.V., García, M.T. y Vallelado, E. (2011): La percepción directiva: influencia del perfil cognitivo y de factores contextuales. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, 14, 67-77.
- Ozleblebici, Z. y Cetin, S. (2015): The role of managerial perception within strategic management: an exploratory overview of the literature. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 207, 296-305.
- Helfat, C.E. y Peteraf, M.A. (2014): Managerial cognitive capabilities and the microfoundations of dynamic capabilities. *Strategic Management Journal*, Article first published online: april 2014, DOI: 10.1002/smj.2247
- Santos, M.V. y García, M.T. (2006): Managers' opinions: reality or fiction. A narrative approach, *Management Decision*, 44 (6), 752-770.
- Santos, M.V. y García, M.T. (2008): Environmental uncertainty: the side object of perception. *Innovar*, 18 (32), 65-74.
- Peteraf, M.A. (1993): "The cornerstones of competitive advantage: a resource-based view", *Strategic Management Journal*, Vol.14, No.3, pp. 179-191.
- Snow Ch. y Hambrick D. (1980): Measuring organizational strategies: some theoretical and methodological problems, *Academy of Management Review*, Vol. 5, 4, pp. 527-538.
- Aragón Correa, J.A. (1998): ¿Cómo medir la estrategia de la empresa? *Dirección y Organización*, N. 19, pp. 43-50
- Chen M. y Miller D. (2012): Competitive dynamics: Themes, trends and a prospective research platform, *Academy of Management Annals*, Vol. 6, 1-89.
- Montgomery, C. A. (1994): "Corporate diversification", *Journal of Economic Perspectives*, Vol.8, N. 3, pp. 163-178.
- Palich, L.E.; Cardinal, L.B. y Miller C.C. (2000): "Curvilinearity in the diversification-performance linkage: An examination of over three decades of research", *Strategic Management Journal*, Vol. 21, Nº. 2, pp. 155-174.
- Wan, W.P.; Hoskisson, R.E.; Short J. y Yiu D.W. (2011): Resource-based theory and Corporate Diversification: Accomplishments and Opportunities, *Journal of Management*, Vol. 37-5, pp. 1335-1368.
- Ahuja, G. & Novelli, E. (2017). Redirecting research efforts on the diversification-performance linkage: The search for synergy. *The Academy of Management Annals*, 11(1), pp. 342-390. doi: 10.5465/annals.2014.0079
- Benito-Osorio, D., Guerras-Martin, L. A., & Zuñiga-Vicente, J. A. (2012). Four decades of research on product diversification: a literature review, *Management Decision*, 50: 325-344.
- Rialp, J. (1999): Los enfoques microorganizacionales de la internacionalización de la empresa: una revisión y síntesis de la literatura, *Información Comercial Española*, nº 781, pp. 117-128.
- Miratvilles P. y Zhang Y. (2016): Six decades of International business research: Where next? *Journal of Evolutionary Studies in Business*, vol. 1., 1, pp. 63-94.
- Hitt, M. Tihany, L. Millar, T. y Conelly, B (2006): International diversification: Antecedents, outcomes and moderators, *Journal of Management*, 32, 821-867.
- Dunning, J. H. (2001): The eclectic (OLI) paradigm of international production: Past, present and future. *International Journal of the Economics and Business*, 8 (2): 173-190.
- Child, D. Faulkner and S. Tallman. 2005. *Cooperative Strategies*, Oxford University Press, Ch 2, 3, pp. 17-49.
- Madhok, A. (1997): "Cost, value and foreign market entering mode: The transaction and the

firm", *Strategic Management Journal*, 18, pp. 39-61.

Dyer, J. y Singh, H. (1998): "The relational view: cooperative strategy and sources of interorganizational Competitive Advantage". *Academy of Management Review*, 23 (4), pp. 660-679.

Haleblian, J. C. E. Devers, G. McNamara, Carpenter M.A. and R. B. Davidson (2009): Taking Stock of What We Know About Mergers and Acquisitions: A Review and Research Agenda, *Journal of Management*, Vol.35, 3. pp. 469-502.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

**Para la evaluación del alumno será condición necesaria una asistencia de al menos al 80% de las Sesiones.**

### Criterios de evaluación

- Se efectuará un examen final escrito que tratará de evaluar la lectura y comprensión de las referencias bibliográficas básicas que se incluyen en cada epígrafe del programa y sobre las que versarán las clases presenciales. Supondrá el 50% de la nota final.

-Realización de trabajos con la exposición en clase de algunos de ellos y participación activa en la clase (50% de la nota final). Con ello esperamos que los estudiantes aborden la mecánica de un proceso de investigación completo, lo que les ayudará a iniciar el diseño de su tesis doctoral.

### Instrumentos de evaluación

Examen final  
Trabajos realizados  
Participación en clase

### Recomendaciones para la evaluación

**Si bien todos los instrumentos de evaluación son importantes, la participación activa en el aula garantiza una mayor eficacia en la adquisición de competencias y logro de los objetivos previstos.**

### Recomendaciones para la recuperación

**DIRECCIÓN DE OPERACIONES Y DE LA INNOVACIÓN****1.- Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	<b>Plan</b>			<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Carácter</b>	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	<b>Semestral</b>
<b>Área</b>	<b>Organización de Empresas</b>				
<b>Departamento</b>	<b>Dpto. Administración y Economía de la Empresa</b>				
<b>Plataforma Virtual</b>	Plataforma:				
	<b>URL de Acceso:</b>				

**Datos del profesorado**

<b>Profesor Coordinador</b>	<b>Javier González Benito</b>			<b>Grupo / s</b>
<b>Departamento</b>	<b>Dpto. Administración y Economía de la Empresa, Universidad de Salamanca</b>			
<b>Área</b>	<b>Organización de Empresas</b>			
<b>Centro</b>	<b>Facultad de Economía y Empresa, U. Salamanca</b>			
<b>Despacho</b>	<b>116 (FES)</b>			
<b>Horario de tutorías</b>	<b>Bajo petición</b>			
<b>URL Web</b>				
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:javiergb@usal.es">javiergb@usal.es</a>	<b>Teléfono</b>	<b>3002</b>	

<b>Profesor</b>	<b>Jesús Galende del Canto</b>			<b>Grupo / s</b>
<b>Departamento</b>	<b>Dpto. Administración y Economía de la Empresa, Universidad de Salamanca</b>			
<b>Área</b>	<b>Organización de Empresas</b>			
<b>Centro</b>	<b>Facultad de Economía y Empresa, U. Salamanca</b>			
<b>Despacho</b>	<b>131 (FES)</b>			

<b>Horario de tutorías</b>	<b>Bajo petición</b>		
<b>URL Web</b>			
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:jgalende@usal.es">jgalende@usal.es</a>	<b>Teléfono</b>	<b>3009</b>

<b>Profesor</b>	<b>José Angel Miguel Dávila</b>	<b>Grupo / s</b>	
<b>Departamento</b>	<b>Dpto. de Dirección y Economía de la Empresa, Universidad de León</b>		
<b>Area</b>	<b>Organización de Empresas</b>		
<b>Centro</b>	<b>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, U. León</b>		
<b>Despacho</b>	<b>88-2</b>		
<b>Horario de tutorías</b>	<b>Bajo petición</b>		
<b>URL Web</b>			
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:jam.davila@unileon.es">jam.davila@unileon.es</a>	<b>Teléfono</b>	<b>987 291 715</b>

<b>Profesor</b>	<b>Liliana Herrera Enriquez</b>	<b>Grupo / s</b>	
<b>Departamento</b>	<b>Dpto. de Dirección y Economía de la Empresa, Universidad de León</b>		
<b>Area</b>	<b>Organización de Empresas</b>		
<b>Centro</b>	<b>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, U. León</b>		
<b>Despacho</b>	<b>104</b>		
<b>Horario de tutorías</b>	<b>Bajo petición</b>		
<b>URL Web</b>			
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:liliana.herrera@unileon.es">liliana.herrera@unileon.es</a>	<b>Teléfono</b>	<b>987 293 485</b>

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

**Módulo: Investigación Aplicada en Economía de la Empresa**

**Materia: Organización de Empresas**

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Dentro de la materia de Organización de Empresas, la asignatura pretende introducir a los alumnos en las principales líneas de investigación dentro de las disciplinas de dirección de operaciones y dirección de la innovación.

## 3.- Recomendaciones previas

Es conveniente, aunque no estrictamente necesario, que los estudiantes hayan cursado las materias Fundamentos Metodológicos y Fundamentos Teóricos

## 4.- Objetivos de la asignatura

Dar una visión global de las principales líneas de investigación dentro del campo de la Dirección de Operaciones y la Innovación. Pretende aportar los conocimientos

**básicos necesarios para desarrollar una tesis doctoral dentro de este campo de investigación. Se abordarán distintos temas de especial relevancia y actualidad relacionados con la temática.**

## 5.- Contenidos

- Parte I: Dirección de operaciones**
- . **Contenido y conceptos básicos de la investigación en dirección de operaciones**
  - . **Estrategia de operaciones**
  - . **Gestión de la calidad y calidad total**
  - . **Sistemas avanzados de producción**
  - . **Operaciones en empresas de servicios**
- Parte II: Dirección de la Innovación**
6. **Estrategia innovadora**
  7. **Proceso de innovación**
  8. **Recursos internos para la innovación**
  9. **Entorno de la innovación**
- **Investigación práctica en gestión de la innovación**

## 6.- Competencias a adquirir

### Transversales.

Competencias específicas de conocimiento

**Conocer el papel estratégico que puede jugar el subsistema operativo en las organizaciones empresariales**

**Conocer los principales enfoques teóricos y metodológicos utilizados para el estudio de la dirección de la producción y las operaciones**

**Conocer las variables y dimensiones características de los sistemas productivos y de aprovisionamiento más avanzados**

**Conocer y distinguir las principales herramientas y enfoques utilizados para la gestión de la calidad en la empresa**

**Conocer y comprender el importante papel que la actividad de innovación desempeña dentro de la empresa actual y sus necesidades de investigación**

**Conocer la variedad que puede presentar el proceso de innovación de la empresa, en función de la combinación de sus características**

**Conocer la relación existente entre diferentes factores internos y externos a la empresa y el proceso de innovación**

**Conocer las posibilidades de aplicación de las principales aproximaciones teóricas, metodológicas y fuentes de información al análisis de la innovación**

Competencias específicas de habilidad

**Ser capaz de identificar las principales metodologías y fuentes de información a utilizar para investigar un determinado tema en Dirección de Operaciones**

**Ser capaz de caracterizar la estrategia productiva de una organización a través de prioridades competitivas y decisiones estructurales e infraestructurales.**

**Ser capaz de analizar las implicaciones de los distintos sistemas productivos y de aprovisionamiento y de identificar los aspectos clave en los que difieren**

**Ser capaz de distinguir las principales herramientas de gestión de la calidad en la empresa y de abordar el estudio de la implantación de las mismas.**

<p>Ser capaz de identificar vacíos existentes en la literatura sobre innovación como paso previo para realizar una investigación</p> <p>Ser capaz de aplicar satisfactoriamente un determinado marco teórico en la resolución de un problema tecnológico</p> <p>Ser capaz de encontrar fuentes de información y metodologías adecuadas para la resolución del problema</p> <p>Ser capaz de buscar aplicaciones del conocimiento generado para la práctica empresarial</p>
<p><b>Transversales.</b></p> <p>Desarrollar el razonamiento lógico, el pensamiento creativo y la capacidad para identificar y resolver problemas.</p> <p>Mejorar las capacidades de comunicación y trabajo en equipo.</p> <p>Incrementar la eficiencia en la búsqueda de información.</p> <p>Familiarizar con la literatura científica y los hábitos investigadores.</p> <p>Desarrollar un espíritu crítico en la revisión de la literatura.</p> <p>Mejorar la capacidad para elaborar y defender argumentos.</p> <p>Desarrollar una capacidad para aprender de forma autónoma.</p> <p>Mejorar la creatividad en el planteamiento y realización de las investigaciones.</p>

**7.- Metodologías docentes**

<p>Sesiones teóricas/expositivas/magistrales, de carácter presencial, necesarias para la presentación de los contenidos teóricos y fundamentos básicos de la asignatura.</p> <p>Sesiones prácticas, de carácter presencial, necesarias para aplicar a la investigación los conocimientos teóricos adquiridos. Podrán incluir las siguientes prácticas:</p> <p>Discusión de artículos científicos.</p> <p>Puesta en común de trabajos de investigación y realizados.</p> <p>Debates sobre cuestiones de investigación abiertas en la actualidad.</p> <p>Seminarios sobre líneas de investigación concretas</p> <p>Presentación y defensa de artículos o propuestas de investigación.</p> <p>Trabajo del alumno ligado a las sesiones teóricas y prácticas, de carácter no presencial. Se podrá desarrollar en la forma de:</p> <p>Lectura de documentación/material de la asignatura.</p> <p>Búsqueda y lectura de documentación complementaria.</p> <p>Realización de trabajos individuales y en grupo.</p>
---

**8.- Previsión de distribución de las metodologías**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
<b>Sesiones magistrales</b>	30		30	<b>60</b>
<b>Prácticas</b>	• En aula	15	30	<b>45</b>
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			

Seminarios, exposiciones y debates	13		30	43
Exámenes	2		20	22
<b>TOTAL</b>	60		110	150

## 9.- Recursos

<b>Referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b>
<p>Álvarez Gil, M.J. (1996): "La Dirección de Operaciones: ¿Qué Es? ¿De Dónde Viene? ¿A Dónde Va?", <i>Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa</i>, Vol. 5, n. 3, pp. 145-162.</p> <p>Avella, L., Fernández, E. y Vázquez, C.J. (1999): "Proceso de Planificación y Contenido de la Estrategia de Producción", <i>Papeles de Economía Española</i>, n. 78-79, p. 160-183.</p> <p>Cohen, W. y Levin, R. (1989): "Empirical studies of innovation and market structure", en Schmalensee, R. y Willing, R. D. (Eds.): <i>Handbook of Industrial Organization</i>, Vol. II, Elsevier Science Publishers, North-Holland, Amsterdam, 1059-1107.</p> <p>Cohen, W. y Levinthal, D. (1990): "Absorptive capacity: a new perspective on learning and innovation", <i>Administrative Science Quarterly</i>, vol. 35, num. 1, 128-152.</p> <p>Dosi, G. (1988): "Sources, procedures, and microeconomic effects of innovation", <i>Journal of Economic Literature</i>, vol. 26, Septiembre, 1120-1171.</p> <p>Flynn, B.B., Sakakibara, S., Schroeder, R.G., Bates, K.A. y Flynn, E.J. (1990): "Empirical Research Methods in Operations Management", <i>Journal of Operations Management</i>, Vol. 9, n. 2., pp. 250-284.</p> <p>Frohlich, M.T. (2002): "Techniques for improving response rates in OM survey research", <i>Journal of Operations Management</i>, Vol. 20, n. 1, pp. 53-62.</p> <p>González Benito, J. (1999): "Adaptación de Plantas Japonesas fuera de Japón. Un Caso en España", <i>Revista de Economía y Empresa</i>, Volumen XIII, nº 35, p. 117-136.</p> <p>González-Benito, J. y Spring, M. (2000): "JIT Purchasing in the Spanish Auto Components Industry: Implementation Patterns and Perceived Benefits", <i>International Journal of Operations and Production Management</i>, Vol. 20, n. 9, p.1038-1061.</p> <p>González-Benito, J. (2007): A Theory of Purchasing's Contribution to Business Performance, <i>Journal of Operations Management</i>, en prensa.(doi:10.1016/j.jom.00002007.02.001)</p> <p>Herrera L., Sanchez G. (2012) "Firm Size and innovation policy", <i>International Small Business Journal</i>, In press. doi: 10.1177/0266242611405553</p> <p>Herrera, L., Muñoz-Doyague M., Nieto M. (2010), "The mobility of public researchers, scientific knowledge transfer and the firm's innovation process", <i>Journal of Business Research</i>, Vol. 63, pp. 510-518.</p> <p>Herrera L., Nieto M. (2008), "The national innovation policy effect according to firm location", <i>Technovation</i>, Vol. 28, pp. 540-550</p> <p>Malerba, F. y Orsenigo, L. (1990): "Technological regimes and patterns of innovation: A theoretical and empirical investigation of the Italian case", en Heertje, A. y Perlman, M. (Eds.): <i>Evolving Technology and Market Structure: Studies in Schumpeterian Economics</i>, University of Michigan Press, Ann Arbor, Michigan, 283-305.</p> <p>McCutcheon, D.M. y Meredith, J.R. (1993): "Conducting Case Study Research in Operations Management", <i>Journal of Operations Management</i>, Vol. 11, n. 3, pp. 239-256.</p> <p>Molero, J. y Buesa, M. (1996): "Patterns of technological change among Spanish innovative firms: the case of the Madrid region", <i>Research Policy</i>, vol. 25, num. 4, 647-663.</p>

- Navas, J.E. y Nieto, M. (Eds.) (2003): **Estrategias de Innovación y Creación de Conocimiento Tecnológico en las Empresas Industriales Españolas**, Civitas, Madrid.
- Nieto, M. (2001): **Bases para el Estudio del Proceso de Innovación Tecnológica en la Empresa**, Universidad de León, León.
- Pannirselvam, G.P., Ferguson, L.A., Ash, R.C. y Siferd, S.P. (1999): "Operations Management Research: An Update for the 1990s", *Journal of Operations Management*, Vol 18, n.1, p. 95-112.
- Papke-Shields, K.E., Malhotra, M.K. and Grover, V. (2006): "Evolution in the strategic manufacturing process of organizations", *Journal of Operations Management*, Vol. 24, n.5, pp. 421-439.
- Pavitt, K. (1984): "Sectoral patterns of technical change: towards a taxonomy and a theory", *Research Policy*, vol. 13, num. 6, 343-373.
- Sousa, R. y Voss, C.A. (2002): "Quality Management Re-visited: A Reflective Review and Agenda for Future Research", *Journal of Operations Management*, Vol. 20, n.1, pp. 91-109.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación es continuo, por lo que se valorará tanto el trabajo del alumno a lo largo del semestre como la prueba final de la asignatura. También se valorará una asistencia continuada a clase

### Criterios de evaluación

El sistema de evaluación es continuo, por lo que se valorará tanto el trabajo del alumno a lo largo del semestre como la prueba final de la asignatura. Se repartirá de la siguiente forma:

Asistencia a clase, participación activa y realización de presentaciones y trabajos: 50%.

Prueba final de la asignatura: 50%. Resulta necesaria una nota mínima de 5 sobre 10 para superar la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

- Debates y discusiones
- Trabajos presentados y defendidos
- Prueba final de la asignatura, escrita.

### Recomendaciones para la evaluación.

Efectuar un seguimiento continuo de la asignatura, participando en todas las actividades teóricas y prácticas programadas, mediante un trabajo diario por parte del alumno. Por tanto, resulta muy recomendable una continua asistencia a clase.

### Recomendaciones para la recuperación.

Sólo será recuperable la prueba final de la asignatura, que tiene un peso del 50 % en el total de la calificación de la asignatura.

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y RECURSOS HUMANOS

### 1.- Datos de la Asignatura

<b>Código</b>	<b>300014</b>	<b>Plan</b>	<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Carácter</b>	Optativo	Curso	Primero	Periodicidad
<b>Area</b>	<b>Organización de Empresas</b>			
<b>Departament</b>	<b>Administración y Economía de la Empresa</b>			
<b>Plataforma Virtual</b>	Plataforma:			
	<b>URL de Acceso:</b>			

### Datos del profesorado

<b>Profesor Coordinador</b>	<b>Pilar Pérez Santana</b>			<b>Grupo / s</b>	<b>1</b>
<b>Departamento</b>	<b>Organización de Empresas y CIM, Universidad de Valladolid</b>				
<b>Area</b>	<b>Organización de Empresas</b>				
<b>Centro</b>	<b>Facultad de CC. EE. Y EE.</b>				
<b>Despacho</b>	<b>124</b>				
<b>Horario de tutorías</b>	<b>Mañanas</b>				
<b>URL Web</b>					
<b>E-mail</b>	<b>pilarps@eco.uva.es</b>	<b>Teléfono</b>	<b>983 423335</b>		
<b>Profesor</b>	<b>Isabel Prieto</b>	<b>Grupo / s</b>	<b>1</b>		
<b>Departamento</b>	<b>Organización de Empresas y CIM, Universidad de Valladolid</b>				
<b>Area</b>	<b>Organización de Empresas</b>				
<b>Centro</b>	<b>Facultad de Economía y Empresa</b>				
<b>Despacho</b>					
<b>Horario de tutorías</b>					
<b>URL Web</b>					
<b>E-mail</b>	<b>isabo@eco.uva.es</b>	<b>Teléfono</b>			
<b>Profesor</b>	<b>Suca Muñoz Doyague</b>	<b>Grupo / s</b>	<b>1</b>		
<b>Departamento</b>	<b>Dirección y Economía de la Empresa, Universidad de León</b>				
<b>Area</b>	<b>Organización de Empresas</b>				
<b>Centro</b>	<b>Facultad de CC. EE. Y EE.</b>				
<b>Despacho</b>					
<b>Horario de tutorías</b>					
<b>URL Web</b>					
<b>E-mail</b>					
<b>Profesor</b>	<b>Gloria Sánchez</b>	<b>Grupo / s</b>	<b>1</b>		
<b>Departamento</b>	<b>Dirección y Economía de la Empresa, Universidad de León</b>				
<b>Área</b>	<b>Organización de Empresas</b>				
<b>Centro</b>	<b>Facultad de CC. EE. Y EE.</b>				
<b>Despacho</b>					
<b>Horario de tutorías</b>					
<b>URL Web</b>					
<b>E-mail</b>					

<b>Profesor</b>	<b>Gustavo Lannelongue</b>	<b>Grupo / s</b>	<b>1</b>
<b>Departamento</b>	<b>Administración y Economía de la Empresa</b>		

<b>Area</b>	<b>Organización de Empresas</b>		
<b>Centro</b>	<b>Facultad de Economía y Empresa</b>		
<b>Despacho</b>	<b>114</b>		
<b>Horario de tutorías</b>			
<b>URL Web</b>			
<b>E-mail</b>	<b>lannelongue@usal.es</b>		

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo Investigación Aplicada en Economía de la Empresa. Materia Organización de Empresas. Asignatura Estructura Organizativa y Recursos Humanos. Es una asignatura optativa, de 6 créditos ECTS, que se imparte en el 2º semestre del primer curso.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La Estructura Organizativa y Recursos Humanos se inserta dentro de la Organización de Empresas como una actividad básica de la actividad de la empresa, básica para el diseño y funcionamiento de la organización interna y las políticas de recursos humanos.

### Perfil profesional.

La asignatura "Estructura Organizativa y Recursos Humanos" ofrecerá la formación esencial en materia organizativa de la empresa que garantiza la adquisición de las competencias y habilidades para la adaptación sostenible del futuro egresado en los futuros procesos de gestión de estructuras organizativas y recursos humanos

## 3.- Recomendaciones previas

No se han descrito

## 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.  
El objetivo fundamental de la asignatura es formar al alumno en los fundamentos y conceptos básicos sobre Estructura Organizativa y Recursos Humanos.  
Específicamente, el alumno conocerá los conceptos básicos y fundamentos teóricos, principales técnicas, herramientas y prácticas, habilidades e instrumentos sobre Estructura Organizativa y Recursos Humanos.

## 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

**Parte 1: Investigación en Estructura Organizativa**

**SESION 1.INTRODUCCION A LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

**SESION 2. EVOLUCION DE LAS TEORIAS DE LA ORGANIZACION**  
**SESION 3. FORMAS ORGANIZATIVAS**  
**SESION 4. LAS RELACIONES ESTRATEGIA-ESTRUCTURA**  
**SESION 5 Y 6. PRESENTACION DE LINEAS DE INVESTIGACION**  
 Parte 2: Investigación en recursos humanos  
**SESION 7. INTRODUCCION A LA INVESTIGACION RH**  
**SESION 8. ENFOQUE CONTRACTUAL Y DRH**  
**SESION 9. ENFOQUE DE RECURSOS Y CAPACIDADES Y DRH**  
**SESION 10. NUEVAS TENDENCIAS EN DRH: ARS**  
**SESION 11: TEORIA DEL CONOCIMIENTO Y RH**  
**SESION 12: TEMAS EMERGENTES EN INVESTIGACION EN RH**

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**CGEORH1. Conocimiento y capacidad de aplicación de técnicas de gestión empresarial y de organización de empresas**

**CECEORH1: Conocer el papel estratégico que puede jugar el funcionamiento interno en las organizaciones**

**CECEORHE2: Conocer los principales enfoques teóricos y metodológicos utilizados para el estudio del funcionamiento interno en las organizaciones**

**CECEORH3: Conocer las variables y dimensiones características del funcionamiento interno en las organizaciones**

**CCEORH4. Conocer y distinguir las principales herramientas para la gestión del funcionamiento interno y de la dirección de los recursos humanos en las organizaciones**

**CEHEORH1: Ser capaz de identificar las principales metodologías y fuentes de información utilizadas para investigar un determinado tema en Estructura Organizativa y Recursos Humanos**

**CEHEORH2: Ser capaz de priorizar la ejecución de la estrategia en una organización a través de prioridades competitivas y decisiones estructurales**

**CEHEORH3: Ser capaz de analizar los distintos sistemas de organización interna e identificar los aspectos clave en los que difieren**

**CEHEORH4: Ser capaz de distinguir las principales herramientas de gestión de los recursos humanos en la empresa y de abordar el estudio de la implantación de las mismas**

### Transversales.

**CTEORH1. Desarrollar el razonamiento lógico, el pensamiento creativo y la capacidad de identificar y resolver problemas**

**CTEORH2. Mejorar las capacidades de comunicación y trabajo en equipo**

**CTEORH3. Incrementar la eficiencia en la búsqueda de información**

**CTEORH4. Familiarizar con la literatura científica y los hábitos investigadores**

**CTEORH5. Desarrollar un espíritu crítico en la revisión de la literatura**

**CTEORH6. Mejorar la capacidad para elaborar y defender argumentos**  
**CTEORH7. Desarrollar una capacidad para aprender de forma autónoma**  
**CTEORH8. Mejorar la creatividad en el planteamiento y realización de las investigaciones.**

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

La asignatura Estructura Organizativa y Recursos Humanos utilizará las siguientes metodologías de enseñanza aprendizaje divididas en Presenciales y No Presenciales:

**Actividades formativas presenciales:**

**Actividades de grupo grande:** Lección magistral, resolución de ejercicios y casos fundamentales con participación activa del alumnado. Presentación de los contenidos teóricos del programa mediante exposición oral, utilizando como apoyo sistemas informáticos también con participación activa del alumnado. Actividades introductorias, sesiones magistrales, exposiciones y debates.

**Actividades de grupo reducido:** Exposición, debate y defensa razonada y crítica de problemas, casos y lecturas complementarias trabajadas por el propio alumno (individualmente o como grupo). Análisis, crítica y debate de los trabajos realizados por el resto de alumnos; todo ello mediante la aplicación de los contenidos esenciales de la materia así como en un ejercicio de profundización creativa del conocimiento. Prácticas en el aula, debates y exposiciones.

**Tutorías:** Seguimiento personalizado del aprendizaje del alumno como herramienta de motivación para la mejora personal y el logro de los objetivos propios (en grupo). Seminarios, exposiciones, debates, tutorías.

**Realización de pruebas orales y escritas:** resolución de ejercicios y problemas, comentario de casos y/o tests para la evaluación de la adquisición, por parte del alumno, de las competencias objeto de la materia. Exposiciones orales sobre contenidos de la asignatura. Pruebas orales, pruebas objetivas de tipo test, pruebas prácticas y pruebas de desarrollo.

Dada la naturaleza de la asignatura, su enfoque socio-económico y el perfil de los alumnos al que se dirige, en las clases presenciales no existirá una secuencia temporal rígida entre los contenidos teóricos y prácticos ya que ambos son indisolubles como herramienta eficaz de enseñanza-aprendizaje y por ende forma de medida de los resultados de aprendizaje tanto del grupo como del alumno considerado individualmente.

Para la impartición de la asignatura el profesor, a su criterio, podrá utilizar recursos docentes como pizarra, fotocopias, pizarra digital, cañón de video, Power Point, etc...

**Actividades formativas no presenciales:**

Estudio personal de teoría, problemas, lecturas, casos individuales o en grupo propuestos por el profesor. Preparación de trabajos.

Resolución de problemas, casos individuales o en grupo propuestos por el profesor.

Resolución de problemas.

Preparación de las pruebas escritas

**En general, la metodología de enseñanza-aprendizaje a aplicar en estas últimas actividades formativas consistirá en repaso y resolución de dudas para una mejor comprensión y análisis crítico de los contenidos básicos y complementarios acumulados a lo largo del curso. Búsqueda de nueva información tanto bibliográfica como consulta on-line de portales Web de comprobado interés académico en la materia.**

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
<b>Sesiones magistrales</b>	14		20	<b>34</b>
<b>Prácticas</b>	• En aula	17	29	<b>47</b>
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
<b>Seminarios</b>	3		4	<b>7</b>
<b>Exposiciones y debates</b>	1		4	<b>5</b>
<b>Tutorías</b>	1			
<b>Actividades de seguimiento online</b>		10		
<b>Preparación de trabajos</b>			21	<b>21</b>
<b>Otras actividades (detallar). Tutorías individuales sin programar, sesiones grupales de preparación y resolución de exámenes</b>	11			<b>6</b>
<b>Exámenes</b>	3		27	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>105</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

**A lo largo del curso se le suministrará el material de trabajo, tanto en clase como en el aula virtual**

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

**A lo largo del curso, el profesor/res podrá/n poner al alcance del alumno otras referencias bibliográficas, artículos en prensa económica especializada, así como enlaces de Internet, videos y/o cualquier otro tipo de recurso distintos de los anteriormente señalados**

## 10.- Evaluación

**Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.**

**Consideraciones Generales**

La evaluación tiene como objetivo valorar el grado en el que el alumno alcanza las competencias diseñadas anteriormente. Para ello se basará en la evaluación continua del trabajo del alumno, tanto en el aula como fuera de ella. Los instrumentos de evaluación serán variados y se implementarán a lo largo del segundo semestre en el que se imparte la asignatura.

En esta asignatura, la calificación final obtenida por el alumno, se obtendrá teniendo en cuenta las distintas actividades propuestas cuya ponderación y competencias implicadas figura a continuación.

**Peso proporcional sobre el total:**

**Pruebas escritas: tanto de teoría como de prácticas: 50 %**

**Participación activa en el aula: 30 %. Participación activa y presentaciones. (Para la valoración de este apartado se pone como condición necesaria la asistencia a la clase del 80 %)**

**Trabajos prácticos: 20 %**

El proceso de evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta el trabajo realizado por el alumno en toda la asignatura, el nivel alcanzado en las competencias descritas y el logro de los objetivos propuestos.

Los instrumentos de evaluación que se emplearán en la asignatura son:

**Pruebas escritas: sobre clases magistrales, contenidos básicos, presentaciones y resoluciones de ejercicios.**

**Participación activa en el aula: realización de preguntas, respuestas a cuestiones planteadas, preparación y presentación de contenidos, participación en discusiones y debates, etc...**

**Trabajos prácticos (entregados y/o expuestos): resolución de ejercicios y programación, análisis y/o presentación y defensa de trabajos individuales, en grupo, método del caso, etc...**

La necesidad de adaptación constante del profesor a las necesidades del alumno, exige la posibilidad de que estos instrumentos de evaluación puedan sufrir variaciones en función de la dinámica del grupo, su interés, participación y número.

Si bien los instrumentos de evaluación son importantes, la participación activa en el aula, así como la entrega y/o exposición de trabajos conceptuales, teóricos y prácticos garantizan una mayor eficacia en la adquisición de competencias y logro de los objetivos previos.

#### **Recomendaciones para la recuperación.**

La organización de la asignatura y las técnicas de evaluación utilizadas, permiten un seguimiento pormenorizado y continuado del grado de desempeño del alumno. De este modo y de acuerdo a cada caso, el profesor/es sugerirá/n reajustes en la actitud y trabajo del estudiante.

## CREACIÓN DE EMPRESAS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	300013	Plan		ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestral
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Organización de Empresas				
Departamento	Administración y Economía de la Empresa				
Plataforma virtual	<a href="#">Studium</a>				

### 1.1.- Datos del profesorado\*

Profesor Coordinador	DANIEL ALONSO MARTÍNEZ	Grupo / s	
Departamento	Dirección y Economía de la Empresa		
Área	Organización de Empresas		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de León		
Despacho	98		
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="https://portalcientifico.unileon.es/investigadores/84073/detalle">https://portalcientifico.unileon.es/investigadores/84073/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:dalom@unileon.es">dalom@unileon.es</a>	Teléfono	987293499

### 1.1.- Datos del profesorado\*

Profesor Coordinador	DANIEL ALONSO MARTÍNEZ	Grupo / s	
Departamento	Dirección y Economía de la Empresa		
Área	Organización de Empresas		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de León		
Despacho	98		
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="https://portalcientifico.unileon.es/investigadores/84073/detalle">https://portalcientifico.unileon.es/investigadores/84073/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:dalom@unileon.es">dalom@unileon.es</a>	Teléfono	987293499

### 1.1.- Datos del profesorado

Profesor	NATALIA MARTÍN CRUZ	Grupo / s	
Departamento	Organización de Empresas e Investigación y comercialización de Mercados		
Área	Organización de Empresas		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Valladolid		
Despac			

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

ho			
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="https://investigacion.uva.es/CawDOS//jsf/seleccionActividades/seleccionActividades.jsf?id=ef54b4242b1ba2fa&amp;idioma=es&amp;tipo=activ&amp;elmeucv=N">https://investigacion.uva.es/CawDOS//jsf/seleccionActividades/seleccionActividades.jsf?id=ef54b4242b1ba2fa&amp;idioma=es&amp;tipo=activ&amp;elmeucv=N</a>		
E-mail	<a href="mailto:ambiela@eco.uva.es">ambiela@eco.uva.es</a>	Teléfono	983423332

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	ALMUDENA MARTÍNEZ CAMPILLO	Grupo / s	
Departamento	Dirección y Economía de la Empresa		
Área	Organización de Empresas		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de León		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="https://portalcientifico.unileon.es/investigadores/84069/detalle">https://portalcientifico.unileon.es/investigadores/84069/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:amarc@unileon.es">amarc@unileon.es</a>	Teléfono	987293495

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	JUAN BAUTISTA DELGADO	Grupo / s	
Departamento	Economía y Administración de Empresas		
Área	Organización de Empresas		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Burgos		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="https://investigacion.ubu.es/investigadores/35096/detalle">https://investigacion.ubu.es/investigadores/35096/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:Jbdelgado@ubu.es">Jbdelgado@ubu.es</a>	Teléfono	947259032

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor	VIRGINIA BLANCO MAZAGATOS	Grupo / s	
Departamento	Economía y Administración de Empresas		
Área	Organización de Empresas		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Burgos		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="https://investigacion.ubu.es/investigadores/35012/detalle">https://investigacion.ubu.es/investigadores/35012/detalle</a>		

E-mail	<a href="mailto:vblanco@ubu.es">vblanco@ubu.es</a>	Teléfono	
--------	--	----------	--

## 2.- Recomendaciones previas

El alumno debe disponer de los conocimientos básicos sobre las asignaturas metodológicas y teóricas del primer cuatrimestre, especialmente, de las asignaturas Teoría de la Empresa e Investigación en Dirección Estratégica.

## 3.- Objetivos de la asignatura

Saber llevar a cabo una investigación científica competitiva en Creación de Empresas y planificar adecuadamente las tareas a realizar.

## 4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

### Competencias

#### 4.1: Competencias Básicas:

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación (CB6).

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (CB7).

Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades (CB9).

Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo (CB10).

Capacidad para trabajar en equipo con investigadores de otras disciplinas en orden a conseguir una habilidad para investigar y resolver problemas del ámbito de la empresa y de su entorno (CG1).

#### 4.2: Competencias Específicas:

Capacidad para proponer y diseñar de forma autónoma una investigación científica novedosa y rigurosa centrada en ámbito de la Creación de Empresas así como el dominio de las técnicas de investigación y herramientas metodológicas que son específicas de tal ámbito (CE1).

Comprender las fuentes de información y los procedimientos de recogida de información habituales en Creación de Empresas tanto a nivel cuantitativo como cualitativo (CE2)

Identificar sus propias necesidades formativas en términos de investigación y entender la necesidad de conocer los avances científicos que se generen a lo largo del tiempo (CE4)

#### 4.3: Competencias Transversales:

No se establecen en la memoria

## 5.- Contenidos (temario)

**Tema 1.** Bases para la investigación en creación de empresas. Antecedentes teóricos, niveles de análisis y aspectos metodológicos

**Tema 2.** Los factores determinantes del espíritu emprendedor: características del individuo

**Tema 3.** Marco institucional, creación de empresas y emprendimiento social

**Tema 4.** Emprendimiento familiar y emociones

**Tema 5.** Emprendimiento corporativo y diversificación

**Tema 6.** Tendencias actuales en creación de empresas

## 6.- Metodologías docentes

1. Sesiones teóricas/expositivas/magistrales de carácter presencial para la presentación de contenidos.

2. Sesiones prácticas de carácter presencial

<p>a. <i>Discusión y resolución de casos prácticos.</i></p> <p>b. <i>Presentación y defensa de trabajos y ejercicios.</i></p> <p>c. <i>Seminarios específicos de aplicación de contenidos.</i></p> <p>d. <i>Sesiones de aplicación de herramientas informáticas.</i></p> <p>3. <i>Sesiones de tutorización y seguimiento personalizado del alumno de carácter presencial.</i></p> <p>4. <i>Trabajo del alumno ligado a sesiones teóricas/prácticas/tutorización de carácter no presencial</i></p> <p>a. <i>Lectura de documentación/material de la asignatura.</i></p> <p>b. <i>Búsqueda y lectura de documentación complementaria.</i></p> <p>c. <i>Realización de trabajos individuales y en grupo.</i></p> <p>d. <i>Resolución de casos prácticos y ejercicios.</i></p> <p>5. <i>Preparación del examen de la asignatura.</i></p>
--

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		25	55
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		18	24
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online			10		10
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		17	21
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
<p>El material bibliográfico será específico para cada sesión de la asignatura y se proporcionará al comienzo de cada sesión. No obstante, algunas referencias son comunes:</p> <p>Aldrich, H. (1999). <i>Organizations Evolving</i>. Newbury Park, CA: Sage Publications.</p> <p>Aldrich, H. E., &amp; M. A. Martínez. (2001): Many are called, but few are chosen: An evolutionary perspective for the study of entrepreneurship. <i>Entrepreneurship Theory and Practice</i>, 25(4), 41-56.</p> <p>Aldrich, H., &amp; Zimmer, C. (1986). Entrepreneurship through social networks. In D. Sexton &amp; R. Smiler (eds.), <i>The Art and Science of Entrepreneurship</i>: 3-23. New York: Ballinger.</p> <p>Alsos, G. A., and Kolvereid, L. (1998). The Gestation Process of Novice, Serial and Parallel Business Founders. <i>Entrepreneurship Theory and Practice</i>, 22, 101-114.</p> <p>Alvarez, S. A. (2003). Resources and hierarchies: Intersections between entrepreneurship and strategy. In Z. J. Acs &amp; D. B. Audretsch (Eds.), <i>Handbook of entrepreneurship research</i>: 247–263. London: Kluwer Academic Publishers.</p> <p>Alvarez, S. A., &amp; Barney, J. B. (2013). Epistemology, opportunities, and entrepreneurship: Comments on Venkataraman et al. (2012) and Shane (2012). <i>Academy of Management Review</i>, 38: 154–157.</p> <p>Alvarez, S.A. &amp; Barney, J.B. (2002). Resource-based theory and the entrepreneurial firms. In Hitt, M.A., Ireland, R.D., Camp, S.M. &amp; Sexton, D.L. (Eds), <i>Strategic entrepreneurship creating a new mindset</i> (pp. 89-105). Oxford: Blackwell Publishers Ltd.</p> <p>Amit, R., Glosten, L., &amp; Mueller, E. (1993). Challenges to theory development in entrepreneurship research. <i>Journal of Management Studies</i>, 30: 815-834.</p> <p>Anokhin, S., Wincent, J., and Autio, E. (2011): Operationalizing opportunities in entrepreneurship research: use of data envelopment analysis. <i>Small Business Economics</i>, 37, pp. 39-57.</p> <p>Arthur W. (1989) Competing Technologies, Increasing Returns, and Lock-In By Historical Events. <i>Economic Journal</i>99(394):116-131.</p> <p>Audretsch, D.B. and A.R. Thurik (2001). What is new about the new economy: sources of growth in the managed and entrepreneurial economies. <i>Industrial and Corporate Change</i>, 19, 795-821.</p> <p>Bacq, S., Drover, W. &amp; Kim, P.H. (2021). Writing bold, broad, and rigorous review articles in entrepreneurship, <i>Journal of Business Venturing</i>, 36 (3), 10614.</p> <p>Baker, H. K., Kumar, S., and Pandey, N. (2021): Thirty years of small business economics: a bibliometric overview, <i>Small Business Economics</i>, 56, 487-517</p> <p>Baron D. P. (1988). Regulation and Legislative Choice, <i>RAND Journal of Economics</i>, 19(3), 467-477.</p> <p>Baumol, W. J. (1990). Entrepreneurship: Productive, Unproductive, and Destructive, <i>Journal of Political Economy</i>, 98(5), 893–921.</p> <p>Baumol, W. J. (1993). <i>Entrepreneurship, Management and the Structure of Payoffs</i>. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>Baumol, W. J. (2002). <i>The Free-Market Innovation Machine</i>, Princeton University Press: Princeton and Oxford.</p> <p>Birch, D. (1979). <i>The Job Generating Process</i>. Cambridge, MA: MIT Program on Neighborhood and Regional Change.</p> <p>Blackburn, R. and Smallbone, D. (2008), Researching small firms and entrepreneurship in the UK: developments and distinctiveness, <i>Entrepreneurship, Theory and Practice</i>, 32 (2): 267-288.</p> <p>Boudreaux, C. J., Nikolaev, B. N., Klein, P. (2019): Socio-cognitive traits and entrepreneurship: the moderating role of economic</p>

- institutions, *Journal of Business Venturing*, 34 (1), 178-196.
- Busenitz et al., (2014): Entrepreneurship Research (1985-2009) and the Emergence of Opportunities, *Entrepreneurship Theory and Practice*, 38(5), pp. 981-1000.
- Busenitz, L. W., & Barney, J. B. (1997). Differences between entrepreneurs and managers in small firms: Biases and heuristics in strategic decision-making. *Journal of Business Venturing*, 12, 9-30.
- Busenitz, L. W., West, G. P., Shepherd, D., Nelson, T., Chandler, G. N., & Zacharakis, A. (2003). Entrepreneurship research in emergence: Past trends and future directions. *Journal of Management*, 29: 285-308.
- Busenitz, L.W., Barney, J.W., (1997). Differences between entrepreneurs and managers in large organizations: biases and heuristics in strategic decision-making. *Journal of Business Venturing* 12 (6): 9-30.
- Cacciotti, G., Hayton, J. C., Mitchell, J. R., & Giazitzoglu, A. (2016), "A reconceptualization of fear of failure in entrepreneurship", *Journal of Business Venturing*, vol. 31, no. 3, pp. 302-325.
- Carroll, G., & Mosakowski, E. (1987). *The career dynamics of selfemployment Administrative Science Quarterly* 32:570-589.
- Carter, N. M., Gartner, W. B., & Reynolds, P. D. (1996). Exploring start-up event sequences. *Journal of Business Venturing*, 11, 151-166.
- Casson, Mark C. (1982). *The Entrepreneur. An Economic Theory*. Oxford: Martin Robertson.
- Cohen and Levinthal (1989), Innovation and learning: The two faces of R&D, *The Economic Journal*, Volume 99, September pg. 569-596.
- Cooper, A. C. (2003). Entrepreneurship: The past, the present, the future. In Z. J. Acs & D. B. Audretsch (Eds.), *Handbook of entrepreneurship research*: 21-34. London: Kluwer Academic Publishers.
- Cooper, A. C., Gimeno-Gascon, F. J., & Woo, C. Y. (1994). Initial human and financial capital as predictors of new venture performance. *Journal of Business Venturing*, 9(5), 371-395.
- Cooper, A.C., C.Y. Woo, & W.C. Dunkelberg. (1989) Entrepreneurship and the Initial Size of Firms. *Journal of Business Venturing* 4(5): 317-332.
- Covin, J. G., & Slevin, D. P. (1986). The development and testing of an organizational-level Entrepreneurship scale. In R. Ronstadt, J. A. Hornaday, R. Peterson, & K. H. Vesper (Eds.), *Frontiers of Entrepreneurship Research* (pp. 628-639). Wellesley, MA: Babson College.
- Davidson, P., & Henrekson, M. (2002). Determinants of the prevalence of start-ups and high growth firms. *Small Business Economics*, 19(2), 81-104.
- Davidsson, P. (2003). 'The domain of entrepreneurship research: some suggestions'. In Katz, J. A. and Shepherd, D. A. (Eds), *Advances in Entrepreneurship, Firm Emergence and Growth*, Vol. 6. Oxford: Elsevier/JAI Press, 315-72.
- Davidsson, P., & J. Wiklund. (2001). Levels of analysis in entrepreneurship research: Current research practice and suggestions for the future. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 25(4), 81-99.
- Davidsson, P., & Wiklund, J. (2000). Conceptual and empirical challenges in the study of firm growth. In D. Sexton & H. Landström (Eds.), *The Blackwell Handbook of Entrepreneurship*. Oxford, MA: Blackwell.
- Davidsson, P. and Honig, B. (2003), The Role of Social and Human Capital Among Nascent Entrepreneurs, *Journal of Business Venturing*, 18 (3): 301-331.
- De Koning, A.J. (1999). Opportunity Formation From A Socio-Cognitive Perspective. *Frontiers of Entrepreneurship Research*, 258.
- Drucker, P. (1985). *Innovation and entrepreneurship*. New York: Harper & Row.
- Eckhardt, J., & Shane, S. (2003). Opportunities and entrepreneurship. *Journal of Management*, 29(3), 333-349.
- Evans, D. y Leighton, L. (1989): Some empirical aspects of entrepreneurship, *American Economic Review*, 79: 519-535.
- Fredstrom, A., Peltonen, J. & Wincen, J. (2023). A country-level institutional perspective on entrepreneurship productivity: The effects of informal economy and regulation. *Journal of Business Venturing*, 33 (2), 284-310.
- Gartner, W. B. (1988). "Who is an Entrepreneur" is the wrong question. *American Small Business Journal* (Spring), 11-31.
- Gartner, W. B., & Brush, C. B. (1999). Entrepreneurship as organizing: Emergence, newness, and transformation. *Academy of Management Entrepreneurship Division Doctoral Consortium*.
- Grégoire, D. A., Binderb, J. K. & Rauch, A. (2019). Navigating the validity tradeoffs of entrepreneurship research experiments: A systematic review and best-practice suggestions, *Journal of Business Venturing*, 33 (2), 284-310.
- Guth, W. D., & Ginsberg, A. (1990). Guest editor's introduction: Corporate entrepreneurship. *Strategic Management Journal*, 11(special issue): 5-16.
- Hannan, M., & Freeman, J. (1984). Structural inertia and organizational change. *American Sociological Review*, 49, 149-164
- Hayeck, F. (1948). *Individualism and Economic Order*, London: Routledge and Kegan Paul.
- Hills, G. E., Lumpkin, G. T., & Singh, R. P. (1997). Opportunity recognition: Perceptions and behaviors of entrepreneurs. *Frontiers of Entrepreneurship Research*. Wellesley, MA: Babson College.
- Hsu, D.; Burmeister-Lamp, K., Simmons, A. S., Foo, M. D, Hong, C. D, Pipes, J. D. (2019): "I know I can, but I don't fit": Perceived fit, self-efficacy, and entrepreneurial intention", *Journal of Business Venturing* 34 (2), 311-326
- Ikujiro, N; Takeuchi, H. (1995). [The knowledge creating company: how Japanese companies create the dynamics of innovation](#). New York: Oxford University Press
- Ireland, R.D.; Reutzell, C.R. & Webb, J.W. (2005). Entrepreneurship Research in AMJ: What Has Been Published, and What Might the Future Hold?. *The Academy of Management Review*, 48: 556-564.
- Kahneman, D., Lovallo, D. (1993). Timid choices and bold forecasts: A cognitive perspective on risk-taking. *Management Science* 39: 17-31
- Kirzner, I. (1973). *Competition and entrepreneurship*. Chicago: University of Chicago Press.
- Kirzner, I. (1997). Entrepreneurial discovery and the competitive market process: An Austrian approach. *Journal of Economic Literature*, 35: 60-85.
- Kirzner, I. M. (1973). *Competition and Entrepreneurship*. Chicago: University of Chicago Press.
- Kirzner, I. M. (1979). *Perception, Opportunity and Profit*. Chicago: University of Chicago Press.
- Kirzner, I. M. (1997) Entrepreneurial Discovery and the Competitive Market Process: An Austrian Approach. *Journal of Economic Literature*. XXXV: 60-85.
- Knight, F. (1921). *Risk, uncertainty and profit*. New York: Augustus Kelley.
- Krueger, N., & Dickson, P. R. (1994). How Believing in Ourselves Increases Risk Taking: Perceived Self-Efficacy and Opportunity Recognition. *Decision Sciences*, 25(3): 385-400.
- Kuskova et al., (2011): Effects of theoretical contribution, methodological rigor, and journal quality, on the impact of scale development articles in the field of entrepreneurship, *Strategic Entrepreneurship Journal*, 5, pp. 10-36.
- Low, M. B. (2001). The adolescence of entrepreneurship research: Specification of purpose. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 26 (4): 17-25.
- Low, M. B., & MacMillan, I. C. (1988). Entrepreneurship: past research and future challenges. *Journal of Management* 14, 139-161.
- Lumpkin, G. T., & Dess, G. G. (1996). Clarifying the entrepreneurial orientation construct and linking it to performance. *Academy of Management Review*, 21(1), 135-172.
- Lynn, R. (1991). *The Secret of the Miracle Economy. Different National Attitudes to Competitiveness and Money*. London: The Social Affairs Unit.
- Martin, Bruce C., Jeffrey J. McNally, and Michael J. Kay. (2013). Examining the formation of human capital in entrepreneurship: A meta-analysis of entrepreneurship education outcomes. *Journal of Business Venturing* 28(2): 211-224.
- McClelland, D.C. (1961). *The Achieving Society*. NY: Van Nostrand.
- McGrath, R. G. (1999). Falling forward: Real options reasoning and entrepreneurial failure. *Academy of Management Review*, 24(1), 13-30.
- Meyer, G. D., Neck, H. M., & Meeks, M. D. (2002). The Entrepreneurship-Strategic Management Interface. In M. A. Hitt, R. D. Ireland, S. M. Camp & D. L. Sexton (Eds.), *Strategic entrepreneurship: Creating a new mindset* (pp. 19-44). Oxford: Blackwell.
- Miller, D. (1983). The correlates of entrepreneurship in three types of firms. *Management Science* 29: 770-791.

Mises, L. von. (1949). *Human Action: A Treatise on Economics*. Ludwig von Mises Institute.

Mölleryd, B. (1999). *Entrepreneurship in Technological Systems--the Development of Mobile Telephony in Sweden (doctoral dissertation)*. Stockholm: The Economic Research Institute.

Moran, P., & Ghoshal, S. (1999). Markets, firms, and the process of economic development. *Academy of Management Review*, 24(3), 390-412.

Piore, M. J., & Sabel, C. F. (1984). *The Second Industrial Divide*: Basic Books.

Raffa, M., Zollo, G., & Caponi, R. (1996). The development process of small firms. *Entrepreneur and Regional Development*, 8, 359-372.

Rosenbusch, N., Rauch, A., Bausch, A., (2013). The mediating role of entrepreneurial orientation in the task environment–performance relationship: a meta-analysis. *Journal of Management* 39, 633–659

Rumelt, R. P. (1987). Theory, strategy and entrepreneurship. In *The Competitive Challenge*. Ed. David J. Teece. New York: Harper & Row, 137-158.

Sarasvathy, S. D. (1999). Decision making in the absence of markets: As empirically grounded model of entrepreneurial expertise. School of Business: University of Washington.

Sarasvathy, S. D., Simon, H. A., and Lave, L. B. (1998). Perceiving and managing business risks: Differences between entrepreneurs and bankers. *Journal of Economic Behavior and Organization*, 33(2): 207-226.

Schade, P. A. & Schuhmacher, M. C. (2022). Digital infrastructure and entrepreneurial action-formation: A multilevel study, *Journal of Business Venturing*, 37 (5), 106232.

Schmookler, J. (1966). *Invention and Economic Growth*. Cambridge MA: Harvard University Press.

Schumpeter, J. (1934). *The Theory of Economic Development*. Cambridge: MA: Harvard University Press.

Schumpeter, J.A. (1942). *Capitalism, Socialism and Democracy*. New York: Harper.

Shane, S. (1992). Why do some societies invent more than others? *Journal of Business Venturing*, 7: 29-46.

Shane, S. (1996). Why franchise companies expand overseas, *Journal of Business Venturing*, vol. 11(2), pages 73-88.

Shane, S. (2000). Prior knowledge and the discovery of entrepreneurial opportunities. *Organization Science*, 11(4), 448-469.

Shane, S. (2012). Reflections on the 2010 AMR Decade Award: Delivering on the promise of entrepreneurship as a field of research. *Academy of Management Review*, 37: 10–20

Shane, S., and Venkataraman, S. (2000). The Promise of Entrepreneurship as a Field of Research. *The Academy of Management Review*, 25 (1): 217-226.

Shepherd, D.A., & Zacharakis, A.L. (2001). Speed to initial public offering of VC-backed companies. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 25(3): 59-70.

Sigrist, B. (1999). Entrepreneurial opportunity recognition, A presentation at the Annual UIC/AMA symposium at Marketing/Entrepreneurship Interface, Sofia-Antipolis, France.

Simon, M., Houghton, S. M., & Aquino, K. (2000). Cognitive biases, risk perception and venture formation: How individuals decide to start companies. *Journal of Business Venturing*, 15(2), 113-134.

Stam, W., Arzlamian, S. and Elfring, T. (2014). Social capital of entrepreneurs and small firm performance: A meta-analysis of contextual and methodological moderators. *Journal of Business Venturing*, 29(1), 152-176

Stephan, U., & Pathak, S. (2016). Beyond cultural values? Cultural leadership ideals and entrepreneurship. *Journal of Business Venturing*, 31(5), 505-523

Ucbasaran, D., Westhead, P., & Wright, M., (2001). [The Focus of Entrepreneurial Research: Contextual and Process Issues](#), *Entrepreneurship Theory and Practice*, Summer 2001.

Utterback, J. (1994). *Mastering the Dynamics of Innovation*. Harvard Business School Press: Boston.

Venkataraman, S. (1997). The distinctive domain of entrepreneurship research: An editor's perspective. In J. Katz & R. Brockhaus (Eds.), *Advances in entrepreneurship, firm emergence, and growth*, 3:119-138. Greenwich, CT: JAI Press.

Venkataraman, S., Sarasvathy, S. D., Dew, N., & Forster, W. R. (2012). Reflections on the 2010 AMR Decade Award: Whither the promise? Moving forward with entrepreneurship as a science of the artificial. *Academy of Management Review*, 37: 21–33

Vesper, K. H. (1982). Introduction and summary of entrepreneurship research. In C. A. Kent, D. H. Sexton, & K. H. Vesper (Eds.), *Encyclopedia of entrepreneurship:xxx-xxxviii*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Walsh, S. T. (1995). *The Role of Core Capabilities in Producing Competitive Advantage: Longitudinal Evidence from the Semiconductor Silicon Industry*. Unpublished Doctoral Dissertation, Rensselaer Polytechnic Institute, Troy, NY.

Walsh, S. T., & Kirchhoff, B. A. (1998). *The influence of competencies and capabilities on strategies and performance of technology intensive new ventures*. Paper presented at the ICSE World Conference, Naples, Italy.

Ward, T. B., Smith, S. M. & Vaid, J. (1997). *Creative thought: An investigation of conceptual structures and processes*. Washington, DC: American Psychological Association.

Wiklund, J. (1998). *Small Firm Growth and Performance: Entrepreneurship and Beyond*. Jönköping: Jönköping International Business School.

Wiklund, J., Davidsson, P., Audretsch, D. B. and Karlsson, C. (2011). The future of entrepreneurship research. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 35 (1), pp. 1-9

Wiklund, J.; Nikolaev, B.; Shin, N.; Foo, M-D. And Bradley, S. (2019). Entrepreneurship and well-being: Past, present, and future, *Journal of Business Venturing*, 34 (4), 579-588

Zahra, S. (1991). Predictors and financial outcomes of corporate entrepreneurship: An explorative study. *Journal of Business Venturing*, 6, 259-285.

## 8.- Evaluación

### 8.1: Criterios de evaluación:

La evaluación se basará en: Participación del alumno en las sesiones presenciales y los trabajos realizados (50% de la nota final). Permite evaluar todas las competencias. Examen final de la asignatura (50% de la nota final). Permite evaluar todas las competencias.

### 8.2: Sistemas de evaluación:

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Para la evaluación será condición necesaria una asistencia de al menos al 80% de las sesiones de la asignatura.

## 9.- Organización docente semanal

*Complete este apartado si es preciso*

## INVESTIGACIÓN EN CONTABILIDAD

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303657	Plan		ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD				
Departamento	ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://www.usal.es">http://www.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ISABEL GALLEGO ALVAREZ		1
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Facultad de Economía y Empresa, Universidad de Salamanca		
Despacho	130		
Horario de tutorías	Martes 11-14 horas; Jueves 11-14 horas		
URL Web	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Isabel_Gallego-Alvarez">https://www.researchgate.net/profile/Isabel_Gallego-Alvarez</a>		
E-mail	igallego@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 Ext 3009

Profesor	ISABEL M <sup>a</sup> GARCÍA SÁNCHEZ	Grupo / s	1
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Facultad de Economía y Empresa, Universidad de Salamanca		
Despacho	109		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Isabel_Sanchez17">https://www.researchgate.net/profile/Isabel_Sanchez17</a>		

E-mail	laje@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 Ext 6824
--------	--------------	----------	-----------------------

Profesor	JENNIFER MARTÍNEZ FERRERO		1
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Facultad de Economía y Empresa, Universidad de Salamanca		
Despacho	105		
Horario de tutorías	Lunes 9-12 horas; Martes 9-12 horas.		
URL Web	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Jennifer_Martinez-Ferrero">https://www.researchgate.net/profile/Jennifer_Martinez-Ferrero</a>		
E-mail	jenny_marfe@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 Ext 6822

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
MÓDULO INVESTIGACIÓN APLICADA EN ECONOMÍA DE LA EMPRESA. MATERIA CONTABILIDAD
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La contabilidad se ha concebido como un conjunto de prácticas informativas utilizadas por diferentes actores para tomar decisiones índole económica en mercados, organizaciones y otros ámbitos. Aunque las prácticas contables se han estudiado tradicionalmente en el ámbito de las decisiones económicas dentro de las organizaciones y en los mercados de capitales, otros enfoques ponen de manifiesto su relevancia social y política. Esta asignatura tiene el propósito de hacer un recorrido por los principales temas y metodologías de la investigación en contabilidad.
Perfil profesional.
Administración y Dirección de empresas

## 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de empresa y formación metodológica que permita un acceso básico a la literatura teórica y empírica.

## 4.- Objetivos de la asignatura

La investigación contable trata de comprender cómo se recopila, organiza y utiliza la información organizativa en ámbitos tan diversos como los mercados, la sociedad o la propia organización. La investigación contable abarca cuestiones tales como contabilidad de gestión, informes financieros, auditoría o información de responsabilidad social, entre otros. Los enfoques utilizados en la investigación contable varían en función de los objetivos específicos de la investigación y de la propia orientación del investigador, e incluyen, entre otros, enfoques normativos, empírico-archivísticos, analíticos y sociológicos.

El propósito de este curso es introducir a los alumnos en algunos de los temas y enfoques de investigación en contabilidad de manera que adquieran las habilidades necesarias para realizar una primera revisión de la literatura en un tópico de investigación contable de su elección y que logren la capacidad de pensar conceptualmente y con rigor sobre cuestiones de contabilidad.

## 5.- Contenidos

1. Introducción de la investigación contable: regulación de la información financiera y contabilidad internacional
2. Líneas de investigación en contabilidad: teoría normativa de la contabilidad, contabilidad y utilidad de la información para la toma de decisiones, estudios de medición e información financiera, riesgo y fracaso empresarial
3. Teoría positiva de la contabilidad: consecuencias económicas de la información financiera, análisis empírico de la elección contable y aspectos económicos de la regulación contable
4. Líneas de investigación en contabilidad de gestión: enfoques psicológicos, económicos, contingentes, históricos, sociológicos y basados en el poder.
5. Líneas de investigación en Auditoría
6. Líneas de investigación en contabilidad y auditoría pública, contabilidad social y medioambiental y perspectivas críticas.

## 6.- Competencias a adquirir

Las competencias específicas y transversales que se desarrollarán en esta asignatura contribuyen a que el alumno adquiere las establecidas en el Modulo Contabilidad cuya relación aparece incluida en la Memoria del Master Universitario en Investigación en Economía de la Empresa.

### BÁSICAS/GENERALES

CG1. Los estudiantes deberán adquirir la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares en orden a desarrollar proyectos y trabajos de investigación en el ámbito de la empresa y su entorno.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

### **ESPECÍFICAS**

CE1 - Capacidad para proponer y diseñar de forma autónoma una investigación científica novedosa y rigurosa centrada en ámbito de la Economía Financiera y Contabilidad, así como el dominio de las técnicas de investigación y herramientas metodológicas que son específicas de tales ámbitos.

CE3 - Aprender a utilizar sus conocimientos y habilidades en diferentes contextos y aplicarlos a una realidad en constante movimiento como es la generada por las sociedades actuales.

CE4 - Identificar sus propias necesidades formativas en términos de investigación y entender la necesidad de conocer los avances científicos que se generen a lo largo del tiempo.

CE5 - Ser capaz de asesorar a diversas instituciones para orientar las políticas públicas y mejorar la eficiencia y la innovación en la empresa. El estudiante podrá diseñar y evaluar políticas y prácticas para las organizaciones económicas dirigidas a mejorar su eficiencia interna y su adecuación al entorno social en el que se desarrollan

#### **Competencias específicas de conocimiento**

1. Entender la contabilidad como área de investigación y conocer el desarrollo histórico de las diferentes corrientes de investigación en dicha materia.
2. Reconocer los distintos niveles normativos en los que se lleva a cabo la regulación de la emisión de información contable.
3. Conocer y comprender la necesidad de la ampliación de la cantidad y calidad de la información que las unidades económicas publican de manera obligatoria y voluntaria, partiendo de la prescrita en el actual sistema de información contable, así como apreciar la necesidad de transparencia en la emisión de información.
4. Conocer e identificar las consecuencias de la política de divulgación de información y la relevancia valorativa de la información financiera, la interrelación entre el sistema de información contable y el mercado de capitales, las repercusiones del conservadurismo contable sobre el sistema de información contable y los problemas derivados de la gestión de resultados y la elección contable
5. Conocer las líneas básicas de investigación actuales en el ámbito de la contabilidad de gestión, estudiando los factores contingentes en la implementación de sistemas de gestión, así como la utilización de teorías económicas, psicológicas, sociológicas y basadas en el estudio del poder la investigación en contabilidad de gestión.
6. Conocer las principales metodologías y líneas de investigación en auditoría.
7. Conocer las principales metodologías y líneas de investigación del análisis de la información financiera.
8. Conocer las principales metodologías y líneas de investigación en contabilidad y auditoría del sector público.
9. Conocer las principales líneas de investigación en contabilidad social, medioambiental y corrientes críticas

#### **Competencias específicas de habilidad**

1. Identificar los principales problemas y deficiencias del sistema de información contable.
2. Aprender la pluralidad de enfoques en la investigación en contabilidad.
3. Reconocer las diferentes teorías subyacentes en la investigación en contabilidad financiera.
4. Identificar los efectos económicos de la regulación contable y de la elección de políticas contables, así como los elementos informativos que permiten predecir situaciones de riesgo empresarial.
5. Argumentar las asunciones básicas en el diseño de la información financiera.
6. Reconocer las características de los diferentes sistemas de medida y control de costes.
7. Relacionar la contabilidad de gestión con otras disciplinas como la economía, la psicología o la sociología.
8. Exponer las líneas actuales de investigación más relevantes en el campo de la Contabilidad de Gestión
9. Capacidad de identificar teorías y desarrollos conceptuales de otras disciplinas que sean aplicables para el estudio de la contabilidad.

10. Exponer las líneas actuales de investigación más relevantes en la revelación de información social y medioambiental.
11. Analizar diversos estudios sobre contabilidad y género y su repercusión en la información empresarial.
12. Saber interpretar información emitida por organismos del Sector Público.
13. Exponer las líneas actuales de investigación más relevantes en el campo del análisis de la información financiera.
14. Exponer las líneas actuales de investigación más relevantes en el campo de la Auditoría interna y externa.
15. Exponer las líneas actuales de investigación crítica en contabilidad social, medioambiental y corrientes críticas

## TRANSVERSALES

1. Capacidad para analizar y diseñar conclusiones razonadas bien estructuradas y, de una forma más limitada, problemas no estructurados a partir de un conjunto de datos proporcionados.
2. Habilidad para percibir el proceso global de tomas de decisiones y buscar soluciones estratégicas
3. Desarrollo de un espíritu crítico ante la información corporativa facilitada por las empresas y la Administración Pública.
4. Saber leer e interpretar artículos académicos que presentan resultados de investigaciones.
5. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre los distintos tipos de información a casos reales.
6. Capacidad para evaluar críticamente los argumentos e interpretar mediante teorías datos relevantes para el estudio de la contabilidad.
7. Pericia en la obtención de datos cuantitativos y cualitativos relevantes para la investigación en contabilidad.
8. Destrezas numéricas, así como la capacidad de manejar datos financieros y similares y aplicar conceptos estadísticos a un nivel apropiado.
9. Competencia en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información para adquirir, analizar y comunicar la información.
10. Habilidades de comunicación, incluyendo la capacidad de presentar información cuantitativa y cualitativa junto con sus análisis, con argumentos y comentarios de forma apropiada para diferentes audiencias

## 7.- Metodologías docentes

- Sesiones teóricas/expositivas/magistrales de carácter presencial para la presentación de contenidos. Estas sesiones cubren las competencias de conocimiento y las transversales.
- Sesiones prácticas de carácter presencial cubren las competencias de habilidad y las transversales.
  - Discusión de trabajos de investigación.
  - Presentación y defensa de trabajos.
  - Seminarios específicos de aplicación de contenidos.
  - Sesiones de aplicación de herramientas informáticas.
- Sesiones de tutorización y seguimiento personalizado del alumno de carácter presencial que cubren todas las competencias.
- Trabajo del alumno ligado a sesiones teóricas/prácticas/tutorización de carácter no presencial que cubren todas las competencias.
  - Lectura de documentación/material de la asignatura.
  - Búsqueda y lectura de documentación complementaria.
  - Realización de trabajos individuales y en grupo.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		10	26
- En aula	20		20	40
- En el laboratorio				
- En aula de informática				
- De campo				
- De visualización (visu)				
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	12			12
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)	8			8
Exámenes	4		30	34
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Deegan, C. & Unerman, J. (2011) *Financial Accounting Theory*, second European edition. McGraw-Hill.

Chapman, C.S. Cooper, D.J. & Miller, P. (2009), *Accounting, organizations, and institutions: Essays in honour of Anthony Hopwood*. Oxford: Oxford University Press

Riahi-Belkaoui, A. (2004). *Accounting theory*. London: Academic Press.

Watts, R.L., & Zimmerman, J.L. (1986). *Positive accounting theory*. Prentice-Hall Inc.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Abid, S., & Dammak, S. (2022). Corporate social responsibility and tax avoidance: the case of French companies. *Journal of Financial Reporting and Accounting*, 20(3/4), 618-638.

Aibar-Guzmán, B., Aibar-Guzmán, C., Piñeiro-Chousa, J. R., Hussain, N., & García-Sánchez, I. M. (2023). The benefits of climate tech: Do institutional investors affect these impacts?. *Technological Forecasting and Social Change*, 192, 122536.

Buertey, S., Sun, E. J., Lee, J. S., & Hwang, J. (2020). Corporate social responsibility and earnings management: The moderating effect of corporate governance mechanisms. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 27(1), 256-271.

Cooper, D. J., & Sherer, M. J. (1984). The value of corporate accounting reports: Arguments for a political economy of accounting. *Accounting, Organizations and Society*, 9(3-4), 207-232.

Covaleski, M. y M. Dirsmith, "Dialectic Tension, Double Reflexivity and the Everyday Accounting Researcher: On Using Qualitative Methods" *Accounting; Organizations and Society*, 1990, Vol. 15 (6), 543-573.

Gaio, C., Goncalves, T., & Sousa, M. V. (2022). Does corporate social responsibility mitigate earnings management?. *Management Decision*.

Gallego-Álvarez, I. (2018). Assessing corporate environmental issues in international companies: a study of explanatory factors. *Business Strategy and the Environment*, 27 (8),

pp. 1284-1294.

Gallego-Álvarez, I., Custodio-Quina, I. A. (2017). Corporate social responsibility reporting and varieties of capitalism: an international analysis of state-led and liberal market economies. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 24 (6), 478-795.

Gallego-Álvarez, I., Pucheta-Martínez, M. C. (2020). Environmental strategy in the global banking industry within the varieties of capitalism approach: The moderating role of gender diversity and board members with specific skills. *Business Strategy and the Environment*, 29 (2), 347-360.

García-Sánchez, I.M, Hussain, N, Khan, S. and Martínez-Ferrero, J. (2021). Do markets punish or reward corporate social responsibility decoupling?. *Business & Society*, 60(6), 1431–1467 <https://doi.org/10.1177/0007650319898839>.

García-Sánchez, I. M., Hussain, N., Khan, S. A., & Martínez-Ferrero, J. (2020). Managerial entrenchment, corporate social responsibility, and earnings management. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 27(4), 1818-1833.

García-Sánchez, I.M. (2020). Drivers of the CSR report assurance quality: Credibility and consistency for stakeholder engagement. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, DOI: 10.1002/csr.1936

García-Sánchez, I. M. (2021). Corporate social reporting and assurance: The state of the art: Información social corporativa y aseguramiento: El estado de la cuestión. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 24(2), 241-269.

García-Sánchez, I.M. and Araujo-Bermejo, C.A. (2020). What colour is the CSR report? Structural visual rhetoric, impression management strategies and stakeholder engagement, *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, DOI

García-Sánchez, I.M. and García-Meca, E. (2018). Do talented managers invest more efficiently? The moderating role of corporate governance mechanisms, *Corporate Governance: An International Review*, 26 (4): 238-254.

García-Sánchez, I.M., Aibar-Guzman, B., Aibar-Guzman, C. and Rodríguez-Ariza, L. (2020). Do institutional investors drive corporate transparency regarding business contribution to the Sustainable Development Goals?. *Business Strategy and the Environment*, DOI: 10.1002/bse.2485

García-Sánchez, I.M., Martínez-Ferrero, J. and García-Benau, M.A. (2019). Integrated Reporting: The moderate role of the board of directors and investor protection on managerial discretion in munificent environment, *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 26: 29-45, 2019

García-Sánchez, I. M., Aibar-Guzmán, C., Núñez-Torrado, M., & Aibar-Guzmán, B. (2023). Women leaders and female same-sex groups: The same 2030 Agenda objectives along different roads. *Journal of Business Research*, 157, 113582.

Higgins, C., & Larrinaga, C. (2014). Sustainability reporting: insights from neo-institutional theory. In J. Unerman, B. O'Dwyer & J. Bebbington (Eds.), *Sustainability accounting and accountability* (2 ed.). Oxon: Routledge.

Jiang, W., Zhang, C., & Si, C. (2022). The real effect of mandatory CSR disclosure: Evidence of corporate tax avoidance. *Technological Forecasting and Social Change*, 179, 121646.

Larrinaga, C. (1999). Perspectivas alternativas de investigación en contabilidad: Una revisión. *Revista de Contabilidad*, 2, 103-132.

Malsch, B., Gendron, Y., & Grazzini, F. (2011). Investigating interdisciplinary translations: The influence of Pierre Bourdieu on accounting literature. *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, 24(2), 194-228.

Monterrey Mayoral, J. "Un recorrido por la contabilidad positiva" *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 1994, Vol. 25 (95), 427-467.

Picard, C.-F., Durocher, S., & Gendron, Y. (2019). Desingularization and Dequalification: A Foray Into Ranking Production and Utilization Processes. *European Accounting Review*, 28(4), 737-765.

Santos-Jaén, J. M., León-Gómez, A., & Serrano-Madrid, J. (2021). The effect of corporate social responsibility on earnings management: Bibliometric review. *International Journal of Financial Studies*, 9(4), 68.

Robson, K. (1992). Accounting numbers as "inscription": Action at a distance and the development of accounting. *Accounting, Organizations and Society*, 17(7), 685-708.

Tinker, T., & Neimark, M. (1987). The role of annual reports in gender and class contradictions at general motors: 1917–1976. *Accounting, Organizations and Society*, 12(1), 71-88.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación se basará en el trabajo del alumno a lo largo del semestre y la superación de una prueba final, requiriéndose la asistencia mínima del 80% de las sesiones para proceder a la evaluación.

Se evaluarán de forma positiva la participación del estudiante en las diferentes sesiones, la calidad de los argumentos expuestos y la capacidad de debate del alumno.

### Criterios de evaluación

1. Participación del alumno en las sesiones presenciales y trabajos realizados durante el curso: 40%.
2. Evaluación final: 60%.

### Instrumentos de evaluación

1. Participación del alumno en las sesiones presenciales y trabajos realizados durante el curso.
  - a. Asistencia
  - b. Exposiciones en las que se resumen y destacan los aspectos clave de lecturas encargadas por el profesor.
  - c. Evidencia de haber hecho las lecturas recomendadas por el profesor con carácter previo a las sesiones.
  - d. Calidad de los argumentos expuestos en los debates planteados sobre los diferentes tópicos de investigación en contabilidad.
2. Evaluación final. Trabajo individual dirigido por el profesor, consistente en un trabajo crítico, en forma de ensayo, que aborde alguna de tópicos de investigación analizados durante las sesiones mediante una revisión de la literatura y que responda, entre otras, a las siguientes cuestiones:
  - a. Localizar revistas y artículos que aborden un tópico de investigación en contabilidad.
  - b. Definir las preguntas de investigación incluidas en los artículos.
  - c. Sintetizar y relacionar entre sí los objetivos, desarrollo y conclusiones de los artículos.
  - d. Definir y relacionar el/los método/s de investigación utilizado/s en los artículos con los tratados en la asignatura y argumentar la idoneidad de los diferentes métodos de investigación para responder a las preguntas de investigación.
  - e. Definir y relacionar el marco teórico en el que se sitúan los artículos con los tratados en la asignatura y argumentar la idoneidad del marco teórico para responder a las preguntas de investigación.

### Recomendaciones para la evaluación.

Estudiar y comprender la materia explicada en clase y hacer un seguimiento continuado de la misma.

<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
--

Estudiar y comprender la materia explicada en clase y hacer un seguimiento continuado de la misma
---

**TECNICAS APLICADAS AL ANALISIS DE INFORMACION FINANCIERA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	53611	Plan		ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral (segundo)
Área	ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD				
Departamento	ADMINISTRACION Y ECONOMIA DE LA EMPRESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es/">http://studium.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Isabel María García Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	109		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Isabel_Sanchez17">https://www.researchgate.net/profile/Isabel_Sanchez17</a>		
E-mail	<a href="mailto:lajefa@usal.es">lajefa@usal.es</a>	Teléfono	923 29 45 00 ext.6824

Profesor	Luis Rodriguez Domínguez	Grupo / s	1
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	102		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:lrodomin@usal.es">lrodomin@usal.es</a>	Teléfono	923 29 45 00 ext. 6821

Profesor	Beatriz Cuadrado Ballesteros	Grupo / s	1
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	103		
Horario de tutorías	Cita previa por email		
URL Web	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3606-2302">https://orcid.org/0000-0003-3606-2302</a>		
E-mail	u77171@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext. 3132

Profesor	Pedro José Martínez Córdoba	Grupo / s	1
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	107		
Horario de tutorías	Cita previa por email		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262778/detalle?lang=gl">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262778/detalle?lang=gl</a>		
E-mail	pedrojose.martinez@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext.

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Modulo Investigación aplicada en Economía de la Empresa. Materia Contabilidad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Profundizar en el conocimiento de la información corporativa de las unidades económicas y conocer técnicas de análisis que permitan investigar la gestión realizada y la modelización de su comportamiento.
Perfil profesional.	

## 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de empresa y formación metodológica que permita un acceso básico a la literatura teórica y empírica.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo fundamental de la asignatura es formar al alumno en los fundamentos teóricos de la información corporativa y en su análisis mediante la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas. Todo ello permitirá al estudiante proponer y diseñar de forma autónoma una investigación científica novedosa y rigurosa centrada en ámbito de la transparencia corporativa.

Adicionalmente, el alumno desarrollará determinadas destrezas que le permitirán mantenerse actualizado en temas de investigación contable, así como en nuevas metodologías de análisis de la información económica-financiera.

#### 5.- Contenidos

1. Información económico-financiera: características, criterios de elaboración y análisis. Análisis de información: definición de variables y enunciado de hipótesis. Bases de datos: obtención y características.
2. Técnicas aplicadas al análisis y la gestión empresarial. Análisis multivariante, técnicas basadas en la Teoría de la Productividad, sistemas expertos y modelos de inteligencia artificial.
3. Establecimiento de modelos para la evaluación del comportamiento empresarial: productividad y eficiencia. Análisis Envoltante de Datos aplicado al estudio de la eficiencia. Evolución interanual del comportamiento. Funciones frontera de producción para datos de panel. Índices Malmquist.
4. Riesgo y crisis empresarial. Modelos evolutivos y factores explicativos asociados a procesos de crisis empresarial.
5. Valoración de empresas y proyectos de inversión. Enfoques asociados a modelos de valoración de empresas y proyectos de inversión.

#### 6.- Competencias a adquirir

Las competencias básicas, específicas y transversales que se desarrollarán en esta asignatura contribuyen a que el alumno adquiere las establecidas en el Modulo Investigación aplicada en Economía de la Empresa. Materia Contabilidad cuya relación aparece incluida en la Memoria de Verificación del Título de Master. A continuación, se enumeran aquellas que se fomentarán más específicamente.

##### **Básicas/Generales.**

CG1. Los estudiantes deberán adquirir la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares en orden a desarrollar proyectos y trabajos de investigación en el ámbito de la empresa y su entorno.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada,

incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

#### **Competencias básicas de la materia**

Conocer los fundamentos de los enfoques económicos que se han aplicado al análisis de la información económico-financiera.

Disponer de una visión panorámica de la literatura sobre análisis económico de las organizaciones, identificando los conceptos principales, las corrientes de investigación más relevantes y las metodologías más habituales.

Realizar aportaciones que permitan el desarrollo de nuevas ideas o planteamientos, y que puedan representar un avance en este campo.

#### **Específicas.**

CE1 - Capacidad para proponer y diseñar de forma autónoma una investigación científica novedosa y rigurosa centrada en ámbito de la Economía Financiera y Contabilidad, así como el dominio de las técnicas de investigación y herramientas metodológicas que son específicas de tales ámbitos.

CE3 - Aprender a utilizar sus conocimientos y habilidades en diferentes contextos y aplicarlos a una realidad en constante movimiento como es la generada por las sociedades actuales.

CE4 - Identificar sus propias necesidades formativas en términos de investigación y entender la necesidad de conocer los avances científicos que se generen a lo largo del tiempo.

CE5 - Ser capaz de asesorar a diversas instituciones para orientar las políticas públicas y mejorar la eficiencia y la innovación en la empresa. El estudiante podrá diseñar y evaluar políticas y prácticas para las organizaciones económicas dirigidas a mejorar su eficiencia interna y su adecuación al entorno social en el que se desarrollan

#### **Competencias específicas de conocimiento**

Conocimiento de las características de la información económico-financiera, posibilidades y limitaciones estadísticas de su aplicación.

Conocimiento de las bases conceptuales sobre técnicas de investigación aplicadas a la información económico-financiera.

Conocimiento de elementos básicos de investigación sobre riesgos y procesos de crisis empresarial.

Conocimiento de elementos básicos de investigación sobre métodos de valoración de empresas.

Conocimiento de elementos básicos de la investigación en evaluación del comportamiento empresarial.

#### **Competencias específicas de habilidad**

Identificar variables económico-financieras relacionadas con los problemas empresariales objeto de investigación.

Identificar los avances en la investigación sobre riesgos y procesos de crisis empresarial, valoración de empresas y evaluación del comportamiento empresarial

Aplicar teorías económicas y financieras a los estudios sobre riesgos y procesos de crisis empresarial, valoración de empresas y evaluación del comportamiento empresarial

Relacionar los problemas inherentes procesos de crisis empresarial, valoración de empresas y evaluación del comportamiento empresarial con aspectos corporativos y del entorno que afectan a la generación y solución de esos problemas.

Desarrollar la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular modelos de análisis sobre el estudio

Aplicar metodologías científicas al planteamiento y resolución de los problemas.

#### **Transversales.**

Desarrollar el razonamiento lógico, el pensamiento creativo y la capacidad para identificar y resolver problemas.  
Mejorar los métodos de comunicación efectiva.  
Disposición para trabajo en equipo.  
Capacidad de trabajo con nuevas tecnologías.  
Apreciar las normas éticas y de conducta.  
Desarrollar un espíritu crítico en la revisión de la literatura.  
Desarrollar una capacidad para aprender de forma autónoma

## 7.- Metodologías docentes

### Clases teóricas

El método docente empleado en las clases teóricas se fundamentará en la Lección Magistral. Se corresponderán con sesiones explicativas basadas en esquemas y resúmenes. Asimismo, con el fin de generar un mayor dinamismo, en determinadas sesiones se introducirán (i) debates con el fin de que el alumno desarrolle aspectos metacognitivos como es la reflexión o el intercambio de puntos de vista y conocimientos; (ii) herramientas orientadas a evaluar el nivel de atención prestado por el alumno como son el One Minute Paper, el One Sentence Summary y el Directed Paraphrasing, donde el estudiante debe destacar, en una frase o un párrafo, los puntos principales que han sido tratados en un minuto de tiempo.

### Clases prácticas

Se orientarán a guiar al alumno en la aplicación de los conocimientos adquiridos, lo que generará el desarrollo de las competencias relacionadas con futuras investigaciones, orientadas principalmente al desarrollo de las competencias de habilidad y las transversales. Entre otras metodologías se emplearán:

- Discusión y resolución de casos prácticos.
- Presentación y defensa de trabajos y ejercicios.
- Seminarios específicos de aplicación de contenidos.
- Sesiones de aplicación de herramientas informáticas.

### Trabajo alumno no-presencial grupal

- Lectura de documentación/material de la asignatura.
- Búsqueda y lectura de documentación complementaria.
- Realización de trabajos individuales y en grupo.
- Resolución de casos prácticos y ejercicios.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		10	26
Prácticas	- En aula	20		20	40
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		12			12
Actividades de seguimiento online				10	10
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)		8			8
Exámenes		4		30	34
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>
<b>9.- Recursos</b>					

#### Libros de consulta para el alumno

Álvarez Pinilla, A. (2001): La medición de la eficiencia y la productividad, Ediciones Pirámide, Madrid.

Álvarez Pinilla, A., Arias, C. y Orea, L. (2003): Introducción al análisis empírico de la producción, Universidad de Oviedo, mimeo. Disponible en [http://www.unioviado.es/oeg/books/IAEP%20\(libro\).pdf](http://www.unioviado.es/oeg/books/IAEP%20(libro).pdf)

Cameron, A. C., y Trivedi, P. K. (2009). Microeconometrics using stata. College Station, TX: Stata press.

Copper, W., Siford, L. and Zhu, J. (2011). Handbook on Data Envelopment Analysis, Springer.

Deegan, C. y Unerman, J. (2011), Financial Accounting Theory. Londres: McGraw-Hill.

Hair, J., Black, W.; Anderson, R. and Babin, B. (2018): Multivariate Data Analysis, Cengage, 8th edition.

Pindado, J. García-Sánchez, I.M., Requejo, I., Cuadrado-Ballesteros, B., Martínez-Ferrero, J. (2017). Análisis dinámico del tejido empresarial de Castilla y León. Descripción del panorama actual, factores determinantes y líneas de actuación. Informe del CES de Castilla y León.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Aibar-Guzmán, B., Aibar-Guzmán, C., Piñeiro-Chousa, J. R., Hussain, N., & García-Sánchez, I. M. (2023). The benefits of climate tech: Do institutional investors affect these impacts?. Technological Forecasting and Social Change, 192, 122536.

Amor-Esteban, V., Galindo-Villardón, M. P. & García-Sánchez, I.M. (2018). Useful information for stakeholder engagement: A multivariate proposal of an Industrial Corporate Social Responsibility Practices Index. Sustainable Development, 26(6):620-637.

Amor-Esteban, V., García-Sánchez, I.M. and Galindo-Vicente, P. (2019). A Multivariate Proposal for a National Corporate Social Responsibility Practices Index (NCSRPI) for International Settings. Social Indicators Research, 143 (2):525–560.

Amor-Esteban, V., Galindo-Vicente, P. and García-Sánchez, I.M. (2020). Bias in composite indexes of CSR practice: An analysis of CUR matrix decomposition. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, DOI: 10.1002/csr.1936

Cuadrado-Ballesteros, B. and Bisogno, M. Public sector accounting reforms and the quality of governance. *Public Money and Management*, Special Issue: Public Sector Accounting and Fiscal Responsibility. DOI: 10.1080/09540962.2020.1724665

Cuadrado-Ballesteros, B., Citro, F., and Bisogno, M. The role of public sector accounting in controlling corruption: An assessment of OECD countries. *International Review of Administrative Sciences*. In Press. DOI: 10.1177/0020852318819756

Cuadrado-Ballesteros, B., García-Sánchez, I. M., and Prado-Lorenzo, J. M. (2013). Effect of modes of public services delivery on the efficiency of local governments: A two-stage approach. *Utilities Policy*, 26: 23-35.

Cuadrado-Ballesteros, B., Rodríguez-Ariza, L., and García-Sánchez, I. M. (2015). The role of independent directors at family firms in relation to corporate social responsibility disclosures. *International Business Review*, 24(5), 890-901.

García-Sánchez, I. M., Gallego-Álvarez, I., Rodríguez-Domínguez, L., Cuadrado-Ballesteros, B., & García-Rubio, R. (2014). Rotation of Auditing Firms and Political Costs: Evidence from Spanish Listed Companies. *International Journal of Auditing*, 18(3): 223-232.

García-Sánchez, I.M, Hussain, N, Khan, S. and Martínez-Ferrero, J. (2021). Do markets punish or reward corporate social responsibility decoupling?. *Business & Society*, 60(6), 1431–1467 <https://doi.org/10.1177/0007650319898839>.

García-Sánchez, I.M. (2010): The effectiveness of corporate governance: board structure and business technical efficiency in Spain, *Central European Journal of Operations Research*, 18:311–339.

García-Sánchez, I.M. and García-Meca, E. (2018). Do talented managers invest more efficiently? The moderating role of corporate governance mechanisms, *Corporate Governance: An International Review*, 26 (4): 238-254.

García-Sánchez, I. M., Monteiro, S., Piñeiro-Chousa, J. R., & Aibar-Guzmán, B. (2023). Climate change innovation: Does board gender diversity matter?. *Journal of Innovation & Knowledge*, 8(3), 100372.

García-Sánchez, I. M., Somohano-Rodríguez, F. M., Amor-Esteban, V., & Frías-Aceituno, J. V. (2021). Which region and which sector leads the circular economy? CEBIX, a multivariant index based on business actions. *Journal of Environmental Management*, 297, 113299.

Martínez-Ferrero, J., García-Sánchez, I. M., and Cuadrado-Ballesteros, B. (2015). Effect of financial reporting quality on sustainability information disclosure. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 22(1): 45-64.

Peña Miguel, N., and Cuadrado-Ballesteros, B. (2019). Is privatization related to corruption? An empirical analysis of European countries. *Public Management Review*, 21(1): 69-95.

Lampe, H. W., & Hilgers, D. (2015). Trajectories of efficiency measurement: A bibliometric analysis of DEA and SFA. *European journal of operational research*, 240(1), 1-21. <https://doi.org/10.1016/j.ejor.2014.04.041>

Simar, L., & Wilson, P. W. (2020). Hypothesis testing in nonparametric models of production using multiple sample splits. *Journal of Productivity Analysis*, 53(3), 287-303. <https://doi.org/10.1007/s11123-020-00574-w>

Simar, L., & Wilson, P. W. (2011). Two-stage DEA: caveat emptor. *Journal of Productivity Analysis*, 36, 205-218. <https://doi.org/10.1007/s11123-011-0230-6>

Daraio, C., Simar, L., & Wilson, P. W. (2018). Central limit theorems for conditional efficiency measures and tests of the 'separability' condition in non-parametric, two-stage models of production. *The Econometrics Journal*, 21(2), 170-191. <https://doi.org/10.1111/ectj.12103>

Martínez-Córdoba, P. J., Benito, B., & García-Sánchez, I. M. (2021). Efficiency in the governance of the Covid-19 pandemic: political and territorial factors. *Globalization and health*, 17, 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12992-021-00759-4>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Para la evaluación del alumno, será condición necesaria una asistencia de al menos al 80% de las Sesiones.

Se efectuará un **Examen final escrito** que tratará de evaluar la comprensión de la materia y la lectura de los documentos discutidos en los Seminarios. Es requisito para superar la asignatura, superar dicho examen, que supondrá el 60% de la nota final.

La **participación** del alumno en las sesiones presenciales, las **exposiciones y los trabajos** realizados supondrán el 40% de la nota final.

Se valorará especialmente la calidad de los trabajos entregados por el alumno y su presentación, así como la asistencia e intervención en los seminarios complementarios de la asignatura.

### Criterios de evaluación

Conceptos teóricos o competencias de conocimientos a desarrollar por el alumno  
Comprensibilidad

Competencias específicas de habilidad o capacidad de aplicar en la práctica los conceptos teóricos y Competencias transversales

Adecuación en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos

Características de la presentación final (Contenido, Redacción y Presentación)

Defensa oral (Originalidad, Capacidad de síntesis y Nivel expositivo)

Capacidad de trabajo en grupo (Participación, Interacción e Interés y respeto)

### Instrumentos de evaluación

Pruebas objetivas de preguntas cerradas y abiertas

Trabajos evaluados mediante matrices de valoración. La capacidad de trabajo en grupo se medirá mediante evaluación entre iguales.

### Recomendaciones para la evaluación.

Evaluación sistemática a lo largo del semestre con planteamiento de trabajos

### Recomendaciones para la recuperación.

El alumno solo puede recuperar el examen final propuesto

## INFORMACIÓN CORPORATIVA: NUEVOS ÁMBITOS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	SEMESTRAL (SEGUNDO)
Área	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD				
Departamento	ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://www.usal.es">http://www.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ISABEL GALLEGO ÁLVAREZ	Grupo / s	1
Departamento	ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA		
Área	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Centro	FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA		
Despacho	130		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 11h-14h		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56403/publicaciones">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56403/publicaciones</a>		
E-mail	<a href="mailto:igallego@usal.es">igallego@usal.es</a>	Teléfono	0034923294540. ext. 3009

Profesor	ISABEL MARÍA GARCÍA SÁNCHEZ	Grupo / s	1
Departamento	ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA		
Área	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Centro	FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA		

Despacho	105		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 11h-14h		
URL Web			
E-mail	lajefa@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 (ext. 3133)

Profesor	Pedro José Martínez Córdoba	Grupo / s	1
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	107		
Horario de tutorías	Cita previa por email		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262778/detalle?lang=gl">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262778/detalle?lang=gl</a>		
E-mail	pedrojose.martinez@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext.

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
MODULO CONTABILIDAD. MATERIA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La Contabilidad es el sistema de información utilizado por los sujetos económicos, con el objeto de gestionar y controlar eficazmente su riqueza y planificar su actividad futura. En este sentido, la asignatura Información Corporativa: Nuevos Ámbitos se centra en analizar la necesidad de una ampliación de información a partir de la prescrita en el actual

sistema de información contable.

Se corresponde con una formación imprescindible para que el alumno pueda entender (i) las principales necesidades informativas del entorno empresarial actual, así como (ii) relacionar información voluntaria con características empresariales y otros mecanismos internos y externos de control corporativo.

Perfil profesional.

Administración y Dirección de empresas

### 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de empresa y metodológicos para comprender las investigaciones teóricas y empíricas

### 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo fundamental de la asignatura es formar al alumno en los fundamentos y conceptos básicos de la información corporativa, así como en el proceso y los métodos de elaboración de dicha información. Especialmente, el alumno comprenderá la necesidad de ampliar la información además de la prescrita en el actual sistema de información contable. Adicionalmente, el alumno desarrollará determinadas destrezas que le permitirán conocer como se relaciona la información que proporciona esta asignatura con otras materias del mundo empresarial.

### 5.- Contenidos

#### Programación de contenidos:

- 1.- Información voluntaria versus información obligatoria.
- 2.- Tipologías de información voluntaria: el informe de responsabilidad social corporativa, la información sobre intangibles y otra información empresarial.
- 3.- Nuevas tecnologías en la emisión de información: la divulgación on-line.
- 4.- Factores determinantes de la divulgación de información voluntaria: características empresariales, mecanismos internos y externos de control corporativo y otras motivaciones.
- 5.- Efectos asociados a la divulgación de información voluntaria y Teoría institucional de la información corporativa.

### 6.- Competencias a adquirir

Las competencias específicas y transversales que se desarrollarán en esta asignatura contribuyen a que el alumno adquiere las establecidas en el Modulo Contabilidad cuya relación aparece incluida en la Memoria del Master Universitario en Investigación en Economía de la Empresa. A continuación se enumeran aquellas que se fomentarán más específicamente.

#### Específicas.

CE1 - Capacidad para proponer y diseñar de forma autónoma una investigación científica novedosa y rigurosa centrada en ámbito de la Economía Financiera y Contabilidad, así como el dominio de las técnicas de investigación y herramientas metodológicas que son específicas de tales ámbitos.

CE3 - Aprender a utilizar sus conocimientos y habilidades en diferentes contextos y aplicarlos a una realidad en constante movimiento como es la generada por las sociedades actuales.

CE4 - Identificar sus propias necesidades formativas en términos de investigación y entender la necesidad de conocer los avances científicos que se generen a lo largo del tiempo.

CE5 - Ser capaz de asesorar a diversas instituciones para orientar las políticas públicas y mejorar la eficiencia y la innovación en la empresa. El estudiante podrá diseñar y evaluar políticas y prácticas para las organizaciones económicas dirigidas a mejorar su eficiencia interna y su adecuación al entorno social en el que se desarrollan.

#### **Competencias específicas de conocimiento**

1. Comprender la necesidad de una ampliación de información a partir de la prescrita en el actual sistema de información contable.
2. Identificar las principales necesidades informativas del entorno empresarial actual
3. Comprender la importancia de la información social y medioambiental, en el contexto empresarial actual.
4. Definir los principales puntos de un informe de sostenibilidad.
5. Conocer los indicadores más relevantes para medir la información social y medioambiental
6. Conocer la problemática generada por los activos intangibles en el campo del sistema de información contable.
7. Conocer los principales modelos de valoración y gestión de activos intangibles
8. .Conocer nuevas tecnologías en la emisión de información
9. Analizar distintos factores determinantes de la divulgación de información voluntaria y los efectos asociados a la misma.

#### **Competencias específicas de habilidad**

- 1.Exponer las líneas actuales de investigación más relevantes en la revelación de

información corporativa

2. Saber determinar e interpretar los indicadores más relevantes para medir la información social y medioambiental.
3. Saber aplicar las peculiaridades del tratamiento contable de los activos intangibles.
4. Aplicar distintas teorías a la revelación de información corporativa.
5. Saber aplicar nuevas tecnologías en la emisión de información.
6. Aplicar la metodología más adecuada a la contrastación de las hipótesis propuestas.
7. Relacionar información voluntaria con características empresariales y otros mecanismos internos y externos de control corporativo.

Básicas/Generales.

CG1. Los estudiantes deberán adquirir la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares en orden a desarrollar proyectos y trabajos de investigación en el ámbito de la empresa y su entorno.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Transversales.

1. Desarrollar el razonamiento lógico, el pensamiento creativo y la capacidad para identificar y resolver problemas.
2. Mejorar los métodos de comunicación efectiva.
3. Disposición para trabajo en equipo.
4. Capacidad de trabajo con nuevas tecnologías.
4. Apreciar las normas éticas y de conducta.

## 7.- Metodologías docentes

#### Clases teóricas

El método docente empleado en las clases teóricas se fundamentará en la Lección Magistral. Se trata de sesiones donde el profesor presentará el **contenido** de los aspectos teóricos más relevantes fomentando la participación de los estudiantes para que estos puedan identificar sus aspectos teóricos y metodológicos clave y así puedan enfrentarse a los problemas planteados en los trabajos empíricos.

#### Clases prácticas

Se orientarán a guiar al alumno en la aplicación de los conocimientos adquiridos, lo que generará el desarrollo de las competencias relacionadas con una futura actividad investigadora. Las competencias de habilidad y transversales tendrán un importante papel en estas sesiones. Durante las mismas se discutirán y resolverán casos de aplicación de los nuevos ámbitos de información corporativa, se presentarán y defenderán trabajos y ejercicios, se organizarán seminarios específicos de aplicación de contenidos y se facilitará la utilización de tecnologías de la información.

En todo momento los alumnos tendrán que aplicar los conocimientos adquiridos en las explicaciones teóricas, así como conocimientos adquiridos en otras materias, especialmente las contables y metodológicas.

#### Tutorías

Sesiones de tutorización y seguimiento personalizado del alumno.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		10	26
Prácticas	- En aula	20		20	40
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		12			12
Actividades de seguimiento online				10	10
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)		8			8
Exámenes		4		30	34
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>García-Sánchez, I-M., Gallego-Álvarez, I. and Prado-Lorenzo, J-M. (2008). The divulgation of information on corporate social responsibility viewed through the theory of political costs, in Corporate Social Responsibility, Editor Adam R. Timpere, New Science Publishers, New York</p> <p>Giner, B. (1995): La divulgación de información financiera: una investigación empírica, Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas, Madrid.</p> <p>Gandía, J.L. and Andrés, T. (2005), "e-Gobierno corporativo y transparencia informativa en las sociedades cotizadas españolas: un estudio empírico", Monografías No. 8, Dirección de Estudios y Estadísticas, Madrid, Comisión Nacional del Mercado de Valores.</p>

Larrinaga, C. (2007). Sustainability reporting: insights from neo-institutional theory. In J. Unerman, B. O'Dwyer, & J. Bebbington, Sustainability accounting and accountability. Oxon: Routledge.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Aibar-Guzmán, B., Aibar-Guzmán, C., Piñeiro-Chousa, J. R., Hussain, N., & García-Sánchez, I. M. (2023). The benefits of climate tech: Do institutional investors affect these impacts?. *Technological Forecasting and Social Change*, 192, 122536.

Carroll, A. (1999), "Corporate social responsibility. Evolution of a definitional construct", *Business and Society*, Vol. 38, pp. 268-295.

Gallego-Álvarez I. (2006). The use of economic, social and environmental indicators as a measure of sustainable development in Spain. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management* 13, 78–97.

Gallego-Álvarez, I., Prado-Lorenzo, J. M., García-Sánchez, I.M. (2011). Corporate social responsibility and innovation: a resource-based theory. *Management Decision*, 49 (10), 1709 – 1727. DOI <http://dx.doi.org/10.1108/00251741111183843>

Gallego-Álvarez, I. (2012). Indicators for Sustainable Development: Relationship Between Indicators Related to Climate Change and Explanatory Factors. *Sustainable Development*, 20, 276-292. DOI: 10.1002/sd.483

Gallego-Álvarez, I.; Ortas, E. (2017). Corporate environmental sustainability reporting in the context of national cultures: A quantile regression approach. *International Business Review*, 26 (2): 337-353. DOI 10.1007/s11205-014-0579-9

Gallego-Álvarez, I., Custodio-Quina, I. (2017). Corporate social responsibility reporting and varieties of capitalism: an international analysis of state-led and liberal market economies. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 24 (6), 478-795. DOI: 10.1002/csr.1351

Gallego-Álvarez, I. (2018). Assessing corporate environmental issues in international companies: a study of explanatory factors. *Business Strategy and the Environment*, 27 (8), 1284-1294.

Gallego-Álvarez, I. Pucheta-Martínez, M. C. (2020). Environmental strategy in the global banking industry within the varieties of capitalism approach: The moderating role of gender diversity and board members with specific skill. *Business Strategy and the Environment*, 29 (2), 347-360. DOI <https://doi.org/10.1002/bse.2275>

Gallego-Álvarez, I. Pucheta-Martínez, M. C. (2021). Board competences and CSR reporting: the moderating role of CEO power. *Revista de Contabilidad, Spanish Accounting Review*, Aceptado.

García-Sánchez, I-M. The moderating role of board monitoring power in the relationship between environmental conditions and corporate social responsibility. *Business Ethics: A Eur Rev.* 2020; 29: 114– 129. <https://doi.org/10.1111/beer.12242>

García-Sánchez, I.M. (2020). Drivers of the CSR report assurance quality: Credibility and consistency for stakeholder engagement. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, DOI: 10.1002/csr.1936

García-Sánchez, I. M. (2021). Corporate social reporting and assurance: The state of the art: Información social corporativa y aseguramiento: El estado de la cuestión. *Revista de*

Contabilidad-Spanish Accounting Review, 24(2), 241-269.

García-Sánchez, I.M., Aibar-Guzman, B., Aibar-Guzman, C. and Rodríguez-Ariza, L. (2020). Do institutional investors drive corporate transparency regarding business contribution to the Sustainable Development Goals?. *Business Strategy and the Environment*, DOI: 10.1002/bse.2485

García-Sánchez, I. M., Amor-Esteban, V., Aibar-Guzmán, C., & Aibar-Guzmán, B. (2022). Translating the 2030 Agenda into reality through stakeholder engagement. *Sustainable Development*.

García-Sánchez, I.M. and Araujo-Bermejo, C.A. (2020). What colour is the CSR report? Structural visual rhetoric, impression management strategies and stakeholder engagement, *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 27: 1117– 1142. <https://doi.org/10.1002/csr.1869>

García-Sánchez, I.M, Hussain, N, Khan, S. and Martínez-Ferrero, J. (2021). Do markets punish or reward corporate social responsibility decoupling?. *Business & Society*, 60(6), 1431–1467 <https://doi.org/10.1177/0007650319898839>.

García-Sánchez, I. M., Hussain, N., Khan, S. A., & Martínez-Ferrero, J. (2020). Managerial entrenchment, corporate social responsibility, and earnings management. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 27(4), 1818-1833.

García-Sánchez, I.M. and Noguera-Gamez, L. (2017). Integrated information and the cost of capital. *International Business Review*, 26 (5):959-975

García-Sánchez, I.-M., and Noguera-Gámez, L. (2017) Integrated Reporting and Stakeholder Engagement: The Effect on Information Asymmetry. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 24: 395– 413. doi: 10.1002/csr.1415.

García-Sánchez, I.-M. and Noguera-Gámez, L. (2018), Institutional Investor Protection Pressures versus Firm Incentives in the Disclosure of Integrated Reporting. *Australian Accounting Review*, 28: 199-219. <https://doi.org/10.1111/auar.12172>

García-Sánchez, I.M., Martínez-Ferrero, J. and García-Benau, M.A. (2019). Integrated Reporting: The moderate role of the board of directors and investor protection on managerial discretion in munificent environment, *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 26: 29-45, 2019

García-Sánchez, I.-M., Ortiz-Martínez, E., Marín-Hernández, S., & Aibar-Guzmán, B. (2023). How does the European Green Deal affect the disclosure of environmental information? *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 1– 17. <https://doi.org/10.1002/csr.2514>

Giner, B., Arce, M., Cervera, N. y Ruiz, A. (2003): “Incentivos para la divulgación voluntaria de información: evidencia empírica sobre la información segmentada”, *Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa*, Vol. 12, No. 4, pp. 69-86.

Prado, J.M., Gallego, I. and García, I. (2009). Stakeholder Engagement and Corporate Social Responsibility Reporting: The Ownership Structure Effect, *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 16, 94-107.

Prado, J.M., García, I., and Gallego, I. (2009). Características del consejo de administración e información en materia de responsabilidad social corporativa, *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 38 (141), 107-135.

Real Decreto de 22 de agosto de 1885 por el que se publica el Código de Comercio. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1885-6627>

Real Decreto 1514/2007, de 16 de noviembre, por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-19884>

Real Decreto Legislativo 1/2010, de 2 de julio, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Sociedades de Capital. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2010-10544>

--

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
<p><b>Evaluación continua:</b> La evaluación consistirá en la realización de tres trabajos de revisión de la literatura científica sobre temas planteados por los profesores. Con estos trabajos el estudiante deberá demostrar un adecuado entendimiento de los conceptos y metodologías empleados en trabajos de investigación sobre nuevos ámbitos de información corporativa. Se valorará la precisión conceptual, el manejo del lenguaje, la inserción de los temas planteados en la literatura científica y la identificación de áreas de investigación originales.</p> <p><b>Evaluación final:</b> Prueba final consistente en un examen final con preguntas a desarrollar.</p>

Criterios de evaluación
1. Evaluación continua: 60% (los trabajos tendrán igual ponderación en la evaluación final) 2. Evaluación final: 40%

Instrumentos de evaluación
Literatura científica sugerida por los profesores sobre la que realizar los trabajos de revisión.

Recomendaciones para la evaluación.
Lectura cuidadosa de los artículos propuestos, complementándola si es necesario con lecturas adicionales o consultas al profesor.
Preparar un documento que incluya (a) planteamiento del objetivo general de investigación de los artículos propuestos, conexión con referentes científicos y prácticos, comparación (si procede) de los enfoques con los que se abordan los objetivos en cada artículo, identificación de conceptos y métodos de investigación centrales, evaluación crítica de los planteamientos

y resultados y conclusiones de la revisión.

Cuidar la calidad de la redacción y la presentación formal.

Recomendaciones para la recuperación.

Estudiar cuidadosamente las observaciones realizadas por los profesores para la reformulación de los trabajos.

## CONTABILIDAD, GOBIERNO Y CREACIÓN DE VALOR

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303660	Plan		ECTS	6
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	cuatrimestral
Área	Economía Financiera y Contabilidad				
Departamento	Economía y Administración de Empresas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Begoña Prieto Moreno. Catedrática de Escuela Universitaria	Grupo / s	1
Departamento	Economía y Administración de Empresas		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Burgos		
Despacho	2077		
Horario de tutorías	Concertar por correo electrónico y se proporcionará día y hora para realizar tutoría virtual al ser profesor externo a la USAL		
URL Web			
E-mail	begop@ubu.es	Teléfono	947 25 90 38

Profesor	Laura Cabeza García. Profesora Titular de Universidad	Grupo / s	
Departamento	Dirección y Economía de la Empresa		
Área	Organización de Empresas		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de León		
Despacho	105		
Horario de tutorías	Concertar por correo electrónico y se proporcionará día y hora para realizar tutoría virtual al ser profesor externo a la USAL		
URL Web			
E-mail	laura.cabeza@unileon.es	Teléfono	947 29 10 00 (ext. 5479)

Profesor	Isabel María García Sánchez. Catedrática de Universidad.	Grupo / s	
Departamento	Administración y Dirección de Empresas		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Facultad de Economía y Empresa. Campus Miguel de Unamuno, edificio FES		
Despacho	105		
Horario de tutorías	Concertar por correo electrónico y se proporcionará día y hora para realizar tutoría presencial		
URL Web			
E-mail	lajefa@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 (ext. 3133)

Profesor	M. Elena Romero Merino. Profesora Titular de Universidad	Grupo / s	
Departamento	Economía y Administración de Empresas		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Faculta de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Burgos		
Despacho	2080		
Horario de tutorías	Concertar por correo electrónico y se proporcionará día y hora para realizar tutoría virtual al ser profesor externo a la USAL		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:meromero@ubu.es">meromero@ubu.es</a>	Teléfono	947 25 90 98

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

INVESTIGACIÓN APLICADA EN ECONOMÍA DE LA EMPRESA.  
CONTABILIDAD

### Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios

Proporcionar al alumno una visión de las diferentes líneas de investigación que se pueden abordar en el ámbito de los sistemas de información contable internos y externos en las empresas actuales, inmersas en un entorno global en el que los procedimientos contables pueden erigirse en una ventaja competitiva.

### Perfil Profesional

Académico. Investigador. Directores Financieros, Analistas financieros, Auditores, Controllers.

## 3.- Recomendaciones previas

Su carácter optativo permite recomendar su elección a aquellos alumnos que sientan preferencia por el análisis económico financiero a partir de los Estados Contables y de otros informes analíticos relacionados con la gestión empresarial.

Formación en Contabilidad y manejo de bases de datos. Dominio del inglés y alguna

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Conocer la regulación nacional e internacional en materia de contabilidad y auditoría y sus consecuencias económicas.

Analizar el papel de los Sistemas de Información Contable Internos y Externos y su vinculación gobierno de la empresa, la creación de valor y los mercados de capitales.

Saber llevar a cabo una investigación científica competitiva en Contabilidad y planificar adecuadamente las tareas a realizar.

#### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

##### **Programación de contenidos:**

- La regulación contable y sus consecuencias económicas.
- La revelación de información contable, externa e interna, y sus consecuencias económicas.
- Determinantes de la discrecionalidad contable y mecanismos de gobierno.
- Mecanismos de gobierno y su repercusión en los resultados contables.
- Utilidad de la auditoría de cuentas y mecanismos de gobierno.
- Utilidad de la información fiscal de la empresa.

## 6.- Competencias a adquirir

Se desarrollarán las competencias previstas en la Memoria del título, y en especial las enunciadas a continuación de las mismas:

### **BÁSICAS GENERALES**

CG1 Los estudiantes deberán adquirir la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares en orden a desarrollar proyectos y trabajos de investigación en el ámbito de la empresa y su entorno.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

### **ESPECÍFICAS**

CE1 - Capacidad para proponer y diseñar de forma autónoma una investigación científica novedosa y rigurosa centrada en ámbito de la Economía Financiera y Contabilidad, así como el dominio de las técnicas de investigación y herramientas metodológicas que son específicas de tales ámbitos.

CE3 - Aprender a utilizar sus conocimientos y habilidades en diferentes contextos y aplicarlos a una realidad en constante movimiento como es la generada por las sociedades actuales. CE4 - Identificar sus propias necesidades formativas en términos de investigación y entender la necesidad de conocer los avances científicos que se generen a lo largo del tiempo. CE5 - Ser capaz de asesorar a diversas instituciones para orientar las políticas públicas y mejorar la eficiencia y la innovación en la empresa. El estudiante podrá diseñar

y evaluar políticas y prácticas para las organizaciones económicas dirigidas a mejorar su eficiencia interna y su adecuación al entorno social en el que se desarrollan

### **Competencias específicas de conocimiento**

- Examinar la regulación de la información financiera desde un punto de vista económico.
- Estudiar la discrecionalidad directiva en la elección de políticas contables desde un punto de vista económico.
- Identificar las relaciones entre discrecionalidad contable y gobierno corporativo.

- Profundizar en el conocimiento de las líneas de investigación en auditoría de cuentas y en contabilidad fiscal.
- Definir las relaciones entre el cumplimiento de las expectativas de la auditoría de cuentas y el gobierno corporativo.
- Profundizar en las líneas de investigación que vinculan contabilidad, mecanismos de gobierno e incidencia en los mercados y la creación de valor.

### **Competencias específicas de habilidad**

- Saber aplicar un análisis económico vinculado a la información contable.
- Aplicar distintas teorías a la revelación de información corporativa.
- Exponer las principales líneas de investigación en información contable y sus consecuencias económicas, auditoría de cuentas y contabilidad fiscal.
- Relacionar la revelación de información financiera con características corporativas y otros mecanismos internos y externos de control corporativo.
- Determinar e interpretar los indicadores más relevantes para medir la discrecionalidad contable.
- Identificar los indicadores más relevantes sobre expectativas acerca de la utilidad de la auditoría de cuentas.

### **TRANSVERSALES**

- Identificación de documentos científicos relevantes para el diseño de investigaciones.
- Lectura, comprensión y análisis de documentos científicos relevantes.
- Desarrollo de la creatividad, del razonamiento lógico, del rigor académico y de la síntesis de los resultados alcanzados en investigaciones.
- Mejorar los métodos de comunicación efectiva.
- Disposición para trabajo en equipo
- Capacidad de trabajo con nuevas tecnologías, y
- Apreciar las normas éticas y de conducta.

## 7.- Metodologías docentes

Atendiendo a los datos básicos de la materia de Contabilidad en la Memoria de Verificación, las actividades formativas se desarrollarán de acuerdo con el esquema del apartado 8.

De forma sintética:

- Elaboración y presentación de trabajos de investigación científica, a partir de la revisión de literatura, propuesta de modelo e hipótesis y metodología a emplear.
- Participación en seminarios.
- Participación en clase, debates.
- Trabajos en equipo e individuales.
- Realización y exposición de casos prácticos.
- Aplicación de técnicas y métodos del área de contabilidad vinculados a mecanismos de gobierno.

Adicionalmente:

La clase magistral hará crecer el interés por la materia, desarrollar nuevas perspectivas y orientar al alumno en los contenidos de la materia, procurando introducir los conceptos más específicos y las interrelaciones necesarias. Se valorará la utilización de las fuentes de información habituales en las bases electrónicas de las bibliotecas universitarias a las que tienen acceso.

Se contrastará los contenidos de las clases magistrales con la realidad empresarial través del análisis de casos y trabajos de investigación.

Debates sobre temas de actualidad, mediante la búsqueda de lecturas relacionadas con el tema.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Adaptación de los criterios de la materia en la Memoria de verificación

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales y prácticas en el aula	36		30	46
Seminarios	6			6
Exposiciones y debates	10		15	28
Tutorías	4		2	7
Actividades de seguimiento online				5
Consulta y análisis de fuentes documentales			10	20
Preparación de trabajos e informes			23	20
Preparación de Exámenes	2		10	10
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Azofra P. V. y Prieto M. B. (1996): La Teoría Positiva de la Contabilidad en los Sistemas de Información Contable Internos. ICAC. Ministerio de Economía y Hacienda.
- Belkaoui, A. (1992) Accounting Theory. Academic Press:London.
- Brickley, J.; Smith, C. y Zimmerman, J.L. (2004): *Organizational Architecture: A Managerial economics approach*, Irwin/McGraw-Hill, Boston
- Cañibano, L. (1997) Teoría actual de la contabilidad”. ICAC: Madrid.
- Douma, S. y H. Schreuder (2009): Enfoques económicos para el análisis de las organizaciones. Pearson Educación, España.
- Watts,R.L. Y J.L. Zimmerman. (1986) Positive Accounting Theor. Prentice-Hall International Editions: London.
- Zimmerman, J. L. (1997): “Accounting for Decision Making and Control”, Ed. Richard D. Irwin.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se utilizarán las revistas electrónicas disponibles en las bases de datos de las universidades participantes.

El alumno puede consultar la información recogida por los siguientes organismos en sus páginas web:

Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas (ICAC)

[www.icac.meh.es](http://www.icac.meh.es) International Accounting Standards Board (IASB)

[www.iasb.org](http://www.iasb.org)

Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA)

[www.aeca.es](http://www.aeca.es) Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV) [www.cnmv.es](http://www.cnmv.es)

Unión Europea (UE) [www.ec.europa.eu/internal\\_market/accounting](http://www.ec.europa.eu/internal_market/accounting)

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas; por ello es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación se basará en el trabajo del alumno a lo largo del semestre, evaluación continua, requiriéndose la asistencia mínima del 80% de las sesiones para proceder a la evaluación. Se utilizarán por tanto dos procedimientos de evaluación: prueba final y evaluación continua. Esta última aportación resultará de la presentación de trabajos personales o en grupo, discusión de trabajos científicos, participación en seminarios y debates. La prueba final será un examen con preguntas cortas a desarrollar.

### Criterios de evaluación

Se evaluará la participación del estudiante en las diferentes sesiones y la presentación de un trabajo crítico, en un 50% correspondiente a la evaluación continua. La prueba final será del 50% de la nota final.

### Instrumentos de evaluación

De acuerdo con los comentarios anteriores, además de la asistencia y de la intervención en las sesiones, el alumno deberá efectuar un trabajo crítico que aborde alguna de las áreas analizadas durante las sesiones. Ante todo, ha de ser un trabajo que demuestre la asimilación de los temas y metodologías presentados en la asignatura y que refleje la adquisición de las competencias transversales.

### Recomendaciones para la evaluación.

Conocimiento del estado del arte en Contabilidad y Gobierno. Comprensión de los problemas básicos que pueden derivarse del papel que asume la Contabilidad en las instituciones.

### Recomendaciones para la recuperación.

En el supuesto de resultar necesaria, se valorarán aquellas aportaciones originales que puedan sustituir la insuficiente adquisición de competencias no desarrolladas durante el período presencial y en la prueba de examen

**INVESTIGACIÓN EN MARKETING****1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan		ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	1ª	Periodicidad	CUATR.
Área	COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS				
Departamento	ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	OSCAR GONZÁLEZ BENITO	Grupo / s	
Departamento	ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA		
Área	COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS		
Centro	FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA		
Despacho	320		
Horario de tutorías	Concertar por teléfono o correo electrónico		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~empresa/09_depto/pages/profesorado/pr_o_cim/datos-basicos.php?nump=71">http://campus.usal.es/~empresa/09_depto/pages/profesorado/pr_o_cim/datos-basicos.php?nump=71</a>		
E-mail	oscargb@usal.es	Teléfono	923294500-3008

Profesor Coordinador	PABLO A. MUÑOZ GALLEGO	Grupo / s	
Departamento	ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA		
Área	COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS		
Centro	FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA		
Despacho	317		
Horario de tutorías	Concertar por teléfono o correo electrónico		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~empresa/09_depto/pages/profesorado/pr_o_cim/datos-basicos.php?nump=74">http://campus.usal.es/~empresa/09_depto/pages/profesorado/pr_o_cim/datos-basicos.php?nump=74</a>		
E-mail	pmunoz@usal.es	Teléfono	923294500-3127

	JESÚS GUTIÉRREZ CILLÁN	Grupo / s	
Departamento	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS		
Área	COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES UNIVERSIDAD DE VALLADOLID		
Despacho			
Horario de tutorías	Concertar por teléfono o correo electrónico		
URL Web			
E-mail	cillan@eco.uva.es	Teléfono	983423413

Profesor Coordinador	ANA ISABEL RGUEZ. ESCUDERO	Grupo / s	
Departamento	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS		
Área	COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES UNIVERSIDAD DE VALLADOLID		
Despacho			
Horario de tutorías	Concertar por teléfono o correo electrónico		
URL Web			
E-mail	ana@eco.uva.es	Teléfono	983424394

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	INVESTIGACIÓN APLICADA EN ECONOMÍA DE LA EMPRESA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	ESPECIALIZACIÓN EN MARKETING
Perfil profesional.	INVESTIGACIÓN

### 3.- Recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura pretende familiarizar a los alumnos con las principales áreas, líneas de trabajo y prioridades de interés en la investigación de marketing; los fundamentos y estrategias para el desarrollo del marketing como disciplina científica; y los principales enfoques metodológicos, técnicas y recursos para la investigación en marketing.

### 5.- Contenidos (sesiones)

#### **PARTE 1. TEORÍA DEL MARKETING (4)**

- Marketing como disciplina científica
- Fundamentos del desarrollo del marketing
- Ámbitos de aplicación de la modelización en marketing

#### **PARTE 2. ESTADO DEL ARTE EN LA INVESTIGACIÓN DE MARKETING (4)**

- Alcance de la investigación en marketing: áreas de investigación.
- Difusión de la investigación en marketing: foros y medios.
- Objetivos prioritarios en la investigación de marketing.
- Líneas de investigación en el marco del Máster en Investigación en Economía de la Empresa.

#### **PARTE 3. METODOS DE INVESTIGACIÓN EN MARKETING (1)**

- El proceso de investigación en marketing.
- Fuentes de información para la investigación en marketing.
- Técnicas para la recogida de información.

#### **PARTE 4. MODELIZACIÓN EN MARKETING (3)**

- Modelos de marketing: nociones y tipología.
- Proceso de modelización en marketing.
- Aplicación de los modelos de marketing.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- Conocer las principales áreas y líneas prioritarias en el ámbito de la investigación de marketing.
- Conocer los principales foros y medios para la consulta y difusión del conocimiento científico en marketing.
- Conocer las principales líneas de investigación en el marco del Máster en Investigación y Economía de la Empresa.
- Entender el papel del marketing como disciplina científica
- Conocer los principales fundamentos y estrategias para el desarrollo teórico y la generación de conocimiento en marketing.
- Adquirir un conocimiento crítico de las principales teorías de marketing.
- Ser capaz de afrontar una investigación en marketing desde la perspectiva del método científico.
- Conocer y ser capaz de utilizar las fuentes, técnicas y enfoques metodológicos más habituales en la investigación en marketing.
- Conocer las principales nociones de modelización en marketing y ser capaz de abordar el proceso modelización en marketing.

### Transversales.

- Habilidad para investigar, procesar y analizar información a partir de una variedad de fuentes.
- Habilidad para ser crítico y autocrítico.
- Habilidad para identificar, plantear y afrontar la resolución de problemas.
- Habilidad para adoptar decisiones razonadas.
- Habilidad para comunicar ideas, acciones y resultados.
- Habilidad para el aprendizaje y formación continua autónoma.

## 7.- Metodologías docentes

Las sesiones presenciales combinan breves exposiciones teóricas/magistrales por parte de los profesores, donde se abordan las principales ideas y fundamentos básicos de la asignatura, con actividades más interactivas relacionadas con la exposición y discusión de presentaciones y trabajos relacionados con lecturas clave para la asignatura.

Estas sesiones requerirán trabajo personal del alumno ligado a las sesiones teóricas y prácticas, de carácter no presencial. Se desarrollará en la forma de:

- Lectura de documentación/materiales.
- Búsqueda y lectura de documentación complementaria.
- Preparación de trabajos, propuestas y exposiciones al respecto.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula	18	30	
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	18		30	
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>		<b>110</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno****PARTE 1**

Hunt, S.D. (2010): *Marketing Theory: Foundations, Controversy, Strategy, Resource-Advantage Theory*, M.E. Sharpe, New York.

Winer, Russell, S., and Neslin, Scott A. (Eds.): *The History of Marketing Science*, Hackensack, NJ, World Scientific Publishing Col, Pte. Ltd., and Hanover, MA. 2015.

**PARTE 3**

Sarabia Sánchez, F.J. (1999): *Metodología para Investigación en Marketing y Dirección de Empresas*, Piramide, Madrid.

**PARTE 4**

Leeflang, P.S.H.; Wittink, D.R.; Wedel, M. y Naert, P.A. (2000): *Building Models for Marketing Decisions*, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, The Netherlands.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.****PARTE 1**

Foxall, Gordon R. (2021): *The theory of the Marketing Firm*. Palgrave Macmillan.

Maclaran, P.; Saren, M.; Stern, B. y Tadjewski, M. (2010): *The SAGE Handbook of Marketing Theory*, SAGE Publications, London.

Vella, K.J. y Foxall, G.R. (2011): *The Market Firm: Economic Psychology of Corporate Behaviour*, Edward Elgard Publishing,

**PARTE 3**

Churchill, G.A. (2003): *Investigación de Mercados*, 4ª edición, Paraninfo.

Hair, J.F.; Bush, R. y Ortinau, D.J. (2010): *Investigación de Mercados*, 4ª edición, McGraw-Hill.

Malhotra, N.K. (2008): *Investigación de Mercados*, 5ª edición, Pearson.

McDaniel, C. y Gates, R. (2005): *Investigación de Mercados*, 6ª edición. Paraninfo.

Sekaran, U. y Bougie, R. (2010): *Research Methods for Business – A Skill Building Approach*, 5ª edición, Wiley.

**PARTE 4**

Eliashberg, J. y Lilien, G.L. (1993): *Marketing, Handbooks in Operations Research and Management Science*, Vol. 5. North-Holland, Amsterdam.

Hanssens, D.M.; Parsons, L.J. y Schultz, R.L. (2002): *Market Response Models: Econometric and Time Series Analysis*, Second edition, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht.

Lilien, G.L.; Kotler, P. y Moorthy, K.S. (1992): *Marketing Models*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.

Wierenga, B. y Van Bruggen, G. (2000): *Marketing Management Support Systems: Principles, Tools, and Implementation*,

Kluwer Academia Publishers, Boston, Massachusetts.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se trata de un sistema de evaluación continua donde se pretende valorar tanto el trabajo del alumno a lo largo de las sesiones como la prueba/examen final.

### Criterios de evaluación

La evaluación del alumno se basará en dos aspectos:

- Evaluación continua a partir de la asistencia, participación activa en las clases y en la realización de las tareas asignadas en las clases: 40%.
- Examen final de la asignatura: 60%. Hay que obtener en este examen un mínimo de 4 puntos sobre 10 para poder promediar con la nota de la evaluación continua.

### Instrumentos de evaluación

- Valoración de la asistencia, implicación y participación del alumno en las actividades presenciales.
- Realización, presentación y defensa de tareas asignadas.
- Prueba final de la asignatura.

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda un seguimiento continuado de los contenidos de la asignatura, asistiendo a las sesiones presenciales, y realizando las lecturas y tareas sugeridas tanto para preparar dichas sesiones como para realizar la prueba final.

### Recomendaciones para la recuperación.

Sólo será recuperable la prueba final de la asignatura, que tiene un peso del 60 % en el total de la calificación de la asignatura.

## MARKETING ESTRATÉGICO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303662	Plan		ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	-	Periodicidad	CUATR.
Área	COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS				
Departamento	ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JAVIER RODRÍGUEZ PINTO	Grupo / s	
Departamento	Organización de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados (UVa)		
Área	COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE VALLADOLID		
Despacho			
Horario de tutorías	Concertar por teléfono o correo electrónico		
URL Web	<a href="http://im2.uva.es/">http://im2.uva.es/</a>		
E-mail	javierrp@uva.es	Teléfono	983184569

Profesora	CARMEN CAMARERO IZQUIERDO	Grupo / s	
Departamento	Organización de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados (UVa)		
Área	COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE VALLADOLID		
Despacho			
Horario de tutorías	Concertar por teléfono o correo electrónico		
URL Web	<a href="http://im2.uva.es/">http://im2.uva.es/</a>		
E-mail	carmen.camarero@uva.es	Teléfono	983423413

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de Salamanca

MODELO NORMALIZADO de ficha de planificación de las asignaturas en los planes de estudio de Grado y Máster

Profesora	ANA ISABEL RODRÍGUEZ ESCUDERO	Grupo / s	
Departamento	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS		
Área	COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES UNIVERSIDAD DE VALLADOLID		
Despacho			
Horario de tutorías	Concertar por teléfono o correo electrónico		
URL Web	<a href="http://im2.uva.es/">http://im2.uva.es/</a>		
E-mail	airodriguez@uva.es	Teléfono	983423413

Profesora	MARIA JOSÉ GARRIDO SAMANIEGO	Grupo / s	
Departamento	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS (UVa)		
Área	COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES UNIVERSIDAD DE VALLADOLID		
Despacho			
Horario de tutorías	Concertar por teléfono o correo electrónico		
URL Web	<a href="http://im2.uva.es/">http://im2.uva.es/</a>		
E-mail	mariajose.garrido@uva.es	Teléfono	983423331

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Investigación Aplicada en Economía de la Empresa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Especialización en marketing.
Perfil profesional.	Investigación

### 3.- Recomendaciones previas

Superar previamente la asignatura Investigación en Marketing (primer cuatrimestre)

### 4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura pretende familiarizar a los alumnos con las principales áreas, líneas de trabajo y prioridades de interés en marketing estratégico y los principales enfoques metodológicos, técnicas y recursos para la investigación en marketing estratégico.

### 5.- Contenidos

#### 1.- Marketing estratégico, ventaja competitiva y recursos de marketing.

Marketing estratégico. Orientaciones del marketing. Estrategia de marketing. Análisis de la ventaja competitiva. Recursos y capacidades de marketing. Orientación al mercado.

#### 2.- Marketing de relaciones.

Enfoque relacional del marketing. Lealtad y valor del cliente fiel. Desarrollo de relaciones con clientes: programas de fidelización y CRM. Creación de valor a través de la lógica dominante de servicios. Relaciones en el ámbito industrial y en la cadena de distribución. Redes de relaciones.

#### 3.- Estrategia de innovación. Desarrollo y lanzamiento de nuevos productos.

Tipos y formas de innovación. Determinantes y dimensiones del éxito de nuevos productos. Velocidad de innovación. Proceso de desarrollo de nuevos productos: etapas y modelos. Flexibilidad y autonomía de los equipos de desarrollo. Decisiones estratégicas y tácticas de lanzamiento. Orden de entrada en el mercado.

#### 4.- Desarrollo del mercado.

Crecimiento mediante el desarrollo del mercado. La expansión internacional como forma de crecimiento. Fases en el proceso de internacionalización. Formas de entrada en mercados exteriores. Estandarización versus adaptación en el mercado global. Programa de marketing para mercados exteriores.

#### 5.- Estrategias competitivas.

Tipologías de estrategias competitivas. Estrategias competitivas según Miles y Snow (1978). Estrategias competitivas según Kotler y Singh (1981).

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- Comprender el papel que juega el marketing en el comportamiento estratégico de las organizaciones empresariales.
- Comprender a través de la literatura científica la función del marketing en la estrategia empresarial en distintos sectores y tipos de organizaciones.
- Comprender los contenidos de la estrategia de marketing y las estrategias competitivas de las empresas en diferentes contextos.
- Conocer algunas de los principales enfoques y avances en la investigación en el campo del marketing estratégico y las estrategias de marketing.
- Comprender el desarrollo teórico y los conceptos fundamentales del marketing de relaciones y su aplicación y tendencias más recientes en la investigación en marketing.
- Conocer algunos de los temas actuales de investigación en el ámbito de la innovación, desarrollo y lanzamiento de nuevos productos y del desarrollo del mercado y el marketing internacional.

### Transversales.

- Desarrollar el razonamiento lógico, el pensamiento creativo y la capacidad para identificar y resolver problemas.
- Mejorar las capacidades de comunicación y trabajo en equipo.
- Incrementar la eficiencia en la búsqueda de información.
- Familiarizar con la literatura científica y los hábitos investigadores.
- Desarrollar un espíritu crítico en la revisión de la literatura.
- Mejorar la capacidad para elaborar y defender argumentos.
- Desarrollar una capacidad para aprender de forma autónoma.
- Mejorar la creatividad en el planteamiento y realización de las investigaciones.

## 7.- Metodologías docentes

Las sesiones presenciales combinan breves exposiciones teóricas/magistrales por parte de los profesores, donde se abordan las principales ideas y fundamentos básicos de la asignatura, con actividades más interactivas relacionadas con la exposición y discusión de presentaciones y trabajos relacionados con lecturas clave para la asignatura.

Estas sesiones requerirán trabajo personal del alumno ligado a las sesiones teóricas y prácticas, de carácter no presencial. Se desarrollará en la forma de:

- Lectura de documentación/materiales.
- Búsqueda y lectura de documentación complementaria.
- Preparación de trabajos, propuestas y exposiciones al respecto.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18			18
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	18		40	58
Tutorías	10			
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	24
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

<p><b>Libros de consulta para el alumno</b></p> <p>BEST, R.J. (2007): <u>Marketing Estratégico</u>. Pearson Prentice Hall. 6ª Edición.                  GRANT, R.M. (2005): <u>Contemporary Strategy Analysis</u>. 5ª edition. Blackwell Publising.                  HOOLEY, G.J., PIERCY, N.F. and NICOLAUD, B. (2008): <u>Marketing Strategy and Competitive Positioning</u>, Financial Times Prentice Hall.                  LAMBIN, J.-J. (1991): <u>Marketing Estratégico</u>, 2ª edición, Ed. Mc Graw Hill.                  MUNUERA ALEMÁN, J.L. y RODRIGUEZ ESCUDERO, A.I. (2007): <u>Estrategias de Marketing. Un Enfoque Basado en el Proceso de Dirección</u>. Ed. ESIC, Madrid.                  WALKER, O. C., BOYD, H. W.; MULLINNS, J. and LARRÉCHÉ, J.C. (2003): <u>Marketing Strategy</u>. 4a edition. Ed. MacGraw-Hill. (Existe traducción al castellano en la misma editorial.)</p>
<p><b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b></p> <p>A lo largo del curso se aportarán artículos de revistas científicas para su preparación y discusión en clase.</p>

### 10.- Evaluación

<p><b>Consideraciones generales</b></p> <p>Se trata de un sistema de evaluación continua donde se pretende valorar tanto el trabajo del alumno a lo largo de las sesiones como la prueba/examen final.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>La evaluación del alumno se basará en dos aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendimiento durante las sesiones (basado en asistencia y participación activa, y en la realización de las tareas asignadas en las sesiones presenciales): 40%.</li> <li>- Prueba final de la asignatura: 60%.</li> </ul>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>

- Valoración de la asistencia, implicación y participación del alumno en las actividades presenciales. Se requiere un mínimo del 80% de asistencia a las clases.
- Realización, presentación y defensa de tareas asignadas.
- Prueba final de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda un seguimiento continuado de los contenidos de la asignatura, asistiendo a las sesiones presenciales y realizando las lecturas y tareas sugeridas tanto para preparar dichas sesiones como para realizar la prueba final.

Recomendaciones para la recuperación.

Sólo será recuperable la prueba final de la asignatura, que tiene un peso del 60 % en el total de la calificación de la asignatura.

**DISTRIBUCIÓN Y COMUNICACIÓN COMERCIAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	303664	Plan		ECTS	6
Carácter	optativo	Curso	primero	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Comercialización e Investigación de Mercados				
Departamento	Organización de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesora Coordinadora	Ana Gutiérrez Arranz	Grupo / s	1
Departamento	Organización de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados		
Área	Comercialización e Investigación de Mercados		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Valladolid		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Lunes (16:00-19:00) y Martes (10:00-13:00)		
URL Web	<a href="http://www.uva.es/cocoon_uva/impe/uva/contenido?pag=/contenidos/departamentos/orgEmpresasComercializacion/contenidos/RecursosHumanos/anagu/anagutierrezarranz&amp;idCampus=&amp;idCentro=&amp;idDep=&amp;idInsts=&amp;idBiblioteca=&amp;idMicroSite=">http://www.uva.es/cocoon_uva/impe/uva/contenido?pag=/contenidos/departamentos/orgEmpresasComercializacion/contenidos/RecursosHumanos/anagu/anagutierrezarranz&amp;idCampus=&amp;idCentro=&amp;idDep=&amp;idInsts=&amp;idBiblioteca=&amp;idMicroSite=</a>		
E-mail	ana.gutierrez.arranz@uva.es	Teléfono	983 184393

Profesora	Rosa M. Hernández Maestro	Grupo / s	1
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Comercialización e Investigación de Mercados		
Centro	Facultad de Economía y Empresa, Universidad de Salamanca		
Despacho	322		

Horario de tutorías	Martes, de 12h a 14h. Jueves, de 10h a 14h.		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/rosahm/">http://diarium.usal.es/rosahm/</a>		
E-mail	rosahm@usal.es	Teléfono	923294400 Ext.: 3124

Profesora	Alicia Izquierdo Yusta	Grupo / s	1
Departamento	Economía y Administración de Empresas		
Área	Comercialización e Investigación de Mercados		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Burgos		
Despacho	2070		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles por Teams y previa cita por email		
URL Web			
E-mail	aliciaiz@ubu.es	Teléfono	947 259036

Profesora	Esther Calderón-Monge	Grupo / s	1
Departamento	Economía y Administración de Empresas		
Área	Comercialización e Investigación de Mercados		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Burgos		
Despacho	2073		
Horario de tutorías	Martes (12:00-14:00) Miércoles (12:00-14:00) y Jueves (12:00-14:00) vía Teams		
URL Web	<a href="https://ubuvirtual.ubu.es/user/profile.php?id=7452">https://ubuvirtual.ubu.es/user/profile.php?id=7452</a> <a href="https://es.linkedin.com/in/esthercalderonmonge">https://es.linkedin.com/in/esthercalderonmonge</a>		
E-mail	ecalderon@ubu.es	Teléfono	947258968

Profesora	Paula Rodríguez Torrico	Grupo / s	1
Departamento	Economía y Administración de Empresas		
Área	Comercialización e Investigación de Mercados		
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Burgos		
Despacho	2064		
Horario de tutorías	Martes y miércoles por Teams y previa cita por email		
URL Web	<a href="https://investigacion.ubu.es/investigadores/35488/detalle">https://investigacion.ubu.es/investigadores/35488/detalle</a>		
E-mail	<a href="mailto:prtorrico@ubu.es">prtorrico@ubu.es</a>	Teléfono	947497171

### Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Especialización en marketing
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Profundizar en las estrategias de distribución y comunicación de las empresas y en las líneas de investigación relacionadas con ellas. Conocer y comprender el proceso metodológico de la investigación académica en esas dos variables del marketing mix
Perfil profesional.
El máster pretende capacitar a sus estudiantes para ser buenos candidatos de cara a cubrir puestos de investigadores en administración de empresas en centros públicos de investigación y de enseñanza superior, directivos en consultoras especializadas nacionales e internacionales, centros de investigación de entidades financieras y fundaciones, así como para trabajar en organismos públicos centrados en el apoyo al tejido empresarial.

### 3.- Recomendaciones previas

El alumno debe disponer de los conocimientos básicos sobre las asignaturas metodológicas y teóricas del primer cuatrimestre. Tener conocimientos de marketing y de investigación de mercados. Haber cursado las asignaturas de Investigación en Marketing y Marketing Estratégico.
--

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Conocer los elementos del planteamiento de las estrategias de distribución y comunicación comercial.

Conocer las innovaciones y tendencias en las estrategias de distribución y comunicación de las empresas.

Saber llevar a cabo una investigación científica competitiva en Distribución y Comunicación Comercial.

Entender las líneas de investigación en Distribución y Comunicación Comercial, con especial atención a los avances más recientes.

Profundizar en la metodología de la investigación en las materias de Distribución y Comunicación Comercial.

#### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

##### **Parte I. Comunicación Comercial**

El papel de la comunicación comercial en la empresa.

Tendencias y nuevos enfoques en la estrategia de comunicación comercial.

El papel de las nuevas tecnologías en la estrategia de comunicación comercial.

La publicidad como instrumento de comunicación. Decisiones empresariales en el proceso de diseño de una campaña publicitaria.

La importancia de la promoción de ventas para estimular la demanda a corto plazo.

La utilidad de las relaciones públicas para conseguir una opinión favorable de los públicos destinatarios.

El fenómeno del boca-oído electrónico. La importancia de su gestión.

La investigación académica sobre comunicación comercial.

##### **Parte II. Distribución Comercial**

El papel de los intermediarios comerciales en los mercados de bienes y servicios. Tipología de canales e intermediarios comerciales.

Tendencias y nuevos enfoques en la estrategia de distribución comercial.

El papel de las nuevas tecnologías en la estrategia de distribución comercial.

Relaciones entre fabricantes e intermediarios en el canal de distribución: teorías y evidencias.

Rivalidad y cooperación en el canal. Determinantes de los procesos de negociación.

Localización de establecimientos comerciales y competencia espacial.

Decisiones sobre surtido, marca de distribuidor, precio de venta y promoción en el punto de

venta.

Instrumentos de mejora de la eficiencia: Rentabilidad Directa por Producto, Gestión por Categorías, CRM, EDI.

La investigación académica sobre intermediación en los mercados.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### **Transversales**

CT1. Desarrollar el razonamiento lógico, el pensamiento creativo y la capacidad para identificar y resolver problemas.

CT1. Mejorar las capacidades de comunicación y trabajo en equipo

CT2. Incrementar la eficiencia en la búsqueda de información

CT3. Familiarizar con la literatura científica y los hábitos investigadores

CT4. Desarrollar un espíritu crítico en la revisión de la literatura

CT5. Mejorar la capacidad para elaborar y defender argumentos

CT6. Desarrollar una capacidad para aprender de forma autónoma

CT7. Mejorar la creatividad en el planteamiento y realización de las investigaciones

**Específicas.****Competencias específicas de conocimiento**

CEC1. Conocer y analizar el papel de los intermediarios comerciales y de la actividad de comunicación comercial que desarrollan las empresas en el contexto económico.

CEC2. Comprender el papel que juega la distribución y la comunicación en el comportamiento estratégico de las organizaciones empresariales.

CEC3. Conocer los principales enfoques teóricos y metodológicos utilizados para analizar la intermediación en los mercados de bienes y servicios.

CEC4. Conocer las variables y dimensiones que caracterizan las relaciones entre fabricantes y distribuidores y entre estos y los clientes.

CEC5. Conocer los procesos de negociación y establecimiento de acuerdos entre los agentes del canal comercial.

CEC6. Conocer y comprender la evolución de la intermediación y la estructura sectorial actual, mención especial al comercio minorista.

CEC7. Conocer los diferentes instrumentos de comunicación comercial y su eficacia empresarial.

CEC8. Conocer los principales enfoques teóricos utilizados para explicar la comunicación comercial.

CEC9. Conocer las empresas e instituciones implicadas en las decisiones de comunicación.

CEC10. Conocer el papel que las tecnologías de la información juegan en la intermediación y comunicación comercial.

**Competencias específicas de habilidad**

CEH1. Ser capaz de identificar las principales metodologías y fuentes de información a utilizar para investigar un determinado tema sobre la intermediación en los mercados y sobre la comunicación comercial.

CEH2. Ser capaz de caracterizar la estrategia de distribución y de comunicación comercial.

CEH3. Ser capaz de distinguir las principales formas de relación entre los agentes intermediarios en el canal comercial.

CEH4. Ser capaz de identificar los mejores instrumentos de comunicación para conseguir los objetivos de la empresa.

CEH5. Ser capaz de identificar los aspectos más relevantes en la investigación académica sobre la intermediación en los mercados y sobre la comunicación comercial.

CEH6. Ser capaz de analizar y estructurar un problema de investigación sobre la intermediación en los mercados y sobre la comunicación comercial.

**Básicas/Generales.**

CG1. Los estudiantes deberán adquirir la capacidad de trabajar en equipo con otros especialistas procedentes de las ciencias sociales y humanas (principalmente Economía, Psicología, Sociología o Derecho), así como de las titulaciones técnicas o tecnológicas, en orden a conseguir una habilidad para conocer, investigar y resolver problemas en el ámbito de la empresa y su entorno.

**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Las sesiones presenciales combinarán exposiciones magistrales por parte de los profesores, donde se abordarán las principales ideas y fundamentos básicos de la asignatura, con actividades más interactivas relacionadas con la exposición y discusión de presentaciones y trabajos relacionados con lecturas clave para la asignatura.

Estas sesiones requerirán trabajo personal del alumno ligado a las sesiones teóricas y prácticas, de carácter no presencial. Se desarrollará en la forma de:

Lectura de documentación/materiales puestos a disposición de los alumnos a través de la plataforma Studium o enviados personalmente por correo electrónico.

Búsqueda y lectura de documentación complementaria.

Preparación de trabajos, propuestas y exposiciones al respecto.

Tutorías presenciales o mediante el correo electrónico o conversación telefónica.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24		14	38
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	0			
Exposiciones y debates	12		23	35
Tutorías	12			12
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			40	40
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5		20	25
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>		<b>97</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

VÁZQUEZ, R. y J.A.TRESPALACIOS (2006): *Estrategias de Distribución Comercial: Diseño del canal de distribución y relación entre fabricantes y detallistas*. Thomson.

SEMENIK, R.J. (2001): *Promotion and integrated marketing communications*. South-Western.

TELLIS, G.J. (2002): *Estrategias de publicidad y promoción*. Pearson Educación: Madrid.

STERN, L.W. y A.I. EL-ANSARY (1992): *Marketing Channels*. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N.J., 4º edición

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se añadirán a lo largo del desarrollo de la asignatura según necesidades docentes.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<b>Consideraciones Generales</b>
Evaluación de la comprensión de la materia y de los documentos discutidos en las sesiones.
<b>Criterios de evaluación</b>
Para superar la asignatura es requisito superar el examen final. El examen final supone el 60% de la nota final obtenida. La participación del alumno en las sesiones presenciales y los trabajos realizados representan el 40% de la nota final.
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Examen final escrito. Participación en las sesiones presenciales. Trabajos realizados: presentación y contenidos.
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Se recomienda un seguimiento continuado de los contenidos de la asignatura, asistiendo a las sesiones presenciales y realizando las lecturas y tareas sugeridas tanto para preparar dichas sesiones como para realizar la prueba final.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Sólo será recuperable la prueba final de la asignatura, que tiene un peso del 60% en el total de la calificación de la asignatura.

# COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR (MUIAEE)

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	53615	Plan	531	ECTS	6
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Comercialización e Investigación de Mercados (CIM)				
Departamento	Administración y Economía de la Empresa				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor - Coordinador	<b>Jesús Gutiérrez Cillán</b>	Grupo/s	
Departamento	Organización de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados ( <b>UVa</b> )		
Área	Comercialización e Investigación de Mercados		
Centro	Facultad de CC EE y EE de Valladolid		
Despacho	113		
E-mail	jgcillan@uva.es	Teléfono	983 42 34 13

Profesor	<b>Mercedes Martos Partal</b>	Grupo / s	
Departamento	Administración y Economía de la Empresa ( <b>USAL</b> )		
Área	Comercialización e Investigación de Mercados		
Centro	Facultad de Economía y Empresa de Salamanca		
Despacho	321		
E-mail	mmartos@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext. 6840

Profesor	<b>Rebeca San José Cabezudo</b>	Grupo / s	
Departamento	Organización de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados ( <b>UVa</b> )		
Área	Comercialización e Investigación de Mercados		
Centro	Facultad de CC EE y EE de Valladolid		
Despacho	157		
E-mail	rebecasc@uva.es	Teléfono	983 42 39 51

Profesor	<b>Nadia H. Jiménez Torres</b>	Grupo / s	
Departamento	Economía y Administración de Empresas ( <b>UBU</b> )		
Área	Comercialización e Investigación de Mercados		
Centro	Facultad de CC EE y EE de Burgos		
E-mail	nhjimenez@ubu.es	Teléfono	947 49 71 76

Profesor	<b>Paula Rodríguez Torrico</b>	Grupo / s	
Departamento	Economía y Administración de Empresas ( <b>UBU</b> )		
Área	Comercialización e Investigación de Mercados		
Centro	Facultad de CC EE y EE de Burgos		
E-mail	prtorrico@ubu.es	Teléfono	947 49 71 71

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Investigación aplicada en Economía de la Empresa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Especialización en Marketing
Perfil profesional.
Investigación

### 3.- Recomendaciones previas

Superación previa de la asignatura de "Investigación en Marketing" que se imparte en el primer cuatrimestre.

### 4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura pretende familiarizar al alumno con los fundamentos, enfoques metodológicos, recursos, áreas de trabajo y líneas prioritarias de la investigación del comportamiento del consumidor.

### 5.- Contenidos

- La investigación del consumidor en el marco de la investigación de marketing y en el contexto del marketing de orientación estratégica al mercado.
- La unidad de decisión y el proceso de decisión de compra: aproximación a los modelos positivos de comportamiento del consumidor. El modelo de jerarquía de respuestas.
- La necesidad como desencadenante del proceso de decisión de compra. Incertidumbre, riesgo percibido, búsqueda de información y adquisición del conocimiento.
- La evaluación multi-atributo del producto. La percepción de la calidad y el valor: formación de las actitudes y preferencias y desarrollo de la intención de compra.
- La decisión de compra y sus consecuencias: satisfacción (insatisfacción) y comportamiento poscompra.
- La lealtad y el compromiso relacional del consumidor.
- Condicionantes y moderadores del proceso de decisión: factores psicológicos internos e influencias del entorno sociocultural del consumidor.
- Aplicación a situaciones de compra singulares: la adopción de innovaciones, la compra en el medio online y la compra industrial.
- La investigación cross-cultural del mercado.
- Líneas prioritarias en la investigación del comportamiento del consumidor en el marco del Máster en Investigación en Economía de la Empresa.

## 6.- Competencias a adquirir

### ESPECÍFICAS

Competencias específicas de conocimiento:

- Entender el proceso de decisión de compra (del consumidor final y del comprador industrial) como un proceso activo de resolución de problemas.
- Conocer las respuestas (cognitivas, afectivas y de comportamiento efectivo) asociadas a las distintas fases del proceso.
- Reconocer los factores internos y externos que condicionan el desarrollo y los resultados del proceso de decisión de compra.
- Comprender las implicaciones del comportamiento del consumidor sobre las decisiones de marketing y el efecto de las acciones de marketing sobre el comportamiento del consumidor.

Competencias específicas de habilidad:

- Ser capaz de identificar problemas de interés para la investigación del comportamiento del consumidor.
- Ser capaz de diseñar una investigación básica para explicar un determinado aspecto del comportamiento del consumidor.
- Ser capaz de identificar y medir las variables presuntamente explicativas del fenómeno objeto de estudio y de sugerir el tipo y signo de los efectos.
- Ser capaz de interpretar los resultados de la investigación, extraer conclusiones de interés académico y derivar implicaciones prácticas para los responsables de marketing.

### TRANSVERSALES

- Capacidad para el desarrollo de un pensamiento reflexivo, analítico y estructurado.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad creativa para identificar y formular problemas de investigación y para afrontar su resolución.
- Capacidad para tomar decisiones individuales y para acordar decisiones de equipo.
- Capacidad de argumentación y comunicación (oral y escrita) de ideas.
- Capacidad para el aprendizaje y la formación continua.

## 7.- Metodologías docentes

Las sesiones presenciales combinan breves exposiciones teóricas (lecciones magistrales) del profesor, en las que se abordan las principales ideas y los fundamentos básicos de la asignatura, con actividades prácticas más interactivas, en las que los alumnos presentan y discuten en público sus trabajos de síntesis y crítica de las lecturas proporcionadas por el profesor.

Estas sesiones requieren del alumno un trabajo personal previo, de carácter no presencial:

- lectura de la documentación aportada por el profesor.
- búsqueda y lectura de documentación complementaria.
- elaboración de trabajos y preparación de su exposición pública.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		24		30	<b>54</b>
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		12		15	<b>27</b>
Tutorías		10			<b>10</b>
Actividades de seguimiento online			10		<b>10</b>
Preparación de trabajos				30	<b>30</b>
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		15	<b>19</b>
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno: manuales básicos

- H. Assael (2004): *Consumer Behavior: A Strategic Approach*. New York University.
- R.D. Blackwell, P.W. Miniard y J.F. Engel (2002): *Comportamiento del consumidor*. Thomson. 9ª ed.
- L.G. Schiffman y L.L. Kanuk (2010): *Comportamiento del consumidor*. Prentice Hall. 10ª ed.
- M.R. Solomon (2008): *Comportamiento del consumidor: Comprar, tener y ser*. Prentice Hall. 7ª ed.
- M.R. Solomon, G. Bamossy, S. Askegaard y M.K. Hogg (2010): *Consumer Behaviour: A European Perspective*. Pearson Education. 4ª ed.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- J.W. Alba, ed. (2011): *Consumer Insight: Findings from Behavioral Research*. MSI Relevant Knowledge Series. Marketing Science Institute.
- A lo largo del curso se le proporcionará al alumno una selección de artículos de revistas científicas para su lectura y posterior presentación y discusión en clase.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se trata de un sistema de evaluación continua que valora tanto el trabajo del alumno a lo largo del curso como la prueba (examen) final.

### Criterios de evaluación

La evaluación del alumno se basará en dos aspectos:

- Rendimiento durante las sesiones presenciales (asistencia, realización y exposición de trabajos y participación activa en los debates): 40%.
- Resultado de la prueba (examen) final de la asignatura: 60%.

Para superar la asignatura se exige un mínimo de 4 puntos sobre 10 en el examen final.

### Instrumentos de evaluación

- Implicación y participación activa del alumno en las actividades presenciales. Se exige un mínimo del 80% de asistencia a las sesiones presenciales.
- Realización, presentación y defensa de las tareas asignadas.
- Prueba (examen) final de la asignatura. Se exige una nota mínima de 4 sobre 10.

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia a las sesiones presenciales, la lectura previa de los materiales aportados por el profesor, la preparación de las exposiciones y el seguimiento continuado de los contenidos de la asignatura.

### Recomendaciones para la recuperación.

Solo será recuperable la prueba final de la asignatura, que tiene un peso del 60 % en el total de la calificación de la asignatura.

## INVESTIGACIÓN EN FINANZAS

### 1.- Datos de la Asignatura

<b>Código</b>	<b>300023</b>	<b>Plan</b>	<b>ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Carácter</b>	OPTATIVO	Curso	1º	Periodicidad
<b>Área</b>	<b>ECONOMÍA FINANCIERA</b>			
<b>Departamento</b>				
<b>Plataforma Virtual</b>	Plataforma:			
	<b>URL de Acceso:</b>			

### Datos del profesorado

<b>Profesor Coordinador</b>	<b>ALBERTO DE MIGUEL HIDALGO</b>	<b>Grupo / s</b>	<b>1</b>
<b>Departamento</b>	<b>ADMINISTRACION Y ECONOMIA DE LA EMPRESA</b>		
<b>Área</b>	<b>ECONOMÍA FINANCIERA</b>		
<b>Centro</b>	<b>FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA (USAL)</b>		
<b>Despacho</b>	124 – Campus Unamuno, Edif. FES, 37007, Salamanca		
<b>Horario de tutorías</b>	Por determinar		
<b>URL Web</b>	<a href="http://campus.usal.es/~empresa/09_depto/pages/profesorado/pro_ef/datos-basicos.php?numo=1">http://campus.usal.es/~empresa/09_depto/pages/profesorado/pro_ef/datos-basicos.php?numo=1</a>		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:amiquel@usal.es">amiquel@usal.es</a>	<b>Teléfono</b>	<b>923 294 500</b>

<b>Profesor</b>		<b>Grupo / s</b>	
<b>Departamento</b>	<b>AD. Y ECONOMIA DE LA EMPRESA</b>		
<b>Área</b>	<b>ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD</b>		
<b>Centro</b>	<b>FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA</b>		
<b>Despacho</b>			
<b>Horario de tutorías</b>	Se anunciará		
<b>URL Web</b>			
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:beloga@usal.es">beloga@usal.es</a>	<b>Teléfono</b>	<b>3007</b>
<b>Profesor</b>	<b>Félix López Iturriaga</b>	<b>Grupo / s</b>	
<b>Departamento</b>	<b>ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID</b>		
<b>Área</b>	<b>ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD</b>		
<b>Centro</b>	<b>FACULTAD DE CC. EE. Y EE.</b>		
<b>Despacho</b>			
<b>Horario de tutorías</b>	Se anunciará		
<b>URL Web</b>			
<b>E-mail</b>		<b>Teléfono</b>	
<b>Profesor</b>	<b>Juan Antonio Rodríguez Sanz</b>	<b>Grupo / s</b>	
<b>Departamento</b>	<b>ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID</b>		
<b>Área</b>	<b>ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD</b>		

<b>Centro</b>	<b>FACULTAD DE CC. EE. Y EE.</b>		
<b>Despacho</b>			
<b>Horario de tutorías</b>	<b>Se anunciará</b>		
<b>URL Web</b>			
<b>E-mail</b>		<b>Teléfono</b>	
<b>Profesor</b>	<b>Grupo / s</b>		
<b>Departamento</b>	<b>ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID</b>		
<b>Área</b>	<b>ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD</b>		

Centro	FACULTAD DE CC. EE. Y EE.		
Despacho			
Horario de tutorías	Se anunciará		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

<b>Economía financiera</b>
La asignatura forma parte del módulo sobre investigación aplicada en economía de la empresa y dentro de él en la materia de Economía Financiera.
<b>Perfil profesional.</b>
Investigador

## 3.- Recomendaciones previas

No procede ya que la asignatura se cursa en el primer cuatrimestre

## 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo final es que el estudiante sea capaz de llevar a cabo una investigación científica competitiva en el ámbito de la Economía Financiera y planificar adecuadamente las tareas a realizar. Esto significa para alguno de los temas del contenido del curso ser capaz de:

Conocer y comprender el proceso metodológico de la investigación en economía financiera. Conocer e identificar las decisiones de inversión, financiación y dividendos.

Conocer el estado de la investigación en el estudio de la Economía Financiera.

## 5.- Contenidos

Finanzas de los mercados: funcionamiento, eficiencia, activos negociados.

Finanzas corporativas: decisiones de inversión, financiación y dividendos.

Líneas de investigación en eficiencia de los mercados.

Líneas de investigación en finanzas corporativas.

## 6.- Competencias a adquirir

**Básicas/Generales.**

**CG1. Los estudiantes deberán adquirir la capacidad de trabajar en equipo con otros especialistas procedentes de las ciencias sociales y humanas (principalmente Economía, Psicología, Sociología o Derecho), así como de las titulaciones técnicas o tecnológicas, en orden a conseguir una habilidad para conocer, investigar y resolver problemas en el ámbito de la empresa y su entorno.**

**Específicas.**

**CE1. Capacidad para proponer y diseñar de forma autónoma una investigación científica novedosa y rigurosa centrada en ámbito de la Organización de Empresas, en el de la Economía Financiera y Contabilidad o en el de la Comercialización e Investigación de Mercados, así como el dominio de las técnicas de investigación y herramientas metodológicas que son específicas de tales ámbitos.**

**CE3. Aprender a utilizar sus conocimientos y habilidades en diferentes contextos y aplicarlos a una realidad en constante movimiento como es la generada por las sociedades actuales.**

**CE4. Identificar sus propias necesidades formativas en términos de investigación y entender la necesidad de conocer los avances científicos que se generen a lo largo del tiempo.**

**CE5. Ser capaz de asesorar a diversas instituciones para orientar las políticas públicas y mejorar la eficiencia y la innovación en la empresa. El estudiante podrá diseñar y evaluar políticas y prácticas para las organizaciones económicas dirigidas a mejorar su eficiencia interna y su adecuación al entorno social en el que se desarrollan.**

**7.- Metodologías docentes**

**8.- Previsión de distribución de las metodologías**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
<b>Sesiones magistrales</b>				
<b>Prácticas</b>	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
<b>Seminarios</b>				
<b>Exposiciones y debates</b>				
<b>Tutorías</b>				
<b>Actividades de seguimiento online</b>				
<b>Preparación de trabajos</b>				

<b>Otras actividades (detallar)</b>				
<b>Exámenes</b>				
<b>TOTAL</b>	50	10	90	150

**9.- Recursos**

**10.- Evaluación**

Sistema de evaluación	Ponderación
<b>participación del alumno en las sesiones presenciales y los trabajos realizados</b>	<b>50%</b>
<b>Examen final</b>	<b>50%</b>

Para la Evaluación del Alumno será condición necesaria una asistencia de al menos al 80% de las sesiones de cada una de las asignaturas de que consta la materia.

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

## Gobierno de la Empresa

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	300026	Plan		ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	MASTER	Periodicidad	C
Área	ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD				
Departamento	AD. Y ECONOMIA DE LA EMPRESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M <sup>º</sup> <b>Belén Lozano García (coord.)</b>	Grupo / s	
Departamento	AD. Y ECONOMIA DE LA EMPRESA		
Área	ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Centro	FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA		
Despacho	126		
Horario de tutorías	Se anunciará		
URL Web			
E-mail	beloga@usal.es	Teléfono	3007

Profesor	Julio Pindado	Grupo / s	
Departamento	AD. Y ECONOMIA DE LA EMPRESA		
Área	ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Centro	FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA		
Despacho	125		
Horario de tutorías	Se anunciará		
URL Web			
E-mail	pindado@usal.es	Teléfono	3006

Profesor	Chabela de la Torre		
Departamento	AD. Y ECONOMIA DE LA EMPRESA		
Área	ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Centro	FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA		
Despacho			
Horario de tutorías	Se anunciará		
URL Web			
E-mail		Teléfono	3515

Profesor (Seminario)	Macos Santamaria		
Departamento	AD. Y ECONOMIA DE LA EMPRESA		
Área	ECONOMIA FINANCIERA		
Centro	FACULTAD DE CC. EE Y EE., UNIV. BURGOS		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail			

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Conocer y comprender qué es el gobierno de la empresa.
Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

--

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

El objetivo último de la asignatura es conocer y comprender qué es el gobierno de la empresa, así como conocer la literatura en Corporate Governance identificando los conceptos principales y las metodologías más habituales. Identificar cuáles son los problemas principales con los que se enfrenta la empresa en materia de gobierno corporativo. Analizar las principales soluciones y mecanismos propuestos en la literatura para mitigar los problemas identificados en el gobierno de las empresas.

#### 5.- Contenidos

- A. Concepto del Gobierno de la Empresa
- B. Problemas y mecanismos de control asociados al gobierno de la empresa.
- C. Marco legal e institucional
- D. Gobierno de la empresa Familiar
- E. Sistemas externos de control

#### 6.- Competencias a adquirir

##### BASICAS-GENERALES

- Dar una visión panorámica de la literatura en Corporate Governance identificando los conceptos principales y las metodologías más habituales.
- Plantear el problema del gobierno de la empresa a la luz de la teoría positiva de la agencia.
- Analizar tanto los problemas como los mecanismos de control existentes en la relación accionista-directivo.
- Analizar las decisiones financieras de la empresa no sólo desde la perspectiva de su evaluación en el mercado, sino atendiendo también al papel que dichas decisiones juegan en la resolución de los problemas de riesgo moral y selección adversa.
- Estudiar los diferentes marcos institucionales en la atribución de un mayor o menor grado de protección a los inversores, así como el desarrollo de los mercados y la configuración de estructuras de propiedad.
- Realizar una revisión crítica sobre la literatura de alguno de los temas del ámbito del curso.
- Plantear las nuevas tendencias en la investigación en todas las materias anteriormente tratadas.

##### ESPECIFICAS

1. Saber identificar en la empresa cuales son los principales problemas de agencia con que puede encontrarse en función de sus características
2. Saber diseñar una serie de alternativas para dar soporte y solución a una decisión financieras considerando las relaciones entre los agentes de la empresa
3. Saber realizar una revisión crítica sobre la literatura de alguno de los temas del ámbito del curso.
4. Saber realizar aportaciones que permitan el desarrollo de nuevas ideas o planteamientos, y que puedan representar un avance en este campo.
5. Comunicar de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos y las ideas y contribuciones propias.

6. Saber identificar las variables relevantes para la investigación en materia de gobierno corporativo
7. Saber identificar las necesidades de información en las decisiones financieras susceptibles de una investigación en el campo de las finanzas.
8. Saber detectar en cada perfil de empresa y entorno institucional los factores que inciden en mayor medida en su gobierno.
9. Saber modelizar un determinado problema en materia de gobierno corporativo
10. Saber aplicar las diferentes bases de datos y distintos tipos de información a la investigación
11. Saber leer e interpretar la prensa económica y financiera especializada en las anteriores materias de análisis.
12. Capacidad para proponer y diseñar de forma autónoma una investigación científica novedosa y rigurosa centrada en el ámbito del Gobierno de la empresa, así como el dominio de las técnicas de investigación y herramientas metodológicas que son específicas de tales ámbitos.

#### TRANSVERSALES

1. Tener habilidad para evaluar críticamente los argumentos de diferentes autores y adaptar los modelos existentes a una nueva propuesta de investigación
2. Saber extraer los aspectos principales de un paper de investigación e identificar sus puntos fuertes y débiles.
3. Habilidades numéricas, entre otras, la capacidad de manejar datos financieros y otros de orden numérico y aplicar conceptos estadísticos a un nivel apropiado.
4. Habilidades en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información para adquirir, analizar y comunicar la información (estas habilidades incluyen el uso de hojas de cálculo, software de procesamiento de textos, paquetes estadísticos estándar; bases de datos electrónicas financieras; Internet

#### 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Las actividades formativas serán de carácter tanto presencial como no presencial. Las actividades serán:

- Sesiones teóricas/expositivas/magistrales de carácter presencial para la presentación de contenidos que cubren las competencias específicas de conocimiento.
- Sesiones prácticas de carácter presencial que cubren las competencias específicas de habilidad.
  - o Discusión y resolución de casos prácticos.
  - o Presentación y defensa de trabajos y ejercicios.
  - o Seminarios específicos de aplicación de contenidos.
  - o Sesiones de aplicación de bases de datos
- Sesiones de tutorización y seguimiento personalizado del alumno de carácter presencial que cubren todas las competencias.
- Trabajo del alumno ligado a sesiones teóricas/prácticas/tutorización de carácter no presencial que cubren todas las competencias.
  - o Lectura de documentación/material de la asignatura.
  - o Búsqueda y lectura de documentación complementaria.
  - o Realización de trabajos individuales y en grupo.
  - o Resolución de casos prácticos y ejercicios.

Se efectuará un examen final test que tratará de evaluar la comprensión de la materia y la lectura de los paper discutidos en los seminarios. Es requisito para superar la asignatura, superar el examen teórico.

Asimismo, en la nota final se tendrá en cuenta la participación del alumno en clase. Se valorará especialmente la calidad de los trabajos entregados por el alumno y de su presentación, la asistencia e intervención en los seminarios complementarios de la asignatura. También se valorará en este apartado el interés y las capacidades demostradas en las intervenciones en clase, en los seminarios y en las tutorías realizadas.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		36		54	90
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		2	7
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (de grupo)					
Exámenes		4		24	28
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>		<b>105</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno
<p>**Esta bibliografía es solo orientativa; en cada tema se comentarán las referencias correspondientes.</p> <p>Bueno Campos, E.: <i>El gobierno corporativo</i>, Ed. Pirámide, Madrid, 2004.</p> <p>Byrd, J., Parrino, R. y Pritsch, G. (1998): "Stockholder-Manager Conflicts and Firm Value", <i>Financial Analysts Journal</i>, volumen 54, número 3, páginas 14-30.</p> <p>Colpan, A., Yoshikawa, T. Hikino, T. &amp; Del Brio, E.B. (2011) "Shareholder Heterogeneity and Conflicting Growth Strategic Investments in the Japanese Electronics Industry" <i>Journal of Management Studies</i>.</p> <p>Cuervo, A. (2002): "Corporate Governance Mechanisms: a plea for less code of good governance and more market control", <i>Corporate Governance: An International Review</i>, volumen 10, número 2, April, páginas 84-93.</p> <p>Demsetz, H, Villalonga B. 2001. Ownership Structure and Corporate Performance. <i>Journal of Corporate Finance</i> 7: 209-233.</p> <p>Durán, R. Lozano, M. B. y Yaman, S. (2016): "Is family control relevant for corporate cash holding policy?" Evidence from western European countries, <i>Journal of Business Finance and Accounting</i> Volume 43, Issue 9-10, Septiembre/October, pp. 1325-1360.</p> <p>Estrada, C., Lozano, M.B., Gabriel, V. and Martínez, J. (2024): El desempeño corporativo ambiental y la influencia del Comité de RSC: el rol mediador de la estrategia de carbono, en evaluación.</p> <p>Gabriel, V., Lozano, M. B. y Matías, M. F. , Neves, E. y Martínez, J. (2023): Global environmental equities and investor sentiment: the role of social media and Covid-19 pandemic crisis. <i>Review of Managerial Science, Enero</i>. <a href="https://doi.org/10.1007/s11846-022-00614-9">https://doi.org/10.1007/s11846-022-00614-9</a></p> <p>Gabriel, V., Lozano, M.B. y Matías, M. F. (2022): "The low-carbon equity market: a new alternative for investment diversification?", <i>Global Policy</i>, 13, 1, February, pp. 34-47.</p> <p>Gallego-Álvarez, Isabel, Lozano, María Belén y Rodríguez-Rosa, Miguel (2019): Analysis of Social Sustainability Information in a Global Context According to the New Global Reporting Initiative 400 Social Standards, <i>Sustainability</i> (2071-1050), 11(24) on line 7073.</p> <p>Gallego-Álvarez, Isabel, Lozano, María Belén y Rodríguez-Rosa, Miguel (2018): <i>An analysis of the environmental information in international companies according to the new GRI standards</i>, <i>Journal of Cleaner Production</i>, 182,1 May, pp. 57-66. JCR 2017: 5,651 Q1</p> <p>Fuente, J. A., García, I. y Lozano, M. B. (2017): The Role of the Board of Directors in the Adoption of GRI Guidelines for the Disclosure of CSR Information, <i>Journal of Cleaner Production</i>, Volume 141, 10 January 2017, Pages 737–750.</p> <p>Hillier, D., Pindado, J., de Queiroz, V. and de la Torre, C., "The Impact of Country-level Corporate Governance on Research and Development", <i>Journal of International Business Studies</i>, 2011, Vol. 42, No. 1, pp. 76-98.</p> <p>Jensen, M. C. y Meckling, W. H. (1976): "Theory of the Firm: Managerial Behavior, Agency Costs and Ownership Structure", <i>Journal of Financial Economics</i>, volumen 3, número 4, October, páginas 305-360.</p> <p>Lozano, M.B. y Yaman, S. (2024): The Role of Agency Costs and Shareholder Protection on Family Firms' Cash Holding Decision-Making, en evaluación.</p>

- Lozano, M. B. y Martínez, J. (2022): Do Emerging and Non-Emerging Countries Differ in Terms of Sustainable Performance? Analysis of Board, Ownership and Country-Level Factors, *RIBAF*, 62, 101688.
- Lozano, M.B. y Martínez-Ferrero, J., (2021): The nonlinear relation between institutional ownership and ESG performance in emerging countries, *Sustainability*, 13, 1586, 1-17
- Lozano, M.B., Félix J. López-Iturriaga, Victor Hugo Braz-Bezerra (2021): Regulatory dualism as an alternative trust-enhancing mechanism for dividends and debt: Evidence from Brazil. *International Review of Finance*, IRFI, 21:1, pp. 121–144.
- Lozano, M. B. and Yaman, S. (2020): The Determinants of Cash Flow Sensitivity of Cash: The Family Ownership Effect, *Research in International Business and Finance*, RIBAF, 53, October 2020, 101204.
- Lozano, M. B. and Yaman, S. (2020): The European financial crisis and firms' cash holding policy: An analysis of the precautionary motive, *Global Policy Journal*, Special Issue: Contemporary Issues in Banking, January, Volume 11, Issue S1, pp. 84-94.
- Lozano, López-Iturriaga, Braz-Bezerra (2019): Regulatory dualism as an alternative trust-enhancing mechanism for dividends and debt: Evidence from Brazil. *International Review of Finance*, IRFI, DOI: 10.1111/irfi.12259.
- Lozano, M. B. y Durán, R. (2017): Family control and adjustment to the optimal level of cash holding, *European Journal of Finance*, 23, 3, February 2017, p. 266-295.
- Lozano, M.B., Martínez, B. y Pindado, J. (2016): Corporate governance, ownership and firm value: Drivers of ownership as a good corporate governance mechanism, *International Business Review*, 25, 6, Pages 1333–1343. *Best Paper Award at the IFERA2013 Annual Conference*.
- Lozano M. B. (2008) "Agency Problems in the public contracting context", *Corporate Ownership and Control* Mayo, .vol. 5, 3, Spring, pp. 9-15.
- Lozano, M. B. (2012): "Analyzing the effect of excess cash accumulation on financial decisions", *Applied Economics*, Volume 44, Issue 21, July, pages 2687-2698.
- Lozano, M. B., Miguel y Rios, D. (2013): Corporate Diversification and Growth Opportunities: Evidence for the Spanish Market, REFC, en revisión.
- Lozano, M. B. Miguel, A. y Pindado, J. (2002): «Papel de la política de dividendos en las empresas reguladas», *Investigaciones Económicas*, vol. 26, núm. 3, Septiembre, págs. 447-474. (o Euroasian)
- Lozano, M. B. Miguel, A. y Pindado, J. (2004): "El conflicto accionista-directivo: problemas y propuestas de solución" *Revista ICE (Información Comercial Española)*, nº 813, Febrero, pp. 225-245.
- Lozano, M.B. (2005): "El mercado de control empresarial ante el conflicto de agencia accionista directivo", *Información Comercial Española, Revista de Economía*, nº 823, pp. 217-233.
- Lozano, M. B. Miguel, A. y Pindado, J. (2005): "Propiedad y gestión en el mercado de control empresarial: un enfoque de agencia", *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 2005, vol. 34, nº 124, pp. 113-139.
- Martínez-Ferrero, J., Lozano, M.B. y Vivas, M. (2021): The impact of board cultural diversity on a firm's commitment towards the sustainability issues of emerging countries. the mediating effect of a CSR committee, *CSREM*, 28, pp. 675–685.
- Miguel, A., J. Pindado y C. de la Torre (2004). Ownership structure and firm value: New evidence from Spain. *Strategic Management Journal*, 25 (12), 1199-1207.
- Miguel, A., J. Pindado y C. de la Torre (2005). How do managerial entrenchment and expropriation affect control mechanisms? *Corporate Governance: An International Review*, 13 (4), 505-516.
- Pindado, J., Requejo, I. and de la Torre, C., "Do family firms use dividend policy as a governance mechanism? Evidence from the Euro Zone", *Corporate Governance: An International Review*, 2012, Vol. 20, No. 5, pp. 413-431.
- Pindado, J., Requejo, I. and de la Torre, C., "Family control and investment–cash flow sensitivity: Empirical evidence from the Euro zone", *Journal of Corporate Finance*, 2011, Vol. 17, No. 2, pp. 1389-1409.
- Pindado, J., de Queiroz, V. and de la Torre, C., "How do Firm Characteristics Influence the Relationship between R&D and Firm Value?", *Financial Management*, 2010, Vol. 39, No. 2, pp. 757-782.
- Pindado, J. and de la Torre, C., "Financial Decisions as Determinants of Ownership Structure: Evidence from Spanish Family Controlled Firms", *Managerial Finance*, 2008, Vol. 34, No. 12, pp. 868-885.
- Pindado, J., Rodrigues, L. and de la Torre, C., "Estimating Financial Distress Likelihood", *Journal of Business Research*, 2008, Vol. 61, No. 9, pp. 995-1003.
- Shleifer A, Vishny R. 1997. A Survey of Corporate Governance. *The Journal of Finance* 52: 737-783.
- Pinheiro, A. B., Oliveira, M. C., & Lozano, M. B. (2023). When in Rome, do as the Romans do: the effect of characteristics of capitalism on environmental performance. *International Journal of Productivity and Performance Management*. <https://doi.org/10.1108/IJPPM-04-2023-0193>
- Yoshikawa, T., Rasheed, A. & Del Brio, E.B. (2010). Corporate Strategy, Executive Compensation, and Foreign Ownership: An Analysis from Information-Processing and Agency Theory Perspectives. *Journal of Business Research*.

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

Se trata de un sistema de evaluación continua donde se pretende valorar tanto el trabajo del alumno a lo largo del semestre como la prueba/examen final.

La asistencia a clase es obligatoria. Si la asistencia no es al menos del 80%, el alumno no tendrá derecho a la puntuación de la evaluación continua.

**Criterios de evaluación**

El 50% de la nota final corresponde a la evaluación continua.

La **prueba final** será el 50% de la nota final.

**Instrumentos de evaluación**

Para la evaluación continua, se tendrá en cuenta la realización de:

- Casos prácticos.
- Controles (realizados aleatoriamente al finalizar las clases).
- Ejercicios propuestos.
- Presentación de trabajos
- Colaboración en seminarios.
- Participación del alumno en clase, debates, etc.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Asistir y colaborar original y constructivamente en clase y en grupos de trabajo.

Seguir las pautas que se comentarán el primer día de clase

**Recomendaciones para la recuperación.**

El alumno sólo puede recuperar el examen final propuesto.

## Valoración de Empresas

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	300024	Plan		ECTS	6
Carácter	OPTATIVO	Curso	1º	Periodicidad	CUATR.
Área	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD				
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	GABRIEL DE LA FUENTE HERRERO	Grupo / s	1
Categoría	Catedrático de Universidad		
Departamento	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Área	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Centro	FACULTAD DE CC. ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES (UVA)		
Despacho	114 – Avda. Valle Esgueva 6		
Horario de tutorías	16 de febrero, de 9:30 a 11:00 horas 23 de febrero, de 9:30 a 11:00 horas		
E-mail	<a href="mailto:gabriel.fuente@uva.es">gabriel.fuente@uva.es</a>	Teléfono	983423334

Profesor	SUSANA ALONSO BONIS	Grupo / s	1
Categoría	Profesor Contratado Doctor		
Departamento	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Área	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Centro	FAC. CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA COMUNICACIÓN (UVA. Campus de Segovia)		
Despacho	Sala de Tutorías 112. Campus María Zambrano		
Horario de tutorías	23 de febrero, de 11:00 a 12:30 horas 14 de marzo, de 11:00 a 12:30 horas		

E-mail	salonso@uva.es	Teléfono	921 11 23 72
--------	----------------	----------	--------------

Profesor	BORJA AMOR TAPIA	Grupo / s	1
Categoría	Profesor Contratado Doctor		
Departamento	Dirección y Economía de la Empresa		
Área	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Centro	FAC. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES (ULE), Campus de Vegazana s/n 24071, León		
Despacho	161		
Horario de tutorías	8 de febrero, de 10:30 a 12:30 horas		
E-mail	<a href="mailto:borja.amor@unileon.es">borja.amor@unileon.es</a>	Teléfono	987 293493

Profesor	MAYTE TASCÓN FERNÁNDEZ	Grupo / s	1
Categoría	Profesor Titular de Universidad		
Departamento	Dirección y Economía de la Empresa		
Área	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Centro	FAC. CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES (ULE), Campus de Vegazana s/n 24071, León		
Despacho	142-1		
Horario de tutorías	9 de abril, de 10:00 a 12:00 horas		
E-mail	<a href="mailto:m.tascon@unileon.es">m.tascon@unileon.es</a>	Teléfono	987 291737

Profesor	PILAR VELASCO GONZÁLEZ	Grupo / s	1
Categoría	Profesor Titular de Universidad		
Departamento	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Área	ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		
Centro	FAC. CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA COMUNICACIÓN (UVA. Campus de Segovia)		
Despacho	Despacho D307. Campus María Zambrano		
Horario de tutorías	30 de abril, de 9:00 a 11:00 horas		
E-mail	<a href="mailto:pilar.velasco@uva.es">pilar.velasco@uva.es</a>	Teléfono	983 423 734

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Investigación aplicada en Economía de la Empresa (Economía Financiera)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa
Perfil profesional.
Investigador

## 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda que los estudiantes que cursen esta asignatura conozcan los fundamentos de Economía Financiera (valor temporal del dinero, relación entre rentabilidad y riesgo, diversificación, flujo de tesorería y coste de oportunidad) y sepan interpretar los estados contables básicos (balance, cuenta de pérdidas y ganancias, estado de flujos de efectivo y el estado de variación del neto).

Los estudiantes tendrán que haber cursado previamente las asignaturas obligatorias del módulo de Fundamentos de Investigación en Economía de la Empresa: Metodología de Investigación en Economía de la Empresa, Técnicas de Investigación en Economía de la Empresa y Teoría de la Empresa y la asignatura optativa (obligatoria para los que elijan la especialidad de Economía Financiera) de Investigación en Finanzas.

## 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo general de la asignatura es la formación de investigadores en la valoración de empresas, con capacidad para formular una pregunta de investigación relevante en este ámbito particular, identificar e interpretar las propuestas de la literatura precedente, proponer explicaciones alternativas y contrastar empíricamente las implicaciones teóricas.

De manera específica, se pretende:

1. Estimular el interés del alumno por el problema de estimación del valor de las empresas y la necesidad de desarrollar modelos y explicaciones apropiadas.
2. Ofrecer al estudiante la oportunidad de adquirir, generar y transmitir el conocimiento necesario para comprender los principales problemas involucrados en la valoración de las empresas: identificación de los principales ingredientes de valor, modelización de las fuentes de incertidumbre y conjugación de los principios financieros en modelos completos y eficaces.
3. Facilitar la adquisición de las competencias necesarias para desarrollar un análisis crítico de los principales modelos actuales y de las ventajas y desventajas que plantea su aplicación práctica.
4. Ayudar al estudiante a comprender la relación entre los modelos de valoración utilizados por las empresas y sus decisiones financieras y a derivar implicaciones teóricas explicativas del comportamiento observado en la realidad empresarial.
5. Promover la adquisición de las competencias necesarias para elegir e implementar la técnica de contrastación empírica más apropiada para testar las propuestas de valoración y sus implicaciones teóricas.
6. Habilitar al alumno para el diseño un proyecto de Tesis Doctoral en el ámbito de la valoración de las empresas y sus activos.

## 5.- Contenidos

1. Introducción a la valoración
  - 1.1 El concepto de valor
  - 1.2 Los fundamentos de valoración
2. El modelo de descuento de flujos
  - 2.1 Fuentes de información financiera para la investigación
  - 2.2 La estimación de los flujos de tesorería
  - 2.2 La estimación del coste de capital
  - 2.3 El valor actual ajustado por la financiación
3. Valoración de opciones
  - 3.1 Los modelos de valoración de opciones financieras
  - 3.2 El modelo de valoración de opciones reales
  - 3.3 Hacia un modelo integrador de valoración
4. Información financiera y valoración
  - 4.1 Los modelos de resultados anormales (RIM, Ohlson)
  - 4.2 La distinción operativo-financiera (Penman)
5. A modo de conclusión
  - 5.1 El diseño de la investigación: pregunta, modelos y contrastación empírica
  - 5.2 Lo que sabemos y no sabemos en valoración
  - 5.3 La agenda de investigación en valoración

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

CG1. Trabajar en equipo con otros especialistas en ciencias sociales y humanas y en titulaciones técnicas y tecnológicas, en orden a conseguir conocer, investigar y resolver problemas en el ámbito de la empresa y su entorno.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9. Comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Aprender de un modo autónomo.

Específicas.
CE1. Proponer y diseñar de forma autónoma una investigación científica novedosa y rigurosa centrada en ámbito de la valoración de empresas, así como dominar las técnicas de investigación y herramientas metodológicas que son específicas de este ámbito.
CE2. Analizar y relacionar las aportaciones fundamentales de valoración y contrastar éstas con métodos estadísticos, econométricos o cualitativos.
CE3. Utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos en diferentes contextos y aplicarlos a la valoración de empresas.
CE4. Identificar las propias necesidades formativas y entender la necesidad de conocer los avances científicos que se generen a lo largo del tiempo.
CE5. Realizar análisis críticos y emitir informes y recomendaciones a empresas, inversores e instituciones para promover la eficiencia, el crecimiento y la innovación.

## 7.- Metodologías docentes

Las sesiones presenciales combinan exposiciones teóricas/magistrales por parte de los profesores, donde se abordan las principales ideas y fundamentos básicos de la asignatura, con actividades más interactivas relacionadas con la resolución práctica de problemas de valoración y la exposición y discusión de presentaciones y trabajos relacionados con lecturas recomendadas.

Estas sesiones requerirán trabajo personal del alumno ligado a las sesiones teóricas y prácticas, de carácter no presencial. Se desarrollará en la forma de:

- Lectura de documentación/materiales.
- Búsqueda y lectura de documentación complementaria.
- Preparación de trabajos, propuestas y exposiciones.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18			18
Prácticas	- En aula	9		9
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática		25	25
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	9		20	29
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			65	65
Otras actividades (detallar)				
Evaluación	4			4
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>		<b>110</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

<b>Libros de consulta para el alumno</b>
<p>Damodaran, A. (2012): Investment Valuation. J. Wiley &amp; Sons, New York. 3/e.</p> <p>Fernández, P. (2008): Valoración de empresas: cómo medir y gestionar la creación de valor. Gestión 2000, Barcelona. 3/e.</p> <p>Fernández, P. (2008): 201 errores en la valoración de empresas. Diagnóstico para conocerlos y prevenirlos. Ediciones Deusto, Barcelona.</p> <p>Koller, T., M. Goedhart y D. Wessels (2020): Valuation: Measuring and Managing the Value of Companies. McKinsey &amp; Company. Wiley Finance, 7/e.</p> <p>Titman, S. y J. D. Martin (2014): Valuation. The art and science of corporate investment decisions. Prentice Hall. 3/e.</p>
<b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b>
A lo largo del curso se proporcionan al alumno lecturas específicas para cada uno de los epígrafes.

## 10.- Evaluación

<b>Consideraciones Generales</b>
<p>En la convocatoria ordinaria se aplica un sistema de evaluación continua donde se valora tanto la participación del alumno en las sesiones presenciales como los trabajos (ensayos y casos prácticos) propuestos.</p> <p>En la convocatoria extraordinaria se combina la revisión de los trabajos y la evaluación mediante un examen teórico-práctico escrito.</p>
<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Convocatoria ordinaria: La evaluación del alumno se basará en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendimiento durante las sesiones (basado en asistencia y participación activa): 40%.</li> <li>- Elaboración y presentación de los trabajos propuestos en las sesiones presenciales (ensayos y casos prácticos): 60%.</li> </ul> <p>Convocatoria extraordinaria: La evaluación del alumno se basará en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificación en examen escrito de teoría y práctica: 40%</li> <li>- Calificación en la revisión de los trabajos propuestos en las sesiones presenciales (ensayos y casos prácticos): 60%.</li> </ul>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia, implicación y participación del alumno en las actividades presenciales. Se requiere un mínimo del 80% de asistencia a las clases.</li> <li>- Textos escritos de resolución y discusión de los problemas teóricos y casos prácticos propuestos.</li> <li>- Exposición pública de los ensayos y casos prácticos.</li> <li>- Examen teórico-práctico (sólo para la convocatoria extraordinaria).</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Se recomienda un seguimiento continuado de los contenidos de la asignatura, asistiendo a las sesiones presenciales, y realizando las lecturas y tareas sugeridas tanto para preparar dichas sesiones como para realizar los trabajos propuestos.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Estudiar los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura para resolver las cuestiones teóricas y prácticas del examen. Revisar y volver a entregar los trabajos propuestos para la convocatoria ordinaria.

## FINANZAS DE LOS MERCADOS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	300025	Plan	ECTS	NO	
Carácter	OPTATIVA	Curso	1	Períodicidad	cuatrimestral
Área	<b>ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD</b>				
Departamento	<b>ADMINISTRACION Y ECONOMIA DE LA EMPRESA</b>				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<b>STUDIUM</b>			
	URL de Acceso:	<b>http://studium.usal.es</b>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ALBERTO DE MIGUEL HIDALGO	Grupo / s	1
Departamento	<b>ADMINISTRACION Y ECONOMIA DE LA EMPRESA</b>		
Área	<b>ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD</b>		
Centro	<b>FACULTAD ECONOMIA Y EMPRESA</b>		
Despacho	124		
Horario de tutorías	LUNES Y MARTES DE 11 A 14		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:amiguel@usal.es">amiguel@usal.es</a>	Teléfono	3006

Profesor	ESTHER B. DEL BRIO GONZALEZ	Grupo / s	1
Departamento	<b>ADMINISTRACION Y ECONOMIA DE LA EMPRESA</b>		
Área	<b>ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD</b>		
Centro	<b>FACULTAD ECONOMIA Y EMPRESA</b>		
Despacho	303		
Horario de tutorías	LUNES Y MARTES DE 11 A 14		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/edelbrio">http://diarium.usal.es/edelbrio</a>		
E-mail	<a href="mailto:edelbrio@usal.es">edelbrio@usal.es</a>	Teléfono	3515

Profesor	MARIA DEL CARMEN GONZÁLEZ VELASCO	Grupo / s	1
Departamento	<b>DIRECCION Y ECONOMIA DE LA EMPRESA</b>		
Área	<b>ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD</b>		
Centro	<b>FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES</b>		
Despacho			
Horario de tutorías	<b>MARTES Y MIERCOLES 9 A 11</b>		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:carmen.gvelasco@uni-leon.es">carmen.gvelasco@uni-leon.es</a>	Teléfono	987291738

Profesor	OSCAR LOPEZ DE FORONDA	Grupo / s	1
Departamento			
Área	<b>ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD</b>		
Centro	<b>Facultad de Económicas</b>		
Despacho	2068		
Horario de tutorías	Por determinar.		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:oscarl@ubu.es">oscarl@ubu.es</a>	Teléfono	947259040

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

**Bloque formativo al que pertenece la materia**

**Finanzas de mercado. Finanzas.**

**Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.**

**Aproximación a la investigación científica en mercados y productos financieros. Complementa la formación en finanzas más generalista que se realiza en la asignatura de Investigación en Finanzas y la formación específica en el bloque complementario de Finanzas Corporativas que se realiza en las otras optativas del mismo perfil.**

**Perfil profesional.**

**Académico. Investigador. Banca de inversión, instituciones financieras internacionales.**

## 3.- Recomendaciones previas

**Conocimiento de mercados y productos financieros. Conocimiento del método científico. Aproximación a la investigación en Finanzas y Finanzas corporativas.**

Formación en finanzas, conocimientos de Excel y manejo de bases de datos. Dominio del inglés y alguna segunda lengua de la U.E.

## 4.- Objetivos de la asignatura

**Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.**

**Definición y funciones de los mercados y activos.**

**Características de los productos financieros: liquidez, riesgo y rentabilidad.**

**Eficiencia de los mercados y su implicación sobre la toma de decisiones de los agentes económicos (directivos, inversores)**

**Sistemas financieros y marco legal. Diferenciación del modelo anglosajón y el modelo continental.**

**Los activos de renta fija, renta variable y derivados. Emisión, funciones, características y valoración.**

**De forma transversal, se realizará una aproximación a metodologías específicas de las finanzas de mercados (estudios de eventos, experimentos, etc...).**

## 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1: Mercados financieros.

Mercados, activos e intermediarios financieros.

1.2. Propuestas neoclásicas: Hipótesis de eficiencia de los mercados y formas de contrastación.

1.3. Propuestas conductistas. Behavioral finance

1.4. Efectos de la regulación sobre los mercados financieros.

[1.5. Aproximación a metodologías específicas de las finanzas de mercados].

Tema 2: Marco legal e institucional de las decisiones financieras.

2.1 Tradición legal civil y tradición legal anglosajona: Diferente marco legal de protección a los inversores.

2.2. Sistemas financieros: modelo de mercado versus modelo de banca.

2.3. Dualidad en los problemas de agencia y en el empleo de las decisiones financieras.

2.4. Nuevos aspectos institucionales y mayor nivel de convergencia entre sistemas.

Tema 3: Toma de decisiones financieras en Mercados con información asimétrica.

3.1. Información completa versus información incompleta.

3.2. Comportamiento directivo y toma de decisiones en escenarios de información asimétrica.

3.3. Funcionamiento de los mecanismos de control en escenarios de información asimétrica.

3.4. Información asimétrica y buen gobierno.

Tema 4: Riesgo económico y financiero.

4.1. Riesgo: concepto y características.

4.2. Riesgo financiero en los mercados: medidas y modelos de valoración.

4.3. Riesgo económico en los proyectos de inversión corporativos.

Tema 5. Estructura temporal de los Tipos de interés (ETTI).

5.1. Tipos de interés

5.2. Evolución de la ETTI

5.3. Estimación de la ETTI. Caso práctico en Excel de estimación de la ETTI por el método de Nelson y Siegel y/o método de Svensson, que son los métodos más utilizados por la mayoría de los bancos centrales para estimar la ETTI.

5.4. Riesgos asociados a las variaciones de la ETTI.

Tema 6. Los activos derivados: Opciones y futuros.

Definición y tipología.

Valoración de Futuros y forwards.

Valoración de opciones. Opciones financieras.



## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### 

- . **Saber medir riesgo y rentabilidad de los activos financieros.**
- . **Habilidad para identificar las formas de eficiencia del mercado.**
- . **Saber diferenciar los marcos institucionales que afectan a los mercados de valores.**
- . **Habilidad para discriminar conceptos como finanzas del comportamiento, valoración de opciones, arbitraje, prima de riesgo, estrategias.**
- . **Saber aplicar otros conceptos de las finanzas corporativas e interrelacionarlos con las finanzas de los mercados.**
- . **Habilidad para aplicar las metodologías específicas de cada investigación en finanzas de los mercados.**
- . **Habilidad para leer e interpretar correctamente literatura financiera de investigación de mercados financieros.**
- . **Habilidad para realizar un estudio de eventos o un diseño experimental.**

### 

**D. 1. El estudiante debe demostrar que posee y comprende conocimientos en el área de investigación en finanzas, que se encuentra a un nivel de libros de textos avanzado y además incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia en el campo de administración de empresas.**

**D.2. El estudiante debe saber aplicar sus conocimientos a su trabajo en cualquier campo relacionado con las finanzas, siendo capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas dentro de la investigación en este campo.**

**D.3. El estudiante debe ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes del campo de la investigación en finanzas para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.**

**D.4. El estudiante debe ser capaz de transmitir información ideas, problemas y soluciones en el campo de la investigación en finanzas a un público tanto especializado como no especializado.**

**D.5. El estudiante debe desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios de Doctorado con un alto grado de autonomía.**

### Transversales.

**Percepción global de la toma de decisiones financieras.  
Espíritu investigador inquisitivo.**

**Espíritu analítico**  
**Dinamismo y prontitud para tomar iniciativas**  
**Disposición para el trabajo en equipo**  
**buena comunicación**  
**Adaptabilidad al entorno**  
**Familiaridad con las nuevas tecnologías (TIC)**  
**Autoemulación y cierta ambición**  
**nterpretación de documentos científicos.**

## 7.- Metodologías docentes

**Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.**

**De forma resumida podemos hablar de:**

**Presentación de trabajos de investigación científica. Revisión de literatura, propuesta de hipótesis y propuesta de metodología a emplear.**

**Colaboración en seminarios.**

**Participación del alumno en clase, debates.**

**Experimentos.**

**Trabajos en grupo e individuales.**

**Casos prácticos.**

**Aplicación de técnicas y metodologías específicas del área de finanzas de mercados.**

**Entrando en mayor nivel de detalle:**

- 1. Preparación de las clases magistrales, modificando la estructura en uso a fin de favorecer la elaboración de los apuntes por el propio alumno, mediante un uso muy rico de manuales y referencias bibliográficas. La clase magistral deberá servir para hacer nacer el interés por la materia, despertar inquietudes y dirigir o guiar al alumno por el conocimiento. Se introducirán los conceptos más difíciles y se realizarán las interrelaciones necesarias para que el alumno tenga una visión global. Se valorará muy positivamente el uso de manuales y fuentes de información en otras lenguas distinta a la española (inglés, francés, italiano y portugués, preferentemente)**
- 2. Contratación de la realidad económica y la realidad académica a través del análisis de trabajos de investigación en finanzas de mercado de gran aplicabilidad al conocimiento de los mercados financieros.**
- 3. Debates y contra-debates sobre temas de actualidad financiera que vendrán precedidos por la búsqueda de lecturas académicas relacionadas con el tema. Las lecturas podrán ser propuestas por el alumno o seleccionadas por el propio profesor.**
- 4. Empleo de modelos experimentales muy de moda en la economía financiera como forma de entender en un entorno sencillo, creado de forma artificial en su propia aula, la complejidad de las interrelaciones económicas. Recientemente se obtuvo un proyecto de innovación docente para favorecer el desarrollo de este tipo de laboratorios experimentales en el propio aula mediante el uso de portátiles.**
- 5. Visitas y excursiones a Ferias, eventos e instituciones financieras, cuando se consiga la financiación suficiente se favorecerá la movilidad del alumno a los centros de negocios**

donde se desarrolla el intercambio financiero. Muy especialmente la participación en *Bolsalia*, en Madrid de la mano de la CNMV.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
<b>Sesiones magistrales</b>	20	3	17	<b>30</b>
<b>Prácticas</b>	• En aula	10	17	<b>27</b>
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática	5	12	<b>17</b>
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
<b>Seminarios</b>	2		2	<b>4</b>
<b>Exposiciones y debates</b>	5		8	<b>13</b>
<b>Tutorías</b>	8		6	<b>14</b>
<b>Actividades de seguimiento online</b>		2	2	<b>4</b>
<b>Preparación de trabajos</b>	2		10	<b>12</b>
<b>Otras actividades (detallar), experimentos, role play, interpretación de trabajos científicos</b>			2	<b>2</b>
<b>Exámenes</b>	3		24	<b>27</b>
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### REFERENCIAS

- Alexander, G.J.; W.F. Sharpe y J.V. Bailey (2003): *Fundamentos de inversiones: Teoría y práctica*. Pearson Education, México. 3ª edición.
- Benninga, S. (2001): *Financial modeling*. MIT, Massachusetts.
- Bruce, B. (2010): *Handbook of Behavioral Finance*. Elgar Publishing.
- Brun, X.; O. Elvira y X. Puig (2008): *Mercado de renta variable y mercado de divisas*. Profit, Barcelona.
- Calvo, A; J.A. Parejo; L. Rodríguez y A. Cuervo (2010): *Manual del sistema financiero español*. Ariel, Barcelona. 22ª edición.
- Chisholm, A. M. (2009): *An introduction to international capital markets. Products, Strategies and Participants*. John Wiley & Sons, Wiltshire, Great Britain.
- Conde, I.B. y A. Conde (2003): *Mercados Financieros I. Análisis y gestión de valores bursátiles*. Colex, Madrid.
- Damodaran, A. (2002): *Investment Valuation*. J. Wiley & Sons, New York. 2ª edición.
- Douma, S. y H. Schreuder (2009): *Enfoques económicos para el análisis de las organizaciones*. Pearson Educación, España.
- Durán Herrera, J. J. (2011): *Diccionario de Finanzas*. Ecobook. Madrid.

**Durlauf, S, y Blume, L. E. (2011): Behavioural and Experimental Economics. Elgar Publishing.**

**Ezquiaga Domínguez, I. (1991): El mercado español de deuda del Estado: Estructura y formación de precios. Ariel, Barcelona.**

**Fabozzi, F.J. (2004): Bond portfolio management. FJF, Pennsylvania.**

**Fabozzi, F. (2004): The Theory and Practice of Investment Management Workbook. J.Wiley & Sons.**

**Fernández, P. (1996): Opciones, futuros e instrumentos derivados. Deusto, Barcelona.**

**Fernández, P. (2005): Guía rápida de valoración de empresas. Gestión 2000, Barcelona.**

**Fernández, P. (2008): 201 errores en la valoración de empresas. Diagnóstico para conocerlos y prevenirlos. Ediciones Deusto, Barcelona.**

**Fiordelisi, F., Molyneux, P. y D. Previati (2010): New Issues in Financial and Credit Markets. Palgrave-McMillan.**

**Fiordelisi, F., Molyneux, P. y D. Previati (2010): New Issues in Financial Institutions Management. Palgrave-McMillan.**

**Forbes, W. (2009): Behavioral finance. John Wiley & Sons, United Kingdom.**

**Fundación BBV (1999): Derivados sobre renta fija y renta variable en España. Fundación BBV, Bilbao.**

**Gitman, L. J y M. D. Joehnk (2009): Fundamentos de inversiones, Pearson Educación, México. 10ª edición.**

**Gómez-Bezares, F. (2006): Gestión de carteras. Desclee de Brouwer, Bilbao. 3ª edición.**

**Grinblatt, M. y S. Titman (2003): Mercados financieros y estrategia empresarial. McGraw-Hill, Madrid.**

**Haugen, R.A. (2001): Modern Investment Theory. Prentice-Hall, New Jersey. 5ª edición.**

**Hull, J.C. (2009): Introducción a los mercados de futuros y opciones. Prentice-Hall, Madrid. 6ª edición.**

**Jalilvand, A. y A.G. Malliaris (2012): Risk management and corporate governance. Routledge Advances in Management and Business Studies.**

**Jarrow, R. y S.M. Turnbull (2000): Derivative Securities. South-Western, 2ª edición.**

**Lamothe, P. y M. Pérez (2006): Opciones financieras y productos estructurados, McGraw-Hill, Madrid. 3ª edición.**

**Larraga, P. (2008): Mercado monetario y mercado de renta fija. Profit. Barcelona.**

**López, J. y J. Rojo (2004): Los mercados de valores. Organización y funcionamiento. Pirámide, Madrid.**

**López Lubián, J.L. y García Estévez, P. (2009): Bolsa, mercados y técnicas de inversión. McGraw-Hill. Madrid.**

**Malo de Molina, J.L. y Martín-Aceña P. (2011): Un siglo de historia del sistema financiero español. Alianza Editorial.**

**Manzano, D. y F.J. Valero (Dir.) (2008): Guía del sistema financiero español. Analistas Financieros Internacionales. Ediciones Empresa Global, Madrid. 5ª edición.**

**Martín Marín, J.L. y A. Trujillo Ponce (2004): Manual de mercados financieros, Thomson, Madrid.**

**Martínez, E. (2000): Invertir en Bolsa, McGraw-Hill, Madrid.**

**Martínez, E. y J. Guasch (2002): Gestión de carteras de renta fija. McGraw-Hill, Madrid.**

**Mascareñas, J. (2001): Gestión de activos financieros de renta fija. Pirámide, Madrid.**

**Murphy, J.J. (2003): Análisis técnico de los mercados financieros. Gestión 2000, Barcelona.**

**Oguz, N. (2008): Ingeniería Financiera. McGraw-Hill, Madrid.**

**Palomo, R.J. y J.L. Mateu: (2000): Productos, instrumentos y operaciones de inversión. Instituto Superior de Técnicas y Prácticas Bancarias.**

**Sánchez, J.L. (2007): Curso de bolsa y mercados financieros. Ariel, Barcelona. 4ª edición.**

Sharpe, W.F.; G.J. Alexander y J.V. Bailey (1999): *Investments*. Prentice-Hall, New Jersey. 6ª edición.

Strong, R.A. (2003): *Portfolio Construction, Management and Protection*. South Western. 2ª edición.

Valladolid, E. (1997) *Nuevos Mercados Financieros: las opciones sobre el Ibex*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, Valladolid

#### ARTICULOS DE INVESTIGACION

AKERLOF, G. A. (1970): "The market for "lemons". quality uncertainty and the market mechanism". *Quarterly Journal of Economics*, págs. 488-500.

ALLEN, F. Y GALE, D. (1992). "Stock-price manipulation". *The Review of Financial Studies*, vol.3, págs. 503-529.

AUSUBEL, L. (1990): "Insider trading in a rational expectations economy". *American Economic Review*, vol. 80, págs. 1022-1041.

AZOFRA, V. Y VALLELADO, E. (1994): "Rentabilidad y riesgo de los valores bursátiles tras el inicio del mercado de opciones sobre el Ibex 35,". *Análisis Financiero*, vol.62, págs. 8-21.

BENY, L. (2007): "Insider trading laws and stock markets around the world: an empirical contribution to the theoretical law and economics debate". *Journal of Corporation Law*, vol. 32(2), págs. 237-300.

BETZER, A. Y THEISSEN, E. (2009): "Insider trading and corporate governance: the case of Germany". *European Financial Management*, vol.15, págs. 402-429.

BHATTACHARYA, U. Y DAOUK. H. (2002): "The world price of insider trading". *Journal of Finance*, vol. 57, págs. 75-108.

BHATTACHARYA, U. Y NICODANO, G. (2001): "Insider trading, investment and liquidity: a welfare analysis. *Journal of Finance*, vol. 56(3), págs. 1141-1156.

BROWN, S. Y WARNER, J. (1980): "Measuring security price performance". *Journal of Finance Economics*, vol. 8, págs. 205-258.

CARLTON, D. Y FISCHER, D. (1983): "The regulation of Insider Trading". *Stanford Law Review*, vol.35(5), págs. 857-895.

CZIRAKI, P., GOEIJ, P. Y RENNEBOOG, L.(2010): "insider trading, option exercises and private benefits of control," Discussion Paper 2010-015, Tilburg University, Tilburg Law and Economic Center.

DEL BRIO, E, PEROTE, J Y PINDADO. J (2003): "Measuring the impact of corporate investment announcements on share Prices: The Spanish experience". *Journal of Business Finance and Accounting*, vol. 30(5-6), págs. 715-747.

DEL BRIO, E.; MIGUEL, A. DE, Y PEROTE, J. (2002): "An investigation of insider trading profits in the Spanish stock market". *The Quarterly Review of Economics and Finance*, vol. 42(1), págs. 73-94.

DEL BRÍO, E.B. Y PEROTE, J. (2007): "What Enhances insider trading profitability? *Atlantic Economic Journal*, vol. 35, págs. 173-188.

DEL BRIO, E. Y MIGUEL, A. (2011): "Influencia de la jerarquía, el género y el parentesco en la rentabilidad de las operaciones de directivos". Working Paper. Universidad de Salamanca.

ECKBO, B., Y SMITH, D. (1998): "The conditional performance of insider trading". *Journal of Finance*, vol. 53:2, págs. 467-498.

FAMA, E.F. Y FRENCH, K.R. (1992): "The cross-section of expected returns". *Journal of Finance*, vol. 62, págs. 427-465.

FIDRMUC, J., GOERGEN, G., Y RENNEBOOG, R. (2006): "Insider trading, news releases, and ownership concentration". *The Journal of Finance*, vol. 61, págs. 293 –2973.

FRIEDERICH, S.; GREGORY, A.; MATATKO, J., Y TONKS, I. (2002): "Short-run returns around the trades of corporate insiders on the London Stock Exchange". *European Financial Management*, vol. 8(1), págs. 7-30.

HILLIER D. Y MARSHALL A. (1999): "Ban or not ban? exchange regulation y corporate insider trading". *Journal of Corporate Finance*, vol. 8, págs. 393-410.

JAFFE, J. (1974a): "Special information and insider trading". *Journal of Business*, vol. 47, págs. 410-428.

LA PORTA, R., LOPEZ-DE-SILANES, F., SHLEIFER, A. Y VISHNY, R. (1999). "Corporate ownership around the World". *Journal of Finance*, vol. 54(2), págs. 471-517.

LA PORTA, R., LOPEZ-DE-SILANES, F., SHLEIFER, A. Y VISHNY, R. (2000a): "Investor protection and corporate governance". *Journal of Financial Economics*, vol. 58(1/2), págs. 3-27.

MANNE, HENRY G. (2005). "Insider trading: Hayek, virtual markets, and the dog that did not bark". *Journal of Corporation Law*, vol. 31(1), págs. 167-185.

SEYHUN, H.N. (1998): "Investment Intelligence from insider trading". MIT Press, Cambridge Mass.

**Páginas web oficiales:**

[www.bde.es](http://www.bde.es)

[www.cnmv.es](http://www.cnmv.es)

<http://www.ecb.int/home/html/index.en.html>

<http://www.bancomundial.org/>

<http://www.imf.org/external/spanish/index.htm>

**Otras herramientas y recursos electrónicos:**

<http://carma.wayne.edu>

<http://ssrn.com>

Journal of citation report (Thomson Reuters)

**Páginas de prensa especializada:**

<http://www.eleconomista.es>

<http://www.ft.com>

<http://www.economist.com>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se trata de un sistema de evaluación continua donde se pretende valorar tanto el trabajo del alumno a lo largo del semestre como la prueba/examen final.

La asistencia a clase es obligatoria y por lo tanto, no puntúa para la nota. Si la asistencia no es al menos del 80%, el alumno no tendrá derecho a la puntuación de la evaluación continua.

Se centrará en dos fuentes básicas de calificación: (i) Prueba final, más (ii) evaluación continua. Esta última nota incluirá la suma de los siguientes apartados:

- Presentación de trabajos, discusión de trabajos científicos
- Colaboración en seminarios, debates y experimentos
- Presentaciones realizadas preferentemente en inglés a fin de demostrar la flexibilidad del alumno a la realidad empresarial actual, demandante de comunicadores en distintas lenguas.
- Participación del alumno en clase, en clubs de bolsa y visitas in situ a ferias y entidades financieras, cuando sea aplicable.

La prueba final será un examen preferiblemente de preguntas cortas y/o preguntas a desarrollar.

El 40% de la nota final corresponde a la evaluación continua.

La prueba final será el 60% de la nota final.

Como se ha comentado con anterioridad, se utilizarán todos los instrumentos disponibles desde casos prácticos, presentación y exposición de trabajos, debates, colaboración en seminarios, desarrollo de finanzas experimentales, etc... En el trasfondo será siempre evaluada la capacidad de expresión y la participación del alumno en las distintas actividades, así como sus conocimientos.

Capacidad de síntesis, buen conocimiento del estado del arte en finanzas de los mercados y comprensión de los problemas básicos de los mercados financieros, su funcionamiento, su regulación y sus potenciales soluciones. La comprensión de esta realidad y el manejo con soltura de sus conceptos favorecerá la superación de la asignatura.

### Recomendaciones para la recuperación.

Habrán que reforzar aquellas competencias que no se hayan desarrollado suficientemente durante el desarrollo de la clase, se valorarán aportaciones originales al conocimiento como forma de sustitución del examen de recuperación, a fin de poder aportar nuevas formas de recuperación.

FAMA, E.F. Y FRENCH, K.R. (1992): "The cross-section of expected returns". *Journal of Finance*, vol. 62, págs. 427-465.

FIDRMUC, J., GOERGEN, G., Y RENNEBOOG, R. (2006): "Insider trading, news releases, and ownership concentration". *The Journal of Finance*, vol. 61, págs. 293 –2973.

FRIEDERICH, S.; GREGORY, A.; MATATKO, J., Y TONKS, I. (2002): "Short-run returns around the trades of corporate insiders on the London Stock Exchange". *European Financial Management*, vol. 8(1), págs. 7-30.

HILLIER D. Y MARSHALL A. (1999): "Ban or not ban? exchange regulation y corporate insider trading". *Journal of Corporate Finance*, vol. 8, págs. 393-410.

JAFFE, J. (1974a): "Special information and insider trading". *Journal of Business*, vol. 47, págs. 410-428.

LA PORTA, R., LOPEZ-DE-SILANES, F., SHLEIFER, A. Y VISHNY, R. (1999). "Corporate ownership around the World". *Journal of Finance*, vol. 54(2), págs. 471-517.

LA PORTA, R., LOPEZ-DE-SILANES, F., SHLEIFER, A. Y VISHNY, R. (2000a): "Investor protection and corporate governance". *Journal of Financial Economics*, vol. 58(1/2), págs. 3-27.

MANNE, HENRY G. (2005). *Insider trading: Hayek, virtual markets, and the dog that did not bark*". *Journal of Corporation Law*, vol. 31(1), págs. 167-185.

SEYHUN, H.N. (1998): "Investment Intelligence from insider trading". MIT Press, Cambridge Mass.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Páginas web oficiales:

[www.bde.es](http://www.bde.es)

[www.cnmv.es](http://www.cnmv.es)

<http://www.ecb.int/home/html/index.en.html>

<http://www.bancomundial.org/>

<http://www.imf.org/external/spanish/index.htm>

Otras herramientas y recursos electrónicos:

<http://carma.wayne.edu>

<http://ssrn.com>

Journal of citation report (Thomson Reuters)

Páginas de prensa especializada:

<http://www.eleconomista.es>

<http://www.ft.com>

<http://www.economist.com>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se trata de un sistema de evaluación continua donde se pretende valorar tanto el trabajo del alumno a lo largo del semestre como la prueba/examen final.

La asistencia a clase es obligatoria y por lo tanto, no puntúa para la nota. Si la asistencia no es al menos del 80%, el alumno no tendrá derecho a la puntuación de la evaluación continua.

Se centrará en dos fuentes básicas de calificación: (i) Prueba final, más (ii) evaluación continua. Esta última nota incluirá la suma de los siguientes apartados:

- Presentación de trabajos, discusión de trabajos científicos
- Colaboración en seminarios, debates y experimentos
- Presentaciones realizadas preferentemente en inglés a fin de demostrar la flexibilidad del alumno a la realidad empresarial actual, demandante de comunicadores en distintas lenguas.
- Participación del alumno en clase, en clubs de bolsa y visitas in situ a ferias y entidades financieras, cuando sea aplicable.

La prueba final será un examen preferiblemente de preguntas cortas y/o preguntas a desarrollar.

El 40% de la nota final corresponde a la evaluación continua.

La prueba final será el 60% de la nota final.

Como se ha comentado con anterioridad, se utilizarán todos los instrumentos disponibles desde casos prácticos, presentación y exposición de trabajos, debates, colaboración en seminarios, desarrollo de finanzas experimentales, etc... En el trasfondo será siempre evaluada la capacidad de expresión y la participación del alumno en las distintas actividades, así como sus conocimientos.

Capacidad de síntesis, buen conocimiento del estado del arte en finanzas de los mercados y comprensión de los problemas básicos de los mercados financieros, su funcionamiento, su regulación y sus potenciales soluciones. La comprensión de esta realidad y el manejo con soltura de sus conceptos favorecerá la superación de la asignatura.

### Recomendaciones para la recuperación.

Habrà que reforzar aquellas competencias que no se hayan desarrollado suficientemente durante el desarrollo de la clase, se valorarán aportaciones originales al conocimiento como forma de sustitución del examen de recuperación, a fin de poder aportar nuevas formas de recuperación.