

ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL DE AMÉRICA LATINA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304222	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel B. Espina Barrio	Grupo / s	Único
Departamento	Antropología Social		
Área	Psicología Social y Antropología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 306 Edificio FES		
Horario de tutorías	Martes de 12-14h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	espina@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3516

Profesor	Eloy Gómez Pellón	Grupo / s	Único
Departamento	Ciencias Históricas		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Despacho	145		
Horario de tutorías	Tutorías virtuales a través del correo electrónico		
URL Web			
E-mail	gomezel@unican.es	Teléfono	942201224

Profesor	Iñigo González de la Fuente	Grupo / s	Único
Departamento	Educación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación – Universidad de Cantabria		
Despacho	Nº 346 Edificio Interfacultativo		
Horario de tutorías	Tutorías virtuales a través del correo electrónico		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	inigo.gonzalez@unican.es	Teléfono	942201276

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es optativo.
Perfil profesional.
Esta asignatura está vinculada al perfil profesional propio de las Ciencias Sociales y Humanidades: Intervención social (mediación cultural España-Iberoamérica), Investigación socio-antropológica aplicada (región iberoamericana), Políticas públicas y educación (proyectos interculturales).

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda a los alumnos el manejo de la plataforma informática Studium.

4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Antropología tiene un doble objetivo: proporcionar las principales perspectivas y orientaciones históricas, teóricas y metodológicas de la Antropología socio-cultural en general, y aplicada a la región Latinoamericana, y ofrecer un análisis de temas relativos a la etnicidad, el racismo, el género, la Antropología y Sociología de la Juventud, la Ecología Cultural Comparada, y la Antropología de la Religión en Iberoamérica.

El desarrollo teórico-práctico de la materia pretende mostrar la variada realidad socio-cultural latinoamericana pasada y presente, incidiendo en la génesis histórica de las distintas culturas (criollas, mestizas e indias) así como en el actual equilibrio étnico y social, todo ello a fin de que el alumno se capacite para realizar análisis, propuestas, proyectos e intervenciones en el área socio-cultural en su futuro trabajo dentro de organismos públicos (gubernamentales,

consultivos, educativos, etc.) o privados (empresas, medios de comunicación, ONG´s), como gestores, asesores, docentes, investigadores o directores de los mismos.

5.- Contenidos

Sesión 1. La antropología socio-cultural: concepto, método y construcción teórica. La antropología en Latinoamérica.

Sesión 2. Cultura, identidad social y teoría de los grupos sociales. Estudio de casos en Latinoamérica.

Sesión 3. Política, estratificación social y conflicto. Clase, etnicidad, racismo y género en Latinoamérica.

Sesiones 4, 5 y 6. Antropología y Sociología de la Juventud.

Sesiones 7 y 8. Ecología Cultural Comparada.

Sesiones 9 y 10: Diversidad religiosa Iberoamericana. Cultos populares de raíz cristiana (Semana Santa, Vírgenes, Santiago, etc.). Nuevos cultos alternativos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB2, CB3, CB5, CB7

Específicas.

CE1, CE8

Transversales.

CT6, CT7, CT8, CT9

7.- Metodologías docentes

Las sesiones se basarán en la exposición de temas por parte del profesor (clases magistrales) y la exposición de prácticas sobre esos temas a partir del trabajo de campo del profesor (estudios de caso).

Los alumnos tendrán a su disposición a través de la plataforma Moodle lecturas sobre esos temas, las cuales tendrán que exponer al resto de compañeros en algunos casos, y elaborar trabajos breves tanto individuales como en grupo en otras ocasiones.

Adicionalmente, otros antropólogos invitados podrán impartir alguna conferencia. Cada año, la coordinación del Máster sugerirá la asistencia a congresos, seminarios u otras reuniones científicas que serán anunciadas previamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar):				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- ESPINA BARRIO, A.B., *Manual de Antropología cultural*, Amarú Eds., 2ª Edición (Salamanca, 1997).
- ESPINA BARRIO, A.B. (Dir.), *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. Aspectos generales y Religiosidades populares*, Dirección General de Educación Universitaria e Investigación de la Junta de Castilla y León (Salamanca, 1998).
- GÓMEZ PELLÓN, E. (2010): *Tierra, trabajo y conflicto en el campesinado*. Publican, Santander.
- GÓMEZ PELLÓN, E. (2012): "Sobre contigüidades epistemológicas: antropología e historia", *Anthropos*, 235, pgs. 84-96.
- GONZÁLEZ DE LA FUENTE, I. Juventud y diversidad cultural. Algunos elementos para un análisis socioantropológico de la transición escuela-trabajo. *Revista de Ciencias de la Educación*, vol. 229, nº 1: 2012.
- SARAVÍ, Gonzalo A. (2009): *Transiciones vulnerables. Juventud, desigualdad y exclusión en México*. CIESAS, México.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Berlin, Gordon; Furstenberg, Frank F. y Waters, Mary C. (2010): "Transition to Adulthood. Introducing the Issue", en *The Future of Children. Princeton-Brookings*, 20 (1), pp. 3-18.
- Brading, D. (1985): *Caudillos y campesinos en la revolución mexicana*. Fondo de Cultura

Económica, México.

- Burton, Anthony (1978): "Anthropology of the Young", en *Anthropology & Education Quarterly*, 9 (1), pp. 54-70.
- Casal, Joaquim *et al.* (2006): "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", en *Papers: Revista de Sociología*, 79, pp. 21-48.
- Casal, Joaquim; Merino, Rafael y García, Maribel (2011): "Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes", en *Papers: Revista de Sociología*, 96 (4), pp. 1139-1162.
- Casal, Joaquim *et al.* (2006a): "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", en *Papers*, 79, pp. 21-48.
- Casal, Joaquim *et al.* (2006b): "Changes in forms of transition in contexts of informational capitalism", en *Papers*, 79, pp. 195-223.
- Casal, Joaquim; Merino, Rafael y García, Maribel (2001): "Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes", en *Papers: Revista de Sociología*, 96 (4), pp. 1139-1162.
- Dávila, Oscar (2004): "Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes", en *Última década*, 21, pp. 83-104.
- Dávila, Oscar y Ghiardo, Felipe (2011): "Trayectorias sociales juveniles. Cursos y discursos sobre la integración laboral", en *Papers: Revista de Sociología*, 96(4), pp. 1181-1209.
- Echarri, Carlos J. y Pérez, Julieta (2007): "En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México", en *Estudios demográficos y urbanos*, 22(1), pp. 43-77.
- Feixa, Carles (1996): "Antropología de las edades", en: J. Prat y A. Martínez (Ed.), *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*, pp. 319-334. Ariel, Barcelona.
- Feixa, Carles y González, Yanko (2006): "Territorios baldíos: identidades juveniles indígenas y rurales en América latina", en *Papers*, 79, pp. 171-193.
- Fernández Aguerre, Tabaré (2007): *Distribución del conocimiento escolar. Clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina*. El Colegio de México, México.
- Gellner, E. [1988]. (1997): *Antropología y política. Revoluciones en el bosque sagrado*. Barcelona: Gedisa.
- Gledhill, J. [1994]. (2000): *El poder y sus disfraces*. Barcelona, Bellaterra.
- Krotz, E. (2002): *La otredad cultural entre ciencia y utopía*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Rumbaut, Rubén G. y Komaie, Golnaz (2010): "Immigration and adult transitions", en *The Future of Children. Princeton-Brookings*, 20 (1), pp. 43-66.
- Saraví, Gonzalo A. (2009): "Desigualdad en las experiencias y sentidos de la transición escuela-trabajo", en *Papeles de población*, 15(59), pp. 83-118.
- Settersten, Richard A. y Ray, Barbara (2010): "What's going on with young people today?"

The long and twisting path to adulthood”, en *The Future of Children. Princeton-Brookings*, 20 (1), pp. 19-41.

Taguena, Juan Antonio (2009): “El concepto de juventud”, en *Revista Mexicana de Sociología*, 71 (1), pp. 159-190.

Urteaga, Maritza (2008): “Jóvenes e indios en el México contemporáneo”, en *Rev. Latinoam. Cienc. Soc. niñez juv.*, 6(2), pp. 667-708.

Wolf, E. (1987): *Europa y la gente sin historia. Fondo de Cultura Económica, México.*

10.- Evaluación

La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura será una suma de todas las actividades realizadas durante el curso (exposiciones, trabajos, asistencia), las cuales se valorarán de 0 a 10, para después tener en cuenta el peso proporcional de cada actividad.
Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar todas las actividades.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación en debates 20%
- Entrega de informes de lecturas: 40%
- Exposiciones en clase: 40%.

Recomendaciones para la evaluación.

- Utilizar las tutorías para la preparación de las exposiciones, trabajos y seminarios.
- Presentar los trabajos y las exposiciones en las fechas establecidas.
- Presentar todas las actividades escritas informáticamente: formato WORD, PDF, Power-Point, etc.
- Participar en clase.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer las actividades calificadas como no aptas.

Comunicación política y opinión pública en América Latina

1.- Datos de la Asignatura

Código	304225	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Instituto de Iberoamérica				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Patricia Marengi	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	426		
Horario de tutorías	Jueves 10-14 horas		
URL Web			
E-mail	pmarengi@usal.es	Teléfono	Ext. 3188

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Los estudiantes, al finalizar esta asignatura serán capaces de:

- Conocer los conceptos básicos de comunicación política.
- Comprender y relacionar la comunicación política con las ciencias sociales y, en particular, con las teorías de la comunicación.
- Identificar las principales teorías para el análisis de la relación entre campañas electorales, medios de comunicación y comportamiento político y aplicarlas a los casos de América Latina.
- Comprender el papel de la comunicación de las instituciones políticas en el marco de las democracias latinoamericanas contemporáneas.
- Conocer y comprender los mecanismos mediante los cuales se diseñan las herramientas de comunicación política, tanto históricamente como en la actualidad y su aplicación a diferentes casos.
- Analizar la configuración histórica y contemporánea de los sistemas de medios y su relación con los sistemas políticos en diferentes contextos latinoamericanos.

5.- Contenidos

Teóricos:

- Introducción: teoría de la comunicación, comunicación política, espacio público y opinión pública.
- Comunicación política, medios de comunicación y opinión pública: perspectivas contemporáneas de estudio.
- Comunicación política, campañas electorales y comportamiento político-electoral en América Latina
- La influencia de los medios de comunicación en la formación y desarrollo de la opinión pública.
- Los medios de comunicación como instancias de control de los gobernantes
- Comunicación institucional.
- La comunicación gubernamental.
- La comunicación en situaciones de crisis: estudios de caso.
- ¿Hacia una nueva comunicación política? La sociedad de la información y las transformaciones de la esfera pública.

Prácticos:

En las clases prácticas se realizarán ejercicios que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y desarrollar las capacidades necesarias para que los estudiantes puedan desarrollarlos de manera autónoma al término del curso.

Dentro de las clases prácticas se llevarán a cabo visionados de materiales audiovisuales, seminarios de lecturas, exposiciones y trabajos grupales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB9, CB10, CG1, CG3
Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE11.
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Las sesiones presenciales de la asignatura están divididas en:

Sesión introductoria: presentación de la asignatura y de las dinámicas de trabajo durante el curso.

Sesiones magistrales: clases teóricas orientadas a la revisión y análisis de conceptos y de tendencias de la comunicación política. Se vincularán los contenidos teóricos con las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo del estudiante. Las exposiciones se complementarán con material audiovisual, debates, comentarios y reflexiones acerca de los contenidos.

Clases prácticas:

-Presentación oral por parte de los estudiantes de aspectos que amplían las sesiones teóricas. La presentación versará sobre un contenido del temario y en base a una lectura previamente acordada con la profesora.

-Presentación de estudios de caso.

-Prácticas de visualización, especialmente orientadas a analizar casos específicos de campañas electorales, comunicación institucional y gubernamental, comunicación en casos de crisis y nuevas formas de comunicación política

El **trabajo no presencial del estudiante** incluirá:

Actividades prácticas autónomas y preparación de trabajos:

-Realización de las lecturas específicas de cada tema.

-Preparación de exposiciones sobre las cuestiones teóricas que plantea la asignatura.

-Visionado de materiales audiovisuales complementarios.

Además, dentro de las sesiones no obligatorias, el estudiante contará con:

Atención personalizada del profesor:

-Tutorías. Se resolverán dudas en torno a los contenidos y se orientará a los estudiantes sobre los trabajos individuales y las presentaciones orales.

-Actividades de seguimiento online a través de la plataforma Studium y el correo electrónico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		10	22
Prácticas	En el aula	3		3	6
	En el laboratorio				
	En el aula de informática				
	De campo				
	De visualización	5		5	10
Seminarios					
Exposiciones y debates		8	2	10	22
Tutorías			2		2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			3	10	13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	7	38	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Anduiza Eva y Agustí Bosch (2007). Comportamiento político y electoral. Barcelona: Ariel Ciencia Política.

Anduiza, Eva; Marta Cantijoch, Aina Gallego y Jorge Salcedo. Internet y participación política en España. Madrid: CIS.

Ansolabehere, Steve; Iyengar, Shanto. (1995): Going Negative: How Attack Adds Shrink and Polarize the Electorate. New York: The Free Press.

Arroyo, Luis (2012). El poder político en escena. Historia, estrategias y liturgias de la comunicación política. Barcelona: RBA.

Boladeras Cucurella, Margarita (2001). La opinión pública en Habermas. En Revista Análisis, nº 26.

Bourdieu, Pierre (1996). La opinión pública no existe. En Voces y Culturas, nº 10, pp. 137-146.

Cea D'Ancona, Ma. Ángeles (2005). La senda tortuosa de la "calidad" de la encuesta. En Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 111, pp. 75-103.

Canel, María José (2000). Comunicación política : técnicas y estrategias para la sociedad de la información. Madrid: Tecnos.

Crespo, Ismael y del Rey, Javier (2013). Comunicación política y campañas electorales en América Latina. Buenos Aires: Biblos / POLITEIA.

D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Freidenberg, Flavia (2007). Medios de comunicación y opinión pública. Madrid: McGraw-Hill.

D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Slavinsky, Gabriel (2005). Comunicación política y campañas electorales. Estrategias en elecciones presidenciales. Barcelona: Gedisa.

Fox, Elizabeth y Waisbord, Silvio (eds.) (2002) Latin Politics, Global Media. Austin, TX: University of Texas Press.

Habermas, Jürgen (2009) Historia y crítica de la opinión pública: la transformación estructural de la vida pública. Barcelona: Gustavo Gili.

- Halling, Daniel y Paolo Mancini (2004). *Comparing Media Systems. Three models of Media and Politics*. Cambridge University Press.
- Lippmann, Walter (1965). *Opinión Pública*. Buenos Aires: Eudeba.
- Lozano, Juan Carlos (2006) *Political Advertising in Mexico*, en L. L. Kaid y C. Holtz-Bacha (eds.), *The SAGE Handbook of Political Advertising*, 259–267. Thousand Oaks: Sage
- McCombs, Maxwell (2006). *Estableciendo la agenda*. Barcelona: Paidós.
- McQuail, Denis (1999) *Introducción a la teoría de la comunicación de masas*. Barcelona: Paidós.
- Monzón Arribas, Cándido (1987). *La opinión pública: teorías, conceptos y métodos*. Madrid: Tecnos.
- Monzón, Cándido (1996). *Opinión pública, comunicación y política: la formación del espacio público*. Madrid: Tecnos.
- Noelle Neumann, Elisabeth (2010). *La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Price, Vincent (1994). *La opinión pública. Esfera pública y comunicación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Rincón, Omar. (2008) *Los tele-presidentes: Cerca del pueblo, lejos de la democracia*. Bogotá: Centro de Competencia en Comunicación para América Latina.
- Rockwell, R. y Janus, N. (2002) *Media Power in Central America*. Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Rockwell, R. y Janus, N. (2002) 'The Politics of Coercion: Advertising, Media, and State Power in Central America', *Journalism*, 3(3): 331–54
- Saperas, Eric (1987). *Los efectos cognitivos de la comunicación de masas*. Barcelona: Ariel.
- Sampedro Blanco, Víctor (2000). *Opinión pública y democracia deliberativa. Medios, sondeos y urnas*. Madrid: Istmo.
- Waisbord, S. (1995): *El gran desfile. Campañas electorales y medios de comunicación en la Argentina*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Waisbord, S. (2013): *Vox Populista. Medios, periodismo y democracia*. Buenos Aires: GEDISA.
- Wolf, Mauro (1994). *Los efectos sociales de los media*. Barcelona: Paidós.
- Wolf, Mauro (1996). *La investigación de la comunicación de masas. Críticas y perspectivas*. México: Ed. Paidós.
- Wallis, D. (2004) *The Media and Democratic Change in Mexico*. *Parliamentary Affairs*, 57(1): 118–30
- Wolton, Dominique (1995) *La comunicación política; construcción de un modelo*, en Ferry, J.; Wolton, D. y otros, *El nuevo espacio público*. Barcelona: Gedisa.
- Zaller, John (1992) *The Nature and Origins of Mass Opinion*. Cambridge University Press.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos.

Criterios de evaluación
Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje. Capacidad de razonamiento abstracto. Capacidad de exposición, relación y argumentación. Capacidad de análisis crítico. Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso. Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, la participación activa en las sesiones, la exposición en clase de un contenido del temario con base en una lectura acordada previamente con la profesora y la entrega en plazo del trabajo sobre dicha presentación. Si hubiera una causa debidamente justificada para las inasistencias, será posible compensarlas mediante el acuerdo previo con la profesora. Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).
Instrumentos de evaluación
Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: Participación en las sesiones presenciales y prácticas de visualización y ejercicios (20%) Comentarios de lecturas (25%) Presentación de un contenido del temario y entrega del trabajo correspondiente (25%) Trabajo final (30%)
Recomendaciones para la evaluación.
Seguimiento constante de los contenidos y lecturas recomendadas para cada sesión. Participación en clase (es obligatorio participar en todas las actividades prácticas desarrolladas durante el curso para poder superar la asignatura). No se aceptarán trabajos entregados después de las fechas señaladas por el profesor. Se recomienda a los estudiantes utilizar las tutorías para resolver dudas
Recomendaciones para la recuperación.
En el caso de que el estudiante no alcance la calificación mínima, el profesor realizará recomendaciones individuales según la situación específica de cada alumno/a.

DISEÑO INSTITUCIONAL EN AMÉRICA LATINA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	300113	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º Semestre
Área	CIENCIA POLITICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN				
Departamento	Derecho Público				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	Unico
Departamento	Derecho Público		
Área	Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Instituto de Iberoamérica		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	923294500 (1617)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria para la mención de Ciencia Política y optativa para las menciones de Economía Internacional, Comunicación y Literatura
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de la mención de Ciencia Política, el curso ofrece las herramientas metodológicas y teóricas para el análisis de la incidencia del diseño institucional de los distintos países de América Latina sobre los sistemas políticos y los actores políticos. Por tanto, en el curso se abordará el papel que tienen las instituciones, tanto en la distribución de los poderes políticos, como en la generación de vías de actuación e incentivos para los actores. Se tratará de responder a cuestiones sobre los impactos de los diseños constitucionales y electorales sobre la vida política de los países. El análisis de los efectos estará centrado en el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo así como en los partidos políticos.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos:

El curso está diseñado para proporcionar una serie de competencias a los estudiantes:

- Conocimiento de las principales teorías sobre el institucionalismo y el nuevo institucionalismo
- Conocimiento teórico de los principales estudios sobre instituciones llevados a cabo sobre América Latina
- Comprensión de las características institucionales de los países desde una perspectiva comparada
- Acercamiento y análisis de las relaciones entre los distintos poderes de los sistemas políticos
- Análisis de las instituciones políticas en función de su capacidad para generar incentivos de comportamiento y distribuir poder en el sistema político.
- Consecuencias de diversos diseños institucionales para la gobernabilidad democrática.
- Generar habilidades relativas a la búsqueda de material bibliográfico, manejo de recursos y datos.
- Aprender a formular y desarrollar argumentos e hipótesis relacionados con variables institucionales.
- Presentación de argumentos y debate en público de los mismos.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEMA 1. Diseño institucional instituciones e institucionalismo: teorías viejas y nuevas

TEMA 2. Impactos de los sistemas electorales en América Latina

TEMA 3. Determinantes de los sistemas electorales en América Latina

TEMA 4. El Poder Ejecutivo y el Poder Legislativo como instituciones políticas

2.1. El marco presidencialista

2.2. Relaciones Ejecutivo Legislativo en América Latina

2.3. Midiendo poderes institucionales

TEMA 3. La actuación de los partidos políticos y el diseño institucional

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB7

Específicas.

CE1, CE2, CE 4 CE5, CE6, CE7, CE8

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de la asignatura y del plan de evaluación del curso

Actividades teóricas:

Las clases se dividen en:

- (a) Sesiones magistrales: clases teóricas donde se repasan los debates teóricos más importantes en relación a los países analizados
- (b) Prácticas en el aula: los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura.
- (c) Debates: seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas ofrecidas por el profesor.

Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos.

Atención personalizada (dirigida por el profesor)

Tutorías

Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)

Lectura previa de artículos académicos

Entrega de trabajo con una extensión máxima de 4500 palabras (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase).

Pruebas de evaluación

Pruebas objetivas de preguntas cortas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		5	20
Prácticas	- En aula	10	5	15
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5			
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	32	5	40	77

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alcántara Sáez, Manuel (comp) (2006): *Políticos y Política en América Latina*. Madrid: Fundación Carolina - Siglo XXI.

Alcántara Sáez, Manuel; Mercedes García Montero y Francisco Sánchez López (2005): *Funciones, procedimientos y escenarios: un análisis del Poder Legislativo en América Latina*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Angell, A., Sieder, R. and Schjolden, R. (2006): *La Judicialización de la Política en América Latina*. Universidad Externado de Colombia.

Chasqueti, Daniel (2001): "Democracia, multipartidismo y coaliciones en América Latina: evaluando la difícil combinación" en Jorge Lanzaro (edit.) *Tipos de presidencialismo y coaliciones políticas en América Latina*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales/CLACSO, pp. 319-359.

Cheibub, José Antonio y Fernando Limongi (2002): "Democratic Institutions and Regime Survival: Parliamentary and Presidential Democracies Reconsidered" en *Annual Review Political Science*, vol. 5, pp. 151-179.

Clark, Williams Roberts (2005): "Agentes y estructuras: dos visiones de las preferencias, dos visiones de las instituciones" en *Polis*, vol 1, nº 1, pp. 238-284.

Colomer, Josep M (2001): *Instituciones políticas*. Barcelona: Ariel.

Cox, Gary y Scott Morgenstern (2001): "Legislaturas reactivas y presidentes proactivos en América Latina" en *Desarrollo Económico*, vol. 41, nº 163, pp. 373-393.

Diermeier, Daniel y Keith Krehbiel (2003): "Institutionalism as a Methodology" en *Journal of Theoretical Politics*, nº 15, pp. 123-144.

Mercedes García Montero (2009) *Presidentes y Parlamentos ¿quién controla la actividad legislativa*

- en América Latina?*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- Hall, Peter A., and Rosemary Taylor (1996): "Political Science and the Three New Institutionalism" en *Political Studies*, vol. 44: 936-957.
- Krehbiel, Keith (2004): "Legislative Organization" en *Journal of Economic Perspectives*, vol. 18, nº1, pp.113-128.
- Lijphart, Arend (2000): *Modelos de democracia: formas de gobierno y resultados en treinta y seis países*. Barcelona: Ariel.
- Linz, Juan José (1990): "The Perils of Presidentialism" en *Journal of Democracy*, vol. 1, nº1, pp. 51-69.
- Llanos, Mariana (2002): "El bicameralismo en América Latina", *Arbeitspapier*, nº 5, Hamburgo: Institut Für Iberoamerika-Kunde.
- Mainwaring, Scott y Mathew Soberg Shugart (2002): "Presidencialismo y sistema de partidos en América Latina" en Scott Mainwaring y Matthew Soberg Shugart (comps.) *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: Paidós, pp. 255-294.
- Mainwaring, Scott y Matthew S. Shugart, (comps) (2002): *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- North, Douglass (1990): *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*. New York: Cambridge University Press. En español North, Douglass (1993): *Instituciones, Cambios institucional y desempeño económico*. México: FCE.
- North, Douglass (1998): "Una teoría política basada en el enfoque de los costos de transacción" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comps.) *La nueva economía política: racionalidad e instituciones*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 97-112.
- Peters, B. Guy (2003): *El nuevo institucionalismo: la teoría institucional en ciencia política*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Shugart, Matthew Soberg y John Carey (1992): *Presidents and Assemblies: Constitutional design and electoral dynamics*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Stein, Ernesto, Mariano Tommasi, Koldo Echebarría, Eduardo Lora y Mark Payne (2006): *La política de las políticas públicas*. Banco Interamericano de Desarrollo –David Rockefeller Center for Latin American Studies, Harvard University. Disponible en internet.
- Tsebelis, George (1998): "La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) *La nueva economía política: racionalidad e instituciones*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341
- Tsebelis, George (2007): *Jugadores con veto. Cómo funcionan las instituciones políticas*. México: Fondo de Cultura Económica. (Versión original: *Veto Players: How Political Institutions Work*. Princeton: Princeton University Press, 2002
- Wills Otero, Laura y Aníbal Pérez-Liñán (2005): "La evolución de los sistemas electorales en América: 1900-2004" en *Colección* (16):47-82.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto las prácticas como el trabajo final.

<p>La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>La evaluación del curso estará basará en los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrega de trabajo (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase): 60% de la nota. -Participación en clase, en los seminarios de lecturas: 10% de la nota -Realización de ejercicios prácticos: 30% de la nota
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas.</p>

ECONOMÍA POLÍTICA DE LA SALUD EN AMÉRICA LATINA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304212	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dr. Francisco Javier Braña Pino	Grupo / s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	167		
Horario de tutorías	Martes de 11,30 a 14,00		
URL Web			
E-mail	fjbrana@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 Ext.1607

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Economía
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Es recomendable haber atendido un curso de introducción a la economía y deseable un curso de economía del sector público.

4.- Objetivos de la asignatura

Acercar a los estudiantes al conocimiento del análisis económico de la salud y las políticas sanitarias, desde la perspectiva metodológica de la economía política, con especial énfasis en los sistemas de salud de América Latina y España.

Conocer los métodos utilizados para la evaluación de las políticas sanitarias.

Aprender a manejar los datos y conocer los principales factores explicativos de la estructura de un sistema sanitario.

5.- Contenidos

1. La economía política de la salud y sus principales elementos.
2. Análisis del gasto sanitario y su contribución al desarrollo económico.
3. La demanda de salud y de asistencia sanitaria.
4. La oferta de asistencia sanitaria y el aseguramiento.
5. Los fallos del mercado en la provisión de asistencia sanitaria.
6. Evaluación económica de los programas y tecnologías sanitarias.
7. El gasto farmacéutico y la industria.
8. Las propuestas de reforma de los sistemas sanitarios desde la perspectiva de la economía política: cuasi-mercados, copagos y privatizaciones. La sostenibilidad de un sistema nacional de salud.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7, CB8, CB9

Específicas.

CE 1 , CE2 , CE3 , CE4, CES, CE6

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Se proporcionará a los alumnos una unidad didáctica de cada tema.
Clases magistrales apoyadas en presentaciones.
Ejercicios prácticos para cada tema.
Realización de un trabajo monográfico, a exponer en clase, sobre el sistema de salud de un país de América Latina y el Caribe.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15		10	25
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)		15	22.5
Seminarios	7.5			
Exposiciones y debates				
Tutorías	1.5		1.5	3
Actividades de seguimiento online			1,5	1,5
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24		48	72

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Antelo, M.; J. M^a Fraga y J. C. Reboredo, Fundamentos de economía y gestión de la salud. Universidad de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico. Santiago de Compostela, 2010.
- Braña Pino, Francisco Javier: Temas de economía de la salud. TÍTULO DE EXPERTO EN GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN SANITARIA. Universidad de Salamanca. Salamanca, 2015.
- Gimeno, J. A.; Rubio, S.; Tamayo, P: Economía de la salud: fundamentos. Díaz de Santos, Madrid, 2006.
- Gisbert, R.: Economía y salud. Masson, Barcelona, 2002.
- Gómez-Dantés, Octavio; Felicia M. Knaul, Eduardo Lazcano, Sergio Sesma y Héctor Arreola: Atlas de los sistemas de salud de América Latina, 2011. Disponible en: Salud pública de México, Vol. 53, suplemento 2 de 2011. <http://bvs.insp.mx/rsp/anteriores/numero.php?year=2011&vol=53&num=2&tipo=suplemento>
- Hidalgo, A.; Corugedo, I.; Llano, J. del: Economía de la salud. Ed. Pirámide. Madrid, 2000.
- Martínez-Giralt, X. Economía de la Salud. Una guía para no economistas. Center for the Study of Organizations and Decisions in Economics (CODE). Universitat Autònoma de Barcelona. Mayo 2008.
- Organización Panamericana de la Salud: Salud en las Américas. Edición 2012. Disponible en http://new.paho.org/saludenlasamericas/index.php?option=com_content&view=article&id=9&Itemid=14&lang=es
- Phelps, C. E.: Health Economics. Fifth Edition. Pearson, Addison-Wesley. New York. 2013.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

--

Criterios de evaluación

Asistencia y participación en clase. Realización de un trabajo monográfico, desde la perspectiva de la economía política, sobre la asistencia sanitaria y el sistema de salud de un país de América Latina y el Caribe.

Instrumentos de evaluación

Ponderación del trabajo: mínima 40%, máxima 70%.
Ponderación de la presentación: mínima 20%, máxima 30%.

Recomendaciones para la evaluación.

--

Recomendaciones para la recuperación.

--

GOBERNANZA, BUROCRACIA Y BUEN GOBIERNO EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304216	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	1º Semestre
Área	Ciencia Política				
Departamento	Instituto de Estudios de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín Ferraro Cibelli	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Martes 16-18 hs. (solicitar cita previamente)		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	agustinferraro@usal.es	Teléfono	923-294400

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura informa a los estudiantes sobre las principales corrientes de reformas administrativas y los entrena para diagnosticar deficiencias en la gerencia pública, realizar propuestas de reforma y argumentar en su favor en contextos técnicos y políticos.
Perfil profesional.
Cientista Político - Consultor - Investigador Académico - Participante en ONG's

3.- Recomendaciones previas

No se formulan recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura tiene como objetivo entrenar a los estudiantes para 1) realizar diagnósticos de deficiencias en el diseño y funcionamiento de sistemas de administración pública en América Latina, 2) realizar propuestas de reforma administrativas tanto en lo concerniente al diseño institucional como a sistemas de reclutamiento del personal público y 3) argumentar a favor de propuestas de reformas administrativas en contextos técnicos y políticos.

5.- Contenidos

1. Teórico. Reforma de las instituciones políticas y desarrollo económico. La capacidad de gobernar y el aparato burocrático del Estado.
2. Teórico-Práctico. Tradiciones nacionales de administración pública en Europa. El impacto de la Nueva Gerencia Pública en Europa, EE.UU. y América Latina. Elaboración y presentación de argumentos a favor y en contra de las orientaciones de reforma administrativa.
3. Teórico-Práctico. La centralidad del poder ejecutivo, clientelismo y corrupción en la administración pública latinoamericana. Diseño de sistemas de servicio civil y diseño de agencias administrativas independientes.
4. Teórico ¿Una administración pública dividida? La participación del poder legislativo en la dirección de la administración pública en los EE.UU., Alemania y Chile.
5. Teórico-Práctico. El oficio político y su relación con el asesoramiento técnico. Reforma y profesionalización de la política. Diseño de esquemas de relación entre

los sistemas políticos y administrativos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB6, CB8, CB12

Específicas.

CE1, CE3, CE4, CE8

Transversales.

CT1, CT2, CT5, CT6, CT7

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** en la primera hora se dedicará a la exposición metodológica y teórica.
- **Prácticas en el aula:** en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones en la aplicación a casos.
- **Debates:** Sobre algunos de los temas la segunda parte de cada sesión se realizará un debate donde los alumnos deberán preparar y defender posturas contrarias.

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos:**

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (**trabajo individual de cada alumno**). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (**trabajo grupal**).
- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en forma de estudio de caso, aplicando los conocimientos y capacidades adquiridos en clase.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		8	12
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			18	18
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Ferraro, Agustín. 2009. *Reinventando el Estado. Por una administración pública democrática y profesional en Iberoamérica*. Madrid: INAP.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Aberbach, Joel D. 2001. "The United States Federal Government and New Public Management: How Good a Fit?" *Public Policy and Administration* 16 (3): 4-23

Dillman, David L. 2007. "Enduring Values in the British Civil Service." *Administration & Society* 39 (7): 883-900.

Ferraro, Agustín. 2010 (con Charles Garofalo). "A Positive Ethics for Public Administration. Altruism, Self-Interest and the Concept of the State." *Dilemata. International Journal for Applied Ethics* 2: 33-47.

Ferraro, Agustín (ed.). 2007. *A la búsqueda del buen gobierno en América Latina. Gobernanza multinivel, reformas estructurales y cooperación internacional en las democracias latinoamericanas*, Barcelona: Bellaterra.

Ferraro, Agustín. 2007. *Sobreviviendo a la Gobernanza. Ciencia de la Administración y Ciencia Política en el Estado moderno, con especial referencia a países de América Latina*. Manuscrito.

Ferraro, Agustín. 2006. "Una Idea Muy Precaria: El Nuevo Servicio Civil y los Viejos Designados Políticos en Argentina." *Latin American Research Review* 41 (2): 165-182.

- Ferraro, Agustín. 2006. "Control parlamentario sobre la implementación de políticas públicas. El (escaso) aporte del congreso a la eficiencia administrativa en América Latina." *Estado, Gobierno, Gestión Pública. Revista Chilena De Administración Pública* 3 (8): 80-111.
- Goetz, Klaus. 1997. "Acquiring Political Craft: Training Grounds for Top Officials in the German Core Executive." *Public Administration* 75 (Winter): 753-775.
- Henderson, Jeffrey, David Hulme, Hossein Jalilian and Richard Phillips. 2007. "Bureaucratic Effects: 'Weberian' State Agencies and Poverty Reduction." *Sociology* 41 (3): 515-532.
- Torres, Lourdes and Vicente Pina. 2004. "Reshaping Public Administration: The Spanish Experience Compared To The UK." *Public Administration* 82 (2): 445-464.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones, entregar los informes o comentarios solicitados, realizar el examen parcial y entregar trabajo y el trabajo final.

Criterios de evaluación

El objetivo de las evaluaciones es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación en debates 20%
- Entrega de informes de lecturas y examen parcial 30%
- Trabajo final sobre un proyecto aprobado previamente por el profesor: 50%

Recomendaciones para la evaluación.

El trabajo final deberá consistir en un estudio de caso.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer o elaborar un nuevo trabajo final (dependiendo de las calificaciones obtenidas).

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304203	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Historia				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Guillermo Mira Delli-Zotti	Grupo / s	Único
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia de América		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	1º planta Edificio Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías			
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mira@usal.es	Teléfono	923 294550 ext. 1443

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Asignatura troncal, de realización obligatoria para todos los estudiantes del Master
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	En atención al carácter multidisciplinar del Master, la Historia de América Latina cumple la función de asignatura basal y al mismo tiempo puente con el resto de disciplinas que integran el programa.
Perfil profesional.	

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

La **HISTORIA DE AMÉRICA LATINA** se plantea los siguientes objetivos:

- Impulsar el conocimiento y la reflexión sobre la realidad latinoamericana adoptando una perspectiva histórica y en sintonía con las ciencias sociales.
- Orientar el acceso a fuentes y recursos sobre la Historia de América Latina.
- Presentar y discutir los temas más relevantes que han configurado el desenvolvimiento histórico del subcontinente.
- Preparar para la investigación en temas latinoamericanos.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

América Latina en el mundo actual.

1. Introducción al subcontinente: periodización y regionalización.
2. **Historia e Historiografía** sobre América Latina
3. Etnicidad, identidades y **matriz colonial**.
4. Crisis de los imperios ibéricos e **independencia**. Proyectos de **construcción nacional** y pervivencias postcoloniales.
5. América Latina, el nuevo orden liberal y la hegemonía británica: consolidación y apogeo del **estado oligárquico**.
6. Revolución mexicana, **expansión de Estados Unidos en Centroamérica y el Caribe**, y declinación de la hegemonía oligárquica: de la I Guerra Mundial a la quiebra del mundo liberal.
7. Nuevos sistemas políticos y reorientación del modelo de crecimiento: **populismos, regímenes sultanísticos** e industrialización por sustitución de importaciones, de la Gran Depresión a las políticas de CEPAL.
8. América Latina en la Guerra Fría: impacto de la Revolución Cubana sobre los **procesos de cambio social y cultural**. De los proyectos revolucionarios a la represión: **movimientos guerrilleros, dictaduras militares** y disciplinamiento social en el marco de la crisis económica internacional.
9. Estallido de la deuda externa, colapso del modelo mercado-internista y **procesos de democratización y ajuste estructural**. Revolución sandinista, guerras y paz en Centroamérica.
10. Globalización, hegemonía neoliberal y sus consecuencias: procesos de integración regional, crisis política y social, **nuevas identidades emergentes**.
11. **¿Giro a la izquierda?** América Latina en el siglo XXI.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB8, CB9, CB12

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE8

Transversales.

CT2, CT3; CT8, CT11

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- Presentación de los objetivos y la dinámica de la asignatura
- Exposición de las pautas de trabajo: contenidos de las clases magistrales, textos obligatorios que los estudiantes deberán preparar, exponer y debatir en clase, conformación de grupos de trabajo para acometer los textos seleccionados y elaboración de un Informe Científico de carácter individual.

ACTIVIDADES TEÓRICAS:

Se destinará una clase para cada tema programado. Cada sesión combinará las metodologías docentes que se detallan a continuación:

- **Sesiones magistrales:** exposición a cargo del profesor de teorías y enfoques historiográficos sobre el tema del día, dejando planteadas preguntas y posibles líneas de investigación

- **Prácticas en Aula de Informática:** tienen como objetivo franquear el acceso a recursos sobre América Latina en la red, especialmente bases de datos, bibliotecas virtuales, sitios web y revistas electrónicas. Con ello se busca dotar a los estudiantes de las herramientas para la elaboración de un Informe Científico.

- **Seminarios:** profundizan sobre temas monográficos que se desprenden de las presentaciones generales realizadas en las sesiones magistrales. Se articulan en torno a los textos consignados en la bibliografía obligatoria.

- **Exposiciones y debates:** el profesor actúa como moderador en esta modalidad donde los estudiantes son invitados a presentar los textos obligatorios (por grupos previamente constituidos). Las presentaciones son en formato power point, eventualmente pueden ir acompañadas por fragmentos documentales o fílmicos, y dan pie a un debate con todo el grupo y a un comentario final a cargo del profesor.

-**Tutorías:** con un tratamiento individualizado, responden a los requerimientos globales del

estudiante; específicamente, a la elaboración del Informe Científico.

- **Actividades de seguimiento on line:** se refieren a actualizaciones y nuevos materiales colgados en la plataforma.

- **Preparación de trabajos:** instrucciones, sugerencias y reglas formales para la presentación del Informe Científico y el análisis del contenido de los textos escogidos.

- **Exámenes:** control final de las lecturas obligatorias.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	4		8
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6		10	16
Exposiciones y debates	6		12	20
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	4		12	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			
TOTAL	32		68	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>ALCÁNTARA, Manuel y otros (2006), <i>Reformas económicas y consolidación democrática. Historia Contemporánea de América Latina, vol VI 1980-2006</i>. Madrid, Síntesis.</p> <p>DABÈNE, Olivier (2000), <i>América Latina en el siglo XX</i>. Madrid, Síntesis.</p> <p>MALAMUD, Carlos (2010), <i>Populismos latinoamericanos. Los tópicos de ayer, de hoy y de siempre</i>. Oviedo, Ed. Nobel.</p> <p>REID, Michael (2009), <i>El continente olvidado. La lucha por el alma de América Latina</i>. Barcelona, Belacqua.</p> <p>SAINT-UPÉRY, Marc (2008), <i>El sueño de Bolívar. El desafío de las izquierdas sudamericanas</i>. Barcelona, Paidós.</p> <p><u>TEXTOS OBLIGATORIOS</u></p> <p>TCACH, César (2006), "Entre la lógica del partisano y el imperio del Gólem: dictadores y guerrilleros en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay", en HUGO QUIROGA y CÉSAR TCACH (comps.), <i>Argentina 1976-2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia</i>. Rosario, Homo Sapiens, cap. 6, pp. 123-166.</p> <p>CALVEIRO, Pilar (2005), "Antiguos y nuevos sentidos de la política y la violencia", <i>Lucha Armada</i>, 4, pp. 4-19.</p> <p>KRUIJT, Dirk (1996), <i>Sociedades de terror. Guerrillas y contrainsurgencia en Guatemala y Perú</i>. San José, FLACSO.</p> <p>KRUIJT, Dirk y Kees KOONINGS (2002), « Fuerzas Armadas y política en América Latina: perspectivas futuras », <i>Iberoamericana</i>, 8, pp. 7-22.</p>

HUNTINGTON, Samuel P. (1994), *La Tercera Ola. La democratización a finales del siglo XX*. Barcelona, Paidós, cap. 2, p. 41-106.

MIRA DELLI-ZOTTI, Guillermo (2010), "Transiciones a la democracia y democratización en América Latina: un análisis desde la Historia reciente", en EDUARDO REY TRISTÁN y PATRICIA CALVO GONZÁLEZ (eds.), *Actas del XIV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles: 200 años de Iberoamérica (1810-2010). Congreso Internacional*. Santiago de Compostela, Universidade de Santiago de Compostela, p. 1456-1475 [CD-rom].

TARACENA ARRIOLA, Arturo (2007), "Historia, memoria, olvido, conflicto armado y violación de los derechos humanos. Los avatares de la Comisión de Esclarecimiento Histórico de Guatemala", en MARÍA ROSARÍA STABILI (COORD.), *Entre historias y memorias. Los desafíos metodológicos del legado reciente de América Latina*. Madrid y Frankfurt am Main, Iberoamericana-Vervuert, p. 91-112.

DEGREGORI, Carlos I. (1993), "Identidad étnica, movimientos sociales y participación política en el Perú", en ALBERTO ADRIANZEN Y OTROS, *Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos*, Lima, IEP-IFEA, cap. 7, p. 113-133.

WADE, Peter (2005), "La política cultural de la negritud en Latinoamérica y el Caribe", *Guaragua. Revista de Cultura Latinoamericana*, año 9, nº 20, pp. 8-38

KNIGHT, Alan (2000), "Pueblo, política y nación, siglos XIX y XX", en V.M. URIBE URIÁN y L.J. ORTIZ MESA (EDS.), *Naciones, gentes y territorios*, Medellín, Univ. Antioquia, cap. 12, p. 370-406.

BALMORI, Diana, Stuart F. Voss y Miles WORTMAN (1990), *Las alianzas de familias y la formación del país en América Latina*, México, FCE, cap I, p. 25-72.

PANIZZA, Francisco (comp.)(2009), *El populismo como espejo de la democracia*. Buenos Aires, FCE, Introducción, p. 9-49.

MOLYNEUX, Maxine (2003), *Movimientos de mujeres en América Latina: estudio teórico comparado*. Valencia, Cátedra, cap. 2, pp. 61-113.

QUENAN, Carlos y Sébastien Vellut (dir.)(2014), *Los desafíos del desarrollo en América Latina*. París, Institut des Amériques, cap. 1, p. 25-63.

ROUQUIÉ, Alain (2010), *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. México, FCE, cap. V, p. 277-344.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ANNINO, Antonio, Luis CASTRO LEIVA y François-Xavier GUERRA (1994), *De los Imperios a las Naciones. Iberoamérica*, Zaragoza.

BETHELL, Leslie (ed.)(1991-1998), *Historia de América Latina*, Barcelona (vols. 5 a 16).

BULMER-THOMAS, Víctor, *La Historia Económica de América Latina desde la Independencia*, México.

CARMAGNANI, Marcello (1984), *Estado y Sociedad en América Latina, 1850-1930*, Barcelona.

Independencia. II La sociedad colonial Ibérica en el siglo XVIII, Barcelona.
 HALPERIN DONGHI, Tulio (1998), *Historia Contemporánea de América Latina*, Madrid.
 HALPERIN DONGHI, Tulio (1985), *Historia de América Latina, 3. Reforma y disolución de los imperios ibéricos 1750-1850*, Madrid.
 MALAMUD, Carlos (2005), *Historia de América*, Madrid.
 ROUQUIE, Alain (1989), *América Latina. Introducción al Extremo Occidente*, Mexico.
 ROUQUIE, Alain (1994), *Guerras y paz en América Central*, México.
 TOURAINE, Alain (1989), *América Latina. Política y Sociedad*, Madrid.

10.- Evaluación

Los ejercicios de evaluación buscan ponderar las competencias de los estudiantes en cuanto a la absorción, transmisión y construcción de conocimiento, a partir del soporte de contenidos que brinda la asignatura "Historia de América Latina".

Consideraciones Generales

Para poder ser evaluado/a de la asignatura, se requiere haber asistido al menos al 80% de las sesiones y haber integrado uno de los equipos expositores. Estos antecedentes habilitan para presentarse al "control de textos".

Si bien los tres ejercicios explicados a continuación se promedian, para aprobar la asignatura es necesario además entregar el Informe Científico y no suspender en ningún caso el "control de textos".

Criterios de evaluación

La evaluación ha sido diseñada para calificar las siguientes competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso:

1. Capacidad para transmitir oralmente los contenidos de un artículo científico y sintetizar por escrito sus principales conclusiones.
2. Adquisición de conocimientos e información sobre temas cruciales de la asignatura a través del análisis de contenido de las lecturas obligatorias.
3. Capacidad para elaborar un "diseño de investigación": seleccionar un tema, definir un objeto de estudio, plantear una pregunta o hipótesis y seleccionar documentación que haga posible el desarrollo de un argumento en torno al mismo.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se compone de tres ejercicios:

1. Exposición de una lectura obligatoria con su correspondiente ficha-resumen (trabajo grupal) 20%
2. Evaluación del contenido de las lecturas obligatorias (trabajo individual) 40%
3. Informe Científico (trabajo individual) 40%

Recomendaciones para la evaluación.

Atender las indicaciones del profesor en la Introducción al curso; asistir regularmente a las sesiones semanales.	
Recomendaciones para la recuperación.	
Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos.	

INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304209	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Rueda Junquera	Grupo / s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de CCEE y Empresariales; Universidad de Burgos		
Despacho	Nº 1049		
Horario de tutorías	Martes de 15:30 a 17.30 (Instituto de Iberoamérica)		
URL Web			
E-mail	frueda@ubu.es	Teléfono	947258992

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Los recientes debates de política económica en los países latinoamericanos se han caracterizado por un renovado interés por la integración regional como un medio para estimular el crecimiento económico y confrontar los desafíos planteados por el sistema comercial mundial. De ahí el interés de cursar la asignatura de Integración Latinoamericana para el futuro profesional de un/a experto/a en temas latinoamericanos.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura de Integración Latinoamericana persigue dos objetivos generales:

- a) Proporcionar al alumno/a instrumentos analíticos y evidencia empírica con los que pueda valorar el impacto económico de los procesos de integración regional entre los países en desarrollo en general, y entre los países latinoamericanos en particular.
- b) Ofrecer al alumno/a una visión global de las experiencias del Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur a través del contraste entre la “vieja” y la “nueva” estrategia de integración económica.

Además de adquirir los conocimientos delimitados en los objetivos generales, se pretende que el/la alumno/a obtenga habilidades propias de la futura actividad profesional de un/a experto/a en estudios latinoamericanos. En este caso se pretende que con la asignatura el/la alumno/a desarrolle:

- a) El hábito de la lectura, aficionándose a leer libros, revistas académicas y prensa especializada.
- b) La destreza de usar con regularidad y soltura la biblioteca e Internet.
- c) La habilidad de emplear los métodos e instrumentos del análisis económico para examinar las políticas de integración regional.
- d) La capacidad crítica en el uso de la información y en la formación de una visión propia del proceso de integración económica latinoamericana.
- e) La facultad de razonar de un modo lógico y deductivo, de tal manera que sepa combinar teoría y evidencia empírica para inferir conclusiones de política económica en el entorno latinoamericano.
- f) La capacidad de expresión oral y escrita para presentar argumentos sustentados sobre las potencialidades y limitaciones de la integración latinoamericana.

5.- Contenidos

Parte I: INTEGRACIÓN REGIONAL Y PAÍSES EN DESARROLLO

1. La teoría de la integración económica
2. Integración económica entre países en desarrollo

Parte II: ESTUDIOS DE CASO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

3. Mercado Común Centroamericano: desarrollo económico e integración regional en Centroamérica
4. Mercado Común Centroamericano: otras dimensiones del proceso de integración regional
5. Integración regional en el Caribe: la Comunidad y el Mercado Común del Caribe
6. El viejo regionalismo andino: el Pacto Andino
7. El nuevo regionalismo andino: la Comunidad Andina de Naciones
8. Integración regional en el Cono Sur: el Mercado Común del Sur

Parte III: RECAPITULACIÓN Y CONCLUSIONES GENERALES

9. Integración subregional en América Latina y el Caribe: balance y perspectivas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB6, CB7

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1,CT2, CT6, CT9

7.- Metodologías docentes

1. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- **Actividades introductorias:** En la primera sesión se presentarán los objetivos y contenido de la asignatura, así como los métodos docentes, medios didácticos y normas de evaluación que se utilizarán en el desarrollo de la asignatura.

2. ACTIVIDADES TEÓRICAS:

- **Sesiones magistrales:** En estas sesiones se presentarán los fundamentos teóricos de la integración comercial y monetaria, y las principales aportaciones teóricas para analizar la especificidad de los procesos de integración económica en los que participan los países en desarrollo, en general y los países latinoamericanos, en particular.

3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- **Prácticas en el aula:** En estas actividades se examinará la aplicación del marco teórico a la realidad de los cuatro procesos de integración económica tenidos en cuenta (el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur).
- **Debates:** En estas actividades se contrastarán diferentes posiciones sobre la integración comercial y monetaria de los procesos de integración económica latinoamericana.

4. ATENCIÓN PERSONALIZADA:

- **Tutorías y actividades de seguimiento on-line:** Por medio de tutorías presenciales y electrónicas (e-mails), se resolverán las dudas de los/as alumnos/as y se les orientará para la realización del ensayo y el trabajo monográfico, requeridos para su evaluación.

5. ATENCIÓN PRÁCTICAS AUTÓNOMAS:

- **Resolución de problemas:** Para poder enfrentar las cuestiones planteadas en clase y desarrollar una participación activa en las mismas, el/la alumno/a deberá leer los materiales propuestos por el profesor y buscar bibliografía en la biblioteca e internet.

- **Preparación de trabajos:** Búsqueda de material para la preparación del ensayo y del trabajo monográfico.
- **Trabajos:** Redacción del ensayo y el trabajo monográfico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2002). *Más allá de las fronteras: el nuevo regionalismo en América Latina*. Washington, DC: BID.
- BID (2011). *Invertir en integración: los retornos de la complementariedad entre software y hardware*. Washington, DC: BID, Sector de Integración y Comercio.
- CEPAL (Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe) (2014a). *Integración regional: hacia una estrategia de cadenas de valor inclusivas*. Santiago: CEPAL.
- CEPAL (2014b). *Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2014*. Santiago: CEPAL.
- Estevadeordal, Antoni and Kati Suominen (2009). *Bridging Regional Trade Agreements in the Americas*. Washington, DC: BID.
- Schiff, Maurice y Alan Winters, (2003) *Regional Integration and Development*. Nueva York: Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Briceño-Ruiz, José (2014). *Regional dynamics and external influences in the discussions about the model of economic integration in Latin America*. EUI Working Paper RSCAS 2014/11. Florencia: European University Institute, Robert Schuman Centre for Advanced Studies.
- Caetano, Gerardo (ed.) (2011). *MERCOSUR 20 años*. Montevideo: Centro de Formación para la Integración Regional.
- Estevadeordal, Antoni (2012). "Economic Integration in the Americas: an Unfinished Agenda". En Ted Piccone (ed.), *The Road to Hemispheric Cooperation: Beyond the Cartagena Summit of the Americas*. Washington, DC: The Brookings Institution, Latin America Initiative.
- Foxley, Alejandro y Patricio Meller (eds.) (2014). *Alianza del Pacífico: en el proceso de integración latinoamericana*. Santiago: CIEPLAN.
- IIR (Institute of International Relations) (2011). *Caribbean Regional Integration*. St. Augustine:

The University of the West Indies / DFID-UK.
 INTAL (Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe) (2014). *Informe MERCOSUR Nº10*. Buenos Aires: INTAL.
 Martínez Alfonso, Laneydi (2013). *La Comunidad del Caribe (CARICOM) en el contexto de un nuevo regionalismo latinoamericano (2001-2012): cambios, desafíos y oportunidades*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
 Molano, Giovanni (2011). "La integración andina: origen, transformaciones y estructuras". *Integración y Comercio*, n.º 33, Vol. 15, julio-diciembre, págs. 35-46.
 Peña, Félix (2009). "La integración del espacio sudamericano: ¿la UNASUR y el MERCOSUR pueden complementarse?". *Nueva Sociedad*, n.º 219, enero-febrero.
 Rueda-Junquera, Fernando (1999). *La reactivación del Mercado Común Centroamericano*. Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos.
 Rueda-Junquera, Fernando (2009). "¿Qué se puede aprender del proceso de integración europeo?. La integración económica de Europa y América Latina en perspectiva comparada". *Nueva Sociedad*, n.º 219, págs. 59-75.
 Rueda-Junquera, Fernando (2013). "Regional Integration in Central America". En Diego Sánchez-Ancochea y Salvador Martí i Puig (eds.), *Handbook of Central American Governance*. Oxford: Routledge.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
 La asistencia al 80 por ciento de las clases será un requisito mínimo para la superación de la asignatura.

Criterios de evaluación
 La participación activa en las clases será un requisito básico para la superación de la asignatura y un criterio esencial para la ponderación de la calificación final. Además de ello, el/la alumno/a deberá realizar un ensayo y un trabajo monográfico, en los que se evaluará su conocimiento de los conceptos y desarrollos básicos de la materia, así como su capacidad de argumentación.
 El ensayo abordará una temática relacionada con la Parte I del programa de la asignatura y deberá de recoger los aspectos teóricos y empíricos fundamentales del tema que se desarrolle. El tema será seleccionado por el profesor y para su elaboración el/la alumno/a hará uso de las notas tomadas en clase y de las referencias bibliográficas indicadas por el profesor para cada tema.
 El trabajo monográfico deberá analizar una de las cuatro experiencias de integración latinoamericana examinadas en la Parte II del programa: el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones o el Mercado Común del Sur. Las nuevas iniciativas –Proyecto Mesoamérica, Alianza del Pacífico, Unión de Naciones Sudamericanas,...– se pueden analizar como parte de la evolución de las cuatro experiencias mencionadas. El/La alumno/a deberá presentar un proyecto previo del trabajo al profesor para su supervisión y aprobación.

Instrumentos de evaluación

- Con la asistencia y participación activa en clase, se evaluarán las competencias: CB3, CE1, CT1
- Con la entrega del ensayo y otras actividades prácticas, se evaluarán las competencias: CB1, CB5, CE3, CT2, CT6
- Con el trabajo monográfico, se evaluarán las competencias: CB4, CB6, CB7, CE8, CT9.

Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
Será necesario elaborar un nuevo trabajo monográfico.

Literatura Latinoamericana en su contexto social

1.- Datos de la Asignatura

Código	304202	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	Primero	Periodicidad	1er Semestre
Área	LITERATURA ESPAÑOLA				
Departamento	LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CARMEN RUIZ BARRIONUEVO	Grupo / s	único
Departamento	LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA		
Área	LITERATURA ESPAÑOLA		
Centro	FACULTAD DE FILOLOGÍA		
Despacho	PALACIO DE ANAYA		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 12-14 horas		
URL Web	http://literatura.usal.es		
E-mail	barrionu@usal.es	Teléfono	1714

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria dentro de la planificación docente.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es asignatura imprescindible y muy formativa para conocer la cultura y el pensamiento de América Latina. Complementa la información histórica, sociológica y económica.
Perfil profesional.
Los indicados en la Memoria del Máster

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretende que el estudiante tome contacto con el proceso de construcción de los momentos literarios, culturales y de pensamiento de Latinoamérica a partir del periodo la independencia y hasta el momento actual. Para ello se proponen una serie de aspectos, temas y autores indicativos de los periodos tratados, tanto del siglo XIX como del XX y hasta el presente.

5.- Contenidos

LETRAS DE LA INDEPENDENCIA Y SIGLO XIX

1.- Las letras de la independencia. Ilustración y romanticismo. El iniciador de la novela, José Joaquín Fernández de Lizardi. La poesía, José María Heredia.

2.- Esteban Echeverría y la "Joven generación argentina". Domingo Faustino Sarmiento y el *Facundo*, una interpretación del continente. La poesía: Los poetas gauchescos. Modalidades de la narrativa en el siglo XIX.

FIN DE SIGLO. LA NARRATIVA Y LA POESÍA DE LOS SIGLOS XX-XXI.

3.- El fin de siglo. La "profesionalización" del escritor y la secularización del mundo. El modernismo, iniciación y plenitud. El verso y la prosa de José Martí y de Rubén Darío. El posmodernismo.

4.- La vanguardia, difusión y características. Vicente Huidobro. Los ismos americanos. César Vallejo. Pablo Neruda. La posvanguardia. Octavio Paz.

5. La narrativa hispanoamericana en los años 20. La tendencia regionalista o criollista. La narrativa urbana: Roberto Arlt. La narrativa de la mujer desde los márgenes: Teresa de la Parra

6.- La Nueva Novela como novela de creación. Los fundadores. El *Boom* como propuesta aglutinante. Intento de ordenación de tendencias. Gabriel García Márquez. Julio Cortázar. El *Posboom* y las tendencias finiseculares.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB2; CB3; CB4; CB5; CB7; CB8; CB12

Específicas.

CE1; CE3; CE8

Transversales.

CT1; CT6; CT9

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y planteamiento de la asignatura

Actividades teóricas:

- **Sesiones magistrales** con exposiciones teóricas que serán explicadas con la ayuda de presentaciones visuales de esquemas y de fotocopias individuales que serán entregadas a los estudiantes.
- **Prácticas en el aula** con el trabajo directo sobre textos seleccionados que la profesora entregará a los estudiantes en un CD.
- **Debates:** Sobre algunos de los temas y textos propuestos

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos** que se corresponden con la lectura y comentario de los textos entregados previamente bien sea como **trabajo individual**, o como **trabajo en grupo**. Y en segundo lugar con la preparación de un trabajo personal acerca de uno de los textos que propondrá la profesora. Para ello existirán **tutorías personalizadas**.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática		8	12

	- De campo				4
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4			
Exposiciones y debates		8		12	16
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar):					
Exámenes					
	TOTAL	32		68	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se irá entregando a lo largo de las sesiones una antología de textos que se consideran lecturas obligatorias. Además los estudiantes deberán leer:

Roberto Arlt: *El juguete rabioso* (Ed. Cátedra)

Gabriel García Márquez: "Isabel viendo llover en Macondo"

Julio Cortázar: "Cartas de mamá"

LIBROS DE CONSULTA:

BARRERA, Trinidad (coord.): *Historia de la Literatura Hispanoamericana*, Tomo III, Siglo XX, Madrid, Cátedra, 2008.

BELLINI, Giuseppe: *Nueva Historia de la literatura hispanoamericana*, Madrid, Castalia, 1997.

FERNÁNDEZ, Teodosio, Selena MILLARES y Eduardo BECERRA: *Historia de la literatura hispanoamericana*, Madrid, Universitas, 1995.

FRANCO, Jean: *Historia de la literatura hispanoamericana a partir de la Independencia*, Barcelona, Ariel, 1987.

GOIG, C.: *Historia y crítica de la literatura Hispanoamericana*. 2. *Del Romanticismo al Modernismo* y 3. *Época Contemporánea*, Barcelona, Crítica, 1988.

ÍÑIGO MADRIGAL, Luis (coord.): *Historia de la literatura hispanoamericana*. II. *Del neoclasicismo al modernismo*, Madrid, Cátedra, 1987.

OVIEDO, José Miguel: *Historia de la literatura hispanoamericana*. Tomos 2, 3 y 4 Madrid, Alianza, 1997-2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

La bibliografía específica será entregada el primer día de clase. Sin embargo seleccionamos del siglo XIX:

- BORGES, Jorge Luis (con la colaboración de Margarita Guerrero): *El "Martín Fierro"*, Buenos Aires, Columba, 1953.
- GONZÁLEZ STEPHAN, Beatriz: *Fundaciones: canon, historia y cultura nacional. La historiografía del liberalismo hispanoamericano del siglo XIX*. Madrid: Iberoamericana, 2001.
- GUTIÉRREZ GIRARDOT, Rafael: *Modernismo*, Barcelona, Montesinos, 1983.
- HENRÍQUEZ UREÑA, Max: *Breve historia del modernismo*, México, FCE, 1954.
- HENRÍQUEZ UREÑA, Pedro: *Las corrientes literarias en la América Hispánica*, México, FCE, 1949
- JIMÉNEZ, José Olivio: *Antología crítica de la poesía modernista hispanoamericana*, Madrid, Hiperión, 1985.
- PAZ, Octavio, *Los hijos del limo: del romanticismo a la vanguardia*, Barcelona, Seix Barral, 1998 (1ª ed. 1974).
- RAMA, Ángel: *La ciudad letrada*, Hanover, Eds. del Norte, 1984.
- RUIZ BARRIONUEVO, Carmen: *Rubén Darío*, Madrid, Síntesis, 2002.
- USLAR PIETRI, Arturo: *La invención de América mestiza* (comp. y presentación de Gustavo Luis Carrera), México, FCE, 1996.

DE LOS SIGLOS XX-XXI:

- BARRERA, Trinidad: *Del centro a los márgenes. Narrativa hispanoamericana del siglo XX*, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 2003.
- DORFMAN, Ariel: *Imaginación y violencia en América*, Barcelona, Anagrama, 1970.
- FERNÁNDEZ MORENO, César: *América Latina en su literatura*, México, Siglo XXI, 1988.
- FUENTES, Carlos: *La nueva novela hispanoamericana*, México, Joaquín Mortiz, 1969.
- GUERRA, Lucía: *Mujer y escritura. Fundamentos teóricos de la crítica feminista*, México, UNAM, 2007
- HARSS, Luis: *Los nuestros*, Buenos Aires, Ed. Sudamericana, 1968.
- KOHUT, Karl (Ed): *La invención del pasado. La novela histórica en el marco de la posmodernidad*, Madrid-Frankfurt, Vervuert Verlag, 1997.
- LLARENA, Alicia: *Realismo mágico y lo real maravilloso: Una cuestión de verosimilitud*, Gaithersburg, Eds. Hispamérica. 1997.
- OSORIO, Nelson T. (Edición y selección): *Manifiestos, proclamas y polémicas de la vanguardia literaria hispanoamericana*, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1988.
- RAMA, Ángel: *Transculturación narrativa en América Latina*, México, Siglo XXI, 1985.
- RODRÍGUEZ MONEGAL, Emir: *Narradores de esta América*, tomos I y II, Caracas, Alfadil, 1992.
- SHAW, Donald: *Nueva narrativa hispanoamericana. Boom, posboom, posmodernismo*, Madrid, Cátedra, 1999.
- SCHWARTZ, Jorge: *Las vanguardias latinoamericanas. Textos programáticos y críticos*. Madrid, Cátedra, 1991.
- VERANI, Hugo: *Las vanguardias literarias en Hispanoamérica (Manifiestos,*

proclamas y otros escritos), Rima, Bulzoni, 1986.
 YURKIEVICH, Saúl: *A través de la trama. Sobre vanguardias literarias y otras concomitancias*, Barcelona, Muchnik, 1984.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para ser evaluado el estudiante deberá asistir al menos al 80% de las sesiones. La nota final será el resultado de ponderar la asistencia, la participación en clase, la elaboración del trabajo y el examen final.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

La asistencia a un 90% de las clases y la participación activa supone el 50% de la calificación.

El trabajo supone un 25% de la calificación. Para ello, la profesora fijará unos textos, de los cuales los estudiantes elegirán uno de ellos para comentar de forma individual y por escrito (de 1500 a 2000 palabras) y que le será enviado por correo electrónico (barrionu@usal.es) para su corrección y calificación. Textos propuestos: Lizardi: *Constitución política de una República imaginaria*; primer capítulo (“Los ladrones”) de *El juguete rabioso* de Roberto Arlt; *España aparta de mí este cáliz* de César Vallejo; Julio Cortázar: “Cartas de mamá”.

El examen final, que supone del 25% de la calificación, será escrito y consistirá en una pregunta de tipo teórico y de un texto procedente de alguna de las lecturas leídas o comentadas en clase.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia regular a clase, lectura previa y atenta de los textos y esquemas entregados.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas.

MIGRACIONES Y DEMOGRAFÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	300111	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Jueves de 12-14h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria para la mención de Economía Internacional y optativa para las menciones de Ciencia Política, Comunicación y Literatura.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de la mención de Economía Internacional, el conocimiento de las dinámicas migratorias y demográficas permite entender algunos de los resultados y de las consecuencias del desarrollo de las sociedades. La perspectiva demográfica proporciona igualmente elementos válidos para el estudio de otras dinámicas sociales.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Migraciones y Demografía tiene un doble objetivo: presentar los principales conceptos del análisis demográfico y de las migraciones, y aplicarlos al conocimiento de la realidad demográfica de América Latina y España. No son necesarios conocimientos previos.

En términos de capacidades los objetivos del curso son:

1. Capacidad de aplicar las técnicas de análisis demográfico elemental a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política, ...).
2. Capacidad para el análisis de los procesos migratorios desde la perspectiva de las dinámicas demográficas. Análisis de las causas y las consecuencias de las migraciones en las poblaciones afectadas (origen y destino).
3. Capacidad de describir y documentarse sobre las principales líneas evolutivas de la población en América Latina.

5.- Contenidos

Sesión 1. INTRODUCCIÓN: DEMOGRAFÍA Y MIGRACIONES

Sesión 2. FUENTES, INDICADORES Y PERSPECTIVAS DEL ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

Sesión 3. MODELOS Y SISTEMAS DE POBLACIÓN: LA TEORÍA DE TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA TRANSICIÓN DE LA MOVILIDAD

Sesión 4. TEORIAS MIGRATORIAS. APROXIMACIONES, MACRO, INTERMEDIAS Y MICRO.

Sesión 5. LA MIGRACIÓN INTERNA Y LA MIGRACION INTERNACIONAL: DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS

Sesión 6. MODELOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE: DEL ASIMILACIONISMO AL MULTICULTURALISMO.

Sesión 7. PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE: ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO REPRODUCTIVO - FECUNDIDAD Y NUPCIALIDAD - EN EL LUGAR DE DESTINO.

Sesión 8. TRAYECTORIAS LABORALES DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN EL LUGAR DE DESTINO

Sesión 9. MIGRACIÓN, REMESAS Y RETORNO: PRPYECTOS MIGRATORIOS Y RELACIONES FAMILIARES

Sesión 10. MIGRACIÓN, EXCLUSIÓN Y DELINCUENCIA

Sesión 11. POLÍTICAS MIGRATORIAS: PANORAMA INTERNACIONAL

Sesión 12. POLÍTICAS MIGRATORIAS: LA LEY DE INMIGRACIÓN EN ESPAÑA

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB4, CB6, CB8, CB12

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1, CT2, CT6, CT7

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** en la primera hora se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones en América Latina.
- **Debates:** Sobre algunos de los temas la segunda parte de cada sesión se corresponderá con un debate donde los alumnos deberá preparar y defender posturas contrarias (por ejemplo sobre las políticas migratorias de integración: MULTICULTURALISMO VERSUS ASIMILACIONISMO).

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos:**

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (trabajo individual de cada alumno). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (*trabajo grupal*).
- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá *tutorías personalizadas* para la definición y estructura del mismo.

Habrà al menos 1 conferencia de un experto en temas demogràficos o migratorios sobre Amèrica Latina.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar):				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

No se consulta ningún libro en concreto. Para cada texto se recomiendan varios artículos de la siguiente lista:

ARANGO. (1985). "Las Leyes de la migración de Ravenstein", REIS, 32: 7-26.

BREA, JORGE A. (2003): "Population dynamics in Latin America", *Population Bulletin*, vol. 58(1), pp. 1-36

CANALES, A. (2008). Vivir del Norte: Remesas, Desarrollo y Pobreza en México. CONAPO, México D.F.

CANALES, A., y MONTAL ARMAS, I. (2004). "Remesas e inversión productiva en comunidades de alta migración a Estados Unidos. El caso de Teocaltiche, Jalisco", *Migraciones Internacionales*, Vol. 2, Núm. 3, pp. 142-172.

CANALES, A. (2006). "Remesas y desarrollo en México. Una visión crítica desde la macroeconomía", *Papeles de población*, Nº 50: 172-196.

CEBRIÁN, M. (2009). "Los determinantes de los flujos migratorios internacionales: El caso español, 1995-2007". *Principios: estudios de economía política*, 14: 49-68.

CELADE (2002): *Vulnerabilidad sociodemográfica: Viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. CELADE, Santiago de Chile.

CHAKIEL, J. (2004): "La dinámica demográfica en América Latina", CELADE, *Serie Población y Desarrollo*, No. 52.

- DEL REY, A., y A., QUESNEL. (2006). "Migración interna y migración internacional en las estrategias familiares de reproducción. El caso de las poblaciones rurales del sur del estado de Veracruz, México". En Alejandro I. Canales (editor), *Panorama actual de las migraciones en América Latina*. México, Asociación Latinoamericana de Población y Universidad de Guadalajara Máximo cinco referencias
- DEL REY, A., & D. VONO. (2014). "Marrying after arriving: The role of individuals' networks for immigrant choice of partner's origin". *ALCR* 19: 28–39
- DEL REY, A., y R. GRANDE (2015). "A Longitudinal Analysis of Reproductive Behaviour". In *From Boom to Bust? Demographic Analysis of Latin American Immigrants in Spain*. Springer: Applied Demography Series, Vol. 5. Domingo i Valls, Andreu, Sabater Coll, Albert, Verdugo, Richard Ruiz (Eds.): 133-153
- DEL REY, A. (2007). "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico". *Demographic Research*. Vol. 16, Nº10: 287-314.
- DURAND, J., E.A. PARRADO y D.S. MASSEY. (1996). "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case". *International Migration Review* 30 (2): 423-444.
- FERNÁNDEZ-MACÍAS. E., GRANDE, R., DEL REY, A., Y J.I. ANTÓN. (2015). "Employment and occupational mobility among immigrants recently. The Spanish case 1997-2007". *Population Research and Policy Review* Volume 34, Issue 2: 243-277.
- FRENK, C. et al. (1994) "La transición epidemiológica en América Latina", *Notas de Población*, Año XII N.60, pp. 79-101.
- GRANDE, R., Y A. DEL REY. (2012). "Remesas, proyectos migratorios y relaciones familiares. El caso de los latinoamericanos y los caribeños en España" *Papeles de Población*, Vol.18 (74): 237-272.
- MARTÍNEZ PIZARRO, J. (2003): "El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género, CELADE, *Serie Población y Desarrollo*, No. 44
- MARTÍNEZ, R. Y M.T. LEE. (2004). Inmigración y delincuencia. *Revista de Española de Investigación Criminológica*, 2: 1-34.
- MASSEY, D. S., J. ARANGO, G, HUGO, A. KOUAOUCI and E. TAYLOR. (1993). "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19(34, September): 431-466.
- MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI, A. PELLEGRINO y J. E. TAYLOR. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.
- RODRÍGUEZ, J. y G. BUSSO. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países*. CELADE.
- TAYLOR. (1999). "The New Economic of Labour Migration and the Role of Remittances in the Migration Process". *International Migration*, 37 (1): 63-88.

TERRY, D.F., y S.R.WILSON. (2005). Remesas de Inmigrantes. BID. Washington, D.C.

WORLD BANK. (2008). Remittances and Development: Lessons from Latin America. Washington DC: The World Bank.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ◆ **EUROSTAT** - The Statistical Office of the European Communities: www.europa.eu.int/eurostat.html
- ◆ **BCE** - Banco Central Europeo: www.ecb.int/
- ◆ **ISI** - Instituto Internacional de Estadística: International Statistical Institute. : www.cbs.nl/isi/
- ◆ **OCDE** - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. OECD: www.oecd.org/
- ◆ **ONU** - Naciones Unidas:
 - www.un.org/; <http://www.un.org/popin/data.html>; <http://esa.un.org/unpp/>; <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>
- ◆ **ONU** - Economic Commission for Europe, Statistical Division: www.unicc.org/unece/
- ◆ **FMI** - Fondo Monetario Internacional. www.oecd.org/
- ◆ **BM** - Banco Mundial: www.worldbank.org/
- ◆ **UNESCO** - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: www.unesco.org/
- ◆ **IUS** - web del IEU: www.uis.unesco.org
- ◆ **FAO** - United Nations Food and Agriculture Organization: www.fao.org/
- ◆ **OMS** - Organización Mundial de la Salud: www.who.ch/
- ◆ **OMC** - Organización Mundial del Comercio: www.wto.org/
- ◆ **CELADE** – Centro Latinoamericano y caribeño de Demografía: www.eclac.cl/celade
- ◆ **PRB** – Population Reference Bureau: www.prb.org
- ◆ **IPUMS** (Universidad de Minesota): <http://usa.ipums.org/usa/>
- ◆ **HMD**- Human Mortality Data (Universidad de Berkeley y Max Planck Institute): <http://www.mortality.org>

10.- Evaluación

La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado participar en al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto los informes o comentarios como el trabajo final.
La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Participación en las clases 20%
- Entrega de informes de lecturas y otras tareas: 30%
- Trabajo final sobre un proyecto aprobado previamente por el profesor: 50%

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer o elaborar un nuevo trabajo final (dependiendo de las calificaciones obtenidas).

MODERNIDAD Y CAMBIO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA.**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304227	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 412 Edificio FES		
Horario de tutorías	Lunes, de 12,00 a 14,00; Jueves de 10,00 a 12,00; Jueves, de 16,30 a 19,00		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3525

Profesor	Jaime Riviere Gómez	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 403 Edificio FES		
Horario de tutorías	Se definirán cuando comience el curso 2014-2015		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	riviere@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3529

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa para Ciencia Política, Comunicación y Literatura.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El conocimiento de los cambios sociales permitirá entender la influencia de la estructura social en las transformaciones políticas acaecidas en Latinoamérica. Por otro lado, la perspectiva sociológica proporciona igualmente elementos válidos para el estudio de otras dinámicas políticas, como los Movimientos Sociales.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos generales de la asignatura tienen que ver con el desarrollo de la capacidad de análisis crítico y reflexivo del alumnado, de forma que:

- Se procuren herramientas para el análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Se tenga un conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales acaecidas en Latinoamérica
- Se provean de instrumentos para el análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades latinoamericanas

5.- Contenidos

Tema 1. La noción de cambio social: análisis y problemática
 Tema 2. Modernidad, Modernización y Postmodernidad en América Latina
 Tema 3. Los cambios en la estructura social: clases y desigualdad
 Tema 4. Cambios en la estructura familiar: envejecimiento y su impacto en la dinámica social
 Tema 5. El cambio cultural: nuevos valores y actitudes
 Tema 6. Los cambios en el papel del Estado y su relación con las transformaciones sociales.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.
Específicas.
<p>CE1 Capacidad de análisis crítico, de síntesis y comparado sobre la realidad latinoamericana</p> <p>CE2 Adquirir habilidades de lectura, análisis y valoración de los textos del curso.</p> <p>CE4. Desarrollar habilidades de relación de conceptos, ejercicio de síntesis y análisis de estudios teóricos y empíricos.</p> <p>CE5. Aplicar los marcos teóricos a las realidades más concretas, ya sean nacionales o regionales, de una manera autónoma.</p> <p>CE6. Comprender los sistemas económicos, políticos y socio culturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.</p> <p>CE7 Identificar los procesos económicos, políticos y socio culturales que se han desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.</p> <p>CE8. Adquirir la facultad de razonar de un modo lógico y deductivo, de tal manera que sepa combinar teoría y evidencia empírica para inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y socio-culturales en el entorno latinoamericano.</p> <p>CE9 Obtener las capacidades para articular un trabajo de investigación innovador y riguroso en términos metodológicos y manejar con agilidad la bibliografía, tanto en formato físico como electrónico, existente sobre la disciplina</p>
Básicas/Generales.
<p>CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo</p>
<p>CG1. Desarrollo de la capacidad de afrontar procesos complejos desde perspectivas y enfoques disciplinares diversos.</p> <p>CG2. Desarrollo del aprendizaje de técnicas metodológicas para el estudio multidisciplinar de la realidad latinoamericana, adaptadas a las necesidades teóricas y de investigación que busque desarrollar cada estudiante.</p>

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** en la primera hora se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones en general y para América Latina en particular.
- **Debates:** Algunos de los temas de algunas sesiones se completarán con un debate donde los alumnos deberá preparar y defender posturas contrarias (por ejemplo sobre los cambios en la esfera íntima que se han producido en Latinoamérica y su repercusión en los cambios políticos).

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos:**

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (**trabajo individual de cada alumno**). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (**trabajo grupal**).
- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá **tutorías personalizadas** para la definición y estructura del mismo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar):				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Massey, Garth. *Ways of social change* (2012). Making sense of modern times. London. Sage.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Beck, U. (2001). Retorno a la teoría de la Sociedad del Riesgo.
- Castells, M. (1996). La economía informacional y el proceso de globalización.
- Esping-Andersen, G. (2000). Bases estructurales del empleo postindustrial.
- Goldthorpe, JH. El análisis de clase. Las nuevas versiones y sus problemas (389-419). En el libro "De Sociología. Números, narrativas e integración de la investigación y la teoría".
- Pont, JV. (2000). Movimientos sociales, socialismo y socialdemocracia: la necesaria complementariedad política.
- Tilly, C. (2005). Los movimientos sociales entran en el siglo XXI.
- Lipotveski, G. (1994). El crepúsculo del deber. Barcelona, Anagrama.
- Beck, U. (1998). La sociedad del riesgo, Barcelona, Paidós.
- Sennet, R. (1998). La corrosión del carácter, Barcelona, Anagrama.
- Bauman, Z. (2003). Tiempos líquidos. Barcelona, Ensayo Tusquets.
- Boudon, Raymond (1985): Capítulo 1. "Las teorías del cambio social", *Crítica a las teorías del Cambio Social*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 295-325..
- Bauman, Zygmunt (2001): "La identidad en un mundo globalizador", *La sociedad individualizada*, Madrid, Cátedra, pp. 161-175.
- Berger, P., Berger, B. y Kellner, H. (1979): Cap.3. "Pluralización de los mundos de vida", *Un mundo sin hogar. Modernización y conciencia*, Santander, Sal Terrae.
- Beck, Ulrich, Beck-Gersnheim Elisabeth. (2003). Capítulos 2 y 3. *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona, Paidós, pp. 69-97.
- Rifkin, Jeremy. (2000). Capítulo 3 "La economía ingrávida" y capítulo 8 "la nueva cultura del capitalismo". *La era del acceso*. Barcelona, Paidós, pp.49-84/pp. 187-223.
- Sennett, Richard. (2006). Capítulo 1 "Burocracia". *La cultura del nuevo capitalismo*. Editorial Anagrama, Barcelona, pp. 19-75.
- Beck, Ulrich (1997). "La reinención de la política", en Beck, U., Giddens, A. y Lash, S. *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid, Alianza Editorial, pp. 31-73.

- Innerarity, Daniel (2006). Cap. 1. "La transformación de lo privado y lo público" y cap. 2 "la crisis de la representación política". *EL nuevo espacio público*. Madrid, Espasa, pp. 31-46/pp.47-77.
- Crouch, Colin (2004). Posdemocracia. Madrid, Editorial Taurus Pensamiento.
- Bauman, Zygmunt (2003). Capítulo XXX. "Trabajo". *Modernidad Líquida*. México, F.C.E., pp. 139-177.
- Sennett, Richard. (2006). Capítulo 1 "Política de consumo". *La cultura del nuevo capitalismo*. Editorial Anagrama, Barcelona, pp. 114-153.
- Sping-Andersen, Gosta (2000). Capítulo 6 "Bases estructurales del empleo post-industrial". *Fundamentos sociales de las economías postindustriales. La nueva economía política*. Editorial Ariel, Barcelona, pp. 134-185.
- Castells, Manuel (1997). Cap. 1. "Paraísos comunales: identidad y sentido en la sociedad red. Cap. 3. "El reverdecimiento del yo: el movimiento ecologista". *El poder de la identidad. La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 2. Barcelona, Editorial Alianza, pp. 27-90, pp. 59-101.
- Inglehart, Ronald (1991). Cap. 2: "El surgimiento de los valores postmaterialistas". *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid, CIS, pp. 59-101.
- Lipotvesky, Gilles (1999). Capítulo III. "La posmujer en el hogar". *La tercera mujer*. Barcelona, Anagrama, pp. 187-241.
- Lipovetsky, Gilles. (2006). *Los tiempos hipermodernos*. Barcelona, Editorial Anagrama.
- Beck, U, Beck-Gernsheim E. (2012). Amor a distancia. Nuevas formas de vida en la era global. Barcelona, Editorial Paidós.

10.- Evaluación

La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:

Consideraciones Generales
<p>Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 70% de las clases La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados</p>
Criterios de evaluación
<p>El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Se utilizan 2 instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones: 50% - Trabajo individual final sobre un proyecto aprobado previamente por los profesores: 50%
Recomendaciones para la evaluación.
<p>El plagio será penalizado y ante la menor prueba se tendrá que ir al examen extraordinario</p>
Recomendaciones para la recuperación.
<p> </p>

Narrativa Hispanoamericana

1.- Datos de la Asignatura

Código	304218	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	1er Cuatrimestre
Área	Literatura Española				
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisca Noguero Jiméneez	Grupo / s	1
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, Entre segunda y tercera planta.		
Horario de tutorías	A convenir con la profesora.		
URL Web	http://literatura.usal.es/profesores/fnoquerol		
E-mail	fnoquerol@usal.es	Teléfono	923294445. Extensión: 1740

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Optativa	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
La asignatura se encuentra encaminada a que el alumno aprenda a discernir el verdadero significado de términos como <i>vanguardias históricas</i> , <i>neovanguardia</i> o <i>posvanguardia</i> , así como que sepa contextualizar obras fundamentales de la narrativa latinoamericana y establecer sus parámetros temáticos y formales en la tradición de la ruptura.	
Perfil profesional.	
<p>Enseñanza (universitaria y no universitaria).</p> <p>Enseñanza a alumnos extranjeros (ELE) en centros oficiales españoles y extranjeros, así como lectorados de español en universidades extranjeras.</p> <p>Investigación lingüística y literaria en Lengua y Literatura Españolas, en Literatura Hispanoamericana, en Lingüística General, en Teoría de la Literatura.</p> <p>Trabajo en administraciones públicas.</p> <p>Industria editorial.</p> <p>Industria de la cultura. Gestión cultural en los ámbitos público y privado.</p> <p>Turismo.</p> <p>Traducción.</p> <p>Medios de comunicación: crítica literaria, periodismo, notas de prensa.</p> <p>Trabajo como bibliotecario y documentalista.</p> <p>Asesoramiento lingüístico cultural en ámbitos públicos y privados.</p> <p>Gestión de proyectos internacionales.</p> <p>Impartición y organización de talleres de escritura creativa.</p> <p>Mediación lingüística e intercultural en el ámbito de la emigración y de la inmigración.</p> <p>Edición literaria y crítica en nuevos soportes: páginas electrónicas culturales, aplicaciones informáticas en el mundo cultural.</p>	

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos que deseen cursar esta asignatura deben tener conocimiento de los instrumentos filológicos necesarios para la realización de un comentario de texto, así como contar con un bagaje cultural que les permita discernir entre diferentes categorías estéticas y contextualizar las obras en su momento.

4.- Objetivos de la asignatura

Partiendo del concepto de vanguardia, el curso pretende lograr que el alumno logre comprender su manifestación en textos de ruptura fundacionales de la narrativa latinoamericana del siglo XX, así como su proyección en la literatura hasta nuestros días.

5.- Contenidos

1)- Teoría de la vanguardia y su proyección en América Latina: Modernidad, Posmodernidad y Vanguardia. El concepto de *kitsch*.

2)- Las vanguardias históricas:

Oliverio Girondo y *Espantapájaros*: absurdo y fragmentariedad.

Vicente Huidobro y *Cagliostro*: magia, cine y literatura.

3)- La narrativa de posvanguardia:

Manuel Puig y *El beso de la mujer araña*: la literatura fagocita el *kitsch*.

Fernando Iwasaki: la irreverencia al poder.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Específicas.

- Comentario y explicación de los textos literarios objeto de estudio desde un punto de vista filológico. (CE,1)
- Aplicación de los conocimientos de la teoría literaria a los textos, teniendo en cuenta su contexto en cada caso, para elaborar juicios críticos sobre nuevos textos literarios. (CE,4)
- Análisis de los textos teniendo en cuenta la interrelación de géneros. (CE,5)
- Valoración de nuevos textos literarios de las diferentes épocas. (CE,6)
- Precisión de la metodología propia de los estudios literarios. (CE,10)
- Relación de los autores y los movimientos de la literatura hispánica con las tradiciones europeas desde la Edad Media hasta la actualidad. (CE,12)
- Selección, tanto teórica como práctica, de las últimas corrientes de investigación en lo que se refiere a la literatura hispánica, para poder aplicar este conocimiento a las investigaciones. (CE,13)

Básicas/Generales.

- Conocimientos generales del campo de estudio. (CG, 1)
- Capacidad de análisis y de síntesis. (CG, 2)
- Capacidad de gestionar la información recibida. (CG, 3)
- Manejo instrumental de las fuentes de investigación. (CG, 4)
- Dominio de la comunicación oral y escrita para la transmisión de conocimientos a públicos tanto generales como especializados. (CG,5)
- Capacidad crítica y reflexiva de carácter humanístico. (CG, 7)

Capacitar a los estudiantes en el dominio de las herramientas metodológicas al uso en el ámbito de la investigación literaria, así como en los recursos —bibliográficos y tecnológicos— que facilitarán la permanente actualización investigadora (CT, 1

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias. Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura.

Actividades teóricas. Cada sesión se corresponde con un tema y se divide en dos partes:

-Sesión magistral. Exposición de los contenidos del tema. Los alumnos podrán descargar el

material explicado del portal STUDIUM.

-Prácticas en el aula. Discusión del mismo, con análisis específicos de los textos escogidos como lecturas obligatorias.

Estas sesiones se complementan con la:

-*Atención personalizada en tutorías*. Dedicadas a atender y resolver las dudas de los alumnos en relación al futuro examen.

-*Prueba de evaluación*. Consistente en un examen escrito, donde se pondrán a prueba tanto las competencias teóricas como prácticas adquiridas por el alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula	10		10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	7	5		12
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos				
Preparación exámenes			35	35
Exámenes	3			3
TOTAL	30	10	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Bibliografía básica:</p> <p>- <u>Lecturas Obligatorias:</u> Girondo, Oliverio: "Espantapájaros". En <i>Obra completa</i>. Buenos Aires, Losada, 1994. [1932] Huidobro, Vicente: <i>Cagliostro</i>. Santiago de Chile. Ed. Universitaria, 1997 [1934] Iwasaki, Fernando: <i>Un milagro informal</i>. Madrid, Alfaguara, 2003. Puig, Manuel: <i>El beso de la mujer araña</i>. Barcelona: Seix Barral, 1990. [1976]</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
La bibliografía secundaria se facilitará oportunamente en clase y se encontrará asimismo colgada en STUDIUM.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
<p>Es obligatorio para ser evaluado asistir, al menos, al 85 por ciento de las sesiones del curso. La evaluación se realizará de acuerdo con el "Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca" (aprobado por Consejo de Gobierno de 19/12/2008): http://www.usal.es/webusal/node/873</p> <p>El sistema de calificaciones, de conformidad con el R.D. 1125/2003, calificará los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios en función de una escala numérica de 0 a 10, con expresión decimal, a la que podrá añadirse la correspondiente calificación cualitativa:</p> <p>0 -4,9: Suspenso (SS) 5,0-6,9: Aprobado (AP)</p>
Criterios de evaluación
Los alumnos deberán realizar un examen al final del curso sobre las enseñanzas impartidas en clase, que consistirá en el desarrollo de una pregunta teórica general y un comentario de

texto sobre uno de los autores estudiados. Quienes deseen realizar un TFM con la profesora, deberán presentar además -si han obtenido 9,5 ó 10 puntos en el examen final- un trabajo de investigación original de al menos 10 páginas a espacio y medio sobre uno de los temas abordados en el programa de la asignatura.
Instrumentos de evaluación
Prueba escrita obligatoria para todos y trabajo escrito en caso de pretender realizar el TFM con la profesora.
Recomendaciones para la evaluación.
Asistencia a clase. Lectura crítica de los textos previa a la sesión correspondiente de trabajo. Manejo de todos los materiales puestos a disposición del alumno en Studium.
Recomendaciones para la recuperación.
Asistencia a las tutorías específicas. Lectura crítica de los textos previa a la recuperación. Manejo de todos los materiales puestos a disposición del alumno en Studium

PODER Y PROCESOS POLÍTICOS DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304201	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Troncal	Curso	Primero	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Alcántara Sáez	Grupo / s	
Departamento	Ciencia Política y de la Administración		
Área	Derecho Público General		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Lunes Y Martes de 12 a 15h		
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/64		
E-mail	malcanta@usal.es	Teléfono	923294400 (ext.1617)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Troncal
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dotar a los estudiantes de comprensión de la realidad política latinoamericana y de habilidades para el análisis político
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Curso de carácter general e introductorio sobre la política latinoamericana. A lo largo de las doce sesiones se abordarán cuestiones genéricas de la región y casos específicos nacionales con intervención monográfica en la primera parte del profesor y discusión con los estudiantes en torno a las lecturas propuestas.

5.- Contenidos

1. Las transiciones a la democracia en América Latina: características y legados de las mismas. Los problemas de la consolidación democrática. De la década perdida al populismo rentista de izquierda pasando por el “consenso de Washington”. Otros modelos.
2. Los procesos de reforma política: de la constitución colombiana de 1991 a la boliviana de 2009. Los efectos del diseño presidencial, diferentes modelos. Las relaciones entre los poderes del Estado.
3. Los intentos descentralizadores. El arraigo federal. La pujanza de las autonomías. El poder local.
4. Actores políticos. La evolución de los partidos y de los sistemas de partidos. Los movimientos sociales y la democracia participativa.
5. La cultura política. Los cambios en la opinión pública. La cultura política de la elite política.
6. Brasil. Los fundamentos del régimen político instalado en la década de 1980. Dinámica de los gobiernos Cardoso, Lula y Rousef. Sistema de partidos y comportamiento electoral.
7. México. Las peculiaridades del régimen priista. El cambio político de la década de 1990. Los gobiernos panistas. La reinstauración priista. Sistema de partidos y comportamiento electoral.
8. Argentina. La transición política y su legado. La crisis institucional y económica de comienzos del siglo XXI. El Kirchnerismo. Sistema de partidos y comportamiento electoral.
9. Colombia. Violencia, narcotráfico y reformas institucionales. De Uribe a Santos. Sistema de partidos y comportamiento electoral.
10. El eje bolivariano. Aspectos históricos: del legado de la Revolución cubana al antiimperialismo. Discurso político. Estrategia de cooperación internacional regional. El legado de Hugo Chávez. El caso de Venezuela a partir de 1999.
11. Los casos de Bolivia, Ecuador y Perú en perspectiva comparada. La dinámica política desde el año 2000: instituciones, partidos, movimientos sociales y comportamiento electoral.
12. América Central y el Caribe. Instituciones políticas. Elecciones y sistemas de partidos. El golpe de estado de Honduras. El caso único de Cuba.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Desarrollo del conocimiento de la realidad política de América Latina

Específicas.

Desarrollo del conocimiento de conceptos políticos básicos

Desarrollo de la capacidad de análisis crítico

Transversales.

Desarrollo de la capacidad de interconectar los problemas políticos con otros enfoques como el económico, el antropológico y el sociológico

Capacidad de exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales con exposición de los contenidos de la asignatura a cargo del profesor
Prácticas en el aula
Exposiciones orales de los estudiantes
Debates
Visualización de documentales
Tutorías on line

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18		15	33
Prácticas	- En aula	15		15
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	3		
Seminarios			5	5
Exposiciones y debates			5	5
Tutorías			8	8
Actividades de seguimiento online		5	5	10
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades: Búsqueda bibliográfica			8	8
Exámenes			4	4
TOTAL	36	5	65	106

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Si bien la mayor parte de la discusión girará en torno a textos de artículos de publicaciones periódicas y/o capítulos de libro que se irán colocando en la plataforma studium, se considera que hay una serie de libros de referencia que pueden contribuir al conocimiento de la política contemporánea latinoamericana. La bibliografía básica de referencia para este curso es la siguiente:

Manuel Alcántara. (2013 y 2007). *Sistemas políticos de América Latina*. Vol I y Vol II. Madrid. Tecnos

Manuel Alcántara y María Laura Tagina (eds.) (2013). *Elecciones y política en América Latina (2009-2011)*. México. Miguel Ángel Porrúa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Para el primer bloque de lecturas:

Manuel Alcántara (2013). "América Latina después de Chávez: De la crisis de representación al caudillismo democrático desinstitucionalizador". *Documentos CIDOB*. Nº 38, mayo, 10 págs.

Capítulos del libro de Manuel Alcántara y Mercedes García Montero (eds.) (2011). *Algo más que presidentes. El papel del Poder Legislativo en América Latina*. Zaragoza: Fundación Manuel Jiménez Abad.

Artículos que aborden diferentes temas referidos a las seis primeras lecciones en *América Latina hoy*, a partir del Nº 50 (esta revista se encuentra *on line*)

Para el segundo bloque de lecturas:

Artículos que aborden diferentes casos nacionales individuales referidos a las lecciones séptima a duodécima en *América Latina hoy*, a partir del Nº 50 (esta revista se encuentra *on line*)

Capítulos referidos a los diferentes casos nacionales del libro de Manuel Alcántara y María Laura Tagina (eds.) (2013). *Elecciones y política en América Latina (2009-2011)*. México: Miguel Ángel Porrúa

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se exige una combinación de trabajo de análisis, capacidad expositiva en el aula y conocimiento básico acumulado.

Criterios de evaluación

Participación en clase y presentación de dos breves resúmenes de mil quinientas palabras sobre lecturas señaladas en la bibliografía: 30%. La primera debe entregarse antes del 20 de noviembre y la segunda antes del 20 de enero.

Realización de una monografía en torno a siete mil palabras sobre un tema acordado con el profesor antes del 1 de diciembre: 35%. Debe entregarse antes del 27 de enero
Examen escrito de una hora de duración respondiendo a diez preguntas: 35%

Instrumentos de evaluación

Trabajos
Pruebas objetivas de preguntas cortas

Recomendaciones para la evaluación.

Realización de las tareas asignadas para fuera del aula
Preparación con las notas de clase y con la bibliografía específica señalada más arriba

Recomendaciones para la recuperación.

Quienes tengan que usar la convocatoria extraordinaria podrán presentar en la fecha determinada los dos breves resúmenes y la monografía de investigación

POESÍA LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304219	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	Primero	Periodicidad	2º semestre
Área	LITERATURA ESPAÑOLA				
Departamento	LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Ángeles Pérez López	Grupo / s	Único
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Ojo de buey del Palacio de Anaya (nº 404)		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://moodle.usal.es/		
E-mail	mapl@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext.1785

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Es una asignatura optativa dentro del Plan de Estudios del Master.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Complementa la propuesta general.

Perfil profesional.

El propio del Máster.

3.- Recomendaciones previas

Nivel B2 de Español.

4.- Objetivos de la asignatura

El curso pretende abordar las claves de la poesía hispanoamericana contemporánea en torno a la cuestión de género y a partir de la presencia de Eros como elemento aglutinante en los poemarios de mayor interés a lo largo de las últimas décadas.

El curso se centra en el análisis de textos de acuerdo con la gran variedad de estrategias literarias que se utilizan para reescribir Eros en el contexto del debate sobre la cuestión de género y para encontrar un espacio creativo propio

5.- Contenidos

1. Eros en las primeras décadas del siglo XX. Delmira Agustini.
2. Extramuros del género, extramuros de Eros; Blanca Varela.
3. Alejandra Pizarnik. "Miserable mixtura"
4. Gioconda Bell: cuerpo y nación
5. Otra vez Eros. Cristina Peri Rossi.
6. Reestructura e historia: Elvira Hernández, Rosario Ferré
7. Extraterritorialidad y género: Gladys Ilarregui, Noni Benegas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.

Específicas.

- Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.
- Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
- Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.
- Comparar y valorar las diferentes estrategias de diseño de investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos en función de los objetivos de investigación planteados en el área de los estudios latinoamericanos.

Transversales.

- Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Realización de sesiones magistrales, seminarios, exposiciones y debates, y actividades de seguimiento online según la previsión que a continuación se detalla.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4	8		12
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		11	15		26
Exposiciones y debates		8	12		20
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			15		15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					2
TOTAL		25	50		75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BELLINI, Giuseppe: Nueva historia de la literatura hispanoamericana. Madrid, Castalia, 1997.

ESTEBAN, Ángel: Literatura hispanoamericana. Introducción y antología de textos, Granada. Comares, 2003.

FERNÁNDEZ, Teodosio, Selena MILLARES y Eduardo BECERRA: Historia de la literatura hispanoamericana, Madrid, Universitas, 1995.

GOIC, Cedomil: Historia y crítica de la Literatura Hispanoamericana, Barcelona, Editorial Crítica, 1988.

IÑIGO MADRIGAL, Luis (coord.): Historia de la literatura hispanoamericana, Madrid, Cátedra, 1982.

OVIEDO, José Miguel: Historia de la literatura hispanoamericana, Madrid, Alianza, 1995-2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Disponibles en Studium.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para lograr una evaluación que no sólo cuantifique los conocimientos del alumno sino también, y de modo fundamental, evalúe sus posibilidades educativas y contraste los objetivos trazados al comienzo del curso con su logro o fracaso finales, conviene fijar los criterios de evaluación de forma clara y ordenada en el mismo programa del curso que se entregará el primer día de clase. La forma más equilibrada, objetiva e igualitaria parece ser la suma de un conjunto de tareas realizadas por el alumno, en las que el examen final de carácter teórico-práctico tiene el mayor peso, pero no determina por sí solo la nota. En ese examen se plantean un conjunto de cuestiones suficientemente representativas de la materia abordada y se pide a los alumnos que demuestren su competencia en el dominio de los

textos a lo que se han acercado en el programa propuesto.

Criterios de evaluación

Para evaluar la consecución de los objetivos planteados se evaluará al alumno del siguiente modo:

1. Examen escrito teórico-práctico.
2. Trabajo de curso en forma de presentación oral o trabajo escrito, con carácter optativo.
3. Participación activa en las prácticas propuestas y seminarios.

Instrumentos de evaluación

Porcentajes de aplicación a la evaluación:

Presentación oral o trabajo escrito	45%-90%
Participación en clases prácticas y seminarios	10%
Total	100%

Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia a las tutorías específicas.

Lectura crítica de los textos previa a la recuperación.

Revisión completa de las tareas evaluadas con la profesora.

Manejo de todos los materiales puestos a disposición del alumno en Studium.

POLÍTICAS DE DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	304210	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º CUATRIM.
Área	MÁSTER EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS				
Departamento	INSTITUTO DE ESTUDIOS DE IBEROAMÉRICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	LUIS N. GONZÁLEZ ALONSO	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y RELACIONES INTERNACIONALES		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	228		
Horario de tutorías	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 11 A 13 H.		
URL Web	http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/		
E-mail	luno@usal.es	Teléfono	Ext. 1665

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ MERCHÁN PUENTES		
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y RELACIONES INTERNACIONALES		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	225		
Horario de tutorías	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 11 A 13 H.		
URL Web	http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/		
E-mail	mariajo@usal.es	Teléfono	Ext. 1673

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ECONOMÍA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El sentido general de esta materia consiste en introducir al estudiante en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo, y prestando en toda la medida de lo posible particular atención a la realidad latinoamericana.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Conocer y comprender la estructura del sistema internacional de cooperación para el desarrollo.
- Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...).
- apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Origen y evolución del subdesarrollo como problema internacional: la progresiva definición de un sistema internacional de cooperación al desarrollo. Cooperación y ayuda oficial para el desarrollo: nociones básicas.
2. Las nuevas bases de la cooperación internacional para el desarrollo en el siglo XXI. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): significado y alcance. La Declaración de París y el debate acerca de la eficacia de la ayuda. La definición de la Agenda post-2015 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

3. Cooperación internacional y financiación del desarrollo: viejos y nuevos instrumentos. El Consenso de Monterrey y los avances en la movilización de recursos para financiar el desarrollo (recursos locales; fuentes de financiación privada; AOD; alivio de deuda externa; comercio y desarrollo).
4. El sistema internacional de cooperación al desarrollo en clave institucional. La ayuda oficial bilateral y su coordinación en el seno de la OCDE: el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD). La ayuda multilateral: el papel de los organismos financieros y no financieros.
5. La política española de cooperación para el desarrollo. Origen y evolución. La AOD española tras la ley de cooperación. Balance crítico de tres décadas de cooperación española.
6. La acción de la Unión Europea en el campo de la cooperación para el desarrollo: aspectos generales. El marco jurídico y financiero de la política europea de cooperación. Principales instrumentos de la política europea de cooperación al desarrollo.

Los **puntos 4 y 5** del programa serán abordados bajo el **formato de seminarios** a partir de intervenciones preparadas por grupos de dos o tres estudiantes bajo la supervisión del profesor. Las presentaciones darán lugar en cada caso a un debate específico.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB6, CB7, CB8, CB12

Específicas.

CE1, CE2,

Transversales.

CT1, CT3, CT4, CT9

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Las sesiones teóricas serán previamente preparadas por los estudiantes a través de las lecturas y materiales que se les facilitarán semanalmente en la plataforma Studium. En el desarrollo de las sesiones se combinará la presentación de los aspectos esenciales de cada tema por parte del profesor con el debate a partir de la interpelación directa al estudiante.

Seminarios

Los dos seminarios previstos en el desarrollo de esta materia requerirán una preparación específica por parte de los estudiantes, que serán los encargados de darles forma a través de sus presentaciones.

Sobre la base de una lista de temas facilitada por el profesor al inicio del cuatrimestre, los estudiantes (en grupos de 2 o 3) trabajarán durante varias semanas sobre la cuestión elegida para presentarla en el marco del seminario correspondiente y someterse al debate con el resto de compañeros y el profesor. Del mismo modo, tendrán que entregar el trabajo escrito correspondiente sobre el tema elegido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		8	
Exposiciones y debates	4		12	
Tutorías			3	
Actividades de seguimiento online		4		
Preparación de trabajos			15	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			
TOTAL	24	4	47	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

ALONSO, J. A. (dir.): *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*, Fundación Carolina, Madrid, 2009.

GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*, CIDEAL, Madrid, 2008.

GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A.: *El sistema internacional de cooperación para el desarrollo*, CIDEAL, Madrid, 1999.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ALONSO, J. A. (dir.): *Cooperación con países de renta media*, Estudios Internacionales, Ed. Complutense e ICEI, Madrid, 2007.

ALONSO, J. A.; GARCIMARTÍN, C. (eds.): *Comercio y desigualdad internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

AYLLÓN PINO, B.; SURASKY, J. (coords.): *La cooperación Sur-Sur en Latinoamérica. Utopía y realidad*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2010.

ECHART, E.; PUERTO, L. M.; SOTILLO, J. A. (coords.): *Globalización, pobreza y desarrollo. Los retos de la cooperación internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

INTERMÓN-OXFAM: *La realidad de la ayuda 2011. Una evaluación independiente de la ayuda al*

desarrollo española e internacional, Barcelona, 2012. [Informes anuales anteriores desde 1998].

OLIVIÉ, I.: *¿Somos coherentes? España como agente de desarrollo internacional*, Marcial Pons-RIE, Madrid, 2008.

OLIVIÉ, I.; SORROZA, A. (coords.): *Más allá de la ayuda. Coherencia de políticas económicas para el desarrollo*, Real Instituto Elcano, Madrid, 2006.

SANAHUJA, J. A.: *Altruismo, mercado y poder. El Banco Mundial y la lucha contra la pobreza*, Intermón-OXFAM, Barcelona, 2001.

SEN, A.: *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona, 2000.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.

Centros e institutos de investigación (informes, documentos de trabajo y publicaciones disponibles en sus respectivos sitios web):

Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)

Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)

Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)

European Centre for Development Policy Management

Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación (CIDEAL)

Fundación CIDOB

Overseas Development Institute

Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente tanto a las sesiones teóricas como a los seminarios (al menos al 80% de las sesiones) y entregar el trabajo escrito correspondiente.

Criterios de evaluación

Se ponderarán, conforme se especifica a continuación, los tres instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación

1. Seguimiento personal del estudiante y participación activa en las sesiones teóricas: 30%
2. Valoración participación en seminarios (incluido trabajo escrito): 40%
3. Ejercicio final escrito: 30%

Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
En función de los resultados obtenidos en la presentación para el seminario y el ejercicio final, será necesario en un caso rehacerlo y en el otro repetirlo.-

POLITICAS EDUCATIVAS HISTORICO COMPARADAS EN AMERICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304228	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2015-1	Periodicidad	Primer Cuatrimestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación. Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Instituto de Iberoamérica		
Despacho	Nº 16. Facultad de Educación		
Horario de tutorías	Martes (9-12.00) y miércoles (9-12.00)		
URL Web			
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	923-294630-3384

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

*** Para el logro de las competencias enunciadas el estudiante de esta materia ha de ser capaz de elaborar un trabajo individual orientado por el profesor, de iniciación a la investigación (planteamiento de investigación-acción), directamente vinculado con algunos contenidos del temario, y en todo caso original.**

*** La comprensión del desarrollo histórico y comparado de los sistemas educativos de América latina, y su organización actual, así como de las líneas prioritarias de las políticas educativas emprendidas recientemente en cada país, es objetivo prioritario de aprendizaje de esta materia.**

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

a. Los modelos educativos de la América precolombina y las políticas educativas de las potencias coloniales antes de la emancipación.

b. Nacimiento de los sistemas nacionales de América en el contexto de su emancipación.

c.- Liberalismo, resistencias y consolidación de los sistemas educativos de América Latina.

d.- Desarrollismo y tecnocracia versus socialismo y políticas de igualdad en los sistemas educativos de América en la última etapa del siglo XX.

e.- Las políticas educativas de América Latina en la hora presente, y su concreción en los diferentes niveles del sistema educativo, desde la escuela infantil a la educación superior: cambios curriculares, la igualdad en la educación, el

reconocimiento de la diversidad educativa, la lucha por la inclusión y la interculturalidad en la educación, los modelos educativos supranacionales, las políticas de evaluación institucional y de los sistemas educativos, calidad versus participación como preguntas claves de los actuales sistemas educativos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Específicas.

Conocer la evolución histórica de los sistemas educativos de los diferentes países de América Latina. Perfil genético.

Analizar y comprender las políticas educativas emprendidas en la actualidad en los diferentes sistemas educativos de América Latina, los cambios más significativos producidos en la estructura de los mismos. Comprensión estructural

Diagnosticar las tendencias hacia las que se encaminan los sistemas educativos de América Latina para los próximos años. Dimensión prospectiva

Básicas/Generales.

- Incorporar la explicación genético educativa a la comprensión de los actuales sistemas educativos de América Latina.
- Situar las políticas educativas en el contexto sistémico de la geopolítica de América Latina, como variable fundamental de dependencia e incidencia.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Se combina la explicación magistral, el seminario en torno a lectura de texto, entrevista personal y elaboración de trabajo tutorizado

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16			
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4			
Exposiciones y debates	4			
Tutorías	4			
Actividades de seguimiento online		10		
Preparación de trabajos			33	
Otras actividades (detallar)		2		
Exámenes		2		
TOTAL: 75	28	14	33	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- **BRASLAVSKY, Cecilia:** “La Historia de la educación y el desafío contemporánea de una educación de calidad para todos”, pp. 269-285, en **RUIZ BERRIO, Julio** (edit): *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid, Universidad Complutense, 2005.

- **HERNANDEZ DIAZ, José María** (ed.): *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (s. XVI-XXI)*. 2 vols. Salamanca, Hergar Ediciones Antema, 2012.

- **HERNANDEZ DIAZ, José María** (coord.): *La pedagogía alemana en España e Iberoamérica*. Valladolid, Ed. Castilla, 2011.

- **HERNANDEZ DIAZ, José María; RAMOS RUIZ, Isabel** (eds.): *Historia de la Educación en América. Once estudios*. Salamanca, Globalia, 2010.

- **PUELLES BENITEZ, Manuel de:** *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata, 2006

- **PUELLES BENITEZ, Manuel de et al** (Eds.): *Política y educación en Iberoamérica*. Madrid, OEI, 2000.

WEINBERG, Gregorio: *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, Kapeluz, 1984

-HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Revista Interuniversitaria. 2 monográficos dedicados a América Latina. 11 (1992) y 29 (2010)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación	
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.
Tareas en el aula con asistencia obligatoria	Individual 10
Entrega de trabajos	Individual 30
Exposición de trabajos y debate en tutoría	Grupo e individual 10
Prueba de desarrollo. Explicación por escrito de tema ya tratado en clase presencial	Individual 50
	100%

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.
Se harán de manera individualizada

ACTORES DE LA REPRESENTACIÓN EN AMÉRICA LATINA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304214	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º semestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Sánchez	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	155		
Horario de tutorías	Jueves de 16:00 a 19:00h (previa cita por e-mail)		
URL Web			
E-mail	fsanchez@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Ciencias sociales y políticas. Estudio de los actores políticos y su relación con las instituciones.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Análisis en profundidad de los actores políticos que actúan en las instituciones y fuera de ellas.

Perfil profesional.

Analista político, consultor y académico.

3.- Recomendaciones previas

Tener conocimientos generales de Ciencia Política, Historia y Sociología.

4.- Objetivos de la asignatura

Generales: Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de la realidad sociopolítica latinoamericana.

Específicos:

- Adquisición del conocimiento teórico vigente para el análisis de la acción colectiva y los actores de representación en América Latina, con especial interés en el estudio de los movimientos sociales y los partidos políticos.
- Puesta en práctica del instrumental teórico a través del análisis concreto de partidos, movimientos y grupos sociales.
- Conocer diferentes enfoques en el estudio de la representación política y los problemas relacionados con su definición.
- Capacidad de elaboración de informes analíticos sobre los actores de la representación política de América Latina.
- Capacidad para delinear diagnósticos de situación y propuestas de reformas institucionales sobre el escenario en el que participan y compiten los actores de la representación política.
- Promover la discusión crítica respecto al papel de los partidos como instituciones y su rendimiento en el marco del sistema democrático así como también de los movimientos sociales y su relación con la democracia.
- Tener un conocimiento comparado de los partidos políticos y los movimientos sociales y desarrollar argumentos sólidos para comprender la realidad político-partidista de diversos contextos nacionales.

5.- Contenidos

- Conocimiento en profundidad sobre los actores de la representación política.
- Participación.
- Tipos de participación: convencional y no convencional.
- Tipos de acción colectiva.
- Los partidos políticos como principales actores de la representación política.

- Evolución y transformación de los partidos políticos latinoamericanos.
- Sistemas de partidos.
- Enfoques teóricos y metodológicos sobre la protesta política;
- Nuevos y viejos movimientos sociales; movilización, represión y democracia; representación.
- Protesta política y democracia en América Latina.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CG2

Específicas.
Los estudiantes podrán desarrollar una serie de habilidades como las que se señalan a continuación:

- Capacidad para identificar autores y corrientes en el estudio de los partidos políticos y de los movimientos sociales.
- Conocimiento sobre el modo en que los partidos políticos participan en las instituciones.
- Conocimiento sobre la manera en que surgen los movimientos sociales y se relacionan con los partidos políticos y con las instituciones democráticas.
- Habilidades para analizar el modo en que los partidos políticos cumplen sus funciones.
- Conocimiento sobre los diversos factores que pueden incidir sobre el rendimiento político de los agentes de representación.
- Identificación de los efectos que el funcionamiento de los partidos y los movimientos sociales pueden tener sobre la democracia y sus instituciones.
- Desarrollo, seguimiento, crítica y proyectos de investigación sobre partidos políticos y movimientos sociales.
- Evaluación de los efectos que las prácticas informales pueden tener sobre la dinámica política y la democratización
- Diseño de líneas de acción destinadas al estudio de los partidos, los sistemas de partidos y los movimientos sociales.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.
El curso se llevará a cabo en sesiones que funcionarán como un taller de investigación, donde se combinarán las discusiones teóricas con el análisis de casos de estudio concretos. La exposición oral del profesor/a y la presentación en los seminarios-taller o de los foros-debate se apoyará en diversos materiales didácticos. Los documentos escritos (libros, artículos en revistas especializadas,

periódicos) servirán al alumno/a como complemento a las exposiciones orales. Las nuevas tecnologías serán empleadas para mejorar los niveles de comunicación entre los estudiantes participantes y los profesores. Cada sesión contará con lecturas para que los estudiantes puedan profundizar en el conocimiento de los contenidos mínimos. Es absolutamente necesario que los estudiantes asistan a las sesiones habiendo preparado las lecturas de cada sesión.

Actividades introductorias [dirigidas a presentar la asignatura y a recoger información y tomar contacto con los estudiantes]

Actividades teóricas [dirigidas por el profesor]

Sesiones magistrales [exposición a cargo del profesor]

Eventos científicos [participación en conferencias que organiza el Instituto de Iberoamérica, como apoyo a la docencia]

Actividades prácticas guiadas [dirigidas por el profesor]

Prácticas en el aula [realización de ejercicios, debates de problemas vinculados a los contenidos]

Actividades prácticas autónomas [sin profesor]

Lectura de los textos para cada sesión

Elaboración de bases de datos

Preparación y elaboración de dos notas de investigación

Preparación y elaboración de los comentarios en el Blog

Preparación y presentación de casos en grupo sobre diferentes partidos y movimientos políticos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	20			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática			5	
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		10	
Exposiciones y debates					
Tutorías		8			
Actividades de seguimiento online			10	5	
Preparación de trabajos			10		
Otras actividades (detallar)					
Exámenes			3		
TOTAL		32	23	20	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno**Lecturas teóricas básicas:**

- Aldrich, John. 2012. *¿Por qué los partidos?: Una segunda mirada*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (Cap. 1 y 2).
- Harmel, Robert y Kenneth Janda. 1994. "An Integrated Theory of Party Goals and Party Change". *Journal of Theoretical Politics* 6 (3): 259--287.
- Ibarra, Pedro y B. Tejerina (eds). 1998. *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*, Madrid:Trotta.
- Lipset, Seymour Martin y Stein Rokkan. 1992. "Estructuras de división, sistemas de partidos y alineamientos electorales". En VVAA. *Diez textos básicos de Ciencia Política*. Barcelona: Ariel (231--275).
- López, Santiago. 2005. "Partidos desafiantes en América Latina: Representación política y estrategias de competencia de las nuevas opciones". *Revista de Ciencia Política* vol. 25 (2): 37--64.
- Martz, John D. 1964. "Dilemmas in the Study of Latin American Political Parties". *The Journal of Politics*, Vol. 26 (3): 509--531.
- McAdam, D., McCarthy, J. y Zald, M. 1999. *Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructura de movilización y marcos interpretativos culturales*. Madrid: Istmo.
- McAdam, D.; Tarrow, Sidney y Tilly, Charles. 2000. *Dinámica de la contienda política*. Barcelona: Editorial Hacer.
- Melucci, Alberto. "Identidad y movilización en los movimientos sociales". En: *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. México: El Colegio de México (55--92).
- Offe, Claus. 1999. *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Madrid: Editorial Sistema.
- Olson, Mancur. 1992. *La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de los grupos*. México: Limusa, Noriega Editores.
- Schattschneider, Elmer E. 1964. *Régimen de partidos*. Madrid: Tecnos. Cap. 1 y 2.
- Tarrow, Sidney. 1997. *Poder en movimiento. Movimientos sociales, acción colectiva y política de masas en el estado moderno*. Madrid: Alianza.
- Touraine, Alain. 1990. *Movimientos sociales de hoy. Actores y analistas*. Barcelona: Ed. Hacer.
- Ware, Alan. 2004. "Por qué se diferencian entre sí los sistemas de partidos?", en Alan Ware. *Partidos y Sistemas de partidos*. Madrid: Istmo (287--309).

Lecturas aplicadas a América Latina:

- Birnir, Johanna. 2007. "Divergence in Diversity? The Dissimilar Effects of Cleavages on Electoral Politics in New Democracies". *American Journal of Political Science* Vol. 51 (3) : 602--619.
- Calvo, Ernesto y Murillo, María Victoria. 2008. "¿Quién reparte? Clientes partidarios en el mercado electoral argentino". *Desarrollo Económico* 47 (enero -marzo): 515--542.
- Carreras, Miguel. 2012. "Party Systems in Latin America after Third Wave: A Critical Re--assessment". *Journal of Polics in Latin American* 4 (1): 135--153 [<http://hup.sub.uni--hamburg.de/giga/jpla/article/view/508/506>] [Hay traducción publicada en Nueva Sociedad]

- Chasquetti, Daniel. 2008. "Retornar a las reglas. Examen de la institucionalización de partidos y parlamentos en Chile, Brasil y Uruguay". Documento de Trabajo para la Conferencia del CIDOB "Institucionalización de los sistemas de partidos en América Latina". Barcelona, Noviembre de 2008.
- Eckstein, Susan. 2001. *Power and Popular Protest: Latin American Social Movements*. Berkeley: University of California Press.
- Freidenberg, Flavia 2014. "La política de las elecciones internas en América Latina". Trabajo preparado para la Conferencia Internacional "Las elecciones primarias en América Latina y República Dominicana", Santo Domingo, 23 y 24 de enero.
- Johnston, H. and P. Almeida. Eds. 2006. *Latin American Social Movements: Globalization, Democratization, and Transnational Networks*. Rowman and Littlefield.
- Luna, Juan Pablo. 2010. "Segmented Party---Voter Linkages in Latin America: The Case of the UDI". *Journal of Latin American Studies* 42: 325---256.
- Luna, Juan Pablo y Rodrigo Mardones. 2010. "Chile: ¿se acabaron los partidos?". *Journal of Democracy* en español.
- Molina, José Enrique. "Nivel de institucionalización del sistema de partidos y personalización de la política en América Latina". Documento de Trabajo.
- Navarro, Marysa. 2001. "Lo personal es político: las Madres de Plaza de Mayo". En: Eckstein, Susan. *Power and Popular Protest: Latin American Social Movements*. Berkeley: University of California Press (274---291).
- Peruzzotti, Enrique y Catalina Smulovitz. 2002. *Controlando la Política. Ciudadanos y medios en las nuevas democracias latinoamericanas*. Buenos Aires: Temas.
- Revilla Blanco, Marisa. 2010: "América Latina y los movimientos sociales: el presente de la rebelión del coro". *Nueva Sociedad* Año 2, Vol. 227 (mayo---junio): 51---67.
- Sánchez, Omar. 2008. "Transformation and Decay: the de---institutionalisation of party systems in South America". *ThirdWorldQuarterly* 29 (2): 315--- 337.
- Stahler---Sholk, Richard et al. (2008): *Latin American Social Movements in the Twenty---first Century: Resistance, Power, and Democracy*. Rowman&Littlefield,Lanham.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

¿Cómo citar recursos publicados en social media?

<http://connection.sagepub.com/blog/2013/09/17/how---to---cite---social---media---in---scholarly---writing>

Grupo de Investigación sobre Partidos y Sistemas de Partidos en América Latina Asociación Latinoamericana de Ciencia Política

<https://sites.google.com/site/gipsalalacip/>

Observatorio de Partidos Políticos de América Latina -- Universidad de Salamanca

<http://americo.usal.es/OIR/OPAL>

Political Party DataBase Working Group Website

<http://www.politicalpartydb.com/>

Proyecto de Investigación sobre Miembros y Activistas de Partidos Políticos<http://www.projectmapp.eu/>**Party Politics**<http://www.partypolitics.org/>**Election Resources**www.electionresources.org**Party Statutes**<http://www.politicalpartydb.com/party---statutes/>**Bases de Datos del Proyecto de Party Organizations de Richard Katz y Peter Mair**http://dvn.eudo.eu/dvn/dv/eupp/faces/study/StudyPage.xhtml?studyId=8&studyListingIndex=2_bbe01f70a4e85b78806979**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los alumnos deberán leer las lecturas obligatorias asignadas para cada tema antes de la clase lo cual les permitirá un mayor aprovechamiento y mejorará la discusión de las clases.

Criterios de evaluación

Para ser evaluado se debe asistir como máximo al 80% de las sesiones Se proponen tres instrumentos de evaluación:

1.- Por la elaboración de un informe o nota de investigación, de entre 8 a 10 páginas.

El estudiante deberá elegir un caso de estudio (país, año, proceso) y elaborar un informe descriptivo siguiendo las pautas indicadas por la profesora en relación a cualquiera de los siguientes proyectos de investigación:

- Banco de datos de selección de candidatos
- Observatorio de Reformas Electorales
- ACPOL: Actores políticos de la representación

2.- Por el examen de las lecturas

3.- Por la participación en las clases a partir del debate de las lecturas asignadas al curso

Las fechas de entrega son improrrogables e innegociables. Todos los alumnos deberán contar con la aprobación de los temas y enfoque de sus notas de investigación

Instrumentos de evaluación

Asignación de puntos:

- | | |
|---|----|
| - Nota o informe de investigación puntos | 55 |
| - Examen de lecturas puntos | 40 |
| - Participación en las clases y debate de las lecturas puntos | 5 |

Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

Cine, sociedad y movimientos culturales contemporáneos en América Latina

1.- Datos de la Asignatura

Código	304224	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Único	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Máster en Estudios Latinoamericanos				
Departamento	Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Fuertes	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación Audiovisual		
Área	Comunicación Audiovisual		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES. Campus Unamuno. Despacho nº 422		
Horario de tutorías	A petición por correo electrónico		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	mfuertes@usal.es	Teléfono	+34 923 294640. Ext 3111

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 2. Asignaturas específicas, optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura aproxima a los estudiantes a una serie de aspectos relevantes de la realidad sociopolítica de América Latina a través de diversas películas de la cinematografía iberoamericana. Se busca que el estudiante conozca las características del cine latinoamericano y relacione sus temáticas y estéticas con el contexto histórico, político, social, económico y cultural.

Perfil profesional.

Contenidos adecuados para cualquier profesión que se quiera ejercer.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos, aunque se presume el conocimiento de aspectos básicos de las ciencias sociales y de la comunicación. A los estudiantes que matriculen esta optativa se les recomienda cursar la asignatura obligatoria “Comunicación, poder y democracia en la sociedad de la información”, así como se cree recomendable cursar la optativa “Comunicación política y opinión pública en América Latina”.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer las principales corrientes estético-culturales del cine latinoamericano, sus escuelas y autores, así como alguna de sus obras fundamentales y su influencia en las culturas nacionales y transnacionales del continente.

Conocer las características del cine como industria cultural y sus relaciones con el resto de industrias culturales.

Introducirse en el análisis de los repertorios culturales generados por el cine latinoamericano a lo largo de su evolución, con especial incidencia en la actualidad.

Analizar las principales problemáticas que aborda el cine latinoamericano desde una perspectiva comparada y crítica.

Descubrir los vínculos entre las manifestaciones culturales, en particular el cine, y la historia reciente en lo relacionado con los problemas de las sociedades iberoamericanas.

Utilizar la tecnología para recuperar todo tipo de información pertinente a los contenidos de la asignatura.

Adquirir destrezas en las herramientas de investigación necesarias para el estudio de la cinematografía como medio de comunicación.

5.- Contenidos

Los contenidos teóricos se concretan en las siguientes líneas:

- Cinematografía en América Latina, introducción y etapas.
- Principales movimientos cinematográficos y conexiones con los movimientos culturales.
- Principales temáticas abordadas por los distintos cines nacionales.
- Características generales del cine como industria cultural y sus relaciones con el resto de industrias culturales.
- El cine como medio de comunicación y como componente esencial del sistema cultural de nuestras sociedades: la necesidad de diversidad cultural en la industria audiovisual.
- Conceptos para una política nacional sobre cinematografía: problemas y posibles estrategias.
- Espacios audiovisuales compartidos entre los distintos países de Iberoamérica.

Los temas que se trabajarán con los filmes latinoamericanos son (orden alfabético): dictaduras, educación, identidad cultural, marginalidad, migraciones, mujer, revoluciones, sexualidad, trabajo y relaciones laborales, violencia, etcétera.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2

Específicas

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

Transversales

CT6, CT7, CT8

7.- Metodologías docentes

Este seminario se articulará entorno a cuatro estrategias didácticas: la clase magistral participativa, el visionado de películas latinoamericanas, la presentación de trabajos de los estudiantes, y la elaboración de un dossier individual.

Actividades teóricas: sesiones magistrales participativas orientadas a la revisión de conceptos y al estudio de las cinematografías latinoamericanas, junto con la presentación de la materia y la dinámica de trabajo del seminario.

Actividades prácticas en el aula: (i) análisis y debate de problemas, (ii) prácticas de visualización, especialmente orientadas a revisar las producciones más representativas sobre las temáticas propuestas, (iii) exposiciones: presentación oral y gráfica por parte de los estudiantes de los contenidos seleccionados.

Actividades prácticas autónomas de los estudiantes: (a) visionado de las producciones seleccionadas, (b) preparación de las exposiciones en grupo, (c) elaboración del trabajo escrito relacionado con la exposición grupal, y (d) elaboración del dossier final individual donde se englobarán todos los contenidos del seminario.

Atención personalizada del profesor: tutorías y actividades de seguimiento online.

Pruebas de evaluación:

- asistencia y participación.
- exposición del trabajo.
- informe sobre la presentación realizada en el aula.
- y dossier final.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8			8
Prácticas	En aula	4		4
	En el laboratorio			
	En aula de informática			
	De campo			
	De visualización (visu)	8		10
Exposiciones y debates	4		8	12
Tutorías		4		4
Actividades de seguimiento online		3		3
Preparación de trabajos		2	16	18
Otras actividades (recuperación de información on-line)			8	8
TOTAL	24	9	42	75

9.- Recursos

Libros y textos de consulta para el alumno/a

Bibliografía principal.

Elena, A., y Díaz López, M. (1999). *Tierra en trance: el cine latinoamericano en 100 películas*. Madrid: Alianza Editorial.

Fuertes, M., y Mastrini, G. (Eds.). (2014). *Industria cinematográfica latinoamericana: políticas públicas y su impacto en un mercado digital* (Vol. Aperturas). Buenos Aires, Argentina:

La Crujía Ediciones y AECID.

- Getino, O. (2007). Los desafíos de la industria del cine en América Latina y el Caribe. *ZER. Revista de Estudios de Comunicación*, 22, en <http://www.ehu.es/zer>.
- Getino, O., y Velleggia, S. (2002). *El cine de las historias de la revolución. Aproximación a las teorías y prácticas del cine político en América Latina (1967-1977)*. Buenos Aires: INCAA y Altamira.
- Macbride, S. (Ed.). (1987). *Un solo mundo, voces múltiples. Comunicación e información en nuestro tiempo* (2 ed. Vol. 372). México: Fondo de Cultura Económica.
- Rosenstone, R. A. (1997). *El pasado en imágenes. El desafío del cine a nuestra idea de la historia*. Barcelona: Ariel Historia.
- Russo, E. A. (Ed.). (2008). *Hacer cine. Producción audiovisual en América Latina*. Buenos Aires: Paidós. Estudios de Comunicación.
- Sánchez Ruiz, E. (2007). Industrias culturales, diversidad y pluralismo en América Latina. *Global Media Journal México*, 4(7).
- Torreiro, C. (Ed.). (2008). *Historias en común. 40 años/50 películas del cine iberoamericano. 1er Congreso de Cultura Iberoamericana*. Madrid: Ministerio de Cultura de España y Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales.
- UNESCO. (2005, 20 de Octubre). *Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales (CLT-2005)*. Paris: UNESCO.

Bibliografía complementaria.

- Avellar, J. C., Fernández Jurado, P., G. Riera, E., Izaguirre, R., León Frias, I., Martínez Carril, M., y Toledo, T. (1991). *Antología del cine latinoamericano*. Valladolid: Semana Internacional de Cine de Valladolid.
- Dossier Economía de la cultura, cine y sociedad. (2006). *Eptic. Revista de Economía Política de las Tecnologías de la Información y Comunicación*, II.
- Fundación Mexicana de Cineastas (Ed.). (1988). *Hojas de cine. Testimonios y documentos del Nuevo Cine Latinoamericano. Centro y Sudamérica, México, y Centro América y El Caribe* (Vols. I, II y III). México, D.F.: Secretaría de Educación Pública. Universidad Autónoma Metropolitana. Fundación Mexicana de Cineastas.
- Lagny, M. (1997). *Cine e historia. Problemas y métodos en la investigación cinematográfica*. Barcelona: Bosch Comunicación.
- Monterde, J.E., Selva, M., & Solà, A. (2001). *La representación cinematográfica de la historia* (Vol. 5). Madrid: Ediciones Akal.
- Pérez, M. D., y Fernández, D. (Eds.). (2002). *La memoria filmada. América Latina a través de su cine* (Vol. 29). Madrid: IEPALA.
- Satarain, M. (Ed.). (2004). *Plano secuencia. 20 películas argentinas para reafirmar la democracia*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- Trenzado, M. (2002). El cine desde la perspectiva de la ciencia política. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 45-70.

A través de la plataforma Studium se facilitará a los estudiantes más bibliografía sobre el tema y sobre las temáticas seleccionadas para el seminario.

Sitios de Internet de consulta sobre cinematografía y mercados (listado alfabético):

- Base de datos "Lumiere" (Data Base on Admission of Films Released in Europa).
- Box Office Mojo.
- CACI, Conferencia de Autoridades Cinematográficas de Iberoamérica.
- Cine en Construcción, Festival Internacional de Cine de Donosita-San Sebastián.
- Cinergia, Fondo de fomento al audiovisual de Centroamérica y el Caribe.
- Convenio Andrés Bello.
- FNCL, Fundación Nuevo Cine Latinoamericano.

- IMDb, The Internet Movie Data Base.
- Las páginas web de los organismos de cine oficiales de los distintos países iberoamericanos.
- OBS, Observatorio Audiovisual Europeo (European Audiovisual Observatory)
- OEI, Organización de Estados Iberoamericanos.
- OMA-RECAM, Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas y Audiovisuales del Mercosur y Países Asociados.
- Organización Mundial del Comercio (OMC, sus siglas en español) y WTO sus siglas en inglés.
- Programa IBERMEDIA.
- The Numbers.
- UIS, UNESCO Institute for Statistics.
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Visionados autónomos.

Cada año se facilitará a los alumnos/as un listado de películas representativas de los temas que se trabajan en el seminario para que realicen los visionados autónomo de las mismas.

10.- Evaluación

Consideraciones generales

Es obligatoria la asistencia en un 80% del tiempo presencial y cumplir con los plazos que se establecen anualmente entre profesora y estudiantes para poder superar la asignatura.

Cada uno de los tres instrumentos de evaluación especificados deben contar como mínimo con una calificación de cinco para hacer media.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del seminario.

Instrumentos de evaluación

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Hojas de asistencia y participación en las sesiones presenciales (20%).
- Trabajo grupal, exposición y defensa en el aula: calidad de la presentación pública y desarrollo escrito del mismo (40%).
- Dossier final de asignatura (40%).

Recomendaciones para la evaluación.

Lectura de los textos recomendados en la materia.

Visionado de todos los materiales audiovisuales de la materia.

Participación en los debates y discusiones de las sesiones presenciales.

Conocer y utilizar los recursos online complementarios ofrecidos a través de la plataforma de docencia Studium y de las sesiones presenciales.

Profundizar en los aspectos abordados a través de la bibliografía de la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

En el caso de que la asistencia y participación y la evaluación de los trabajos no alcancen la calificación mínima se realizarán recomendaciones individuales según la situación de cada alumno/a.

CÁTEDRA DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS I Teorías del desarrollo y el desarrollo latinoamericano

1.- Datos de la Asignatura

Código	304229	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Área					
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Carrera y Saúl Weisleder	Grupo / s	único
Departamento	Economía Aplicada		
Área			
Centro	Instituto de Iberoamérica		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ciencias sociales y políticas. Estudio de los actores políticos y su relación con las instituciones.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Análisis en profundidad de los actores políticos que actúan en las instituciones y fuera de ellas.
Perfil profesional.

Analista político, consultor y académico.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

.

5.- Contenidos

Sesión 1ª 14 de octubre de 16 a 20h

Sesión 2ª 15 de octubre de 9 a 12:30h

Sesión 3ª 21 de octubre de 16 a 20h

Sesión 4ª 22 de octubre de 9 a 12:30h

Sesión 5ª 19 de noviembre de 9:30 a 14h

Sesión 6ª 26 de noviembre de 9:30 a 14h

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

Básicas/Generales.
CB6, CB7,CG2
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates				
Tutorías	8		8	16
Actividades de seguimiento online			5	5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	32		43	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y

resultados de aprendizaje que se evalúan.
Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
Asistencia a clase y realización de una monografía de seis mil palabras
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
Realización de una monografía de seis mil palabras

COMUNICACIÓN, PODER Y DEMOCRACIA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304204	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	INSTITUTO DE IBEROAMÉRICA				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Badillo Matos	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	425		
Horario de tutorías	Lunes, 9 a 14 horas		
URL Web	http://gric.usal.es		
E-mail	abadillo@usal.es	Teléfono	Ext. 3188

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Análisis de actores, instituciones y procesos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Asignatura de carácter optativo
Perfil profesional.	Ciencias sociales, ciencia política, ciencias de la comunicación.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Son objetivos de la asignatura:

- Introducir a los estudiantes en el concepto de políticas públicas de cultura y comunicación, y su incidencia sobre la configuración de la opinión pública y la democracia en el contexto de la sociedad de la información, en particular en el contexto de América Latina.
- Revisar los modelos históricos de evolución de la acción pública sobre el sistema de latinoamericano de cultura y comunicación, y la transformación de las políticas públicas sectoriales que afectan a la cultura y la comunicación, tales como las políticas industriales, tecnológicas, de telecomunicaciones y otras.
- Comprender las dimensiones de la transformación mundializadora y sus consecuencias para el campo cultural y comunicacional.

5.- Contenidos

1. Introducción. Estructura y sistemas culturales y de comunicación. Comunicación, opinión pública y democracia. Las políticas públicas sectoriales de cultura y comunicación.
2. Políticas públicas de comunicación. Historia y génesis del concepto. Las políticas públicas de comunicación en Europa, Estados Unidos y América Latina. Principales ejes de evolución histórica. Políticas de comunicación y políticas de telecomunicaciones. Políticas y política en la democracia mediática: los casos de América Latina. Historia y transformaciones recientes.
3. Las políticas públicas de cultura y de comunicación en el contexto de la sociedad de la información. La mundialización de la comunicación. Consecuencias de la digitalización. Derechos de autor y copia digital. La transformación de la sociedad de la información y de las políticas públicas.
4. Conclusiones del curso. Tendencias y tensiones de la sociedad de la información sobre la democracia y las políticas públicas de comunicación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB9, CB10, CG1, CG3.

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE11

Transversales.

--

7.- Metodologías docentes

a) Sesiones presenciales.

Las sesiones presenciales de la materia están divididas en:

- **Sesiones magistrales:** sesiones teóricas orientadas a la revisión y análisis de conceptos y de tendencias del campo de las políticas de comunicación, vinculándolos con las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo del estudiante. Las exposiciones se complementarán con material audiovisual, contenidos en línea y debates con los estudiantes.
- **Clases prácticas:** consistirán en presentaciones orales por parte de los estudiantes en torno a temas o lecturas acordadas con el profesor. En algunas ocasiones, las sesiones prácticas consistirán en el análisis de un contenido audiovisual o en línea específico.

b) Actividades no presenciales.

El trabajo no presencial del estudiante incluirá:

- Realización de las lecturas específicas de cada tema, cuyas fechas y materiales estarán disponibles en la plataforma de apoyo docente.
- Visionado de materiales audiovisuales complementarios, cuyo acceso se proporcionará a través de la plataforma de apoyo docente.
- Actividades prácticas autónomas y preparación de trabajos.
- Preparación de exposiciones sobre las cuestiones teóricas que plantea la asignatura.

c) Tutorías y atención personalizada.

El estudiante podrá solicitar al profesor tutorías personalizadas, destinadas a resolver dudas en torno a los contenidos y a la orientación de los estudiantes sobre los trabajos individuales y las presentaciones orales. A través de correo electrónico y/o videoconferencia, el estudiante podrá también disponer de asesoramiento personalizado. A través de la plataforma de apoyo docente, el profesor realizará seguimiento de las actividades del estudiante.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20	0	15	35
Prácticas	En el aula	5	0	0	5
	En el laboratorio	0	0	0	0
	En el aula de informática	0	0	0	0
	De campo	0	0	0	0
	De visualización	0	0	8	8
Seminarios		0	0	0	0
Exposiciones y debates		15	2	15	32
Tutorías		0	2	0	2
Actividades de seguimiento online		0	0	0	0
Preparación de trabajos		0	3	15	18
Otras actividades (detallar)		0	0	0	0
Exámenes		0	0	0	0
TOTAL		40	7	53	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Badillo, Á., Mastrini, G. y Marengi, P. (2015): "Teoría crítica, izquierda y políticas públicas de comunicación: el caso de América Latina y los gobiernos progresistas". Comunicación y Sociedad, 24, pp. 95-126.

Bustamante, E. (2013). Historia de la radio y la televisión en España: Una asignatura pendiente de la democracia. Barcelona: Gedisa.

Castells, M. (2009). Comunicación y poder. Madrid: Alianza.

Fox, E., & Waisbord, S. R. (2002). Latin politics, global media. Austin: University of Texas Press.

Harvey, E. (2014): Políticas culturales en América Latina. Evolución histórica, instituciones públicas, experiencias. Madrid: Fundación Autor.

Mastrini, G. & Becerra, M. (2006). Periodistas y magnates: Estructura y concentración de las industrias culturales en América Latina. Buenos Aires: Instituto Prensa y Sociedad.

Mattelart, A. (2002). Historia de la sociedad de la información. Barcelona: Paidós.

Open Society Foundations (2010-2013): informes del proyecto Mapping Digital Media. Accesibles online en <http://www.opensocietyfoundations.org/projects/mapping-digital-media>

Valle, C., Moreno, F. J., & Sierra, C.F. (2012). Políticas de comunicación y ciudadanía cultural iberoamericana. Barcelona: Gedisa Editorial.

Zallo, R. (2011). Estructuras de la comunicación y de la cultura: Políticas para la era digital. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En Studium pueden revisarse, sesión por sesión, lecturas adicionales y materiales online para complementar el estudio.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos. La evaluación de

la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

Criterios de evaluación

Se considerará en la evaluación de la materia:

- La implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Su capacidad de razonamiento abstracto y análisis crítico.
- La capacidad de exposición, relación y argumentación.
- Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de los contenidos del curso.

Instrumentos de evaluación

Para poder superar la asignatura es obligatorio:

- La asistencia a, al menos, un 80% de las sesiones presenciales. Las inasistencias deberán ser debidamente justificadas y sólo se aceptarán por motivos médicos o personales de fuerza mayor.
- La participación activa en las sesiones presenciales.
- La exposición en clase de un contenido del temario con base en una lectura y la entrega en plazo del trabajo sobre dicha presentación.

Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la materia, es altamente recomendable:

- Asistir a las sesiones presenciales, y seguir los contenidos con arreglo al calendario detallado en la plataforma de apoyo docente.
- Participar en las discusiones de la clase de manera activa y crítica.
- Cumplir los plazos de entrega de las actividades evaluables.

Recomendaciones para la recuperación.

Antes de acudir a la recuperación, en caso de haber suspendido la materia, es imprescindible acordar con el profesor una tutoría para fijar el alcance de las pruebas necesarias para superar el curso. En la tutoría, y con arreglo a las deficiencias detectadas en el progreso del estudiante, el profesor determinará las tareas complementarias que servirán para cumplimentar la recuperación de la asignatura.

CONSTITUCIONALISMO LATINOAMERICANO

1.- Datos de la Asignatura

Código	304223	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2.º semestre
Área	Derecho Constitucional				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta León Alonso	Grupo / s	único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Derecho Constitucional		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 17:30 a 18:30		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	martala@usal.es	Teléfono	923.294441

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Con esta asignatura se pretende ofrecer al alumno una visión panorámica del Derecho Constitucional Latinoamericano del siglo XXI en un contexto interdisciplinar. El objetivo es concienciar al estudiante de la importancia que tienen las Constituciones en los procesos de consolidación de los sistemas democráticos en América.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El/La estudiante, al finalizar esta asignatura, será capaz de:

- Avanzar en el desarrollo de su capacidad de análisis de la realidad jurídico-constitucional.
- Resolver casos y problemas jurídicos, tanto de forma individual como en grupo.
- Desarrollar de manera progresiva su capacidad de crítica ante las respuestas y soluciones que el Derecho va dando a los problemas actuales.
- Incrementar sus habilidades de expresión oral, escrita, así como el manejo de las nuevas tecnologías aplicadas al conocimiento de la materia (bases de datos de legislación, jurisprudencia, bibliografía, red informática, etc).

Respecto a las competencias específicas, contará con las capacidades para poder:

- Familiarizarse con los conceptos básicos del Derecho constitucional, fundamentalmente en materia de derechos fundamentales, mecanismos de garantía, y descentralización política.
- Conocer la aplicación de las Constituciones de la región latinoamericana a estos campos materiales: el marco establecido en la Constitución así como la normativa de desarrollo, y la interpretación jurisprudencial que resulta crucial tanto en materia de derechos fundamentales como en la resolución de conflictos entre los poderes del Estado
- Conocer el entramado orgánico-territorial del Estado: atribuciones, límites, relaciones interorgánicas, mecanismos de control de su actividad.
- Conocer los mecanismos de garantía de los derechos fundamentales, nacionales y supramacionales, así como sus límites, el contenido constitucionalmente protegido, y la casuística en la resolución de conflictos entre derechos fundamentales, la actividad de los órganos de control de la constitucionalidad y de la Corte Interamericana de Justicia

5.- Contenidos

Para alcanzar los objetivos previsto se estudiará, en primer lugar, la denominada *parte dogmática* de la Constitución, destinada a consagrar los derechos fundamentales y los mecanismos para su tutela. Nos detendremos en el análisis de las distintas categorías de

derechos y haremos especial hincapié en los instrumentos que los constituyentes latinoamericanos, inspirándose en los modelos norteamericano y europeo, han diseñado para protegerlos. Pero, además de la tutela interna dispensada por los ordenamientos nacionales, consideramos imprescindible que los alumnos conozcan el papel que desempeña el sistema interamericano de protección de los derechos humanos en la región y su influencia en la República latinoamericana. Para concluir esta primera parte del programa, se explicará con detenimiento la regulación constitucional de los estados de excepción en los países del área y sus repercusiones en el libre ejercicio de los derechos.

En segundo lugar, nos ocuparemos de la llamada *parte orgánica* de la Constitución. Veremos los distintos modelos de distribución del poder del Estado y nos centraremos en el estudio pormenorizado de las características y funciones de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial. Haremos una exposición comparada entre el sistema de gobierno presidencialista latinoamericano y el sistema de gobierno parlamentario de corte europeo. También aludiremos a los distintos mecanismos de lucha contra la corrupción que se han creado en la última década. Otra cuestión a tratar será la distribución territorial del poder y sus modalidades. Por último, no puede faltar en un curso de estas características una reflexión final sobre la situación actual del Estado de Derecho en América Latina.

Lección I. Introducción. Estado de Derecho y Constitución en Latinoamérica

Lección II. Los derechos fundamentales en el Constitucionalismo latinoamericano

- Concepto de derecho fundamental
- Las generaciones de derechos fundamentales: los derechos civiles y políticos; los derechos económicos, sociales y culturales; los derechos de la era tecnológica

Lección III. Las garantías constitucionales de los derechos fundamentales

- Fundamento de las garantías y clasificación
- Las garantías normativas
- Las garantías institucionales
- Las garantías jurisdiccionales
 - A) Las garantías sobre los procesos de regulación de los derechos fundamentales. El control de constitucionalidad de las leyes
 - El modelo norteamericano o control difuso
 - El modelo europeo o control concentrado
 - Las peculiaridades del control de constitucionalidad en Latinoamérica como un modelo mixto
 - B) La protección jurídica y procesal del ejercicio de los derechos fundamentales
 - El derecho a la tutela judicial efectiva
 - El *habeas corpus* latinoamericano
 - El recurso de amparo
 - Otros instrumentos de protección: la acción de tutela colombiana; el mandado de segurança y el mandado de injunção; el recurso de reposición chileno y la acción de cumplimiento peruana

Lección IV. La defensa extraordinaria de la Constitución. Los estados de excepción en Latinoamérica

- La regulación constitucional de los estados de excepción y su sometimiento al Estado de Derecho
- Un caso práctico: Colombia

Lección V. El sistema interamericano de protección de los derechos humanos: el marco normativo e institucional. (La Convención americana sobre derechos humanos de 1969; la Comisión interamericana de derechos humanos y la Corte interamericana de derechos humanos).

Lección VI La organización de los poderes del Estado en el constitucionalismo contemporáneo.

- Características y funciones del poder legislativo
- Características y funciones del poder ejecutivo
- Características y funciones del poder judicial

Lección VII La aplicación del principio de la separación de poderes en las Constituciones

latinoamericanas: el presidencialismo latinoamericano.

- El sistema parlamentario
- El presidencialismo
- El presidencialismo latinoamericano
- El equilibrio de fuerzas entre el ejecutivo y el legislativo
- La crítica doctrinal al presidencialismo latinoamericano. ¿Es el semi-presidencialismo una alternativa?
- Organos de control y lucha contra la corrupción

Lección VIII La distribución territorial del poder en las constituciones latinoamericanas.

- Las formas de Estado.
- Los Estados centralizados
- Los Estados descentralizados. Argentina, Brasil, México y Venezuela

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB5, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CB12

Específicas.

CE1, CE2, CE7

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT8, CT9

7.- Metodologías docentes

Sesiones académicas teóricas (16 horas)

- Al inicio de cada unidad didáctica, el profesor entregará al alumno el programa detallado de cada tema junto con la bibliografía específica sobre el mismo.
- Se utilizarán transparencias, presentaciones en powerpoint y se distribuirá un dossier de fotocopias con todos los documentos necesarios para el estudio de la materia
- **Organización de las sesiones teóricas**
 - Lección I.** Introducción. Estado de Derecho y Constitución en Latinoamérica (2 horas)
 - Lección II.** Los derechos fundamentales en el Constitucionalismo latinoamericano (2 horas)
 - Lección III.** Las garantías constitucionales de los derechos fundamentales (2 horas)
 - Lección IV.** La defensa extraordinaria de la Constitución. Los estados de excepción en Latinoamérica (2 horas)
 - Lección V.** El sistema interamericano de protección de los derechos humanos (2 horas)
 - Lección VI.** La organización de los poderes del Estado en el constitucionalismo contemporáneo (2 horas)
 - Lección VII.** La aplicación del principio de la separación de poderes en las Constituciones latinoamericanas: el presidencialismo latinoamericano (2 horas)
 - Lección VIII.** La distribución territorial del poder en las Constituciones latinoamericanas (2horas)

Sesiones académicas prácticas

6 horas (3 sesiones de 2 horas de duración cada una)

- Se impartirán en el horario de clase
- Tendrán dos objetivos:
 - a) comprobar y afianzar la adquisición de los conocimientos teóricos
 - b) dar a conocer al alumno la dimensión práctica de Derecho constitucional en los procesos de consolidación de la democracia en América Latina
- *Organización de las clases teóricas.* Al final de cada bloque temático (I. Derechos fundamentales y sistema de garantías; II. Poderes del Estado) se entregarán varios documentos de trabajo (a.- un supuesto práctico de declaración de estado de excepción; b.- una sentencia de la Corte Interamericana de Justicia sobre vulneración de derechos humanos; c.- un supuesto práctico de instrumentos constitucionales de control sobre el poder ejecutivo) que el alumno tendrá que leer individualmente y sobre los que se debatirá en clase.

Tutorías individuales

El profesor estará a disposición de los alumnos, bien a través de las tutorías presenciales o bien a través del correo electrónico, para resolver dudas, escuchar sugerencias y orientar al estudiante en la preparación del trabajo de investigación final.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		8	24
Prácticas	- En aula	6	12	18
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		8	10
Tutorías			2	2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			16	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Manuales de Derecho Constitucional y obras de carácter general

- ALCANTARA SÁEZ, M., *Sistemas políticos de América Latina*, (2 vols.), Tecnos, Madrid, última edición
- BENDA, E. et. alt.: *Manual de Derecho constitucional*, Marcial Pons, Madrid, última edición
- FERNÁNDEZ SEGADO et. alt.: *La Constitución española de 1978 y el Constitucionalismo Iberoamericano*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2003 última edición
- HÄBERLE, P.: *El Estado constitucional*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, última edición
- LÓPEZ GUERRA, L., *Introducción al Derecho constitucional*, Tirant lo Blanch, Valencia, 1994.
- NÚÑEZ RIVERO (Coordinador), *Derecho Constitucional Comparado. El Derecho Político Iberoamericano*, UNED, Madrid, última edición

Manuales de Derecho constitucional comparado

- DE VERGOTTINI, G.: *Diritto costituzionale comparato*, CEDAM, Padova, última edición
- GARCÍA-PELAYO, M.: *Derecho constitucional comparado*, Alianza Universidad Textos, Madrid, última edición
- LÓPEZ GARRIDO, D.; MASSÓ GARROTE, M.; PEGORARO, L.: *Nuevo Derecho constitucional comparado*, Tirant Lo Blanch, Valencia, 2000

Sobre la teoría general de los derechos fundamentales:

- ALEXY, R.: *Teoría de los derechos fundamentales*, Madrid, última edición
- BÖKENFÖRDE, E.: *Escritos sobre derechos fundamentales*, Baden-Baden, 1993
- CRUZ VILLALÓN, P.: "Formación y evolución de los derechos fundamentales", en *Revista*

Española de Derecho Constitucional, núm. 25, 1989

- DE OTTO, I.; MARTÍN-RETORTILLO.: *Derechos fundamentales y Constitución*, Tecnos, Madrid, 1988
- GARCÍA DE ENTERRÍA.: "Sobre los derechos públicos subjetivos", en *Revista Española de Derecho Administrativo*, núm. 6, 1975
- HESSE, K.: *Escritos de Derecho Constitucional*, Centro de Estudios constitucionales, Madrid, 1983
- JELLINEK, G.: *Sistema dei diritti pubblici subbietivi*, Milano, 1912
- PECES-BARBA MATÍNEZ, G.: *Curso de derechos fundamentales (I). Teoría general*, Universidad Carlos III de Madrid, B.O.E., Madrid, 1991
- PECES-BARBA MATÍNEZ, G.: *Los valores superiores*, Tecnos, Madrid, 1986
- PÉREZ LUÑO, A.: *Derechos fundamentales, Estado de Derecho y constitución*. Tecnos, Madrid, 1984
- PÉREZ LUÑO, A.: *Los derechos fundamentales*, Tecnos, Madrid, 1998, 7ª ed.
- SCHMITT, C.: *La teoría de la Constitución*, Madrid, 1982
- CASCAJO CASTRO, J.L.: *La tutela constitucional de los derechos sociales*, Cuadernos y Debates, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1988.
- PRIETO SANCHÍS, L.: "Los derechos sociales y el principio de igualdad sustancial", en *Revista del Centro de Estudios Constitucionales*, núm. 22, septiembre-diciembre, 1995.

Sobre garantías constitucionales de los derechos fundamentales

- AA.VV.: *Anuario Iberoamericano de justicia constitucional*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1998
- AA.VV.: *Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a Jorge Carpizo*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F., 1994.
- BREWER-CARIAS, A. R. "La jurisdicción constitucional en América Latina", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 117 a 161
- CAPPELLETTI, M.. *Il controllo giudiziario di costituzionalità delle leggi nel diritto comparato*. Milano: Giuffrè. 1968
- CAPPELLETTI, M.. *La giurisdizione costituzionale delle libertà*. Milano: Giuffrè, 1955
- CASCAJO CASTRO, J.L.; GIMENO SENDRA, V.: *El recurso de amparo*, Tecnos, Madrid, 1988
- DE VERGOTTINI, G.: "La protezione della Costituzione" en *Diritto costituzionale comparato*. Padova: CEDAM. 1999, p. 234 a 261.
- FAVOREU, Louis. *Los tribunales constitucionales*. 1ª edición. Barcelona: Ariel. 1994
- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: "Evolución histórica y modelos de control de constitucionalidad", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 41 a 94
- FIGUERUELO BURRIEZA, A.: *El derecho a la tutela judicial efectiva*, Tecnos, Madrid, 1990
- FIGUERUELO BURRIEZA, A.: *El recurso de amparo: estado de la cuestión*, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Los derechos humanos y su protección jurídica y procesal en Latinoamérica", en AA.VV. *Derechos humanos, Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional*, México D.F., 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales" en *Tribunales y justicia constitucional. Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*. México D.F.: IJ-UNAM. 2002, p. 201 a 238.
- FIX-ZAMUDIO, H.: "La justicia constitucional latinoamericana" en SOBERANES FERNÁNDEZ, J.L. (Compilador) *Tendencias actuales del Derecho*, 2ª edición. México D.F.: IJ-UNAM. 2001, p. 282 a 297.

- FIX-ZAMUDIO, H. *La protección jurídica y procesal de los derechos humanos ante las jurisdicciones nacionales*. Madrid : Civitas, 1982
- FIX-ZAMUDIO, H: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales", en AA.VV.: *Tribunales y justicia constitucional, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, 2002
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Eficacia de los instrumentos protectores de los derechos humanos", en *Anuario Mexicano de Derecho Internacional* (Sección de Artículos), 2002.
- GARCÍA BELAUNDE, D.: "El *habeas corpus* latinoamericano", en *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, núm. 104, 2002
- GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997
- GARCÍA DE ENTERRÍA, E. *La Constitución como norma y el Tribunal Constitucional*. Madrid: Civitas. 1981
- GARCÍA-PELAYO, M.: *Derecho constitucional comparado*. 1ª edición. Madrid: Alianza Universitaria Textos, 1987
- KELSEN, HANS.. *¿Quién debe ser el defensor de la Constitución?*. Trad. Brie, Roberto J. 2ª edición. Madrid: Tecnos, 1999. Título original. *Wer soll der Hüter der Verfassung sein?*.¹⁹³¹
- KELSEN, H.: "La garantía jurisdiccional de la Constitución (La justicia constitucional)". Trad. Tamayo y Salmorán, Rolando. 1ª edición. México D.F.: IJ-UNAM, 2001. Título original: "La garantie juridictionnelle de la Constitution", en *Revue du Droit Public et de la Science Politique en France et à l'étranger*. 1928
- LÓPEZ GUERRA, L. *Introducción al Derecho constitucional*. Valencia: Tirant Lo Blanch. 1994
- LÖSING, N.: *La jurisdiccionalidad constitucional en Latinoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 2002
- PEGORARO, L.: *La justicia constitucional. Una perspectiva comparada*. Editorial Dykinson S.L., Madrid, 2004 (Trad. Marta León Alonso)
- PEGORARO, L.: "Giustizia costituzionale" en MORBIDELLI, G, PEGORARO, L. REPOSO, A VOLPI M. *Diritto Costituzionale italiano e comparato*. 2ª edición. Bologna: Monduzzi Editore. 1995, p. 845 a 954
- PEGORARO, L.: *La justicia constitucional. Una perspectiva comparada*. Trad. Marta León Alonso. Madrid: Dykinson, S.L., 2004. Título original: *Lineamenti di giustizia costituzionale comparata*. Torino: Giappichelli editore. 1998
- PÉREZ LUÑO, A.: *Los derechos fundamentales*. 7ª edición. Madrid: Tecnos. 1997
- PÉREZ ROYO, J.: *Curso de Derecho constitucional*. Madrid: Marcial Pons. 2003
- PÉREZ TREMPES, P.: "La justicia constitucional en la actualidad. Especial referencia a América Latina" *Foro Constitucional Iberoamericano*, 2003, nº 2, <http://www.uc3m.es/bjc.htm> 30 de marzo de 2005
- RUBIO LLORENTE, F.. "Seis tesis sobre la jurisdicción constitucional en Europa" en *La forma del poder. (Estudios sobre la Constitución)* Madrid: Centro de Estudios Constitucionales. 1993, p. 573 a 603
- SAGÜES, N. P.: "Desafíos de la Jurisdicción Constitucional en América Latina". *Foro Constitucional Iberoamericano* 2004, nº.8, <http://www.uc3m.es/bjc.htm> 30 de marzo de 2005

Sobre estados de excepción

- CRUZ VILLALÓN, P.: *Estados de excepción y suspensión de garantías*, Tecnos, Madrid, 1984
- DESPOUY, L.: *Los derechos humanos y los estados de excepción*, UNAM, México, 1999
- DELFINO, M^a.A.: "El desarrollo de los Estados de Excepción en las Constituciones de América Latina", en AA.VV.: *Constitución y constitucionalismo hoy. Cincuentenario del Derecho constitucional comparado de Manuel García Pelayo*, Fundación Manuel García Pelayo, Caracas, 2000.

Sobre el sistema interamericano de protección de derechos humanos

- AYALA CORAO, C. M.: "La jerarquía constitucional de los tratados relativos a derechos humanos y sus consecuencias", en *Derecho internacional de los derechos humanos, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, <http://www.bibliojuridica.org>
- AYALA CORAO, C. M.: "El Derecho de los derechos humanos (la convergencia entre el derecho

constitucional y el derecho internacional de los derechos humanos)", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*, 2001, <http://www.bibliojuridica.org>

- BIDART CAMPOS, G.J.: "La interpretación de los derechos humanos en la jurisdicción internacional y en la jurisdicción interna", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*, 2001, <http://www.bibliojuridica.org>
- CANÇADO TRINDADE, A.A.: "Reflexiones sobre la interacción entre el Derecho internacional y el Derecho interno en la protección de los derechos humanos", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional* 2001, <http://www.bibliojuridica.org>
- DE CABO, A. Y PISARELLO, G. (editores): *Constitucionalismo, mundialización y crisis del concepto de soberanía. Algunos efectos en América Latina y en Europa*, Universidad de Alicante, 2000
- GROS ESPIELL, H.: "Los derechos humanos: Derecho constitucional y Derecho internacional", en *Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a J. Carpizo*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 1994

Sistemas de gobierno

- LINZ, J.; VALENZUELA A. (comps.) *Las crisis del presidencialismo*; versión española de Rocío de Terán Troyano, Alianza, Madrid, 1997
- LINZ, J. "Democracia presidencial o parlamentaria ¿qué diferencia implica?", en J. Linz y A. Valenzuela (comps.): *La crisis del presidencialismo*. Alianza, Madrid, 1997, págs: 24 a 143.
- LUCARELLI, A.: *Teorie del presidenzialismo : fondamento e modelli*, CEDAM, Milán, 2000
- MAINWARING, S.; SOBERG SHUGART, M.: *Presidencialismo y democracia en América latina*, Paidós, Barcelona, 2002
- NINO, C. S. [et al.]: *El presidencialismo puesto a prueba : con especial referencia al sistema presidencialista latinoamericano*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1992
- NOHLEN, D. (1997): "Sistemas de gobierno: perspectivas conceptuales y comparativas", en NOHLEN y FERNÁNDEZ B. (eds.): *El presidencialismo renovado. Instituciones y cambio político en América Latina*, Nueva Sociedad, Caracas págs. 85-109.
- NOHLEN, D.: "Presidencialismo versus Parlamentarismo: dos enfoques contrapuestos", en *Revista de Estudios Políticos*, núm. 99 (1998), págs. 161 a 174
- SÁIZ ARNAIZ, A.: "Forma de gobierno y estructura del poder ejecutivo : el presidencialismo argentino tras la revisión constitucional de 1994", en *Revista de estudios políticos*, núm. 97, (1997), págs. 195 a 222
- SARTORI, G. (1994): *Ingeniería Constitucional Comparada*. Fondo de Cultura Económica, México, págs. 97-156.
- VALADÉS, D.; SERNA J. M. (coordinadores): *El gobierno en América Latina : ¿presidencialismo o parlamentarismo?*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2000

Sobre sistemas de distribución territorial del poder

- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: *El federalismo en América Latina*, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., 2003
- HAMILTON, A.; MADISON, J., JAY, J.: *El federalista*, México, 1985
- REPOSO, A.: "Stato federale", en *Enciclopedia giuridica*, XXX, Roma, 1993
- TOCQUEVILLE, A.: *La democracia en América*, 2 vol, Ed. Alianza, Madrid, 1988

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Recopilación de Constituciones

- <http://www.georgetown.edu>
- <http://www.uc3m.es/uc3m/inst/MGP/consibam.htm>

Revistas de interés sobre la materia objeto del curso

Annuaire international de justice constitutionnelle
Anuario iberoamericano de justicia constitucional
Revista del Centro de Estudios Constitucionales

Revista española de derecho constitucional
Teoría y realidad constitucional
Revista de Estudios Políticos
Revista de Administración Pública

Páginas de Internet de interés para la preparación de la asignatura

Organización de Estados Americanos www.oea.org
Organización de Naciones Unidas www.onu.org
Comisión Interamericana de Derechos Humanos www.cidh.oas.org
Corte Interamericana de Derechos Humanos www.corteidh.or.cr

Red Académica de Derecho Constitucional: <http://constitucion.rediris.es>
Centro de Estudios Políticos y Constitucionales: www.cepc.es

Consejo de Europa www.coe.fr
Tribunal Europeo de Derechos Humanos www.dhcour.coe.fr

Bienvenido a EUROPA <http://europa.eu.int/index-es.htm>
Euroinfo - Comisión Europea. Representación en España <http://www.euroinfo.cce.es/>
Oficina del Parlamento Europeo en España <http://www.europarl.es/>
Boletín de la Unión Europea <http://europa.eu.int/abc/doc/off/bull/es/welcome.htm>

Instituto de Derecho Público Comparado “Manuel García Pelayo”
<http://www.uc3m.es/uc3m/inst/MGP/portada.htm>

Consejo Superior de Investigaciones Científicas <http://www.csic.es/>

Portal universitario
www.universia.es

Editoriales jurídicas

- **Aranzadi** <http://www.aranzadi.es>
- **Ariel** <http://www.ariel.es>
- **Bosch Casa Editorial** <http://www.libreriabosch.es/>
- **CISS - PRAXIS** <http://www.cisspraxis.es/>
- **Civitas** <http://www.civitas.es/>
- **Colex Data** <http://www.colex-data.es/>
- **Díaz de Santos** <http://www.diazdesantos.es/cgi-bin/index/index>.
- **Dijusa** <http://www.dijusa.es/>
- **Dykinson, S.L.** <http://www.dykinson.es/>
- **El Derecho** <http://www.elderecho.com/elderecho/index.htm>
- **La Ley - Actualidad** <http://www.laley-actualidad.es/>
- **La Librería del BOE** <http://www.boe.es/libreria/libreria.htm>
- **Lex Nova** <http://www.lexnova.es/>
- **Marcial Pons** <http://www.marcialpons.es/>
- **McGraw-Hill** <http://www.mcgraw-hill.es/>
- **Tecnos (Grupo Anaya)** <http://www.anaya.es>
- **Tirant Lo Blanch** <http://www.tirant.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La calificación final del alumno se hará mediante una evaluación continua de todo el trabajo realizado durante el curso.

Criterios de evaluación

Elementos evaluables	Valor con relación a la nota final (100%)
Asistencia y participación en las clases teóricas	10%
Asistencia y participación en las clases prácticas	20%
Realización y exposición de un trabajo de investigación	70%

Instrumentos de evaluación

- La asistencia a las **clases teóricas** es obligatoria y será tomada en cuenta para la evaluación del alumno (10% de la nota final)
- La **asistencia y participación** en las clases prácticas es obligatoria y será tomada en cuenta para la evaluación del alumno (20% de la nota final).
- El **trabajo de investigación** se hará en la última parte del curso sobre uno de los argumentos expuestos en las clases teóricas. Cada alumno tendrá que entregar al profesor un esquema provisional. El resultado final de la investigación se deberá presentar ante los demás compañeros. Para ello cada alumno dispondrá de 2 horas, aproximadamente. Así mismo, este trabajo se entregará por escrito al profesor que lo evaluará y entregará corregido a cada alumno. (70% de la nota final)

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

CONSTITUCIONALISMO LATINOAMERICANO

1.- Datos de la Asignatura

Código	304223	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2.º semestre
Área	Derecho Constitucional				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta León Alonso	Grupo / s	único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Derecho Constitucional		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	168		
Horario de tutorías	Lunes 17:30 a 18:30 y miércoles de 19:30 a 20:30		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	martala@usal.es	Teléfono	923.294500 ext. 1674

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Con esta asignatura se pretende ofrecer al alumno una visión panorámica del Derecho Constitucional Latinoamericano del siglo XXI en un contexto interdisciplinar. El objetivo es concienciar al estudiante de la importancia que tienen las Constituciones en los procesos de consolidación de los sistemas democráticos en América.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El/La estudiante, al finalizar esta asignatura, será capaz de:

- Avanzar en el desarrollo de su capacidad de análisis de la realidad jurídico-constitucional.
- Resolver casos y problemas jurídicos, tanto de forma individual como en grupo.
- Desarrollar de manera progresiva su capacidad de crítica ante las respuestas y soluciones que el Derecho va dando a los problemas actuales.
- Incrementar sus habilidades de expresión oral, escrita, así como el manejo de las nuevas tecnologías aplicadas al conocimiento de la materia (bases de datos de legislación, jurisprudencia, bibliografía, red informática, etc).

Respecto a las competencias específicas, contará con las capacidades para poder:

- Familiarizarse con los conceptos básicos del Derecho constitucional, fundamentalmente en materia de derechos fundamentales, mecanismos de garantía, y descentralización política.
- Conocer la aplicación de las Constituciones de la región latinoamericana a estos campos materiales: el marco establecido en la Constitución así como la normativa de desarrollo, y la interpretación jurisprudencial que resulta crucial tanto en materia de derechos fundamentales como en la resolución de conflictos entre los poderes del Estado
- Conocer el entramado orgánico-territorial del Estado: atribuciones, límites, relaciones interorgánicas, mecanismos de control de su actividad.
- Conocer los mecanismos de garantía de los derechos fundamentales, nacionales y supramacionales, así como sus límites, el contenido constitucionalmente protegido, y la casuística en la resolución de conflictos entre derechos fundamentales, la actividad de los órganos de control de la constitucionalidad y de la Corte Interamericana de Justicia

5.- Contenidos

Para alcanzar los objetivos previsto se estudiará, en primer lugar, la denominada *parte dogmática* de la Constitución, destinada a consagrar los derechos fundamentales y los mecanismos para su tutela. Nos detendremos en el análisis de las distintas categorías de

derechos y haremos especial hincapié en los instrumentos que los constituyentes latinoamericanos, inspirándose en los modelos norteamericano y europeo, han diseñado para protegerlos. Pero, además de la tutela interna dispensada por los ordenamientos nacionales, consideramos imprescindible que los alumnos conozcan el papel que desempeña el sistema interamericano de protección de los derechos humanos en la región y su influencia en la República latinoamericana. Para concluir esta primera parte del programa, se explicará con detenimiento la regulación constitucional de los estados de excepción en los países del área y sus repercusiones en el libre ejercicio de los derechos.

En segundo lugar, nos ocuparemos de la llamada *parte orgánica* de la Constitución. Veremos los distintos modelos de distribución del poder del Estado y nos centraremos en el estudio pormenorizado de las características y funciones de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial. Haremos una exposición comparada entre el sistema de gobierno presidencialista latinoamericano y el sistema de gobierno parlamentario de corte europeo. También aludiremos a los distintos mecanismos de lucha contra la corrupción que se han creado en la última década. Otra cuestión a tratar será la distribución territorial del poder y sus modalidades. Por último, no puede faltar en un curso de estas características una reflexión final sobre la situación actual del Estado de Derecho en América Latina.

Lección I. Introducción. Estado de Derecho y Constitución en Latinoamérica

Lección II. Los derechos fundamentales en el Constitucionalismo latinoamericano

- Concepto de derecho fundamental
- Las generaciones de derechos fundamentales: los derechos civiles y políticos; los derechos económicos, sociales y culturales; los derechos de la era tecnológica

Lección III. Las garantías constitucionales de los derechos fundamentales

- Fundamento de las garantías y clasificación
- Las garantías normativas
- Las garantías institucionales
- Las garantías jurisdiccionales
 - A) Las garantías sobre los procesos de regulación de los derechos fundamentales. El control de constitucionalidad de las leyes
 - El modelo norteamericano o control difuso
 - El modelo europeo o control concentrado
 - Las peculiaridades del control de constitucionalidad en Latinoamérica como un modelo mixto
 - B) La protección jurídica y procesal del ejercicio de los derechos fundamentales
 - El derecho a la tutela judicial efectiva
 - El *habeas corpus* latinoamericano
 - El recurso de amparo
 - Otros instrumentos de protección: la acción de tutela colombiana; el mandado de seguridad y el mandado de injunção; el recurso de reposición chileno y la acción de cumplimiento peruana

Lección IV. La defensa extraordinaria de la Constitución. Los estados de excepción en Latinoamérica

- La regulación constitucional de los estados de excepción y su sometimiento al Estado de Derecho
- Un caso práctico: Colombia

Lección V. El sistema interamericano de protección de los derechos humanos: el marco normativo e institucional. (La Convención americana sobre derechos humanos de 1969; la Comisión interamericana de derechos humanos y la Corte interamericana de derechos humanos).

Lección VI La organización de los poderes del Estado en el constitucionalismo contemporáneo.

- Características y funciones del poder legislativo
- Características y funciones del poder ejecutivo
- Características y funciones del poder judicial

Lección VII La aplicación del principio de la separación de poderes en las Constituciones

latinoamericanas: el presidencialismo latinoamericano.

- El sistema parlamentario
- El presidencialismo
- El presidencialismo latinoamericano
- El equilibrio de fuerzas entre el ejecutivo y el legislativo
- La crítica doctrinal al presidencialismo latinoamericano. ¿Es el semi-presidencialismo una alternativa?
- Organos de control y lucha contra la corrupción

Lección VIII La distribución territorial del poder en las constituciones latinoamericanas.

- Las formas de Estado.
- Los Estados centralizados
- Los Estados descentralizados. Argentina, Brasil, México y Venezuela

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB5, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CB12

Específicas.

CE1, CE2, CE7

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT8, CT9

7.- Metodologías docentes

Sesiones académicas teóricas (16 horas)

- Al inicio de cada unidad didáctica, el profesor entregará al alumno el programa detallado de cada tema junto con la bibliografía específica sobre el mismo.
- Se utilizarán transparencias, presentaciones en powerpoint y se distribuirá un dossier de fotocopias con todos los documentos necesarios para el estudio de la materia
- **Organización de las sesiones teóricas**
 - Lección I.** Introducción. Estado de Derecho y Constitución en Latinoamérica (2 horas)
 - Lección II.** Los derechos fundamentales en el Constitucionalismo latinoamericano (2 horas)
 - Lección III.** Las garantías constitucionales de los derechos fundamentales (2 horas)
 - Lección IV.** La defensa extraordinaria de la Constitución. Los estados de excepción en Latinoamérica (2 horas)
 - Lección V.** El sistema interamericano de protección de los derechos humanos (2 horas)
 - Lección VI.** La organización de los poderes del Estado en el constitucionalismo contemporáneo (2 horas)
 - Lección VII.** La aplicación del principio de la separación de poderes en las Constituciones latinoamericanas: el presidencialismo latinoamericano (2 horas)
 - Lección VIII.** La distribución territorial del poder en las Constituciones latinoamericanas (2horas)

Sesiones académicas prácticas

6 horas (3 sesiones de 2 horas de duración cada una)

- Se impartirán en el horario de clase
- Tendrán dos objetivos:
 - a) comprobar y afianzar la adquisición de los conocimientos teóricos
 - b) dar a conocer al alumno la dimensión práctica de Derecho constitucional en los procesos de consolidación de la democracia en América Latina
- *Organización de las clases teóricas.* Al final de cada bloque temático (I. Derechos fundamentales y sistema de garantías; II. Poderes del Estado) se entregarán varios documentos de trabajo (a.- un supuesto práctico de declaración de estado de excepción; b.- una sentencia de la Corte Interamericana de Justicia sobre vulneración de derechos humanos; c.- un supuesto práctico de instrumentos constitucionales de control sobre el poder ejecutivo) que el alumno tendrá que leer individualmente y sobre los que se debatirá en clase.

Tutorías individuales

El profesor estará a disposición de los alumnos, bien a través de las tutorías presenciales o bien a través del correo electrónico, para resolver dudas, escuchar sugerencias y orientar al estudiante en la preparación del trabajo de investigación final.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		8	24
Prácticas	- En aula	6	12	18
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		8	10
Tutorías			2	2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			16	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Manuales de Derecho Constitucional y obras de carácter general

- ALCANTARA SÁEZ, M., *Sistemas políticos de América Latina*, (2 vols.), Tecnos, Madrid, última edición
- BENDA, E. *et. alt.: Manual de Derecho constitucional*, Marcial Pons, Madrid, última edición
- FERNÁNDEZ SEGADO *et. alt.: La Constitución española de 1978 y el Constitucionalismo Iberoamericano*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2003 última edición
- HÄBERLE, P.: *El Estado constitucional*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, última edición
- LÓPEZ GUERRA, L, *Introducción al Derecho constitucional*, Tirant lo Blanch, Valencia, 1994.
- NÚÑEZ RIVERO (Coordinador), *Derecho Constitucional Comparado. El Derecho Político Iberoamericano*, UNED, Madrid, última edición

Manuales de Derecho constitucional comparado

- DE VERGOTTINI, G.: *Diritto costituzionale comparato*, CEDAM, Padova, última edición
- GARCÍA-PELAYO, M.: *Derecho constitucional comparado*, Alianza Universidad Textos, Madrid, última edición
- LÓPEZ GARRIDO, D.; MASSÓ GARROTE, M.; PEGORARO, L.: *Nuevo Derecho constitucional comparado*, Tirant Lo Blanch, Valencia, 2000

Sobre la teoría general de los derechos fundamentales:

- ALEXY, R.: *Teoría de los derechos fundamentales*, Madrid, última edición
- BÖKENFÖRDE, E: *Escritos sobre derechos fundamentales*, Baden-Baden, 1993
- CRUZ VILLALÓN, P.: "Formación y evolución de los derechos fundamentales", en *Revista*

Española de Derecho Constitucional, núm. 25, 1989

- DE OTTO, I.; MARTÍN-RETORTILLO.: *Derechos fundamentales y Constitución*, Tecnos, Madrid, 1988
- GARCÍA DE ENTERRÍA.: "Sobre los derechos públicos subjetivos", en *Revista Española de Derecho Administrativo*, núm. 6, 1975
- HESSE, K.: *Escritos de Derecho Constitucional*, Centro de Estudios constitucionales, Madrid, 1983
- JELLINEK, G.: *Sistema dei diritti pubblici subbietivi*, Milano, 1912
- PECES-BARBA MATÍNEZ, G.: *Curso de derechos fundamentales (I). Teoría general*, Universidad Carlos III de Madrid, B.O.E., Madrid, 1991
- PECES-BARBA MATÍNEZ, G.: *Los valores superiores*, Tecnos, Madrid, 1986
- PÉREZ LUÑO, A.: *Derechos fundamentales, Estado de Derecho y constitución*. Tecnos, Madrid, 1984
- PÉREZ LUÑO, A.: *Los derechos fundamentales*, Tecnos, Madrid, 1998, 7ª ed.
- SCHMITT, C.: *La teoría de la Constitución*, Madrid, 1982
- CASCAJO CASTRO, J.L.: *La tutela constitucional de los derechos sociales*, Cuadernos y Debates, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1988.
- PRIETO SANCHÍS, L.: "Los derechos sociales y el principio de igualdad sustancial", en *Revista del Centro de Estudios Constitucionales*, núm. 22, septiembre-diciembre, 1995.

Sobre garantías constitucionales de los derechos fundamentales

- AA.VV.: *Anuario Iberoamericano de justicia constitucional*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1998
- AA.VV.: *Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a Jorge Carpizo*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F., 1994.
- BREWER-CARIAS, A. R. "La jurisdicción constitucional en América Latina", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 117 a 161
- CAPPELLETTI, M.. *Il controllo giudiziario di costituzionalità delle leggi nel diritto comparato*. Milano: Giuffrè. 1968
- CAPPELLETTI, M.. *La giurisdizione costituzionale delle libertà*. Milano: Giuffrè, 1955
- CASCAJO CASTRO, J.L.; GIMENO SENDRA, V.: *El recurso de amparo*, Tecnos, Madrid, 1988
- DE VERGOTTINI, G.: "La protezione della Costituzione" en *Diritto costituzionale comparato*. Padova: CEDAM. 1999, p. 234 a 261.
- FAVOREU, Louis. *Los tribunales constitucionales*. 1ª edición. Barcelona: Ariel. 1994
- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: "Evolución histórica y modelos de control de constitucionalidad", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 41 a 94
- FIGUERUELO BURRIEZA, A.: *El derecho a la tutela judicial efectiva*, Tecnos, Madrid, 1990
- FIGUERUELO BURRIEZA, A.: *El recurso de amparo: estado de la cuestión*, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Los derechos humanos y su protección jurídica y procesal en Latinoamérica", en AA.VV. *Derechos humanos, Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional*, México D.F., 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales" en *Tribunales y justicia constitucional. Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*. México D.F.: IJ-UNAM. 2002, p. 201 a 238.
- FIX-ZAMUDIO, H.: "La justicia constitucional latinoamericana" en SOBERANES FERNÁNDEZ, J.L. (Compilador) *Tendencias actuales del Derecho*, 2ª edición. México D.F.: IJ-UNAM. 2001, p. 282 a 297.

- FIX-ZAMUDIO, H. *La protección jurídica y procesal de los derechos humanos ante las jurisdicciones nacionales*. Madrid : Civitas, 1982
- FIX-ZAMUDIO, H: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales", en AA.VV.: *Tribunales y justicia constitucional, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, 2002
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Eficacia de los instrumentos protectores de los derechos humanos", en *Anuario Mexicano de Derecho Internacional* (Sección de Artículos), 2002.
- GARCÍA BELAUNDE, D.: "El *habeas corpus* latinoamericano", en *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, núm. 104, 2002
- GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997
- GARCÍA DE ENTERRÍA, E. *La Constitución como norma y el Tribunal Constitucional*. Madrid: Civitas. 1981
- GARCÍA-PELAYO, M.: *Derecho constitucional comparado*. 1ª edición. Madrid: Alianza Universitaria Textos, 1987
- Kelsen, Hans. *¿Quién debe ser el defensor de la Constitución?*. Trad. Brie, Roberto J. 2ª edición. Madrid: Tecnos, 1999. Título original. *Wer soll der Hüter der Verfassung sein?*.¹⁹³¹
- Kelsen, H.: "La garantía jurisdiccional de la Constitución (La justicia constitucional)". Trad. Tamayo y Salmorán, Rolando. 1ª edición. México D.F.: IJ-UNAM, 2001. Título original: "La garantie juridictionnelle de la Constitution", en *Revue du Droit Public et de la Science Politique en France et à l'étranger*. 1928
- LÓPEZ GUERRA, L. *Introducción al Derecho constitucional*. Valencia: Tirant Lo Blanch. 1994
- LÖSING, N.: *La jurisdiccionalidad constitucional en Latinoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 2002
- PEGORARO, L.: *La justicia constitucional. Una perspectiva comparada*. Editorial Dykinson S.L., Madrid, 2004 (Trad. Marta León Alonso)
- PEGORARO, L.: "Giustizia costituzionale" en MORBIDELLI, G, PEGORARO, L. REPOSO, A VOLPI M. *Diritto Costituzionale italiano e comparato*. 2ª edición. Bologna: Monduzzi Editore. 1995, p. 845 a 954
- PEGORARO, L.: *La justicia constitucional. Una perspectiva comparada*. Trad. Marta León Alonso. Madrid: Dykinson, S.L., 2004. Título original: *Lineamenti di giustizia costituzionale comparata*. Torino: Giappichelli editore. 1998
- PÉREZ LUÑO, A.: *Los derechos fundamentales*. 7ª edición. Madrid: Tecnos. 1997
- PÉREZ ROYO, J.: *Curso de Derecho constitucional*. Madrid: Marcial Pons. 2003
- PÉREZ TREMPES, P.: "La justicia constitucional en la actualidad. Especial referencia a América Latina" *Foro Constitucional Iberoamericano*, 2003, nº 2, <http://www.uc3m.es/bjc.htm> 30 de marzo de 2005
- RUBIO LLORENTE, F.. "Seis tesis sobre la jurisdicción constitucional en Europa" en *La forma del poder. (Estudios sobre la Constitución)* Madrid: Centro de Estudios Constitucionales. 1993, p. 573 a 603
- SAGÜES, N. P.: "Desafíos de la Jurisdicción Constitucional en América Latina". *Foro Constitucional Iberoamericano* 2004, nº.8, <http://www.uc3m.es/bjc.htm> 30 de marzo de 2005

Sobre estados de excepción

- CRUZ VILLALÓN, P.: *Estados de excepción y suspensión de garantías*, Tecnos, Madrid, 1984
- DESPOUY, L.: *Los derechos humanos y los estados de excepción*, UNAM, México, 1999
- DELFINO, M^a.A.: "El desarrollo de los Estados de Excepción en las Constituciones de América Latina", en AA.VV.: *Constitución y constitucionalismo hoy. Cincuentenario del Derecho constitucional comparado de Manuel García Pelayo*, Fundación Manuel García Pelayo, Caracas, 2000.

Sobre el sistema interamericano de protección de derechos humanos

- AYALA CORAO, C. M.: "La jerarquía constitucional de los tratados relativos a derechos humanos y sus consecuencias", en *Derecho internacional de los derechos humanos, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, <http://www.bibliojuridica.org>
- AYALA CORAO, C. M.: "El Derecho de los derechos humanos (la convergencia entre el derecho

constitucional y el derecho internacional de los derechos humanos)", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*, 2001, <http://www.bibliojuridica.org>

- BIDART CAMPOS, G.J.: "La interpretación de los derechos humanos en la jurisdicción internacional y en la jurisdicción interna", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*, 2001, <http://www.bibliojuridica.org>
- CANÇADO TRINDADE, A.A.: "Reflexiones sobre la interacción entre el Derecho internacional y el Derecho interno en la protección de los derechos humanos", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional* 2001, <http://www.bibliojuridica.org>
- DE CABO, A. Y PISARELLO, G. (editores): *Constitucionalismo, mundialización y crisis del concepto de soberanía. Algunos efectos en América Latina y en Europa*, Universidad de Alicante, 2000
- GROS ESPIELL, H.: "Los derechos humanos: Derecho constitucional y Derecho internacional", en *Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a J. Carpizo*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 1994

Sistemas de gobierno

- LINZ, J.; VALENZUELA A. (comps.) *Las crisis del presidencialismo*; versión española de Rocío de Terán Troyano, Alianza, Madrid, 1997
- LINZ, J. "Democracia presidencial o parlamentaria ¿qué diferencia implica?", en J. Linz y A. Valenzuela (comps.): *La crisis del presidencialismo*. Alianza, Madrid, 1997, págs: 24 a 143.
- LUCARELLI, A.: *Teorie del presidenzialismo : fondamento e modelli*, CEDAM, Milán, 2000
- MAINWARING, S.; SOBERG SHUGART, M.: *Presidencialismo y democracia en América latina*, Paidós, Barcelona, 2002
- NINO. C. S. [et al.]: *El presidencialismo puesto a prueba : con especial referencia al sistema presidencialista latinoamericano*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1992
- NOHLEN, D. (1997): "Sistemas de gobierno: perspectivas conceptuales y comparativas", en NOHLEN y FERNÁNDEZ B. (eds.): *El presidencialismo renovado. Instituciones y cambio político en América Latina*, Nueva Sociedad, Caracas págs. 85-109.
- NOHLEN, D.: "Presidencialismo versus Parlamentarismo: dos enfoques contrapuestos", en *Revista de Estudios Políticos*, núm. 99 (1998), págs. 161 a 174
- SÁIZ ARNAIZ, A.: "Forma de gobierno y estructura del poder ejecutivo : el presidencialismo argentino tras la revisión constitucional de 1994", en *Revista de estudios políticos*, núm. 97, (1997), págs. 195 a 222
- SARTORI, G. (1994): *Ingeniería Constitucional Comparada*. Fondo de Cultura Económica, México, págs. 97-156.
- VALADÉS, D.; SERNA J. M. (coordinadores): *El gobierno en América Latina : ¿presidencialismo o parlamentarismo?*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2000

Sobre sistemas de distribución territorial del poder

- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: *El federalismo en América Latina*, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., 2003
- HAMILTON, A.; MADISON, J., JAY, J.: *El federalista*, México, 1985
- REPOSO, A.: "Stato federale", en *Enciclopedia giuridica*, XXX, Roma, 1993
- TOCQUEVILLE, A.: *La democracia en América*, 2 vol, Ed. Alianza, Madrid, 1988

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Recopilación de Constituciones

- <http://www.georgetown.edu>
- <http://www.uc3m.es/uc3m/inst/MGP/consibam.htm>

Revistas de interés sobre la materia objeto del curso

Annuaire international de justice constitutionnelle
Anuario iberoamericano de justicia constitucional
Revista del Centro de Estudios Constitucionales

Revista española de derecho constitucional
Teoría y realidad constitucional
Revista de Estudios Políticos
Revista de Administración Pública

Páginas de Internet de interés para la preparación de la asignatura

Organización de Estados Americanos www.oea.org
Organización de Naciones Unidas www.onu.org
Comisión Interamericana de Derechos Humanos www.cidh.oas.org
Corte Interamericana de Derechos Humanos www.corteidh.or.cr

Red Académica de Derecho Constitucional: <http://constitucion.rediris.es>
Centro de Estudios Políticos y Constitucionales: www.cepc.es

Consejo de Europa www.coe.fr
Tribunal Europeo de Derechos Humanos www.dhcour.coe.fr

Bienvenido a EUROPA <http://europa.eu.int/index-es.htm>
Euroinfo - Comisión Europea. Representación en España <http://www.euroinfo.cce.es/>
Oficina del Parlamento Europeo en España <http://www.europarl.es/>
Boletín de la Unión Europea <http://europa.eu.int/abc/doc/off/bull/es/welcome.htm>

Instituto de Derecho Público Comparado “Manuel García Pelayo”
<http://www.uc3m.es/uc3m/inst/MGP/portada.htm>

Consejo Superior de Investigaciones Científicas <http://www.csic.es/>

Portal universitario
www.universia.es

Editoriales jurídicas

- **Aranzadi** <http://www.aranzadi.es>
- **Ariel** <http://www.ariel.es>
- **Bosch Casa Editorial** <http://www.libreriabosch.es/>
- **CISS - PRAXIS** <http://www.cisspraxis.es/>
- **Civitas** <http://www.civitas.es/>
- **Colex Data** <http://www.colex-data.es/>
- **Díaz de Santos** <http://www.diazdesantos.es/cgi-bin/index/index>.
- **Dijusa** <http://www.dijusa.es/>
- **Dykinson, S.L.** <http://www.dykinson.es/>
- **El Derecho** <http://www.elderecho.com/elderecho/index.htm>
- **La Ley - Actualidad** <http://www.laley-actualidad.es/>
- **La Librería del BOE** <http://www.boe.es/libreria/libreria.htm>
- **Lex Nova** <http://www.lexnova.es/>
- **Marcial Pons** <http://www.marcialpons.es/>
- **McGraw-Hill** <http://www.mcgraw-hill.es/>
- **Tecnos (Grupo Anaya)** <http://www.anaya.es>
- **Tirant Lo Blanch** <http://www.tirant.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La calificación final del alumno se hará mediante una evaluación continua de todo el trabajo realizado durante el curso.

Criterios de evaluación

Elementos evaluables	Valor con relación a la nota final (100%)
Asistencia y participación en las clases teóricas	10%
Asistencia y participación en las clases prácticas	20%
Realización y exposición de un trabajo de investigación	70%

Instrumentos de evaluación

- La asistencia a las **clases teóricas** es obligatoria y será tomada en cuenta para la evaluación del alumno (10% de la nota final)
- La **asistencia y participación** en las clases prácticas es obligatoria y será tomada en cuenta para la evaluación del alumno (20% de la nota final).
- El **trabajo de investigación** se hará en la última parte del curso sobre uno de los argumentos expuestos en las clases teóricas. Cada alumno tendrá que entregar al profesor un esquema provisional. El resultado final de la investigación se deberá presentar ante los demás compañeros. Para ello cada alumno dispondrá de 2 horas, aproximadamente. Así mismo, este trabajo se entregará por escrito al profesor que lo evaluará y entregará corregido a cada alumno. (70% de la nota final)

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

CRECIMIENTO, DESARROLLO Y POLÍTICAS ECONÓMICAS DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304200	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Primer Cuat.
Área					
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área			
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Despacho	138, Facultad de Derecho		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	1691

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura Troncal del Máster
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una de las 5 asignaturas troncales del Máster y además, es asignatura clave para todos los que hacen la mención de Economía Internacional del Máster.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Estructura Económica tiene como objetivo introducir a los alumnos a las principales cuestiones que son relevantes para el análisis de la economía de los países latinoamericanos. Se trata de que los alumnos conozcan las teorías y las cuestiones que se debaten para que después puedan aplicar este marco al análisis de la realidad económica latinoamericana. No son necesarios conocimientos previos.

En términos de capacidades los objetivos del curso son:

1. Capacidad de aplicar las técnicas de análisis económico a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política, ...).
2. Capacidad para el análisis de los diversos ámbitos de las políticas públicas en América Latina.
3. Capacidad de describir y documentarse sobre las principales características y debates sobre la economía de América Latina.

5.- Contenidos

INTRODUCCIÓN

Lección 1: Diversidad en América Latina. Situación actual y principales problemas de la Economía de América Latina.

PARTE I.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS

Lección 2: La Industrialización por sustitución de importaciones (1950-1973) y la crisis de la intervención estatal (1973-1982).

Lección 3: La crisis de la deuda de 1982, el "Consenso de Washington" y su fracaso.

Lección 4: Las nuevas agendas para América Latina. América Latina ante la crisis.

PARTE II.- RETOS Y PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA

Lección 5: Crecimiento

Lección 6: Estabilidad macroeconómica y lucha contra la inflación. El debate sobre los tipos de cambio.

Lección 7: Desigualdad y la pobreza

Lección 8: Comercio y desarrollo.

Lección 9: Integración económica en América Latina: TLC y Mercosur

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1 CB2 CB3 CB4 CB6 CB8 CB12

Específicas.

CE1 CE3 CE8

Transversales.

CT1 CT2 CT6 CT7

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** la 10 primeras sesiones se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** en las 2 últimas sesiones se presentarán los trabajos elaborados en grupo por los alumnos sobre alguno de los países latinoamericanos..

Estas sesiones se complementarán con un tipo de práctica que forma parte de las **actividades autónomas de los alumnos:**

- y la segunda, la preparación de un trabajo grupal sobre un país en base a los temas vistos en clase: Se establecerá **tutorías por grupo** para la definición y

estructura del mismo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	25		10	35
Prácticas	- En aula	5	24	29
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	32	4	64	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> Bulmer-Thomas, V. (1998), <i>La historia económica de América Latina desde la independencia</i>, Fondo de Cultura Económica, México. Thorp, R. (1998), <i>Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX</i>, Banco Interamericano de Desarrollo y Unión Europea, Washington. Stiglitz, J.E. (2003): "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina", en <i>Revista de la CEPAL</i>, núm. 80, agosto Williamson, J. (1990) "What Washington means by policy reform" en J. Williamson, <i>Latin American adjustment: how much has happened?</i>, IIE, Washington. CEPAL (varios años) <i>Estudio Económico de América Latina y el Caribe</i>, CEPAL,

<p>Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CEPAL (varios años) <i>Panorama social de América Latina</i>, CEPAL, Santiago de Chile.
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CEPAL (varios años) <i>Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe</i>, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org. • CEPAL (varios años) <i>Anuario estadístico de América Latina y el Caribe</i>, CEPAL, Santiago de Chile. • OCDE (varios años) <i>Latin American Economic Outlook 2009</i>, OCDE, París. • Bacha, E. y Fishlow, A. (2011) "Recent Commodity Price Boom and Latin American Growth: More than New Bottles for an Old Wine?" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) <i>Oxford Handbook of Latin American Economics</i>, Oxford University Press, Oxford. • Banco Mundial (2005), <i>Informe sobre el Desarrollo Mundial 2006. Equidad y desarrollo</i>, Banco Mundial, Washington. • Banco Mundial (2003), <i>Desigualdad en América Latina y el Caribe: ¿ruptura con la historia?</i>, Banco Mundial, Washington. • Banco Mundial (2004), <i>Las lecciones del TLCAN para los países de América Latina y el Caribe</i>, Banco Mundial, Washington. • Berg, A. y E. Borenstein (2000) "Debate sobre la dolarización" en <i>Finanzas y Desarrollo</i>, marzo, Fondo Monetario Internacional, disponible en www.fmi.org • Birdsall, N.; A. de la Torre y F. Valencia (2011), 'The Washington Consensus: Assessing a "Damaged Brand"' en Ros, J y Ocampo, J.A. (Eds.) <i>Oxford Handbook of Latin American Economics</i>, Oxford University Press, Oxford. • Cardoso, E. y A. Helwege (1993), <i>La economía latinoamericana. Diversidad, tendencias y conflictos</i>, Fondo de Cultura Económica, México. • Carrera, M. (2004) "La deuda externa en América Latina, veinte años después: una nueva media década perdida", <i>Investigación Económica</i>, núm. 247. • Carrera, M. (2008) "Problemas económicos para el desarrollo de Mercosur", en <i>Cadernos de Estudios Latino-Americanos</i>, Revista de la Universidad Fernando Pessoa de Oporto, núm. 4, 2008, pp. 79-99. • Carrera, M. y Muñoz de Bustillo, R. (2008), "El reto de la pobreza y la

- desigualdad en América Latina”, *Revista Sistema*, núm. 208-209, diciembre.
- CEPAL (1994), *El regionalismo abierto en América Latina y el Caribe: La integración económica al servicio de la transformación productiva con equidad*, CEPAL, Santiago de Chile.
 - CEPAL (2000) *Equidad, desarrollo y ciudadanía*, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.
 - CEPAL (2002), *Globalización y desarrollo*, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.
 - CEPAL (2010) [*El progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad*](#), CEPAL, Santiago de Chile.
 - CEPAL (varios años), *La inversión extranjera en América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile, disponibles en www.cepal.org.
 - Cetrángolo, O. y J.C.Gómez Sabaini (Comps.) *Tributación en América Latina. En busca de una nueva agenda de reformas*, Libros de la CEPAL, núm. 93, CEPAL, Santiago de Chile, 2006.
 - Dussel Peters, E. (2000), *Polarizing Mexico: The Impact of Liberalization Strategy*, Lynne Rienner Publishers, Boulder, Colorado.
 - Fischer, S. (2001), “The exchange rate regime: ¿Is the bipolar view correct?”, FMI, disponible en www.fmi.org
 - FitzGerald, V. (1998), “La CEPAL y la teoría de la industrialización”, *Revista de la CEPAL*, número extraordinario del 50 aniversario de la CEPAL.
 - Frenkel, R. y M. Rapetti (2011), “Exchange rate regimes in Latin América” en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
 - Ganuza, E.; R. Paes de Barros; L. Taylor y R.Vos (Eds.) (2001): *Liberalización, desigualdad y pobreza: América Latina y el Caribe en los años 90*, Eudeba, PNUD y CEPAL, Buenos Aires.
 - Ganuza, E.; S. Morley, S. Robinson y R. Vos. (2004) *¿Quién se beneficia del libre comercio? promoción de exportaciones en América Latina y el Caribe en los 90*, PNUD.
 - Gasparini, L. y Lustig, N. (2011) “The Rise and Fall of Income Inequality in Latin America” en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
 - Giordano, P. y Devlin, R. (2011) “Regional Integration” en Ros, J. y

- Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- Grynspan, R. y Lopez Calva, L.F. (2011) "Multidimensional Poverty in Latin America: Concept, Measurement and Policy" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
 - Hausmann, R y E. Fernández-Arias (2000): "Foreign Direct Investment: good cholesterol?", en *Documento de trabajo*, núm. 417, Departamento de Investigación, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C.
 - IDB (1998), *Economic and Social Progress in Latin America, 1998-1999 Report, "Facing up to inequality in Latin America"*, IDB-Johns Hopkins University Press, Washington, D.C.
 - Intermon-Oxfam Internacional (2002) "Cambiar las reglas. Comercio, globalización y lucha contra la pobreza", disponible en www.maketradefair.com y también en www.intermonoxfam.org.
 - Izquierdo, Alejandro y Ernesto Talvi (2010) *The Aftermath of the Crisis: Policy Lessons and Challenges Ahead for Latin America and the Caribbean*, The Inter-American Development Bank.
<http://www.iadb.org/research/pub_desc.cfm?pub_id=B-642>
 - Loayza, N. et al. (2004), "[Economic Growth in Latin America and the Caribbean. Stylized Facts, Explanations, and Forecasts](#)", *Working Papers Central Bank of Chile*, 265.
 - Lora, E. (2011) "The Effects of Trade Liberalization on Growth, Employment and Wages" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
 - Naim, M. (1999) "Fads and fashion in economic reforms: Washington consensus or Washington confusion?", *Foreign Policy*, octubre.
 - Ocampo, J.A. (2005): "Mas allá del Consenso de Washington: una agenda de desarrollo para América Latina" en *Serie Estudios y Perspectivas*, núm. 26, Sede Subregional de la CEPAL en México, México.
 - Ocampo, J.A. y Ros, J. (2011) "Shifting Paradigms in Latin America's Economic Development" en Ros, J y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
 - OCDE (2008), *Capítulo 1* Policy Coherence for Development. Better, Fairer,

More: Fiscal Policy and Legitimacy”, en *Latin American Economic Outlook 2008*, OCDE, París.

- OMC (1999), “Globalización y comercio” en OMC, Informe anual 1998, OMC, Ginebra.
- OMC, “Diez ventajas del sistema de comercio de la OMC” en www.wto.org
- Rodríguez, F. (2004), “[The Political Economy of Latin America Economic Growth](#)”, World Bank.
- Rogoff, K. et al. (2003), “Evolution and Performance of Exchange Rate Regimes”, *IMF Working Paper 243/03*, Fondo Monetario Internacional.
- Sanchez, O. (2003) “Globalization as a development strategy in Latin America?”, *World Development*, Vol. 31, núm. 12.
- Skidmore, T.E. y Smith, P.H. (1996), *Historia contemporánea de América Latina*, Crítica, Barcelona.
- VV.AA., “A citizen’s guide to the World Trade Organization” en www.tradewatch.org
- Watkins, K. (1999), *Crecimiento económico con equidad*, Intermón, Barcelona.
- Weintraub, S. (1997), “The North American Free Trade Agreement”; Bulmer-Thomas, V. (1997), “Regional Integration in Latin America before the debt crisis: LAFTA, CACM and the Andean Pact”; y Bulmer-Thomas, V. (1997), “Regional Integration in Latin America since 1985: open regionalism and globalisation” en El-Agraa, A.M., *Economic Integration Worldwide*, St. Martin’s Press, New York.
- Williamson, J. (2003): “An agenda for restarting growth and reform”, en P.P. Kuczynski y J. Williamson, *After the Washington Consensus: restarting growth and reform in Latin America*, Institute for International Economics, Washington, D.C.
- Williamson, J. (2008), “Exchange Rate Economics”, Working Paper Núm. 2, Comisión on Growth and Development, Banco Mundial.
- World Bank (1998), *Beyond the Washington Consensus. Institutions Matter*, Word Bank, Washington.
- World Bank (2010) Natural Resources in Latin America and the Caribbean Beyond Booms and Busts?, Informe de la Oficina del Economista Jefe <<http://siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/257803-1284336216058/FlagshipReport.pdf>>
- World Bank. 2010. *From Global Collapse to Recovery: Economic Adjustment and Growth Prospects in Latin America and the Caribbean*. <<http://siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/AUGUSTOEng.pdf>>

--

10.- Evaluación		
<p>La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:</p>		
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Consideraciones Generales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y preparar y entregar el trabajo final. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Consideraciones Generales	<p>Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y preparar y entregar el trabajo final. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.</p>
Consideraciones Generales		
<p>Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y preparar y entregar el trabajo final. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.</p>		
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Criterios de evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación	<p>El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.</p>
Criterios de evaluación		
<p>El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.</p>		
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Instrumentos de evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Se utilizan dos instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajo en grupo sobre países 50 % - Trabajo final en grupo sobre un país aplicando conocimientos adquiridos en la asignatura: 50% </td> </tr> </tbody> </table>	Instrumentos de evaluación	<p>Se utilizan dos instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajo en grupo sobre países 50 % - Trabajo final en grupo sobre un país aplicando conocimientos adquiridos en la asignatura: 50%
Instrumentos de evaluación		
<p>Se utilizan dos instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de trabajo en grupo sobre países 50 % - Trabajo final en grupo sobre un país aplicando conocimientos adquiridos en la asignatura: 50% 		
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Recomendaciones para la recuperación.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Recomendaciones para la recuperación.	<p>Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos.</p>
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos.</p>		

ESTADO DE DERECHO, DERECHOS HUMANOS Y SISTEMA DE JUSTICIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304215	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º semestre
Área	INSTITUTO IBEROAMERICA				
Departamento	INSTITUTO IBEROAMERICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ELENA MARTINEZ BARAHONA	Grupo / s	unico
Departamento	DERECHO PUBLICO		
Área	CIENCIA POLITICA		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	FACULTAD DE DERECHO, 155		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/2		
E-mail	embarahona@usal.es	Teléfono	923294500 (1617)

Profesor Coordinador		Grupo / s	unico
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa para los estudiantes del Master Universitario de Estudios Latinoamericanos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura es central para aquellos que decidan desarrollar sus investigaciones o ampliar sus conocimientos sobre los poderes judiciales y las instituciones de justicia que forman parte de los sistemas judiciales de los países democráticos. Se abordará el estudio de los poderes judiciales desde un punto de vista de la ciencia política.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Resulta importante haber cursado alguna de las asignaturas troncales que se imparten en el Master.
--

4.- Objetivos de la asignatura

<p>Esta asignatura sitúa al sistema de justicia como un eje fundamental del estado de derecho, a través de cuyo funcionamiento se reconoce efectivamente los derechos y deberes que la noción de ciudadanía contiene. Al mismo tiempo, se presta atención privilegiada a la relación –opaca, ambigua y contradictoria–, existente entre justicia y poder.</p> <p>El objetivo de este curso consiste en proporcionar a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas para el análisis y evaluación del papel del poder judicial dentro de un sistema político.</p>
--

5.- Contenidos

<p>Tema 1. El estudio del poder judicial desde la ciencia política</p> <p>Tema 2. El poder judicial como “instrumento” para hacer política</p> <p>Tema 3. La Justicia Transicional como un nuevo tema en la ciencia política</p> <p>Tema 4. Organización de la justicia constitucional en América Latina</p> <p>Tema 5. Independencia judicial, conceptualización y medición</p> <p>Tema 6. Selección de jueces e independencia judicial en América Latina</p> <p>Tema 7. Justicia penal y seguridad ciudadana</p>
--

--

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Capacidad de resolver problemas vinculados a la problemática actual de los sistemas judiciales.

Adquirir habilidades de lectura, análisis y valoración de los textos del curso.

Desarrollar la destreza de usar con regularidad y soltura la bibliografía y recursos en internet.

Capacidad para el examen y evaluación de las virtudes, límites y posibilidades de las distintas estrategias de diseño de la investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos.

Específicas.

Desarrollar habilidades de relación de conceptos, ejercicio de síntesis y análisis de estudios teóricos y empíricos sobre sistemas judiciales.

Capacidad para identificar semejanzas y diferencias entre los distintos poderes judiciales.

Conocer el modo en que diversos diseños institucionales afectan al modo en el que los poderes judiciales cumplen sus funciones y se comportan en un sistema democrático.

Capacidad para Identificar semejanzas y diferencias entre los sistemas judiciales.

Capacidad para evaluar los retos contemporáneos que enfrentan los poderes judiciales y su impacto en la calidad de su democracia y la gobernabilidad del sistema político.

Transversales.

Desarrollar capacidades de análisis crítico de conceptos teóricos aplicables en las diversas asignaturas y trabajos de investigación.

Aplicar los marcos teóricos a las realidades más concretas, ya sean nacionales o regionales, de una manera autónoma.

Analizar el funcionamiento de las instituciones y el modo en que estos se interrelacionan con los poderes judiciales dentro de un sistema político.

Adaptarse a la investigación aplicada en diversos contextos con la facilidad añadida derivada de las destrezas de búsqueda de información.

Desarrollo de las habilidades para llevar a cabo investigaciones comparadas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de la asignatura y del plan de evaluación del curso

Actividades teóricas:

Las clases se dividen en:

- (a) Sesiones magistrales: clases teóricas donde se repasan los debates teóricos más importantes en relación a los países analizados
- (b) Prácticas en el aula: los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura.
- (c) Debates: seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas ofrecidas por el profesor.

Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos valdrán 50% de la nota

Atención personalizada (dirigida por el profesor)

Tutorías

Actividades prácticas autónomas [sin el profesor]

Preparación de trabajos

Trabajos [realización del alumno/a y/o grupos de alumnos]

Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)

Entrega de trabajo con una extensión máxima de 4500 palabras (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase): 50% de la nota.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Helmke, G. Y Rios-Figueroa, J. (2010): *Tribunales Constitucionales en América Latina*. México: Poder Judicial de la Federación .

Angell, A., Sieder, R. and Schjolden, R. (2006): *La Judicialización de la Política en América Latina*. Universidad Externado de Colombia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Aguiar, Paloma, Barahona de Brito, Alexandra and González Enríquez, Carmen (2001): *The Politics of Memory. Transitional Justice in Democratizing Societies*. Oxford University Press (traducido al español y al portugués).

Angell, A., Sieder, R. and Schjolden, R. (2006): *La Judicialización de la Política en América Latina*. Universidad Externado de Colombia.

Couso, Javier (2004): "Consolidación democrática y poder judicial: los riesgos de la judicialización de la política" en *Revista de Ciencia Política*, Vol XXIV, No 2, pp 37 y ss.

Epp, Charles (1998): *The Rights Revolution: Lawyers, Activists and Supreme Courts in Comparative Perspective*, caps. 1-2.

Epstein, Lee, Jack C. Knight, and Olga Shvetsova, Comparing Judicial Selection Systems, 10 Wm. & Mary Bill of Rts. J. 7 (2001), <http://scholarship.law.wm.edu/wmborj/vol10/iss1/3>

Gargarella, Roberto, Pilar Domingo y Theunis Roux, (eds) (2007): *Courts and social transformation: an institutional voice for the poor?*, London, Ashgate.

Elena Martínez Barahona y Sebastián Linares Lejarraga. Democracy and “punitive populism”: exploring the Supreme Courts role in El Salvador. *Democratization* (2011: Vol. 18, No. 3).

Martínez Barahona, Elena (2009): *Seeking the political role of the third government branch: a comparative approach to High Courts in Latin America*. Berlin: VDM Verlag.

Pásara, L. ed., (2004): *En busca de una justicia distinta, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México D.F.*

Lawrence Friedman y Rogelio Pérez-Perdomo (Eds) *Legal Culture in the Age of Globalization*. Santford, Stanford University Press.

Tate, N. and T. Vallinder (1995): *The Global Expansion of Judicial Power*. New York University Press.

Siri Gloppen, Roberto Gargarella y Elin Skaar (Eds). *Democratization and the Judiciary*: London, Frank Cass, 2003.

Schedler, Andreas. 2004 Arguing and Observing: Internal and External Critiques of Judicial Impartiality. *Journal of Political Philosophy* Volume 12, Issue 3, pages 245–265, September 2004

Stone Sweet, Alec. "Constitutionalism, Rights, and Judicial Power" *Comparative Politics*. Ed. D. Caramani. Oxford: Oxford University Press, 2008. 217-239.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

La materia se da a través de diferentes sesiones. En algunas de éstas se recurre a proyectar películas como elemento de apoyo en el abordaje de la temática planteada. Las lecturas indicadas para preparar cada sesión son obligatorias y el desarrollo de la clase supone que los asistentes conocen en profundidad los textos asignados para la sesión.

La evaluación se da a través de una calificación de la participación en las sesiones de trabajo y de un trabajo final que cada alumno deberá presentar al final del cuatrimestre.

Instrumentos de evaluación

Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos valdrán 50% de la nota

Entrega de trabajo con una extensión máxima de 4500 palabras (los criterios para la

realización del trabajo se abordarán en clase): 50% de la nota.
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
Será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas y rehacer (en su caso).

Nuevas inflexiones en el Ensayo Latinoamericano Contemporáneo

1.- Datos de la Asignatura

Código	304220	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Literatura Española				
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eva Guerrero Guerrero	Grupo / s	Único
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	evaguerr@usal.es	Teléfono	923-294400 Ext: 1784

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa dentro de la planificación docente.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Complementa la propuesta general
Perfil profesional.
Los indicados en la Memoria del Máster

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Escribir con claridad y corrección ortográfica trabajos especializados en temas culturales y de ensayo latinoamericano

Realizar documentos que muestren la capacidad analítica del estudiante y el conocimiento literario del mismo a partir de las indicaciones del profesor.

5.- Contenidos

El curso ofrece un acercamiento a algunas de las vertientes que han signado el ensayo hispanoamericano en la segunda mitad del siglo XX. Desde el mismo título se hace referencia a la importancia del ensayo en el canon de la historia literaria hispanoamericana, puesto que este género si bien se ha considerado un poco al margen de los grandes géneros, por lo general ha ofrecido valoraciones que han influido en la representación de la realidad hispanoamericana. El objetivo central es poner al estudiante en contacto con las producciones de un género que se ha cultivado con gran asiduidad en Hispanoamérica y que ha estado en una actitud dialógica con las producciones de los grandes autores europeos, por otro lado ha ofrecido visiones significativas desde las que valorar la realidad hispanoamericana.

Por ello el curso parte de las producción ensayística de autores que son más conocidas por su producción novelística como Cortázar, Vargas Llosa, García Márquez, continúa con una parte dedicada a la ensayista referida a la reflexión sobre la realidad hispanoamericana Ernesto Mayz Vallenilla, Roberto Fernández Retamar, Leopoldo Zea; se dedica un apartado a El ensayo al margen del canon: el ámbito cultural de la mujer. Marta Traba, Josefina Ludmer, Gloria Alzandúa, Rosario Ferré, Margarita Mateo Palmer.

Y concluye con El ensayo en Hispanoamérica en el marco de los estudios culturales, Postcoloniales y Postoccidentales, Néstor García Canclíni, Walter Mignolo. La “filosofía de calibanes” de Santiago Castro Gómez

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6, CB, CB8, CB9, CB10

Específicas.

CE1, CE3,CE4,CE4,CE6

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		16	
Prácticas	- En aula	2	3	
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		16	
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	6		12	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	28		47	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Participación en actividades presenciales Maximo 10, minimo 20

Realización de trabajo Maximo 20 , Minimo 30

Presentación de trabajo Maximo 30 , Minimo 40

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Pobreza y Desigualdad en América Latina

1.- Datos de la Asignatura

Código	304211	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	138		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://web.usal.es/~mcarrera/		
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 1691

Profesor Coordinador	Rafael Muñoz de Bustillo	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	bustillo@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	José Ignacio Antón Pérez	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	128		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://web.usal.es/~janton/		
E-mail	janton@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 1626

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Optativa	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Dado que los fenómenos de la pobreza y la desigualdad constituyen uno de los principales problemas económicos y sociales de la región, su estudio resulta imprescindible para aquéllos interesados en el estudio de la economía latinoamericana. Asimismo, esta problemática resulta de evidente interés para todos los estudiantes del área de Ciencias Sociales.	
Perfil profesional.	

4.- Objetivos de la asignatura

Ofrecer a los alumnos un acercamiento a la pobreza y la desigualdad, que representan uno de los principales problemas económicos de la región. América Latina y el Caribe es una de las regiones más desiguales del planeta y, por ello, y a pesar de que la mayoría de los países son de renta media, presenta niveles de pobreza muy importantes. El curso presentará primero las definiciones y los métodos utilizados para la medición la pobreza y desigualdad, para después ofrecer una cuantificación de los datos y los principales factores explicativos de la persistencia de estos fenómenos y terminar presentado el debate sobre las políticas necesarias para atajar estos problemas.

5.- Contenidos

- Introducción a la desigualdad como problema económico. Desigualdad y crecimiento
- Medición de la desigualdad
- Introducción a la pobreza y la exclusión social
- Medición de la pobreza
- Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe (I): Panorama actual y factores explicativos
- Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe (II): Políticas públicas contra la pobreza y la desigualdad

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB7, CB8, CB9

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1, CT5, CT6, CT7

Generales

- Aplicar conocimientos adquiridos y resolver problemas complejos desde miradas, perspectivas y enfoques disciplinares diversos.
- Integrar conocimientos a través del análisis crítico, comparado y de síntesis sobre la realidad latinoamericana.
- Emitir juicios a partir de información que, siendo incompleta o limitada incluya reflexión sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Continuar de forma autónoma el proceso de aprendizaje sobre la realidad política latinoamericana, en un sentido global.
- Exponer públicamente los conocimientos adquiridos.
- Trabajar en grupo con otros estudiantes de origen y perfiles académicos diversos.

Específicas

- Identificar y medir los fenómenos de la pobreza y la desigualdad como fenómenos

<p>multidimensionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y analizar el debate sobre las causas que explican la persistencia de la pobreza y la desigualdad. - Analizar las implicaciones sobre la equidad y la pobreza de los cambios normativos y de los fenómenos principales de la economía latinoamericana. - Analizar y valorar críticamente las políticas para combatir la pobreza y la desigualdad que se utilizan en América Latina.
--

7.- Metodologías docentes

<p>Actividades introductorias: Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura</p> <p>Actividades teóricas: <u>Sesiones magistrales</u> dedicadas a la exposición metodológica y teórica. Para su seguimiento se suministrará a los estudiantes materiales a través de la plataforma Studium.</p> <p>Actividades prácticas guiadas: <u>Exposición en grupo en clase</u> de dos presentaciones, una sobre un país de América Latina y otra sobre alguno de los temas sugeridos por los profesores.</p> <p>Actividades autónomas de los estudiantes: <u>Preparación en grupo</u> de dos presentaciones y un trabajo.</p> <p>Atención personalizada: <u>tutorías</u> presenciales individuales y de grupo y actividades <u>de seguimiento on-line</u> a través de la plataforma Studium.</p>
--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		20	
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8		10	
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online		3		
Preparación de trabajos			18	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	3	48	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Comisión Para América Latina y El Caribe (2010): *Panorama Social de América Latina 2010*, Santiago de Chile: CEPAL.
- World Bank (2004): *Inequality in Latin America and the Caribbean: Breaking with History?*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2006): *World Development Report 2006: Equity and Development*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2009): *Conditional cash transfers. Reducing present and future poverty*, Washington, D.C.: The World Bank.
- CEPAL (2010) *Envejecimiento en América Latina. Sistemas de pensiones y protección social integral*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2011) *Protección social inclusiva en América Latina. Una mirada, un enfoque de derechos*, CEPAL, Santiago de Chile.
- PNUD (2010): *Actuar sobre el futuro. Romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad*, PNUD, Washington.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Carrera Troyano, Miguel y José Ignacio Antón (2008) "Las relaciones entre equidad y crecimiento y la nueva agenda para América Latina", *América Latina Hoy*, 48, pp. 43-66.
- Cowell, Frank (2000): *Measuring Inequality*, Third Edition, Oxford: Oxford University Press.
- Deaton, Angus (1997): *The analysis of household surveys: a microeconomic approach to development policy*, Washington, D.C.: World Bank.
- Milanovic, B. y Rafael Muñoz de Bustillo (2008): La desigualdad de la distribución de la renta en América Latina: situación, evolución y factores explicativos, *América Latina Hoy*, núm. 48, pp. 15-42
- World Bank Institute (2005): *Introduction to poverty analysis*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2005) *World Development Report 2007: Equity and Development*, Oxford University Press- World Bank, Washington.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y la presentación y entrega de los trabajos propuestos por los profesores. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se hará en función de tres resultados de aprendizaje. Los alumnos tendrán que hacer, en primer lugar, un trabajo en grupos de 3 personas aplicando los conocimientos de las 7 primeras sesiones a un estudio de caso de un país de América Latina y generando una presentación de powerpoint que debe ser presentada en clase (3 puntos). En segundo lugar, realizarán una presentación en clase (4 puntos) en grupos de 3 personas también con powerpoint sobre uno de los aspectos relevantes de los fenómenos multidimensionales de la pobreza y la desigualdad en América Latina sugerido por los profesores. Finalmente, el mismo grupo de tres personas debe entregar un trabajo escrito sobre el tema anterior, aplicando conceptos aprendidos durante el curso. (3 puntos). Se utilizarán procedimientos de autoevaluación y co-evaluación siguiendo criterios que serán consensuados con los alumnos de manera que de los 10 puntos, 3 serán autoevaluación, 3 serán de co-evaluación y 4 serán evaluación por parte del profesor.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos.

PROGRAMA DE ESTUDIOS ABIERTOS (PEAS)

1.- Datos de la Asignatura

Código	304205	Plan	M130	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Alcántara Sáez Francisco Sánchez López	Grupo / s	único
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	malcanta@usal.es fsanchez@usal.es	Teléfono	4636

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Proporcionar a los estudiantes un entorno de conocimiento de los más recientes resultados de las investigaciones realizadas por especialistas en las diversas materias.
Adquirir herramientas metodológicas fundamentales para abordar la realización de investigaciones originales e innovadoras en las diversas ramas del conocimiento.

5.- Contenidos

El Programa de Estudios Abiertos consiste en la realización de al menos 6 cursos de una semana de duración (1 ECTS por curso) en el que los estudiantes eligen de una amplia gama de cursos (al menos 16), sobre diversas materias relacionadas con América Latina. En esos cursos, los profesores participantes son reconocidos especialistas en las Ciencias Sociales y acercan a los estudiantes los resultados de sus más recientes investigaciones.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7

Específicas.

CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24		16	40
Prácticas	- En aula	12		20	32
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		12		0	12
Tutorías		8		16	24
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		10		10	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		66		62	128

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Participación en actividades presenciales/on line. Ponderación mínima 40, máxima 60 Otros sistemas de evaluación. Ponderación mínima 20, máxima 40
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

REFORMA DEL ESTADO Y DESCENTRALIZACIÓN POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304217	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Esther del Campo García	Grupo / s	UNICO
Departamento	Ciencia Política y de la Administración II		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología Universidad Complutense de Madrid		
Despacho	Instituto de Iberoamérica		
Horario de tutorías	Los días de clase		
URL Web			
E-mail	delcampo@cps.ucm.es	Teléfono	923 294636

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa para todos los estudiantes
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El conocimiento del Estado en los países latinoamericanos así como los procesos de reformas sucesivas que se han dado en los últimos treinta años permiten entender algunos de los resultados de las políticas públicas y la dinámica de los sistemas políticos en la región. Resulta clave comprender el funcionamiento de las instituciones, los incentivos/desincentivos que los actores tienen al participar en ellas y el modo en que los grupos presionan sobre los procesos de toma de decisiones.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

Si se admite la correspondencia entre bienestar económico y tradición y cultura democráticas, resulta hoy indiscutible que la profundización del sistema democrático y el aumento de la calidad de sus instituciones y procesos, para que respondan legítima y eficazmente a las necesidades y demandas ciudadanas, constituyen los grandes desafíos de los países en desarrollo en general, y de los latinoamericanos, en particular. Partiendo de estas premisas, esta asignatura pretende ofrecer una relación sistemática de temas que abordan los grandes ejes de la/s reforma/s de los Estados latinoamericanos a partir del reconocimiento de la centralidad del papel que desempeñan las instituciones políticas y administrativas en el desarrollo integral de un país.

El curso pretende ofrecer a los estudiantes una visión general sobre los procesos de reforma de Estado en América Latina en sus diferentes ámbitos en los últimos treinta años.

Con estos conocimientos, se pretende como objetivo general que el estudiante tenga una visión sistemática y crítica sobre los procesos de reforma en la región.

En segundo término, se intenta que los estudiantes desarrollen habilidades en distintos ámbitos: en relación al sistema político (como investigador y analista político) o en relación al sistema administrativo (como gestor político-administrativo).

5.- Contenidos

SESIÓN I. INTRODUCCIÓN

El largo y difícil proceso de construcción del Estado-Nación en América Latina desde el proceso post-independencia hasta las transiciones a la democracia a finales del siglo XX. La crisis de los años setenta. Gobernabilidad y estabilidad política. Premisas e indicadores de la gobernabilidad: legitimidad y eficacia. De la gobernabilidad a la Reforma del Estado. Gobernanza moderna y calidad de la democracia en América Latina.

Lecturas recomendadas

Aguilar Villanueva, L.F. (2006), *Gobernanza y Nueva Gestión Pública*, Fondo de Cultura

Económica, México.

Alcántara, Manuel (1995), *Gobernabilidad, crisis y cambio*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales.

*Bresser Pereira, Luiz Carlos (1998), "La reforma del Estado en los años noventa. Lógica y mecanismos de control", en *Desarrollo Económico*, núm. 150, pp. 517-550.

*Cavarozzi, M. (1991), "Más allá de las transiciones a la democracia en América Latina", en *Revista de Estudios Políticos* nº 74, pp. 85-111.

Crozier, M.J., Huntington, S.P. y J. Watanuki (1975), *The Crises of Democracy. Report on the Governability of Democracies to the Trilateral Commission*, New York University Press, New York.

Daniel Kaufmann, A. Kraay y M. Mastruzzi (2009): *Governance Matters: Governance Indicators for 1996-2008* (<http://www.worldbank.org/wbi/governance>)

*Lechner, Norbert (1992), *El debate sobre Estado y mercado en América Latina*, Estudios Públicos, Santiago de Chile, pp. 235-247.

*Molina, J.E. y D. Levine (2007), "La calidad de la democracia en América Latina: una visión comparada". *América Latina Hoy* 45 (abril): 17-46.

(en asterisco aquellas lecturas que podrán ser objeto de comentario de texto)

SESIÓN II. REFORMAS POLÍTICO-INSTITUCIONALES EN LOS AÑOS 80 y 90

Transición política y arreglos constitucionales. El debate presidencialismo-parlamentarismo y su aplicación en América Latina. Las relaciones entre Gobiernos y Parlamentos. El impacto de los sistemas electorales. Crisis de representación y el nuevo papel de los partidos políticos y otros actores político-sociales.

Lecturas recomendadas

Alcántara, Manuel (2004), *¿Instituciones o máquinas ideológicas? Origen, programa y organización de los partidos latinoamericanos*, Barcelona, ICPS.

Banco Interamericano de Desarrollo (2006), *La política importa. Democracia y desarrollo en América Latina*, IDB Publications, Washington.

*Chasqueti, Daniel (2001), "Democracia, multipartidismo y coaliciones en América Latina: evaluando la difícil combinación" en J. Lanzaro (ed.), *Tipos de presidencialismo y coaliciones políticas en América Latina*, Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

*Colomer, Joseph y Gabriel Negretto (2003), "Gobernanza con poderes divididos en América Latina", en *Política y Gobierno*, nº 1, CIDE, México.

Morgensten, Scott y Benito Nacif (eds.) (2002), *Legislatures and Democracy in Latin America*, New York, Cambridge University Press.

Zovatto, Daniel y J. Jesús Orozco Henríquez (coords.) (2008), *Reforma política y electoral en América Latina (1978-2007)*, Biblioteca Jurídica Virtual

(<http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=2527>)

(en asterisco aquellas lecturas que se presentarán en clase por los alumnos)

SESIÓN III. REFORMAS POLÍTICO-INSTITUCIONALES EN LOS AÑOS 80 y 90

La reforma de la Justicia y la lucha contra la corrupción. La defensa de los derechos humanos y la autonomía del Poder Judicial. Mecanismos de control y "accountability". Medidas políticas y administrativas en la lucha contra la corrupción.

La estructura organizativa del aparato del Estado. Burocracia y postburocracia en el diseño organizativo. La informalidad en la Administración Pública. Profesionalización y Servicio Civil de Carrera.

Lecturas recomendadas

Domingo, Pilar y R. Sieder (eds.) (2001), *Rule of Law in Latin America. The International Promotion of Judicial Reform*, ILAS, London.

* Kaufman, Daniel (2000), "Corrupción y Reforma Institucional: El Poder de la Evidencia Empírica", en *Revista Perspectivas*, Volumen 3, Nº 2.

Longo, F (2008), La profesionalización del empleo público en América Latina. Estado de la Cuestión, *La Profesionalización del Empleo Público en América Latina* (pp. 45-78), Centre d'Estudis Internacionals de Barcelona (CIDOB), Barcelona.

* O'Donnell, Guillermo (2001), "Accountability horizontal: La institucionalización legal de la desconfianza política", en POSTData, *Revista de Reflexión y Análisis Político*, No 7, Buenos

Aires.

Oszlak, Oscar (2001), *El servicio civil en América Latina y el Caribe: situación y retos futuros*, CLAD, Buenos Aires.

* Pásara, Luis (2012), "International Support for Justice Reform in Latin America: Worthwhile or worthless?", Woodrow Wilson Center Update on the Americas, september.

* Prats, Joan (2005), "Lecciones aprendidas de 20 años de políticas de modernización en países OCDE" en OCDE, *Modernising Government. The Way Forward*, OCDE, París.

* Sousa, Mariana (2007), "Breve panorama de la reforma judicial en América Latina: objetivos, desafíos y resultados", en E. Lora (ed.), *El estado de las reformas del Estado en América Latina*, BID.

(en asterisco aquellas lecturas que se presentarán en clase por los alumnos)

SESIÓN IV. DESCENTRALIZACIÓN Y REFORMA DEL ESTADO.

Procesos de descentralización política, administrativa y fiscal en América Latina. Causas y efectos de las políticas de descentralización. Evaluación de los distintos procesos de descentralización político-administrativa en América Latina. Relaciones intergubernamentales y políticas públicas.

Lecturas recomendadas

* Finot, Iván (2001): "Descentralización y participación en América Latina: una mirada desde la economía", Boletín 9, noviembre 2001, ILPES.

Fleury, Sonia (2002): "El desafío de la gestión de redes de políticas", en *Instituciones y desarrollo*, nº 12, Instituto Internacional de Gobernabilidad, Barcelona.

Jordana, Jacint (2001): "Relaciones Intergubernamentales y descentralización en América Latina: una perspectiva institucional", en Proyecto Conjunto INDES-Unión Europea, Serie de Documentos de Trabajo I-22UE, Washington.

* Mascareño, Carlos (2008), *Descentralización y Democracia en América Latina: ¿una relación directa?*, W.P. nº 23, University of Maryland.

(en asterisco aquellas lecturas que se presentarán en clase por los alumnos)

SESIÓN V.

REFORMAS ESTRUCTURALES.

La crisis de la deuda. Los procesos de reformas económicas en los años ochenta. Liberalización y privatización. Mundialización e integración económica y su impacto en las estrategias de la reforma del Estado. Otras reformas estructurales.

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Instituciones y condiciones políticas para la formulación de políticas públicas. El papel conductor del Estado. Privatizaciones y agencias reguladoras. Viejos y nuevos actores en la nueva política. Control social y transparencia en la gestión pública: la rendición de cuentas social y la participación ciudadana. Pobreza, exclusión social y políticas sociales. Democracia y cohesión social.

Lecturas recomendadas

Alcántara, M., P. Deniz, Flavia Freidenberg y L. Paramio (2006), *Reformas económicas y consolidación democrática*, Ed. Síntesis, Madrid.

Banco Interamericano de Desarrollo (2004), *¿Democracia con desigualdad?*, IDB Publications-European Commission, Washington.

Castagnino, E. (2006), *Instituciones, gobernabilidad y desarrollo: algunas experiencias recientes del BID*, Washington, BID.

CEPAL (2010), *La hora de la igualdad: brechas por cerrar, caminos por abrir*, Santiago de Chile.

* CEPAL (2007): *Cohesión social: documento para la reflexión*, Santiago de Chile, MIDEPLAN.

* Del Campo, Esther (2008), "Del por qué al cómo: el sentido último de las reformas en América Latina", *Quorum*, nº 20, primavera 2008, pp. 139-150.

Encuesta de cohesión social en América Latina (www.ecosocialsurvey.org). Garcé, A. (Comp.) (2006), *Think Tanks y políticas públicas en Latinoamérica: dinámicas globales y realidades regionales*, Buenos Aires, Ed. Prometeo.

González-Aréchiga, Bernardo (2004), "Corrupción y fallas del Estado: calidad institucional y desviación de las políticas públicas", en Freddy Martínez Navarro y Vidal Garza (coords.), *Políticas públicas y democracia en América Latina*, Miguel Angel Porrúa, México.

Klisberg, B. (2007), "Como avanzar la participación en América Latina, el continente más

desigual. Anotaciones estratégicas”, en Revista Reforma y Democracia, nº 37, febrero.
 * Lora, Eduardo (2006), *The State of State Reform in Latin America*, BID, Washington (en castellano, *El estado de la reforma del estado en América Latina*).
 Narcís Serra y Jordi Vaquer (eds.) (2009): “Democracia en América Latina: la sombra de la desigualdad”, *Documentos CIDOB* nº 31.
 Tomassini, L. (1996): *Gobernabilidad y políticas públicas en América Latina*, BID.

(en asterisco aquellas lecturas que se presentarán en clase por los alumnos)

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB4, CB5, CB6, CB8, CB12

Específicas.

CE1, CE3, CE5, CE6

Transversales.

Ct1, CT2, CT6, CT7, CT9

7.- Metodologías docentes

La dinámica didáctica del curso de 75 horas (3 ECTS) se estructura de la siguiente forma:

- Exposiciones teóricas del temario por parte del profesor por un total de 24 horas. Se valorará la asistencia y calidad de la participación del alumno en clase.
- Presentación y seminario-debate por parte de los alumnos de algunas de las lecturas propuestas por el profesor por un total de 10 horas. Se valorará la presentación y participación en el debate.
- Lectura y realización de cinco ensayos sobre las lecturas propuestas por un total de 35 horas. Se valorará el conocimiento, aplicación y revisión crítica de los contenidos de las lecturas (se encuentran marcadas con asterisco en las diferentes sesiones de la asignatura).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	5	46	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Alcántara, M. (1995), *Gobernabilidad, crisis y cambio*, CEC, Madrid.

Amaral, Samuel, y Susan Stokes (Comps.) (2005), *Democracia local. Clientelismo, capital social e innovación política en la Argentina*, Buenos Aires, EDUNTREF.

Auyero, Javier (2001), *La política de los pobres. Las prácticas clientelistas del peronismo*, Buenos Aires, Manantial.

Banco Interamericano de Desarrollo (2002), *Democracy and Development in Latin America*, IDB Publications, Washington.

_____ (2006), *La política importa. Democracia y desarrollo en América Latina*, IDB Publications, Washington.

Bandeira, A.C. y F. García (2002), "Reformas y crecimiento en América Latina", en *Revista de la CEPAL*, nº 77, agosto, 2002.

Boisier, S. (1997), "Centralización y descentralización en América Latina a mediados de los noventa", *Revista Interamericana de Planificación*, Cuenca.

Bresser Pereira, L.C. (1998), "La reforma del Estado en los años noventa. Lógica y mecanismos de control", *Desarrollo Económico*, núm. 150, pp. 517-550.

Bresser Pereira, L.C. , J.M. Maravall y A. Pzeworski (1993), *Economic Reform in New Democracies*, Cambridge, Cambridge University Press.

Bretón, Víctor, y Francisco García (Eds.) (2003), *Estado, etnicidad y movimientos sociales en América Latina. Ecuador en crisis*, Barcelona, Icaria.

Burki, S.J. y G. Perry (et. Al.) (1998), *Más allá del Consenso de Washington. La hora de la reforma institucional*, Washington, Banco Mundial.

Chasquetti, D. (2001), "Democracia, multipartidismo y coaliciones en América Latina: evaluando la difícil combinación" en J. Lanzaro (ed.), *Tipos de presidencialismo y coaliciones políticas en América Latina*, Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Cunnill, N. (1997), *Repensando lo público a través de la sociedad: nuevas formas de gestión pública y representación social*, Caracas, CLAD-Nueva Sociedad.

Haggard, S. y R. Kaufman (1995), *The Political Economy of Democratic Transitions*, Princeton, Princeton University Press.

Hughes, S.W. y K.J. Mijenski: *Politics and Public Policy in Latin America*, Boulder, CO, Westview Press.

Klisberg, B. (1989), *¿Cómo transformar el Estado? Más allá de mitos y dogmas*, México, Fondo de Cultura Económica.

Klisberg, B. y P. J. Cooper (1999), *¿Cómo enfrentar los déficits de América Latina?*, Cuaderno de Ciencias Sociales, nº 102, Costa Rica, FLACSO.

Lalander, Richard (2004), *Suicide of the Elephants? Venezuelan Decentralization between Partyarchy and Chavismo*. University of Helsinki.

Lechner, N., R. Millán y F. Valdés Ugalde (Coords.) (1999), *Reforma del Estado y coordinación social*, México, Plaza y Valdés.

Losada, C. (Ed.) (1999), *¿De burócratas a gerentes?*, Washington, BID.

Mahoney, James (2001), "Path-Dependent Explanations of Regime Change: Central America in Comparative Perspective", *Studies in Comparative Political Development*, vol. 36, nº 1, Spring 2001, pp. 111-141.

Mainwaring, Scott, Ana María Bejarano y Eduardo Pizarro (Eds.) (2006), *The Crisis of Democratic Representation in the Andes*, Stanford, Stanford University Press.

Mayorga, Fernando (2007), *Encrucijadas. Ensayos sobre democracia y reforma estatal en Bolivia*, La Paz, ed. Gente Común.

Morgensten, S. y B. Nacif (eds.) (2002), *Legislatures and Democracy in Latin America*, New York, Cambridge University Press.

O'Donnell, G. (1999), "Poliarchies and the (Un) Rule of Law in Latin America: A Partial Conclusion" en J. Méndez, G. O'Donnell y P.S. Pinheiro (eds.), *The (Un)Rule of Law and the Underprivileged in Latin America*, Notre Dame, Univ. of Notre Dame, pp. 303-339.

Pérez, Pedro (Ed.) (2006),: *La "izquierda" en América Latina*. Madrid, Fundación Pablo Iglesias.

Tavares de Almeida, H. (1995), *Federalismo y políticas sociales*, en Serie Políticas Sociales de la CEPAL, Santiago de Chile.

Tókman, Víctor E. (2007), *Informalidad, inseguridad y cohesión social en América Latina*, CEPAL, Serie Políticas Sociales, nº 130, Santiago de Chile.

Tomassini, L. (1994), *Reforma del Estado y políticas públicas*, Centro de Análisis de Políticas Públicas, Santiago de Chile.

Urzúa, R. (Ed.) (1998), *Fracturas de la gobernabilidad democrática*, Centro de Análisis de Políticas Públicas, Santiago de Chile.

Weyland, K. (2002), *The Politics of Market Reform in fragile Democracies. Argentina, Brazil, Peru, and Venezuela*, Princeton, Princeton University Press.

Williamson, J. (1993), "Democracy and the Washington Consensus", *World Development*, special issue, 21 (8).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Tantos los criterios de evaluación como los instrumentos previstos persiguen evaluar hasta qué punto los estudiantes han adquirido las competencias previstas con anterioridad.

Criterios de evaluación

- . Asistencia y participación activa y crítica en clase.
- . Presentación de lecturas
- . Realización de 5 ensayos sobre la materia

Instrumentos de evaluación

- . Exposiciones teóricas del temario por parte del profesor por un total de 24 horas. Se valorará la asistencia y calidad de la participación del alumno en clase.
- . Presentación y seminario-debate por parte de los alumnos de algunas de las lecturas propuestas por el profesor por un total de 10 horas. Se valorará la presentación y participación en el debate.
- . Lectura y realización de cinco ensayos sobre las lecturas propuestas por un total de 35 horas. Se valorará el conocimiento, aplicación y revisión crítica de los contenidos de las lecturas.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda un seguimiento continuado de las materias y de las lecturas así como la realización pautada de los ensayos.

Recomendaciones para la recuperación.

TALLER DE INVESTIGACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	304206	Plan	M130	ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º y 2º Semestre
Áreas	Ciencia Política y de la Administración Economía Internacional Literatura Latinoamericana Comunicación Audiovisual				
Departamento	-				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	Http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Alcántara Sáez	Grupo / s	UNICO
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
E-mail	malcanta@usal.es	Teléfono	923294636

Profesor/a	Miguel Carrera Troyano	Grupo / s	UNICO
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	138		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			

E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 1691
--------	------------------	----------	---------------------

Profesor/a	María José Bruña Bragado	Grupo / s	UNICO
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Hispanoamericana		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	mjbruna@usal.es	Teléfono	920353600 Ext.1869

Profesor	Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	UNICO
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	crisrivas@usal.es	Teléfono	

Profesor	Patricia Marenghi	Grupo / s	UNICO
Departamento	Sociología		
Área	Comunicación		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	pmarenghi@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Obligatoria para todos los estudiantes.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura es central para todos aquellos estudiantes que vayan a desarrollar una investigación en el marco del Programa de Máster en Estudios Latinoamericanos. Los conocimientos metodológicos son claves para poder desarrollar investigaciones coherentes, rigurosas y de calidad.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

El taller está estructurado en torno a diferentes ejes vinculados a la formación metodológica de los estudiantes del Máster de Estudios Latinoamericanos. La idea es que este Taller brinde herramientas para que los estudiantes puedan desarrollar su Trabajo Fin de Master, que deberán entregar y defender de manera presencial durante el tercer semestre de su Programa de Master.

Los estudiantes deberán cursar y aprobar cada uno de los módulos del Taller de Investigación, el que se impartirá en diferentes sesiones durante todo el año (de octubre a junio). Todos los estudiantes del Máster deberán matricular este Taller al inicio del programa. La aprobación del Taller de Investigación supone 5 ECTS del total de los créditos necesarios para la aprobación del Máster en Estudios Latinoamericanos.

El objetivo del Taller es introducir al estudiante en aspectos como la elección de un tema, su transformación en un problema de investigación, la formulación de una pregunta relevante, la búsqueda de datos, el conocimiento de diversas técnicas de análisis de datos (cualitativas y cuantitativas) y la exposición de los resultados (aspectos formales, técnicas de citado y manejo de software para el citado bibliográfico),

Cada estudiante deberá trabajar en el desarrollo de su proyecto de Tesis de Fin de Master durante el curso académico, debiendo entregar versiones preliminares den diferentes fases. Al final del Taller, durante el mes de junio, cada estudiante deberá presentar su proyecto en una sesión pública, en la que recibirá comentarios del resto de los participantes en el Taller.

El Taller está integrado por cinco módulos que son todos de carácter obligatorio y que serán impartidos por profesores investigadores del Instituto colaborando profesores visitantes.

5.- Contenidos

Módulo I. Taller de Investigación. Coordinación e introducción a la Metodología.
Discusión de trabajos de investigación

Manuel Alcântara Sáez

Sesión de apoyo: Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información Científica

Tomás Manzano
Oficial Responsable de la Biblioteca
Instituto de Iberoamérica
Universidad de Salamanca

Módulo II: Introducción a la investigación en Ciencia Política. Herramientas para conocer la opinión de los ciudadanos. Introducción a la estadística aplicada a las Ciencias Sociales

Cristina Rivas Pérez

Módulo III: Introducción a la investigación en Economía

Miguel Carrera Troyano

Módulo IV: Introducción a la investigación sobre narrativas

María José Bruña

Módulo V: Herramientas para el estudio de audiencias, medios de comunicación y opinión pública en América Latina

Patricia Marenghi

Como complemento:

Programación de actividades de debate sobre trabajos de investigación de investigadores y profesores visitantes al Instituto de Iberoamérica.

Los estudiantes deberán, como parte de su programa formativo, asistir a diversas actividades formativas (conferencias, mesas redondas, coloquios, presentaciones de libros, entre otras) que regularmente organiza el Instituto.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1, CB5, CB6, CB8, CB9, CB11, CB12

Específicas.

CE8

Transversales.

CT9, CT10,

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias

Sesiones magistrales
 Sesiones practicas en el aula.
 Presentación de los trabajos y los proyectos de investigación.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		16	
Prácticas	- En aula	20		20	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		8			
Tutorías				16	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		44		62	106

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Al ser un curso de contenido muy práctico la evaluación es continua

Criterios de evaluación

Asistencia y presentación del proyecto

Instrumentos de evaluación

Diseño, elaboración y Presentación de proyectos
 Asistencia.
 Discusión y debate de los demás proyectos de investigación.

Recomendaciones para la evaluación.

Los estudiantes deben solicitar citas a los coordinadores a los efectos de poder conversar con tiempo sobre los diferentes aspectos de su proceso formativo y de su trabajo de investigación original (Trabajo de Fin de Máster).

Recomendaciones para la recuperación.

Realización de un ensayo de contenido metodológico de ocho mil palabras

Vertientes actuales del español de América

1.- Datos de la Asignatura

Código	304221	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Lengua española				
Departamento	Traducción e Interpretación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Teresa Fuentes Morán	Grupo / s	Único
Departamento	Traducción e Interpretación		
Área	Traducción e Interpretación		
Centro	Facultad de Traducción y Documentación		
Despacho	24		
Horario de tutorías	Previa petición (tfuentes@usal.es)		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	tfuentes@usal.es	Teléfono	923 294500 ext. 4580

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Dentro de los <i>Estudios Latinoamericanos</i> en general, el conocimiento del <i>Español de América</i> constituye una herramienta indispensable para la interpretación adecuada de las diversas fuentes documentales, la comprensión de aspectos relativos a la identidad lingüística, y la identificación y valoración de algunas de las manifestaciones que configuran la realidad latinoamericana.
Perfil profesional.

--

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El curso *Vertientes actuales del español de América* constituye un acercamiento a la realidad lingüística de este ámbito geográfico, tanto en su vertiente empírica o analítica como en la orientación metodológica que lleva consigo. Así, se pretende que los alumnos logren alcanzar los siguientes objetivos:

- O1. Identificación general de la realidad lingüística de América Latina
- O2. Capacidad de seleccionar y utilizar las herramientas metodológicas e instrumentales para su estudio en casos concretos
- O3. Conocimiento de la bibliografía fundamental sobre el campo de estudio y desarrollo de la capacidad de valorarla en el marco científico en que se inserta.

5.- Contenidos

- Módulo 1.** El concepto de español de América.
Norma panhispánica.
Variación y policentrismo.
- Módulo 2.** Caracterización del español de América.
Niveles descriptivos.
- Módulo 3.** Recursos documentales.
Metodologías y ámbitos de investigación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB5, CB8, CB9

Transversales.
CE1, CE3
Específicas.
CT1, CT7, CT9, CT11

7.- Metodologías docentes

Actividad introductoria – Se presenta la materia y se realizan las indicaciones de seguimiento (1 hora)

Sesiones magistrales – Se exponen contenidos, motivando la interacción con los alumnos (9 x 1 hora. Requiere aprox. 10 horas de trabajo individual)

Prácticas en el aula – Se tratan casos concretos relativos a la materia tratada en la sesión magistral (8 x 1 hora. Requiere aprox. 10 horas de trabajo individual)

Prácticas audiovisuales– Se presentan y tratan casos concretos en formato audiovisual (8 x 15 minutos)

Exposiciones y debates – Se trata una selección de aspectos de la materia que resultan especialmente controvertidos (4 x 30 minutos. Requiere aprox. 4 horas de trabajo individual)

Actividades de seguimiento online – En ellas se desarrollan actividades de análisis de fenómenos lingüísticos y de las realidades pragmáticas que los delimitan (total aprox. 4 horas)

Lecturas – La configuración del curso incluye varias lecturas obligatorias en las que se profundiza en algunas cuestiones sobre principios teóricos (total aprox. 7 horas) y que serán tratadas en las sesiones presenciales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	8	10	18
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	2		2
	- De campo			
	- Audiovisuales	1	1	2
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		4	6
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades: lecturas obligatorias			7	7
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
ALEZA IZQUIERDO, Milagros y José María Enguita Utrilla (coords.) (2010): <i>La lengua española en</i>

<p><i>América: normas y usos actuales.</i> Valencia: Universitat de València.</p> <p>LIPSKI, John M. (1994): <i>El español de América.</i> Madrid: Cátedra.</p> <p>MORENO DE ALBA, José G. (2007): <i>Introducción al español americano.</i> Madrid: Arco/Libros.</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (AALE) (2004): <i>La nueva política lingüística panhispánica.</i> Madrid: Real Academia Española.</p> <p>CENTRO VIRTUAL CERVANTES. Congresos de la lengua: http://cvc.cervantes.es/obref/congresos</p> <p>OESTERREICHER, Wulf (2002): «El español, lengua pluricéntrica: perspectivas y límites de una autoafirmación lingüística nacional en Hispanoamérica» <i>Lexis</i> 26(2), 275-304.</p> <p>VAQUERO, María (1996a): <i>El español de América I. Pronunciación.</i> Madrid: Arco/Libros.</p> <p>VAQUERO, María (1996b): <i>El español de América II. Morfosintaxis y léxico.</i> Madrid: Arco/Libros.</p> <p>ZIMMERMANN, Klaus (1999): <i>Política del lenguaje y planificación para los pueblos amerindios. Ensayos de ecología lingüística.</i> Frankfurt: Vervuert.</p>

10.- Evaluación

<p>Consideraciones Generales</p> <p>Para obtener una evaluación positiva es indispensable la asistencia al 80% de las sesiones presenciales y la presentación del 80% de las actividades.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>La evaluación se centra en el cumplimiento de los objetivos planteados para el curso.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa en clase 2. Realización de prácticas 3. Participación en las actividades online 4. Preparación y participación en los debates 5. Prueba final
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Los alumnos que no superen la materia en la convocatoria ordinaria deberán concretar con la profesora las actividades que se establecen para la recuperación.</p>