

1. Medicina tropical para el desarrollo comunitario

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.690	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2020-2021	Periodicidad	1º
Área	MEDICINA. (ENFERMEDADES INFECCIOSAS)				
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MONCEF BELHASSEN GARCÍA			Grupo / s	Único
Departamento	MEDICINA				
Área	MEDICINA. (ENFERMEDADES INFECCIOSAS)				
Centro	FACULTAD DE MEDICINA				
Horario de tutorías	Viernes de 13:30 a 14:30				
E-mail	Belhassen@usal.es	Teléfono			

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Asignaturas obligatorias de formación básica	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Metodológico y fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo	
Perfil profesional.	
Ciencias de la Salud	
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.	
3.- Observaciones	

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Específicas

- CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE8 - Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5. Contenidos

- ✚ Conceptos generales
- ✚ Las enfermedades transmisibles emergentes
- ✚ Salud internacional, viajes internacionales y movimientos migratorios
- ✚ Síndromes clínicos en enfermedades tropicales.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Conocimientos básicos sobre medicina geográfica, enfermedades emergentes, Salud Pública y Epidemiología
- ✚ Conocimientos iniciales sobre investigación y metodología, que se ampliarán con el siguiente módulo
- ✚ El alumno conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos

señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

3° La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4° Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5°. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35

Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

2. Epidemiología tropical para el desarrollo comunitario

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.691	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2020-2021	Periodicidad	1º
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA				
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	RAMONA MATEOS CAMPOS			Grupo / s	
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO				
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA				
Centro	FACULTAD DE MEDICINA				
Despacho	2.20				
Horario de tutorías	De 12 a 14 horas Lunes, Martes, Jueves				
URL Web	https://moodle2.usal.es/				
E-mail	rmateos@usal.es	Teléfono	Ext. 1809		
Profesor	LUIS FÉLIX VALERO JUÁN			Grupo / s	
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO				
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA				
Centro	FACULTAD DE MEDICINA				
Despacho	2.19				
Horario de tutorías	De 12 a 14 horas Lunes, Martes, Jueves				

E-mail	luva@usal.es	Teléfono	Ext. 1901
--------	--------------	----------	-----------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Metodológico y fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo

Perfil profesional.

Ciencias de la Salud

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Observaciones

Ninguna

4. Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Específicas

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5. Contenidos

TEÓRICO (20 horas)

CONCEPTO DE SALUD:

- Evolución, concepto actual y determinantes
- Indicadores de interés en Salud Pública

MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO

- Epidemiología: conceptos básicos.

- Teoría de la causalidad
- Medidas de frecuencia asociación e impacto usadas en epidemiología.
- Diseños epidemiológicos: estudios descriptivos.
- Diseños epidemiológicos: estudios analíticos.
- Diseños epidemiológicos: estudios experimentales.
- Precisión y validez de estudios epidemiológicos: sesgos y factores de confusión.

EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.

- La cadena epidemiológica.
- Enfermedades transmisibles según las principales vías de transmisión
- Enfermedades transmitidas por vectores

EPIDEMIOLOGÍA APLICADA.

- Diagnóstico de salud y vigilancia epidemiológica
- Estudios de causalidad.
- Evaluación de pruebas diagnósticas y de cribado.
- Medicina basada en la evidencia.
- Estudio de brotes epidémicos.
- Elaboración de programas sanitarios

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE SALUD

- Planificación y Programación sanitarias
- Etapas de la Programación

PRÁCTICOS (10 horas)

- Programas epidemiológicos de análisis de datos
- Fuentes de información en Salud Pública
- Estadísticas epidemiológicas mundiales
- Internet: fuentes de datos epidemiológicos
- Internet: medicina basada en la evidencia
- Revisión crítica de literatura epidemiológica

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Conocimientos básicos sobre medicina geográfica, enfermedades emergentes, Salud Pública y Epidemiología
- ✚ Conocimientos iniciales sobre investigación y metodología, que se ampliarán con el siguiente módulo
- ✚ El alumno conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.

✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

1. PIEDROLA GIL G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 12ª ed. Elsevier Masson. Barcelona 2016.
2. GORDIS L. Epidemiología. 5ª ed. ELSEVIER SAUNDERS. Barcelona. 2015.
3. TULCHINSKY T, VARIKOVA E. The New Public Health. Third Edition. Academic Press. ELSEVIER. New York. 2014.
4. MARTÍNEZ GONZALEZ, MA. Conceptos de Salud Pública y Estrategias Preventivas. ELSEVIER. Barcelona. 2018

5. RIEGELMAN R K- Studying a Study & Testing a Test. Reading Evidence-Based Health Research. Sixth Edition. Walters Kluwer/ Lippicott Williams & Wilkins. Baltimore. 2013
6. IRALA ESTÉVEZ, JOKIN DE; MARTINEZ-GONZALEZ, MIGUEL ANGEL; SEGUI-GOMEZ, MARIA. Epidemiología Aplicada. 2ª Ed. Ariel. Barcelona 2013.
7. SZKLO M.; NIETO J. Epidemiología intermedia. Conceptos y aplicaciones. Ed. Díaz de Santos, 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.ine.es> Instituto Nacional de Estadística

<http://www.msbs.gob.es> Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social

<http://www.who.int> Organización Mundial de la Salud

<http://www.cdc.gov> Center for Diseases Control

<http://www.isciii.es> Instituto de Salud Carlos III

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> US National Library of Medicine

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

3. Metodologías participativas en cooperación

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.693	Plan	2010	ECTS	3 ECTS
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2020-2021	Periodicidad	1
Área	Antropología social				
Departamento	Psicología social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	ARSENIO DACOSTA MARTÍNEZ	Grupo / s	1		
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Facultad de Psicología				
Despacho	Seminario de Antropología				
Horario de tutorías	13 a 14 Diarias				
URL Web	https://moodle2.usal.es/				
E-mail	adacosta@usal.es	Teléfono			
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios					
Bloque formativo al que pertenece la materia					
Metodologías					
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.					

Introduce la metodología participativa en el contexto de las herramientas del trabajo de campo, en el paso de la observación participante clásica a la de participante completo. Presenta el paso de la descripción al inicio de la movilización y organización comunitaria para que los proyectos sean pertenecientes a sus protagonistas. Supone introducir las actitudes esenciales para posibilitar la facilitación de los procesos comunitarios y de equipo. Se solapa con las otras asignaturas metodológicas para iniciar un trabajo de campo completo dentro del enfoque abajo-arriba

Perfil profesional.

Promotores de salud, salud preventiva y formación para la salud. Trabajadores de salud en contextos deprimidos, emergencias y diferentes culturas. Trabajadores de desarrollo en contextos internacionales. Facilitadores de trabajo en equipo, coordinación y desarrollo de redes. Profesionales que relacionan la salud con las actitudes y la conciencia necesarias para prevenir.

3.- Observaciones

Recomendable haber cursado contenidos avanzados en Antropología Social.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya

reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Específicas

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

Trabajo de campo previo al desarrollo.

Establecer las bases de la cooperación.

Desarrollo participativo. Desarrollo desde dentro, desarrollo abajo-arriba. Construcción de capacidades en grupos locales.

Desarrollo comunitario: Movilización de la comunidad. Iniciativa, responsabilidad, apropiación.

Papel del facilitador. Conceptos clave.

Paradigmas del desarrollo. Techné y Phronesis.

Acción Reflexión y potencialidades de los participantes.

Acción reflexión y ciclo del proyecto.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos
- ✚ Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo
- ✚ Facilitación del proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades
- ✚ Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades
- ✚ Conocer y comprender las bases de la investigación antropológica.
- ✚ Utilizar las principales técnicas de investigación en Antropología en un proyecto de investigación antropológica, sobre todo el dominio de la observación participante y las entrevistas etnográficas que se llevan a cabo en un trabajo de campo.
- ✚ El alumno conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
---------------------	--------------------	------------------------

Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Goodenough, Ward H. (1963). *Cooperation in change: An Anthropological approach to Community Development*. New York: Russell Sage Foundation.

Greenwood, Davydd J. (2000). De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. *Revista de antropología social*, 9; 27-49.

Greenwood, Davydd J.; Levin, M. (1998). *Introduction to Action research: social research for social change*. Thousand Oaks, CA.: Sage

Heron, John (1996). *Cooperative inquiry*. Sage publications.

Reason, Peter (1994). *The cooperative inquiry group*, in *Human Inquiry in Action*, London: Sage

Rappaport, Julian. (1977) *Community Psychology: Values, Research and Action*. New York: Holt, Reinehart and Winston

Rappaport, Julian. (1984). Studies in Empowerment: Introduction to the issue. En J. Rapaport, C. Swift & R. Hess (Eds.) *Studies in empowerment: Steps towards understanding an action (1-7)*. New York: The Haworth Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

McMichael, Philip (2008). *Development and social change*. Los Angeles: Pine Forge Press.

Olivier de Sardin, Jean Pierre (2005). *Anthropolgy and Development*. London: ZED Books.

Gardner, Katy; Lewis, David (1996). *Anthropolgy, Development and the post modern challenge*. London: Pluto Press.

Escobar, Arturo (1995). *Encountering development*. Princeton: Princeton University Press.

Chambers, Robert (1997). *Whose reality counts: Putting the first last*. Brighton: Intermediate technology publications.

Sen, Amartya (1999). *Development as freedom*. New York: Anchor Books.

Cairns, Malcom (2007). *Voices from the forest: Integrating indigenous knowledge into sustainable upland farming*. Washington: Resources for the Future.

Eversole, Robyn (2005). *Indigenous peoples and poverty*. London: Zed Books.

Sutton, Sally; Nkoloma, Hope (2003). *Encouraging change: sustainable steps in water supply, sanitation and Hygiene*. St. Albans: TALC.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

4. Metodología y técnicas de investigación en Antropología

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.694	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2020-2021	Periodicidad	1 ^{er} C
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1		
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	3.10				
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas				
URL Web	http://adicciones.usal.es y https://moodle2.usal.es/				
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923294610		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas obligatorias de formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Impartir la metodología y las técnicas de investigación en Antropología a fin de que el alumno sea capaz de realizar una investigación antropológica
Perfil profesional.
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.
3.- Observaciones
Nociones elementales de metodología, investigación y conocimientos de antropología.
4.- Competencias a adquirir
Básicas/Generales.
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Específicas

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

1. Introducción a la investigación en Antropología: epistemología antropológica y principales técnicas de investigación en Antropología.
2. El trabajo de campo.
3. La entrevista etnográfica.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Conocer y comprender las bases de la investigación antropológica.
- ✚ Utilizar las principales técnicas de investigación en Antropología en un proyecto de investigación antropológica, sobre todo el dominio de la observación participante y las entrevistas etnográficas que se llevan a cabo en un trabajo de campo.
- ✚ El alumno conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno		
<p>Bernard, H. (Ed). (2000 [1998]). <i>Handbook of Methods in Cultural Anthropology</i>. Oxford: Altamira Press.</p> <p>Crane, J. &Angrosino, M. (19923). <i>Field Proyects in Anthropology. A Student Handbook</i>. Illinois: Waveland Press, Inc</p> <p>Emerson, R.M. (2001). <i>Contemporary Field Research. Perspectives and Formulations</i>. Illinois: Waveland Press, Inc.</p> <p>LeCompte, M.D.; Schensul, J.J. ; Weeks, M. & Singer, M. (1999). <i>Researcher Roles and Research Partnerships</i>. London: Altamira Press.</p>		
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.		
<p>Abati, F.G. (1992). <i>Los himba. Etnografía de una cultura ganadera de Angola y Namibia</i>. Salamanca: Amarú Ed.</p> <p>Atkinson, P.M. (1988). "Ethnomethodology: A critical review". <i>Annual Review of Sociology</i>, 14: 34-54.</p> <p>Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (1994). <i>Handbook of Qualitative Research</i>. California: Sage Ed</p> <p>Hammersley, M. &Atkinson, P. (1994 [1983]). <i>Etnografía. Métodos de investigación</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Martín Herrero, J.A. (2000). "Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo". <i>Demófilo</i>, 33/34: 297-317.</p> <p>Martín Herrero, J.A. (2002). "Análisis del material etnográfico". <i>Ars et Sapientia</i>, 7: 127-135</p> <p>Martín Herrero, J.A. (2002). "La redacción del texto etnográfico". <i>Artículos de patrimonio musical</i>. Granada: Centro de Documentación Musical de Andalucía.</p> <p>Martín Herrero, J.A. (2002). <i>Guía práctica de técnicas de investigación</i>. Badajoz: Psicoex.</p>		
10.- Evaluación		
Consideraciones Generales		
Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca		
Criterios de evaluación		
Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40

Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p>		

5. Metodología de trabajo de campo

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.695	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2020-2021	Periodicidad	1 ^{er} semestre
Titulación	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO				
Asignatura	METODOLOGÍA DE TRABAJO DE CAMPO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador (50%)	JOSÉ ANTONIO MARTIN HERRERO		Grupo / s	ÚNICO	
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
E-mail	janmartin@usal.es		Teléfono	923294410	
Profesor Coordinador (50%)	Carmelo Lisón Tolosana		Grupo / s	ÚNICO	
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
E-mail	clison@rcmyp@usal.es		Teléfono		
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios					
Bloque formativo al que pertenece la materia					
• MÓDULO 2 - CRÉDITOS DE METODOLOGÍA					
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.					
Asignatura Obligatoria					
Perfil profesional.					
Salud, Desarrollo y Mediación Cultural					
3.- Observaciones					
No hay Observaciones					
4.- Competencias a adquirir					

Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Específicas

- CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal

tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

1. El Trabajo de campo y la Antropología
2. La Observación participante
3. Significado e Interpretación

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Conocer y comprender las bases de la investigación antropológica.
- ✚ Utilizar las principales técnicas de investigación en Antropología en un proyecto de investigación antropológica, sobre todo el dominio de la observación participante y las entrevistas etnográficas que se llevan a cabo en un trabajo de campo.
- ✚ El alumno conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

7.- Metodologías docentes

Las actividades consistirán en:

- 1) Clases magistrales de exposición de conceptos y temas por el profesor
- 2) Clases prácticas de análisis de materiales de lectura de distintos ejemplos etnográficos para ilustrar los conceptos explicados.
- 3) Tutorías personalizadas con el profesor

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

LISÓN TOLOSANA, C. (2010). *Antropología integral*. Ed Centro Estudios Ramón Areces

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

LISÓN TOLOSANA, C *Antropología: horizontes comparativos*

LISON TOLOSANA, C. *Antropología: horizontes educativos*

LISON TOLOSANA, C. *Antropología: horizontes míticos*

LISON TOLOSANA, C. *Antropología: horizontes teóricos*

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

6. Métodos de investigación en salud y desarrollo

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302692	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2020-2021	Periodicidad	1 ^{er} C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=7069			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	CRISTINA JENARO RÍO			Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Centro	Facultad de Psicología				
Despacho	136				
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10 a 13 (primer Semestre)				
URL Web	https://moodle2.usal.es/my/index.php				
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	Ext. 3288		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Se inserta dentro del módulo formativo de carácter obligatorio: Salud y Desarrollo (9 cr), compuesto además por las siguientes materias: Medicina Tropical para el Desarrollo comunitario y Epidemiología Tropical para el Desarrollo comunitario.	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	

La materia es de carácter metodológico, inscrita en un módulo que pretende capacitar al estudiante en habilidades para desarrollar una investigación de manera autónoma. Su carácter transversal, justifican su inclusión en el primer bloque formativo del Máster.

Este bloque formativo se complementa con el segundo, relacionado con la profundización en metodologías específicas: Metodologías Participativas en Cooperación, Metodologías y Técnicas de Investigación en Antropología, Metodología de Trabajo de Campo

Perfil profesional.

Capacita para la adquisición de habilidades investigadoras en los diferentes perfiles del Máster, dado su carácter transversal.

3.- Observaciones

Un manejo adecuado del inglés así como de herramientas informáticas básicas, es requisito para poder aprovechar plenamente la materia.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Específicas

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

- 1.1 El método científico
- 1.2 Desarrollo de un proyecto de investigación en Salud y desarrollo
- 1.3 Selección y definición de un problema de investigación
 - 1.3.1 Revisión de la literatura
- 1.4 Introducción y planteamiento del problema
- 1.5 Formulación de hipótesis u objetivos
- 1.6 Selección de instrumentos de medida
- 1.7 Selección de participantes
- 1.8 Selección del diseño de investigación
 - 1.8.1 Diseño de investigación cuantitativo y análisis estadísticos

1.8.2 Investigación cualitativa

1.9 Selección de procedimientos de análisis

1.10 Especificación del procedimiento

1.11 Estudio piloto

1.12 Principios éticos

1.13 Referencias bibliográficas

1.13.1 Normas APA

1.13.2 Normas Vancouver

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- ✚ Manejar hojas de estilo en WORD para formatear un proyecto de investigación
- ✚ Iniciación al manejo del SPSS
- ✚ Iniciación al manejo del EXCEL: Realización de Figuras, etc.
- ✚ Iniciación al manejo del EndNote.
- ✚ Iniciación al manejo del Atlas-Ti.
- ✚ Iniciación al manejo de buscadores y fuentes documentales

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Conocimientos iniciales sobre investigación y metodología, que se ampliarán con el siguiente módulo
- ✚ El alumno conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Borg, W. R. y Gall, M. D. (1989). *Educational research*. New York: Longman.

Estilo de Vancouver. (2006). *Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas* (bajado de Internet en la dirección: http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/vancouver.asp)

Hambleton, R.K., Merenda, P.F. y Spielberger, C.D., (2005). *Adapting educational and psychological tests for cross-cultural assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Pinto, M. (2004). *Iniciación a la investigación* (bajado de Internet en la dirección: http://www.mariapinto.es/e-coms/ini_inves.htm)

Zavala, s. (2009). *Guía a la redacción en el estilo APA, 6ª edición*. México: Biblioteca de la Universidad Metropolitana (descargable en la dirección: http://serviciosva.itesm.mx/cvr/formato_apa/guia_apa_6ta.pdf)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Servicio de Archivos y Bibliotecas de la Universidad de Salamanca. (2008). *Revistas Electrónicas suscritas por la Universidad de Salamanca*: (bajado de Internet en la dirección: http://sabus.usal.es/recursos/revistas_e/revistas.htm)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

7. Antropología médica

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.696	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2020-2021	Periodicidad	1 ^{er} Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	FRANCISCO GINER ABATI			Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Psicología				
Despacho	122				
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 11 a 14 y Miércoles de 19 a 21				
URL Web	http://studium.usal.es				
E-mail	abati@usal.es	Teléfono	4731		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Antropología Aplicada.	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Comprensión básica de la Antropología Médica.	
Perfil profesional.	
Para especialistas en Antropología Médica práctica y aplicada.	

3.- Observaciones

Conocimientos de teoría antropológica y generales básicos de medicina.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Específicas

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

Perspectivas teóricas

1. Introducción a la Antropología Médica (A.M.). Definición, rasgos y premisas de la A.M.
2. Enfoques y Aplicaciones.
3. El proceso terapéutico.
4. Salud y enfermedades en poblaciones prehistóricas en transición.
5. Enfermedades degenerativas crónicas desde una perspectiva evolucionaria. El gen ahorrador.
6. Evolución, salud y medicina: Medicina Darwiniana.
7. Determinantes de la salud.

Cultura y Salud Mental

8. Cultura, emoción y trastornos mentales.
9. Alcohol y estudios de drogas.
10. Cultura, estrés y enfermedad.
11. Efecto nocebo.
12. Desigualdades sociales y enfermedades infecciosas emergentes.

Métodos en Antropología Médica

13. Diseños de investigación en A.M.
14. Epidemiología Cultural.

Cultura y Nutrición

15. Nutrición en A.M. Malnutrición y obesidad.

Salud Pública e Internacional

16. Salud pública e internacional. Problemas y programas.
17. Bioética: cultura, medicina y moralidad. Enfermedades genéticas de aparición tardía.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- ✚ Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes
- ✚ Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- ✚ Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- ✚ Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- ✚ Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.

- ✚ Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- ✚ Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual
- ✚ Conocer los actores y sus diferentes roles en la cooperación internacional
- ✚ Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento:

✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.

✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BROWN, P and R. Barrett (2009) Understanding and Applying Medical Anthropology 2nd Ed. Mc Graw-Hill.

Mayfield HILL, C.E. ed. (1991) Training Manual in Applied Medical Anthropology. American Anthropological Association.

McELROY, A. and TOWNSEND, P.K. (1998): Medical Anthropology in Ecological Perspective. 2nd ed. San Francisco: Westview Press

SARGENT CF, JOHNSON TM (1996): Medical Anthropology: Contemporary Theory and Method. (Revised Edition) London: Praeger.

WILEY, A.S. and J.S. ALLEN (2009) Medical Anthropology. New York: Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

COCKERHAM, W.C. (2002) Sociología de la Medicina. Madrid: Prentice Hall.

DETTWYLE, K.A. (1994) Dancing Skeletons. Life and Death in West Africa. Illinois: Waveland Press.

ELTON; S. and P. O' HIGGINS (2008) Medicine and Evolution. London: CRC Press.

HAHN, R (1999) Anthropology in Public Health. Oxford: Oxford University Press.

INHORN, M.C. and P.J. BROWN (1997) The Anthropology of Infectious Disease. Gordon and Breach Publishers.

KLEINMAN, A (1980) Patients and Healers in the Context of Culture. London: University of California Press.

MARTÍN, J.A. (1992) Como afrontar la esclerosis múltiple. Madrid: CEPE.

MORO, L. (1993) El enfermo de cáncer y su entorno. Barcelona: Fundación "La Caixa".

NESSE, R.M. and G.C.WILLIAMS (1995) Why We Get Sick. New York.: Vintage.

NICHTER, M. and M. NICHTER (1996) Anthropology and International Health. 2nd ed. Amsterdam: Gordon and Breach Publishers.

OGDEN, J. (1996) Health Psychology. A Textbook. Buckingham: Open University Press.

PAYER, L (2000) Medicine and Culture. New York: Penguin

SPECTOR, R. (2003) Las Culturas de la Salud. Madrid: Prentice Hall.

STERNS, S.C. and J. C. KOELLA (2008) Evolution in Health and Disease. 2 ed. Oxford: Oxford University Press.

STEVENS, A. and J. PRICE (1996) Evolutionary Psychiatry. London: Routledge.

STROEBE, S and M.S. STROEBE (1997) Social Psychology and Health. Open University Press.

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

8. Salud, enfermedad y diversidad cultural

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.697	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2020-2021	Periodicidad	1 ^{er} Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología				
Centro	Facultad de Psicología				
Despacho	107				
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas				
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	Extensión		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria del módulo de Antropología Aplicada.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuye en el conocimiento de la diversidad del proceso salud-enfermedad-atención en sociedades multiculturales.
3.- Observaciones

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Específicas

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

- ✚ La dimensión integral de la salud. La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad como construcciones socioculturales.
- ✚ Concepto de salud intercultural.
- ✚ Sistemas de salud y niveles de atención sanitaria.
- ✚ La relación terapéutica y la comunicación intercultural.
- ✚ El cuidado desde una perspectiva cultural y social.
- ✚ Diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos específicos de los grupos culturales.
- ✚ Propuestas de intervención en grupos específicos de población.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- ✚ Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- ✚ Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- ✚ Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- ✚ Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Evans, T.; Whitehead, M.; Diderichsen, F.; Bhuiya, a. y Wirth, M. (eds.) (2001). *Challenging inequities in Health*. Oxford University Press.

Fernández Juárez, G. (ed.) (2008). *La diversidad frente al espejo: salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla- La Mancha.

Ferrándiz, F. (2011). *Etnografías contemporáneas: anclajes, métodos y claves para el futuro*. Barcelona: Anthropos.

Galea, S. y Vlahov, D. (2005). *Handbook of Urban Health. Populations, Methods and Practice*. New York: Springer.

Gardiner, H. y Kosmitzki, C. (2005). *Lives across cultures. Cross-cultural human development*. Madrid: Pearson.

Hamilton, H.A. (2005). *Health and behaviour among immigrant youth*. New York: LFB Scholarly Publishing LLC.

Maclachlan, M. (2001). *Cultivating Health. Cultural perspectives on Promoting Health*. Chichester: Wiley.

Martínez Hernáez, A. (2011). *Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. Barcelona: Anthropos.

Papadopoulos, I. (ed.) (2006). *Transcultural Health and Social Care. Development of culturally Competent Practitioners*. London: Elsevier.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://aibr.org/antropologia/aibr/>
- <http://www.ugr.es/~pwlac/>

- <http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

9. Fundamentos de mediación cultural y desarrollo

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.698	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2020-2021	Periodicidad	1º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARISA PÉREZ RUIZ			Grupo / s	Único
E-mail	marisaperuiz@gmail.com	Teléfono	679054115		
Universidad de Extremadura Consejería de Educación y empleo y el área de trabajo					

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas obligatorias de formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Metodológico y fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo
Perfil profesional.
Ciencias de la Salud
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.
3.- Observaciones
La metodología de las clases va a ser muy práctica, por tanto, ganas de trabajar, participar y aprovechar el tiempo.

4.- Competencias a adquirir





Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Específicas

- CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.
- CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

-  Naturaleza de la mediación intercultural.
-  Principales aspectos de análisis en la mediación cultural.
-  La mediación y sus contextos de aplicación.
-  Habilidades personales y profesionales para la mediación intercultural.

- ✚ El Género como factor en la relación intercultural.
- ✚ El papel de los mediadores interculturales en los proyectos de salud y desarrollo comunitario.
- ✚ Negociación y conflicto. Dinámicas para la mediación.
- ✚ Evaluación y repercusiones de la mediación intercultural
- ✚ Buenas prácticas. Casos de éxito.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- ✚ Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.
- ✚ Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- ✚ Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual
- ✚ Conocer los actores y sus diferentes roles en la cooperación internacional
- ✚ Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

CERNEA, M., ed. 1985. *Putting People First*. Nueva York: Oxford University Press. Hay edición en castellano en el FCE, México 1995: *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*.

ESCOBAR, A. 1995. *Encountering Development. The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton: Princeton University Press.

GARDNER, K., y LEWIS, D. 1996. *Anthropology, Development and the Post-modern Challenge*. Londres: Pluto Press.

GIMENO, J.C. e MONREAL, P., 1999. *La controversia del desarrollo*. Madrid. Los Libros de la Catarata.

GUDEMAN, S., y RIVERA, A. 1990. *Conversations in Colombia*. Cambridge: Cambridge University Press.

SACHS, W., ed. 1992. *The Development Dictionary*. Londres: Zed Books.

VIOLA, Andreu, ed. 2000. *Antropología del Desarrollo*. Paidós, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ESCOBAR, Arturo, (1998) *La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Bogotá: Norma.

GIMENO, Juan Carlos y Pilar MONREAL (Eds.), (1999) *La controversia del desarrollo. Críticas desde la antropología*. Madrid: Los libros de la Catarata.

VIOLA, Andreu, *Antropología del desarrollo teorías y estudios etnográficos en América Latina*, Barcelona Paidós D. L. 1999.

ARCE, Alberto y LONG, Norman (2000) *Anthropology, development, and modernities: exploring discourses, counter-tendencies, and violence*. London: Routledge

GRILLO, R. D. & STIRRAT, R. L. (Eds.) (1997) *Discourses of development: Anthropological perspectives*. Oxford: Berg.

MOSE, David, (Ed) *Adventures in Aidland: The anthropology of professionals in International Development*, Oxford: Berghahn Books. CERNEA, Michael M., (1995) *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*, México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

LANSING, Stephen J., (1991) *Priests and Programmers. Technologies of power in the engineered landscape of Bali*. Princeton: Princeton University Press.

BODLEY, John H., (1990) *Victims of Progress*, Mountain View CA: Mayfield Publishing Co.

RIST, Gilbert, (2001) *El desarrollo: historia de un creencia occidental*, Madrid: Los libros de la catarata.

GÓMEZ GALÁN, Manuel, (1999) *El sistema internacional de cooperación al desarrollo una aproximación a sus actores e instrumentos*, Madrid: CIDEAL

MOSSE, David, (2005) *Cultivating development: An ethnography of Aid Policy and Practice*, London and Ann Arbor, MI: Pluto Press.

EDELMAN, Marc and Angelique HAUGERAD (Eds) (2005), *The Anthropology of Development and Globalization: From Classical Political Economy to Contemporary Neoliberalism*, Oxford: Blackwell Publishing.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.		

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

10. Mediación cultural y enfoques de género

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.699	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2020-2021	Periodicidad	1 ^{er} Semestre
Asignatura	MEDIACION CULTURAL Y ENFOQUES DE GENERO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARÍA JESÚS BUXÓ I REY			Grupo / s	ÚNICO
Departamento	ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	UNIBERSIDAD DE BARCELONA				
Despacho	216 PSI				
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico				
E-mail	mpena@usal.es	Teléfono	6147		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	<ul style="list-style-type: none"> • MÓDULO III: Salud y Desarrollo en Enfermedades Tropicales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Asignatura Optativa
Perfil profesional.	Salud, Desarrollo y Mediación Cultural
3.- Observaciones	

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Específicas

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

- ✚ El Género como factor en la relación intercultural: transversalidad
- ✚ Desarrollo y globalización. El problema de la universalidad de las políticas de igualdad de género.
- ✚ Principales aspectos de análisis en la mediación cultural

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- ✚ Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- ✚ Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- ✚ Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- ✚ Entender la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención
- ✚ Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.
- ✚ Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.
- ✚ Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios telemáticos (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar el visionado y posterior análisis de material documental y didáctico.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Finalmente la evaluación se realizará mediante trabajos de reflexión e investigación del alumnado.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MAQUIEIRA (Coord.) (2002), *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. Narcea, Madrid.

C. GREGORIO GIL Y B. AGRELA (eds.) (2002). *Mujeres de un solo mundo: globalización y multiculturalismo*, Granada col. Feminae, Universidad de Granada

MOHANTY, Ch. T. "Bajo la mirada occidental: la investigación feminista y los discursos coloniales."

MONCÓ, B (2011) *Antropología del Género*, Madrid, Síntesis

MOORE, Henrietta (1999): *Antropología y feminismo*, Madrid, Cátedra.

ORTNER, S. (2006) Entonces, ¿es la mujer al hombre lo que la naturaleza a la cultura? AIBR, Vol 1, Nº 1

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

APAOLAZA, F. ARBE, J. CUCÓ, C. DÍEZ, M. L. ESTEBAN, F. ETXEBERRÍA Y V.

BOSERUP, E (1993) *La Mujer y el Desarrollo Económico* Madrid, Minerva

CERNEA M (1995) *Primero la gente*. México: FCE/Banco Mundial

ESCOBAR, A (1994): *The Making and Unmaking of the Third World*, Princeton, Princeton University Press

HERNÁNDEZ CASTILLO, Aída (2001): «Entre el etnocentrismo feminista y el esencialismo étnico. Las mujeres indígenas y sus demandas de género», *Debate Feminista*, nº. 12.

HOOKS, Bell et alt., (2004): *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Madrid, Traficantes de Sueños.

JOLLY, Susie (coord.), (2002): *Género y cambio cultural*, BRIDGE, Institute of Development Study, University of Sussex.

MAQUIEIRA, V. (ed.) (2006) *Mujeres, Globalización y Derechos Humanos*, col. Feminismos, Cátedra, Madrid

MEAD, M. *Sexo y Temperamento*. Paidós

MOLINA, E. y SAN MIGUEL, N. (Coords.) (2009) *Nuevas Líneas de Investigación en Género y Desarrollo*. Universidad Autónoma de Madrid Ediciones, Madrid

MONREAL, P (1999) "Mujeres, género y desarrollo: conceptos y mundos encontrados" en *La controversia del desarrollo: Críticas desde la Antropología*, Madrid, La Catarata.

MOORE, Henrietta (1999): *Antropología y feminismo*, Madrid, Cátedra.

TORTOSA, JM. (Comp.) (2001) *Pobreza y perspectiva de género*. Barcelona, Icaria

STOLCKE, Verena, (2004): «La mujer es puro cuento: la cultura del género», *Estudios Feministas. Florianópolis*, nº 12(2).

VIEITEZ CERDEÑO, Soledad y JABARDO VELASCO, Mercedes (2006): «África Subsahariana y diáspora africana: género, desarrollo, mujeres y feminismos en Echart Muñoz, E. y Santamaría, A. (eds.), *África en el horizonte*, Madrid, Catarata.

DOCUMENTOS Y LEGISLACIÓN

CEDAW:

– (1979): *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*.

– (1999): *Protocolo Facultativo Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*.

CONSEJO DE EUROPA (1997): *In from the Margins. A Contribution to the Debate on Culture and Development in Europe*, Strasbourg.

MAEC:

– (2004): *Estrategia de la Cooperación Española para la Promoción de la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*.

– (2004b): *Guía práctica para la integración de la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos de la Cooperación Española*.

– (2008): *Estrategia de Género en el Desarrollo de la Cooperación Española*.

NN.UU:

– (1948): *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

–(1966): *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*.

–(1966): *Pacto Internacional sobre Derechos Civiles y Políticos*.

–(1993): *Declaración y Programa de Acción de Viena*.

–(2007): *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*.

UNESCO:

–(2001): *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*.

–(2003): *Convención Internacional para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial*.

– (2004): *Final Report: Expert meeting Gender and Intangible Heritage 8-10.12.2003*.

– (2005): *Convención sobre la Protección de la Diversidad de los Contenidos Culturales y de las Expresiones Artísticas.*

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

11. Antropología regional del Pacífico y del Sudeste Asiático

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.712	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2020-2021	Periodicidad	2º semestre
Titulación	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO				
Asignatura	ANTROPOLOGÍA REGIONAL DEL SUDESTE ASIÁTICO Y PACÍFICO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARÍA BELÉN BAÑAS LLANOS			Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado. UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA. CÁCERES.				
Despacho	Torre 1, planta 3				
E-mail	bellanos@unex.es	Teléfono	927257049 (ext. 57622)		
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Francisco Giner Abati			Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Psicología				
Despacho	122				
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 11 a 14 y Miércoles de 19 a 21				

URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	abati@usal.es	Teléfono	4731

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
• MÓDULO 3: CRÉDITOS DE FORMACIÓN EN ANTROPOLOGÍA APLICADA.	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Asignatura Optativa	
Perfil profesional.	
Salud, Desarrollo y Mediación Cultural	
3.- Observaciones	
Ninguna	
4.- Competencias a adquirir	
Básicas/Generales.	
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario	
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.	
CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
Específicas	
CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo	
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones	

complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

Tema 1: La geografía de Asia Oriental.

Tema 2. Del Atlántico al Pacífico: la búsqueda de especias, y el nacimiento de Iberoasia: “las culturas del bambú”.

Contenidos del tema 2:

2.1. Regiones étnicas: áreas de distribución y modelos de poblamiento.

2.1. Nómadas del Océano: la Cultura “Lapita”, y su cerámica.

2.3. “El lago español”: los primeros descubridores y la articulación de rutas y asentamientos.

2.4. Las “especias” de Oriente y su aplicación en la farmacopea europea.

2.5. Antonio Pigafetta Vicentino, un “etnógrafo” en el Pacífico (1519-1522).

Tema 3. Panorama lingüístico y cultural, de Asia Oriental.

Contenidos del tema 3:

3.1. Gentes y lenguas.

3.2. Creencias y Mitos.

3.1. Las expediciones científicas (S. XVIII-XIX).

Tema 4: La era del Imperialismo y el reparto del Pacífico: “las mil y una colonias”.

Contenidos del tema 4:

4.1. Antropólogos en el Pacífico (Godelier, Malinoski, Mead, etc...) y sus trabajos de campo.

4.2. El Género en Asia.

4.2. Los “Cultos de cargamento”.

4.3. El reparto del Pacífico (S.XIX-XX), la “descolonización” y el surgimiento de los “dragones asiáticos”.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo
- ✚ Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.
- ✚ Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- ✚ Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos-viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- ✚ Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo ¿chino¿ en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- ✚ Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- ✚ Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
---------------------	--------------------	------------------------

Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

ALBALÁ, P. (1997) “La difusión del léxico indoamericano en las lenguas del Pacífico Norte”. *España y el Pacífico*. Dirección General de Asuntos Culturales. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Córdoba.

ANTÓN BURGOS, F.J. (2011) *Perspectivas medioambientales en Asia y el Pacífico*. Ed. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Madrid.

ANTÓN BURGOS, F. J. Y L.O. RAMOS ALONSO (editores) (2002). *Traspassando fronteras: el reto de Asia y el Pacífico*. 2 volúmenes. AEEP/CEA.

BAÑAS LLANOS, B. (1992) “Expediciones científicas españolas al Pacífico, en la segunda mitad del siglo XVIII”. *Revista Española del Pacífico* 2 (2): 85-108. AECL. Madrid.

BAÑAS LLANOS, B. (2000). *Ang Pagbubuklad ng Kalikasang. Una historia natural de Filipinas (Juan de Cuellar, 1739?-1801)*. Ed. Del Serbal. Barcelona.

BAÑAS LLANOS, B. (2000) *Las islas de las especias (Fuentes etnohistóricas sobre las Islas Malucas)*. Universidad de Extremadura.

BAÑAS LLANOS, B. (2001) *Calinga. La canela de Filipinas en la segunda mitad del siglo XVIII*. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Monográfico nº 2.

BAÑAS LLANOS, B. (2007) “Los Anitos. Enfermedad, muerte y cultura en los pueblos prehistóricos de Filipinas (S. XVI-XVII)”. *Enfermedad, muerte y cultura en las sociedades del pasado*. Vol. II: 611-632. Fundación Academia Europea de Yuste. Cáceres.

BARROS DUARTE, J. (1984) Timor. *Ritos e mitos ataúros*. Instituto de Cultura e Lingua Portuguesa. Ministério da Educação.

BEAZLEY, MITCHELL. (1991) *Asia Oriental (Vol. 8) Tierras y Gentes*. Ed. Debate. Barcelona.

BUNGE, F.M. (1984) *Oceanía. A regional study*. Washington.

CARANCI, CARLO A. (1989) “Poblaciones autóctonas y alógenas: conflictividad étnica en la Oceanía actual”. *España y el Pacífico*. AECL. Madrid.

GEERTZ, CLIFFORD J. (1999) *Negara: el estado - teatro en el Bali del siglo XIX*. Paidós Ibérica.

GEERTZ, CLIFFORD J. (1976) *The religion of Java*. The University of Chicago Press. USA.

GÓMEZ TABANERA, J.M. (1989) “Aspectos de la expansión polinesia a la luz de la antropología”. *España y el Pacífico*. AECL. Madrid.

HIDALGO NUCHERA, P. (1997) “La esclavitud en las Filipinas prehistóricas”. *España y el Pacífico*. Dirección General de Asuntos Culturales. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Córdoba.

- KREMMER, CRISTOPHER. (2006) *El palacio de bambú: la última dinastía de Laos*. Ed. Océano.
- KIRCH, P.V.; WEISLER, M.I. (1994) "Archaeology in the Pacific Islands: an appraisal of recent research". *Journal of Archaeological Research* 2 (4): 285-328.
- LANDIN CARRASCO, A. (1984) *Islario Español del Pacífico*. Ediciones Cultura Hispánica. Instituto de Cooperación Iberoamericana. Madrid.
- MALINOWSKY, BRONISLAW. (2001) *Los Argonautas del Pacífico Occidental*. Ed. Península.
- MALINOWSKY, BRONISLAW. (1977) *El cultivo de la tierra y los ritos agrícolas en las islas Trobriand*. Ed. Labor.
- MALINOWSKY, BRONISLAW. (1975) *La vida sexual de los salvajes del noroeste de la Melanesia*. Ed. Morata.
- MEAD, MARGARET. (2009) *Adolescencia y cultura en Samoa*. Ed. Paidós Ibérica, S.A. Barcelona.
- MILLOT, B. (1969) *La guerra del Pacífico*. Barcelona.
- MOWE, ROSALIND. (2009) *Culinaria Sudeste Asiático*. Ed. H.F. Ullmann.
- NART, JAVIER. (2001) *Viaje al Mekong: cabalgando el dragón por Tailandia, Laos, Camboya y Vietnam*. Ed. Martínez.
- NICHOLL, CHARLES. (1999) *Frontera: viajes por Tailandia y Birmania*. Ediciones B.
- NIETO PIÑEROBA, J.A. (1989) "Antropología de la sexualidad: una bibliografía polinesia". *España y el Pacífico*. Agencia Española de Cooperación Internacional. Madrid.
- NIETO PIÑEROBA, J.A. (2001) "El mahu y el transexualismo polinesio". *Revista de la Sociedad Internacional para el Desarrollo*. Nº 31: 39-44.
- PAZ CABALLERO, D. y HECTOR RIFÁ BURRULL (2000) "Una aplicación del procedimiento de Williams y Lambert a la clasificación de las etnias del sudeste asiático". *Psicothema*. Vol.12. Supl. 2: 413-417.
- POLO, MARCO. (1997) *El libro de las maravillas*. Ediciones B. Barcelona.
- PREVOSTI I MONCLÚS, A. (Coord.) (2005) *Pensamiento y religión en Asia oriental*. Ed. UOC. Barcelona.
- SELLIER, J. (2002) *Atlas de los pueblos del Asia meridional y oriental*. Ed. Paidós Ibérica S.A. Barcelona.
- TERREL, J. (1986) *Prehistory in the Pacific Islands*. Cambridge University Press. Cambridge.
- UNG, LOUNG. (2001) *Se lo llevaron (Camboya)*. Ed. Meva.
- WALLACE, A.R. (1869) *The Malay Archipelago*. Macmillan and Company. Londres (2 vols.)

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

Tanto en el Cervantes Virtual como en la página de la Asociación Española de Estudios del Pacífico (AEEP) se pueden encontrar artículos referentes al Sudeste asiático y Pacífico

www.aeep.es/

www.cervantesvirtual.com/

ETNIAS DEL SUDESTE ASIÁTICO Y PACÍFICO:

<http://www.britannica.com/EBchecked/topic/556489/Southeast-Asia/52764/Ethnic-composition>

MAPAS:

www.iuventicus.org/mapas/asia/sudesteasiatico.html

FILMOGRAFÍA:

CAMBOYA:

“Los gritos del silencio” (Roland Joffé, 1984).

“La gente del arrozal” (Rithy Panh, 1994).

“La ciudad de los fantasmas” (Matt Dillon, 2002).

“Una tarde después de la guerra” (Rith y Panh, 2003).

FILIPINAS:

“Los últimos de Filipinas” (Antonio Román, 1945).

LAOS:

“Loto rojo” (Som Ock, 1987).

Documental: “Bombies” (Jack Silbeman, 2001). Sobre la guerra secreta de USA, entre 1964-1973, y las mas de dos millones de toneladas de bombas lanzadas sobre Laos.

TAILANDIA:

“El rey y yo” (Walter Lang, 1956).

“El puente sobre el río Kwai” (David Lean, 1957).

“La leyenda de Suriyothai”, (Chatri Chalerm, 2001).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

12. Antropología regional de África

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.702	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2020-2021	Periodicidad	1 ^{er} Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Francisco Giner Abati			Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Psicología				
Despacho	122				
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 11 a 14 y Miércoles de 19 a 21				
URL Web	http://studium.usal.es				
E-mail	abati@usal.es	Teléfono	4731		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Antropología Aplicada.	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Comprensión básica de la Antropología Regional de África.	
Perfil profesional.	
Para especialistas en Antropología Médica práctica y aplicada.	
3.- Observaciones	

Conocimientos de teoría antropológica y generales básicos del Continente africano.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Específicas

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos

1. Pre-historia e Historia de África
2. Geografía humana de África
3. Rasgos de identificación cultural.
4. Cazadores-recolectores: Ju'/Hoansi, Hadza, Baka, Kueigu.
5. Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa.
6. Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalíes.
7. Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch.
8. Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
9. Cambio Social en África.
10. Problemas globales del Continente africano

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente
- ✚ Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- ✚ Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África
- ✚ Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- ✚ Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas
- ✚ Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- ✚ Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura					
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ANTA DIOP, Ch. (1987) L'Afrique noire précoloniale. 2nd Ed. Présence Africaine. París.
- BARLEY, Nigel (1983) El antropólogo inocente. Anagrama. Barcelona.
- CORTÉS López, José Luis (2001) Pueblos y culturas de África (Etnohistoria, mito y sociedad). Editorial Mundo Negro. Madrid.
- DETTWYLE, K.A. (1994) Dancing Skeletons. Life and Death in West Africa. Illinois: Waveland Press.
- EVANS-PRITCHARD, Edward E. (1977) Los Nuer. Anagrama. Barcelona.
- FERNÁNDEZ, V. M. (1996) Arqueología Prehistórica de África. Síntesis. Madrid.
- GILBERT, E y J.T. Reynolds. (2008) Africa in World History. 2nd Ed. Pearson. New Jersey.
- GILI, Alicia (2002) Más allá del estado: Pueblos al margen del poder. Biblioteca de Estudios Africanos, 11. Edicions Bellaterra. Barcelona.
- GINER ABATI, Francisco (1998) Los Himba: Etnografía de una cultura ganadera de Angola y Namibia. Amarú Ediciones. Salamanca
- ILIFFE, John (1998) África: Historia de un continente. Cambridge University Press.
- INIESTA, Ferrán (1998) El planeta negro. Aproximación histórica a las culturas africanas. Ediciones de la Catarata. Madrid.
- LEMARCHAND, Philippe (2000) Atlas de África. Acento Editorial. Madrid.
- MIDDLETON, John (1984) Los Lugbara de Uganda. Publicaciones de Antropología Cultural. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- MOORE, Henrietta L. (1999) Antropología y Feminismo. Colección Feminismos. Cátedra. Valencia.
- NICHTER, M. and M. NICHTER (1996) Anthropology and International Health. 2nd ed. Amsterdam: Gordon and Breach Publishers.
- OLIVER, R. y A. ATTMORE (1997) África desde 1800. Alianza Editorial. Madrid.
- OLSON, J.S. (1996) The peoples of Africa: an ethnohistorical dictionary. Greenwood. Westport.

RADCLIFFE-BROWN, Alfred y Daryl FORDE (Eds.) (1982) Sistemas africanos de parentesco y matrimonio. Anagrama. Barcelona.

SALVADOR, Leo y Arturo ARNAU (ilustrador) (1996) Pueblos de África. Editorial Mundo Negro. Madrid.

SALVADOR, Leo y José Luis CORTÉS (2001) Pueblos de África 2. Editorial Mundo Negro. Madrid.

SILVERBAUER, George (1981) Cazadores del desierto. Editorial Mitre. Barcelona.

SOW, Alpha I. et al. (1982) Introducción a la cultura africana. Aspectos generales. Serbal y UNESCO. París.

UNESCO (2005) Historia General de África. UNESCO.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.uam.es/departamentos/derecho/cpolitica/espafrica>.

<http://www.bcn.es/tjussana/cea/welcome.htm>

<http://www3.planalfa.es/cidaf>

http://www.eurosur.org/guiadelmundo/recuadros/culturas_africanas/

<http://www.cea.iscte.pt>

<http://www.iepala.es/cooperacion/A.Austral.htm>

<http://www.intermonoxfam.org/>

<http://www.africasunnews.com/>

<http://www.plazamayor.net/antropologia>

http://www.geocities.com/sudan_dinkanet/index.html

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia

Evaluación continua y sumativa basada en:

Ponderación
concreta 2020-21

Ponderación
mínima - máxima.

Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

13. Antropología virtual

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302716	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2020-2021	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JESÚS LÓPEZ LUCAS			Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Facultad de Psicología.				
Despacho	CRAI				
E-mail	jlopez@usal.es		Teléfono	923294610	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Asignatura optativa relacionada con la formación básica del Máster: Salud aplicada	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Proporcionar un panorama de la antropología y etnografía no presencial (física) y hacer intervenciones ajustadas a la realidad sociocultural actual (virtual)	
Perfil profesional.	
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales y virtuales.	
3.- Observaciones	
Ninguna	

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social.
- CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público.
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB9 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas

- CE1 - Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de la Salud y el Desarrollo.
- CE3 - Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 - Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
- CE5 - Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 - Que los/las estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los/las estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los/las estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

- ✚ La perspectiva etnográfica de Internet
- ✚ Internet como cultura y artefacto cultural
- ✚ Los objetos virtuales de la etnografía
- ✚ Procesos etnográficos virtuales
- ✚ Tiempo, Espacio y Tecnología
- ✚ Participar en diferentes entornos virtuales

6.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

7.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
Clases teóricas	50	13	37
Seminarios	15	4	11

Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

8.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ardèvol, E., & Gómez-Cruz, E. (2012). Las tecnologías digitales en el proceso de investigación social: reflexiones teóricas y metodológicas desde la etnografía virtual. Políticas del conocimiento y dinámicas interculturales. Análisis, Innovaciones, Transformaciones. Universidad de Naciones Unidas y CIDOB, Barcelona, 187-204.

Banks, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Hine, C. (2011). Etnografía virtual. Barcelon: Editorial UOC.

Villegas, M., & Andrés, M. (2008). De la Etnografía antropológica a la Etnografía virtual. Estudio de las relaciones sociales mediadas por Internet. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 18(53). Recuperado de

<http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=70517572006>

Cordón García, J.A.; Alonso Arévalo, J.; Gómez Díaz, Raquel; López Lucas, J. (2010). *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en la web 2.0*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía General:

Alonso Arévalo, J. and López Lucas, J., (2006). Selección, producción y edición de datos: los gestores de referencias bibliográficas: EndNote, ProCite, Reference Manager, BiblioScape / BiblioExpress. Normas de citación." Biblioteca Virtual en Ciencias de la Salud, Vol. 1, 2006.

Alonso Arévalo, J. and López Lucas, J., 2007). Gestores de referencias : Endnote, Procite. RefWorks. Biblioteca Virtual en Ciencias de la Salud, Vol. 2, 2007. http://sabus.usal.es/bib_virtual/doc/julio_gestores.zip

Álvarez, G. (2009). Etnografía virtual: exploración de una opción metodológica para la investigación en entornos virtuales de aprendizaje. revista Q, 3(6), 1-31.

Ardèvol, E., & Gómez-Cruz, E. (2012). Las tecnologías digitales en el proceso de investigación social: reflexiones teóricas y metodológicas desde la etnografía virtual. Políticas del conocimiento y dinámicas interculturales. Análisis, Innovaciones, Transformaciones. Universidad de Naciones Unidas y CIDOB, Barcelona, 187-204.

Ardèvol, E., Estalella, A., & Domínguez, D. (2008). Introducción: la mediación tecnológica en la práctica etnográfica. Ardèvol, Elisenda; Estalella, Adolfo y Domínguez, Daniel. La mediación tecnológica en la práctica etnográfica. Donostía, ANKULEGI antropologia elkarte. País Vasco/Euskal, 9-29.

Banks, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Domínguez Figaredo, D. (2007). Sobre la intención de la etnografía virtual. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 8(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=201017309004>

Ferrada Cubillos, M. (2006). Etnografía un enfoque para la investigación de weblogs en Biblioteconomía y Documentación. Biblios, 7(23).
http://sabus.usal.es/site%20med/descargas/Manual_ProCite50_Julio%20Alonso.pdf

Martínez Pérez, A. (2008). La antropología visual. Madrid: Síntesis.

Méndez, M. del R. R., & Aguilar, G. A. (2015). Etnografía virtual, un acercamiento al método ya sus aplicaciones. Estudios sobre las culturas contemporáneas, (41), 67-96.

Pérez, C., Ardèvol, E., Bertrán, M., & Callén, B. (2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social, (3), 72-92.

Sandoval Forero, E. A. (2007). Cibersocioantropología de comunidades virtuales. Revista argentina de sociología, 5(9), 64-89.

9.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

14. Antropología regional de Iberoamérica

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.714	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2020-2021	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARÍA BELÉN BAÑAS LLANOS			Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado. UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA. CÁCERES.				
Despacho	Torre 1, planta 3				
E-mail	bellanos@unex.es	Teléfono	927257049 (ext. 57622)		
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Francisco Giner Abati			Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Psicología				
Despacho	122				
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 11 a 14 y Miércoles de 19 a 21				

URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	abati@usal.es	Teléfono	4731

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas optativa relacionada con la formación básica del Máster

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar un panorama etnográfico actualizado sobre Iberoamérica para poder tomar reflexiones y hacer intervenciones ajustadas a la realidad sociocultural actual

Perfil profesional.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Observaciones

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Específicas

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

Tema 1: CULTURAS PRECOLOMBINAS.

1.1. La geografía de América (un continente isla).

1.2. El origen del hombre americano. El poblamiento americano. El paleolítico americano.

1.3. Áreas culturales: características, ubicación y distribución.

1.3.1. Mesoamérica: periodo formativo (Olmecas), periodo clásico (Teotihuacán) y periodo posclásico (Toltecas).

1.3.2. Altas culturas: Los Mayas y los Aztecas.

1.3.3. Área andina: culturas preincaicas. Periodo formativo (Chavín), periodo clásico (Mochica, Nazca) y periodo posclásico (Chimú, Muisca, etc.). Los Incas.

Tema 2: LA CONSTRUCCIÓN DE IBEROAMÉRICA. MESTIZAJE Y SINCRETISMO.

2.1. La expansión europea (del mediterráneo al Atlántico, y del Atlántico al Pacífico).

2.2. La conquista del Continente (la destrucción de las sociedades indígenas y la construcción de una nueva: los criollos).

2.3. Los “cronistas de Indias”, precursores de la etnografía moderna.

2.4. La iglesia y la propagación de la fe. El “sincretismo religioso”.

Tema 3: DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE IBEROMÉRICA.

3.1. El campesinado en Mesoamérica (la “milpa” del maíz y la subsistencia económica).

3.2. El compadrazgo, y el parentesco ritual.

3.3. La “chacra” y el pastoreo. Pacha, suyu y “ayllu”.

3.4. Mesas rituales y “yatiris”.

Tema 4: IBEROAMÉRICA EN EL SIGLO XXI. PROBLEMAS SOCIOCULTURALES.

Contenidos del tema 4:

- 4.1. Problemas sociales: explosión demográfica. Perfiles étnicos y movimientos indios.
- 4.2. Problemas económicos: subdesarrollo y dependencia. Luchas campesinas.
- 4.3. Problemas políticos y violación de los derechos humanos

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Conocer los actores y sus diferentes roles en la cooperación internacional
- ✚ Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo
- ✚ Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.
- ✚ Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- ✚ Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- ✚ Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos-viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Crónicas de Indias:

Acosta, José de (1590). *Historia Natural y Moral de las Indias*. F.C.E. México, 1979.

Acosta, José de (1589). *De procuranda Indorum Salute. Pacificación y colonización*. CSIC. Madrid, 1984.

Acuña, Cristóbal de. *Nuevo descubrimiento del gran río de las Amazonas*. s.l. s.f.

Aguar, Rodrigo L.S. de. "Cronistas europeos y la etnohistoria carijó en la isla de Santa Catalina". *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. IV Cronistas de Indias*. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 329-336.

Alonso Sagaseta de Ilurdoz, Alicia. "Los Guauquis incaicos". *Revista Española de Antropología Americana* nº 20, 1990. Páginas, 93-104.

Alvarado Tezozomoc, Fernando. *Crónica Mexicayotl*. Imprenta Universitaria. México, 1949.

Anónimo (Edición de Leoncio Cabrero). *Relación de Michoacan*. Crónicas de América, nº 52. Historia 16. Madrid, 1992.

Anónimo. *Popol Vuh. Las antiguas historias del Quiché*. Editorial Gente Nueva. La Habana. Cuba, 1986.

Anónimo. *Historia Tolteca-chichimeca. Anales de Cuauhtinchan*. Antigua librería Robledo. México, 1947.

Barros, João de (1552-1553). *Asia. Dos feitos que os portugueses fizaram no descobrimento e conquista dos mares e terras do Oriente*. Lisboa, 1945.

Betanzos, Juan de (1551). "Suma y narración de los Incas". En *Crónicas peruanas de interés indígena*. B.A.E. Madrid, 1968.

Boemus, J. (1556). *El libro de las costumbres de todas las gentes del mundo y de las Indias*. Traducido por Francisco Thamara.

Carvajal, Gaspar de (1541-1542). *Relación del nuevo descubrimiento del famoso río Grande de las Amazonas*. Historia 16. Madrid, 1986.

Chimalpain Cuauhtlehuanitzin, Domingo Francisco de San Antón Muñón. *Relaciones originales de Chalco Amaquemecan*. F.C.E. México, 1965.

Chimalpain Cuauhtlehuanitzin, Domingo Francisco de San Antón Muñón. *Das Memorial Breve acerca de la fundación de la ciudad de Culhuacan*. Stuttgart, 1958.

Cieza de León, Pedro. (1533). *La Crónica del Perú*. Espasa-Calpe. Buenos Aires, 1945.

Cieza de León, Pedro. *Segunda parte de la Crónica de Perú que trata del señorío de los Incas*. Imprenta de Manuel G. Hernández. Madrid, 1880.

Cobo, Bernabé. *Historia del Nuevo Mundo*. Cuzco. BAE. Madrid, 1956.

Códice Chimalpopoca: *Anales de Cuauhtitlan y leyenda de los soles*. Imprenta universitaria. México, 1945.

Colón, Cristóbal. *Los cuatro viajes del Almirante y su testamento*. Espasa Calpe. Madrid, 1971.

Colón, Cristóbal. *Diario de abordo*. (Edición de Luis Arranz). Historia 16. Madrid, 1985.

Cortés, Hernán (Hernando). (1522-1525). *Cartas de Relación de la conquista de México*. Fondo de Cultura Económica. México, 2003.

Cortés, Hernán. *Cartas y documentos*. Porrúa. México, 1963.

Cortés, Hernán. *Ordenanzas de buen gobierno dadas por Hernando Cortés para los vecinos y moradores de la Nueva España, 1524*. José Porrúa Turanzas. Madrid, 1960.

Cusi Yupanqui, Inca Tito (1570). *Relación de la conquista del Perú y hechos del Inca Manco II*. Lima. De Bry, T. (1597). *Relatione del Reame di Congo, de Pigaffetta*. Frankfurt.

De las Casas, Bartolomé. *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*. (Ed. André Saint-Lu). Ed. Cátedra. Madrid, 1992.

De las Casas, Bartolomé. *Tratados*. Fondo de Cultura Económica. México, 1965.

De las Casas, Bartolomé. *Apologética Historia Sumaria*. UNAM. México, 1967.

Díaz del Castillo, Bernal. (1576, dictado) (1632). *Historia Verdadera de la conquista de Nueva España*. Espasa-Calpe. Madrid, 1955.

Durán, Diego. *Historia de las Indias de Nueva España e islas de Tierra Firme*. Editora Nacional. (2 vol.). Porrúa. México, 1967.

Ercilla, Alonso de. *La Araucana*. UNAM. México, 1962.

Fernández de Oviedo y Valdés, Gonzalo. (1535). *Historia general y natural de las Indias*. B.A.E. Madrid, 1959.

Fernández de Oviedo y Valdés, Gonzalo (1526). *Sumario de la natural historia de las Indias*. F.C.E. México, 1979.

Fernández de Navarrete, Martín. *Colección de los viajes y descubrimientos que hicieron por mar los españoles desde fines del siglo XV*. BAE. Madrid, 1825-1837.

García, G. (1607). *Origen de los indios del Nuevo Mundo*. FCE. México, 1981.

Garcilaso de la Vega, Inca. (1609). *Comentarios reales de los Incas*. Espasa-Calpe. Buenos Aires, 1942.

Garcilaso de la Vega, Inca. *Historia General del Perú*. Buenos Aires, 1984.

Ginés de Sepúlveda, Juan. *Tratado sobre las justas causas de la guerra contra los indios*. F.C.E. México, 1941.

Guamán Poma de Ayala. F. (1584-1614). *Primer Nueva Corónica y buen gobierno*. Siglo XXI. México, 1980.

Jiménez Villalba, Félix. "La iconografía del Inca a través de las crónicas españolas de la época y la colección de keros y pajchas del Museo de América de Madrid". *Anales* nº 2, 1994. Páginas, 5-20.

Landa, Diego de. (1566). *Relación de las cosas de Yucatán*. Biblioteca Americana. Historia 16. Madrid, 1992.

Las Casas, Bartolomé. (1551). *Apologética historia*. BAE. Madrid, 1958.

Las Casas, Bartolomé. *Opúsculos, cartas y memoriales*. BAE. Madrid, 1958^a.

Las Casas, Bartolomé. (1551). *Historia de las Indias*. 3 vols. F.C.E. México, 1958.

Las Casas, Bartolomé. *Tratados*. FCE. México, 1965.

López Cogolludo, Fray Diego.....Historia del Yucatán.

López de Gómara, Francisco. *Historia General de las Indias*. (2 vol.). Espasa-Calpe. Madrid, 1941.

Mártir de Anglería, Pedro. *Décadas del Nuevo Mundo*. Ed. José Porrúa e Hijos. México, 1964.

Matienzo, J. de (1567). *Gobierno del Perú*. Institut Francais d'Études Andines. Lima, 1967.

Mendieta, Gerónimo de. *Historia eclesiástica indiana*. Ed. Salvador Chávez. México, 1945.

Miguel Franco, Mónica. "Rasgos culturales y arqueológicos en las crónicas sobre Panamá". *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. IV. Cronistas de Indias*. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 309-326.

Montes Pérez, Carlos. "Cronistas del imperio inca. Antropología, realidad, ideología y ficción literaria". *Antropología de Castilla y León e Iberoamérica. IV: Cronistas de Indias*. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 195-208.

Motolinia, Toribio de Benavente. *Memoriales e Historia de los indios de la Nueva España*. (1535-1543). Historia 16. Madrid, 1986.

Muñoz Camargo, Diego. *Historia de Tlaxcala*. F.C.E. México, 1959.

Núñez Cabeza de Vaca, A. (1542). *Nafragios y Comentarios*. Espasa-Calpe. Madrid, 1922.

Pané, Ramón. *Relación acerca de las antigüedades de los Indios*. Siglo XXI. México, 1974.

Panero García, Pilar. "Felipe Guaman Poma de Ayala: la lucha contra la aculturación". *Antropología de Castilla y León e Iberoamérica. IV: Cronistas de Indias*. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 251-259.

Pigafetta, Antonio. *Primer viaje alrededor del mundo. (1519-1521)*. Historia 16. Madrid, 1985.

Polo de Ondegardo, Juan. ...

Polo, Marco (1254-1324). *El libro de las Maravillas*. Ediciones B. S.A. Biblioteca Grandes Viajeros. Barcelona, 1997.

Poma de Ayala, Felipe Guzmán. *Primer nueva corónica y buen gobierno*. Instituto Tiahuanaco. La Paz. Bolivia, 1944.

Pomar, Juan Bautista. "Relación de Texcoco", en *Relaciones de Texcoco y de la Nueva España*. Ed. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1941.

Quispe-Agnoli, Rocio. "Sistemas de notación andinos a través de la Nueva Crónica y Buen Gobierno de Felipe Guzmán Poma de Ayala". *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. IV. Crónicas de Indias*. Salamanca: Universidad. Páginas, 219-232.

Rocha, D.A. (1681). *Tratado único y singular del Origen de los Indios del Perú, Méjico, Santa Fé y Chile*. Madrid, 1891.

Sahagún, Bernardino de. (1577). *Historia General de las cosas de Nueva España*. Porrúa. (4 vol.). Porrúa. México, 1956.

Sahagún, Bernardino de. *Augurios y abusiones*. UNAM. México, 1969.

Sanchez Téllez, Carmen; Luengo Pérez, Eugenia. "Condición social de la mujer precolombina a través de las Crónicas". *Congreso Internacional de Historia de la Medicina. XXXIII*. Sevilla: Sociedad Española de Historia de la Medicina, 1994. Páginas, 313-318.

Schmidel, Ulrico. *Crónica del viaje a las regiones del Plata, Paraguay y Brasil*. Ed. Peuser. Buenos Aires, 1948.

Sepúlveda, J.G. *Tratado sobre las justas causas de la guerra contra los indios*. FCE. México, 1941.

Solis, Antonio de. *Historia de la conquista de México*. Ed. Porrúa. México, 1968.

Torquemada, Juan de. *Monarquía Indiana*. Ed. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1943.

Valdivia, Pedro de. *Cartas de Pedro de Valdivia que tratan del descubrimiento y conquista de Chile*. Santiago de Chile, 1953.

Valera, Blas. *Costumbres antiguas del Perú*. SEP. México, 1956.

Vázquez de Espinosa, A. (1629). *Compendio y descripción de las indias Occidentales*. BAE. Madrid, 1969. N° 231.

Vitoria, Francisco de. (1538-1539). *Relaciones sobre los indios y el derecho de guerra*. Espasa-Calpe. Madrid, 1946.

Xerez, Francisco de (1534). *Verdadera relación de la conquista del Perú y provincia del Cuzco llamada Nueva Castilla por Francisco Pizarro, capitán de la S.C.C.M. del Emperador nuestro señor*. Sevilla.

Xerez, Francisco de. (Edición de Concepción Bravo Guerreira). *Verdadera relación de la conquista de Perú*. Crónicas de América nº 14. Historia 16. Madrid, 1992.

Ximenez, Fray Francisco. *Historia natural del reyno de Guatemala*. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala, 1967.

Ximenez, Fray Francisco. *Historia de la Provincia de San Vicente de Chiapa y Guatemala de la Orden de Predicadores*. Tomo I, Libro I. Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala. Guatemala, 1975.

Zárate, Agustín de. *Historia del descubrimiento y conquista del Perú*. Editorial Nueva España. s.f.

Zurita, Alonso de. "Breve y sumaria relación de los señores de la Nueva España", en *Relaciones de Texcoco y de la Nueva España*. Ed. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1941.

Bibliografía General:

Aguila, Juan Daniel del. "Supersticiones del indio de la selva amazónica". En *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 95-97).

Alden Mason, J. *Las antiguas culturas del Perú*. F.C.E. México, 1978.

Bañas Llanos, B. et al. *Relaciones Geográficas del Arzobispado de México. 1745*. (Tomo I y II). Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1988.

Bañas Llanos, B. "Ciencia y Política ilustrada: Cuellar y la expedición botánica al Perú". En *Ciencia, vida y espacio en Iberoamérica*. Volumen III. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1989.

Bañas Llanos, B. "(1519-1527) Gallegos en la 1ª y 2ª vuelta al mundo y sus aportes al conocimiento de las Islas de la Especiería". En *Presencia de España en América: aportación Gallega*. Ed. Deimos S.A. Madrid, 1989.

Bañas Llanos, B. "De la rima y el mangostán: un sueño frustrado de Carlos III". *Revista Española del Pacífico*. Asociación Española de Estudios del Pacífico (AEEP) y ICD. Volumen 1, Madrid, 1991.

Bañas Llanos, B. "Expediciones Científicas españolas al Pacífico, en la segunda mitad del siglo XVIII". *Revista Española del Pacífico*. Asociación Española de Estudios del Pacífico (AEEP) y ICD. Volumen 2, Madrid, 1992.

Bañas Llanos, B. "...They sold me for Three gantas of palay...". A model of Slavery in the 19th Century. *Journal Of History* nº 56. Manila, 1995.

Bañas Llanos, B. "Piratas y Cautivos en las Filipinas de 1898". En 1898: *España y el Pacífico. Interpretación del pasado, realidad del presente*. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Madrid, 1999.

Bañas Llanos, B. *Ang Pagbuklag ng Kalikasang. Una Historia Natural de Filipinas*. Ediciones Serbal. Barcelona, 2000.

Bañas Llanos, B. *Las Islas de las Especias (Fuentes etnohistóricas sobre las Islas Malucas. S. XIV-XX)*. Universidad de Extremadura, 2000.

Bañas Llanos, B. *CALINGA. La canela de Filipinas en la segunda mitad del siglo XVIII*. Monográfico. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Madrid, 2001.

Bañas Llanos, B. "Juan Vernacci y Retamal". Capítulo I. (Prólogo de Luis Carandel). En *Exploradores Españoles olvidados*. Sociedad Geográfica Española y Prosegur, Madrid, 2001.

Bañas Llanos, B. "la vuelta al mundo de un extremeño al servicio de Carlos V (1519-1533)". En *Actas del IX Congreso Internacional de Historia de América*. Volumen II. Editora Regional de Extremadura. Mérida, 2002.

Bañas Llanos, B. "El reino de la Manucodiata (o "ave del paraíso") una cosmogonía de las islas Malucas (Siglos XIV-XIX). En *Actas del I Congreso Internacional sobre Etnografía*. Póvoa de Varzim. Portugal, 2005.

Bañas Llanos, B. "Los anitos: enfermedad, muerte y cultura en los pueblos prehispanicos de Filipinas (S. XVI-XVIII)". En el libro: *Enfermedad, muerte y cultura en las sociedades del pasado. Importancia de la contextualización en los estudios paleopatológicos*. Edita Fundación Academia Europea de Yuste. Volumen II. Cáceres, 2007.

Bañas Llanos, B. "Babaylanas Vs Katalonans: curación y creencias en Filipinas". En el libro: *Tradiciones y Nuevas Realidades en Asia Pacífico*. Ed. Asociación Española de Estudios del Pacífico y Casa Asia. Barcelona, 2007.

Becerra, Nicolás. *Derecho penal y diversidad cultural. La cuestión indígena*. Ed. Ciudad Argentina, 1997.

Bernard, E. George. "Visión religiosa-social de Muquiayuyo". (Sobre las cofradías). En *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 116-125).

Bestard, Joan y Jesús Contreras. *Bárbaros, paganos, salvajes y primitivos. Una introducción a la Antropología*. Barcanova S.A. Temas Universitarios. Barcelona, 1987.

Bitterli, U. *Los salvajes y los civilizados. El encuentro de Europa y Ultramar*. F.C.E. México, 1981.

Castillo, Gabriel del. "La ayahuasca, la planta mágica de la Amazonía". El ayahuasquismo. . En *Perú Indígena*. Lima, 1963. (Páginas: 88-98).

Céspedes del Castillo, G. *América Hispana (1492-1898)*. Volumen VI de la Historia de España dirigida por Tuñón de Lara. Ed. Lábor, S.A. Madrid, 1983.

Escalante Gonzalbo, Fernando. *Historia de la vida cotidiana en México (I): Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España*. F.C.E. México, 2005.

Espinoza Bravo, C. "La aculturación y la religiosidad del hombre del Agro Andino". En *Perú Indígena*. Lima, 1963. (Páginas: 22-24).

Esteva Fabregat, C. "El indigenismo en la política hispanoamericana". En *Revista de Política Internacional* 56-47. Madrid, 1961. (Páginas 49-63).

Esteva Fabregat, C. "Aculturación y mestizaje en Iberoamérica. Algunos problemas metodológicos". En *Revista de Indias*, 97-98. CSIC. Madrid, 1965. (Páginas 445-472).

Feest, Christian. *Cultura de los indios norteamericanos*. Ed. Konemann. 2000.

Florescano, Enrique. *El Mito de Quetzalcoatl*. F.C.E. México, 1996.

Foster, George M.. *Tzintzuntzan: los campesinos mexicanos en un mundo en cambio*. F.C.E. México, 1987.

Friedlander, Judith. *Ser indio en Hueyapan*. F.C.E. México, 1977.

Galeano, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina*. Ed. Siglo XXI. Madrid, 2007.

Gómez-Tabanera (ed.). *Las raíces de América*. Instituto Español de Antropología Aplicada. Madrid, 1968.

González Torres, Yolotl. *El sacrificio humano entre los mexicas*. F.C.E. México, 1985.

Jack, Weatherford. *El legado indígena: de como los indios americanos transformaron el mundo*. Ed. Andres Bello. Barcelona, 2000.

Konetzke, Richard. *América Latina. II. La época colonial*. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1979.

Lafaye, Jacques. *Quetzalcóatl y Guadalupe. La formación de la conciencia nacional de México*. F.C.E. México, 1985.

León - Portilla, Miguel. *Visión de los vencidos: relaciones indígenas de la Conquista*. U.N.A.M. México, 2001.

Marzal, M. "Las fiestas religiosas" (el problema del indio ecuatoriano). En *Perú Indígena*. Lima, 1963.

- Monge, Carlos M. "la vida en las altiplanicies andinas". En *Perú Indígena*. Lima, 1963. (Páginas. 9-21).
- Nash, Gary B. *Pieles rojas, blancas y negras: tres culturas en la formación de los Estados Unidos*. F.C.E. México, 1989.
- Núñez del Prado, O. "Informe sobre cuestiones antropológicas del área andina" (sobre el ayllu). En *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 126-153).
- Nutini, Hugo G. y Betty, Bell. *Parentesco ritual: estructura y evolución histórica del sistema de compadrazgo en la Tlaxcala rural*. F.C.E. México, 1989.
- Paz, Octavio. *El Laberinto de la soledad*. F.C.E. México, 1982.
- Pérez Mallaina, P. E. *La Colonización. La Huella de España en América*. Biblioteca Iberoamericana. Ediciones Anaya S.A. Madrid, 1988.
- Piña Chan, Román. *Chichén Itzá. La ciudad de los brujos del agua*. F.C.E. México, 1987.
- Polo, Marco (1254-1324). *El libro de las Maravillas*. Ediciones B. S.A. Biblioteca Grandes Viajeros. Barcelona, 1997.
- Quezada, Noemí. "Creencias tradicionales sobre embarazo y parto". *Anales de Antropología*. Volumen XIV. UNAM, México, 1977. páginas 307-326.
- Quezada, Noemí. *Amor y magia amorosa entre los aztecas. Supervivencia en el México colonial*. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Antropológicas. México, 1984.
- Quezada, Noemí. *Enfermedad y Maleficio. El curandero en el México colonial*. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1989.
- Quijada Jara, S. "Del folklore del Valle del Mantaro". (La olla y el porongo en el uso doméstico). En *Perú Indígena*. Lima, 1963.
- Rivet, Paul. *Los orígenes del hombre americano*. Editorial: F.C.E. México, 1960.
- Rosenblat, Angel. *La población indígena y el mestizaje en América*. 2 volúmenes. Buenos Aires, 1954.
- Sejourné, Laurette. *América latina. I Antiguas culturas precolombinas*. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1980.
- Sichra, I. *Género, etnicidad y educación en América Latina*. Ediciones Morata. S. L., Madrid, 2004.
- Silva Galana, Librado. "El Temascal". *Estudios de Cultura Náhuatl n° 17*, Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1984.
- Serrano, Carlos y Julieta Aréchiga. "El proceso de cambio biológico en poblaciones indígenas: el caso de los mayas". *Estudios de Cultura Náhuatl n° 11*, Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1978. (15-29 pp.).
- Soustelle, Jacques. *Los Olmecas*. F.C.E. México, 1986.
- Soustelle, Jacques. *El universo de los Aztecas*. F.C.E. México, 1986.
- Soustelle, Jacques. *Los cuatro soles. Origen y ocaso de las culturas*. Ediciones Guadarrama S.A.. Madrid, 1969.
- Vaillant, George C. *La Civilización Azteca. Origen, grandeza y decadencia*. F.C.E. México, 1988.

Vaillant, George C. "Religión" y "Ritual". *La civilización Azteca. Origen, grandeza y decadencia*. F.C.E. México, 1988. páginas 142-178.

Vazquez V. Mario C. "Cambios en la estratificación social en una hacienda andina de Perú. (Proyecto Perú-Cornell)". En la revista *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 67-87).

V.V. A.A. *Cultura y derechos de los pueblos indígenas de México*. F.C.E. México, 1996.

Wolf, Eric. *Pueblos y Culturas de Mesoamérica*. Editorial: Era. México, 1986.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5°. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

15. Cooperación internacional aplicada al desarrollo

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.704	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2020-2021	Periodicidad	2º semestre
Área	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA, SALUD Y DESARROLLO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARISA PÉREZ RUIZ			Grupo / s	ÚNICO
Horario de tutorías	13 a 14 horas a diario				
Universidad de Extremadura Consejería de Educación y empleo y el área de trabajo					

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
<p>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</p> <p>El sentido general de esta materia consiste en introducir al estudiante en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo, y prestando en toda la medida de lo posible particular atención a la realidad latinoamericana.</p>
3.- Observaciones
Ninguna
4.- Competencias a adquirir
<p>Básicas/Generales.</p> <p>CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario</p>

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Específicas

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

5.- Contenidos

1. Origen y evolución del subdesarrollo como problema internacional: la progresiva definición de un sistema internacional de cooperación al desarrollo. Cooperación y ayuda oficial para el desarrollo: nociones básicas.
2. Las nuevas bases de la cooperación internacional para el desarrollo en el siglo XXI. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): significado y alcance. La Declaración de París y el debate acerca de la eficacia de la ayuda.

3. Cooperación internacional y financiación del desarrollo: viejos y nuevos instrumentos. El Consenso de Monterrey y los avances en la movilización de recursos para financiar el desarrollo (recursos locales; fuentes de financiación privada; AOD; alivio de deuda externa; comercio y desarrollo).
4. El sistema internacional de cooperación al desarrollo en clave institucional. La ayuda oficial bilateral y su coordinación en el seno de la OCDE: el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD). La ayuda multilateral: el papel de los organismos financieros y no financieros.
5. La política española de cooperación para el desarrollo. Origen y evolución. La AOD española tras la ley de cooperación. Balance crítico de tres décadas de cooperación española.
6. La acción de la Unión Europea en el campo de la cooperación para el desarrollo: aspectos generales. El marco jurídico y financiero de la política europea de cooperación. Principales instrumentos de la política europea de cooperación al desarrollo.

Los **puntos 4 y 5** del programa serán abordados bajo el **formato de seminarios** a partir de intervenciones preparadas por grupos de dos o tres estudiantes bajo la supervisión del profesor. Las presentaciones darán lugar en cada caso a un debate específico.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Adquirir un conocimiento global sobre las diferentes posiciones epistemológicas en torno a la idea de desarrollo desde la antropología social
- ✚ Comprender e interpretar el papel de la cooperación como un mecanismo de intercambio desde una perspectiva antropológica.
- ✚ Articular una visión crítica sobre la cooperación internacional, basada en el conocimiento de los diferentes actores que conforman el sector del desarrollo, así como de su historia, prácticas y carácter estratégico
- ✚ El estudiante se introduce en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo.
- ✚ Conocer el sistema internacional de cooperación para el desarrollo: origen, evolución, estructura y actores básicos.
- ✚ Dimensiones concretas de la cooperación para el desarrollo: comercio y desarrollo; deuda externa y desarrollo; la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD)..
- ✚ Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema
- ✚ Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...)
- ✚ Apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural
- ✚ Conocer la naturaleza y elementos del desarrollo económico
- ✚ Conocer la evolución histórica de la concepción del desarrollo económico
- ✚ Conocer las teorías fundamentales que se elaboran desde la Economía para explicar el desarrollo

- ✚ Identificar los distintos modelos de desarrollo seguidos por las diferentes sociedades a lo largo del tiempo
- ✚ Relacionar las teorías del desarrollo con las formas de cooperación al desarrollo.
- ✚ Desarrollar la capacidad de análisis.
- ✚ Aumentar la habilidad para recabar información sobre los elementos necesarios para resolver problemas en contextos complejos
- ✚ Desarrollar una correcta capacidad de expresión, oral y escrita, del estudiante, consiguiéndolo por medio de una adecuada formación de su habilidad para sintetizar y argumentar propuestas
- ✚ Conocer la naturaleza y elementos del crecimiento económico.
- ✚ Familiarizarse con las distintas visiones y concepciones del desarrollo económico, como elemento diferenciado del crecimiento económico.
- ✚ Conocer los criterios y formas de medición del crecimiento y del desarrollo económico.
- ✚ Conocer los objetivos e instrumentos económicos de cooperación al desarrollo, tanto en el plano real como el financiero
- ✚ Familiarizarse con las principales técnicas de evaluación de políticas públicas con el fin de valorar su aplicación al campo de la cooperación al desarrollo

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
Clases teóricas	50	13	37

Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALONSO, J. A. (dir.): *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*, Fundación Carolina, Madrid, 2009.

GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*, CIDEAL, Madrid, 2008.

GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A.: *El sistema internacional de cooperación para el desarrollo*, CIDEAL, Madrid, 1999.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ALONSO, J. A. (dir.): *Cooperación con países de renta media*, Estudios Internacionales, Ed. Complutense e ICEI, Madrid, 2007.

ALONO, J. A.; GARCIMARTÍN, C. (eds.): *Comercio y desigualdad internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

AYLLÓN PINO, B.; SURASKY, J. (coords.): *La cooperación Sur-Sur en Latinoamérica. Utopía y realidad*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2010.

ECHART, E.; PUERTO, L. M.; SOTILLO, J. A. (coords.): *Globalización, pobreza y desarrollo. Los retos de la cooperación internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

INTERMÓN-OXFAM: *La realidad de la ayuda 2011. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional*, Barcelona, 2012. [Informes anuales anteriores desde 1998].

OLIVIÉ, I.: *¿Somos coherentes? España como agente de desarrollo internacional*, Marcial Pons-RIE, Madrid, 2008.

OLIVIÉ, I.; SORROZA, A. (coords.): *Más allá de la ayuda. Coherencia de políticas económicas para el desarrollo*, Real Instituto Elcano, Madrid, 2006.

SANAHUJA, J. A.: *Altruismo, mercado y poder. El Banco Mundial y la lucha contra la pobreza*, Intermón-OXFAM, Barcelona, 2001.

SEN, A.: *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona, 2000.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.

Centros e institutos de investigación (informes, documentos de trabajo y publicaciones disponibles en sus respectivos sitios web):

Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)
Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)
Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)
European Centre for Development Policy Management
Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación (CIDEAL)
Fundación CIDOB
Overseas Development Institute
Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

16. Aspectos cuantitativos y cualitativos del desarrollo económico

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.706	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2020-2021	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	CARLOS MONTES PÉREZ			Grupo / s	
Departamento	Psicología social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Facultad de Ciencias Sociales				
Horario de tutorías	Martes de 17.00-20.00 Jueves de 17-21.00				
E-mail	cmontes@usal.es	Teléfono	609674796		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas optativas de formación complementaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo. Módulo cooperación y desarrollo
Perfil profesional.

Ciencias de la Salud

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Observaciones

- ✚ Revisar y actualizar los temas tratados
- ✚ Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias

4.- Competencias a adquirir

Específicas

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

5. Contenidos

- ✚ 1.- Relaciones entre Antropología cultural y antropología económica. Objeto de estudio de la antropología económica
- ✚ 2.- Problemas, perspectivas y orientaciones teóricas: Formalismo, sustantivismo, análisis marxistas, teoría de la dependencia, economía mundo capitalista, economía ecológica, modelos de decisiones y estrategias, etc.
- ✚ 3.- Los dos frentes de la ruptura antropológica: Marcel Mauss y Karl Polanyi
- ✚ 4.- El proceso de producción, distribución e intercambio y consumo de bienes.
- ✚ 5.- Las sociedades y los modos de subsistencia.
- ✚ 6.- Unidades de producción de pequeña escala y modo de producción doméstico. La empresa familiar.
- ✚ 7.- Reciprocidad, distribución e intercambio.
- ✚ 8.- Comercios y mercados. El dinero.
- ✚ 9.- El sistema de mercado y el impacto planetario del capitalismo.
- ✚ 11.- Crecimiento y desarrollo económico. Desarrollo sostenible, etno-desarrollo o desarrollo local. Cooperación al desarrollo
- ✚ 12.- El sector formal e informal de la economía.
- ✚ 13.- Pobreza y desigualdad

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Adquirir un conocimiento global sobre las diferentes posiciones epistemológicas en torno a la idea de desarrollo desde la antropología social

- ✚ Comprender e interpretar el papel de la cooperación como un mecanismo de intercambio desde una perspectiva antropológica.
- ✚ Articular una visión crítica sobre la cooperación internacional, basada en el conocimiento de los diferentes actores que conforman el sector del desarrollo así como de su historia, prácticas y carácter estratégico
- ✚ El estudiante se introduce en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo.
- ✚ Conocer el sistema internacional de cooperación para el desarrollo: origen, evolución, estructura y actores básicos.
- ✚ Dimensiones concretas de la cooperación para el desarrollo: comercio y desarrollo; deuda externa y desarrollo; la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD).
- ✚ Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema
- ✚ Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...)
- ✚ Apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural
- ✚ Conocer la naturaleza y elementos del desarrollo económico
- ✚ Conocer la evolución histórica de la concepción del desarrollo económico
- ✚ Conocer las teorías fundamentales que se elaboran desde la Economía para explicar el desarrollo
- ✚ Identificar los distintos modelos de desarrollo seguidos por las diferentes sociedades a lo largo del tiempo
- ✚ Relacionar las teorías del desarrollo con las formas de cooperación al desarrollo.
- ✚ Desarrollar la capacidad de análisis.
- ✚ Aumentar la habilidad para recabar información sobre los elementos necesarios para resolver problemas en contextos complejos
- ✚ Desarrollar una correcta capacidad de expresión, oral y escrita, del estudiante, consiguiéndolo por medio de una adecuada formación de su habilidad para sintetizar y argumentar propuestas
- ✚ Conocer la naturaleza y elementos del crecimiento económico.
- ✚ Familiarizarse con las distintas visiones y concepciones del desarrollo económico, como elemento diferenciado del crecimiento económico.
- ✚ Conocer los criterios y formas de medición del crecimiento y del desarrollo económico.
- ✚ Conocer los objetivos e instrumentos económicos de cooperación al desarrollo, tanto en el plano real como el financiero
- ✚ Familiarizarse con las principales técnicas de evaluación de políticas públicas con el fin de valorar su aplicación al campo de la cooperación al desarrollo

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning)

y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

1° Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.

2° Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

3° La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4° Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Amin, S. (1974b). El desarrollo desigual: Ensayo sobre las formaciones sociales del capitalismo periférico. Barcelona: Fontanella.

Bohannon, P y Dalton, G (eds.) (1968). Markets in Africa. New York: Doubleday Anchor Book.

Daly, H. (comp.) (1989). Economía, ecología, ética: Ensayos hacia una economía en estado estacionario. México: F.C.E.

Firth, R. (1939). Primitive Polynesian economy. London: Routledge and Kegan Paul.

Godelier, M. (1967). Racionalidad e irracionalidad en la economía. México: Siglo XXI.

Hoben, A. (1982). <<Anthropologist and development>>. Annual Review of Anthropology, 11, 349-375.

LeClair, E. y Schneider, H. (eds.) (1968). Economic anthropology: Readings in theory and analysis. New York: Holt, Rinehart y Winston.

Martínez Alier, J. y Schlüpmann, K. (1991). La ecología y la economía. México: F.C.E.

Meadows, D. L. et al. (1972). Los límites del crecimiento. México: F.C.E.

Rivas, D. M. (coord.), Sustentabilidad: Desarrollo económico, medio ambiente y biodiversidad. Madrid: Ed. Parteluz.

Sánchez Fernández, J. O. (2012). Antropología. Madrid: Alianza Ed.

Sánchez Fernández, J. O. (2012). <<El sistema económico>>. En Sánchez Fernández, J. O., Antropología. Madrid: Alianza Ed.

Schneider, H. (1974). Economic man: The anthropology of economics. New York: The Free Press.

Schneider, H. (1975). Economic development and anthropology. Annual Review of anthropology, 4, 271-292.

Toharia, L. (comp.) (1983). El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones . Madrid: Alianza Ed.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

17. Globalizar la Salud

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.707	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2020-2021	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología social y cultural				
Departamento	Humanidades				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	ENRIQUE COUCEIRO DOMINGUEZ		Grupo / s	unico	
Departamento	Humanidades				
Área	Antropología social y cultural				
Centro	Sociología - Universidad de La Coruña				
E-mail	enriquec@udc.es		Teléfono	981 167 000 / Ext. 4827	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	Antropología Aplicada
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Comprensión básica de la comunicación cultural y el simbolismo en salud desde la perspectiva de la Antropología de la salud
Perfil profesional.	Para especialistas en Antropología de la Salud
3.- Observaciones	

Conocimientos de teoría antropológica.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Específicas

- CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal

tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5. Contenidos

- ✚ La biomedicina como cultura: las posibilidades de estudiarla como etnomedicina.
- ✚ Los tres marcos metodológicos para la investigación antropológica de la salud y la enfermedad: objetivos y crítica.
- ✚ La influencia sociocultural en la enfermedad y la curación: construcción, mediación y producción.
- ✚ El simbolismo en la curación: narrativas etiológicas y prácticas curativas.
- ✚ La globalización de la salud. Amenazas y desafíos en diferentes marcos.
- ✚ La mediación intercultural sociosanitaria. Inmigración, comunicación y aspectos sociales y culturales de la salud.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Comprensión de la salud como hecho social
- ✚ Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global
- ✚ Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria
- ✚ Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud
- ✚ Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas
- ✚ Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención
- ✚ Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno e infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiemos.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning)

y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

1° Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.

2° Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

3° La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4° Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ameigeiras, Aldo / Elisa Jure, comps. (2006) *Diversidad cultural e interculturalidad*. Buenos Aires, Prometeo
- Burghart, R. (1996) “The Purity of Water at Hospital and at Home as a Problem of Intercultural Understanding” *Medical Anthropology Quarterly* 10
- Eriksen, T.H. “The Cultural Contexts of Ethnic Differences” (1991) *Man, New Series* 26
- Hahn, R (1999) *Anthropology in Public Health*. Oxford, Oxford University Press.
- Hahn, R. & Kleinman, A. (1983). “Biomedical Practice and Anthropological Theory. Framework and Directions” *Annual Review of Anthropology* 12
- Henry, R. (1999) “Measles, Hmong, and Metaphor: Culture Change and Illness Management under Conditions of Immigration”. *Medical Anthropology Quarterly* 13

Karen, I. (1999) "Health Culture and the Clinical Encounter. Vietnamese Refugees' Response to Preventive Drug Treatment of Inactive Tuberculosis" *Medical Anthropology Quarterly* 13

Kuper, Adam (2001) *Cultura. La versión de los antropólogos*. Barcelona, Paidós

Perdiguero, Enrique / J.M. Comelles, eds. (2000) *Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la historia*. Bellaterra, Barcelona

Sánchez Molina (2012) Superando el Carácter nacional. La antropología ante los retos de la globalización. *Revista de Antropología Experimental*, 12

Taylor, Charles (2009) *El multiculturalismo y "la política del reconocimiento"*. México, FCE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Blommaert, J. y Verschueren, J. (1998) *Debating Diversity*. New York, Routledge.

Eller, J.D. (1999) From Culture to Ethnicity to Conflict. An Anthropological Perspective on International Ethnic Conflict. *The University of Michigan Press*.

Franco G, Álvaro (2002) La globalización de la salud: entre el reduccionismo económico y la solidaridad ciudadana (segunda parte) *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 20 Universidad de Antioquia

Geertz, Clifford (1988) *La interpretación de las culturas*. Ed. Gedisa. Barcelona

Janes, C. & Colbert, K. (2009) Anthropology and Global Health. *Annual Review of Anthropology*, 38

McMichael, A. (2013) *Globalization, Climate Change, and Human Health*. New England Journal of Medicine, 368

Nancy Fullman, Jamal Yearwood, Solomon M Abay, Cristiana Abbafati, & al. (2018) Measuring performance on the Healthcare Access and Quality Index for 195 countries and territories and selected subnational locations: a systematic analysis from the Global Burden of Disease Study 2016. *Lancet* 2018; 391

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40

Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p>		

18. Transtornos psiquiátricos asociados a enfermedades tropicales

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.708	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2020-2021	Periodicidad	2º Semestre
Área	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.				
Departamento	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ			Grupo /s	
Departamento	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.				
Área	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.				
Centro	Facultad de Psicología				
Despacho	229				
Horario de tutorías	L, M, X de 13.00 a 15.00 horas				
E-mail	mipefe@usal.es		Teléfono	923294610 Ext. 3307	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
MÓDULO 5: CRÉDITOS OPTATIVOS DE SALUD APLICADA	
Perfil profesional.	
Salud, Desarrollo	
3.- Observaciones	
Conocimientos de ciencias de la salud.	

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social.
- CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Específicas

- CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
- CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

5.- Contenidos: MÓDULOS

1. Introducción a la psicopatología transcultural
2. Psicopatologías de las estructuras
3. Psicopatología de las enfermedades tropicales
4. Trastornos psicopatológicos relacionados con la cultura y las relaciones interpersonales.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Comprensión de la salud como hecho social
- ✚ Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global
- ✚ Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria
- ✚ Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud
- ✚ Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas
- ✚ Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención
- ✚ Adquirir nociones básicas y elementales sobre psicopatología.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- ✚ 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

American Psychiatric Association (APA) (2004). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona, Massón.

González, E. y Coradles, J.M. (Eds.)(2000). *Psiquiatría transcultural*. Madrid, Publicaciones de la AEN.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

19. Nutrición y cooperación al desarrollo

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302717	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2020-2021	Periodicidad	2º semestre
Área	Antropología				
Departamento	Universitat de Barcelona.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JESÚS CONTRERAS HERNÁNDEZ			Grupo / s	1
Departamento	Antropología Social				
Área	Antropología				
Centro	Universidad de Barcelona				
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 horas				
URL Web	https://moodle2.usal.es/				
E-mail	contreras@ub.edu	Teléfono			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARGALIDA MULET PASCUAL			Grupo / s	1
Departamento	Antropología Social				
Área	Antropología				
Centro	Universidad de Barcelona				
Horario de tutorías	Jueves de 9 a 13 horas				

URL Web	https://moodle2.usal.es/		
E-mail	margamp15@gmail.com	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Salud Aplicada

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Principios básicos en nutrición y salud materno-infantil

Perfil profesional.

Ciencias de la Salud

3.- Observaciones

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social.

Específicas

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

5.- Contenidos

- ✚ Hábitos alimentarios y salud
 - ✚ Relación entre hábitos alimentarios y salud
 - ✚ Dieta y salud durante el desarrollo de la especie humana
 - ✚ Hábitos alimentarios específicos y salud:
- ✚ Tipos de dietas por macronutrientes
- ✚ Ingestas dietéticas de referencia, objetivos nutricionales y guías
- ✚ Valoración del estado nutricional y de la ingesta.
- ✚ Nutrición en la infancia y en la adolescencia (TCA)
- ✚ Nutrición en el adulto y el envejecimiento
- ✚ Nutrición y prevención de enfermedad. Seguridad e higiene
- ✚ Nutrición y Salud Pública.
 - ✚ Políticas de Salud pública
 - ✚ Nutrición como prevención y tratamiento de enfermedades
 - ✚ Futuro de la nutrición y de la salud pública
- ✚ Epidemiología Nutricional
- ✚ Educación nutricional. Errores, mitos y realidades en alimentación.
- ✚ Nutrición y cooperación al desarrollo.

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Comprensión de la salud como hecho social
- ✚ Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria
- ✚ Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención
- ✚ Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno - infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiemos.

7.- Metodologías

Enseñanza teórica participativa en la que los alumnos manifiestan sus criterios y opiniones sobre los distintos temas del programa. Realización de seminarios moderados por los alumnos. Diseños prácticos de confección de dietas teniendo en cuenta los aspectos culturales en cooperación. Realización pautas preventivas de los distintos aspectos que pueden influir en la salud de la madre y del niño.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
Clases teóricas	50	13	37
Seminarios	15	4	11
Análisis de Caso	5	1	4

Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Gil Hernández A. et al. Tratado de Nutrición. 3ª edición Ed Médica panamericana 2017

De Luis Román D.A. et al. Dietoterapia, Nutrición Clínica y Metabolismo. 3ª edición. Ed Aula Médica 2017

Salas Salvadó J. et al. Nutrición y dietética clínica. 2ª edición. Ed Elsevier Masson 2008

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Objetivos del milenio para el 2015 de la OMS

Objetivos del Desarrollo sostenible para el 2030 de la OMS

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

20. Salud materno infantil transcultural

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302718	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2020-2021	Periodicidad	2º semestre
Área	Medicina				
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JUAN LUIS LANCHARES PÉREZ			Grupo / s	1
Departamento	Medicina				
Área	Medicina				
Centro	Facultad de Medicina				
Despacho	3.26				
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 horas				
URL Web	https://moodle2.usal.es/				
E-mail	lanchar@usal.es		Teléfono	923294400 ex 1851	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Salud Aplicada

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Principios básicos en nutrición y salud materno-infantil

Perfil profesional.

Ciencias de la Salud

3.- Observaciones

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social.

Específicas

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

5.- Contenidos

- ✚ La lactancia materna en el humano. Historia y Evolución. Anatomía y Fisiopatología. Estado actual en las sociedades desarrolladas y en las sociedades en vías de desarrollo.
- ✚ Otras lactancias no maternas de uso en el humano (especialmente en el Estudio Nutritivo, Crítico y Económico).
- ✚ La O.M.S. ante la Lactancia Materna

6.- Resultados de aprendizaje

- ✚ Comprensión de la salud como hecho social
- ✚ Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención
- ✚ Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno - infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiemos.

7.- Metodologías

Enseñanza teórica participativa en la que los alumnos manifiestan sus criterios y opiniones sobre los distintos temas del programa. Realización de seminarios moderados por los alumnos. Diseños prácticos de confección de dietas teniendo en cuenta los aspectos culturales en cooperación. Realización pautas preventivas de los distintos aspectos que pueden influir en la salud de la madre y del niño.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Mataix Verdu J. Nutrición y alimentación Humana. Vol I yII Ed Ergon 2002

Gonzalez Merlo J. et al. Obstetricia Ed Masson 2006

Fabre E Manual de asistencia al Embarazo Normal. 2 ed 2002

Castello-Branco C Osteoporosis y menopausia 2 ed Pamm. 2008

Soriano del Castillo JM: Nutrición y cooperación al desarrollo. Univ. Valencia 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Clarapica D et al: Validity od self-reported body weight among women includind patients with eating disorders. Eat weight Disord 2010;15:12, 74-80

Jacib J. Nutritition security in India who exactly is in charge. Indian j Med Res 2010;131:733-735.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.



Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

21. TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.711	Plan	2010	ECTS	15
Carácter	Obligatoria	Curso	2020-2021	Periodicidad	2º semestre
Área	Todas				
Departamento	Todos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Salud Aplicada. La asignatura pertenece al módulo específico, materia: trabajo Fin de Máster	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
La asignatura permite implementar las capacidades adquiridas en la formación teórico práctica, para desarrollar y/o aplicar ideas en un contexto de investigación.	
Perfil profesional.	
Ciencias de la Salud. La asignatura permite formar al estudiante en habilidades investigadoras, de gran interés en el caso de que dicho estudiante continúe sus estudios de doctorado y realice una futura Tesis doctoral.	
3.- Recomendaciones previas	
 Revisar y actualizar los temas tratados	
 Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el director del TFM, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la evaluación en posteriores convocatorias	
4.- Competencias a adquirir	
Básicas/Generales.	

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Específicas

- CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

5. Contenidos

Según tema elegido. El trabajo consiste en la redacción de un proyecto sobre una aplicación en el ámbito de la salud y/o el desarrollo. Al tratarse de un máster en Antropología y además aplicable, se supone que el trabajo ha de tener una aplicabilidad, y debe contar con trabajo de campo en el que el alumno contacte directamente con el informante.

6.- Metodologías docentes

Fundamentalmente mediante tutorías presenciales y online con seguimiento semanal del alumno por parte del tutor del trabajo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas y tiempo de dedicación del estudiante en la asignatura

Actividad Formativa		Horas dirigidas por el profesor (tutor)		Horas Trabajo Autónomo
		Horas Presenciales	Horas NO Presenciales	
En el Aula - despacho (Clases teóricas)	40	20	20	
Seminarios	34	34		
Actividades de seguimiento online	100		100	
Trabajo de campo	200		160	40
Evaluación	1	1		0
Total horas	375	55	280	40

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Página web, pestaña dedicada específicamente al TFM

Además, los tutores especificarán al alumno dichos materiales en colaboración con el CRAI de la Facultad de Psicología

10.- Evaluación		
Consideraciones Generales		
Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.		
Criterios de evaluación		
La evaluación tendrá en cuenta la valoración del tutor del TFM, que hará media con la calificación obtenida en la exposición y defensa pública del trabajo ante un tribunal de 3 profesores del Máster. Cada uno de ellos rellenará una rúbrica de evaluación en la que se tendrán en cuenta aspectos formales, de contenido y presentación.		
Evaluación única y final basada en:	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	100	100
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos y las normas exigidas por el máster para la redacción, elaboración y posterior exposición del TFM. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con la Comisión académica a fin de determinar estrategias de re-evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Se recomienda informar de cualquier incidencia, tanto al tutor como en su caso a la dirección del Máster, para solventar cualquier problema que pueda interferir con el normal desarrollo, aprovechamiento y consecución del trabajo en tiempo y forma.		

1.1.1 Apartados de un TFM

1. Agradecimientos
2. Resumen - Abstract
3. Introducción (justificación del estudio)
4. Objetivos principales y secundarios
5. Estado de la cuestión y marco teórico (teorías actuales sobre el tema).
6. Metodología
 - a. Hipótesis (si las hay)
 - b. Técnicas de investigación (cualitativas y cuantitativas)
7. Resultados (análisis y comparación de los resultados con otros estudios)
8. Conclusiones y aplicabilidad (investigaciones futuras)
9. Referencias bibliográficas

1.1.2 Reglamento para elaborar el TFM

De acuerdo al Reglamento sobre Trabajos Fin de Máster (TFM) aprobado por el Consejo de Gobierno de la USAL el 27 de julio de 2010, la Comisión Académica del Posgrado en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario, en su sesión del 13 de octubre de 2011, acordó aprobar las siguientes normas para la elaboración del TFM del Máster en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario:

1.1.2.1 Características y contenidos

- El TFM del Máster en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario tiene una carga de 15 créditos ECTS.
- El TFM se concretará en la realización por parte del alumnado de un proyecto, estudio o memoria que suponga un ejercicio integrador de la formación recibida a lo largo de la titulación. Este ejercicio integrador requiere, por parte de los estudiantes, aplicar conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en la titulación, lo que supone que la forma en que se integren los conocimientos, habilidades y actitudes deberá estar acorde con los objetivos concretos de formación investigadora propios de la titulación.
- Con independencia de la realización de la defensa pública del TFM, la calificación obtenida sólo se podrá incorporar al acta cuando conste fehacientemente que el estudiante ha superado el resto de créditos del título, sin que sea posible trasladar los efectos académicos de una eventual calificación positiva del TFM a una convocatoria posterior.
- La titularidad de los derechos de propiedad intelectual de los TFM corresponde a los estudiantes que los hayan realizado. Esta titularidad puede compartirse con los tutores, los cotutores y las entidades públicas o privadas a las que pertenezcan, en los términos y con las condiciones previstas en la legislación vigente.
- El TFM tiene que ser elaborado de forma individual por cada estudiante.
- El TFM tiene que ser realizado bajo la supervisión de un tutor/a académico/a, que será un docente del Máster. Este tutor/a académico/a será responsable de exponer al estudiante las características del TFM, de asistir y orientarlo en su desarrollo, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados, de valorarlo en tiempo y forma, y de autorizar su presentación.

1.1.3 Temas y asignación del tutor/a

La asignación provisional del tutor/a y del TFM será realizada por la Comisión Académica del título acogiendo, en la medida de lo posible, las opciones manifestadas por los estudiantes y conforme a las líneas de investigación planteadas por los tutores.

La Comisión velará para conseguir una adecuada y proporcionada asignación de tutores y temas. En este sentido, y previa audiencia de los interesados, la Comisión podrá designar un tutor/a distinto al propuesto inicialmente.

El listado de las adjudicaciones definitivas de tutor/a académico, tema de cada estudiante se expondrá en el tablón de anuncios de Centro, Departamento o Instituto Universitario responsable del título, y se publicará en la página web del Máster.

El estudiante que quiera realizar un cambio de tutor/a o tema deberá solicitarlo a la Comisión Académica por escrito, de manera motivada, en el plazo de quince días a contar desde la fecha de la difusión del listado definitivo. La Comisión resolverá sobre la petición de cambio en un plazo de quince días procediendo, en su caso, a la asignación de un nuevo tutor/a y TFM, tomando en consideración las opiniones de los interesados. Frente a esta resolución de la Comisión se podrá recurrir en un plazo de siete días naturales ante la Comisión de Doctorado y Posgrado de la Universidad.

El listado inicial de temas ofrecidos para la realización de TFM del Máster en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario durante el curso 2020-2021 se verá en el apartado siguiente. Esta relación podrá ser ampliada con otros temas relacionados con los contenidos del Máster.

1.1.4 Normas de presentación

El Trabajo Fin de Máster (TFM) tendrá una extensión mínima de 120 páginas (anexos excluidos), con la siguiente disposición y estructura:

1.- **Portada:** deberá figurar “Universidad de Salamanca. Máster en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario”, con el logotipo de la Universidad. Se incluirá el nombre del autor/a, nombre del tutor/a del trabajo y año de presentación del mismo.

2.- **Segunda página:** los mismos datos que en la portada y donde se incluirán las firmas del autor/a del trabajo y del tutor, así como el visto bueno de éste.

3.- **Índice** de contenidos con los títulos de capítulos y apartados, con las páginas correspondientes. Debe incluir también las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

4.- **Introducción:** Se presentará una síntesis con los objetivos, estado de la cuestión y descripción de la estructura del trabajo.

5.- **Desarrollo** del cuerpo del trabajo, según el orden propuesto en el apartado anterior y teniendo en cuenta las siguientes características en cuanto a estilo:

a) Siguiendo normas APA, el cuerpo tipográfico deberá ser presentado en DIN-A4 a 1'5 espacio, letra Times New Roman tamaño 12 (10 para las notas a pie de página) y con márgenes globales de 2'54 cm. Se recomienda la impresión a doble cara.

b) Las ilustraciones, tablas, etc. pueden ser intercaladas en el texto o presentarse en los Anexos. De cualquier forma deben llevar número y título siguiendo una numeración consecutiva a lo largo del trabajo y normas APA.

Los TFM podrán ser redactados en lenguas distintas del español, siempre y cuando haya sido autorizado por el tutor del mismo y la Comisión Académica del Máster.

Los estudiantes deberán presentar en la Secretaría de la Facultad de Psicología tres

copias del TFM en papel y en soporte informático (CD, DVD o medio equivalente, realizada en formato pdf), conjuntamente con cualquier otro producto significativo realizado en el TFM (software, hardware, base de datos, audio, etc.).

Las copias en papel se entregarán encuadernadas y firmadas tanto por el autor/a como por el tutor/a.

Cuando el TFM sea evaluado positivamente con una nota superior a 9, la copia en formato digital se incorporará al Repositorio Institucional con acceso abierto, salvaguardándose siempre los derechos de propiedad intelectual.

1.1.5 Defensa, evaluación y calificación

La defensa del TFM será realizada por los estudiantes de manera pública y presencial. De manera excepcional la Comisión de Doctorado y Posgrado podrá aprobar, previa petición formal y motivada de la Comisión Académica del título, y siempre que existan condiciones técnicas, administrativas y económicas que lo permitan, que la defensa se produzca a distancia de forma virtual.

El estudiante tendrá que exponer en un tiempo aproximado de veinte minutos el objeto, la metodología, el contenido, y las conclusiones de su TFM, contestando con posterioridad a las preguntas, comentarios y sugerencias que pudieran plantearle los miembros de la Comisión Evaluadora.

El tutor/a Académico de cada TFM enviará al Presidente de la Comisión Evaluadora, con al menos cuarenta y ocho horas de antelación al inicio de las sesiones de audiencia pública de las exposiciones, un breve informe del TFM expuesto en el que también haga constar expresamente su autorización para la defensa pública; además, remitirá un sobre cerrado en el que se contenga su calificación numérica del TFM en la escala de cero a diez.

Al terminar cada sesión la Comisión Evaluadora deliberará, a puerta cerrada, sobre la calificación de los TFM expuestos, y una vez finalizada la deliberación abrirá los sobres con las calificaciones de los tutores.

La calificación final será la resultante de aplicar la media aritmética entre las notas atribuidas al TFM por el tutor/a académico/a y por cada uno de los miembros de la Comisión Evaluadora. La calificación se otorgará en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo además su correspondiente calificación cualitativa.

Al final del curso académico la Comisión Académica podrá conceder la mención de «Matrícula de Honor» siempre que éstos, en la evaluación final, hayan obtenido una calificación cualitativa de sobresaliente. El número de estas menciones no podrá ser superior a un 5% del número de estudiantes matriculados en la materia de TFM; en caso de que este número sea inferior a veinte sólo se podrá conceder una «Matrícula de Honor».

Cuando el número de candidatos a recibir esta mención fuera superior al número de menciones que se pueden otorgar, la Comisión Evaluadora deberá motivar en una resolución específica su decisión, tomando en consideración, en especial, el expediente global del

estudiante.

Cuando la calificación final sea suspenso, es aconsejable que la Comisión Evaluadora haga llegar al estudiante, de forma oral o por escrito, y a su tutor/a, las recomendaciones que se consideren oportunas con la finalidad de que el TFM pueda mejorar y ser presentado en la siguiente convocatoria.

La revisión de las calificaciones finales de los TFM se llevará a cabo de conformidad con lo previsto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

1.1.6 Instancia para presentar el TFM

La siguiente documentación se puede descargar de la página web oficial del Máster <http://antropologiaaplicada.usal.es>



DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Avda. de la Merced, 109-131, 37005 Salamanca,
Teléfono 923 294 500 Ext. 3207.
dpto.psva@usal.es



SOLICITUD DE DEFENSA Y EVALUACIÓN DE TFM

El alumno/a.....con nº de DNI
..... matriculado en la asignatura Trabajo Fin de Máster
(TFM), del *Máster Antropología aplicada: salud y desarrollo comunitario*
solicita participar en el proceso de defensa y evaluación del TFM titulado:

.....

Así mismo, hace entrega en la Secretaría de la Facultad de Psicología de tres copias impresas y dos copias en formato electrónico del trabajo realizado (pdf en pen drive).

En Salamanca a de de 2021.

Firmado:



COMISION ACADÉMICA DEL MÁSTER DE
ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO
COIMUNITARIO.
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

1.1.7 Líneas de investigación para tutorizar TFM en el curso 2020-2021

Nombre	Asignatura	Líneas de investigación
Francisco Giner Abati	Antropología médica	Epidemiología cultural en población emigrante
	Antropología regional de África	
José Antonio Martín Herrero	Salud, enfermedad y diversidad cultural	El proceso salud-enfermedad-atención en personas inmigrantes Antropología y alimentación: prácticas económicas alternativas.
María Jesús Buxó José A. Martín	Mediación cultural y enfoques de género	Género y desarrollo. Procesos, Métodos, Agentes y Estrategias del Desarrollo
Belén Bañas Llanos	Antropología regional del Pacífico	
José Antonio Martín Herrero	Metodología y técnicas de investigación en Antropología	Antropología aplicada Grupos en riesgo o situación de exclusión social Adicciones Desarrollo local
Arsenio Dacosta	Metodologías participativas en cooperación	Migraciones contemporáneas Cooperación al Desarrollo Sistemas expertos en el ámbito de las organizaciones no gubernamentales
Miguel Pérez Fernández	Transtornos psiquiátricos asociados a ET	Análisis psicopatológico en la violencia de género Psicopatología transcultural
Cristina Jenaro	<p>Un máximo de dos trabajos empíricos (aplicados). Los estudiantes realizarán una propuesta de TFM ajustada a los siguientes criterios.</p> <p>Trabajo Fin de Máster Empírico (es decir, requiere trabajo de campo aplicado)</p> <p>Método de recogida de datos: entrevistas semi- estructuradas o en profundidad u otra metodología participante.</p> <p>Informantes: entrevistados directamente (presencial o a través de medios como skype o similar) por el estudiante.</p> <p>Análisis: debe combinar el análisis cuantitativo y cualitativo.</p>	

Marisa Pérez Ruiz	Fundamentos de mediación cultural y desarrollo	Proyectos relacionados con la innovación y el emprendimiento social en el ámbito de la salud y la cooperación al desarrollo. 1. Trabajo profesional Análisis de un problema o situación particular con su trabajo o prácticas. Propuesta de mejora. 2. Trabajo investigación Desarrollo de una cuestión de investigación relevante y oportuna.
	<i>Cooperación internacional</i>	
Jesús López Lucas	<i>Antropología virtual</i>	Rituales de paso en la red de videos youtube Actitudes hacia la discapacidad en las redes sociales Identidad y subjetividad n redes sociales virtuales Cibercultura y juventud El activismo en las redes sociales
Jesús Contreras Hernández Margalida Mulet Pascual	<i>Nutrición y cooperación al desarrollo</i>	Por concretar con los profesores
Carlos Montes Pérez	<i>Aspectos cuantitativos y cualitativos del desarrollo económico</i>	Aspectos productivos, de distribución e intercambio. Mercados. Aspectos formales e informales de la economía. Aspectos culturales de la empresa y del trabajo. Cooperación al desarrollo. Nuevos movimientos sociales. Formas de vida rurales, nuevas ruralidades y urbanas.
Juan Luis Lanchares Pérez	<i>Salud materno infantil transcultural</i>	Por concretar con el profesor