

CRECIMIENTO, DESARROLLO Y POLÍTICAS ECONÓMICAS DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304200	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo/s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	138		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	Ext. 1691

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura Troncal del Máster
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una de las 5 asignaturas troncales del Máster
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Estructura Económica tiene como objetivo introducir a los alumnos a las principales cuestiones que son relevantes para el análisis de la economía de los países latinoamericanos. Se trata de que los alumnos conozcan las teorías y las cuestiones que se debaten para que después puedan aplicar este marco al análisis de la realidad económica latinoamericana. No son necesarios conocimientos previos.

En términos de capacidades los objetivos del curso son:

- Capacidad de aplicar las técnicas de análisis económico a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política,...).
- Capacidad para el análisis de los diversos ámbitos de las políticas públicas en América Latina.
- Capacidad de describir y documentarse sobre las principales características y debates sobre la economía de América Latina.

5.- Contenidos

INTRODUCCIÓN

Lección 1: Diversidad en América Latina. Situación actual y principales problemas de la Economía de América Latina.

PARTE I.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS

Lección 2: La Industrialización por sustitución de importaciones (1950-1973) y la crisis de la intervención estatal (1973-1982).

Lección 3: La crisis de la deuda de 1982, el "Consenso de Washington" y su fracaso.

Lección 4: Las nuevas agendas para América Latina. América Latina ante la crisis.

PARTE II.- RETOS Y PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA

Lección 5: Crecimiento

Lección 6: Estabilidad macroeconómica y lucha contra la inflación. El debate sobre los tipos de cambio.

Lección 7: Desigualdad y la pobreza Lección 8: Comercio y desarrollo.

Lección 9: Integración económica en América Latina: TLC y Mercosur

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1 CB2 CB3 CB4 CB6 CB8 CB12

Específicas.

CE1 CE3 CE8

Transversales.

CT1 CT2 CT6 CT7

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- Sesiones magistrales: la 10 primeras sesiones se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- Prácticas en el aula: en las 2 últimas sesiones se presentarán los trabajos elaborados en grupo por los alumnos sobre alguno de los países latinoamericanos.

Estas sesiones se complementarán con un tipo de práctica que forma parte de las **actividades autónomas de los alumnos**:

- y la segunda, la preparación de un trabajo grupal sobre un país en base a los temas vistos en clase: Se establecerá tutorías por grupo para la definición y estructura del mismo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	25		10	35
Prácticas	• En aula	5	24	29
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	32	4	64	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulmer-Thomas, V. (1998), La historia económica de América Latina desde la independencia, Fondo de Cultura Económica, México.
- Thorp, R. (1998), Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX, Banco Interamericano de Desarrollo y Unión Europea, Washington.
- Stiglitz, J.E. (2003): "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina", en Revista de la CEPAL, núm. 80, agosto
- Williamson, J. (1990) "What Washington means by policy reform" en J. Williamson, Latin American adjustment: how much has happened?, IIE, Washington.
- CEPAL (varios años) Estudio Económico de América Latina y el Caribe, CEPAL, Santiago de Chile,

disponible en www.cepal.org.

- CEPAL (varios años) Panorama social de América Latina, CEPAL, Santiago de Chile.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- CEPAL (varios años) Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.
- CEPAL (varios años) Anuario estadístico de América Latina y el Caribe, CEPAL, Santiago de Chile.
- OCDE (varios años) Latin American Economic Outlook 2009, OCDE, París.
- Bacha, E. y Fishlow, A. (2011) "Recent Commodity Price Boom and Latin American Growth: More than New Bottles for an Old Wine?" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- Banco Mundial (2005), Informe sobre el Desarrollo Mundial 2006. Equidad y desarrollo, Banco Mundial, Washington.
- Banco Mundial (2003), Desigualdad en América Latina y el Caribe: ¿ruptura con la historia?, Banco Mundial, Washington.
- Banco Mundial (2004), Las lecciones del TLCAN para los países de América Latina y el Caribe, Banco Mundial, Washington.
- Berg, A. y E. Borenzstein (2000) "Debate sobre la dolarización" en Finanzas y Desarrollo, marzo, Fondo Monetario Internacional, disponible en www.fmi.org
- Birdsall, N.; A. de la Torre y F. Valencia (2011), 'The Washington Consensus: Assessing a "Damaged Brand"' en Ros, J y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- Cardoso, E. y A. Helwege (1993), La economía latinoamericana. Diversidad, tendencias y conflictos, Fondo de Cultura Económica, México.
- Carrera, M. (2004) "La deuda externa en América Latina, veinte años después: una nueva media década perdida", Investigación Económica, núm. 247.
- Carrera, M. (2008) "Problemas económicos para el desarrollo de Mercosur", en Cadernos de Estudos Latino-Americanos, Revista de la Universidad Fernando Pessoa de Oporto, núm. 4, 2008, pp. 79-99.
- Carrera, M. y Muñoz de Bustillo, R. (2008), "El reto de la pobreza y la desigualdad en América Latina", Revista Sistema, núm. 208-209, diciembre.
- CEPAL (1994), El regionalismo abierto en América Latina y el Caribe: La integración económica al servicio de la transformación productiva con equidad, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2000) Equidad, desarrollo y ciudadanía, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.
- CEPAL (2002), Globalización y desarrollo, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en www.cepal.org.
- CEPAL (2010) El progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (varios años), La inversión extranjera en América Latina y el Caribe, CEPAL, Santiago de Chile, disponibles en www.cepal.org.
- Cetrángolo, O. y J.C.Gómez Sabaini (Comps.) Tributación en América Latina. En busca de una nueva agenda de reformas, Libros de la CEPAL, núm. 93, CEPAL, Santiago de Chile, 2006.
- Dussel Peters, E. (2000), Polarizing Mexico: The Impact of Liberalization Strategy, Lynne Rienner Publishers, Boulder, Colorado.
- Fischer, S. (2001), "The exchange rate regime: ¿Is the bipolar view correct?", FMI, disponible en www.fmi.org
- FitzGerald, V. (1998), "La CEPAL y la teoría de la industrialización", Revista de la CEPAL, número extraordinario del 50 aniversario de la CEPAL.

- Frenkel, R. y M. Rapetti (2011), "Exchange rate regimes in Latin América" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- Ganuza, E.; R. Paes de Barros; L. Taylor y R.Vos (Eds.) (2001): Liberalización, desigualdad y pobreza: América Latina y el Caribe en los años 90, Eudeba, PNUD y CEPAL, Buenos Aires.
- Ganuza, E.; S. Morley, S. Robinson y R. Vos. (2004) ¿Quién se beneficia del libre comercio? promoción de exportaciones en América Latina y el Caribe en los 90, PNUD.
- Gasparini, L. y Lustig, N. (2011) "The Rise and Fall of Income Inequality in Latin America" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- Giordano, P. y Devlin, R. (2011) "Regional Integration" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- Grynspan, R. y Lopez Calva, L.F. (2011) "Multidimensional Poverty in Latin America: Concept, Measurement and Policy" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- Hausmann, R y E. Fernández-Arias (2000): "Foreign Direct Investment: good cholesterol?", en Documento de trabajo, núm. 417, Departamento de Investigación, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D.C.
- IDB (1998), Economic and Social Progress in Latin America, 1998-1999 Report, "Facing up to inequality in Latin America", IDB-Johns Hopkins University Press, Washington, D.C.
- Intermon-Oxfam Internacional (2002) "Cambiar las reglas. Comercio, globalización y lucha contra la pobreza", disponible en www.maketrade4fair.com y también en www.intermonoxfam.org.
- Izquierdo, Alejandro y Ernesto Talvi (2010) The Aftermath of the Crisis: Policy Lessons and Challenges Ahead for Latin America and the Caribbean, The Inter- American Development Bank.
- <http://www.iadb.org/research/pub_desc.cfm?pub_id=B-642>
- Loayza, N. et al. (2004), "Economic Growth in Latin America and the Caribbean. Stylized Facts, Explanations, and Forecasts", Working Papers Central Bank of Chile, 265.
- Lora, E. (2011) "The Effects of Trade Liberalization on Growth, Employment and Wages" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- Naim, M. (1999) "Fads and fashion in economic reforms: Washington consensus or Washington confusion?", Foreign Policy, octubre.
- Ocampo, J.A. (2005): "Mas allá del Consenso de Washington: una agenda de desarrollo para América Latina" en Serie Estudios y Perspectivas, núm. 26, Sede Subregional de la CEPAL en México, México.
- Ocampo, J.A. y Ros, J. (2011) "Shifting Paradigms in Latin America's Economic Development" en Ros, J y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- OCDE (2008), Capítulo 1" Policy Coherence for Development. Better, Fairer, More: Fiscal Policy and Legitimacy", en Latin American Economic Outlook 2008,
- OCDE, París.
- OMC (1999), "Globalización y comercio" en OMC, Informe anual 1998, OMC, Ginebra.
- OMC, "Diez ventajas del sistema de comercio de la OMC" en www.wto.org
- Rodriguez, F. (2004), "The Political Economy of Latin America Economic Growth", World Bank.
- Rogoff, K. et al. (2003), "Evolution and Performance of Exchange Rate Regimes",
- IMF Working Paper 243/03, Fondo Monetario Internacional.
- Sanchez, O. (2003) "Globalization as a development strategy in Latin America?",
- World Development, Vol. 31, núm. 12.
- Skidmore, T.E. y Smith, P.H. (1996), Historia contemporánea de América Latina,
- Crítica, Barcelona.

- VV.AA., "A citizen's guide to the World Trade Organization" en www.tradewatch.org
- Watkins, K. (1999), Crecimiento económico con equidad, Intermón, Barcelona.
- Weintraub, S. (1997), "The North American Free Trade Agreement"; Bulmer-Thomas, V. (1997), "Regional Integration in Latin America before the debt crisis: LAFTA, CACM and the Andean Pact"; y Bulmer-Thomas, V. (1997), "Regional Integration in Latin America since 1985: open regionalism and globalisation" en El-Agraa, A.M., Economic Integration Worldwide, St. Martin's Press, New York.
- Williamson, J. (2003): "An agenda for restarting growth and reform", en P.P. Kuczynski y J. Williamson, After the Washington Consensus: restarting growth and reform in Latin America, Institute for International Economics, Washington, D.C.
- Williamson, J. (2008), "Exchange Rate Economics", Working Paper Núm. 2, Comisión on Growth and Development, Banco Mundial.
- World Bank (1998), Beyond the Washington Consensus. Institutions Matter, Word Bank, Washington.
- World Bank (2010) Natural Resources in Latin America and the Caribbean Beyond Booms and Busts?, Informe de la Oficina del Economista Jefe <<http://siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/257803-1284336216058/FlagshipReport.pdf>>
- World Bank. 2010. From Global Collapse to Recovery: Economic Adjustment and Growth Prospects in Latin America and the Caribbean. <<http://siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/AUGUSTOEng.pdf>>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y preparar y entregar el trabajo final. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan dos instrumentos de evaluación:

- Presentación de trabajo en grupo sobre países 50 %
- Trabajo final en grupo sobre un país aplicando conocimientos adquiridos en la asignatura: 50%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos.

PODER Y PROCESOS POLÍTICOS DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304201	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Alcántara Sáez	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12.00 a 15.00		
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/64		
E-mail	malcanta@usal.es	Teléfono	923294400 Ext.1617

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dotar a los estudiantes de comprensión de la realidad política latinoamericana y de habilidades para el análisis político.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

Curso de carácter general e introductorio sobre la política latinoamericana. A lo largo de las doce sesiones se abordarán cuestiones genéricas de la región y casos específicos nacionales con intervención monográfica en la primera parte del profesor y discusión con los estudiantes en torno a las lecturas propuestas.

5.- Contenidos

1. Las transiciones a la democracia en América Latina: características y legados de las mismas. Los problemas de la consolidación democrática. De la década perdida al populismo rentista de izquierda pasando por el "consenso de Washington". Otros modelos.
2. Los procesos de reforma política: de la constitución colombiana de 1991 a la boliviana de 2009. Los efectos del diseño presidencial, diferentes modelos. Las relaciones entre los poderes del Estado.
3. Los intentos descentralizadores. El arraigo federal. La pujanza de las autonomías. El poder local.
4. Actores políticos. La evolución de los partidos y de los sistemas de partidos. Los movimientos sociales y la democracia participativa.
5. Brasil. Los fundamentos del régimen político instalado en la década de 1980. Dinámica de los gobiernos Cardoso, Lula y Roussef. Sistema de partidos y comportamiento electoral.
6. México. Las peculiaridades del régimen priista. El cambio político de la década de 1990. Los gobiernos panistas. La reinstauración priista. Sistema de partidos y comportamiento electoral.
7. Argentina. La transición política y su legado. La crisis institucional y económica de comienzos del siglo XXI. El Kirchnerismo. Sistema de partidos y comportamiento electoral.
8. Colombia. Violencia, narcotráfico y reformas institucionales. De Uribe a Santos. Sistema de partidos y comportamiento electoral.
9. El eje bolivariano. Aspectos históricos: del legado de la Revolución cubana al antiimperialismo. Discurso político. Estrategia de cooperación internacional regional. El legado de Hugo Chávez. El caso de Venezuela a partir de 1999.
10. Los casos de Bolivia, Ecuador y Perú en perspectiva comparada. La dinámica política desde el año 2000: instituciones, partidos, movimientos sociales y comportamiento electoral.
11. América Central y el Caribe. Instituciones políticas. Elecciones y sistemas de partidos. El golpe de estado de Honduras. El caso único de Cuba.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- Desarrollo del conocimiento de conceptos políticos básicos
- Desarrollo de la capacidad de análisis crítico
- Desarrollo del conocimiento de la realidad política de América Latina

Transversales.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la capacidad de interconectar los problemas políticos con otros enfoques como el económico, el antropológico y el sociológico • Capacidad de exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos

7.- Metodologías docentes

<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones magistrales con exposición de los contenidos de la asignatura a cargo del profesor • Prácticas en el aula • Exposiciones orales de los estudiantes • Debates • Visualización de documentales • Tutorías on line

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18		15	33
Prácticas	• En aula	15		15
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios			5	5
Exposiciones y debates			5	5
Tutorías			8	8
Actividades de seguimiento online		5	5	10
Preparación de trabajos		3	15	18
Otras actividades (detallar)			8	8
Exámenes			4	4
TOTAL	33	5	65	106

9.- Recursos

<p>Libros de consulta para el alumno</p> <p>Si bien la mayor parte de la discusión girará en torno a textos de artículos de publicaciones periódicas y/o capítulos de libro que se irán colocando en la plataforma studium, se considera que hay una serie de libros de referencia que pueden contribuir al conocimiento de la política contemporánea latinoamericana. La bibliografía básica de referencia para este curso es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuel Alcántara. (2013 y 2007). Sistemas políticos de América Latina. Vol I y Vol II. Madrid. Tecnos • Manuel Alcántara y María Laura Tagina (eds.) (2013). Elecciones y política en América Latina (2009-2011). México. Miguel Ángel Porrúa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>Para el primer bloque de lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuel Alcántara (2013). "América Latina después de Chávez: De la crisis de representación al caudillismo democrático desinstitucionalizador". Documentos CIDOB. N° 38, mayo, 10 págs. • Capítulos del libro de Manuel Alcántara y Mercedes García Montero (eds.) (2011). Algo más que presidentes. El papel del Poder Legislativo en América Latina. Zaragoza: Fundación Manuel Jiménez Abad. • Artículos que aborden diferentes temas referidos a las seis primeras lecciones en • América Latina hoy, a partir del N° 55 (esta revista se encuentra on line) <p>Para el segundo bloque de lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículos que aborden diferentes casos nacionales individuales referidos a las lecciones séptima a duodécima en América Latina hoy, a partir del N° 50 (esta revista se encuentra on line) <p>Capítulos referidos a los diferentes casos nacionales del libro de Manuel Alcántara y María Laura Tagina (eds.) (2016). Elecciones y cambio de elites en América Latina (2014-2015). Salamanca. Ediciones de la Universidad de Salamanca.</p>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas por ello, es recomendable, que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se exige una combinación de trabajo de análisis, capacidad expositiva en el aula y conocimiento básico acumulado.

Criterios de evaluación

Participación en clase y presentación de dos breves resúmenes de mil quinientas palabras sobre lecturas señaladas en la bibliografía: 30%. La primera debe entregarse antes del 24 de octubre y la segunda antes del 20 de diciembre.

Realización de una monografía en torno a siete mil palabras sobre un tema acordado con el profesor antes del 1 de noviembre: 40%. Debe entregarse antes del 27 de enero

Examen escrito sobre un tema propuesta para hacer durante 4 días en casa: 30%

Instrumentos de evaluación

Trabajos

Recomendaciones para la evaluación.

Realización de las tareas asignadas para fuera del aula

Preparación con las notas de clase y con la bibliografía específica señalada más arriba

Recomendaciones para la recuperación.

Quienes tengan que usar la convocatoria extraordinaria podrán presentar en la fecha determinada los dos breves resúmenes y la monografía de investigación

LITERATURA LATINOAMERICANA EN SU CONTEXTO SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	304202	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Literatura Española				
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen Ruiz Barrionuevo	Grupo/s	Único
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 12-14 horas		
URL Web	http://literatura.usal.es		
E-mail	barrionu@usal.es	Teléfono	Ext. 1714

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria dentro de la planificación docente.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Es asignatura imprescindible y muy formativa para conocer la cultura y el pensamiento de América Latina. Complementa la información histórica, sociológica y económica.
Perfil profesional.
Los indicados en la Memoria del Máster

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretende que el estudiante tome contacto con el proceso de construcción de los momentos literarios, culturales y de pensamiento de Latinoamérica a partir del periodo la independencia y hasta el momento actual. Para ello se proponen una serie de aspectos, temas y autores indicativos de los periodos tratados, tanto del siglo XIX como del XX y hasta el presente.

5.- Contenidos

LETRAS DE LA INDEPENDENCIA Y SIGLO XIX

1. Las letras de la independencia. Ilustración y romanticismo. El iniciador de la novela, José Joaquín Fernández de Lizardi. La poesía, José María Heredia.
2. Esteban Echeverría y la "Joven generación argentina". Domingo Faustino Sarmiento y el Facundo, una interpretación del continente. La poesía: Los poetas gauchescos. Modalidades de la narrativa en el siglo XIX.

FIN DE SIGLO. LA NARRATIVA Y LA POESÍA DE LOS SIGLOS XX-XXI.

3. El fin de siglo. La "profesionalización" del escritor y la secularización del mundo. El modernismo, iniciación y plenitud. El verso y la prosa de José Martí y de Rubén Darío. El posmodernismo.
4. La vanguardia, difusión y características. Vicente Huidobro. Los ismos americanos. César Vallejo. Pablo Neruda. La posvanguardia. Octavio Paz.
5. La narrativa hispanoamericana en los años 20. La tendencia regionalista o criollista. La narrativa urbana: Roberto Arlt. La narrativa de la mujer desde los márgenes: Teresa de la Parra
6. La Nueva Novela como novela de creación. Los fundadores. El Boom como propuesta aglutinante. Intento de ordenación de tendencias. Gabriel García Márquez. Julio Cortázar. El Posboom y las tendencias finiseculares.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB2; CB3; CB4; CB5; CB7; CB8; CB12

Específicas.

CE1; CE3; CE8

Transversales.

CT1; CT6; CT9

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y planteamiento de la asignatura

Actividades teóricas:

- **Sesiones magistrales** con exposiciones teóricas que serán explicadas con la ayuda de presentaciones visuales de esquemas y de fotocopias individuales que serán entregadas a los estudiantes.
- **Prácticas en el aula** con el trabajo directo sobre textos seleccionados que la profesora entregará a los estudiantes en un CD.
- **Debates:** Sobre algunos de los temas y textos propuestos

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las actividades autónomas de los alumnos que se corresponden con la lectura y comentario de los textos entregados previamente bien sea como trabajo individual, o como trabajo en grupo. Y en segundo lugar con la preparación de un trabajo personal acerca de uno de los textos que propondrá la profesora. Para ello existirán tutorías personalizadas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	• En aula	10	10	20
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática		8	12
	• De campo			4
	• De visualización (visu)			
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	8		12	20
Tutorías			16	
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	32		68	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se irá entregando a lo largo de las sesiones una antología de textos que se consideran lecturas obligatorias. Además los estudiantes deberán leer:

- Roberto Arlt: El juguete rabioso (Ed. Cátedra)
- Gabriel García Márquez: "Isabel viendo llover en Macondo"
- Julio Cortázar: "Cartas de mamá"

LIBROS DE CONSULTA:

- BARRERA, Trinidad (coord.): Historia de la Literatura Hispanoamericana, Tomo III, Siglo XX, Madrid, Cátedra, 2008.
- BELLINI, Giuseppe: Nueva Historia de la literatura hispanoamericana, Madrid, Castalia, 1997.
- FERNÁNDEZ, Teodosio, Selena MILLARES y Eduardo BECERRA: Historia de la literatura hispanoamericana, Madrid, Universitas, 1995.
- FRANCO, Jean: Historia de la literatura hispanoamericana a partir de la Independencia, Barcelona, Ariel, 1987.

- GOIG, C.: Historia y crítica de la literatura Hispanoamericana. 2. Del Romanticismo al Modernismo y 3. Época Contemporánea, Barcelona, Crítica, 1988.
- ÍÑIGO MADRIGAL, Luis (coord.): Historia de la literatura hispanoamericana. II. Del neoclasicismo al modernismo, Madrid, Cátedra, 1987.
- OVIEDO, José Miguel: Historia de la literatura hispanoamericana. Tomos 2, 3 y 4 Madrid, Alianza, 1997-2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

La bibliografía específica será entregada el primer día de clase. Sin embargo seleccionamos del siglo XIX:

- BORGES, Jorge Luis (con la colaboración de Margarita Guerrero): El "Martín Fierro", Buenos Aires, Columba, 1953.
- GONZÁLEZ STEPHAN, Beatriz: Fundaciones: canon, historia y cultura nacional. La historiografía del liberalismo hispanoamericano del siglo XIX. Madrid: Iberoamericana, 2001.
- GUTIÉRREZ GIRARDOT, Rafael: Modernismo, Barcelona, Montesinos, 1983. HENRÍQUEZ UREÑA, Max: Breve historia del modernismo, México, FCE, 1954. HENRÍQUEZ UREÑA, Pedro: Las corrientes literarias en la América Hispánica, México, FCE, 1949
- HENRÍQUEZ UREÑA, Max: Breve historia del modernismo, México, FCE, 1954.
- HENRÍQUEZ UREÑA, Pedro: Las corrientes literarias en la América Hispánica, México, FCE, 1949
- JIMÉNEZ, José Olivio: Antología crítica de la poesía modernista hispanoamericana, Madrid, Hiperión, 1985.
- PAZ, Octavio, Los hijos del limo: del romanticismo a la vanguardia, Barcelona, Seix Barral, 1998 (1ª ed. 1974).
- RAMA, Ángel: La ciudad letrada, Hanover, Eds. del Norte, 1984. RUIZ BARRIONUEVO, Carmen: Rubén Darío, Madrid, Síntesis, 2002.
- RUIZ BARRIONUEVO, Carmen: Rubén Darío, Madrid, Síntesis, 2002.
- USLAR PIETRI, Arturo: La invención de América mestiza (comp. y presentación de Gustavo Luis Carrera), México, FCE, 1996.

DE LOS SIGLOS XX-XXI:

- BARRERA, Trinidad: Del centro a los márgenes. Narrativa hispanoamericana del siglo XX, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 2003.
- DORFMAN, Ariel: Imaginación y violencia en América, Barcelona, Anagrama, 1970.
- FERNÁNDEZ MORENO, César: América Latina en su literatura, México, Siglo XXI, 1988.
- FUENTES, Carlos: La nueva novela hispanoamericana, México, Joaquín Mortiz, 1969.
- GUERRA, Lucía: Mujer y escritura. Fundamentos teóricos de la crítica feminista, México, UNAM, 2007
- HARSS, Luis: Los nuestros, Buenos Aires, Ed. Sudamericana, 1968.
- KOHUT, Karl (Ed): La invención del pasado. La novela histórica en el marco de la posmodernidad, Madrid-Frankfurt, Vervuert Verlag, 1997.
- LLARENA, Alicia: Realismo mágico y lo real maravilloso: Una cuestión de verosimilitud, Gaithersburg, Eds. Hispamérica. 1997.
- OSORIO, Nelson T. (Edición y selección): Manifiestos, proclamas y polémicas de la vanguardia literaria hispanoamericana, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1988.
- RAMA, Ángel: Transculturación narrativa en América Latina, México, Siglo XXI, 1985.
- RODRÍGUEZ MONEGAL, Emir: Narradores de esta América, tomos I y II, Caracas, Alfadil, 1992.
- SHAW, Donald: Nueva narrativa hispanoamericana. Boom, posboom, posmodernismo, Madrid, Cátedra, 1999.

- SCHWARTZ, Jorge: Las vanguardias latinoamericanas. Textos programáticos y críticos. Madrid, Cátedra, 1991.
- VERANI, Hugo: Las vanguardias literarias en Hispanoamérica (Manifiestos, proclamas y otros escritos), Rima, Bulzoni, 1986.
- YURKIEVICH, Saúl: A través de la trama. Sobre vanguardias literarias y otras concomitancias, Barcelona, Muchnik, 1984.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para ser evaluado el estudiante deberá asistir al menos al 80% de las sesiones.

La nota final será el resultado de ponderar la asistencia, la participación en clase, la elaboración del trabajo y el examen final.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

La asistencia a un 90% de las clases y la participación activa supone el 50% de la calificación.

El trabajo supone un 25% de la calificación. Para ello, la profesora fijará unos textos, de los cuales los estudiantes elegirán uno de ellos para comentar de forma individual y por escrito (de 1500 a 2000 palabras) y que le será enviado por correo electrónico (barrionu@usal.es) para su corrección y calificación. Textos propuestos: Lizardi: Constitución política de una República imaginaria; primer capítulo ("Los ladrones") de El juguete rabioso de Roberto Arlt; España aparta de mí este cáliz de César Vallejo; Julio Cortázar: "Cartas de mamá".

El examen final, que supone del 25% de la calificación, será escrito y consistirá en una pregunta de tipo teórico y de un texto procedente de alguna de las lecturas leídas o comentadas en clase.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia regular a clase, lectura previa y atenta de los textos y esquemas entregados.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas.

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304203	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Historia de América				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Guillermo Mira Delli-Zotti	Grupo/s	Único
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia de América		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	1º planta Edificio Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mira@usal.es	Teléfono	923 294550 Ext. 1443

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura troncal, de realización obligatoria para todos los estudiantes del Master
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
En atención al carácter multidisciplinar del Master, la Historia de América Latina cumple la función de asignatura basal y al mismo tiempo puente con el resto de disciplinas que integran el programa.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

La HISTORIA DE AMÉRICA LATINA se plantea los siguientes objetivos:

- Impulsar el conocimiento y la reflexión sobre la realidad latinoamericana adoptando una perspectiva histórica y en sintonía con las ciencias sociales.
- Orientar el acceso a fuentes y recursos sobre la Historia de América Latina.
- Presentar y discutir los temas más relevantes que han configurado el desenvolvimiento histórico del subcontinente.
- Preparar para la investigación en temas latinoamericanos.

5.- Contenidos

América Latina en el mundo actual.

1. Introducción al subcontinente: periodización y regionalización.
2. *Historia e Historiografía* sobre América Latina
3. Etnicidad, identidades y *matriz colonial*.
4. Crisis de los imperios ibéricos e *independencia*. Proyectos de *construcción nacional* y pervivencias postcoloniales.
5. América Latina, el nuevo orden liberal y la hegemonía británica: consolidación y apogeo del *estado oligárquico*.
6. Revolución mexicana, *expansión de Estados Unidos en Centroamérica y el Caribe*, y declinación de la hegemonía oligárquica: de la I Guerra Mundial a la quiebra del mundo liberal.
7. Nuevos sistemas políticos y reorientación del modelo de crecimiento: *populismos, regímenes sultanísticos* e industrialización por sustitución de importaciones, de la Gran Depresión a las políticas de CEPAL.
8. América Latina en la Guerra Fría: impacto de la Revolución Cubana sobre los *procesos de cambio social y cultural*.
De los proyectos revolucionarios a la represión: *movimientos guerrilleros, dictaduras militares* y disciplinamiento social en el marco de la crisis económica internacional.
9. Estallido de la deuda externa, colapso del modelo mercado-internista y *procesos de democratización y ajuste estructural*.
Revolución sandinista, guerras y paz en Centroamérica.
10. Globalización, hegemonía neoliberal y sus consecuencias: procesos de integración regional, crisis política y social, *nuevas identidades emergentes*.
11. *¿Giro a la izquierda?* América Latina en el siglo XXI.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB8, CB9, CB12

Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE8
Transversales.
CT2, CT3; CT8, CT11

7.- Metodologías docentes

ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- Presentación de los objetivos y la dinámica de la asignatura
- Exposición de las pautas de trabajo: contenidos de las clases magistrales, textos obligatorios que los estudiantes deberán preparar, exponer y debatir en clase, conformación de grupos de trabajo para acometer los textos seleccionados y elaboración de un Informe Científico de carácter individual.

ACTIVIDADES TEÓRICAS:

Se destinará una clase para cada tema programado. Cada sesión combinará las metodologías docentes que se detallan a continuación:

- **Sesiones magistrales:** exposición a cargo del profesor de teorías y enfoques historiográficos sobre el tema del día, dejando planteadas preguntas y posibles líneas de investigación
- **Prácticas en Aula de Informática:** tienen como objetivo franquear el acceso a recursos sobre América Latina en la red, especialmente bases de datos, bibliotecas virtuales, sitios web y revistas electrónicas. Con ello se busca dotar a los estudiantes de las herramientas para la elaboración de un Informe Científico.
- **Seminarios:** profundizan sobre temas monográficos que se desprenden de las presentaciones generales realizadas en las sesiones magistrales. Se articulan en torno a los textos consignados en la bibliografía obligatoria.
- **Exposiciones y debates:** el profesor actúa como moderador en esta modalidad donde los estudiantes son invitados a presentar los textos obligatorios (por grupos previamente constituidos). Las presentaciones son en formato power point, eventualmente pueden ir acompañadas por fragmentos documentales o filmicos, y dan pie a un debate con todo el grupo y a un comentario final a cargo del profesor.
- **-Tutorías:** con un tratamiento individualizado, responden a los requerimientos globales del estudiante; específicamente, a la elaboración del Informe Científico.
- **Actividades de seguimiento on line:** se refieren a actualizaciones y nuevos materiales colgados en la plataforma.
- **Preparación de trabajos:** instrucciones, sugerencias y reglas formales para la presentación del Informe Científico y el análisis del contenido de los textos escogidos.
- **Exámenes:** control final de las lecturas obligatorias.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática	4	8	12
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios	6		10	16
Exposiciones y debates	6		12	20
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	4		12	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			
TOTAL	32		68	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALCÁNTARA, Manuel y otros (2006), Reformas económicas y consolidación democrática. Historia Contemporánea de América Latina, vol VI 1980-2006. Madrid, Síntesis.
- DABÈNE, Olivier (2000), América Latina en el siglo XX. Madrid, Síntesis.
- MALAMUD, Carlos (2010), Populismos latinoamericanos. Los tópicos de ayer, de hoy y de siempre. Oviedo, Ed. Nobel.
- REID, Michael (2009), El continente olvidado. La lucha por el alma de América Latina. Barcelona, Belacqua.
- SAINT-UPÉRY, Marc (2008), El sueño de Bolívar. El desafío de las izquierdas sudamericanas. Barcelona, Paidós.

TEXTOS OBLIGATORIOS

- DEGREGORI, Carlos I. (1993), "Identidad étnica, movimientos sociales y participación política en el Perú", en ALBERTO ADRIANZEN Y OTROS, Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos, Lima, IEP-IFEA, cap. 7, p. 113-133.
- BALMORI, Diana, Stuart F. Voss Y Miles WORTMAN (1990), Las alianzas de familias y la formación del país en América Latina, México, FCE, cap I, p. 25-72.
- PUTNAM, Robert D. (2002), Solo en la bolera. Colapso y resurgimiento de la comunidad norteamericana, Barcelona, Galaxia Gutenberg, cap. 23 "Lecciones de historia: la edad dorada y la era progresista", p. 495-543.
- BOLIVAR, Ingrid J., ARIAS VANEGAS, Julio y María de la Luz VASQUEZ (2001), "Estetizar la política: lo nacional de la belleza y la geografía del turismo, 1947-1970", en INGRID BOLIVAR Y OTROS, Cuadernos de Nación. Belleza, fútbol y religiosidad popular, Bogotá, Ministerio de Cultura, p. 45-84.
- KAY, Cristóbal (2001), "Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América Latina", Revista mexicana de Sociología, año LXII, nº 4, p. 159-195.
- ROUQUIE, Alain (1984), El Estado militar en América Latina, Buenos Aires, EMECE, cap. 8, p. 251-302.

- LESGART, Cecilia N. (2004), "Itinerarios conceptuales hacia la democracia. Una tendencia de la izquierda intelectual argentina en el exilio mexicano", en FERNANDO DEVOTO Y NORA PAGANO (EDS.), *La historiografía académica y la historiografía militante en Argentina y Uruguay*, Buenos Aires, Biblos, p. 171-189.
- SANCHEZ LOPEZ, Francisco y Flavia FREIDENBERG (1998), "El proceso de incorporación política de los sectores indígenas en el Ecuador. Pachakutik, un caso de estudio", *América Latina Hoy*, nº 19 (Salamanca), p. 65-79.
- RONIGER, Luis (2001), "Olvido, memoria colectiva e identidades: Uruguay en el contexto del Cono Sur", en BRUNO GROPPPO y PATRICIA FLIER (COMPS.) *La imposibilidad del olvido. Recorridos de la memoria en Argentina, Chile y Uruguay*, p. 151-178.
- FRY, Peter (2005), "La estética de la política racial o la política racial de la estética: color y mercado en el Brasil contemporáneo", *Guaraguao. Revista de Cultura Latinoamericana*, año 9, nº 20 (Barcelona), p. 105-124.

CONTRATEXTOS

- WADE, Peter (2005), "La política cultural de la negritud en Latinoamérica y el Caribe", *Guaraguao. Revista de Cultura Latinoamericana*, año 9, nº 20 (Barcelona), p. 8-38.
- KNIGHT, Alan (1985), "Caudillos y campesinos en el México revolucionario, 1910-1917", en D.A. BRADING (COMP.), *Caudillos y campesinos en la revolución mexicana*, México, FCE, cap. II, p. 32-85.
- YANKELEVICH, Pablo (1999), "Reseña", *Revista Mexicana de Sociología*, nº 2, vol. 61, p. 245-253.
- SANCHEZ GOMEZ, Julio (2004), *Jirones de Hispanidad. España, Cuba, Puerto Rico y Filipinas en la perspectiva de dos cambios de siglo*, Salamanca, Ed. Univ. Salamanca, p. 173-215.
- ALABARCES, Pablo (2002), *Fútbol y Patria. El fútbol y las narrativas de la nación en la Argentina*, Buenos Aires, Cap IV, p. 65-82.
- MOYANO, María José (1999), "Argentina: guerra sin batallas", en PETER WALDMANN y FERNANDO REINARES (COMPS.), *Sociedades en guerra civil. Conflictos violentos de Europa y América Latina*, Barcelona, Paidós, cap. 9, p. 235-253.
- CALVEIRO, Pilar (1998), *Poder y desaparición. Los campos de concentración en Argentina*, Buenos Aires, Colihue, p. 7-43.
- MAINWARING, Scott y Aníbal PEREZ-LIÑAN (2004), "Nivel de desarrollo y democracia: el excepcionalismo latinoamericano (1945-1996)", *América Latina Hoy. Nuevas formas de protesta política*, vol. 36 (Salamanca), p. 189-248.
- BUNTINX, Gustavo (1998), "¿Por qué no vivo en el Perú? (Una generación después). Notas al sesgo de una encuesta, Márgenes. Encuentro y Debate, año XI, nº 16 (Lima), p. 135-232.
- BAYER, Osvaldo (1984), "Residencia en la amada tierra enemiga", JUAN GELMAN y OSVALDO BAYER, *Exilio*, Buenos Aires, Legasa, p. 43-84.
- BAYER, Osvaldo (2006), "Una noche triste para nuestra democracia", FABIAN D'ALOISIO y BRUNO NAPOLI, *Ventana a la Plaza de Mayo. Las Madres y Osvaldo Bayer*, Buenos Aires, Ed. Madres de Plaza de Mayo, p. 101-104.
- PACHANO, Simón (2006), "El peso de lo institucional: auge y caída del modelo boliviano", *América Latina Hoy. Bolivia 2005 ¿Una nueva revolución democrática?*, vol. 43 (Salamanca), p. 15-30.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ANNINO, Antonio, Luis CASTRO LEIVA y François-Xavier GUERRA (1994), *De los Imperios a las Naciones. Iberoamérica*, Zaragoza.
- BETHELL, Leslie (ed.)(1991-1998), *Historia de América Latina*, Barcelona (vols. 5 a 16).
- BULMER-THOMAS, Víctor, *La Historia Económica de América Latina desde la Independencia*, México.
- CARMAGNANI, Marcello (1984), *Estado y Sociedad en América Latina, 1850-1930*, Barcelona. Independencia. II *La sociedad colonial Ibérica en el siglo XVIII*, Barcelona. HALPERIN DONGHI, Tulio (1998), *Historia Contemporánea de América Latina*, Madrid.
- HALPERIN DONGHI, Tulio (1998), *Historia Contemporánea de América Latina*, Madrid.

- HALPERIN DONGHI, Tulio (1985), Historia de América Latina, 3. Reforma y disolución de los imperios ibéricos 1750-1850, Madrid.
- MALAMUD, Carlos (2005), Historia de América, Madrid.
- ROUQUIE, Alain (1989), América Latina. Introducción al Extremo Occidente, Mexico.
- ROUQUIE, Alain (1994), Guerras y paz en América Central, México.
- TOURAINE, Alain (1989), América Latina. Política y Sociedad, Madrid.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para poder ser evaluado/a de la asignatura, se requiere haber asistido al menos al 80% de las sesiones y haber integrado uno de los equipos expositores. Estos antecedentes habilitan para presentarse al "control de textos".

Si bien los tres ejercicios explicados a continuación se promedian, para aprobar la asignatura es necesario además entregar el Informe Científico y no suspender en ningún caso el "control de textos".

Criterios de evaluación

La evaluación ha sido diseñada para calificar las siguientes competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso:

1. Capacidad para transmitir oralmente los contenidos de un artículo científico y sintetizar por escrito sus principales conclusiones.
2. Adquisición de conocimientos e información sobre temas cruciales de la asignatura a través del análisis de contenido de las lecturas obligatorias.
3. Capacidad para elaborar un "diseño de investigación": seleccionar un tema, definir un objeto de estudio, plantear una pregunta o hipótesis y seleccionar documentación que haga posible el desarrollo de un argumento en torno al mismo.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se compone de tres ejercicios:

1. Exposición de una lectura obligatoria con su correspondiente ficha-resumen (trabajo grupal) 20%
2. Evaluación del contenido de las lecturas obligatorias (trabajo individual) 40%
3. Informe Científico (trabajo individual) 40%

Recomendaciones para la evaluación.

Atender las indicaciones del profesor en la Introducción al curso; asistir regularmente a las sesiones semanales.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos.

COMUNICACIÓN, PODER Y DEMOCRACIA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304204	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Comunicación Audiovisual				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Badillo Matos	Grupo/s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	425		
Horario de tutorías	Lunes, 9 a 14 horas		
URL Web	http://gric.usal.es		
E-mail	abadillo@usal.es	Teléfono	Ext. 3188

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Análisis de actores, instituciones y procesos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura de carácter obligatorio
Perfil profesional.
Ciencias sociales, ciencia política, ciencias de la comunicación.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Son objetivos de la asignatura:

- Introducir a los estudiantes en el concepto de políticas públicas de cultura y comunicación, y su incidencia sobre la configuración de la opinión pública y la democracia en el contexto de la sociedad de la información, en particular en el contexto de América Latina.
- Revisar los modelos históricos de evolución de la acción pública sobre el sistema de latinoamericano de cultura y comunicación, y la transformación de las políticas públicas sectoriales que afectan a la cultura y la comunicación, tales como las políticas industriales, tecnológicas, de telecomunicaciones y otras.
- Comprender las dimensiones de la transformación mundializadora y sus consecuencias para el campo cultural y comunicacional.

5.- Contenidos

1. Introducción. Estructura y sistemas culturales y de comunicación. Comunicación, opinión pública y democracia. Las políticas públicas sectoriales de cultura y comunicación.
2. Políticas públicas de comunicación. Historia y génesis del concepto. Las políticas públicas de comunicación en Europa, Estados Unidos y América Latina. Principales ejes de evolución histórica. Políticas de comunicación y políticas de telecomunicaciones. Políticas y política en la democracia mediática: los casos de América Latina. Historia y transformaciones recientes.
3. Las políticas públicas de cultura y de comunicación en el contexto de la sociedad de la información. La mundialización de la comunicación. Consecuencias de la digitalización. Derechos de autor y copia digital. La transformación de la sociedad de la información y de las políticas públicas.
4. Conclusiones del curso. Tendencias y tensiones de la sociedad de la información sobre la democracia y las políticas públicas de comunicación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB9, CB10, CG1, CG3.

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE11

Transversales.

7.- Metodologías docentes

a) Sesiones presenciales.

Las sesiones presenciales de la materia están divididas en:

- **Sesiones magistrales:** sesiones teóricas orientadas a la revisión y análisis de conceptos y de tendencias del campo de las políticas de comunicación, vinculándolos con las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo del estudiante. Las exposiciones se complementarán con material audiovisual, contenidos en línea y debates con los estudiantes.
- **Clases prácticas:** consistirán en presentaciones orales por parte de los estudiantes en torno a temas o lecturas acordadas con el profesor. En algunas ocasiones, las sesiones prácticas consistirán en el análisis de un contenido audiovisual o en línea específico.

b) Actividades no presenciales.

El trabajo no presencial del estudiante incluirá:

- Realización de las lecturas específicas de cada tema, cuyas fechas y materiales estarán disponibles en la plataforma de apoyo docente.
- Visionado de materiales audiovisuales complementarios, cuyo acceso se proporcionará a través de la plataforma de apoyo docente.
- Actividades prácticas autónomas y preparación de trabajos.
- Preparación de exposiciones sobre las cuestiones teóricas que plantea la asignatura.

c) Tutorías y atención personalizada.

El estudiante podrá solicitar al profesor tutorías personalizadas, destinadas a resolver dudas en torno a los contenidos y a la orientación de los estudiantes sobre los trabajos individuales y las presentaciones orales. A través de correo electrónico y/o videoconferencia, el estudiante podrá también disponer de asesoramiento personalizado. A través de la plataforma de apoyo docente, el profesor realizará seguimiento de las actividades del estudiante.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		15	35
Prácticas	• En aula	5		5
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			8
Seminarios				
Exposiciones y debates	15	2	15	32
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		3	15	18
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	40	7	53	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Badillo, Á., Mastrini, G. y Marengi, P. (2015): "Teoría crítica, izquierda y políticas públicas de comunicación: el caso de América Latina y los gobiernos progresistas". Comunicación y Sociedad, 24, pp. 95-126.

- Bustamante, E. (2013). Historia de la radio y la televisión en España: Una asignatura pendiente de la democracia. Barcelona: Gedisa.
- Castells, M. (2009). Comunicación y poder. Madrid: Alianza. Fox, E., & Waisbord, S. R. (2002). Latin politics, global media. Austin: University of Texas Press.
- Harvey, E. (2014): Políticas culturales en América Latina. Evolución histórica, instituciones públicas, experiencias. Madrid: Fundación Autor.
- Mastrini, G. & Becerra, M. (2006). Periodistas y magnates: Estructura y concentración de las industrias culturales en América Latina. Buenos Aires: Instituto Prensa y Sociedad.
- Mattelart, A. (2002). Historia de la sociedad de la información. Barcelona: Paidós.
- Open Society Foundations (2010-2013): informes del proyecto Mapping Digital Media. Accesibles online en <http://www.opensocietyfoundations.org/projects/mapping-digital-media>
- Valle, C., Moreno, F. J., & Sierra, C.F. (2012). Políticas de comunicación y ciudadanía cultural iberoamericana. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Zallo, R. (2011). Estructuras de la comunicación y de la cultura: Políticas para la era digital. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En Studium pueden revisarse, sesión por sesión, lecturas adicionales y materiales online para complementar el estudio.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos. La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

Criterios de evaluación

Se considerará en la evaluación de la materia:

- La implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Su capacidad de razonamiento abstracto y análisis crítico.
- La capacidad de exposición, relación y argumentación.
- Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de los contenidos del curso.

Instrumentos de evaluación

Para poder superar la asignatura es obligatorio:

- La asistencia a, al menos, un 80% de las sesiones presenciales. Las inasistencias deberán ser debidamente justificadas y sólo se aceptarán por motivos médicos o personales de fuerza mayor.
- La participación activa en las sesiones presenciales.
- La exposición en clase de un contenido del temario con base en una lectura y la entrega en plazo del trabajo sobre dicha presentación.
- Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la materia, es altamente recomendable:

- Asistir a las sesiones presenciales, y seguir los contenidos con arreglo al calendario detallado en la plataforma de apoyo docente.
- Participar en las discusiones de la clase de manera activa y crítica.
- Cumplir los plazos de entrega de las actividades evaluables.

Recomendaciones para la recuperación.

Antes de acudir a la recuperación, en caso de haber suspendido la materia, es imprescindible acordar con el profesor una tutoría para fijar el alcance de las pruebas necesarias para superar el curso. En la tutoría, y con arreglo a las deficiencias detectadas en el progreso del estudiante, el profesor determinará las tareas complementarias que servirán para cumplimentar la recuperación de la asignatura.

PROGRAMA DE ESTUDIOS ABIERTOS (PEAS)

1.- Datos de la Asignatura

Código	304205	Plan	M130	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Alcántara Sáez	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	malcanta@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 Ext. 1617

Profesor Coordinador	Francisco Sánchez López	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	155		
Horario de tutorías			
URL Web	http://acpa-usal.com/member/dr-francisco-sanchez/		
E-mail	fsanchez@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 Ext. 1617

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Proporcionar a los estudiantes un entorno de conocimiento de los más recientes resultados de las investigaciones realizadas por especialistas en las diversas materias.
Adquirir herramientas metodológicas fundamentales para abordar la realización de investigaciones originales e innovadoras en las diversas ramas del conocimiento.

5.- Contenidos

El Programa de Estudios Abiertos consiste en la realización de al menos 6 cursos de una semana de duración (1 ECTS por curso) en el que los estudiantes eligen de una amplia gama de cursos (al menos 16), sobre diversas materias relacionadas con América Latina. En esos cursos, los profesores participantes son reconocidos especialistas en las Ciencias Sociales y acercan a los estudiantes los resultados de sus más recientes investigaciones.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB7
Específicas.
CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

7.- Metodologías docentes

--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24		16	40
Prácticas	• En aula	12	20	32
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12			12
Tutorías	8		16	24
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	10		10	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	66		62	128

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
Participación en actividades presenciales/on line. Ponderación mínima 40, máxima 60
Otros sistemas de evaluación. Ponderación mínima 20, máxima 40
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

TALLER DE INVESTIGACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	304206	Plan	M130	ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1er y 2º Semestre
Áreas	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Alcántara Sáez	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	malcanta@usal.es	Teléfono	923 294636

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo/s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	138		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 1691

Profesor Coordinador	Cristina Rivas Pérez	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	crisrivas@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	María José Bruña Bragado	Grupo/s	Único
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Hispanoamericana		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	mjbruna@usal.es	Teléfono	920353600 Ext. 1869

Profesor Coordinador	Patricia Marengi	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	pmarengi@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria para todos los estudiantes.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura es central para todos aquellos estudiantes que vayan a desarrollar una investigación en el marco del Programa de Máster en Estudios Latinoamericanos. Los conocimientos metodológicos son claves para poder desarrollar investigaciones coherentes, rigurosas y de calidad.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

El taller está estructurado en torno a diferentes ejes vinculados a la formación metodológica de los estudiantes del Máster de Estudios Latinoamericanos. La idea es que este Taller brinde herramientas para que los estudiantes puedan desarrollar su Trabajo Fin de Master, que deberán entregar y defender de manera presencial durante el tercer semestre de su Programa de Master.

Los estudiantes deberán cursar y aprobar cada uno de los módulos del Taller de Investigación, el que se impartirá en diferentes sesiones durante todo el año (de octubre a junio). Todos los estudiantes del Máster deberán matricular este Taller al inicio del programa. La aprobación del Taller de Investigación supone 5 ECTS del total de los créditos necesarios para la aprobación del Máster en Estudios Latinoamericanos.

El objetivo del Taller es introducir al estudiante en aspectos como la elección de un tema, su transformación en un problema de investigación, la formulación de una pregunta relevante, la búsqueda de datos, el conocimiento de diversas técnicas de análisis de datos (cualitativas y cuantitativas) y la exposición de los resultados (aspectos formales, técnicas de citado y manejo de software para el citado bibliográfico),

Cada estudiante deberá trabajar en el desarrollo de su proyecto de Tesis de Fin de Master durante el curso académico, debiendo entregar versiones preliminares en diferentes fases. Al final del Taller, durante el mes de junio, cada estudiante deberá presentar su proyecto en una sesión pública, en la que recibirá comentarios del resto de los participantes en el Taller.

El Taller está integrado por cinco módulos que son todos de carácter obligatorio y que serán impartidos por profesores investigadores del Instituto colaborando profesores visitantes.

5.- Contenidos

Módulo I. Taller de Investigación. Coordinación e introducción a la Metodología.

Discusión de trabajos de investigación

Manuel Alcántara Sáez

Sesión de apoyo: Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información Científica

Tomás Manzano

Oficial Responsable de la Biblioteca Instituto del Beroamérica Universidad de Salamanca

Módulo II: Introducción a la investigación en Ciencia Política. Herramientas para conocer la opinión de los ciudadanos. Introducción a la estadística aplicada a las Ciencias Sociales

Cristina Rivas Pérez

Módulo III: Introducción a la investigación en Economía

Miguel Carrera Troyano

Módulo IV: Introducción a la investigación sobre narrativas

María José Bruña

Módulo V: Herramientas para el estudio de audiencias, medios de comunicación y opinión pública en América Latina

Patricia Marenghi

Como complemento:

Programación de actividades de debate sobre trabajos de investigación de investigadores y profesores visitantes al Instituto de Iberoamérica.

Los estudiantes deberán, como parte de su programa formativo, asistir a diversas actividades formativas (conferencias, mesas redondas, coloquios, presentaciones de libros, entre otras) que regularmente organiza el Instituto.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1, CB5, CB6, CB8, CB9, CB11, CB12

Específicas.

CE8

Transversales.

CT9, CT10

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias
- Sesiones magistrales
- Sesiones prácticas en el aula.
- Presentación de los trabajos y los proyectos de investigación.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		16	
Prácticas	• En aula	20	20	
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8			
Tutorías			16	
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			10	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	44		62	106

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Al ser un curso de contenido muy práctico la evaluación es continua
Criterios de evaluación
Asistencia y presentación del proyecto
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño, elaboración y Presentación de proyectos • Asistencia. • Discusión y debate de los demás proyectos de investigación.
Recomendaciones para la evaluación.
Los estudiantes deben solicitar citas a los coordinadores a los efectos de poder conversar con tiempo sobre los diferentes aspectos de su proceso formativo y de su trabajo de investigación original (Trabajo de Fin de Máster).
Recomendaciones para la recuperación.
Realización de un ensayo de contenido metodológico de ocho mil palabras

PRÁCTICAS INTERNAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304207	Plan	M130	ECTS	2
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Alcántara Sáez	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	malcanta@usal.es	Teléfono	Ext. 4636

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Este tipo de asignatura requiere cierta coordinación por parte de los profesores y del personal del Instituto de Iberoamérica, toda vez que los estudiantes deberán participar en la organización de diversas actividades (al menos 4 cada uno), en las que puedan aprender a organizar conferencias, talleres, Seminarios o jornadas.

4.- Objetivos de la asignatura

Proporcionar a los estudiantes un entorno de conocimiento de los más recientes resultados de las investigaciones y de los debates actuales sobre la realidad latinoamericana.

Adquirir habilidades para el análisis y la discusión crítica.

Adquirir habilidades para el trabajo en equipo, con personas de perfiles y origen diverso.

Desarrollar capacidad para el trabajo autónomo y la coordinación de actividades académicas.

5.- Contenidos

La participación en actividades de divulgación científica tanto del punto de vista de la organización, coordinación de dichas actividades científicas como desde la perspectiva del debate, el análisis y la discusión de argumentos críticos se centra en la necesidad de que el estudiante adquieran habilidades para la gestión académica, para la exposición en público de los contenidos aprendidos y para el conocimiento actual de la realidad de la región latinoamericanas. Se trata de que los estudiantes adquieran habilidades para el trabajo en equipo, para el trabajo autónomo y para la coordinación de actividades académicas. También en esta asignatura los estudiantes deberán participar activamente en los debates que se generen con la intención de desarrollar su espíritu crítico.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB8, CG2

Específicas.

CE1, CE3, CE4, CE5, CE6

Transversales.

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		0	16
Prácticas	• En aula	0	13	13
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	8		13	21
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24		26	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
Participación en actividades presenciales/on line. Ponderación mínima 30, máxima 50
Otros sistemas de evaluación. Ponderación mínima 30, máxima 50
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

MIGRACIONES Y DINÁMICAS DEMOGRÁFICAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304208	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo/s	Único
Departamento	Sociología		
Área	Sociología y Comunicación		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Jueves de 12-14 horas		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 Ext.3177

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El conocimiento de las dinámicas migratorias y demográficas permite entender algunos de los resultados y de las consecuencias del desarrollo de las sociedades. La perspectiva demográfica proporciona igualmente elementos válidos para el estudio de otras dinámicas sociales.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Migraciones y Demografía tiene un doble objetivo: presentar los principales conceptos del análisis demográfico y de las migraciones, y aplicarlos al conocimiento de la realidad demográfica de América Latina y España. No son necesarios conocimientos previos.

En términos de capacidades los objetivos del curso son:

1. Capacidad de aplicar las técnicas de análisis demográfico elemental a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política,...).
2. Capacidad para el análisis de los procesos migratorios desde la perspectiva de las dinámicas demográficas. Análisis de las causas y las consecuencias de las migraciones en las poblaciones afectadas (origen y destino).
3. Capacidad de describir y documentarse sobre las principales líneas evolutivas de la población en América Latina.

5.- Contenidos

Sesión 1. INTRODUCCIÓN: DEMOGRAFÍA Y MIGRACIONES

Sesión 2. FUENTES, INDICADORES Y PERSPECTIVAS DEL ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

Sesión 3. MODELOS Y SISTEMAS DE POBLACIÓN: LA TEORÍA DE TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA TRANSICIÓN DE LA MOVILIDAD

Sesión 4. TEORIAS MIGRATORIAS. APROXIMACIONES, MACRO, INTERMEDIAS Y MICRO.

Sesión 5. LA MIGRACIÓN INTERNA Y LA MIGRACION INTERNACIONAL: DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS

Sesión 6. MODELOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE: DEL ASIMILACIONISMO AL MULTICULTURALISMO.

Sesión 7. PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE: ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO REPRODUCTIVO - FECUNDIDAD Y NUPCIALIDAD - EN EL LUGAR DE DESTINO.

Sesión 8. TRAYECTORIAS LABORALES DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN EL LUGAR DE DESTINO

Sesión 9. MIGRACIÓN, REMESAS Y RETORNO: PRPYECTOS MIGRATORIOS Y RELACIONES FAMILIARES

Sesión 10. MIGRACIÓN, EXCLUSIÓN Y DELINCUENCIA

Sesión 11. POLÍTICAS MIGRATORIAS: PANORAMA INTERNACIONAL

Sesión 12. POLÍTICAS MIGRATORIAS: LA LEY DE INMIGRACIÓN EN ESPAÑA

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB4, CB6, CB8, CB12

Específicas.

CE1, CE3,CE8

Transversales.
CT1, CT2, CT6, CT7

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** en la primera hora se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones en América Latina.
- **Debates:** Sobre algunos de los temas la segunda parte de cada sesión se corresponderá con un debate donde los alumnos deberá preparar y defender posturas contrarias (por ejemplo sobre las políticas migratorias de integración: MULTICULTURALISMO VERSUS ASIMILACIONISMO).

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos:**

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (trabajo individual de cada alumno). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (trabajo grupal).
- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá tutorías personalizadas para la definición y estructura del mismo.

Habrà al menos 1 conferencia de un experto en temas demográficos o migratorios sobre América Latina.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	• En aula	10	10	20
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- CHAVES ESQUIVEL, Edwin (2004): *Análisis Demográfico*, Universidad de Costa Rica. Centro Centroamericano de Población. Capacitación a distancia. http://ccp.ucr.ac.cr/cursos/demografia_03/.
- CHACKIEL (2004). *La dinámica Demográfica en América Latina*. CELADE, Santiago.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Amuedo-Dorantes, C. y S. De la Rica. (2007). "Labour Market Assimilation of Recent Immigrants in Spain", *British Journal of Industrial Relations*, 45(2): 257-284.
- Anguiano, M. E. (2001). "Inmigración laboral extracomunitaria en España: explorando perfiles y trayectorias laborales", *Migraciones*, 10: 111-134.
- Arango, J. and P. Martin (2005). "Best practices to manage migration: Morocco-Spain." *International Migration Review* 39(1): 258-269.
- Blanco, C. (1993). "The New Hosts: The Case of Spain." *International Migration Review* Vol. 27, No. 1. (Spring, 1993): 169-181.
- Bledsoe, C., R. Houle, Sow, P. (2007). "High fertility Gambians in low fertility Spain: The dynamics of child accumulation across transnational space." *Demographic Research* 16 (12): 375-412.
- Bodega, I., J. A. Cebrian, et al. (1995). "Recent Migrations from Morocco to Spain." *International Migration Review* Vol. 29, No. 3. (Autumn, 1995): 800-819.
- Borjas, G J. (1994). "The Economics of Immigration". *Journal of Economic Literature*, XXXII: 1667-1717.
- Borjas, G. (2000). *Issues of the Economics of Migration*. The University of Chicago Press, Chicago.
- Borjas, G. Jeffrey Grogger, and Gordon H. Hanson. (2008). *Imperfect Substitution Between Immigrants And Natives: A Reappraisal*. WP: 1-7.
 - Brea, Jorge A. (2003): "Population dynamics in Latin America", *Population Bulletin*, vol. 58(1), pp. 1-36
 - Cachón, L. (1995). "El marco institucional de la discriminación y tipos de inmigrantes en el mercado de trabajo en España", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 69, 1995: 105-124.
 - Canal-Domínguez, J. y Rodríguez-Gutiérrez, C. (2008). "Analysis of wage differentials between native and immigrant workers in Spain", *Spanish Economic Review*, 10: 109-134.
 - Carrasco, R.; J.J. Jimeno y R. Ortega. (2008). "The effect of immigration on the labor market performance of native-born workers: some evidence for Spain", *Journal of Population Economics*, 21: 627-648.
 - Cebrián, M.M. (2009). "Los determinantes de los flujos migratorios internacionales: El caso español, 1995-2007", *Principios* 14: 11-29.
 - Cortina, C., A. Esteve, et al. (2006). "Crecimiento y singularidades demográficas de los matrimonios de extranjeros en España." *Migraciones* 20: 75-105.
 - Cortina, C., Esteve, A. y Domingo, A. (2008). "Marriage Patterns of the Foreign-Born Population in a New Country of Immigration: The Case of Spain", *International Migration Review*, 42 (4): 877-902.
 - Cortina, C; Esteve, A; Domingo, A. (2006). "Crecimiento y singularidades demográficas de los matrimonios de extranjeros en España". *Migraciones* n. 20: 75-105.

- Chakiel, Juan (2004): "La dinámica demográfica en América Latina", CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 52.
- Del Rey Poveda, A. (2007). "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico." *Demographic Research* Vol. 16, N°10: 287-314.
- Del Rey, A., M. Cebrián y J.A. Ortega. (2009). "Despoblamiento y envejecimiento en Castilla y León durante el siglo XX. Análisis a través de la emigración femenina y la pérdida de nacimientos". *AGER, Revista sobre Despoblación y Desarrollo Rural/Journal of Depopulation and Rural Development Studies* 8: 113-149.
- Gil Alonso, F. and A. Domingo. (2008). "La complementariedad de la ocupación de españoles y extranjeros: análisis sectorial y diferencias territoriales " *Sistema. Revista de Ciencias Sociales* 206: 21-48.
- Gordon, M., A., *Assimilation in American life. The role of race, religion and national origin*, New York, Oxford University Press, 1964.
- Guzmán, José Miguel (2002): "Envejecimiento y desarrollo en América Latina y el Caribe", CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 28.
- Marcu, S. (2007). "Dinámica y estructura migratoria laboral de rumanos: 1990-2006. Flujos de emigración hacia España, destino Madrid." *Migraciones* 21: 115-157.
- Martínez Pizarro, Jorge (2003): "El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género, CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 44
- Massey, D. (1985). "Ethnic Residential Segregation: a Theoretical Synthesis and Empirical Review", *Sociology and Social Research*, 69: 315-350.
- Massey, D. S. 1988. "Economic Development and International Migration in Comparative Perspective". *Population and Development Review* 14, 3, (September): 383-413. Massey, D. S. y F. García España. (1987). "The social process of international migration". *Science* 237, 733-738.
- Massey, D. S., J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. (1993). "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19, 3: 431-466.
- Massey, D. S., J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.
- Massey, D. S., R. Alarcón, J. Durán y H. González. (1991). *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*. México, D.F., Alianza Editorial. (Publicación original 1987. *Return to Aztlan. The Social Process of International Migration from Western México*. Berkeley, University of California Press.)
- Massó Garrote, M. F. (2003). "El nuevo marco legal del derecho de extranjería en España. De la inestabilidad legal a la ausencia de una política de inmigración." *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 45-65.
- Muñoz Pérez, F. y A. Izquierdo (1989). " L'Espagne, pays d'inmigration." *Population* 44 (2): 257-289.
- Pajares, M. (2007). "Inmigrantes de un país de la Unión Europea: red social, inmigración irregular y acceso al empleo de los inmigrantes rumanos." *Migraciones* 21: 191-212.
- Pajares, M. (2009). *Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2009*. Ministerio de Trabajo e Inmigración, Madrid.
- Petersen, W. (1975). "Tipología general de la migración". *Migraciones internas. Teoría, métodos y factores sociológicos*. J. C. Elizaga y J. J. Maciso. Santiago de Chile, CELADE: 107-127. (Publicación original en *American Sociological Review*, junio 1958: pp.256-266).
- Piore, M. J. (1979). *Birds of Passage: Migrants Labor in Industrial Societies*. Cambridge, Cambridge University Press.

- Portes, A. y J. Böröcz. (1989). "Contemporary Immigration: Theoretical Perspectives on Its Determinants and Models of Incorporation". *International Migration Review* 23, 3, Special Silver Anniversary Issue: *International Migration an Assessment for the 90's (Autumn)*: 606-630.
- Portes, A. y J. Böröcz. (1998). "Migración contemporánea. Perspectivas teóricas sobre sus determinantes y sus modalidades de incorporación". *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*. G. Malgesini. Barcelona, Icaria: 43-73.
- Portes, A. y J. Walton. (1981). *Labor, Class and the International System*. New York, Academic Press.
- Ravenstein, E. G. (1885). "The Laws of Migration (I)". *Journal of the Royal Statistics Society*
- 48, 167-227.
- Relaño Pastor, E. (2004). "Los continuos cambios de la política de inmigración en España." *Migraciones internacionales* 2 (3): 110-141.
- Rodríguez, D. (2006). "Mixed Marriages and Transnational Families in the Intercultural Context: A Case Study of African-Spanish Couples in Catalonia." *Journal of Ethnic and Migration Studies* 32(3): 403-433.
- Rodríguez, Jorge y Gustavo Busso. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países*. CELADE.
- Roig Vila, M. y T. Castro Martín. (2007). "Childbearing Patterns of Foreign Women in a New Immigration Country: The Case of Spain." *Population-E* 62 (3): 351-380. Sagarra Trias, E. (2003). "Inmigración en la Unión Europea: Normativa y políticas comunitarias." *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 34-44. Simón, H.; E. Sanromá y R. Ramos. (2008). "Labour segregation and immigrant native-born wage distributions in Spain: an analysis using matched employer-employee data", *Spanish Economic Review*, 10: 135-168.
- Solé, C. (1997). "La irregularidad laboral de la inmigración extracomunitaria", *Migraciones*, 1: 7-40.
- Stark, O. (1984). "Migration decision making: A review article". *Journal of Development Economic* 14, 251-259.
- Stark, O. (1991). *The Migration of Labor*. Cambridge, Basil Blacwell.
- Stark, O. y D. Levhari. (1982). "On migration and risk in LDCs". *Economic Development and Cultural Change* 31, 191-196.
- Stark, O. y J. E. Taylor. (1989). "Relative Deprivation and International Migration". *Demography* 26, 1 (February): 1-14.
- Stark, O. y J. E. Taylor. (1991). "Migration Incentives, Migration Types: The Role of Relative Deprivation". *The Economic Journal* 101, 408, (September): 1163-1178.
- Suárez, L. and P. Crepos (2007). "Familias en movimiento. El caso de las mujeres rumanas en España." *Migraciones* 21: 235-257.
- Todaro, M. P. (1969). "A model of labor migration and urban unemployment in less- development countries". *The American Economic Review* 59, 138-148.
- Todaro, M. P. (1976). *International Migration in Developing Countries*. Geneva, International Labor Office.
- Todaro, M. P. y L. Mazuko. 1987. "Illegal Migration and US immigration reform: A conceptual framework". *Population and Development Review* 13, 101-114.
- Zelinsky, W. (1997). "La hipòtesi sobre la transició de la mobilitat". *Treballs de la Societat Catalana de Geografia* XII, 44: 143-173. (Publicación original "The Hypothesis of the Mobility Transition" en *Geographical Review*, april 1971, vol. 61, num.2, pp.219-249.)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado participar en al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto los informes o comentarios como el trabajo final.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación en debates 20%
- Entrega de informes de lecturas y otras actividades: 30%
- Trabajo final sobre un proyecto aprobado previamente por el profesor: 50%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer o elaborar un nuevo trabajo final (dependiendo de las calificaciones obtenidas).

INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304209	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo/s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	138		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 1691

Profesor Coordinador	Fernando Rueda Junquera	Grupo/s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de CCEE y Empresariales; Universidad de Burgos		
Despacho	1049		
Horario de tutorías	Martes de 15.30 a 17.30 horas (Instituto de Iberoamérica)		
URL Web			
E-mail	frueda@ubu.es	Teléfono	947258992

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Los recientes debates de política económica en los países latinoamericanos se han caracterizado por un renovado interés por la integración regional como un medio para estimular el crecimiento económico y confrontar los desafíos planteados por el sistema comercial mundial. De ahí el interés de cursar la asignatura de Integración Latinoamericana para el futuro profesional de un/a experto/a en temas latinoamericanos.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura de Integración Latinoamericana persigue dos objetivos generales:

- Proporcionar al alumno/a instrumentos analíticos y evidencia empírica con los que pueda valorar el impacto económico de los procesos de integración regional entre los países en desarrollo en general, y entre los países latinoamericanos en particular.
- Ofrecer al alumno/a una visión global de las experiencias del Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur a través del contraste entre la "vieja" y la "nueva" estrategia de integración económica.

Además de adquirir los conocimientos delimitados en los objetivos generales, se pretende que el/la alumno/a obtenga habilidades propias de la futura actividad profesional de un/a experto/a en estudios latinoamericanos. En este caso se pretende que con la asignatura el/la alumno/a desarrolle:

- El hábito de la lectura, aficionándose a leer libros, revistas académicas y prensa especializada.
- La destreza de usar con regularidad y soltura la biblioteca e Internet.
- La habilidad de emplear los métodos e instrumentos del análisis económico para examinar las políticas de integración regional.
- La capacidad crítica en el uso de la información y en la formación de una visión propia del proceso de integración económica latinoamericana.
- La facultad de razonar de un modo lógico y deductivo, de tal manera que sepa combinar teoría y evidencia empírica para inferir conclusiones de política económica en el entorno latinoamericano.
- f) La capacidad de expresión oral y escrita para presentar argumentos sustentados sobre las potencialidades y limitaciones de la integración latinoamericana.

5.- Contenidos

Parte I: INTEGRACIÓN REGIONAL Y PAÍSES EN DESARROLLO

1. La teoría de la integración económica
2. Integración económica entre países en desarrollo

Parte II: ESTUDIOS DE CASO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

3. Mercado Común Centroamericano: desarrollo económico e integración regional en Centroamérica
4. Mercado Común Centroamericano: otras dimensiones del proceso de integración regional
5. Integración regional en el Caribe: la Comunidad y el Mercado Común del Caribe
6. El viejo regionalismo andino: el Pacto Andino
7. El nuevo regionalismo andino: la Comunidad Andina de Naciones
8. Integración regional en el Cono Sur: el Mercado Común del Sur

Parte III: RECAPITULACIÓN Y CONCLUSIONES GENERALES

9. Integración subregional en América Latina y el Caribe: balance y perspectivas

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB6, CB7

Específicas.

CE1, CE3, CE8

Transversales.

CT1,CT2, CT6, CT9

7.- Metodologías docentes

1. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- **Actividades introductorias:** En la primera sesión se presentarán los objetivos y contenido de la asignatura, así como los métodos docentes, medios didácticos y normas de evaluación que se utilizarán en el desarrollo de la asignatura.

2. ACTIVIDADES TEÓRICAS:

- **Sesiones magistrales:** En estas sesiones se presentarán los fundamentos teóricos de la integración comercial y monetaria, y las principales aportaciones teóricas para analizar la especificidad de los procesos de integración económica en los que participan los países en desarrollo, en general y los países latinoamericanos, en particular.

3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- **Prácticas en el aula:** En estas actividades se examinará la aplicación del marco teórico a la realidad de los cuatro procesos de integración económica tenidos en cuenta (el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur).
- **Debates:** En estas actividades se contrastarán diferentes posiciones sobre la integración comercial y monetaria de los procesos de integración económica latinoamericana.

4. ATENCIÓN PERSONALIZADA:

- **Tutorías y actividades de seguimiento on-line:** Por medio de tutorías presenciales y electrónicas (e-mails), se resolverán las dudas de los/as alumnos/as y se les orientará para la realización del ensayo y el trabajo monográfico, requeridos para su evaluación.

5. ATENCIÓN PRÁCTICAS AUTÓNOMAS:

- **Resolución de problemas:** Para poder enfrentar las cuestiones planteadas en clase y desarrollar una participación activa en las mismas, el/la alumno/a deberá leer los materiales propuestos por el profesor y buscar bibliografía en la biblioteca e internet.
- **Preparación de trabajos:** Búsqueda de material para la preparación del ensayo y del trabajo monográfico.
- **Trabajos:** Redacción del ensayo y el trabajo monográfico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	• En aula	10		10	20
	• En el laboratorio				
	• En aula de informática				
	• De campo				
	• De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2002). Más allá de las fronteras: el nuevo regionalismo en América Latina. Washington, DC: BID.
- BID (2011). Invertir en integración: los retornos de la complementariedad entre software y hardware. Washington, DC: BID, Sector de Integración y Comercio.
- CEPAL (Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe) (2014a). Integración regional: hacia una estrategia de cadenas de valor inclusivas. Santiago: CEPAL. CEPAL (2014b). Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2014. Santiago: CEPAL.
- CEPAL (2013). Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2013. Santiago: CEPAL, capítulos II y III.
- Estevadeordal, Antoni and Kati Suominen (2009). Bridging Regional Trade Agreements in the Americas. Washington, DC: BID.
- Schiff, Maurice y Alan Winters, (2003) Regional Integration and Development. Nueva York: Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Caetano, Gerardo (ed.) (2011). MERCOSUR 20 años. Montevideo: Centro de Formación para la Integración Regional.
- Estevadeordal, Antoni (2012). "Economic Integration in the Americas: an Unfinished Agenda". En Ted Piccone (ed.), The Road to Hemispheric Cooperation: Beyond the Cartagena Summit of the Americas. Washington, DC: The Brookings Institution, Latin America Initiative.
- IIR (Institute of International Relations) (2011). Caribbean Regional Integration. St. Augustine: The University of the West Indies / DFID-UK.
- INTAL (Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe) (2013). Informe MERCOSUR N°10. Buenos Aires: INTAL.
- Molano, Giovanni (2011). "La integración andina: origen, transformaciones y estructuras". Integración y Comercio, n.º 33, Vol. 15, julio-diciembre, págs. 35-46.
- Peña, Félix (2009). "La integración del espacio sudamericano: ¿la UNASUR y el MERCOSUR pueden complementarse?. Nueva Sociedad, n.º 219, enero-febrero.
- Rueda-Junquera, Fernando (1999). La reactivación del Mercado Común Centroamericano. Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos.
- Rueda-Junquera, Fernando (2009). "¿Qué se puede aprender del proceso de integración europeo?. La integración económica de Europa y América Latina en perspectiva comparada". Nueva Sociedad, n.º 219, págs. 59-75.
- UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) (2007). Regional Cooperation for Development. Trade and Development Report 2007. Ginebra: UNCTAD.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia al 80 por ciento de las clases será un requisito mínimo para la superación de la asignatura.

Criterios de evaluación

La participación activa en las clases será un requisito básico para la superación de la asignatura y un criterio esencial para la ponderación de la calificación final. Además de ello, el/la alumno/a deberá realizar un ensayo y un trabajo monográfico, en los que se evaluará su conocimiento de los conceptos y desarrollos básicos de la materia, así como su capacidad de argumentación.

El ensayo abordará una temática relacionada con la Parte I del programa de la asignatura y deberá de recoger los aspectos teóricos y empíricos fundamentales del tema que se desarrolle. El tema será seleccionado por el profesor y para su elaboración el/la alumno/a hará uso de las notas tomadas en clase y de las referencias bibliográficas indicadas por el profesor para cada tema.

El trabajo monográfico deberá analizar una de las cuatro experiencias de integración latinoamericana examinadas en la Parte II del programa: el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones o el Mercado Común del Sur. Las nuevas iniciativas –Proyecto Mesoamérica, Alianza del Pacífico, Unión de Naciones Sudamericanas,...– se pueden analizar como parte de la evolución de las cuatro experiencias mencionadas. El/La alumno/a deberá presentar un proyecto previo del trabajo al profesor para su supervisión y aprobación.

Instrumentos de evaluación

- Con la asistencia y participación activa en clase, se evaluarán las competencias: CB3, CE1, CT1
- Con la entrega del ensayo y otras actividades prácticas, se evaluarán las competencias: CB1, CB5, CE3, CT2, CT6

- Con el trabajo monográfico, se valorarán las competencias: CB4, CB6, CB7, CE8, CT9.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario elaborar un nuevo trabajo monográfico.

POLÍTICA DE DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	304210	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Norberto González Alonso	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	228		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 11.00 a 13.00 horas		
URL Web	http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/gonzalez.html		
E-mail	luno@usal.es	Teléfono	923294400 Ext. 1665

Profesor Coordinador	María José Merchán Puentes	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	225		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 11.00 a 13.00 horas		
URL Web	http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/merchan.html		
E-mail	mariajo@usal.es	Teléfono	923294400 Ext. 1673

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El sentido general de esta materia consiste en introducir al estudiante en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo, y prestando en toda la medida de lo posible particular atención a la realidad latinoamericana.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y comprender la estructura del sistema internacional de cooperación para el desarrollo.
- Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...).
- apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural.

5.- Contenidos

1. Origen y evolución del subdesarrollo como problema internacional: la progresiva definición de un sistema internacional de cooperación al desarrollo. Cooperación y ayuda oficial para el desarrollo: nociones básicas.
 2. Las nuevas bases de la cooperación internacional para el desarrollo en el siglo XXI. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): significado y alcance. La Declaración de París y el debate acerca de la eficacia de la ayuda. La definición de la Agenda post-2015 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
 3. Cooperación internacional y financiación del desarrollo: viejos y nuevos instrumentos. El Consenso de Monterrey y los avances en la movilización de recursos para financiar el desarrollo (recursos locales; fuentes de financiación privada; AOD; alivio de deuda externa; comercio y desarrollo).
 4. El sistema internacional de cooperación al desarrollo en clave institucional. La ayuda oficial bilateral y su coordinación en el seno de la OCDE: el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD). La ayuda multilateral: el papel de los organismos financieros y no financieros.
 5. La política española de cooperación para el desarrollo. Origen y evolución. La AOD española tras la ley de cooperación. Balance crítico de tres décadas de cooperación española.
 6. La acción de la Unión Europea en el campo de la cooperación para el desarrollo: aspectos generales. El marco jurídico y financiero de la política europea de cooperación. Principales instrumentos de la política europea de cooperación al desarrollo.
- Los puntos 4 y 5 del programa serán abordados bajo el formato de seminarios a partir de intervenciones preparadas por grupos de dos o tres estudiantes bajo la supervisión del profesor. Las presentaciones darán

lugar en cada caso a un debate específico.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB1, CB2, CB6, CB7, CB8, CB12
Específicas.
CE1, CE2,
Transversales.
CT1, CT3, CT4, CT9

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Las sesiones teóricas serán previamente preparadas por los estudiantes a través de las lecturas y materiales que se les facilitarán semanalmente en la plataforma Studium. En el desarrollo de las sesiones se combinará la presentación de los aspectos esenciales de cada tema por parte del profesor con el debate a partir de la interpelación directa al estudiante.

Seminarios

Los dos seminarios previstos en el desarrollo de esta materia requerirán una preparación específica por parte de los estudiantes, que serán los encargados de darles forma a través de sus presentaciones.

Sobre la base de una lista de temas facilitada por el profesor al inicio del cuatrimestre, los estudiantes (en grupos de 2 o 3) trabajarán durante varias semanas sobre la cuestión elegida para presentarla en el marco del seminario correspondiente y someterse al debate con el resto de compañeros y el profesor. Del mismo modo, tendrán que entregar el trabajo escrito correspondiente sobre el tema elegido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios	8		8	16
Exposiciones y debates	4		12	16
Tutorías			3	3
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			
TOTAL	24	4	47	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALONSO, J. A. (dir.): Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas, Fundación Carolina, Madrid, 2009.
- GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas, CIDEAL, Madrid, 2008.
- GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A.: El sistema internacional de cooperación para el desarrollo, CIDEAL, Madrid, 1999.
- SOTILLO LORENZO, J. A.: El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ALONSO, J. A. (dir.): Cooperación con países de renta media, Estudios Internacionales, Ed. Complutense e ICEI, Madrid, 2007.
- ALONSO, J. A.; GARCIMARTÍN, C. (eds.): Comercio y desigualdad internacional, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.
- AYLLÓN PINO, B.; SURASKY, J. (coords.): La cooperación Sur-Sur en Latinoamérica. Utopía y realidad, Los libros de la Catarata, Madrid, 2010.
- ECHART, E.; PUERTO, L. M.; SOTILLO, J. A. (coords.): Globalización, pobreza y desarrollo. Los retos de la cooperación internacional, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.
- INTERMÓN-OXFAM: La realidad de la ayuda 2011. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional, Barcelona, 2012. [Informes anuales anteriores desde 1998].
- OLIVIÉ, I.: ¿Somos coherentes? España como agente de desarrollo internacional, Marcial Pons-RIE, Madrid, 2008.
- OLIVIÉ, I.; SORROZA, A. (coords.): Más allá de la ayuda. Coherencia de políticas económicas para el desarrollo, Real Instituto Elcano, Madrid, 2006.
- SANAHUJA, J. A.: Altruismo, mercado y poder. El Banco Mundial y la lucha contra la pobreza, Intermón-OXFAM, Barcelona, 2001.
- SEN, A.: Desarrollo y libertad, Planeta, Barcelona, 2000.
- SOTILLO LORENZO, J. A.: Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.

Centros e institutos de investigación (informes, documentos de trabajo y publicaciones disponibles en sus respectivos sitios web):

- Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)
- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH) Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)
- European Centre for Development Policy Management
- Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación (CIDEAL)
- Fundación CIDOB
- Overseas Development Institute
- Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente tanto a las sesiones teóricas como a los seminarios (al menos al 80% de las sesiones) y entregar el trabajo escrito correspondiente.

Criterios de evaluación

Se ponderarán, conforme se especifica a continuación, los tres instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación

1. Seguimiento personal del estudiante y participación activa en las sesiones teóricas: 30%
2. Valoración participación en seminarios (incluido trabajo escrito): 40%
3. Ejercicio final escrito: 30%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

En función de los resultados obtenidos en la presentación para el seminario y el ejercicio final, será necesario en un caso rehacerlo y en el otro repetirlo.

POBREZA Y DESIGUALDAD EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304211	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo/s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	138		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://web.usal.es/~mcarrera/		
E-mail	mcarrera@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext. 1691

Profesor Coordinador	Rafael Muñoz de Bustillo Llorente	Grupo/s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	138		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	bustillo@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Dado que los fenómenos de la pobreza y la desigualdad constituyen uno de los principales problemas económicos y sociales de la región, su estudio resulta imprescindible para aquéllos interesados en el estudio de la economía latinoamericana. Asimismo, esta problemática resulta de evidente interés para todos los estudiantes del área de Ciencias Sociales.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

Ofrecer a los alumnos un acercamiento a la pobreza y la desigualdad, que representan uno de los principales problemas económicos de la región. América Latina y el Caribe es una de las regiones más desiguales del planeta y, por ello, y a pesar de que la mayoría de los países son de renta media, presenta niveles de pobreza muy importantes. El curso presentará primero las definiciones y los métodos utilizados para la medición la pobreza y desigualdad, para después ofrecer una cuantificación de los datos y los principales factores explicativos de la persistencia de estos fenómenos y terminar presentado el debate sobre las políticas necesarias para atajar estos problemas.

5.- Contenidos

- Introducción a la desigualdad como problema económico. Desigualdad y crecimiento
- Medición de la desigualdad
- Introducción a la pobreza y la exclusión social
- Medición de la pobreza
- Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe (I): Panorama actual y factores explicativos
- Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe (II): Políticas públicas contra la pobreza y la desigualdad

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB7, CB8, CB9
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar conocimientos adquiridos y resolver problemas complejos desde miradas, perspectivas y enfoques disciplinares diversos.• Integrar conocimientos a través del análisis crítico, comparado y de síntesis sobre la realidad latinoamericana.• Emitir juicios a partir de información que, siendo incompleta o limitada incluya reflexión sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.• Continuar de forma autónoma el proceso de aprendizaje sobre la realidad política latinoamericana, en un sentido global.• Exponer públicamente los conocimientos adquiridos.• Trabajar en grupo con otros estudiantes de origen y perfiles académicos diversos.
Específicas.
CE1, CE3, CE8
<ul style="list-style-type: none">• Identificar y medir los fenómenos de la pobreza y la desigualdad como fenómenos multidimensionales• Comprender y analizar el debate sobre las causas que explican la persistencia de la pobreza y la desigualdad.• Analizar las implicaciones sobre la equidad y la pobreza de los cambios normativos y de los fenómenos principales de la economía latinoamericana.• Analizar y valorar críticamente las políticas para combatir la pobreza y la desigualdad que se utilizan en América Latina.
Transversales.
CT1, CT5, CT6, CT7

7.- Metodologías docentes

<p>Actividades introductorias: Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura</p> <p>Actividades teóricas: <u>Sesiones magistrales</u> dedicadas a la exposición metodológica y teórica. Para su seguimiento se suministrará a los estudiantes materiales a través de la plataforma Studium.</p> <p>Actividades prácticas guiadas: <u>Exposición en grupo en clase</u> de dos presentaciones, una sobre un país de América Latina y otra sobre alguno de los temas sugeridos por los profesores.</p> <p>Actividades autónomas de los estudiantes: <u>Preparación en grupo</u> de dos presentaciones y un trabajo.</p> <p>Atención personalizada: <u>tutorías</u> presenciales individuales y de grupo y actividades de <u>seguimiento on-line</u> a través de la plataforma Studium.</p>
--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		20	34
Prácticas	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8		10	18
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		3		3
Preparación de trabajos			18	18
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	3	48	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Comisión Para América Latina y El Caribe (2010): Panorama Social de América Latina 2010, Santiago de Chile: CEPAL.
- World Bank (2004): Inequality in Latin America and the Caribbean: Breaking with History?, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2006): World Development Report 2006: Equity and Development, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2009): Conditional cash transfers. Reducing present and future poverty, Washington, D.C.: The World Bank.
- CEPAL (2010) Envejecimiento en América Latina. Sistemas de pensiones y protección social integral, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2011) Protección social inclusiva en América Latina. Una mirada, un enfoque de derechos, CEPAL, Santiago de Chile.
- PNUD (2010): Actuar sobre el futuro. Romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad, PNUD, Washington.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Carrera Troyano, Miguel y José Ignacio Antón (2008) "Las relaciones entre equidad y crecimiento y la nueva agenda para América Latina", América Latina Hoy, 48, pp. 43-66.
- Cowell, Frank (2000): Measuring Inequality, Third Edition, Oxford: Oxford University Press.
- Deaton, Angus (1997): The analysis of household surveys: a microeconomic approach to development policy, Washington, D.C.: World Bank.
- Milanovic, B. y Rafael Muñoz de Bustillo (2008): La desigualdad de la distribución de la renta en América Latina: situación, evolución y factores explicativos, América Latina Hoy, núm. 48, pp. 15-42
- World Bank Institute (2005): Introduction to poverty analysis, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2005) World Development Report 2007: Equity and Development, Oxford University Press-

World Bank, Washington.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y la presentación y entrega de los trabajos propuestos por los profesores. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se hará en función de tres resultados de aprendizaje. Los alumnos tendrán que hacer, en primer lugar, un trabajo en grupos de 3 personas aplicando los conocimientos de las 7 primeras sesiones a un estudio de caso de un país de América Latina y generando una presentación de powerpoint que debe ser presentada en clase (3 puntos). En segundo lugar, realizarán una presentación en clase (4 puntos) en grupos de 3 personas también con powerpoint sobre uno de los aspectos relevantes de los fenómenos multidimensionales de la pobreza y la desigualdad en América Latina sugerido por los profesores. Finalmente, el mismo grupo de tres personas debe entregar un trabajo escrito sobre el tema anterior, aplicando conceptos aprendidos durante el curso. (3 puntos).

Se utilizarán procedimientos de autoevaluación y co-evaluación siguiendo criterios que serán consensuados con los alumnos de manera que de los 10 puntos, 3 serán autoevaluación, 3 serán de co-evaluación y 4 serán evaluación por parte del profesor.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos.

DISEÑO INSTITUCIONAL EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304213	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	Instituto de Iberoamérica		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3581

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. El curso ofrece las herramientas metodológicas y teóricas para el análisis de la incidencia del diseño institucional de los distintos países de América Latina sobre los sistemas políticos y los actores políticos. Por tanto, en el curso se abordará el papel que tienen las instituciones, tanto en la distribución de los poderes políticos, como en la generación de vías de actuación e incentivos para los actores. Se tratará de responder a cuestiones sobre los impactos de los diseños constitucionales y electorales sobre la vida política de los países. El análisis de los efectos estará centrado en el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo así como en los partidos políticos.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

El curso está diseñado para proporcionar una serie de competencias a los estudiantes:

- Conocimiento de las principales teorías sobre el institucionalismo y el nuevo institucionalismo
- Conocimiento teórico de los principales estudios sobre instituciones llevados a cabo sobre América Latina
- Comprensión de las características institucionales de los países desde una perspectiva comparada
- Acercamiento y análisis de las relaciones entre los distintos poderes de los sistemas políticos
- Análisis de las instituciones políticas en función de su capacidad para generar incentivos de comportamiento y distribuir poder en el sistema político.
- Consecuencias de diversos diseños institucionales para la gobernabilidad democrática.
- Generar habilidades relativas a la búsqueda de material bibliográfico, manejo de recursos y datos.
- Aprender a formular y desarrollar argumentos e hipótesis relacionados con variables institucionales.
- Presentación de argumentos y debate en público de los mismos.

5.- Contenidos

TEMA 1. Diseño institucional instituciones e institucionalismo: teorías viejas y nuevas

TEMA 2. Impactos de los sistemas electorales en América Latina

TEMA 3. Determinantes de los sistemas electorales en América Latina

TEMA 4. El Poder Ejecutivo y el Poder Legislativo como instituciones políticas

2.1. El marco presidencialista

2.2. Relaciones Ejecutivo Legislativo en América Latina

2.3. Midiendo poderes institucionales

TEMA 3. La actuación de los partidos políticos y el diseño institucional

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB7

Específicas.

CE1, CE2, CE 4 CE5, CE6, CE7, CE8

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de la asignatura y del plan de evaluación del curso

Actividades teóricas:

Las clases se dividen en:

- (a) Sesiones magistrales: clases teóricas donde se repasan los debates teóricos más importantes en relación a los países analizados
- (b) Prácticas en el aula: los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura.
- (c) Debates: seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas ofrecidas por el profesor.

Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos.

Atención personalizada (dirigida por el profesor)

Tutorías

Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)

Lectura previa de artículos académicos

Entrega de trabajo con una extensión máxima de 4500 palabras (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase).

Pruebas de evaluación

Pruebas objetivas de preguntas cortas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		5	20
Prácticas	• En aula	10	5	15
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios	5			
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	32	5	40	77

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alcántara Sáez, Manuel (comp) (2006): *Políticos y Política en América Latina*. Madrid: Fundación Carolina - Siglo XXI.
- Alcántara Sáez, Manuel; Mercedes García Montero y Francisco Sánchez López (2005): *Funciones, procedimientos y escenarios: un análisis del Poder Legislativo en América Latina*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Angell, A., Sieder, R. and Schjolden, R. (2006): *La Judicialización de la Política en América Latina*. Universidad Externado de Colombia.
- Chasqueti, Daniel (2001): "Democracia, multipartidismo y coaliciones en América Latina: evaluando la difícil combinación" en Jorge Lanzaro (edit.) *Tipos de presidencialismo y coaliciones políticas en América Latina*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales/CLACSO, pp. 319-359.
- Cheibub, José Antonio y Fernando Limongi (2002): "Democratic Institutions and Regime Survival: Parliamentary and Presidential Democracies Reconsidered" en *Annual Review Political Science*, vol. 5, pp. 151-179.
- Clark, Williams Roberts (2005): "Agentes y estructuras: dos visiones de las preferencias, dos visiones de las instituciones" en *Polis*, vol 1, n° 1, pp. 238-284.
- Colomer, Josep M (2001): *Instituciones políticas*. Barcelona: Ariel.
- Cox, Gary y Scott Morgenstern (2001): "Legislaturas reactivas y presidentes proactivos en América Latina" en *Desarrollo Económico*, vol. 41, n° 163, pp. 373-393.
- Diermeier, Daniel y Keith Krehbiel (2003): "Institutionalism as a Methodology" en *Journal of Theoretical Politics*, n° 15, pp. 123-144.
- García Montero, Mercedes (2009) *Presidentes y Parlamentos ¿quién controla la actividad legislativa en América Latina?*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- Hall, Peter A., and Rosemary Taylor (1996): "Political Science and the Three New Institutionalism" en *Political Studies*, vol. 44: 936-957.
- Krehbiel, Keith (2004): "Legislative Organization" en *Journal of Economic Perspectives*, vol. 18, n°1, pp.113-128.
- Lijphart, Arend (2000): *Modelos de democracia: formas de gobierno y resultados en treinta y seis países*. Barcelona: Ariel.
- Linz, Juan José (1990): "The Perils of Presidentialism" en *Journal of Democracy*, vol. 1, n°1, pp. 51-69.
- Llanos, Mariana (2002): "El bicameralismo en América Latina", *Arbeitspapier*, n° 5, Hamburgo: Institut Für Iberoamerika-Kunde.
- Mainwaring, Scott y Mathew Soberg Shugart (2002): "Presidencialismo y sistema de partidos en América Latina" en Scott Mainwaring y Matthew Soberg Shugart (comps.) *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: Paidós, pp. 255-294.
- Mainwaring, Scott y Matthew S. Shugart, (comps) (2002): *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- North, Douglass (1990): *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*. New York: Cambridge University Press. En español North, Douglass (1993): *Instituciones, Cambios institucional y desempeño económico*. México: FCE.
- North, Douglass (1998): "Una teoría política basada en el enfoque de los costos de transacción" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comps.) *La nueva economía política: racionalidad e instituciones*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 97-112.
- Peters, B. Guy (2003): *El nuevo institucionalismo: la teoría institucional en ciencia política*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Shugart, Matthew Soberg y John Carey (1992): *Presidents and Assemblies: Constitutional design and electoral dynamics*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Stein, Ernesto, Mariano Tommasi, Koldo Echebarria, Eduardo Lora y Mark Payne (2006): *La política de*

las políticas públicas. Banco Interamericano de Desarrollo –David Rockefeller Center for Latin American Studies, Harvard University. Disponible en internet.

- Tsebelis, George (1998): "La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) La nueva economía política: racionalidad e instituciones. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341
- Tsebelis, George (2007): Jugadores con veto. Cómo funcionan las instituciones políticas. México: Fondo de Cultura Económica. (Versión original: Veto Players: How Political Institutions Work. Princeton: Princeton University Press, 2002
- Wills Otero, Laura y Aníbal Pérez-Liñán (2005): "La evolución de los sistemas electorales en América: 1900-2004" en Colección (16):47-82.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto las prácticas como el trabajo final.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

La evaluación del curso estará basada en los siguientes criterios:

- Examen: 40% de la nota
- Entrega de trabajo (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase): 20% de la nota.
- Participación en clase, en los seminarios de lecturas: 20% de la nota
- Realización de ejercicios prácticos: 20% de la nota

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas.

ACTORES DE LA REPRESENTACIÓN EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304209	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Sánchez López	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	155		
Horario de tutorías	Jueves de 16.00 a 19.00 horas (previa cita por e-mail)		
URL Web			
E-mail	fsanchez@usal.es	Teléfono	Ext. 3581

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ciencias sociales y políticas. Estudio de los actores políticos y su relación con las instituciones.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Análisis en profundidad de los actores políticos que actúan en las instituciones y fuera de ellas.
Perfil profesional.
Analista político, consultor y académico.

3.- Recomendaciones previas

Tener conocimientos generales de Ciencia Política, Historia y Sociología.

4.- Objetivos de la asignatura

Generales: Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de la realidad sociopolítica latinoamericana.

Específicos:

- Adquisición del conocimiento teórico vigente para el análisis de la acción colectiva y los actores de representación en América Latina, con especial interés en el estudio de los movimientos sociales y los partidos políticos.
- Puesta en práctica del instrumental teórico a través del análisis concreto de partidos, movimientos y grupos sociales.
- Conocer diferentes enfoques en el estudio de la representación política y los problemas relacionados con su definición.
- Capacidad de elaboración de informes analíticos sobre los actores de la representación política de América Latina.
- Capacidad para delinear diagnósticos de situación y propuestas de reformas institucionales sobre el escenario en el que participan y compiten los actores de la representación política.
- Promover la discusión crítica respecto al papel de los partidos como instituciones y su rendimiento en el marco del sistema democrático así como también de los movimientos sociales y su relación con la democracia.
- Tener un conocimiento comparado de los partidos políticos y los movimientos sociales y desarrollar argumentos sólidos para comprender la realidad político- partidista de diversos contextos nacionales.

5.- Contenidos

- Conocimiento en profundidad sobre los actores de la representación política.
- Participación.
- Tipos de participación: convencional y no convencional.
- Tipos de acción colectiva.
- Los partidos políticos como principales actores de la representación política.
- Evolución y transformación de los partidos políticos latinoamericanos.
- Sistemas de partidos.
- Enfoques teóricos y metodológicos sobre la protesta política;
- Nuevos y viejos movimientos sociales; movilización, represión y democracia; representación.
- Protesta política y democracia en América Latina.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CG2
Específicas.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para identificar autores y corrientes en el estudio de los partidos políticos y de los movimientos sociales. • Conocimiento sobre el modo en que los partidos políticos participan en las instituciones. • Conocimiento sobre la manera en que surgen los movimientos sociales y se relacionan con los partidos políticos y con las instituciones democráticas. • Habilidades para analizar el modo en que los partidos políticos cumplen sus funciones. • Conocimiento sobre los diversos factores que pueden incidir sobre el rendimiento político de los agentes de representación. • Identificación de los efectos que el funcionamiento de los partidos y los movimientos sociales pueden tener sobre la democracia y sus instituciones. • Desarrollo, seguimiento, crítica y proyectos de investigación sobre partidos políticos y movimientos sociales. • Evaluación de los efectos que las prácticas informales pueden tener sobre la dinámica política y la democratización • Diseño de líneas de acción destinadas al estudio de los partidos, los sistemas de partidos y los movimientos sociales.
Transversales.

7.- Metodologías docentes

El curso se llevará a cabo en sesiones que funcionarán como un taller de investigación, donde se combinarán las discusiones teóricas con el análisis de casos de estudio concretos. La exposición oral del profesor/a y la presentación en los seminarios-taller o de los foros-debate se apoyará en diversos materiales didácticos. Los documentos escritos (libros, artículos en revistas especializadas, periódicos) servirán al alumno/a como complemento a las exposiciones orales. Las nuevas tecnologías serán empleadas para mejorar los niveles de comunicación entre los estudiantes participantes y los profesores.

Cada sesión contará con lecturas para que los estudiantes puedan profundizar en el conocimiento de los contenidos mínimos. Es absolutamente necesario que los estudiantes asistan a las sesiones habiendo preparado las lecturas de cada sesión.

Actividades introductorias [dirigidas a presentar la asignatura y a recoger información y tomar contacto con los estudiantes]

Actividades teóricas [dirigidas por el profesor] Sesiones magistrales [exposición a cargo del profesor]

Eventos científicos [participación en conferencias que organiza el Instituto de Iberoamérica, como apoyo a la docencia]

Actividades prácticas guiadas [dirigidas por el profesor]

Prácticas en el aula [realización de ejercicios, debates de problemas vinculados a los contenidos]

Actividades prácticas autónomas [sin profesor] Lectura de los textos para cada sesión

Elaboración de bases de datos

Preparación y elaboración de dos notas de investigación
 Preparación y elaboración de los comentarios en el Blog
 Preparación y presentación de casos en grupo sobre diferentes partidos y movimientos políticos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática		5	5
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios	4		10	14
Exposiciones y debates				
Tutorías	8			8
Actividades de seguimiento online		10	5	15
Preparación de trabajos		10		10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes		3		3
TOTAL	32	23	20	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Lecturas teóricas básicas:

- Aldrich, John. 2012. ¿Por qué los partidos?: Una segunda mirada. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (Cap. 1 y 2).
- Harmel, Robert y Kenneth Janda. 1994. "An Integrated Theory of Party Goals and Party Change". Journal of Theoretical Politics 6 (3): 259---287.
- Ibarra, Pedro y B. Tejerina (eds). 1998. Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural, Madrid:Trotta.
- Lipset, Seymour Martin y Stein Rokkan. 1992. "Estructuras de división, sistemas de partidos y alineamientos electorales". En VVAA. Diez textos básicos de Ciencia Política. Barcelona: Ariel (231---275).
- López, Santiago. 2005. "Partidos desafiantes en América Latina: Representación política y estrategias de competencia de las nuevas opciones". Revista de Ciencia Política vol. 25 (2): 37---64.
- Martz, John D. 1964. "Dilemmas in the Study of Latin American Political Parties". The Journal of Politics, Vol. 26 (3): 509---531.
- McAdam, D., McCarthy, J. y Zald, M. 1999. Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructura de movilización y marcos interpretativos culturales. Madrid: Istmo.
- McAdam, D.; Tarrow, Sidney y Tilly, Charles. 2000. Dinámica de la contienda política. Barcelona: Editorial Hacer.
- Melucci, Alberto. "Identidad y movilización en los movimientos sociales". En: Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México: El Colegio de México (55---92).
- Offe, Claus. 1999. Partidos políticos y nuevos movimientos sociales. Madrid: Editorial Sistema.
- Olson, Mancur. 1992. La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de los grupos. México:

Limusa, Noriega Editores.

- Schattschneider, Elmer E. 1964. Régimen de partidos. Madrid: Tecnos. Cap. 1 y 2.
- Tarrow, Sidney. 1997. Poder en movimiento. Movimientos sociales, acción colectiva y política de masas en el estado moderno. Madrid: Alianza.
- Touraine, Alain. 1990. Movimientos sociales de hoy. Actores y analistas. Barcelona: Ed. Hacer.
- Ware, Alan. 2004. "Por qué se diferencian entre sí los sistemas de partidos?", en Alan Ware. Partidos y Sistemas de partidos. Madrid: Istmo (287---309).

Lecturas aplicadas a América Latina:

- Birnir, Johanna. 2007. "Divergence in Diversity? The Dissimilar Effects of Cleavages on Electoral Politics in New Democracies". American Journal of Political Science Vol. 51 (3) : 602---619.
- Calvo, Ernesto y Murillo, María Victoria. 2008. "¿Quién reparte? Clientes partidarios en el mercado electoral argentino". Desarrollo Económico 47 (enero -marzo): 515---542.
- Carreras, Miguel. 2012. "Party Systems in Latin America after Third Wave: A Critical Re---assessment". Journal of Polics in Latin American 4 (1): 135---153 [<http://hup.sub.uni-hamburg.de/giga/jpla/article/view/508/506>] [Hay traducción publicada en Nueva Sociedad]
- Chasquetti, Daniel. 2008. "Retornar a las reglas. Examen de la institucionalización de partidos y parlamentos en Chile, Brasil y Uruguay". Documento de Trabajo para la Conferencia del CIDOB "Institucionalización de los sistemas de partidos en América Latina". Barcelona, Noviembre de 2008.
- Eckstein, Susan. 2001. Power and Popular Protest: Latin American Social Movements. Berkeley: University of California Press.
- Freidenberg, Flavia 2014. "La política de las elecciones internas en América Latina". Trabajo preparado para la Conferencia Internacional "Las elecciones primarias en América Latina y República Dominicana", Santo Domingo, 23 y 24 de enero.
- Johnston, H. and P. Almeida. Eds. 2006. Latin American Social Movements: Globalization, Democratization, and Transnational Networks. Rowman and Littlefield.
- Luna, Juan Pablo. 2010. "Segmented Party---Voter Linkages in Latin America: The Case of the UDI". Journal of Latin American Studies 42: 325---256.
- Luna, Juan Pablo y Rodrigo Mardones. 2010. "Chile: ¿se acabaron los partidos?". Journal of Democracy en español.
- Molina, José Enrique. "Nivel de institucionalización del sistema de partidos y personalización de la política en América Latina". Documento de Trabajo.
- Navarro, Marysa. 2001. "Lo personal es político: las Madres de Plaza de Mayo". En: Eckstein, Susan. Power and Popular Protest: Latin American Social Movements. Berkeley: University of California Press (274---291).
- Peruzzotti, Enrique y Catalina Smulovitz. 2002. Controlando la Política. Ciudadanos y medios en las nuevas democracias latinoamericanas. Buenos Aires: Temas.
- Revilla Blanco, Marisa. 2010: "América Latina y los movimientos sociales: el presente de la rebelión del coro". Nueva Sociedad Año 2, Vol. 227 (mayo---junio): 51---67.
- Sánchez, Omar. 2008. "Transformation and Decay: the de institutionalisation of partysystems inSouth America". ThirdWorldQuarterly 29 (2): 315--- 337.
- Stahler---Sholk, Richard et al. (2008): Latin American Social Movements in the Twenty---first Century: Resistance, Power, and Democracy. Rowman&Littlefield,Lanham.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

¿Cómo citar recursos publicados en social media?

<http://connection.sagepub.com/blog/2013/09/17/how---to---cite---social---media---in---scholarly---writing/>

Grupo de Investigación sobre Partidos y Sistemas de Partidos en América Latina
Asociación Latinoamericana de Ciencia Política
<https://sites.google.com/site/gipsalalacip/>
Observatorio de Partidos Políticos de América Latina --- Universidad de Salamanca
<http://americo.usal.es/OIR/OPAL>
Political Party DataBase Working Group Website
<http://www.politicalpartydb.com/>
Proyecto de Investigación sobre Miembros y Activistas de Partidos Políticos
<http://www.projectmapp.eu/>
Party Politics
<http://www.partypolitics.org/>
Election Resources
www.electionresources.org
Party Statutes
<http://www.politicalpartydb.com/party---statutes/>

Bases de Datos del Proyecto de Party Organizations de Richard Katz y Peter Mair
http://dvn.eudo.eu/dvn/dv/eupp/faces/study/StudyPage.xhtml?studyId=8&studyListingIndex=2_bbe01f51c32470a4e85b78806979

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los alumnos deberán leer las lecturas obligatorias asignadas para cada tema antes de la clase lo cual les permitirá un mayor aprovechamiento y mejorará la discusión de las clases.

Criterios de evaluación

Para ser evaluado se debe asistir como máximo al 80% de las sesiones Se proponen tres instrumentos de evaluación:

- 1.- Por la elaboración de un informe o nota de investigación, de entre 8 a 10 páginas.

El estudiante deberá elegir un caso de estudio (país, año, proceso) y elaborar un informe descriptivo siguiendo las pautas indicadas por la profesora en relación a cualquiera de los siguientes proyectos de investigación:

- Banco de datos de selección de candidatos
- Observatorio de Reformas Electorales
- ACPOL: Actores políticos de la representación

- 2.- Por el examen de las lecturas

- 3.- Por la participación en las clases a partir del debate de las lecturas asignadas al curso

Las fechas de entrega son improrrogables e innegociables. Todos los alumnos deberán contar con la aprobación de los temas y enfoque de sus notas de investigación

Instrumentos de evaluación

Asignación de puntos:

- Nota o informe de investigación: 55 puntos
- Examen de lecturas: 40 puntos
- Participación en las clases y debate de las lecturas: 5 puntos

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

--

ESTADO DE DERECHO, DERECHOS HUMANOS Y SISTEMA DE JUSTICIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304215	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Elena Martínez Barahona	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	155		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/2		
E-mail	embarahona@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 1617

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa para los estudiantes del Master Universitario de Estudios Latinoamericanos.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura es central para aquellos que decidan desarrollar sus investigaciones o ampliar sus conocimientos sobre los poderes judiciales y las instituciones de justicia que forman parte de los sistemas judiciales de los países democráticos. Se abordará el estudio de los poderes judiciales desde un punto de vista de la ciencia política.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Resulta importante haber cursado alguna de las asignaturas troncales que se imparten en el Master.

4.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura sitúa al sistema de justicia como un eje fundamental del estado de derecho, a través de cuyo funcionamiento se reconoce efectivamente los derechos y deberes que la noción de ciudadanía contiene. Al mismo tiempo, se presta atención privilegiada a la relación –opaca, ambigua y contradictoria–, existente entre justicia y poder.

El objetivo de este curso consiste en proporcionar a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas para el análisis y evaluación del papel del poder judicial dentro de un sistema político.

5.- Contenidos

- Tema 1. El estudio del poder judicial desde la ciencia política
- Tema 2. El poder judicial como “instrumento” para hacer política
- Tema 3. La Justicia Transicional como un nuevo tema en la ciencia política
- Tema 4. Organización de la justicia constitucional en América Latina
- Tema 5. Independencia judicial, conceptualización y medición
- Tema 6. Selección de jueces e independencia judicial en América Latina
- Tema 7. Justicia penal y seguridad ciudadana

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- Capacidad de resolver problemas vinculados a la problemática actual de los sistemas judiciales.
- Adquirir habilidades de lectura, análisis y valoración de los textos del curso.
- Desarrollar la destreza de usar con regularidad y soltura la bibliografía y recursos en internet.
- Capacidad para el examen y evaluación de las virtudes, límites y posibilidades de las distintas estrategias de diseño de la investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos.

Específicas.

- Desarrollar habilidades de relación de conceptos, ejercicio de síntesis y análisis de estudios teóricos y empíricos sobre sistemas judiciales.
- Capacidad para identificar semejanzas y diferencias entre los distintos poderes judiciales.
- Conocer el modo en que diversos diseños institucionales afectan al modo en el que los poderes judiciales cumplen sus funciones y se comportan en un sistema democrático.
- Capacidad para Identificar semejanzas y diferencias entre los sistemas judiciales.
- Capacidad para evaluar los retos contemporáneos que enfrentan los poderes judiciales y su impacto en la calidad de su democracia y la gobernabilidad del sistema político.

Transversales.

- Desarrollar capacidades de análisis crítico de conceptos teóricos aplicables en las diversas asignaturas y trabajos de investigación.
- Aplicar los marcos teóricos a las realidades más concretas, ya sean nacionales o regionales, de una

manera autónoma.

- Analizar el funcionamiento de las instituciones y el modo en que estos se interrelacionan con los poderes judiciales dentro de un sistema político.
- Adaptarse a la investigación aplicada en diversos contextos con la facilidad añadida derivada de las destrezas de búsqueda de información.
- Desarrollo de las habilidades para llevar a cabo investigaciones comparadas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias:

Presentación de la asignatura y del plan de evaluación del curso

Actividades teóricas:

Las clases se dividen en:

- Sesiones magistrales: clases teóricas donde se repasan los debates teóricos más importantes en relación a los países analizados
- Prácticas en el aula: los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura.
- Debates: seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas ofrecidas por el profesor.

Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos valdrán 50% de la nota

Atención personalizada (dirigida por el profesor)

Tutorías

Actividades prácticas autónomas [sin el profesor]

Preparación de trabajos

Trabajos [realización del alumno/a y/o grupos de alumnos]

Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)

Entrega de trabajo con una extensión máxima de 4500 palabras (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase): 50% de la nota.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	• En aula	10	10	20
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Helmke, G. Y Ríos-Figueroa, J. (2010): *Tribunales Constitucionales en América Latina*. México: Poder Judicial de la Federación.
- Angell, A., Sieder, R. and Schjolden, R. (2006): *La Judicialización de la Política en América Latina*. Universidad Externado de Colombia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Aguilar, Paloma, Barahona de Brito, Alexandra and González Enríquez, Carmen (2001): *The Politics of Memory. Transitional Justice in Democratizing Societies*. Oxford University Press (traducido al español y al portugués).
- Angell, A., Sieder, R. and Schjolden, R. (2006): *La Judicialización de la Política en América Latina*. Universidad Externado de Colombia.
- Couso, Javier (2004): "Consolidación democrática y poder judicial: los riesgos de la judicialización de la política" en *Revista de Ciencia Política*, Vol XXIV, No 2, pp 37 y ss.
- Epp, Charles (1998): *The Rights Revolution: Lawyers, Activists and Supreme Courts in Comparative Perspective*, caps. 1-2.
- Epstein, Lee, Jack C. Knight, and Olga Shvetsova, *Comparing Judicial Selection Systems*, 10 *Wm. & Mary Bill of Rts. J.* 7 (2001), <http://scholarship.law.wm.edu/wmborj/vol10/iss1/3>
- Gargarella, Roberto, Pilar Domingo y Theunis Roux, (eds) (2007): *Courts and social transformation: an institutional voice for the poor?*, London, Ashgate.
- Martínez Barahona, Elena y Linares Lejarraga, Sebastián. *Democracy and "punitive populism": exploring the Supreme Courts role in El Salvador*. *Democratization* (2011: Vol. 18, No. 3).
- Martínez Barahona, Elena (2009): *Seeking the political role of the third government branch: a comparative approach to High Courts in Latin America*. Berlin: VDM Verlag.
- Pásara, L. ed., (2004): *En busca de una justicia distinta*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México D.F.
- Lawrence Friedman y Rogelio Pérez-Perdomo (Eds) *Legal Culture in the Age of Globalization*. Santford, Stanford University Press.
- Tate, N. and T. Vallinder (1995): *The Global Expansion of Judicial Power*. New York University Press.
- Siri Gloppen, Roberto Gargarella y Elin Skaar (Eds). *Democratization and the Judiciary*: London, Frank Cass, 2003.
- Schedler, Andreas. 2004 *Arguing and Observing: Internal and External Critiques of Judicial Impartiality*. *Journal of Political Philosophy* Volume 12, Issue 3, pages 245–265, September 2004
- Stone Sweet, Alec. "Constitutionalism, Rights, and Judicial Power" *Comparative Politics*. Ed. D. Caramani. Oxford: Oxford University Press, 2008. 217-239.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación
<p>La materia se da a través de diferentes sesiones. En algunas de éstas se recurre a proyectar películas como elemento de apoyo en el abordaje de la temática planteada. Las lecturas indicadas para preparar cada sesión son obligatorias y el desarrollo de la clase supone que los asistentes conocen en profundidad los textos asignados para la sesión.</p> <p>La evaluación se da a través de una calificación de la participación en las sesiones de trabajo y de un trabajo final que cada alumno deberá presentar al final del cuatrimestre.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos valdrán 50% de la nota.</p> <p>Entrega de trabajo con una extensión máxima de 4500 palabras (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase): 50% de la nota.</p>
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
<p>Será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas y rehacer (en su caso).</p>

REFORMA DEL ESTADO Y DESCENTRALIZACIÓN POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304217	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodrigo Rodrigues Silveira	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	155		
Horario de tutorías	Viernes (12:30-14:30) Previa cita		
URL Web	http://acpa-usal.com/member/dr-rodrigo-rodrigues-silveira/		
E-mail	rodrodr@usal.es	Teléfono	923 29 44 00 - Ext. 1617

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa para todos los estudiantes
<p>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</p> <p>Las reformas neoliberales de los años 1980 y 1990 en América Latina han sacado a la luz una agenda de investigación que se ha denominado, de forma apresurada y con fuertes tintes políticos, de "reforma del Estado". Por este último término, se trataba, para algunos, de analizar, para otros, de defender políticamente, la implantación de una serie de cambios institucionales en los Estados de la región según paradigmas neoliberales de políticas públicas. Una de las más importantes sería la adopción de reformas que adaptasen la burocracia pública a los principios de gestión privada, algo que ha sido denominado como "La Nueva Gestión Pública". El supuesto básico de dicha reforma era la contraposición entre burocracia pública, que, según esta perspectiva, sería ineficiente y cara, y burocracia privada, más eficiente y menos costosa.</p>
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

A pesar de su origen marcado por un período en el tiempo y su fuerte carácter ideológico, el término "reforma del estado" nos invita a pensar de forma más profunda los procesos más amplios de cambio institucional vividos por los países de América Latina durante toda su historia independiente. Dichos cambios han sido profundos y marcaran la adopción, en algunos casos, de estrategias bastantes diferentes en términos de formato y naturaleza de las políticas públicas y relación entre Estado y sociedad.

Por esas razones, este curso pretende hacer un breve recorrido por los principales momentos de cambio institucional vivido por los estados latinoamericanos a partir de su independencia y contextualizar el debate sobre la reforma del estado dentro de una perspectiva más amplia. Esta manera de percibir los procesos de transformación política del estado permite entender no sólo los logros y fracasos de cada etapa, pero también movimientos más duraderos en el tiempo y su efecto sobre cómo funciona el estado hoy, así como hacia qué desarrollos futuros apunta.

En ese sentido, este curso posee un carácter a la vez histórico e interdisciplinario, pues tomará en cuenta los procesos de formación del estado en sus distintas fases, así como las perspectivas de la ciencia política como de la economía para explicar los principales cambios institucionales vividos en la región.

5.- Contenidos

Para lograr introducir un período tan amplio y diverso, el curso se dividirá en los cinco temas presentados a continuación:

Tema 1. Introducción – La reforma del Estado desde una perspectiva histórica

Este tema introduce el curso y discute los límites de los análisis tradicionales sobre la reforma del Estado en América Latina. Además, se presenta una perspectiva alternativa que trata de pensar el proceso de formación de los Estados no como un momento fundacional en el pasado, sino un proceso constante que se define tanto por marcadas continuidades con el pasado como por inflexiones institucionales o políticas de monto.

Tema 2. Perspectivas sobre la formación del Estado y el Estado liberal

Este tema tratará de las contribuciones historiográficas sobre la formación de los Estados en América Latina. En particular, se enfatizará el modo con que el desarrollo de ciertos aspectos de la estatalidad ha sido clave para explicar desarrollos futuros y los límites vividos hasta hoy observados en el funcionamiento de las instituciones públicas. Por otro lado, también se enfatizarán las características definidoras del Estado liberal que marca la primera fase de los Estados independientes en la región hasta, en la mayoría de los casos, 1930, que representa un viraje importante en la organización de la política y de la economía en muchos países de la región.

Tema 3. El Estado corporativo y la Industrialización por Sustitución de Importaciones

La crisis de 1929 y las dos grandes guerras mundiales han provocado enormes fluctuaciones políticas y económicas en los países de América Latina. Sus consecuencias más directas en lo económico ha sido la adopción por algunos países de la región de políticas de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI). En lo político ha sido la construcción de instituciones de carácter corporativo y el desarrollo de políticas que sostuvieran un proceso de desarrollo económico por medio de la industrialización. En ese sentido, sería un estado desarrollista y modernizador (según los términos de la teoría de la modernización), que se adecuaría a las necesidades de "recuperación" frente a los avances observados en las economías de industrialización avanzada del norte.

Tema 4. El Estado burocrático-autoritario

Guillermo O'Donnell ha sido el responsable por acuñar el término "Estado burocrático-autoritario". Según su análisis, se trata de un período en el que las élites políticas de algunos países de la región percibían que el

proceso de desarrollo económico no se podría garantizar dentro de un marco democrático. Entre las reformas que proponían se encontraba el desarrollo de capacidades administrativas del Estado a partir de grandes infraestructuras de transporte y comunicación, así como el desarrollo de una burocracia aislada de intervenciones político-partidarias. La tecnocracia y las islas de excelencia burocrática sin control o vigilancia civil serían respuestas típicas de algunos regímenes autoritarios de la región para garantizar mayor eficiencia en la consecución de los objetivos de desarrollo de los gobiernos (militares en su mayoría).

Tema 5. Las reformas neoliberales y el consenso de las commodities

La crisis de la deuda mexicana en 1982 ha representado no solo el fin de un período largo de crecimiento en toda la región, sino la adopción de un número bastante significativo de reformas en el Estado. Dichas reformas han tenido como objetivo reducir (cuando no eliminar) la intervención directa del Estado en la economía, garantizar el equilibrio fiscal y promocionar la descentralización y la redemocratización de aquellos países en los que todavía se vivían dictaduras. Sus logros reales sobre el funcionamiento del Estado han sido duramente cuestionados y llevaron a un viraje hacia otros paradigmas de gobierno durante la década de 2000. Este período, denominado como el "consenso de las commodities", ha representado la combinación de política social de carácter asistencial con una política económica basada en la obtención de recursos fiscales por medio de la exportación de recursos primarios. Aunque ha dado resultados significativos, tanto sociales como económicos, la actual crisis internacional, iniciada en 2008, y la caída en los precios internacionales de las commodities proyectan sombras sobre este proyecto y levantan cuestiones sobre cuál ha sido el saldo institucional y la sostenibilidad de las conquistas obtenidas en el período 2002-2012.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB1, CB2, CB4, CB5, CB6, CB8, CB12
Específicas.
CE1, CE3, CE5, CE6
Transversales.
CT1, CT2, CT6, CT7, CT9

7.- Metodologías docentes

La dinámica didáctica del curso de 75 horas (3 ECTS) se estructura de la siguiente forma:

- a) Exposiciones teóricas del temario por parte del profesor por un total de 24 horas. Se valorará la asistencia y calidad de la participación del alumno en clase.
- b) Presentación y seminario-debate por parte de los alumnos de algunas de las lecturas propuestas por el profesor por un total de 10 horas. Se valorará la presentación y participación en el debate.
- c) Lectura y realización de cinco ensayos sobre las lecturas propuestas por un total de 35 horas. Se valorará el conocimiento, aplicación y revisión crítica de los contenidos de las lecturas (se encuentran marcadas con asterisco en las diferentes sesiones de la asignatura).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	32		30	62
Prácticas	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	10			10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3			3
TOTAL	45		30	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

1. Introducción: La reforma del Estado desde una perspectiva histórica

- O'Donnell, Guillermo. 1993. "On the State, Democratization and Some Conceptual Problems (A Latin American View with Glances at Some Post-Communist Countries)." Kellogg Institute for International Studies Working Paper 192.
- Oszlak, Oscar. 1978. "Formación Histórica Del Estado En América Latina: Elementos Teórico-Metodológicos Para Su Estudio." Estudios CEDES 1 (3): 1-22.
- Soifer, Hillel. 2013. "State Power and the Economic Origins of Democracy." Studies in Comparative International Development 48 (1): 1-22.
- Bulmer-Thomas, Victor. 2000. "El desarrollo económico de América Latina: una visión general" In La Historia Económica de América Latina Desde La Independencia, edited by Victor Bulmer-Thomas. México Fondo de Cultura Económica. Pp. 1-18.

2. Perspectivas sobre la formación del Estado y el Estado liberal

- Safford, Frank. 2013. "The Construction of National States in Latin America, 1820-1890." In State and Nation Making in Latin America and Spain: Republics of the Possible, edited by Miguel A. Centeno and Agustín E. Ferraro. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 25-54.
- Soifer, Hillel David. 2015. "Introduction: The Origins of State Capacity in Latin America" y "The Emergence of State-Building Projects". State Building in Latin America. New York, NY: Cambridge University Press. Pp. 1-45.
- Whitehead, Laurence. 1994. "State Organization in Latin America Since 1930." In Cambridge History of Latin America Vol. 6, edited by Leslie Bethell, 3-95. Cambridge: Cambridge University Press.
- Acuña Ortega, Víctor Hugo, and Pablo Rodríguez Solano. 2013. "Hacia la formación de los estados centroamericanos, siglos XIX y XX: una propuesta de investigación". Formación de Los Estados Centroamericanos. San José: Estado de la Nación. Pp. 11-40.
- Bulmer-Thomas, Víctor. 2000. "El sector externo y la economía mundial, entre 1850 y 1914." In La Historia Económica de América Latina Desde La Independencia, edited by Víctor Bulmer-Thomas. México: Fondo

de Cultura Económica. Pp. 46-81.

- Kurtz, Marcus J. 2013. "The Social Foundations of State Building in Contemporary Era". *Latin American State Building in Comparative Perspective. Social Foundations of Institutional Order*. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 18-65.
- Thorp, Rosemary. 1998. "El crecimiento y la calidad de vida durante el siglo" y "Principios del siglo XX: capital, exportación e instituciones". In *Progreso, Pobreza Y Exclusión: Una Historia Económica de América Latina En El Siglo XX*. Washington, D.C.: IADB. pp. 13-102.
- Veliz, Claudio. 1980. "The Central State and the Liberalization of Trade". *The Centralist Tradition of Latin America*. Princeton: Princeton University Press. Pp. 279

3. El Estado Corporativo y la Industrialización por Sustitución de Importaciones

- Wiarda, Howard J. 1997. "Historical Determinants of the Latin American State:" In *The Changing Role of the State in Latin America*, edited by Menno Vellinga, 27–50. Boulder, CO: Westview Press.
- Thorp, Rosemary. 1998. "Industrialización y expansión del papel del Estado: 1945-1973" y "Crecimiento y primeros desequilibrios". In *Progreso, Pobreza Y Exclusión: Una Historia Económica de América Latina En El Siglo XX*. Washington, D.C.: IADB. pp. 135-214.
- Schmitter, Philippe C. 1974. "Still the Century of Corporatism?" *The Review of Politics* 36 (1): 85–131.
- Schmitter, Philippe C. 1971. *Interest Conflict and Political Change in Brazil*. Stanford: Stanford University Press.

4.El Estado Burocrático-Autoritario y las transiciones a la democracia

- O'Donnell, Guillermo. 1973. *Modernization and Bureaucratic-Authoritarianism*. Berkeley: Institute of International Studies - University of California.
- Linz, Juan, and Alfred Stepan. 1996. "Modern Nondemocratic Regimes" y "The Implication of Prior Regime Type for Transition Paths and Consolidation Tasks". *Problems of Democratic Transition and Consolidation: Southern Europe, South America, and Post-Communist Europe*. Baltimore: Johns Hopkins University Press. Pp. 38-65.
- Collier, David. 1985. "Visión General Del Modelo Burocrático Autoritario." In *El Nuevo Autoritarismo En América Latina*, edited by David Collier, 25–38. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Linz, Juan, and Alfred Stepan. 1978. *The Breakdown of Democratic Regimes*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Stepan, Alfred. 1978. *The State and Society, Peru in Comparative Perspective*. Princeton: Princeton University Press.
- Thorp, Rosemary. 1998. "Crecimiento Mediante Deuda, Desastre Y Reorientación Después de 1973." In *Progreso, Pobreza Y Exclusión: Una Historia Económica de América Latina En El Siglo XX*, 215–56. Washington, D.C.: IADB.

5.Las reformas neoliberales y el consenso de las commodities

- Lora, Eduardo. 2007. "La Reforma Del Estado En América Latina: Una Revolución Silenciosa." In *El Estado de Las Reformas Del Estado En América Latina*, edited by Eduardo Lora. Washington, D.C.: IADB. pp. 1–64
- Svampa, Maristella. 2013. "«Consenso de Los Commodities» Y Lenguajes de Valoración En América Latina." *Nueva Sociedad* 244 (1): 29–46.
- Smith, Peter. 1997. "The Rise and Fall of the Developmental State in Latin America." In *The Changing Role of the State in Latin America*, edited by Menno Vellinga, 51–73. Boulder, CO: Westview Press.
- Thorp, Rosemary. 1998. "Desempeño Y Políticas Bajo El Nuevo Paradigma." In *Progreso, Pobreza Y Exclusión: Una Historia Económica de América Latina En El Siglo XX*, 257–94. Washington, D.C.: IADB.
- Bulmer-Thomas, Victor. 2000. "La Deuda, El Ajuste Y La Recuperación." In *La Historia Económica de América Latina Desde La Independencia*, edited by Victor Bulmer-Thomas, 424–72. México: Fondo de Cultura Económica.

- Bértola, Luis, and José Antonio Ocampo. 2011. "La Reorientación Hacia El Mercado." In Desarrollo, Vaivenes Y Desigualdades. Una Historia Económica de América Latina Desde La Independencia, 213–70. Madrid: SEGIB.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Las referencias incluidas en este programa estarán disponibles en la plataforma Studium.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación pretende averiguar los avances de l@s estudiantes durante todo el curso.

Criterios de evaluación

- Capacidad de lectura y comprensión de conceptos y paradigmas fundamentales de la formación de los estados en América Latina.
- Capacidad de expresión escrita, por medio de reseñas o ensayos bibliográficos.
- Capacidad de pensamiento crítico y de aplicación del conocimiento adquirido en el análisis de situaciones o casos prácticos.

Instrumentos de evaluación

La evaluación será llevada a cabo de acuerdo los siguientes criterios:

- Cinco reseñas de textos de lectura obligatoria (en negrita) mencionados en la bibliografía del curso (4/10). Cada reseña será puntuada de 0 a 10, valiendo la suma un máximo de cinco puntos. En términos de formato, deberán tener entre 75 y 1250 palabras y deberán ser entregadas por correo electrónico (a rodrodr@usal.es) al día de la clase de la semana siguiente a la clase de presentación del tema a que corresponde la lectura a ser reseñada.
- Un examen final que incluirá todo el contenido impartido en el cursos (6/10)

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

La segunda convocatoria no considerará puntos obtenidos en la primera convocatoria e incluirá todo el contenido del curso. El plagio en cualquier reseña o texto implicará en 0 – suspenso sin derecho a segunda convocatoria, como lo establece el regimiento de la Universidad de Salamanca.

NARRATIVA HISPANOAMERICANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304218	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Literatura Española				
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisca Noguero Jimémez	Grupo/s	Único
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, Entre segunda y tercera planta.		
Horario de tutorías	A convenir con la profesora.		
URL Web	http://literatura.usal.es/profesores/fnoguerol		
E-mail	fnoguerol@usal.es	Teléfono	923294445. Ext.1740

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura se encuentra encaminada a que el alumno aprenda a discernir el verdadero significado de términos como vanguardias históricas, neovanguardia o posvanguardia, así como que sepa contextualizar obras fundamentales de la narrativa latinoamericana y establecer sus parámetros temáticos y formales en la tradición de la ruptura.
Perfil profesional.
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza (universitaria y no universitaria). • Enseñanza a alumnos extranjeros (ELE) en centros oficiales españoles y extranjeros, así como lectorados de español en universidades extranjeras.

- Investigación lingüística y literaria en Lengua y Literatura Españolas, en Literatura Hispanoamericana, en Lingüística General, en Teoría de la Literatura.
- Trabajo en administraciones públicas. Industria editorial.
- Industria de la cultura. Gestión cultural en los ámbitos público y privado. Turismo.
- Traducción.
- Medios de comunicación: crítica literaria, periodismo, notas de prensa. Trabajo como bibliotecario y documentalista.
- Asesoramiento lingüístico cultural en ámbitos públicos y privados. Gestión de proyectos internacionales.
- Impartición y organización de talleres de escritura creativa.
- Mediación lingüística e intercultural en el ámbito de la emigración y de la inmigración.
- Edición literaria y crítica en nuevos soportes: páginas electrónicas culturales, aplicaciones informáticas en el mundo cultural.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos que deseen cursar esta asignatura deben tener conocimiento de los instrumentos filológicos necesarios para la realización de un comentario de texto, así como contar con un bagaje cultural que les permita discernir entre diferentes categorías estéticas y contextualizar las obras en su momento.

4.- Objetivos de la asignatura

Partiendo del concepto de vanguardia, el curso pretende lograr que el alumno logre comprender su manifestación en textos de ruptura fundacionales de la narrativa latinoamericana del siglo XX, así como su proyección en la literatura hasta nuestros días.

5.- Contenidos

1. Teoría de la vanguardia y su proyección en América Latina: Modernidad, Posmodernidad y Vanguardia. El concepto de kitsch.
2. Las vanguardias históricas:
 - Oliverio Girondo y Espantapájaros: absurdo y fragmentariedad.
 - Vicente Huidobro y Cagliostro: magia, cine y literatura.
3. La narrativa de posvanguardia:
 - Manuel Puig y El beso de la mujer araña: la literatura fagocita el kitsch.
 - Fernando Iwasaki: la irreverencia al poder.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- Conocimientos generales del campo de estudio. (CG, 1)
- Capacidad de análisis y de síntesis. (CG, 2)
- Capacidad de gestionar la información recibida. (CG, 3)
- Manejo instrumental de las fuentes de investigación. (CG, 4)

- Dominio de la comunicación oral y escrita para la transmisión de conocimientos a públicos tanto generales como especializados. (CG,5)
- Capacidad crítica y reflexiva de carácter humanístico. (CG, 7)

Específicas.

- Comentario y explicación de los textos literarios objeto de estudio desde un punto de vista filológico. (CE,1)
- Aplicación de los conocimientos de la teoría literaria a los textos, teniendo en cuenta su contexto en cada caso, para elaborar juicios críticos sobre nuevos textos literarios. (CE,4)
- Análisis de los textos teniendo en cuenta la interrelación de géneros. (CE,5)
- Valoración de nuevos textos literarios de las diferentes épocas. (CE,6)
- Precisión de la metodología propia de los estudios literarios. (CE,10)
- Relación de los autores y los movimientos de la literatura hispánica con las tradiciones europeas desde la Edad Media hasta la actualidad. (CE,12)
- Selección, tanto teórica como práctica, de las últimas corrientes de investigación en lo que se refiere a la literatura hispánica, para poder aplicar este conocimiento a las investigaciones. (CE,13)

Transversales.

Capacitar a los estudiantes en el dominio de las herramientas metodológicas al uso en el ámbito de la investigación literaria, así como en los recursos —bibliográficos y tecnológicos— que facilitarán la permanente actualización investigadora (CT, 1)

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias. Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura.

Actividades teóricas. Cada sesión se corresponde con un tema y se divide en dos partes:

- **Sesión magistral.** Exposición de los contenidos del tema. Los alumnos podrán descargar el material explicado del portal STUDIUM.
- **Prácticas en el aula.** Discusión del mismo, con análisis específicos de los textos escogidos como lecturas obligatorias.

Estas sesiones se complementan con la:

- **Atención personalizada en tutorías.** Dedicadas a atender y resolver las dudas de los alumnos en relación al futuro examen.
- **Prueba de evaluación.** Consistente en un examen escrito, donde se pondrán a prueba tanto las competencias teóricas como prácticas adquiridas por el alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	• En aula	10		10
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	7	5		12
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos				
Preparación de exámenes			35	35
Exámenes	3			3
TOTAL	30	10	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Bibliografía básica:</p> <p>- Lecturas Obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gironde, Oliverio: "Espantapájaros". En Obra completa. Buenos Aires, Losada, 1994. [1932] Huidobro, Vicente: Cagliostro. Santiago de Chile. Ed. Universitaria, 1997 [1934] • Iwasaki, Fernando: Un milagro informal. Madrid, Alfaguara, 2003. • Puig, Manuel: El beso de la mujer araña. Barcelona: Seix Barral, 1990. [1976]
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
La bibliografía secundaria se facilitará oportunamente en clase y se encontrará asimismo colgada en STUDIUM.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
<p>Es obligatorio para ser evaluado asistir, al menos, al 85 por ciento de las sesiones del curso. La evaluación se realizará de acuerdo con el "Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca"</p> <p>El sistema de calificaciones, de conformidad con el R.D. 1125/2003, calificará los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios en función de una escala numérica de 0 a 10, con expresión decimal, a la que podrá añadirse la correspondiente calificación cualitativa:</p> <p>0 -4,9: Suspenso (SS)</p> <p>5,0-6,9: Aprobado (AP)</p>
Criterios de evaluación
Los alumnos deberán realizar un examen al final del curso sobre las enseñanzas impartidas en clase, que consistirá en el desarrollo de una pregunta teórica general y un comentario de texto sobre uno de los autores

estudiados. Quienes deseen realizar un TFM con la profesora, deberán presentar además -si han obtenido 9,5 ó 10 puntos en el examen final- un trabajo de investigación original de al menos 10 páginas a espacio y medio sobre uno de los temas abordados en el programa de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita obligatoria para todos y trabajo escrito en caso de pretender realizar el TFM con la profesora.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase.

Lectura crítica de los textos previa a la sesión correspondiente de trabajo. Manejo de todos los materiales puestos a disposición del alumno en Studium.

Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia a las tutorías específicas.

Lectura crítica de los textos previa a la recuperación.

Manejo de todos los materiales puestos a disposición del alumno en Studium

POESÍA LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304219	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Literatura Española				
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Ángeles Pérez López	Grupo/s	Único
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Ojo de buey del Palacio de Anaya (nº 404)		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	mapl@usal.es	Teléfono	923294500 Ext.1785

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Es una asignatura optativa dentro del Plan de Estudios del Master.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Complementa la propuesta general.
Perfil profesional.
El propio del Máster.

3.- Recomendaciones previas

Nivel B2 de Español.

4.- Objetivos de la asignatura

El curso pretende abordar las claves de la poesía hispanoamericana contemporánea en torno a la cuestión de género y a partir de la presencia de Eros como elemento aglutinante en los poemarios de mayor interés a lo largo de las últimas décadas.

El curso se centra en el análisis de textos de acuerdo con la gran variedad de estrategias literarias que se utilizan para reescribir Eros en el contexto del debate sobre la cuestión de género y para encontrar un espacio creativo propio.

5.- Contenidos

1. Eros en las primeras décadas del siglo XX. Delmira Agustini.
2. Extramuros del género, extramuros de Eros; Blanca Varela.
3. Alejandra Pizarnik. "Miserable mixtura"
4. Gioconda Bell: cuerpo y nación
5. Otra vez Eros. Cristina Peri Rossi.
6. Reestructura e historia: Elvira Hernández, Rosario Ferré
7. Extraterritorialidad y género: Gladys Iñarregui, Noni Benegas

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.

Específicas.

- Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.
- Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.
- Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.
- Comparar y valorar las diferentes estrategias de diseño de investigación y de las técnicas de análisis y

obtención de datos en función de los objetivos de investigación planteados en el área de los estudios latinoamericanos.

Transversales.

- Trabajar en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas.

7.- Metodologías docentes

Realización de sesiones magistrales, seminarios, exposiciones y debates, y actividades de seguimiento online según la previsión que a continuación se detalla.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4	8		12
Prácticas	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios	11	15		26
Exposiciones y debates	8	12		20
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		15		15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	25	50		75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BELLINI, Giuseppe: Nueva historia de la literatura hispanoamericana. Madrid, Castalia, 1997.
- ESTEBAN, Ángel: Literatura hispanoamericana. Introducción y antología de textos, Granada. Comares, 2003.
- FERNÁNDEZ, Teodosio, Selena MILLARES y Eduardo BECERRA: Historia de la literatura hispanoamericana, Madrid, Universitas, 1995.
- GOIC, Cedomil: Historia y crítica de la Literatura Hispanoamericana, Barcelona, Editorial Crítica, 1988.
- IÑIGO MADRIGAL, Luis (coord.): Historia de la literatura hispanoamericana, Madrid, Cátedra, 1982.
- OVIEDO, José Miguel: Historia de la literatura hispanoamericana, Madrid, Alianza, 1995- 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Disponibles en Studium.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para lograr una evaluación que no sólo cuantifique los conocimientos del alumno sino también, y de modo fundamental, evalúe sus posibilidades educativas y contraste los objetivos trazados al comienzo del curso con su logro o fracaso finales, conviene fijar los criterios de evaluación de forma clara y ordenada en el mismo programa del curso que se entregará el primer día de clase. La forma más equilibrada, objetiva e igualitaria parece ser la suma de un conjunto de tareas realizadas por el alumno, en las que el examen final de carácter teórico-práctico tiene el mayor peso, pero no determina por sí solo la nota. En ese examen se plantean un conjunto de cuestiones suficientemente representativas de la materia abordada y se pide a los alumnos que demuestren su competencia en el dominio de los textos a lo que se han acercado en el programa propuesto.

Criterios de evaluación

Para evaluar la consecución de los objetivos planteados se evaluará al alumno del siguiente modo:

1. Examen escrito teórico-práctico.
2. Trabajo de curso en forma de presentación oral o trabajo escrito, con carácter optativo.
3. Participación activa en las prácticas propuestas y seminarios.

Instrumentos de evaluación

Porcentajes de aplicación a la evaluación:

- Presentación oral o trabajo escrito: 45%-90%
- Participación en clases prácticas y seminarios: 10%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia a las tutorías específicas.

Lectura crítica de los textos previa a la recuperación. Revisión completa de las tareas evaluadas con la profesora.

Manejo de todos los materiales puestos a disposición del alumno en Studium.

NUEVAS INFLEXIONES EN EL ENSAYO LATINOAMERICANO CONTEMPORÁNEO

1.- Datos de la Asignatura

Código	304220	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Literatura Española				
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eva Guerrero Guerrero	Grupo/s	Único
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	A determinar		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	evaguerr@usal.es	Teléfono	923294400 Ext. 1784

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa dentro de la planificación docente.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Complementa la propuesta general
Perfil profesional.
Los indicados en la Memoria del Máster

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Escribir con claridad y corrección ortográfica trabajos especializados en temas culturales y de ensayo latinoamericano

Realizar documentos que muestren la capacidad analítica del estudiante y el conocimiento literario del mismo a partir de las indicaciones del profesor.

5.- Contenidos

El curso ofrece un acercamiento a algunas de las vertientes que han signado el ensayo hispanoamericano en la segunda mitad del siglo XX. Desde el mismo título se hace referencia a la importancia del ensayo en el canon de la historia literaria hispanoamericana, puesto que este género si bien se ha considerado un poco al margen de los grandes géneros, por lo general ha ofrecido valoraciones que han influido en la representación de la realidad hispanoamericana. El objetivo central es poner al estudiante en contacto con las producciones de un género que se ha cultivado con gran asiduidad en Hispanoamérica y que ha estado en una actitud dialógica con las producciones de los grandes autores europeos, por otro lado ha ofrecido visiones significativas desde las que valorar la realidad hispanoamericana.

Por ello el curso parte de las producción ensayística de autores que son más conocidas por su producción novelística como Cortázar, Vargas Llosa, García Márquez, continúa con una parte dedicada a la ensayista referida a la reflexión sobre la realidad hispanoamericana Ernesto Mayz Vallenilla, Roberto Fernández Retamar, Leopoldo Zea; se dedica un apartado a El ensayo ala margen del canon: el ámbito cultural de la mujer. Marta Traba, Josefina Ludmer, Gloria Alzandúa, Rosario Ferré, Margarita Mateo Palmer.

Y concluye con El ensayo en Hispanoamérica en el marco de los estudios culturales, Postcoloniales y Postoccidentales, Néstor García Canclíni, Walter Mignolo. La "filosofía de calibanes" de Santiago Castro Gómez

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB, CB8, CB9, CB10

Específicas.

CE1, CE3,CE4,CE4,CE6

Transversales.

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		16	26
Prácticas	• En aula	2	3	5
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios	10		16	26
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	6		12	18
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	28		47	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades presenciales Maximo 10, minimo 20 • Realización de trabajo Maximo 20 , Minimo 30 • Presentación de trabajo Maximo 30 , Minimo 40
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304222	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel B. Espina Barrio	Grupo/s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 306 Edificio FES		
Horario de tutorías	Martes de 12-14 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	espina@usal.es	Teléfono	923294500 Ext.3516

Profesor Coordinador	Eloy Gómez Pellón	Grupo/s	Único
Departamento	Ciencias Históricas		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Despacho	145		
Horario de tutorías	Tutorías virtuales a través del correo electrónico		
URL Web			
E-mail	gomez@unican.es	Teléfono	942201224

Profesor Coordinador	Iñigo González de la Fuente	Grupo/s	Único
Departamento	Educación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación – Universidad de Cantabria		
Despacho	Nº 346 Edificio Interfacultativo		
Horario de tutorías	Tutorías virtuales a través del correo electrónico		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	inigo.gonzalez@unican.es	Teléfono	942201276

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es optativo.
Perfil profesional.
Esta asignatura está vinculada al perfil profesional propio de las Ciencias Sociales y Humanidades: Intervención social (mediación cultural España-Iberoamérica), Investigación socio-antropológica aplicada (región iberoamericana), Políticas públicas y educación (proyectos interculturales).

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda a los alumnos el manejo de la plataforma informática Studium.

4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Antropología tiene un doble objetivo: proporcionar las principales perspectivas y orientaciones históricas, teóricas y metodológicas de la Antropología socio-cultural en general, y aplicada a la región Latinoamericana, y ofrecer un análisis de temas relativos a la etnicidad, el racismo, el género, la Antropología y Sociología de la Juventud, la Ecología Cultural Comparada, y la Antropología de la Religión en Iberoamérica.

El desarrollo teórico-práctico de la materia pretende mostrar la variada realidad socio-cultural latinoamericana pasada y presente, incidiendo en la génesis histórica de las distintas culturas (criollas, mestizas e indias) así como en el actual equilibrio étnico y social, todo ello a fin de que el alumno se capacite para realizar análisis, propuestas, proyectos e intervenciones en el área socio-cultural en su futuro trabajo dentro de organismos públicos (gubernamentales, consultivos, educativos, etc.) o privados (empresas, medios de comunicación, ONG's), como gestores, asesores, docentes, investigadores o directores de los mismos.

5.- Contenidos

Sesión 1. La antropología socio-cultural: concepto, método y construcción teórica. La antropología en Latinoamérica.

Sesión 2. Cultura, identidad social y teoría de los grupos sociales. Estudio de casos en Latinoamérica.

Sesión 3. Política, estratificación social y conflicto. Clase, etnicidad, racismo y género en Latinoamérica.

Sesiones 4, 5 y 6. Antropología y Sociología de la Juventud.

Sesiones 7 y 8. Ecología Cultural Comparada.

Sesiones 9 y 10: Diversidad religiosa Iberoamericana. Cultos populares de raíz cristiana (Semana Santa, Vírgenes, Santiago, etc.). Nuevos cultos alternativos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB2, CB3, CB5, CB7

Específicas.

CE1, CE8

Transversales.

CT6, CT7, CT8, CT9

7.- Metodologías docentes

Las sesiones se basarán en la exposición de temas por parte del profesor (clases magistrales) y la exposición de prácticas sobre esos temas a partir del trabajo de campo del profesor (estudios de caso).

Los alumnos tendrán a su disposición a través de la plataforma Moodle lecturas sobre esos temas, las cuales tendrán que exponer al resto de compañeros en algunos casos, y elaborar trabajos breves tanto individuales como en grupo en otras ocasiones.

Adicionalmente, otros antropólogos invitados podrán impartir alguna conferencia. Cada año, la coordinación del Máster sugerirá la asistencia a congresos, seminarios u otras reuniones científicas que serán anunciadas previamente. También se asistirá al Congreso Anual de Antropología de Iberoamérica en Salamanca.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	• En aula	10	10	20
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías			16	16
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ESPINA BARRIO, A.B., Manual de Antropología cultural, Amarú Eds., 2ª Edición (Salamanca, 1997).
- ESPINA BARRIO, A.B. (Dir.), Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. Aspectos generales y Religiosidades populares, Dirección General de Educación Universitaria e Investigación de la Junta de Castilla y León (Salamanca, 1998).
- GÓMEZ PELLÓN, E. (2010): Tierra, trabajo y conflicto en el campesinado. Publican, Santander.
- GÓMEZ PELLÓN, E. (2012): "Sobre contigüidades epistemológicas: antropología e historia", Anthropos, 235, pgs. 84-96.
- GONZÁLEZ DE LA FUENTE, I. Juventud y diversidad cultural. Algunos elementos para un análisis socioantropológico de la transición escuela-trabajo. Revista de Ciencias de la Educación, vol. 229, nº 1: 2012.
- SARAVÍ, Gonzalo A. (2009): Transiciones vulnerables. Juventud, desigualdad y exclusión en México. CIESAS, México.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Berlin, Gordon; Furstenberg, Frank F. y Waters, Mary C. (2010): "Transition to Adulthood. Introducing the Issue", en The Future of Children. Princeton-Brookings, 20 (1), pp. 3- 18.
- Brading, D. (1985): Caudillos y campesinos en la revolución mexicana. Fondo de Cultura Económica, México.
- Burton, Anthony (1978): "Anthropology of the Young", en Anthropology & Education Quarterly, 9 (1), pp. 54-70.
- Casal, Joaquim et al. (2006): "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", en Papers: Revista de Sociología, 79, pp. 21-48.
- Casal, Joaquim; Merino, Rafael y García, Maribel (2011): "Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes", en Papers: Revista de Sociología, 96 (4), pp. 1139- 1162.
- Casal, Joaquim et al. (2006a): "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde

la perspectiva de la transición”, en Papers, 79, pp. 21-48.

- Casal, Joaquim et al. (2006b): “Changes in forms of transition in contexts of informational capitalism”, en Papers, 79, pp. 195-223.
- Casal, Joaquim; Merino, Rafael y García, Maribel (2001): “Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes”, en Papers: Revista de Sociología, 96 (4), pp. 1139- 1162.
- Dávila, Oscar (2004): “Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes”, en Última década, 21, pp. 83-104.
- Dávila, Oscar y Ghiardo, Felipe (2011): “Trayectorias sociales juveniles. Cursos y discursos sobre la integración laboral”, en Papers: Revista de Sociología, 96(4), pp. 1181-1209. Echarri, Carlos J. y Pérez, Julieta (2007): “En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México”, en Estudios demográficos y urbanos, 22(1), pp. 43-77.
- Feixa, Carles (1996): “Antropología de las edades”, en: J. Prat y A. Martínez (Ed.), Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat, pp. 319-334. Ariel, Barcelona.
- Feixa, Carles y González, Yanko (2006): “Territorios baldíos: identidades juveniles indígenas y rurales en América latina”, en Papers, 79, pp. 171-193.
- Fernández Aguerre, Tabaré (2007): Distribución del conocimiento escolar. Clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina. El Colegio de México, México.
- Gellner, E. [1988]. (1997): Antropología y política. Revoluciones en el bosque sagrado. Barcelona: Gedisa.
- Gledhill, J. [1994]. (2000): El poder y sus disfraces. Barcelona, Bellaterra.
- Krotz, E. (2002): La otredad cultural entre ciencia y utopía. Fondo de Cultura Económica, México.
- Rumbaut, Rubén G. y Komaie, Golnaz (2010): “Immigration and adult transitions”, en The Future of Children. Princeton-Brookings, 20 (1), pp. 43-66.
- Saraví, Gonzalo A. (2009): “Desigualdad en las experiencias y sentidos de la transición escuela-trabajo”, en Papeles de población, 15(59), pp. 83-118.
- Settersten, Richard A. y Ray, Barbara (2010): “What’s going on with young people today? The long and twisting path to adulthood”, en The Future of Children. Princeton- Brookings, 20 (1), pp. 19-41.
- Taguenca, Juan Antonio (2009): “El concepto de juventud”, en Revista Mexicana de Sociología, 71 (1), pp. 159-190.
- Urteaga, Maritza (2008): “Jóvenes e indios en el México contemporáneo”, en Rev. Latinoam. Cienc. Soc. niñez juv., 6(2), pp. 667-708.
- Wolf, E. (1987): Europa y la gente sin historia. Fondo de Cultura Económica, México.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura será una suma de todas las actividades realizadas durante el curso (exposiciones, trabajos, asistencia), las cuales se valorarán de 0 a 10, para después tener en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar todas las actividades.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación en debates 20%
- Entrega de informes de lecturas: 40%
- Exposiciones en clase: 40%.

Recomendaciones para la evaluación.

- Utilizar las tutorías para la preparación de las exposiciones, trabajos y seminarios.
- Presentar los trabajos y las exposiciones en las fechas establecidas.
- Presentar todas las actividades escritas informáticamente: formato WORD, PDF, Power- Point, etc.
- Participar en clase.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer las actividades calificadas como no aptas.

CONSTITUCIONALISMO LATINOAMERICANO

1.- Datos de la Asignatura

Código	304223	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Derecho Constitucional				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta León Alonso	Grupo/s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Derecho Constitucional		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 17.30 a 18.30		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	martala@usal.es	Teléfono	923294441

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<p>Con esta asignatura se pretende ofrecer al alumno una visión panorámica del Derecho Constitucional Latinoamericano del siglo XXI en un contexto interdisciplinar.</p> <p>El objetivo es concienciar al estudiante de la importancia que tienen las Constituciones en los procesos de consolidación de los sistemas democráticos en América.</p>
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El/La estudiante, al finalizar esta asignatura, será capaz de:

- Avanzar en el desarrollo de su capacidad de análisis de la realidad jurídico-constitucional.
- Resolver casos y problemas jurídicos, tanto de forma individual como en grupo.
- Desarrollar de manera progresiva su capacidad de crítica ante las respuestas y soluciones que el Derecho va dando a los problemas actuales.
- Incrementar sus habilidades de expresión oral, escrita, así como el manejo de las nuevas tecnologías aplicadas al conocimiento de la materia (bases de datos de legislación, jurisprudencia, bibliografía, red informática, etc).

Respecto a las competencias específicas, contará con las capacidades para poder:

- Familiarizarse con los conceptos básicos del Derecho constitucional, fundamentalmente en materia de derechos fundamentales, mecanismos de garantía, y descentralización política.
- Conocer la aplicación de las Constituciones de la región latinoamericana a estos campos materiales: el marco establecido en la Constitución así como la normativa de desarrollo, y la interpretación jurisprudencial que resulta crucial tanto en materia de derechos fundamentales como en la resolución de conflictos entre los poderes del Estado
- Conocer el entramado orgánico-territorial del Estado: atribuciones, límites, relaciones interorgánicas, mecanismos de control de su actividad.
- Conocer los mecanismos de garantía de los derechos fundamentales, nacionales y supramacionales, así como sus límites, el contenido constitucionalmente protegido, y la casuística en la resolución de conflictos entre derechos fundamentales, la actividad de los órganos de control de la constitucionalidad y de la Corte Interamericana de Justicia

5.- Contenidos

Para alcanzar los objetivos previsto se estudiará, en primer lugar, la denominada parte dogmática de la Constitución, destinada a consagrar los derechos fundamentales y los mecanismos para su tutela. Nos detendremos en el análisis de las distintas categorías de derechos y haremos especial hincapié en los instrumentos que los constituyentes latinoamericanos, inspirándose en los modelos norteamericano y europeo, han diseñado para protegerlos. Pero, además de la tutela interna dispensada por los ordenamientos nacionales, consideramos imprescindible que los alumnos conozcan el papel que desempeña el sistema interamericano de protección de los derechos humanos en la región y su influencia en la Repúblicas latinoamericanas. Para concluir esta primera parte del programa, se explicará con detenimiento la regulación constitucional de los estados de excepción en los países del área y sus repercusiones en el libre ejercicio de los derechos.

En segundo lugar, nos ocuparemos de la llamada parte orgánica de la Constitución. Veremos los distintos modelos de distribución del poder del Estado y nos centraremos en el estudio pormenorizado de las características y funciones de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial. Haremos una exposición comparada entre el sistema de gobierno presidencialista latinoamericano y el sistema de gobierno parlamentario de corte europeo. También aludiremos a los distintos mecanismos de lucha contra la corrupción que se han creado en la última década. Otra cuestión a tratar será la distribución territorial del poder y sus modalidades. Por último, no puede faltar en un curso de estas características una reflexión final sobre la situación actual del Estado de Derecho en América Latina.

Lección I. Introducción. Estado de Derecho y Constitución en Latinoamérica

Lección II. Los derechos fundamentales en el Constitucionalismo latinoamericano

- Concepto de derecho fundamental
- Las generaciones de derechos fundamentales: los derechos civiles y políticos; los derechos económicos, sociales y culturales; los derechos de la era tecnológica

Lección III. Las garantías constitucionales de los derechos fundamentales

- Fundamento de las garantías y clasificación
- Las garantías normativas
- Las garantías institucionales
- Las garantías jurisdiccionales
 - A) Las garantías sobre los procesos de regulación de los derechos fundamentales. El control de constitucionalidad de las leyes
 - El modelo norteamericano o control difuso
 - El modelo europeo o control concentrado
 - Las peculiaridades del control de constitucionalidad en Latinoamérica como un modelo mixto
 - B) La protección jurídica y procesal del ejercicio de los derechos fundamentales
- El derecho a la tutela judicial efectiva
- El habeas corpus latinoamericano
- El recurso de amparo
- Otros instrumentos de protección: la acción de tutela colombiana; el mandado de seguridad y el mandado de injunção; el recurso de reposición chileno y la acción de cumplimiento peruana

Lección IV. La defensa extraordinaria de la Constitución. Los estados de excepción en Latinoamérica

- La regulación constitucional de los estados de excepción y su sometimiento al Estado de Derecho
- Un caso práctico: Colombia

Lección V. El sistema interamericano de protección de los derechos humanos: el marco normativo e institucional. (La Convención americana sobre derechos humanos de 1969; la Comisión interamericana de derechos humanos y la Corte interamericana de derechos humanos).

Lección VI. La organización de los poderes del Estado en el constitucionalismo contemporáneo.

- Características y funciones del poder legislativo
- Características y funciones del poder ejecutivo
- Características y funciones del poder judicial

Lección VII. La aplicación del principio de la separación de poderes en las Constituciones latinoamericanas: el presidencialismo latinoamericano.

- El sistema parlamentario
- El presidencialismo
- El presidencialismo latinoamericano
- El equilibrio de fuerzas entre el ejecutivo y el legislativo
- La crítica doctrinal al presidencialismo latinoamericano. ¿Es el semi-presidencialismo una alternativa?
- Órganos de control y lucha contra la corrupción

Lección VIII La distribución territorial del poder en las constituciones latinoamericanas.

- Las formas de Estado.
- Los Estados centralizados
- Los Estados descentralizados. Argentina, Brasil, México y Venezuela

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB5, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CB12

Específicas.
CE1, CE2, CE7
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT8, CT9

7.- Metodologías docentes

Sesiones académicas teóricas (16 horas)

- Al inicio de cada unidad didáctica, el profesor entregará al alumno el programa detallado de cada tema junto con la bibliografía específica sobre el mismo.
- Se utilizarán transparencias, presentaciones en powerpoint y se distribuirá un dossier de fotocopias con todos los documentos necesarios para el estudio de la materia
- Organización de las sesiones teóricas

Lección I. Introducción. Estado de Derecho y Constitución en Latinoamérica (2 horas) **Lección II.** Los derechos fundamentales en el Constitucionalismo latinoamericano (2 horas)

Lección III. Las garantías constitucionales de los derechos fundamentales (2 horas) **Lección IV.** La defensa extraordinaria de la Constitución. Los estados de excepción en Latinoamérica (2 horas)

Lección V. El sistema interamericano de protección de los derechos humanos (2 horas) **Lección VI** La organización de los poderes del Estado en el constitucionalismo contemporáneo (2 horas)

Lección VII. La aplicación del principio de la separación de poderes en las Constituciones latinoamericanas: el presidencialismo latinoamericano (2 horas)

Lección VIII. La distribución territorial del poder en las Constituciones latinoamericanas (2 horas)

Sesiones académicas prácticas

6 horas (3 sesiones de 2 horas de duración cada una)

- Se impartirán en el horario de clase
- Tendrán dos objetivos:
 - a) comprobar y afianzar la adquisición de los conocimientos teóricos
 - b) dar a conocer al alumno la dimensión práctica de Derecho constitucional en los procesos de consolidación de la democracia en América Latina
- Organización de las clases teóricas. Al final de cada bloque temático (I. Derechos fundamentales y sistema de garantías; II. Poderes del Estado) se entregarán varios documentos de trabajo (a.- un supuesto práctico de declaración de estado de excepción; b.- una sentencia de la Corte Interamericana de Justicia sobre vulneración de derechos humanos; c.- un supuesto práctico de instrumentos constitucionales de control sobre el poder ejecutivo) que el alumno tendrá que leer individualmente y sobre los que se debatirá en clase.

Tutorías individuales

El profesor estará a disposición de los alumnos, bien a través de las tutorías presenciales o bien a través del correo electrónico, para resolver dudas, escuchar sugerencias y orientar al estudiante en la preparación del trabajo de investigación final.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		8	24
Prácticas	• En aula	6	12	18
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		8	10
Tutorías			2	2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			16	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno.

Manuales de Derecho Constitucional y obras de carácter general

- ALCANTARA SÁEZ, M., Sistemas políticos de América Latina, (2 vols.), Tecnos, Madrid, última edición
- BENDA, E. et. alt.: Manual de Derecho constitucional, Marcial Pons, Madrid, última edición
- FERNÁNDEZ SEGADO et. alt.: La Constitución española de 1978 y el Constitucionalismo Iberoamericano, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2003 última edición
- HÄBERLE, P.: El Estado constitucional, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, última edición
- LÓPEZ GUERRA, L, Introducción al Derecho constitucional, Tirant lo Blanch, Valencia, 1994.
- NÚÑEZ RIVERO (Coordinador), Derecho Constitucional Comparado. El Derecho Político Iberoamericano, UNED, Madrid, última edición

Manuales de Derecho constitucional comparado

- DE VERGOTTINI, G.: Diritto costituzionale comparato, CEDAM, Padova, última edición
- GARCÍA-PELAYO, M.: Derecho constitucional comparado, Alianza Universidad Textos, Madrid, última edición
- LÓPEZ GARRIDO, D.; MASSÓ GARROTE, M.; PEGORARO, L.: Nuevo Derecho constitucional comparado, Tirant Lo Blanch, Valencia, 2000

Sobre la teoría general de los derechos fundamentales:

- ALEXY, R.: Teoría de los derechos fundamentales, Madrid, última edición
- BÖKENFÖRDE, E: Escritos sobre derechos fundamentales, Baden-Baden, 1993
- CRUZ VILLALÓN, P.: "Formación y evolución de los derechos fundamentales", en Revista Española de Derecho Constitucional, núm. 25, 1989
- DE OTTO, I.; MARTÍN-RETORTILLO.: Derechos fundamentales y Constitución, Tecnos, Madrid, 1988

- GARCÍA DE ENTERRÍA: "Sobre los derechos públicos subjetivos", en Revista Española de Derecho Administrativo, núm. 6, 1975
- HESSE, K.: Escritos de Derecho Constitucional, Centro de Estudios constitucionales, Madrid, 1983
- JELLINEK, G.: Sistema dei diritti pubblici subbiettivi, Milano, 1912
- PECES-BARBA MARTÍNEZ, G.: Curso de derechos fundamentales (I). Teoría general, Universidad Carlos III de Madrid, B.O.E., Madrid, 1991
- PECES-BARBA MARTÍNEZ, G.: Los valores superiores, Tecnos, Madrid, 1986
- PÉREZ LUÑO, A.: Derechos fundamentales, Estado de Derecho y constitución. Tecnos, Madrid, 1984
- PÉREZ LUÑO, A.: Los derechos fundamentales, Tecnos, Madrid, 1998, 7ª ed.
- SCHMITT, C.: La teoría de la Constitución, Madrid, 1982
- CASCAJO CASTRO, J.L.: La tutela constitucional de los derechos sociales, Cuadernos y Debates, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1988.
- PRIETO SANCHÍS, L.: "Los derechos sociales y el principio de igualdad sustancial", en Revista del Centro de Estudios Constitucionales, núm. 22, septiembre-diciembre, 1995.

Sobre garantías constitucionales de los derechos fundamentales

- AA.VV.: Anuario Iberoamericano de justicia constitucional, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1998
- AA.VV.: Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a Jorge Carpizo, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F., 1994.
- BREWER-CARIAS, A. R. "La jurisdicción constitucional en América Latina", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). La jurisdicción constitucional en Iberoamérica. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 117 a 161
- CAPPELLETTI, M.. Il controllo giudiziario di costituzionalità delle leggi nel diritto comparato. Milano: Giuffrè. 1968
- CAPPELLETTI, M.. La giurisdizione costituzionale delle libertà. Milano: Giuffrè, 1955
- CASCAJO CASTRO, J.L.; GIMENO SENDRA, V.: El recurso de amparo, Tecnos, Madrid, 1988
- DE VERGOTTINI, G.: "La protezione della Costituzione" en Diritto costituzionale comparato. Padova: CEDAM. 1999, p. 234 a 261.
- FAVOREU, Louis. Los tribunales constitucionales. 1ª edición. Barcelona: Ariel. 1994
- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: "Evolución histórica y modelos de control de constitucionalidad", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). La jurisdicción constitucional en Iberoamérica. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 41 a 94
- FIGUERUELO BURRIEZA, A.: El derecho a la tutela judicial efectiva, Tecnos, Madrid, 1990
- FIGUERUELO BURRIEZA, A.: El recurso de amparo: estado de la cuestión, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Los derechos humanos y su protección jurídica y procesal en Latinoamérica", en AA.VV. Derechos humanos, Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional, México D.F., 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales" en Tribunales y justicia constitucional. Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional. México D.F.: IJ-UNAM. 2002, p. 201 a 238.
- FIX-ZAMUDIO, H.: "La justicia constitucional latinoamericana" en SOBERANES FERNÁNDEZ, J.L. (Compilador) Tendencias actuales del Derecho, 2ª edición. México D.F.: IJ-UNAM. 2001, p. 282 a 297.
- FIX-ZAMUDIO, H. La protección jurídica y procesal de los derechos humanos ante las jurisdicciones nacionales. Madrid : Civitas, 1982

- FIX-ZAMUDIO, H: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales", en AA.VV.: Tribunales y justicia constitucional, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional, 2002
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Eficacia de los instrumentos protectores de los derechos humanos", en Anuario Mexicano de Derecho Internacional (Sección de Artículos), 2002.
- GARCÍA BELAUNDE, D.: "El habeas corpus latinoamericano", en Boletín Mexicano de Derecho Comparado, núm. 104, 2002
- GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). La jurisdicción constitucional en Iberoamérica. Madrid: Dykinson, S.L., 1997
- GARCÍA DE ENTERRÍA, E. La Constitución como norma y el Tribunal Constitucional. Madrid: Civitas. 1981
- GARCÍA-PELAYO, M.: Derecho constitucional comparado. 1ª edición. Madrid: Alianza Universitaria Textos, 1987
- KELSEN, Hans.. ¿Quién debe ser el defensor de la Constitución?. Trad. Brie, Roberto J. 2ª edición. Madrid: Tecnos, 1999. Título original. Wer soll der Hüter der Verfassung sein?.1931
- KELSEN, H.: "La garantía jurisdiccional de la Constitución (La justicia constitucional)". Trad. Tamayo y Salmorán, Rolando. 1ª edición. México D.F.: IJ-UNAM, 2001. Título original: "La garantie juridictionnelle de la Constitution", en Revue du Droit Public et de la Science Politique en France et à l'étranger. 1928
- LÓPEZ GUERRA, L. Introducción al Derecho constitucional. Valencia: Tirant Lo Blanch. 1994
- LÖSING, N.: La jurisdiccionalidad constitucional en Latinoamérica. Madrid: Dykinson, S.L., 2002
- PEGORARO, L.: La justicia constitucional. Una perspectiva comparada. Editorial Dykinson S.L., Madrid, 2004 (Trad. Marta León Alonso)
- PEGORARO, L.: "Giustizia costituzionale" en MORBIDELLI, G, PEGORARO, L. REPOSO, A VOLPI M. Diritto Costituzionale italiano e comparato. 2ª edición. Bologna: Monduzzi Editore. 1995, p. 845 a 954
- PEGORARO, L.: La justicia constitucional. Una perspectiva comparada. Trad. Marta León Alonso. Madrid: Dykinson, S.L., 2004. Título original: Lineamenti di giustizia costituzionale comparata. Torino: Giappichelli editore. 1998
- PÉREZ LUÑO, A.: Los derechos fundamentales. 7ª edición. Madrid: Tecnos. 1997
- PÉREZ ROYO, J.: Curso de Derecho constitucional. Madrid: Marcial Pons. 2003
- PÉREZ TREMPES, P.: "La justicia constitucional en la actualidad. Especial referencia a América Latina" Foro Constitucional Iberoamericano, 2003, nº 2, <http://www.uc3m.es/bjc.htm> 30 de marzo de 2005
- RUBIO LLORENTE, F.. "Seis tesis sobre la jurisdicción constitucional en Europa" en La forma del poder. (Estudios sobre la Constitución) Madrid: Centro de Estudios Constitucionales. 1993, p. 573 a 603
- SAGÜES, N. P.: "Desafíos de la Jurisdicción Constitucional en América Latina". Foro Constitucional Iberoamericano2004, nº.8, <http://www.uc3m.es/bjc.htm> 30 de marzo de 2005

Sobre estados de excepción

- CRUZ VILLALÓN, P.: Estados de excepción y suspensión de garantías, Tecnos, Madrid, 1984
- DESPOUY, L.: Los derechos humanos y los estados de excepción, UNAM, México, 1999
- DELFINO, Mª.A.: "El desarrollo de los Estados de Excepción en las Constituciones de América Latina", en AA.VV.: Constitución y constitucionalismo hoy. Cincuentenario del Derecho constitucional comparado de Manuel García Pelayo, Fundación Manuel García Pelayo, Caracas, 2000.

Sobre el sistema interamericano de protección de derechos humanos

- AYALA CORAO, C. M.: "La jerarquía constitucional de los tratados relativos a derechos humanos y sus consecuencias", en Derecho internacional de los derechos humanos, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional, <http://www.bibliojuridica.org>

- AYALA CORAO, C. M.: "El Derecho de los derechos humanos (la convergencia entre el derecho constitucional y el derecho internacional de los derechos humanos)", en Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional, 2001, <http://www.bibliojuridica.org>
- BIDART CAMPOS, G.J.: "La interpretación de los derechos humanos en la jurisdicción internacional y en la jurisdicción interna", en Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional, 2001, <http://www.bibliojuridica.org>
- CANÇADO TRINDADE, A.A.: "Reflexiones sobre la interacción entre el Derecho internacional y el Derecho interno en la protección de los derechos humanos", en Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional 2001, <http://www.bibliojuridica.org>
- DE CABO, A. Y PISARELLO, G. (editores): Constitucionalismo, mundialización y crisis del concepto de soberanía. Algunos efectos en América Latina y en Europa, Universidad de Alicante, 2000
- GROS ESPIELL, H.: "Los derechos humanos: Derecho constitucional y Derecho internacional", en Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a J. Carpizo, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 1994

Sistemas de gobierno

- LINZ, J.; VALENZUELA A. (comps.) Las crisis del presidencialismo; versión española de Rocío de Terán Troyano, Alianza, Madrid, 1997
- LINZ, J. "Democracia presidencial o parlamentaria ¿qué diferencia implica?", en J. Linz y A. Valenzuela (comps.): La crisis del presidencialismo. Alianza, Madrid, 1997, págs: 24 a 143.
- LUCARELLI, A.: Teorie del presidenzialismo : fondamento e modelli, CEDAM, Milán, 2000
- MAINWARING, S.; SOBERG SHUGART, M.: Presidencialismo y democracia en América latina, Paidós, Barcelona, 2002
- NINO. C. S. [et al.]: El presidencialismo puesto a prueba : con especial referencia al sistema presidencialista latinoamericano, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1992 NOHLEN, D. (1997): "Sistemas de gobierno: perspectivas conceptuales y comparativas", en NOHLEN y FERNÁNDEZ B. (eds.): El presidencialismo renovado. Instituciones y cambio político en América Latina, Nueva Sociedad, Caracas págs. 85-109.
- NOHLEN, D.: "Presidencialismo versus Parlamentarismo: dos enfoques contrapuestos", en
- Revista de Estudios Políticos, núm. 99 (1998), págs. 161 a 174
- SÁIZ ARNAIZ, A.: "Forma de gobierno y estructura del poder ejecutivo : el presidencialismo argentino tras la revisión constitucional de 1994", en Revista de estudios políticos, núm. 97, (1997), págs. 195 a 222
- SARTORI, G. (1994): Ingeniería Constitucional Comparada. Fondo de Cultura Económica, México, págs. 97-156.
- VALADÉS, D.; SERNA J. M. (coordinadores): El gobierno en América Latina : ¿presidencialismo o parlamentarismo?, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2000

Sobre sistemas de distribución territorial del poder

- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: El federalismo en América Latina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., 2003
- HAMILTON, A.; MADISON, J., JAY, J.: El federalista, México, 1985
- REPOSO, A.: "Stato federale", en Enciclopedia giuridica, XXX, Roma, 1993
- TOCQUEVILLE, A.: La democracia en América, 2 vol, Ed. Alianza, Madrid, 1988

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Recopilación de Constituciones

- <http://www.georgetown.edu>

- <http://www.uc3m.es/uc3m/inst/MGP/consibam.htm>

Revistas de interés sobre la materia objeto del curso

- Annuaire international de justice constitutionnelle Anuario iberoamericano de justicia constitucional Revista del Centro de Estudios Constitucionales
- Revista española de derecho constitucional Teoría y realidad constitucional
- Revista de Estudios Políticos Revista de Administración Pública

Páginas de Internet de interés para la preparación de la asignatura

- Organización de Estados Americanos www.oea.org
- Organización de Naciones Unidas www.onu.org
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos www.cidh.oas.org
- Corte Interamericana de Derechos Humanos www.corteidh.or.cr
- Red Académica de Derecho Constitucional: <http://constitucion.rediris.es>
- Centro de Estudios Políticos y Constitucionales: www.cepc.es
- Consejo de Europa www.coe.fr
- Tribunal Europeo de Derechos Humanos www.dhcour.coe.fr
- Bienvenido a EUROPA <http://europa.eu.int/index-es.htm>
- Euroinfo - Comisión Europea. Representación en España <http://www.euroinfo.cce.es/>
- Oficina del Parlamento Europeo en España <http://www.europarl.es/>
- Boletín de la Unión Europea <http://europa.eu.int/abc/doc/off/bull/es/welcome.htm>
- Instituto de Derecho Público Comparado "Manuel García Pelayo" <http://www.uc3m.es/uc3m/inst/MGP/portada.htm>
- Consejo Superior de Investigaciones Científicas <http://www.csic.es/>

Portal universitario

www.universia.es

Editoriales jurídicas

- Aranzadi <http://www.aranzadi.es>
- Ariel <http://www.ariel.es>
- Bosch Casa Editorial <http://www.libreriabosch.es/>
- CISS - PRAXIS <http://www.cisspraxis.es/>
- Civitas <http://www.civitas.es/>
- Colex Data <http://www.colex-data.es/>
- Díaz de Santos <http://www.diazdesantos.es/cgi-bin/indice/index>.
- Dijusa <http://www.dijusa.es/>
- Dykinson, S.L. <http://www.dykinson.es/>
- El Derecho <http://www.elderecho.com/elderecho/index.htm>
- La Ley - Actualidad <http://www.laley-actualidad.es/>
- La Librería del BOE <http://www.boe.es/libreria/libreria.htm>
- Lex Nova <http://www.lexnova.es/>
- Marcial Pons <http://www.marcialpons.es/>
- McGraw-Hill <http://www.mcgraw-hill.es/>
- Tecnos (Grupo Anaya) <http://www.anaya.es>
- Tirant Lo Blanch <http://www.tirant.com/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación final del alumno se hará mediante una evaluación continua de todo el trabajo realizado durante el curso.

Criterios de evaluación

- Asistencia y participación en las clases teóricas: 10%
- Asistencia y participación en las clases prácticas: 20%
- Realización y exposición de un trabajo de investigación: 70%

Instrumentos de evaluación

- La asistencia a las clases teóricas es obligatoria y será tomada en cuenta para la evaluación del alumno (10% de la nota final)
- La asistencia y participación en las clases prácticas es obligatoria y será tomada en cuenta para la evaluación del alumno (20% de la nota final).
- El trabajo de investigación se hará en la última parte del curso sobre uno de los argumentos expuestos en las clases teóricas. Cada alumno tendrá que entregar al profesor un esquema provisional. El resultado final de la investigación se deberá presentar ante los demás compañeros. Para ello cada alumno dispondrá de 2 hora, aproximadamente. Asimismo, este trabajo se entregará por escrito al profesor que lo evaluará y entregará corregido a cada alumno. (70% de la nota final)

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

CINE, SOCIEDAD Y MOVIMIENTOS CULTURALES CONTEMPORÁNEOS EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304224	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Comunicación Audiovisual				
Departamento	Sociología y Comunicación Audiovisual				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Marcos Ramos	Grupo/s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación Audiovisual		
Área	Comunicación Audiovisual		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES. Despacho nº 415		
Horario de tutorías	A petición por correo electrónico		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	mariamarcos@usal.es	Teléfono	923294640 Ext. 3111

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 2. Asignaturas específicas, optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura aproxima a los estudiantes a una serie de aspectos relevantes de la realidad sociopolítica de América Latina a través de diversas películas de la cinematografía iberoamericana. Se busca que el estudiante conozca las características del cine latinoamericano y relacione sus temáticas y estéticas con el contexto histórico, político, social, económico y cultural.
Perfil profesional.
Contenidos adecuados para cualquier profesión que se quiera ejercer.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos, aunque se presume el conocimiento de aspectos básicos de las ciencias sociales y de la comunicación. A los estudiantes que matriculen esta optativa se les recomienda cursar la asignatura obligatoria "Comunicación, poder y democracia en la sociedad de la información", así como se cree recomendable cursar la optativa "Comunicación política y opinión pública en América Latina".

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer las principales corrientes estético-culturales del cine latinoamericano, sus escuelas y autores, así como alguna de sus obras fundamentales y su influencia en las culturas nacionales y transnacionales del continente.
- Conocer las características del cine como industria cultural y sus relaciones con el resto de industrias culturales.
- Introducirse en el análisis de los repertorios culturales generados por el cine latinoamericano a lo largo de su evolución, con especial incidencia en la actualidad.
- Analizar las principales problemáticas que aborda el cine latinoamericano desde una perspectiva comparada y crítica.
- Descubrir los vínculos entre las manifestaciones culturales, en particular el cine, y la historia reciente en lo relacionado con los problemas de las sociedades iberoamericanas.
- Utilizar la tecnología para recuperar todo tipo de información pertinente a los contenidos de la asignatura.
- Adquirir destrezas en las herramientas de investigación necesarias para el estudio de la cinematografía como medio de comunicación.

5.- Contenidos

- Cinematografía en América Latina, introducción y etapas.
- Principales movimientos cinematográficos y conexiones con los movimientos culturales.
- Principales temáticas abordadas por los distintos cines nacionales.
- Características generales del cine como industria cultural y sus relaciones con el resto de industrias culturales.
- El cine como medio de comunicación y como componente esencial del sistema cultural de nuestras sociedades: la necesidad de diversidad cultural en la industria audiovisual.
- Conceptos para una política nacional sobre cinematografía: problemas y posibles estrategias.
- Espacios audiovisuales compartidos entre los distintos países de Iberoamérica.

Los temas que se trabajarán con los filmes latinoamericanos son (orden alfabético): dictaduras, educación, identidad cultural, marginalidad, migraciones, mujer, revoluciones, sexualidad, trabajo y relaciones laborales, violencia, etcétera.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

Transversales.
CT6, CT7, CT8

7.- Metodologías docentes

Este seminario se articulará entorno a cuatro estrategias didácticas: la clase magistral participativa, el visionado de películas latinoamericanas, la presentación de trabajos de los estudiantes, y la elaboración de un dossier individual.

Actividades teóricas: sesiones magistrales participativas orientadas a la revisión de conceptos y al estudio de las cinematografías latinoamericanas, junto con la presentación de la materia y la dinámica de trabajo del seminario.

Actividades prácticas en el aula: (i) análisis y debate de problemas, (ii) prácticas de visualización, especialmente orientadas a revisar las producciones más representativas sobre las temáticas propuestas, (iii) exposiciones: presentación oral y gráfica por parte de los estudiantes de los contenidos seleccionados.

Actividades prácticas autónomas de los estudiantes: (a) visionado de las producciones seleccionadas, (b) preparación de las exposiciones en grupo, (c) elaboración del trabajo escrito relacionado con la exposición grupal, y (d) elaboración del dossier final individual donde se englobarán todos los contenidos del seminario.

Atención personalizada del profesor: tutorías y actividades de seguimiento online. Pruebas de evaluación:

- asistencia y participación.
- exposición del trabajo.
- informe sobre la presentación realizada en el aula.
- y dossier final.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8			8
Prácticas	• En aula	4		4
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)	8		10
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		8	12
Tutorías		4		4
Actividades de seguimiento online		3		3
Preparación de trabajos		2	16	18
Otras actividades (recuperación de información on-line)			8	8
Exámenes				
TOTAL	24	9	42	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Bibliografía principal.
• Elena, A., y Díaz López, M. (1999). Tierra en trance: el cine latinoamericano en 100 películas. Madrid:

Alianza Editorial.

- Fuertes, M., y Mastrini, G. (Eds.). (2014). Industria cinematográfica latinoamericana: políticas públicas y su impacto en un mercado digital (Vol. Aperturas). Buenos Aires, Argentina: La Crujía Ediciones y AECID.
- Getino, O. (2007). Los desafíos de la industria del cine en América Latina y el Caribe. ZER. Revista de Estudios de Comunicación, 22, en <http://www.ehu.es/zer>.
- Getino, O., y Velleggia, S. (2002). El cine de las historias de la revolución. Aproximación a las teorías y prácticas del cine político en América Latina (1967-1977). Buenos Aires: INCAA y Altamira.
- Macbride, S. (Ed.). (1987). Un solo mundo, voces múltiples. Comunicación e información en nuestro tiempo (2 ed. Vol. 372). México: Fondo de Cultura Económica.
- Rosenstone, R. A. (1997). El pasado en imágenes. El desafío del cine a nuestra idea de la historia. Barcelona: Ariel Historia.
- Russo, E. A. (Ed.). (2008). Hacer cine. Producción audiovisual en América Latina. Buenos Aires: Paidós. Estudios de Comunicación.
- Sánchez Ruiz, E. (2007). Industrias culturales, diversidad y pluralismo en América Latina. Global Media Journal México, 4(7).
- Torreiro, C. (Ed.). (2008). Historias en común. 40 años/50 películas del cine iberoamericano. 1er Congreso de Cultura Iberoamericana. Madrid: Ministerio de Cultura de España y Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales.
- UNESCO. (2005, 20 de Octubre). Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales (CLT-2005). Paris: UNESCO.

Bibliografía complementaria.

- Avellar, J. C., Fernández Jurado, P., G. Riera, E., Izaguirre, R., León Frias, I., Martínez Carril, M., y Toledo, T. (1991). Antología del cine latinoamericano. Valladolid: Semana Internacional de Cine de Valladolid.
- Dossier Economía de la cultura, cine y sociedad. (2006). Eptic. Revista de Economía Política de las Tecnologías de la Información y Comunicación, II.
- Fundación Mexicana de Cineastas (Ed.). (1988). Hojas de cine. Testimonios y documentos del Nuevo Cine Latinoamericano. Centro y Sudamérica, México, y Centro América y El Caribe (Vols. I, II y III). México, D.F.: Secretaría de Educación Pública. Universidad Autónoma Metropolitana. Fundación Mexicana de Cineastas.
- Lagny, M. (1997). Cine e historia. Problemas y métodos en la investigación cinematográfica. Barcelona: Bosch Comunicación.
- Monterde, J.E., Selva, M., & Solà, A. (2001). La representación cinematográfica de la historia (Vol. 5). Madrid: Ediciones Akal.
- Pérez, M. D., y Fernández, D. (Eds.). (2002). La memoria filmada. América Latina a través de su cine (Vol. 29). Madrid: IEPALA.
- Satarain, M. (Ed.). (2004). Plano secuencia. 20 películas argentinas para reafirmar la democracia. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- Trenzado, M. (2002). El cine desde la perspectiva de la ciencia política. Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 45-70.

A través de la plataforma Studium se facilitará a los estudiantes más bibliografía sobre el tema y sobre las temáticas seleccionadas para el seminario.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sitios de Internet de consulta sobre cinematografía y mercados (listado alfabético):

- Base de datos "Lumiere" (Data Base on Admission of Films Released in Europa).
- Box Office Mojo.
- CACI, Conferencia de Autoridades Cinematográficas de Iberoamérica.
- Cine en Construcción, Festival Internacional de Cine de Donosita-San Sebastián.
- Cinergia, Fondo de fomento al audiovisual de Centroamérica y el Caribe.
- Convenio Andrés Bello.

- FNCL, Fundación Nuevo Cine Latinoamericano.
- IMDb, The Internet Movie Data Base.
- Las páginas web de los organismos de cine oficiales de los distintos países iberoamericanos.
- OBS, Observatorio Audiovisual Europeo (European Audiovisual Observatory)
- OEI, Organización de Estados Iberoamericanos.
- OMA-RECAM, Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas y Audiovisuales del Mercosur y Países Asociados.
- Organización Mundial del Comercio (OMC, sus siglas en español) y WTO sus siglas en inglés.
- Programa IBERMEDIA.
- The Numbers.
- UIS, UNESCO Institute for Statistics.
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Visionados autónomos.

Cada año se facilitará a los alumnos/as un listado de películas representativas de los temas que se trabajan en el seminario para que realicen los visionados autónomos de las mismas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Es obligatoria la asistencia en un 80% del tiempo presencial y cumplir con los plazos que se establecen anualmente entre profesora y estudiantes para poder superar la asignatura.

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del seminario.

Instrumentos de evaluación

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Hojas de asistencia y participación en las sesiones presenciales (20%).
- Trabajo grupal, exposición y defensa en el aula: calidad de la presentación pública y desarrollo escrito del mismo (40%).
- Dossier final de asignatura (40%).

Recomendaciones para la evaluación.

Lectura de los textos recomendados en la materia.

Visionado de todos los materiales audiovisuales de la materia. Participación en los debates y discusiones de las sesiones presenciales.

Conocer y utilizar los recursos online complementarios ofrecidos a través de la plataforma de docencia Studium y de las sesiones presenciales.

Profundizar en los aspectos abordados a través de la bibliografía de la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

En el caso de que la asistencia y participación y la evaluación de los trabajos no alcancen la calificación mínima se realizarán recomendaciones individuales según la situación de cada alumno/a.

COMUNICACIÓN POLÍTICA Y OPINIÓN PÚBLICA EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304225	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Comunicación Audiovisual				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Por determinar	Grupo/s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	pmarenghi@usal.es	Teléfono	923 294 500 Ext. 3188

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Los estudiantes, al finalizar esta asignatura serán capaces de:

- Conocer los conceptos básicos de comunicación política.
- Comprender y relacionar la comunicación política con las ciencias sociales y, en particular, con las teorías de la comunicación.
- Identificar las principales teorías para el análisis de la relación entre campañas electorales, medios de comunicación y comportamiento político y aplicarlas a los casos de América Latina.
- Comprender el papel de la comunicación de las instituciones políticas en el marco de las democracias latinoamericanas contemporáneas.
- Conocer y comprender los mecanismos mediante los cuales se diseñan las herramientas de comunicación política, tanto históricamente como en la actualidad y su aplicación a diferentes casos.
- Analizar la configuración histórica y contemporánea de los sistemas de medios y su relación con los sistemas políticos en diferentes contextos latinoamericanos.

5.- Contenidos

Teóricos:

- Introducción: teoría de la comunicación, comunicación política, espacio público y opinión pública.
- Comunicación política, medios de comunicación y opinión pública: perspectivas contemporáneas de estudio.
- Comunicación política, campañas electorales y comportamiento político-electoral en América Latina
- La influencia de los medios de comunicación en la formación y desarrollo de la opinión pública.
- Los medios de comunicación como instancias de control de los gobernantes
- Comunicación institucional.
- La comunicación gubernamental.
- La comunicación en situaciones de crisis: estudios de caso.
- ¿Hacia una nueva comunicación política? La sociedad de la información y las transformaciones de la esfera pública.

Prácticos:

En las clases prácticas se realizarán ejercicios que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y desarrollar las capacidades necesarias para que los estudiantes puedan desarrollarlos de manera autónoma al término del curso.

Dentro de las clases prácticas se llevarán a cabo visionados de materiales audiovisuales, seminarios de lecturas, exposiciones y trabajos grupales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB9, CB10, CG1, CG3

Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE11.
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Las sesiones presenciales de la asignatura están divididas en:

Sesión introductoria: presentación de la asignatura y de las dinámicas de trabajo durante el curso.

Sesiones magistrales: clases teóricas orientadas a la revisión y análisis de conceptos y de tendencias de la comunicación política. Se vincularán los contenidos teóricos con las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo del estudiante. Las exposiciones se complementarán con material audiovisual, debates, comentarios y reflexiones acerca de los contenidos.

Clases prácticas:

-Presentación oral por parte de los estudiantes de aspectos que amplían las sesiones teóricas. La presentación versará sobre un contenido del temario y en base a una lectura previamente acordada con la profesora.

-Presentación de estudios de caso.

-Prácticas de visualización, especialmente orientadas a analizar casos específicos de campañas electorales, comunicación institucional y gubernamental, comunicación en casos de crisis y nuevas formas de comunicación política

El **trabajo no presencial del estudiante** incluirá: Actividades prácticas autónomas y preparación de trabajos:

-Realización de las lecturas específicas de cada tema.

-Preparación de exposiciones sobre las cuestiones teóricas que plantea la asignatura.

-Visionado de materiales audiovisuales complementarios.

Además, dentro de las sesiones no obligatorias, el estudiante contará con:

Atención personalizada del profesor:

-Tutorías. Se resolverán dudas en torno a los contenidos y se orientará a los estudiantes sobre los trabajos individuales y las presentaciones orales.

-Actividades de seguimiento online a través de la plataforma Studium y el correo electrónico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		10	22
Prácticas	• En aula	3	3	6
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)	5		5
Seminarios				
Exposiciones y debates	8	2	10	22
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		3	10	13
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30	7	38	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Anduiza Eva y Agustí Bosch (2007). Comportamiento político y electoral. Barcelona: Ariel Ciencia Política.
- Anduiza, Eva; Marta Cantijoch, Aina Gallego y Jorge Salcedo. Internet y participación política en España. Madrid: CIS.
- Ansolabehere, Steve; Iyengar, Shanto. (1995): Going Negative: How Attack Adds Shrink and Polarize the Electorate. New York: The Free Press.
- Arroyo, Luis (2012). El poder político en escena. Historia, estrategias y liturgias de la comunicación política. Barcelona: RBA.
- Boladeras Cucurella, Margarita (2001). La opinión pública en Habermas. En Revista Análisis, nº 26.
- Bourdieu, Pierre (1996). La opinión pública no existe. En Voces y Culturas, nº 10, pp. 137- 146.
- Cea D'Ancona, Ma. Ángeles (2005). La senda tortuosa de la "calidad" de la encuesta. En Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 111, pp. 75-103.
- Canel, María José (2000). Comunicación política : técnicas y estrategias para la sociedad de la información. Madrid: Tecnos.
- Crespo, Ismael y del Rey, Javier (2013). Comunicación política y campañas electorales en América Latina. Buenos Aires: Biblos / POLITEIA.
- D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Freidenberg, Flavia (2007). Medios de comunicación y opinión pública. Madrid: McGraw-Hill.
- D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Slavinsky, Gabriel (2005). Comunicación política y campañas electorales. Estrategias en elecciones presidenciales. Barcelona: Gedisa.
- Fox, Elizabeth y Waisbord, Silvio (eds.) (2002) Latin Politics, Global Media. Austin, TX: University of Texas Press.
- Habermas, Jürgen (2009) Historia y crítica de la opinión pública: la transformación estructural de la vida pública. Barcelona: Gustavo Gili.
- Halling, Daniel y Paolo Mancini (2004). Comparing Media Systems. Three models of Media and Politics. Cambridge University Press.
- Lippmann, Walter (1965). Opinión Pública. Buenos Aires: Eudeba.
- Lozano, Juan Carlos (2006) Political Advertising in Mexico, en L. L. Kaid y C. Holtz-Bacha (eds.), The SAGE Handbook of Political Advertising , 259–267. Thousand Oaks: Sage
- McCombs, Maxwell (2006). Estableciendo la agenda. Barcelona: Paidós.
- McQuail, Denis (1999) Introducción a la teoría de la comunicación de masas. Barcelona: Paidós.
- Monzón Arribas, Cándido (1987). La opinión pública: teorías, conceptos y métodos. Madrid: Tecnos.
- Monzón, Cándido (1996). Opinión pública, comunicación y política: la formación del espacio público. Madrid: Tecnos.
- Noelle Neumann, Elisabeth (2010). La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Price, Vincent (1994). La opinión pública. Esfera pública y comunicación. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Rincón, Omar. (2008) Los tele-presidentes: Cerca del pueblo, lejos de la democracia. Bogotá: Centro de Competencia en Comunicación para América Latina.
- Rockwell, R. y Janus, N. (2002) Media Power in Central America. Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Rockwell, R. y Janus, N. (2002) 'The Politics of Coercion: Advertising, Media, and State Power in Central

America', Journalism, 3(3): 331-54

- Saperas, Eric (1987). Los efectos cognitivos de la comunicación de masas. Barcelona: Ariel.
- Sampedro Blanco, Víctor (2000). Opinión pública y democracia deliberativa. Medios, sondeos y urnas. Madrid: Istmo.
- Waisbord, S. (1995): El gran desfile. Campañas electorales y medios de comunicación en la Argentina. Buenos Aires: Sudamericana.
- Waisbord, S. (2013): Vox Populista. Medios, periodismo y democracia. Buenos Aires: GEDISA.
- Wolf, Mauro (1994). Los efectos sociales de los media. Barcelona: Paidós.
- Wolf, Mauro (1996). La investigación de la comunicación de masas. Críticas y perspectivas. México: Ed. Paidós.
- Wallis, D. (2004) The Media and Democratic Change in Mexico. Parliamentary Affairs, 57(1): 118-30
- Wolton, Dominique (1995) La comunicación política; construcción de un modelo, en Ferry, J.; Wolton, D. y otros, El nuevo espacio público. Barcelona: Gedisa.
- Zaller, John (1992) The Nature and Origins of Mass Opinion .Cambridge University Press.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos.

Criterios de evaluación

- Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje. Capacidad de razonamiento abstracto.
- Capacidad de exposición, relación y argumentación. Capacidad de análisis crítico.
- Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso.

Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, la participación activa en las sesiones, la exposición en clase de un contenido del temario con base en una lectura acordada previamente con la profesora y la entrega en plazo del trabajo sobre dicha presentación.

Si hubiera una causa debidamente justificada para las inasistencias, será posible compensarlas mediante el acuerdo previo con la profesora.

Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).

Instrumentos de evaluación

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Participación en las sesiones presenciales y prácticas de visualización y ejercicios (20%)
- Comentarios de lecturas (25%)
- Presentación de un contenido del temario y entrega del trabajo correspondiente (25%)
- Trabajo final (30%)

Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento constante de los contenidos y lecturas recomendadas para cada sesión.

Participación en clase (es obligatorio participar en todas las actividades prácticas desarrolladas durante el curso para poder superar la asignatura).

No se aceptarán trabajos entregados después de las fechas señaladas por el profesor. Se recomienda a los estudiantes utilizar las tutorías para resolver dudas

Recomendaciones para la recuperación.

En el caso de que el estudiante no alcance la calificación mínima, el profesor realizará recomendaciones individuales según la situación específica de cada alumno/a.

POLÍTICAS EDUCATIVAS HISTÓRICO COMPARADAS EN AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304228	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación. Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo/s	Único
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Instituto de Iberoamérica		
Despacho	Nº 16. Facultad de Educación		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 9.00 a 12.00 horas		
URL Web			
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3384

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

- Para el logro de las competencias enunciadas el estudiante de esta materia ha de ser capaz de elaborar un trabajo individual orientado por el profesor, de iniciación a la investigación (planteamiento de investigación-acción), directamente vinculado con algunos contenidos del temario, y en todo caso original.
- La comprensión del desarrollo histórico y comparado de los sistemas educativos de América latina, y su organización actual, así como de las líneas prioritarias de las políticas educativas emprendidas recientemente en cada país, es objetivo prioritario de aprendizaje de esta materia.

5.- Contenidos

- a. Los modelos educativos de la América precolombina y las políticas educativas de las potencias coloniales antes de la emancipación.
- b. Nacimiento de los sistemas nacionales de América en el contexto de su emancipación.
- c. Liberalismo, resistencias y consolidación de los sistemas educativos de América Latina.
- d. Desarrollismo y tecnocracia versus socialismo y políticas de igualdad en los sistemas educativos de América en la última etapa del siglo XX.
- e. Las políticas educativas de América Latina en la hora presente, y su concreción en los diferentes niveles del sistema educativo, desde la escuela infantil a la educación superior: cambios curriculares, la igualdad en la educación, el reconocimiento de la diversidad educativa, la lucha por la inclusión y la interculturalidad en la educación, los modelos educativos supranacionales, las políticas de evaluación institucional y de los sistemas educativos, calidad versus participación como preguntas claves de los actuales sistemas educativos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- Incorporar la explicación genético educativa a la comprensión de los actuales sistemas educativos de América Latina.
- Situar las políticas educativas en el contexto sistémico de la geopolítica de América Latina, como variable fundamental de dependencia e incidencia.

Específicas.

- Conocer la evolución histórica de los sistemas educativos de los diferentes países de América Latina. Perfil genético.
- Analizar y comprender las políticas educativas emprendidas en la actualidad en los diferentes sistemas educativos de América Latina, los cambios más significativos producidos en la estructura de los mismos. Comprensión estructural
- Diagnosticar las tendencias hacia las que se encaminan los sistemas educativos de América Latina para los próximos años. Dimensión prospectiva

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Se combina la explicación magistral, el seminario en torno a lectura de texto, entrevista personal y elaboración de trabajo tutorizado.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16			16
Prácticas	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			33	33
Otras actividades (detallar)		2		2
Exámenes		2		2
TOTAL	28	14	33	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> BRASLAVSKY, Cecilia: "La Historia de la educación y el desafío contemporánea de una educación de calidad para todos", pp. 269-285, en RUIZ BERRIO, Julio (edit): Pedagogía y educación ante el siglo XXI. Madrid, Universidad Complutense, 2005. HERNANDEZ DIAZ, José María (ed.): Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (s. XVI-XXI). 2 vols. Salamanca, Hergar Ediciones Antema, 2012. HERNANDEZ DIAZ, José María (coord.): La pedagogía alemana en España e Iberoamérica. Valladolid, Ed. Castilla, 2011. HERNANDEZ DIAZ, José María; RAMOS RUIZ, Isabel (eds.): Historia de la Educación en América. Once estudios. Salamanca, Globalia, 2010. PUELLES BENITEZ, Manuel de: Problemas actuales de política educativa. Madrid, Morata, 2006 PUELLES BENITEZ, Manuel de et al (Eds.): Política y educación en Iberoamérica. Madrid, OEI, 2000. WEINBERG, Gregorio: Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Kapeluz, 1984
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales	
Criterios de evaluación	
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.
Tareas en el aula con asistencia obligatoria	Individual 10
Entrega de trabajos	Individual 30
Exposición de trabajos y debate en tutoría	Grupo e individual 10
Prueba de desarrollo. Explicación por escrito de tema ya tratado en clase presencial	Individual 50
Instrumentos de evaluación	
Recomendaciones para la evaluación.	
Recomendaciones para la recuperación.	
Se harán de manera individualizada	

CÁTEDRA DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS I.

1.- Datos de la Asignatura

Código	304229	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Visitantes Cátedra Colombia	Grupo/s	Único
Departamento	Ciencia Política y de la Administración		
Área	Derecho Público General		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	923 29 44 00 - Ext. 4636

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ciencias sociales y políticas. Estudio de los actores políticos y su relación con las instituciones.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Análisis en profundidad de los actores políticos que actúan en las instituciones y fuera de ellas.
Perfil profesional.
Analista político, consultor y académico.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

--

5.- Contenidos

--

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7,CG2
Específicas.
CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7
Transversales.

7.- Metodologías docentes

--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	• En aula	10	10	20
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates				
Tutorías	8		8	16
Actividades de seguimiento online			5	5
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	32		43	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
Asistencia a clase y realización de una monografía de seis mil palabras
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
Realización de una monografía de seis mil palabras

**CÁTEDRA DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS I.
 LA CUESTIÓN AGRARIA Y RURAL EN AMÉRICA LATINA**

1.- Datos de la Asignatura

Código	304230	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Historia Económica				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Elisa Botella Rodríguez	Grupo/s	Único
Departamento	Economía e Historia Económica		
Área	Historia Económica		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	232		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	ebotella@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 - Ext. 3179

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo general de la asignatura es introducir al estudiante del Máster en Estudios Latinoamericanos multidisciplinar en el estudio de la cuestión agraria y rural en América Latina desde el crecimiento basado en las exportaciones (finales del siglo XIX-principios del siglo XX) hasta el contexto actual de la globalización.

Con esta asignatura se trata de hacer comprensibles las oportunidades y amenazas del sector agrario y rural de América Latina analizando su evolución con una visión multidisciplinar y comprensible para cualquier especialidad/perfil del estudiante del máster. En este sentido, la asignatura analiza tres cuestiones fundamentales del sector agrario y rural: el acceso a los recursos (tierra, agua, educación, sanidad, mercado etc.), oportunidades de empleo e ingresos, producción y productividad y seguridad alimentaria.

Por último, las prácticas de esta asignatura pretenden completar la formación del estudiante con la lectura y comentario de artículos sobre la cuestión agraria y rural de América Latina así como las oportunidades y problemas de los pequeños productores a lo largo de las diferentes fases de crecimiento. En este sentido, se planteará el estudio de diferentes casos representativos y experiencias agraria, distinguiendo los patrones de países más grandes (Argentina, Brasil y México) frente al resto de economías medianas y pequeñas (Costa Rica, Cuba, Ecuador).

5.- Contenidos

TEMA 1. INTRODUCCIÓN. AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL EN AMÉRICA LATINA: UN ESTADO DE LA CUESTIÓN (SESIÓN 1).

- 1.1. La importancia de la agricultura en el desarrollo económico; algunos conceptos básicos: dotación de factores (trabajo, tierra y capital), ventajas comparativas dinámicas y estáticas, encadenamientos productivos.
- 1.2. La cuestión agraria y rural en América Latina: de la I a la II Globalización.

TEMA 2. LAS REFORMAS AGRARIAS EN AMERICA LATINA: ¿UNA CONDICION NECESARIA PERO NO SUFICIENTE? (SESIÓN 2)

- 2.1. La importancia de la reforma agraria.
 - 2.2. Experiencias del sudeste asiático tras la IIGM frente a América Latina.
 - 2.3. ¿Qué tipo de reforma agraria?
- Algunas experiencias recientes.

TEMA 3. POLÍTICAS AGRARIAS Y TENDENCIAS GLOBALES DEL SECTOR AGROALIMENTARIO (SESIÓN 3).

- 3.1. La evolución de las políticas públicas hacia el sector agroalimentario.
 - 3.2. Tendencias actuales en el sistema agroalimentario mundial.
- Asimetrías y problemas estructurales del comercio internacional.
La crisis alimentaria mundial 2001-2014 en el contexto global.

TEMA 4. AGRICULTURA FAMILIAR VERSUS AGROBUSINESS: MERCADO NACIONAL VERSUS MERCADO INTERNACIONAL (SESIÓN 4 Y 5).

- 4.1. Oportunidades de empleo, ingresos, producción de alimentos y accesos a los recursos y mercados.
- 4.2. Estudios de casos: Brasil, Argentina, Costa Rica, Ecuador ('de Campesino a Campesino', 'el buen vivir' vs. grandes agronegocios de exportación productores de soja, maíz, caña de azúcar ó exportaciones agrarias no tradicionales, EANTs etc.)
- 4.3. ¿Pueden convivir ambos modelos?

TEMA 5. SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, SAN Y SOBERANÍA ALIMENTARIA EN AMÉRICA LATINA. ALGUNOS EXPERIENCIAS COMPARATIVAS (SESIÓN 6 Y 7).

- 5.1. La seguridad alimentaria y nutricional, SAN (FAO, 2015).
Marco conceptual de la seguridad alimentaria y dimensiones de la seguridad alimentaria
Indicadores de la seguridad alimentaria: el problema de la SAN y de la SA: la inseguridad alimentaria.

5.2. La soberanía alimentaria (Vía Campesina, Food First, Rosset et al. 2005).
 Origen conceptual de la soberanía alimentaria: su importancia y necesidad.
 Construcción de la soberanía alimentaria y medición de la soberanía alimentaria: el debate actual, dimensiones e indicadores.

TEMA 6. CONCLUSIONES. OPORTUNIDADES Y AMENAZAS EN EL CONTEXTO GLOBAL (SESIÓN 8).

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7,CG2
Específicas.
CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7
Transversales.

7.- Metodologías docentes

--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		10	22
Prácticas	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• De visualización (visu)			
Seminarios		4		4
Exposiciones y debates	2	5	10	17
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online		3		3
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	18	12	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> Barkin, D., 2001. 'La Nueva Ruralidad y la Globalización', in E. Pérez and M.A. Berdegúe, J. and R. Fuentealba. 2011. 'Latin America: The State of Smallholders in Agriculture'. Paper presented at the IFAD Conference on New Directions for Smallholder Agriculture, 24-25 January 2011,

Rome.

- Bulmer-Thomas, V, J. Coatsworth and Roberto Cortes (eds) (2006) *Cambridge Economic History of Latin America, volumes 1 and 2*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Bulmer-Thomas, V. (2003) *The Economic History of Latin America since Independence*, Cambridge, UK: Cambridge University Press, second edition.
- Cárdenas, E., J.A. Ocampo and R. Thorp (2000), *The Export Age: The Latin American Economies in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries*, Palgrave.
- Cardoso, E. and A. Helwege, A. (1992) *Latin America's Economy: Diversity, Trends and Conflict*, Cambridge, MA: MIT Press
- Chang, H-J. (ed) (2003) *Rethinking Development Economics*, London: Anthem Press.
- Coatsworth, J. (1993) "Notes on the Comparative Economic History of Latin America and the United States" in Bernecker, W. and H. Werner Tobler (ed) *Development and Underdevelopment in America: contrasts of economic growth in North and Latin America in historical perspective*, Berlin, Germany: Walter de Gruyter, Inc.
- Conroy, E.M., D. L. Murray, and P. M. Rosset. 1996. A Cautionary Tale. Failed US Development Policy in Central America. Oakland: Food First Books.
- Evans, P. (1979) *Dependent Development. The Alliance of Multinational, State and Local Capital in Brazil*, Princeton, NJ: Princeton University Press, chapter 2.
- FAO Workshop to Review Country Case Studies on Agriculture, Trade and Food Security, Rome, Italy, 13-14 May 2002.
- FAO. 2010. Perspectivas Alimentarias. Análisis de los mercados mundiales. Roma: FAO. Available at: <http://www.fao.org/giews/spanish/fo/index.htm>
- Farah (eds), *La Nueva Ruralidad en América Latina. Maestría en Desarrollo Rural 20 años*, (Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana), p. 21-40.
- Franko, P. (2007) *The Puzzle of Latin American Economic Development*, New York, NY: Rowman and Littlefield Publishers [older editions from 1999 and 2003 in the library].
- Funes, F., et al. 2002. *Sustainable Agriculture and Resistance: Transforming Food Production in Cuba*. Oakland: Food First Books.
- Funes-Monzote, F. 2008. *Farming like We're Here to Stay: The Mixed Farming Alternative for Cuba*. PhD thesis, Wageningen University, The Netherlands.
- Green, D. (2003) *Silent Revolution. The Rise and Crisis of Market Economics in Latin America*, Second Edition, London: Latin American Bureau.
- Hazell, P., et al. 2007. *The Future of Small Farms for Poverty Reduction and Growth*. Washington, D.C: International Food Policy Research Institute (IFPRI). (Discussion Paper no. 42).
- Holt-Jiménez, E. 2006. *Campesino a Campesino: Voices from Latin America's Farmer to Farmer Movement for Sustainable Agriculture*. Oakland, CA: Food First Books.
- IFAD.
- IFAD. 2011. *Rural Poverty Report. Gaining Ground in the 21st Century*. Rome: IFAD. International Development: an overview of issues, patterns, and determinants', *Agricultural Economics*, vol. 23, no. 3, p. 195-205.
- Kay, C. 2002. 'Why East Asia Overtook Latin America: Agrarian Reform, Industrialization and Development', *Third World Quarterly*, vol. 23, no. 6, p. 1073-1102.
- Kay, C. 2006. 'Rural Poverty and Development Strategies in Latin America', *Journal of Agrarian Change*, vol. 6, no. 4, p. 455-508.
- Lipton, M. 2005. *The Family Farm in a Globalizing World – The Role of Crop*
- Patel, R. 2007. *Stuffed and Starved: Markets, Power and the Hidden Battle for the World Food System*. London: Portobello Books.
- Piñeiro, M. 2005. *Rural Development in Latin America: Trends and Policies*. Background document for the European Commission-Inter-American Development Bank Rural Development Dialogue, Brussels,

February 2005. Manuscript.

- Pomareda, C. 2002. 'Agriculture, Trade and Food Security in Costa Rica'.
- Pretty, J. N. 2002. *Agri-Culture. Reconnecting People, Land and Nature*. London: Earthscan Publications Limited.
- Rapley, J. (2007) *Understanding Development Theory and Practice in the Third World*, Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 3rd edition [older edition from 1996 is also available]
- Reardon, T. and C.B. Barrett. 2000. 'Agroindustrialization, Globalization, and
- Rosset, P. M. 1999. *The Multiple Functions and Benefits of Small Farm Agriculture: In the Context of Global Trade Negotiations*. Oakland: Institute for Food and Development Policy. (Food First Policy Brief no. 4).
- Rosset, P. M. 2005. *Moving Forward: Agrarian Reform and Food Sovereignty*. Land Research Action Network (LRAN). Available at: <<http://www.landaction.org>>
- Rosset, P. M. 2011. 'Food Sovereignty and Alternative Paradigms to Confront Land Grabbing and the Food and Climate Crises,' *Development*, vol. 54, no.1. p. 21–30. Available at www.sidint.net/development/
- RUTA-AECID-FAO. 2007. *Pequeños productores de granos básicos en América Central*. RUTA.
- Science in Alleviating Poverty. Washington, D.C.: IFPRI. (Discussion paper no. 40).
- Teubal, M. 2001. 'Globalización y nueva ruralidad', en N. Garriacca (ed), *¿Una Nueva Ruralidad en América Latina?*, (Buenos Aires: CLACSO), p. 45-65.
- Third World Network and IFAD. 2006. *Globalization, Liberalization, Protectionism: Impacts on Poor Rural Producers in Developing Countries*. Rome:
- Thorp, R. (1998) *Progress, Poverty and Exclusion: an Economic History of Latin America in the 20th century*, Washington, DC: IDB.
- Todaro, M. (2003) *Economic Development*, Eighth Edition, Essex: Addison Wesley Longman Limited.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales		
<p>La evaluación de las competencias adquiridas en esta materia se realizará a través de un control periódico del trabajo continuado del estudiante mediante diversos instrumentos de evaluación como ensayos, presentaciones orales y una entrevista final.</p> <p>La entrevista final estará conectada con las materias que se hayan impartido en las clases magistrales de teoría, los textos comentados en las prácticas y seminarios y los trabajos realizados por el alumno. Se evaluará la capacidad de comprensión e interpretación del alumno de las realidades, oportunidades y amenazas del desarrollo agrario y rural de América Latina analizadas en clase.</p>		
Criterios de evaluación		
<p>El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.</p> <p>Los criterios de evaluación de las actividades presenciales y su ponderación en la calificación final que hay que obtener para superar la asignatura es la siguiente:</p>		
Actividades	Ponderación	Mínimo sobre 10 que hay que obtener para superar la materia
Evaluación continua de actividades de la parte teórica presencial/asistencia y participación	20%	2
Evaluación continua de actividades de la parte práctica presencial/presentaciones en el	30%	3

aula		
Entrevista final (obligatoria)	50%	5
Instrumentos de evaluación		
<p>- En los seminarios se realizarán exposiciones orales de los temas o trabajos elaborados y se valorará el contenido, expresión oral, capacidad de discusión, etc.</p> <p>- Participación en clases teóricas y la asistencia a las prácticas.</p> <p>- Se realizarán varias pruebas de evaluación continua, como comentarios de textos, relacionados con las actividades de la parte teórica y de la parte práctica de la asignatura.</p> <p>- El estudiante deberá demostrar en la entrevista final los conocimientos y competencias teóricas y prácticas que ha adquirido durante el curso.</p>		
Recomendaciones para la evaluación.		
<p></p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda la asistencia regular y la participación activa en todas las clases teóricas, prácticas, seminarios y tutorías. • Es necesario revisar con antelación las lecturas y temas disponibles en Studium cada semana. 		

CÓDIGOS COMPETENCIAS

Básicas/Generales.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Comprender la razón de ser y saber el régimen de las principales controversias en el ámbito jurídico privado, tomando conciencia de la diversidad histórica, la repercusión en las relaciones internacionales y los efectos jurídicos y económicos de toda índole que tienen las instituciones privadas del tráfico económico.

CG2 - Trabajar trabajo en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogéneas

Específicas.

CE1 - Capacidad para identificar, analizar y comprender cuestiones jurídicas actuales referidas a sus problemas de régimen jurídico, a partir de un conjunto complejo de hechos no estructurados jurídicamente, así como decidir si las circunstancias de hecho son suficientemente claras para una decisión fundada en Derecho, con singular atención al Derecho privado patrimonial.

CE2 - Capacidad para analizar e interpretar normas y supuestos de hecho relevantes en las distintas materias, sobre todo en el ámbito del Derecho patrimonial privado, con la complejidad que entraña conciliar normas de autonomía con normas de control.

CE3 - Capacidad para resolver, a partir de reglas jurídicas y su explicación económica, problemas no resueltos expresamente por las normas o para construir o elaborar reglas a partir de las que ofrece el ordenamiento, asunto de especial importancia en un Derecho tan atípico en su construcción como el Derecho privado patrimonial.

CE4 - Capacidad para describir y expresar las normas aplicables y las doctrinas jurisprudenciales más relevantes sobre las materias propias del Derecho privado patrimonial.

CE5 - Discriminar y diferenciar las distintas soluciones a un problema jurídico desde su vertiente histórica e internacional en el ámbito del Derecho privado patrimonial.

CE6 - Ser capaz de construir y planear soluciones jurídicas distintas a las ofrecidas por el ordenamiento jurídico en el ámbito del Derecho privado patrimonial especialmente propicio, en razón de su fundamento en la autonomía privada, para esta construcción.

CE7 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de investigaciones, proyectos y dictámenes relativos al ámbito del Derecho privado patrimonial.