

Estudio personal: Trabajo individual (CG3, CE18, CE20, CT1)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8			8
Prácticas	- En aula	8	10		18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		5	9
Tutorías			10		10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	20	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		20	30	25	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Enseñar y aprender tecnología. Novedades Educativas. Marcelo Barón. Editorial BsAs (2004). ISBN: 987-538-101-2
- El placer de enseñar tecnología. Carlos María Marpegán, María Josefa Mandón, Juan Carlos Pintos. Editorial CEP (2009). ISBN: 987-538-011-3
- Enseñar y aprender tecnología en la educación secundaria. Javier Baigorri. Institut de Ciències de l'educació, y Editorial Horsori (1997). ISBN 84-85840-62-3
- Didáctica de la Tecnología., J. R. Lama Ruiz, F. Aguayo González, Ed. Tébar, 1998
- La Enseñanza de la Tecnología en la ESO. Jordi Font , Ed. Eumo-Octaedro, 1996
- ¿Cómo nacen los objetos? Bruno Munari, Ed. Gustavo Gili, 2004
- Diseño y Tecnología, James Garrat, Ed. Akal, 1998.
- Tecnología. Proyectos en el Aula. J. L. Isabel Fernández, Ed. Paraninfo
- Tecnología. Guía didáctica y metodología. F. J. Alemán, F. Contreras, P. Encinas, Ed. Paraninfo, 1994
- Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación. Andrés Negro. Alianza Editorial (2012). ISBN 9788420669618
- Aprendo porque quiero. Juan José Vergara Ramírez. Ediciones SM (2016). ISBN 9788467585742.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

En la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación y rendimiento docente durante las sesiones presenciales.
- Participación, actitud y esfuerzo personal de los alumnos en las sesiones de trabajo dirigidas por el profesor.
- Demostración de la adquisición de las competencias propias.

EVALUACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305212	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2021-22	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS				
Departamento	CONSTRUCCIÓN Y AGRONOMÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=5190			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANA MARIA VIVAR QUINTANA	Grupo / s	1
Departamento	CONSTRUCCIÓN Y AGRONOMÍA		
Área	TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS		
Centro	E.P. S. DE ZAMORA		
Despacho	255		
Horario de tutorías	Lunes de 12:00 a 14:00 y viernes de 9:00 a 13:00		
URL Web			
E-mail	avivar@usal.es	Teléfono	980545000-3647 670699623

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque II del Máster: FORMACIÓN ESPECÍFICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura de Evaluación en tecnología se engloba dentro del sub-módulo de Enseñanza y aprendizaje en la especialidad de Tecnología. Este módulo trata de dar a conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la materia de tecnología, capacitando al alumno para ser capaz de transformar los

currículos en programas de actividades y de trabajo.

Dentro de este bloque la asignatura de Evaluación en tecnología trata de ofrecer al alumno los recursos necesarios para que conozca las estrategias y técnicas de evaluación que puede poner en práctica en su desempeño docente.

Perfil profesional.

Profesional docente

3.- Recomendaciones previas

Cursar los módulos del máster correspondientes al primer semestre.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los diferentes elementos de evaluación recogidos en la legislación.
- Valorar la importancia de la evaluación y entenderla como un elemento más del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Manejar con precisión los términos utilizados en la evaluación en ESO, Bachillerato.
- Planificar la evaluación de una asignatura, eligiendo los procedimientos de evaluación más adecuados.
- Conocer los elementos de evaluación que debe incluir una programación didáctica y una unidad didáctica.
- Adecuar los instrumentos de evaluación utilizados a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
- Construir, realizar y corregir diferentes instrumentos de evaluación.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos

- Tema 1- Definición de evaluación.
- Tema 2- Normativa sobre evaluación en educación secundaria y bachillerato en Castilla y León
- Tema 3- Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
- Tema 4- Evaluación del aprendizaje del alumno
- Tema 5- Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente
- Tema 6- Instrumentos de evaluación

Contenidos prácticos

- Tema 1. Medidas educativas complementarias y criterios de recuperación.
 Tema 2. Derecho del alumno a ser evaluado con criterios objetivo.
 Tema 3. Elementos de evaluación en una programación didáctica
 Tema 4. Elementos de evaluación en una unidad didáctica.
 Tema 5. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
 Tema 6. Planificación del proceso de evaluación.
 Tema 7. Instrumentos de evaluación: desarrollo de un instrumento, establecimiento de criterios de calificación y de corrección.
 Tema 8. Instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Específicas.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.

Transversales.

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

7.- Metodologías docentes

ACTIVIDAD	METODOLOGIA	COMPETENCIAS
Clases expositiva	Lección participativa	CG3, CE21, CT1, CT2. CT3. CT4
Estudio de casos	Trabajo en grupo	CG3, CE21, CT2, CT1
Intercambios orales	Exposiciones y debates	CE21, CT3, CT4
Estudio personal	Trabajo individual	CG3, CE21, CT1

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	10	10		20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		5	10
Tutorías			5		5
Actividades de seguimiento online				3	3
Preparación de trabajos			5	17	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	20	25	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cervera. Didáctica de la Tecnología (2007). Formación del Profesorado 14, vol II. Ed. Graó
 Castillo Cabrerizo. Prácticas de evaluación educativa. (2003). Ed. Pearson
 Rodríguez Neira y col. La evaluación en el aula. (2000). Ed. Nobel
 López Cubino. La evaluación en el área de tecnología. E.S.O. (1998). Ed. Amarú
 Neira y col. (1995).Evaluación de aprendizajes. Ed. Universidad de Oviedo. ICE

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Páginas web de interés:

<http://www.profes.net>

<http://www.catedu.es/aratecno>

<http://www.apetega.org/>
<http://www.ieslacostera.org/esoftware/programacion/index.htm>
<http://www.ieslacostera.org/esoftware/programacion/index.htm>
<http://www.educateca.com/>
<http://www.educa.jcyl.es/>
http://www.aulataller.es/novedades_docentes.html
http://phpwebquest.org/wq2/procesa_index_todas.php
<http://www.aula21.net/tallerwq/fundamentos/ejemplos.htm>
<http://centros4.pntic.mec.es/ies.poeta.claudio/dptos/tecno/wq/WEBQUEST.htm>
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/maquinas/index.html

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Rendimiento y aprovechamiento docentes durante las sesiones presenciales.
- Participación, actitud y esfuerzo personal de los alumnos en las sesiones de trabajo dirigidas por el profesor.
- Capacidad para compendiar la formación adquirida a lo largo de la enseñanza de la asignatura y demostrar la adquisición de las competencias propias.

Criterios de evaluación

1. Conocer la legislación en vigor en materia educativa, referente a la evaluación.
2. Planificar la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje atendiendo al currículo oficial.
3. Incorporar la evaluación en la planificación docente como un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Utilizar las estrategias y técnicas de evaluación adecuadas para la evaluación según el nivel educativo.
5. Diseñar actividades de evaluación adecuadas a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
6. Comunicarse de manera efectiva de forma escrita.
7. Trabajar en equipo y cooperar de forma activa con los compañeros.
8. Valorar la evaluación del proceso de enseñanza como elemento auto-motivador para el docente.
9. Valorar y utilizar la evaluación de la propia práctica docente como un instrumento que permite mejorar al profesorado.

Instrumentos de evaluación

Para valorar los criterios de evaluación planteados en la asignatura se utilizarán:

- Dossiers: Competencias CG3, CE21, CT1
- Exposiciones: Competencias CT3, CT4
- Pruebas escritas breves: Competencias CT1, CE21
- Trabajos en grupo: Competencias CG3, CE21, CT2, CT1
- Trabajo individual: Competencias CG3, CE21, CT1

Recomendaciones para la evaluación.

Es imprescindible el trabajo diario y continuado en la asignatura. La asistencia a tutorías, presenciales u on-line, es un instrumento adecuado para ir corrigiendo las deficiencias o clarificando los criterios de evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Para la recuperación se recomienda asistir a tutorías con el profesor con el fin de clarificar cuales son los criterios de evaluación que no se han alcanzado y establecer un plan de trabajo que permita la superación de la asignatura.

CONTENIDOS EN LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305213	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2021-2022	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	ELECTROMAGNETISMO				
Departamento	FÍSICA APLICADA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Aurora Pérez Fonseca (Prof. Enseñanza secundaria)	Grupo / s	1
Departamento	FÍSICA APLICADA		
Área	ELECTROMAGNETISMO		
Centro	Facultad de Físicas (Edificio Trilingüe)		
Despacho	T3309, 2 ^a planta		
Horario de tutorías	Se acordarán en función del nº de alumnos		
URL Web			
E-mail	maperezf@educa.jcyl.es	Teléfono	609851039

Profesor	Luis Torres Rincón (Coordinador de la especialidad)	Grupo / s	Todos
Departamento	Física Aplicada		
Área	Electromagnetismo		
Centro	Facultad de Ciencias		
Despacho	T3309 (Edificio Físicas)		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 12:00 a 13:30		
URL Web	http://campus.usal.es/~fisapli		
E-mail	luis@usal.es	Teléfono	923294400 ext 6325

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Especialidad de Tecnología dentro del Máster de Profesor en Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas de Idiomas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación en los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables del currículo y el nuevo currículo LOMLOE de la asignatura de Tecnología en Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, incidiendo en el carácter especialmente práctico de la materia, a través del "proyecto técnico".

Perfil profesional.

Profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional .

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas comunes del Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y analizar los bloques temáticos de la legislación educativa LOMCE y LOMLOE en Castilla y León sobre los contenidos de la especialidad de Tecnología.
- Programar actividades por criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, asociando las competencias clave y con la LOMLOE.
- Revisar y elaborar proyectos técnicos por niveles.
- Crear recursos en el área de Tecnología cuyos contenidos estén correctamente secuenciados para los alumnos de los distintos cursos, potenciar el uso de la metodología de proyectos y el trabajo en equipo eficaz.
- Resolver problemas tecnológicos indicados para los alumnos de Secundaria y Bachillerato.
- Conocer destrezas, conocimientos y habilidades para el trabajo en el taller y en el aula de informática de Tecnología y de determinadas ramas de Formación Profesional.

5.- Contenidos

- Bloques temáticos del área de Tecnología en E.S.O., Bachillerato y Formación Profesional. **(teoría)**
- Programación general de la asignatura de Tecnología en E.S.O., Bachillerato y Formación Profesional. **(teoría y práctica)**
- Contenidos de Tecnología secuenciados en distintos cursos académicos **(teoría y práctica)**
- Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje en el grado de adquisición de las competencias. **(teoría y práctica)**
- Organización de la asignatura en el taller y en el aula de informática. **(práctica)**
- Metodología de trabajo específica de la asignatura de Tecnología, el proyecto tecnológico.

(teoría y práctica)

- Portales web con recursos y contenidos sobre Tecnología. **(práctica)**
- El recurso de los libros de texto y las editoriales. **(práctica)**
- Adecuación de los contenidos y recursos a las necesidades de los alumnos del centro, según las indicaciones de la ley educativa. **(teoría y práctica)**
- El trabajo en grupo en el departamento de Tecnología. **(práctica)**
- Coordinación con otras áreas del currículo para elaborar unidades didácticas por competencias. **(práctica)**
- Familias profesionales en Formación Profesional. **(teoría)**

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Específicas.

CE13: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE16: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

CE17: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE20: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Transversales.

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales.
- Clases prácticas: individuales y dinámicas de trabajo cooperativo en grupo.
- Exposiciones y debates.
- Visita a aulas específicas de Tecnología de un Centro educativo (presencial u online).
- Tutorías individualizadas presenciales y online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4	2		6
Prácticas	- En aula	4	2		6
	- En el laboratorio	2			2
	- En aula de informática	12			12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online		4	5	5	14
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	19	30	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Lectura de los objetivos generales, objetivos de área, bloques temáticos, contenidos y criterios de evaluación de Tecnología en las leyes educativas (ORDEN EDU/362/2015 de 8 de mayo de 2015, ORDEN EDU/589/2016, de 22 de junio, para ESO y ORDEN EDU/363/2015, de 4 de mayo para Bachillerato). La nueva legislación.
- Del clavo al ordenador. ITE, Ministerio de Educación.
- El Aula-Taller de Tecnología en los Centros de Educación Secundaria. Ministerio de Educación y Ciencia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Recursos online:

- Web de Tecnología de bachillerato, Proyecto Techno
- Recursos Flowol y más. De Victor R. González.
- Plataforma e-ducative aragonesa.
- Tecnología Industrial II, Junta de Andalucía.
- Educalab, web del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- 4ºESO Tecnología. CIEDAD.
- Lectura de capítulos de libros de texto de Tecnología de ESO y Bachillerato de diferentes editoriales, proporcionados por el profesor.

10.- Evaluación

<p>Consideraciones Generales</p> <p>La evaluación de la asignatura propone la asistencia a clase (evaluación de las actividades realizadas), la capacidad de síntesis y atención de lo trabajado cada día (exámenes online) y la capacidad de crear de manera original, a partir de los contenidos de la asignatura, una actividad final (exposición final).</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Actividades de clase: 40% de la nota Exámenes online: 30% de la nota Actividad final de unidad Didáctica por Competencias, centrada en los contenidos de Tecnología: 30% de la nota.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Actividades el alumno tendrá que realizarlas durante el periodo de clases, algunas de manera individual y otras en grupo, si no diera tiempo se realizarían para casa. Porcentaje en la nota final de la asignatura: 40%</p> <p>Cuestionario online, a través de la plataforma Moodle, sobre los contenidos trabajados en el aula. Cada alumno realizará de manera individual su cuestionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán al menos 2 cuestionarios. • Para cada cuestionario el alumno dispondrá de 45 minutos y podrá consultar los materiales que desee. • La nota final se obtiene en función del número de aciertos en el cuestionario. <p>Porcentaje en la nota final de la asignatura: 30%</p> <p>Trabajo final de síntesis de la asignatura. El alumno debe elegir al menos un bloque temático de Tecnología y realizar una unidad didáctica por competencias relacionada con ese/esos bloque/s temático/s (ORDEN EDU/362/2015 de 8 de mayo de 2015, ORDEN EDU/589/2016, de 22 de junio, para ESO y ORDEN EDU/363/2015, de 4 de mayo para Bachillerato). Y del nuevo currículo. Este trabajo se debe presentar oralmente en un máximo de 20 minutos y se debe enviar en formato digital, a través de la plataforma Moodle, antes de la exposición. Se debe entregar un archivo de texto. Durante la exposición, el profesor puede realizar todas las preguntas que estime oportunas. Porcentaje en la nota final de la asignatura: 30%</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Trabajo diario de la asignatura. Se realizarán actividades tanto individuales como en grupos a clase. Se habilitará los cuestionarios online en el Aula Virtual.</p> <p>Alumnos que no puedan asistir a clase, de manera justificada: de acuerdo con la coordinación del Máster, en los casos de ausencia justificada (enfermedad, etc.) el profesor ofrece la posibilidad de evaluar la asignatura con los mismos criterios a los expuestos en esta programación. Con la salvedad que las actividades de clase se sustituirán por un trabajo-resumen de los apuntes de clase y de la información de síntesis que el profesor proporcione, por email, sobre cada sesión. En este caso, en vez de un 40%, este resumen contará un 10%, por lo que la máxima nota que puede obtener el alumno será de 7.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>El alumno del Máster habrá superado la asignatura si obtiene al menos un 5 tras aplicar los porcentajes de las tres actividades de evaluación. En cada una de las tres actividades de evaluación se exige obtener al menos un 4 para realizar la media final. Si finalmente la media final no llega a 5, o se tiene menos de un 4 en alguna de las tres actividades de evaluación, el alumno deberá presentarse a la recuperación en los plazos marcados por la coordinación del Máster. La máxima nota que se puede obtener en la recuperación es un 6. La recuperación consistirá en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito sobre los contenidos trabajados en el curso (50% de la nota). • Entrega de una nueva tarea final y repetición de su exposición oral (50% de la nota).

HISTORIA DE LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	305214	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2020-21	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	ÓPTICA				
Departamento	FÍSICA APLICADA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ÍÑIGO J. SOLA	Grupo / s	
Departamento	FÍSICA APLICADA		
Área	ÓPTICA		
Centro	EDIFICIO TRILINGÜE (FÍSICAS)		
Despacho	Primera planta (Óptica)		
Horario de tutorías	Petición hora mediante correo electrónico.		
URL Web			
E-mail	ijsola@usal.es	Teléfono	923 294678

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Especialidad de Tecnología dentro del master.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
-Formación básica. -Didáctica en la especialidad de Tecnología. -Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Tecnología
Perfil profesional.
Profesor de enseñanza secundaria obligatoria y formación profesional.

3.- Recomendaciones previas

- Cursar los módulos del Máster correspondientes al primer semestre.
- Es deseable haber adquirido los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas de las asignaturas cursadas en el primer cuatrimestre

4.- Objetivos de la asignatura

- Resaltar los aspectos más destacados de la evolución histórica de la tecnología y su influencia en el desarrollo de la sociedad
- Relacionar la evolución tecnológica con las distintas etapas históricas en el desarrollo científico

5.- Contenidos

Los contenidos de la materia se precisarán abordando los siguientes aspectos temáticos:

- CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
- INSTRUMENTOS Y MAQUINAS PRIMITIVAS.
- RUDIMENTOS TECNOLÓGICOS EN LA EDAD MEDIA.
- EL RENACIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA.
- LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y SU IMPACTO TECNOLÓGICO.
- TECNOLOGÍA EN LOS SIGLOS XX Y XXI
- GRANDES RETOS TECNOLÓGICOS.

6.- Competencias a adquirir

Básicas y Generales:

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Específicas.

CE14: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE18: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes

CE20: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Transversales.

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

7.- Metodologías

- Dentro del marco general del módulo, el profesor desarrollará sesiones participativas fomentando el trabajo en grupo en talleres de la especialidad.
- Clases magistrales. Exposiciones en el aula
- Seminarios y resolución de tareas propuestas.
- Los alumnos desarrollarán una determinada unidad didáctica relacionándola con los contenidos de la disciplina
- Exposiciones en el aula de los trabajos realizados por los estudiantes y debate sobre los mismos.
- Intercambio de información a través del espacio de Studium de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		25	30
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Kanzbergs, M. y Pursell, C.W. *Historia de la Tecnología*. Ed. Gustavo Gili, Barcelona 1981

Basalla, G. (1988). *The evolution of technology*. Cambridge: Cambridge University Press. Traducción de J. Vigil (1991): *La evolución de la tecnología*. Barcelona: Crítica.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

Revista Iberoamericana de Educación, <http://www.rieoei.org>

Revista de Ciencia y Tecnología: <http://www.oei.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- La evaluación se ajustará a lo previsto en la descripción general del máster.
- Se tendrá en cuenta el rendimiento diario a lo largo de las clases presenciales
- Se valorarán los trabajos personales y su exposición
- Se valorarán los trabajos en grupo

Criterios de evaluación

- La adquisición de competencias se realizará, por un lado, mediante la evaluación continua (valoración de la participación activa en el aula, debates, resolución de ejercicios, etc.) y, por otro, a través de la exposición y entrega de los trabajos propuestos.

-Para aprobar la asignatura es necesario tener al menos una media de 5 puntos en la calificación global.

Instrumentos de evaluación

Cada alumno expondrá oralmente los trabajos propuestos, que contarán un 90% de la calificación final. Después de la exposición contestará a las preguntas de sus compañeros y del profesor.

El 10% restante corresponderá a la participación, actitud y esfuerzo personal de los alumnos, así como en la asistencia a las actividades programadas por el MUPES durante el periodo en que se imparte la asignatura

Recomendaciones para la evaluación.

Utilización del material disponible, participación en las clases y ejecución de las tareas propuestas. Se recomienda la participación activa en las actividades programadas, el estudio apoyado en la bibliografía, hacer uso de las tutorías para resolver dudas y trabajar de forma sistemática en las tareas autónomas.

En primera convocatoria se aplicarán los instrumentos de evaluación expuestos

Recomendaciones para la recuperación.

- Utilización de las tutorías.

-Las actividades de recuperación consistirán en:

1) Cada alumno elaborará un trabajo, que expondrá oralmente, en el que describirá la evolución y desarrollo tecnológico de un objeto técnico asignado, diseñando al menos 5 actividades para su mejor asimilación y comprensión por parte del alumnado de 4º de la ESO: 50% de la nota

2) El alumno expondrá oralmente los cambios tecnológicos más importantes que se han producido a lo largo de un periodo histórico, diseñando al menos 5 actividades para su mejor asimilación y comprensión: 50% de la nota

Innovación Docente en la Especialidad de Tecnología

1.- Datos de la Asignatura

Código	305215	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2021-22	Periodicidad	2 Semestre
Área	Electromagnetismo				
Departamento	Física Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	Studium: https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Torres Rincón	Grupo / s	Todos
Departamento	Física Aplicada		
Área	Electromagnetismo		
Centro	Facultad de Ciencias		
Despacho	T3309 (Edificio Físicas)		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 12:00 a 13:30		
URL Web	http://campus.usal.es/~fisapli		
E-mail	luis@usal.es	Teléfono	923294400 ext 6325

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Especialidad de Tecnología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura optativa sobre innovación docente en tecnología
Perfil profesional.
Docencia en ESO y FP

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas comunes del master.

4.- Objetivos de la asignatura

- 1- Reconocer la importancia de la innovación docente en la enseñanza en el contexto de la Enseñanza Secundaria y Bachillerato.
- 2- Adquirir una visión de las perspectivas teóricas y las herramientas metodológicas para hacer innovación y aplicar sus resultados en beneficio de los alumnos.
- 3- Capacitar a los estudiantes para fundamentar, diseñar, aplicar y evaluar proyectos de enseñanza-aprendizaje mediados por las tecnologías de la información y la comunicación.
- 4- Conocer las estrategias para diseñar experiencias y proyectos sencillos para la didáctica de la tecnología.

5.- Contenidos

- 1- Escuelas y Creatividad: Metodologías docentes innovadoras
- 2- El papel de la tecnología en los nuevos paradigmas de enseñanza
- 3- Herramientas tecnológicas en innovación docente
- 4- Proyectos en tecnología: Arduino, prototipos electrónicos al alcance de todos
- 5- Elaboración de un proyecto de tecnología utilizando la plataforma Arduino, con el material proporcionado por el profesor

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG3, CG8

Específicas.

CE22, CE23, CE24

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4

7.- Metodologías docentes

Se desarrollarán lecciones participativas en el laboratorio y en el aula de informática.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	10		15	25
	- En aula de informática	8		12	20
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		6	10
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		3		6	9
Preparación de trabajos				4	4
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			5
TOTAL		30		43	73

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Javier Baigorri (coord.) ; Xavier Bachs et al., "Enseñar y aprender tecnología en la educación secundaria", ICE/Horsori, Barcelona, 1997
- Marc Prensky "Teaching Digital Natives" Corwwin, California, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- www.arduino.cc
- <http://tecnovadores.blogspot.com.es/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen por una parte de evaluación continua y por otra de una prueba final.

Criterios de evaluación

La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:

1) Asistencia y aprovechamiento de las clases teórico-prácticas en aula y laboratorio, controles intermedios: 60%.

La asistencia es obligatoria para alcanzar la ponderación del resto de pruebas de evaluación y poder superar la asignatura.

2) Prueba final, proyecto de tecnología, presentación y defensa: 40%.

Instrumentos de evaluación

1) Asistencia y aprovechamiento: es obligatorio acudir a las clases y prácticas previstas en el laboratorio. Se realizarán controles intermedios.

2) Prueba final: Se evaluará el proyecto realizado mediante presentación de forma oral y se evaluará la defensa del mismo frente a preguntas de profesor y compañeros.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas, el estudio apoyado en la bibliografía, hacer uso de las tutorías para resolver dudas y trabajar de forma sistemática en las tareas autónomas.

En primera convocatoria se aplicarán los instrumentos de evaluación 1) y 2)

Recomendaciones para la recuperación.

En segunda convocatoria, la asistencia y aprovechamiento (instrumento de evaluación 1) no tienen recuperación y mantendrán la calificación obtenida.

La prueba final (instrumento de evaluación 2) deberá realizarse de nuevo.

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	305216	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2021-22	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Electrónica				
Departamento	Física Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Responsable	Elena Pascual Corral	Grupo / s	1
Departamento	Física Aplicada		
Área	Electrónica		
Centro	Facultad de Ciencias		
Despacho	T2102 (Edificio de Físicas)		
Horario de tutorías	A convenir mediante correo electrónico		
URL Web			
E-mail	elenapc@usal.es	Teléfono	6330

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Especialidad de Tecnología dentro del Máster.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.
Perfil profesional.
Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

3.- Recomendaciones previas

Cursar los módulos del Máster correspondientes al primer semestre.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretende que el alumno sea capaz de planificar una investigación educativa, valorarla, seleccionar la técnica estadística más adecuada para procesar y presentar la información del estudio, y extraer las principales conclusiones para su publicación.

5.- Contenidos

Contexto teórico de la investigación educativa en la especialidad de Tecnología.
 Metodologías de investigación docente en la especialidad de Tecnología.
 Diseño de proyectos de investigación en la especialidad de Tecnología.
 Desarrollo de proyectos de investigación docente en la especialidad de Tecnología.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Específicas.

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
 CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
 CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.
 CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Transversales.

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación
 CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.
 CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.
 CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales: exposiciones en el aula

Estudio de casos (en particular, artículos que incorporen metodologías o resultados interesantes y secciones de películas con temática relacionada) en los que se contará con la participación del alumnado.

Exposiciones en el aula de los trabajos realizados por los estudiantes y debate sobre los mismos.

Intercambio de información a través del espacio de Studium de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		15		25	40
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Tejedor, F. J., y Etxeberria, J, *Análisis inferencial de datos en educación*, Madrid: La Muralla, 2006

Bisquerra, R., *Metodología de la investigación educativa*, Madrid: La Muralla, 2004.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- IEEE Trans. on Education: <http://ieeexplore.ieee.org/xpl/RecentIssue.jsp?punumber=13>
- International Journal of Educational Research: http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/491/description#description
- Revista Investigación y Ciencia: <http://www.investigacionyciencia.es/>
- Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias: <http://www.apac-eureka.org/revista/>
- Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se ajustará a lo previsto en la descripción general del Máster.

Criterios de evaluación

Se llevará a cabo por un lado mediante la evaluación continua (la participación activa en las actividades y debates desarrollados en el aula) (10%), y mediante la entrega y exposición de trabajos (90%).

Instrumentos de evaluación

La adquisición de competencias se evaluará a partir de la valoración de la participación activa en el aula, y de la exposición y entrega de trabajos propuestos.

Recomendaciones para la evaluación.

Utilización del material disponible y participación en las clases y tareas propuestas.

Recomendaciones para la recuperación.

Utilización de las tutorías.