

## CRECIMIENTO, DESARROLLO Y POLÍTICAS ECONÓMICAS DE AMÉRICA LATINA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304200	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Primer Cuat.
Área					
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma	Plataforma:	STUDIUM			
Virtual	URL de	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área			
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Despacho	138, Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10:30 a 13:30		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:mcarrera@usal.es">mcarrera@usal.es</a>	Teléfono	1691

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria del Máster
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una de las asignaturas obligatorias del Máster.
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Estructura Económica tiene como objetivo introducir a los alumnos a las principales cuestiones que son relevantes para el análisis de la economía de los países latinoamericanos. Se trata de que los alumnos conozcan las teorías y las cuestiones que se debaten para que después puedan aplicar este marco al análisis de la realidad económica latinoamericana. No son necesarios conocimientos previos.

En términos de capacidades los objetivos del curso son:

1. Capacidad de aplicar las técnicas de análisis económico a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política...).
2. Capacidad para el análisis de los diversos ámbitos de las políticas públicas en América Latina.
3. Capacidad de describir y documentarse sobre las principales características y debates sobre la economía de América Latina.

### 5.- Contenidos

#### INTRODUCCIÓN

Lección 1: Diversidad en América Latina.

#### PARTE I.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS

Lección 2: La Industrialización por sustitución de importaciones (1950-1973) y la crisis de la intervención estatal (1973-1982).

Lección 3: La crisis de la deuda de 1982, el "Consenso de Washington" y su fracaso.

Lección 4: Las nuevas agendas para América Latina. América Latina ante el cambio del ciclo

PARTE II.- RETOS Y PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA

Lección 5: Crecimiento y desarrollo

Lección 6: Estabilidad macroeconómica y lucha contra la inflación. El debate sobre los tipos de cambio.

Lección 7: Desigualdad y la pobreza

Lección 8: Apertura comercial. La “maldición” de los recursos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1 CB2 CB3 CB4 CB6 CB8 CB12

Específicas.

CE1 CE3 CE8

Transversales.

CT1 CT2 CT6 CT7

7.- Metodologías docentes

**Actividades introductorias:**

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

**Actividades teóricas:**

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** la 9 primeras sesiones se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** en las 2 últimas sesiones se presentarán los trabajos elaborados por los alumnos sobre alguno de los países latinoamericanos.

Estas sesiones se complementarán con la preparación de un trabajo sobre un país en base a los temas vistos en clase: Se establecerá **tutorías por grupo** para la definición y estructura del mismo.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	25		10	35
Prácticas	- En aula	5	24	29
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulmer-Thomas, V. (1998), <i>La historia económica de América Latina desde la independencia</i>, Fondo de Cultura Económica, México.</li> <li>• CEPAL (varios años) <i>Estudio Económico de América Latina y el Caribe</i>, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en <a href="http://www.cepal.org">www.cepal.org</a>.</li> <li>• CEPAL (varios años) <i>Panorama social de América Latina</i>, CEPAL, Santiago de Chile.</li> <li>• Ocampo, J.A y Ros, J. (Eds.)(2011) <i>The Oxford Handbook of Latin American Economics</i>, Oxford University Press, Nueva York.</li> <li>• Stiglitz, J.E. (2003): "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina", en <i>Revista de la CEPAL</i>, núm. 80, agosto</li> <li>• Williamson, J. (Ed.) (2003) <i>After the Washington Consensus. Restarting Growth and Reform in Latin America</i>, IIE, Washington.</li> </ul>

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bacha, E. y Fishlow, A. (2011) "Recent Commodity Price Boom and Latin American Growth: More than New Bottles for an Old Wine?" en Ocampo, J.A. y Ros, J. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
- Banco Mundial (2005), *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2006. Equidad y desarrollo*, Banco Mundial, Washington.
- Banco Mundial (2003), *Desigualdad en América Latina y el Caribe: ¿ruptura con la historia?*, Banco Mundial, Washington.
- Birdsall, N.; A. de la Torre y F. Valencia (2011), "The Washington Consensus: Assessing a "Damaged Brand"" en Ros, J y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
- Carrera, M. y Muñoz de Bustillo, R. (2008), "El reto de la pobreza y la desigualdad en América Latina", *Revista Sistema*, núm. 208-209, diciembre.
- CEPAL (2002), *Globalización y desarrollo*, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en [www.cepal.org](http://www.cepal.org).
- CEPAL (varios años) *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (varios años) *Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en [www.cepal.org](http://www.cepal.org).
- CEPAL (2014) *Pactos para la igualdad. Hacia un futuro sostenible*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2010) [El progreso de América Latina y el Caribe hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad](#), CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (varios años), *La inversión extranjera en América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile, disponibles en [www.cepal.org](http://www.cepal.org).
- Fischer, S. (2001), "The exchange rate regime: ¿Is the bipolar view correct?", FMI, disponible en [www.fmi.org](http://www.fmi.org)
- FitzGerald, V. (1998), "La CEPAL y la teoría de la industrialización", *Revista de la CEPAL*, número extraordinario del 50 aniversario de la CEPAL.
- Frenkel, R. y M. Rapetti (2011), "Exchange rate regimes in Latin América" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
- Gasparini, L. y Lustig, N. (2011) "The Rise and Fall of Income Inequality in Latin America" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.
- Giordano, P. y Devlin, R. (2011) "Regional Integration" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) *Oxford Handbook of Latin American Economics*, Oxford University Press, Oxford.

- Grynspan, R. y Lopez Calva, L.F. (2011) "Multidimensional Poverty in Latin America: Concept, Measurement and Policy" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- Intermon-Oxfam Internacional (2002) "Cambiar las reglas. Comercio, globalización y lucha contra la pobreza", disponible en [www.maketradefair.com](http://www.maketradefair.com) y también en [www.intermonoxfam.org](http://www.intermonoxfam.org).
- Lora, E. (2011) "The Effects of Trade Liberalization on Growth, Employment and Wages" en Ros, J. y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- Naim, M. (1999) "Fads and fashion in economic reforms: Washington consensus or Washington confusion?", *Foreign Policy*, octubre.
- Ocampo, J.A. (2005): "Mas allá del Consenso de Washington: una agenda de desarrollo para América Latina" en *Serie Estudios y Perspectivas*, núm. 26, Sede Subregional de la CEPAL en México, México.
- Ocampo, J.A. y Ros, J. (2011) "Shifting Paradigms in Latin America's Economic Development" en Ros, J y Ocampo, J.A. (Eds.) Oxford Handbook of Latin American Economics, Oxford University Press, Oxford.
- OCDE (varios años) *Latin American Economic Outlook*, OCDE, París.
- PNUD (2016) *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para ALyC 2016. Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso*, PNUD, Nueva York.
- OMC, "Diez ventajas del sistema de comercio de la OMC" en [www.wto.org](http://www.wto.org)
- Reyes, J.A. y Sawyer, W.C. (2019), *Latin American Economic Development*, Third Edition, Routledge.
- Rodriguez, F. (2004), "[The Political Economy of Latin America Economic Growth](#)", World Bank.
- Roger, S. (2010) "Veinte años de metas de inflación", en *Finanzas y desarrollo*, marzo.
- Sanchez, O. (2003) "Globalization as a development strategy in Latin America?", *World Development*, Vol. 31, núm. 12.
- Torre, A. de la et al. (2016) *The Commodity Cycle in Latin America: Mirages and Dilemmas*, World Bank, Washington.
- World Bank (2010) *Natural Resources in Latin America and the Caribbean Beyond Booms and Busts?*, Informe de la Oficina del Economista Jefe.

<b>10.- Evaluación</b>
<p>La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:</p> <hr/> <p><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones, realizar el examen y preparar y entregar el trabajo final. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.</p> <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.</p> <p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Se utilizan dos instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de trabajo sobre un país 50 %</li><li>- Trabajo final sobre un país aplicando conocimientos adquiridos en la asignatura: 50 %</li></ul> <p>El plagio en el trabajo supone suspender la asignatura.</p>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<p>Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos.</p>

**PODER Y PROCESOS POLÍTICOS EN AMÉRICA LATINA****Datos de la Asignatura**

Código	304201	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	Primero	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Francisco Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Instituto de Iberoamérica		
Despacho	9		
Horario de tutorías	Martes 16:00 a 18:00		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:fsanchez@usal.es">fsanchez@usal.es</a>	Teléfono	646150485

**Objetivos y competencias de la asignatura**

El curso tiene como objetivo ofrecer una visión de carácter general e introductoria sobre la política latinoamericana. A lo largo de las once sesiones se abordarán cuestiones genéricas de la región, a partir del análisis específico de casos nacionales. con intervención monográfica en la primera parte del profesor y discusión con los estudiantes en torno a las lecturas propuestas.

Competencias básicas / generales: CB7, CB8.

Específicas: CE3, CE4, CE5

**Temario de contenidos**

Tema 1 ¿De qué hablamos cuando hablamos de América Latina y el Caribe?

Estudios de Área. Política comparada. Similitudes y diferencias. ¿Se puede estudiar América Latina como unidad? Rasgos comunes: colonia, cultura, lengua, religión, racismo, noción del poder, debilidad institucional (otros). El Caribe. Brasil.

Tema 2 ¿Funciona el Estado en América Latina?

Monopolio de la violencia. Construcción nacional (nacionalismo). Estado de Derecho: impunidad. Políticas públicas. Control del territorio. Debilidad institucional. Administración pública. El péndulo de los modelos de desarrollo y organización estatal.

Tema 3 ¿Por qué se producen dictaduras y gobiernos autoritarismo en América Latina?

¿Todas las dictaduras son iguales? Ciclos autoritarios. Militarismo. Quiebres de las democracias.

Tema 4 ¿Por qué no se consolida la Democracia en América Latina?

Visión institucionalista. Visión Culturalista ¿Por qué se cuestiona tanto y se le pone tantos adjetivos a la democracia en América Latina?, El pluralismo, derechos y obligaciones.

Tema 5 ¿Cuáles son los principales rasgos de los partidos y la representación política en América Latina?

¿Qué se representa? La eterna reforma de los sistemas electorales, Tipos de partidos y sistemas de partidos, en busca de la representación. ¿Por qué unos países cuentan con partidos sólidos y otros no? Otras formas de representación.

Tema 6 ¿Por qué el sistema institucional no contiene al personalismo y caudillismo en América Latina?

¿Explica el presidencialismo la tendencia al personalismo en la política latinoamericana? Porque las instituciones no pueden contener el personalismo. ¿Hay una tendencia cultural personalista?

Tema 7 ¿Cuáles son las principales tendencias de la acción colectiva en América Latina?

Movimiento indígena. Movimientos patriarcales. Movimientos antipatriarcales. Movimientos antineoliberales. Movimiento ambientalistas. Los ciclos de acción colectiva.

Tema 8 América Latina ¿Un problema de “cultura política”?

¿Por qué se dice que el problema de América Latina es de “cultura política”? Similitudes y diferencias de la cultura política de la región. Cuáles con los elementos relevantes. El clientelismo

Tema 9 Populismo

Volviendo a los orígenes: Perón, Velasco Ibarra y Getulio Vargas. El neopopulismo de los años noventa. El populismo del siglo XXI. El populismo como invento latinoamericano: por qué es una como constante en la región. El populismo y su modelo de desarrollo. Las lecturas positivas del populismo, Lecturas negativas del populismo.

Tema 10 Desigualdades: élites, racismo, patriarcado, status.

La desigualdad como resultados de las relaciones de poder. El racismo como mecanismo de control

y causa de problemas políticos. El patriarcado en América Latina: alguna diferencia. Weber explicando América Latina: la noción de status. ¿Quiénes integran las élites en América Latina? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las élites de la región? ¿Cómo se explica el cambio y mantenimiento de las élites políticas de los países? ¿Los pueblos tienen las élites que se merecen?

Tema 11 La utopía: América Latina como tierra de revolución.

¿Por qué América Latina es la tierra de la Utopía? ¿Por qué la revolución prima como mecanismo de cambio político? En qué se parecen y en qué se diferencian las revoluciones.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18			18
Prácticas	- En aula	15		15
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		
Seminarios	10			10
Exposiciones y debates				
Tutorías		10		10
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos		15	18	33
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Si bien la mayor parte de la discusión girará en torno a textos de artículos de publicaciones periódicas y/o capítulos de libro que se irán colocando en la plataforma Studium, se considera que hay una serie de libros de referencia que pueden contribuir al conocimiento de la política contemporánea latinoamericana.

La bibliografía básica de referencia para este curso es la siguiente:

Manuel Alcántara. (2013 y 2007). Sistemas políticos de América Latina. Vol I y Vol II. Madrid: Tecnos

Peter R. Kingstone (coord.), Deborah J. Yashar (coord.) (2012) Routledge handbook of Latin American politics. Routledge

Jorge I. Domínguez y Michael Shifter (2013) Constructing Democratic Governance in Latin America, 4th Ed. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

David Close (2017) Latin American Politics: An Introduction, Second Edition U. Toronto Press.

Vanden, Harry E. and Prevost, Gary, eds., Politics of Latin America. 5th ed CUP.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Algunas revistas especializadas (Se sugiere usar cualquiera que esté en la base de datos SCOPUS o JCR)

Afers Internacionals

América Latina Hoy

Bulletin of Latin American Research

Journal of Latin American Studies

Latin American Research Review

Latin American Perspective

Latin America Polítics and Society

Nueva Sociedad

Report on the Americas issued by the North American Congress on Latin America (NACLA).

Revista Mexicana de Sociología (UNAM, México)

Revista de Ciencia Política (PUC, Chile)

Perfiles Latinoamericanos

Bases de datos de publicaciones

<https://www.jstor.org>

<https://dialnet.unirioja.es>

<https://muse.jhu.edu>

<https://www.scielo.org>

10.-

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Se exige una combinación de trabajo de análisis, capacidad expositiva en el aula y conocimiento básico acumulado.

#### Criterios de evaluación

Tres ejercicios en los que se analizará tres lecturas (artículos o capítulos seleccionados por el propio estudiante) con el fin de resumirlos y responder a una pregunta. La extensión es de máximo 2500 palabras y será evaluado sobre 3 puntos cada uno.

Participación en revisión de trabajos de los compañeros de forma anónima: 1 punto en total.

#### Instrumentos de evaluación

Trabajo escrito.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Realización de las tareas asignadas para fuera del aula

Preparación con las notas de clase y con la bibliografía específica señalada más arriba.

Leer los artículos especializados que se recomiendan.

**LITERATURA LATINOAMERICANA EN SU CONTEXTO SOCIAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	304202	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso 2021- 2022	1º	Periodicidad	PRIMER CUATR.
Área	LITERATURA ESPAÑOLA				
Departamento	LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	CAMPUS VIRTUAL STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> ÁNGELES PÉREZ LÓPEZ	Grupo / s	TODOS
Departamento	LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA		
Área	LITERATURA ESPAÑOLA		
Centro	FACULTAD DE FILOLOGÍA		
Despacho	OJO DE BUEY DEL PALACIO DE ANAYA		
Horario de tutorías	LUNES Y MARTES, DE 10H A 13H		
URL Web	<a href="http://literatura.usal.es">http://literatura.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:mapl@usal.es">mapl@usal.es</a>	Teléfono	Extensión 6202

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de la estructura del máster es una asignatura imprescindible pues sienta las bases del conocimiento general de la materia. Resulta también formativa pues complementa la formación histórica, política y económica recibida en el resto de asignaturas.
Perfil profesional.
El indicado en la Memoria del Máster.

### 3.- Recomendaciones previas

Es imprescindible tener un adecuado nivel de español: mínimo B2.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Se trata de una asignatura que pretende acercar al estudiante los conceptos y las corrientes fundamentales que conforman la cultura, el pensamiento y la literatura de Hispanoamérica a partir del periodo de la Independencia y hasta el presente. Se estudiarán monográficamente aquellas obras y autores más representativos de cada periodo y estilo literario en relación con el contexto en que se produce.

### 5.- Contenidos

1. América como unidad y diversidad. El área geográfica y las regiones culturales. Concepto de Literatura hispanoamericana y sus caracteres constitutivos.
2. El siglo XIX y la emancipación: la independencia política y la identidad literaria.
3. La crisis de fin de siglo y la formación del pensamiento hispanoamericano en el inicio del siglo XX.
4. Los diferentes –ismos americanos: La vanguardia histórica.
5. La novela regionalista. La difusión de la teoría del telurismo. La narrativa ciudadana. El indigenismo.
6. La nueva novela y sus diferentes manifestaciones: el existencialismo, la literatura fantástica, lo real maravilloso americano.
7. La narrativa hispanoamericana en el momento del Boom: la “novela total”, la experimentación narrativa, la internacionalización de la novela.
8. Algunas líneas de la última narrativa y poesía hispanoamericanas. De la era Gutenberg a la ciberliteratura.

### 6.- Competencias a adquirir

**Básicas/Generales.****Competencias generales**

CG1. Sintetizar y describir la evolución de la literatura hispanoamericana desde sus orígenes hasta nuestros días, mediante el estudio de autores y textos correspondientes a los diversos periodos históricos, géneros y movimientos.

CG2. Desarrollar la competencia lectora de análisis e interpretación de los textos correspondientes, describiendo y analizando los rasgos literarios temáticos y estilísticos, que se utilizan en las obras literarias y contemplando los contextos pertinentes de producción y recepción de los textos literarios.

CG3. Conocer los distintos géneros literarios, no sólo en su trayectoria histórica, sino también en sus formantes básicos y en diálogo comparatista entre ellos y con las diversas artes.

CG4. Aprender el manejo práctico de las fuentes de información, en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet, necesarias para la recopilación de materiales, tanto en fuentes primarias como secundarias.

CG5. Aprender a reunir los datos necesarios para la elaboración de los temas propios de las materias del Título.

CG6. Construir argumentos sobre temas y textos de la especialidad, de acuerdo con las convenciones científicas y académicas.

**Específicas.****Competencias específicas**

CE1. Distinguir las constantes culturales y los temas preferentes de la literatura hispanoamericana.

CE2. Adquirir una idea precisa del desarrollo de las corrientes fundamentales de la literatura hispanoamericana así como los componentes específicos (formales y contextuales) de cada género desde el siglo XVI hasta el siglo XXI.

CE3. Asimilar conceptos esenciales para aproximarse a la literatura hispanoamericana.

CE4. Distinguir con claridad los fenómenos literarios en relación con los contextos históricos.

CE5. Ser capaz de leer las obras representativas de la Literatura hispanoamericana con competencia, desde la certeza de ser una literatura distinta a la española con sus códigos particulares.

CE6. Desarrollar la capacidad de análisis literario desde la lectura de los textos con manejo de terminología técnica.

CE7. Desarrollar la competencia lectora, más allá de las lecturas obligatorias planteadas en clase.

CE8. Aprender el manejo de las fuentes secundarias de investigación literaria.

## Transversales.

**Competencias transversales**

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT2. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- CT3. Capacidad para la comunicación oral y escrita de lo aprendido.
- CT4. Capacidad para el pensamiento crítico.

**7.- Metodologías docentes**

Tipología	Descripción
<b>Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)</b>	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los/as estudiantes y presentar la asignatura.
<b>Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)</b>	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Eventos científicos	Asistencia a conferencias, aportaciones, exposiciones y lecturas, con ponentes y escritores de prestigio.
<b>Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)</b>	
Prácticas en el aula	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los/as estudiantes de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
<b>Atención personalizada (dirigida por el profesor)</b>	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los/as estudiantes.
<b>D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)</b>	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el/la estudiante.
<b>Pruebas de evaluación</b>	
Pruebas de desarrollo	Preguntas sobre un tema más amplio
Pruebas prácticas	Pruebas que suponen el comentario de un texto.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Exposiciones y debates			2	2	4
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online			6	5	11
Lecturas del curso			2	18	20
Exámenes		3		12	15
<b>TOTAL</b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el/la estudiante

BELLINI, Giuseppe: *Nueva historia de la literatura hispanoamericana*. Madrid, Castalia, 1997.  
 ESTEBAN, Ángel: *Literatura hispanoamericana. Introducción y antología de textos*, Granada, Comares, 2003.  
 FERNÁNDEZ, Teodosio, Selena MILLARES y Eduardo BECERRA: *Historia de la literatura hispanoamericana*, Madrid, Universitas, 1995.  
 GOIC, Cedomil: *Historia y crítica de la Literatura Hispanoamericana*, Barcelona, Editorial Crítica, 1988.  
 ÍÑIGO MADRIGAL, Luis (coord.): *Historia de la literatura hispanoamericana*, Madrid, Cátedra, 1982.  
 OVIEDO, José Miguel: *Historia de la literatura hispanoamericana*, Madrid, Alianza, 1995-2001.

Una bibliografía específica de cada tema estará disponible en el campus virtual.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los/as estudiantes habrán de leer una selección de textos que se irá entregando a lo largo del curso, así como otras lecturas obligatorias que se indicarán al comienzo del curso y sobre las que serán evaluados en el examen final.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Para lograr una evaluación que no sólo cuantifique los conocimientos del/la estudiante sino también, y de modo fundamental, evalúe sus posibilidades educativas y contraste los objetivos trazados al comienzo del curso con su logro o fracaso finales, conviene fijar los criterios de evaluación de forma clara y ordenada en el mismo programa del curso que se entregará el primer día de clase.

La forma más equilibrada, objetiva e igualitaria parece ser la suma de un conjunto de tareas realizadas por el/la estudiante, en las que el examen final de carácter teórico-práctico tiene el mayor peso, pero no determina por sí solo la nota. En ese examen se plantean un conjunto de cuestiones suficientemente representativas de la materia abordada y se pide a los/as estudiantes que demuestren su competencia en el dominio de los textos a lo que se han acercado en el programa propuesto.

<b>Criterios de evaluación</b>								
<p>Solo se evaluará a quien haya asistido al menos al 80% de las sesiones, salvo causa mayor justificada. Para valorar la consecución de los objetivos planteados se evaluará al/la estudiante del siguiente modo:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Examen escrito teórico y práctico.</li><li>2. Trabajo de curso en forma de presentación oral (optativa).</li><li>3. Participación activa en las prácticas propuestas y seminarios.</li></ol>								
<b>Instrumentos de evaluación</b>								
<p>Porcentajes de aplicación a la evaluación:</p> <table><tr><td>Examen escrito</td><td>60%-90%</td></tr><tr><td>Presentación oral (optativa)</td><td>30%-0%</td></tr><tr><td>Participación en clases prácticas y seminarios</td><td>10%</td></tr><tr><td>Total</td><td>100%</td></tr></table>	Examen escrito	60%-90%	Presentación oral (optativa)	30%-0%	Participación en clases prácticas y seminarios	10%	Total	100%
Examen escrito	60%-90%							
Presentación oral (optativa)	30%-0%							
Participación en clases prácticas y seminarios	10%							
Total	100%							
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>								
<p>Asistencia a clase y a las tutorías específicas. Lectura crítica de los textos previa a la sesión correspondiente de trabajo. Manejo de todos los materiales puestos a disposición del/la estudiante en Studium. Estudio y análisis rigurosos.</p>								
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>								
<p>Las mismas que para la evaluación.</p>								

**HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	304203	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Historia				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Guillermo Mira Delli-Zotti	Grupo / s	Único
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia de América		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	1º planta Edificio Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	<a href="mailto:mira@usal.es">mira@usal.es</a>	Teléfono	923 294550 ext. 1443

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura troncal, de realización obligatoria para todos los estudiantes del Master
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. En atención al carácter multidisciplinar del Master, la Historia de América Latina cumple la función de asignatura basal y al mismo tiempo puente con el resto de disciplinas que
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

La **HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA LATINA** se plantea los siguientes objetivos:

- Impulsar el conocimiento y la reflexión sobre la realidad latinoamericana adoptando una perspectiva histórica y en sintonía con las ciencias sociales.
- Orientar el acceso a fuentes y recursos sobre la Historia de América Latina.
- Presentar y discutir los temas más relevantes que han configurado el desenvolvimiento histórico del subcontinente.
- Iniciar a los estudiantes en la investigación sobre temas latinoamericanos.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Primero se describen los contenidos que abarca la asignatura, ordenados cronológicamente:

**América Latina** en el mundo actual.

1. Introducción al subcontinente: periodización y regionalización. Los desafíos de América Latina hoy: ¿qué nos puede enseñar la Historia?
2. **Matriz colonial**, crisis de los imperios ibéricos e **independencia**. Proyectos de **construcción estatal y nacional**, y pervivencias postcoloniales.
3. América Latina, el nuevo orden liberal y la hegemonía británica: consolidación y apogeo del **estado oligárquico**.
4. Revolución mexicana, **expansión de Estados Unidos en Centroamérica y el Caribe**, y declinación de la hegemonía oligárquica: de la I Guerra Mundial a la quiebra del mundo liberal.
5. Nuevos sistemas políticos y reorientación del modelo de crecimiento: **populismos**, **regímenes sultanísticos** e industrialización por sustitución de importaciones, de la Gran Depresión a las políticas de CEPAL.
8. América Latina en la Guerra Fría: de la Revolución Cubana **a las dictaduras de la Seguridad Nacional**
9. Crisis en Centroamérica, deuda externa y **transiciones a la democracia**.
10. Desafíos de la globalización bajo la hegemonía neoliberal: reformas estructurales, **nuevos movimientos sociales** y luchas por la memoria del pasado violento.
11. América Latina en el siglo XXI: auge de las "commodities" y el ciclo de las izquierdas en el gobierno.

A continuación presentamos la adaptación de los contenidos generales a las condiciones específicas bajo las cuales se impartirá este curso, resultando los siguientes cuatro grandes

bloques temático-cronológicos, modulados por subíndices que aparecen entre paréntesis:

1. Colonialidad e Independencia sin descolonización  
(Crisis y disolución de los Imperios ibéricos, ca. 1750-1850)
2. Construcción del estado, imperialismo y nación  
(del liberalismo oligárquico al periodo de entreguerras, 1850-1945)
3. América Latina en la Guerra Fría (1945-1990)  
(Cultura y Poder)
4. Democracia frente a Neoliberalismo  
(Pasado próximo y actualidad latinoamericana, 1990- )

Los contenidos serán impartidos en dos formatos pedagógicos:

- a. Clases teóricas, que brindan un panorama general sobre cada uno de los bloques y proporcionan una introducción y contextualización a las lecturas obligatorias que complementan cada uno de los temas. y
- b. Clases prácticas con formato de Seminario, donde los estudiantes presentarán y discutirán las lecturas obligatorias (comentario de texto), y serán iniciados en la investigación de cara a la elaboración del TFM (Trabajo de Fin de Master) en el siguiente cuatrimestre.

Dentro del apartado de lecturas obligatorias serán seleccionados algunos de los textos que se reportan a continuación:

BALMORI, Diana, Stuart F. Voss y Miles WORTMAN (1990), *Las alianzas de familias y la formación del país en América Latina*. México: FCE, cap I, p. 25-72.

BÉRTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO (2015), *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la Independencia*. Madrid: SEGIB, 2015, cap. 5, pp. 213-269.

CRENZEL, Emilio (2011), "Present Pasts: Memory (ies) of State Terrorism in the Southern Cone of Latin America", in FRANCESCA LESSA and VINCENT DRULIOLLE (EDS.), *The Memory of State Terrorism in the Southern Cone. Argentina, Chile, and Uruguay*. New York, Palgrave-Macmillan, Introduction, p. 1-13.

DEGREGORI, Carlos I. (1993), "Identidad étnica, movimientos sociales y participación política en el Perú", en ALBERTO ADRIANZEN Y OTROS, *Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos*, Lima, IEP-IFEA, cap. 7, p. 113-133.

DUMONT, Juliette (2018), *Diplomaties Culturelles et Fabrique des Identités. Argentine, Brésil, Chili (1919-1946)*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes, cap. VIII, p. 211-239

HOFBAUER, Andreas (2008), "En torno a la institucionalización del antirracismo en Brasil: contextos y estrategias", en DANA DE LA FONTAINE y PABLO CHRISTIAN APARICIO (COMPS:), *Diversidad cultural y desigualdad social en América Latina y el Caribe: desafíos de la integración global*. El Salvador: Fundación Heinrich Böll, pp. 227-241.

HUNTINGTON, Samuel (1994), *La Tercera Ola. La democratización a finales del siglo XX*. Barcelona: Paidós, cap. 2, pp. 41-106.

KNIGHT, Alan (2003), "Las tradiciones democráticas y revolucionarias en América Latina", Bicentenario. Revista de Historia de Chile y de América, vol. 2, nº 1 (Santiago de Chile), p. 5-52.

KRUIJT, Dirk y Kees KOONINGS (2002), « Fuerzas Armadas y política en América Latina: perspectivas futuras », *Iberoamericana*, II-8 (2002), p. 7-22.

KRUIJT, Dirk (2009), *Guerrillas. Guerra y paz en Centroamérica*. Barcelona: Icaria, cap. IV Utopía y distopía, Nicaragua, p. 137-177.

LEFRANC, Sandrine (2009), "La invención de certidumbres en el abandono de la violencia política. El ejemplo de las comisiones de la verdad", en S. BABY, O. COMPAGNON y E. GONZÁLEZ CALLEJA (EDS.), *Violencia y transiciones políticas a finales del siglo XX*. Madrid,

MARTÍNEZ DALMAU Rubén (2019), "El Centro de Estudios Políticos y Sociales (CEPS) y América Latina: una experiencia de mutuo aprendizaje", en MANUEL ALCÁNTARA SÁEZ y JOSÉ MANUEL RIVAS OTERO (DIRS.), *Los orígenes latinoamericanos de Podemos*. Madrid: Tecnos, cap. 5, pp. 111-134.

MIRA DELLI-ZOTTI, Guillermo (2010), "Transiciones a la democracia y democratización en América Latina: un análisis desde la Historia reciente", en EDUARDO REY TRISTÁN y PATRICIA CALVO GONZÁLEZ (eds.), *Actas del XIV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles: 200 años de Iberoamérica (1810-2010). Congreso Internacional*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, p. 1456-1475 [CD-rom].

OLVERA, Alberto (2016), "La crisis política, los movimientos sociales y el futuro de la democracia en México", *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, año LXI, nº 226 (UNAM), pp. 279-296.

PANIZZA, Francisco (comp.) (2009), *El populismo como espejo de la democracia*. Buenos Aires: FCE, Introducción, p. 9-49.

PÉCAUT, Daniel (1993), "Violencia y política en Colombia", en ALBERTO ADRIANZÉN Y OTROS, *Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos*. Lima, IEP-IFEA, cap. 13, pp. 267-288.

PIQUERAS, José A. (2018), "El nacimiento del imperio norteamericano: capitales e intereses estratégicos en la creación de una esfera de influencia en el trópico", en JOSÉ A. PIQUERAS y GUY PIERRE (COORDS.), *La irrupción del Imperio. El Caribe y América Central bajo le dominio del capital norteamericano (1898-1940)*. México: Akal, capítulo VII, pp. 237-278.h

ROUQUIÉ, Alain (2011), *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires: FCE, cap. V. p. 277-344.

SÁNCHEZ, Francisco (2019), "Conclusión ¿Qué queda del boom de las materias primas y el giro a la izquierda?", en FRANCISCO SÁNCHEZ y MERCEDES GARCÍA MONTERO (COORDS.), *Los ciclos políticos y económicos de América Latina y el 'boom' de las materias primas*. Madrid: Tecnos, p. 349-369.

SANCHEZ GOMEZ, Julio (2004), *Jirones de Hispanidad. España, Cuba, Puerto Rico y Filipinas en la perspectiva de dos cambios de siglo*, Salamanca, Ed. Univ. Salamanca, p. 173-215.

SIEDER, Rachel (2002), "Políticas de guerra, paz y memoria en América Central", en BARAHONA DE BRITO, Alexandra, Paloma AGUILAR FERNÁNDEZ y Carmen GONZÁLEZ ENRÍQUEZ (eds.), *Las políticas hacia el pasado. Juicios, depuraciones, perdón y olvido en las nuevas democracias*. Madrid: Istmo, cap. V, p. 247-284.

STIGLITZ, Joseph E. (2003), "El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina", *Revista de la CEPAL*, nº 80 (Santiago de Chile), pp. 7-40.

SVAMPA, Maristella (2017), "Cuatro claves para leer América Latina", *Nueva Sociedad*, nº 268 (marzo-abril), p. 50-64.

TCACH, César (2006), "Entre la lógica del partisano y el imperio del Gólem: dictadores y guerrilleros en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay", en HUGO QUIROGA y CÉSAR TCACH (comps.), *Argentina 1976-2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia*. Rosario: Homo Sapiens, cap. 6, pp. 123-166.

VAN COTT, Donna L. (2004), "Los movimientos indígenas y sus logros: la representación y el reconocimiento jurídico en los Andes", *América Latina Hoy*, 36, p. 141-159.

WADE, Peter (2005), "La política cultural de la negritud en Latinoamérica y el Caribe", *Guaraguao. Revista de Cultura Latinoamericana*, año 9, nº 20 (Barcelona), p. 8-38.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB8, CB9, CB12

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE8

Transversales.

CT2, CT3; CT8, CT11

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

### ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- Presentación de los objetivos y la estructura de la asignatura
- Exposición de las pautas de trabajo: contenidos de las clases magistrales, textos obligatorios que los estudiantes deberán preparar, exponer y debatir en clase, y directrices para la "iniciación a la Investigación" como adiestramiento para abordar el TFM en el siguiente cuatrimestre.

### ACTIVIDADES TEÓRICAS:

Se destinará entre una y dos clases para cada tema programado. Cada sesión combinará las metodologías docentes que se detallan a continuación:

- **Sesiones magistrales:** exposición a cargo del profesor de cada tema señalado en el programa, con sus correspondientes enfoques historiográficos, bibliografía especializada y fuentes; y dejando planteadas preguntas y posibles líneas de investigación sobre el mismo.

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- **Prácticas dirigidas a la investigación:** ponen a disposición del estudiante el acceso a recursos sobre América Latina en la red, especialmente bases de datos, bibliotecas virtuales, sitios web y revistas electrónicas.

- **Seminarios:** el Profesor actuará como moderador en esta modalidad donde los estudiantes deben comentar los textos escogidos en función del tema del Seminario: Colonialismo e Imperialismo, Etnia, género y Nación, Cultura y Violencia, Política y Democracia, y Memoria. Se incluirán materiales complementarios, como presentaciones en power point y eventualmente, otros soportes (fílmicos, fotográficos, etc). Este recurso pedagógico busca profundizar en los temas principales del curso estimulando la participación de los estudiantes en grupos reducidos.

- **Tutorías:** están destinadas al seguimiento individualizado de las actividades realizadas por el estudiante, a despejar sus dudas y consultas, y a apoyarlo para cumplir con los objetivos de la asignatura.

- **Actividades de seguimiento on line:** se refieren a actualizaciones y nuevos materiales colgados en la plataforma. Además, de reducirse o cancelarse la docencia presencial a causa

de la emergencia sanitaria, se implementarán los recursos virtuales indicados para la ocasión.

- **Preparación de trabajos:** instrucciones, sugerencias y reglas formales para la presentación de las tareas requeridas a los estudiantes a lo largo del curso.

- **Exámenes:** evaluación continua en los Seminarios y un control final sobre las clases teóricas y las lecturas obligatorias oportunamente señaladas.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	10		10	20	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4		8	12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios	6		10	16	
Exposiciones y debates	6		12	20	
Tutorías			16	16	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos	4		12	16	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	2				
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>		<b>68</b>	<b>100</b>	

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno

- ALCÁNTARA, Manuel y otros (2006), *Reformas económicas y consolidación democrática. Historia Contemporánea de América Latina, vol VI 1980-2006*. Madrid: Síntesis.
- ANNINO, Antonio, Luis CASTRO LEIVA y François-Xavier GUERRA (1994). *De los Imperios a las Naciones. Iberoamérica*. Zaragoza: IberCaja.
- BETHELL, Leslie (ed.)(1991-1998), *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica (vols. 5 a 16).
- BRADING, D.A. (COMP.)(1983), *Caudillos y campesinos en la revolución mexicana*. México: FCE.
- BULMER-THOMAS, Víctor, *La Historia Económica de América Latina desde la Independencia*. México: FCE.
- CARMAGNANI, Marcello (1984), *Estado y Sociedad en América Latina, 1850-1930*. Barcelona: Crítica.
- CARMAGNANI, Marcello (coord.)(1996), *Federalismos latinoamericanos: México/Brasil/Argentina*. México: FCE-El Colegio de México.
- COATSWORTH, John (1990), *Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX*. México: Alianza Ed. Mexicana.
- COLLIER, David (comp.)(1985), *El Nuevo autoritarismo en América Latina*. México: FCE.
- COMPAGNON, Olivier (2013), *L'adieu à l'Europe. L'Amérique Latine et la Grande Guerre*. Paris: Fayard.
- CHUST, Manuel (ed.)(2010), *Las independencias iberoamericanas en su laberinto: controversias, cuestiones, interpretaciones*. Valencia: PUV.
- DABÈNE, Olivier (2000), *América Latina en el siglo XX*. Madrid: Síntesis.
- DEGREGORI, Carlos Iván (2016), *Qué difícil es ser Dios. El Partido Comunista del Perú-Sendero Luminoso y el conflicto armado interno en el Perú: 1980-1999*. Lima: IEP.
- DEL ALCÁZAR, Joan (ed.)(2011), *Historia actual de América Latina, 1959-2009*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- DEL ALCÁZAR, Joan (2019), *Política y utopía en América Latina. Las izquierdas en su lucha por un mundo nuevo*. Valencia: Tirant humanidades.
- DUMONT, Julliette (2018), *Diplomaties Culturelles et Fabrique des Identités. Argentine, Brésil, Chili (1919.1946)*. Paris: PUR.
- GALLUP, John, Alejandro GAVIRIA y Eduardo LORA (2003), *Is Geography Destiny? Lessons from Latin America*. Palo Alto: Stanford University Press-The World Bank.
- HALPERIN DONGHI, Tulio (1998), *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza
- HALPERIN DONGHI, Tulio (1985), *Historia de América Latina, 3. Reforma y disolución de los imperios ibéricos 1750-1850*. Madrid: Alianza.
- PALACIOS, Marco (2000), *Entre la legitimidad y la violencia. Colombia 1875-1994*. Bogotá: Norma.

- PANIZZA, Francisco (2009), *Contemporary Latin America. Development and Democracy beyond the Washington Consensus*. London & New York: Zed Books.
- PANIZZA, Francisco (comp.)(2009), *El populismo como espejo de la democracia*. Buenos Aires: FCE.
- PÁSARA, Luis (ed.)(2011), *Perú ante los desafíos del siglo XXI*. Lima: Pontificia Universidad Católica.
- PÁSARA, Luis (2019), *Velasco: el fracaso de una revolución autoritaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú
- PÉCAUT, Daniel (1988), *Crónica de dos décadas de política colombiana, 1968-1988*. Bogotá: Siglo XX-Colombia.
- PÉCAUT, Daniel (2012), *Orden y violencia. Colombia 1930-1953*. Bogotá: EAFIT.
- PEDROSA, Fernando (2012), *La otra izquierda. La socialdemocracia en América Latina*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- PHILIP, George & Francisco PANIZZA (2011), *The Triumph of Politics. The Return of the Left in Venezuela, Bolivia and Ecuador*. Cambridge and Malden: Polity Press.
- PIRKER, Cristina (2017), *La redefinición de lo posible: militancia política y movilización social en El Salvador (1970-2012)*. México: Instituto Mora.
- PIQUERAS, José A. y Guy PIERRE (coords.)(2018), *La irrupción del Imperio. El Caribe y América Central bajo el dominio del capital norteamericano (1898-1940)*. México: Akal México.
- RAMÍREZ, Sergio (1999), *Adiós muchachos. Una memoria de la revolución sandinista*. Madrid: Aguilar.
- REY TRISTÁN, Eduardo y Pilar CAGIAO VILA (coords.)(2011), *Conflicto, memoria y pasados traumáticos: El Salvador contemporáneo*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
- QUENAN, Carlos y Sébastien Vellut (dir.)(2014), *Los desafíos del desarrollo en América Latina*. París: Institut des Amériques.
- ROUQUIE, Alain (1994), *Guerras y paz en América Central*. México: FCE.
- ROUQUIÉ, Alain (2011), *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires: FCE.
- SÁBATO, Hilda (coord.) (1999), *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina*. México: FCE- El Colegio de México.
- SÁNCHEZ, Francisco y Mercedes GARCÍA MONTERO (coords.)(2019), *Los ciclos políticos y económicos de América Latina y el boom de las materias primas*. Madrid: Tecnos.
- SCHIRMER, Jennifer (2001), *Intimidaciones del proyecto político de los militares*. Guatemala: FLACSO.
- SIXIREI, Carlos (2011), *La violencia en Colombia (1990-2002): antecedentes y desarrollo histórico*. Vigo: Universidade de Vigo.
- SIXIREI, Carlos (2019), *Plaza del Mundo: historia informal de Brasil*. Arganda del Rey (Mad.): Verbum.

## 10. EVALUACIÓN

Los ejercicios de evaluación buscan ponderar las competencias de los estudiantes en cuanto a la comprensión, transmisión y construcción de conocimiento, a partir de los contenidos que brinda la asignatura.

### Consideraciones Generales

Para poder ser evaluado/a de la asignatura, se requiere haber asistido al menos al 80% de las sesiones y haber entregado puntualmente las tareas requeridas. Estos antecedentes habilitan para presentarse al "control final".

Será requisito indispensable para aprobar la asignatura superar satisfactoriamente el "control final".

### Criterios de evaluación

La evaluación ha sido diseñada para calificar las siguientes competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso:

1. Capacidad para transmitir oralmente los contenidos de un artículo científico y sintetizar por escrito sus principales conclusiones.
2. Adquisición de conocimientos e información sobre temas relevantes de la asignatura a través del análisis de contenido de las lecturas obligatorias.
3. Iniciación a la investigación, competencia adquirida a través de la participación en Seminarios de debate.

La evaluación se compone de tres ejercicios:

1. Análisis de contenido y comprensión de artículos científicos a través de fichas-resumen: 20%
2. Exposición y debate de las lecturas obligatorias: 40%
3. Un "control final" de los contenidos globales de la asignatura: 40%

Recomendaciones para la evaluación.

Atender las indicaciones del profesor en la Introducción al curso; asistir regularmente a las sesiones semanales.	
Recomendaciones para la recuperación.	
Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos.	

## COMUNICACIÓN, PODER Y DEMOCRACIA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN AMÉRICA LATINA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304204	Plan	M130	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área					
Departamento	Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Badillo Matos	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	408		
Horario de tutorías	A concertar con el profesor, presenciales o por videconferencia		
URL Web	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>		
E-mail	abadillo@usal.es	Teléfono	Ext. 6798

### Objetivos y competencias de la asignatura

Son objetivos de la asignatura:

- Introducir a los estudiantes en el concepto de poder desde la perspectiva de la economía política de la cultura y su incidencia sobre la configuración de las industrias culturales, el sistema de medios, la opinión pública y la democracia en el contexto de la sociedad de la información latinoamericana.
- Revisar los modelos históricos de evolución de la acción pública sobre el sistema cultural y mediático en América Latina y la transformación de las políticas públicas sectoriales que afectan a la cultura y la comunicación, tales como las políticas industriales, tecnológicas, de telecomunicaciones y otras.
- Comprender las dimensiones de la transformación mundializadora y sus consecuencias para la regulación de la cultura y la comunicación

## Temario de Contenidos

1. El poder social de la representación: comunicación y cultura. Ideología, comunicación y economía política de la cultura. Introducción al papel de la cultura y la comunicación en las sociedades contemporáneas. Estructuras de la cultura y la comunicación. Comunicación, opinión pública y democracia en América Latina.
2. Cultura y *soft power* (poder blando): espacio global, cultura y relaciones internacionales. El español como herramienta de poder blando: el caso del Instituto Cervantes. Las industrias culturales y el poder blando.
3. Internet y la emergencia de la sociedad de la información. La mundialización de la comunicación y la cultura. La transformación de la sociedad de la información y de las políticas públicas. El coste de lo gratuito y el capitalismo de la vigilancia. La circulación de la información en el espacio global y la geopolítica de internet: el paradigma de la seguridad. Tendencias en Latinoamérica.
4. Tendencias y tensiones de la sociedad de la información sobre la democracia y las políticas públicas de comunicación y cultura.

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30	0	10	40
Prácticas	En el aula	0	0	0
	En el laboratorio	0	0	0
	En el aula de informática	0	0	0
	De campo	0	0	0
	De visualización	0	0	23
Seminarios	0	0	0	0
Exposiciones y debates	5	2	10	17
Tutorías	0	2	0	2
Actividades de seguimiento online	0	0	0	0
Preparación de trabajos	0	3	15	18
Otras actividades (detallar)	0	0	0	0
Exámenes	0	0	0	0
TOTAL	35	7	58	100

## Recursos

### Textos de consulta básica para el alumno

- Axford, B., & Huggins, R. (2001). *New media and politics*. London: SAGE.
- Castells, M. (2001). *La galaxia Internet*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza.
- Choucri, N. (2012). *Cyberpolitics in international relations*. Cambridge, Mass: MIT Press.
- Freedman, D. (2014). *The contradictions of media power*. New York: Bloomsbury.
- Mastrini, G. & Becerra, M. (2006). *Periodistas y magnates: Estructura y concentración de las industrias culturales en América Latina*. Buenos Aires: Instituto Prensa y Sociedad.
- Martel, F. (2011). *Cultura "mainstream": cómo nacen los fenómenos de masas*. Madrid: Taurus.
- Mattelart, A. (2002). *Historia de la sociedad de la información*. Barcelona: Paidós.
- Mattelart, A., & Vitalis, A. (2015). *De Orwell al cibercontrol*. Barcelona: Gedisa.

Martel, F. (2011). Cultura "mainstream": : cómo nacen los fenómenos de masas. Madrid: Taurus.

Mattelart, A., & Vitalis, A. (2015). *De Orwell al cibercontrol*. Barcelona: Gedisa.

Miller, T. (et al.) (2005): El Nuevo Hollywood: del Imperialismo cultural a las leyes del marketing. Barcelona: Paidós.

Nye, J. S. (2004). *Soft power: The means to success in world politics*. New York: PublicAffairs.

Open Society Foundations (2010-2013): informes del proyecto Mapping Digital Media. Accesibles online en <http://www.opensocietyfoundations.org/projects/mapping-digital-media>

Zallo, R. (2011). Estructuras de la comunicación y de la cultura: Políticas para la era digital. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En Studium pueden revisarse, sesión por sesión, lecturas adicionales y materiales online para complementar el estudio.

## Sistemas de Evaluación

### Consideraciones Generales

El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos. La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.

### Criterios de evaluación

Se considerará en la evaluación de la materia:

- La implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Su capacidad de razonamiento abstracto y análisis crítico.
- La capacidad de exposición, relación y argumentación.
- Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de los contenidos del curso.

### Instrumentos de evaluación

Para poder superar la asignatura es obligatorio:

- La asistencia a, al menos, un 80% de las sesiones presenciales. Las inasistencias deberán ser debidamente justificadas documentalmente y solo se aceptarán por motivos médicos o personales de fuerza mayor.
- La participación activa en las sesiones presenciales.
- La elaboración de un ensayo en torno a un contenido revisado en el temario de la asignatura, cuyo enfoque deberá acordarse con el profesor.

Para aprobar este curso será necesario obtener una calificación mínima de 5 (sobre un total de 10).

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la materia, es altamente recomendable:

- Asistir a las sesiones presenciales, y seguir los contenidos con arreglo al calendario detallado en la plataforma de apoyo docente.
- Participar en las discusiones de la clase de manera activa y crítica.
- Cumplir los plazos de entrega de las actividades evaluables.

Recomendaciones para la recuperación.

Antes de acudir a la recuperación, en caso de haber suspendido la materia, es imprescindible acordar con el profesor una tutoría para fijar el alcance de las pruebas necesarias para superar el curso. En la tutoría, y con arreglo a las deficiencias detectadas en el progreso del estudiante, el profesor determinará las tareas complementarias que servirán para cumplimentar la recuperación de la asignatura.

## MIGRACIONES Y DINÁMICAS DEMOGRÁFICAS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304208	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1er Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Jueves de 12-14h		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	677585154 (ext.6795)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria para la mención de Economía Internacional y optativa para las menciones de Ciencia Política, Comunicación y Literatura.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro de la mención de Economía Internacional, el conocimiento de las dinámicas migratorias y demográficas permite entender algunos de los resultados y de las consecuencias del desarrollo de las sociedades. La perspectiva demográfica proporciona igualmente elementos válidos para el estudio de otras dinámicas sociales.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

El curso de Migraciones y Dinámicas Demográficas tiene un doble objetivo: presentar los principales conceptos del análisis demográfico y de las migraciones, y aplicarlos al conocimiento de la realidad demográfica de América Latina y España. No son necesarios conocimientos previos.

En términos de capacidades los objetivos del curso son:

1. Capacidad de aplicar las técnicas de análisis demográfico elemental a los problemas de interés del estudiante (historia, economía, política, ...).
2. Capacidad para el análisis de los procesos migratorios desde la perspectiva de las dinámicas demográficas. Análisis de las causas y las consecuencias de las migraciones en las poblaciones afectadas (origen y destino).
3. Capacidad de describir y documentarse sobre las principales líneas evolutivas de la población en América Latina.

### 5.- Contenidos

Sesión 1. INTRODUCCIÓN: DEMOGRAFÍA Y MIGRACIONES

Sesión 2. FUENTES, INDICADORES Y PERSPECTIVAS DEL ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

Sesión 3. MODELOS Y SISTEMAS DE POBLACIÓN: LA TEORÍA DE TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA Y LA TRANSICIÓN DE LA MOVILIDAD

Sesión 4. TEORIAS MIGRATORIAS. APROXIMACIONES, MACRO, INTERMEDIAS Y MICRO.

Sesión 5. LA MIGRACIÓN INTERNA Y LA MIGRACION INTERNACIONAL: DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS

Sesión 6. MODELOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE: DEL ASIMILACIONISMO AL MULTICULTURALISMO.

Sesión 7. PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE: ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO REPRODUCTIVO - FECUNDIDAD Y NUPCIALIDAD - EN EL LUGAR DE DESTINO Y DE LAS **TRAYECTORIAS**

**LABORALES.**

Sesión 8. TRAYECTORIAS LABORALES DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN EL LUGAR DE DESTINO

Sesión 9. MIGRACIÓN, REMESAS, RETORNO Y **DESARROLLO LOCAL**: PROYECTOS MIGRATORIOS Y RELACIONES FAMILIARES

Sesión 10. MIGRACIÓN, EXCLUSIÓN Y DELINCUENCIA

Sesión 11. POLÍTICAS MIGRATORIAS: PANORAMA INTERNACIONAL

Sesión 12. POLÍTICAS MIGRATORIAS: LA LEY DE INMIGRACIÓN EN ESPAÑA

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales.**

CB1, CB2, CB4, CB6, CB8, CB12

**Específicas.**

CE1, CE3, CE8

**Transversales.**

CT1, CT2, CT6, CT7

**7.- Metodologías docentes****Actividades introductorias:**

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

**Actividades teóricas:**

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** en la primera hora se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones en América Latina y en el resto del mundo.
- **Debates:** Sobre algunos de los temas la segunda parte de cada sesión se corresponderá con un debate donde los alumnos deberán preparar y defender posturas contrarias (por ejemplo, sobre las políticas migratorias de integración: MULTICULTURALISMO VERSUS ASIMILACIONISMO).

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las

**actividades autónomas de los alumnos:**

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (trabajo individual de cada alumno). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (*trabajo grupal*).
- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá *tutorías personalizadas* para la definición y estructura del mismo.

Habrà al menos 1 conferencia de un experto en temas demogràficos o migratorios sobre Amèrica Latina.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar):					
Exámenes					
TOTAL		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

No se consulta ningún libro en concreto. Para cada texto se recomiendan varios artículos de la siguiente lista:

ARANGO. (1985). "Las Leyes de la migración de Ravenstein", REIS, 32: 7-26.

BREA, JORGE A. (2003): "Population dynamics in Latin America", *Population Bulletin*, vol. 58(1), pp. 1-36

CANALES, A. (2008). Vivir del Norte: Remesas, Desarrollo y Pobreza en México. CONAPO, México D.F.

CANALES, A., y MONTIAL ARMAS, I. (2004). "Remesas e inversión productiva en comunidades de alta migración a Estados Unidos. El caso de Teocaltiche, Jalisco", *Migraciones Internacionales*, Vol. 2, Núm. 3, pp. 142-172.

CANALES, A. (2006). "Remesas y desarrollo en México. Una visión crítica desde la macroeconomía", *Papeles de población*, N° 50: 172-196.

CEBRIÁN, M. (2009). "Los determinantes de los flujos migratorios internacionales: El caso español, 1995-2007". *Principios: estudios de economía política*, 14: 49-68.

CELADE (2002): *Vulnerabilidad sociodemográfica: Viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. CELADE, Santiago de Chile.

CHAKIEL, J. (2004): "La dinámica demográfica en América Latina", CELADE, *Serie Población y Desarrollo*, No. 52.

DEL REY, A., y A., QUESNEL. (2006). "Migración interna y migración internacional en las estrategias familiares de reproducción. El caso de las poblaciones rurales del sur del estado de Veracruz, México". En Alejandro I. Canales (editor), *Panorama actual de las migraciones en América Latina*. México, Asociación Latinoamericana de Población y Universidad de Guadalajara Máximo cinco referencias

DEL REY, A., & D. VONO. (2014). "Marrying after arriving: The role of individuals' networks for immigrant choice of partner's origin". *ALCR* 19: 28–39

DEL REY, A., y R. GRANDE (2015). "A Longitudinal Analysis of Reproductive Behaviour". In *From Boom to Bust? Demographic Analysis of Latin American Immigrants in Spain*. Springer: Applied Demography Series, Vol. 5. Domingo i Valls, Andreu, Sabater Coll, Albert, Verdugo, Richard Ruiz (Eds.): 133-153

DEL REY, A. (2007). "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico". *Demographic Research*. Vol. 16, Nº10: 287-314.

DURAND, J., E.A. PARRADO y D.S. MASSEY. (1996). "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case". *International Migration Review* 30 (2): 423-444.

FERNÁNDEZ-MACÍAS. E., GRANDE, R., DEL REY, A., Y J.I. ANTÓN. (2015). "Employment and occupational mobility among immigrants recently. The Spanish case 1997-2007". *Population Research and Policy Review* Volume 34, Issue 2: 243-277.

FRENK, C. et al. (1994) "La transición epidemiológica en América Latina", *Notas de Población*, Año XII N.60, pp. 79-101.

GRANDE, R., Y A. DEL REY. (2012). "Remesas, proyectos migratorios y relaciones familiares. El caso de los latinoamericanos y los caribeños en España" *Papeles de Población*, Vol.18 (74): 237-272.

MARTÍNEZ PIZARRO, J. (2003): "El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género, CELADE, *Serie Población y Desarrollo*, No. 44

MARTÍNEZ, R. Y M.T. LEE. (2004). Inmigración y delincuencia. *Revista de Española de Investigación Criminológica*, 2: 1-34.

MASSEY, D. S., J. ARANGO, G, HUGO, A. KOUAOUCI and E. TAYLOR. (1993). "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19(34, September): 431-466.

MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI, A. PELLEGRINO y J. E. TAYLOR. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.

RODRÍGUEZ, J. y G. BUSSO. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países*. CELADE.

TAYLOR. (1999). "The New Economic of Labour Migration and the Role of Remittances in the Migration Process". *International Migration*, 37 (1): 63-88.

TERRY, D.F., y S.R.WILSON. (2005). Remesas de Inmigrantes. BID. Washington, D.C.

WORLD BANK. (2008). Remittances and Development: Lessons from Latin America. Washington DC: The World Bank.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ◆ **EUROSTAT** - The Statistical Office of the European Communities: [www.europa.eu.int/eurostat.html](http://www.europa.eu.int/eurostat.html)
- ◆ **BCE** - Banco Central Europeo: [www.ecb.int/](http://www.ecb.int/)
- ◆ **ISI** - Instituto Internacional de Estadística: International Statistical Institute. : [www.cbs.nl/isi/](http://www.cbs.nl/isi/)
- ◆ **OCDE** - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. OECD: [www.oecd.org/](http://www.oecd.org/)
- ◆ **ONU** - Naciones Unidas:
  - [www.un.org/](http://www.un.org/); <http://www.un.org/popin/data.html>; <http://esa.un.org/unpp/>; <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>
- ◆ **ONU** - Economic Commission for Europe, Statistical Division: [www.unicc.org/unece/](http://www.unicc.org/unece/)
- ◆ **FMI** - Fondo Monetario Internacional. [www.oecd.org/](http://www.oecd.org/)
- ◆ **BM** - Banco Mundial: [www.worldbank.org/](http://www.worldbank.org/)
- ◆ **UNESCO** - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: [www.unesco.org/](http://www.unesco.org/)
- ◆ **IUS** - web del IEU: [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)
- ◆ **FAO** - United Nations Food and Agriculture Organization: [www.fao.org/](http://www.fao.org/)
- ◆ **OMS** - Organización Mundial de la Salud: [www.who.ch/](http://www.who.ch/)
- ◆ **OMC** - Organización Mundial del Comercio: [www.wto.org/](http://www.wto.org/)
- ◆ **CELADE** – Centro Latinoamericano y caribeño de Demografía: [www.eclac.cl/celade](http://www.eclac.cl/celade)
- ◆ **PRB** – Population Reference Bureau: [www.prb.org](http://www.prb.org)
- ◆ **IPUMS** (Universidad de Minesota): <http://usa.ipums.org/usa/>
- ◆ **HMD**- Human Mortality Data (Universidad de Berkeley y Max Planck Institute): <http://www.mortality.org>

**10.- Evaluación**

La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:

**Consideraciones Generales**

Es obligatorio para ser evaluado participar en al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto los informes o comentarios como el trabajo final.  
La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

**Criterios de evaluación**

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

**Instrumentos de evaluación**

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

- Participación en las clases 20%
- Entrega de informes de lecturas y otras tareas: 30%
- Trabajo final sobre un proyecto aprobado previamente por el profesor: 50%

**Recomendaciones para la evaluación.****Recomendaciones para la recuperación.**

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer o elaborar un nuevo trabajo final (dependiendo de las calificaciones obtenidas).

**INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	304209	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Fernando Rueda Junquera	Grupo / s	Único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de CCEE y Empresariales; Universidad de Burgos		
Despacho	Nº 1049		
Horario de tutorías	Martes de 15:30 a 17.30 (Instituto de Iberoamérica)		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:frueda@ubu.es">frueda@ubu.es</a>	Teléfono	947258992

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Los debates de política económica en los países latinoamericanos se han caracterizado por un especial interés por la integración regional como un medio para estimular el crecimiento económico y confrontar los desafíos planteados por el sistema comercial global. De ahí el interés de cursar la asignatura de Integración Latinoamericana para el futuro profesional de un/a experto/a en temas latinoamericanos.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

### 4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura de Integración Latinoamericana persigue tres objetivos generales:

- Aportar al alumno/a un enfoque conceptual de los procesos de integración económica como parte de la dinámica actual de la economía global, poniendo especial atención en los casos europeo y latinoamericano.
- Proporcionar al alumno/a instrumentos analíticos y evidencia empírica con los que pueda valorar el impacto económico de los procesos de integración regional entre los países en desarrollo en general, y entre los países latinoamericanos en particular.
- Ofrecer al alumno/a una visión global de las experiencias del Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur a través del contraste entre la "vieja" y la "nueva" estrategia de integración económica.

Además de adquirir los conocimientos delimitados en los objetivos generales, se pretende que el/la alumno/a obtenga habilidades propias de la futura actividad profesional de un/a experto/a en estudios latinoamericanos. En este caso se pretende que con la asignatura el/la alumno/a desarrolle:

- El hábito de la lectura, aficionándose a leer libros, revistas académicas y prensa especializada.
- La destreza de usar con regularidad y soltura la biblioteca e Internet.
- La habilidad de emplear los métodos e instrumentos del análisis económico para examinar las políticas de integración regional.
- La capacidad crítica en el uso de la información y en la formación de una visión propia del proceso de integración económica latinoamericana.
- La facultad de razonar de un modo lógico y deductivo, de tal manera que sepa combinar teoría y evidencia empírica para inferir conclusiones de política económica en el entorno latinoamericano.
- La capacidad de expresión oral y escrita para presentar argumentos sustentados sobre las potencialidades y limitaciones de la integración latinoamericana.

### 5.- Contenidos

#### Parte I: INTEGRACIÓN ECONÓMICA EN UN MUNDO GLOBAL

- La teoría de la integración económica
- El modelo europeo de integración económica
- Integración económica entre países en desarrollo

#### Parte II: ESTUDIOS DE CASO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

- Mercado Común Centroamericano: desarrollo económico e integración regional en Centroamérica
- Mercado Común Centroamericano: otras dimensiones del proceso de integración regional

6. Integración regional en el Caribe: la Comunidad y el Mercado Común del Caribe
7. El viejo regionalismo andino: el Pacto Andino
8. El nuevo regionalismo andino: la Comunidad Andina de Naciones
9. Integración regional en el Cono Sur: el Mercado Común del Sur

Parte III: RECAPITULACIÓN Y CONCLUSIONES GENERALES

10. Integración subregional en América Latina y el Caribe: balance y perspectivas

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CB5, CB6, CB7

### Específicas.

CE1, CE3, CE8

### Transversales.

CT1,CT2, CT6, CT9

## 7.- Metodologías docentes

### 1. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS:

- **Actividades introductorias:** En la primera sesión se presentarán los objetivos y contenido de la asignatura, así como los métodos docentes, medios didácticos y normas de evaluación que se utilizarán en el desarrollo de la asignatura.

### 2. ACTIVIDADES TEÓRICAS:

- **Sesiones magistrales:** En estas sesiones se presentarán los fundamentos teóricos de la integración comercial y monetaria, y las principales aportaciones teóricas para analizar la especificidad de los procesos de integración económica en los que participan los países en desarrollo, en general y los países latinoamericanos, en particular.

### 3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- **Prácticas en el aula:** En estas actividades se examinará la aplicación del marco teórico a la realidad de los cuatro procesos de integración económica tenidos en cuenta (el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercado Común del Sur).
- **Debates:** En estas actividades se contrastarán diferentes posiciones sobre la integración comercial y monetaria de los procesos de integración económica latinoamericana.

### 4. ATENCIÓN PERSONALIZADA:

- **Tutorías y actividades de seguimiento on-line:** Por medio de tutorías presenciales y electrónicas (e-mails), se resolverán las dudas de los/as alumnos/as y se les orientará para la realización del ensayo y el trabajo monográfico, requeridos para su evaluación.

**5. ATENCIÓN PRÁCTICAS AUTÓNOMAS:**

- **Resolución de problemas:** Para poder enfrentar las cuestiones planteadas en clase y desarrollar una participación activa en las mismas, el/la alumno/a deberá leer los materiales propuestos por el profesor y buscar bibliografía en la biblioteca e internet.
- **Preparación de trabajos:** Búsqueda de material para la preparación del ensayo y del trabajo monográfico.
- **Trabajos:** Redacción del ensayo y el trabajo monográfico.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2002). *Más allá de las fronteras: el nuevo regionalismo en América Latina*. Washington, DC: BID.
- Bown, Chad P, Daniel Lederman, Samuel Pienknagura y Raymond Robertson (2017). *Better Neighbors: Towards a Renewal of Economic Integration in Latin America*. Washington, DC: The World Bank.
- CEPAL (Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe) (2021). *Perspectivas del comercio internacional de América Latina y el Caribe 2020: La integración regional es clave para la recuperación tras la crisis*. Santiago: CEPAL
- CEPAL (2015). *Globalización, integración y comercio inclusivo en América Latina: textos seleccionados 2010-2014*. Santiago: CEPAL.
- IMF (International Monetary Fund) (2017). *Cluster Report – Trade Integration in Latin America and the Caribbean*. IMF Country Report N° 17/66. Washington, DC: IMF
- Mesquita Moreira, Mauricio (2018). *Conectando los puntos: una hoja de ruta para una mejor integración de América Latina y el Caribe*. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Powell, Andrew (coord.) (2017). *Caminos para crecer en un nuevo mundo comercial*. Washington, DC: BID.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- BID (2018). *MERCOSUR-Alianza del Pacífico: informe del Diálogo de Alto Nivel. Una agenda positiva para la integración*. Washington, D.C.: BID.
- Braithwaite, Samuel (2020). *CARICOM Report: progress and challenges of the integration agenda*. Technical note IDB-TN-W076. Washington, D.C.: IDB.
- Briceño-Ruiz, José (2014). *Regional dynamics and external influences in the discussions about the model of economic integration in Latin America*. EUI Working Paper RSCAS 2014/11. Florencia: European University Institute, Robert Schuman Centre for Advanced Studies.
- Caetano, Gerardo (ed.) (2011). *MERCOSUR 20 años*. Montevideo: Centro de Formación para la Integración Regional.
- CEPAL (2020). *Boletín de Comercio Exterior del MERCOSUR n° 3: los desafíos de la integración en el mundo de la pospandemia*. Santiago: CEPAL.
- Durán Lima, José y Daniel Cracau (2016). *The Pacific Alliance and its economic impact on regional trade and investment: evaluation and perspectives*. Santiago: ECLAC.
- Espinoza Valverde, Eduardo (2018). *Estado de situación de la integración económica centroamericana*. Seminario Visión Prospectiva de la Integración Latinoamericana y Caribeña. México, DF: SELA/CEPAL/SIECA; 6-7 de marzo.
- Estevadeordal, Antoni (2012). "Economic Integration in the Americas: an Unfinished Agenda". En Ted Piccone (ed.), *The Road to Hemispheric Cooperation: Beyond the Cartagena Summit of the Americas*. Washington, DC: The Brookings Institution, Latin America Initiative.
- Foxley, Alejandro y Patricio Meller (eds.) (2014). *Alianza del Pacífico: en el proceso de integración latinoamericana*. Santiago: CIEPLAN.
- IIR (Institute of International Relations) (2011). *Caribbean Regional Integration*. St. Augustine: The University of the West Indies / DFID-UK.
- INTAL (Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe) (2017). *Informe MERCOSUR N° 22*. Buenos Aires: INTAL.
- Martínez Alfonso, Laneydi (2013). *La Comunidad del Caribe (CARICOM) en el contexto de un nuevo regionalismo latinoamericano (2001-2012): cambios, desafíos y oportunidades*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Molano, Giovanni (2011). "La integración andina: origen, transformaciones y estructuras". *Integración y Comercio*, n.º 33, Vol. 15, julio-diciembre, págs. 35-46.
- Peña, Félix (2009). "La integración del espacio sudamericano: ¿la UNASUR y el MERCOSUR pueden complementarse?". *Nueva Sociedad*, n.º 219, enero-febrero.
- Ramos Martínez, Alejandro y Álvaro Sarmiento (2021). *Informe Centroamericano: un modelo de integración en evolución*. Nota técnica IDB-TN-2105. Washington, D.C.: BID.
- Rueda-Junquera, Fernando (1999). *La reactivación del Mercado Común Centroamericano*. Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos.
- Rueda-Junquera, Fernando (2009). "¿Qué se puede aprender del proceso de integración europeo?. La integración económica de Europa y América Latina en perspectiva comparada". *Nueva Sociedad*, n.º 219, págs. 59-75.
- Rueda-Junquera, Fernando (2013). "Regional Integration in Central America". En Diego Sánchez-Ancochea y Salvador Martí i Puig (eds.), *Handbook of Central American Governance*. Oxford: Routledge.
- Rueda-Junquera, Fernando (2016). "Integración económica en América Latina: una tarea inconclusa". *Sistema*, n.º 242-243, junio, págs. 79-99.
- SGCAN (Secretaría General de la Comunidad Andina) (2018). *Dimensión económico social de la Comunidad Andina*. Lima: SGCAN.

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La asistencia al 80 por ciento de las clases será un requisito mínimo para la superación de la asignatura.

**Criterios de evaluación**

La participación activa en las clases será un requisito básico para la superación de la asignatura y un criterio esencial para la ponderación de la calificación final. Además de ello, el/la alumno/a deberá realizar un ensayo y un trabajo monográfico, en los que se evaluará su conocimiento de los conceptos y desarrollos básicos de la materia, así como su capacidad de argumentación.

El ensayo abordará una temática relacionada con la Parte I del programa de la asignatura y deberá de recoger los aspectos teóricos y empíricos fundamentales del tema que se desarrolle. El profesor ofrecerá varios temas a seleccionar por el/la alumno/a. Para su elaboración el/la alumno/a hará uso de las notas tomadas en clase y de las referencias bibliográficas indicadas por el profesor para cada tema.

El trabajo monográfico deberá analizar una de las cuatro experiencias de integración latinoamericana examinadas en la Parte II del programa: el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones o el Mercado Común del Sur. Las nuevas iniciativas –Proyecto Mesoamérica, Alianza del Pacífico, Unión de Naciones Sudamericanas,...– se pueden analizar como parte de la evolución de las cuatro experiencias mencionadas. El/La alumno/a deberá presentar un proyecto previo del trabajo al profesor para su supervisión y aprobación.

**Instrumentos de evaluación**

- Con la asistencia y participación activa en clase, se evaluarán las competencias: CB3, CE1, CT1
- Con la entrega del ensayo y otras actividades prácticas, se evaluarán las competencias: CB1, CB5, CE3, CT2, CT6
- Con el trabajo monográfico, se valorarán las competencias: CB4, CB6, CB7, CE8, CT9.

**Recomendaciones para la evaluación.****Recomendaciones para la recuperación.**

Será necesario elaborar un nuevo trabajo monográfico.

## POLITICAS EDUCATIVAS HISTORICO COMPARADAS EN AMERICA LATINA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304228	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2021-2022	Periodicidad	Primer Cuatrimestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación. Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Instituto de Iberoamérica		
Despacho	Nº 16. Facultad de Educación		
Horario de tutorías	Martes (9-12.00) y miércoles (9-12.00)		
URL Web			
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	923-294630-3384

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

**\* Para el logro de las competencias enunciadas el estudiante de esta materia ha de ser capaz de elaborar un trabajo individual orientado por el profesor, de iniciación a la investigación (planteamiento de investigación-acción), directamente vinculado con algunos contenidos del temario, y en todo caso original.**

**\* La comprensión del desarrollo histórico y comparado de los sistemas educativos de América latina, y su organización actual, así como de las líneas prioritarias de las políticas educativas emprendidas recientemente en cada país, es objetivo prioritario de aprendizaje de esta materia.**

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

**a. Los modelos educativos de la América precolombina y las políticas educativas de las potencias coloniales antes de la emancipación.**

**b. Nacimiento de los sistemas nacionales de América en el contexto de su emancipación.**

**c.- Liberalismo, resistencias y consolidación de los sistemas educativos de América Latina.**

**d.- Desarrollismo y tecnocracia versus socialismo y políticas de igualdad en los sistemas educativos de América en la última etapa del siglo XX.**

**e.- Las políticas educativas de América Latina en la hora presente, y su concreción en los diferentes niveles del sistema educativo, desde la escuela infantil a la educación superior: cambios curriculares, la igualdad en la educación, el**

**reconocimiento de la diversidad educativa, la lucha por la inclusión y la interculturalidad en la educación, los modelos educativos supranacionales, las políticas de evaluación institucional y de los sistemas educativos, calidad versus participación como preguntas claves de los actuales sistemas educativos.**

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Transversales.

### Específicas.

**Conocer la evolución histórica de los sistemas educativos de los diferentes países de América Latina. Perfil genético.**

**Analizar y comprender las políticas educativas emprendidas en la actualidad en los diferentes sistemas educativos de América Latina, los cambios más significativos producidos en la estructura de los mismos. Comprensión estructural**

**Diagnosticar las tendencias hacia las que se encaminan los sistemas educativos de América Latina para los próximos años. Dimensión prospectiva**

### Básicas/Generales.

- Incorporar la explicación genético educativa a la comprensión de los actuales sistemas educativos de América Latina.
- Situar las políticas educativas en el contexto sistémico de la geopolítica de América Latina, como variable fundamental de dependencia e incidencia.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Se combina la explicación magistral, el seminario en torno a lectura de texto, entrevista personal y elaboración de trabajo tutorizado

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16			
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4			
Exposiciones y debates	4			
Tutorías	4			
Actividades de seguimiento online		10		
Preparación de trabajos			33	
Otras actividades (detallar)		2		
Exámenes		2		
TOTAL: 75	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- BRASLAVSKY, Cecilia: "La Historia de la educación y el desafío contemporánea de una educación de calidad para todos", pp. 269-285, en RUIZ BERRIO, Julio (edit): *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid, Universidad Complutense, 2005.

- HERNANDEZ DIAZ, José María (ed.): *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (s. XVI-XXI)*. 2 vols. Salamanca, Hergar Ediciones Antema, 2012.

- HERNANDEZ DIAZ, José María; RAMOS RUIZ, Isabel (eds.): *Historia de la Educación en América. Once estudios*. Salamanca, Globalia, 2010.

- PUELLES BENITEZ, Manuel de: *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata, 2006

- PUELLES BENITEZ, Manuel de et al (Eds.): *Política y educación en Iberoamérica*. Madrid, OEI, 2000.

**WEINBERG, Gregorio: Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Kapeluz, 1984**

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<b>Consideraciones Generales</b>		
<b>Criterios de evaluación</b>		
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	
Tareas en el aula con asistencia obligatoria	Individual 10	
Entrega de trabajos	Individual 30	
Exposición de trabajos y debate en tutoría	Grupo e individual 10	
Prueba de desarrollo. Explicación por escrito de tema ya tratado en clase presencial	Individual 50	
	100%	
<b>Instrumentos de evaluación</b>		
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>		
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>		
Se harán de manera individualizada		

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA****LAS RELACIONES UNIÓN EUROPEA-AMÉRICA LATINA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	304229	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º CUATRIM.
Área	MÁSTER EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS y MÁSTER LAGLOBE				
Departamento	INSTITUTO DE ESTUDIOS DE IBEROAMÉRICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	LUIS N. GONZÁLEZ ALONSO	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y RELACIONES INTERNACIONALES		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	228		
Horario de tutorías	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 11 A 13 H.		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/">http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/</a>		
E-mail	luno@usal.es	Teléfono	Ext. 1665

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
El sentido general de esta materia consiste en introducir al estudiante en el complejo marco de las relaciones entre la Unión Europea y América Latina desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, partiendo del análisis de la especificidad que la propia UE presenta como actor internacional en tanto que organización de integración. Para ello, y al margen del estudio de las peculiaridades de la UE esencialmente en lo relativo a su capacidad de actuación internacional, se prestará atención a la triple dimensión del marco de sus relaciones con América Latina (comercial, cooperación al desarrollo y diálogo político) con el objetivo de que los estudiantes puedan interpretarlas y situarlas correctamente en el contexto general de transformación y reorganización del sistema internacional.

**3.- Recomendaciones previas**

No hay recomendaciones previas

**4.- Objetivos de la asignatura**

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Conocer y comprender el marco jurídico-político general de la UE y, en particular, la articulación de su proyección o vertiente externa.
- Identificar e interpretar adecuadamente la estructura general del marco de relaciones establecido entre la UE y América Latina.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de las políticas e instrumentos concretos en torno a los cuales se desarrollan las relaciones entre la UE y América Latina.
- Apreiciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural.

**5.- Contenidos**

1. Introducción: coordenadas básicas de las relaciones UE-América Latina.
2. El fundamento y la dinámica política de la UE en el siglo XXI: una aproximación general.
3. La compleja configuración de la acción exterior de la UE: arquitectura constitucional, actores, políticas e instrumentos.
4. La evolución de las relaciones UE-América Latina: de la Asociación Estratégica a la creciente diversificación del modelo en el marco genérico de la CELAC.
5. La dimensión comercial de las relaciones UE-América Latina: luces y sombras de los acuerdos de libre comercio.
6. La progresiva erosión de la dimensión cooperación al desarrollo en las relaciones entre la UE y América Latina.
7. El diálogo político UE-América Latina: entre la retórica de los valores comunes y los resultados verificables.

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales.**

CB1, CB2, CB6, CB7, CB8, CB12

**Específicas.**

CE1, CE2,

**Transversales.**

CT1, CT3, CT4, CT9

## 7.- Metodologías docentes

### **Actividades introductorias:**

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura.

### **Actividades teóricas:**

Las sesiones teóricas serán previamente preparadas por los estudiantes a través de las lecturas y materiales que se les facilitarán semanalmente en la plataforma *Stodium*. En el desarrollo de las sesiones se combinará la presentación de los aspectos esenciales de cada tema por parte del profesor con el debate a partir de la interpelación directa al estudiante.

### **Seminarios**

Los seminarios previstos en el desarrollo de esta materia constituyen una parte esencial de la misma y requerirán una preparación específica por parte de los estudiantes, que serán los encargados de darles forma a través de sus presentaciones.

Sobre la base de una lista de temas facilitada por el profesor, los estudiantes trabajarán durante varias semanas sobre la cuestión elegida para presentarla en el marco del seminario correspondiente y someterse al debate con el resto de compañeros y el profesor. Del mismo modo, tendrán que entregar el trabajo escrito correspondiente sobre el tema elegido.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8		10	
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		8	
Exposiciones y debates	8		16	
Tutorías			3	
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Referencias básicas que se completarán en el desarrollo de la asignatura:

- DEL ARENAL MOYÚA, C., “Las relaciones entre la UE y América Latina: ¿abandono del regionalismo y apuesta por una nueva estrategia de carácter bilateralista?”, *Documento de Trabajo 36/2009*, Real Instituto Elcano, Madrid, 2009.
- BONILLA SORIA, A.; JARAMILLO, G. (eds.), *La CELAC en el escenario contemporáneo de América Latina y el Caribe*, FLACSO-CAF, San José de Costa Rica, 2014.
- GONZÁLEZ ALONSO, L. N., “De Río a Madrid: ¿Hacia una “Asociación Estratégica” entre la Unión Europea y América Latina?”, *América Latina Hoy*, vol. 31, 2002, pp. 63-93.
- GONZÁLEZ ALONSO, L. N., “El estado del Derecho de la Unión Europea: diagnóstico para después de una crisis”, *Revista Iberoamericana de Derecho Internacional y de la Integración*, nº 9, noviembre 2018, 43 pp.
- GRATIUS, S., “Europa y América Latina: la necesidad de un nuevo paradigma”, *Documento de Trabajo nº 116*, FRIDE, febrero 2013.
- MALAMUD, C. (coord.), *Por qué importa América Latina*, Informe Elcano 22, Real Instituto Elcano, Madrid, diciembre 2017.
- MALAMUD C.; OLIVIÉ, I.; ESCRIBANO, G., *Las relaciones España-América Latina en tiempos del COVID-19*, Informe Elcano, Real Instituto Elcano, septiembre 2019.
- RUANO, L., “Dealing with Diversity. The EU and Latin America Today”, *Chaillot Papers 145*, April 2018, EU Institute for Security Studies.

- SANAHUJA, J. A., *Hacia un nuevo marco de relaciones entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe*, Fundación EU-LAC, Hamburgo, 2013.
- SERBIN, A.; SERBIN PONT, A. (coords.), “¿Por qué la Unión Europea debería ser de relevancia para América Latina y el Caribe?”, Fundación EU-LAC, Hamburgo, 2019.
- *Una nueva política de cooperación para el desarrollo de la Unión Europea con América Latina*, Estudio solicitado por la Comisión de Desarrollo del Parlamento Europeo, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitarán en el desarrollo de la asignatura.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente tanto a las sesiones teóricas como a los seminarios (al menos al 80% de las sesiones) y entregar el trabajo escrito correspondiente.

### Criterios de evaluación

Se ponderarán, conforme se especifica a continuación, los tres instrumentos de evaluación

### Instrumentos de evaluación

1. Seguimiento personal del estudiante y participación activa en las sesiones teóricas: 40%
2. Valoración participación e implicación en el desarrollo de los seminarios: 30%
3. Trabajo escrito: 30%

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

En función de los resultados obtenidos en la presentación para el seminario y el ejercicio final, será necesario en un caso rehacerlo y en el otro repetirlo.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA****POLÍTICAS DE DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	304210	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º CUATRIM.
Área	MÁSTER EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS				
Departamento	INSTITUTO DE ESTUDIOS DE IBEROAMÉRICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ MERCHÁN PUENTES				
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL				
Área	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y RELACIONES INTERNACIONALES				
Centro	FACULTAD DE DERECHO				
Despacho	225				
Horario de tutorías	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 11 A 13 H.				
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/">http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/</a>				
E-mail	mariajo@usal.es	Teléfono	Ext. 1673		

Profesor Coordinador	GUILLERMO SANTANDER CAMPOS				
Departamento	HISTORIA, TEORÍAS Y GEOGRAFÍA POLÍTICAS				
Área	CIENCIA POLÍTICA				
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA (UCM)				
Despacho	1315				
Horario de tutorías	JUEVES Y VIERNES DE 16.30 A 18.30				
URL Web	<a href="https://www.ucm.es/histegepo">https://www.ucm.es/histegepo</a>				
E-mail	gsantand@ucm.es	Teléfono	Ext. 913942718		

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

MENCIÓN ECONOMÍA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El sentido general de esta materia consiste en introducir al estudiante en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo, y prestando en toda la medida de lo posible particular atención a la realidad latinoamericana.

Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Conocer y comprender la estructura del sistema internacional de cooperación para el desarrollo.
- Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, nuevos donantes, Unión Europea...).
- apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural.

## 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Origen y evolución del subdesarrollo como problema internacional: la progresiva definición de un sistema internacional de cooperación al desarrollo. Cooperación y ayuda oficial para el desarrollo: nociones básicas.
2. Las nuevas bases de la cooperación internacional para el desarrollo en el siglo XXI. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): significado y alcance. La Declaración de París y el debate acerca de la eficacia de la ayuda. La agenda de desarrollo sostenible y los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
3. El sistema internacional de cooperación al desarrollo (I). El papel de la Ayuda Oficial al

Desarrollo. La cooperación bilateral y su coordinación en el seno de la OCDE: el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD). La ayuda multilateral: el papel de la UE y de los organismos internacionales financieros (Banco Mundial y Bancos Regionales de Desarrollo) y no financieros (sistema de Naciones Unidas).

4. El sistema internacional de cooperación (II). Nuevos actores y dinámicas de cambio. El papel de los actores emergentes: cooperación Sur-Sur y triangular. Los actores no estatales: la cooperación descentralizada y el papel del sector privado.
5. La financiación del desarrollo en el marco de la Agenda 2030: viejos y nuevos instrumentos. La Agenda de financiación del desarrollo: Addis Abeba y los avances en la movilización de recursos para financiar el desarrollo. La Coherencia de Políticas para el Desarrollo
6. La política española de cooperación para el desarrollo. Origen y evolución. Principales rasgos y desafíos de la política española de cooperación para el desarrollo.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB6, CB7, CB8, CB12

### Específicas.

CE1, CE2,

### Transversales.

CT1, CT3, CT4, CT9

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

### Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

### Actividades teóricas:

Las sesiones teóricas serán previamente preparadas por los estudiantes a través de las lecturas y materiales que se les facilitarán semanalmente en la plataforma Studium. En el desarrollo de las sesiones se combinará la presentación de los aspectos esenciales de cada tema por parte del profesor con el debate a partir de la interpelación directa a los/as estudiantes.

### Actividades prácticas

Sobre la base de una lista de temas facilitada por el profesor al inicio del cuatrimestre, los/as estudiantes trabajarán durante varias semanas sobre la cuestión elegida. Tendrán que entregar el trabajo escrito correspondiente sobre el tema elegido.

--

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		8	
Exposiciones y debates	4		12	
Tutorías			3	
Actividades de seguimiento online		4		
Preparación de trabajos			15	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

ALONSO, J. A. (dir.): *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*, Fundación Carolina, Madrid, 2009.

ALONSO, J.A., AGUIRRE, P. Y SANTANDER, G. *El nuevo rostro de la cooperación internacional para el desarrollo*. La Catarata, Madrid, 2019.

GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*, CIDEAL, Madrid, 2008.

GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A.: *El sistema internacional de cooperación para el desarrollo*, CIDEAL, Madrid, 1999.

SOTILLO LORENZO, J.A. (dir): *Antología del desarrollo*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2015.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2011.

SOTILLO LORENZO, J.A.: *El reto de cambiar el mundo. La Agenda 2030 de desarrollo sostenible*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2015.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ALONSO, J.A. "La nueva arquitectura del sistema del sistema de cooperación para el desarrollo" en SOTILLO LORENZO, J.A. (dir): *Antología del desarrollo*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2015. Pp. 299-315.

ALONSO, J. A. (dir.): *Cooperación con países de renta media*, Estudios Internacionales, Ed. Complutense e ICEI, Madrid, 2007.

ALONSO, J. A.; GARCIMARTÍN, C. (eds.): *Comercio y desigualdad internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

AYLLÓN PINO, B.; SURASKY, J. (coords.): *La cooperación Sur-Sur en Latinoamérica. Utopía y realidad*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2010.

AYLLÓN, B.; OJEDA, T.; SURASKY, J. (coords): *Cooperación Sur- Sur. Regionalismos e integración en América Latina*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2014.

ECHART, E.; CABEZAS VALENCIAS, RH; SOTILLO, J. A. (coords.): *Manual para la elaboración de investigaciones de desarrollo*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2016,

ECHART, E.; PUERTO, L. M.; SOTILLO, J. A. (coords.): *Globalización, pobreza y desarrollo. Los retos de la cooperación internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

INTERMÓN-OXFAM: *La realidad de la ayuda 2011. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional*, Barcelona, 2012. [Informes anuales anteriores desde 1998].

OJEDA, T. *Relaciones Internacionales y cooperación con enfoque Sur-Sur*. La Catarata, Madrid, 2016.

OLIVIÉ, I.: *¿Somos coherentes? España como agente de desarrollo internacional*, Marcial Pons-RIE, Madrid, 2008.

OLIVIE, I. y PÉREZ, A. *Aid Power and Politics*. Routledge, Londres, 2020.

OLIVIÉ, I.; SORROZA, A. (coords.): *Más allá de la ayuda. Coherencia de políticas económicas para el desarrollo*, Real Instituto Elcano, Madrid, 2006.

SANAHUJA, J. A.: *Altruismo, mercado y poder. El Banco Mundial y la lucha contra la pobreza*, Intermón-OXFAM, Barcelona, 2001.

SEN, A.: *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona, 2000.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.

**Centros e institutos de investigación** (informes, documentos de trabajo y publicaciones disponibles en sus respectivos sitios web):

*Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)*

*Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)*

*Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)*

<p><i>European Centre for Development Policy Management</i></p> <p><i>Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación (CIDEAL)</i></p> <p><i>Fundación CIDOB</i></p> <p><i>Overseas Development Institute</i></p> <p><i>Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos</i></p>	
--	--

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente a las sesiones y entregar las tareas correspondientes.

### Criterios de evaluación

Se ponderarán, conforme se especifica a continuación, los dos instrumentos de evaluación

### Instrumentos de evaluación

1. Seguimiento personal del estudiante y participación activa en las sesiones teóricas: 20%
2. Elaboración y entrega de tareas: 80%

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

En función de los resultados obtenidos en la presentación para el seminario y el ejercicio final, será necesario en un caso rehacerlo y en el otro repetirlo.-

## Pobreza y Desigualdad en América Latina

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304211	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Carrera Troyano	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	138		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:mcarrera@usal.es">mcarrera@usal.es</a>	Teléfono	923 294500 ext 1691

Profesor Coordinador	Rafael Muñoz de Bustillo	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:bustillo@usal.es">bustillo@usal.es</a>	Teléfono	

Profesor Coordinador	José Ignacio Antón	Grupo / s	
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:janton@usal.es">janton@usal.es</a>	Teléfono	

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Optativa	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
<p>Dado que los fenómenos de la pobreza y la desigualdad constituyen uno de los principales problemas económicos y sociales de la región, su estudio resulta imprescindible para aquellos interesados en el estudio de la economía latinoamericana.</p> <p>Asimismo, esta problemática resulta de evidente interés para todos los estudiantes del área de Ciencias Sociales.</p>	
Perfil profesional.	

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Ofrecer a los alumnos un acercamiento a la pobreza y la desigualdad, que representan uno de los principales problemas económicos de la región. América Latina y el Caribe es una de las regiones más desiguales del planeta y, por ello, y a pesar de que la mayoría de los países son de renta media, presenta niveles de pobreza muy importantes. El curso presentará primero las definiciones y los métodos utilizados para la medición la pobreza y desigualdad, para después ofrecer una cuantificación de los datos y los principales factores explicativos de la persistencia de estos fenómenos y terminar presentado el debate sobre las políticas necesarias para atajar estos problemas.

## 5.- Contenidos

- Introducción a la desigualdad como problema económico. Desigualdad y crecimiento
- Introducción a la pobreza y la exclusión social
- Medición de la pobreza y la desigualdad
- Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe (I): Panorama actual y factores explicativos ¿Por qué son tan persistentes la pobreza y la desigualdad?
- Desigualdad y pobreza en América Latina y el Caribe (II): Políticas públicas contra la pobreza y la desigualdad

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB7, CB8, CB9

### Específicas.

CE1, CE3, CE8

### Transversales.

CT1, CT5, CT6, CT7

### *Generales*

- Aplicar conocimientos adquiridos y resolver problemas complejos desde miradas, perspectivas y enfoques disciplinares diversos.
- Integrar conocimientos a través del análisis crítico, comparado y de síntesis sobre la realidad latinoamericana.
- Emitir juicios a partir de información que, siendo incompleta o limitada incluya reflexión sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Continuar de forma autónoma el proceso de aprendizaje sobre la realidad política latinoamericana, en un sentido global.
- Exponer públicamente los conocimientos adquiridos.
- Trabajar en grupo con otros estudiantes de origen y perfiles académicos diversos.

### *Específicas*

- Identificar y medir los fenómenos de la pobreza y la desigualdad como fenómenos

multidimensionales

- Comprender y analizar el debate sobre las causas que explican la persistencia de la pobreza y la desigualdad.
- Analizar las implicaciones sobre la equidad y la pobreza de los cambios normativos y de los fenómenos principales de la economía latinoamericana.
- Analizar y valorar críticamente las políticas para combatir la pobreza y la desigualdad que se utilizan en América Latina.

## 7.- Metodologías docentes

**Actividades introductorias:** Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

**Actividades teóricas:** Sesiones magistrales dedicadas a la exposición metodológica y teórica. Para su seguimiento se suministrará a los estudiantes materiales a través de la plataforma Studium.

**Actividades prácticas guiadas:** Exposición en grupo en clase de dos presentaciones, una sobre un país de América Latina y otra sobre alguno de los temas sugeridos por los profesores.

**Actividades autónomas de los estudiantes:** Preparación en grupo de dos presentaciones y un trabajo.

**Atención personalizada:** tutorías presenciales individuales y de grupo y actividades de seguimiento on-line a través de la plataforma Studium.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		20	
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8		10	
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online		3		
Preparación de trabajos			18	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- CEPAL (2010) *Envejecimiento en América Latina. Sistemas de pensiones y protección social integral*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2011) *Protección social inclusiva en América Latina. Una mirada, un enfoque de derechos*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2014): *Transferencias de ingresos para la erradicación de la pobreza: dos décadas de experiencia en los países de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR)*, CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2016) *Desarrollo social inclusivo: una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile
- CEPAL (varios años): *Panorama Social de América Latina*, Santiago de Chile: CEPAL.
- PNUD (2010): *Actuar sobre el futuro. Romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad*, PNUD, Washington.
- PNUD (2016): *Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso*, PNUD, Washington.
- World Bank (2004): *Inequality in Latin America and the Caribbean: Breaking with History?*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2006): *World Development Report 2006: Equity and Development*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2009): *Conditional cash transfers. Reducing present and future poverty*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2016) *Left behind: Chronic poverty in Latin America and the Caribbean*, World Bank, Washington.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

- Carrera Troyano, Miguel y José Ignacio Antón (2008) "Las relaciones entre equidad y crecimiento y la nueva agenda para América Latina", *América Latina Hoy*, 48, pp. 43-66.
- Milanovic, B. y Rafael Muñoz de Bustillo (2008): La desigualdad de la distribución de la renta en América Latina: situación, evolución y factores explicativos, *América Latina Hoy*, núm. 48, pp. 15-42
- World Bank Institute (2005): *Introduction to poverty analysis*, Washington, D.C.: The World Bank.
- World Bank (2005) *World Development Report 2007: Equity and Development*, Oxford University Press- World Bank, Washington.

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y la presentación y entrega de los trabajos propuestos por los profesores. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

**Criterios de evaluación**

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

**Instrumentos de evaluación**

La evaluación se hará en función de tres resultados de aprendizaje. Los alumnos tendrán que hacer, en primer lugar, un trabajo en grupos aplicando los conocimientos de las primeras sesiones a un estudio de caso de un país de América Latina y generando una presentación de powerpoint que debe ser presentada en clase (3 puntos). En segundo lugar, realizarán una presentación en clase (4 puntos) en grupos también con powerpoint sobre uno de los aspectos relevantes de los fenómenos multidimensionales de la pobreza y la desigualdad en América Latina sugerido por los profesores. Finalmente, el mismo grupo debe entregar un trabajo escrito sobre el tema anterior, aplicando conceptos aprendidos durante el curso. (3 puntos).

Se utilizarán procedimientos de autoevaluación y co-evaluación siguiendo criterios que serán consensuados con los alumnos de manera que de los 10 puntos, 3 serán autoevaluación, 2 serán de co-evaluación y 5 serán de evaluación por parte del profesor.

**Recomendaciones para la evaluación.****Recomendaciones para la recuperación.**

Será necesario rehacer los trabajos calificados como no aptos.

**DISEÑO INSTITUCIONAL EN AMÉRICA LATINA****Datos de la Asignatura**

Código	304213	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	Trimestral
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	
Departamento	Ciencia Política y de la Administración		
Área	Derecho Público General		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Lunes, 9:30-11:30		
URL Web			
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	4636

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

El curso ofrece herramientas metodológicas y teóricas para el análisis de la incidencia del diseño institucional de los distintos países de América Latina sobre los sistemas políticos y los actores políticos. Por tanto, en el curso se aborda el papel que tienen las instituciones, tanto en la distribución de los poderes políticos, como en la generación de vías de actuación e incentivos para los actores. Se trata de responder a cuestiones sobre los impactos de los diseños constitucionales y electorales sobre la vida política de los países. El análisis de los efectos estará centrado en el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo así como en los partidos políticos.

**Objetivos:**

El curso está diseñado para proporcionar una serie de competencias a los estudiantes:

- Conocimiento de las principales teorías sobre el institucionalismo y el nuevo institucionalismo
- Conocimiento teórico de los principales estudios sobre instituciones llevados a cabo sobre América Latina
- Comprensión de las características institucionales de los países desde una perspectiva comparada
- Acercamiento y análisis de las relaciones entre los distintos poderes de los sistemas políticos
- Análisis de las instituciones políticas en función de su capacidad para generar incentivos de comportamiento y distribuir poder en el sistema político.
- Consecuencias de diversos diseños institucionales para la gobernabilidad democrática.
- Generar habilidades relativas a la búsqueda de material bibliográfico, manejo de recursos y datos.
- Aprender a formular y desarrollar argumentos e hipótesis relacionados con variables institucionales.
- Presentación de argumentos y debate en público de los mismos.

### Temario de contenidos

- Institucionalismo y neo institucionalismo: teorías viejas, nuevas y enfoques
- La forma de gobierno: el presidencialismo latinoamericano
- Sistemas electorales: conceptos y elementos
- Tipos de sistemas electorales: impactos y efectos en América Latina
- El Ejecutivo y el Legislativo: funciones y enfoques
- Relaciones Ejecutivo y Legislativo en contextos presidencialistas: midiendo poderes.
- En rol de los actores políticos y el sistema electoral en la toma de decisiones y las relaciones ejecutivo-legislativo en América Latina
- Instituciones informales

### Metodologías docentes

Las clases se estructuran en clases teóricas que repasan los debates teóricos más importantes y la relación de los mismos con el sistema político y clases prácticas. En las mismas, los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura así como seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas establecidas en cada tema.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13		7	20
Prácticas	- En aula	7	5	10	22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		8	10
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>
<b>Recursos</b>					

#### Libros de consulta para el alumno

- Alcántara Sáez, Manuel; Mercedes García Montero y Francisco Sánchez López (2005): Funciones, procedimientos y escenarios: un análisis del Poder Legislativo en América Latina. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- García Montero, Mercedes (2009): Presidentes y Parlamentos: ¿quién controla la actividad legislativa en América Latina?. Madrid: CIS.
- IDEA (2006): Diseño de Sistemas Electorales: El Nuevo Manual de IDEA Internacional. 2006. México: Instituto Federal Electoral, Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación
- Lijphart, Arend (2000): Modelos de democracia: formas de gobierno y resultados en treinta y seis países. Barcelona: Ariel.
- Pitkin, Hanna Fenichel (1985): El concepto de la representación, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid
- Shugart, Matthew Soberg y John Carey (1992): Presidents and Assemblies: Constitutional design and electoral dynamics. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- North, Douglass (1990): Institutions, Institutional Change and Economic Performance. New York: Cambridge University Press. En español North, Douglass (1993): Instituciones, Cambios institucional y desempeño económico. México: FCE.
- Peters, B. Guy (2003): El nuevo institucionalismo: la teoría institucional en ciencia política. Barcelona: Gedisa Editorial

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

##### **Institucionalismo y neo institucionalismo: teorías viejas, nuevas y enfoques**

- Clark, Williams Roberts (2005): "Agentes y estructuras: dos visiones de las preferencias, dos visiones de las instituciones" en Polis, vol 1, nº 1, pp. 238-284.
- Diermeier, Daniel y Keith Krehbiel (2003): "Institutionalism as a Methodology" en Journal of Theoretical Politics, nº 15, pp. 123-144.
- Hall, Peter A., and Rosemary Taylor (1996): "Political Science and the Three New Institutionalism" en Political Studies, vol. 44: 936-957.
- Helmke, Gretchen y Steven Levitsky (2004): "Informal Institutions and Comparative Politics: A Research Agenda" en Perspectives on Politics vol. 2 (4):725-740.

**La forma de gobierno: el presidencialismo latinoamericano**

- Cheibub, José Antonio y Fernando Limongi (2002): “Democratic Institutions and Regime Survival: Parliamentary and Presidential Democracies Reconsidered” en Annual Review Political Science, vol. 5, pp. 151-179.
- Tsebelis, George (1998): “La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo” en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) La nueva economía política: racionalidad e instituciones. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341.

**Sistemas electorales: conceptos y elementos**

- Nohlen, Dieter. 2004. Sistemas electorales y reforma electoral. Una introducción. Páginas 9-
- Tipos de sistemas electorales: impactos y efectos en América Latina
- Norris, Pippa. 1997. “Cómo elegir sistemas electorales. Sistemas mayoritarios, proporcionales y mixtos” en International Political Ciencia Review, Vol. 18 (30).
- Shugart Matthew y Martin P. Wattenberg. 2001. Mixed-Member Electoral Systems The Best of Both Worlds?. Londres: Oxford University Press.

**El Ejecutivo y el Legislativo: funciones y enfoques**

- Krehbiel, Keith (2004): “Legislative Organization” en Journal of Economic Perspectives, vol. 18, nº1, pp.113-128.
- Llanos, Mariana (2002): “El bicameralismo en América Latina”, Arbeitspapier, nº 5, Hamburgo: Institut Für Iberoamerika-Kunde.

**Relaciones Ejecutivo y Legislativo en contextos presidencialistas: midiendo poderes.**

- Gary Cox y Scott Morgenstern (2001): “Legislaturas reactivas y presidentes proactivos en América Latina” en Desarrollo Económico, vol. 41, nº 163, pp. 373-393.
- Metcalf, Lee Kendall (2000): “Measuring Presidential Power” en Comparative Political Studies. Vol. 33, No. 5, pp: 660-685.

**En rol de los actores políticos y el sistema electoral en la toma de decisiones y las relaciones ejecutivo-legislativo.**

- Chasquetti, Daniel (2001): “Democracia, multipartidismo y coaliciones en América Latina: evaluando la difícil combinación” en Jorge Lanzaro (edit.) Tipos de presidencialismo y coaliciones políticas en América Latina. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales/CLACSO, pp. 319-359.
- David J. Samuels y Matthew S. Shugart (2011): “Presidentes, partidos y relaciones Ejecutivo-Legislativo” en Manuel Alcántara y Mercedes García Montero (edit) Algo más que Presidentes. El papel del Poder Legislativo en América Latina.

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto las prácticas como el trabajo final.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

**Criterios de evaluación**

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Criterios de evaluación:

- Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje
- Capacidad de razonamiento abstracto
- Capacidad de exposición, relación y argumentación
- Capacidad de análisis crítico
- Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas

**Instrumentos de evaluación**

La evaluación del curso se basará en los siguientes criterios:

- Realización de un trabajo (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase): 50% de la nota
- Participación en clase y realización de ejercicios: 30% de la nota.
- Entrega de análisis de lecturas: 20 % de la nota

**Recomendaciones para la recuperación.**

Será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas

# Actores de la representación en América Latina

Curso Académico: 2021-2022

Manuel Alcántara Sáez  
Universidad de Salamanca  
[malcanta@usal.es](mailto:malcanta@usal.es)

## Descripción del curso

Este curso tiene como objetivo acercar a los estudiantes un conjunto de herramientas analíticas y conceptuales básicas para el análisis en profundidad de los actores políticos que actúan en las instituciones y fuera de ellas. Los estudiantes pueden esperar adquirir una serie de habilidades y competencias (teóricas y prácticas) así como también una aproximación empírica sobre la realidad sociopolítica latinoamericana.

## Objetivos

- Adquisición del conocimiento teórico vigente para el análisis de la acción colectiva e individual y los actores de representación en América Latina, con especial interés en el estudio de los movimientos sociales y los partidos políticos.
- Conocer diferentes enfoques en el estudio de la representación política y los problemas relacionados con su definición.
- Promover la discusión crítica respecto al papel de los partidos como instituciones y su rendimiento en el marco del sistema democrático, así como también de los movimientos sociales y su relación con la democracia.
- Desarrollar un conocimiento comparado de los partidos políticos y los movimientos sociales y desarrollar argumentos sólidos para comprender la realidad político-partidista de diversos contextos nacionales.
- Discutir sobre los problemas relacionados con la democracia, su institucionalización y la manera en que los diferentes actores interactúan en ese contexto.

## Metodología de la enseñanza

Cada una de las sesiones se dividirá en dos partes: en la primera, el profesor realizará una exposición oral en la que presentará los ejes teóricos más relevantes del tema que será abordado en esa sesión. En la segunda parte, los estudiantes expondrán de forma crítica resúmenes de las lecturas asignadas previamente.

El curso está organizado en torno a la discusión de lecturas especializadas y presentaciones de los estudiantes que tienen por objeto resolver los interrogantes que cada tema plantea. El trabajo de lectura y discusión es una parte central y será imprescindible para la superación

de la asignatura.

En todo momento las exposiciones pueden ser interrumpidas por los asistentes para formular observaciones y realizar todas las preguntas que consideren necesarias. Cada sesión contará con lecturas obligatorias para que los estudiantes puedan profundizar en el conocimiento de los contenidos mínimos.

### Sistema de evaluación

La evaluación del curso se realizará a través de diversos instrumentos, que pretenden evaluar diversas competencias y conocimientos, haciendo hincapié en la habilidad para sistematizar, sintetizar los conocimientos y aplicarlos en situaciones concretas de análisis.

- ❖ Examen Final: 40 % de la nota
- ❖ Presentación prácticas 30% de la nota
- ❖ Participación en clase y entrega de resúmenes: 30% de la nota.

Para el buen desarrollo de la asignatura se solicita la participación activa de los estudiantes en cada una de las clases y **asistir a las sesiones con las lecturas obligatorias leídas**. La actitud participativa y la responsabilidad demostrada en los trabajos desarrollados durante las clases prácticas serán evaluadas positivamente.

### Contenidos

**TEMA 1. LA REPRESENTACIÓN POLÍTICA. TEORÍAS Y FORMAS.**

**TEMA 2. LOS PARTIDOS POLÍTICOS COMO PRINCIPALES ACTORES DE LA REPRESENTACIÓN POLÍTICA. PARTIDOS POLÍTICOS Y SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA**

**TEMA 3. SISTEMAS DE PARTIDOS EN AMÉRICA LATINA: ORÍGENES Y NATURALEZA.**

**PRINCIPALES RASGOS DE LOS SISTEMAS DE PARTIDOS. LA GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA**

**TEMA 4. EL OFICIO DE POLÍTICO Y LA REPRESENTACIÓN**

**TEMA 5. MOVIMIENTOS SOCIALES. CLÁSICOS Y NUEVOS. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS.**

**TEMA 6. DE MOVIMIENTOS SOCIALES A PARTIDOS POLÍTICOS. EL POPULISMO**

**TEMA 7. PROTESTA POLÍTICA Y DEMOCRACIA EN AMÉRICA LATINA.**

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alcántara, Manuel (2004): *Partidos políticos en América Latina: precisiones conceptuales, estado actual y retos futuros*. ICPS. Barcelona
2. Alcántara, Manuel (2020). *El oficio de político*. Tecnos. Madrid
3. Ibarra, Pedro y B. Tejerina (eds) (1998). *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*, Madrid: Trotta
4. Martí, Salvador (2008): “Las razones de presencia y éxito de los partidos étnicos en América Latina. Los casos de Bolivia, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua y Perú (1990–2005)”, en *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 70, núm.4 (675-724).
5. McAdam, D., McCarthy, J. y Zald, M. (1999). *Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructura de movilización y marcos interpretativos culturales*. Madrid: Istmo.
6. Offe, Claus (1999). *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Madrid: Editorial Sistema.
7. Olson, Mancur (1992). *La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de los grupos*. México: Limusa, Noriega Editores.
8. Pérez-Liñán, Aníbal (2008). “Instituciones, coaliciones callejeras e inestabilidad política: perspectivas teóricas sobre las crisis presidenciales”. *América Latina Hoy* 49 (agosto): 105-126

## ESTADO DE DERECHO, DERECHOS HUMANOS Y SISTEMA DE JUSTICIA EN AMERICA LATINA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304215	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	CIENCIA POLÍTICA				
Departamento	DERECHO PUBLICO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ELENA MARTINEZ BARAHONA	Grupo / s	unico
Departamento	DERECHO PUBLICO		
Área	CIENCIA POLITICA		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	FACULTAD DE DERECHO		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/2">http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/2</a>		
E-mail	<a href="mailto:embarahona@usal.es">embarahona@usal.es</a>	Teléfono	

Profesor Coordinador		Grupo / s	unico
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativa para los estudiantes del Master en Estudios Latinoamericanos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura es central para aquellos que decidan desarrollar sus investigaciones o ampliar sus conocimientos sobre los poderes judiciales y las instituciones de justicia que forman parte de los sistemas judiciales de los países democráticos. Se abordará el estudio de los poderes judiciales desde un punto de vista de la ciencia política.

Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

Resulta importante haber cursado alguna de las asignaturas troncales que se imparten en el Master.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura sitúa al sistema de justicia como un eje fundamental del estado de derecho, a través de cuyo funcionamiento se reconoce efectivamente los derechos y deberes que la noción de ciudadanía contiene. Al mismo tiempo, se presta atención privilegiada a la relación –opaca, ambigua y contradictoria–, existente entre justicia y poder.

El objetivo de este curso consiste en proporcionar a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas para el análisis y evaluación del papel del poder judicial dentro de un sistema político.

## 5.- Contenidos

- Tema 1. El estudio del poder judicial desde la ciencia política
- Tema 2. El poder judicial como “instrumento” para hacer política
- Tema 3. Modelos de justicia constitucional y modelos de selección de jueces
- Tema 4. La “judicialización de la política” vs la “politización de la justicia” en perspectiva comparada.
- Tema 5. Violaciones de derechos humanos en el pasado: justicia transicional y postransicional
- Tema 6. Violaciones de derechos humanos en el presente: populismo punitivo

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales.**

Capacidad de resolver problemas vinculados a la problemática actual de los sistemas judiciales.

Adquirir habilidades de lectura, análisis y valoración de los textos del curso.

Desarrollar la destreza de usar con regularidad y soltura la bibliografía y recursos en internet.

Capacidad para el examen y evaluación de las virtudes, límites y posibilidades de las distintas estrategias de diseño de la investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos.

**Específicas.**

Desarrollar habilidades de relación de conceptos, ejercicio de síntesis y análisis de estudios teóricos y empíricos sobre sistemas judiciales.

Capacidad para identificar semejanzas y diferencias entre los distintos poderes judiciales.

Conocer el modo en que diversos diseños institucionales afectan al modo en el que los poderes judiciales cumplen sus funciones y se comportan en un sistema democrático.

Capacidad para identificar semejanzas y diferencias entre los sistemas judiciales.

Capacidad para evaluar los retos contemporáneos que enfrentan los poderes judiciales y su impacto en la calidad de su democracia y la gobernabilidad del sistema político

**Transversales.**

Desarrollar capacidades de análisis crítico de conceptos teóricos aplicables en las diversas asignaturas y trabajos de investigación.

Aplicar los marcos teóricos a las realidades más concretas, ya sean nacionales o regionales, de una manera autónoma.

Analizar el funcionamiento de las instituciones y el modo en que estos se interrelacionan con los poderes judiciales dentro de un sistema político.

Adaptarse a la investigación aplicada en diversos contextos con la facilidad añadida derivada de las destrezas de búsqueda de información.

Desarrollo de las habilidades para llevar a cabo investigaciones comparadas.

## 7.- Metodologías docentes

### **Actividades introductorias:**

Presentación de la asignatura y del plan de evaluación del curso

### **Actividades teóricas:**

Las clases se dividen en:

- (a) Sesiones magistrales: clases teóricas donde se repasan los debates teóricos más importantes en relación a los países analizados
- (b) Prácticas en el aula: los alumnos deberán realizar una serie de ejercicios relacionados con el contenido de la asignatura.
- (c) Debates/cine forum: seminarios en los que se discutirá el contenido de las lecturas ofrecidas por el profesor.

Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos valdrán 60% de la nota

### **Atención personalizada (dirigida por el profesor)**

Tutorías

### **Actividades prácticas autónomas [sin el profesor]**

Preparación de trabajos

Trabajos [realización del alumno/a y/o grupos de alumnos]

### **Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)**

Entrega de trabajo (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase):  
40% de la nota.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	20
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías				16	16
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Helmke, G. Y Rios-Figueroa, J. (2010): *Tribunales Constitucionales en América Latina*. México: Poder Judicial de la Federación .

Angell, A., Sieder, R. and Schjolden, R. (2006): *La Judicialización de la Política en América Latina*. Universidad Externado de Colombia.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Aguilar, Paloma, Barahona de Brito, Alexandra and González Enríquez, Carmen (2001): *The Politics of Memory. Transitional Justice in Democratizing Societies*. Oxford University Press (traducido al español y al portugués).

Angell, A., Sieder, R. and Schjolden, R. (2006): *La Judicialización de la Política en América Latina*. Universidad Externado de Colombia.

Epp, Charles (1998): *The Rights Revolution: Lawyers, Activists and Supreme Courts in Comparative Perspective*, caps. 1-2.

Gargarella, Roberto, Pilar Domingo y Theunis Roux, (eds) (2007): *Courts and social transformation: an institutional voice for the poor?*, London, Ashgate.

Elena Martínez Barahona y Sebastián Linares Lejarraga. Democracy and "punitive populism": exploring the Supreme Courts role in El Salvador. *Democratization* (2011: Vol. 18, No. 3).

Martínez Barahona, Elena (2009): *Seeking the political role of the third government branch: a comparative approach to High Courts in Latin America*. Berlin: VDM Verlag.

Pásara, L. ed., (2004): *En busca de una justicia distinta*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México D.F.

Tate, N. and T. Vallinder (1995): *The Global Expansion of Judicial Power*. New York University Press.

Siri Gloppen, Roberto Gargarella y Elin Skaar (Eds). *Democratization and the Judiciary*: London, Frank Cass, 2003.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

La materia se da a través de diferentes sesiones. En algunas de éstas se recurre a proyectar películas como elemento de apoyo en el abordaje de la temática planteada. Las lecturas indicadas para preparar cada sesión son obligatorias y el desarrollo de la clase supone que los asistentes conocen en profundidad los textos asignados para la sesión.

La evaluación se da a través de una calificación de la participación en las sesiones de trabajo y de un trabajo final que cada alumno deberá presentar al final del cuatrimestre.

### Instrumentos de evaluación

Participación en clase, en los seminarios de lecturas y realización de ejercicios prácticos valdrán 60% de la nota

Entrega de trabajo (los criterios para la realización del trabajo se abordarán en clase): 40% de la nota.

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas y rehacer (en su caso).

## Reforma del Estado y descentralización política en A. L.

### Datos de la Asignatura

Código	304217	Plan	M130	ECTS	3.0
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Estudios Latinoamericanos				
Departamento	Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Rodrigo Rodrigues-Silveira</b>	Grupo / s	1
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	155		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
URL Web	<a href="http://acpa-usal.com/member/dr-rodrigo-rodrigues-silveira/">http://acpa-usal.com/member/dr-rodrigo-rodrigues-silveira/</a>		
E-mail	<a href="mailto:rodrodr@usal.es">rodrodr@usal.es</a>	Teléfono	923 294400 Ext. 1617

### Objetivos y competencias de la asignatura

Las reformas neoliberales de los años 1980 y 1990 en América Latina han sacado a la luz una agenda de investigación que se ha denominado, de forma apresurada y con fuertes tintes políticos, de “reforma del Estado”. Por este último término, se trataba, para algunos, de analizar, para otros, de defender políticamente, la implantación de una serie de cambios institucionales en los Estados de la región según paradigmas neoliberales de políticas públicas. Una de las más importantes sería la adopción de reformas que adaptasen la burocracia pública a los principios de gestión privada, algo que ha sido denominado como “La Nueva Gestión Pública”. El supuesto básico de dicha reforma era la contraposición entre burocracia pública, que, según esta perspectiva, sería ineficiente y cara, y burocracia privada, más eficiente y menos costosa.

A pesar de su origen marcado por un período en el tiempo y su fuerte carácter ideológico, el término “reforma del estado” nos invita a pensar de forma más profunda los procesos más amplios de cambio institucional vividos por los países de América Latina durante toda su historia independiente. Dichos cambios han sido profundos y marcaran la adopción, en algunos casos, de estrategias bastantes diferentes en términos de formato y naturaleza de las políticas públicas y relación entre Estado y sociedad.

Por esas razones, este curso pretende hacer un breve recorrido por los principales momentos de cambio institucional vivido por los estados latinoamericanos a partir de su independencia y contextualizar el debate sobre la reforma del estado dentro de una perspectiva más amplia. Esta manera de percibir los procesos de transformación política del estado permite entender no sólo los logros y fracasos de cada etapa, pero también movimientos más duraderos en el tiempo y su efecto sobre cómo funciona el estado hoy, así como hacia qué desarrollos futuros apunta.

En ese sentido, este curso posee un carácter a la vez histórico e interdisciplinario, pues tomará en cuenta los procesos de formación del estado en sus distintas fases, así como las perspectivas de la ciencia política como de la economía para explicar los principales cambios institucionales vividos en la región.

## Temario de contenidos

Para lograr introducir un período tan amplio y diverso, el curso se dividirá en los cinco temas presentados a continuación:

### **Tema 1.** Introducción – La reforma del Estado desde una perspectiva histórica

Este tema introduce el curso y discute los límites de los análisis tradicionales sobre la reforma del Estado en América Latina. Además, se presenta una perspectiva alternativa que trata de pensar el proceso de formación de los Estados no como un momento fundacional en el pasado, sino un proceso constante que se define tanto por marcadas continuidades con el pasado como por inflexiones institucionales o políticas de monto.

### **Tema 2.** Perspectivas sobre la formación del Estado y el Estado liberal

Este tema tratará de las contribuciones historiográficas sobre la formación de los Estados en América Latina. En particular, se enfatizará el modo con que el desarrollo de ciertos aspectos de la estatalidad ha sido clave para explicar desarrollos futuros y los límites vividos hasta hoy observados en el funcionamiento de las instituciones públicas. Por otro lado, también se enfatizarán las características definidoras del Estado liberal que marca la primera fase de los Estados independientes en la región hasta, en la mayoría de los casos, 1930, que representa un viraje importante en la organización de la política y de la economía en muchos países de la región.

### **Tema 3.** El Estado corporativo y la Industrialización por Sustitución de Importaciones

La crisis de 1929 y las dos grandes guerras mundiales han provocado enormes fluctuaciones políticas y económicas en los países de América Latina. Sus consecuencias más directas en lo económico ha sido la adopción por algunos países de la región de políticas de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI). En

lo político ha sido la construcción de instituciones de carácter corporativo y el desarrollo de políticas que sostuvieran un proceso de desarrollo económico por medio de la industrialización. En ese sentido, sería un estado desarrollista y modernizador (según los términos de la teoría de la modernización), que se adecuaría a las necesidades de “recuperación” frente a los avances observados en las economías de industrialización avanzada del norte.

#### **Tema 4. El Estado burocrático-autoritario**

Guillermo O’Donnell ha sido el responsable por acuñar el término “Estado burocrático-autoritario”. Según su análisis, se trata de un período en el que las élites políticas de algunos países de la región percibían que el proceso de desarrollo económico no se podría garantizar dentro de un marco democrático. Entre las reformas que proponían se encontraba el desarrollo de capacidades administrativas del Estado a partir de grandes infraestructuras de transporte y comunicación, así como el desarrollo de una burocracia aislada de intervenciones político-partidarias. La tecnocracia y las islas de excelencia burocrática sin control o vigilancia civil serían respuestas típicas de algunos regímenes autoritarios de la región para garantizar mayor eficiencia en la consecución de los objetivos de desarrollo de los gobiernos (militares en su mayoría).

#### **Tema 5. Las reformas neoliberales y el consenso de las *commodities***

La crisis de la deuda mexicana en 1982 ha representado no solo el fin de un período largo de crecimiento en toda la región, sino la adopción de un número bastante significativo de reformas en el Estado. Dichas reformas han tenido como objetivo reducir (cuando no eliminar) la intervención directa del Estado en la economía, garantizar el equilibrio fiscal y promocionar la descentralización y la redemocratización de aquellos países en los que todavía se vivían dictaduras. Sus logros reales sobre el funcionamiento del Estado han sido duramente cuestionados y llevaron a un viraje hacia otros paradigmas de gobierno durante la década de 2000. Este período, denominado como el “consenso de las *commodities*”, ha representado la combinación de política social de carácter asistencial con una política económica basada en la obtención de recursos fiscales por medio de la exportación de recursos primarios. Aunque ha dado resultados significativos, tanto sociales como económicos, la actual crisis internacional, iniciada en 2008, y la caída en los precios internacionales de las *commodities* proyectan sombras sobre este proyecto y levantan cuestiones sobre cuál ha sido el saldo institucional y la sostenibilidad de las conquistas obtenidas en el período 2002-2012.

### **Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	21		20	41
Prácticas			30	30
Seminarios				
Exposiciones y debates				

Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

## Recursos

### Libros y artículos de consulta para el alumno

#### 1. Introducción: La reforma del Estado desde una perspectiva histórica

Lecturas obligatorias

**O'Donnell, Guillermo. 1993. "On the State, Democratization and Some Conceptual Problems (A Latin American View with Glances at Some Post-Communist Countries)." Kellogg Institute for International Studies Working Paper 192.**

**Osizlak, Oscar. 1978. "Formación Histórica Del Estado En América Latina: Elementos Teórico-Methodológicos Para Su Estudio." Estudios CEDES 1 (3): 1-22.**

Lecturas complementarias

Soifer, Hillel. 2013. "State Power and the Economic Origins of Democracy." *Studies in Comparative International Development* 48 (1): 1-22.

Bulmer-Thomas, Victor. 2000. "El desarrollo económico de América Latina: una visión general" In *La Historia Económica de América Latina Desde La Independencia*, edited by Victor Bulmer-Thomas. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 1-18.

Weber, Max. 2002. Los tres tipos puros de dominación legítima. In Max Weber, *Economía y Sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

#### 2. Perspectivas sobre la formación del Estado y el Estado liberal

Lecturas obligatorias

**Safford, Frank. 2013. "The Construction of National States in Latin America, 1820-1890." In *State and Nation Making in Latin America and Spain: Republics of the Possible*, edited by Miguel A. Centeno and Agustín E. Ferraro. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 25-54.**

**Soifer, Hillel David. 2015. "Introduction: The Origins of State Capacity in Latin America" y "The Emergence of State-Building Projects". *State Building in Latin America*. New York, NY: Cambridge University Press. Pp.1-45.**

**Whitehead, Laurence. 1994. "State Organization in Latin America Since 1930." In *Cambridge History of Latin America Vol. 6*, edited by Leslie Bethell, 3-95. Cambridge: Cambridge University Press.**

## Lecturas complementarias

Acuña Ortega, Victor Hugo, and Pablo Rodríguez Solano. 2013. "Hacia la formación de los estados centroamericanos, siglos XIX y XX: una propuesta de investigación". *Formación de Los Estados Centroamericanos*. San José: Estado de la Nación. Pp. 11-40.

Bulmer-Thomas, Victor. 2000. "El sector externo y la economía mundial, entre 1850 y 1914." In *La Historia Económica de América Latina Desde La Independencia*, edited by Victor Bulmer-Thomas. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 46-81.

Kurtz, Marcus J. 2013. "The Social Foundations of State Building in Contemporary Era". *Latin American State Building in Comparative Perspective. Social Foundations of Institutional Order*. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 18-65.

Thorp, Rosemary. 1998. "El crecimiento y la calidad de vida durante el siglo" y "Principios del siglo XX: capital, exportación e instituciones". In *Progreso, Pobreza Y Exclusión: Una Historia Económica de América Latina En El Siglo XX*. Washington, D.C.: IADB. pp. 13-102.

Veliz, Claudio. 1980. "The Central State and the Liberalization of Trade". *The Centralist Tradition of Latin America*. Princeton: Princeton University Press. Pp. 279

### 3. El Estado Corporativo y la Industrialización por Sustitución de Importaciones

## Lecturas obligatorias

Wiarda, Howard J. 1997. "Historical Determinants of the Latin American State:" In *The Changing Role of the State in Latin America*, edited by Menno Vellinga, 27–50. Boulder, CO: Westview Press.

Thorp, Rosemary. 1998. "Industrialización y expansión del papel del Estado: 1945-1973" y "Crecimiento y primeros desequilibrios". In *Progreso, Pobreza Y Exclusión: Una Historia Económica de América Latina En El Siglo XX*. Washington, D.C.: IADB. pp. 135-214.

## Lecturas complementarias

Schmitter, Philippe C. 1974. "Still the Century of Corporatism?" *The Review of Politics* 36 (1): 85–131.

Schmitter, Philippe C. 1971. *Interest Conflict and Political Change in Brazil*. Stanford: Stanford University Press.

### 4. El Estado Burocrático-Autoritario y las transiciones a la democracia

## Lecturas obligatorias

O'Donnell, Guillermo. 1973. *Modernization and Bureaucratic-Authoritarianism*. Berkeley: Institute of International Studies - University of California.

Linz, Juan, and Alfred Stepan. 1996. "Modern Nondemocratic Regimes" y "The Implication of Prior Regime Type for Transition Paths and Consolidation Tasks". *Problems of Democratic Transition and Consolidation: Southern Europe, South America, and Post-Communist Europe*. Baltimore: Johns Hopkins University Press. Pp. 38-65.

## Lecturas complementarias

Collier, David. 1985. "Visión General Del Modelo Burocrático Autoritario." In *El Nuevo Autoritarismo En América Latina*, edited by David Collier, 25–38. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Linz, Juan, and Alfred Stepan. 1978. *The Breakdown of Democratic Regimes*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Stepan, Alfred. 1978. *The State and Society, Peru in Comparative Perspective*. Princeton: Princeton University Press.

Thorp, Rosemary. 1998. "Crecimiento Mediante Deuda, Desastre Y Reorientación Después de 1973." In *Progreso, Pobreza Y Exclusión: Una Historia Económica de América Latina En El Siglo XX*, 215–56. Washington, D.C.: IADB.

**5. Las reformas neoliberales y el consenso de las commodities**

## Lecturas obligatorias

**Lora, Eduardo. 2007. "La Reforma Del Estado En América Latina: Una Revolución Silenciosa." In *El Estado de Las Reformas Del Estado En América Latina*, edited by Eduardo Lora. Washington, D.C.: IADB. pp. 1–64**

**Svampa, Maristella. 2013. "«Consenso de Los Commodities» Y Lenguajes de Valoración En América Latina." *Nueva Sociedad* 244 (1): 29–46.**

## Lecturas complementarias

Smith, Peter. 1997. "The Rise and Fall of the Developmental State in Latin America." In *The Changing Role of the State in Latin America*, edited by Menno Vellinga, 51–73. Boulder, CO: Westview Press.

Thorp, Rosemary. 1998. "Desempeño Y Políticas Bajo El Nuevo Paradigma." In *Progreso, Pobreza Y Exclusión: Una Historia Económica de América Latina En El Siglo XX*, 257–94. Washington, D.C.: IADB.

Bulmer-Thomas, Victor. 2000. "La Deuda, El Ajuste Y La Recuperación." In *La Historia Económica de América Latina Desde La Independencia*, edited by Victor Bulmer-Thomas, 424–72. México: Fondo de Cultura Económica.

Bértola, Luis, and José Antonio Ocampo. 2011. "La Reorientación Hacia El Mercado." In *Desarrollo, Vaivenes Y Desigualdades. Una Historia Económica de América Latina Desde La Independencia*, 213–70. Madrid: SEGIB.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Las referencias incluidas en este programa estarán disponibles en la plataforma Studium.

**Sistemas de evaluación**

## Consideraciones Generales

La evaluación pretende averiguar los avances de los estudiantes durante todo el curso.

<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Capacidad de lectura y comprensión de conceptos y paradigmas fundamentales de la formación de los estados en América Latina.</p> <p>Capacidad de expresión escrita, por medio de reseñas o ensayos bibliográficos.</p> <p>Capacidad de pensamiento crítico y de aplicación del conocimiento adquirido en el análisis de situaciones o casos prácticos.</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>La evaluación consistirá en dos ensayos bibliográficos que discutan el contenido de los cinco temas. El primer ensayo cubrirá los textos de lectura obligatoria (en negrita) relativos a los temas 1 a 3 y el segundo los temas 4 y 5. Cada ensayo crítico será puntuado de 0 a 10, valiendo la suma un máximo de cinco puntos (5/10). En términos de formato, deberán tener entre 2000 y 4000 palabras y deberán ser entregadas por Studium en las fechas asignadas en la misma plataforma al inicio del curso.</p> <p><b>Plagio</b></p> <p>Trabajos con más de 15% de similitud con otras fuentes serán considerados plagio y recibirán nota 0 en la convocatoria. Trabajos con más de 65% de similitud serán considerados plagio grave y, además de 0 en la convocatoria, el profesor elevará una denuncia frente a la coordinación del máster para que se abra un expediente disciplinario.</p>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<p>La segunda convocatoria no considerará puntos obtenidos en la primera convocatoria e incluirá todo el contenido del curso. Consistirá en un examen sobre uno o más temas del curso con peso de 100% de la nota.</p>

## TEATRO EN LA LITERATURA LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA

### Datos de la Asignatura

Código	304219	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Literatura Española				
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dr. José Manuel González Álvarez	Grupo / s	Único
Departamento	Literatura Española e Hispanoamericana		
Área	Literatura Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Por determinar		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	Academia.edu: <a href="https://usal.academia.edu/JoséManuelGonzálezÁlvarez">https://usal.academia.edu/JoséManuelGonzálezÁlvarez</a>		
E-mail	<a href="mailto:gonzalvajm@usal.es">gonzalvajm@usal.es</a>	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

La asignatura pretende la adquisición por parte del alumno de destrezas varias:

- Analizar las singularidades que conforman todo texto dramático.
- Situar una pieza teatral contemporánea en su época atendiendo a criterios estructurales, lingüísticos y estilísticos.
- Distinguir las manifestaciones más notables del teatro latinoamericano valorando su especificidad temática, estética y retórica.
- Capacidad para ponerlo en relación directamente con el decurso del teatro occidental

contemporáneo.

- Aplicar diversos parámetros de revisión crítica
- Articular un trabajo de investigación manejando con soltura la bibliografía existente y los métodos de análisis adecuados.
- Interpretación de fenómenos teatrales imbricados en la realidad histórico-cultural de los países hispanófonos.
- Enunciar problemas y conceptos clave en relación al desarrollo de la dramaturgia latinoamericana en el periodo señalado.

Competencias generales: CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6

Competencias específicas: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8

Competencias transversales: CT1, CT2, CT3, CT4

### Temario de contenidos

1. La renovación teatral en la vanguardia latinoamericana.
  - 1.1. La generación argentina del 27: dramaturgia y juegos metateatrales.
  - 1.2. Significación y relevancia del teatro en México.
  
2. El "Nuevo Teatro Hispanoamericano". Características y manifestaciones principales.
  - 2.1. El teatro cubano. Virgilio Piñera y los fundamentos del teatro del absurdo.
  - 2.2. El teatro experimental chileno: entre el grotesco y la denuncia social.
  - 2.3. El teatro argentino contemporáneo: la herencia de Bertolt Brecht. Experimentalismo, humor negro y neogrotesco criollo.
  - 2.4. El teatro colombiano y la cuestión de la autoría colectiva. *El Teatro Experimental de Cali*.
  
- 3.1. El teatro latinoamericano en la encrucijada de la postmodernidad. El caso puertorriqueño.
  - 3.2. Teatro autoficcional en el siglo XXI: monólogos y figuración autorial en la *escritura performática* del franco-uruguayo Sergio Blanco.

#### *Plan de trabajo.*

En la asignatura se va a conciliar la exposición teórica por parte del profesor, con la parte práctica, en la que se irán comentando textos representativos de cada tema. Las lecturas obligatorias se colgarán en STUDIUM (siempre que sea posible). También se irán incorporando materiales adicionales como entrevistas, documentales, videos de representaciones teatrales o enlaces a páginas web (todos ellos alusivos a nuestro temario), que servirán de apoyo y ampliación de los contenidos básicos.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11			
Prácticas	- En aula	10			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			4	5	
Preparación de trabajos			15	10	
Otras actividades (lecturas del curso)				17	
Exámenes		3			
TOTAL		<b>24</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>75</b>
<b>Recursos</b>					

#### Libros de consulta para el alumno

-Habrá una lista de lecturas obligatorias del curso que se colgarán en STUDIUM, siempre que sea posible. Se entregarán el primer día de clase, con el programa de la asignatura.

BARRERA, Trinidad (coord.): *Historia de la literatura hispanoamericana, Tomo III, Siglo XX*. Madrid: Cátedra, 2008.

BELLINI, Giuseppe. *Nueva historia de la literatura hispanoamericana*. Madrid: Castalia, 1997.

ESTEBAN, Ángel: *Literatura hispanoamericana: introducción y antología de textos*. Granada, Comares, 2003.

FERNÁNDEZ, Teodosio, Selena Millares y Eduardo Becerra. *Historia de la literatura hispanoamericana*. Madrid: Universitas, 1995.

GOIC, Cedmil: *Historia y crítica de la literatura hispanoamericana, III. Época Contemporánea*, Barcelona: Crítica, 1988.

ÍÑIGO MADRIGAL, Luis (coord.): *Historia de la literatura hispanoamericana*. Madrid: Cátedra, 1993.

OVIEDO, José Miguel: *Historia de la literatura hispanoamericana, III y IV*. Madrid: Alianza, 1995.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ADLER, Heidrun, George WOODYARD (eds). *Resistencia y poder. Teatro en Chile*. Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 2000.

ARTAUD, Antonin. *El teatro y su doble* (1938). Barcelona: Edhasa, 1998.

CASTRO-GÓMEZ, Santiago y Eduardo Mendieta (eds.): *Teorías sin disciplina (latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate)*, México: Miguel

Ángel Porrúa, 2007 (online).

DAUSTER, Frank. *Historia del teatro hispanoamericano. Siglos XIX y XX*. México: Ediciones de Andrea, 1966.

------. *Nueve dramaturgos hispanoamericanos del siglo XX*. Ottawa: Girol Books, 1998.

DUBATTI, Jorge. *Filosofía del teatro*. Buenos Aires: Atuel, 2007.

------. "El teatro del absurdo en Latinoamérica", en *Espacio de crítica e investigación teatral* (1990), 8.

EIDELBERG, Nora. *Teatro experimental hispanoamericano, 1960-1980. La realidad social como manipulación*. Minnesota: Institute for the Study of Ideology and Literature, 1985.

ESSLIN, Martin. *The theatre of the absurd*. Nueva York: Vintage Books/ Random House, 1961.

FRANCO, Jean: *Decadencia y caída de la ciudad letrada*. Barcelona: Debate, 2003.

FUENTE, Ricardo de la y Julia Amezúa (coords). *Diccionario del teatro iberoamericano*. Salamanca: Colegio de España, 2002.

GÁLVEZ ACERO, Marina. *El teatro hispanoamericano*. Madrid: Taurus, 1988.

GARCÍA-BARRIENTOS, José Luis. *Cómo se analiza una obra de teatro. Ensayo de método*. Madrid: Síntesis, 2017.

------. *Drama y narración: Teatro clásico y actual en español*. Madrid: Ediciones Complutense, 2017.

GARCÍA-CANCLINI, Néstor: *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*, Buenos Aires: Paidós, 2001.

GIELLA, Miguel Ángel. *De dramaturgos: teatro latinoamericano actual*. Buenos Aires: Corregidor, 1994.

GIORDANO, Enrique. *La teatralización de la obra dramática. De Florencio Sánchez a Roberto Arlt*. México: Premiá, 1982.

HURTADO, María de la Luz. *Teatro chileno y modernidad: identidad y crisis social*. Irvine: Gestos, 1997.

JARAMILLO, María Mercedes y Mario Yepes. *Antología crítica del teatro breve hispanoamericano (1948-1993)*. Medellín: Universidad de Antioquia, 1997.

LAGOS DE KASSAI, María Soledad. *Teatro chileno a fines de la década de los 80*. Frankfurt: Peter Lang, 1994.

LAÍN CORONA, Guillermo y Rocío Santiago (eds). *Teatro, (auto)biografía y autoficción (2000-2018)*. Madrid: Visor, 2019.

MOLANES, Mónica e Isabel Reck (eds). *Teatro hispánico en los inicios del siglo XXI. Hibrideces, transgresiones, compromiso y disenso*. Madrid: Visor, 2019.

NEGLIA, Erminio. *Repertorio selecto del teatro hispanoamericano contemporáneo*. Tampa: Universidad de Arizona, 1981.

------. *El hecho teatral en Hispanoamérica*. Roma: Bulzoni, 1985.

PELLETTIERI, Osvaldo. *Pirandello y el teatro argentino (1920-1990)*. Buenos Aires: Galerna, 1995.

------. *Tradición, modernidad y posmodernidad: teatro iberoamericano y argentino*. Buenos Aires: Galerna, 1999.

------. *Indagaciones sobre el fin de siglo (teatro iberoamericano y argentino)*. Buenos Aires: Galerna, 2000.

------. *Teatro argentino breve (1962-1983)*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2003.

PERALES, Rosalina. *Teatro hispanoamericano contemporáneo (1967-1987)*. México: Gaceta, 1989-1993, 2 vols.

PIANCA, Marina. *Testimonios de teatro latinoamericano*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, 1991.

RIZK, Beatriz J. *El nuevo teatro latinoamericano: una lectura histórica*. Minneapolis: Prisma Institute, 1987.

------. *Posmodernismo y teatro en América Latina: teoría y prácticas en el umbral del siglo XXI*. Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 2001.

ROSTER, Peter y Mario Rojas (eds.) *De la colonia a la postmodernidad: teoría teatral y crítica sobre teatro latinoamericano*. Buenos Aires: Galerna, 1992.

SOLÓRZANO, Carlos. *El teatro hispanoamericano contemporáneo*. México: Fondo de Cultura Económica, 1970.

TORO, Alfonso de y Fernando de Toro. *Hacia una nueva crítica y un nuevo teatro latinoamericano*. Frankfurt am Main: Verlag Klaus Dieter Vervuert, 1993.

TORO, Alfonso de y Portl, Klaus. *Variaciones sobre el teatro hispanoamericano (Tendencias y perspectivas)*. Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 1996.

TORO, Fernando de y Peter Roster. *Bibliografía del teatro hispanoamericano contemporáneo (1900-1980)*. Frankfurt am Main: Verlag Klaus Dieter Vervuert, 1985.

------. *Brecht en el teatro hispanoamericano contemporáneo*. Buenos Aires: Galerna, 1987.

------. *Semiótica y teatro latinoamericano*. Buenos Aires: Galerna, 1991.

------. *Teatro argentino de los 60: polémica, continuidad y ruptura*. Buenos Aires: Corregidor, 1989.

------. *Acercamientos al teatro actual (1970-1995). Historia, teoría y práctica*. Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 1999.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

-Los alumnos realizarán una prueba escrita oficial obligatoria, fijada para el final del cuatrimestre.

-Asimismo, los estudiantes podrán optar por modificar los porcentajes de su calificación entregando una reflexión crítica de, al menos, 8 páginas (y un máximo de 12) sobre un tema acordado previamente con el profesor. El texto se presentará en fuente TIMES NEW ROMAN 12, espacio 1,5, notas a pie en espacio simple y TIMES NEW ROMAN 10. Será necesario insertar en la reflexión, al menos, 6 fuentes bibliográficas relevantes y pertinentes.

### Criterios de evaluación

-La prueba escrita consistirá en preguntas teóricas y comentario(s) de alguno(s) de los textos del programa, cuyo autor no se revelará. Se valorará la asimilación de los conceptos y conexión cabal de ideas para la primera pregunta; en la segunda, el análisis riguroso del texto propuesto para su abordaje por temas, estrategias retóricas, cuestiones estructurales y de filiación estética.

-Se tendrá igualmente en cuenta el grado de capacidad argumentativa y madurez expositiva demostrado por los estudiantes.

-Se penalizará la existencia de errores ortográficos, de acentuación y puntuación, que irán reduciendo la nota del examen y/o trabajo.

**Instrumentos de evaluación**

Solo se evaluará a quien haya asistido (al menos) al 80% de las sesiones, salvo causa mayor que habrá de justificarse documentalmente.

1. Una prueba escrita de tres horas de duración: 60-90%
2. Una tarea (optativa) que supondrá el 30% de la calificación. En el caso de los alumnos que no deseen realizar la tarea, el examen supondrá el 90% de la calificación.
3. Participación activa en clase (prácticas, comentarios de texto, debate...): 10%

**El plagio se penalizará con severidad**, de modo que, si un estudiante no estuviera en condiciones de poder realizar para la materia un trabajo original, de cierta consistencia analítica y teórica, debería orientarse decididamente a la realización del examen.

**Recomendaciones para la recuperación.**

- Potenciar la destreza en la realización de comentarios de textos
- Leer con perspicacia crítica y asimilar los materiales adicionales colgados al efecto en STUDIUM
- Tomar apuntes durante el desarrollo de las clases
- Preguntar en clase cuando un concepto no haya sido entendido
- Articular una buena red argumentativa basada en la conexión de conceptos.

## ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL DE AMÉRICA LATINA

### 1.- Datos de la Asignatura:

( fecha última actualización: 25/04/2021)

Código	304222	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología – Facultad de Ciencias Sociales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### 2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carlos Montes Pérez.	Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales / Instituto U. de Iberoamérica		
Despacho	Nº 8 Hospedería Fonseca, 2º piso.		
Horario de tutorías	Lunes de 16-17hs. Telemáticas previa cita.		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	cmontes@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3516

### 3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es optativo.
Perfil profesional.
Esta asignatura está vinculada al perfil profesional propio de las Ciencias Sociales y Humanidades: Intervención social (mediación cultural España-Iberoamérica), Investigación socio-anropológica aplicada (región iberoamericana), Políticas públicas y educación (proyectos interculturales).

#### 4.- Recomendaciones previas

Se pide a los alumnos el manejo de la plataforma informática *Studium*.  
Es recomendable que los alumnos puedan leer en idioma inglés y/ o portugués.

#### 5.- Objetivos de la asignatura

La asignatura se orienta a la consecución de varios objetivos generales, así como también de algunos objetivos específicos y concretos, a saber:

En primer lugar la asignatura pretende proporcionar las principales perspectivas y orientaciones históricas, teóricas y metodológicas de la Antropología socio-cultural en general, y aplicada a la región Latinoamericana, y ofrecer un análisis de temas relativos a la Antropología Cultural en relación con otras disciplinas humanísticas, especialmente, la Educación, la Comunicación, el Derecho etc., y la Antropología Simbólica en Iberoamérica.

En segundo lugar la materia pretende ofrecer una visión histórica del movimiento social, ideológico y político del indigenismo, así como presentar una visión del movimiento en su situación actual y describir la importancia de la etnicidad en la nueva realidad política latinoamericana.

En tercer lugar la asignatura está enfocada a mostrar la compleja y variada realidad socio-cultural latinoamericana pasada y presente, incidiendo en la génesis histórica de las distintas culturas (criollas, mestizas e indias) así como en el actual equilibrio étnico y social, todo ello a fin de que el alumno se capacite para realizar análisis, propuestas, proyectos e intervenciones en el área socio-cultural en su futuro trabajo dentro de organismos públicos (gubernamentales, consultivos, educativos, etc.) o privados (empresas, medios de comunicación, ONG's), como gestores, asesores, docentes, investigadores o directores de los mismos.

Por todo ello haremos una exposición de algunos grupos étnicos significativos en la región destacando sus particularidades culturales para presentar en la parte final del curso algunas de las tensiones que soportan estos grupos sociales desde el punto de vista de su relación con el territorio y la naturaleza, la incursión de los mismos en los sistemas económicos globales, la presencia cada vez más frecuente de sincretismos religiosos así como nuevas creencias, y por último los procesos de cambio sufridos por estos colectivos y su presencia en la vida en las grandes urbes latinoamericanas.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Entender la diversidad y complejidad sociocultural de los pueblos latinoamericanos.
- Conocer de manera monográfica diversos contextos sociales como forma de profundizar en el estudio de las particularidades, identidades e interrelaciones culturales.
- Analizar las particularidades socioculturales de pueblos amerindios adaptados a distintos ecosistemas: tierras altas de montaña, tierras bajas tropicales y selva de montaña, zonas frías de litoral marítimo.
- Analizar y reflexionar diversas cuestiones relacionadas con la problemática ecológica, social, política, ideológica e identitaria que afectan a los pueblos latinoamericanos.
- Familiarizarse con la búsqueda bibliográfica y el trabajo en equipo; así como a redactar un trabajo, exponerlo y discutirlo públicamente.

#### 6.- Contenidos

CONTENIDOS:

Bloques temáticos:

**Bloque primero: Antropología, etnicidad y relaciones sociales.**

Sesión 1: Concepto, método y construcción teórica de la antropología como ciencia social.

Sesión 2: América prehistórica, precolombina y grandes civilizaciones.

Sesión 3: Evolución etnohistórica y cultural de los pueblos originarios.

Sesión 4: Cronistas de indias y su valor antropológico.

**Bloque segundo: Indigenismo en América Latina.**

Sesión 5: Origen del indigenismo latinoamericano.

Sesión 6: Organizaciones indígenas: actores emergentes en América Latina.

Sesión 7: Los indígenas y el estado nacional en América Latina.

**Bloque tercero: Diversidad etnológica de los pueblos amerindios.**

Sesión 8: Conocimiento etnográfico: Barí, Yukpa, Yanomamis. Antropología amazónica.

Sesión 9: Conocimiento etnográfico: Chechuas, Aymaras, Mapuches. Antropología andina.

Sesión 10: Territorio, naturaleza, cultura y sociedad: temas heterogéneos.

-Ecologías latinoamericanas indígenas: sostenibilidad y expolio.

-Economías latinoamericanas y cultura indígena: mercado y autosuficiencia.

-Religiones e indigenismo: ortodoxia y sincretismo.

-Urbanismo e indigenismo: pobreza y violencia social.

**7.- Competencias a adquirir**

**Básicas/Generales.**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Seleccionar y aplicar, en función de los diversos marcos teóricos y de investigación, las técnicas metodológicas al estudio interdisciplinar de la realidad latinoamericana.

CG2 - Trabajo en grupo, en un ambiente de respeto y de colaboración, con personas de origen, perfiles

académicos, culturas y dinámicas metodológicas heterogénea

CB2, CB3, CB5, CB7

**Específicas.**

CE1 - Contextualizar obras fundamentales sobre la realidad latinoamericana.

CE2 - Aplicar los marcos teóricos al estudio de las realidades concretas nacionales o regionales de Latinoamérica.

CE3 - Comprender los sistemas económicos, políticos y socio culturales de América Latina y manejar diversas herramientas analíticas aplicadas al conocimiento de la región.

CE4 - Identificar los procesos económicos, políticos y socio culturales que se han

desarrollado en las sociedades latinoamericanas contemporáneas y los retos que éstas afrontan.

CE5 - Aplicar en el análisis de la realidad latinoamericana el razonamiento lógico y deductivo utilizando teoría y evidencia empírica e inferir conclusiones de las dinámicas políticas, económicas y sociales en el entorno latinoamericano.

CE6 - Diseñar y articular las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos e hipótesis de investigación, comprender y establecer los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las características propias del campo de los estudios latinoamericanos.

CE7 - Comparar y valorar las diferentes estrategias de diseño de investigación y de las técnicas de análisis y obtención de datos en función de los objetivos de investigación planteados en el área de los estudios latinoamericanos.

## 8.- Metodologías docentes

Las sesiones se basarán en la exposición de temas por parte del profesor (clases magistrales) en el bloque número 1 y 2. En este bloque también realizaremos sesiones de análisis audiovisual que completarán las sesiones teóricas desarrolladas previamente. Además en este bloque número dos realizaremos lecturas que documenten de forma concreta el conocimiento etnográfico.

En el bloque 3 se impartirán sesiones magistrales, pero el alumnado deberá realizar un trabajo breve de investigación que deberá presentar en la sesión 10 del curso. Los estudiantes serán asesorados en las tutorías orientadas a tal efecto.

Los alumnos tendrán a su disposición a través de la plataforma Moodle (Studium) lecturas sobre los contenidos propuestos en el curso.

Adicionalmente, otros antropólogos invitados podrán impartir alguna conferencia. También se recomendará asistir al Congreso Anual Internacional de Antropología de Iberoamérica (CIAI) o alguna actividad similar que se proponga a lo largo de la parte presencial del máster.

## 9.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	20
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías			10	10
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			16	16
Otras actividades (detallar):				
Exámenes				
TOTAL	24	5	46	75

## 10.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

AA.VV. Memorias. Colección 49 ICA No. 1, Secretaría General 49. ICA.- PUCE., Quito, 1997. Antropologías Latinoamericanas. Alteridades, año 3, núm. 6. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. México, 1993.

Arizpe L., Serrano C. (compiladores): Balance de la Antropología en América Latina y el Caribe, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM, México, 1993.

Assadourian C. S. et al.: Modos de producción en América Latina. Cuadernos de Pasado y Presente, 40. Siglo XXI Editores. Bogotá, 1976.

Cardoso F.H. Faletto: Dependencia y desarrollo en América Latina. Siglo XXI Editores. México, 1971.

Cerqueira Leite Zarur, George de (Coordenação): A Antropologia na América Latina.

Instituto Panamericano de Geografía e Historia. México, 1990.  
Cueva, Agustín: El desarrollo del Capitalismo en América Latina. Siglo XXI Editores. México, 1979.  
Díaz Polanco, Héctor: Etnia, Nación y Política. Juan Pablos Editor. México, 1990.  
ESPINA BARRIO, A.B., *Manual de Antropología cultural*, Amarú Eds., 2ª Edición (Salamanca, 1997).  
ESPINA BARRIO, A.B. (Dir.), *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. Aspectos generales y Religiosidades populares y otras temáticas*, Dirección General de Educación Universitaria e Investigación de la Junta de Castilla y León, IIACyL, Eds. U. de Salamanca, 10 volúmenes (Salamanca, 1998-2008).

García Canclini, Néstor: Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Grijalbo. México, 1990.  
García Canclini, Néstor: La globalización imaginada. Paidós. México, 2000.  
Marzal, Manuel María: Historia de la Antropología (3 vols.) Ediciones AbyaYala. Quito, 1998.  
Ribeiro, Darcy: Configuraciones Histórico- Culturales Americanas. Arca / Calicanto. Buenos Aires, 1976. Ribeiro, Darcy: Las Américas y la civilización. Editorial Extemporáneos. México, 1977.

#### **OTROS MATERIALES PRINCIPALES:**

ABELLÁN, José Luis (2009). La idea de América. Origen y evolución. (Capítulos II, III, IV, V, X, XI, XII, Epílogo). Madrid: Iberoamericana/Vervuert. Pp.17-86, 249-291.  
ACUÑA, Ángel (1998). Yu'pas. En la frontera de la tradición y el cambio. Quito: Abya-Yala. Pp. 41-56, 60-66.  
ACUÑA, Ángel (2003). "Correr para vivir: el dilema rarámuri". Desacatos. Revista de Antropología Social, 12: 130- 146. ACUÑA, Ángel (2009). "Cuerpo y representación en los rituales chamánicos yanomami". Boletín Antropológico, 1 (75). Pp. 7-30.  
ACUÑA, Ángel (2012). "Tapati Rapa Nui: la reconstrucción de un espacio mítico en contexto turístico". En Raúl Asensio y Beatriz Pérez (coord.), ¿El turismo es cosa de pobres? Patrimonio cultural, pueblos indígenas y otras nuevas formas de turismo en América Latina. Lima: Pasos. (pp. 265-284).  
ACUÑA, Ángel (2013). "Memoria del pueblo kawésqar a través de una historia de vida". Magallania, 41 (1). Pp. 1-30.  
ALBA, Francisco y MORELOS, José J. (2000). "Cap. 1. Población y grandes tendencias demográficas". En VV.AA. Historia General de América Latina, Vol. VIII: América Latina desde 1930. Madrid: UNESCO/Trotta.  
ALCINA FRANCH, José (2009a). "Clasicismo maya". En Las culturas precolombinas de América. Madrid: Alianza Editorial. Pp. 49-58.  
ALCINA FRANCH, José (2009b). "Imperio azteca". En Las culturas precolombinas de América. Madrid: Alianza Editorial. Pp. 70-112.  
ALCINA FRANCH, José (2009c). "Imperio inca". En Las culturas precolombinas de América. Madrid: Alianza Editorial. Pp. 167-208.  
BECERRA, María José (2008). Estrategias de visibilización de la diáspora africana en América Latina y el Caribe durante el nuevo milenio. Ciencia política, 5: 73-88.  
BENGOA, José (1997). "Los indígenas y el Estado nacional en América Latina". En GUTIÉRREZ ESTÉVEZ, Manuel (coord.), Identidades étnicas. Madrid: Casa de América. Pp. 67-94.  
BRYAN, Alan L. (2000). "Cap. 2. El poblamiento originario". En VV.AA. Historia General de América Latina, Vol. I: Las sociedades originarias. Madrid: UNESCO/Trotta. Pp. 41-67.  
FERNÁNDEZ, Francisca (2016). Indianización y Municipalización de lo Aymara en Bolivia: El Caso de Jesús de Machaca. Chungara. Revista de Antropología Chilena, 48 (3): 453-463. FERNÁNDEZ DE ROTA, Antón (2016). Constitución y aporías del indigenismo global: Cultura, raza y soberanía. Reflexiones a partir del caso Mapuche. AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana, 11 (2): 177-198.  
FLORES, Juan Antonio (2014). "Iconografías emergentes y muertes patrimonializadas en América

Latina:”. AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana, 9 (2): 115 – 140

GONDECKI, Philip (2011). “Entre retirada forzosa y autoaislamiento voluntario: reflexiones sobre pueblos indígenas aislados y estrategias de evitación en el manejo de conflictos en la Amazonía occidental”. Indiana, 28: 127-152.

GUIRAUDO, Laura y MARTÍN SÁNCHEZ, Juan (2008). “Neoindigenismo y movimientos indígenas en América Latina”. En MALAMUD, Carlos et al (eds.). Anuario Iberoamericano 2008. Madrid: Real Instituto Elcano y Agencia EFE, Ediciones Pirámides, 2008, pp. 63-76

LIZOT, Jacques (1988). “Los Yanomami”. En VV.AA. Los aborígenes de Venezuela. Vol. III. Etnología contemporánea. Caracas: Fundación de Ciencias Naturales La Salle. Pp. 485-514.

MANRIQUE, Nelson (2000). “Cap. 13. Las sociedades originarias en el ámbito de la formalización inicial de los proyectos nacionales como culminación de los procesos de continuidad y ruptura”. En VV.AA. Historia General de América Latina, Vol. V: La crisis estructural de las sociedades implantadas. Madrid: UNESCO/Trotta.

MORENO FRAGINALS, Manuel R. (2000). “Cap. 18. La abolición de la esclavitud”. En VV.AA. Historia General de América Latina, Vol. VI: La constitución de las naciones latinoamericanas, 1820-1870. Madrid: UNESCO/Trotta.

PÉREZ, Antonio (1997). “Milenarios y pantorrillas preñadas: notas sobre la supuesta sinonimia entre <> y <>”. En GUTIÉRREZ ESTÉVEZ, Manuel (coord.), Identidades étnicas. Madrid: Casa de América. Pp. 67-94.

ULLÁN, Javier (2000). “Los indios Ticuna del Alto Amazonas ante los procesos actuales de cambio cultural y globalización”. Revista Española de Antropología Americana, 30: 291-336.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Acosta, J., *Historia natural y moral de las Indias*, FCE, México, 1979.

Alcina Franch, J. (Comp.), *Indianismo e indigenismo en América*, Alianza, Madrid, 1990.

Bernardino de Sahagún, *Historia general de las cosas de Nueva España, 2 vol.*, Alianza Editorial, Madrid, 1988.

Comas, J., *Antropología de los pueblos iberoamericanos*, Labor, Barcelona, 1974.

León-Portilla, M., *Los diálogos de 1524 según el texto de Fray Bernardino de Sahagún y sus colaboradores indígenas*, UNAM, México, 1986.

Marzal, M. M., *Historia de la antropología indigenista: México y Perú*, Anthropos, Barcelona, 1993.

Rivet, P., *Los orígenes del hombre americano*, FCE, México, 1974.

Todorov y otros, *Cruce de culturas y mestizaje cultural*, Júcar, Madrid, 1988.

Villoro, L., *Los grandes momentos del indigenismo en México*, SEP, México, 1987

Wolf, E. (1987), *Europa y la gente sin historia*. Fondo de Cultura Económica, México.

#### Enlaces recomendados:

<https://asaee-antropologia.org> (Asociación de Antropología del Estado Español, ASAE)

<http://eruzf.com/latina/> (Portal de Folklore Latinoamericano)

<http://www.sociologialatinoamericana.ucr.ac.cr/> (Portal de Sociología Latinoamericana).

[digstar.com/Antropologia+Latinoamericana](http://digstar.com/Antropologia+Latinoamericana) (Portal de Antropología Latinoamericana).

<http://www.aibr.org/antropologia/netesp/> (Antropólogos Iberoamericanos en Red).

<http://listserv.rediris.es/archives/antropologia.html> (Forum de Profesionales de Antropología Social).

<http://www.red-redial.net/bibliografia-america-latina-con-texto-completo.html> (América Latina Portal Europeo).

<http://www.derechos.org.ve> (Situación de los Derechos Humanos en Venezuela).

<http://observatoriodeviolencia.org.ve/ws/> (Observatorio Venezolano de Violencia).

[http://www.javeriana.edu.co/Genetica/Libros%20America%20Negra/ANegra\\_14.pdf](http://www.javeriana.edu.co/Genetica/Libros%20America%20Negra/ANegra_14.pdf) (América Negra. Expedición Humana a la zaga de la América Oculta).

[http://www.iwgia.org/iwgia\\_files\\_publications\\_files/0574\\_EL\\_MUNDO\\_INDIGENA\\_2012\\_eb.pdf](http://www.iwgia.org/iwgia_files_publications_files/0574_EL_MUNDO_INDIGENA_2012_eb.pdf)

(Mundo indígena 2012).

## 11.- Evaluación

La evaluación del curso se basará en los siguientes elementos:

### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura será una suma de todas las actividades realizadas durante el curso (exposiciones, trabajos, asistencia), las cuales se valorarán de 0 a 10, para después tener en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

### Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

### Instrumentos de evaluación

Se utilizarán 3 instrumentos de evaluación:

- Asistencia: 20%
- Evaluación de contenidos expuestos: 40%
- Trabajo individual: 30%
- Participación en debates y actividades complementarias: 10%.

### Recomendaciones para la evaluación.

- Utilizar las tutorías, normalmente telemáticas, para la preparación de las exposiciones, trabajos y seminarios.
- Presentar los trabajos y las exposiciones en las fechas establecidas.
- Presentar todas las actividades escritas informáticamente: formato WORD, PDF, Power-Point, etcétera, a través de la plataforma Studium.
- Participar en clase y en las actividades complementarias.

### Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer las actividades calificadas como no aptas.

**CONSTITUCIONALISMO LATINOAMERICANO EN EL SIGLO XXI****Datos de la Asignatura**

Código	304223	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º semestre
Área	Derecho Constitucional				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Marta León Alonso	Grupo / s	único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Derecho Constitucional		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 12:30 a 14:30		
URL Web	<a href="https://derecho.usal.es/">https://derecho.usal.es/</a>		
E-mail	<a href="mailto:martala@usal.es">martala@usal.es</a>	Teléfono	923.294500 ext. 6150

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Con esta asignatura se pretende ofrecer una visión panorámica del constitucionalismo latinoamericano del siglo XXI —desde una perspectiva comparada y en un contexto interdisciplinar—, así como dar a conocer las razones por las cuales las Constituciones son un instrumento esencial para la protección de los derechos de la ciudadanía y para limitar el poder político.

Esta asignatura está abierta a personas con cualquier formación universitaria: juristas, historiadores, politólogos, filólogos, economistas, pedagogos, etc.

El/La estudiante, al finalizar esta asignatura, será capaz de:

- Avanzar en el desarrollo de la capacidad de análisis de la realidad política y

constitucional latinoamericana

- Desarrollar de manera progresiva la capacidad de crítica ante las respuestas y soluciones que el Derecho constitucional latinoamericano da a problemas actuales que se generan en sociedades complejas.
- Resolver casos y problemas jurídico-políticos, tanto de forma individual como en grupo, utilizando para ello los textos constitucionales.
- Incrementar sus habilidades de expresión oral, escrita, así como el manejo de las nuevas tecnologías aplicadas al conocimiento de la materia (bases de datos de legislación, jurisprudencia, bibliografía, red informática, etc.).

Respecto a las competencias específicas, contará con las capacidades para poder:

- Familiarizarse con los conceptos básicos del Derecho constitucional, fundamentalmente en materia de derechos humanos, mecanismos de garantía, órganos del Estado y descentralización política.
- Conocer la dimensión teórica y práctica de las Constituciones de la región latinoamericana
- Conocer los mecanismos de protección de los derechos, nacionales y supranacionales, así como sus límites, el contenido constitucionalmente protegido, y la casuística en la resolución de conflictos entre derechos, la actividad de los órganos de control de la constitucionalidad y de la Corte Interamericana de Justicia
- Conocer el entramado orgánico-territorial del Estado: atribuciones, límites, relaciones interorgánicas, mecanismos de control de su actividad.

### Temario de contenidos

Para alcanzar los objetivos previstos, se estudiará, en primer lugar, la denominada **parte dogmática** de la Constitución, destinada a consagrar los derechos y libertades y los mecanismos para su tutela. Nos detendremos en el análisis de las distintas categorías de derechos y haremos especial hincapié en los instrumentos que los constituyentes latinoamericanos, inspirándose en los modelos norteamericano y europeo, han diseñado para protegerlos. Además de la tutela interna dispensada por los ordenamientos nacionales, consideramos imprescindible que los estudiantes conozcan el papel que desempeña el sistema interamericano de protección de los derechos humanos y su influencia en los Estados. Para concluir esta primera parte del programa, se explicará la regulación constitucional de los estados de excepción en los países del área y sus repercusiones en el libre ejercicio de los derechos.

En segundo lugar, nos ocuparemos de la llamada **parte orgánica** de la Constitución, con el objetivo de analizar cómo la división y organización de los poderes influye en el ejercicio de los derechos. Veremos los distintos modelos de distribución del poder del Estado y nos centraremos en el estudio pormenorizado de las características y funciones del ejecutivo, legislativo y judicial. Haremos una exposición comparada entre el sistema de gobierno presidencialista latinoamericano y el sistema de gobierno parlamentario europeo. También aludiremos a los distintos mecanismos de lucha contra la corrupción que se han creado en la última década. Otra cuestión a tratar será la distribución territorial del poder y sus modalidades.

El contenido se articula en las siguientes lecciones:

**Lección I.** Introducción. Estado y Constitución. Orígenes y desarrollo del constitucionalismo latinoamericano.

**Lección II.** Los derechos y libertades en el constitucionalismo latinoamericano. A)

Concepto. B) Clasificación. C) Titularidad. D) Igualdad, perspectiva de género, interseccionalidad y otros hitos.

**Lección III.** Los mecanismos de protección constitucional de los derechos. A) Las garantías normativas. B) Las garantías institucionales. C) Las garantías jurisdiccionales. El modelo de justicia constitucional latinoamericano.

**Lección IV.** La defensa extraordinaria de la Constitución. Los estados de excepción en Latinoamérica en tiempos de democracia. La limitación y suspensión de derechos.

**Lección V.** El Sistema Interamericano de Protección de los Derechos Humanos: el marco normativo e institucional.

**Lección VI.** La limitación del poder político como función primordial de la Constitución. La separación de poderes en el presidencialismo latinoamericano.

**Lección VII** La distribución territorial del poder político. A) Estados centralizados; B) Estados descentralizados (Argentina, Brasil, México y Venezuela). El federalismo latinoamericano y su repercusión en los derechos de la ciudadanía.

### Metodologías docentes y distribución

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		8	24
Prácticas	- En aula	6	12	18
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		8	10
Tutorías			2	2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			16	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>75</b>

### **Sesiones académicas teóricas (16 horas)**

- Al inicio de cada unidad didáctica, la profesora entregará al alumno el programa detallado de cada tema junto con la bibliografía específica sobre el mismo.
- Se utilizarán presentaciones en *powerpoint* y se distribuirá un *dossier* de fotocopias con todos los documentos necesarios para el estudio de la materia
- **Organización de las sesiones teóricas**
  - Lección I.** (2 horas)
  - Lección II.** (3 horas)
  - Lección III.** (3 horas)
  - Lección IV.** (2 horas)
  - Lección V.** (2 horas)
  - Lección VI** (2 horas)
  - Lección VII.** (2 horas).

### **Sesiones académicas prácticas (6 horas)**

- Se impartirán en el horario de clase
- Tendrán dos objetivos:
  - a) comprobar y afianzar la adquisición de los conocimientos teóricos

- b) dar a conocer al alumno la dimensión práctica de Derecho constitucional
- **Organización de las clases prácticas.** Al final de cada bloque temático (I. Derechos fundamentales. II. Sistema de garantías; III. Poderes del Estado) se entregarán varios documentos de trabajo (a.- un supuesto práctico de declaración de estado de excepción; b.- una sentencia de la Corte Interamericana de Justicia sobre vulneración de derechos humanos; c.- un supuesto práctico de instrumentos constitucionales de control sobre el poder ejecutivo) que el alumnado tendrá que leer individualmente y sobre los que se debatirá en clase.

### **Tutorías individuales**

La profesora estará a disposición del alumnado, bien a través de las tutorías presenciales o bien a través del correo electrónico, para resolver dudas, escuchar sugerencias y orientar al estudiante en la preparación del trabajo de investigación final.

## **Recursos**

Bibliografía de consulta para el alumnado. Se ampliará con cada lección.

### **Manuales de Derecho Constitucional y obras de carácter general**

- ALCANTARA SÁEZ, M.: *Sistemas políticos de América Latina*, (2 vols.), Tecnos, Madrid, última edición
- BENDA, E. et. alt.: *Manual de Derecho constitucional*, Marcial Pons, Madrid, última edición
- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: *Estudios de Derecho constitucional latinoamericano*, Ed. Adrus, Arequipa, 2012.
- HÄBERLE, P.: *El Estado constitucional*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, última edición.
- LÓPEZ GUERRA, L. *Introducción al Derecho constitucional*, Tirant lo Blanch, Valencia, última edición.

### **Manuales de Derecho constitucional comparado**

- DE VERGOTTINI, G.: *Diritto costituzionale comparato*, CEDAM, Padova, última edición
- GARCÍA-PELAYO, M.: *Derecho constitucional comparado*, Alianza Universidad Textos, Madrid, última edición.
- LÓPEZ GARRIDO, D.; MASSÓ GARROTE, M.; PEGORARO, L.: *Nuevo Derecho constitucional comparado*, Tirant Lo Blanch, Valencia, última edición.
- NÚÑEZ RIVERO (Coordinador), *Derecho Constitucional Comparado. El Derecho Político Iberoamericano*, UNED, Madrid, última edición.

### **Sobre la teoría general de los derechos fundamentales:**

- ALEXY, R.: *Teoría de los derechos fundamentales*, Madrid, última edición
- BÖKENFÖRDE, E.: *Escritos sobre derechos fundamentales*, Baden-Baden, 1993
- CRUZ VILLALÓN, P.: "Formación y evolución de los derechos fundamentales", en *Revista Española de Derecho Constitucional*, núm. 25, 1989
- DE OTTO, I.; MARTÍN-RETORTILLO.: *Derechos fundamentales y Constitución*, Tecnos, Madrid, 1988
- GARCÍA DE ENTERRÍA.: "Sobre los derechos públicos subjetivos", en *Revista Española de Derecho Administrativo*, núm. 6, 1975
- HESSE, K.: *Escritos de Derecho Constitucional*, Centro de Estudios constitucionales, Madrid, 1983
- JELLINEK, G.: *Sistema dei diritti pubblici subbietivi*, Milano, 1912
- PECES-BARBA MATÍNEZ, G.: *Curso de derechos fundamentales (I). Teoría general*, Universidad Carlos III de Madrid, B.O.E., Madrid, 1991
- PECES-BARBA MATÍNEZ, G.: *Los valores superiores*, Tecnos, Madrid, 1986
- PÉREZ LUÑO, A.: *Derechos fundamentales, Estado de Derecho y constitución*. Tecnos,

Madrid, 1984

- PÉREZ LUÑO, A.: *Los derechos fundamentales*, Tecnos, Madrid, 1998, última edición
- SCHMITT, C.: *La teoría de la Constitución*, Madrid, 1982
- CASCAJO CASTRO, J.L.: *La tutela constitucional de los derechos sociales*, Cuadernos y Debates, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1988.
- PRIETO SANCHÍS, L.: "Los derechos sociales y el principio de igualdad sustancial", en *Revista del Centro de Estudios Constitucionales*, núm. 22, septiembre-diciembre, 1995.

#### **Sobre garantías constitucionales de los derechos fundamentales**

- AA.VV.: *Anuario Iberoamericano de justicia constitucional*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1998
- AA.VV.: *Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a Jorge Carpizo*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F., 1994.
- BREWER-CARIAS, A. R. "La jurisdicción constitucional en América Latina", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 117 a 161
- CAPPELLETTI, M.: *Il controllo giudiziario di costituzionalità delle leggi nel diritto comparato*. Milano: Giuffrè. 1968
- CAPPELLETTI, M.: *La giurisdizione costituzionale delle libertà*. Milano: Giuffrè, 1955
- DE VERGOTTINI, G.: "La protezione della Costituzione" en *Diritto costituzionale comparato*. Padova: CEDAM. 1999, p. 234 a 261.
- FAVOREU, LOUIS. *Los tribunales constitucionales*. 1ª edición. Barcelona: Ariel. 1994
- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: "Evolución histórica y modelos de control de constitucionalidad", en GARCÍA BELAUNDE, D. y FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997, p. 41 a 94
- FIGUERUELO BURRIEZA, A.: *El recurso de amparo: estado de la cuestión*, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Los derechos humanos y su protección jurídica y procesal en Latinoamérica", en AA.VV. *Derechos humanos, Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional*, México D.F., 2001
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales" en *Tribunales y justicia constitucional. Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*. México D.F.: IJ-UNAM. 2002, p. 201 a 238.
- FIX-ZAMUDIO, H.: "La justicia constitucional latinoamericana" en SOBERANES FERNÁNDEZ, J.L. (Compilador) *Tendencias actuales del Derecho*, 2ª edición. México D.F.: IJ-UNAM. 2001, p. 282 a 297.
- FIX-ZAMUDIO, H.: *La protección jurídica y procesal de los derechos humanos ante las jurisdicciones nacionales*. Madrid : Civitas, 1982
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Breves reflexiones sobre la naturaleza, estructura y funciones de los organismos jurisdiccionales especializados en la resolución de procesos constitucionales", en AA.VV.: *Tribunales y justicia constitucional, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, 2002
- FIX-ZAMUDIO, H.: "Eficacia de los instrumentos protectores de los derechos humanos", en *Anuario Mexicano de Derecho Internacional* (Sección de Artículos), 2002.
- GARCÍA BELAUNDE, D.: "El habeas corpus latinoamericano", en *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, núm. 104, 2002
- GARCÍA BELAUNDE, D.; FERNÁNDEZ SEGADO, F. (Coordinadores). *La jurisdicción constitucional en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson, S.L., 1997
- GARCÍA DE ENTERRÍA, E. *La Constitución como norma y el Tribunal Constitucional*. Madrid: Civitas. 1981
- KELSSEN, H.: *¿Quién debe ser el defensor de la Constitución?*. Trad. Brie, Roberto J. 2ª edición. Madrid: Tecnos, 1999. Título original. *Wer soll der Hüter der Verfassung sein?*, 1931.
- KELSSEN, H.: "La garantía jurisdiccional de la Constitución (La justicia constitucional)". Trad. Tamayo y Salmorán, Rolando. 1ª edición. México D.F.: IJ-UNAM, 2001. Título original: "La garantie juridictionnelle de la Constitution", en *Revue du Droit Public et de la Science Politique en France et à l'étranger*. 1928
- LÖSING, N.: *La jurisdiccionalidad constitucional en Latinoamérica*. Madrid: Dykinson,

S.L., 2002

- PEGORARO, L.: *La justicia constitucional. Una perspectiva comparada*. Editorial Dykinson S.L., Madrid, 2004 (Trad. Marta León Alonso).
- PEGORARO, L.: "Giustizia costituzionale" en MORBIDELLI, G, PEGORARO, L. REPOSO, A VOLPI M. *Diritto Costituzionale italiano e comparato*. 2ª edición. Bologna: Monduzzi Editore. 1995, pp. 845 a 954.
- PEGORARO, L.: *La justicia constitucional. Una perspectiva comparada*. Trad. Marta León Alonso. Madrid: Dykinson, S.L., 2004. Título original: *Lineamenti di giustizia costituzionale comparata*. Torino: Giappichelli editore. 1998
- PÉREZ LUÑO, A.: *Los derechos fundamentales*. Madrid: Tecnos. Última edición.
- PÉREZ TREMP, P.: "La justicia constitucional en la actualidad. Especial referencia a América Latina" *Foro Constitucional Iberoamericano*, 2003, nº 2.
- SAGÜES, N. P.: "Desafíos de la Jurisdicción Constitucional en América Latina". *Foro Constitucional Iberoamericano*, 2004, nº.8.

#### **Sobre estados de excepción**

- CRUZ VILLALÓN, P.: *Estados de excepción y suspensión de garantías*, Tecnos, Madrid, 1984
- DESPOUY, L.: *Los derechos humanos y los estados de excepción*, UNAM, México, 1999
- DELFINO, M<sup>a</sup>. A.: "El desarrollo de los Estados de Excepción en las Constituciones de América Latina", en AA.VV.: *Constitución y constitucionalismo hoy. Cincuentenario del Derecho constitucional comparado de Manuel García Pelayo*, Fundación Manuel García Pelayo, Caracas, 2000.

#### **Sobre el sistema interamericano de protección de derechos humanos**

- AYALA CORAO, C. M.: "El Derecho de los derechos humanos (la convergencia entre el derecho constitucional y el derecho internacional de los derechos humanos)", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*, Marcial Pons. 2001,
- AYALA CORAO, C. M.: "La jerarquía constitucional de los tratados relativos a derechos humanos y sus consecuencias", en *Derecho internacional de los derechos humanos, Memoria del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*, Marcial Pons. 2002.
- BIDART CAMPOS, G.J.: "La interpretación de los derechos humanos en la jurisdicción internacional y en la jurisdicción interna", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*, 2001.
- CANÇADO TRINDADE, A.A.: "Reflexiones sobre la interacción entre el Derecho internacional y el Derecho interno en la protección de los derechos humanos", en *Actas del V Congreso Iberoamericano de Derecho constitucional*. Marcial Pons. 2001.
- DE CABO, A. Y PISARELLO, G. (editores): *Constitucionalismo, mundialización y crisis del concepto de soberanía. Algunos efectos en América Latina y en Europa*, Universidad de Alicante, 2000
- GROS ESPIELL, H.: "Los derechos humanos: Derecho constitucional y Derecho internacional", en *Problemas actuales del Derecho constitucional. Estudios en homenaje a J. Carpizo*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 1994

#### **Sistemas de gobierno**

- LINZ, J.; VALENZUELA A. (comps.) *Las crisis del presidencialismo*; versión española de Rocío de Terán Troyano, Alianza, Madrid, 1997
- LINZ, J. "Democracia presidencial o parlamentaria ¿qué diferencia implica?", en J. Linz y A. Valenzuela (comps.): *La crisis del presidencialismo*. Alianza, Madrid, 1997, págs: 24 a 143.
- LUCARELLI, A.: *Teorie del presidenzialismo : fondamento e modelli*, CEDAM, Milán, 2000
- MAINWARING, S.; SOBERG SHUGART, M.: *Presidencialismo y democracia en América latina*, Paidós, Barcelona, 2002
- NINO. C. S. [et al.]: *El presidencialismo puesto a prueba : con especial referencia al sistema presidencialista latinoamericano*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1992
- NOHLEN, D. (1997): "Sistemas de gobierno: perspectivas conceptuales y comparativas", en NOHLEN y FERNÁNDEZ B. (eds.): *El presidencialismo renovado. Instituciones y cambio político en América Latina*, Nueva Sociedad, Caracas págs. 85-109.
- NOHLEN, D.: "Presidencialismo versus Parlamentarismo: dos enfoques contrapuestos", en *Revista de Estudios Políticos*, núm. 99 (1998), págs. 161 a 174

- SÁIZ ARNAIZ, A.: "Forma de gobierno y estructura del poder ejecutivo : el presidencialismo argentino tras la revisión constitucional de 1994", en *Revista de estudios políticos*, núm. 97, (1997), págs. 195 a 222
- SARTORI, G. (1994): *Ingeniería Constitucional Comparada*. Fondo de Cultura Económica, México, págs. 97-156.
- VALADÉS, D.; SERNA J. M. (coordinadores): *El gobierno en América Latina : ¿presidencialismo o parlamentarismo?*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2000

**Sobre sistemas de distribución territorial del poder**

- FERNÁNDEZ SEGADO, F.: *El federalismo en América Latina*, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., 2003
- HAMILTON, A.; MADISON, J., JAY, J.: *El federalista*, México, 1985
- REPOSO, A.: "Stato federale", en *Enciclopedia giuridica*, XXX, Roma, 1993
- TOCQUEVILLE, A.: *La democracia en América*, 2 vol, Ed. Alianza, Madrid, 1988

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Recopilación de Constituciones**

- <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/constudies.html>

**Páginas de Internet de interés para la preparación de la asignatura**

- Organización de Estados Americanos [www.oea.org](http://www.oea.org)
- Organización de Naciones Unidas [www.onu.org](http://www.onu.org)
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos [www.cidh.oas.org](http://www.cidh.oas.org)
- Corte Interamericana de Derechos Humanos [www.corteidh.or.cr](http://www.corteidh.or.cr)
- Consejo de Europa <https://www.coe.int/es/web/compass/council-of-europe>
- Tribunal Europeo de Derechos Humanos <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>

**Editoriales jurídicas**

- Aranzadi <http://www.aranzadi.es>
- Ariel <http://www.ariel.es>
- Bosch Casa Editorial <http://www.libreriabosch.es/>
- Centro de Estudios Políticos y Constitucionales: [www.cepc.es](http://www.cepc.es)
- CISS - PRAXIS <http://www.cisspraxis.es/>
- Civitas <http://www.civitas.es/>
- Colex Data <http://www.colex-data.es/>
- Dijusa <http://www.dijusa.es/>
- Dykinson, S.L. <http://www.dykinson.es/>
- El Derecho <http://www.elderecho.com/elderecho/index.htm>
- La Ley - Actualidad <http://www.laley-actualidad.es/>
- La Librería del BOE <http://www.boe.es/libreria/libreria.htm>
- Lex Nova <http://www.lexnova.es/>
- Marcial Pons <http://www.marcialpons.es/>
- McGraw-Hill <http://www.mcgraw-hill.es/>
- Tecnos (Grupo Anaya) <http://www.anaya.es>
- Tirant Lo Blanch <http://www.tirant.com/>

**Sistemas de evaluación**

**Consideraciones Generales**

La calificación final del estudiante se hará mediante una evaluación continua de todo el trabajo realizado durante el curso.

Criterios de evaluación									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Elementos evaluables</th> <th>Valor con relación a la nota final (100%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistencia y participación en las clases teóricas</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Asistencia y participación en las clases prácticas</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Realización y exposición de un trabajo de investigación</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table>	Elementos evaluables	Valor con relación a la nota final (100%)	Asistencia y participación en las clases teóricas	10%	Asistencia y participación en las clases prácticas	20%	Realización y exposición de un trabajo de investigación	70%
Elementos evaluables	Valor con relación a la nota final (100%)								
Asistencia y participación en las clases teóricas	10%								
Asistencia y participación en las clases prácticas	20%								
Realización y exposición de un trabajo de investigación	70%								
Instrumentos de evaluación									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La asistencia a las <b>clases teóricas</b> es obligatoria y será tomada en cuenta para la evaluación del alumno (10% de la nota final).</li> <li>- La <b>asistencia y participación</b> en las clases prácticas es obligatoria y será tomada en cuenta para la evaluación del alumno (20% de la nota final).</li> <li>- El <b>trabajo de investigación</b> se hará en la última parte del curso sobre uno de los argumentos expuestos en las clases teóricas. Cada estudiante tendrá que entregar a la profesora un esquema provisional. El resultado final de la investigación se deberá presentar ante los demás compañeros. Para ello cada alumno dispondrá de 2 horas, aproximadamente. Así mismo, este trabajo se entregará por escrito al profesor que lo evaluará y entregará corregido a cada alumno. (70% de la nota final)</li> <li>- <b>Sobre el trabajo de investigación se evaluará:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Originalidad del tema</li> <li>- Planteamiento (preguntas de investigación; claridad de las hipótesis que se defienden; relevancia de los datos; adecuación del método de investigación;</li> <li>- Estructura y forma</li> </ul> </li> </ul>									
Recomendaciones para la evaluación.									
Recomendaciones para la recuperación.									
Aquellos estudiantes que no aprueben el trabajo de investigación, deberán repetirlo.									

## CINE, SOCIEDAD Y MOVIMIENTOS CULTURALES CONTEMPORÁNEOS EN AMÉRICA LATINA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304224	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Primero	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Máster en Estudios Latinoamericanos				
Departamento	Instituto de Iberoamérica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Badillo Matos	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación Audiovisual		
Área	Comunicación Audiovisual		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	408		
Horario de tutorías	A petición por correo electrónico ( <a href="mailto:abadillo@usal.es">abadillo@usal.es</a> ), presenciales o por videoconferencia		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:abadillo@usal.es">abadillo@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 6798

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 2. Asignaturas específicas, optativa.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura introduce a los estudiantes en aspectos relevantes de la realidad sociopolítica de América Latina a través del análisis de obras audiovisuales y de textos académicos y divulgativos. Se pretende que el estudiante profundice sobre las características del cine y relacione sus temáticas y estéticas con el contexto histórico, político, social, económico y cultural de la región en el último siglo.

Perfil profesional.

Ciencias Sociales y Humanidades.

### 3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- a. Analizar desde una perspectiva comparada las problemáticas sociopolíticas a través de la mirada propia del cine latinoamericano.
- b. Dimensionar el sentido y el significado sociales de la producción cinematográfica latinoamericana en el contexto global.
- c. Profundizar sobre los vínculos entre manifestaciones culturales —en particular el cine— con relación a las principales problemáticas de las sociedades de América Latina.

### 5.- Contenidos

1. El audiovisual en el contexto de las industrias culturales en América Latina
2. Latinoamérica a través de su audiovisual: dictaduras/democracias, violencia estatal, transiciones, desigualdad, género, violencia.

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

Transversales.

CT6, CT7, CT8

## 7.- Metodologías docentes

Este seminario se articulará entorno a las estrategias didácticas: la clase magistral participativa, la proyección y análisis de películas latinoamericanas y la presentación de ensayos analíticos de los estudiantes.

- a. Actividades teóricas: sesiones magistrales participativas orientadas a la revisión de conceptos y al estudio de las cinematografías latinoamericanas, junto con la presentación de la materia y la dinámica de trabajo del seminario.
- b. Actividades prácticas en el aula: (i) presentación, análisis y debate de los contenidos, (ii) proyección y análisis de películas más representativas sobre las temáticas propuestas.
- c. Actividades prácticas autónomas de los estudiantes: (a) visionado de las producciones seleccionadas (complementarias a las proyectadas en aula), (b) elaboración de 2 ensayos analíticos.

Atención personalizada del profesor: tutorías y actividades de seguimiento online. Pruebas de evaluación:

- asistencia y participación.
- ensayos (1).

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	21	0	10	31
Prácticas	En el aula	0	0	0
	En el laboratorio	0	0	0
	En el aula de informática	0	0	0
	De campo	0	0	0
	De visualización	0	0	20
Seminarios	0	0	0	0
Exposiciones y debates	5	2	10	17
Tutorías	0	2	0	2
Actividades de seguimiento online	0	0	0	0
Preparación de trabajos	0	3	2	5
Otras actividades (detallar)	0	0	0	0
Exámenes	0	0	0	0
TOTAL	26	7	42	75

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- a. Alcántara, M., y Mariani, S., (Eds). (2016). La política va al cine. Editorial Tecnos, España.
- b. -----(2018). La política es de cine. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, España.
- c. Amaral de Aguiar, C., (2017). Los prisioneros y la muerte del poeta: el Chile de la dictadura
- d. Campos, M., y Rodríguez, J. (2016). Reconstruir el acontecimiento: la muerte de Víctor Jara en las representaciones audiovisuales y sonoras sobre la dictadura de Pinochet. En: Acontecimientos históricos y su productividad cultural en el mundo hispánico. Kunz, M., Bornet, R., Gírbés, S., y Schultheiss, M. (Eds.). LIT, Suiza.
- e. Elena, A., y Díaz López, M. (1999). Tierra en trance: el cine latinoamericano en 100 películas. Madrid: Alianza Editorial.
- f. Feinmann, J. P., (2011). Siempre nos quedará París. El cine y la condición humana. Capital Intelectual. Argentina.
- g. Getino, O. (2007). Los desafíos de la industria del cine en América Latina y el Caribe. ZER. Revista de Estudios de Comunicación, 22, en <http://www.ehu.es/ser>
- h. González, L., (2017). Sobre la articulación de las políticas audiovisuales, locales, nacionales y regionales en Argentina. En: Quórum Académico, Vol. 14, Nro. 2, Julio - Diciembre, pp. 138-159. Universidad del Zulia.
- i. -----(2013). Kamchatka y la dictadura argentina. Sobre la articulación entre la temática, la estética y los sistemas de producción en la construcción de un relato sobre el pasado dictatorial. Revista Faro, nro. 16, pp., Chile.
- j. Parfentieff de Noronha, D., (2015). Cine, memoria y nación: una mirada sobre las representaciones de la dictadura civil-militar en Brasil. En: Redes.nro.12, pp.,264-285.
- k. Pérez, M. D., y Fernández, D. (Eds.). (2002). La memoria filmada. América Latina a través de su cine (Vol. 29). Madrid: IEPALA.
- l. Reati, F., (1989). Argentine Political Violence and Artistic Representation in Films of the 1980's. En: Latin American Literary Review, Vol. 17, No. 34 (Jul. - Dec., 1989),

pp. 24-39.

- m. Rocha, C., (2009). Contemporary Argentine Cinema during Neoliberalism. En: Hispania, Vol.92, No. 4 (December 2009), pp. 841-851. AATSP.
- n. Sánchez Ruiz, E. (2007). Industrias culturales, diversidad y pluralismo en América Latina. Global Media Journal México, 4(7).
- o. Satarain, M. (Ed.). (2004). Plano secuencia. 20 películas argentinas para reafirmar la democracia. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- p. Trenzado, M. (2002). El cine desde la perspectiva de la ciencia política. Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 45-70.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sitios de Internet de consulta sobre cinematografía y mercados (listado alfabético):

- a. Base de datos "Lumiere" (Data Base on Admission of Films Released in Europa).
- b. Box Office Mojo.
- c. CACI, Conferencia de Autoridades Cinematográficas de Iberoamérica.
- d. Cine en Construcción, Festival Internacional de Cine de Donosita-San Sebastián.
- e. Cinergia, Fondo de fomento al audiovisual de Centroamérica y el Caribe.
- f. Convenio Andrés Bello.
- g. FNCL, Fundación Nuevo Cine Latinoamericano.
- h. IMDb, The Internet Movie Data Base.
- i. Las páginas web de los organismos de cine oficiales de los distintos países iberoamericanos.
- j. OBS, Observatorio Audiovisual Europeo (European Audivisual Obsevatory)
- k. OEI, Organización de Estados Iberoamericanos.
- l. OMA-RECAM, Reunión Especializada de Autoridades Cinematográficas y Audiovisuales del Mercosur y Países Asociados.
- m. Organización Mundial del Comercio (OMC, sus siglas en español) y WTO sus siglas en inglés.
- n. Programa IBERMEDIA.
- o. The Numbers.
- p. UIS, UNESCO Institute for Statistics.
- q. UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Es obligatoria la asistencia en un 80% del tiempo presencial y cumplir con los plazos que se establecen anualmente entre docente y estudiantes para poder superar la asignatura. Los instrumentos de evaluación especificados deben contar como mínimo de una calificación de cinco para hacer media.

### Criterios de evaluación

El objetivo de los ensayos es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del seminario.

### Instrumentos de evaluación

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Seguimiento y participación en las sesiones regulares de la materia (20%).
- Ensayo final (80%), a determinar por el profesor.

**Recomendaciones para la evaluación.**

- a. Lectura de los textos recomendados en la materia.
- b. Visionado de los materiales audiovisuales de la materia (en clase y de manera autónoma).
- c. Participación en los debates y discusiones de las sesiones presenciales.
- d. Conocer y utilizar los recursos online complementarios ofrecidos a través de la plataforma de docencia Studium y de las sesiones presenciales.
- e. Profundizar en los aspectos abordados a través de la bibliografía de la materia.

**Recomendaciones para la recuperación.**

En el caso de que no se alcance la calificación mínima se establecerá un programa de recuperación específico de la materia para cada estudiante, basado en los materiales impartidos en las sesiones, los visionados y las lecturas complementarias.

## Comunicación política y opinión pública en América Latina

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304225	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	Primero	Periodicidad	2º semestre
Área	Instituto de Iberoamérica				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Patricia Marenghi	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho			
Horario de tutorías	Se establecerá con los alumnos al inicio del curso.		
URL Web			
E-mail	pmarenghi@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

### 4.- Objetivos de la asignatura

Los estudiantes, al finalizar esta asignatura serán capaces de:

- Conocer los conceptos básicos de comunicación política.
- Comprender y relacionar la comunicación política con las ciencias sociales y, en particular, con las teorías de la comunicación.
- Identificar las principales teorías para el análisis de la relación entre campañas electorales, medios de comunicación y comportamiento político y aplicarlas a los casos de América Latina.
- Comprender el papel de la comunicación de las instituciones políticas en el marco de las democracias latinoamericanas contemporáneas.
- Conocer y comprender los mecanismos mediante los cuales se diseñan las herramientas de comunicación política, tanto históricamente como en la actualidad y su aplicación a diferentes casos.
- Analizar la configuración histórica y contemporánea de los sistemas de medios y su relación con los sistemas políticos en diferentes contextos latinoamericanos.

### 5.- Contenidos

#### **Teóricos:**

- Introducción: teoría de la comunicación, comunicación política, espacio público y opinión pública.
- Comunicación política, medios de comunicación y opinión pública: perspectivas contemporáneas de estudio.
- Comunicación política, campañas electorales y comportamiento político-electoral en América Latina
- La influencia de los medios de comunicación en la formación y desarrollo de la opinión pública.
- La comunicación gubernamental.
- ¿Hacia una nueva comunicación política? La sociedad de la información y las transformaciones de la esfera pública.

#### **Prácticos:**

En las clases prácticas se realizarán ejercicios que permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y desarrollar las capacidades necesarias para que los estudiantes puedan desarrollarlos de manera autónoma al término del curso.

Dentro de las clases prácticas se llevarán a cabo visionados de materiales audiovisuales, seminarios de lecturas, exposiciones y trabajos grupales.

### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB9, CB10, CG1, CG3
Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE11.
Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

Las sesiones presenciales de la asignatura están divididas en:

**Sesión introductoria:** presentación de la asignatura y de las dinámicas de trabajo durante el curso.

**Sesiones magistrales:** clases teóricas orientadas a la revisión y análisis de conceptos y de tendencias de la comunicación política. Se vincularán los contenidos teóricos con las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo del estudiante. Las exposiciones se complementarán con material audiovisual, debates, comentarios y reflexiones acerca de los contenidos.

**Clases prácticas:**

- Presentación oral por parte de los estudiantes de aspectos que amplían las sesiones teóricas. La presentación versará sobre un contenido del temario y en base a una lectura previamente acordada con la profesora.
- Presentación de estudios de caso.
- Prácticas de visualización, especialmente orientadas a analizar casos específicos de campañas electorales, comunicación institucional y gubernamental, comunicación en casos de crisis y nuevas formas de comunicación política

El **trabajo no presencial del estudiante** incluirá:

Actividades prácticas autónomas y preparación de trabajos:

- Realización de las lecturas específicas de cada tema.
- Preparación de exposiciones sobre las cuestiones teóricas que plantea la asignatura.
- Visionado de materiales audiovisuales complementarios.

Además, dentro de las sesiones no obligatorias, el estudiante contará con:

**Atención personalizada** del profesor:

- Tutorías. Se resolverán dudas en torno a los contenidos y se orientará a los estudiantes sobre los trabajos individuales y las presentaciones orales.
- Actividades de seguimiento online a través de la plataforma Studium y el correo electrónico.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		10	22
Prácticas	En el aula	3		3	6
	En el laboratorio				
	En el aula de informática				
	De campo				
	De visualización	5		5	10
Seminarios					
Exposiciones y debates		8	2	10	22
Tutorías			2		2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			3	10	13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	7	38	75

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Aruguete, N. y Calvo, E. (2018). Time to #Protest: Selective Exposure, Cascading Activation, and Framing in Social Media. *Journal of Communication*: 1–23.

Cea D’Ancona, Ma. Ángeles (2005). La senda tortuosa de la “calidad” de la encuesta. En *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 111, pp. 75-103.

Canel, María José (2000). *Comunicación política: técnicas y estrategias para la sociedad de la información*. Madrid: Tecnos.

Conaghan, C. y de la Torre, C. (2008). The Permanent Campaign of Rafael Correa: Making Ecuador’s Plebiscitary Presidency. *Press/Politics* vol. 13 (3): 267-284

Crespo, Ismael y del Rey, Javier (2013). *Comunicación política y campañas electorales en América Latina*. Buenos Aires: Biblos / POLITEIA.

D’Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Freidenberg, Flavia (2007). *Medios de comunicación y opinión pública*. Madrid: McGraw-Hill.

D’Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Slavinsky, Gabriel (2005). *Comunicación política y campañas electorales. Estrategias en elecciones presidenciales*. Barcelona: Gedisa.

Fox, Elizabeth y Waisbord, Silvio (eds.) (2002) *Latin Politics, Global Media*. Austin, TX: University of Texas Press.

Halling, Daniel y Paolo Mancini (2004). *Comparing Media Systems. Three models of Media and Politics*. Cambridge University Press.

Langston, J. y Benton, A. (2009). “A ras de suelo”: Apariciones de candidatos y eventos de campaña presidencial en México. *Política y Gobierno*, vol. Temático, pp.135-176.

Lodola, G. y Kitzberger, P. (2017). Politización y confianza en los medios de comunicación: Argentina durante el kirchnerismo. *Revista de Ciencia Política*, vol. 37 (3): 635-658.

Lozano, Juan Carlos (2006) *Political Advertising in Mexico*, en L. L. Kaid y C. Holtz-Bacha (eds.), *The SAGE Handbook of Political Advertising*. Thousand Oaks: Sage. Pp. 259–267.

McCombs, Maxwell (2006). *Estableciendo la agenda*. Barcelona: Paidós.

Monzón Arribas, Cándido (1987). *La opinión pública: teorías, conceptos y métodos*. Madrid:

Tecnos.

Monzón, Cándido (1996). Opinión pública, comunicación y política: la formación del espacio público. Madrid: Tecnos.

Noelle Neumann, Elisabeth (2010). La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social. Barcelona: Paidós Ibérica.

Price, Vincent (1994). La opinión pública. Esfera pública y comunicación. Barcelona: Ediciones Paidós.

Rincón, Omar. (2008) Los tele-presidentes: Cerca del pueblo, lejos de la democracia. Bogotá: Centro de Competencia en Comunicación para América Latina.

Rockwell, R. y Janus, N. (2002) Media Power in Central America. Urbana, IL: University of Illinois Press.

Rockwell, R. y Janus, N. (2002) 'The Politics of Coercion: Advertising, Media, and State Power in Central America', Journalism, 3(3): 331–54.

Sagarzazu, I. y Mouron, F. (2017). Hugo Chavez's polarizing legacy: chavismo, media, and public opinion in Argentina's domestic politics. Revista de Ciencia Política, vol. 37 (1): 147-175.

Salzman, Ryan (2015). News Media Consumption and Political Behavior in Latin America, in: Journal of Politics in Latin America, vol. 7 (2): 71–98.

Waisbord, S. (1995): El gran desfile. Campañas electorales y medios de comunicación en la Argentina. Buenos Aires: Sudamericana.

Waisbord, S. (2013): Vox Populista. Medios, periodismo y democracia. Buenos Aires: GEDISA.

Waisbord, S. y Amado, A. (2017). Populist communication by digital means: presidential Twitter in Latin America. Information, Communication & Society. DOI: 10.1080/1369118X.2017.1328521.

Wolf, Mauro (1996). La investigación de la comunicación de masas. Críticas y perspectivas. México: Ed. Paidós.

Wallis, D. (2004) The Media and Democratic Change in Mexico. *Parliamentary Affairs*, 57(1): 118–30

Wolton, Dominique (1995) La comunicación política; construcción de un modelo, en Ferry, J.; Wolton, D. y otros, El nuevo espacio público. Barcelona: Gedisa.

**10.- Evaluación**

<b>Consideraciones Generales</b>
<p>La evaluación de la asignatura implica superar los objetivos y adquirir las competencias especificadas en los anteriores apartados.</p> <p>El estudiante deberá conocer y comprender los contenidos teóricos y empíricos propuestos en el temario y ser capaz de aplicarlos a casos concretos. Además de la superación de cada uno de los instrumentos de evaluación especificados, se valorará el trabajo autónomo continuado, la activa participación en clase y el cumplimiento de los plazos.</p>
<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Capacidad de razonamiento abstracto.</p> <p>Capacidad de exposición, relación y argumentación.</p> <p>Capacidad de análisis crítico.</p> <p>Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso.</p>

Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, la participación activa en las sesiones, la exposición en clase de un contenido del temario con base en una lectura acordada previamente con la profesora y la entrega en plazo del trabajo sobre dicha presentación.

Si hubiera una causa debidamente justificada para las inasistencias, será posible compensarlas mediante el acuerdo previo con la profesora.

#### Instrumentos de evaluación

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

Participación en las sesiones presenciales y prácticas de visualización y ejercicios (20%)

Comentarios de lecturas (25%)

Presentación de un contenido del temario y entrega del trabajo correspondiente (20%)

Trabajo final (35%)

#### Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento constante de los contenidos y lecturas recomendadas para cada sesión.

Participación en clase (es obligatorio participar en todas las actividades prácticas desarrolladas durante el curso para poder superar la asignatura).

No se aceptarán trabajos entregados después de las fechas señaladas por el profesor.

Se recomienda a los estudiantes utilizar las tutorías para resolver dudas

#### Recomendaciones para la recuperación.

En el caso de que el estudiante no alcance la calificación mínima, el profesor realizará recomendaciones individuales según la situación específica de cada alumno/a.

**CÁTEDRA DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS II**  
**HISTORIA ECONÓMICA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**  
**(1900-2015): GLOBALIZACIÓN, INSTITUCIONES Y RECURSOS**  
**NATURALES**

Código	304230	Plan	M130	ECTS	3
Carácter	optativo	Curso	primero	Periodicidad	2º semestre
Área	Historia e Instituciones económicas				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	ELISA BOTELLA RODRIGUEZ	Grupo / s	
Departamento	ECONOMIA E HISTORIA ECONOMICA		
Área	HISTORIA ECONÓMICA E INSTITUCIONES		
Centro	FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA		
Despacho	232		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	ebotella@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 6728

**Objetivos y competencias de la asignatura**

El objetivo general de la asignatura es introducir al estudiante del Máster en Estudios Latinoamericanos multidisciplinar en el estudio de la historia económica de América Latina desde el crecimiento basado en las exportaciones (finales del siglo XIX-principios del siglo XX) hasta el contexto actual de la II globalización.

En particular:

1. Comprender el proceso de desarrollo *económico en América Latina* a partir de las variables económicas.
2. Entender los procesos, cambios y crisis presentes de la región.
3. Proporcionar un conocimiento básico del *contexto histórico* de los procesos económicos en ALC: utilizar la historia para enriquecer la economía y emplear la economía como instrumento auxiliar para explicar la historia de la región.
4. Desarrollar la capacidad para *pensar y razonar en términos económicos* una realidad compleja (POR LA INTERRELACION DE LAS VARIABLES) y una realidad que experimenta cambios.
5. Capacidad de relacionar y entender cómo el pasado *condiciona* las diferentes posibilidades de los agentes económicos del presente y afecta a su vez las opciones del futuro (pero NO DETERMINA).

En definitiva, esta asignatura trata de hacer comprensibles las oportunidades y amenazas de la región analizando su evolución con una visión multidisciplinar para cualquier especialidad/perfil del estudiante del máster.

Por último, las prácticas de esta asignatura pretenden completar la formación del estudiante con la lectura y comentario de artículos sobre el desarrollo e historia económica de América Latina, así como el análisis de experiencias nacionales a lo largo de las diferentes fases de desarrollo económico.

## Temario de contenidos

### **Tema 1. Introducción. Crecimiento, desigualdad, instituciones y calidad de vida en América Latina (1900-2000).**

Desarrollo institucional, industrialización y crecimiento basado en las exportaciones.

### **Tema 2. La I Globalización en América Latina (1875-1914): capital, trabajo, exportación y modernización institucional.**

Desarrollo dependiente, *commodity lottery*, ventajas comparativas estáticas. Estudio de las experiencias nacionales.

### **Tema 3. Shocks externos y desarrollo dependiente (1914-1945): rupturas y experimentos.**

Respuestas y experiencias nacionales ante las dos Guerras Mundiales y la Gran Depresión de los años 30. Continuidad del crecimiento basado en las exportaciones tradicionales y progresivo movimiento hacia la ISI en Brasil.

### **Tema 4. El nuevo orden internacional y la Edad Dorada del Capitalismo: industrialización, proteccionismo y expansión del papel del Estado, las multinacionales y el capital local en América Latina (1945-73).**

Experiencias nacionales de desarrollo industrial. ¿De la periferia al centro? **¿Por qué el este asiático deja atrás a América Latina?**

### **Tema 5. La cuestión agraria y rural en América Latina (1900-2017). Luces y sombras de la reforma agraria. Del Desarrollismo a los Gobiernos *Pink Tide*.**

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Teoría	Prácticas		
Sesiones magistrales	12		10	
Seminarios		4		
Exposiciones y debates	2	5	10	
Tutorías	4			
Actividades de seguimiento online		3		
Preparación de trabajos			25	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Acemoglu, D. y J. A. Robinson (2012) *¿Por qué fracasan los países?* DEUSTO S.A. EDICIONES.
- Baer, W. (2008). *The Brazilian Economy: Growth and Development*. Boulder, CO: Lynne Rienner.
- Botella-Rodríguez, E. 2018. La cuestión agraria en América Latina: desafíos recurrentes y nuevas preguntas para la historia rural. Monografías de la SEHA. Zaragoza: PUZ.
- Bulmer-Thomas, V, J. Coatsworth and Roberto Cortes (eds) (2006) *Cambridge Economic History of Latin America, volumes 1 and 2*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Bulmer-Thomas, V. (2003) *The Economic History of Latin America since Independence*, Cambridge, UK: Cambridge University Press, second edition.
- Cárdenas, E., J.A. Ocampo and R. Thorp (2000), *The Export Age: The Latin American Economies in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries*, Palgrave.
- Cardoso, E. and A. Helwege, A. (1992) *Latin America's Economy: Diversity, Trends and Conflict*, Cambridge, MA: MIT Press
- Chang, H-J. (ed) (2003) *Rethinking Development Economics*, London: Anthem Press.
- Coatsworth, J. (1993) "Notes on the Comparative Economic History of Latin America and the United States" in Bernecker, W. and H. Werner Tobler (ed) *Development and Underdevelopment in America: contrasts of economic growth in North and Latin America in historical perspective*, Berlin, Germany: Walter de Gruyter, Inc.
- Evans, P. (1979) *Dependent Development. The Alliance of Multinational, State and Local Capital in Brazil*, Princeton, NJ: Princeton University Press, chapter 2.
- Franko, P. (2007) *The Puzzle of Latin American Economic Development*, New York, NY: Rowman and Littlefield Publishers [older editions from 1999 and 2003 in the library].
- Green, D. (2003) *Silent Revolution. The Rise and Crisis of Market Economics in Latin America*, Second Edition, London: Latin American Bureau.
- Kay, C. 2002. 'Why East Asia Overtook Latin America: Agrarian Reform, Industrialization and Development', *Third World Quarterly*, vol. 23, no. 6, p. 1073-1102.
- Kay, C. 2006. 'Rural Poverty and Development Strategies in Latin America', *Journal of Agrarian Change*, vol. 6, no. 4, p. 455-508.
- Landes, D.S. (1998). *The Wealth and Poverty of Nations*. New York, London: WWNORTON & COMPANY.
- Rapley, J. (2007) *Understanding Development Theory and Practice in the Third World*, Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 3rd edition [older edition from 1996 is also available]
- Thorp, R. (1998) *Progress, Poverty and Exclusion: an Economic History of Latin America in the 20th century*, Washington, DC: IDB. (MANUAL FUNDAMENTAL PARA LA ASIGNATURA).**

Todaro, M. (2003) *Economic Development*, Eighth Edition, Essex: Addison Wesley Longman Limited.

Vergara-Camus. L. & Kay, C.2017. 'Special Issue: Peasants, Agribusiness, Left-Wing Governments and Neo-Developmentalism in Latin America: Exploring the Contradictions'. *Journal of Agrarian Change*. Vol. 17, Issue 2, pp. 237–437. Disponible en español: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180608115610/La\\_cuestion\\_agraria.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180608115610/La_cuestion_agraria.pdf)

Vidal Luna, F. and H.S. Klein. 2014. *The Economic and Social History of Brazil since 1889*. New York: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Materiales adicionales disponibles antes de cada sesión:** papers de CEPAL, Banco Mundial, BID etc.

**Información y datos archivados en diferentes páginas web:**

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

[www.iadb.org](http://www.iadb.org)

[www.eclac.org](http://www.eclac.org)

[www.fao.org](http://www.fao.org)

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias adquiridas en esta materia se realizará a través de un control periódico del trabajo continuado del estudiante mediante diversos instrumentos de evaluación como ensayos, presentaciones orales y una entrevista final.

La entrevista final estará conectada con las materias que se hayan impartido en las clases magistrales de teoría, los textos comentados en las prácticas y seminarios y los trabajos realizados por el alumno. Se evaluará la capacidad de comprensión e interpretación del alumno de las realidades, oportunidades y amenazas de los diferentes modelos y etapas desarrollo económico a lo largo de la historia económica de América Latina.

### Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Los criterios de evaluación de las actividades presenciales y su ponderación en la calificación final que hay que obtener para superar la asignatura es la siguiente:

Actividades	Ponderación	Mínimo sobre 10 que hay que obtener para superar la materia
Evaluación continua de actividades de la parte teórica presencial/asistencia y participación	20%	2
Evaluación continua de actividades de la parte práctica presencial/presentaciones en el aula	30%	3
Entrevista final (obligatoria)	50%	5

<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- En los seminarios se realizarán exposiciones orales de los temas o trabajos elaborados y se valorará el contenido, expresión oral, capacidad de discusión, etc.</li><li>- Participación en clases teóricas y la asistencia a las prácticas.</li><li>- Se realizarán varias pruebas de evaluación continua, como comentarios de textos, relacionados con las actividades de la parte teórica y de la parte práctica de la asignatura.</li><li>- El estudiante deberá demostrar en la entrevista final los conocimientos y competencias teóricas y prácticas que ha adquirido durante el curso.</li></ul>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se recomienda la asistencia regular y la participación activa en todas las clases teóricas, prácticas, seminarios y tutorías.</li><li>- Es necesario revisar con antelación las lecturas y temas disponibles en Studium cada semana.</li></ul>

**PROGRAMA DE ESTUDIOS ABIERTOS****Datos de la Asignatura**

Código	304205	Plan	M130	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Área de Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154 / 158		
Horario de tutorías	Se fijará con los distintos profesores		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:mercegar@usal.es">mercegar@usal.es</a> <a href="mailto:crisrivas@usal.es">crisrivas@usal.es</a>	Teléfono	4636/3336

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Proporcionar a los estudiantes un entorno de conocimiento de los más recientes resultados de las investigaciones realizadas por especialistas en las diversas materias. Adquirir herramientas metodológicas fundamentales para abordar la realización de investigaciones originales e innovadoras en las diversas ramas del conocimiento.  
Competencias generales y específicas de la asignatura: CB7, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

### Temario de contenidos

El Programa de Estudios Abiertos consiste en la realización de al menos 6 cursos de 4 días de duración (1 ECTS por curso) en el que los estudiantes eligen de una amplia gama de cursos (al menos 16), sobre diversas materias relacionadas con América Latina. En esos cursos, los profesores participantes son reconocidos especialistas en las Ciencias Sociales y acercan a los estudiantes los resultados de sus más recientes investigaciones.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24		16	40
Prácticas	- En aula	12	20	32
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12			12
Tutorías	4		16	24
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	10		10	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>		<b>62</b>	<b>124</b>

### Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Capacidad de análisis crítico. Conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos del curso

#### Criterios de evaluación

Para poder superar la asignatura es obligatoria, como mínimo, la asistencia a un 80% de las sesiones presenciales y la participación activa en las sesiones.

#### Instrumentos de evaluación

El modo de evaluación consistirá en la formulación de una pregunta sobre el temario abordado en el curso el último día de clase.

#### Recomendaciones para la recuperación.

**TALLER DE INVESTIGACIÓN****Datos de la Asignatura**

Código	304206	Plan	M130	ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Área de Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154 / 158		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:crisrivas@usal.es">crisrivas@usal.es</a>	Teléfono	4636/3336

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

El taller está estructurado en torno a diferentes ejes vinculados a la formación metodológica de los estudiantes del Máster de Estudios Latinoamericanos. La idea es que este Taller brinde herramientas para que los estudiantes puedan desarrollar su Trabajo Fin de Master, que deberán entregar y defender de manera presencial durante el tercer semestre de su Programa de Master. Todos los estudiantes del Máster deberán matricular este Taller al inicio del programa. La aprobación del Taller de Investigación supone 5 ECTS del total de los créditos necesarios para la aprobación del Máster en Estudios Latinoamericanos. El objetivo del Taller es introducir al estudiante en aspectos como la elección de un tema, su transformación en un problema de investigación, la formulación de una pregunta relevante, la búsqueda de datos, el conocimiento de diversas técnicas de análisis de datos (cualitativas y cuantitativas) y la exposición de los resultados (aspectos formales, técnicas de citación y manejo de software para el citado bibliográfico). Cada estudiante deberá presentar su proyecto en una sesión pública, en

la que recibirá comentarios del resto de los participantes en el Taller en el segundo semestre.  
Competencias de la asignatura: CB1, CB5, CB6, CB8, CB9, CB11, CB12 y CE8

### Temario de contenidos

- Coordinación e introducción a la Metodología.
- Cómo hacer un trabajo de investigación.
- Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información Científica
- Metodologías de las distintas áreas de conocimiento.

Como complemento: Programación de actividades de debate sobre trabajos de investigación de investigadores y profesores visitantes al Instituto de Iberoamérica. Los estudiantes deberán, como parte de su programa formativo, asistir a diversas actividades formativas (conferencias, mesas redondas, coloquios, presentaciones de libros, entre otras) que regularmente organiza el Instituto.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22		15	32
Prácticas	- En aula	8		20	40
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		20			8
Tutorías				20	16
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		<b>50</b>		<b>75</b>	<b>125</b>

### Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias

y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

Al ser un curso de contenido muy práctico la evaluación es continua.

**Criterios de evaluación**

Asistencia al menos al 80% de las sesiones del taller y presentación/exposición del proyecto de investigación.

**Instrumentos de evaluación**

Diseño, elaboración y Presentación de proyectos Asistencia. Discusión y debate de los demás proyectos de investigación.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Los estudiantes deben solicitar citas a los coordinadores a los efectos de poder conversar con tiempo sobre los diferentes aspectos de su proceso formativo y de su trabajo de investigación original (Trabajo de Fin de Máster).

## PRÁCTICAS INTERNAS

### Datos de la Asignatura

Código	304207	Plan	M130	ECTS	2
Carácter	Obligatorio	Curso	Primero	Periodicidad	Anual
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Área de Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154 / 158		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:crisrivas@usal.es">crisrivas@usal.es</a>	Teléfono	4636/3336

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Proporcionar a los estudiantes un entorno de conocimiento de los más recientes resultados de las investigaciones y de los debates actuales sobre la realidad latinoamericana.  
 Adquirir habilidades para el análisis y la discusión crítica.  
 Adquirir habilidades para el trabajo en equipo, con personas de perfiles y origen diverso.  
 Desarrollar capacidad para el trabajo autónomo y la coordinación de actividades académicas.

### Temario de contenidos

En esta asignatura los estudiantes deberán participar activamente en las actividades, proyectos de investigación, revista América Latina Hoy, biblioteca, etc. que se desarrollen en el Instituto de Iberoamérica.

Se trata de que los estudiantes adquieran habilidades para el trabajo en equipo, para el trabajo autónomo y para la coordinación de actividades académicas.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		3		6	9
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		8		8	16
Otras actividades (colaboración revista, proyectos de investigación)		20		4	24
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>31</b>		<b>18</b>	<b>49</b>

### Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas.

Consideraciones Generales

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Criterios de evaluación

**Instrumentos de evaluación**

Para poder superar la asignatura es obligatorio el cumplimiento de las tareas asignadas por los responsables del destino donde se desempeñen las prácticas.  
Aquellos que opten por dedicar sus prácticas al trabajo directo con el tutor de su Trabajo Fin de Máster serán evaluados en función de su rendimiento en su proyecto de TFM.

**Recomendaciones para la recuperación.**

--

**TRABAJO FIN DE MÁSTER****Datos de la Asignatura**

Código	304231	Plan	M130	ECTS	30
Carácter	Obligatorio	Curso	Máster	Periodicidad	3er semestre
Área					
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Cristina Rivas Pérez (Directora del máster)	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Área de Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	158		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:crisrivas@usal.es">crisrivas@usal.es</a>	Teléfono	4636/3336

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Poner en práctica todas las herramientas metodológicas fundamentales para abordar la realización de investigaciones originales e innovadoras en las diversas ramas del conocimiento.

**Temario de contenidos**

La organización del Trabajo Final de Máster se atenderá a las normas de realización del Trabajo de Fin de Máster aprobada por la Comisión Académica el 25 de febrero de 2021 (y adaptadas al Reglamento de Trabajos de Fin de Máster de la Universidad de Salamanca aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 27 de enero de 2016).

<https://iberoame.usal.es/mel-normativa-elaboracion-defensa/>

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5	10		15
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			735	735
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>735</b>	<b>750</b>

**Recursos**

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Sistemas de evaluación****Consideraciones Generales**

Se valorará la dedicación del alumno a la elaboración de su trabajo, así como el resultado final del mismo. Se tendrá en cuenta la rigurosidad del trabajo, la metodología utilizada y la claridad expositiva del mismo.

**Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación a seguir por el tribunal evaluador son los siguientes:

-Originalidad de la tesis (se trata de un tema novedoso o de un tema ya tratado)  
-Planteamiento del trabajo (plantea una o varias preguntas de investigación, la/s hipótesis que se defiende/n es/son claramente discernible, los datos son directamente relevantes para las hipótesis, las técnicas y métodos de investigación son adecuados, etc.)  
- Estructura y forma del TFM (es lógica y coherente, se adapta a los objetivos, es clara, está bien escrito, etc.)

Instrumentos de evaluación

Defensa pública delante de un tribunal del Trabajo Fin de Máster

Recomendaciones para la recuperación.