

POLÍTICAS PÚBLICAS

Datos de la Asignatura

Código	303360	Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso		Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Viernes, 9:30-11:30		
URL Web			
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Objetivo general:

Introducir al alumno en el análisis de las políticas públicas.

Objetivos específicos:

- Profundizar en los conceptos básicos, los enfoques, las teorías así como la metodología y la aplicación empírica del análisis de la acción de gobierno, en sus distintas dimensiones y fases desde la perspectiva de la Ciencia Política.
- Comprender los condicionantes, los contenidos, la elaboración y la implementación e impacto de las políticas públicas en los sistemas políticos democráticos.
- Introducir al alumno en conocimientos conceptuales y sustantivos sobre el marco histórico y

actual del Estado de Bienestar, la estructura institucional y las características de los actores, los tipos de instrumentos utilizados en la intervención pública, los tipos de problemas y condicionantes de las políticas públicas.

Competencias a adquirir

Específicas:

- Conocimiento de los conceptos básicos, enfoques y teorías del análisis de políticas públicas.
- Conocimientos sobre el marco histórico y actual del Estado de Bienestar, la estructura institucional y las características de los actores políticos, los tipos de instrumentos utilizados en la intervención pública, los tipos de problemas y condicionantes de las políticas públicas.
- Competencias para la aplicación empírica del análisis de la acción de gobierno o Capacidad para la interpretación de los condicionantes, contenidos e impacto de las políticas públicas en los sistemas políticos democráticos.
- Capacidades para contribuir al diseño en las políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
- Capacidades para evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados

Transversales:

- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético
- Capacidad de análisis y síntesis o Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en lengua nativa • Capacidad de gestión de la información
- Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada solución
- Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales
- Capacidades para relacionar los conocimientos de la ciencia política con los de otras disciplinas afines

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos teóricos

Unidad 1. Las políticas públicas y su análisis

Evolución histórica y teórica del interés por las políticas públicas (*policy orientation*). ¿Qué son las políticas públicas y por qué se estudian? Definiciones y conceptos de política pública. El análisis de las políticas públicas: descripción y prescripción.

Unidad 2. Instituciones, actores

El marco institucional y los actores del proceso de las políticas públicas. La administración y el sector público.

Unidad 3. Los tipos de políticas públicas y estilos

Los tipos de políticas públicas según sus efectos sobre la sociedad. Tipos de políticas: distributiva, reguladora, y redistributiva. Políticas constitutivas o institucionales. Tipos de políticas y diferentes arenas y procesos políticos. Los estilos de políticas (*Policy styles*).

Unidad 4. Análisis del ciclo y fases de la política

Análisis del proceso de elaboración. Referencia general a las teorías del ciclo de políticas. Fases típicas en el análisis: Formación de la agenda pública. Formulación. Toma de decisiones. Implementación. Evaluación.

Unidad 5 La agenda pública

Identificación y definición de los problemas públicos: ¿Cómo se definen los problemas públicos y los asuntos de política pública? Formación de la agenda pública. Tipos de problemas de política pública y asuntos. Agenda sistémica y agenda institucional. **Unidad 6. Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones**

Toma de decisiones públicas. Formulación de las políticas públicas. Teorías sobre la toma de

decisiones, incrementalismo frente a racionalismo. Debates. Crítica del enfoque racionalista tradicional (Simon). Lindblom y la "ciencia de salir del paso". El "modelo de cubo de basura o papelera" (*garbage can model*).

Unidad 7. Implementación de las políticas públicas

El análisis de la implementación de políticas: puesta en práctica de las políticas y proceso. Los orígenes del estudio de la implementación. Los modelos de implementación. Problemas de la fase de implementación. Teorías: enfoques top-down vs. bottom-up. El "juego" de la implementación.

Unidad 8. Evaluación de políticas públicas

Evaluación de políticas y análisis de su impacto. Efectos de las políticas públicas y mejoras. Criterios de evaluación: eficiencia, equidad, redistribución. Instancias evaluadoras. Tipos de evaluación. Efectividad, impacto, rendimiento y proceso.

Contenidos prácticos

- Distinción de las dimensiones de la política: elaboración de hipótesis sobre su relación
- Aplicación de enfoques teóricos a las políticas públicas
- Distinción e identificación de las redes de actores de las políticas públicas
- Distinción y aplicación de las distintas taxonomías de políticas públicas
- Elaboración de instrumentos de políticas públicas
- Comprensión del ciclo de las políticas públicas con ejemplos
- Identificación de los problemas de la agenda y ejercicios de definición de problemas
- Formulación de las políticas públicas: elección de instrumentos
- Interpretación de los procesos de implementación con ejemplos

Metodologías docentes

Las clases serán de dos tipos. Por un lado, las clases magistrales, en las cuales se expondrán los conceptos y enfoques teóricos persiguiendo la discusión y los comentarios de los alumnos en la búsqueda de ejemplos y experiencias en la realidad. Para facilitar este diálogo y debate es obligatorio que los alumnos hayan leído previamente un texto propuesto por el profesor. Por otro lado, el curso tiene clases prácticas en las que además de ejercicios, los alumnos deberán realizar presentaciones relacionadas con los temas abordados y basadas tanto en las lecturas recomendadas como en discursos o declaraciones políticas, noticias de prensa y proyecciones audiovisuales.

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	13		7	20
Prácticas	7	5	10	22
Seminarios	2		8	10
Exposiciones y debates	3		10	13
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	25	5	45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Subirats, Joan; Peter Knoepfel; Corinne Larrue y Frédéric Varone (2008): Análisis y gestión de políticas públicas. Ariel Ciencia Política: Barcelona
- Subirats, J. (1989): Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración. Madrid: INAP.
- Meny, I. y J. C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel.
- Aguilar, L.F. (1992): La hechura de las políticas públicas. México D.F: Porrúa.
- Gomà, R. and J. Subirats (coords.) (1998): Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel.
- Bardach, E. (1999): Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. Un manual para la práctica. México: CIDE/Porrúa.
- Harguindeguy, Jean-Baptiste (2013): Análisis de Políticas Públicas. Madrid: Tecnos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Estado, intervención estatal, sector público.

- Navarro, Vincenç (1998): "La economía política del Estado de Bienestar". Madrid: Sistema 148, 3-55.
- Ferrera, M. (1995): "Los Estados del Bienestar del Sur en la Europa Social", en S.Sarasa y L. Moreno (eds.). El Estado del Bienestar en la Europa del Sur. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Esping-Andersen, G. (1996): Los tres mundos del bienestar, Valencia: Alfons el Magnanim -Esping-Andersen, G. (2000): Los fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel.

Instituciones, actores

- Hecló, (1993): "Las redes de asuntos y el poder del ejecutivo" en L. F. Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 257- 284.
- Tsebelis, George (2000): "Veto players and institutional analysis" en Governance, nº 13, pp. 441-474.
- March, James G. Olsen, Johan P. (1997): "El ejercicio del poder desde una perspectiva institucional" en Gestión y Política Pública, Vol. VI, nº 1, pp. 41-73.
- Peters, B. (1999): La política de la burocracia. México: Fondo de Cultura Económica.

Gobernanza, gobernabilidad y participación

- Guttman, Dan (2004): "De gobierno a gobernanza: la nueva ideología de la rendición de cuentas, sus conflictos, sus defectos y sus características" en Gestión y política Pública. Vol XIII, nº 1, pp 5-40.
- Dahl, Robert A. (1999): La Democracia: Una Guía Para Los Ciudadanos. Madrid: Taurus.
- Blanco Ismael, Ricard Gomà (coords) (2002): Gobiernos locales y redes participativas: retos e innovaciones. Barcelona: 2002. Ariel.
- Vallés, Josep María (2007): "Gobernabilidad y Gobernación" en Ciencia Política. Una introducción. Capítulo 27. Barcelona: Ariel, pp 407-419 -Aguilar,
- Luis F. (2006): Gobernanza y gestión pública. México D.F: Fondo de Cultura Económica.

Las políticas públicas y su análisis

- Lasswell, H. (1993): "La orientación hacia las políticas" en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 79-103.
- Garson, G. D. (1993): "De la ciencia de políticas al análisis de políticas: veinticinco años de progreso", en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 149-179.
- Lasswell, H.D. (1996). "La concepción emergente de las ciencias políticas" en Luis F. Aguilar, El estudio de las políticas públicas. México: Ed. Miguel Ángel Porrúa: 105-117.

- McGregor, E. (1989): "Orígenes y tendencias del análisis de políticas públicas" en Política y Sociedad, nº 3.

Los tipos de políticas públicas y estilos

- Lowi, T. (1992): "Políticas públicas, estudios de caso y teoría política" en L. F. Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, 89-117.
- Subirats, J. y R. Goma (1998): "La dimensión de estilo de las políticas públicas en España: entramados institucionales y redes de actores", Cap. 18 de R. Gomá y J. Subirats (coords.) Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel, 388-406.
- Jordan, Grant, e Richardson, J. J. (1982): "The British policy style or the logic of negotiation" en Policy styles in western Europe. Ed. J. J. Richardson. London: Allen and Unwin, pp 81-98.
- Richardson, J.J. (ed.), Policy Styles in Western Europe, Londres, Allen and Unwin, 1982.

Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas

- Le Grand, J. (1998): "Caballeros, picaros o subordinados? Acerca del comportamiento humano y la política social" en Desarrollo Económico Vol. 38, No. 151, 1998.
- Parsons, W. (1995): Public Policy. An introduction to the theory and practice of policy analysis. Aldershot: Edward Elgar, 1995, pp. 306-323.
- Scharpf, F. (1997): Games real actors play. Actor-centred institutionalism in policy research. Oxford: Westview Press, 1997. (capítulos 3 y 4).
- Scharpf, F. (1996) Negative and positive integration in the political economy of European welfare states. En: Marck, G.;
- Scharpf, F.; Schmitter, P.; Streek, W. Governance in the European Union. SAGE 1996.
- Tsebelis, George (1998): "La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) La nueva economía política: racionalidad e instituciones. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341

Análisis del ciclo y fases de la política

La agenda pública

- Moore, (1993): Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas" en Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 189-215.
- Aguilar, L. F. (1992): Problemas públicos y agenda de gobierno. Tercera Antología. México: Miguel Ángel Porrúa: 189-219.
- Meny, I. y J.C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel, pp.109- 128. - Elder y Cobb, (1993): "Formación de la agenda. El caso de los ancianos" en Aguilar ed. Problemas públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 77-104.
- Kingdon, J. (1995): Agenda, Alternatives and Public Policies, Boston: Little Brown.

Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones

- Lindblom, (1992): "La ciencia de salir del paso" y "Todavía tratando de salir del paso" en Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, 201-254.
- Lindblom, C. (1992): El proceso de elaboración de políticas públicas. Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas.

Implementación de las políticas públicas

- Jordana, J. (1995): "¿El análisis de los policy networks: ¿una nueva perspectiva sobre la relación entre políticas públicas y Estado?", en
- Gestión y Análisis de Políticas Públicas, nº.3, mayo-agosto.
- Elmore, R. F. (1993): "Modelos organizacionales para el análisis de la implementación de programas sociales", en L. Aguilar 1993. La implementación de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 185-249.
- Peters, Guy (1995): "Modelos alternativos del proceso de la política pública. De abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo" en Gestión y Política Pública, vol. IV, nº 2, pp. 257-276.

Evaluación de políticas públicas

- Guerrero Amparán, J.C. (1995): "La evaluación de políticas públicas: enfoques teóricos y realidades en nueve países desarrollados" en Gestión y Política Pública. Vol. IV, nº 1. pp. 47-116.
- Ballart, X. (1992): ¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Madrid: INAP. (cap. 3)
- Alvira, F. (2000): "Metodología de la evaluación: la lógica de la evaluación" en AA.VV., Evaluación y calidad de las Organizaciones Públicas. Madrid: INAP: 231-238. -Bañón, R. (comp.) (2002): La evaluación de la acción y de las políticas públicas. Madrid: Díaz Santos.
- Vedung, E. (1997): Evaluación de políticas públicas y programas. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones y entregar tanto las prácticas como el trabajo final.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

- Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje
- Capacidad de razonamiento abstracto
- Capacidad de exposición, relación y argumentación
- Capacidad de análisis crítico
- Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas

Instrumentos de evaluación

1. Análisis de lecturas: 10 puntos.
2. La realización de una monografía de investigación sobre una política. Esta monografía se evalúa sobre 50 puntos.
3. La participación en clase y realización de las prácticas: 40

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer el trabajo final y las prácticas calificadas como no aptas

SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	303361	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Lunes y Jueves de 9-11 SEMESTRE II: Lunes, 4-6 y Miércoles 9-11		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	Ext 6793

Profesor	Luis Enrique Alonso	Grupo / s	1
Departamento	Sociología		
Área	Sociología		

Centro	No procede. Es de fuera de la USAL		
Despacho	No procede. De fuera de la USAL		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	luis.alonso@uam.es	Teléfono	

Profesor	Ana Arriba Gonzales de Durana	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Sociología		
Centro	Universidad de Alcalá de Henares		
Despacho			
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	ana.arriba@uah.es	Teléfono	

Profesor	Francisco Alvira Martín	Grupo / s	1
Departamento	Sociología IV		
Área	Sociología		
Centro	No procede. Es de fuera de la USAL		
Despacho	No procede. De fuera de la USAL		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	fam@cps.ucm.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de obligatorias comunes a los dos perfiles

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura trata de dar una visión general sobre algunos de los principales problemas sociales que influyen y determinan las políticas públicas.

Perfil profesional.

Todos los alumnos deben cursar esta asignatura; es condición imprescindible para titularse en el Máster de Servicios Públicos y Políticas Sociales.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, en el análisis de las necesidades y los problemas sociales

5.- Contenidos

Módulo 1 (Luis Enrique Alonso)

Si el contexto de una sociedad industrial, e incluso más tarde, una sociedad postindustrial era el marco habitual para explicar la aparición de los modelos de gestión de las demandas y pretensiones de reconocimiento de derechos sociales hoy en día parece más oportuno invocar otros modelos de conceptualización de la sociedad de referencia, y del contexto de la acción social en que se construye la dicotomía individual/colectivo, para estudiar la formación de las políticas sociales actuales. En este sentido, el concepto de sociedad del riesgo parece el más pertinente para enmarcar el doble movimiento de retirada al ámbito íntimo, pero a la vez de transformación y recreación selectiva y fragmentada de la política social y los modelos de gestión de servicios públicos. De todos estos aspectos trataremos en las sesiones complementándolos con abundantes ejemplos y aplicaciones prácticas

Módulo 2 (Ana Arriba)

Seminario. **Políticas de garantías de mínimos**

Sesión 1ª

1.. Garantía de mínimos

El papel de las rentas mínimas

Marco de políticas y prestaciones sociales

Renta básica

Evolución de los mecanismos de garantía de mínimos en España

2. Rentas mínimas en Europa y en las CCAA. Estudios comparados

Módulo 3 (Francisco Alvira Martín)

Seminario: El **Consumo de drogas: problemática, perspectivas y políticas.**

Se trata de analizar los siguientes temas/apartados:

La creación de un problema social

Las características actuales del problema

Las políticas frente al problema

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE1, CE2, CE4

Específicas.
CE1, CE2, CE4
Básicas/Generales.
CB6, CB10, CG1

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales.
- Exposiciones.
- Debates.
- Seminarios.
- Trabajos individuales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14	2	7	23
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6	2	6	14
Exposiciones y debates		6	2	12	20
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				18	18
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		26	6	43	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Módulo 1

- ALONSO, L. E. (2009), *Prácticas de la economía, economía de las prácticas. Crítica del postmodernismo liberal*, Madrid, Libros de la Catarata.
- ANISI, D. (1995), *Creadores de escasez. Del bienestar al miedo*, Madrid, Alianza.
- BAUMAN, Z. (2007), *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*, Barcelona, Tusquets.
- BECK, U. (1994), *Ecological politics in an age of risk*, Cambridge, Polity Press.
- (1998), *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*, Barcelona, Paidós.
- (1999a), *World Risk Society*, Cambridge, Polity Press.
- (1999b): "Hijos de la libertad: contra las lamentaciones por el derrumbe de los valores", en BECK, U. (ed.), *Hijos de la libertad*, Fondo de Cultura Económica, México,
- (2000), *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*, Barcelona, Paidós.
- (2003), *Sobre el terrorismo y la guerra*, Barcelona, Paidós.
- (2009). *El dios personal. La individualización y el "espíritu" del cosmopolitismo*. Barcelona, Paidós.
- y BECK-GERNSHEIM, E. (2003), *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*, Barcelona, Paidós.
- BOURG, D. y SCHLEGEL, J. L. (2004), *Anticiparse a los riesgos*, Barcelona, Ariel.
- CASTEL, R.(2003), *L'insécurité sociale*, París, Seuil.
- CULPIT, I. (1999), *Social Policy and Risk*, Londres, Sage
- DOUGLAS, M. (1996), *La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales*, Barcelona, Paidós.
- EWALD, F. (2002), "Le risque dans la société contemporaine", en MICHAUD, Y. (ed.), *L'Individu dans la société d'aujourd'hui*, París, Odile Jacob.
- FISCHHOFF B. y KADVANY, J. (2013), *Riesgo una breve introducción*, Madrid, Alianza
- GIDDENS, A. (1993), *Consecuencias de la modernidad*, Madrid, Alianza.
- (1995), *Modernidad e identidad del yo*, Península, Barcelona
- KIVISTO, P. y FAIST, T. (2007), *Citizenship. Discourse, Theory and Transnational Prospects*. Oxford, Blackwell.
- LASH, S. (1997), "La reflexividad y sus dobles: estructura, estética, comunidad", en Beck, U. y otros, *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*, Madrid, Alianza
- y URRY J. (1987), *The End of Organized Capitalism*, Cambridge, Polity Press.
- PERETTI-WATEL, P. (2001), *La société du risque*, París, La Découverte.
- PEREZ DIAZ, V. (2008), *El malestar de la democracia*. Barcelona, Crítica.
- ROSE, N. (1996), *Inventing Our Selves : Psychology, Power and Personhood*, Cambridge, Cambridge University Press.
- (1999). *Governing the Soul: the Shaping of the Private Self*, Londres, Free Association Books.
- TAYLOR-GOOVY, P. y otros (1999), "Risk and The Welfare State", en *The British Journal of Sociology*, vol. 50, nº 2, junio.

Módulo 3

Los informes actualizados del Observatorio de Drogas del Plan Nacional sobre drogas, del Observatorio europeo sobre drogas y de las Naciones Unidas (Onudd).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Módulos 1 y 2

Se facilitarán en las sesiones

Módulo 3

Los enlaces para los informes señalados antes son los siguientes:

www.pnsd.msc.es

www.emcdda.europa.eu/

www.un.org/es/globalissues/drugs/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

La calificación final del seminario será la media ponderada de las pruebas realizadas por los profesores que imparten los distintos módulos. No obstante, para superar la asignatura deberá aprobarse cada uno de los módulos impartidos por los distintos profesores y aprobarse también las distintas partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación

- Exposiciones y Debates.
- Seminarios.
- Trabajos individuales y colectivos.

(Nota: Los porcentajes que representan los distintos instrumentos de evaluación en la calificación final de cada módulo se indicarán por parte de los profesores externos al inicio de sus respectivas intervenciones).

Recomendaciones para la evaluación.

- Leer los artículos, documentos y textos propuestos.
- Participar en las actividades que propongan los profesores.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

ELABORACIÓN DE PROYECTOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303362	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	1er Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417 FES		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	6793

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas metodológicas del Máster en Servicio Públicos y Políticas Sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Elaboración de un proyecto de investigación o de intervención

Perfil profesional.

Investigación e intervención académica, política, social y administrativa. Sociólogos/as. CC. Políticas. Técnicos/as de la Administración. Trabajadores/as sociales. Otros profesionales de las CC. SS. Psicólogos

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de técnicas de investigación social

4.- Objetivos de la asignatura

- Elaboración de un proyecto de investigación o de intervención.
- Conocimiento de la estructura de los proyectos.
- Discernimiento de los diversos diseños que puede adoptar la investigación aplicada o la intervención social.
- Confección de proyectos de investigación empírica y de planes de intervención.
- Elaboración de presupuestos de los proyectos.

5.- Contenidos

1. **¿Qué es un proyecto?** Planes, programas y proyectos. Las preguntas clave en un Proyecto. La importancia de los proyectos de investigación y de intervención en políticas sociales y servicios públicos. Diferencias y similitudes entre el proyecto de investigación y de intervención.
2. **Punto de partida.** Identificación de necesidades: el diagnóstico social.
3. **El diseño del proyecto.** Tipología de proyectos: el diseño de investigación y el diseño de intervención. Contenidos del proyecto.
4. **Definición y componentes del proyecto de investigación.** Componentes esenciales: La delimitación de objetivos. La formulación de preguntas. La definición de los conceptos. La construcción de hipótesis. La obtención de datos. El análisis de los resultados.
5. **Técnicas y estrategias de investigación.** Estudios pilotos. Estudio etnográficos. Estudio de caso. Estudios comparativos. Estudios históricos, longitudinales e historias de vida. Estudios de élites/expertos. La encuesta. Los grupos de discusión. Entrevistas cualitativas. Estudios documentales. Estudios experimentales. Estudios cuasi-experimentales. Investigación acción-participación. Socio-análisis. Clasificación según sus objetivos: Exploratorios, descriptivos, explicativos, predictivos, evaluativos y participativos.
6. **El proyecto de intervención:** Investigación e intervención. Ideas fundamentales. Niveles de intervención: plan, programa, proyecto. El enfoque del marco lógico: La planificación por objetivos. El estudio del contexto. Fases y ciclo del proyecto. La matriz de planificación del proyecto.
7. **Elementos de la propuesta de investigación/intervención.** Revisión de la bibliografía. Sujetos de estudio. Medición. Análisis. Calendario. Presupuesto

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.

CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

CE5. Poseer los conocimientos necesarios para diseñar, programar, gestionar, administrar y evaluar proyectos de investigación y programas de desarrollo o de intervención social que pretendan mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población en distintos ámbitos espaciales y a través de agencias, programas e instituciones del estado de bienestar o de cualquier otra institución social, pública o privada.

Transversales.

CT1. Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita.

CT2. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación.

CT3. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Preocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

7.- Metodologías docentes

Todo el curso estará orientado a la elaboración de un proyecto que responda a una demanda real.

Las clases se estructurarán en una parte expositiva donde se muestren los contenidos básicos a aplicar, y otra parte en que se trabajará sobre un supuesto real de proyecto elaborado por los alumnos. Esto exigirá a los alumnos tareas de elaboración de contenidos (básicamente apartados de un proyecto), sobre los que se trabajará de forma participativa mediante debates en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	10		24	34
Clases prácticas	10		15	25
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	6		10	16
Otras actividades				
Exámenes				
TOTAL	26		49	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AAVV (2009). Manual de elaboración de proyectos de intervención sociocultural. Madrid: Mad.
- Ander-Egg, E. (1986). *Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural*. Buenos Aires: Humanitas.
- Ander-Egg, E. (2004). *Métodos y Técnicas de Investigación Social. IV. Técnicas para la Recogida de Ratos e Información*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción-Participativa*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- Bickman, L., & Rog, D. J. (1998). *Handbook of Applied Social Research Methods*. Thousand Oaks: Sage.
- Callejo J. y A. Viedma (2005). *Proyectos y estrategias de investigación social: La perspectiva de la intervención*. Madrid: McGraw Hill.
- de Vaus, D. (2001). *Research Design in Social Research*. London: Sage.
- Fantova, F. (2005). *Manual para la gestión de la intervención social. Políticas, organizaciones y Sistemas para la Acción*. Madrid: CCS.
- Fontaine, Ernesto R. (1999). *Evaluación social de proyectos*, México: Alfaomega.
- García Herrero, G., & Ramírez Navarro, J. M. (2006). *Manual Práctico para Elaborar Proyectos Sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Rossi, P. H., & Williams, W. (1972). *Evaluating Social Programs. Theory, Practice, and Politics*. New York: Seminar Press.

Scarborough, E., & Tanenbaum, E. (1998). *Research Strategies in the Social Sciences. A Guide to New Approaches*. Oxford: Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El/la estudiante habrá de realizar a lo largo del curso un proyecto de investigación o de intervención.

Criterios de evaluación

- Correcta elaboración del objeto de investigación o intervención.
- Adecuada justificación del proyecto.
- Selección de la metodología adecuada para llevarlo a cabo.
- Buena planificación de las actividades.
- Elaboración del presupuesto del proyecto.

Instrumentos de evaluación

- Participación en clase, (15%)
- Elaboración, exposición y defensa de las tareas semanales asignadas (20%)
- Redacción de proyecto (50%)
- Presentación breve del proyecto (15%)

Recomendaciones para la evaluación.

- Realizar un trabajo continuado en clase

Recomendaciones para la recuperación.

- Realizar las tareas que no se han aprobado

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

Datos de la Asignatura

Código	303363	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Fundamentos del Análisis Económico				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Malo Ocaña	Grupo / s	
Departamento	Economía e Historia Económica		
Área	Fundamentos del Análisis Económico		
Centro	Facultad de Economía y Empresa (USAL)		
Despacho	218 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Sem I: M: 9-13 y X:10-12 Sen II: M: 9-12, X: 9-11 y 18:30-19:30		
URL Web	http://diarium.usal.es/malo		
E-mail	malo@usal.es	Teléfono	46 75

Objetivos y competencias de la asignatura

Al finalizar la asignatura el alumno/a será capaz de:

- Analizar programas y proyectos de intervención social (competencias CE3, CE5, CT1, CT4, CB6, CB7 y CB8).
- Valorar la estructura, justificación y coherencia de dichos programas y proyectos (Competencias CE3, CE5, CT4, CT1 y CB8).
- Diseñar proyectos de evaluación de programas y proyectos de intervención social (competencias CE3, CE5, CB7, CB8, CB9 y CT1).
- Escribir y realizar dichos proyectos de evaluación (competencias CE3, CE5, CT2 y CB7).

Temario de contenidos

Los contenidos teóricos se centran en la fundamentación de la evaluación, diseño de la evaluación, la teoría del cambio, evaluación de impacto, evaluación de la implementación y análisis coste-efectividad. Los contenidos prácticos se centran en la capacidad para usar los conceptos anteriores en diferentes contextos, en especial en lo referido a la evaluación de impacto y de la implementación. Todos los temas tienen una parte teórica y otra parte práctica. La estructura general de los contenidos es la siguiente:

1. Fundamentos. ¿Qué es evaluar? Tipos de evaluación. Evaluación y buena gobernanza. El diseño de la evaluación. Cuestiones técnicas y éticas. Información cuantitativa y cualitativa en la evaluación de programas.
2. La teoría del cambio
3. Evaluación de impacto (I): Asignación aleatorizada
4. Evaluación de impacto (II): Métodos cuasi-experimentales
5. Evaluación de procesos (implementación)
6. Evaluación de la eficiencia. Análisis coste-efectividad.
7. Aprendiendo de muchas evaluaciones: meta-evaluación.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8			
Prácticas	- En aula	8		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos breves			33	33
Otras actividades (estudio de casos)	6		16	22
Exámenes	2			2
TOTAL	26		49	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

P.L. Gertler, S. Martínez, P. Premand, L.B. Rawlings, C.M. Vermeersch (2017): La evaluación de impacto en la práctica, Banco Mundial. 2ª edición.

European Commission (2013) Design and Commissioning of Counterfactual Impact Evaluations. A Practical Guidance for ESF Managing Authorities. CRIE: https://crie.jrc.ec.europa.eu/sites/default/files/documents/CIE_Guidance_EN.pdf

Glennerster, R. y Takavarasha, K. (2013) Running Randomized Evaluations. Princeton University Press.

Vedung, E. (1997). Evaluación de políticas públicas y programas. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

European Social Fund (2012): Design and commissioning of counterfactual impact evaluations:
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7646>

Morra, L.G., Rist, R.C. (2009): *The Road to Results: Designing and Conducting Effective Development Evaluations*, World Bank:
<http://documents.worldbank.org/curated/en/400101468169742262/pdf/526780PUB0Road101Official0Use0Only1.pdf>

WHO-UNDCP-EMCDDA (2000): Process Evaluations. Workbook 4:
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/66584/5/WHO_MSD_MSB_00.2e.pdf

ILO (2013): ILO policy guidelines for results-based evaluation: Principles, rationale, planning and managing for evaluations, 2nd ed.:
http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_mas/---eval/documents/publication/wcms_168289.pdf

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Enlace al Poverty Action Lab del MIT: <http://www.povertyactionlab.org/>
 Enlace a la Asociación Americana de Evaluación (American Evaluation Association): <http://www.eval.org/>
 Enlace a la Unidad de Evaluación de la Organización Internacional del Trabajo: <http://www.ilo.org/eval/lang--en/index.htm>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centra en el grado de aprendizaje de los conceptos básicos de la evaluación y de su aplicación, sobre todo en lo referido a la evaluación de resultados o de impactos.

Criterios de evaluación

Los que se mencionan en los objetivos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

- Realización y entrega de las prácticas: 40%.
- Valoración de la prueba escrita (con libros y apuntes) sobre diseño de evaluación: 60%.

Recomendaciones para la recuperación.

En general, consistirá en dos pruebas escritas. Una será similar a la anterior y estará centrada en los aspectos prácticos de la evaluación; esta prueba se realizará con libros y apuntes. Otra centrada en los conceptos, que se realizará sin libros ni apuntes, y que pretende comprobar el nivel de dominio de conceptos fundamentales de evaluación de programas.

PRÁCTICAS EXTERNAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303366	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Lambea Ortega	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	405 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	lambea@sual.es	Teléfono	923294640 + 3114

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

<p>Bloque formativo al que pertenece la materia</p> <p>Módulo de Obligatorias de la Especialidad Profesional.</p> <p>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</p> <p>Las prácticas proporcionan herramientas e instrumentos metodológicos que sirven para complementar los contenidos teóricos impartidos en el Máster.</p>

Perfil profesional.

Los estudiantes de esta especialidad deben demostrar un elevado interés por el diseño, la ejecución y la evaluación en el campo de los servicios públicos y las políticas sociales.

3.- Recomendaciones previas

Durante el primer semestre se darán a conocer el listado de instituciones con las que existe firmado un convenio de colaboración y se detallarán las normas básicas de funcionamiento: fechas, seguro de prácticas, etc.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer cómo se trabaja en diferentes organizaciones e instituciones (públicas y privadas) relacionadas con los servicios públicos y las políticas sociales.

5.- Contenidos

Los contenidos son múltiples, variados y específicos en función de la organización y la institución (pública o privada) donde se desarrollen las prácticas externas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Específicas.

CE1, CE2, C3, C4, CE5

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

Prácticas en las organizaciones e instituciones elegidas por los estudiantes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades: prácticas en instituciones	120			120
TOTAL	120		30	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Los que específicamente aconsejen los tutores de las prácticas en las instituciones y organizaciones elegidas por los estudiantes.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Los que específicamente aconsejen los tutores de las prácticas en las instituciones y organizaciones elegidas por los estudiantes.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Es obligatorio asistir y realizar las prácticas en los tiempos y plazos señalados siguiendo las normas básicas acordadas por los responsables del Máster y las instituciones de acogida.
Criterios de evaluación
- Participación activa en las distintas tareas asignadas en la institución de acogida. - Motivación e iniciativa personal. - Habilidades interpersonales y de comunicación. - Calidad de la memoria: redacción, capacidad de síntesis, documentación aportada, resultados del aprendizaje, propuestas y sugerencias, reflexiones personales, etc.
Instrumentos de evaluación
- Informe de prácticas realizado por el tutor de la institución: 70%. - Memoria de prácticas: 30%.

Recomendaciones para la evaluación.

Seguir las normas básicas para realizar las prácticas y elaborar la memoria final.

Recomendaciones para la recuperación.

Se detallarán en función de los resultados obtenidos por los estudiantes afectados.

TRANSFORMACIONES SOCIOCULTURALES EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303367	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	418 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Lunes: 10-14; Jueves:12-14.		
URL Web			
E-mail	Irene@usal.es	Teléfono	923294640 ext. 3177

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Obligatorias de Especialización.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de dar una visión sobre la percepción de la sociología contemporánea de las transformaciones sociales y culturales más importantes de los últimos 50 años. Esta percepción es fundamental para entender cómo se configura el Estado del Bienestar y las Políticas Sociales en la actualidad.

Perfil profesional.

Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener cierto interés en el ámbito de la Sociología teórica y ciertas nociones de la Sociología (principalmente quien curse esta asignatura de manera voluntaria, es decir, los alumnos de la especialización profesional).

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda un conocimiento de inglés a nivel intermedio y ser versado en humanidades (tener un bagaje de lecturas de autores clásicos y contemporáneos es bastante recomendable).

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo principal es que el alumno y futuro investigador adquiera un panorama general de las principales transformaciones que han dado lugar a la sociedad que algunos llaman posmoderna o tardomoderna con el fin de poder analizar algunos de sus rasgos y problemáticas específicos, en especial los que implican una más débil y fluctuante división entre lo público y lo privado, así como la progresiva individualización que va afectando a más órdenes de la vida social y que repercute con especial intensidad en la propia identidad de los sujetos, que será uno de los temas abordados. Así, el alumno, además de familiarizarse con una temática muy amplia y que permite entender fenómenos diversos de la sociedad de nuestros días, podrá entrenarse en el manejo de los marcos interpretativos y conceptos de que dispone la sociología para poder emprender posteriores investigaciones sobre su área de interés.

5.- Contenidos

1. Los primeros estadios del capitalismo moderno y sus valores dominantes: definición del *ethos* burgués. El individualismo utilitario como fundamento de la cultura burguesa y motor del desarrollo capitalista.
2. El declive del *ethos* burgués en las primeras décadas del SXX: el desarrollo de un individualismo “expresivo” ligado a la creación cultural y los ambientes bohemios. La intensificación del cambio cultural en los años 60. La contracultura juvenil.
3. El paso del capitalismo centrado en la producción al capitalismo de consumo: la emergencia de valores hedonistas ligados al consumo. La incorporación de los valores rebeldes de los sesenta al consumo.
4. Otros ejes del cambio cultural en las últimas décadas: del materialismo al postmaterialismo (Inglehart); del modelo técnico al identitario (Bajoit). La centralidad de lo privado y lo “pequeño” (“small is beautiful”).

5. Modernidad e identidad: cambios producidos en la identidad como consecuencia de la modernización. La progresiva problematización de la identidad y sus descontentos.
6. Transformaciones en la esfera laboral y sus consecuencias sobre la identidad. El debilitamiento de la identidad laboral. El fin de la ética del trabajo.
7. Transformaciones en la política y en las relaciones entre la vida pública y la vida privada. La “privatización” de la política.
8. Transformaciones en la política II. El giro comunitario e identitario en los movimientos políticos y la reivindicación del “reconocimiento” y de los derechos culturales.
9. Transformaciones en la religión y en las relaciones entre la iglesia y la vida pública. Secularización y privatización de la religión.
10. Transformaciones en la religión II. El resurgir de la religión en el mundo actual; el fenómeno del integrismo y el fundamentalismo.
11. Las transformaciones de la vida íntima: los nuevos valores que rigen la vida privada y dan lugar a nuevas formas de pareja y de familia.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CE1
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Transversales.
CT1, CT2, CT3

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales.
- Exposiciones.
- Debates.
- Seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		14			14
Exposiciones y debates		12		38	50
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				11	11
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		26	0	49	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Con cada tema, se indicarán las lecturas que servirán de base para el seminario y que serán variadas y de autores tan conocidos como: Peter L. Berger, Elisabeth Beck, Zygmunt Bauman, etc.,

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Como se trata de un curso pensado como seminario la evaluación se hará sobre todo el trabajo desarrollado en el mismo, desde las exposiciones que los alumnos hagan sobre las lecturas seleccionadas hasta las propias intervenciones que se hagan en la discusión y debate sobre el contenido de la lectura que se esté tratando en cada sesión.

Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta para la evaluación final los siguientes aspectos del trabajo del alumno:

- a) Exposiciones y resúmenes de lecturas (50%).
- b) Participación en los debates (20%).
- c) Memoria final o examen (30%)

Instrumentos de evaluación

Para controlar la asistencia al curso se pasará lista todos los días y además se pedirá a los alumnos que hagan las exposiciones de las lecturas que entreguen el resumen por escrito. Asimismo se tomará nota de las personas que hayan intervenido siempre y cuando la intervención contribuya a clarificar o enriquecer la discusión sobre el tema. Al final del seminario, y en un plazo que se anunciará, los alumnos tendrán que entregar un ensayo final donde traten de forma sistemática, razonada y con una reflexión personal uno de los temas abordados en el seminario, ensayo que será calificado del 1 al 10.

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a clase con las lecturas realizadas y un guión para discutir las ideas y hacer aportaciones al debate.
- Rigor en el tratamiento del tema (y no irse por las ramas: atenerse al tema tratado).
- En el ensayo final es preciso cumplir con las normas de presentación de un trabajo académico (citas, bibliografía, estructuración en apartados, argumentación sólida etc.).

Recomendaciones para la recuperación.

- Realizar las lecturas que se recomendaron durante el curso ordinario y presencial
- Rigor en el tratamiento del tema (y no irse por las ramas: atenerse al tema tratado).
- En la memoria final se valorará especialmente la capacidad de síntesis y de reflexión personal que el alumno haya hecho sobre la materia.

METODOLOGÍA CUANTITATIVA I**Datos de la Asignatura**

Código	303368	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Stefano De Marco	Grupo / s	
Departamento	Sociología		
Área	Sociología y Comunicación		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes 10:00-12:00. También Skype. Pedir cita por correo		
URL Web			
E-mail	s.demarco@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura**OBJETIVOS:**

- 1.- Aprendizaje de los conceptos básicos de la metodología cuantitativa en ciencias sociales (Parte teórica).
2. Conocimiento de programas de análisis estadístico y desarrollo de competencias para la utilización de los mismos en el estudio de la realidad social (Parte práctica).

COMEPETENCIAS:

Transversales: CE3.

Básicas/Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1.

Específicas: CT1, CT2.

Temario de contenidos

MÓDULO 1.

Parte teórica: El análisis estadístico de los datos.

Parte práctica: Edición, grabación y transformación de los datos.

MÓDULO 2.

Parte teórica: Características de una variable cuantitativa (Medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas de variabilidad y medidas de forma).

Parte práctica: Cálculo de estadísticos descriptivos

MÓDULO 3.

Parte teórica: Las pruebas de decisión estadística.

Parte práctica: Comparación de porcentajes y medias.

MÓDULO 4.

Parte teórica: Análisis bivariable de datos cualitativos Parte práctica: Tablas de contingencia.

MÓDULO 5.

Parte teórica: Análisis bivariable de datos cuantitativos Parte práctica: Análisis de varianza de un factor y correlaciones

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15		15	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	15		16	31
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		34		41	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Cualquier buen texto sobre estadística aplicada. Los más recomendable son</p> <p>Agresti, Alan y Finlay, Barbara (2009) Statistical Methods for the Social Sciences (4th edition). Pearson.</p> <p>Peña, D. y Romo, J. (1997) Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales, Editorial McGraw Hill, Madrid.</p> <p>García Ferrando Manuel y Escobar, Modesto. 2016. Socio-estadística. Introducción a la estadística en sociología. Madrid: Alianza</p> <p>Moore D. (1998) Estadística aplicada básica. Antoni Bosch Editor.</p> <p>Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I (2.ª edición)</p> <p>Pardo, Antonio; Ruiz, Miguel Ángel y San Martín, Rafael (2009) Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I y II. Madrid: Síntesis editorial.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
www.cis.es

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los alumnos deberán ser en grado de realizar análisis estadísticos univariados y bivariados utilizando bases de datos en Excel y SPSS. Para ello, especial relevancia tendrá la asistencia, tanto a las clases teóricas como prácticas

Criterios de evaluación

La asistencia a más de un 85% de las clases favorecerá la superación de la evaluación de la asignatura

Instrumentos de evaluación

Se utilizarán dos instrumentos principales de evaluación:

1. Prácticas. Para cada módulo se propondrá una práctica que recoja los análisis estadísticos estudiados.
2. Trabajo. Realización de un trabajo práctico (grupal) consistente en la realización y explotación estadística de una encuesta

La nota final es fruto de una media ponderada. Las prácticas suponen el 35% de la nota final, y el trabajo el 65%. Tanto las prácticas como el trabajo son obligatorios, y para que se realice la media final es necesario tener, como mínimo, una nota de 5 en cada parte.

En el caso de haber asistido a, por lo menos, el 85% de las clases, la nota mínima para aprobar ambas partes será 4.

Recomendaciones para la recuperación.

La recuperación de las prácticas constará de la resolución de unos ejercicios contenidos en una nueva práctica. La recuperación del trabajo grupal constará de la revisión de los elementos deficitarios

METODOLOGÍA CUALITATIVA**Datos de la Asignatura**

Código	303369	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa/Obligatoria de especialidad	Curso	1	Periodicidad	Sem 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	406 FES y 11 en Patio Escuelas 3, 1º		
Horario de tutorías	Por Determinar		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	3114 y 6106

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura**OBJETIVOS**

Objetivo General: Conocer, de un modo aplicado, las metodologías cualitativas de estudio y análisis de la realidad social.

Objetivos específicos:

- Conocer las técnicas más habituales y su utilidad
- Saber hacer un diseño cualitativo (abierto) de investigación social, especialmente en lo relativo a la construcción del objeto de investigación
- Saber analizar los resultados cualitativos de investigación
- Saber elaborar informes técnicos, incluyendo la claridad y corrección ortográfica.

COMPETENCIAS

CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CT1. Análisis y síntesis

CT2. Comunicación oral y escrita

CT5. Compromiso ético

CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo e intervención social.

Temario de contenidos

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Principios básicos y planteamiento general.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA La delimitación del objeto de estudio, incluyendo el ‘para qué’ de la investigación. Estrategias de muestreo: muestreo estructural. La elección de técnicas.

EL GRUPO DE DISCUSIÓN como técnica de referencia. Preparación de un grupo de discusión. El proceso y conducción de un grupo de discusión – aplicación práctica.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS. Preparación de los datos para el análisis. El análisis de cada grupo: las tres lecturas del texto. El análisis de varios grupos.

EL MÉTODODELPHI

LA ELABORACIÓN DE INFORMES CUALITATIVOS. La integración de técnicas y metodologías. La integración del marco teórico en el informe. El enfoque hacia el cliente.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12			12
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		4	12
Exposiciones y debates	6		4	10
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		2	33	35
Otras actividades (detallar): Transcripción del GD hecho en clase			4	4
Exámenes				
TOTAL	26	4	45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Murillo, S. y Mena, L., 2006, Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa, Madrid, Talasa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alonso, L.E., 1998, La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa, Madrid, Fundamentos

Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (Coords), 1994, Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid, Síntesis

Denzin, N.K. (ed), 2005, Handbook of Qualitative Social Research, Londres, Sage Ibáñez, J., 1979, Más allá de la sociología: el grupo de discusión, Madrid, Siglo XXI

—, 1985, Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social, Madrid, Siglo XXI

King, G. et al, 2000, El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos, Madrid, Alianza Krueger, R.A., 1991, El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada, Barcelona, Pirámide

Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, Metáforas de la vida cotidiana, Madrid, Cátedra

Marinas, J.M. y Santamarina, C., 1993, La historia oral: métodos y experiencias, Madrid, Debate.

Pujadas, J.J., 1992, El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales, Madrid, CIS

Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, La investigación social participativa: construyendo ciudadanía, Barcelona, El Viejo Topo. Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, Metodología de investigación cualitativa, Bilbao, Universidad de Deusto

Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, Metodología cualitativa en España, Madrid, CIS Strauss, A.L., 1987, Qualitative analysis for social scientists, Cambridge, CUP

Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados, Barcelona, Paidós

Vallés, M.S., 1997, Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid, Síntesis.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El carácter práctico de la asignatura y de las competencias a adquirir marca el sistema de evaluación, que se centra en la elaboración de dos trabajos práctico de investigación, y, en menor medida, en la participación en las clases prácticas.

El uso de fuentes no citadas, de modo fraudulento, sobre todo de Internet, para el trabajo, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando aprobar la asignatura en este curso.

Criterios de evaluación

Participación activa en los seminarios, exposiciones y debates, tanto en la presentación como en el comentario de los ejercicios propuestos.

Corrección técnica y aplicabilidad práctica en la elaboración del objeto de investigación.

Rigurosidad y originalidad en el análisis

Instrumentos de evaluación

- Asistencia (mínimo 80%). CT5
- Transcripción del grupo de discusión realizado en clase (si no se hace, no se aprueba la asignatura). CT2
- Elaboración de un Objeto de Estudio desde la perspectiva cualitativa (50%). CB1, CB2, CE3, CT1, CT2
- Ejercicio de análisis partiendo de materiales elaborados en clase (50%). CB1, CE3, CT1, CT2, CT5

Recomendaciones para la recuperación.

Se tendrán que recuperar aquellos instrumentos de evaluación en que no se haya logrado un aprobado, de lo que se informará en detalle a los alumnos en la comunicación de los resultados de la convocatoria ordinaria.

Se recomienda el uso de las tutorías para conocer los problemas concretos y las competencias a adquirir en cada caso. La recuperación no será posible a través de un examen.

METODOLOGÍA CUANTITATIVA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	303370	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad	Curso		Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Modesto Escobar Mercado	Grupo /	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales.		
Despacho	402 FES		
Horario de tutorías	Lunes de 16.:00 a 18:00; Martes de 12 a 14:00, Miércoles de 12.00-14.00		
URL Web			
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	663066086

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa obligatoria de especialidad investigadora
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona las herramientas avanzadas de la metodología cuantitativa para el análisis de la realidad social.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Es necesario que, antes de comenzar el curso, los alumnos tengan conocimientos sólidos de Estadística Descriptiva, así como de los conceptos básicos en los que se apoya la Estadística Inferencial. Este curso no parte de cero y requiere que los estudiantes posean un bagaje previo en el manejo estadístico. Por ello, se vuelve fundamental que aquellos que inicien el Máster sin conocimientos previos de Estadística realicen antes de este curso la materia "Metodología cuantitativa I", que se imparte en el primer semestre de docencia del Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

El curso tiene un enfoque eminentemente aplicado, de suerte que se enfatiza en los ejemplos prácticos y en la interpretación correcta de los resultados, más que en los fundamentos matemáticos del análisis estadístico. En este sentido, se persigue que el alumno conozca y maneje algunas de las técnicas estadísticas más importantes del análisis multivariante, pero poniendo el acento en la aplicación práctica de las mismas mediante el uso de datos de corte sociológico. El objetivo es que el alumno, además de conocer los fundamentos básicos de todo análisis estadístico, adquiera la capacidad de interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas a esos datos. Unido a lo anterior, y como complemento, se busca también que el estudiante conozca (o profundice) en el uso de los programas de análisis estadístico.

5.- Contenidos

El curso se centrará en tres tipos de análisis estadísticos, cada uno de los cuales constituye un tema. El primer tema es, sin embargo, una introducción al análisis multivariante.

1. *La lógica del análisis multivariante.*
2. *Segmentación y análisis de conglomerados*
3. *Análisis factorial. Componentes principales*
3. *Correlación y regresión lineal simple y Múltiple.*
4. *La Regresión Logística binaria.*

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1.
Específicas.
CT1, CT2.
Transversales.
CE3.

7.- Metodologías docentes

Clases presenciales:
 Todas las clases son "teórico-prácticas", es decir, incorporan tanto la exposición de contenidos como su aplicación inmediata a través de problemas estadísticos. Por ello, todas las clases se realizarán en las aulas de informática, ya que en cada una de ellas se recurrirá a los programas de análisis habitualmente utilizados para el análisis estadístico en las ciencias sociales.

Trabajo autónomo:
 Además de las clases presenciales es fundamental que el estudiante lleve a cabo de manera regular un trabajo de preparación y repaso de los contenidos y problemas vistos en clase.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	--	--	--		
Prácticas	- En aula	--	--		
	- En el laboratorio	--	--		
	- En aula de informática	12	--	26	38
	- De campo	--	--	--	
	- De visualización (visu)	--	--	--	
Ejercicios prácticas de cada tema	6	--	15	21	
Trabajo individual	3	--	5	8	
Tutoría	--	--	--		
Otras actividades (detallar) Trabajo en grupo	3	--	5	8	
Exámenes	--	--	--		
TOTAL	24		51	75	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía seleccionada:

Agresti, Alan & Finlay, Barbara. 1997. *Statistical Methods for the Social Sciences*. Prentice Hall.

Cea, M. Ángeles. 2002. *Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social*. Madrid: Síntesis.

García Ferrando, M. y Escobar, M. (2017). *Socio-estadística. Introducción a la estadística en sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

Ferrán Aranaz, M. 2002. *Curso de SPSS para Windows*, Madrid: McGraw Hill.

Hair, J.F. et al. 1999. *Análisis multivariable*, Madrid: Prentice Hall.

Peña, Daniel. 2002. *Análisis de datos multivariantes*. Madrid: McGraw-Hill.

Ross, Sheldon M. 2007. *Introducción a la Estadística*. Barcelona: Editorial Reverté.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todos los ejercicios propuestos se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

Criterios de evaluación

La evaluación del curso tiene en cuenta la asistencia a clase; en función de ésta se distinguen dos tipos de alumnos: "asistentes" y "no asistentes". Se considera "asistente" al estudiante que haya asistido, como mínimo, al 70% de las horas de clase, mientras que un "no asistente" es aquél que se sitúa por debajo de dicho umbral. Siendo esto así, solo tienen derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Las personas consideradas "no asistentes" solamente serán evaluadas en el período extraordinario. Éstos, además, serán evaluados de 0 a 7 (y no de 0 a 10), dada la falta de créditos presenciales.

Instrumentos de evaluación

Se utilizarán dos instrumentos principales de evaluación:

1. Prácticas. Para cada tema se propondrá una práctica que recoja los análisis estadísticos estudiados.

2. Trabajo. Realización de un trabajo práctico (individual) consistente en la realización de un artículo empírico a partir de la explotación de una base de datos estadísticos.

La nota final es fruto de una media ponderada. Las prácticas suponen el 35% de la nota final, y el trabajo el 65%. Tanto las prácticas como el trabajo son obligatorios, y para que se realice la media final es necesario tener, como mínimo, una nota de 4 en cada parte.

Recomendaciones para la evaluación.

Para una evaluación satisfactoria se vuelve absolutamente necesario que el alumno trabaje regularmente la asignatura a través de los ejercicios prácticos que se propongan en clase.

Recomendaciones para la recuperación.

La recuperación se plantea específicamente para los asistentes, lo cuáles podrán recuperar y superar el trabajo individual del curso mediante una revisión planificada del mismo que se llevaría a cabo en tutorías.

Seminario de Investigación. Apoyo al TFM

1.- Datos de la Asignatura

Código	303371	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	2º semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar Mercado	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402 del Edificio FES.		
Horario de tutorías	Lunes y martes: 12:00-14:00 Miércoles: 10:00-14:00		
URL Web			
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

Ejecución de un proyecto de investigación para el Trabajo Fin de Máster
 Búsqueda de fuentes.
 Elaboración de capítulos.
 Presentación del trabajo.

Competencias específicas

CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.

CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

Competencias transversales

CT1. Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita.

CT2. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación.

CT3. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Pre-ocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

Contenidos

Durante el desarrollo del curso, los estudiantes irán exponiendo:

- a) El proyecto final de su Trabajo Final de Máster
- b) Los capítulos teóricos.
- c) Los capítulos empíricos

Metodologías docentes

El trabajo de curso será individual y colectivo al mismo tiempo. Para ello, el sistema de aprendizaje se basará en la exposición pública del trabajo desarrollado por cada estudiante, así como en la crítica constructiva del trabajo de sus compañeros.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	20		34	54
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		6		15	21
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		26		51	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno
Según tema elegido por el estudiante

Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

En contacto con su tutor o tutora, el/la estudiante habrá de realizar a lo largo del curso el trabajo final de máster (TFM).

Criterios de evaluación

Comprensión, definición y aproximación al objeto a investigar: exposición del proyecto de investigación
Exposición del trabajo realizado en el desarrollo de la investigación
Aportaciones y comentarios a los compañeros

Instrumentos de evaluación

- Participación en clase (30%)
- Exposiciones intermedias (30%)
- Exposición final (40%)

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

CAMBIOS DEMOGRÁFICOS Y ESTRUCTURAS FAMILIARES

1.- Datos de la Asignatura

Código	303372	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	I SEMESTRE
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mikolaj Stanek	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 414 Edificio FES		
Horario de tutorías	Jueves 10.00-14.00		
URL Web			
E-mail	mstanek@usal.es	Teléfono	677553935

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de combinar el análisis demográfico con las aportaciones de las ciencias sociales con el fin de destacar procesos claves en la transformación de la vida familiar en términos de su estructura, relaciones internas y funciones sociales

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- El primer objetivo es presentar a los estudiantes la dinámica y lógica de los cambios demográficos y sus implicaciones sociales y familiares. Tomando como eje conductor las transformaciones demográficas, se analizarán los efectos de los cambios en la fecundidad, la mortalidad y la migración en la evolución de las estructuras familiares y las principales implicaciones para la sociedad.
- Un segundo objetivo es presentar los diferentes sistemas de organización, funcionamiento y sucesión de las familias.
- En tercer lugar, se discutirán las "nuevas" formas familiares así como nuevos retos que supone aparición de estos nuevos modos de convivencia familiar. Se hará una revisión de las políticas familiares en España y en el contexto internacional.
- Finalmente, se pondrá a disposición de los estudiantes de una serie de instrumentos analíticos a los efectos de que puedan, en el futuro, acometer estudios sobre una base fundamentada de datos demográficos familiares. En este caso se pondrá el énfasis tanto en la búsqueda de datos como en su tratamiento.

5.- Contenidos

El contenido de la asignatura está dividido en tres bloques

BLOQUE 1: LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA Y DEMOGRÁFICA

TEMA 1 La familia y el hogar en el análisis socio-demográfico

TEMA 2 Evolución de la familia - perspectiva sociológica y demográfica: Familia tradicional, familia moderna y familias posmodernas

BLOQUE 2 LA FAMILIA EN ESPAÑA

TEMA 3 Evolución reciente de la familia española – cinco décadas de cambios

- TEMA 4 Nuevos modelos de familia en España: familias homoparentales y monoparentales, familias reconstruidas y LAT
- TEMA 5 La familia española ante el reto de conciliación de la vida familiar y laboral
- TEMA 6 Aspectos sociales y demográficos de la transición a la vida adulta

BLOQUE 3. LA FAMILIA, CAMBIOS DEMOGRÁFICOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS

TEMA 7 Solidaridad familiar – ¿complemento o sustituto del Estado de Bienestar?

TEMA 8 Políticas afectan a la familia: comparativa internacional de medidas y resultados

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CS1, CE3, CE4

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CB11

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT5

7.- Metodologías docentes

Cada sesión se corresponde en general con un tema. Habitualmente (aunque no siempre) la sesión se divide en dos partes:

(1) Parte teórica: que consiste en una clase magistral dedicada a la exposición metodológica y teórica del tema correspondiente. Los alumnos (posteriormente) podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.

(2) Parte práctica que tomara diversas formas:

- Presentación de lecturas específicas por parte de los alumnos seguida por un debate dentro de la clase
- Encuentros, charlas, participación en eventos dentro y fuera del aula relacionados con la problemática de la asignatura

Para cada sesión se facilitarán:

- las diapositivas correspondientes a cada clase,
- lectura complementaria correspondiente la parte teórica
- lectura(s) correspondiente(s) a la parte práctica (habitualmente para su exposición por uno de los alumnos)

Estas sesiones se complementarán con un trabajo personal que forman parte de la actividad autónoma de los alumno/a, en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		20	32
Prácticas	- En aula	10		2	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		8	12
Tutorías				8	8
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				11	11
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		26		49	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid, Taurus.
- Becker, G. (1981). *A Treatise on the Family*. Cambridge, Harvard University Press.
- Burch, Thomas, Lira, Luis Felipe, Lopes, Valdecir F. (1976) *La familia como unidad de estudio demográfico*, San José: CELADE.
- Flaquer, Lluís (2000) *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*, Barcelona: Fundación la Caixa.
- González, María José; Jurado Guerrero, Teresa (eds.) (2015) *Padres y madres corresponsables una utopía real*, Catarata, Madrid.
- Garrido Medina, Luis y Gil Calvo, Enrique. (1997). *Estrategias Familiares*. Alianza Editorial, Madrid.
- Goody, J. (2000). *La familia Europea*. Barcelona, Crítica.
- Hakim, Catherine (2005) *Modelos de familia en las sociedades modernas*, Madrid, CIS.
- Iglesias, Julio; Meil, Gerardo (2001) *La política familiar en España*. Editorial Ariel. Barcelona
- Livi Bacci, Massimo (1993) *Introducción a la demografía*, Barcelona, Ariel.

Meil, Gerardo (1999): La postmodernización de la familia española. Madrid, Acento.

Pérez Díaz, Julio (2002) *Madurez de masas*, Madrid: IMSERSO, pp. 21-72.

Reher, David (1996) *La familia en España, pasado y presente*. Madrid, Alianza Editorial, en especial capítulos 2 (pp. 33-68) y 3 (pp. 69-114).

Rowland, Donald T. *Demographic methods and concepts*, Oxford University Press

Vallin, Jaques (1995) La demografía. Madrid : Alianza Universidad.

Otras referencias bibliográficas y recursos

Abril, Paco; Amigot, Patricia; Botía-Morillas, Carmen; Domínguez-Folgueras, Marta; González, María José; Jurado-Guerrero, Teresa; Lapuerta, Irene; Martín-García, Teresa; Monferrer, Jordi y Seiz, Marta (2015). "Egalitarian Ideals and Traditional Plans: Analysis of First-time Parents in Spain". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 150: 3-22.

Adsera, Alicia (2006) Marital fertility and religion in Spain, 1985-1999, *Population Studies*, 60(2), pp. 205-222.

Alberdi Inés, Escario Pilar (2007) "La vida familiar y la vida laboral" en Alberdi I. y Escario P. Los hombres jóvenes y la paternidad Fundación BBVA, Madrid, pp. 243-259.

Albertini, Marco; Kohli, Martin (2013) The Generational Contract in the Family: An Analysis of Transfer Regimes in Europe, *European Sociological Review*, 29 (4): 828-840.

Alcalde Campos, Rosalina (2014) Mujeres latinoamericanas inmigrantes jefas de hogares *monoparentales* en España Migraciones Internacionales, 7(3): 165-190.

Arango Vila-Belda, Joaquín (1980), La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica, *REIS*, nº 10, pp. 169-198.

Population Reference Bureau (2003) *Guía Rápida De Población*, Washington

Ayuso, Luis (2012). Living Apart Together en España. ¿Noviazgos o parejas independientes?. *Revista Internacional de Sociología*, 70(3): 587-613

Bianchi Suzanne (2014) A Demographic Perspective on Family Change. *Journal of family theory & review*, 6(1): 35-44.

Burch, Thomas (1967). "The Size and Structure of Families: A Comparative Analysis of Census Data". *American Sociological Review* 32, 3 (Jun., 1967): 347-363.

Burch, Thomas (1979) Household and Family Demography: A Bibliographic Essay, *Population Index*, 45(2): 173-195.

Burch, Thomas, Lira, Luis Felipe, Lopes, Valdecir F. (1976) *La familia como unidad de estudio demográfico*, San José: CELADE.

Calvo Borobia, Kerman (2014): "Los límites del discurso de los derechos humanos: los derechos sexuales y reproductivos en España en tiempos de austeridad", en *La reforma de la regulación del aborto en España: una visión multidisciplinar de un debate (re) emergente*. León, Marta and Sgró, María Candelario (eds.) Córdoba: Ferreyra editor-CDD: 93-119.

Castro Martín, Teresa; Seiz Puyuelo, Marta (2014) La transformación de las familias en España desde una perspectiva socio- demográfica, VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2014, Documento de trabajo 1.1. Madrid, Fundación Foessa.

Chayanov, A. V. (1974). *La organización de la unidad doméstica campesina*. Buenos Aires,

- Comas D'Argemi, M. D. (1992) "Matrimonio, patrimonio y descendencia. Algunas hipótesis referidas a la península Ibérica" *Poder, familia y consanguinidad en la España del antiguo régimen*. F. Chacón Jiménez y J. Hernández Franco. Barcelona, Antropos Editorial del Hombre: 157-175.
- Comas d'Argemir, Dolores (2012) Políticas públicas y vida cotidiana. Redescubrimiento y auge de las políticas familiares en España, *Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 395(20) <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-395/sn-395-20.htm>
- Cortina, Clara (2016) Demografía de las parejas homosexuales en España, *REIS*, 153: 3-22.
- Dalla Zuanna, Gianpiero; Micheli Giuseppe A. (eds.) (2004) *Strong Family and Low Fertility: A Paradox? New Perspectives in Interpreting Contemporary Family and Reproductive Behaviour*. Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- del Campo Urbano, Salustiano y María del Mar Rodríguez-Brioso (2002) 'La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX', *REIS*, 100/02, pp. 103-165.
- Durán María Angeles (2006) *El valor del tiempo ¿Cuántas horas le faltan al día?*, Madrid: Espasa Calpe, pp. 181-213.
- Dykstra, Pearl A.; Fokkema, Tineke (2011) Relationships between parents and their adult children: a West European typology of late-life families, *Ageing and Society*, 31 (4): 545-569
- Esping-Andersen, Gøsta (2000) La economía familiar (en) *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*, Barcelona: Ariel, pp. 69-100.
- Esping-Andersen, Gösta (2004) La política familiar y la nueva demografía, *Información Comercial Española –ICE*, 815: 45-60.
- Esping-Andersen, Gøsta; Billari, Francesco C. (2015) Re-theorizing Family Demographics, *Population and Development Review*, 41(1): 1–31.
- Flaquer, Lluís (2000) *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*, Barcelona: Fundación la Caixa.
- Flaquer, Lluís (2000) La articulación entre familia y el Estado de bienestar en los países de la Europa del sur, *Papers* 73: 27-58.
- Hakim, Catherine (2005) *Modelos de familia en las sociedades modernas*, Madrid, CIS.
- González, María José; Jurado Guerrero, Teresa (eds.) (2015) *Padres y madres corresponsables una utopía real*, Catarata, Madrid.
- Goody, J. (2000). *La familia Europea*. Barcelona, Crítica.
- Hajnal, J. (1983). "Two kinds of pre-industrial household formation system". *Family forms in historic Europe*. R. Wall, J. Robin y P. Laslett. Cambridge, Cambridge University Press: 65-104.
- Hammel, E. A. Peter Laslett (1974) "Comparing Household Structure over Time and between Cultures," *Comparative Studies in Society and History*, 16(1) pp. 73-109
- Hantrais, L., D. Philipov, and F.C. Billari, "Policy implications of changing family formation: Study prepared for the European Population Conference 2005," *Population Studies*, 49.
- Iglesias, Julio; Meil, Gerardo (2001) *La política familiar en España*. Editorial Ariel. Barcelona
- Jociles-Rubio, María Isabel, Rivas-Rivas, Ana María, & Poveda-Bicknell, David. (2014) Monoparentalidad por elección y revelación de los orígenes a los hijos nacidos por donación de gametos: El caso de España. *Convergencia*, 21(65), 65-92.
- Jurado Guerrero, T. y Manuela Naldini. (2007). "Democratización de la familia y cambios demográficos en España". En *Cambios familiares y trabajo social*, Jurado, T. (Coord.): 65-94.
- Klose, Pau-Marie (2015) Familia y género en el sistema de bienestar Español, (en) F. J. Moreno Fuentes y E. del Pino (coords), *Desafíos del Estado de Bienestar en Noruega y España*. Madrid: Tecnos, pp. 105-112.

- Kuijsten, Anton C. (2006) Changing family patterns in Europe: A case of divergence? *European Journal of Population*, 12(2); 115-143.
- Laslett, Peter, Ed. (1972). *Household and Family in Past Time*. Cambridge, Cambridge University Press: 623.
- Livi Bacci, Massimo (1993) *Introducción a la demografía*, Barcelona, Ariel.
- Livi Bacci, Massimo, 1998, "Abundancia y escasez: las poblaciones europeas en el cambio de milenio", *Revista de Occidente*, 200, pp 43-72.
- Madrugá Torremocha, Isabel (2006) *Monoparentalidad y política familiar. Dilemas en torno a la madre cuidadora/madre trabajadora*, Madrid: CIS
- Marbán Gallego, Vicente (2012) Actores sociales y desarrollo de la ley de dependencia en España, *Revista Internacional de Sociología*, 70(2): 375-398.
- Meil, Gerardo (1999): La postmodernización de la familia española. Madrid, Acento.
- Meil, G. (2003) Privatización de los proyectos de vida familiar y pluralización de los modos de convivencia en "Las uniones de hecho en España", Madrid, CIS. 201, pp.1-16.
- Meil, Gerardo (2007) "Consecuencias de la caída de la fecundidad sobre los intercambios entre generaciones," *Revista Internacional de Sociología* LXV, 48, pp. 9-31.
- Meil, Gerardo (2011) *Individualización y solidaridad familiar*, Barcelona: Obra Social "La Caixa".
- Miret, Pau. (2005). "Irse de casa: análisis longitudinal de la emancipación residencial en España durante el siglo XX". *Revista de Demografía Histórica*, XXIII (2): 111-137.
- Miret, Pau. (2007) "¿Son diferentes las uniones consensuales a los matrimonios? Una comparación entre 1991 y 2001". *Revista Internacional de Sociología*, (48): 55- 74.
- Moreno Mínguez, Almudena (2005) Empleo de la mujer y familia en los regímenes de bienestar del sur de Europa en perspectiva comparada. Permanencia del modelo de varón sustentador, REIS, 112: 131-153.
- Mortelmans, Dimitri; Pasteels, Inge; Régnier-Lollier, Arnaud; Vignoli, Daniele, Mazzuco Stefano (2015) *Analysis of determinants and prevalence of LAT, Family and Societies Research Project Working Papers*, 2015(1) <http://www.familiesandsocieties.eu/wp-content/uploads/2015/01/WP25MortelmansEtAl.pdf>
- Murphy, Michael (2001) Long-Term Effects of the Demographic Transition on Family and Kinship Networks in Britain, *Population and Development Review*, 37(s1): 55–80.
- Olson, Steve (2011) Demographic Perspectives on Family Change, (en) S. Olson (ed.) *Towards an integrated science of research on families*, Washington: the National Academies Press, pp. 7-26. <http://www.nap.edu/read/13085/chapter/3>
- Pedone, Claudia; Agrela Romero, Belén, Gil Araujo, Sandra (2012) Políticas públicas, migración y familia. Una mirada desde el género, *Papers*, 97(3): 541-568.
- Pérez Díaz, Julio (2002) *Madurez de masas*, Madrid: IMSERSO, pp. 21-72.
- Pichardo Galán, José Ignacio (2009) (Homo)sexualidad y familia: cambios y continuidades al inicio del tercer milenio, *Política y Sociedad*, 46(1-2): 143-160.

- Reher, David (1996) *La familia en España, pasado y presente*. Madrid, Alianza Editorial, en especial capítulos 2 (pp. 33-68) y 3 (pp. 69-114).
- Reher, David (2001) 'Lazos familiares en la Europa Occidental: una lección de contrastes perdurables', en M.A. Durán, et.al. (eds), *Estructura y cambio social. Homenaje a Salustiano del Campo*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 313-346.
- Requena, Miguel (2004) "Tamaño y composición de los hogares y familias en España," en J. Leal (coord) Informe sobre la situación demográfica en España. 2004, Madrid, Fundación Abril Martorell, pp. 135-160.
- Requena, Miguel (2006) "Los hogares españoles en la perspectiva regional", en J.A. Fernández Cordón y J. Leal (eds) Análisis territorial de la demografía española. 2006, Fundación Abril Martorell, pp. 209-232.
- Requena, Miguel; Sánchez-Domínguez, María (2011). Las familias inmigrantes en España. *Revista Internacional de Sociología*, 69(M1): 79-104.
- Roca Girona, Jordi (2008) Ni contigo ni sin ti: cambios y transformaciones en los roles de género y las formas de convivencia, (en) A. Téllez Infantes y J.E. Martínez Guirao (coord.), *Sexualidad, género, cambio de roles y nuevos modelos de familia*, Alicante: Universidad Miguel Hernández, pp. 13-32.
- Rodríguez Sumaza, C. Luengo Rodríguez, T. (2003) "Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales". *Papers*, 69: 59-82.
- Rowland, Donald T. *Demographic methods and concepts*, Oxford University Press
- Salido, Olga.; Moreno, Luis (2007). "Bienestar y políticas familiares en España". *Política y Sociedad*, 44(2): 101-114.
- Tobío, Constanza; Fernández, Jose Antonio (1999) Monoparentalidad, trabajo y familia. *Revista Internacional de Sociología*, 22: 67-97.
- Vallin, Jaques (1995) *La demografía*. Madrid : Alianza Universidad.
- Van de Kaa, Dirk J. (2010) Demographic transitions, (en) Yi Zeng (ed.) *Demography - Volume 2*, Oxford: EOLSS Publishers Co. Ltd
- Vázquez de Prada, Mercedes (2005) Para una historia de la familia española en el siglo XX, *Memoria y Civilización*, 8: 115-170
- Viazzo, Pier Paolo (2010) Family, kinship and welfare provision in Europe, past and present: commonalities and divergences, *Continuity and Change*, 25(1), 2010, 137-159
- Willekens, Frans (2010) Family and Household Demography, (en) Yi Zeng (ed.) *Demography - Volume 2*, Oxford: EOLSS Publishers

Recursos en internet:

Apuntes de demografía: Blog de Julio Pérez Díaz: <https://apuntesdedemografia.com/>

Asociación de Demografía Histórica ADEH: <http://www.adeh.org/>

Centro de Estudios Demográficos: <http://ced.uab.es/es/>

Grupo de Estudios de Dinámicas Demográficas: <http://demografia.ieg.csic.es/>

Families and Societies Research Project: página del Proyecto de investigación: <http://www.familiesandsocieties.eu/>

Men's Roles Projects: Página del Proyecto de Investigación: <http://www.menrolesproject.com/>

Orígenes y diversidad familiar: página del proyecto de investigación: <https://origenesydiversidadfamiliar.wordpress.com/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Es **obligatorio** para ser evaluado **asistir al menos al 80% de las sesiones**

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Instrumentos de evaluación

Se utilizan 2 instrumentos de evaluación:

- Asistencia, participación en debates, presentación de lecturas y entrega de informes de lecturas: 40%
- Un ensayo sobre los temas relacionados con la familia y las dinámicas poblacionales y sociales: 60%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Evaluación en convocatoria extraordinaria

Se sigue el mismo procedimiento. Se puede recuperar por bloques.

Inmigración y políticas migratorias

Datos de la Asignatura

Código	303373	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	1 Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Raquel Guzmán Ordaz	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	314 Edificio FES		
Horario de tutorías	Jueves 10:00-11:00		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	r.guzman@usal.es	Teléfono	923294500 Ext.3529

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativa

Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudio

La asignatura aborda las cuestiones principales respecto al estudio, configuración y gestión de las migraciones, principalmente las de carácter internacional.

Perfil profesional

Investigación, gestión y asesoramiento en materia de políticas migratorias

3. Recomendaciones previas

No aplica

4. Objetivos de la asignatura

Estudiar los principales conceptos sobre las migraciones y comprender la importancia de los distintos modelos teóricos de las mismas
Estudiar cómo se configuran las políticas migratorias
Analizar algunos de los ejes en los que inciden las políticas migratorias.
Comprender los principales elementos de gestión que se configuran desde las políticas migratorias.

5. Contenidos

Tema 1. Conceptos generales sobre las migraciones
Tema 2. Marcos teóricos de las migraciones internacionales
Tema 3. Las migraciones desde la perspectiva de género
Tema 4. El control de las migraciones y la gestión política de las fronteras
Tema 5. Las competencias de gestión en materia migratoria
Tema 6. El enfoque de la ciudadanía en los procesos migratorios
Tema 7. La gestión política del género en las políticas migratorias
Tema 8. Análisis sobre las propuestas del Pacto Mundial para la migración segura, ordenada y regular.

6. Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Específicas

CE1, CE2, CE4

Transversales

CT1, CT2,CTE,CT4, CT5, CT6

7. Metodologías docentes

1. Clases magistrales de carácter teórico que presentan al alumnado los principales conceptos y enfoques de la materia.
2. Debates argumentados con el alumnado basado en la lectura y análisis de material que la profesora les proporcionará
3. Actividades que se desarrollarán a través del campus virtual

8. Previsión de la distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		20	32
Prácticas	- En aula	8		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		
Seminarios				
Exposiciones y debates			8	
Tutorías	4		8	
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			13	13
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	26		49	75

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Agrela, Romero B. y Dietz, Gunter (2005) Emergencia de regímenes multinivel y diversificación público-privada de la política de inmigración en España, *Migración y Desarrollo*, Primer semestre, 20-41.

Anthias, F. y Yuval-Davis, N (2000) *Gender and migration in Southern Europe: Women on the move*, Oxford, Berg.

Arango, J. (2003) La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y Desarrollo* 1, 1-30.

Bonilla, M (2002) La construcción de la imagen y el estatuto del inmigrante indocumentado en la España de la época de la globalización. En Mato, D. (Ed). *Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización*, Caracas, FACES, Universidad Central de Venezuela.

Zapata-Barrero, R. (2009) *Políticas y gobernabilidad de la inmigración en España*, Ariel, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- BRUBAKER, ROGER (1992) *Membership without Citizenship: the Economic and Social Right of Noncitizens*. EN BRUBAKER, ROGER (Ed.) *Immigration and the Politics of Citizenship in Europe and North America*. Los Angeles.
- BUSCARONS, CECILIA; y COBO, TERESA (2009) Discursos de género, legislación y ciudadanía: Uruguay (1903-1932). *Hojas de Warmi*, 14, 1-20.
- BUSTELO, MARÍA y EMMANUELA LOMBARDO (2007) *Mainstreaming* de género y análisis de los diferentes 'marcos interpretativos' de las políticas de igualdad en Europa: el proyecto MAGEEQ. Madrid.
- C.A.T.R.E, COLECTIVO (2001) *Mujeres inmigrantes en Sevilla: nuevas catalizadoras de integración*. Sevilla, Delegación de la Mujer, Ayuntamiento de Sevilla.
- CACHÓN, LORENZO (2002) La formación de la "España inmigrante": mercado y ciudadanía. *Reis*, 97, 91-126.
- CALAVITA, KITTY (2003) Un "Ejército de reserva de delincuentes": la criminalización y el castigo económico de los inmigrantes en España. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 3, 1-15.
- CALAVITA, KITTY (2005) *Immigrants at the Margins: Law, Race and Exclusion in Southern Europe*, New York, Cambridge University Press.
- CALDERON, VÁZQUEZ FRANCISCO JOSÉ (2008) Olvido y memoria, mujer y teoría de la migración. *II Jornada Andaluza de Estudios Interdisciplinarios sobre inmigración: mujeres inmigración y empleo*. Málaga.
- CAMACHO, ZAMBRANO, GLORIA (2004a) Feminización de las migraciones en el Ecuador. EN HIDALGO, FRANCISCO (Ed.) *Migraciones, un juego con cartas marcadas*. Quito, Abya-Yala.

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Dado que la participación activa en las clases es fundamental, se debe tener un 80% de asistencia a la misma puesto que forma parte de la evaluación continua que se cumplimentará con la entrega de reportes de lectura.

Además se debe elaborar un trabajo final donde demuestre su capacidad de análisis y comprensión en la materia.

Si suspende alguna de las partes puede recuperar sólo la sección que ha suspendido u optar por ser evaluado sólo con la parte aprobada.

Criterios de evaluación

Participación activa y desarrollo de capacidad de análisis crítico.

Instrumentos de evaluación

- Participación y entrega de reportes de lectura- 50%
- Trabajo final – 50%

Recomendaciones para la recuperación.

Entregar tanto los reportes de lectura como el trabajo final (en caso de que suspenda alguna

de las partes).

DESIGUALDAD EN SALUD Y SISTEMAS SANITARIOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303374	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2017-2018	Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lunes de 10,00 a 14,00h y miércoles de 10 a 13h		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 6793

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales (139)		
Despacho	412		
Horario de tutorías	Lunes, de 16,00 a 17,00; Miércoles y jueves, de 10,00 a 12,00; Jueves, de 16,30 a 18,30		
URL Web			
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294400; extensión: 6789

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de optativas comunes a los dos perfiles

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura trata de dar una visión sobre los determinantes más importantes en la desigualdad en salud, así como ofrecer una panorámica integral de cuáles son las principales estructuras que sostienen al sistema sanitario y cuál ha sido su evolución en los últimos 30 años.

Perfil profesional.

Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener cierto interés en el ámbito de la salud y en su abordaje desde una perspectiva sociológica.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No es necesario haber cursado ninguna asignatura concreta

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Cambios demográficos y estructuras familiares; Inmigración y políticas migratorias; tendencias y retos del envejecimiento de la población; exclusión social

Asignaturas que son continuación

No hay asignaturas que supongan una continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).

Entendiendo la salud como un componente esencial del bienestar y la calidad de vida de las personas, las desigualdades en salud aluden a la existencia de diferentes grados de salud según los distintos grupos sociales. El curso centrará su atención en la desigualdad social entendiéndola como una diferencia injusta y potencialmente evitable.

Se pretende por tanto reflexionar sobre la influencia de los factores sociales en la salud, trabajar el concepto de equidad en salud, atender a las variables de clase social, género y etnia en el análisis de las desigualdades en salud y por último conocer las especificidades de determinados colectivos así como sus problemáticas sociales

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de la salud. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de salud. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del sistema sanitario (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama

general de cuáles son las políticas de salud que se están desarrollando en general en el mundo, y cómo se organizan los sistemas sanitarios en concreto, en Estados Unidos, América Latina y especialmente en Europa. El estudio y análisis de las políticas públicas de salud que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

5.- Contenidos

Tema 1. Introducción a las Desigualdades Sociales en Salud. Conceptos de desigualdad y diferencia en salud. Determinantes Sociales en salud.

Tema 2. La clase social como indicador en salud. Construcción del concepto de "clase" en salud. Educación, ingresos y ocupación en salud. Análisis de la clase social en España

Tema 3. Género y salud. Perspectiva de género en salud. La salud oculta de las mujeres. Salud mental y género. Principios y estrategias de atención a la salud de las mujeres.

Tema 4. Grupos inmigrantes y salud. Problemática específica. Elementos culturales y económicos en la salud de los inmigrantes

Tema 5. Salud y comunidad gitana. Problemática específica. Percepción de la salud y la enfermedad. Prevención y comunidad gitana.

Tema 6. El Estado del Bienestar en el mundo. Modelos del Estado del Bienestar. El futuro del estado del Bienestar. Tipos de Estado de Bienestar. Relación de la gestión de la salud y el Estado del Bienestar. Futuro del Estado del Bienestar. Teórico

Tema 7. El sistema de salud en España. Evolución del sistema de salud. El inicio de la Seguridad Social, su desarrollo en el franquismo y en los primeros años de democracia. Reforma sanitaria: descentralización de los servicios sanitarios. La dicotomía entre lo público y lo privado. Estudio de la inequidad o igualdad en las reformas del sistema de salud en España; descentralización de los servicios de salud; el papel de lo público y lo privado en las políticas de salud.

Tema 8. Análisis de las políticas de salud en el mundo. Análisis de las políticas de salud en Estados Unidos, Canadá, Europa, América Latina. Análisis del grado de centralización de las políticas de salud, participación del Estado, forma de pago de los ciudadanos de los servicios médicos, cobertura de la salud en la población, indicadores del nivel de salud entre la población, e infraestructuras de atención médica al ciudadano.

Tema 9. La relación médico-enfermo. Las formas de interacción asimétrica: poder profesional y arte de curar. La consulta y el diagnóstico médico: sus dimensiones psicosociales con especial referencia la negociación del diagnóstico y la prescripción.

Tema 10. La problemática del cuidado informal. Conflictos familiares. La motivación del cuidado. Los cuidados en el ámbito rural y urbano. La ley de la dependencia y la atención del cuidado desde la estructura socio-sanitaria.

Tema 11. Los grupos de ayuda mutua y las asociaciones de salud como ejes de un nuevo modelo socio-sanitario. Evaluación del significado de los Grupos de Ayuda Mutua. Estudio de los aspectos organizativos de las asociaciones relacionadas con la salud y su ubicación en el Estado del Bienestar.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE1. Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social.

CE2. Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Transversales.

CT1. Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita.

CT2. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación.

CT3. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Preocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales
- Exposiciones

- Debates
- Seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8	4	7	19
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4	2	5	11
Exposiciones y debates	12	7	21	40
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	25	13	37	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Arizaga, MC. (2004). Espacialización y estilos de vida y clases medias: procesos de suburbanización en la Región Metropolitana de Buenos Aires. *Perfiles Latinoamericanos* 2004, 25: 44-58.
- Barbara Starfield, Francisco Sevilla, Dense Aube, Pierre Bergeron, Jan M. De Maeseneer, Per Hjortdahl, John R. Lumpkin, José Martínez Olmos y Antonio Sarria-Santamera. Atención Primaria y responsabilidades de salud pública en 6 países de Europa y América del Norte: un estudio piloto. *Rev Esp Salud Pública* 2004; 78:17-26.
- Benach et al.(2004), "Las desigualdades en la salud y la calidad de vida en España" en Navarro, V. *El estado de Bienestar en España*, Madrid, Tecnos
- Benach, J. y Muntaner, C (2005), *Aprender a mirar la salud, Cómo la desigualdad social daña nuestra salud*, El viejo Topo, Madrid,
- Borrell C, García Calvente M^a del Mar, Vicente J, (eds). Informe de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración sanitaria (SESPAS) 2004: *La salud pública desde la perspectiva de género y clase social*.
- De los Reyes MC. Construyendo el concepto cuidador de ancianos. IV reunión de antropología Do Mercosul. Foro de investigación: envejecimiento de la población en el Mercosur. Noviembre de 2001. Curitiba. Brasil.
- De Montalvo Jaasklainen, Fedérico (2013). Los seis mitos de la privatización sanitaria. *Razón y Fé*, 267 (1372): 135-145.
- Elizondo-Armendariz, J.J., Guillén Crina F., Aguirraga Ontoso, I. (2005). Prevalencia de actividad física y su relación con variables socio-demográficas y estilos de vida en la población de 18 a 65 años de Pamplona. *Revista Española de Salud Pública* 2005, 79:559-

567.

- Fuertes, C. y Laso, M.A. (2006) "El inmigrante en la consulta de atención primaria" *Anales del sistema sanitario de Navarra* Vol. 29, Suplemento 1. (9-26)
- Guidens, A. El futuro del Estado Benefactor. *Estudios Públicos* 1999, 74: 33-39
- Homedes, N, Ugalde, A. Las reformas de salud neoliberales en América Latina: una visión crítica a través de dos estudios de caso. *Revista Panamericana de Salud*, Vol. 17, nº 3, 210-220.
- Illich, I. (1978) *Nemesis Médica*. Editorial Joaquín Mortiz, México DF.
- Irigoyen, J. (2011). *La reestructuración de la profesión médica*. *Política y Sociedad* 48(2): 277-293.
- Izquieta J.L.E. Protección y ayuda mutua en las redes familiares: tendencias y retos actuales, *REIS*, 1996, 74, pp. 189-207.
- Jansà, J. y García de Olalla, P. (2004), Salud e inmigración: nuevas realidades y nuevos retos *Gaceta Sanitaria*, mayo, vol.18 supl.1,(.207-213).
- Jansà, J., Borrell C. *Inmigración, desigualdades y atención primaria: situación actual y prioridades* [editorial]. Aten Primaria 2002.
- Lostao L, Regidor E, Calle ME, Navarro P, Domínguez V. Cambios en las diferencias socioeconómicas en la utilización y acceso a los servicios de salud en España entre 1987 y 1995/97. *Rev Esp Salud Pública* 2001;75: (115-27).
- Lostao L, Regidor E. "Desigualdades sociales en salud en España" en Cockerham W.C. *Sociología de la Medicina*.. Prentice Hall, 2002. Madrid. (396-418).
- Murillo, C. El sistema sanitario en España, en *Estudios sobre la economía española*. Medical forum Expo 98. www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf
- Raúl Mólina, Matilde Pinto, Pamela Henderson, César Vieira. Gasto y financiamiento en salud: situación y tendencias. *Rev Panam Salud Pública* 2000 8(1):71-83
- Silvestre García A, Colomer Revuelta C, Nolasco Bonmati A, González Sáez C, Álvarez-Dardet Díaz C. (1990). Nivel de renta y estilos de vida: ¿Hacia una ley de prevención inversa? *Gaceta Sanitaria* 1990, 20 (4): 189-192.
- Whitehead, M. (1991) *Los conceptos y principios de la equidad en la salud*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Centro de Documentación e Información. Programa de Desarrollo de Políticas de Salud. Serie Reprints; 1991: 9. - Spinelli, et.al (2004), *Equidad en salud: teoría y praxis* Buenos Aires; CEDES; 2002. 27 p. graf. (Seminarios Salud y Política Pública, 2002, 8).
- Martín-García M, Ponte-Mittelbrun C, Sánchez-Bayle M. (2006). Participación social y orientación comunitaria en los servicios de salud. *Gaceta Sanitaria* 2006, 20 (supl 1): 192-202.
- Martín-García, et. Al (2006) Participación social y orientación comunitaria en los servicios de salud en Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. *Desajustes en la salud en el mundo desarrollado: informe Sespas 2006*. p.192-02, Ilus, tab. (SESPAS *Gaceta sanitaria*, 20, S1).
- Girón M, Bevíá, B Medina, E y Simón MT. Calidad de la relación médico paciente y resultados de los encuentros clínicos en atención primaria de Alicante: Un estudio con grupos focales. *Rev Esp Salud Pública* 2002; 76:561-575
- Huenchan Sandra. Envejecimiento, familias y sistemas de cuidados en América Latina. En CEPAL, eds. *Envejecimiento y sistema de cuidados: ¿Oportunidad o crisis?*. 2009: 11-29.
- Martín Martín, JJ, Montero R, Cavases Hita, Juan M, Jiménez Aguilera, JD. El nuevo modelo de financiación autonómica de la Sanidad. Informe SESPAS, Capítulo 12. 2004.
- Szaflarski, M. (2006). The Impact of Inequality: How to Make Sick Societies Healthier. *Preventing Chronic Disease*, 3(1).
- Moreno, L, Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf
- Navarro Ruvalcaba, Mario Alfredo. Modelos y regímenes de Bienestar social en una perspectiva comparativa. *Desecatos*, 2006, 021: 109-134.
- Rivera Navarro, Jesús y Gallardo Pino, Carmen. Grupos de ayuda mutua y asociaciones relacionadas con la salud. *Claves de un nuevo modelo socio-sanitario*. México DF, Editorial Plaza y Valdes, 2005.
- Torres TML, Acosta DAG, Aguilar MEA. Entre médicos y pacientes buenos y malos: puntos de vista de los actores médico-paciente. *Investigación en salud*, 2004, Vol. 6, n.001: 14-21.
- Valdivieso, Vicente y Montero, Joaquín. (2010). *Health Care Reform in Chile: 2005 to 2009*.

Revista Médica de Chile 2010, 138:1040-1046.

Wilkinson, R., Marmot, M., & Páramo Gómez del Campo, R. (2003). Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables. In *Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables*. OMS.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad propia, o de un familiar directo, el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

Habrán dos posibles opciones de evaluación, a consideración del grupo y a decidir, como muy tarde, en la segunda sesión de esta asignatura.

Primera opción de evaluación. Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- El 40% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en la realización de un trabajo individual pautado por los profesores en los primeros días de clase y que deberá entregarse y exponerse el último día de clase.
- El 40% corresponderá a la presentación en clase de dos lecturas/informes obligatorios especificadas por los profesores. Cada lectura supone un 20% de la nota. Se trata de una presentación individual.
- El 20% restante corresponderá a la participación del alumno en clase (en debates organizados).

Segunda opción de evaluación. Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- Realización de un trabajo de investigación conjunto entre todos los/as alumnos/as en grupos de 4 alumnos/as para el estudio de la desigualdad en salud en diferentes barrios de Salamanca. Las normas del trabajo de investigación serán pautadas a lo largo del curso y habrá un seguimiento continuo a lo largo del curso.
- Respecto a la evaluación, el 50% corresponderá a la presentación en clase de los resultados de la investigación por parte de cada uno de los grupos conformados.
- El 50% restante corresponderá a la entrega de un trabajo individual sobre la investigación realizada, con una reflexión general sobre dicha investigación y particular sobre la parte estudiada por cada alumno/a.

Instrumentos de evaluación

- Trabajos individuales
- Debates
- Presentaciones de trabajos en clase

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar para los trabajos.
- Realización de los trabajos de campo que sean requeridos.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y debates.
- Asistir a las tutorías establecidas.

Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**Datos de la Asignatura**

Código	303375	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	2º semestre
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social Sociología				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social/Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodel.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Lambea Ortega	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	405 FES		
Horario de tutorías	Se comunicará al iniciar el curso		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/		
E-mail	lambea@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Eduardo Martín Puebla	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	135 de la Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Se comunicará al iniciar el curso		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/		
E-mail	edmartin@usal.es	Teléfono	Ext 923294441 /1657)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Familiarizar al estudiante con la normativa que regula el marco institucional del mercado de trabajo y proporcionarle los instrumentos de análisis para la comprensión de las instituciones jurídico-laborales que más influencia tienen en el funcionamiento del mercado de trabajo (interlocutores sociales y negociación colectiva, contratación laboral y despidos, medidas de flexibilidad interna en la empresa).

Analizar los aspectos estructurales de la regulación del mercado de trabajo, prestando especial atención a aquellos aspectos que han sido objeto de reformas recientes.

Comprender la lógica de la intervención pública en el mercado de trabajo.

Conocer las principales teorías sobre la conformación del mercado de trabajo

Dominar los conceptos y herramientas básicas necesarias para el análisis del mercado de trabajo

Temario de contenidos

Bloque 1. Aspectos Jurídicos del M. de T.

1. Introducción: el marco jurídico general de la estructura y funcionamiento del mercado de trabajo.
2. El acceso al trabajo y el papel de los servicios públicos de empleo.
3. Los instrumentos de flexibilidad interna.
4. El despido.
5. La protección por desempleo.

Bloque 2. Aspectos socioeconómicos del M de T.

6. Introducción al análisis del mercado de trabajo desde la perspectiva sociológica.
7. Principales teorías del mercado de trabajo.
8. Fuentes estadísticas del mercado laboral español
 - 7.1. La información estadística en el estudio del mercado laboral
 - 7.2. La Encuesta de Población Activa
 - 7.3. Fuentes de información registrales: Movimiento Laboral registrado y Afiliación a la Seguridad Social.
 - 7.4. Estadísticas relacionadas con la remuneración del factor trabajo
 - 7.5. Otras estadísticas del mercado de trabajo

PRÁCTICAS BLOQUE 2.

Práctica 1. Introducción al análisis del mercado de trabajo:

Cálculo y aplicación de tasas relacionadas con el mercado de trabajo.

Análisis con los datos de la EPA y otras fuentes.

Práctica 2. Fuentes estadísticas del mercado laboral español:

Análisis de las diferencias entre el paro estimado (EPA) y el paro registrado (Movimiento Laboral Registrado).

Análisis de las diferencias entre los datos de diferentes fuentes estadísticas. Descomposición de variables por componentes y por características sociodemográficas.

Recopilación de información laboral de las fuentes originales.

Clasificación de distintas situaciones según las fuentes.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8			8
Prácticas				
Seminarios	10		20	30
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			29	29
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	26		49	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se facilitará una bibliografía actualizada al comienzo del curso a través de studium

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.ine.es

<http://www.mitramiss.gob.es/es/estadisticas/contenidos/anuario.htm>

<https://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El curso de este máster tiene carácter presencial, por tanto, la asistencia se considera obligatoria en un 85%; una falta de asistencia mayor a la indicada, tendrá que ser justificada aportando la documentación pertinente al caso concreto.

Criterios de evaluación

Se evaluará el dominio de los contenidos teóricos y prácticos, así como el trabajo realizado por el estudiante a lo largo del curso en relación a su participación en debates, seminarios y cualquier otra actividad que se proponga durante el curso..

Instrumentos de evaluación

El primer bloque del temario será evaluado mediante la contestación a una/s pregunta/s relacionada con alguno de los aspectos tratados en el curso.

La segunda parte se aplicará una evaluación continua que consistirá en la resolución de los casos prácticos propuestos a lo largo del curso, así como pequeñas pruebas de conocimientos teóricos mediante la aplicación de hakoots o herramientas similares, que se distribuirán a lo largo del curso.

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA DEBERÁ APROBAR LOS DOS BLOQUES DE LOS QUE CONSTA LA ASIGNATURA.

Recomendaciones para la recuperación.

La asignatura sólo podrá recuperarse si el alumno/a ha asistido a clase regularmente y ha realizado las tareas propuestas. De esta forma, si en la convocatoria ordinaria no hubiera superado la asignatura, en la convocatoria extraordinaria deberá presentar aquellas tareas no resueltas o no superadas.

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA DEBERÁ APROBAR LOS DOS BLOQUES DE LOS QUE CONSTA LA ASIGNATURA.

POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL

Datos de la Asignatura

Código		Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel del Barrio Aliste	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	Decanato Facultad de Ciencias Sociales (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Jueves: 12:00-14:00 horas (cuatrimestre I).		
URL Web			
E-mail	josema@usal.es	Teléfono	923494640 + 4572

Objetivos y competencias de la asignatura

Los objetivos de la asignatura son básicamente tres:

- Mostrar los debates teóricos y los principales retos del desarrollo local y territorial, principalmente en ámbitos rurales.
- Conocer políticas e iniciativas públicas, proyectos, buenas prácticas, recursos y fuentes de información en materia de desarrollo local y territorial.
- Proporcionar algunas herramientas teóricas y metodológicas para el diseño, gestión y evaluación de políticas de desarrollo en ámbitos locales.

La asignatura pretende reforzar las competencias sobre el conocimiento de las políticas públicas, proyectos, iniciativas y programas de desarrollo local y territorial con fines eminentemente aplicados.

Temario de contenidos

Tema 1. El desarrollo local y territorial. Los debates sobre la definición y medición del desarrollo. Procesos históricos que están modificando la visión sobre el desarrollo. Infraestructuras, recursos, sociedad del conocimiento y desarrollo local. La competitividad territorial, económica, social y medioambiental. Hacia un desarrollo equilibrado y sostenible de la Unión Europea: Estrategia Territorial Europea (1999), Agenda Territorial de la Unión Europea (2007, 2011), Libro Verde sobre la Cohesión Territorial (2008). La Red Europea de Observación del Desarrollo y la Cohesión Territorial. Ciudades y pueblos en un contexto territorial.

Tema 2. El desarrollo urbano en el nuevo contexto global. La ciudad informacional. Tecnópolis: la formación de los complejos industriales del siglo XXI. Las megaciudades: la urbanización del tercer milenio. Problemas, retos y desafíos del desarrollo urbano. La Carta Leipzig sobre Ciudades Europeas Sostenibles (2007). La declaración de Toledo (2010). La contribución de las ciudades a la Estrategia Europea 2020. Experiencias de gestión urbana.

Tema 3. Los nuevos escenarios de la ruralidad. Características y procesos de cambio en la sociedad rural. Tipologías de territorios rurales. Del desarrollo rural al desarrollo territorial. Modelos y experiencias de desarrollo rural: la iniciativa LEADER, el programa PRODER. Los Grupos de Acción Local. El FEADER. La Ley para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural.

Tema 4. Herramientas teóricas y metodológicas para el diseño, gestión y evaluación de políticas de desarrollo local y territorial. El diagnóstico del territorio. Indicadores para el desarrollo sostenible en la planificación espacial. Capital social, gobernanza y desarrollo local. La participación de la población en la gestión del territorio y la planificación espacial. Los profesionales y técnicos como gestores del desarrollo: capacidades y competencias.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	12		16	28	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4		4	8
	- De campo			4	4
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios					
Exposiciones y debates	6		4	10	
Tutorías		5		5	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			9	9	
Otras actividades (detallar)			9	9	
Exámenes					
TOTAL	24	5	46	75	

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BARRIO ALISTE, José Manuel del (1996): "¿Existe la escuela rural?", en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 251, pp. 85-89.
- BLANCO, Ismael y GOMÁ, Ricard (2002): *Gobiernos locales y redes participativas*, Barcelona: Ariel.
- CASTELLS, Manuel y HALL, Peter (2001): **Tecnópolis**, Alianza Editorial: Madrid.
- CERNEA, M. (comp.) (1995): *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*, México: Fondo de Cultura Económica.
- HUETE GARCÍA, M^a A. y NAVARRO YÁÑEZ, C. J. (2010): "Acuerdos de colaboración para la prestación de servicios en el ámbito local en perspectiva comparada", *REIS*, nº 132, pp. 65-103
- IZQUIERDO VALLINA, J. (2002): *Manual para agentes de desarrollo rural*, Madrid: Mundi Prensa.
- MARTÍNEZ LÓPEZ, M. (2011): "Dimensiones múltiples de la participación ciudadana en la planificación espacial", *REIS*, nº 133, pp. 21-42
- MOYANO ESTRADA, E. (2000): "Procesos de cambio en la sociedad rural española. Pluralidad de intereses en un una nueva estructura de oportunidades", *Papers*, 61, pp.191-220.
- (2009): "Capital social, Gobernanza y Desarrollo en áreas rurales", en *Ambient@*, nº 88.
- MURGA, M^a A. (2006): *Desarrollo local y Agenda 21*, Madrid: Pearson Prentice Hall.
- NOGUERA, Joan y ESPARCIA, Javier (editores) (2008): *Nuevos factores de desarrollo territorial*, Valencia: Universidad de Valencia.
- PÉREZ RUBIO, J.A. (2007): *Sociología y desarrollo. El reto del desarrollo sostenible*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- PRECEDO LEDO, A. (2004): *Nuevas realidades territoriales para el siglo XXI: desarrollo local, identidad territorial y ciudad difusa*, Madrid: Síntesis.
- REGIDOR, J. G. (coord.) (2009): *Desarrollo rural sostenible: un nuevo desafío. Ley para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino/Mundi-Prensa.
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, R. y PÉREZ CORREAS, E. (coords.) (2004): *Espacios y desarrollo rurales. Una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica*, Oviedo, Ediciones Trea.
- ROMERO GONZÁLEZ, Juan (2009): *Geopolítica y gobierno del territorio en España*, Valencia: Padilla Libros.
- SANZ CAÑADA, Javier (ed.) (2007): *El futuro del mundo rural. Sostenibilidad, innovación y puesta en valor de los recursos locales*, Madrid: Síntesis.
- VÁZQUEZ BARQUERO, A. (1999): *Desarrollo, redes e innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno*, Madrid: Pirámide

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Documentos: Estrategia Territorial Europea (1999); Agenda Territorial Europea (2007, 2011); Libro Verde sobre la Cohesión Territorial (2008); Carta Leipzig sobre Ciudades Europeas Sostenibles (2007); Declaración de Toledo (2010); Declaración de Cork (1996); Declaración de Salzburgo (2003).
- *Reglamento 1698/2005 del Consejo, relativo a la ayuda al desarrollo rural a través del Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER)*.
- *Revista Desarrollo Rural y Sostenible*.
- *Revista Rural de la UE*, Red Europea de Desarrollo Rural.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Para optar a la evaluación continua, los estudiantes deben cumplir los siguientes requisitos: 1º) asistir como mínimo al 80% de las clases; 2º) participar activamente en clase; 3º) exponer y entregar las actividades prácticas que se propongan.

Criterios de evaluación

1º) Participación activa; 2º) redacción, claridad y calidad científica en trabajos y actividades; 3º) habilidades comunicativas en exposiciones; 4º) uso y manejo de conceptos básicos.

Instrumentos de evaluación

1. Estudiantes que cumplan los requisitos de la evaluación continua:

- Participación activa en clase (debates, exposición de lecturas y actividades): 20%.
- Realización de cuatro actividades prácticas (10% cada una): 40%
- Ensayo-artículo-reflexión general de la asignatura: 40%.

2. Estudiantes que no cumplan los requisitos de la evaluación continua: examen escrito sobre las explicaciones del profesor, lecturas, documentos y actividades prácticas (100%).

Recomendaciones para la recuperación.

Los estudiantes de la evaluación continua que no aprueben la asignatura deberán tener una entrevista con el profesor, que orientará sobre el método de recuperación. El resto de estudiantes realizarán la prueba suspendida en la segunda convocatoria.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO**Datos de la Asignatura**

Código	303377	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Historia de la Ciencia				
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Antonio Rodríguez Sánchez	Grupo / s	Único
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Historia de la Ciencia		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Se consensuará con el alumnado al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	jarshm@usal.es	Teléfono	923294500 Ext 1893

Profesora	Mercedes Sánchez-Granjel Santander	Grupo / s	Único
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Historia de la Ciencia		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Se consensuará con el alumnado al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	granjel@usal.es	Teléfono	923294500 Ext 1827

Profesor	Raúl Velasco Morgado	Grupo / s	Único
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Historia de la Ciencia		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Se consensuará con el alumnado al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	rvmorgado@usal.es	Teléfono	923294400

Objetivos y competencias de la asignatura

Al concluir la asignatura el estudiante deberá ser capaz de:

1. Conocer los conceptos fundamentales de la ayuda y la cooperación para el desarrollo.
2. Realizar una valoración político-institucional de la cooperación para el desarrollo.
3. Analizar la diversidad de factores que han impulsado la cooperación para el desarrollo en materias relacionadas con la promoción de la salud y la mejora general de las condiciones de vida de la población
4. Identificar las principales organizaciones vinculadas a la cooperación al desarrollo relacionadas con la salud y la asistencia sociosanitaria
5. Comprender las implicaciones de los grandes problemas de salud, con especial énfasis en las enfermedades infecciosas
6. Valorar los elementos que intervienen en la construcción cultural del género y en la sexualidad. Debates y políticas dirigidas al reconocimiento de estos derechos.

Competencias Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Competencias Específicas: CE2, CE3, CE4, CE5

Competencias Transversales: CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

Temario de contenidos

Introducción

- Hacia una definición del concepto de cooperación internacional en el siglo XXI

La Cooperación Internacional para el Desarrollo en su contexto histórico

- Los grandes proyectos y organizaciones internacionales
- Las organizaciones dedicadas a la salud
- El ascenso del tercer sector: de la beneficencia al auge de las asociaciones independientes dirigidas a la cooperación

Cooperación y salud: los grandes problemas y las estrategias de intervención

- Los condicionantes de la salud

<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedad, mediomambiente y sostenibilidad - Impacto de las enfermedades infecciosas: enfermedades emergentes y reemergentes. - Medidas de prevención y campañas de erradicación. <p>Cooperación e igualdad: género y sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos - La construcción cultural del género y la sexualidad - El papel de la mujer y los condicionantes reproductivos - Sexualidad y derechos humanos

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		8	22
Prácticas	- En aula	6		6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		8	14
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		10	13	23
Otras actividades (detallar)			10	10
Exámenes				
TOTAL	26	10	39	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

CESEDEN. Las relaciones de poder entre las grandes potencias y las organizaciones internacionales. Madrid, Ministerio de Defensa, 2009.

CUETO, M. y ZAMORA, V. Historia, Salud y Globalización. Lima, 2006.

DÍEZ DE VELASCO, M. Las Organizaciones Internacionales. Madrid, Tecnos, 2010.

GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.) *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*. Madrid, CIDEAL, 2008.

KIPLE, K. (ed.): *The Cambridge World History of Human Disease*. Cambridge, Cambridge University Press, 1993.

HAYS, J.N. *Epidemics and Pandemics*. Santa Barbara, ABC Clío, 2005.

JÓNASDOTTIR, A.; BRYSON, V.; JONES, K. (eds.) *Sexuality, Gender, and Power*:

Intersectional and Transnational Perspectives. New York, Routledge, 2011.
 PARKER, R.G.; BARBOSA, R.; AGGLETON, P. (eds.) Framing the Sexual Object: The Politics of Gender, Sexuality, and POWER. London, University of California Press, 2000.
 RODRÍGUEZ-OCÑA, E. (ed.) The Politics of the Healthy Life. An International Perspective. Sheffield, EAHMH, 2002
 WEINDLING, P. (ed.) International Health Organisations and Movements 1918-1939. Cambridge, Cambridge University Press, 1995

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/CooperacionAlDesarrollo/Paginas/Inicio.aspx>
 CDC <http://www.cdc.gov/>
 CIDEAL www.cideal.org
 CIDOB <http://www.cidob.org/cidob/presentacion>
 EUROPEAN CENTRE FOR DEVELOPMENT POLICY MANAGEMENT (ECDPM) www.ecdpm.org/
 OFICINA PANAMERICANA DE LA SALUD <http://www.paho.org/hq/>
 OMS Colección histórica <http://www.who.int/library/collections/historical/es/>
 PARLAMENTO EUROPEO. Oficina para España <http://www.europarl.es/>
 Poverty Action Lab: <http://www.povertyactionlab.org/>
 REAL INSTITUTO ELCANO www.realinstitutoelcano.org
 UNESCO <http://www.unesco.org/new/es/>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente tanto a las sesiones teóricas como a los seminarios (al menos al 80% de las sesiones) y entregar y exponer públicamente el trabajo correspondiente.

La valoración seguirá los criterios establecidos en la rúbrica expuesta en el documento “Normas sobre los trabajos de la asignatura” disponible en el espacio virtual de la asignatura en la plataforma Studium.

Criterios de evaluación

- Seguimiento personal del estudiante y participación activa en las sesiones teóricas. Número de intervenciones informadas y asistencias a clase: 30%.
- Valoración del trabajo según las normas que figuran en la rúbrica: 70%.

Instrumentos de evaluación

Para ser evaluado positivamente será preceptiva la asistencia al menos al 80% de las actividades impartidas (clases teóricas y seminarios), así como llevar a cabo la entrega y exposición del trabajo correspondiente según los criterios arriba establecidos.

Recomendaciones para la recuperación.

Cuando un trabajo no cumpla los requisitos establecidos, el profesor informará al alumno, quien dispondrá de un plazo mínimo de diez días para reelaborarlo y en una tutoría inmediata proceder a su exposición y defensa.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	303378	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Se informará a comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	6793

Profesor Coordinador	Teresa María Gómez-Pastrana Jimeno	Grupo / s	1
Departamento			
Área			

Centro	IINAAS. Directora		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través del correo electrónico		
URL Web			
E-mail	tere_soc@yahoo.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optativas comunes al perfil profesional y al investigador los dos perfiles
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura aborda el papel de la participación desde el punto de vista teórico y aplicado, analizando el papel de los actores sociales, las dificultades de la misma y su importancia en el ámbito de las políticas sociales.
Perfil profesional.
La asignatura presenta las herramientas necesarias para trabajar la participación social en los diferentes ámbitos incluidos en las políticas sociales

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los diferentes temas y aspectos de las estructuras y procesos de gestión de las entidades públicas y políticas relacionadas con la participación ciudadana. 2. Profundizar en procesos de acción y políticas públicas relacionadas con el marco del Estado democrático y de derecho, incluyendo, para ello, aspectos teóricos y prácticos que se complementan. 3. Entender los procesos que inciden en el funcionamiento de la participación social, así como las relaciones interadministrativas y con la sociedad civil.

4. Comprender los factores específicos de las administraciones y entidades sociales relacionadas con los procesos participativos como instrumentos del ejercicio de poder y como organizaciones prestadoras de servicios a la sociedad.
5. Conocer iniciativas innovadoras relacionadas con la participación ciudadana.
6. Profundizar en metodologías participativas aplicadas en contextos específicos.

5.- Contenidos

PRIMERA PARTE

1. PARTICIPACIÓN SOCIAL. CONCEPTOS, TEORÍAS Y CUESTIONAMIENTOS
2. LOS NUEVOS CONTEXTOS CAMBIANTES DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: DE LAS DEMOCRACIAS REPRESENTATIVAS A LAS DEMOCRACIAS DELIBERATIVAS.
3. LA CIUDADANÍA LOCAL Y SUS TRANSFORMACIONES: REDES SOCIALES Y CAPITAL SOCIAL.
4. LA EMERGENTE SOCIEDAD CIVIL: VOLUNTARIADO, ASOCIACIONES Y ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES.

SEGUNDA PARTE

5. LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA COMO INSTRUMENTOS DE POLÍTICAS SOCIALES.
6. METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS.
7. EXPERIENCIAS ESPECÍFICAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA LOCAL Y GLOBAL.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CE1. Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades avanzadas, haciendo hincapié en las características, las tendencias y los retos fundamentales de las dimensiones del bienestar social.
- CE2. Conocer la estructura de las políticas y los sistemas de servicios públicos, con especial atención al funcionamiento, el impacto y los retos de la gestión de áreas sociales estratégicas cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.
- CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.
- CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1. Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y específicamente de los sistemas públicos y las políticas sociales.

Transversales.

CT1. Análisis y síntesis.

CT2. Comunicación oral y escrita.

CT3. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4. Razonamiento crítico.

CT5. Compromiso ético.

7.- Metodologías docentes

El desarrollo de la asignatura se realizará en torno a tres bloques de actividades y ejecución de las mismas relacionadas con la aplicación de metodologías pedagógicas de aprendizaje teórico- práctico:

BLOQUE I: ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADOS CON CLASES PRESENCIALES Y SEMINARIOS.

BLOQUE II: ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS CON TRABAJOS Y PRÁCTICAS INDIVIDUALES DE LA ASIGNATURA.

BLOQUE III: ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS CON TRABAJOS EN GRUPO RELACIONADOS CON LA APLICACIÓN ESPECÍFICA DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN UN CONTEXTO REAL.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8			8
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	2			2
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		8	12
Exposiciones y debates		4		8	12
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			2	4	6
Preparación de trabajos				22	22
Exámenes		2		5	7
TOTAL		26	2	47	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumnado

- Alba, C. y Vanaclocha, J. El sistema político local: un nuevo escenario de gobierno, Universidad Carlos II-BOE, Madrid 1997.
- Brugué, J, Gomá, R., Gobiernos locales y políticas públicas: bienestar social, promoción económica y territorio, Ariel, Barcelona, 1998.
- Encina, Javier; Montañés, Construyendo colectivamente la convivencia en la diversidad. Los retos de la inmigración. Democracias participativas 2, Universidad Libre para la Construcción Colectiva, 2006. Márquez Cruz, Guillermo, Bases para el estudio de la inestabilidad política en los gobiernos locales, Revista de Estudios políticos, oct-dic. 94, p. 261-311, Madrid.
- Heras, Francisco., Guía Práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad, Entre-Tantos, Valladolid, 2004.
- Montero, Alfred, Decentralizing democracy: Spain and Brazil in comparative perspective, Comparative politics, vol 33, nº2, p. 149-169, 2001.
- Olivier, Thomas, Participation des citoyens et démocratie de proximité en France: la permanence d'un mythe, Canadian Journal of Political Science, 2003-09, vol, 36, nº 4, p. 813-833.

Torres Lechuga, Pedro, Metodología de la Acción participativa Juvenil, Instituto Andaluz de la Juventud, Sevilla, 2009. Villasante, Tomás, *De los movimientos sociales a las metodologías participativas*, en Delgado, Gutiérrez. "Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales", Síntesis, Madrid, 1994. Villasante, Tomás, *Las Democracias Participativas*, HOAC, Madrid, 1995.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Atendiendo al contenido teórico-práctico de la materia se realizará un análisis teórico sobre el significado e implicaciones de la participación social. Además deberá llevarse a cabo un trabajo en grupo final consistente en relacionar el contenido teórico impartido en clase, los seminarios prácticos y trabajos individualizados teniendo en cuenta la metodología en el aula denominada ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).

En esta metodología el alumnado irá adquiriendo conocimientos en coordinación con el profesorado basándose en un trabajo general colectivo de aplicación final de la asignatura en un contexto específico acordado previamente en el aula.

Criterios de evaluación

Participación y asistencia a clase 10%.

Práctica individual 30% (PRIMER BLOQUE)

Tutorización/Seguimiento del trabajo colectivo basados en el ABP 10%.

Trabajo final realizado según esta metodología 50%.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en clase

Práctica individual

Trabajo final colectivo basado en el ABP

SISTEMAS Y POLÍTICAS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	303379	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca		
Despacho	310 (Edificio FES)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	923294500; ext.: 3113

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura trata de dar una visión sobre las tendencias investigación en la desigualdad en educación, así como ofrecer un panorama integral de cuáles son las principales argumentos que sostienen las políticas educativas y cuál ha sido su evolución en los últimos años.

Perfil profesional.

Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener interés en el ámbito de la formación, los modelos de organización de los sistemas educativos y el análisis de políticas educativas en su abordaje desde una perspectiva, principalmente, sociológica.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda cursar simultáneamente asignaturas metodológicas del máster

4.- Objetivos de la asignatura

- **Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan, especialmente, con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).** Entendiendo la educación y la formación como componentes esenciales para alcanzar las oportunidades que permitan alcanzar un bienestar y la calidad de vida que las personas decidan escoger, las desigualdades en educación aluden a la existencia de diferentes oportunidades de acceso a los recursos educativos según grupos sociales. El curso centrará su atención en la desigualdad social entendiéndola como una diferencia injusta y potencialmente evitable. Se pretende, por tanto, reflexionar sobre la influencia de los factores sociales en la educación y la formación de los ciudadanos, trabajar el concepto de equidad y calidad, atender a las variables de clase social, género y etnia en el análisis de las desigualdades en educación y formación, y por último conocer las especificidades de determinados colectivos así como sus problemáticas sociales.

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de la educación y la formación. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de educación. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del sistema sanitario (se relacionan, especialmente, con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4). La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas de educación y formación que se están desarrollando en general en el mundo. El estudio y análisis de las políticas públicas de educación y formación que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

5.- Contenidos

1. Los sistemas educativos y políticas educativas Una educación para todos. Valores sociales en el sistema educativo.
2. La capacitación para el empleo. Aprendizaje a lo largo de la vida.
3. Sistemas educativos, políticas educativas y mercado laboral.

4. Economía del conocimiento: evaluación.
5. El sistema español y Formación Profesional.
6. El sistema español situación. Indicadores de la educación.

6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Específicas.

CE1, CE2, CE4

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales
- Exposiciones
- Debates
- Seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8	4	7	19
Prácticas	- En aula	6			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios			2	5	11
Exposiciones y debates		10	7	22	39
Tutorías				4	6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	13	38	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- AUNIÓN, J. (2008), "Educación multiplica las vías para repescar a los jóvenes sin la ESO, El País, Madrid.
- BONAL X. et. Al. (2005): "La descentralización educativa en España" Ed. Carles Pi i Sunyer, Barcelona
- CALERO, J. (2006), La equidad en la educación. Informe analítico del sistema educativo español, CIDE-MEC, Madrid.
- ENGUITA, F. M. (2001), "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", en Mariano F. Enguita (editor), Sociología de la educación, Barcelona, Ariel Referencia, pp. 440-454.
- ENGUITA, F. M. (2008), "El desafío de la educación en la sociedad del conocimiento", Gaceta Sindical, Reflexión y debate 10, Conferencia Sindical Comisiones Obreras, Julio.
- MEC, (2007), Plan PROA: Plan de Refuerzo Orientación y Apoyo a centros educativos, Ed. Secretaría General Técnica, Madrid.
- OCDE (2008): "Panorama de la educación indicadores de la OCDE 2008", Informe España, OCDE.
- ENDERS, Jurgen y VUGHT van, Frans (2007). *Towards a cartography of higher education policy change: A Festschrift in Honour of Guy Neave*. Enschede: Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS).
- FUENTES, Juan-Bautista (2005), "El espacio europeo de educación superior, o la siniestra necesidad del caos", LOGOS: Anales del Seminario de Metafísica, 38, 303-335
- GALGANO, Alberto (1993). *Calidad Total*. Madrid: Díaz Santos
- GUBA, Egon y LINCOLN, Yvonna (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Newbury Park, Ca.: Sage Publications.

Bases de datos:

- Estadísticas de la Educación en España. Datos avance, MEPSYD.
- Eurybase-España.
- Leyes educativas vigentes, España.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

- Participación activa.
- Redacción, claridad y calidad científica en trabajos y actividades.
- Habilidades comunicativas en exposiciones.
- Uso y manejo de conceptos básicos.
- Empleo de todos los recursos ofrecidos tanto de manera presencial como no presencial para la resolución de las actividades prácticas.

Instrumentos de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- Asistir a clase, seguir las exposiciones del profesor, con ayuda de los materiales depositados en Studium (Documentos/Lecciones) y de las lecturas recomendadas (Documentos/Lecturas, o Enlaces). Realizar un trabajo de análisis. 60%
- Asimismo, a todo alumno se le supone, a final del curso, un conocimiento básico de la estructura comparada de los sistemas educativos en general y del español en particular, obtenido a través de la lectura personal de los textos básicos recomendados. Esta parte representa un 10% de la calificación final.
- El 30% corresponderá a la presentación en clase de dos lecturas/informes obligatorios especificadas por los profesores. Cada lectura supone un 15% de la nota. Se trata de una presentación en grupo de no más de tres personas. Una de las lecturas responderá al apartado de teoría y la otra al apartado de datos relacionados con el sistema educativo y de formación.

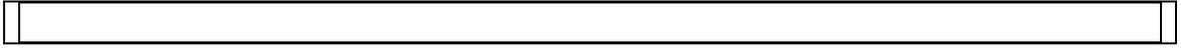
Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar o trabajar para las actividades escritas.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.



TENDENCIAS Y RETOS DEL ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN

Datos de la Asignatura

Código	303380	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativ	Curso	2018-2019	Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	407		
Horario de tutorías	Primer semestre: lunes, 16,00 a 18,30/ miércoles, de 12,15 a 14,00* y jueves de 10,00 a 12,00. Segundo semestre: martes, 10,00 a 12,00 y de 18,30 h a 20,00 h y miércoles de 12,30 a 14,00 h.		
URL Web			
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294400; ext:6789

Profesor Coordinador	Emilia Riesco Vázquez	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		

Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	412		
Horario de tutorías	1º semestre: lunes y martes de 9 a 11 h. miércoles de 11.30 a 13.30 h. 2º semestre: martes de 9 a 13 miércoles de 12 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	riesco@usal.es	Teléfono	923294500; ext:3525

Objetivos y competencias de la asignatura

- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).
- Identificar las principales transformaciones sociales que ha producido el envejecimiento. Reconocer los principales factores que redundan en un envejecimiento satisfactorio. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del envejecimiento (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas sociales que se están desarrollando en general en el mundo, y en concreto en España en torno a las personas mayores. El estudio y análisis de las políticas de dependencia que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

Temario de Contenidos

Tema 1. Introducción. El envejecimiento demográfico. El envejecimiento y sus consecuencias sobre la estructura familiar española. Aspectos socioeconómicos de la población anciana en España. Consecuencias sociales y sanitarias del envejecimiento

Tema 2. El envejecimiento como objeto de análisis sociológico. Teorías sociológicas en torno al envejecimiento. El envejecimiento satisfactorio y la esperanza de vida saludable. La cultura de la ancianidad.

Tema 3. El edaísmo y la discriminación a los ancianos. La división de la edad. El conflicto generacional. Las consecuencias de la jubilación. Hacia una nueva vejez.

Tema 4. El envejecimiento y la salud. Características generales de salud en el envejecimiento. Principales enfermedades en la ancianidad y distribución de las mismas. Epidemiología del anciano en España. Principales estudios.

Tema 5. El cuidado informal en los ancianos. Estrategias de cuidado. Reciprocidad en los cuidados "los abuelos canguros". El maltrato en las personas mayores: tipología, modelos teóricos, el abuso en la familia, el abuso institucional.

Tema 6. Las políticas económicas aplicadas a las personas mayores. Pensiones contributivas y no contributivas. La polémica de las pensiones. La contribución de las personas mayores al gasto fiscal.

Tema 7. Políticas sociales aplicadas a las personas mayores. Diferentes enfoques en la aplicación de políticas al anciano. El caso de Latinoamérica. Los precedentes de las políticas sociales en España en relación a las personas mayores: los planes gerontológicos. La ley de la dependencia (estudio pormenorizado de la ley de la dependencia)

Tema 8. Políticas sanitarias en relación a las personas mayores. Los diferentes modelos existentes de atención a las personas mayores. Institución versus atención domiciliaria. Modelos de atención y estructura social y concepción cultural. La geriatría en la medicina.

Tema 9. El asociacionismo en las personas mayores. La participación social y política en España. Evolución, análisis de una situación futura.

Tema 10. El género y el envejecimiento. Las relaciones afectivas entre las personas mayores. La viudedad en la vejez.

Tema 11. Desigualdad social y el envejecimiento. El análisis de la desigualdad en las personas mayores.

Tema 12. La muerte y las personas mayores. El duelo. Afrontamiento de la muerte. El testamento vital. La eutanasia

Tema 13. El envejecimiento en el ámbito rural.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8	4	7	19
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4	2	5	11
Exposiciones y debates	12	6	21	39
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar) Debates informales	2		4	6
Exámenes				
TOTAL	26	12	37	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Enrique Gil Calvo. El poder Gris. Editorial Mondadori. Barcelona. 2003.
- Dale Dannefer and Chris Phillipson (Editores). The Sage Handbook of Social Gerontology. Sage, London. 2010.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Yanguas Lezaun José Javier. Análisis de la calidad de vida relacionada con la salud en la vejez desde una perspectiva multidimensional. Imsero, Madrid, 2006.
- Huenchan Sandra. Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas. CEPAL, Santiago de Chile, 2009.
- CEPAL. Envejecimiento y sistemas de cuidados: ¿Oportunidad y crisis?. CEPAL, Santiago de Chile, 2009.
- Gutiérrez R. LM. Concepción holística del envejecimiento. En: Anzola PE, Galinsky D, Morales MF, Salas A y Sánchez AM, editores. La atención de los ancianos: un desafío para los años noventa. Publicaciones científicas número 546. Washington: OPS/OMS, 1994: 34-41.
- IMSERSO. Economía y personas mayores. IMSERSO, Madrid, 2008.
- IMSERSO. Envejecimiento en el mundo rural. Necesidades singulares. Políticas específicas. IMSERSO, Madrid, 2004.
- Salgado de Snyder V Nelly y Wong rebecca. Envejeciendo en la pobreza. Género, salud y calidad de vida. Instituto Nacional de Salud Pública, México, 2003.
- IMSERSO. Las dimensiones subjetivas del envejecimiento. IMSERSO, Madrid, 2008.
- IMSERSO. La participación social de las personas mayores. IMSERSO, Madrid, 2008.
- Cornwell, E., Laumann Edward y Shunm L. Philip. American Sociological Review, 2008, 73:185-203.
- Doblas JL. Personas mayores viviendo solas. La autonomía como valor en alza. IMSERSO, Madrid, 2004.
- Tortosa JM. Personas mayores y malos tratos. Editorial Pirámide, Madrid, 2004.
- Sánchez Vera P y Bote M. Los mayores y el amor. Una perspectiva sociológica. Editorial Nau Libres, Valencia, 2007.
- Sánchez Vera P. Viudedad y vejez. Estrategias de adaptación a la viudedad de las personas mayores en España. Editorial Nau Libres, Valencia, 2009.
- Fericla JM. Envejecer. Una antropología de la ancianidad. Herder, Barcelona, 2002.
- De los Reyes MC. Construyendo el concepto cuidador de ancianos. IV reunión de antropología Do Mercosul. Foro de investigación: envejecimiento de la población en el Mercosur. Noviembre de 2001. Curitiba. Brasil.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se sugiere la asistencia, al menos, al 80% de las clases para que el alumno pueda ser evaluado, de manera correcta, de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. En el caso de no asistencia de forma continua y perderse las diferentes pruebas con las que se evalúa, el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

- 2 exposiciones individuales, una por profesor, que valdrá cada una un 25%.
- 1 debate que valdrá un 25%
- 1 seminario que valdrá un 25%.

Para superar la asignatura deberá aprobarse, al menos, cada una de estas partes de forma individual., independientemente de la opción de evaluación que escojan los alumnos

Instrumentos de evaluación

- Calificación del seminario realizado en clase.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Calificación del debate realizado en clase. los debates y ejercicios realizados en clases

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar para las actividades
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales.
- Asistir a las tutorías establecidas

Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

POLÍTICAS DE SERVICIOS SOCIALES Y COMUNITARIOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303381	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	SEMESTRE II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pendiente de asignación	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona información sobre los sistemas de bienestar, las políticas de servicios sociales y la organización del sistema de servicios sociales en España

Perfil profesional.

Los estudiantes de esta especialidad deben demostrar un elevado interés por el diseño, la ejecución y la evaluación en el campo de los servicios sociales.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y comprender la estructura y situación actual del Sistema de Servicios Sociales.

Objetivos específicos:

- Conocer los conceptos básicos en torno a la política social en materia de Servicios Sociales.
- Dominar el manejo de legislación y fuentes bibliográficas del sistema español de Servicios Sociales.
- Analizar reflexiva y críticamente la situación actual del sistema español de Servicios Sociales

5.- Contenidos

-
- Tema 1. Introducción: Las formas históricas de la acción social; precisiones terminológicas.
- Tema 2. Desarrollo legislativo y normativo.
- Tema 3. El sistema español de Servicios Sociales. Los Servicios Sociales Municipales: Principios generales. Estructura organizativa y territorial. Servicios y programas. Iniciativa social comunitaria, cooperación y ciudadanía.
- Tema 4. El sistema español de Servicios Sociales. Los Servicios Sociales en el nivel autonómico: Competencias. Estructura y niveles. Relación con otros sistemas de protección social.

6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.

CE1, CE2, CE5

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

Principios metodológicos:

- Articulación coherente de contenidos teóricos y prácticos.
- Incentivo y refuerzo del aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje actualizado y conectado con el entorno social.
- Desarrollo del rol del profesor contemplando la animación y el apoyo – supervisión, del trabajo individual y grupal.
- Temporalización del desarrollo del programa, aunque flexible y adaptada a la conveniencia del proceso de aprendizaje.
- Evaluación continuada.

El desarrollo de la asignatura pretende completar sesiones teóricas y prácticas, en trabajo autónomo y/o colaborativo, orientado siempre a la investigación para el análisis de recursos, necesidades, diagnóstico y mejora de situaciones. Todo ello planteado desde una actitud activa y participativa del estudiante.

En las sesiones teóricas se irán abordando, en grupo grande o pequeños, los asuntos más relevantes de los contenidos que se presentan en los respectivos temas, a través de presentaciones generales, referentes bibliográficos más relevantes, lectura de textos, reflexión y debate sobre cuestiones claves.

En las sesiones prácticas se desarrollarán actividades orientadas a la investigación en servicios sociales a través del análisis, diseño y evaluación.

•

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	22		4	26
Prácticas	- En aula	6	13	19
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			29	29
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	29		46	75

Libros de consulta para el alumno



Bibliografía de consulta para el alumno

- Alemán Bracho, C.; (2010) (Coord.). *Fundamentos de servicios sociales*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Alemán Bracho, C.; Alonso Seco, J. M. y García Serrano, M. (2011). *Servicios Sociales Públicos*. Madrid: Tecnos.
- Arias, A.; De Lucas, F.; Guillén, E. y Pérez, D. (2004). "La definición de los servicios sociales en las leyes de servicios sociales de " primera" y" segunda generación" en España." *Portularia*, 4: 507-518.
- Asociación Estatal de Directoras y Gerentes en Servicios Sociales (2017). [Informe sobre el estado social de la nación 2017](#).
- Asociación Estatal de Directoras y Gerentes en Servicios Sociales (2017). [Índice de desarrollo de los Servicios Sociales](#).
- Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales (1988). *Cuatro Siglos de Acción Social: de la Beneficencia al Bienestar Social*. Madrid.
- De las Heras, P. y Cortajarena, E. (1979). *Introducción al bienestar social*. Madrid: Federación Española de Asociaciones de Asistentes Sociales.
- Esping-Andersen, G. (2000). *Fundamentos sociales de la economías postindustriales*. Barcelona: Ariel.
- Fundación FOESSA (2014). *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Cáritas/Fundación FOESSA.
- Garcés, J. (1996). *Sistema político y administrativo de los servicios sociales*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Liebel, M. y Martínez, M. (Coord.) (2009). *Infancia y Derechos Humanos. Hacia una ciudadanía participante y protagónica*. Lima-Perú: IFEJANT.
- Lima, A. (2016). *II Informe sobre los Servicios Sociales en España*. Madrid: Consejo General del Trabajo Social.
- Medina Ruíz, E. (2011). *Evaluación de la calidad percibida en Servicios Sociales*. Murcia: DM.
- Medina Tomero, M. E. y Medina Ruíz, E. (2010): *Gestión de la calidad en Servicios Sociales*. Murcia: DM.
- Pastor, E. (2017). (Ed.). *Sistemas y políticas de bienestar. Una perspectiva internacional*. Madrid: Dykinson.
- Picornell-Lucas, A. (2018, 2ª ed.). Análisis del presente y construcción del futuro de los Servicios Sociales en España. M. Conserva (Org.). *Multiterritorialidades e os desafios da proteção social no Brasil e na Europa*, 276-286. João Pessoa, Brasil: Editora do CCTA.
- Ramírez, J. M. (2014). La Ley de Racionalización y Sostenibilidad de la Administración Local: Un ataque a la Democracia Local y a los Servicios Sociales de proximidad. *Servicios Sociales y Política Social*, 106, 57-79.
- Rodríguez-Cabrero, G. (2004). *El Estado de Bienestar en España: debates, desarrollo y retos*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Roldán, E.; García, T. y Nogués, L. (2013). *Los servicios sociales en España*. Madrid: Síntesis.
- Titmuss, R.M. (1974). *Social policy*. London: Allen & Unwin.
- Uceda i Maza, X. y otros (2014). La pérdida de garantías en los Servicios Sociales Comunitarios: la reforma local. *Azarbe. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 3, 247-251.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arriba González de Durana y Moreno F. J., (2009): *El tratamiento de la dependencia en los regímenes de bienestar europeos contemporáneos*, Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

De Ambrogio, U., (2003): *Valutare gli interventi e le politiche sociali*, Roma: Carocci Faber.

Donati, P., (1997 e.o. 1993), *Fondamenti di politica sociale*, Roma: La Nuova Italia Scientifica.

Fernández T. y Fuente Y., de la (2009): *Política Social y Trabajo Social*, Madrid: Alianza Editorial.

Páginas Web que se irán indicando a lo largo del desarrollo del programa.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales <http://www.mtas.es/>

IMSERSO, estadísticas, documentación: www.seg.social.es

Documentos oficiales : www.europa.eu.int

Publicaciones estadísticas: www.ocde.org

Centro de documentación europea: www.cde.ua.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- La valoración que se realice será continua en el tiempo, permitiéndonos optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El estudiante conocerá, en todo momento, cuales son los objetivos y contenidos de la asignatura y lo que se va a evaluar en su proceso.
- La revisión de los trabajos y actividades individuales y grupales, será contrastada y devuelta, considerando la consecución de objetivos previstos, los resultados obtenidos, las dificultades más relevantes y las orientaciones para su superación.

Criterios de evaluación

- Eficacia, entendida como el grado de consecución de los objetivos previstos en lo referentes a conocimientos, habilidades y actitudes.
- Claridad de contenidos y aplicación a procesos de investigación, orientados al análisis, la valoración y las implicaciones operativas de las políticas sociales.
- Fundamentación de procesos y propuestas en los trabajos prácticos.

Instrumentos de evaluación

Pruebas de carácter individual: Examen objetivo, presentación de prácticas, lecturas obligatorias.

Pruebas de carácter grupal: Se estudiará un Servicio Social, comunitario o especializado, a elección propia. El trabajo será subido a Studium y será expuesto en el aula.

Otras formas de evaluación del rendimiento: tutorías individuales y grupales, supervisión de trabajos, participación, etc.

Los-as estudiantes que no puedan seguir el sistema de evaluación continua o acumulen alguno de los requisitos establecidos en la programación semestral, que será entregada a comienzos del curso, tendrán la consideración de no presenciales y serán evaluados, por medio de una prueba objetiva, de algunos de los manuales indicados en la Bibliografía. Para ello se recomienda contactar con la profesora.

Recomendaciones para la evaluación.

- Seguimiento del proceso de la asignatura.
- Clarificación de contenidos, fundamentos y orientaciones a seguir en el proceso de aprendizaje teórico y en la aplicación práctica.
- Participación activa y valoración del trabajo autónomo y del trabajo colaborativo.
- Atención a la metodología en la elaboración de los trabajos

Recomendaciones para la recuperación.

Para la recuperación de los objetivos no alcanzados, se ha de individualizar en cada situación; por ello será tratado, en su caso, entre profesor y estudiante, a la luz de los refuerzos necesarios, los apoyos a proporcionar y los medios e instrumentos más adecuados a utilizar.

EXCLUSIÓN SOCIAL**Datos de la Asignatura**

Código	303382	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín Huete García	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	48. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 16 a 19.		
URL Web			
E-mail	ahuete@usal.es	Teléfono	923 294500-3375

Objetivos y competencias de la asignatura**Objetivos:**

- Comprender críticamente las dimensiones históricas y políticas implícitas en los procesos de estratificación y exclusión social.
- Conocer las herramientas de investigación más habitualmente empleadas en ciencias sociales para analizar los procesos de exclusión social.
- Capacitar para diseñar y evaluar políticas públicas en el ámbito de la desigualdad y la exclusión social.

Específicas: CE1, CE2 y CE4

Básicas/Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Transversales: CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

Temario de contenidos

1. La exclusión social. Concepto y proceso histórico, multidimensional y dinámico.
2. El estudio de los procesos de exclusión desde las Ciencias Sociales.
3. Políticas públicas para la lucha contra la desigualdad y la exclusión social.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		12	18
Prácticas	- En aula	12		12	24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		12	14
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		4		12	16
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		2	3
TOTAL		25		50	75

Recursos**Libros de consulta para el alumno**

CASTILLO GARCÍA, M. P. y MIRALLES ORTEGA, J. A. (2015) Dinamización comunitaria y exclusión social. URBS. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales. 5, (1), 159-167.

ESTIVILL, J. (2003) Panorama de la Lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias. Ginebra: OIT.

GACITÚA, E., SOJO, C., DAVIS, S. H., & BANQUE MONDIALE (2001) Exclusión social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe. FLACSO. World Bank.

KARZS, S. (2004) La exclusión: bordeando sus fronteras. Barcelona: Gedisa.

LAPARRA, M.; OBRADORS, A.; PÉREZ, B.; PÉREZ, M.; RENES,V.; SARASA, S.; SUBIRATS, J. y TRUJILLO, M. (2007) Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones metodológicas. Revista Española del Tercer Sector. Nº 5, 15-57.

LAPARRA, M. y PÉREZ, B. (coord.) (2008) Exclusión social en España. Madrid: Fundación Foessa.

MILIBAND, D. (2006) Social exclusion: The next steps forward. London: ODPM.

MORIÑA Díez, A. (2007) La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención. Fundación Alternativas.

RAYA, E. (2006) Indicadores de exclusión social. Una aproximación al estudio aplicado de la exclusión. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

SEN, A. (1995) Nuevo examen de la desigualdad. Madrid: Alianza Editorial.

SILVER, H. & MILLER, S. M. (2003) Social exclusion: the European approach to social disadvantage. Indicators. vol.2, Nº 2, 1-17.

SUBIRATS, J. (dir.) (2004) Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Barcelona: Fundación la Caixa.

SUBIRATS, J. y GOMÀ, R. (coord.) (2005) Análisis de los factores de exclusión social. Madrid: Fundación BBVA.

TEZANOS, J. F. (1999) El contexto sociopolítico de los procesos de exclusión social. Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales. Madrid: Editorial Sistema.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ANDRIANI, L. & KARYAMPAS, D. (2010) Social Capital, Poverty and Social Exclusion in Italy. Birkbeck Working Papers in Economics and Finance. No. 1005. London: University of London.

BANERJEE, A. V. et DUFLO, E. (2012) Repenser la pauvreté. Paris: Éditions du Seuil.

BELAND, D. (2007) The Social Exclusion Discourse: Ideas and Policy Change. Policy and Politics 35 (1) 123-139.

HARRYSSON, L. & O'BRIEN, M. (eds.) (2007) Social welfare. Social exclusión. A life course frame. Lund: Värpinge Ord & Text.

JAMET, S. (2007) Combating Poverty and Social Exclusion in France, OECD Economics Department Working Papers No. 569, OECD Publishing (www.oecdilibrary.org/)

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del alumnado –Asistencia y participación en clase, prácticas individuales y trabajo de grupo-.

Para la evaluación continua, se seguirán los siguientes criterios con el peso en la calificación final definitiva que se indica a continuación:

Criterios de evaluación

Actividad	Peso en la calificación definitiva
Asistencia y participación	25%
Trabajos individuales	25%
Trabajos en grupo	25%
Examen de contenidos	25%

Quienes no puedan optar a la evaluación continua deberán comunicarlo al profesor al inicio de curso para diseñar un plan alternativo de evaluación.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado tanto individualmente como en grupo.

- Prueba escrita no memorística final.
- Asistencia y participación en las clases.
- Prácticas individuales: foros de lectura, cuaderno de campo.
- Prácticas grupales: ejercicios, debate, investigación social.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda asistir y participar en las clases así como acudir a tutorías

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente

POLÍTICAS PÚBLICAS COMPARADAS DE IGUALDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303383	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora	María Luisa Ibáñez Martínez	Grupo / s	
Departamento	Sociología		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	422 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	2º semestre lunes de 16:30h a 17:30h; miércoles de 19:00h a 20:00h Fuera del horario contactar por e-mail: mibanez@usal.es		
URL Web			
E-mail	mibanez@usal.es	Teléfono	923 29 4640

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura clave en la comprensión de las políticas públicas teniendo en cuenta que se trata de analizar las características y aportaciones de la mayoría de la población: las mujeres y su papel en el diseño de las agendas políticas.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de servicios y políticas públicas.

4.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo básico** de la asignatura es analizar las distintas formas de desigualdad en la configuración de las sociedades actuales y saber identificar políticas públicas, su complejidad de implementación y diseño en atención a las nuevas definiciones de política, ciudadanía, estado de bienestar, desigualdad social. Los **objetivos específicos** son dos: 1) habituarse a repensar categorías y analizarlas críticamente y 2) pasar de la descripción (contar lo que ocurre y mostrarlo) a la revisión de marcos de significados y la producción de nuevos conceptos.

5.- Contenidos

Introducción. Conceptos básicos sobre políticas públicas de género e igualdad de oportunidades.

Desarrollo democrático e igualdad de oportunidades.

- aumento de las demandas sociales: políticas para la igualdad en el ámbito internacional, nacional y autonómico
- organismos políticos para la igualdad

Comentarios a la Ley Orgánica de Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres (LOI)

- Políticas de igualdad en la Administración pública. Criterios generales de actuación de los Poderes Públicos. Transversalidad del principio de igualdad de trato entre mujeres y hombres.
- La Integración del principio de igualdad en el ámbito de la educación superior. Planes de igualdad en las Universidades.
- El derecho al trabajo en igualdad de oportunidades. Políticas de igualdad en el ámbito laboral. Cambios en la Organización del Trabajo y la productividad: efectos de segmentación. Los derechos de conciliación de la vida personal, familiar y laboral.

Políticas con incidencia en la vida privada. La Organización Social del Cuidado

Planes de Igualdad: Objetivos y Aplicación.

- Aproximación Internacional de Foros y Directivas sobre la materia.
- La igualdad en la responsabilidad social de las empresas. Concepto. Origen. Cultura empresarial igualitaria. Ventajas y oportunidades que su implantación supone para las empresas. Comunicación interna y externa en el ámbito empresarial. implicaciones del Sexismo Lingüístico.
- Elaboración de planes de igualdad: metodología para la elaboración de planes de igualdad, ratios e indicadores de igualdad; implantación efectiva de planes de igualdad en organizaciones. La integración de la igualdad en la Calidad y Excelencia Empresarial. Claves para integrar la igualdad de la Calidad y Excelencia Empresarial.

Violencia contra las mujeres en el ámbito privado y laboral.

- Acciones desde los organismos internacionales y europeos. Políticas específicas contra la violencia de género en España. Medidas legislativas, recursos, programas. Prevención e intervención en casos de violencia de género: tipos de actuaciones.
- Acoso sexual, psicológico y por razón de género. Tipos, clases, consecuencias. Medidas legislativas. Prevención. Protocolos de actuación.

6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Específicas.
CE1, CE2, CE4
Transversales.
CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES siguiendo una pluralidad de metodologías: Clases magistrales con análisis de artículos, teorías, supuestos prácticos y datos cuantitativos. Tutorías colectivas e individuales, corrección de trabajos y exposiciones. El trabajo del alumnado se apoya en exposiciones en grupo sobre proyectos y análisis personales de artículos, datos estadísticos etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula	6	10	16
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2		8	10
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	6	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se servirá a lo largo del curso, tanto para la parte general, como para los seminarios. No selecciona aquí una bibliografía indicativa

ALVAREZ CONDE, E.; FIGUERUELO BURRIEZA, A.; NUÑO GÓMEZ, L.,(dir.), (2009): *Estudios interdisciplinarios sobre igualdad*, Madrid: lustel editorial.

AA.VV., (2012): *Negociación colectiva, medidas y planes de igualdad en las empresas: Cuatro años de vigencia de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*, Madrid, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

ALBA RAMIREZ, A. *Instituciones, Igualdad de Oportunidades y Bienestar Económico en España*. Madrid. Fundación BBVA. 2005.

AMOROS, C. *Tiempo de Feminismo*. Madrid. Cátedra Feminismos. 1997.

ARTETA, A; GARCIA GUITAN, E; MAIZ, R. (eds) *Teoría Política, poder moral y democracia*. Madrid. Alianza Editorial. 2003.

BALAGUER CALLEJON, FCO y BALAGUER CALLEJON, Mª L. *Legislación sobre Igualdad de Género*. Madrid. Tecnos. 2007.

BALAGUER, Mª.L. *Mujer y Constitución*. Madrid. Cátedra Feminismos. 2005.

BALLESTER PASTOR, Mª A.,(2011): "La lucha contra la discriminación en la Unión Europea". *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración* nº 92.

BENGOECHEA BARTOLOMÉ, M. (2011). "El lenguaje jurídico no sexista, principio fundamental del lenguaje jurídico modernizado del siglo XXI". *Anuario de la Facultad de Derecho*, IV, 15-26.

BONINO, C y ARAGONES, J. *La negociación colectiva como instrumento para la igualdad laboral entre hombres y mujeres*. Informes y Estudios número55. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. 2003.

BONINO MÉNDEZ, L. *Micromachismos: La violencia invisible en la pareja*. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/patiojoven/html/portal/com/bin/contenidosWIS/articulo/OtrasFuentes/micromachismosart/1163673608390_micromachismos.pdf

CASTRO GARCÍA, C. *Políticas para la igualdad. Permisos por nacimiento y transformación de los roles de género*. Ed.Catarata. 2017

DE ANCA, C y VAZQUEZ, A. *Managing Diversity in the Global Organization*. New York. Palgrave McMillan. 2007.

DEL BARRIO ALISTE, J.M. *Espacio y estructura social. Análisis y reflexión para la acción social y el desarrollo comunitario*. Salamanca. Amaru. Ed. 1996.

DELGADO ÁLVAREZ, C; DEL POZO PÉREZ, M; IBÁÑEZ MARTÍNEZ, Mª L; RAMOS HERNÁNDEZ, P. (2018). *Ámbito rural: desigualdad y violencia de género* (Prólogo de Ángela Figueruelo Burrieza). Andavira Editora, S.L.

DURÁN, Mª A., (2012): *El trabajo no remunerado en la economía global*. Fundación BBVA.

ESCUDERO RODRIGUEZ, R. *La negociación colectiva en España: Un enfoque interdisciplinar*. Madrid. Ediciones Cinca. 2008.

ESPÍ HERNÁNDEZ, A. (2017). "Presencia de la mujer y brecha de género en la política local española". *Femeris: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género*, vol. 2, núm. 1, pp. 133-147.

FABREGAT MONFORT, G. *Los planes de Igualdad como obligación empresarial*. Albacete. Editorial Bomarzo. 2007.

FIGUERUELO BURRIEZA, A; IBÁÑEZ MARTINEZ, Mª L; MERINO HERNANDEZ, R. (eds) *Igualdad ¿para qué? A propósito de la Ley Orgánica para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*. Granada. Editorial Comares. 2007.

FIGUERUELO BURRIEZA, A (et at). *Estudios interdisciplinarios sobre igualdad y violencia de género*. Granada. Editorial Comares.2008.

- FIGUERUELO BURRIEZA, A, DEL POZO PEREZ, M, LEÓN ALONSO, M. (coord) *¿Por qué no hemos alcanzado la igualdad?* Santiago de Compostela. Editorial Andavira. 2012.
- FIGUERUELO BURRIEZA, Á. (2013). "Lenguaje sexista y negociación colectiva". En M. L. Martín Hernández, *Perspectiva de género en la negociación colectiva: análisis por sectores feminizados y masculinizados* (pp. 53-77). Albacete: Editorial Bomarzo.
- FUNDACIÓN MUJERES. *Igualdad es calidad empresarial. Manual de Buenas Prácticas para la integración de la igualdad de género en la Gestión con el Modelo EQQM Agrupación de Desarrollo "Excelsa" de la Iniciativa Comunitaria EQUAL.2007*
- GARCÍA DAUDER, S Y EULALIA PÉREZ SEDEÑO. *Las 'mentiras' científicas sobre las mujeres*. Ed.Catarata. 2017
- GARCIA NINET, J.I (dir) GARRIGUES, A. (coord). *Comentarios a la Ley de Igualdad*. Madrid. Ed. CISS. 2007.
- GARCIA PERROTE, I y MERCADER UGUINA, J (coords). *Ley de Igualdad: Consecuencias prácticas en las relaciones laborales y en la empresa*. Valladolid. Editorial. Lex Nova. 2007.
- GUÍA PARA UN USO DEL LENGUAJE NO SEXISTA EN LAS RELACIONES LABORALES Y EN EL ÁMBITO SINDICAL: disponible en http://www.ccoo.es/comunes/recursos/1/643228Guia_sindical_para_un_uso_del_lenguaje_no_sexista.pdf
- GUTIÉRREZ SAN MIGUEL, BEGOÑA; M^a LUISA IBÁÑEZ MARTÍNEZ, M^a LUISA (2018) "Tratamiento de las noticias de violencia de género y agresiones sexuales en las televisiones generalistas españolas. Estudio de caso: los sanfermines, 2016". En *El cincuentenario de los Pactos Internacionales de Derechos Humanos de la ONU. Homenaje a la Profesora M^a. Esther Martínez Quinteiro*. María de la Paz Pando Ballesteros, Pedro Garrido Rodríguez, Alicia Muñoz Ramírez (Eds.). Ediciones Universidad de Salamanca, pp. 542-560.
- HERNÁN LÓPEZ, O. (et al) (2017). "Modelo de gestión de talento humano enmarcado en la perspectiva de equidad de género". En *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, vol 11. Pp 2050 – 2069. Disponible en <https://riico.net/index.php/riico/article/view/1256/925>. Consultado 17 de mayo de 2019.
- LLOPIS RIVAS, A. "Orquestando la imparcialidad: la mujer como agente de cambio en la alta dirección". En MARTINEZ TEN, C y GONZALEZ RUIZ, P. *Las mujeres en la Dirección de las empresas*. Madrid. Universidad Menéndez Pelayo. 2007.
- LOUSADA AROCHENA, J.F. *El principio de Transversalidad de la Dimensión de Género*. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. 2007.
- MARUANI, M.; ROGERAT, C.; TORNOS, T. (dir.), (2010): *Las nuevas fronteras de la de igualdad. Hombres y mujeres en el mercado de trabajo*, Madrid: Icaria Antrzyt.
- MATEOS CRESPO, J.L. (2017). "La presencia equilibrada de mujeres y hombres en las listas electorales. Las elecciones generales de diciembre de 2015 y junio de 2016". En Á. Figueruelo y M. del Pozo (dir.^a) y P. Ramos (coord.) *Cambio de paradigma en la prevención y erradicación de la violencia de género*, pp. 175-183. Granada: Editorial Comares.
- MERCADER UGUINA, J.R. (coord.) *Comentarios Laborales de la Ley de Igualdad entre Hombres y Mujeres*. Valencia. Tirant Lo Blanch. 2007.
- MIGUEL JUAN, C. (2016). *Refugiadas. Una mirada feminista al derecho internacional*. Ed.Catarata.
- MURILLO DE LA VEGA, S. *El mito de la Vida privada. De la entrega al Tiempo propio*. Madrid. Editorial Siglo XXI. 2006 (reedición)
- género en el ámbito laboral y su tratamiento en la negociación colectiva". En AA.VV
- NAVARRO, M. y MARTÍN, M. (2011). "El sexismo publicitario: delimitación de conceptos e indicadores de género. Estudio empírico de la producción científica". *Pensar la publicidad*, vol. 5, núm. 1, pp. 51-73.
- NUÑO GOMEZ, L. *El mito del Varón Sustentador*. Barcelona. Ed. Icaria. 2010.
- PAZOS, M.: "Cuidados, hombres y mujeres: tres posibles directivas europeas para la igualdad salarial" *Revista con la A*, nº 37. 2015
- PÉREZ DEL RÍO. "Violencia de *Cuestiones actuales sobre el trabajo de la mujer y su protección social*, Valencia, Tirant Lo Blanch.2010.RAMOS HERNÁNDEZ, P. (2013). "Introducción al sexismo lingüístico en el español". En Á. Figueruelo, M. del

- Pozo y M. León (dir.^a) y A. Gallarado (coord.^a), *Violencia de género e igualdad: una cuestión de derechos humanos* (pp. 397-405). Granada: Editorial Comares.
- RAMOS HERNÁNDEZ, P. (2016). "El femenino propio en los vocablos relacionados con cargos y profesiones". En Á. Figueruelo y M. del Pozo (dir.^a) y A. Gallarado (coord.^a), *Desigualdad y violencia de género en un contexto de crisis generalizada* (pp. 243-250). Granada: Editorial Comares.
- SANGUINETI RAYMOND, W (dir). MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ML (coord.) *Propuestas para la Igualdad de género en la negociación colectiva. Estudio a partir de la negociación colectiva en Castilla y León*. Albacete. Editorial Bomazo. 2011.
- SANTANA, A., COLLER, X. y AGUILAR, S. (2015). "Las parlamentarias regionales en España: masa crítica, experiencia parlamentaria e influencia política". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 149, pp. 111-130.
- SEVILLA, J; VENTURA, A y GARCIA, S. "La igualdad efectiva entre mujeres y hombres desde la teoría Constitucional". En *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, número 67* p 63-83.
- SHOR, E. et al. (2015). "A paper ceiling: explaining the persistent underrepresentation of women in printed news". *American Sociological Review*, vol. 80, núm. 5, pp. 960-984.
- VALCARCEL, A. *El concepto de Igualdad*. Fundación Largo Caballero. 1994.
- VV.AA. *La responsabilidad social de la empresa (RSE). Propuesta para una nueva economía de la empresa responsable y sostenible*. Madrid. Real Academia de Ciencias Económicas y Empresariales. 2007.
- VV.AA. *La igualdad en Femenino: de la Igualdad Formal a la Igualdad Real*. Informe de Expertas en colaboración con el Instituto de la Mujer. Madrid. 2005.
- VV.AA. *Igualdad y Empresa*. Madrid. Biblioteca Aedipe de Recursos Humanos. 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Fuentes estadísticas y de información y páginas web. Sobre todo se consultarán las bases de datos del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e *Igualdad*. <http://www.inmujer.gob.es/> y del Instituto de la Mujer (<http://www.inmujer.es>). Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (<http://www.cis.es>). Comisión Europea. Junta de Castilla y León. Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), y de otras instituciones con recursos digitales con contenidos afines a la materia.

Revistas. Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS (<http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>), RIS, Papers, Annual Review of Sociology. Y otras específicas sobre la materia.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente. Tratándose de un Máster, es un requisito imprescindible detectar nuevas definiciones ante viejos problemas y no caer en la tentación de proponer una solución sin indicar claramente cuál es la estrategia para conseguirla y con qué actores sociales.

Criterios de evaluación

Se valorará la adquisición, comprensión y uso de los conceptos básicos de la asignatura, las lecciones obtenidas con las actividades prácticas, la participación activa/ efectiva en los estudios y debates de diversos materiales que se soliciten, las habilidades comunicativas en las exposiciones, el manejo de las diferentes fuentes de información y la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten.

Se distinguen dos modalidades:

1^a) Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes" (es decir, no tener tres o más ausencias de clases presenciales) **y que realicen, expongan y/o entreguen las actividades prácticas mínimas** que se propongan siguiendo las directrices

(formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma. Las prácticas en clase se basarán en un trabajo de equipo, donde se comprobará cómo se aplica un concepto.

2ª) Con tres o más faltas a clase sin justificar se perderá el derecho a evaluación continua dado que el aprendizaje conjunto es básico en esta asignatura por los ejemplos con los que se pueden contribuir.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente.

Se distingue, como ya se ha indicado, entre los/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de la evaluación continua y el resto.

I-Alumnado de Evaluación continua

- Presentar de forma individual un breve trabajo escrito sobre cuestiones referidas a la asignatura, que se seleccionará libremente por el/a estudiante de acuerdo con la profesora. (Suponen el 40% de la nota final).

- Trabajos individuales realizados (lecturas, ejercicios prácticos, comentarios a visionados de videos, documentales...) se irán entregando para su corrección y evaluación por parte de la profesora. (Suponen en su conjunto el 30% de la nota final)

- Trabajos colectivos con tema libre, pero lógicamente que versen sobre la materia, realizados en pequeños grupos (de entre 3 y 5 estudiantes) y que posteriormente se expondrán y debatirán de forma pública por parte de los/as autores/as de los mismos en las fechas que se señale para ello (Suponen en su conjunto el 30% de la nota final)

En los apartados anteriores se valorarán al menos tres dimensiones: 1) manejo y uso de conceptos e ideas fundamentales de la asignatura, así como su calidad en cuanto, claridad expositiva, argumentación y creatividad; 2) manejo de las diferentes fuentes de información, así como la apropiada relación de los contenidos y los materiales seleccionados; 3) aportaciones y reflexiones personales.

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente.

2. Los estudiantes con pérdida de evaluación continua (tres o más faltas de asistencia)

a) Presentar un ensayo en el que la/el alumna/o habrá de demostrar sus conocimientos sobre los enfoques teóricos, las estrategias de investigación y el estado del conocimiento en el campo temático de este módulo (50%) y,

b) Examen de un ejercicio práctico (50%),

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente.

Resulta imprescindible de todas las modalidades señaladas que los trabajos en cualquiera de sus categorías incluyan aquellos conceptos que hemos impartido en la asignatura, dicho en otras palabras aquellos trabajos que no contengan los conceptos o categorías utilizados en la asignatura no se entenderán como realizados para la misma.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente, un examen/trabajo de recuperación para aquellas materias que no hayan sido superadas en la convocatoria ordinaria.

COMUNICACIÓN SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	303384	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	S II
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel Rodríguez Fidalgo y Daniel Acle Vicente	Grupo / s	U
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Area Despachos Decanato y 415		
Horario de tutorías	Daniel Acle: Martes:9.00 a 12.00h Mª Isabel Rodríguez Fidalgo:Martes: 16.00 a 19.00h		
URL Web			
E-mail	mfidalgo@usal.es y dav@usal.es	Teléfono	923294640

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Escribir con claridad y corrección ortográfica, interpretar estrategias de comunicación; potenciar el sentido crítico y analítico.

4.- Objetivos de la asignatura

- Análisis de las necesidades y los problemas sociales planteados en los medios de comunicación.
- Formar sólidamente a los estudiantes en procedimientos de investigación.
- Proporcionar un conocimiento sólido sobre las imbricaciones del ámbito comunicacional en el contexto social.

5.- Contenidos

- 1.- Introducción a la comunicación social.
- 2.- Estrategias de comunicación en las políticas sociales.
- 3.- Teoría del conocimiento del lenguaje televisivo; epistemología.
- 4.- Insuficiencia del marco jurídico y la necesidad de los códigos deontológicos televisivos.
- 5.- Aporía irresoluble; entre la información y la opinión.
- 6.- Cuestiones sociales en la programación televisiva.
- 7.- El desarrollo tecnológico y la revolución digital. El nuevo paradigma tecnológico. La convergencia digital y el concepto de mediamorfosis.
- 8.- El uso de las herramientas multimedia e interactivas de la web 2.0 dentro del contexto social. Creación de nuevos contenidos digitales.
- 9.- La participación del usuario: el concepto de 'prosumidor', y la utilidad de las redes sociales en el contexto social.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Específicas.

CE2, CE5

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

Utilización de metodología cualitativa para el análisis, evaluación y diseño de lo social en los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8			8
Prácticas	- En aula	14		14
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	7			7
Exposiciones y debates	2			2
Tutorías		3		3
Actividades de seguimiento online		7	14	21
Preparación de trabajos		10	10	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	31	20	24	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aguado, Juan Miguel /coord. (2004). "E-comunicación: Dimensiones sociales y profesionales de la comunicación en los nuevos entornos tecnológicos". Sevilla: Comunicación Social. 290 p.

- Bazin, A. (2001): "El placer de la mirada". Barcelona: Paidós.
- Canavilhas, J. El nuevo ecosistema mediatico, Index I comunicación, nº 1, 13-24, 2011.
- Calvo Hernando, Manuel (2006). "La ciencia como material informativo: Relaciones entre el conocimiento y la comunicación, en beneficio del individuo y la sociedad". Madrid: CIEMAT. 317 p.
- Cuesta, U. (2000): "Psicología Social de la Comunicación". Madrid: Catedra. Signo e Imagen.
- Gutiérrez San Miguel, B. (2006): "Teoría de la narración audiovisual". Madrid: Cátedra, col. Signo e Imagen.
- Jenkins, H. (2008). Convergence Culture. La cultura de la convergencia de los medios de comunicación. Barcelona, España: Paidós.
- León, Bienvenido. (2009). "Telerrealidad. El mundo tras el cristal". Sevilla: Comunicación Social.
- Pérez Latre, F.J. (2010): "Las nuevas redes sociales: ¿moda o revolución?". En: Nuestro Tiempo, nº 60, pp. 52-61
- Castells, M. (1997): "La era de la información: economía, sociedad y cultura Vol. 1. La sociedad red, Madrid, Alianza.
- McLuhan, M., Comprender los Medios de Comunicación. Las extensiones del ser humano..Paidós, Barcelona, 2005 (1964).
- Manovich, L., El lenguaje de los nuevos medios de comunicación: la imagen en la era digital. Paidós, Barcelona, 2005.
- Molpeceres, S. Y Rodríguez, Ml. La inserción del discurso del receptor en la narrativa transmedia: el ejemplo de las series de televisión de ficción. Historia y Comunicación Social. Vol. 19. Nº Esp. Febrero (2014) 31-42.
- PradanoS, E. Cómo escribir una Biblia Transmedia. Una plantilla para productores multiplataforma.
- Saló, G.: ¿Qué es esto del formato?. Gedisa, Barcelona, 2003
- Scolari, C. A. (2013). Narrativas transmedia: Cuando todos los medios cuentan. Barcelona, España: Deusto, S.L.U.
- VV.AA. (coord.. de Mª Luisa Ortega). Nada es lo que parece. Falsos documentales, hibridaciones y mestizajes del Documental en España. Colecc. "Textos Documenta", Ocho y Medio, Madrid, 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas en línea;

Latina de Comunicación Social: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/>

Comunicar: <http://www.revistacomunicar.com/>

Icono14: <http://www.icono14.net/>

Razón y Palabra: <http://www.razonypalabra.org.mx/>

Signo y Pensamiento: <http://recursostic.javeriana.edu.co/cyl/syp/>

Zer <http://www.ehu.es/zer/>,

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asignatura se evaluará teniendo en cuenta la participación activa en el aula, y la asignación de trabajos prácticos que serán explicados el primer día de clase por parte de los profesores responsables de impartir la asignatura.

Criterios de evaluación

- Participación activa en el aula (10% de la nota)
- Trabajo correspondiente a los contenidos impartidos por la profesora M^a Isabel R.Fidalgo que consistirá en la propuesta práctica de utilización de las herramientas de comunicación multimedia e interactivas dentro de un contexto social.(45% de la nota)
- Trabajo correspondiente a los contenidos impartidos por el profesor Daniel Acle Vicente que consistirá en trabajos semanales (15% de la nota) y un trabajo relacionado con el campo televisivo.(30% de la nota)

Instrumentos de evaluación

- **Clase expositiva**
- Participación activa en el aula
- Entrega de trabajos

Recomendaciones para la evaluación.

Consulta del material bibliográfico sugerido por el profesorado, así como el material adicional facilitado a lo largo del curso a los estudiantes.

Participar activa y positivamente en las clases.

Recomendaciones para la recuperación.

Completar los trabajos que falten planteados en el curso, con las rectificaciones pertinentes.

TRABAJO FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura

Código	303386	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso		Periodicidad	Semestre III
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	A confirmar en función de los horarios		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono Ext	6793

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Trabajo Fin de Máster (TFM). Es común a las dos Especialidades.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura trata de ser la culminación de todo el proceso formativo desarrollado a lo largo del año académico y de los contenidos y las habilidades adquiridos en el desarrollo de todas las asignaturas. El TFM consiste en la elaboración de un documento de 9 créditos que podrá ser un proyecto de intervención o una investigación sobre un tema concreto. Se tendrá que defender de manera pública ante una Comisión Evaluadora siguiendo las pautas del Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la USAL.

Perfil profesional.

Todos los alumnos deben hacer el TFM; es condición imprescindible para titularse en el Máster de Servicios Públicos y Políticas Sociales.

3.- Recomendaciones previas

- Para su elaboración, es muy recomendable que todos los alumnos sigan las normas básicas aprobadas por la Comisión Académica y las pautas de los tutores que se les asignen.
- En el caso de los estudiantes de la especialidad investigadora, es imprescindible cursar previamente la asignatura "Seminario de investigación social" (3 créditos) que se imparte en el segundo semestre. Esta asignatura intenta dotar de mayor contenido teórico y práctico el TFM de los estudiantes que elijan esta especialidad, ya que se considera que la posibilidad de realizar una tesis doctoral requiere de un mayor esfuerzo en el aprendizaje de los métodos de diseño y planificación de trabajos empíricos.

4.- Objetivos de la asignatura

- **Los alumnos de esta asignatura deben demostrar capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).**
- **Los alumnos deben conocer en profundidad el tema elegido entre las líneas de investigación ofertadas por los profesores del Máster y ser capaces de diseñar o realizar un trabajo de investigación social o de intervención con una estructura científica adecuada y de exponerlo públicamente de manera clara, sencilla y académica (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).**

5.- Contenidos

Los contenidos específicos del TFM se referirán a una o varias de las líneas de investigación que oferten los docentes del Máster al inicio del curso. A título meramente informativo, es previsible que hagan referencia a las siguientes cuestiones:

- Exclusión y pobreza.
- Corrupción.
- Estigma y enfermedades.

- Salud y desigualdad.
- Enfermedades crónicas y calidad de vida.
- Cuidadores y enfermedades crónicas.
- Desarrollo local y territorial.
- Políticas públicas.
- Demografía y Población.
- Estructuras familiares.
- Inmigración.
- Envejecimiento y participación social.
- Envejecimiento y Sociedad.
- Cambio Social.
- Educación y Sociedad.
- Políticas relacionadas con el Mercado de Trabajo.
- Gobernanza y Políticas Públicas.
- Políticas relacionadas con la Igualdad de Género.
- Participación ciudadana.
- Comunicación institucional y Políticas sociales.
- Cooperación y desarrollo.

6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

- Realización del TFM siguiendo las normas básicas aprobadas por la Comisión Académica del Máster y las pautas y orientaciones específicas del tutor asignado.
- Exposición oral y defensa pública del TFM ante la Comisión Evaluadora.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales (Presentación, sesiones conjuntas)		4			4
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			20	40	60
Actividades de seguimiento online			6	24	30
Preparación de trabajos				119	119
Otras actividades:					
Exámenes (defensa del trabajo – preparación con el tutor)		1	1	10	12
TOTAL		5	27	193	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Blaxter Loraine, Hughes Christina y Tight Malcom. <i>Cómo se hace una investigación</i> . Gedisa Editorial, Barcelona, 2000. Walker Melissa. <i>Cómo escribir trabajos de investigación</i> . Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
La bibliografía a utilizar en cada TFM dependerá de la línea de investigación que el alumno haya elegido. Esta cuestión podrá ser ampliada por el tutor asignado.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- Es muy recomendable que los estudiantes conozcan el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca.
- Los estudiantes que quieran exponer y defender el TFM deben tener previamente aprobadas las asignaturas de ambos semestres. Para ello, es imprescindible seguir los criterios e instrumentos de evaluación que se exigen para aprobar las distintas asignaturas.
- El TFM tendrá dos convocatorias: una ordinaria y otra extraordinaria, siguiendo la normativa de la Universidad de Salamanca sobre esta cuestión en cada curso académico.

Criterios de evaluación

- La presentación, defensa, evaluación y calificación del TFM se realizará siguiendo las pautas que se especifican en el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca.
- Los criterios específicos de evaluación, que serán acordados por la Comisión Académica del Máster en cada curso académico y dados a conocer previamente a la defensa del TFM, tendrán en cuenta como mínimo la documentación presentada por los estudiantes, el informe del tutor/a, la exposición pública de los trabajos y el debate posterior con los miembros de la Comisión Evaluadora.

Instrumentos de evaluación

- Exposición y defensa pública del TFM ante la Comisión Evaluadora siguiendo las pautas que se detallan en el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca y las que, de manera específica, apruebe la Comisión Académica del Máster.

Recomendaciones para la evaluación.

- Seguimiento de las pautas del tutor asignado para realizar el TFM.
- Manejo de la bibliografía sobre el tema que sirva de base para el TFM.

Recomendaciones para la recuperación.

- Recomendaciones de la Comisión Evaluadora del TFM

EXPERIENCIAS PROFESIONALES I

1.- Datos de la Asignatura

Código	303387	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Se informará a comienzo de curso en función de horarios		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono Ext	6793

Profesor	José Luis Sánchez Martín	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Ayuntamiento de Miranda de Azán		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web	www.oaedr.es		
E-mail	acaballero@lasalina.es	Teléfono	

Profesor	Juan Manuel García Caballero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Asociación para el Desarrollo de la Zona Oeste de Salamanca (ADEZOS)		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web	www.adezos.es		
E-mail	juanmanuelgc@adezos.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Maite del Arco Aláinez	Grupo / s	923089012
Departamento			
Área			

Centro	Ayuntamiento de Monleras (Salamanca)		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web	www.monleras.es		
E-mail	lapaneracinterp@gmail.com	Teléfono	923089012

Profesor	Ana Dominguez Garcia	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Cáritas Diocesana de Salamanca		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	empleo@caritasalamanca.org	Teléfono	

Profesor Coordinador	Natividad de la Red Vega	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid		
Despacho	116		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	redvegana@gmail.com	Teléfono	649723514

Profesor Coordinador	Rosario Sanchez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Empresa de Economía Social Miraver Integración		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	charo@miraverintegracion.com	Teléfono	

Profesor Coordinador	Mª Auxiliadora López Fonseca	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Sede de Asecal. C/Río Coa, 13. 37008. Salamanca		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	auxi@asecal.org	Teléfono	

Profesor Coordinador	Juana Ramos Mateos	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Técnico de Centro Penitenciario de Topas		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	jurama4@gmail.com	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Obligatoria de la especialidad profesional.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura proporciona información sobre experiencias relacionadas con la gestión de proyectos, iniciativas y programas de desarrollo local en ámbitos principalmente rurales, así como los servicios de empleo desde entidades de acción social, la discapacidad, el sistema penitenciario, las infraestructuras locales, y las nuevas formas de dependencia y exclusión.

Perfil profesional.

Alumnos de perfil profesional

3.- Recomendaciones previa

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo fundamental es conocer el diseño, la gestión y evaluación de programas e iniciativas de desarrollo local en ámbitos eminentemente rurales, así como de programas de empleo de entidades de acción social, la discapacidad, las infraestructuras locales, las nuevas formas de dependencia y exclusión, y el sistema penitenciario a partir de las experiencias de sus técnicos y gestores.

5.- Contenidos

- **Módulo 1** (0.5 crédito): El modelo de la Economía del Bien común. La experiencia de Miranda de Azán: casos prácticos. Gestión municipal del bien común. El balance del bien común como herramienta de evaluación
- **Módulo 2** (1 crédito): Salida de campo. Contenidos básicos: 1) el Grupo de Acción Local ADEZOS: objetivos, programas, impactos, etc.; 2) visita de proyectos e iniciativas de desarrollo local y territorial; 3) la experiencia y el método del Ayuntamiento de Monleras: la gestión municipal, metodologías y estrategias de participación social, experiencias de desarrollo comunitario.
- **Módulo 3** (1 crédito). Los servicios de inserción laboral, programas, proyectos y actuaciones. La acción social de las entidades de acción social en tiempos de crisis. Organización interna y gestión de recursos en la acción social desde organizaciones no gubernamentales.
- **Módulo 4** (0.5 créditos): Los nuevos dependientes y las nuevas formas de exclusión relacionadas con la situación actual de los servicios sociales
- **Módulo 5** (1 crédito): Qué es la economía social. Las familias que forman la economía social. A qué llamamos exclusión social, itinerarios de inserción y empresas de inserción.
- **Módulo 6** (1 crédito): Políticas juveniles, ocio y tiempo libre. Elaboración de proyectos de intervención con colectivos en desventaja
- **Módulo 7** (1 crédito): El sistema penitenciario como servicio público. La acción de los trabajadores sociales y educadores en el sistema penitenciario. Visita a centro penitenciario

- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Específicas.

CE2, CE4, CE5

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

- Seminarios.
- Consulta de documentos.
- Exposiciones de trabajo individuales y en grupo.
- Prácticas.
- Salida de campo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		26	40
Prácticas	- En aula	15		30	45
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		15		22	37
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Salidas de Campo		8			8
Preparación de trabajos				20	20
Exámenes					
TOTAL		52		98	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bauman, Zigmunt (2004): *Europa. Una aventura inacabada*, Ed. Losada, Buenos Aires, 2009.

Caballero Arencibia, Agustín y Cortés González, Carlos: *La cooperación transfronteriza entre el OAEDR de la Diputación de Salamanca, la Beira Interior Norte y el Duero Superior en Portugal*, Diputación de Salamanca, 2006. En: www.oaedr.es.

Caballero Arencibia, Agustín: "Fronteras compartidas. La raya centro-ibérica", Revista de Estudios Extremeños, 2009, Tomo LXV, Número 1, pp. 417-448. En: http://www.dip-badajoz.es/publicaciones/reex/rcex_1_2009/estudios_12_rcex_1_2009.pdf.

Caballero Arencibia, Agustín: *Identidades y Fronteras. Las Sinergias del Nosotros*, Amarú Ediciones, Salamanca, 2010. www.amaruediciones.com.

Del Barrio Aliste, José Manuel y otros autores: *Beira Interior Norte. Provincia de Salamanca. Valorizar la historia y conquistar el futuro*, Diputación de Salamanca, 2006. En: www.oaedr.es.

Del Barrio Aliste, José Manuel y otros autores: *Frontera y Desarrollo*, Diputación de Salamanca, 2007. En: www.oaedr.es.

Gil, José: Portugal, hoje. *O medo de existir*, Relógio D'Água Editores, Lisboa, 2004.

VVAA: *Teoría de la frontera. Los límites de la política cultural*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2003.

Se especificarán en cada módulo

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- www.oaedr.es: Organismo Autónomo de Empleo y Desarrollo Rural.
- www.map.es: Ministerio de Administraciones Públicas.
- www.poctep.eu: Programa Operativo de Cooperación Transfronteriza España –Portugal.
- www.cooperacionbinsal.com: Comunidad de Trabajo Beira Interior Norte -Salamanca
- <http://ec.europa.eu>: Comisión Europea.
- http://ec.europa.eu/regional_policy/index_es.htm: Comisión Europea. Política Regional. Inforegio.
- www.adezos.es: Grupo de Acción Local ADEZOS.
- www.monleras.es: Ayuntamiento de Monleras.
- [Centro de Interpretación del Bajo Tormes \(Monleras, Salamanca\)](#).
- [Documental: "El Oeste salmantino. Paraíso rural", ADEZOS.](#)
- Normativa de Servicios Sociales.
- Planificación regional, provincial y municipal

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación final de la asignatura será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada módulo tomando como referencia los créditos de cada uno. Los trabajos habrán de ser elaborados 15 días después de la realización de cada seminario.

Criterios de evaluación

1) Uso y manejo de conceptos y herramientas teóricas y metodológicas básicas en los distintos temas tratados. 2) Redacción, claridad y calidad de las presentaciones y los trabajos. 3) Exposiciones adecuadas de los trabajos. 4) Trabajo personal de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación

- **Módulo 1** (0,5 crédito): Trabajo sobre los indicadores y la forma de realizar el Balance del Bien Común
- **Módulo 2** (0,5crédito): Informe sobre la salida de campo, siguiendo las pautas que entregarán antes de su realización los profesionales responsables de la misma. Representará el 100% de la nota del módulo.
- **Módulo 3** (1 crédito): Informe y propuesta de actuación en relación con la acción de inserción laboral desde entidades de acción social, siguiendo las pautas que se entregarán a los alumnos en el desarrollo de las sesiones presenciales
- **Módulo 4** (0.5 créditos):Informe sobre los nuevos dependientes y las nuevas formas de exclusión relacionadas con la situación actual de los servicios sociales
- **Módulo 5** (1 crédito): Elaboración de un proyecto de intervención con jóvenes
- **Módulo 6** (1 crédito): Trabajo sobre ejemplos de economía social
- **Módulo 7** (1 créditos): Trabajo sobre el sistema penitenciario.

Recomendaciones para la evaluación.

Participación activa en las clases y en la preparación y desarrollo de la salida de campo.

Recomendaciones para la recuperación.

Se darán pautas específicas a los estudiantes en función de los resultados obtenidos.

EXPERIENCIAS PROFESIONALES II

1.- Datos de la Asignatura

Código	303388	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	A especificar durante el curso		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono Ext	6793

Profesor	Agustín Huete García	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de ciencias Sociales		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	ahuete@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Pedro María Uruñuela	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Ex funcionario del Ministerio de Educación.		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	urunajp@telefonica.net	Teléfono	

Profesor Coordinador	Javier Vicente de la Pompa	Grupo / s	
Departamento	Coordinador Provincial		
Área			
Centro	Cruz Roja		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	A través de correo electrónico		
URL Web			
E-mail	javierv@cruzroja.es	Teléfono	923 221032

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativa obligatoria de la especialidad profesional.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura proporciona información y casos prácticos de experiencias profesionales relacionadas con las políticas de educación; la economía social, el empleo y la exclusión social; los modelos de intervención con personas y los recursos para determinadas problemáticas sociales

Perfil profesional.

Alumnos de perfil profesional

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda cursar las asignaturas “Desigualdades en salud y sistemas sanitarios”, “Sistemas y políticas de educación y formación” y “Comunicación social”.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo fundamental es obtener conocimientos especializados en el ámbito de los servicios públicos, en concreto **relacionados con las políticas de educación, la economía social, y las entidades sociales del tercer sector en el ámbito local**

5.- Contenidos

- **Módulo 1** (1 crédito): Discapacidad, políticas públicas, y acción de entidades privadas. Modelos de discapacidad. Recursos y entidades. Nuevos desafíos.
- **Módulo 2** (1 créditos): Experiencias relacionadas con la evaluación de la eficacia de las políticas y los programas educativos. El fracaso escolar: causas y políticas de intervención.
- **Módulo 3** (1 crédito): Las entidades sociales y más en concreto Cruz Roja. El modelo de intervención con las personas de Cruz Roja. Intervención con jóvenes en dificultad, un modelo de trabajo y gestión de un centro

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE2, CE4, CE5

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

7.- Metodologías docentes

- Seminarios.
- Exposiciones de trabajo individuales y en grupo.
- Prácticas.
- Salidas de campo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		14	20
Prácticas	- En aula	8		15	23
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		6	10
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades: salida de campo		8		14	22
Exámenes					
TOTAL		26		49	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
- Se especificarán en cada módulo por el profesorado
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
- Se especificarán en cada modulo por el profesorado.
- Modulo 1: Ley de Economía Social

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La calificación final de la asignatura será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada módulo tomando como referencia los créditos asignados a cada uno. Para cada profesor la calificación se realizara mediante presentación de trabajo individual sobre alguno de los temas tratados : discapacidad, educación y desigualdad e intervención social en el tercer sector.

Criterios de evaluación
1) Uso y manejo de conceptos y herramientas teóricas y metodológicas básicas relacionadas con los servicios sociales, la salud, la educación y la comunicación social. 2) Redacción y calidad de las presentaciones y los trabajos. 3) Exposiciones adecuadas de los trabajos. 4) Trabajo personal de los estudiantes.
Instrumentos de evaluación
- Participación Activa - Informe, memoria o trabajo, que se especificará para cada módulo
Recomendaciones para la evaluación.
Participación activa en las clases y en la preparación y exposiciones de los trabajos.
Recomendaciones para la recuperación.
Se darán pautas específicas a los estudiantes en función de los resultados obtenidos.

