

## ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

### SANIDAD

Módulos	Materias	Asignaturas	ECTS	CODIGO	Tipo	Semestre	Semana
II. Formación específica (27 ECTS)	II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Sanidad (12 ECTS)	II.1. Diseño curricular (común)	3	305000	O	1º	1-8
		II.2. Recursos en la especialidad en Sanidad	3	305199	OP	1º	9-16
		II.3. Didáctica, Metodología y Evaluación en la especialidad en Sanidad	6	305200	OP	1º	9-16
	II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Sanidad (9 ECTS)	II.4. Contenidos I en el contexto de la Especialidad en Sanidad	3	305201	OP	1º	9-16
		II.5. Contenidos II en el contexto de la Especialidad en Sanidad	3	305202	OP	2º	1-6
		II.6. Contenidos III en el contexto de la Especialidad en Sanidad	3	305203	OP	2º	1-6
	II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Sanidad (6 ECTS)	II.8. Innovación docente en la especialidad en Sanidad	3	305204	OP	2º	1-6
		II.9. Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Sanidad	3	305205	OP	2º	1-6

## Recursos en la especialidad en Sanidad

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	305199	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2022-2023	Periodicidad	1cuatrimestre
Área	Cirugía				
Departamento	Cirugia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesora	<b>BEGOÑA GARCÍA CENADOR</b>	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Despacho 1.14. Facultad de Medicina. Campus Unamuno		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 12 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:mbgc@usal.es">mbgc@usal.es</a>	Teléfono	Ext 3485

### Datos del profesorado

Profesora	<b>JESÚS MARÍA GONÇALVES ESTELLA</b>	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Despacho 1.14. Facultad de Medicina. Campus Unamuno		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 12 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jgoncalves@usal.es">jgoncalves@usal.es</a>	Teléfono	Ext 1965

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación específica de la especialidad de Sanidad.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad de Sanidad.

Perfil profesional.

Profesor de Educación Sanitaria. Especialidad Sanidad.

### 3.- Recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

- .- Los Objetivos generales según MECES son: OG2, OG3 y OG4.
- .- El estudiante deberá conocer los recursos tecnológicos para obtener información y procesarla adecuadamente en las materias propias de la familia de Sanidad
- .- Deberá emplear adecuadamente los recursos tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje de las materias propias de las especialidades de Sanidad
- .- Deberá conocer y emplear adecuadamente los medios audiovisuales en el aula
- .- Transmitir el interés por el conocimiento, utilizando el trabajo en equipo a través del empleo de los recursos disponibles.
- .- Promover la inquietud por el aprendizaje a lo largo de la vida, apoyándose en el uso adecuado de los recursos.

### 5.- Contenidos

Los contenidos de la materia se precisarán abordando los siguientes aspectos temáticos orientados a la especialidad de procesos sanitarios:

- Los recursos en la Especialidad.
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Utilización de materiales audiovisuales en el aula
- Modelos, maquetas y maniqués de apoyo a la docencia.
- Presentaciones multimedia.
- Plataformas para la docencia. Páginas web. El aula virtual

### 6.- Competencias a adquirir

#### *Generales:*

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización de procesos sanitarios

#### *Específicas:*

CE19: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

#### *Transversales:*

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

## 7.- Metodologías

Lección magistral, resolución de problemas, estudio de casos y metodología on-line (Uso de las herramientas del campus virtual y seguimiento de la actividad por parte del profesor)

Se llevarán a cabo actividades grupales dirigidas a la participación de los alumnos, tanto en las clases teórico-prácticas, como en seminarios-taller de la especialidad de procesos sanitarios

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	7			7
Clases prácticas	6		8	14
Seminarios			10	10
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías		2		2
Actividades no presenciales		6	10	16
Preparación de trabajos		5	10	15
Otras actividades				
Exámenes	1			1
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Material elaborado por el profesor

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se informará a través de la plataforma Studium

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se realizará siempre teniendo en cuenta las competencias a adquirir por parte del estudiante

### Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta no sólo los conocimientos teóricos de los alumnos sino también las actitudes y la capacidad alcanzada para desempeñar su tarea en el aula, valorada de forma continuada. Otro aspecto esencial será la capacidad de desarrollar sus tareas y su integración en el grupo

### Instrumentos de evaluación

		Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula		20%
Entrega de trabajos		15%
Exposición de trabajos		65%
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		

<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Seguir en todo momento las indicaciones del profesor-tutor

**11.- Organización docente semanal** (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEM ANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	12	12		2	2	1	2



## DIDACTICA, METODOLOGIA Y EVALUACION EN LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	305200	Plan	M146	ECTS	6
Carácter	O (Optativa)	Curso	2022-2023	Periodicidad	1 cuatrimestre
Área	FARMACOLOGÍA				
Departamento	FISIOLOGIA Y FARMACOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor	<b>CONSUELO SANCHO SANCHEZ</b>	Grupo / s	1
Departamento	FISIOLOGIA Y FARMACOLOGIA		
Área	FARMACOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Medicina/Biblioteca de Farmacología/1ª planta		
Horario de tutorías	cita previa por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	sanchoc@usal.es	Teléfono	923294500-1872

Profesor	<b>MERCEDES LOPEZ RICO</b>	Grupo / s	1
Departamento	FISIOLOGIA Y FARMACOLOGIA		
Área	FARMACOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Medicina/biblioteca de Farmacología/1ª planta		
Horario de tutorías	cita previa por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	mlr@usal.es	Teléfono	923294500-3537

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II FORMACIÓN ESPECIFICA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

II.3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD

Perfil profesional.

PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD SANIDAD

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

OG1, OG2, OG3 Y OG4.

General: Capacitar para desarrollar todos los módulos.

Específicos:

1. Conocer y utilizar los conceptos básicos de una didáctica específica de las Ciencias de la Salud para poder hacer un análisis global del currículo oficial, conociendo los elementos preceptivos -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación- estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
2. Conocer y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en las Ciencias de la Salud.
3. Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza de los Procesos Sanitarios en el aula.
4. Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias de la Salud, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su valoración.

## 5.- Contenidos

- 1.- La Didáctica de las Ciencias de la Salud en la Didáctica de las Ciencias Experimentales: conceptos claves y problemas centrales.
- 2.- Elementos básicos en la formación del profesorado de Ciencias de la Salud: enfoques didácticos (CTS, ciencia para todos, alfabetización científica...el lenguaje, los textos, transposición didáctica
- 3.-La naturaleza de la Ciencia y sus implicaciones didácticas para la

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG12 Y CG13

Específicas.

CE33, CE34, CE35, CE36, CE37 Y CE38

Transversales.

CT1 Y CT4

## 7.- Metodologías docentes

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por la profesora tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas sobre sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8		16	24
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	22		30	52
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		16		24	40
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		32	34
TOTAL		48		102	150

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno
<p>Revistas científicas de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Enseñanza de las Ciencias Alambique Eureka</p> <p>Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Investigación en la Escuela.</p> <p>PLANIFICACION EDUCATIVA EN CIENCIAS DE LA SALUD M.García Barbero-M.T.Alfonso</p> <p>Roca-J.Cancillo Salas-J.V.Castejón Ortega Editorial Masson-Barcelona (1.995)</p> <p>GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE LA FORMACION PROFESIONAL ESPECIFICA Junta de Andalucía – Consejería de Educación y Ciencia (1.998)</p> <p>APRENDER A ENSEÑAR. Oriol Amat. Ediciones Gestión 2000-Barcelona (2.005)</p> <p>ESCRIBIR Y PRESENTAR TRABAJOS EN CLASE. Vicente Trigo Aranda. Pearson Educación- Madrid (2.002)</p> <p>EL FORMADOR DE FORMACION PROFESIONAL Y OCUPACIONAL. A.Fdez-J.Tejada-P.Jurado-A.Navío-C.Ruiz. Ediciones Octaedro-Barcelona (2.000)</p> <p>APRENDER A FORMAR. Carlos Carreras. Ediciones Paidós Ibérica-Barcelona (2.003)</p> <p>A. BLANCO, V. BRERO, M. A. JIMÉNEZ y T. PRIETO (C.). 2006. Las Relaciones CTS en la Educación Científica. ISBN: 84-689- 8925-8. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga. En CD</p> <p>M. A. JIMÉNEZ, V. BRERO y T. PRIETO. 1998. Didáctica de las Ciencias y Transversalidad. ISBN: 84-600-9487-1. Universidad de Málaga. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga.</p> <p>T. PRIETO y A. BLANCO. 1997. Las concepciones de los alumnos y la investigación en Didáctica de las Ciencias. ISBN: 84-7496- 641-8. Colección: Estudios y Ensayos, Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Málaga y Centro de Profesores de Málaga. España.</p> <p>T. PRIETO. 1991. Una propuesta curricular para la disciplina Didáctica de la Química. Pp. 181-186.</p> <p>En J. A. Meneses y F. Lara</p> <p>(C) Modelos formativos del futuro profesor de Enseñanza Secundaria. ISBN: 84-88002-01-7. Universidad de Valladolid. España.</p> <p>T. PRIETO, F. GONZÁLEZ y E. ESPAÑA. 2000. Las relaciones CTS en la enseñanza de las ciencias y la formación del profesorado. Pp 161-170. En AAVV. Movimiento CTS na Península Ibérica. ISBN: 972-789-012-1. Universidade de Aveiro. Departamento de</p>

Didáctica e Tecnología Educativa. Aveiro. Portugal.

T. PRIETO. 2004. Los contenidos científicos en el contexto de los problemas CTS. Pp. 449-454. En AAVV. Perspectivas Ciência- Tecnologia-Sociedade na Inovação em Ciência. ISBN: 972-789- 126-8. Universidade de Aveiro. Aveiro. Portugal.

T. LUPIÓN y T. PRIETO. 2006. Oportunidades de aprendizaje mediante una actividad CTS con el uso de TIC: la calidad del aire en la ciudad. En A. Blanco, V. Brero, M. A. Jiménez y T. Prieto (Coord.).

Las Relaciones CTS en la Educación Científica. ISBN: 84\_689-8925-8. Área de conocimiento de las Ciencias experimentales. Universidad de Málaga.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se evaluarán los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

### Criterios de evaluación

1º. Nivel de participación de los y las estudiantes (clases, seminarios, campus virtual, etc.) 2º. Calidad del trabajo individual. pequeño grupo  
3º. Calidad de las exposiciones de trabajos y de las pruebas escritas.  
4º. Calidad de las actividades de evaluación (autoevaluación de los trabajos propios y evaluación de los compañeros/as y de la enseñanza).

### Instrumentos de evaluación

**Sistema de calificación:** (sobre 10 puntos)

- Nivel de participación (hasta 2 puntos)
- Trabajo individual y/o pequeño grupo (hasta 4 puntos)
- Pruebas escritas (hasta 2 puntos)
- Exposiciones y/o Actividades de evaluación (hasta 2 puntos).

### Recomendaciones para la evaluación.



## CONTENIDOS I EN EL CONTEXTO DE LA ESPECIALIDAD EN SANIDAD

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	305201	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	O (Optativa)	Curso	2022-2023	Periodicidad	1 Cuatrimestre
Área	HISTOLOGÍA				
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor	<b>M<sup>a</sup> ANGELES PÉREZ DE LA CRUZ</b>	Grupo / s	1
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS		
Área	HISTOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Facultad de Medicina. Despacho 2.7		
Horario de tutorías	Lunes a Viernes de 12-14 horas		
E-mail	<a href="mailto:mapec@usal.es">mapec@usal.es</a>	Teléfono	663184661 6708

Profesor	<b>LORENA BENITO GARZÓN</b>	Grupo / s	1
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS		
Área	HISTOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Facultad de Medicina. Despacho 1.7		
Horario de tutorías	Lunes a Viernes de 12-14 horas		
E-mail	<a href="mailto:lorenabenito@usal.es">lorenabenito@usal.es</a>	Teléfono	663184536 6707

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II FORMACIÓN ESPECÍFICA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

IIB COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD. CG1

Perfil profesional.

PROFESOR DE EDUCACIÓN SANITARIA. ESPECIALIDAD SANIDAD

## 3.- Recomendaciones previas

- Haber cursado el Módulo general del Máster.
- Conocimientos básicos en Citología e Histología.

## 4.- Objetivos de la asignatura

OG1, OG2, OG3 y OG4.

Capacidad para usar y transmitir la terminología científica sanitaria.

Desarrollar habilidades de interacción con las distintas disciplinas que configuran las especialidades sanitarias.

Potenciar una actitud positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad sanitaria profesional docente.

Contribuir a una formación ético sanitaria adecuada para el ejercicio de la profesión docente. Fomentar la necesidad de una visión global y analítica de los procesos de la salud-enfermedad. Conocer5 las competencias profesionales docentes propias de la especialidad.

## 5.- Contenidos

Historia del microscopio.

Técnicas Histológicas convencionales para el estudio de los diferentes tejidos y órganos humanos.

Técnicas Histológicas básicas en un laboratorio empleando diferentes técnicas.

Aprender a procesar e interpretar material histológico.

Conocer conceptos y manejarlos en un laboratorio que se pueden utilizar en cualquier rama de Ciencias de la Salud.

Realizar prácticas presenciales haciendo los estudiantes las diferentes técnicas aprendidas,

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10/

CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11.

CG12OE, CG13OE, CG14OE, CG15OE, CG16OE.

Específicas.

CE13, CE14, CE15, CE16, CE21, CE27, CE33, CE34, CE35, CE36, CE37 Y CE38.

Transversales.

CT1, CT4

## 7.- Metodologías docentes

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del estudiante mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como es el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del estudiante (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por la profesora tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al estudiante para comentar cuestiones concretas sobre sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10	9		19
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	8		8
	- En aula de informática	2	15	17
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2	12		14
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2	15		17
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>51</b>		<b>75</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. FDEZ-J.TEJADA- P.JURADO-A.NAVÍO-C.RUIZ. 2000. El formador de formación profesional ocupacional. Ediciones Octaedro-Barcelona.</li> <li>• BLANCO, V. BRERO, M. A. JIMÉNEZ y T. PRIETO (C.). 2006. Las Relaciones CTS en la Educación Científica. ISBN: 84-689- 8925-8. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga.</li> <li>• CARRASCAL MARINO, E. 2001. Histología humana. 3 vol. Salamanca: Librería Campus. ISBN 9788495195265.</li> <li>• CARRERAS. CARLOS. 2003. Aprender a formar. Ediciones Paidós Ibérica-Barcelona.</li> <li>• FAWCETT, D.W. y BLOOM, W. 1997. Tratado de histología. Madrid: Interamericana-Mc Graw-Hill.</li> <li>• GARTNER LP. 2018. Histología: Atlas en Color y Texto (7ª edición). Editorial Wolters Kluwer. ISBN: 9788417033156</li> <li>• GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE LA FORMACION PROFESIONAL ESPECIFICA 1998. Junta de Andalucía – Consejería de Educación y Ciencia.</li> <li>• KIERSZENBAUM, A.L. 2020. Histología y biología celular. 5a ed. Barcelona: Elsevier. ISBN 9788491137733.</li> <li>• LOWE JS, ANDERSON P y ANDERSON S. 2020. Histología Humana. 5ª edición. Editorial Elsevier España. ISBN: 9788491136279</li> <li>• MARTÍN-LACAVE I, UTRILLA J, FERNÁNDEZ-SANTOS JM, GARCIA-CABALLERO T. 2020. Atlas de Histología. Microscopía óptica y electrónica. 1ª edición. Editorial Universidad de Sevilla. ISBN 9788447229246.</li> <li>• M.A. JIMÉNEZ, V. BRERO y T. PRIETO. 1998. Didáctica de las Ciencias y Transversalidad. Universidad de Málaga. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga..</li> <li>• M.GARCÍA BARBERO-M.T.ALFONSO ROCA-J.CANCILLO SALAS</li> </ul>

J.V.CASTEJÓN ORTEGA 1995. Planificación educativa en ciencias de la salud Editorial Masson-Barcelona.

- ORIOL AMAT. 2000. Aprender a enseñar. Ediciones Gestión. Barcelona (2.005).
- ROSS, M.H. y PAWLINA, W. 2012. Histología: texto y atlas color con biología molecular y celular [en línea]. 5a. ed. Buenos Aires: Panamericana. ISBN 9789500604352.
- T. PRIETO, F. GONZÁLEZ y E. ESPAÑA. 2000. Las relaciones CTS en la enseñanza de las ciencias y la formación del profesorado. En AAVV. Movimiento CTS na Península Ibérica. ISBN: 972-789-012-1. Universidade de Aveiro. Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa. Aveiro. Portugal.
- T. PRIETO. 2004. Los contenidos científicos en el contexto de los problemas CTS.
- VICENTE TRIGO ARANDA. PEARSON. 2002. Escribir y presentar trabajos en clase. Educación- Madrid.
- WELSCH U. Sobotta Histología (3ª edición). 2014. Editorial Médica Panamericana. ISBN 9786077743910

La Histología en tu móvil. Proyecto de Innovación docente (código ID 11/177) de la USAL. 2011- Eliseo Carrascal.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.histologyguide.com/http://histology.medicine.umich.edu>  
<http://www.drjastrow.de/WAI/EM/EMAtlas>.  
<http://www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis/atlas2013>  
<http://wzar.unizar.es/acad/histología>  
<https://mmegias.webs.uvigo.es>  
<http://www.ujaen.es/investiga/atlas/https://www.proteinatlas.org>  
<https://campus.usal.es/~histologia/histologia.htm>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

- Se evaluarán la adquisición de los conocimientos por los estudiantes, así como si han obtenido las competencias generales y específicas detalladas en la ficha.

### Criterios de evaluación

La evaluación será según los siguientes criterios:

- Nivel de participación de los estudiantes (clases, seminarios, campus virtual, etc.). 10%.
- Calidad del trabajo individual. 10%.
- Exposición del trabajo y debate. 80%.

### Instrumentos de evaluación

- Exposición oral sobre el aprendizaje de la materia mediante la utilización de los diferentes métodos pedagógicos empleados en la docencia, en presencia de todos los estudiantes.

### Recomendaciones para la evaluación.

- Repasar y estudiar los contenidos de la asignatura y si lo necesitan solicitar una tutoría con las profesoras

## CONTENIDOS II EN EL CONTEXTO DE LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	305202	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	O (Optativa)	Curso	2022-2023	Periodicidad	2cuatrimestre
Área	HISTOLOGÍA				
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>M<sup>a</sup> ANGELES PEREZ DE LA CRUZ</b>	Grupo / s	1
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS		
Área	HISTOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	LABORATORIO DE HISTOLOGIA. FACULTAD DE MEDICINA		
Horario de tutorías	Lunes a Viernes de 12-14 horas		
URL Web			
E-mail	mapec@usal.es	Teléfono	66318466a 6708

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II FORMACIÓN ESPECÍFICA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

IIB COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD. CG1

Perfil profesional.

PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESPECIALIDAD SANIDAD.

### 3.- Recomendaciones previas

- Haber cursado el Módulo general del Máster.
- Conocimientos básicos en Citología e Histología.

### 4.- Objetivos de la asignatura

OG1, OG2, OG3 y OG4.

Capacidad para usar y transmitir la terminología científica sanitaria.

Desarrollar habilidades de interacción con las distintas disciplinas que configuran las especialidades sanitarias.

Potenciar una actitud positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad sanitaria profesional docente.

Contribuir a una formación ético sanitaria adecuada para el ejercicio de la profesión docente. Fomentar la necesidad de una visión global y analítica de los procesos de la salud-enfermedad. Conocer las competencias profesionales docentes propias de la especialidad.

### 5.- Contenidos

- Técnicas Histológicas especiales para el estudio de los diferentes tejidos y órganos humanos.
- Aprender a procesar e interpretar material histológico.
- Conocer conceptos y manejarlos en un laboratorio que se pueden utilizar en cualquier rama de Ciencias de la Salud.
- Realizar prácticas presenciales haciendo los estudiantes las diferentes técnicas especiales con distintos procedimientos histológicos en el laboratorio.

### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12OE, CG13OE, CG14OE, CG15OE, CG16OE

Específicas.

CE13, CE14, CE15, CE16, CE21, CE27, CEOE34

Transversales.

CT1, CT4

## 7.- Metodologías docentes

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico conceptual y metodológico de la asignatura, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del estudiante mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como es el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del estudiante (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por la profesora tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al estudiante para comentar cuestiones concretas sobre sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9	9		18
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	9	14	23
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2	7		9
Exposiciones y debates				
Tutorías	2	5		7
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		15		15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2	4		6
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>54</b>		<b>78</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- A.FDEZ-J.TEJADA- P.JURADO-A.NAVÍO-C.RUIZ. 2000. El formador de formación profesional y ocupacional. Ediciones Octaedro-Barcelona.
- BLANCO, V. BRERO, M. A. JIMÉNEZ y T. PRIETO (C.). 2006. Las Relaciones CTS en la Educación Científica. ISBN: 84-689- 8925-8. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga.
- BRÜEL, A., CHRISTENSEN, E.I., TRANUM-JENSEN, J., QVORTRUP, K. y GENESER, F. 2015. Geneser. Histología. 4a ed. Buenos Aires: Panamericana. ISBN 9786079356231.
- CARLOS CARRERAS.2003. Aprender a formar. Ediciones Paidós Ibérica-Barcelona.
- CARRASCAL MARINO, E. 2001. Histología Humana. 3 vol. Salamanca: Librería Campus. ISBN 9788495195265.
- FORTOUL, T. 2017. Histología y biología celular. (3ª edición). Editorial Mc Graw Hill. ISBN. 978-607-15-1408-0.
- GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE LA FORMACION PROFESIONAL ESPECIFICA 1998. Junta de Andalucía – Consejería de Educación y Ciencia.
- JUNQUEIRA, L.C. y CARNEIRO, J. 2015. Histología básica: texto y atlas. 12a ed. México: Panamericana. ISBN 978607935668.
- KÜHNEL W. 2005. Atlas Color de Citología e Histología. 11ª edición. Editorial Médica Panamericana. ISBN: 978-84-7903-835-9.

- M. A. JIMÉNEZ, V. BRERO y T. PRIETO. 1998. Didáctica de las Ciencias y Transversalidad. ISBN: 84-600-9487-1. Universidad de Málaga. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga..
- M.GARCÍA, BARBERO-M.T, ALFONSO ROCA-J.CANCILLO, SALAS-J.V.CASTEJÓN ORTEGA. E 1995. Planificación educativa en ciencias de la salud editorial Masson-Barcelona.
- MARTÍN-LACAVE I, GARCÍA-CABALLERO T. 2014. Atlas de Inmunohistoquímica (ebook). Editorial Díaz de Santos. ISBN: 9788490520642.
- ORIOL AMAT. Aprender a enseñar. 2005. Aprender a enseñar. Ediciones Gestión 2000- Barcelona.
- PAWLINA W. 2020. Ross: Histología. Texto y Atlas. Correlación con Biología Molecular y Celular (8ª edición). Editorial Lippincott Williams and Wilkins. Wolters Kluwer health. ISBN: 9788417602659.
- Revistas científicas de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Enseñanza de las Ciencias Alambique Eureka
- ROSS, M.H. y PAWLINA, W. 2012. Histología: texto y atlas color con biología molecular y celular [en línea]. 5a. ed. Buenos Aires: Panamericana. ISBN 9789500604352. Disponible en: <http://www.medicapanamericana.com/visorebookv2/ebook/9789500606646>.
- T. PRIETO, F. GONZÁLEZ y E. ESPAÑA. 2000. Las relaciones CTS en la enseñanza de las ciencias y la formación del profesorado. En AAVV. Movimento CTS na Península Ibérica. ISBN: 972-789-012-1. Universidade de Aveiro. Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa. Aveiro. Portugal.
- T. PRIETO. 2004. Los contenidos científicos en el contexto de los problemas CTS. Pp. 449-454.
- VICENTE TRIGO ARANDA. PEARSON. 2002. Escribir y presentar trabajos en clase. Educación- Madrid.
- VILLARO GUMPERT ANA CRISTINA. 2021. Histología para estudiantes. Editorial Panamericana, versión duo. ISBN: 9788498359275.
- WELSCH U. Sobotta Histología (3ª edición). 2014. Editorial Médica Panamericana. ISBN 9786077743910.
- YOUNG, B., WOODFORD, P. y O'DOWD, G. 2014. Wheater. Histología funcional: texto y atlas en color. 6a. ed. Barcelona: Elsevier. ISBN 9788490226889.

La Histología en tu móvil. Proyecto de Innovación docente (código ID 11/177) de la USAL. 2011- Eliseo Carrascal

<http://www.histologyguide.com/http://histology.medicine.umich.edu>  
<http://www.drjastrow.de/WAI/EM/EMAtlas>  
<http://www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis/atlas2013>  
<http://wzar.unizar.es/acad/histología>  
<https://mmegias.webs.uvigo.es>  
<http://www.ujaen.es/investiga/atlas/https://www.proteinatlas.org>  
<https://campus.usal.es/~histologia/histologia.htm>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

- Se evaluarán la adquisición de los conocimientos por los estudiantes, así como si han obtenido las competencias generales y específicas detalladas en la ficha.

### Criterios de evaluación

La evaluación será según los siguientes criterios:

- Nivel de participación de los estudiantes (clases, seminarios, campus virtual, etc.). 10%.
- Calidad del trabajo individual. 10%.
- Exposición del trabajo y debate. 80%.

### Instrumentos de evaluación

- Exposición oral sobre el aprendizaje de la materia mediante la utilización de los diferentes métodos pedagógicos empleados en la docencia, en presencia de todos los estudiantes.

### Recomendaciones para la evaluación.

- Repasar y estudiar los contenidos de la asignatura y si lo necesitan solicitar una tutoría con las profesoras

## Contenidos III en la especialidad en Sanidad

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	305203	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	2022-2023	Periodicidad	2 cuatrimestre
Área	Anatomía Patológica				
Departamento	Biología Celular y Patología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>MARÍA DEL MAR ABAD HERNÁNDEZ</b>		Grupo / s	
Departamento	Biología Celular y Patología			
Área	Anatomía Patológica			
Centro	Facultad de Medicina			
Despacho	Primera Planta. Facultad de Medicina			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 13-14h			
URL Web				
E-mail	marabad@usal.es	Teléfono	923291456	

Profesor Coordinador	<b>MARTA RODRIGUEZ GONZÁLEZ</b>		Grupo / s	
Departamento	Biología Celular y Patología			
Área	Anatomía Patológica			
Centro	Facultad de Medicina			
Despacho	Primera Planta. Facultad de Medicina			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 13-14h			
URL Web				
E-mail	Marta_rgu@sal.es	Teléfono	923291456	

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II: Formación Específica

<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
---

IIB Complementos para la formación disciplinar en Sanidad
---

<b>Perfil profesional.</b>
----------------------------

Profesor de Educación Sanitaria. Especialidad Sanidad
---

### 3.- Recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

OG1: Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad cursada.

OG2: Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.

OG3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes, tanto a públicos especializados como a no especializados de un modo claro y sin

### 5.- Contenidos

1.- Historia. Mitos y tratamientos primitivos de la salud. Procedimientos sanitarios en las culturas antiguas. Los descubrimientos científicos y su repercusión en los procesos sanitarios. Los grandes avances del siglo XX.

2.- Organización de un laboratorio de Anatomía Patológica: Procesado del material para diagnóstico: tallado e inclusión. Tinción (técnicas habituales y especiales. Técnicas moleculares)

3.- Autopsia clínica: Diferencias técnicas entre necropsia medicolegal y anatomoclínica. Obtención, preparación y conservación de muestras necróticas. Elaboración de informes. Observación externa y acondicionamiento del cadáver en una necropsia: generalidades descriptivas. Artefactos macroscópicos. Técnicas de conservación y acondicionamiento. Descripción de las técnicas de apertura de cavidades en la necropsia: Procedimiento e instrumental.

4.- Anatomía patológica macroscópica/microscópica. Características generales de las lesiones inflamatorias. Características generales de las lesiones tumorales

### 6.- Competencias a adquirir

Competencias Generales:

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.  
Conocer la profesión de Médico

Específicas.

CE13: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15: Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CEFP1: Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

#### Transversales.

Competencias transversales:

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

## 7.- Metodologías

Se desarrollarán actividades grupales dirigidas a la participación de los alumnos, tanto en las clases teórico-prácticas, como en seminarios-taller de la especialidad.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	6		5	14
Clases prácticas	6		5	14
Seminarios	9		20	20
Exposiciones y debates				
Tutorías		5		5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		5		5
Otras actividades		5		3
Exámenes	3		6	9
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

<b>Libros de consulta para el alumno</b>
Textos elaborados por el profesor y entregados al inicio de la asignatura Cristina Morales Santaella. M <sup>a</sup> Purificación Perez Garcia. Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Ed Pirámide, 2009 Madrid Raimundo Garcia del Moral. Laboratorio de Anatomía Patológica. McGraw-Hill. Interamericana 1993 Madrid
<b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b>
Microsoft on line Learn Institute. <a href="http://moli.microsoft.com">http://moli.microsoft.com</a> . Oposlearnin agency <a href="http://www.ola.bc.ca">http://www.ola.bc.ca</a>

## 10.- Evaluación

<b>Consideraciones Generales</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>			
Tener en cuenta los conocimientos teóricos y capacidades alcanzadas. Otro aspecto esencial será su grado de eficacia e integración en el trabajo de grupo			
<b>Instrumentos de evaluación</b>			
		<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje sobre la calificación final</b>
	Tareas en el aula		20%
	Entrega de trabajos		15%
	Exposición de trabajos		30%
	Pruebas objetivas (test)		
	Pruebas de respuesta corta		10%
	Pruebas de desarrollo (examen)	2 preguntas teóricas	25%
			100%
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>			
Seguir en todo momento las indicaciones del profesor/tutor			
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>			
Seguir en todo momento las indicaciones del profesor/tutor			



## Innovación Docente en la especialidad en Sanidad

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	305204	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	O (Optativa)	Curso	2022-2023	Periodicidad	2 Cuatrimestre
Área	HISTOLOGÍA				
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	2h2923 00 <a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor	<b>M<sup>a</sup> ANGELES PÉREZ DE LA CRUZ</b>	Grupo / s	1
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS		
Área	HISTOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Facultad de Medicina. Despacho 2.7		
Horario de tutorías	Lunes a Viernes de 12-14 horas		
E-mail	<a href="mailto:mapec@usal.es">mapec@usal.es</a>	Teléfono	663184661 6708

Profesor	<b>LORENA BENITO GARZÓN</b>	Grupo / s	1
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS		
Área	HISTOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Facultad de Medicina. Despacho 1.7		
Horario de tutorías	Lunes a Viernes de 12-14 horas		
E-mail	<a href="mailto:lorenabenito@usal.es">lorenabenito@usal.es</a>	Teléfono	663184536 6707

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Especialidad en Sanidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Introducir al alumno en conceptos de innovación docente en la especialidad en Sanidad

Perfil profesional.

Profesor de Educación Sanitaria. Especialidad Sanidad.

## 3.- Recomendaciones previas

Conocimiento de herramientas básicas informáticas

## 4.- Objetivos de la asignatura

OG1, OG2, OG3 Y OG4.

Conseguir dominar las técnicas básicas de innovación. Dominar las estrategias para la identificación de datos y su posterior procesamiento. Aprender a trabajar en equipo.

## 5.- Contenidos

- Recursos innovadores sobre enseñanza-aprendizaje para educar en salud
- Métodos y técnicas básicas para la innovación
- Estrategias para la búsqueda e identificación de datos.
- Tratamiento de la información en los procesos sanitarios
- Utilización de Big data en salud: conocimientos básicos
- Innovación docente sanitaria y dispositivos portátiles (*wearables*) de salud
- Elaborar e implementar proyectos de innovación docente en el ámbito sanitario

## 6.- Competencias a adquirir

<b>Básicas/Generales.</b>
CB6, CB7, CB10 / CG1, CG2, CG3, CG6, CG7, CG8
<b>Específicas.</b>
CE1, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21, CE22, CE24, CE25, CE26, CE29
<b>Transversales.</b>
CT1, CT4

### 7.- Metodologías docentes

Planteamiento y resolución de problemas, casos prácticos basados en problemas actuales, trabajo en equipo.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	2	4	6	12
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	7		8
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2	7		9
Exposiciones y debates				
Tutorías	5	3		8
Actividades de seguimiento online	7	7	2	16
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

<b>Libros de consulta para el alumno</b>
Espinosa Larrañaga F. La innovación y la educación en salud. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc 2010; 18 (3): 121-122.
Faccenda E, Maxwell S, Szarek JL. The IUPHAR Pharmacology Education Project. Clin Pharmacol Ther 2019;105:45–48.
McLean. Case-Based Learning and its Application in Medical and Health-Care Fields: A Review of Worldwide Literature. J Med Educ Curric Dev 2016; 3:39-49.
Molero Jurado MM, Pérez-Fuentes MC, Herrera Peco I. Innovación docente e investigación en salud. Madrid: Dykinson, 2019. ISBN: 978-84-1324-557-7.
Pérez Gómez AI, Baches Minoves N. Aprender a enseñar en la práctica: procesos de

innovación y práctica de formación en la educación secundaria. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 978-84-9980-017-2.

Oteo Ochoa LA, Repullo Labrado JR. La innovación en los servicios sanitarios; consideraciones desde la perspectiva del Sistema Nacional de Salud español. Rev Adm Sanit 2003;1(2):307-32.

Roig Vila R. Educación y tecnología: propuestas desde la investigación y la innovación educativa. Barcelona: Octaedro, 2016. ISBN 978-84-9921-846-5.

Thistlethwaite JE, Davies D, Ekeocha S, Kidd JM, MacDougall C, Matthews P, Purkis J, Clay D. The effectiveness of case-based learning in health professional education. A BEME systematic review: BEME Guide 23. Med Teach 2012;34(6):e421-44.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/>

<https://eithealth.eu/what-we-do/education/>

<https://facultadcero.org/>

<https://hmpi.org/>

<https://www.msbs.gob.es/profesionales/innovacionSanitaria/home.htm>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se tendrá muy en cuenta la asistencia y participación en las actividades

### Criterios de evaluación

Demostración de capacidad de resolución de casos y situaciones prácticas

### Instrumentos de evaluación

Pruebas de evaluación escritas y exposiciones

### Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia y realización de las tareas on-line

### Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia y realización de las tareas on-line

## INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD EN SANIDAD

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	305205	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2022-2023	Periodicidad	2 semestre
Área	HISTOLOGÍA				
Departamento	Biología Celular y Patología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>M<sup>a</sup> DOLORES ESTILITA LÓPEZ GARCÍA</b>	Grupo / s	NO
Departamento	Biología Celular y Patología		
Área	Histología		
Centro	INCYL		
Despacho	despacho 5		
Horario de tutorías	12h a 14h. Resto horas, previa cita por e.mail		
URL Web	<a href="http://www-incyl.usal.es/index.php?option=com_directorio&amp;task=verperfil&amp;id=43&amp;tipo=usuario&amp;origen=4">http://www-incyl.usal.es/index.php?option=com_directorio&amp;task=verperfil&amp;id=43&amp;tipo=usuario&amp;origen=4</a>		
E-mail	lopezde@usal.es	Teléfono	923294500, ext.1865

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

I MÓDULO II FORMACIÓN ESPECÍFICA  
 NNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

IIB COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD. CG1

Perfil profesional

PROFESOR DE EDUCACIÓN SANITARIA. ESPECIALIDAD SANIDAD.

### 3.- Recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer y aplicar las técnicas básicas de innovación
2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas del método científico
3. Conocer y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en procesos sanitarios
4. Conocer y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación
5. Ser capaz de formular hipótesis, recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
6. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información biomédica y clínica para obtener, organizar, analizar y comunicar la información científica y sanitaria.
7. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
8. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
9. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
10. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### TEÓRICOS

- 1 ¿Qué es la ciencia?
- 2. Concepto de conocimiento: tipos
- 3. ¿Qué es la investigación? Tipos
- 4. Método científico
- 5. Métodos y técnicas básicas en investigación e innovación en biomedicina
- 6. Diseño de proyectos de investigación en procesos sanitarios
- 7. Diseño de bases de datos.
- 8.-Estrategias de recogida de datos (observación, medición, entrevistas, cuestionarios).
- 9. Procesamiento de información en procesos sanitarios: análisis e interpretación
- 10. Confección de proyectos de innovación y puesta en acción.
- 11. El trabajo en equipo en la innovación de procesos sanitarios.
- 12. Innovar para la mejora de los procesos sanitarios.
- 13. Difusión de la investigación e innovación en procesos sanitarios
- 14. Bioética en los proyectos de investigación

### **PRÁCTICOS**

- 1. Realización de un glosario de términos relacionados con el tema
- 2. Obtención de información (definición de palabras clave; introducción a las bases de datos bibliográficas y al almacenamiento de la información)
- 3. Almacenamiento de datos. (Introducción al manejo de File Marker y Excell)
- 4. Análisis de los datos. (Introducción al SPSS)
- 5. Diseño de un Proyecto de investigación
- 6. Exposición del Proyecto de investigación realizado
- 7- Análisis metodológico de varios proyectos

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1; CG2; CG3; CG8;

Específicas.

CE22; CE23 ; CE24 ; CE25;

Transversales.

CT 1, 2, 3, 4

## 7.- Metodologías docentes

### **Metodología presencial**

- Lección magistral modificada, en la que se enfatizará la participación del estudiante (interactividad)
- Introducción al manejo de diversos programas informáticos útiles para el desarrollo de la asignatura
- Prácticas de estudio de casos, análisis de documentos y resolución de problemas
- Exposición de los trabajos de grupo
- Seminarios y sesiones de discusión de materiales
- Tutorías

### **Actividades dirigidas**

**Actividad 1:** Obtención de información [definición de palabras clave; introducción a las bases de datos bibliográficas (End Note y Zotero) y al almacenamiento de la información]

**Actividad 2:** Almacenamiento de datos. (Introducción al manejo de File Marker y Excell)

**Actividad 3:** Análisis de los datos. (Introducción al SPSS)

**Actividad 4 y 5-** Elaborar en grupo el diseño de un Proyecto de investigación (5) y exponerlo ante los compañeros (6). Se constituirán grupos de 2-3 alumnos para la elaboración de los trabajos programados. Se darán instrucciones precisas sobre extensión, reglas de formato y otros aspectos, basados en las actividades anteriores.

### **Metodología on-line**

- 1. Uso de las herramientas del campus virtual Eudored.
- 2. Seguimiento de la actividad por parte del profesor.
- 3. Participación en los foros de Eudored de la asignatura
- 4. Estructura de contenidos: presentación, plan docente, material didáctico (biblioteca que contenga el desarrollo completo de los temas en formato electrónico y el material de apoyo, incluidas presentaciones en PowerPoint, ficheros en formato pdf, etc.), programación y ejercicios.
- 5. Otras actividades que deben realizar los alumnos (visitar páginas web, películas...etc).

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8		32	40
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	8		4	12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		3			3
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online			1	2	3
Preparación de trabajos			2	6	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Burns N, Grove SK. Investigación en enfermería. Ed. MMIV, Elsevier España, S.A.(Madrid). ISBN 84-8174-720-3er
- Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. V Edición. Ed. Morata (Madrid). ISBN, 978-847112-341-X
- García Soidán, JL. (2003). Iniciación a la investigación: el método científico y su sistematización Santiago de Compostela: Servicio de publicaciones Univ. Santiago. ISBN: 84-688-4969-3
- González JA, Amozurrutia JA, Maass M (2007). Cibercultura e iniciación en la investigación. Ed. UNAM (Mexico). ISBN, 968-484-668-1
- Meneu R, Ortún Rubio V, Rodríguez Artalejo F. (2007). Innovaciones en gestión clínica y sanitaria. Ed Masson (Barcelona). ISBN, 84-458-1530-X
- PAHO. Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos. Pan American Health Organization. ISBN, 92-75-31614-7
- Salkin NJ, Escalona RL (1998). Métodos de investigación. ED Prentice Hall (Mexico). ISBN, 970-17-0234-4

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Página de docencia en Studium

Iniciación a la investigación: [http://www.mariapinto.es/e-coms/ini\\_inves.htm](http://www.mariapinto.es/e-coms/ini_inves.htm)

#### **Otros sitios de interés**

Diccionario términos médicos: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/tutorial.html>

Premio Nobel: [http://nobelprize.org/nobel\\_prizes/](http://nobelprize.org/nobel_prizes/)

Enlaces de Biomedicina: <http://www.etsimo.uniovi.es/links/salud.html>

Recursos del Departamento de Biología Celular y Patología

<http://www.usal.es/~bcyp/enlaces.html>

Vídeos educativos <http://utubersidad.com>

Acercas de la ciencia <http://es.wikipedia.org/wiki/Discussi%C3%B3n:Ciencia>

<http://www.monografias.com/trabajos16/ciencia-y-tecnologia/ciencia-y-tecnologia.shtml>

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La evaluación se realizará de acuerdo con el “Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca” (aprobado por Consejo de Gobierno de 19/12/2008):  
<http://www.usal.es/webusal/node/873>

**Instrumentos de evaluación**

- Control de la asistencia y participación en los seminarios y en la elaboración de trabajos. Se evaluará el nivel de preparación y la calidad de exposición de los temas.
- Control de asistencia y participación en clases prácticas y en actividades online.
- Examen final constará de 10 preguntas tipo test y un supuesto práctico.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Criterios de evaluación**

- Conocimientos teóricos  
Habrá examen final de la asignatura que supondrá el 30 % de la calificación global
  - Prácticas  
La realización de los comentarios y participación en eudored se calificará con el 10% de la calificación global.
  - Trabajos en grupo  
La asistencia y participación activa en los seminarios y en la elaboración de trabajos será calificada con el 60% de la calificación global.
- En cada uno de los apartados anteriores, la puntuación mínima para aprobar será del 50% de la nota (5 puntos sobre 10)

**Recomendaciones para la recuperación.**