

ANÁLISIS MULTIDISCIPLINAR DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	301300	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel García del Dujo	Grupo	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	agd@usal.es		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Módulo 1
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Formación teórica
Perfil profesional.	Experto en el análisis y diseño de procesos educativos a través de las tecnologías de la información y la comunicación

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

La formación de ese profesional para el análisis, diseño y gestión de procesos, recursos y prácticas formativas mediadas por las nuevas tecnologías es el objetivo general de este Máster. Una formación interdisciplinaria, aunque sin perder de vista el enfoque educativo, que prepare expertos en la elaboración, gestión y valoración de recursos y abra también la posibilidad de avanzar en la investigación en este campo. Los objetivos específicos son los siguientes:

- Comprensión de la contingencia cultural contemporánea, como consecuencia del desarrollo científico tecnológico.
- Caracterización tecnológica de las nuevas tecnologías.
- Análisis de las implicaciones de los procesos tecnológicos en la educación a nivel social.

5.- Contenidos

- Globalización, organizaciones productivas y sociales y cambios en los sistemas científico-tecnológicos.
- Evolución de las tecnologías informáticas y telemáticas.
- Mediaciones tecnológicas, procesos mentales superiores y procesos de incorporación cultural.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos en torno al trabajo con TIC
- Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional

Básicas/Generales.

- Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico
- Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso a través de las tecnologías de la información y la comunicación
- Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas
-

Transversales.

- Conocer los fundamentos de las tecnologías aplicadas a la educación
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad
-

7.- Metodologías docentes

Teoría: clases magistrales, conferencia profesor invitado y debate, lecturas y elaboración de reseñas, esquemas, mapas conceptuales-trabajo individual.

- Prácticas: seminarios, estudio de casos.
 - Trabajo personal y otras actividades: elaboración de proyectos y trabajos prácticos, foros de discusión on-line , presentaciones y comunicaciones de los alumnos, tutorías.
-

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN REDES

1.- Datos de la Asignatura

Código	301309	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María José Hernández Serrano	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	mjhs@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3451

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 6: Formación Transversal

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria. El acceso y uso eficaz de la información procedente de Internet es una competencia esencial para la formación de profesionales expertos en el análisis, diseño y gestión de procesos, recursos y prácticas formativas mediadas por las nuevas tecnologías. Las competencias adquiridas a través de este taller y los recursos utilizados constituyen una base esencial para la investigación, con orientaciones específicas para el TFM.

Perfil profesional.
Adquisición de competencias informacionales para la investigación básica y aplicada, y para el desarrollo de estrategias de enseñanza en torno a la búsqueda y selección de información en la Red.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo general de este módulo práctico es la adquisición de estrategias y manejo de herramientas para buscar, seleccionar y citar información de la Red.

Como resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar:

- Que el alumno sea capaz de buscar información en distintas redes (Internet, Web Invisible y Bases de Datos Académicas).
- Que el alumno se familiarice con distintos tipos de recursos de información (Buscadores y recursos 2.0), interprete los resultados y sepa ampliar/limitar la información recuperada.
- Que el alumno sea capaz de buscar y seleccionar información de manera planificada, secuenciada y organizada, generando su propia estrategia personal.
- Que el alumno sea capaz de citar correctamente las fuentes informativas, empleando normativas internacionales, y respetando los criterios éticos.

5.- Contenidos

BLOQUE 1. LAS REDES DE INFORMACIÓN

- 1.1. El acceso a Bases de datos públicas
- 1.2. El acceso a Bases de datos privadas
- 1.3. Bases de datos especiales. Repositorios y recopiladores
- 1.4. Revistas electrónicas de acceso abierto
- 1.5. Páginas específicas de recursos educativos

BLOQUE 2. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE BÚSQUEDA

- 2.1. Herramientas: Motores, Índices y Meta-buscadores
- 2.2. Técnicas: Operadores, Limitadores y Búsqueda Avanzada

BLOQUE 3. EL PLAN DE BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- 3.1. Cómo preparar la búsqueda y selección de la información
- 3.2. Criterios para la selección de la información
- 3.3. Las normas internacionales para citar la información. El plagio.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos.

Transversales

Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito, en el entorno de las tecnologías de la información y la comunicación.

Específicas

- Preparación para la investigación educativa en base al dominio de las técnicas de investigación básicas.
- Capacitación en el diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos de carácter tecnológico.

7.- Metodologías docentes

Todas las sesiones serán de carácter práctico, con un enfoque preferentemente funcional que permita al alumno conocer y valorar los diferentes recursos y fuentes de información.

La metodología incluye además orientaciones para la realización de ejercicios prácticos y la elaboración de proyectos de investigación especializada, sobre una temática de interés para el alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	24	12	36
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online			4	4
Preparación de trabajos		5	24	29
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	11	40	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Dolowitz, D., Buckler, S. y Sweeney, F. (2008). *Researching online*. NewYork: Palgrave.

Gómez Hernández, J.A. (2000). *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: Guía para docentes, bibliotecarios y archiveros*. Murcia: KR.

Gutiérrez, J. D. y López, A. (2005). *Google*. Madrid: Anaya Multimedia.

Hernández-Serrano, M. J. (2009). *Estrategias de búsqueda de información para la generación de conocimiento en la Red*. Tesis Doctoral. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Monereo, C. y Fuentes, M. (2005). Orientaciones para la enseñanza de la búsqueda de información en Internet. En Monereo, C. (coord.) Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona, Graó. Pp. 36-49.

Richardson, LL. y McBryde-Wilding, H. (2009). *Information Skills for Education Students*. Exeter: British Library Cataloguing.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Gómez-Hernández, J.A. y Pasadas, C. (2003). Information literacy developments and issues in Spain. *Library Review*, 52 (7), 340-348.

Henry, L.A. (2006, April). SEARCHing for an Answer: The Critical Role of New Literacies While Reading on the Internet. *The Reading Teacher*, 59(7), 614–627.

Picardo, O. (2002). *Pedagogía Informacional. Enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento*. <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/opicardo0602/opicardo0602.html>

Conducting Research on the Internet. Tutorial.
<http://www.internettutorials.net/research.html>

Finding Information on the Internet: A TUTORIAL UC Berkeley - Teaching Library Internet <http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/FindInfo.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

La nota global se distribuye en los siguientes porcentajes, de acuerdo a cuatro apartados de tareas a realizar por el alumno:

- Elaboración y entrega de un Plan de búsqueda inicial: 15%
- Ejercicios prácticos realizados en el aula: 20%
- Elaboración de un Dossier con información especializada: 20%
- Diseño y desarrollo de una Guía de búsqueda y selección de información: 45%

Para aprobar la materia es necesario haber superado los cuatro apartados que constituyen las actividades de evaluación.

Instrumentos de evaluación

Ejercicios de clase
Entrega de tareas de los apartados de evaluación.

Recomendaciones para la evaluación.

En los trabajos presentados se debe citar correctamente a los autores de referencia, y su fuente original. El plagio parcial o total, como apropiación indebida de obras ajenas será sancionado con la calificación de suspenso en la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

Las actividades de evaluación serán determinadas por la profesora en función de los resultados del alumno.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	301307	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Erla Mariela Morales Morgado	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	erla@usal.es	Teléfono	920353600

Profesor	Rosalynn Argelia Campos Ortuño	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	rosecampos@usal.es	Teléfono	923294630

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo 5: Investigación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria. Analizar los datos de la investigación en TIC

Perfil profesional.

Coordinador TIC en centros educativos.
Edición de material audiovisual

3.- Recomendaciones previas

Repaso a conceptos básicos de estadística

4.- Objetivos de la asignatura

Analizar y sintetizar datos en el marco de los procesos de investigación en TIC

5.- Contenidos

BLOQUE 1: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- Metodologías de investigación en el entorno de las TIC: evolución y referencias actuales
- Temas relevantes de la investigación en el entorno de las TIC: revisión de investigaciones notorias en diferentes campos de TIC
- Líneas actuales y futuras de investigación en tecnologías emergentes

BLOQUE 2: ROBÓTICA EDUCATIVA

- Estado de la robótica educativa
- Tipos de robots utilizados en diferentes contextos y niveles educativos
- Construcción y programación de robots (Material de Lego Education- Arduino)
- Programación de videojuegos y actividades con scratch
- Plataformas para el aprendizaje de la lógica y lenguaje de programación a nivel educativo

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Revisión de metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en TIC

Transversales

T1. Capacidad para el trabajo en equipo

T2. Capacidad de aprendizaje autónomo

T5. Capacidad de crítica y autocrítica

T6. Capacidad de autoconocimiento

Específicas

E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales, vinculados al uso de las TIC

E22. Obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

E24 Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas en el entorno de las TIC

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los presupuestos teóricos y su correspondiente aplicación práctica, tratando de hacer viable la instrumentación informática de los temas tratados.

Se pondrá especial atención a la resolución de ejercicios prácticos.

Se tendrá como referente la investigación orientada a los cambios educativos para la mejora de la acción educativa y para la integración progresiva de las TIC en los entornos educativos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula	5		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	10		
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			
Tutorías			5	
Actividades de seguimiento online	5			
Preparación de trabajos		6	40	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	6	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Cabero, J. y García Jiménez (Coord.) (2016). Realidad aumentada. Tecnología para la formación. Madrid, Síntesis.
- Cabero-Almenara, J. (2007). Tecnología educativa: su evolución histórica y su conceptualización. In *Tecnología educativa* (pp. 13-28). McGraw-Hill.
- García-Valcárcel, A. (2008). Investigación y TIC al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, Aquilafuente.
- García-Valcárcel, A. y Arras, A. (2011). Competencias en TIC y rendimiento académico en la universidad. México: Pearson Internacional.
- Gros, B. (2016). Retos y tendencias sobre el futuro de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales. *Revista de Educación a Distancia*, (50).
- Tejedor, F. J. (Coord). (2011). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en Castilla y León. : Ediciones Universidad de Salamanca, Aquilafuente.
- Tejedor, F. J., García-Valcárcel (Coord). (2012). Aportaciones de las nuevas tecnologías a la investigación educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 3-26.
- Rincón, D., Herrera, C., Munevar P. (2015). Robótica Educativa. Editorial académica Española.
- Salinas, J. (2016). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. *Revista de Educación a Distancia*, (50).
- Villalustre, L., Del Moral, M.E. (Coord). (2017). Experiencias interactivas con Realidad aumentada en las aulas. Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas de ámbito nacional:

Comunicar. <https://www.revistacomunicar.com/>

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

EduTec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Educación XX1. (UNED) <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index>

Enseñanza & Teaching <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/index>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
<http://www.uv.es/RELIEVE/>

Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revista de Educación. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN) <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>

Revista de Investigación Educativa (RIE). (AIDIPE). <http://revistas.um.es/rie>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO- AUFOP)
<http://revistas.um.es/reifop>

Revista Española de Pedagogía (UNIV. INTERNACIONAL DE LA RIOJA)
<http://revistadepedagogia.org/index.php/es/>

Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6

Teoría de la Educación: Educación y cultura en la sociedad de la información
<http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/index>

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education.

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-8535](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8535)

Educational Technology Research and Development.
<http://www.springer.com/education+%26+language/learning+%26+instruction/journal/11423>

Interpersonal Computing and Technology. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa. <http://redie.ens.uabc.mx/>

RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia.
<http://www.utpl.edu.ec/ried/>

TechTrends... <http://www.aect.org>

Technology Education.. <http://www.technology-in-education.co.uk>

Technology & Learning.. <http://www.techlearning.com/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se propone la realización de varios trabajos prácticos sobre los contenidos tratados a lo largo del curso. Uno de ellos será un informe sobre líneas de investigación en TIC. El resto de los trabajos consistirán en la elaboración actividades prácticas relacionadas a los contenidos (realidad aumentada, videojuegos, robótica educativa, etc.)

Criterios de evaluación

Trabajo escrito:

- Capacidad de síntesis y expresión escrita
- Adecuación a los objetivos y contenidos solicitados
- Estructura y presentación de los trabajos

Trabajos prácticos:

Precisión técnica y utilidad educativa

Instrumentos de evaluación

- Registro de valoración sobre los ejercicios realizados.
- Escalas de evaluación de los trabajos prácticos.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase, realización de las actividades prácticas propuestas y lecturas reflexivas de los temas tratados.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión de fallos y profundización en las sugerencias para la evaluación.

DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	301045	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Víctor Martín García	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext. 3453

Profesor Coordinador	Fernando Martínez Abad	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	MIDE		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	fma@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext. 3453

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 6: Formación Transversal

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria. Formación aplicada en investigación

Perfil profesional.

Experto en el análisis y diseño de procesos educativos a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
- Comunicación, difusión y transferencia del conocimiento a la comunidad científica ya la sociedad en general

5.- Contenidos

1. Fases en el diseño, desarrollo y difusión de la investigación
2. Aspectos formales del proceso

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico
- Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso a través de la tecnologías de la información y la comunicación
- Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas

Transversales

- Conocer los fundamentos de las tecnologías de investigación aplicadas a la educación
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad

Específicas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos en torno a la investigación en TIC
- Analizar la investigación secundaria en TIC.

7.- Metodologías docentes

- Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos, elaboración de proyectos de investigación de forma autónoma o en grupos.
- Revisión y análisis de proyectos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	18			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	3			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			6		
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3			
TOTAL		24	6	45	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno****Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

- Web docente: documentación, ejercicios, orientaciones sobre la asignatura
- Plataforma on-line de formación
- Tutorías presenciales y on-line
- Ejercicios de autoevaluación
- Dossier de apuntes

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo utilizando dos tipos de indicadores:

1. La asistencia regular a las mismas, junto con la actitud de participación, resp colaboración mostrada por los alumnos durante el periodo de realización.
2. La elaboración de trabajos prácticos.

Criterios de evaluación

Claridad, sistematización, originalidad y pertinencia temática.

Instrumentos de evaluación

Elaboración de trabajos

Recomendaciones para la evaluación.

Lecturas y consulta de documentos.

Recomendaciones para la recuperación.

ELABORACIÓN DE PÁGINAS WEB EDUCATIVAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301310	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y organización escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcos Cabezas González	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y organización escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	mcabezasgo@usal.es	Teléfono	923294630, ext.: 3403

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 6: Formación Transversal

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria.

Perfil profesional.
Coordinador TIC en centros, Diseño material educativo.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Comprender la importancia didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Comprender los contenidos fundamentales sobre el 2.0.
3. Elaborar páginas web educativas.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos: Importancia de las TIC para un educador. Evolución de la Web: La web 2.0. Competencia digital. Clasificación didáctica de las herramientas web 2.0. Las TIC en el Sistema Educativo Español.

Contenidos prácticos: La WebQuest. Diseño pedagógico de una WebQuest. Diseño tecnológico de una WebQuest.

6.- Competencias a adquirir

--

7.- Metodologías docentes

Explicación, por parte del professor, de los diferentes contenidos teóricos, y explicación demostrativa del manejo de diferentes medios y herramientas de útil aplicación en el mundo educativo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4			4
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	18		18
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		3		3
Actividades de seguimiento online			5	5
Preparación de trabajos		3	40	43
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL	24	6	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bates, A.W. (2015). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Vancouver BC: Tony Bates Associates Ltd. Recuperado de <https://www.tonybates.ca/teaching-in-a-digital-age/>
- Colombia Digital (2012). *Aprender y educar con las tecnologías del siglo XXI*. Bogotá D.C.: Corporación Colombia Digital. Recuperado de <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1KRS0DP7S-1YWQ573-3CX>
- Fundación Telefónica (2012). *Aprender con tecnología. Investigación internacional sobre modelos educativos de futuro*. Barcelona: Ariel. Recuperado de https://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/165/
- García-Valcárcel, A. (Coord.) (2016). *Proyectos de trabajo colaborativo con TIC*. Madrid: Síntesis.
- Patru, M. (Coord.) (2005). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza. Manual para docentes*. Montevideo: Ediciones Trilce. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Cabezas, M. & Casillas, S. (2009). La web 2.0: contexto pedagógico y utilidades didácticas. *Papeles Salmantinos de Educación*, 13, 247-266. Recuperado de <http://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029478&name=00000001.original.pdf>
- Cabezas, M., Casillas, S. & Hernández, A. (2016). A case study on computer supported collaborative learning in Spanish schools. *Journal of Information Technology Research*, 9(2), 89-102.
- Eduteka. Cómo elaborar una webquest de calidad o realmente efectiva. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/WebQuestLineamientos.pdf>
- Gutiérrez, P., Alonso, L., Smyrnova, E., Capay, M., Ogrodzka, E., Gonçalves, P.J., Noskova, T., Gajdzica, A., Pavlova, T. & Yakovleva, O. (2015). Intercultural and digital competence in teacher training from an international perspective: Poland, Portugal, Slovakia, Spain and Russia. *RELATEC, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 145-157. Doi: <http://dx.doi.org/10.17398/1695-288X.14.1.145>
- Kampilis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015): Promoción de un Aprendizaje Eficaz en la Era Digital. Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. EUR 27599 doi: <http://dx.doi.org/10.2791/54070>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será realizada por medio de un trabajo que el alumno, de manera individual, debe entregar en la fecha establecida.

Criterios de evaluación

Fijados en el documento "criterios de evaluación". Podrá ser consultado en la plataforma virtual Studium.

Instrumentos de evaluación

Trabajo realizado de manera individual por el alumno.

Recomendaciones para la evaluación.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN ON LINE

1.- Datos de la Asignatura

Código	301305	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Martínez Abad	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	fma@usal.es	Teléfono	3404

Profesor Coordinador	Susana Olmos Miguelañez	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	solmos@usal.es	Teléfono	3406

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo 4: Diseño , Implementación y Evaluación de Sistemas de formación on -line
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa.

Perfil profesional.

Diseño e implementación de procesos formativos on-line

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

Identificar estructuras, diseño, componentes y límites de plataformas para la formación on line.
Aplicar criterios pedagógicos en los procesos de formación on-line.

Objetivos específicos:

Comprender los elementos que forman parte de un diseño didáctico
Conocer el significado e implicaciones de la tutoría desde un enfoque pedagógico
Reflexionar sobre los distintos niveles de tutoría y posibilidades en espacios virtuales de aprendizaje
Analizar procesos de mediación didáctica a través de las tecnologías
Diseñar procesos formativos on-line

5.- Contenidos

Perfiles profesionales en el diseño y desarrollo del e-learning.
Competencias profesionales en el e-learning
Principios para el diseño de materiales formativos en e-learning.
Elementos propios del diseño, desarrollo y gestión de formación on-line.
La tutoría en los procesos de formación on-line
Los procesos de mediación didáctica en espacios virtuales de aprendizaje
Desarrollo cognitivo, emocional y motivación en la enseñanza on-line

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Capacidad para reunir, analizar e interpretar información
Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado
Habilidades de comunicación oral y escrita
Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación
Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales

Capacidad para el trabajo en equipo
Capacidad de aprendizaje autónomo
Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad de autoconocimiento

Específicas

Reconocer aspectos básicos del diseño didáctico y los diferentes elementos que intervienen en su gestión.
Analizar posibilidades y limitaciones de diferentes modos de formación on-line.
Realizar valoraciones críticas y propuestas creativas para la realización de tutorías a través de

las TIC.

Utilizar estilos de comunicación y relación interpersonal adecuados a los procesos de enseñanza en espacios virtuales

7.- Metodologías docentes

En la parte presencial de la asignatura se utilizarán tanto metodologías expositivas (clase magistral) como metodologías activas basadas en el debate y realización de tareas colaborativas. El proceso de aprendizaje se facilitará con la utilización de la plataforma Studium, que servirá tanto como repositorio de información como para la realización de parte de las actividades no presenciales. Además se utilizarán otros soportes de comunicación como blogs para realizar el seguimiento de la actividad del alumno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			
Prácticas	- En aula	5		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	20	5	
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	10			
Tutorías	1			
Actividades de seguimiento online		2	25	
Preparación de trabajos	10		40	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes/ actividades de evaluación	2		20	
TOTAL	58	2	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aguaded Gómez, J.L. y Cabero Almenara, J. (2002) Educar en red. Internet como recurso para la educación. Aljibe, Málaga.

Auzmendi, E.; Solabarrieta, J. y Villa, A. (2003) Cómo diseñar materiales y realizar tutorías en la formación on-line. Cuadernos monográficos del IUCE. Universidad de Deusto. Bilbao.

Barberá, E. (coord) (2006) Educar con aulas virtuales. Antonio Machado Libros. Madrid

Cabero, J y Gisbert, M. (2005) la formación en Internet. Eduforma, Sevilla.

García-Valcárcel, A. (2003) Tecnología Educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. La Muralla, Madrid.

Marcelo, C. (2006) Prácticas de e-learning. Octaedro. Granada

Monereo, C. (2005) Internet y competencias básicas. Grao. Barcelona

Salmon, G. (2004) E-actividades. El factor clave para una formación en línea activa. UOC, Barcelona

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Marques, P. Didáctica: procesos de enseñanza, buenas prácticas, medios. Tecnología

educativa <http://www.peremarques.net>

- Area, M. eBook Introducción a la tecnología educativa <http://www.webpages.ull.es/users7manarea7publicaciones.html>
- EDUTEC-E <http://edutec.rediris.es/Revlec2/revlec28/revlec28.html>
- RUTE: <http://www.rute.edu.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se realizará un proceso de evaluación continua de carácter formativo además de una evaluación final. Se tendrá en cuenta la participación activa del alumno en las tareas realizadas en el aula así como el trabajo sistemático realizado de manera autónoma. El alumno tendrá que realizar actividades de manera individual y en grupo

Criterios de evaluación

Seguimiento adecuado de las clases.
Participación activa en las sesiones presenciales
Consecución de los objetivos de aprendizaje
Cumplimiento de las tareas académicas
Rigor y calidad de los trabajos presentados

Instrumentos de evaluación

Por una parte se evaluará mediante un procedimiento de Portafolio en el que el alumno deberá reflejar toda la actividad individual en relación con la asignatura aportando evidencias de su aprendizaje.
Además se realizarán actividades de trabajo en equipo relacionadas con el diseño y desarrollo de un curso on-line
Durante las sesiones presenciales se realizarán tareas y ejercicios

EVALUACIÓN DE SISTEMAS DE FORMACIÓN ON LINE

1.- Datos de la Asignatura

Código	301306	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Esperanza Herrera García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	espe@usal.es	Teléfono	Ext. 3351

Profesor Coordinador	Mª José Rodríguez Conde	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	Ext. 3424

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo 4: Diseño, implementación y Evaluación de sistemas de formación online

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa. Como asignatura optativa de 6 ECTS, busca introducir al estudiante del Máster de TICs en Educación, con formación básica multidisciplinar, en los conceptos y metodología propia del proceso de evaluación en formación online, tanto desde el punto de vista de la

evaluación de programas, como principalmente de la e-evaluación orientada al e-aprendizaje. Para ello se presenta el panorama científico actual de los conceptos y modelos de evaluación que se están llevando a la práctica en e-evaluación y se realiza una aplicación práctica sobre uno de los diseños en e-evaluación más actuales, basados en software libre.

Perfil profesional.

Para cualquier profesional de las TICs en Educación sería necesario poseer conocimiento científico sobre el proceso de evaluación, tanto de un programa formativo online, como del planteamiento pedagógico y tecnológico de la evaluación de e-aprendizajes. El perfil de evaluador en entornos de formación virtual, constituye una de las actividades profesionales para pedagogos tecnólogos que empiezan a solicitarse en distintos ámbitos profesionales (Institutos de evaluación, consultoras en tecnologías de la información y comunicación, empresas de *e-learning*, etc.). Además, desde cualquier programa educativo, el proceso de evaluación es el mecanismo básico de aplicación para promover la mejora de los mismos que va a necesitar conocer y poner en práctica cualquier profesional de la Educación.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos en Metodología de Investigación en Educación y en análisis de datos.
Habilidades en el uso de TICs en educación.

4.- Objetivos de la asignatura

Como resultados de aprendizaje en esta asignatura, pretendemos que el estudiante sea capaz de:

- Diseñar un procedimiento de evaluación sistemático de algún tipo de aprendizaje complejo, en un entorno de formación virtual, utilizando recursos en línea necesarios y basándose en criterios de evaluación, medios e instrumentos variados.
- Presentar distintas alternativas, experiencias y ejemplificaciones de estrategias de evaluación para diferentes contenidos de aprendizajes en entornos de formación no presencial.
- Valorar las posibilidades y limitaciones del software actual específico de evaluación en entornos virtuales de formación. Software libre de apoyo a la e-evaluación: Moodle: EVALCOMIX, LAMS.

Mostrar una actitud positiva hacia la importancia de la evaluación como condicionante del estudio y de la calidad de un programa formativo en un entorno virtual.

5.- Contenidos

PARTE I. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS: Evaluación de proceso de formación

- Calidad y evaluación. Conceptos, características y modalidades
- Modelos de evaluación de programas
- Evaluación del proceso de formación: Modelos de evaluación de programas de formación: indicadores y criterios de evaluación. Informes sobre evaluación de plataformas.
- Evaluación del producto educativo: Evaluación del aprendizaje significativo. Hacia el desarrollo de competencias
- Indicadores de evaluación desde distintas teorías psicológicas
- Panorámica general sobre las estrategias e instrumentos de evaluación de aprendizajes

PARTE II. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN E-LEARNING

- Concepto y modalidades de evaluación de aprendizajes: e-evaluación orientada al e-aprendizaje
- Evaluación de contenidos teóricos: estrategias tradicionales de evaluación aplicadas a

formatos digitales. Pruebas objetivas (distintos tipos de ítems), pruebas de ensayo, etc. Evaluación de contenidos prácticos y trabajos en equipo y evaluación de actitudes: encuestas electrónicas y utilidad de los foros para la evaluación.

- Normas de elaboración y corrección de diferentes tipos de pruebas. Listas de control y escalas de estimación.
- Evaluación de aprendizaje presencial vs. e-learning. Análisis comparado.

PARTE III. SOFTWARE DISPONIBLE PARA EVALUAR APRENDIZAJE EN E-LEARNING (Unidad de contenido de tipo práctico)

- Módulos dentro de LMS. Potencialidades de Moodle, en evaluación de aprendizajes, LAMS, Evalcomix, etc.
- Programas específicos: servidor lejano y próximo. Hot potatoes, Perception...
- Elaboración de cuestionarios y pruebas objetivas, a través de internet

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1: Poseer y comprender conocimientos en el ámbito de la e-evaluación que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Transversales

- Comunicativas

CT1: Comunicar razonadamente a través de foros conocimientos y opiniones sobre el contenido de la asignatura

- Trabajo colaborativo

CT2: Disponibilidad para trabajar en grupo y organizar una dinámica de trabajo en equipo

CT3: Capacidad para extraer las ideas fundamentales de los diferentes debates.

CT4: Adaptación a situaciones de liderazgo en el grupo

CT5: Colaboración en la creación de un clima de trabajo adecuado, o en la resolución de eventuales conflictos

CT6: Puesta en práctica o evaluación crítica de la actividad de tutoría ejercida por los alumnos

Específicas

CE1: Comprender aspectos básicos conceptuales relativos al proceso de "evaluación", en general y de "aprendizajes" en particular y diferenciar entre distintas modalidades de evaluación.

CE2: Analizar las posibilidades y limitaciones de distintas herramientas de evaluación a través de Internet para la evaluación de distintos contenidos de aprendizaje:

CE3: Conocer y analizar varias ofertas de software en el mercado.

CE4: Diseñar un procedimiento de evaluación, en un entorno virtual, con el uso de herramientas de software libre

CE5: Diseñar los medios e instrumentos de evaluación de aprendizajes en un caso particular, a través de software libre

7.- Metodologías docentes

--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		30	50
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	12		12
	- De campo			
	- De visualización (visu)	4		4
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías (online)		4	10	14
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	8	28	18	54
Otras actividades (detallar)				
Exámenes-Evaluación asignatura	4			4
TOTAL	48	32	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Carless, D., Joughin, G. y Mok, M.M.C. (2006). Learning-oriented assessment: principles and practice. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), 395-398.
- Cunningham, G.K. (1998). *Assessment in the Classroom. Constructing and Interpreting Tests*. London: The Falmer Press.
- Falchikov, Nancy (2004). *Improving Assessment Through Student Involvement: Practical Solutions for Aiding Learning in Higher and Further Education*. London: Routledge.
- Ibarra Sáiz, M.S. (Dir.) (2008) EvalCOMIX: Evaluación de competencias en un contexto de aprendizaje mixto. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. <http://evalcomix.uca.es>, <http://minerva.uca.es/publicaciones/asp/docs/obrasDigitalizadas/evalcomix.pdf>
- Ibarra Sáiz, M.S., Rodríguez Gómez, G. y Gómez Ruiz, M.A. (2008). Luces y sombras de LAMS en la evaluación del aprendizaje universitario. *Actas de la Conferencia Iberoamericana LAMS 2008*. Cádiz: LAMS Foundation, 81-90.
- Mason, Robin; Pegler, Chris; Weller, Martin (2004) E-portfolios: An Assessment Tool for Online Courses, *British Journal of Educational Technology*, 35 (6), 717-727.
- Qualifications and Curriculum Authority (QCA) (2007). *E-Assessment. Guide to effective practice*. Disponible en: http://www.qcda.gov.uk/libraryAssets/media/qca-07-3209_e-Assessment_Guide.pdf (Consultado el 15/03/2010).
- Rodríguez Conde, M.J. (2005). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 6(2). <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.HTM> [Consultado el 1-3-2006]
- Russell, Jill; Elton, Lewis; Swinglehurst, Deborah; Greenhalgh, Trisha (2006) Using the Online Environment in Assessment for Learning: A Case-Study of a Web-Based Course in Primary Care, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31 (4), 465-478.
- Underhill, Anthony Francis (2006) Theories of Learning and Their Implications for On-Line Assessment, *Turkish Online Journal of Distance Education*, TOJDE, 7 (1), 165-174.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Número monográfico de la revista: RED de la Universidad de Murcia (España): <http://www.um.es/ead/red/M6/>
- Sitio e-assessment en e.learning in the UK : <http://www.jiscinfonet.ac.uk/>
- Congresos: <http://evaltrend.uca.es>
- Servicio de biblioteca de la USAI: <http://sabus.usal.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con finalidad formativa y sumativa. Con el objetivo de que la evaluación sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia, se llevará a cabo un proceso de **evaluación formativa**, a través de la aplicación de un banco de items de **autoevaluación**, en forma de preguntas objetivas a disposición del alumno en internet.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

- Demuestra la adquisición y comprensión de conocimientos teóricos sobre evaluación en una prueba objetiva online, superando el 60% de aciertos.
- Muestra coherencia y cohesión en el trabajo elaborado, a partir de la presentación de objetivos-desarrollo-conclusiones-recursos utilizados.
- Participación activa y argumentada en los foros, a partir de las lecturas realizadas.
- Presentación formal adecuada y rigurosa de los documentos escritos.
- Las prácticas presentadas se ajustan a la guía presentada para su elaboración.
- Demuestra interés por la calidad en los trabajos presentados.

Criterios de calificación:

La **Evaluación sumativa o final** se realizará a partir de los siguientes criterios de calificación:

- 1.- Conocimiento de los contenidos teóricos: prueba escrita (prueba objetiva, con cuatro alternativas de respuesta): 0 a 10 puntos (min. 3). (10%)
- 2.- Participación en el foro (cantidad y calidad): de 0 a 10 puntos (mín. 3) (10%)
- 3.- Trabajo individual y o en equipo: 0 a 10 puntos (min. 5). (80%)

Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos (sobre 10 puntos)

Instrumentos de evaluación

1. Prueba escrita (prueba objetiva, con cuatro alternativas de respuesta).
Competencias: CG1, CE1, CE2 y CE3
2. Foro de discusión
Competencias: CT1, CT3, CE1, CT5, CT6, CE2 y CE3
3. Trabajo individual y o en equipo
Competencias: CG2, CT2, CT4, CT5, CE4 Y CE5

Recomendaciones para la evaluación.

En la preparación de la parte teórica es importante comprender los conceptos y evitar la memorización automática. En la participación en el foro, es importante haber leído previamente el material recomendado.

En la elaboración del trabajo se deberá tener en cuenta la guía de evaluación con los criterios específicos que se aplicarán para su evaluación (aspectos formales, de contenido, coherencia y cohesión).

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, la participación en el foro y en el trabajo, acudiendo para ello a la revisión con las profesoras. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación

HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL ANÁL. CUALITATIVO DE DATOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301044	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Pablo Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	juanpablo@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 5723

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 6: Formación Transversal

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria. Formar en la disciplina: Metodología Cualitativa en Investigación Educativa

Perfil profesional.

Facilitar herramientas para indagar y conocer en profundidad la realidad en la que se trabaja.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer e interpretar los conceptos básicos, planteamiento, interpretaciones, modelos, tendencias y estructura lógica de la *Metodología Cualitativa*, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, para favorecer la integración de los conocimientos en un cuerpo coherente de pensamiento.
2. Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de la *Metodología Cualitativa*.
3. Conocer y manejar diferentes técnicas de recogida y análisis de información cualitativa.
4. Estructurar las complejas interrelaciones conceptuales y metodológicas de la disciplina en el contexto del curriculum pedagógico en el que se inserta, y con otros campos científicos con los que guarda relación, fomentando la visión unitaria e independiente de todas las Ciencias Sociales.
5. Interpretar los cambios que ha experimentado la Metodología Cualitativa a través del tiempo, profundizando en la perspectiva actual de la misma.
6. Ofrecer una formación abierta a la interdisciplinariedad y al trabajo en equipo, indispensable para intervenir en la realidad educativa, para introducir innovaciones y para la investigación-acción. En definitiva, capacitar a estos profesionales para mantener relaciones positivas con sus alumnos, con los compañeros y con la comunidad.
7. Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarios para que puedan diseñar, ejecutar y difundir investigaciones cualitativas relevantes.
8. Capacitar a los alumnos para comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones cualitativas.
9. Fomentar actitudes de indagación y búsqueda, interés personal y análisis crítico de las cuestiones relativas a la investigación cualitativa.
10. Desarrollar en el alumnado actitudes positivas y críticas hacia la valoración de la utilidad de la disciplina.

5.- Contenidos

Bloques temáticos:

- Estrategias de investigación educativa. la investigación como soporte de la intervención en educación.
- Incorporación de la metodología cualitativa a la investigación educativa.
- Fundamentación teórico-metodológica de la perspectiva cualitativa en investigación educativa. La práctica de la investigación cualitativa.
- Técnicas y herramientas para el análisis y la recogida de información cualitativa

Contenidos específicos

- La investigación cualitativa en Educación.
- Características del paradigma de investigación cualitativo.
- El proceso de investigación cualitativa.
- La calidad de la investigación cualitativa.
- Las técnicas de recogida de información (diseño y desarrollo): observación participante, documentación, entrevista y grupo focal.
- El análisis cualitativo de datos: proceso y software
- La comunicación del proceso de investigación.
- Difusión de resultados de investigación: elaboración de informes escritos y orales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CG1 Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

CG2 Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

CG4 Habilidades de comunicación oral y escrita.

B5 Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

CG6 Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales

CT1 Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

CT2 Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.

CT3 Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

CT5 Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

CT6 Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

Específicas

CE04 Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

CE13 Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía

CE15 Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

CE22 Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

7.- Metodologías docentes

Una vez planteados los criterios orientadores de la asignatura y teniendo en cuenta las condiciones que configuran la realidad de la enseñanza universitaria, se consideran como actividades instruccionales las siguientes:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario desarrolladas por el alumnado, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guión preestablecido y una bibliografía seleccionada orientadora;
- d) actividades de investigación cualitativa, que implican la elaboración (planteamiento) de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de sus intereses.

Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo documentos digitales con contenidos de la asignatura. Las clases se desarrollarán tanto en el aula de informática como en aulas dinámicas, dando cabida a representaciones, exposiciones y roles playing.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9			
Prácticas	- En aula	4		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	6		
	- De campo			
	- De visualización (visu)	1		
Seminarios	4			
Exposiciones y debates	4			
Tutorías		10		
Actividades de seguimiento online			10	
Preparación de trabajos			20	
Otras actividades (detallar)			5	
Exámenes	2			
TOTAL	30	10	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

DENZIN, N. Y LINCOLN, Y. (2000); Handbook of Qualitative Research. London: Sage Publications.

FLICK, U. (2004); "Estrategias de muestreo". Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Capítulo VII.

GAUDIO, R. (2003); "Coffeetalk: Starbucks™ and the Commercialization of Casual Conversation". En Language in Society, Vol. 32, No. 5 (Nov.). Pp. 659-691. Cambridge University Press. [Traducción de la Cátedra].

GARCÍA MUÑOZ, N. Y MARTÍNEZ GARCÍA, L. (2008); La recepción de la imagen de las mujeres en los medios: una aproximación cualitativa. Nueva época, núm. 10, pp. 111-128. D

GOFFMAN, E. (1971); "Las regiones y la conducta" en: La presentación de la persona en la vida cotidiana, Buenos Aires: Amorrortu.

GUBER, R.: (2004); "La entrevista antropológica: introducción a la no directividad" y "La entrevista antropológica: preguntas para abrir los sentidos" en El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en trabajo de campo, Buenos Aires, Paidós.

GRIPPALDI, Esteban (2014); "Drogadicciones y construcciones biográficas. Estudio comparativo de la gestión de identidades narrativas por parte de consumidores de drogas en tratamientos de internación y terapia grupal", Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral (inédito).

KARAM, Tanius: Introducción a la semiótica de la imagen, Portal de la Comunicación InCom-UAB: El portal de los estudios de comunicación, Universidad Autónoma de Barcelona, 2011.

KRUEGER, R. (1988); Focus groups. A practical guide for applied research, Beverly Hills: Sage Publications (material traducido por la Cátedra de "Metodología I, II y III de Ruth Sautu, Universidad de Buenos Aires

LAHIRE, B. (2006); El espíritu sociológico, Buenos Aires: Manantial. Capítulos 1 y 4.

MECCIA, E. (2015): "Imaginación jurídica y experiencias trans. Una aplicación del método de análisis sociológico del discurso" en BARRANCOS, D., GUY, D. y VALOBRA, A. (Compiladoras): Moralidades y comportamientos sexuales. Argentina 1880-2011, Buenos Aires: Biblos.

MENDIZABAL, N. (2006); "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa". En Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.); Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires: Gedisa.

NARVAJA DE ARNOUX, E. (2009); Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo, Buenos Aires: Santiago Arcos. Investigaciones de referencia

NAVARRO, A. (2009); "Las investigaciones con entrevistas cualitativas: carácter flexible y emergente de los diseños". En A. Meo y A. Navarro (eds.) op cit. RAGIN, C. (2007); La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad. Caps.1, 2 y 3. Bogotá: Siglo del Hombre Editores/ Universidad de Los Andes/ Sage Publications.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa se del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las exposiciones y debates, la calidad de los proyectos de investigación elaborados y la calificación obtenida en la prueba objetiva.

Instrumentos de evaluación

Las competencias a adquirir mediante las actividades teórico-prácticas de grupo grande se evaluarán mediante prueba escrita objetiva (prueba objetiva y/o pruebas de preguntas cortas). Supondrá un 40% de la nota final.

Las competencias prácticas a adquirir mediante las actividades participativas se evaluarán mediante la entrega de un diseño de un proyecto de investigación bajo una metodología de trabajo cualitativo o mixta. Supondrán un 40% de la nota final.

Control de la asistencia y participación en clase, así como la elaboración de las tareas diarias. Supondrán un 20% de la nota final.

La evaluación del resto de competencias a adquirir se desarrollará de forma indirecta a través de la repercusión de estas sobre el resto de las actividades.

Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual. ~~Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario aprobar los distintos bloques para aprobar la asignatura.~~

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida, así como no superar las distintas pruebas de evaluación, conllevará tener que hacer la recuperación.

LAS TIC COMO INSTRUMENTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	301302	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativo	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3404

Profesor Coordinador	Sonia Casillas Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	scasillasma@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 5721

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo 2: Las TIC en el marco escolar
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa
Perfil profesional.
Experto en el análisis y diseño de procesos educativos a través de las tecnologías de la información y la comunicación Coordinador TIC en instituciones educativas..

3.- Recomendaciones previas

Tener conocimientos básicos de Didáctica, desarrollo curricular y habilidades tecnológicas

4.- Objetivos de la asignatura

Analizar las posibilidades que ofrecen las TIC para la innovación y mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Reflexionar sobre la importancia y necesidad de una adecuada integración de las TIC en el diseño curricular y aprender a integrarlas

Analizar las ventajas y riesgos de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Valorar los nuevos roles de profesores y alumnos en un entorno tecnológico.

Suscitar el interés por la investigación en la innovación con TIC

Conocer la formación del profesorado en el uso de las TIC y sus posibilidades para la innovación pedagógica en diversos países

Reflexionar en torno a las aportaciones de los nuevos espacios de formación promovidos por las redes.

5.- Contenidos

Teóricos

1. La innovación, el profesor, y los procesos de enseñanza ante el reto que plantean las TIC
2. La innovación educativa y TIC
3. Qué significa integrar las TIC en la enseñanza.
4. Cambios que implica la integración de las TIC en el marco escolar(objetivos y procesos de enseñanza, estructura y organización de la institución, etc.)
5. Nuevos roles de los agentes curriculares ante las TIC.
6. La formación del profesor en el proceso de integración de las TIC: Panorámica de la cuestión en diversos países.
7. Los nuevos roles del docente en un contexto educativo tecnológico
8. Nuevos contenidos formativos para un nuevo perfil del docente

Prácticos

1. Búsqueda en la red de Proyectos de innovación en centros que integren las TIC
2. Discusión y análisis de Proyectos de integración curricular de TIC en centros
3. Elaborar un diseño o planificación curricular integrando las TIC
4. Justificar y exponer la planificación, elaborada por parejas, en clase para su análisis crítico
5. Desarrollar un seminario a partir de la lectura de diversos artículos relacionados con las distintas temáticas de la formación del profesorado
6. Evaluar medios didácticos como una competencia específica en la formación del profesorado
7. Análisis de distintos espacios de formación a través de las redes

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Conocer la problemática que supone integrar las TIC en la docencia.

Saber diseñar y aplicar unidades didácticas con TIC.

Capacidad crítica para la selección y evaluación del software más adecuado en la enseñanza.

Tener una actitud positiva y creativa para innovar a partir de las TIC.

Solucionar problemas de cambio derivados de la integración de las TIC.

Básicas/Generales.

Adquirir conocimiento sobre la innovación con TIC y sobre la formación del profesorado para la integración de las TIC en su actividad profesional.

Transversales.

Saber seleccionar y evaluar el software más adecuado para la mejora del aprendizaje.

Dominar la búsqueda de información en redes Trabajo colaborativo.

7.- Metodologías docentes

Exposición teórica de los contenidos y discusiones que puedan surgir sobre ellos en el aula

Discusión de las lecturas recomendadas y optativas

Análisis de casos prácticos.

Resolución de problemas derivados del uso de las TIC

Presentación de trabajos por parte de los alumnos

Elaboración de un e-portafolios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	15	.		15
Prácticas	- En aula	8	2	10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	6	6	12
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5		15	20
Exposiciones y debates	10		22	32

Tutorías				
Actividades de seguimiento online		6	10	16
Preparación de trabajos	15		30	45
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	59	6	85	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AREA MOREIRA, M. (2010): Introducción a la Tecnología Educativa. <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>

Cabero, J. y otros (2000): Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla, Kronos

CALLISTER, TH. y BURBULES, N.C.(2006): Educación: riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Buenos Aires, Gránica, S.A.

VV.AA. (2006): Nuevas Tecnologías en Educación Infantil: el rincón del ordenador. Editorial Mad

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

AREA MOREIRA, M. (2006). Hablemos más de métodos de enseñanza y menos de máquinas digitales: los proyectos de trabajo a través de la www. Cooperación Educativa, 79, 26-32. Monográfico: La investigación escolar salta a la red.

AREA MOREIRA, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. Comunicación y Pedagogía: Nuevas Tecnologías y recursos didácticos, 222, 42-47.

BELL, L. (Ed.) (2001). Preparing tomorrow's teachers to use technology: Perspectives of the leaders of twlvw national education associations. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education [Online Serial], 1(4), 517-535. <http://www.citejournal.org/vol11/iss4/currentissues/general/article1.htm>

CABERO, J. (2003): la galaxia digital y la educación: los nuevos entornos de aprendizaje. En J.L. Aguaded (Ed.): Luces en el labarinto audiovisual. Actas Congreso Iberoamericano de Comunicación y Educación, Huelva, Grupo Comunicar, 102-121

CABEZAS, M., CASILLAS, S., & HERNÁNDEZ, A. (2016). A Case Study on Computer Supported Collaborative Learning in Spanish Schools. Journal of Information Technology Research (JITR), 9(2), 89-102.

CASTELLS, M. (2000). La era de la información. Vol. 1. La sociedad red. Madrid: Alianza.

CEBRIAN DE LA SERNA, M. (2003). Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la sociedad de la información. Pixel-bit, enero.

CEO Forum (2001). School Technology and Readiness Report. The power of Digital Learning: Integrating Digital Content. Year Three. Documento electrónico: <http://ceoforum.org/reports.cfm>

DE PABLOS, J. (2009). La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Aljibe

DWYER, C.S., RINGSTAFF, C. y SANDHOLTZ, J. (1990). The evolution of teachers: Instructional beliefs and practices in high-access-to-technology classrooms. Comunicación presentada en la Conferencia Anual de la American Educational Research Association, Boston.

ERT (European Round Table of Industrialists) (1997) Investing in knowledge: the integration of technology in European education. Brussels: ERT.

GARCÍA-VALCARCEL, A., HERNÁNDEZ, A. QUINTERO GALLEGO, A. y TEJEDOR, J. (2004). Estudio de las necesidades de formación en TIC del profesorado y diseño de un modelo formativo a través de internet. Ponencia presentada y publicada con ocasión del III Congreso Regional de Tecnologías de la Información y de la comunicación celebrado en Salamanca durante el mes de junio de 2004.

GISBERT, M. (2002). El Nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos. Acción Pedagógica,

GUTIÉRREZ, P., ALONSO, L., SMYRNOVA, E., CAPAY, M., OGRODZKA, E., GONÇALVES, P.J., NOSKOVA, T., GAJDZICA, A., PAVLOVA, T. & YAKOVLEVA, O. (2015). Intercultural and digital competence in teacher training from an international perspective: Poland, Portugal, Slovakia, Spain and Russia. *RELATEC, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 145-157. Doi: <http://dx.doi.org/10.17398/1695-288X.14.1.145>

HANNAFIN, M.J., LAND, S. Y OLIVER, K. (2000). Entornos de aprendizaje abiertos: fundamentos, métodos y modelos. En CH.M. REIGELUTH (Ed.), *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción. Parte I*. Madrid: Aula XXI/Santillana.

HARRIS, S. y KINGSTON, A. (2002): Innovative classroom practices using ICT in England. Implications for schools. Web National Foundation for Educational Research, <http://www.nfer.ac.uk/research/downloads/12.PDF>

HERNÁNDEZ, A. (2008). La formación del profesorado para la integración de las TIC en el currículum: nuevos roles, competencias y espacios de formación. En A. GARCÍA-VALCARCEL (Coord.). *Investigación y Tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Salamanca: Aquilafuente.

HERNÁNDEZ, A. y MARTÍN DE ARRIBA, J. (2017). Concepciones de los docentes no universitarios sobre el aprendizaje colaborativo con TIC, *Educación XX1*, 1(20), 105-123

HERNÁNDEZ, A. Y QUINTERO, N. (2009). El trabajo por proyectos mediante el uso de las TIC. En A. GARCÍA-VALCARCEL (Coord.), *La incorporación de las TIC en la docencia universitaria: recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Davinci

ISTE (1992). *Guidelines for Accreditation of Educational Computing and Technology Programs*. Eugene Ore.: The International Society for Technology in Education.

JAVORSKÝ, S. & HORVÁTH, R. (2014). Phenomenon of Digital Literacy in scope of European crosscurricular comparison. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 143, 769-777. Doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.468>

KENNEDY, T.J., ODELL, M.R.L. Y KLETT, M.D. (2001). Internet en las escuelas de Estados Unidos: Una perspectiva desde el programa GLOBE. Ponencia presentada en el I Congreso Nacional de Educared. Madrid, 18-20 de enero. Documento electrónico: <http://www.educared.net/htm/congreso-i/documentación.htm>

MARQUÉS GRAELLS, P. (2001): Factores a considerar para una buena integración de las TIC en los centros. <http://www.dewey.uab.es/pmarques>

MONEREO, C. (Coord.) y otros (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó

MOR, F. & KRUMSVIK, R.J. (2016). Prepared to teach ESL with ICT? A study of digital competence in Norwegian teacher education. *Computers & Education*, 97, 1-20. Doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.02.014>

National Center for Education Statistics (2000). *Internet Access in U.S. Public Schools and Classrooms: 1994-99*. NCES 2000-086. Washington: Education Publications Center (ED Pubs). U.S. Department of Education.

National Center for Education Statistics (2000). *Teacher Use of Computers and the Internet in Public Schools*. NCES 2000-090. Washington: Education Publications Center (ED Pubs). U.S. Department of Education.

National Center for Education Statistics (2000). *Teacher's Tools for the 21st Century*. NCES 2000-092. Washington: Education Publications Center (ED Pubs). U.S. Department of Education.

NEWMAN, D. (1990). Opportunities for research on the organizational impact of school computers. *Educational Researcher*, (3), 8-13.

PAREDES, J.; HERRÁN AGUSTÍN, DE LA; (Coord.) (2010). *Cómo enseñar en el aula universitaria*. Madrid: Pirámide.

PAVON, F. (2000). Un Nuevo reto: En el 2002 todos los docentes europeos deberán saber utilizar Internet, en P. MARQUÉS Y R.. PÉREZ (Coords) *Revista Interuniversitaria de Tecnología Educativa*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, pp. 156-165. <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/pavon9.html>

<p>QUINTERO, A. y HERNÁNDEZ, A. (2005). El profesor ante el reto de integrar las TIC en los procesos de enseñanza. <i>Enseñanza</i>, 23, 305-321.</p> <p>SÁEZ LÓPEZ, J.M. (2010). Valoración y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las etapas de Infantil y Primaria. <i>Rev. Comunicación y Pedagogía</i>, nº 244</p> <p>SALINAS, J. (2004) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. <i>Rev. Universidad y sociedad del conocimiento</i>, Vol, 1, nº 1, nov.</p> <p>SMEETS, E.; MOOIJ, T.; BAMP, H.; BARTOLOMÉ, A.; LOWYCK, J.; REDMOND, D. y STEFFENS, K. (1999). The impact of information and communication technology on the teacher. Nijmegen, The Netherlands: ITS. Available at: http://webdoc.uhn.kun.nl/anon/impafina.pdf</p> <p>TEJEDOR TEJEDOR, F.J., GARCÍA-VALCÁRCEL, A., QUINTERO GALLEGO, A. y HERNÁNDEZ MARTÍN, A. (2005). Competencias de los profesores para el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Estudio en la Comunidad de Castilla y León. Salamanca: La Gótica.</p> <p>TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (2006). Competencia De los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. <i>Rev. Española de Pedagogía</i>, nº 233, pp. 21-43</p> <p>TRAHTEMBERG, L. (2000): El impacto previsible de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. <i>Rev. Iberoamericana de Educación</i>, nº 24, 37-62</p> <p>VAN BRAAK, J. (2001). Factors influencing the use of computer mediated communication by teachers in secondary schools. <i>Computers & Education</i>, 36, 41-57.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> - Web docente: documentación, ejercicios, orientaciones sobre la asignatura - Plataforma on-line de formación - Tutorías presenciales y on-line - Ejercicios de autoevaluación - Dossier de apuntes
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> - Web docente: documentación, ejercicios, orientaciones sobre la asignatura - Plataforma on-line de formación - Tutorías presenciales y on-line - Ejercicios de autoevaluación - Dossier de apuntes

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
<p>En la evaluación se tendrá en cuenta, tanto la asistencia, interés y participación en las discusiones de clase, como las competencias adquiridas que evaluaremos a través de la elaboración de e-portafolio, en el que tendrá que demostrar los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del curso.</p>

Criterios de evaluación
<p>Los criterios de evaluación se recogen de forma explícita en una rúbrica que los alumnos tendrán a su disposición.</p> <p>Valoraremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés, participación y actitud del alumno en todas las tareas y actividades programadas. - Cumplimiento de tareas académicas realizadas en clase - La estructura y contenido del e-portafolio. - El rigor y calidad de las reflexiones realizadas en el e-portafolio - La consecución de los objetivos propuestos - La creatividad e innovación en su elaboración - El esfuerzo y la aplicación de las competencias adquiridas durante el curso, que, igualmente deben reflejarse en el e-portafolio <p>Se desarrollará un procedimiento de evaluación formativa y sumativa, considerando como</p>

criterios generales de evaluación el grado de participación, la rigurosidad en la presentación de las distintas actividades y la adecuada comprensión de los conceptos trabajados en la materia. Además, la evaluación considerará la calidad científica y técnica demostrada en la elaboración de un e-portafolio en el que se recojan los principales aspectos trabajados en el curso, todas las reflexiones que han suscitado los contenidos y las actividades, así como cuantos recursos de apoyo se hayan empleado.

Instrumentos de evaluación

Elaboración de un portafolio digital en el que se compilen todos los trabajos realizados durante el curso con sus correspondientes reflexiones, críticas y logros o competencias conseguidos.

Recomendaciones para la evaluación.

Integración de las competencias adquiridas en otros módulos para mejorar la calidad, creatividad y elaboración del e-portafolio

Recomendaciones para la recuperación.

Comentar con el alumno los fallos y las tareas a mejorar

LAS TIC EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

1.- Datos de la Asignatura

Código	301301	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Iglesias Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho del Grupo GITE (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretarán con los estudiantes al inicio del semestre		
URL Web			
E-mail	anaiglesias@usal.es	Teléfono	920353600

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo 2: Las TIC en el marco escolar
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa. Adquirir las competencias básicas para el análisis crítico y creativo del papel de las tecnologías de la información y comunicación, en los sistemas educativos y en las prácticas educativas para su rol como futuro profesional de la educación
Perfil profesional.
Diseño y gestión de procesos, recursos y prácticas formativas mediadas por las nuevas tecnologías.

3.- Recomendaciones previas

Poseer un título universitario oficial (diplomado, ingeniero técnico, arquitecto técnico, licenciado, ingeniero o arquitecto).

El perfil académico está en función de la afinidad que presenten los estudios cursados con la propuesta formativa que el Máster oferta.

En todo caso, se entienden como destinatarios idóneos a los licenciados y graduados con pretensión de ejercicio profesional en el ámbito de la educación y la formación; y que deseen capacitarse para una práctica mediada por aplicaciones de las TIC

4.- Objetivos de la asignatura

- 1- Conocer y analizar la legislación curricular vigente y el papel que las TIC pueden jugar en ella
- 2- Conocer y analizar políticas y acciones educativas propias de la sociedad de la información actual
- 3- Conocer la integración de las TIC desde diferentes modelos o enfoques curriculares
- 4- Estudiar diferentes patrones de conocimiento profesional docente en relación con las TIC
- 5- Comprender la función que los recursos juegan dentro del diseño curricular
- 6- Valorar las potencialidades de los recursos TIC en su aplicación didáctica en el aula
- 7- Conocer, analizar y valorar diseños y prácticas curriculares con TIC
- 8- Elaborar unidades didácticas en las que las TIC estén presentes

5.- Contenidos

- Políticas y acciones educativas propias de la sociedad de la información actual. El caso de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.
- Aproximación al concepto de currículo. Diseño y desarrollo curricular. Currículum y TIC
- Ámbitos de decisión del currículum y TIC
- Modelos curriculares
- Evaluación de proyectos curriculares y TIC
- El ámbito de la práctica: elementos del currículum y prácticas curriculares
- Las TIC como elementos curriculares en la práctica: análisis de propuestas
- El papel de las TIC en las prácticas de aula: análisis de casos
- La elaboración de Unidades Didácticas

6.- Competencias a adquirir

BP9.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

BP11.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP17.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación.

BP19.- Conocer y aplicar metodología y técnicas básicas de investigación educativa.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

P4.- Relacionar teorías y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas				
	En aula de informática		20	20
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías	5	5		10
Actividades de seguimiento online	13	15	30	58
Preparación de trabajos		10	20	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	50	30	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Angulo, J.F., Barquín, J. y Pérez, A.I. (1999). *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal

Area Moreira, M. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: Graó

Gimeno Sacristán, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata

Lankshear, C. y Knobel, M. (2008). *Nuevos alfabetismos: su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata

Peirats, J. y San Martín, A. (2011). *Tecnologías educativas 2.0. Didáctica de los contenidos digitales*. Madrid: Pearson

Pérez Gómez, A. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata

San Martín Alonso, A. (2009). *La escuela enredada. Formas de participación escolar en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Gedisa

Stenhouse, L. (1985). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Páginas Web del modelo TPACK

- <http://www.tpack.org/>
- <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/component/content/article/1092-monografico-introduccion-de-las-tecnologias-en-la-educacion?start=1>

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación

Didáctica, Innovación y Multimedia. <http://dimglobal.net/revistaDIM35/revistanew.htm>

RED. Revista de Educación a Distancia. <http://www.um.es/ead/red/red.html>

Red Digital. Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas. <http://reddigital.cnice.mec.es/6/Articulos/articulos.php>

RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. <http://relatec.unex.es/>

REIPE. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/formsuscripcion.php>

British Journal of Information Technology for Teacher Education. [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-8535](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8535)

Computers & Education. <https://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/>

Education and Information Technology. <http://www.springer.com/computer/journal/10639>

Educational Technology Research and Development. <http://link.springer.com/journal/11423>

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y global, tendrá un carácter orientador y formativo y analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Para ello, se tendrán en cuenta:

- La asistencia regular a las mismas, junto con la actitud de participación, respeto y colaboración mostrada por los alumnos durante el período de realización de las actividades.
- El diseño, elaboración y exposición de trabajos prácticos:
 - a) Portafolio de actividades (40%). El Portafolio estará integrado por:
 - Elaboración de un banco de recursos: búsqueda en la red de recursos, herramientas y proyectos que incorporen las TIC para su desarrollo curricular (10%)

- Análisis y reflexión crítica del banco de recursos (Análisis DAFO) (15%)
 - Estado de la cuestión y lectura y análisis de la legislación vigente en relación con el diseño curricular (15%)
- b) Elaboración, redacción y exposición de una Unidad Didáctica en la que las TIC estén integradas (50%), incidiendo especialmente en: (i) descripción de la metodología y de las actividades en las que se empleen las TIC dentro de la Unidad Didáctica; y, (ii) justificación del uso de las tecnologías dentro de la Unidad Didáctica propuesta y de la repercusión que tiene sobre los elementos del currículum.
- c) Actitud, asistencia, participación (individual-grupo), tutorías, etc. (10%).

El estudiante que no cumpla con las tareas propuestas, deberá demostrar sus conocimientos teórico-prácticos en un prueba escrita.

La evaluación y, por lo tanto, la calificación final, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas.

Criterios de evaluación

- Evidencias de conocimiento de contenidos, uso y registro adecuado de los conceptos más importantes y de la relación que guardan entre ellos.
- En pruebas orales y trabajos escritos: claridad y orden en la exposición (índice), sentido unitario y relacional de contenidos (relación entre ideas: comparaciones, contrastes, semejanzas, etc.); profundidad del análisis efectuado (fundamento y rigor en los argumentos expuestos); crítica razonada (conclusiones).
- Aspectos formales: uso de elementos de síntesis en las producciones (índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.); cuidado de los aspectos formales (ortografía, presentación, autores, citas, paginación); citar y realizar entradas bibliográficas correctamente.
- Uso y manejo de bibliografía, webgrafía y videografía pertinente.
- Cumplimiento de los plazos de entrega de los trabajos.
- Claridad, sistematización, originalidad y pertinencia temática.

Instrumentos de evaluación

- Portafolio de las actividades individuales y grupales.
- Elaboración, redacción y exposición de una Unidad Didáctica en la que las TIC estén integradas.
- Escala de valoración de exposiciones.
- Hoja de asistencia. Seguimiento de la asistencia del alumnado.
- Tutorías para atender las demandas, situaciones y necesidades específicas del alumnado.

Recomendaciones para la evaluación.

Para poder aplicar los porcentajes expuestos en el apartado de consideraciones generales, el estudiante deberá cumplir y superar todas las tareas propuestas, de lo contrario deberá demostrar sus conocimientos teórico-prácticos en un prueba escrita.

Recomendaciones para la recuperación.

La misma que para la evaluación.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN TIC

1.- Datos de la Asignatura

Código	301308	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos e Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Esperanza Herrera García	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos e Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	espe@usal.es	Teléfono	923 294630

Profesor	Fco. Javier Tejedor Tejedor	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos e Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	tejedor@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Modulo 5: Investigación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria. Formación académica e intelectual para la investigación educativa

Perfil profesional.

Investigación educativa mediatizada por las TIC

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos previos sobre bases esenciales sobre investigación educativa, así como sobre estadística descriptiva

4.- Objetivos de la asignatura

- a) Valorar la importancia de la investigación educativa en el desarrollo cultural y científico de la sociedad.
- b) Reflexionar sobre la importancia que tiene la investigación en la mejora de los procesos y las prácticas educativas.
- c) Identificar las características de la investigación educativa, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo.
- d) Reconocer la función que desempeñan las hipótesis y las variables en los diferentes tipos de investigación educativa.
- e) Conocer las diferentes características estrategias y técnicas para el análisis de datos.

5.- Contenidos

1. Metodología experimental: diseños y técnicas de análisis
 - 1.1. Metodología pre-experimental
 - 1.2. Metodología cuasi-experimental
2. Metodología no experimental: diseños y técnicas de análisis
 - 2.1. Metodología descriptiva
 - 2.2. Metodología correlacional
 - 2.3. Metodología comparativo causal

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CGxx1. Elaborar proyectos de investigación educativa

Transversales

CEyy1. Interpretar comprensivamente informes de investigación educativa en TIC

CEyy3. Conocer programas informáticos para el análisis de datos educativos

Específicas

CTzz1. Valorar el interés social de la investigación en tecnología educativa

CTzz2. Comprender intelectualmente de los elementos constitutivos de la investigación

tecnológica (bases datos, páginas web...)

7.- Metodologías docentes

--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula	10	6	16
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		6	30	36
Otras actividades (detallar)			5	5
Exámenes	1		4	5
TOTAL	24	6	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARNAL, J., del RINCÓN, D. y LATORRE, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, Labor

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

MARTIN MARTIN, Q. y otros (2007). Tratamiento estadístico de datos con SPSS. Practicas resueltas y comentadas Madrid, Thomson

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua

Criterios de evaluación

Pruebas escritas

Instrumentos de evaluación

Resúmenes y preguntas de elaboración personal

Recomendaciones para la evaluación.

Elaboración de un trabajo final sobre análisis de datos

Recomendaciones para la recuperación.

--



PRACTICUM

1.- Datos de la Asignatura

Código	301046	Plan	2006	ECTS	9
Carácter	Obligatoria	Curso	2017-18	Periodicidad	Anual
Área	Didáctica y Organización Escolar / Métodos de Investigación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana García-Valcárcel	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	anagv@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3410

Profesor Coordinador	Sonia Casillas Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	scasillasma@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3408

Profesor Coordinador	Antonio Miguel Seoane Pardo	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	anton.seoane@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3423

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Practicum

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria. Formación práctica

Perfil profesional.

Experto en el análisis y diseño de procesos educativos a través de las tecnologías de la información y la comunicación

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Análisis de las implicaciones de los procesos tecnológicos en la educación a nivel organizativo, curricular y social.
- Análisis de las posibilidades educativas de los recursos digitales en ámbitos de educación formal y no formal.
- Capacitación en el diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos de carácter tecnológico.
- Capacitación para la integración de los medios tecnológicos en diversas situaciones educativas: presenciales y online.
- Análisis de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos formativos y sus implicaciones en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Identificación de estructuras, diseños, componentes y límites de las plataformas para la formación no presencial.
- Asumir tareas de investigación supervisadas en el contexto de las actividades de los grupos de investigación vinculados con el Máster.

5.- Contenidos

Estarán en función del centro de prácticas en el que desarrollen los alumnos su actividad.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico
- Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar

respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.

- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso a través de la tecnologías de la información y la comunicación
- Capacidad para el trabajo colaborativo y autónomo en el manejo de las nuevas tecnologías
- Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas

Transversales

- Conocer los fundamentos de las tecnologías aplicadas a la educación
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad

Específicas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos en torno al trabajo en los espacios virtuales de formación
- Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones en el ámbito de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación

7.- Metodologías docentes

- Actividad práctica supervisada por un profesional.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	40	155		
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		10			
Actividades de seguimiento online		10			
Preparación de trabajos		10			
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		70	155		225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
<p>La evaluación de las prácticas se llevará a cabo utilizando dos tipos de indicadores:</p> <p>1.- La asistencia regular a las mismas, junto con la actitud de participación, respeto y colaboración mostrada por los alumnos durante el periodo de realización.</p> <p>2.- La elaboración de una propuesta de intervención, diseño, actuación en alguno de los ámbitos profesionales desarrollados en el periodo de prácticas. Dicha propuesta podrá versar sobre cualquiera de los contenidos presentados, bien el diseño de un curso on-line, la elaboración de un prototipo de material de enseñanza para cualquiera de los colectivos sobre los que se incide, el diseño de una herramienta de evaluación de actuaciones de las distintas unidades. Dicha propuesta puede ser el registro documentado a diario de la labor realizada por cada alumno durante el desarrollo de sus prácticas.</p> <p>La evaluación deberá ser consensuada entre los profesionales que atienden a los alumnos en la institución receptora y los profesores del máster encargados de la coordinación del mismo.</p>

Criterios de evaluación
<p>Los criterios que se tendrán en cuenta para la calificación de la asignatura serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las calidad de las tareas desarrolladas - Eficacia en la resolución de problemas - Capacidad de aprendizaje - Habilidades de comunicación - Adaptación al contexto de trabajo y responsabilidad - Creatividad e iniciativa - Implicación personal y motivación - Capacidad de trabajo en equipo <p>Ponderación de calificaciones: 50% nota del centro de prácticas 50% nota del tutor académico</p>

Instrumentos de evaluación
<p>Los instrumentos para la evaluación de esta materia son tres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación y valoración del tutor profesional sobre las tareas realizadas - Elaboración del Informe final del estudiante - Valoración del informe por el tutor académico

Recomendaciones para la evaluación.

RECURSOS AUDIOVISUALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	301303	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	anagv@usal.es	Teléfono	923 294 630

Profesor	Begoña Gutiérrez San Miguel	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
E-mail	bgsm@usal.es	Teléfono	923 294 640 ext 3188

Profesor	Milagros García Gajate	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
E-mail	gajate@usal.es	Teléfono	923 294 640

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Modulo 3: Diseño, implementación y evaluación de recursos digitales

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa. Conocimiento de los principales criterios para el diseño, implementación y evaluación de los recursos audiovisuales desde un punto de vista comunicativo y educativo.

Permite profundizar en el sentido de este tipo de recursos en la sociedad de la información y en el diseño y desarrollo del currículo.

Perfil profesional.

Los especialistas en TIC aplicadas a la educación deben tener conocimientos y habilidades con respecto al diseño, uso y evaluación de recursos audiovisuales en la enseñanza, siendo éstos un componente esencial de los materiales didácticos multimedia. Así como su potencial pedagógico en los procesos de aprendizaje.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer las principales características del lenguaje icónico y audiovisual
- Analizar el papel del vídeo en los procesos de enseñanza- aprendizaje y su utilidad en la formación del profesorado
- Analizar el discurso televisivo y sus consecuencias educativas
- Analizar el lenguaje del cine como narración audiovisual
- Analizar diferentes géneros de programas televisivos
- Diseñar materiales educativos en formato audiovisual
- Conocer las líneas de investigación sobre los medios audiovisuales en la educación

5.- Contenidos

Teóricos

1. Características del lenguaje icónico y audiovisual
2. El vídeo como recurso didáctico
3. Televisión y Educación
4. El lenguaje del cine
5. Programas televisivos

Prácticos

1. Análisis de imágenes y documentos audiovisuales
2. Diseño de documentos videográficos
3. Análisis de artículos científicos sobre el impacto de los medios audiovisuales en la educación
4. Evaluación crítica de la producción televisiva
5. Diseño de programas televisivos

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Capacitación en el diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos de carácter tecnológico.

Análisis de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos formativos y sus implicaciones en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Transversales

Preparación para la investigación educativa en base al dominio de las técnicas de investigación básicas, tanto cuantitativas como cualitativas.

Capacidad de trabajo en equipo y a través de herramientas online de trabajo colaborativo.

Capacidad de aprendizaje autónomo y permanente.

Dominar las técnicas de observación y registro.

Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las

Tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un trabajo de conclusiones.

Específicas

Conocimiento y valoración de las posibilidades educativas de los instrumentos videográficos, informáticos y telemáticos en situaciones escolares y en ámbitos de educación no formal.

Promoción y capacitación para la integración curricular de los medios tecnológicos en diversas situaciones educativas, presenciales y online.

Analizar la práctica docente audiovisual y las condiciones institucionales que la enmarcan.

Diseñar, planificar y evaluar la actividades audiovisuales docentes y el aprendizaje en el aula.

Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e inter generacionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de audiovisuales para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor

éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

Tipos de actividades:

- Explicaciones de las profesoras
- Lectura de documentos bibliográficos
- Análisis de documentos videográficos y proyectos educativos.
- Realización de fotografías y edición de video.
- ~~Seminario: Investigación educativa sobre recursos audiovisuales.~~
- Foro virtual para intercambiar opiniones sobre los temas tratados en clase y documentos analizados.
- Elaboración de una wiki con recursos y proyectos educativos de interés por parte de todo el grupo de clase.
- Realización de un trabajo teórico sobre un tema elegido
- Realización de un trabajo práctico de diseño y elaboración de un videograma didáctico
- Exposición de los trabajos teóricos y prácticos en clase y discusión grupal sobre los mismos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	10		10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	5		5
	- De campo			
	- De visualización (visu)	6		6
Seminarios	5	15	10	30
Exposiciones y debates	5	10	10	25
Tutorías		7	10	17
Actividades de seguimiento online		5	15	20
Preparación de trabajos	2		20	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	48	37	65	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2013). *Tecnología y Medios para la Educación en la E-Sociedad*. Madrid: Alianza Editorial.

AMBROS, A. y BREU, R. (2007): *Cine y Educación. El cine en el aula de Primaria y Secundaria*. Barcelona, Graó.

DE PABLOS, J. (coord.)(2009) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de*

Internet. Málaga: Aljibe.

- CANET, F. (2014): Narrativa audiovisual. Estrategias y recursos. Madrid: Síntesis.
- DE LA TORRE, S., PUJOL, M.A. y RAJADELL, N. (Coord.) (2005) El cine, un entorno educativo. Diez años de experiencias a través del cine. Madrid: Narcea.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. y ROMÁN GRAVÁN, P. (2010). Edición de vídeo digital para profesores. Diseño y producción de materiales educativos videográficos. Sevilla: MAD.
- FERRÉS, J. (2006): Propuesta metodológica para el análisis de relatos audiovisuales. En Ferrés, J. y Marqués, P. (Coord.) (1996-2007): Comunicación educativa y nuevas tecnologías, Barcelona: Praxis. (42/1-42/11)
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2008). Medios y recursos audiovisuales para la innovación educativa. En A. García-Valcárcel (coord) Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. y HERNÁNDEZ, A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- GUTIÉRREZ SAN MIGUEL, B. (2006). Teoría de la narración audiovisual. Madrid: Cátedra.
- GÓMEZ TARÍN, F.G. (2016): Elementos de narrativa audiovisual: expresión y narración. Madrid: Contracampo. Shangrila.
- GIMENO, G. y PERALTA, M. (2016): El lenguaje de las noticias de televisión. Barcelona: Editorial UOC.
- HARARI, Al. (2013). Introducción al lenguaje cinematográfico. -1aed. - Buenos Aires: Del Aula Taller.
- ROMÁN, P. y LLORENTE, M.C. (2007). El diseño de vídeos educativos: el vídeo digital. En J. Cabero y R. Romero (coord) Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona: Ed.UOC.
- SANMARTÍN, J., GRISOLÍA, J.S. Y GRISOLÍA, S. (1998) Violencia, televisión y cine. Barcelona: Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Comunicar <http://www.revistacomunicar.com/>
- Con texto Educativo <http://contexto-educativo.com.ar/>
- Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>
- Educación XX1 <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index>
- EduTec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- Enseñanza & Teaching http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374
- Fonseca Journal of Communication: <http://revistas.usal.es/index.php/2172-9077/>
- Interactive Educational Multimedia <http://greav.ub.edu/iem/index.php?journal=iem>
- Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>
- Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>
- RELATEC <http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec&page=index>
- RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo en base a la asistencia y participación de los alumnos, observación del trabajo realizado en clase, las exposiciones al grupo y la valoración de los trabajos presentados.

Criterios de evaluación

Criterios:

- Calidad de los ejercicios realizados (interés, creatividad...)
- Adecuación y profundidad de los contenidos de los trabajos
- Estructura y presentación de los trabajos
- Participación activa sobre los temas abordados en las clases
- Claridad en las exposiciones de los trabajos

La calificación final tendrá en cuenta los siguientes elementos:

- 1) Asistencia a clase y participación..... 10 puntos
- 2) Entrega de ejercicios..... 20
- 3) Trabajo teórico..... 30
- 4) Trabajo práctico..... 30

Instrumentos de evaluación

- Registro de valoración sobre los ejercicios realizados
- Escalas de evaluación de los trabajos prácticos
- Registro de observación para evaluar las exposiciones

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.

Estudio continuo y participación activa en las clases.

Profundización en los trabajos teóricos.

Creatividad en los trabajos prácticos.

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de los ejercicios y trabajos en la fecha estipulada implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

RECURSOS INFORMÁTICOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301304	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	2017-18	Periodicidad	Semestral
Área	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial				
Departamento	Informática y Automática				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco José García Peñalvo	Grupo / s	1
Departamento	Informática y Automática		
Área	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial		
Centro	Facultad de Ciencias – Universidad de Salamanca		
E-mail	fgarcia@usal.es	Teléfono	Ext. 1302

Profesor Coordinador	Jesús Valverde Berrocoso	Grupo / s	1
Departamento	Ciencias de la Educación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado – Univ. de Extremadura		
E-mail	jevabe@unex.es	Teléfono	927257050 – Ext. 57611

Profesor	Pere Marquès Graells	Grupo / s	1
Departamento	Pedagogía aplicada		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación - UAB		
E-mail	pere.marques@uab.cat	Teléfono	93-5812635

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Modulo 3: Diseño, implementación y evaluación de recursos digitales

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa

Perfil profesional.

Experto TIC en contextos educativos / Investigador

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de usuario TIC (ofimática, Internet, Web 2.0, herramientas de autor, etc.).

4.- Objetivos de la asignatura

- Explicitar la importancia que las nuevas tecnologías están teniendo en los procesos formativos actuales
- Presentar un modelo de Universidad Digital
- Relacionar la gestión de la tecnología y la gestión del conocimiento
- Introducir el concepto de conocimiento abierto
- Presentar las posibilidades en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la Web 2.0
- Conocer los diversos recursos informáticos de aplicación en Educación, así como los criterios a tener en cuenta para su evaluación y selección
- Conocer los modelos didácticos más adecuados para su utilización en cada contexto formativo
- Conocer y valorar las implicaciones socio-educativas que se derivan del uso del software libre
- Describir el proceso de innovación didáctica con TIC desde la perspectiva de los OSP (Proyectos de Código Abierto)
- Identificar herramientas informáticas de software libre educativo
- Definir, describir y valorar el perfil idóneo del estudiante en entornos virtuales de aprendizaje
- Conocer las diferencias entre el aprendizaje en un contexto educativo presencial y el aprendizaje en un curso o asignatura virtual
- Saber prevenir las principales causas de frustración y abandono del estudiante en un entorno virtual de aprendizaje
- Ser competente en el establecimiento de relaciones comunicativas eficaces dentro de una comunidad de aprendizaje virtual
- Saber cómo planificar la matrícula y el estudio de asignaturas en los entornos virtuales de aprendizaje
- Saber aplicar técnicas de síntesis y reelaboración informativa para la mejora del estudio en entornos virtuales de aprendizaje

5.- Contenidos

- Unidad I - Gestión de la Tecnología y el Conocimiento
 - Temas
 1. Sociedad de la Información
 2. eLearning
 3. Conocimiento Abierto
 4. Recursos educativos Web 2.0

5. Gestión de la Tecnología y del Conocimiento

▫ Práctica

1. Trabajo en grupos con exposición final y debate sobre diferentes tópicos tratados en la unidad

▪ Unidad II - Recursos informáticos de aplicación en Educación

▫ Temas

1. Introducción
2. Historia y evolución del software educativo
3. Aportaciones de Internet a la Educación. Criterios de calidad y características de las web docentes y portales educativos
4. La práctica educativa y los recursos didácticos

▫ Práctica

1. Actividades de reflexión colectiva sobre los contenidos; búsqueda y evaluación de recursos; y diseño de actividades educativas con apoyos TIC
2. Diseño/descripción de una buena actividad de enseñanza/aprendizaje con apoyos TIC.
3. Se trata de programar una actividad de aprendizaje contextualizada en la que la utilización de las TIC mejore significativamente las posibilidades de aprendizaje por parte de los estudiantes y justificar este supuesto

▪ Unidad III – Diseño, implementación y evaluación de recursos digitales

▫ Temas

1. Tendencias en el desarrollo de software libre
2. La telemática y la práctica educativa: El aula virtual
3. El profesor y el alumno telemáticos

▫ Práctica

1. Elaboración de mapa conceptual sobre *software* libre
2. Selección y uso de programas informáticos para el educación en software libre
3. Casos prácticos sobre los roles y funciones del profesorado en entornos virtuales de aprendizaje: gestión, comunicación y tutoría
4. Diseño de una *webquest* cuyo temática principal se centre en el *software* libre y su utilización didáctica
5. Diseño de un plan estratégico para la integración de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) en un centro educativo

7.- Metodologías docentes

Clase magistral; Seminarios; Conferencias; Tutorías online; Trabajo Cooperativo; Realización de trabajos; Presentación pública de trabajos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	40		15	55
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		4	12
Exposiciones y debates		10	2	16	28
Tutorías		2	4		6
Actividades de seguimiento online			15		15
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (búsqueda de información)				4	4
Exámenes					
TOTAL		60	21	69	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CASTAÑO, C., MAÍZ, I., PALACIO, G. y VILLARROEL, J. D. Prácticas educativas en entornos Web 2.0. Madrid: Síntesis, 2008.

DUART, J. M., GIL, M., PUJOL, M. y CASTAÑO, J. La Universidad en la Sociedad Red. Usos de Internet en Educación Superior. Barcelona: Ariel, 2008

GARCÍA PEÑALVO, F. J. (Ed.) Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies. Hershey, PA, USA: Information Science Reference (formerly Idea Group Reference), 2008.

MORRISON, D. E-learning Strategies. How to get implementation and delivery right first time. Wiley & Sons, 2003

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

García Peñalvo, F. J. "Buscando el Grial – Blog de Francisco J. García Peñalvo". <http://grial.usal.es/agora/fgarcia/>.

Marquès Graells, P. "Tecnología Educativa – Web Pere Marquès". <http://peremarques.net/>.

Valverde Berrocoso, J. "NodoEducativo - Redes y Educación – Blog de Jesús Valverde Berrocoso". <http://nodoeducativo.blogspot.com/>.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Como la asignatura se encuentra organizada en tres unidades, cada una de las cuales está asignada a un docente distinto, la fórmula utilizada para evaluar la asignatura es:

$$\text{Nota Final} = \text{UI} * 0,5 + \text{UII} * 0,25 + \text{UIII} * 0,25$$

La asignatura se considerará superada siempre y cuando la Nota Final sea superior o igual a 5.

Criterios de evaluación

Evaluación continua.

Instrumentos de evaluación

Unidad I

- Trabajo en grupos con exposición final y debate sobre diferentes tópicos tratados en la unidad
 - 60% valoración de la presentación y del *post* en el *blog*

- 30% comentarios realizados a los *post* del resto de los grupos
- 10% intervenciones personales en los debates

Unidad II

- Diseño/descripción de una buena actividad de enseñanza/aprendizaje con apoyos TIC

Unidad III

- Elección entre:
 - Diseño de una *webquest* cuya temática principal se centre en el *software* libre y su utilización didáctica
 - Diseño de un plan estratégico para la integración de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) en un centro educativo

Recomendaciones para la evaluación.

Reconocer el esfuerzo, la participación y el interés en la asignatura

Reconocer el trabajo en equipo

TRABAJO FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura

Código	301047	Plan	2006	ECTS	9
Carácter	Obligatoria	Curso	2017-18	Periodicidad	Anual
Área	Todas las implicadas en el Máster				
Departamento	Todos los implicados en el Máster				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso Directora del Máster	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	anagy@usal.es	Teléfono	923 2946 30 Ext.3402

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Trabajo Fin de Máster
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Obligatoria.
Perfil profesional.	Coordinador TIC en centros educativos. Diseño de recursos educativos digitales

3.- Recomendaciones previas

Contacto con profesor tutor

4.- Objetivos de la asignatura

Aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del desarrollo del Máster en un trabajo de investigación, en una propuesta didáctica, diseño de prácticas formativas, recursos tecnológicos para la formación, etc.

5.- Contenidos

Relacionados con los contenidos estudiados en los diferentes módulos y materias.
Cada alumno elige su tema vinculado a las líneas de investigación del Máster

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Revisión de metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en TIC

Transversales

- T1. Capacidad de aprendizaje autónomo
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica
- T6. Capacidad de autoconocimiento

Específicas

- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para elaborar un proyecto de investigación
- E22. Obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa
- E24 Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas en el entorno de las TIC

7.- Metodologías docentes

Tutorías periódicas con el director/a del TFM. Fijadas por cada profesor tutor.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	15	10		10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		15	200	215
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	15	25	185	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Acosta, L. E. (2010). Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires: Paidós.
- Durán, R., Gómez, A. y Sánchez Sánchez, M.E. (2017) Guía didáctica para la elaboración de un TRABAJO ACADÉMICO. https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/132754/1/dpee_Gu%C3%ADa_bajoacad%C3%A9mico.pdf
- Icart, M. T. y Pulpón, A. M. (Coords.) (2012). Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. Barcelona: Universitat de Barcelona, Publicacions i Edicions.
- Iglesias, G. y Resala, G. (2009). Trabajo final, tesinas y tesis. Modalidades, estructura metodológica y discursiva. Evaluación. Buenos Aires: Cooperativas.
- León, O. G. (2005). Cómo redactar textos científicos en psicología y educación (consejos para escritores noveles de tesis doctorales, tesis de máster y artículos de investigación). La Coruña: Netbiblo.
- Melendo, T. (2012). Cómo elegir, madurar y confeccionar un trabajo de investigación: para triunfar en "Bolonia". Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Mirón-Canelo, J. A. (2013). Guía para la elaboración de trabajos científicos. Grado, Máster y Posgrado. Salamanca: edición del autor.
- Pantoja, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS.
- Walker, M. (2012). Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V. (Eds.) (2013). El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Madrid: McGraw-Hill.
- Fondevila, J. F. y Olmo, J. L. (2014). El trabajo de fin de grado en ciencias sociales y jurídicas. Guía metodológica. Ediciones Internacionales Universitarias.
- García, M. P. y Martínez, P. (Coords.) (2012). Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster. Murcia: Universidad de Murcia.
- González, J. M., León, A. y Peñalba, M. (2014). Cómo escribir un trabajo de fin de grado. Algunas experiencias y consejos prácticos. Madrid: Síntesis.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Respetar las normas de la presentación de TFM de la Universidad.

Criterios de evaluación

ELABORACIÓN DEL TFM (70% de la calificación final):

a) Criterios de obligado cumplimiento

1. Centrado en el ámbito temático del Máster: contenido y bibliografía.
2. Actualidad, novedad y originalidad. El trabajo no puede ser plagio o copia parcial.
3. Cumplimiento de las normas de citación APA

b) Criterios evaluables

4. Calidad científica y técnica del TFM. Sus aportaciones al avance del conocimiento. Replicación de resultados conocidos.
5. Relevancia: aplicabilidad de los resultados (propuestas) para la resolución de problemas.
6. Profundización en el tratamiento del tema (manejo de distintas fuentes y autores).
7. Organización: coherencia lógica y presentación material.
8. Adecuación a las normas básicas de estructura, estilo y redacción indicadas.
9. Elaboración personal y posicionamiento crítico del autor del trabajo.

EXPOSICIÓN PÚBLICA (30% de la calificación final):

1. Claridad expositiva en la presentación del TFM y dominio de la misma.
2. Grado y nivel de elaboración del soporte de apoyo utilizado para la presentación: power point, prezi...
3. Validez y grado de elaboración del discurso, ideas y explicaciones que se den como respuestas a las preguntas de los miembros de la comisión evaluadora.
4. Capacidad de debate y defensa argumental.
5. Capacidad de síntesis y de acomodación al tiempo asignado

Instrumentos de evaluación

Comisiones evaluadoras de los Trabajos Fin de Máster.

Recomendaciones para la evaluación.

Ir haciendo el TFM con suficiente antelación a la fecha de entrega, no dejando todo el trabajo para el final.
Presentar los avances al director del TFM en sesiones de tutoría al menos una vez al mes desde su comienzo.

Recomendaciones para la recuperación.