

PROCESOS Y ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304550	Plan	M139	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma virtual	Plataforma Studium de la Universidad de Salamanca				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Inés Rodríguez Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación y Turismo		
Despacho	Despacho S2 (planta sótano)		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumnado al comienzo del curso		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57513/detalle		
E-mail	inesr@usal.es	Teléfono	Ext. 3888

2.- Recomendaciones previas

Tener formación en Psicología del desarrollo
Tener formación en Diseño y desarrollo curricular

3.- Objetivos de la asignatura

Se pretende que al alumnado sea capaz de:

- Conocer y reflexionar sobre las características de la lengua escrita en los sistemas alfabéticos
- Conocer los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Reflexionar sobre qué dimensiones deben tenerse en cuenta para una enseñanza integral de la lengua escrita y por qué deben hacerlo.
- Realizar un diseño curricular para la enseñanza inicial de la lengua escrita y reflexionar críticamente sobre ello

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2: Competencias Específicas:

CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE2. Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos, así como las dificultades que surgen en su adquisición.

CE 4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades

CE7 Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades

4.3: Competencias Transversales:

5.- Contenidos (temario)

Bloque 1. Características de la lengua escrita: sistemas de escritura, características de la lengua escrita en los sistemas alfabéticos, la lengua escrita como artefacto cultural. (Teórico)

Bloque 2. Corrientes teóricas sobre la enseñanza de la lengua escrita. (Teórico)

Bloque 3. Marco teórico general para la enseñanza inicial de la lengua escrita. Dimensiones para una enseñanza integral de la lengua escrita: Aspectos funcionales, aspectos representacionales, aprendizaje del código, comprensión textual; colaboración con familias y bibliotecas infantiles; tendencias actuales en la investigación sobre el tema; diseño para la enseñanza inicial de la lengua escrita (teórico/práctico).

6.- Metodologías docentes

La metodología docente seguirá una estructura de clase magistral con un enfoque dialógico-

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

interpretativo para la reflexión y construcción conjunta de significados. Para ello, se apoyará, asimismo, en la realización de informes o trabajos individuales, el análisis y elaboración de materiales y el análisis de casos.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		20	
Prácticas	- En aula	10		31	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24		51	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

CABELL, S.Q., NEUMAN, S.B. & TERRY, N.P. (2023). *Handbook on the Science of Early Literacy*. Guilford Press

CLEMENTE, M. (2004). *Lectura y cultura escrita*. Morata

CLEMENTE, M. (2008). *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*. Pirámide.

CUETOS, F. (2021). *Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Médica Panamericana.

DEHAENE, S. (2015). *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Siglo XXI Editores

DEHAENE, S. (2019). *¿Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro*. Siglo XXI Editores.

DEHANE, S. (2018). *El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Siglo XXI Editores.

JIMENEZ, J.E. (2019). *Modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. Pirámide

JOHANSSON, S. (2021). *En busca del origen del lenguaje*. Ariel

JONES, M.E. & CHRISTENSEN, A.E. (2023). *Constructing strong foundations of early literacy*. Routledge

MORAIS, J. (1998). *El arte de leer*. Aprendizaje-Visor

MORROW, L.M. & GAMBRELL, L.B. (2019). *Best Practices in Literacy Instruction*. The Guilford Press

MORROW, L.M., ROSKOS, K.A. & GAMBRELL, L.B. (2016). *Oral language and comprehension in Preschool. Teaching the essentials*. The Guilford Press

RIPOLL, J.E.; GÓMEZ-MERINO, N. & ÁVILA CLEMENTE, V. (2024). *Aprender a enseñar a leer y a escribir: Cómo aplicar evidencias científicas sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura*. SM

RODRÍGUEZ-MARTÍN, I; RAMÍREZ-ORELLANA, E.; MARTÍN-DOMÍNGUEZ, J. & MARTÍN-SÁNCHEZ, I. (2024). *Primeros pasos hacia la alfabetización inicial*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

SUSKIND, D. (2017). *Treinta millones de palabras. Construyendo el cerebro de los niños*. Tell

WOLF, M. (2010). *¿Cómo aprendemos a leer? Historia y Ciencia del cerebro y la lectura*. Ediciones B

WOLF, M. (2020). *Lector, vuelve a casa*. Deusto

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Para valorar la consecución de las competencias planteadas, se tendrán en cuenta el grado de reflexión, integración y comprensión de los contenidos tratados y su aplicación a situaciones prácticas. Se tratará de valorar el grado en que el alumnado puede realizar tales aspectos a través de distintos sistemas de evaluación que valorarán la autonomía y originalidad en la realización de los mismos.

8.2: Sistemas de evaluación:

Elaboración de un trabajo individual (30-20%)

Diseño de intervenciones (70-50%)

Recensiones de libros o artículos (45-30%)

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda realizar un seguimiento continuo de la asignatura, realizar las lecturas obligatorias y complementarias para integrar y reflexionar sobre la información trabajada en clase. Resultará de utilidad la participación activa en el aula conectando lo que se sabe con los contenidos que se van tratando en las clases. Se recomienda consultar las dudas sobre los distintos temas abordados.

9.- Organización docente semanal

[Complete este apartado si es preciso](#)

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304556	Plan	M139	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	1
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma virtual	STUDIUM				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Mercedes Isabel Rueda Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	340		
Horario de tutorías	Se establecerán al inicio de la asignatura		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores		
E-mail	mirueda@usal.es	Teléfono	3377

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

Es recomendable que los estudiantes tengan conocimientos previos relacionados con procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la lectura

3.- Objetivos de la asignatura

Adquirir una fundamentación teórica de la dislexia que permita reflexionar críticamente sobre su detección temprana, su evaluación adecuada y las estrategias de intervención más eficaces.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

4.2: Competencias Específicas:

CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.
CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

4.3: Competencias Transversales:

5.- Contenidos (temario)

Teóricos-Prácticos

- *Preámbulo necesario: ¿Qué implica leer?*
- *Dislexia: Línea del tiempo*
- *Dislexia: Revisando el estado de la cuestión*
- *Causas de la dislexia*
- *Detección temprana y evolución de la dislexia*
- *Propuestas de evaluación e intervención*
- *Dislexia y neurodivergencia*
-

6.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales. Prácticas en el aula. Posibilidad de prácticas en la Unidad de Atención a las Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y Escritura de la Universidad de Salamanca (UADLE) (plazas reducidas). Lecturas. Trabajo en grupos.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		15	
Prácticas	- En aula	7			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras, viales, cámara Gesell (según disponibilidad)	7			
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			1		
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	
Otras actividades (elaboración Informes)				10	
Exámenes					
TOTAL		24	1	50	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Daniel, J. Clucas, L., Wang, H-H. (2025). Identifying students with dyslexia: Exploration of current assessment methods. *Annals of Dyslexia*, Vol 75(1), Apr 2025. pp. 19-41.
DOI:10.1007/s11881-024-00313-y

Galaburda, A.M., LoTurco, J., Ramus, F., Ficht, R.H. y Rosen, G.D. (2006). *Psykhé*, vol.15 no.2. Santiago Nov. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200001>

Gantier Limiñani, N.A. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa.

Revista Fides Et Ratio, Vol.23, pp.127-147.

Rueda, M.I.(2017) El aprendizaje de la lectura y sus dificultades. En De Cássia y Cecilio (Coor.) Aprendizagem escolar na contemporaneidade.

Shaywitz, S.E., Shaywitz, J.E. and Shaywitz, B.A. (2021) Dyslexia in the 21st century. *Curr Opin Psychiatry*, vol.34, nº2, pp.80–86, DOI:10.1097/YCO.0000000000000670

Snowling, M. and Hulme, Ch.(2024). Do we really need a new definition of dyslexia? A commentary. *Annals of Dyslexia*, 74:355–362, doi.org/10.1007/s11881-024-00305-y

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación: Se establece una evaluación criterial. Para superar la asignatura cada estudiante tiene que obtener un nivel mínimo de conocimiento y un saber hacer en cuanto a identificar características de escolar con posible dislexia, conocer procedimiento de evaluación y apuntar posibles procedimientos instruccionales.

8.2: Sistemas de evaluación: A partir de la valoración del análisis e informe de un caso de escolar con dificultades de aprendizaje lector realizado en grupo. Examen individual.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación: Se valora la presencialidad, Los estudiantes deben completar su aprendizaje con lecturas especializadas

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso

PROCESOS Y ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y REDACCIÓN DE TEXTOS

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304551	Plan	M139	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Judit García Martín	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Se hará público al inicio del cada curso académico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57647/detalle		
E-mail	jgarm@usal.es	Teléfono	Ext. 3316

2.- Recomendaciones previas
Esta asignatura servirá como punto de partida para la otra asignatura del módulo: "Dificultades en la comprensión y redacción. Evaluación e intervención"

3.- Objetivos de la asignatura
Al finalizar el curso se espera que los alumnos sean capaces de: 1. Pensar con un modelo teórico que permita entender qué procesos mentales hay que poner en marcha para comprender y redactar adecuadamente. 2. Esbozar cuál es el modo habitual en el que las competencias necesarias para comprender y redactar se van adquiriendo a lo largo de los años de escolarización. 3. Comprender las relaciones existentes entre las distintas competencias implicadas en la comprensión y la redacción de textos. 4. Saber cuáles son las competencias críticas que conviene promover en cada momento de la escolarización. 5. Ser conscientes de que, cuántas más competencias necesiten los estudiantes, más difícil se vuelve el trabajo de los profesores y más aún el de los formadores de los profesores.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2: Competencias Específicas:

CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE2. Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos, así como las dificultades que surgen en su adquisición.

4.3: Competencias Transversales:

No hay.

5.- Contenidos (temario)

Los contenidos se organizarán en base a seis ejes o bloques temáticos: (1) La lectura y la redacción como un experimento cultural: La cognición natural y el proceso de alfabetización (Humanos y civilizados); (2) La alfabetización como reto: Los tres protagonistas del experimento cultural: estudiantes, profesores y formadores; (3) El problema visto desde los estudiantes: qué competencias debe adquirir y cómo se configura ese puzzle a lo largo del tiempo; (4) El problema visto desde los profesores: qué reto supone alfabetizar a toda la población; (5) El problema visto desde el punto de vista de quién ayuda a los profesores: qué competencias son necesarias para asesorar; (6) Una reflexión final: ¿Por qué necesitamos ver los tres retos al mismo tiempo? Esta estructura tiene por finalidad estudiar las competencias necesarias para comprender y redactar (su evolución y sus relaciones) y, partiendo de este punto, hacer ver que un reto tan costoso para los estudiantes conduce inevitablemente a un reto aún mayor para los profesores y para los asesores/formadores. Sin tener esto en cuenta (atendiendo, por ejemplo, sólo a las necesidades de los estudiantes), es difícil promover la comprensión y la redacción.

6.- Metodologías docentes

Combina exposición del profesor y discusión. Explicaciones dedicadas al desarrollo de los aspectos teóricos y aplicados más relevantes relacionados con la asignatura, combinando exposición del profesor, presentación y discusiones sobre las preguntas planteadas en el temario. Con trabajos y prácticas relacionadas con los temas del curso.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	24
Prácticas	- En aula	10		25	14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	4		16	37
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24		51	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Se facilitarán al inicio de la asignatura.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

En los trabajos planteados los estudiantes darán cuenta de las competencias y resultados de aprendizaje adquiridos.

8.2: Sistemas de evaluación:

Trabajo individual: 60%

Recensión: 40%

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase.

9.- Organización docente semanal

DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN Y REDACCIÓN. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304557	Plan	M139	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	2
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Javier Rosales Pardo	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	59		
Horario de tutorías	Se hará público al inicio del cada curso académico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56426/detalle		
E-mail	rosales@usal.es	Teléfono	Ext. 3341

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Judit García Martín	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Se hará público al inicio del cada curso académico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57647/detalle		
E-mail	jgarm@usal.es	Teléfono	Ext. 3316

2.- Recomendaciones previas
Se recomienda haber cursado y aprobado la otra asignatura del módulo: <i>“Procesos y adquisición de las habilidades de comprensión y redacción de textos”</i>

3.- Objetivos de la asignatura
Se espera que los estudiantes sean capaces de: 1. Pensar con un modelo teórico que permita entender qué procesos mentales y qué competencias es preciso evaluar para identificar el origen de las dificultades de

comprensión y redacción de textos detectadas.

2. Diseñar instrumentos de evaluación adaptados al nivel de cada estudiante y a las competencias/procesos de comprensión y redacción que deseen evaluarse.
3. Planificar intervenciones destinadas a paliar distintos déficits y/o a promover determinadas habilidades asumiendo así una visión preventiva de las dificultades de comprensión y redacción de textos.
4. Ofrecer a los estudiantes con dificultades de comprensión y redacción de textos estrategias que les permitan minimizar sus problemas.
5. Saber intervenir en las dificultades de comprensión y redacción de textos, tanto directamente (con los estudiantes), como indirectamente (a través de la colaboración con los profesores)

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2: Competencias Específicas:

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

CE9. Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

4.3: Competencias Transversales:

No hay.

5.- Contenidos (temario)

Los contenidos se organizarán en base a cuatro ejes o bloques temáticos: (1) Evaluación de las dificultades de comprensión lectora; (2) Intervención en las dificultades de comprensión lectora; (3) Evaluación de la composición escrita; y (4) Intervención en las dificultades de redacción. La lógica subyacente a esta organización es la de identificar cuáles son los procesos/competencias nucleares que pueden verse afectados tanto en la comprensión como en la redacción y, partiendo

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

de esto, revisar la manera de evaluar e intervenir en esos procesos/competencias en distintos momentos de la escolarización.

6.- Metodologías docentes

Combina exposición del profesor y discusión. Explicaciones dedicadas al desarrollo de los aspectos teóricos y aplicados más relevantes relacionados con la asignatura, combinando exposición del profesor, presentación y discusiones sobre las preguntas planteadas en el temario. Con trabajos y prácticas relacionadas con los temas del curso.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		8	24
Prácticas	- En aula	4		10	14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		4		33	37
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24		51	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Se facilitarán al inicio de la asignatura.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

En los trabajos planteados los estudiantes darán cuenta de las competencias y resultados de aprendizaje adquiridos.

8.2: Sistemas de evaluación:

Resolución de casos prácticos: 20%

Diseño de intervenciones: 60%

Análisis y elaboración de materiales: 20%

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase.

9.- Organización docente semanal

Procesos y adquisición de las habilidades matemáticas básicas

1.- Datos de la Asignatura

Código	304552	Plan	M139	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Psicología evolutiva y de la educación				
Departamento	Psicología evolutiva y de la educación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor	Santiago Vicente Martín	Grupo / s	1
Departamento	Psicología evolutiva y de la educación		
Área	Psicología evolutiva y de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	54 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se comunicarán al principio de la asignatura		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57325/detalle		
E-mail	sanvicente@usal.es	Teléfono	923294630 ext.5735

Profesor	José Orrantía Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología evolutiva y de la educación		
Área	Psicología evolutiva y de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	32 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se comunicarán al principio de la asignatura		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56558/detalle		
E-mail	orrantia@usal.es	Teléfono	923294630 ext.3469

Profesor	M ^a Rosario Sánchez Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología evolutiva y de la educación		
Área	Psicología evolutiva y de la educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Se comunicarán al principio de la asignatura		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57986/detalle		

E-mail	mariarosario@usal.es	Teléfono	
--------	----------------------	----------	--

2.- Recomendaciones previas

Esta asignatura servirá como punto de partida para la otra asignatura del módulo: Dificultades en el aprendizaje del cálculo y la resolución de problemas. Evaluación e intervención.

3.- Objetivos de la asignatura

- Explicar el proceso de desarrollo del cálculo y de la resolución de problemas en Primaria, a partir de los modelos teóricos expuestos en el desarrollo de la asignatura.
- Justificar teóricamente el desarrollo del cálculo de un estudiante y su capacidad para resolver problemas aritméticos.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

CB6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG1.- Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención

4.2: Competencias Específicas:

CE1.- Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE2.- Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos así como las dificultades que surgen en su adquisición.

CE4.- Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

4.3: Competencias Transversales:

5.- Contenidos (temario)

En esta asignatura se abordarán los fundamentos teóricos de las DA en matemáticas, a partir de los modelos teóricos explicativos más recientes, tanto en el ámbito del procesamiento numérico, como en el de las estrategias de conteo o la resolución de problemas. Más concretamente, se describirán

- los modelos teóricos que explican cómo la mente humana procesa números y se mostrarán evidencias empíricas que demuestran cómo el desarrollo del número influye en el desarrollo del cálculo y sus dificultades, y se mostrará su desarrollo evolutivo en los primeros años de vida del niño.
- Las estrategias de conteo y los fundamentos evolutivos en los que se sustentan, y cómo esta evolución va permitiendo que los estudiantes desarrollen estrategias de resolución progresivamente más avanzadas y eficaces.
- El desarrollo del concepto de valor posicional.
- Por último, se describirán los modelos de resolución de problemas aritméticos más recientes, y que enfatizan el papel del razonamiento matemático y del mundo real en la resolución de problemas, para lo cual se describirán de manera exhaustiva los diferentes tipos de problemas

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

aritméticos y el grado de dificultad que supone su resolución a los estudiantes.

6.- Metodologías docentes

Se combina la exposición del profesor, presentaciones de los alumnos y discusión. Explicaciones dedicadas al desarrollo de los aspectos teóricos y aplicados más relevantes relacionados con la asignatura.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		25	35
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		4		16	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24		51	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Campbell, J.I. (2005). *The Handbook of Mathematical Cognition*. Nueva York: Psychology Press
- Cohen Kadosh, R. & Dowker, A. (2016). *The Oxford Handbook of Numerical Cognition*. Oxford University Press.
- Grégoire, J., Noël, M.-P., & Van Nieuwenhoven, C. (2015). *TEDI-MATH: Test para el diagnóstico de las competencias básicas en matemáticas* (Adaptación española por M. J. Sueiro & J. Pereña). TEA Ediciones.
- Jiménez, J. E. (2019). *Modelo de Respuesta a la Intervención: Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. Editorial Pirámide
- Lamon, S. J. (2020). *Teaching fractions and ratios for understanding: Essential content knowledge and instructional strategies for teachers* (4.ª ed.). Routledge.

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.

8.1: Criterios de evaluación:

Informe: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al planteamiento de tareas de evaluación e intervención en tareas aritméticas elementales.

Participación en clase: se valorará la implicación en la discusión de los conceptos tratados y el

análisis de casos.

8.2: Sistemas de evaluación:

- Recensión de libros y artículos
- Resolución de casos prácticos

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen fundamentalmente de trabajos que permitan comprobar si los alumnos son capaces de poner en marcha procedimientos de evaluación en intervención en tareas aritméticas elementales. Los alumnos que suspendan el módulo deberán ejercitar los aspectos de la prueba de evaluación que no se hubieran resuelto correctamente. Para ello se proporcionará a los alumnos la información necesaria al respecto.

9.- Organización docente semanal

El desarrollo de la asignatura se adaptará al ritmo de aprendizaje del alumnado

Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación e intervención

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304553	Plan	M139	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Psicología evolutiva y de la educación				
Departamento	Psicología evolutiva y de la educación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor	Santiago Vicente Martín	Grupo / s	1
Departamento	Psicología evolutiva y de la educación		
Área	Psicología evolutiva y de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	54 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se comunicarán al principio de la asignatura		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57325/detalle		
E-mail	sanvicente@usal.es	Teléfono	923294630 ext.5735

Profesor	José M ^a Chamoso Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Didáctica de las matemáticas y las ciencias experimentales		
Área	Didáctica de la matemática		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	72 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se comunicarán al principio de la asignatura		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56540/detalle		
E-mail	jchamoso@usal.es	Teléfono	923294630 ext.3469

2.- Recomendaciones previas
Esta asignatura da continuidad a los contenidos abordados en “Procesos y adquisición de las habilidades matemáticas básicas” y es la base de la asignatura “Organización de ayudas en la intervención”,

3.- Objetivos de la asignatura

Una vez superada la asignatura el estudiante será capaz de:

- Identificar los indicios fundamentales en el comportamiento matemático del alumnado con dificultades de aprendizaje de las matemáticas
- Vincular el rendimiento matemático de los alumnos con dificultades a cada uno de los perfiles de dificultades existentes
- Seleccionar las herramientas de evaluación más adecuadas en función del objetivo educativo que se persiga
- Aplicar las diferentes herramientas de evaluación, extraer los resultados, interpretarlos y elaborar un informe de acuerdo con el objetivo que se hubiera planteado para la evaluación

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención

4.2: Competencias Específicas:

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar los procesos de aprendizaje perseguidos.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

CE9. Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

4.3: Competencias Transversales:

5.- Contenidos (temario)

Tras haber adquirido los fundamentos teóricos necesarios para comprender el desarrollo del pensamiento matemático en las etapas de Educación Infantil y Primaria —en relación con aspectos clave como el conteo, la numeración, el valor posicional, los números racionales o la resolución de problemas—, esta materia se estructura en torno a dos bloques de contenidos complementarios. El primer bloque se centra en la identificación y delimitación de las dificultades que pueden presentar los alumnos en la realización de tareas aritméticas básicas y en la resolución de problemas matemáticos. Para ello, se describen los principales perfiles de estudiantes con dificultades de naturaleza diversa en el ámbito de las matemáticas, así como los rasgos que las caracterizan. El segundo bloque aborda los instrumentos de evaluación más adecuados tanto para la detección temprana como para el diagnóstico de dichas dificultades. Se analizarán diferentes herramientas en función de los objetivos que persiga su aplicación en el contexto educativo: desde pruebas de cribado general para un grupo-clase, hasta evaluaciones más detalladas para casos individuales, pasando por procedimientos diagnósticos exhaustivos orientados al diseño de intervenciones personalizadas. Ambos bloques se articulan de manera integrada, con el fin de que el alumnado adquiera no solo la competencia para aplicar rigurosamente las pruebas de evaluación, sino también la capacidad de establecer vínculos entre los indicios observados en el desempeño de los estudiantes, los perfiles específicos de dificultad y los instrumentos más idóneos para su detección o diagnóstico. Este enfoque proporcionará una base sólida para la posterior asignatura “Organización de ayudas en la intervención”, centrada en el diseño de estrategias de apoyo orientadas a la superación de las dificultades matemáticas del alumnado.

6.- Metodologías docentes

Se combina la exposición del profesor, presentaciones de los alumnos y discusión. Explicaciones dedicadas al desarrollo de los aspectos teóricos y aplicados más relevantes relacionados con la asignatura.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		12	24
Prácticas	- En aula	10		27	37
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2		12	14
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24		51	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Jiménez, J. E. (2019). *Modelo de Respuesta a la Intervención: Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. Editorial Pirámide.
- Noël, M.-P., & Karagiannakis, G. (2022). *Effective teaching strategies for dyscalculia and learning difficulties in mathematics: Perspectives from cognitive neuroscience*. Taylor & Francis

- Grégoire, J., Noël, M.-P., & Van Nieuwenhoven, C. (2015). *TEDI-MATH: Test para el diagnóstico de las competencias básicas en matemáticas* (Adaptación española por M. J. Sueiro & J. Pereña). TEA Ediciones

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.

8.1: Criterios de evaluación:

Informe: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al planteamiento de tareas de evaluación e intervención en tareas aritméticas elementales.

Participación en clase: se valorará la implicación en la discusión de los conceptos tratados y el análisis de casos.

8.2: Sistemas de evaluación:

- Resolución de casos prácticos
- Realización de informes de evaluación

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen fundamentalmente de trabajos que permitan comprobar si los alumnos son capaces de poner en marcha procedimientos de evaluación e intervención en tareas aritméticas elementales. Los alumnos que suspendan el módulo deberán ejercitar los aspectos de la prueba de evaluación que no se hubieran resuelto correctamente. Para ello se proporcionará a los alumnos la información necesaria al respecto.

9.- Organización docente semanal

EL desarrollo de la asignatura se adaptará al ritmo de aprendizaje del alumnado

Discapacidad y dificultades de aprendizaje

1.- Datos de la Asignatura

Código	304558	Plan	M139	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	2
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Virginia González Santamaría	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	57, Edificio Europa		
Horario de tutorías	A determinar al inicio de curso		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57776/detalle		
E-mail	virginia_gonzalez_santamaria@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3448

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

No hay

3.- Objetivos de la asignatura

- Conocer las dificultades de aprendizaje de las personas con discapacidad
- Identificar los problemas específicos de aprendizaje a través del análisis de los procesos implicados en materias instrumentales en personas con discapacidad
- Conocer los procedimientos evaluación analítica de materias instrumentales
- Diseñar estrategias de intervención de las materias instrumentales en personas con discapacidad
- Elaborar materiales didácticos para la enseñanza de materias instrumentales y sus adaptaciones para personas con discapacidad

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios

(o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

4.2: Competencias Específicas:

CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE2. Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos así como las dificultades que surgen en su adquisición.

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

CE9. Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

4.3: Competencias Transversales:

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (compromiso ético)

5.- Contenidos (temario)

Se desarrollarán a lo largo de tres bloques de contenido:

Bloque I. Conceptualización de la discapacidad

Modalidades educativas ante la diversidad

Recursos y ayudas técnicas para apoyar el aprendizaje

Bloque II. Discapacidad auditiva y motora

Conceptualización y necesidades de las personas con discapacidad auditiva y motora.

Dificultades de aprendizaje en personas con discapacidad auditiva y motora: Evaluación e intervención en habilidades instrumentales

Bloque III. Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista

Conceptualización y necesidades de las personas con discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista.

Dificultades de aprendizaje en personas con discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista: Evaluación e intervención en habilidades instrumentales

6.- Metodologías docentes
Las explicaciones del profesor acerca de los contenidos propuestos se desarrollarán en el marco de una reflexión conjunta y de participación activa de los alumnos mediante actividades grupales, lecturas y diálogos críticos. Las actividades planteadas son: Sesiones magistrales: exposición de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Sesiones prácticas: trabajo con informes de evaluación y casos prácticos, elaboración de materiales didácticos. Tutorías: seguimiento del alumno, tutela del trabajo y resolución de dudas.

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		28	38
Prácticas	- En aula	14		23	37
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24		51	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
Acosta, V. (2006) (coord.). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Massón. Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después–. Infancia y Aprendizaje, 29 (1), 93-111. Alegría, J. y Domínguez, A.B. y (2009). Los alumnos sordos y el aprendizaje de la lectura. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 3 (1), 95-111. (http://rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art7.html). Alegría, J., Domínguez, A.B. y Van Der Straten, P. (2009). ¿Cómo leen los sordos adultos? La estrategia de palabras clave. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 29 (3), 195-206. Alonso, P., Rodríguez, P. y Domínguez, A.B., (2007). Por qué y cómo enseñar conocimiento fonológico a los alumnos sordos. En J.N. García Sánchez (coord.). Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención. CD- ROM: Instrumentos y programas de intervención en las dificultades del desarrollo. Pirámide. Binger, C., Harrington, N. y Kent-Walsh, J. (2024). Applying a developmental model to preliterate aided language learning. American Journal of Speech-Language Pathology, 33(1), 33-50. Burgoyne, K., Buckley, S. y Baxter, R. (2021). Speech production accuracy in children with Down syndrome: relationships with hearing, language, and reading ability and change in speech production accuracy over time. Journal of Intellectual Disability Research, 65(12), 1021-1032. Caravolas, M., Lervåg, A., Mikulajová, M., Defior, S., Seidlová-Málková, G. y Hulme, C. (2019). A cross-linguistic, longitudinal study of the foundations of decoding and reading comprehension ability. Scientific Studies of Reading, 23(5), 386-402. Carrillo, M. y Domínguez, A.B. (2010). Dislexia y Sordera. Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades. Aljibe. Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). La enseñanza de la lectura: Un enfoque psicolingüístico

y sociocultural. Pirámide.

- De la Calle, A.M., F. Guzmán-Simón, F., García-Jiménez, E. y Aguilar, M. (2021). Precursors of Reading Performance and Double- and Triple-Deficit Risks in Spanish. *Journal of Learning Disabilities* (online first).
- Del Río, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Martínez Roca.
- Domínguez, A.B., y Alonso, P. (2004). La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. *Aljibe*.
- Domínguez, A.B. (2006). La lengua escrita en los alumnos sordos. En V. Acosta (Dir.). *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera*. Masson.
- Domínguez, A.B. (2007). La familia y el aprendizaje de la lectura. En J.J. Fernández Sangrador (coord.). *Logopedia y Familia*. Ed. Universidad Pontificia.
- Domínguez, A.B. (2009). Fonología sin audición. *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 1, II época, 139-153.
- Domínguez, A.B., Rodríguez, P. y Alonso, P. (2011). Cómo facilitar aprendizaje de la lectura de niños sordos. Importancia de las habilidades fonológicas. *Revista de Educación*, 356, 353-375.
- Domínguez, A.B., Pérez, I. y Alegría, J. (2012). La lectura en los alumnos sordos: aportación del implante coclear. *Infancia y Aprendizaje*, 35 (3), 327-341.
- Domínguez, A.B.; Carrillo, M.; Pérez, M., y Alegría, J. (2014). Analysis of reading strategies in deaf adults as a function of their language and meta-phonological skills. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 1439- 1456, DOI: 10.1016/j.ridd.2014.03.039
- Domínguez, A.B., Alonso, P., Rodríguez, P. (2003). ¿Se puede enseñar conocimiento fonológico a los niños sordos? *Infancia y Aprendizaje*, 26 (4), 485-501.
- Domínguez, A.B. y Velasco, C. (2013). Estrategias, recursos y apoyos para la inclusión del alumnado sordo. En M.A. Verdugo, y R.L Schalock, (Coords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Amarú.
- Hael, V., y González, V. (2020). La lectura en la educación del sordo en España y Argentina. *Revista UFG*, 20.
- Hoover, W. A. (2024). The simple view of reading and its broad types of reading difficulties. *Reading and Writing*, 37(9), 2277-2298.
- Kappus, E. (2022). Research-based approach for target vocabulary instruction: A seven-step routine. *The Reading League*, 49-53
- Lemons, C. J., Allor, J. H., Al Otaiba, S. y LeJeune, L. M. (2016). 10 research-based tips for enhancing literacy instruction for students with intellectual disability. *TEACHING Exceptional Children*, 49(1), 18-30.
- Linder, A. L., Geyer, M., Atzemian, M., Meuli, N., Martinet, C., De Chambrier, A. F. y Dessemontet, R. S. (2023, October). Effects of Adaptations of a Phonics-based Reading Intervention Program on Reading and Spelling Skills of Students with Intellectual Disability who require Augmentative and Alternative Communication. In *Frontiers in Education* (Vol. 8, p. 1190838). Frontiers.
- Maenner, M. J., Shaw, K. A., Baio, J., Washington, A., Patrick, M., DiRienzo, M., Christensen, D. L., Wiggins, L. D., Pettygrove, S., Andrews, J. G., Lopez, M., Hudson, A., Baroud, T., Schwenk, Y., White, T., Rosenberg, C. R., Lee, L.-C., Harrington, R. A., Huston, M., . . . Dietz, P. M. (2020). Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 Years—Autism and Developmental disabilities monitoring network, 11 Sites, United States, 2016. *Morbidity and Mortality Weekly Report. Surveillance Summaries*, 69(4), 1–12.
- Pollard-Durodola, S.D. y González, J. (2023). Content literacy. *Handbook on the Science of Early Literacy*, 23-31.
- Palazón López, J. y López López, M. (2024). Diseño de un programa de intervención para la alfabetización de niños con discapacidad intelectual. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 59-79.
- Prieto, T. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes con discapacidad auditiva*. FIAPAS
- Sánchez, D., Romero, R., y Padrón, J. (2019). *Inclusión de personas con discapacidades auditivas*

y visuales en la investigación. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 21(1), 221-241.

Santa Cruz, C., Espinoza, V., y Hohlberg, E. (2021). Problemas Socioemocionales en Niños con Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual y Desarrollo Típico. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 15(1), 95- 116.

Suárez, S. A. (2020). Herramienta para la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad auditiva en la pandemia del Covid 19. Revista Espacios, 41(42), 143-154

Soriano, J.; Pérez, I. y Domínguez, A.B. (2006). Evaluación del uso de estrategias sintácticas en lectura por alumnos sordos con y sin implante coclear. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 26 (2), 72-83. Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (Coords.) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Amarú.

Verdugo, M. A., Amor, A. M., Fernández, M., Navas, P., & Calvo, M. I. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente [The regulation of inclusive education of students with intellectual disability: a pending reform]. Siglo Cero, 49(2), 27-58. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184922758>

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

La evaluación del curso se realizará de forma continua respecto al nivel de logro, ponderando en tres dimensiones generales vinculadas a las competencias y objetivos de la asignatura:

Asimilación de contenidos: 30%: a través de la resolución de preguntas teóricas sobre lecturas y contenidos teóricos

Resolución de casos prácticos a través de informes psicopedagógicos: 60%

Participación e Iniciativa: 10% a través de actividades y prácticas de aula que se desarrollarán durante la asignatura

8.2: Sistemas de evaluación:

Casos Prácticos

Recensiones

Informes Psicopedagógicos

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen por una parte de los trabajos y controles de seguimiento incluidos en las metodologías docentes a lo largo del curso (evaluación continua) y por otra de una prueba escrita al final del curso para la recuperación de la asignatura (examen recuperación).

Las actividades previstas y los criterios de evaluación se aplicarán a todos los alumnos, asistan o no, regularmente a clase.

Los alumnos que suspendan el módulo deberán ejercitar los aspectos de la prueba de evaluación que no se hubieran resuelto correctamente. Para ello se proporcionará a los alumnos la información necesaria al respecto.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso

Dificultades específicas del Lenguaje Oral

1.- Datos de la Asignatura

Código	304559	Plan	2013	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	MÁSTER	Periodicidad	CUATRIMESTRAL
Idioma de impartición asignatura		CASTELLANO			
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
CDepartamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma virtual	Plataforma Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	M. Isabel Valdunquillo Carlón	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56887/detalle		
E-mail	valdun@usal.es	Teléfono	

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

Conocimientos previos en Psicología del desarrollo a nivel de Grado

3.- Objetivos de la asignatura

- 1) Identificar, evaluar y diseñar planes de intervención específicos ajustados a cada una de las dificultades del lenguaje oral en el ámbito educativo,
- 2) Diseñar y llevar a cabo tareas de coordinación y asesoramiento con las familias y el resto de los profesionales del ámbito escolar

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

CE1. Operar con los modelos teóricos que explican qué hace nuestra mente en los dominios cubiertos por el Máster (el reconocimiento de palabras y la comprensión, la escritura, la redacción, el cálculo y la resolución de problemas, la atención, el lenguaje y el control ejecutivo) a la hora de interpretar conductas relevantes en esos dominios. Se asume que pensar con modelos es una competencia de alto nivel que no siempre se alcanza en los estudios de grado, por lo cual se pretende que los alumnos de este Máster la adquieran en los ámbitos específicos en los que estamos

interesados.

CE2. Operar con los modelos de adquisición de la lectura, la comprensión, la escritura, el conocimiento matemático, el lenguaje y la atención, y valorar dichos modelos para entender las dificultades que surgen en este proceso de adquisición para interpretar qué es un retraso o qué es una desviación significativa en el desarrollo de esos dominios.

4.2. Competencias específicas

CE3. Que los estudiantes sean capaces de colaborar y crear relaciones de trabajo con quienes están implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades (profesores, padres u otros profesionales). Una competencia que se considera esencial en este Máster en la medida en que el profesional que se busca formar debe ser capaz de trabajar conjuntamente otros agentes educativos y otras figuras profesionales. Muy relacionado con la anterior, es la capacidad para trabajar en grupo lo que reclama habilidades comunicativas muy sofisticadas.

CE6. Aplicar técnicas y procesos de registro y análisis de datos –que se deducen y justifican desde las competencias CE1 y CE2– para evaluar niños con dificultades de aprendizaje. Esto implicará, a su vez, elaborar informes y proporcionar información de forma eficaz a otros agentes educativos.

CE7. Los estudiantes serán capaces diseñar y generar propuestas de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades de las personas implicadas –según las competencias CE2 y CE6– y el contexto en el que aquellas están inmersas –analizados desde las competencias CE4 y CE5–, con sus posibilidades y limitaciones.

CE8. Situar cada intervención en dificultades de aprendizaje en torno a un continuo entre una labor de *Optimización-Prevención-Corrección*. Forma parte de esta competencia el llegar a discernir el tipo de agentes, programas o contextos que son más adecuados conforme la intervención se sitúa en uno u otro punto de ese continuo.

4.3. Competencias transversales

CE3. Que los estudiantes sean capaces de colaborar y crear relaciones de trabajo con quienes están implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades (profesores, padres u otros profesionales). Una competencia que se considera esencial en este Máster en la medida en que el profesional que se busca formar debe ser capaz de trabajar conjuntamente otros agentes educativos y otras figuras profesionales.

CE6. Aplicar técnicas y procesos de registro y análisis de datos –que se deducen y justifican desde las competencias CE1 y CE2– para evaluar niños con dificultades de aprendizaje.

CE7. Los estudiantes serán capaces diseñar y generar propuestas de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades de las personas implicadas –según las competencias CE2 y CE6– y el contexto en el que aquellas están inmersas –analizados desde las competencias CE4 y CE5–, con sus posibilidades y limitaciones.

5.- Contenidos (temario)

1) Contenidos teóricos:

- Bloque 1. La neurociencia y las dificultades específicas del lenguaje oral. Relaciones entre neurociencia y dificultades específicas del lenguaje oral. Los trastornos del neurodesarrollo y las dificultades del lenguaje oral.
- Bloque 2. Qué significa aprender lenguaje oral. Lenguaje oral y aprendizajes escolares.
- Bloque 3. Una teoría evolutiva para hablar y comprender. Qué hacen los niños para comprender el lenguaje oral: identificación de señales de riesgo.

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

- Bloque 4. Cómo conceptualizar las dificultades del lenguaje oral ¿es posible mantener la especificidad de las dificultades? 4.1. Dificultades en la comunicación: Identificación, evaluación-intervención: Mutismo y mutismo selectivo. 4.2. Dificultades en la producción oral: Identificación, evaluación-intervención: Trastorno de la producción del habla. Disfluencia verbal. 4.3. Dificultades en la producción y comprensión oral: Identificación, evaluación-intervención: Hablantes tardíos (HT)). Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Trastorno de la comunicación social (TCS). Afasias infantiles.

2) Contenidos prácticos

- Una herramienta para evaluar funcionalmente el lenguaje oral.
- Cómo analizar casos de dificultades del lenguaje oral.
- Elaboración de informes.

6.- Metodologías docentes

- **Metodología e-learning** (presencial + tutorización a través de la plataforma virtual), combinando la clase magistral y el trabajo basado en problemas.
- **Estudio de casos reales y elaboración de informes** de evaluación-intervención individuales y grupales en dificultades específicas del lenguaje oral con casos reales.
- En concreto, se utilizarán:
 - Clase magistral
 - Tutorías (presenciales y online)
 - Análisis de casos en vídeo
 - Sesión práctica de caso en aula
 - Elaboración de informes o trabajos individuales
 - Lecturas de artículos de investigación

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		17			
Prácticas	- En aula			10	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar) de visualización			5	
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		1			
Actividades de seguimiento online		1			
Preparación de trabajos				10	
Otras actividades (detallar) Análisis de casos		5		21	
Exámenes				5	
TOTAL		24		51	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Acosta, V., Ramírez-Santana, G., & Hernández, S. (2016). Intervention in fluency problems in pupils with Specific Language Impairment (SLI)/Intervención en problemas de fluidez en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje. *Infancia y Aprendizaje*, 39 (3), 466-498.
- Aguado, G., Coloma, C. J., Martínez, A. B., Mendoza, E., Montes, A., Navarro, R., y Serra, M. (2015). Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 35(4), 147-149. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2015.06.004>
- Aguado, G., Cruz-Ripoll, J., Tapia, M.M. & Gibson, M. (2018). Specific Language Impairment markers in Spanish: Comparison between sentence and pseudoword repetition. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 38(3), 105-112.
- Ahufinger, N., Ferinu, L., Pacheco-Vera, F., Sanz-Torrent, M y Andreu, LL. (2020). El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) más allá de las dificultades lingüísticas: memoria y atención. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 41, 1-3.
- Ahufinger, N. (2021). ¿Dónde están las niñas con Trastorno de Desarrollo del Lenguaje? *Salud con ciencia. Blog de los Estudios de las Ciencias de la Salud de la UOC*. <https://cienciasdelasalud.blogs.uoc.edu/>.
- Ambiado-Lillo, M., Navarro, J.-J. y Ibáñez-Alfonso, J.A. (2020). Funciones Ejecutivas en Estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje al Comienzo de la Escolarización Básica. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 57-72.
- American Psychiatric Association (APA) (2024). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). *DSM-V-TR*.
- Andreu, L., Ahufinger, N., Igualada, A. y Sanz-Torrent, M. (2021). Descripción del cambio del TEL al TDL en con- texto angloparlante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial),
- Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A. y Triviño, M. (2017). *Neuropsicología del Desarrollo*. Madrid: Panamericana.
- Bishop, D. V. M. (2020). Developmental language disorder: the term is not confined to monolingual children. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*.
- Bishop, D.V.M., Snowling, M.J., Thompson, P.A., Greenhalgh, T. y CATALISE consortium (2017) Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068-1080.
- Buil-Legaz, L. y Suárez-Coalla, P., Santamarina-Rabanal, L., Martínez-García, C., Rodríguez- Ferreiro, J. y Cuetos, F. (2022). Spelling problems after early oral languages difficulties. *International Journal of Language and Communications Disorders*, 1-9.
- Camus-Torres, A. y Aparici-Aznar, A. (2023). Microestructura y microestructura narrativa en población infantil bilingüe con TDL: una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Logopedia*, 13(1), 1-18.
- Fernández-Zúñiga Marcos de León, A. y Caja del Castillo, R. (2008). Tratamiento de la tartamudez en niños. Barcelona: Elsevier Masson.
- Finneran, D.A., Francis, A.L. y Leonard, L. (2019). Sustained Attention in Children with Specific Language Impairment (SLI) *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 52, 915- 929.
- García, I., Ezeizabarrena, M.J. y Murciano, A. (2021). Gestos y palabras antes de los dos años: efecto de la edad y el género. *Rev. investig. logop.* 11 (2).
- McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4), 981-992.
- Mendoza Lara, E. (2016). *TEL. Apuntes para un trastorno invisible*. Madrid: Pirámide,
- Paul, R. (2020). Children's language disorders: what's in a name? *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 5, 30-37.
- Redolar-Ripoll, D. (2014). *Neurociencia cognitiva*. Madrid: Médica Panamericana.
- Rodríguez-Martín, I. y Valdunquillo-Carlón, M.I. (2023). *Trastorno del desarrollo del lenguaje y morfología. Una perspectiva psicolingüística*. En R.A. Martín- Vegas. *Adquisición de la morfología*. Madrid: Pirámide.

8.1: Criterios de evaluación: Las pruebas de evaluación que se diseñen evaluarán si se han adquirido las competencias descritas. Por ello, con el objetivo de evaluar conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar tres tareas, las dos primeras grupales y la tercera, individual.:

- 1) Análisis funcional del lenguaje de un alumno con dificultades. Se valorará la presentación de la información de forma rigurosa y de acuerdo con la teoría.
- 2) Informe psicopedagógico de un caso de DELO. Se tendrá en cuenta si el alumnado es capaz de presentar la información de forma ordenada y si consigue argumentar la práctica desde la teoría revisada. Los estudiantes darán cuenta de las competencias adquiridas para identificar, evaluar, intervenir y asesorar en un caso real, justificándolo desde un marco teórico previo.
- 3) Análisis y comentario individual de un caso de dificultades del lenguaje oral. Se valorará el análisis y reflexión del caso y su justificación desde la teoría.

8.2: Sistemas de evaluación:

Dos informes grupales y uno individual. Se valorará la asistencia y participación en las actividades teórico.prácticas. La entrega y adecuación de las tareas, en grupo e individual, a los objetivos fijados será un requisito necesario para la superación de la asignatura.

De forma más específica, las tareas computarán de la siguiente manera:

- 1) Análisis funcional del lenguaje de un alumno con dificultades (grupal,30%)
- 2) Elaboración de un informe psicopedagógico de un caso de DELO (grupal, 40%)
- 3) Análisis y comentario de un caso de DELO (individual, 30%)

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar con éxito las estrategias para superar la asignatura.

9.- Organización docente semanal

TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO

1.- Datos de la Asignatura

Código	304554	Plan		ECTS	4,5
Carácter	Obligatoria	Curso	Máster	Periodicidad	Semestral
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma virtual	Moodle (Studium)				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Ricardo Canal Bedia	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	53. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10 a 13		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57016/detalle		
E-mail	rcanal@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext.: 3323

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Álvaro Bejarano Martín	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa. Sótano		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 16 a 19		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/193361/detalle		
E-mail	alvaro_beja@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext.: 4837

2.- Recomendaciones previas

No hay

3.- Objetivos de la asignatura

Identificar, evaluar y atender las dificultades de aprendizaje relacionadas con el déficit de atención, así como los trastornos del comportamiento asociados, desde una perspectiva multimodal y

multidisciplinar.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

4.2: Competencias Específicas:

CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE2. Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos así como las dificultades que surgen en su adquisición.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

CE9. Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

4.3: Competencias Transversales:

5.- Contenidos (temario)

Una teoría sobre la atención y los procesos autorregulatorios

Detección temprana del TDAH

Elaboración de planes de intervención individualizado

Planes de intervención educativa

Los trastornos del comportamiento en la escuela

6.- Metodologías docentes

TIPO ACTIVIDAD	ECTS	METODOLOGÍA
Actividad dirigida presencial	40%	Magistral/Expositiva. Debates y dinámicas grupales Comentario de texto y/o lecturas Seminarios y realización de ejercicios

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

	Actividad supervisada	10%	Tutorías especializadas presenciales: colectivas o individuales. Revisión de trabajos
	Actividad autónoma	40%	Estudio personal. Lecturas y comentarios de texto. Consulta de bibliografía Realización de actividades prácticas y propuestas didácticas en grupo. Preparación de trabajo
	Actividad evaluación continuada	10%	Trabajos / dossier. Prueba escrita

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15		5	20
Prácticas	- En aula	2		5	7
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		20		10,5	30,5
Exposiciones y debates		8		10	18
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			2	10	12
Preparación de trabajos			5	20	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		45	7	60,5	112,5

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Libros de consulta
 Buena-Casal, G. y Caballo, V. (1991). Manual de Psicología Clínica Aplicada. Madrid: Siglo XXI .
 Caballo V. (1991). Manual de Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI.
 Carr. E. y otros. (1996). Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Madrid: Alianza.
 Canal, R. y Martín M. V. (2002). Apoyo conductual positivo. Valladolid: Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Gerencia de Servicios Sociales.
 Canal, R., Martín, M. V., García, P. y Guisuraga, Z. (2007). Los conflictos y problemas de conducta en un centro infantil. El control de la agresividad.
 F. López y M. J. Cantero (Ed.). Otras Infancias Nuevos Dilemas. Barcelona: Grao.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Pruebas de evaluación	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	Calidad de la ejecución y adecuación a los objetivos	20%
Trabajo en equipo	Adecuación en aspectos formales, precisión en terminología, actualización de fuentes, coherencia textual	60%
Exposición de trabajos	Calidad de exposición y debate	20%
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)		

		100%
8.2: Sistemas de evaluación: Actividades prácticas cooperativas Trabajo en aula Exposición de trabajos 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación: Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos y con implicación activa y personal. Si alguna de las tareas solicitadas en clase no ha superado el estándar, se solicitará tutoría individual para aclarar los errores y repetir la tarea, antes de una segunda convocatoria.		

9.- Organización docente semanal
<i>Complete este apartado si es preciso</i>

PROCESOS COGNITIVOS Y EMOCIONALES EN LA MENTE HUMANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304560	Plan	2014	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Raquel De Sixte Herrera	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 36 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55940/detalle		
E-mail	rsixte@usal.es	Teléfono	923 29 46 30 Ext.:3298

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

No hay.

3.- Objetivos de la asignatura

1. Adquirir conocimientos básicos sobre cómo funciona nuestra mente: las interacciones entre *Sistema 1* y *Sistema 2* (Kahneman, 2013; Stanovich y West, 2000).
2. Conocer la naturaleza interactiva de los procesos fríos y cálidos que se activan en la mente en un contexto de logro. Este conocimiento permitirá entender la sutileza y complejidad de los procesos de ayuda.
3. Aprender a distinguir los *tipos de mediación* o ayudas *frías* y *cálidas* que es posible ofrecer según los procesos mentales que pueden ser movilizados a través de ellas.
4. Utilizar las mediaciones en contextos reales de interacción para poder analizar su eficacia en función de las *necesidades* del interlocutor, el *desafío* (tareas) que haya que afrontar, el *tipo de ayuda posible* y el *momento* de la interacción en que puedan ser más oportunas.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje
4.1: Competencias Básicas: CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.
4.2: Competencias Específicas: CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales. CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades. CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar lo procesos de aprendizaje perseguidos.
4.3: Competencias Transversales:

5.- Contenidos (temario)
CONTENIDOS TEÓRICOS: I.- ¿Cómo funciona nuestra mente? I.a.- Dos Sistemas: Sistema 1 o “automático”– Sistema 2 o “esforzado” (lo deliberativo). I.b.- La relación entre los dos sistemas. II.- Aprender a dar la mejor ayuda posible. II.a.- Las elecciones deliberadas del Sistema 2 y los procesos de ayuda. II.b.-Naturaleza interactiva de los procesos cognitivos (fríos), motivacionales y emocionales (cálidos) en contextos de logro. III.c.- Procesos y Tipos de ayuda (fría y cálida). III.d.- “Leer al otro” en la práctica profesional: una lectura <i>fría</i> y una lectura <i>cálida</i>. CONTENIDOS PRÁCTICOS: I.- Análisis práctico del proceso de intervención con niños/as con Dificultades de Aprendizaje. (Este análisis se podrá implementar con diferentes casos; por ejemplo: lectura, escritura, comprensión etc....) II.- Diseño y puesta en práctica de sesiones de intervención en base a los contenidos trabajados en la asignatura.

6.- Metodologías docentes

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que llevar a cabo un trabajo individual. Este trabajo será de carácter teórico-práctico que constará de dos partes esenciales:

A).- El **análisis** de las **ayudas cognitivas y motivacionales ofrecidas durante una sesión de intervención real**. Este análisis deberá realizarse teniendo en cuenta el 'ideal' sobre el que se habrá trabajado a lo largo de la asignatura, lo que implicará identificar si durante la instrucción se presta atención a los procesos cognitivo y motivacionales que definen cada episodio instruccional. **Este análisis permitirá realizar una propuesta de mejora a nivel de intervención.**

B).- Una **argumentación teórica tanto del análisis que se ha llevado a cabo, como de la propuesta de mejora que se realiza**. Se debe argumentar en qué sentido se mejora, teniendo en cuenta el tipo de decisiones sobre los que se asientan tanto la sesión analizada, como la contenida en la propuesta de mejora.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		11	17
Prácticas	- En aula (Entrenamiento intervención con casos)	14		28	42
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2			2
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		2			2
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24		51	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Defior, S., Serrano, F. & Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades Específicas de Aprendizaje*. Editorial: Síntesis.
- De Sixte, R., & Rueda, M. I. (2012). Relevancia de las mediaciones frías y cálidas en el asesoramiento a padres de niños con dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura (DALE). En J. A. González-Pienda, C. Rodríguez, D. Álvarez, R. Cerezo, E. Fernández, M. Cueli, T. García, E. Tuero & N. Suárez (Coords.), *Learning Disabilities: Present and Future* (pp. 13–26). Ediciones Universidad de Oviedo. Recuperado de <https://produccioncientifica.usal.es/documentos/655b1136aaaaaa46358cac40>
- De Sixte, R. (2017). Una herramienta para motivar. La mediación cálida. En, S. Miramontes y H. García Rodicio (coord.). En *Comprensión y aprendizaje a través del discurso. Procesos, competencias y aplicaciones* (pp. 66-84). Editorial UNAM. <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdi.pyics.unam.3.0.2017>

- De Sixte, R. (2018). Motivación y Aprendizaje en el aula. Motivación y Aprendizaje en el aula. *En Psicología de la Educación: un manual para maestros basado en la evidencia* (pp. 89-112). Colección Didáctica y Desarrollo. España: Editorial Paraninfo. ISBN 978-84-283-3739-7.
- Eunsoo Cho, Unhee Ju, Eun Ha Kim, Minhye Lee, Garam Lee & Donald L. Compton (2022): Relations Among Motivation, Executive Functions, and Reading Comprehension: Do They Differ for Students With and Without Reading Difficulties?, *Scientific Studies of Reading*, DOI: 10.1080/10888438.2022.2127357
- Evans, J. St. B. T., & Stanovich, K. E. (2013). Dual-process theories of higher cognition: Advancing the debate. *Perspectives on Psychological Science*, 8(3), 223–241. <https://doi.org/10.1177/1745691612460685>
- Kahneman, D. (2013). Pensar rápido, pensar despacio. Editorial Paidós.
- Rueda Sánchez, M. I., & de Sixte Herrera, R. (2010). Atendiendo a una necesidad: Procedimiento de actuación en el asesoramiento a padres de niños con dificultades en lectoescritura. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 3(1), 203–210. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9188850>
- Sezer, B., Riddell, H., Gucciardi, D. F., Sheldon, K. M., Sedikides, C., Vasconcellos, D., Jackson, B., Thøgersen-Ntoumani, C., & Ntoumanis, N. (2024). Goal motives, goal-regulatory processes, psychological needs, and well-being: A systematic review and meta-analysis. *Motivation Science*. <https://doi.org/10.1037/mot0000366>
- Stanovich, K. E., & West, R. F. (2000). Individual differences in reasoning: Implications for the rationality debate. *Psychological Bulletin*, 126(6), 862-886.

A lo largo de la asignatura se facilitarán recursos y lecturas sobre los diferentes puntos temáticos.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

A lo largo del cuatrimestre se trabajará en grupos de 2-4 alumnos, en torno a un supuesto caso de D.A.

Este trabajo contribuirá al aprendizaje de la parte declarativa y procedimental de la asignatura, capacitando a los alumnos para el desempeño de su tarea/ trabajo individual.

Antes de acabar la asignatura, los alumnos harán una exposición de lo trabajado y aprendido en torno al Caso de grupo.

Se les facilitará un feedback que les permitirá avanzar en su trabajo final individual.

8.2: Sistemas de evaluación:

Ensayo: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes, así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

Análisis de una intervención real y argumentación teórica de una propuesta de mejora: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos trabajados, al diseño y el análisis de situaciones prácticas concretas.

Sistema de evaluación	Ponderación
Diseño y Análisis de intervenciones	45
Propuestas de mejora	45
Exposiciones	10

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas, el estudio apoyado en la bibliografía, hacer uso de las tutorías para resolver dudas y trabajar de forma sistemática en las tareas previstas. En este sentido, se recomienda llevar a cabo el esfuerzo de imaginar situaciones reales y profesionalmente relevantes para el alumno.

Teniendo en cuenta el carácter presencial de este Máster, la NO asistencia continuada y sin justificar a clase, imposibilitará la obtención de una calificación más allá del aprobado, en el caso de que el alumno supere la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación:

Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

9.- Organización docente semanal

Organización de ayudas en la intervención

1.- Datos de la Asignatura

Código	304562	Plan	M139	ECTS	4,5
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	Semestral
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Psicología evolutiva y de la educación				
Departamento	Psicología evolutiva y de la educación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor	Santiago Vicente Martín	Grupo / s	1
Departamento	Psicología evolutiva y de la educación		
Área	Psicología evolutiva y de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	54 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se comunicarán al principio de la asignatura		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57325/detalle		
E-mail	sanvicente@usal.es	Teléfono	923294630 ext.5735

Profesor	Emma García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Logopedia		
Área	Logopedia		
Centro	Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Pontificia de Salamanca		
Despacho			
Horario de tutorías	Se comunicarán al principio de la asignatura		
URL Web	https://portalcientifico.upsa.es/investigadores/131801/detalle		
E-mail	megarciape@upsa.es	Teléfono	923 27 71 00

Profesor Coordinador	Mª Isabel Cañedo Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología evolutiva y de la educación		
Área	Psicología evolutiva y de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	12 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se comunicarán al principio de la asignatura		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56724/detalle		

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

E-mail	icado@usal.es	Teléfono	923294630 ext.3294
--------	---------------	----------	-----------------------

2.- Recomendaciones previas

Esta materia está íntimamente ligada a las Prácticas Externas, y cursarla se considera un requisito para realizar las prácticas

3.- Objetivos de la asignatura

- Relacionar el conocimiento de los procesos cognitivos, las competencias implicadas en el desarrollo y el dominio de la lectura y la escritura con las habilidades de evaluación e intervención.
- Adquirir habilidades y recursos para evaluar e intervenir las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

4.2: Competencias Específicas:

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar los procesos de aprendizaje perseguidos.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

4.3: Competencias Transversales:

5.- Contenidos (temario)
1. Materiales de evaluación de las dificultades de aprendizaje 2. Programas de instrucción para intervenir en las diferentes dificultades de aprendizaje 3. Resolución conjunta de problemas en el proceso de intervención

6.- Metodologías docentes
Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología que combinará la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción

6.1.- Distribución de metodologías docentes				
		Horas dirigidas por el profesor		HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.	
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios		12		27
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades: Análisis de casos		24	32	56
Exámenes				
TOTAL		36	77	113

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
Chambre, S., Ehri, L. C., & Nest, M. (2020). Phonological decoding enhances orthographic facilitation of vocabulary learning in first graders. <i>Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal</i>, 33(5), 1133–1162. https://doi.org/10.1007/s11145-019-09997-w Cuetos, F., Soriano, M. & Rello, L. (2022) <i>Dislexia, ni despiste ni pereza</i> (2ª edición). Madrid: La esfera de los libros. Erhi, L. C. (2022). What Teachers Need to Know and Do to Teach Letter–Sounds, Phonemic Awareness, Word Reading, and Phonics. <i>The Reading Teacher</i>, 76, 1, 53-61. https://doi.org/10.1002/trtr.2095 Jiménez, J. E. (2019). <i>Modelo de Respuesta a la Intervención: Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje</i>. Editorial Pirámide. Jiménez González, J. E., & Ortiz González, M. R. (2000). Metalinguistic awareness and reading acquisition in the Spanish language. <i>The Spanish Journal of Psychology</i>, 3, 37–46. https://doi.org/10.1017/S1138741600005527 Noël, M.-P., & Karagiannakis, G. (2022). <i>Effective teaching strategies for dyscalculia and learning difficulties in mathematics: Perspectives from cognitive neuroscience</i>. Taylor & Francis Ruano, E., Sánchez, E., Ciga, E. y García, J.R. (2011). Un protocolo para observar cómo los profesores ayudan a sus alumnos cuando leen textos en el aula. <i>Psicología educativa</i>, 17(2), 127-145. Sánchez, E., Rosales, J. (2005). La práctica educativa. Una revisión a partir del estudio de la interacción profesor-alumnos en el aula. <i>Cultura & Educación</i>, 17 (2), 147-173. Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). <i>La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe</i>

hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.

Savage, R. (2022). Teaching reading to read. En M, Snowling, C. Hulme y K. Nation (Eds.) *The Science of reading: A handbook*. John Wiley & Sons Ltd.Torppa

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.

8.1: Criterios de evaluación:

Trabajo: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión. Se tendrá especialmente en cuenta si los alumnos son capaces de aplicar los conceptos trabajados a situaciones prácticas concretas (casos reales).

8.2: Sistemas de evaluación:

- Trabajo en grupo de 3/4 personas

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas, el estudio apoyado en la bibliografía, hacer uso de las tutorías para resolver dudas y trabajar de forma sistemática en las tareas previstas. En este sentido, se recomienda llevar a cabo el esfuerzo de imaginar situaciones reales y profesionalmente relevantes para el alumno.

Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

9.- Organización docente semanal

El desarrollo de la asignatura se adaptará al ritmo de aprendizaje del alumnado

ASESORAMIENTO E INTERVENCIÓN EN CENTROS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304555	Plan	M139	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	2
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	J. Ricardo García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	342		
Horario de tutorías	De 15:30 a 17:00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56056/publicaciones?lang=en		
E-mail	jrgarcia@usal.es	Teléfono	5737

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

Para el aprovechamiento de esta materia es necesario que, previamente, los estudiantes dominen los conocimientos relacionados con cada una de las dificultades de aprendizaje cubiertas por el máster, pues serán esos conocimientos los que constituirán el contenido de las relaciones de colaboración y los proyectos de innovación-formación que son objeto de estudio en la materia "Asesoramiento e intervención en centros".

3.- Objetivos de la asignatura

- Analizar situaciones de trabajo colaborativo entre distintos profesionales de la educación identificando los condicionantes y elementos de la relación que hacen más o menos probable una relación de trabajo fructífera.
- Planificar reuniones e intercambios con otros profesionales de la educación destinadas a identificar dificultades de aprendizaje y/o establecer las líneas de actuación más idóneas.
- Proponer mejoras que hagan más eficaces los intercambios y encuentros entre distintos profesionales del mundo educativo.
- Definir y describir los riesgos que amenazan con mayor frecuencia la relación entre los distintos profesionales que han de trabajar coordinadamente en la prevención, identificación y atenuación de las dificultades de aprendizaje.
- Evaluar y mejorar planes de formación destinados a incrementar las competencias profesionales necesarias para atender las dificultades de aprendizaje.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

- B3: Capacitación para crear relaciones de trabajo y colaboración con quienes precisan el tipo de intervención específica que promueve este Master, sean alumnos con dificultades, profesores, padres o profesionales.
- B4: Que los estudiantes se doten de competencias para presentar informes, conocimientos y propuestas de forma eficaz a otros agentes. Esto requiere, a su vez, adquirir competencias para utilizar técnicas y procesos de registro y análisis de datos de la conducta lectora y de los contextos o situaciones en las que transcurre.

4.2: Competencias Específicas:

- E2: Formar un profesional que, desde los conocimientos especializados sobre cómo los seres humanos aprenden a leer, escribir, calcular, resolver problemas..., sea capaz de diseñar y desarrollar actuaciones profesionales encaminadas a apoyar: (a) a los alumnos que, a pesar de las ayudas recibidas muestran dificultades para aprender; (b) a quienes tienen el reto de enseñar: profesores y centros, (c) a quienes de una manera informal sostienen el largo y complejo proceso (padres, bibliotecas...), (d) a quienes se encargan de la elaboración de materiales.
- E4: Se espera que los alumnos se familiaricen con los problemas que supone el desarrollo profesional y la introducción de procedimientos innovadores la vida de los profesionales afectados (profesores, editores, logopedas). Esto incluye la competencia para analizar los contextos educativos e institucionales en los que están inmersas las personas que reclaman la ayuda profesional. Esto supone la competencia para analizar las instituciones educativas (procesos de comunicación, delimitación de roles, procesos de control, procesos de toma de decisiones).
- E5: Los alumnos serán capaces de situar cada intervención en torno a un continuo entre una labor de Optimización-Prevención-Corrección de esta manera, se espera que los alumnos puedan situar correctamente cuando el énfasis se pone en promover un desarrollo óptimo, saludable, satisfactorio, adaptado al contexto sociocultural de todos los individuos; cuando se trata de prevenir posibles riesgos que ponen en peligro un desarrollo óptimo, y cuando el foco de la intervención es paliar, compensar o superar los efectos de experiencias que han alterado de hecho el desarrollo deseable.

4.3: Competencias Transversales:

5.- Contenidos (temario)

- ¿Cuáles son los requisitos necesarios para un asesoramiento eficaz?
- Las dificultades de los profesores para cambiar su práctica habitual.
- Cómo ayudar a identificar el punto de partida y a establecer metas de cambio relevantes y factibles.
- Como ayudar a implementar los cambios propuestos.
- Cómo ayudar a evaluar y supervisar los logros obtenidos.
- Como ayudar a los profesores a sentirse seguros en el proceso de cambio.
- Dificultades para asesorar.

6.- Metodologías docentes

Actividades formativas

Clases magistrales

Discusiones teóricas

Revisión y trabajo con casos

Lecturas y análisis de textos

Role-play

Metodología

La metodología será teórico-práctica. Los distintos contenidos serán presentados por el profesor y discutidos conjuntamente para, posteriormente, ser ilustrados a través de transcripciones de experiencias de asesoramiento reales que serán analizadas.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		28	38
Prácticas	- En aula	14	23	37
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24		51	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- García, J. R., Rosales, J., & Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15(2).
- García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30(4), 499-522.
- Herrero de Vega, M., & Beyebach, M. (2018). *Intervención escolar centrada en soluciones. Un manual práctico para profesionales de la educación*. Barcelona: Herder.
- Onrubia, J., & Lago, R. (2008). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31(3), 363-383.
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: Un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91 55-77.
- Sánchez, E., & García, J. R. (2011). Estrategias de colaboración. Ayudar a ayudar. In E. Martín & I. Solé (Eds.), *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención* (pp. 33-51). Barcelona: Graó.
- Sánchez, E., García, J.R. & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó
- Solé, I. (1997). La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. *Infancia y*

Aprendizaje, 77, 77- 95.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Para aprobar la asignatura es necesario mostrar que se es capaz de analizar situaciones de asesoramiento o colaboración, así como proponer las mejoras oportunas para que éstas sean más eficaces.

8.2: Sistemas de evaluación:

Análisis y mejora de situaciones de asesoramiento/colaboración reales o hipotéticas.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos y manifestaciones de situaciones de asesoramiento.

9.- Organización docente semanal

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304561	Plan	M139	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	2
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Javier Rosales Pardo	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	31		
Horario de tutorías	Lunes de 10h a 13h y miércoles de 10h a 13h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56426/detalle		
E-mail	rosales@usal.es	Teléfono	3441

2.- Recomendaciones previas

Es necesario que los estudiantes hayan cursado las materias correspondientes al primer cuatrimestre

3.- Objetivos de la asignatura

Analizar y hacer propuestas de cambio de las interacciones educativas que se dan en las aulas cuando los profesores y sus alumnos leen textos y resuelven problemas aritméticos.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

4.2: Competencias Específicas: CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales. CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades. CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar los procesos de aprendizaje perseguidos. CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.
4.3: Competencias Transversales:

5.- Contenidos (temario) Parte teórica El estudio de la interacción profesor-alumnos en el aula - Organización del aula - Procesos y estrategias que se promocionan las aulas - Autonomía de profesor y alumnos durante la interacción Parte práctica Análisis de interacciones profesor-alumnos durante la lectura de textos.
--

6.- Metodologías docentes Clases magistrales Análisis de casos
--

6.1.- Distribución de metodologías docentes				
		Horas dirigidas por el profesor		HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.	
Sesiones magistrales		10		10
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates		4		21
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		10		44
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL		24		75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo Sánchez, E., García, R. y Rosales, J. (2010) <i>La lectura en el aula</i>. Barcelona. Graó.
--

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Se valorará el análisis y la propuesta de cambio de una interacción profesor-alumnos durante la lectura de un texto.

8.2: Sistemas de evaluación:

Trabajo en grupo

Presentación en el aula de los resultados del trabajo

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Los alumnos deberán defender el análisis de la interacción y la propuesta de cambio presentada en su trabajo. Los alumnos que tengan que recuperar deberán realizar de nuevo la propuesta

9.- Organización docente semanal

Semanalmente se compaginarán los aspectos teóricos y prácticos relacionados con el análisis de las interacciones profesor-alumnos

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura

Código	304564	Plan	M139	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1-2
Idioma de impartición asignatura	Castellano				
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	J. Ricardo García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	342		
Horario de tutorías	De 15:30 a 17:00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56056/publicaciones?lang=en		
E-mail	jrgarcia@usal.es	Teléfono	5737

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

No hay

3.- Objetivos de la asignatura

Elaboración y defensa oral de un trabajo de investigación

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

4.2: Competencias Específicas:

CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
CE2. Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos así como las dificultades que surgen en su adquisición.
CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.
CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.
CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar los procesos de aprendizaje perseguidos.
CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.
CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.
CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.
CE9. Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

4.3: Competencias Transversales:

5.- Contenidos (temario)

El de las asignaturas correspondientes en función del tema acordado con el tutor.

6.- Metodologías docentes

Trabajo autónomo supervisado.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		20			20

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			205	205
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	20		205	225

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Los recomendados en las diferentes asignaturas.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al desarrollo del informe de investigación

8.2: Sistemas de evaluación:

Defensa del Trabajo de Fin de Máster ante una comisión evaluadora

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se recomienda que en la elaboración del TFM y, si fuera necesario, en la recuperación, se tengan en cuenta las directrices del tutor.

9.- Organización docente semanal

PRÁCTICAS EXTERNAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304563	Plan	M139	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1-2
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Psicología evolutiva y de la educación				
Departamento	Psicología evolutiva y de la educación				
Plataforma virtual	Campus Virtual de la USAL				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Laura Matilla Cordero	Grupo / s	
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	22 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Cita previa por correo electrónico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148209/detalle		
E-mail	lauramatilla@usal.es	Teléfono	

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

Se espera que los estudiantes sean capaces de poner en práctica diferentes sistemas de registro de datos para evaluar niños con dificultades de aprendizaje, así como elaborar informes. Que diseñen propuestas de intervención en dificultades de aprendizaje. Que sean capaces de analizar diferentes situaciones de relaciones de trabajo con profesionales que están implicados en la respuesta educativa a niños con dificultades de aprendizaje. Que sean capaces de analizar situaciones reales de práctica educativa y materiales curriculares para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

4.1: Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o

multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en dificultades de aprendizaje que aporten una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en nuevas líneas de investigación e intervención.

4.2: Competencias Específicas:

CE1. Aplicar los modelos teóricos de la adquisición de los aprendizajes de las materias instrumentales para interpretar las conductas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

CE2. Reconocer los procesos implicados en los aprendizajes escolares básicos así como las dificultades que surgen en su adquisición.

CE3. Colaborar y crear relaciones de trabajo con los agentes implicados en la respuesta educativa a alumnos con dificultades: profesores, padres y otros profesionales.

CE4. Analizar y valorar los contextos en los que trabajan los profesionales encargados de la respuesta educativa a alumnos con dificultades.

CE5. Analizar y valorar en la práctica educativa el grado de adecuación de las ayudas proporcionadas para movilizar los procesos de aprendizaje perseguidos.

CE6. Aplicar técnicas para evaluar niños con dificultades de aprendizaje y sintetizar los resultados en informes técnicos claros para otros agentes educativos.

CE7. Diseñar propuestas viables de intervención en dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de las personas implicadas.

CE8. Comparar y determinar programas de intervención educativos para tratar dificultades de aprendizaje concretas.

CE9. Evaluar y mejorar los documentos y programas de intervención en dificultades de aprendizaje, en función de las características de los aprendices y de los objetivos didácticos perseguidos.

4.3: Competencias Transversales:

5.- Contenidos (temario)

Los de las diferentes asignaturas del Máster

6.- Metodologías docentes

Sesiones informativas y de supervisión.

Tutorías.

Trabajo autónomo en el centro de prácticas.

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

6.1.- Distribución de metodologías docentes				
		Horas dirigidas por el profesor		HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.	
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	100		140
	- Otras (detallar)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		20		20
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			65	65
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL		120	105	225

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
Los recomendados en las diferentes asignaturas del Máster

8.- Evaluación
8.1: Criterios de evaluación: La evaluación de este módulo será el resultado de ponderar la nota del centro de prácticas y de la evaluación del tutor académico del Máster Se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al planteamiento de tareas de evaluación e intervención en tareas aritméticas elementales. 8.2: Sistemas de evaluación: - Rúbrica de Evaluación que proporciona el tutor del centro de prácticas - Portfolio o memoria de prácticas 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación: Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase. Los alumnos que suspendan el módulo deberán ejercitar los aspectos de la prueba de evaluación que no se hubieran resuelto correctamente. Para ello se proporcionará a los alumnos la información necesaria al respecto.

9.- Organización docente semanal