



Máster Universitario
“ESTUDIOS AVANZADOS DE EDUCACIÓN EN
LA SOCIEDAD GLOBAL”

Fichas asignaturas

ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE

Órgano, dirección, teléfono y correo electrónico
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca TEL.
923294630. Ext. 3365
FAX. 923294609
sec.fe@usal.es

INSTITUCIONES COLABORADORAS

Instituciones, dirección y contacto
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (USAL)

COORDINADOR Y RESPONSABLE ACADÉMICO

Nombre, dirección, teléfonos
Prof. **ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA**
Facultad de Educación, Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca
923294630 Ext. 3453 avmg@usal.es

CENTRO RESPONSABLE ADMINISTRATIVO

Centro, dirección, teléfonos y correo electrónico
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca TEL.
 923294630. Ext.
 3365 FAX.
 923294609 mavi@usal.es

TIPO DE FORMACIÓN		CAMPOS CIENTÍFICOS DEL MASTER	
Académica	X	Ciencias Experimentales <input type="checkbox"/>	Enseñanzas <input type="checkbox"/>
Profesional	<input type="checkbox"/>	Ciencias de la Salud <input type="checkbox"/>	Técnicas <input type="checkbox"/>
Investigadora	X	Ciencias Sociales y X Jurídicas	Humanidades

Tipo de materias del máster y su distribución en créditos

TIPO DE MATERIA	Nº créditos ECTS
Obligatorias	30
Optativas	12
Prácticas externas (obligatorias)	6
Trabajo Fin de Máster	12
CRÉDITOS TOTALES	60

MODOS DE PENSAR Y HACER HOY TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	304570	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel García del Dujo	Grupo	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho 19, Edificio Cossío.		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves, 10.00 - 13.00 horas		
URL Web			
E-mail	agd@usal.es	Teléfono	670 680 928

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 1: Formación Común

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Presentación de teorías que explican las prácticas educativas de nuestro tiempo

Perfil profesional

Docentes, profesionales e investigadores de la educación

3.- Recomendaciones previas

Amplia formación multidisciplinar.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer y valorar el desarrollo, reconfiguración e interpretaciones diversas que está conociendo hoy "lo educativo", así como sus modos de análisis.

5.- Contenidos

Modos de pensamiento y acción en la modernidad: teorías científicas y teorías filosóficas de la educación. Modos de pensamiento y acción en la postmodernidad: la escuela de la sociedad de la información, la educación desde la experiencia, las pedagogías invisibles y la neurociencia social de la educación. Grupos y redes nacionales e internacionales. Medios de creación, desarrollo y difusión científica.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3.

Específicas.

CE1.

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales, seminarios y preparación de trabajos, exposiciones y debates.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	8		16	24
Seminarios	3		9	12
Exposiciones y debates	7			7
Tutorías	2			2
Preparación de trabajos	2		10	12
Exámenes	3		15	18
TOTAL	25		50	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

ACASO, M. *Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso*. Madrid, Catarata, 2012.

AYUSTE GONZÁLEZ, A. y TRILLA BERNET, J. Pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos de la educación. *Revista de Educación*, 336, 2005, 219-248.

BÁRCENA ORBE, F. *El aprendizaje eterno. Filosofía, educación y el arte de vivir*. Madrid, Miño y Dávila Editores, 2012.

COZOLINO, L. *The Social Neuroscience of Education*. NewYork, Norton&Company, 2013.

GARCÍA DEL DUJO, Á. Viaje autoetnográfico por (la vida institucional de) la Teoría de la Educación. Notas de campo, en RABAZAS ROMERO, T. (coord.) *El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación*. Madrid, Editorial Síntesis, 2014, pp. 149-169.

IBÁÑEZ-MARTÍN MELLADO, J. A. La acción educativa como compromiso ético. *Participación Educativa*, 4 (6), 2015, 19-27.

TERRÉN, E. Postmodernidad y educación. Problemas de legitimidad en un discurso, *Política y Sociedad*, 24, 1997, 121-139.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

BÁRCENA ORBE, F.; LARROSA BONDÍA, J. y MÈLICH SANGRÁ J. C. Pensar la educación desde la experiencia, *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 40 (1), 2006, 233-260.

BOAVIDA, J. e GARCÍA DEL DUJO, Á. (coords.) *Teoria da Educação. Contributos Ibéricos*. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra, 2007.

COLOM CAÑELLAS, A. J. De la debilidad teórica de la educación, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 17, 2005, 289-302.

FORMOSHINO, M. D.; REIS, C. y JESUS de, P. R. Education Sciences: Towards a Theoretical Rebirth Beyond Reductionisms, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 25 (1), 2013, 47-62.

GARCIA DEL DUJO, A. y GIL CANTERO, F. Reconstrucción del sentido de la actividad educativa escolar, en PEÑACALVO, J. V. y FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M. (coords.) *La escuela en crisis*. Barcelona, Octaedro,

<p>GIL CANTERO, F. Educación y crisis del sujeto, <i>Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria</i>, 13, 2001, 45-68.</p> <p>GOZÁLVEZ PÉREZ, V. Hacia una reconstrucción de la razón pedagógica, <i>Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria</i>, 22 (2), 2010, 29-42.</p> <p>LAUDO CASTILLO, X. La hipótesis de la pedagogía postmoderna: educación, verdad y relativismo, <i>Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria</i>, 23 (2), 2011, 25-48.</p>	
10.- Evaluación	
Consideraciones Generales	
Visión global e integrada de los modos de pensar y hacer hoy educación.	
Criterios de evaluación	
Capacidad para identificar los discursos y prácticas predominantes y emergentes en la educación, en correspondencia con las competencias generales y específicas reseñadas, así como dominio de los procedimientos para elaborar y comunicar un pensamiento global sobre la educación de nuestro tiempo.	
Instrumentos de evaluación	
Preguntas de desarrollo, presentación de trabajos y participación en debates .	
Recomendaciones para la evaluación.	
Visión multidisciplinar de la postmodernidad.	
Recomendaciones para la recuperación.	
Variables, en función del perfil del alumno.	

LA INVESTIGACIÓN EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	304571	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José M^a Hernández Días y Juan Francisco Cerezo Manrique		Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación			
Área	Teoría e Historia de la Educación			
Centro	Facultad de Educación			
Despacho				
Horario de tutorías	L y J: 11-14 horas			
URL Web				
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3394	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
I.- Módulo de Formación Común
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Historia Educación

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

1.Objetivos.

- Facilitar instrumentos de comprensión de las formas de elaborar y construir la historia de la educación
- Conocer de forma directa y palpable los recursos del museismo pedagógico en su concreción histórica

5.- Contenidos

Estado de la cuestión. Narrativa y hermenéutica en Historia de la Educación. Historia estructural y microhistoria de la educación. De la historia institucional de la educación a la historia cultural y de las mentalidades. La historia social de la educación e historia de la educación social. Historia del currículo. Etnohistoria e historia material de la educación. Museismo pedagógico. Metodología de la investigación. Campos temáticos emergentes. Fuentes de la investigación en Historia de la Educación: documentales, prensa pedagógica, iconografía, patrimonio educativo, oralidad, elementos materiales y electrónicos.

6.- Competencias a adquirir

- Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- **Competencias genéricas.**

- CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y Comparada, que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
- CG4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

Específicas.
E1. Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad.
CE6. Conocer y aprender a utilizar los recursos, fuentes, métodos y corrientes histórico educativos imprescindibles para desarrollar tareas de análisis histórico aplicadas a la interpretación y resolución de problemas educativos, que se puedan plantear en ámbitos institucionales de carácter nacional e internacional, dentro y fuera del sistema escolar.
CE7. Elaborar un breve trabajo de investigación en Historia de la Educación, original, orientado, cuyo texto final ya revisado pueda conducir a su publicación en revistas científicas de la especialidad, o ser presentado en congresos científicos.
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales
 Seminarios
 Realización de actividades en el aula
 Tutorías

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL				75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- GUERENA, Jean-Louis; RUIZ BERRIO, Julio; TIANA FERRER, Alejandro: *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en la España delos siglos XIX y XX*. Madrid, Ministerio de Educación, 2010, pp. 449.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: «Asociacionismo y sindicalismo docente durante la transición en España (1970-1983)», *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*. 20 (2014) 135-158.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.): *Historia y presente de la educación ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano*. Salamanca, Farenhouse, 2014.
- HERNANDEZ DIAZ, José María: «Los espacios de la universidad española. Una lectura histórica», *CIAN. Revista de Historia de las Universidades*. Madrid. 17, 1 (2014) 81-100.
- HERNÁNDEZ DIAZ, José María: «Italia siempre presente en nuestra educación», pp. 7-11, en HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.): *Influencias italianas en la educación española e iberoamericana*. Salamanca, Edic. Farenhouse, 2014, pp. 552
- HERNANDEZ DIAZ, José María (ed.): *Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo. Contribuciones desde la Europa Mediterránea e Iberoamérica*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2013.
- HERNANDEZ DIAZ, José María (ed.): *Cien años de pedagogía en España*. Valladolid, Ed. Castilla, 2010, pp. 148.
- LAUDO, Xavier: "La nueva historiografía y la propuesta formativa de la pedagogía de la reiteración", *Historia de la Educación*. 33 (2014) 305-323.
- POPKEWITZ, Thomas: *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid, Morata, 2009.
- RUIZ BERRIO, Julio: "Historia y museología de la educación. Despegue y reconversión de los museos pedagógicos", *Historia de la Educación*. 25 (2006) 271-290.
- VILANOU, Conrad: "Historia conceptual e historia de la educación", *Historia de la Educación*. 25 (2006) 35-70

- HERNÁNDEZ DIAZ, José María (coord.): *Influencias suizas en la educación española e iberoamericana*.

Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2016

- HERNÁNDEZ DIAZ, José María: "Museismo pedagógico, contexto y ciudadanía", *Aula, Revista de Pedagogía de la UNiversidad de Salamanca*. 22 (2016) 159-172.

10.- Evaluación

La evaluación conjunta toma en cuenta la participación activa en clase, la asistencia habitual, la elaboración de un trabajo individual original tutorizado, la prueba escrita, la entrevista oral sobre lectura

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Prueba escrita (60%), trabajo original autorizado (30%), entrevista oral (10%)

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita

Trabajo de investigación autorizado

Entrevista oral sobre la lectura de un texto.

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación.

Indicaciones particulares de los profesores al alumno que lo precise

POSTMODERNIDAD Y DINAMICAS GLOBALES EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	304572	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Leoncio Vega Gil			Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				

Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11		
Horario de tutorías	Martes: 11-14 Jueves: 17-20		
URL Web	http://diarium.usal.es/lvg		
E-mail	lvg@usal.es	Teléfono	670628633

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Esta materia pertenece al bloque formativo común del Máster dedicado a formación básica de carácter metodológico	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Esta asignatura tiene por misión la formación metodológica en investigación comparativa de la educación y la preparación en contenidos disciplinares y centros de investigación de carácter internacional propio de la Educación Comparada	
Perfil profesional.	
La perspectiva profesional se orienta a la preparación para el trabajo planificador, coordinador y creador de proyectos educativos en el marco institucional de los organismos internacionales y/o los departamentos educativos de los ministerios de la educación.	
3.- Recomendaciones previas	
Los alumnos deben poseer formación y conocimiento sobre la organización y funcionamiento de distintos sistemas educativos internacionales que son los modelos globales según PISA. Especial atención a sistemas caracterizados por modos de regulación diferenciada (centralizada, descentralizada, local y cuasi-mercado). Especial atención al conocimiento detallado del sistema nacional de educación en España.	
4.- Objetivos de la asignatura	
<p>4.1. Objetivos competenciales del bloque curricular.</p> <p>4.1.1. Capacidad para comprender y aplicar los fundamentos metodológicos de la Educación Comparada.</p>	

4.1.2. Capacidad para estudiar y comprender el carácter disciplinar de la Educación Comparada e Internacional.

4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.

A) Clases magistrales del contenido del programa curricular.

B) Participación activa en sesiones de seminario y realización de texto en línea

B.1. Seminario 1. Steiner-Khamsi, Gita (2010). The Politics and Economics of Comparison. *Comparative Education Review (CER)*, Vol. 54, nº 3, 323-342.

Seminario 2. Vega Gil, L. (2016). Los cuasi-estados de la educación en España y la eficacia del sistema escolar, según PISA: reduciendo la equidad y aumentando las diferencias. En C. da Cunha, J. V. de Sousa y M^a A. da Silva (orgs.), *Internacionalização da Educação: discursos, práticas e reflexos sobre as políticas educativas (197-222)*. Belo Horizonte (Brasil): Fino Traço Editora.

B.2. Texto en línea. Documento: Vega, L., Hernández, J. C. & García, E. (2016). PISA as a political tool in Spain: Assessment Instrument, Academic Discourse and Political reform. *European Education. Issues and Studies*, Vol. 48, Issue 2, 89-103. DOI:10.1080/10564934.2016.1185685

C) Elaborar y presentar en clase (y en grupo), trabajos sobre las temáticas que se detallan a continuación, siguiendo un método o enfoque comparativo concreto: modelos globales de formación de profesores; las transiciones en el marco de los sistemas educativos; la educación en la sombra; los mercados escolares, etc...

D) Realizar la prueba escrita final de los contenidos de las sesiones magistrales.

5.- Contenidos

El problema del método en Educación Comparada.

El método comparativo de carácter analítico (nuevas formulaciones). La cartografía social como método comparativo: temáticas y aplicación. Enfoques comparativos: la cartografía de los enfoques. El CCS (comparative case study approach): modalidades. Otros enfoques de interés (Rosselló, Weber, Foucault, etc..). La comparación como método y como política (Gita-Steiner).

Globalización y sistemas educativos.

Globalización y globalismo. Modernidad, postmodernidad y modernidad tardía. El espacio europeo de la educación y la globalización. Hacia un sistema mundial de educación desde PISA.

Centros de investigación y medios de comunicación científica. TC, CERC, IOE, CER, Sense Publishers, Oxford University Press, etc... Congresos (WCCES, CESE, SEEC, etc..).

La construcción institucional y disciplinar de la Educación Comparada. La Educación Comparada como disciplina “histórica”. El valor formativo de la Educación Comparada. Las prácticas de legitimación de la Educación Comparada. La “identidad social” de la Educación Comparada. La conformación disciplinar de la Educación Comparada y materias afines.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- CG1. Dominio de conocimientos avanzados de educación comparada que sirvan para la formación, la innovación y la aplicación en contextos institucionales y en programas de investigación.
- CG2. Capacidad para resolver problemas educativos en entornos y contextos novedosos en los campos de la política educativa y de la educación internacional
- CG3. Capacidad para integrar los nuevos saberes en el bagaje de conocimientos de los que ya dispone el alumno.

Específicas.

- CF1. ~~Habilidad para comprender y explicar los conceptos y procesos internacionales de la educación, desde la perspectiva de la postmodernidad y la globalización.~~
- CE2. ~~Capacidad para analizar y utilizar informes y programas educativos procedentes de los organismos nacionales, europeos e internacionales tanto en los procesos de investigación como en la toma de decisiones profesionales.~~
- CE3. Dominio de los contenidos propios de la fundamentación disciplinar de la educación comparada.
- CE4. Capacidad para estudiar y comprender las redes internacionales de investigación y difusión del conocimiento científico de carácter comparativo.

Transversales.

- CT1. Capacidad para trabajar en equipo y de forma cooperativa.
- CT2. Capacidad para el trabajo autónomo responsable que conduce al autoaprendizaje.
- CT3. Capacidad creativa, emprendedora, innovadora y adaptativa.
- CT4. Capacidad analítica y de autocrítica en la toma de conciencia.
- CT5. Capacidad de autorreflexión para la vinculación del conocimiento con los valores democráticos que fundamente nuestra convivencia.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de los dos meses de desarrollo del módulo, se organiza partiendo de 4 horas de clases presenciales y semanales (los martes) sobre los contenidos fijados en el programa curricular; éstos se apoyan y completan en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La primera parte de cada sesión (las dos primeras horas) se dedica a exposiciones magistrales por parte del profesor de contenidos del programa. La segunda parte, más práctica y participativa, se utilizará para distintas actividades académicas como seminario sobre documentos de interés seleccionados por el profesor, cumplimentación de las preguntas que el profesor formula sobre documentos en formato virtual de "texto en línea" y presentación de los trabajos elaborados en grupo.

El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Las sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito a alguna pregunta general planteada por el profesor. Adquiere especial significación en el trabajo académico el uso de las herramientas tecnológicas facilitadas por la plataforma Moddle como son el chat de tutoría y/o el texto en línea sobre documentos específicos facilitados por el profesor y que se recogen en el apartado de Actividades Académicas. Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico del módulo curricular, para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias, etc..) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc..), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y todo la información académica de seguimiento del programa. También utilizaremos las tutorías on-line.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2	2	6	10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2	2	6	10
Exposiciones y debates		2	2	7	11
Tutorías		1		4	5
Actividades de seguimiento online		1		3	4
Preparación de trabajos		2	2	10	14
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		7	9
TOTAL		24	8	43	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Bereday, G. Z.F. (1968). <i>El método comparativo en Pedagogía</i>. Barcelona: Herder.</p> <p>Bonal, X. et al (2007). <i>Globalización y Educación. Textos fundamentales</i>. Argentina: Miño y Dávila.</p> <p>Ferrer, F. (2002). <i>La educación comparada actual</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Klees, S.J., Samoff, J. and Stromquist, N.P. (Eds.) (2012). <i>The World Bank and Education. Critiques and Alternatives</i>. Rotterdam-Boston-Taipei: Sense Publishers.</p> <p>Lázaro, L. M. (Ed.) (2013). <i>Lecturas de Educación Comparada e Internacional</i>. Valencia: Universidad.</p> <p>Meyer, J. W. & Ramírez, F. O. (2010). <i>La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos</i>. Barcelona: Octaedro.</p>

<p>Navarro, M. A.(ed.) (2013). <i>Comparative education: views from Latin America</i>. Bloomington: Palibrio.</p> <p>Novoa, A. (1998). <i>Histoire et Comparaison (Essais sur l'Éducation)</i>. Lisbonne: Educa.</p> <p>Steiner-Khamsi, G., and Waldon, F. (Eds.) (2012). <i>World Yearbook of Education. Policy Borrowing and Lending in Education</i>. London-New York: Routledge.</p> <p>Vega, L. (2011). <i>La Educación Comparada e Internacional. Procesos históricos y dinámicas globales</i>. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Vega, L. (ed.) (2011). <i>Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea</i>. Valencia: Tirant lo Blanch.</p> <p>Vega, L. (ed.) (2014). <i>Empires, Post-Coloniality and Interculturality. New Challenges for Comparative Education</i>. Rotterdam-Boston-Taipei: Sense Publishers.</p> <p>Vega, L. (2018). Los estudios comparados en educación. El empuje de la educación comparada en Iberoamérica. En S. Patiño Agudelo (comp.), <i>Educación, Sociedad y Cultura</i> (13-28). Manizales (Colombia): Universidad Católica de Manizales.</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p>
<p>Documentos de trabajo.</p> <p>Steiner-Khamsi, Gita (2010). The Politics and Economics of Comparison. <i>Comparative Education Review</i> (CER), Vol. 54, nº 3, 323-342</p> <p>Vega Gil, L. (2016). Los cuasi-estados de la educación en España y la eficacia del sistema escolar, según PISA: reduciendo la equidad y aumentando las diferencias. En Célio da Cunha; Sousa, José Vieir de Sousa y María Abádia da Silva (Orgs.), <i>Internacionalização da Educação: Discursos, Práticas e Reflex sobre as Políticas Educativas</i> (197-220). Belo Horizonte: Fino Traço Editora. ISBN 978-85-8054-282-</p> <p>Vega Gil, L.; Hernández Beltrán, J. C., y García Redondo, E. (2016).PISA as a political tool in Spain: Assessment Instrument, Academic Discourse and Political Reform. <i>European Education. Issues and Studies</i>, Vol. 48, Issue 2, pp. 89-103. Http://dx.doi.org/10.1080/10564934.2016.1185685</p> <p>Vega Gil, L. (2018). Los estudios comparados en educación. El empuje de la educación comparada en Iberoamérica. En S. Patiño Agudelo (comp.), <i>Educación, Sociedad y Cultura</i> (13-27). Manizales (Colombia): UCM. ISBN 978-958-8022-80-2</p>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Sistema de evaluación.

Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte la “evaluación continua” y, por otra, la “global”. La primera requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase). La segunda consiste en la realización de la prueba escrita sobre todos los contenidos explicados y tratados en las sesiones presenciales.

El sistema de evaluación continua se detalla a continuación.

Prueba escrita: 35 % (puntuación mínima, 2 sobre 10)

Trabajo: 20 %

Texto en línea: 15 %

Seminario: 20% (S.1=10% + S.2= 10%).

Participación, implicación, asistencia, etc.....: 10%

Criterios de evaluación

1. Trabajo en grupo: ha de ser cooperativo y requiere responsabilidad, participación, compromiso e interdependencia. Criterios: en la exposición dominio del conocimiento, soltura en la explicación y capacidad de respuesta a los interrogantes que se planteen. En la elaboración y redacción se requiere seguir un enfoque concreto; se valorará la fluida redacción, la estructuración lógica, la fundamentación del contenido y la correcta citación.
2. En texto en línea. La corrección de las respuestas tendrá en cuenta el dominio preciso del conocimiento, la capacidad de síntesis, la elaboración comparativa y la innovación en el saber.
3. Los seminarios. Requieren de participación activa que debe implicar expresión fluida del conocimiento; capacidad de síntesis y de comparación en la aportación; reflexión personal fundamentada y crítica constructiva.
4. Prueba escrita. Dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje académico, razonamiento intelectual y estructura lógica de las respuestas.

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita

Texto en línea sobre documento de interés Trabajo de investigación Documentos (artículos) para debate en formato seminario
Recomendaciones para la evaluación.
Dado que el sistema de evaluación es continuado, se requiere esfuerzo académico permanente en la preparación de las sesiones de seminario, de los textos en línea, de los trabajos de investigación para exponer y la implicación/participación activa diaria en el seguimiento de los procesos formativos.
Recomendaciones para la recuperación.
En la recuperación no habrá más que evaluación según la modalidad "global"; es decir, prueba escrita de todos los contenidos trabajados.

INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	304573	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita González Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho 8, Edificio Cossío		
Horario de tutorías	L, X y J 11.30 a 13.30		
URL Web			
E-mail	mgsa@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3392

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
I.- Módulo de Formación Común
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La contribución de la asignatura se dirige a lograr las competencias CB6, CB7, CB8, CG2, CG3 y CE4
Perfil profesional.
Pedagogía Social

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

Identificar y reflexionar los fundamentos y referentes teórico-prácticos de la Pedagogía Social.

Analizar distintos ámbitos profesionales de intervención socioeducativa adecuadas a cada contexto-

Conocer técnicas de intervención socioeducativa adecuadas a cada contexto.

Contextualización y estado de la Pedagogía Social.

Revisión de la investigación en educación social. Tendencias y aplicaciones de investigación en educación social.

Aplicar técnicas en planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

Intervención en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CG2 - Conocer las modalidades y metodologías de investigación en educación.

CG3 - Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación

Específicas.

CE2 - Identificar y analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos

CE4- Aplicar técnicas de intervención socioeducativa en contextos de desarrollo comunitario, mediación y de gestión de conflictos

Transversales.

Sesiones magistrales Seminarios

Realización de actividades en el aula: exposiciones, debates, etc.

				Horas dirigidas por el profesor	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
				Horas presenciales.	Horas no presenciales.	

Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		37			37
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías				6	6
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos				5	5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		62	2	11	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CARIDE, J. A. (2005). Las fronteras de la Pedagogía social: perspectivas científica e histórica. Barcelona, Gedisa.

CORDERO, N. y NIETO, C. (2016). La intervención social con menores Dykinson, Madrid.

LLENA, A., PARCERIZA, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Graó.

NAVARRO, S. (2011) Redes sociales y construcción comunitaria: creando (con) textos para una acción social ecológica. Madrid, Editorial CCS.

ORTEGA, J. (1999). Pedagogía Social Especializada. Barcelona. Ariel.

PLANELLA, J. Y MOYANO, S. (2011). Voces de la educación social. Barcelona, Editorial UOC.

PÉREZ SERRANO, G. (2003). Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica. Madrid, Narcea.

SÁEZ CARRERAS, J. y MOLINA, J. (2006). Pedagogía social: pensar la educación social como profesión. Madrid. Alianza.

SARRATE, M^a. L. y HERNANDO, M^a. A. (2009). Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid, Narcea.

WHATLING, T (2013). Mediación: habilidades y estrategias: guía práctica. Madrid, Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación
Actividades individuales: 60%
Actividades de grupo: 40%
Instrumentos de evaluación
Realización de actividades prácticas en el aula.
Dossier con actividades individuales y de grupo.
Registro de lecturas individuales.
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

RECURSOS Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304.574	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	M ^a Cruz Sánchez Gómez			Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Centro	Facultad de Educación. Universidad de Salamanca c/ Canalejas, 169				
Despacho	Despacho Nº 64, Edificio Europa				
Horario de tutorías	M: 10-13 horas X:10-13 horas				
URL Web					
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630- Ext.3409		

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
MÓDULO 1 - Módulo I: Formación Común	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Materia 5 – Formar en la disciplina: Recursos y procesos de investigación educativa. Obligatoria	
Perfil profesional.	

Facilitar herramientas para indagar y conocer en profundidad la realidad en la que se trabaja. Perfil que requiera conocimientos sobre proceso general de la investigación científica. Estructura y elementos de los documentos científicos. Bases de datos y fuentes de documentación. Herramientas de gestión y organización de la información. Evaluación de la calidad y fiabilidad de la información. Recursos web 2.0. para la investigación. Programas de análisis de datos. Redacción y publicación de documentos científicos. Presentación y exposición pública de trabajos científicos.

3.- Recomendaciones previas

Nivel básico en análisis de datos.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer e interpretar los conceptos básicos, planteamiento, interpretaciones, modelos, tendencias y estructura lógica de la Metodología de Investigación en Educación, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.
- Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de la Investigación Educativa. .
- Reflexionar y evaluar las repercusiones y aplicaciones específicas de la disciplina para diseñar soluciones concretas y prácticas a los problemas educativos, mejorando las habilidades de discusión, intercambio y mejora de las relaciones interpersonales.
- Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarios para que puedan diseñar, ejecutar y difundir investigaciones educativas relevantes, profundizando en los métodos cualitativos y cuantitativos.
- Capacitar a los alumnos para comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones educativas.
- Fomentar actitudes de indagación y búsqueda, interés personal y análisis crítico de las cuestiones relativas a la investigación en educación

5.- Contenidos

BLOQUE I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

1.1 Investigar en educación

1.2 La investigación cualitativa y cuantitativa. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico.

1.3 Las técnicas de recogida de información. Software de ayuda al análisis cualitativo y cuantitativo.

PRÁCTICO:

BLOQUE II: SOFTWARE DE AYUDA AL ANÁLISIS 1.1 Funciones básicas del programa NVIVO y SPSS.

1.2 Análisis e interpretación de resultados.

1.3 Elaboración de informes.

1.4

Contenidos específicos:

La investigación en Educación.. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos y cuantitativos . El proceso de investigación cualitativa y cuantitativa. Las técnicas de recogida de información: observación participante, documentación, entrevista no estructurada y grupo focal. El análisis de datos. Software de ayuda al análisis. La calidad de la investigación. La comunicación del proceso de investigación. Informes escritos y orales. Difusión de resultados de investigación

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- ✓ CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- ✓ CB7. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- ✓ CB8. Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- ✓ CB9. Comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- ✓ CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

- ✓ CE2. Identificar y analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas y modos de cooperación internacional.

Transversales.

- Capacidades:
- para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
 - de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
 - creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.
 - de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a

- concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

Una vez planteados los criterios orientadores de la asignatura y teniendo en cuenta las condiciones que configuran la realidad de la enseñanza universitaria, se consideran como actividades instruccionales las siguientes:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guión preestablecido y una bibliografía seleccionada orientadora;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización podrá ser individual o grupal, atendiendo a sus propias preferencias.

Todas las clases teóricas expositivas y las prácticas se desarrollarán en el aula de informática.

- Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15 (en aula de informática)			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	7			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2,5			
Exposiciones y debates		2,5			
Tutorías			10		
Actividades de seguimiento online				10	
Preparación de trabajos				20	
Otras actividades (formato artículo)				5	
Exámenes		3			
TOTAL		30	10	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Deland, Bengt y Mc Dougall, A.(2013). *Nvivo 10 Essentials: Your guide to the world's most powerful qualitative data analysis software*. Stallarholmen : Form & Kunskap AB.

Delgado Álvarez, M. (2014). *Viajando a Ítaca por mares cuantitativos: manual de ruta para investigar en grado y postgrado*. Salamanca: Amarú

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Mejico: McGrawHill.

Rapley, T. (2014). *Los análisis de conversación, de discurso y de documentos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Sánchez, M^a C.; Delgado, M^a C. y Santos, M^a C. (2012). *El proceso de investigación cualitativa. Manual de procedimiento:ejemplificación con una tesis doctoral*. Valladolid: Edintras

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Anguera, MT; Hernández-Mendo, A (2016); *Advances in mixed methods observational studies in sports science*, Cuadernos de Psicología del Deporte, 16,1,17-30, Universidad de Murcia

Anguera, M. T. (2017). Transiciones interactivas a lo largo de un proceso de desarrollo: complementariedad de análisis [Interactive transitions throughout a development process. A complementary analysis approach]. En C. Santoyo , (Ed.), *Mecanismos Básicos de Toma de Decisiones: Perspectivas Desde las Ciencias del Comportamiento y Del Desarrollo*. México: CONACYT 178383/UNAM.

Anguera, M. T. (2017). Introduction to Monograph on Observational Data Analysis. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 33(3), 433-435.

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Sánchez Gómez, M. C., Souza, N., & Costa, P. (2015). Orígenes y evolución de la investigación de la investigación cualitativa en España. *Investigação Qualitativa: Inovação, Dilemas e Desafios*. Brasil: Ludomedia, (2), 41–74.

Sánchez Gómez, M.C (2008). Informática y análisis cualitativo. En M. Á. Verdugo Alonso (Ed.), *Metodología en la investigación sobre discapacidad: introducción al uso de las ecuaciones estructurales: VI Seminario Científico SAID, 2008* (pp. 157-176). Salamanca: Publicaciones del INICO. Recuperado a partir de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20749/said_2008.pdf

Sánchez Gómez, M.C (2008). La calidad en la investigación cualitativa. En A. GarcíaValcárcel Muñoz-Repiso (Ed.), *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación tecnológica* (pp. 241-265). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Sánchez Gómez, MC; Pinto Llorente, Ana M; Martín García, A; Fernández Dávila, P; Zapata Sepúlveda, P (2016) ; *Gender Violence Experiences of Urban Adult Indigenous Women: Case Study., Violence and Society: Breakthroughs in Research and Practice: Breakthroughs in Research and Practice* ,256, IGI Global

Sánchez Gómez, M.C. (2015). *La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos*. Campo Abierto, 1(1), 11-30.

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe

Ruiz Olabuénaga (2003): *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa

Studium: <https://moodle.usal.es/>. Las profesoras pondrán a disposición de los estudiantes bibliografía actualizada en la plataforma Studium , así como los contenidos relevantes de la asignatura.

Sánchez-Gómez, M. C., & Martín-García, A. V. . (2017, July). Convergence Between Quantitative and Qualitative Methodological Orientations: Mixed Models. In *International Symposium on Qualitative Research* (pp. 341-357). Springer, Cham.

SÁNCHEZ-GÓMEZ, María Cruz; MASRTÍN-GARCÍA, A. V.(2017). Convergence Between Quantitative and Qualitative Methodological Orientations: Mixed Models. En *International Symposium on Qualitative Research*. Springer, Cham, 2017. p. 341-357.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa reflejará el nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas a lo largo del módulo.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las exposiciones y debates, así como la calidad de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes.

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de investigación individual obligatorio: Supondrá un 7 en la nota. Se corresponde con el dominio de los contenidos básicos de la asignatura. Se valorará: el trabajo elaborado en clase (calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de investigaciones relevantes sobre el tema, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica, etc.), la participación del estudiante en las actividades desarrolladas en el aula, exposición y defensa de las actividades requeridas. <p>Trabajo individual voluntario: Incrementará hasta 3 puntos la nota final. El estudiante deberá realizar un artículo que refleje análisis de datos utilizando programas informáticos de análisis de datos utilizados en la asignatura. Se valorará: la calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de información, presentación de resultados, conclusiones, discusión, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica y prospectiva..</p>
Recomendaciones para la evaluación.
La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario aprobar los distintos bloques para aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación.
La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida conllevará tener que hacer la recuperación en la que el estudiante realizará una prueba escrita sobre el contenido de la materia explicada

DISEÑO DEL PROYECTO DE TRABAJO FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura			
Código	3045	Plan	ECTS 3
Carácter	Obligatoria	Curso	Periodicidad 1º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Plataforma Virtual	Plataforma :	Studium2	
	URL de Acceso:		
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Antonio Víctor Martín García		Grupo / s
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		

Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías	M: 10-14 horas X:12-14 horas		
URL Web			
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3453

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
I.- Módulo de Formación Común
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Investigación social y educativa

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.Objetivos.** ✓ Desarrollo y Aplicación de las competencias generales relacionadas con la búsqueda, gestión, organización e interpretación de datos e información relevantes para la investigación científica
- ✓ Activación del pensamiento y juicio crítico, lógico y creativo respecto al estudio de temas educativos y/o sociales.

5.- Contenidos

- Elementos y Estructura de los Proyectos y los Documentos de Investigación Científica
Práctica1: Redacción de título, objetivos y resumen
- •TFM I. Modalidades y Diseño de Proyectos de Investigación
Práctica2: Diseño cuestionario on line
- TFM II. Diseño de Proyectos de Revisión Bibliográfica
Práctica3: Búsqueda de información en red. Índices y Factor de Impacto.
- TFM III. Diseño de Proyectos de Intervención
- La Redacción y evaluación de documentos científicos: El Artículo Científico; La Tesis de Doctorado
Práctica4: las citas bibliográficas
- La presentación pública y difusión de los trabajos de investigación

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Básicas/Generales.

- **Competencias genéricas.**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Razonamiento crítico y reflexivo
- Aprendizaje autónomo
- Creatividad y originalidad
- Capacidad de resolver problemas
- Compromiso ético
- Capacidad de organización y planificación: Planificar la realización de un trabajo original de investigación, de estructurarlo, de buscar los materiales necesarios para su realización
- Habilidades de gestión de la información (capacidad para recuperar y analizar información de diversas fuentes)
- Habilidades de investigación: Manejar de forma apropiada las técnicas de investigación educativa

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales

Seminarios

Realización de actividades en el aula

Tutorías

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		37			37
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías				6	6
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos				5	5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		62	2	11	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- CORDÓN GARCÍA, J.A. [et al.]. 2010. *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0*. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-3682402-5.
- FERRER, V.; CARMONA, M.; SORIA, V. (eds.). 2013. *El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España. ISBN 978-84-481-8267-0
- FONDEVILA GASCÓN, J.F.; OLMO ARRIAGA, J.L. 2013. *El trabajo fin de grado en las ciencias sociales y jurídicas: guía metodológica*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias. ISBN 978-84-8469-323-9.
- GARCÍA SANZ, M.P.; MARTÍNEZ CLARES, P. (coords.). 2012. *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Murcia: Universidad. ISBN 978-84-8371-973-2.
- MIRÓN CANELO, J.A. 2013. *Guía para la elaboración de trabajos científicos: grado, máster y postgrado*. Salamanca: Rego. ISBN 978-84-616-4429-2.
- MUÑOZ-ALONSO GÓMEZ, G. 2012. *Estructura, metodología y escritura del trabajo fin de máster*. 2ª ed. Madrid: Escolar y Mayo. ISBN 978-84-939490-9-9
- RIQUELME POMARES, J. 2006. *Canon de presentación de trabajos universitarios: modelos académicos y de investigación*. Alicante: AguaClara. ISBN 84-8018-281-4.
- M^a Luisa Rodríguez i Juan Llanes (coords.), y otros (2013). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un Trabajo de Fin de Máster* Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. www.aqu.cat. B-12.535-2013

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<ul style="list-style-type: none"> • CRITERIOS EVALUACIÓN: • Presentación de un Proyecto de Investigación conforme a los contenidos tratados en el curso (70%) • Actividades prácticas (30 %) 	
Consideraciones Generales	
Criterios de evaluación	
Instrumentos de evaluación	
Prueba escrita.	
Prácticas (Evaluación continua)	
Recomendaciones para la evaluación.	
Recomendaciones para la recuperación.	
Prueba escrita a realizar en el periodo previsto en el calendario del Máster	

CIUDADANÍA, EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304578	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria Especialidad A	Curso		Periodicidad	Semestral
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Cieza García	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	jacg@usal.es	Teléfono	923.294630 (Ext. 3381)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ESPECIALIDAD A
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

PEDAGOGÍA SOCIAL

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer y reflexionar sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la participación social.
2. Reflexionar sobre el papel y función de la educación en la promoción y desarrollo de la participación social.
3. Conocer los objetivos, contenidos y estrategias-técnicas-actividades que se proponen y trabajan en una formación para la participación social.

Perfil profesional.

Pedagogía Social

4. Conocer iniciativas y experiencias de educación para la participación social para distintos colectivos de edad.

5.- Contenidos

Tema 1: Ciudadanía y participación social.

Tema 2: Educación para la participación social. Competencias, objetivos, contenidos y estrategias-técnicas-actividades.

Tema 3: Iniciativas y experiencias de educación para la participación social en distintos colectivos de edad.

6.- Competencias a adquirir

Básicas:

- CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB3 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales:

CG1 - Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación.

Específicas:

CE5 - Identificar y ser capaz de captar recursos y equipamientos en diferentes contextos institucionales y comunitarios para favorecer la cooperación internacional, la participación social, la calidad de vida y el desarrollo sostenible.

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales.
- Técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Prácticas (individuales y grupales)
- Trabajos individuales (Portafolios virtual)
- Trabajos en grupo.
- Presentaciones públicas.
- Debates.
- Tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		
--	---------------------------------	--	--

		Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Sesiones magistrales		9			
Prácticas	- En aula	11			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		5	
Tutorías			1		
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	
Portafolios virtual				35	
Exámenes					
TOTAL		24	1	50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Crespo, T. (2013). Una nueva relación del Tercer sector y la economía social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26 (1) 65-74.

European Commission/EACEA/Eurydice, 2017. Citizenship Education at School in Europe – 2017. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

García, J. (2004). *Políticas y programas de participación social*. Madrid: Síntesis.

Guichot, V. (2013). Participación, ciudadanía activa y educación. *Revista de Teoría de la Educación*, 25, 25-47.

Mari, R. M^a (2006). Ciudadanía y participación social desde la Animación Sociocultural”, en Ventosa Pérez, V. (coord.). *Perspectivas actuales de la Animación Sociocultural: cultura, tiempo libre y participación social*. Madrid: CCS.

Mata, P.; Ballesteros, B.; Padilla, M^a T. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Revista Teoría de la Educación*, 25, 49-68.

Murga-Menoyo, M^a A. y Novo, M^a (2017). Sostenibilidad, desarrollo glocal y ciudadanía planetaria. Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. *Revista de Teoría de la Educación*, 29,1, 55-78.

Puig, J. M^a; Domene, S.; Morales, J. A. (2010). Educación para la ciudadanía. Referentes europeos. *Revista Teoría de la Educación*, 2, 85-110.

Puig, J. M^a; Gijón, M.; Martín, X.; Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. *Revista de Educación*, n^o extraordinario, 45-67.

Schulz, W. *et al.* (2017). *Becoming Citizens in a Changing World*. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 International Report. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Aguado, T.; Ballesteros, B.; Mata, P.; Sánchez-Melero, H. (2013). Aprendizaje de la Ciudadanía Activa: propuestas educativas. *Actas del XVI Congreso Nacional y II Internacional de Modelos de Investigación Educativa de AIDIPE*, (pp. 35-42). Alicante 4-6 de septiembre, 2013. http://www.uned.es/grupointer/texto_ciudadania_propuestas_educativas_aidipe_2013.pdf.

Agud, I. *et al.* (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó

Ahedo, I.; Ibarra, P.; Martínez, Z. (2007). En un contexto de cambio global. Transformación social en el siglo XXI, en Varios autores: *Ciudadanía y participación social*. Bilbao: Hartuemanak, 7-21.

Alba, N. de; García, F. F.; Santisteban Fernández, A. (ed.) (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales y Diada Editora. Vols. 1 y 2.

Ayuste, A.; Lorenzo, M. M.; Payá, M.; Trilla, J. (2008). Educación de las personas adultas y formación para una ciudadanía participativa. En Valdivieso, S. y Almeida, A. (ed.). *Educación y ciudadanía*. Las Palmas: Anroart, 125-186.

Bernal, A. (coord.). (2002). *El voluntariado. Educación para la participación social*. Barcelona: Ariel.

Cabello, J. *et al.* (2003). *Ciudadanía. Poder y educación*. Barcelona: Graó.

Cámara, A. N. (2008). Formas de participación infantil: la concreción de un derecho. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, (38) 77-93.

Caride, J. A. (2017). Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario. *Revista Teoría de la Educación*, 29, 1, 245-272.

Casas, F. *et al.* (2008). *Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Cebolo, C. *et al.* (2012). *Animação sociocultural: intervenção e educação comunitária: democracia, cidadania e participação*. Chaves: Intervenção.

Cieza, J. A. (2006). Educación comunitaria. *Revista de Educación*, 339, 765-779.

Cieza, J. A. (2010). El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa, *Revista de Pedagogía Social*, 17, 123-

- Chávez, J. C. (2006). *Participación social: retos y perspectivas*. México: Plaza y Valdés. Cobo, J. M. (2003). Formación universitaria y educación para la ciudadanía. *Revista de Educación*, N° Extraordinario (Ejemplar dedicado a: Ciudadanía y Educación), 359-375.
- CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL, v. 25, (2012). Ejemplar dedicado a “La participación como garantía de ciudadanía: dilema, retos y escenarios”.
- Da Silveira, P. (2009). Educación cívica: tres paradigmas alternativos, en Rubio Carracedo, J., Rosales, J. M. y Toscano, M. (dirs.). *Democracia, ciudadanía y educación*, Madrid: Akal/Universidad Internacional de Andalucía, 201-220.
- Deeley, S. J. (2016). *El aprendizaje-servicio en educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Madrid: Narcea.
- De la Rosa de la Vega, C. (coord.) (2016). *Más allá de lo imposible. La dimensión política de los derechos humanos en el siglo XXI*. Tafalla: Txalaparta
- Delgado, E. J. (2015). Investigación-acción participativa como impulsora de la ciudadanía democrática y el cambio social. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 3 (Año II), 11 págs.
- Dejaeghere, J. G. (2009). Educación ciudadana crítica para una sociedad multicultural. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 2 (2), 225-240. <http://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/ried/article/viewFile/159/284>.
- Duplá, F. J. (2003). La educación para la ciudadanía en los países latinoamericanos. *Revista de Educación*, N° Extraordinario (Ejemplar dedicado a Ciudadanía y Educación), 321-336.
- Escámez, J. (2003). La educación para la participación en la sociedad civil. *Revista de Educación*, N° Extraordinario (Ejemplar dedicado a: Ciudadanía y Educación), 191-211.
- Fernández, M^a del C. (2000-2001). Educación Social y Ciudadanía. *Revista de Pedagogía Social*, segunda época, 6-7, 307-319.
- Folgueiras, P.; Luna, E.; Puig, G. (2013). Aprendizaje y servicio. Estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 362, 159-185.
- Forestello, A. M^a. (2013). *La cultura de participación en los centros de secundaria. Un estudio de casos en la Agenda 21 escolar*. Barcelona: Grao.
- Franco, P.; Franco, B.; Guilló, C. I. (2007). De la participación social como elemento de la intervención social, a la intervención social como instrumento para garantizar la ciudadanía activa. *Documentación Social*, 145, 115-131.
- Gaitán, L. y Liebel, M. (2011). *Ciudadanía y derechos de participación de los niños*. Madrid: Síntesis.
- Gallardo, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *Revista de Pedagogía Social*, tercera época, 16, 119-133.
- García-Pérez, F. F. (2009). Educar para la participación ciudadana: un reto para la escuela del siglo XXI. *Investigación en la Escuela*, (68) 5-10.

González, I; García de la Torre, M.; Rodrigues, C. (coord.) (2013). *Guía de Cooperación Educativa Internacional y Educación para el Desarrollo*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Guichot, V. (2013). *Reconstruir la ciudadanía*. Madrid: Dykinson

IMSERSO (2008). *La participación social de las personas mayores*. Colección Estudios. Serie Personas Mayores. Nº 11005. Madrid: IMSERSO.

Jiménez, R. A. y Goenechea, C. (2014). *Educación para una ciudadanía intercultural*. Madrid: Síntesis.

Llena, A.; Parcerisa, A.; Úcar, X. (2009). *La acción comunitaria*. Barcelona: Graó.

Maiztegui, C. (2007). La participación como una opción transformadora en los procesos de educación ciudadana. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 5, 4, 144-160.

Marco, B. (2003). Educación para la ciudadanía en el ámbito escolar. *Revista de Educación*, Nº Extraordinario (Ejemplar dedicado a Ciudadanía y Educación), 339-358.

Mari, R. M^a (2005). *Diversidad, identidades y ciudadanías: la educación social como cultura ciudadana*. Valencia: Nau Llibres.

Mari, R. M. (2012). *Ciudadanía y Educación Social*. Madrid: Edt. Academia Española.

Marina, J. M^a (2007). *Competencia social y ciudadanía*. Madrid: Alianza Edt.

Martín, X. y Rubio, L. (coord.) (2010). *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje servicio*. Barcelona: Octaedro.

Martínez de Miguel, S. (2000-2001). La participación social y su dimensión educativa en las personas mayores. *Revista de Pedagogía Social*, segunda época, 6-7, 191-204. Martínez, J. B. (2005). *Educación para la Ciudadanía*. Madrid: Morata.

Martínez, J. (coord.) (2015). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona. Graó

Mata, P. (2010) Ciudadanía y participación democrática, en AGUADO, T. (coord.) *Diversidad e igualdad en educación*. Madrid, UNED, 125-156.

Mata, P.; Ballesteros, B.; Gil, I. (eds.). (2014). *Aprendizaje de la ciudadanía y la participación*. Madrid: Traficantes de sueños.

http://www.uned.es/grupointer/aprendizaje_ciudadania_y_participacion_14.pdf.

Mayor, D. y Rodríguez, D. (2016). Aprendizaje-servicio y práctica docente: una relación para el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 34 (2), 535-552. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.231401>.

Merino, J. V. (2009). Animación sociocultural, ciudadanía y participación, en <http://quadernsanimacio.net>, 9.

Mora, S. (2010). Tercer Sector, participación y ciudadanía. *Documentación Social*, 159, 103120.

Moreno, O. (2015). Educación y ciudadanía planetaria. Concepciones del alumnado participante en programas educativos andaluces. *Revista de Pedagogía Social*. 26, 229-261

- Mougán, C. (2009). Hacia una teoría de la educación para una ciudadanía democrática, en Rubio, J.; Rosales, J. M.; Toscano, M. (dirs.) *Democracia, ciudadanía y educación*. Madrid: Akal / Universidad Internacional de Andalucía, 221-251.
- Naval, C. y Altarejos, F. (2002). Educar para la participación, en García Garrido, J. L. (ed.) *La sociedad educadora*, Madrid: Fundación Independiente-Caja Madrid, 226-244.
- Novella, A. M.; Agud, I.; Llena, A.; Trilla, J. (2013). El concepto de ciudadanía construido por jóvenes que vivieron experiencias de educación infantil. *Bordón* 65 (3) 93-108.
- Novella, A. M. et al. (2013). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Oraison, M. (coord.) (2005). *Globalización, ciudadanía y educación*. Barcelona: Octaedro.
- Orduna, M^a G. (2000). *La educación para el desarrollo local: una estrategia para la participación social*. Pamplona: Eunsa.
- Ortega, P. (2004). Educar para la participación ciudadana. *Revista de Pedagogía Social*, segunda época, 11, 215-236.
- Parés, M. (coord.) (2009). *Participación y calidad democrática: evaluando las nuevas formas de democracia participativa*. Barcelona: Ariel.
- Pastor, E. (2013). Ciudadanía y participación en contextos de fractura y exclusión social. *Revista de Pedagogía Social*, 22, 91-103.
- Puig, J. M^a. (coord.) (2009). *Aprendizaje-Servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Puig, J. M^a. (coord.) (2015). *11 ideas clave. Como realizar un proyecto de Aprendizaje-Servicio*. Barcelona: Graó.
- Rubio, J., Rosales, J. M.; Toscano, M. (dirs.). (2009). *Democracia, ciudadanía y educación*. Madrid: Akal / Universidad Internacional de Andalucía.
- Ruiz, C. (coord.) (2008). *Educación y derechos humanos. Desde la Participación a la Convivencia*. Madrid: Fundación Santa María.
- Sabariego, M. y Rodríguez, M. (2003). Educación de la ciudadanía europea. *Revista de Educación*, N^o Extraordinario (Ejemplar dedicado a Ciudadanía y Educación), 295-320.
- Santos, M. A.; Sotelino, A.; Lorenzo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la Universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Soriano, E. (coord.) (2008). *Educar para la ciudadanía intercultural y democrática*. Madrid: La Muralla, 2008.
- Toscano, M.; Rubio-Carracedo, J.; Rosales, J. M^a. (2009). *Democracia, ciudadanía y educación*. Madrid: Akal.
- Touriñán, J. M. (dir.) (2008). *Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico*. La Coruña: Netbiblo.
- Trilla, J. y Novella, A. M^a (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. *Revista de Educación*, 356, 23-43.

Ventosa, V. (coord.) (2006). *Perspectivas actuales de la Animación Sociocultural: cultura, tiempo libre y participación social*. Madrid: CCS.

Vergara, J. (coord.) (2008). *Formación para la ciudadanía. Un reto de la sociedad educadora*. Barcelona: Ariel.

Viché, M. (2012). La animación sociocultural. De la militancia transformadora a la acción solidaria y liberadora, en <http://quadernsanimacio.net>, 16

Vidal, F. (2003). Las condiciones de la formación cívica en la segunda modernidad: formar sujetos para la participación y la solidaridad. *Revista de Educación*, Nº Extraordinario (Ejemplar dedicado a Ciudadanía y Educación), 57-81

Vived, E. et al. (2013). *Autodeterminación, participación social y participación laboral: un programa para jóvenes con discapacidad intelectual*. Zaragoza: Mira Editores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Opción A (Evaluación continua)

Para superar la asignatura el alumno deberá cumplir los siguientes **requisitos**:

1. Asistencia a clase (20%).
2. Portafolios virtual (60%)
3. Trabajo en grupo (20%)

Si no se cumple con la asistencia a clase, el alumno/a perderá el derecho a la evaluación continua y no le serán evaluados ni el portafolios virtual ni el trabajo en grupo.

Aparte de cumplir con la asistencia, para poder superar la asignatura el alumno/a debe obtener como mínimo un 5 (en una escala de 0 a 10) en el portafolios virtual y en el trabajo en grupo.

Sólo si el alumno/a ha aprobado cada uno de los tres requisitos de la evaluación continua, se le aplicarán las ponderaciones correspondientes para obtener su calificación final en la asignatura.

Opción B (Examen final)

ACUDIRÁN A ESTA OPCIÓN LOS ALUMNOS/AS QUE NO QUIERAN O NO PUEDAN ACCEDER A LA “OPCIÓN A” DE EVALUACIÓN CONTINUA.

1. El alumno/a preparará todo el programa de la asignatura (Temas 1, 2 y 3) de acuerdo con todos los materiales documentales facilitados por el profesor:
 - ✓ Contenidos elaborados y facilitados por el profesor (Temas 1 y 2).
 - ✓ Todos los documentos utilizados para la sección 1 (actividades obligatorias) del portafolios virtual.
 - ✓ Dos de los documentos utilizados en los trabajos en grupo (el profesor indicará cuáles).
2. El alumno/a realizará un examen escrito en la fecha de convocatoria establecida oficialmente a tal efecto.

Criterios de evaluación

Opción A (Evaluación continua)

Asistencia a clase Criterios de evaluación:

- Asistencia, como mínimo a 5 de las 6 clases programadas, lo que supone poder perder 1 clase.
- Actitud y comportamiento activo, participativo y de respeto. Ausencia de comportamientos disruptivos.

Calificación:

- La asistencia a clase tendrá una ponderación del 20% en la nota final del alumno/a.

- Siempre que se haya cumplido con los criterios de evaluación señalados, el alumno/a recibirá una calificación de 2 puntos (todas las clases) o de 1'7 puntos (todas las clases menos una).
- Si no se cumple con la asistencia a clase, el alumno/a perderá el derecho a la evaluación continua y no le será evaluado ni el portafolios individual ni la presentación en pareja.

Portafolios virtual

El portafolios puede ser considerado como una colección de documentos que reflejan la actuación y productos alcanzados por el alumno/a durante su proceso de aprendizaje. Recoge también una valoración y reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y sobre su propio trabajo.

Secciones:

- *Sección 1. Actividades obligatorias programadas por el profesor* (para trabajar dentro o fuera del horario de clase). Cada una de ellas tendrá una fecha de comienzo y otra de entrega señaladas por el profesor.
- *Sección 2. Diario de clase:*
 - ✓ Registro de los contenidos y actividades desarrollados en clase, así como de los resultados y conclusiones extraídas de las tareas individuales y grupales realizadas también en clase.
 - ✓ Reflexiones:
 - ❖ Sobre los contenidos tratados y aprendidos en cada clase o sobre alguno de los aspectos que te hayan resultado más interesantes.
 - ❖ Sobre la metodología utilizada en clase para el aprendizaje de esos contenidos.
- *Sección 3. Comentario, reflexión y valoración general del alumno/a:*
 - ✓ Sobre los aprendizajes adquiridos en la asignatura y la relación con tu formación universitaria como futuro profesional de la educación.
 - ✓ Sobre tu propio trabajo en la asignatura.
 - ✓ Sobre el cumplimiento de tus expectativas en la asignatura.

El portafolios virtual se irá realizando a lo largo del periodo de duración de la asignatura. No obstante, se dejará para su entrega definitiva un margen de siete días posteriores a la finalización de la asignatura.

Criterios de evaluación:

- *Aspectos formales:* estructura y orden, ortografía, texto justificado, citación bibliográfica cuando proceda.
- *Aspectos de contenido:* Aplicación de conocimientos; recursos utilizados; claridad en la definición de conceptos e ideas; redacción y organización de las ideas; nivel, calidad y profundidad de análisis, descripción y registro; elaboración y madurez del discurso; transferencia de lo aprendido a la práctica educativa y al desarrollo profesional; capacidad de reflexión y valoración; posicionamiento crítico y autoevaluación.
-

Calificación:

- El alumno/a recibirá una puntuación global (escala 0 a 10) por todo su portafolios.
- Se considerará superado este requisito cuando se obtenga una nota de 5 o superior.
- Si no se alcanza esta nota, el profesor indicará al alumno/a qué apartados del portafolios deberá volver a realizar o reforzar.
- El portafolios tendrá una ponderación del 60% en la nota final del alumno/a.

Trabajos en grupo

- Cada grupo llevará a cabo una presentación ante la clase donde quede recogida una iniciativa o experiencia de educación para la participación social llevada para el colectivo de edad que el profesor asigne a cada pareja: niños, adolescentes, jóvenes, adultos y mayores. La experiencia seleccionada podrá estar contextualizada en marcos escolares o de educación social.
- Las iniciativas o experiencias deberán estar publicadas: libros, capítulos de libros o artículo de revista. El año de publicación deberá estar comprendido entre los últimos 15 años. EL PROFESOR DEBERÁ DAR EL VISTO BUENO AL DOCUMENTO QUE SE ELIJA.
- La presentación se hará bajo el formato PechaKucha (20x20) y por tanto no podrá exceder de 6 minutos y 40 segundos.
- Las presentaciones tendrán lugar en clase el último día de la asignatura.
- Cada grupo deberá subir a Studium antes de la fecha indicada por el profesor: La presentación (PowerPoint, Prezi...), el texto de lectura y el documento publicado donde se recoge la iniciativa o experiencia presentada (debidamente citado).

Criterios de evaluación:

- Calidad de la experiencia seleccionada.
- Capacidad para recoger las ideas básicas, conocimientos-clave y apartados que aparecen en la iniciativa o experiencia seleccionada.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Nivel y calidad de la presentación:
 - Adecuación al formato PechaKucha.
 - Diseño de las diapositivas.
 - Organización, estructuración y claridad de los contenidos que forman parte del texto escrito utilizado.
 - Preparación de la exposición.

Calificación:

- Cada grupo recibirá una *calificación única global* por toda su presentación. Se considera aprobada la presentación cuando se obtiene una nota de 5 o superior (en una escala de 0 a 10)
- La calificación obtenida tendrá una ponderación del 20% en la nota final de la asignatura, siempre que se haya obtenido una nota de 5 o superior (en una escala de 0 a 10).
- Si el alumno/a no supera la presentación con una nota de 5 o superior, deberá examinarse, en la convocatoria oficial, de la publicación utilizada como base para su presentación o en su defecto, de la indicada por el profesor.

CALIFICACIÓN FINAL
(Opción A)

Será el resultado de aplicar las ponderaciones correspondientes, siempre que en cada uno de los requisitos (asistencia a clase, portafolios virtual y el trabajo en grupo) se hayan alcanzado los mínimos de calificación señalados.

Opción B

(Examen final) Criterios de evaluación:

- Dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes a los temas y contenidos de la asignatura.

CALIFICACIÓN FINAL
(Opción N)

- El profesor otorgará una puntuación global y general al examen, no asignando una puntuación particular y parcial a cada una de las preguntas.
- Para superar el examen, el alumno/a deberá obtener una nota de 5 o superior. De lo contrario, deberá repetir el examen en una segunda convocatoria.

Instrumentos de evaluación
- Boletín de control de asistencia a clase. - Portafolios virtual (3 secciones) - Trabajo en grupo y presentación pública del mismo.
Recomendaciones para la evaluación.
Que cada alumno seleccione reflexivamente la Opción de Evaluación (A o B) que más se adapte a su situación.
Recomendaciones para la recuperación.
En el caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, el alumno/a podrá acceder a la recuperación a través de un examen escrito siguiendo las condiciones de la Opción B de evaluación de la asignatura.

CALIDAD DE VIDA, EDUCACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	304577	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria Esp. A	Curso		Periodicidad	1er. Cuatri.
Área	Teoría e historia de la educación				
Departamento	Teoría e historia de la educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=4248			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s
Departamento	Teoría e historia de la educación	
Área	Teoría e historia de la educación	
Centro	Facultad de Educación	
Despacho	66, edificio Europa	
Horario de tutorías	Martes: 11-13 h., Miércoles: 10-14 h	
URL Web	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=4248	
E-mail	ansa@usal.es	923-294630-3378
	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia Obligatoria Esp. A (Pedagogía Social)	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	

Esta asignatura profundiza en una línea de trabajo académico y profesional centrada en la educación para la sostenibilidad, o dicho en otros términos educación para mejorar la calidad de vida de todas las generaciones presentes y futuras, desde una apuesta por un Desarrollo Sostenible.

La asignatura se enmarca en un paradigma sistémico y relacional que es el único que nos puede permitir entender adecuadamente el papel de la educación en la sociedad

globalizada del siglo XXI, entendiéndose que es necesario un enfoque sistémico para entender que las propuestas educativas de cada momento histórico están muy condicionadas por los modelos sociales, políticos y económicos vigentes, a la vez que la educación tiene posibilidades de contribuir a la transformación social para la reconstrucción de un mundo mejor que fomente un desarrollo humano integral y sostenible.

Perfil profesional.

Formación de personal docente y ciencias de la educación (graduados en Educación Social, Pedagogía, Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria y otras especialidades afines)

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Con esta asignatura se pretende trabajar las competencias necesarias para que los alumnos alcancen los siguientes resultados:

- Valoración de la calidad de vida de la humanidad en la sociedad global del Siglo XXI, en relación con la crisis socioambiental global.
- Análisis crítico de las principales causas de la situación de crisis global.
- Conocimiento de propuestas de solución a dicha crisis global en pro de la sostenibilidad.
- Visión global de la naturaleza, dimensiones y estrategia de avance ante el reto de la sostenibilidad.
- Entender la importancia de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) y su naturaleza sistémica, transversal y transdisciplinar.
- Conocer los principios directrices de la EDS, siendo capaces de diseñar y/o evaluar programas socioeducativos en pro de la sostenibilidad.
- Investigar y realizar propuestas de integración de los valores de la sostenibilidad para mejorar la calidad de vida y el desarrollo humano en programas de intervención social y/o educativa.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades. **Calidad vida en un mundo globalizado**

- Calidad de vida, educación y sostenibilidad
- Caracterización de la problemática socioambiental global: causas y consecuencias

- Las dimensiones de la sostenibilidad
- Estrategia global de avance hacia el reto de la sostenibilidad
- Iniciativas de avance hacia la sostenibilidad: comercio responsable, finanzas éticas, economía solidaria, circular y del bien común, educación para el desarrollo sostenible, agenda post-2030
- La educación para el desarrollo sostenible (EDS) como propuesta ante la crisis global - El compromiso del sistema educativo formal español con la sostenibilidad

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1: Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la Educación

CG3: Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación

Específicas.

CE1: Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad.

CE5: Identificar y ser capaz de captar recursos y equipamientos en diferentes contextos institucionales y comunitarios para favorecer la cooperación internacional, la participación social, la calidad de vida y el desarrollo sostenible

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Se llevarán a cabo las siguientes metodologías docentes:

- Sesiones magistrales
- Actividades prácticas de aula
- Exposiciones y debates
- Tutorías individuales y grupales
- Actividades de seguimiento on-line
- Preparación de trabajos individuales y grupales
- Exposición de trabajos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14			14
Prácticas	- En aula	6		2	8
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios				2	2
Exposiciones y debates		2	2	4	8
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				39	39
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	2	49	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aznar, P. y Ull, M^a. A. (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible*. Bilbao, Desclée De Brouwer.
- Aznar, P. y Barrón, A. (2017) El desarrollo humano sostenible: un compromiso educativo. *Teoría de la Educación*, 29, 1, pp. 25-53. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu20172912553>
- Jordan, A. y Adger, N. (eds.) (2009) *Governing Sustainability*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Melendro, M.; Murga, M^a. A. y Cano, A (2011) *IDEAS: Iniciativas de educación Ambiental para la sostenibilidad*. Madrid, UNED
- Mogensen, F. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Barcelona, Graó.
- Morín, E. (2011) *La vía para el futuro de la humanidad*. Barcelona, Paidós.
- Murga-Menoyo, M^a. A. (2013) *Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias*. Madrid, UNED/McGraw Hill.
- Novo, M. (2007). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid, Pearson.
- Riechmann, J. (coord.) (2006) *Perdurar en un planeta habitable. Ciencia, tecnología y sostenibilidad*. Barcelona, Icaria.
- UNESCO (2015) *Replantear la educación: ¿hacia un bien común mundial?*. París, UNESCO.
- Vilches, A., Macías, O., Gil, D. (2014) *La transición a la sostenibilidad: un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana. Colección de documentos de trabajo de Iberciencia. Temas clave de reflexión y acción*. <http://www.iberenciaoei.org/documentoiberencia1.pdf>
- UNESCO (2017) *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. París, UNESCO. DOI: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/> (Web del Centro Nacional de Educación Ambiental) <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/documentos/viaje-educambientalescuela.aspx> (Publicación: Un viaje por la educación ambiental en la escuela) <http://www.mapama.gob.es/ca/ceneam/centro-de-documentacion-ceneam/lecturasimprescindibles-educacion-ambiental.aspx>: lecturas imprescindibles para la educación

<p>ambiental</p> <p>http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html (<i>Manual de Educación para la Sostenibilidad</i>. Naciones Unidas: UNESCO) http://www.oei.es/decada/boletin079.php (Web de la Década por una Educación para la Sostenibilidad http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S (La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible)</p> <p>http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124085s.pdf (Manual de Educación para un consumo sostenible, editado por la UNESCO)</p> <p>http://www.fuhem.es/(fundación independiente sin ánimo de lucro que promueve la justicia social y la sostenibilidad ambiental, a través de la actividad educativa y del trabajo en temas ecosociales)</p> <p>http://reec.uvigo.es/REEC/spanish/REEC_older_es.htm (Publicación: El Antropoceno como oportunidad para reorientar el comportamiento humano y construir un futuro Sostenible)</p>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura se enmarca en un programa de evaluación continua en el que la calificación final será el resultado de una media ponderada entre diversas tareas, atendiendo a los criterios que se detallan a continuación.

Criterios de evaluación

Entre los criterios de evaluación tendremos en cuenta los siguientes:

- El dominio de los contenidos básicos de la asignatura
- La participación y adecuación de las intervenciones en las diversas actividades desarrolladas en el aula, así como la claridad expositiva, la capacidad de debate y defensa argumental.
- La calidad académica de los trabajos individuales y grupales presentados, así como su grado de innovación.

Instrumentos de evaluación

Entre los instrumentos de evaluación utilizaremos los siguientes:

- Plantilla de observación de la participación de los alumnos en las tareas presenciales y virtuales, en la plataforma studium
- Plantilla de evaluación de los trabajos de elaboración individual y grupal
- Plantilla de evaluación de la presentación del trabajo grupal

Recomendaciones para la evaluación.

Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos, y con implicación activa y personal.

Recomendaciones para la recuperación.

Se facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia

COMPORTAMIENTO VIOLENTO: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOED

1.- Datos de la Asignatura

Código	304576	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria Especialidad A	Curso	2018-19	Periodicidad	1º Semestral
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María José Hernández Serrano	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	mjhs@usal.es	Teléfono	3496
Profesor Coordinador	Sara Serrate González	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	sarasg@usal.es	Teléfono	3539

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Especialidad A
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Pedagogía Social
Perfil profesional.	Pedagogía Social
3.- Recomendaciones previas	

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.-Comprender las claves neurobiológicas, educativas y psico-sociales del comportamiento violento.
- 2.-Analizar las características diferenciales de los distintos tipos de violencia y los colectivos víctimas de la misma.
- 3.-Adquirir competencias para elaborar estrategias de prevención e intervención socioeducativa ante el comportamiento violento.

5.- Contenidos

BLOQUE I

1. Introducción. Fenómeno. Definiciones. Distinciones.
2. Neuroanatomía de la Agresividad/Violencia (F. Bio-Genéticos).
3. Análisis de los Factores Psico-Sociales para la Prevención e Intervención Socioeducativa.

BLOQUE II

1. Violencia entre iguales (acoso escolar y cyberbullying).
2. Violencia de género y doméstica.
3. Violencia juvenil y callejera.

6.- Competencias a adquirir

7.- Metodologías docentes

Se realizarán sesiones teóricas en el aula y se solicitará a los estudiantes trabajos tanto individuales como grupales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG1 - Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación.

CG2 - Conocer las modalidades y metodologías de investigación en educación.

CE4 - Aplicar técnicas de intervención socioeducativa en contextos de desarrollo comunitario, mediación y de gestión de conflictos.

Horas dirigidas por el profesor

		Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Sesiones magistrales		19			19
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	1			1
Seminarios					
Exposiciones y debates				4	4
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online				12	12
Preparación de trabajos			5	24	29
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	11	40	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALCÁZAR-CÓRCOLES, M. Á., VERDEJO-GARCÍA, A., BOUSO-SAIZ, J. C., & BEZOS AGUILAR TÉLLEZ, P. (2009) Colección de materiales para trabajar la no violencia en Educación Primaria.
Almería: Tutorial Formación. CD-ROM

IMMORDINO-YANG, M-H. (2016). Emotions, learning and the Brain. NY: Norton.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. y otros (2006). Programa bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide

LUTZKER, J. R. (2008) Prevención de violencia. Investigación y evidencia basadas en estrategias de intervención. Editorial Manual Moderno

MORADILLO, F. (2008) Adolescentes, y educación para la convivencia: de la violencia y el acoso a la convivencia y sus retos. Madrid: CCS

PETITCLERC, J-M. (2012) Educación no violenta: comprender, prevenir, frenar la violencia. Madrid CCS

REDORTA, J., OBIOLS, M., BISQUERRA, R. (2006) Emoción y conflicto. Aprenda a manejar las emociones. Barcelona: Paídos.

PÉREZ GRANDE, M.D. (2008) Grupos de apoyo y autoayuda de mujeres supervivientes de violencia de género. Estudios multidisciplinares de género 6, pp. 339-361

SÁNCHEZ, X. REDOLAR, D., BUFILL, E., COLOM, F. VIETA, E., BUENO, D. (2014). ¿Somos una especie violenta? Barcelona: Universitat de Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

DÍAZ-AGUADO, M. J. (2003) Adolescencia, sexismo y violencia de género. Papeles del Psicólogo, 84, pp. 35-44. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808404.pdf>

DÍEZ GUTIÉRREZ, E. J. (2007) El género de la violencia en los videojuegos y el papel de la escuela. Revista de Educación, 342. pp. 127-146. http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_07.pdf

MUÑOZ, A. P., & DE LOS FAYOS, E. J. G. (2008). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. European Journal of Education and Psychology, 1(1), 5-20. <https://doi.org/10.30552/ejep.v1i1.1>

SALDAÑA, L. (2010). Neuropsicología de la agresión impulsiva. Revista de Neurología, 50(5), 291-299. <https://www.neurologia.com/articulo/2009316>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará si el/la estudiante ha comprendido, asimilado y elaborado las claves del comportamiento violento, así como su capacidad para elaborar estrategias de prevención e intervención educativa a través de: la participación y aportaciones en los debates y seminarios en clase sobre las lecturas que se irán facilitando (50%). Trabajo grupal (30%). Trabajos individuales (20%).

Para aprobar la materia es necesario haber superado los tres apartados que constituyen las actividades de evaluación.

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Prácticas de Clase.
Entrega de lecturas y trabajos.

Recomendaciones para la evaluación.

En los trabajos presentados se debe citar correctamente a los autores de referencia, y su fuente original. El plagio parcial o total, como apropiación indebida de obras ajenas será sancionado con la calificación de suspenso en la materia.

Estudios Culturales y Exclusión Social

1.- Datos de la Asignatura

Código	304579	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria Especialidad A	Curso		Periodicidad	1º Semestres
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Gil Villa	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	FES		
Despacho	409		
Horario de tutorías	Jueves y viernes de 18 a 21 horas		
URL Web	www.fernandogilvilla.com		
E-mail	gilvi@usal.es	Teléfono	923-294640

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

Acercamiento al concepto de exclusión social identificando de forma dinámica sus principales variables. Conectar el estudio cultural de la sociedad global con el de las instituciones educativas. Identificar grupos de vulnerables y formas de empoderamiento a través del activismo ciudadano y la educación.

5.- Contenidos

1. La exclusión social: familia y barrio.
2. Exclusión social y educación. Formas y evolución.
3. Desigualdad, exclusión, inseguridad y vulnerabilidad.
4. Juventud vulnerable. Mitos y realidades de la violencia juvenil.
5. Inmigración y exclusión social.
6. El estudiante y la conciencia social

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL				

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ol style="list-style-type: none"> 1) La exclusión social (Ariel, 2002) 2) Juventud a la deriva (Ariel: 2007) 3) La sociedad vulnerable (Tecnos, 2016) 4) Los estudiantes y la democracia (Plaza y Valdés, 2014)
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Las que aparecen en los libros referenciados más otras que puedan surgir

<p>Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.</p> <p>Consideraciones Generales</p>
Criterios de evaluación
Exposición de trabajos
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la Evaluación

Ensayo académico

Educación, Entorno y Desarrollo

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304584	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa A	Curso		Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	José Manuel Muñoz Rodríguez			Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Centro	Facultad de Educación				
Despacho	61, edificio Europa				
Horario de tutorías	Determinar a principio de curso				
URL Web					
E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	670684257 ext. 3451		

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo II. Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa
Perfil profesional.
Experto en educación, con especialización en la educación ambiental para el desarrollo

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir las habilidades y competencias necesarias para realizar programas y proyectos de innovación e investigación educativa en el marco de la educación para el desarrollo sostenible y de la pedagogía de los espacios

5.- Contenidos

- Paisaje y Educación
- El movimiento de las ciudades educadoras
- Pedagogía de los espacios y comunicación ambiental
- La educación ambiental como educación para el desarrollo.
- Educación y desarrollo sostenible: líneas de investigación.
- Ideas directrices y estrategias globales de la Educación Ambiental para el Desarrollo

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CT'zz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación

CG3 Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación.

Específicas.

CE1 Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad

CE3 Gestionar y dirigir programas de formación en organizaciones, asociaciones e instituciones nacionales e internacionales relativos a la cooperación e estos ámbitos.

CE4 Aplicar técnicas de intervención socioeducativa en contextos de desarrollo comunitario, mediación y de gestión de conflictos.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales para la explicación de los contenidos nucleares de la asignatura.
2. Seminarios y posterior debate para favorecer la reconstrucción personal y negociada del conocimiento, en base al comentario y análisis previo de textos y documentos, así como tras el visionado de materiales audiovisuales.
3. Actividades de rol playing para hacer una integración más significativa del conocimiento y ejercitarse en habilidades de negociación y resolución de conflictos.
4. Tutorías en grupo para orientar y hacer un seguimiento de las actividades de trabajo en grupo.
5. Tutorías individualizadas para apoyar el proceso de formación de cada estudiante.
6. Preparación y realización de pruebas de evaluación y posterior revisión de las mismas.
7. Salida de campo a un centro de Iniciativas Ambientales y formación ambiental.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14			14
Prácticas	- En aula	6	6	8
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios			2	2
Exposiciones y debates	2	2	4	8
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos			39	39
Otras actividades (detallar)				

Exámenes	TOTAL	24	2	49	75

Libros de consulta para el alumno

Aznar, P. y Ull, M^a. A, (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible*. Bilbao, Desclee De Brouwer.

Jordan, A. y Adger, N. (eds.) 2009) *Governing Sustainability*. Cambridge, Cambridge University Press.

Area, M. y otros (coords.) (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona, Graó

Calvo, S. y Corrales, M. (1999). *El libro blanco de la Educación Ambiental*. Madrid, MMA.

Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. Madrid, Morata.

Caride, J. A. y Meira, P. A. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona, Ariel.

Del Riego, P. (2004). *La agenda 21 local. (Vehículo idóneo para la necesaria participación directa de los ciudadanos en el Desarrollo Sostenible)*. Madrid, Mundi-Prensa.

Juanbeltz, J.I. (Coor.) (2002). *Materiales didácticos para la Educación Ambiental*. Barcelona, CISSPRAXIS.

MEC. (2010). *Un viaje por la educación ambiental en la escuela*. Madrid, MEC/IFIE.

MMA. (2010) *Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos*. Segovia, CENEAM.

Velázquez de Castro, F. (2007). *Los valores revolucionarios de la Educación Ambiental*. Granada, Grupo editorial universitario.

Melendro, M.; Murga, M^a. A. y Cano, A (2011) *IDEAS: Iniciativas de educación Ambiental para la sostenibilidad*. Madrid, UNED.

Revista Iberoamericana de Educación. (2017). *Desarrollo sostenible y educación superior en un mundo global*. Monográfico, vol. 73.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/>
<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/documentos/viaje-educambiental-escuela.aspx> <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/education-for-sustainable-development/> <http://qr209.usal.es/huertosescolares/queeshecousal.php>

Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura se enmarca en un programa de evaluación continua en el que la calificación final será el resultado de una media ponderada entre las diversas tareas y actividades desarrolladas. La ponderación final de cada uno de los apartados de evaluación será determinada con los alumnos al finalizar el desarrollo del programa.

Criterios de evaluación
<p>Como criterios de evaluación planteamos los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación activa y adecuación de las intervenciones en las diversas actividades desarrolladas en el aula, así como la claridad expositiva, la capacidad de debate y defensa argumental. - La calidad científica y técnica de los trabajos individuales y grupales presentados, así como su grado de innovación. - El dominio de los contenidos de la asignatura
Instrumentos de evaluación
<p>Utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantilla de observación de la participación de los alumnos en las tareas presenciales y virtuales, en la plataforma studium - Plantilla de evaluación de los trabajos de elaboración individual y grupal - - Plantilla de evaluación de la presentación del trabajo grupal
Recomendaciones para la evaluación.
No hay recomendaciones
Recomendaciones para la recuperación.
Se facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia

GESTIÓN DE EQUIPAMIENTOS Y RECURSOS SOCIOEDUCATIVOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304585	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa Especialidad A	Curso		Periodicidad	2º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stodium sal			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Víctor Martín García	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 28, Edif. COSSÍO, 3ªplanta		
Horario de tutorías	Martes: 10-14 h Miércoles: 12-14h		
URL Web			
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	Ext. 3454

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	ESPECIALIDAD A
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	PEDAGOGÍA SOCIAL
Perfil profesional.	Pedagogía Social

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer distintos equipamientos y dispositivos institucionales relacionados con programas de intervención social, cultural y educativa.

5.- Contenidos

Esta materia se plantea con un carácter práctico, de salidas y visitas a centros e instituciones de la ciudad de Salamanca, así como actividades y charlas en el aula desarrolladas en algunos casos por responsables y técnicos de estas instituciones

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación

CG3 Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación

Específicas.

~~**CE5** Identificar y ser capaz de captar recursos y equipamientos en diferentes contextos institucionales y comunitarios para favorecer la cooperación internacional, la participación social, la calidad de vida y el desarrollo sostenible Transversales.~~

7. Metodologías docentes:

- Clases de preparación de las visitas en el Aula
- Seminarios/tutorías individualizadas en los que se orientarán y encauzarán los trabajos e Informe de las visitas
- Visitas de Campo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	50			50
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					

TOTAL	60		15	75
-------	-----------	--	-----------	-----------

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno Se facilitará un dossier de referencias sobre informes y programas de intervención socio-comunitaria
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación Asistencia a los Centros e instituciones en los días programados Elaboración de informe
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación. Se fijarán en cada caso

ÁMBITOS EMERGENTES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304586	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa Especialidad B	Curso		Periodicidad	2º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium sal			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Antonio Víctor Martín García	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 28, Edif. COSSÍO, 3ªplanta		
Horario de tutorías	M:10.14h X: 12-14h		
URL Web			
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	Ext. 3453

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	ESPECIALIDAD A
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	PEDAGOGÍA SOCIAL
Perfil profesional.	Pedagogía Social

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

1. Analizar diferentes ámbitos emergentes de interés para la Pedagogía Social

5.- Contenidos

Ámbito I: Pedagogía Social Familiar
 Ámbito II: Pedagogía Social Escolar
 Ámbito III: Pedagogía Social Comunitaria

6.- Competencias a adquirir

Competencias Básicas y Generales

CG1 Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación

Competencias Específicas

CE1 Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad

CE4 Aplicar técnicas de intervención socioeducativa en contextos de desarrollo comunitario, mediación y de gestión de conflictos

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales, seminarios y preparación de trabajos, exposiciones y debates.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	35			35
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	9		9
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	15			15
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			6	6
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		9	10
TOTAL	60		15	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se facilitará a los estudiantes un listado de referencias bibliográficas para cada ámbito tratado.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Trabajo Escrito: Presentación de un Ámbito de Intervención conforme a las pautas dadas en el curso

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Prueba escrita a realizar en el periodo previsto en el calendario del Máster

GLOBALIZACIÓN Y GOBERNANZA EN LA EDUCACIÓN..

1.- Datos de la Asignatura

Código	304580	Plan	2012	ECTS	3
Carácter	Obligatorio (de especialidad)	Curso	1º	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://diarium.usal.es/lvg			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Leoncio Vega Gil			Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Centro	Facultad de Educación				
Despacho	11				
Horario de tutorías	Martes: 11-14 Jueves: 17-20				
URL Web	http://diarium.usal.es/lvg				
E-mail	lvg@usal.es	Teléfono	670628633		

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Profesor Coordinador	Juan Carlos Hernández Beltrán		
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	22 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Lunes: 10-13 Miércoles: 9-12		
URL Web			
E-mail	jchb@usal.es	Teléfono	670688749

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Esta materia pertenece al bloque formativo obligatorio de la especialidad de Formación y Gestión de Calidad en la Educación del Máster.	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Esta asignatura tiene por misión la formación disciplinar del alumno en dos elementos fundamentales de los procesos de globalización en la educación: la gobernanza como formas de privatización de la educación en las sociedades del conocimiento y el estudio de las transferencias de políticas, programas y reformas educativas en el marco de los procesos de globalización en su aplicación a la organización y funcionamiento de los sistemas educativos internacionales.	
Perfil profesional.	
La perspectiva profesional se orienta a la preparación para el trabajo planificador, coordinador y creador de proyectos educativos en el marco institucional de los organismos internacionales y/o los departamentos educativos de los ministerios de la educación y toda agencia u organización de la educación institucionalizada.	

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben poseer formación y conocimiento sobre la organización y funcionamiento de distintos sistemas educativos internacionales que son los modelos globales según PISA. Especial atención a sistemas caracterizados por modos de regulación diferenciada (centralizada, descentralizada, local y cuasi-mercado). Especial atención al conocimiento detallado del sistema nacional de educación en España.

4.- Objetivos de la asignatura

4.1 .Objetivos competenciales del bloque curricular.

4.1.1. Capacidad para analizar, comprender y explicar las lógicas “mercantiles” de los sistemas educativos internacionales.

4.1.2. Capacidad para estudiar y comprender los modelos de privatización que están conformando los organismos internacionales a través de la agenda educativa.

4.1.3. Habilidad para manejar conceptualmente la terminología, las características y los modelos teóricos de la transferencia de reformas educativas.

4.1.4. Capacidad para analizar, comprender y explicar las formas y modelos de la influencia/transferencia de reformas educativas entre distintos modelos de organización y funcionamiento de sistemas educativos.

4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.

A) Clases magistrales del contenido del programa curricular.

B) Participación activa en sesiones de seminario y realización de texto en línea

B.1. Texto en línea. **Documento:** Bolívar, A. (2016). ¿Cómo puede la evaluación institucional contribuir para mejorar la escuela? *Est. Aval. Educ.* (S. Paulo). Vol. 27, N° 65, 284-313.

B.2. Seminario. **Documento:** Gita Steiner-Khamsi (2014) Cross-national policy borrowing: understanding reception and translation, *Asia Pacific Journal of Education*, 34:2, 153-167, DOI: 10.1080/02188791.2013.875649. El artículo de referencia se encuentra disponible on-line en el siguiente enlace: <http://dx.doi.org/10.1080/02188791.2013.875649>

C) Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre las temáticas de contenido recogidas en el programa (experiencias de “educación por defecto” o low cost en educación). Aplicación práctica del modelo teórico propuesto por David Phillips y Kimberley Ochs.

D) Realizar la prueba escrita final de los contenidos de las sesiones magistrales.

5.- Contenidos

Educación privada y privatización de la educación. El crecimiento de la educación privada en el siglo XXI. Tipología de la privatización de la educación. Sistemas educativos y gobernanza. Conceptualización comparativa de la privatización de la educación y de la educación privada. Itinerarios y expresiones de la privatización de la educación.

La globalización como privatización de la educación (la industria). Hacia los mercados escolares/educativos. Globalización y globalismo. La dimensión política de los mercados escolares. La libre elección de centro: categorización y fundamentación. La regulación de la *accountability* y/o la *régulation par les résultats*.

Fundamentación teórica de las transferencias internacionales en educación. Análisis y revisión de conceptos: *policy borrowing*, *policy lending*, *policy learning*, *policy change*, *travelling reforms in education*.

Modelos teóricos para el análisis de la transferencia educativa internacional. David Phillips & Kimberley Ochs (Cross-National Attraction; Decision; Implementation; Internalisation); David Dolowitz & David Marsh (Transferencias desinformadas, transferencias incompletas y transferencias inapropiadas). La propuesta de Richard Rose (Ten steps in lesson-drawing).

Filantro-capitalismo, Think Thanks y reformas globales en educación. Conceptualización, alcance y estudio de casos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- CG1. Dominio de conocimientos avanzados de educación internacional que sirvan para la formación, la innovación y la aplicación en contextos institucionales y en programas de investigación.
- CG2. Capacidad para resolver problemas educativos en entornos y contextos novedosos en los campos de la política educativa y de la educación internacional
- CG3. Capacidad para integrar los nuevos saberes en el bagaje de conocimientos de los que ya dispone el alumno.

Específicas.

- CE1. Habilidad para comprender y explicar los conceptos y procesos internacionales de la educación en las sociedades del conocimiento.
- CE2. Capacidad para analizar y utilizar informes y programas educativos procedentes de los organismos nacionales, europeos e internacionales tanto en los procesos de investigación como en la toma de decisiones profesionales.
- CE3. Dominio de los contenidos propios de la materia de globalización y gobernanza desde la perspectiva de la privatización y las transferencias educativas.
- CE4. Capacidad para estudiar y comprender las redes internacionales de investigación y difusión del conocimiento científico.

Transversales.

- CT1. Capacidad para trabajar en equipo y de forma cooperativa.
- CT2. Capacidad para el trabajo autónomo responsable que conduce al autoaprendizaje.
- CT3. Capacidad creativa, emprendedora, innovadora y adaptativa.
- CT4. Capacidad analítica y de autocritica en la toma de conciencia.
- CT5. Capacidad de autorreflexión para la vinculación del conocimiento con los valores democráticos que fundamenta nuestra convivencia.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de los dos meses de desarrollo del módulo, se organiza partiendo de 4 horas de clases presenciales y semanales sobre los contenidos fijados en el programa curricular; éstos se apoyan y completan en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La primera parte de cada sesión (las dos primeras horas) se dedica a exposiciones magistrales de contenidos del programa. La segunda parte, más práctica y participativa, se utilizará para distintas actividades académicas como seminarios sobre documentos de interés seleccionados por el profesor, cumplimentación de las preguntas que el profesor formula sobre documentos en formato virtual de “texto en línea” y presentación de los trabajos elaborados en grupo.

El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Las sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito de alguna pregunta general planteada por el profesor. Adquiere especial significación en el trabajo académico el uso de las herramientas tecnológicas facilitadas por la plataforma Moodle como son el chat de tutoría y/o el texto en línea sobre documentos específicos facilitados por el profesor y que se recogen en el apartado de Actividades Académicas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico del módulo curricular, para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias,, etc..) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc..), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y todo la información académica de seguimiento del programa. También utilizaremos las tutorías on-line.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2	2	6	10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2	2	6	10
Exposiciones y debates		2	2	7	11
Tutorías		1		4	5
Actividades de seguimiento online		1		3	4
Preparación de trabajos		2	2	10	14
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		7	9
TOTAL		24	8	43	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bray, M., Mazawi, A. and Sultana, R.G. (Eds.) (2013). *Private Tutoring across the Mediterranean*. Rotterdam-Boston-Taipai: Sense Publishers.
- Felouzis, G. (2011). Les marches scolaires et l'éducation compare. *Education Comparée (Nouvelle Série)*, Vol. 6, 7-28.
- Hess, F. M. & Henig, J. (eds.) (2015). *The new educational philanthropy: politics, policy, and reform*. Cambridge: Harvard Education Publishing.
- Klees, S.J., Samoff, J. and Stromquist, N.P. (Eds.) (2012). *The World Bank and Education. Critiques and Alternatives*. Rotterdam-Boston-Taipai: Sense Publishers.
- Mansell, W. (2007). *Education by Numbers. The Tyranny of Testing*. London: Politico's Publishing.
- Maroy, Ch. Et Voison, A. (2014). Une typologie des politiques d'accountability en education: l'incidence de l'instrumentation et des theories de la regulation. *Education Comparée (Nouvelle Série)*, Vol. 11, 31-58.
- Müller, K. (2011). Libre choix des écoles. Libre choix de quoi et par. *Education Comparée (Nouvelle Série)*, Vol. 6, 29-48.
- Rose, R. (2005). *Learning from comparative public policy. A practical guide*. (2005). New York: Routledge.

- Steiner-Khamsi, G., and Waldon, F. (Eds.) (2012). *World Yearbook of Education. Policy Borrowing and Lending in Education*. London-New York: Routledge.
- Vega, L. (ed.) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Verger, A., Lubienski, C. & Steiner-Khamsi, G. (Eds.) (2016). *World Yearbook of Education. The Global Education Industry*. London-New York: Routledge.
- Verger, A., Fotdevila, C. & Zancajo, A. (2016). *The Privatization of Education. A Political Economy of Global Education Reform*. New York/London: Teachers College.
- Vega Gil, L.; Hernández Beltrán, J. C., y García Redondo, E. (2016). PISA as a political tool in Spain: Assessment Instrument, Academic Discourse and Political Reform. *European Education. Issues and Studies*, Vol. 48, Issue 2, pp. 89-103. [Http://dx.doi.org/10.1080/10564934.2016.1185685](http://dx.doi.org/10.1080/10564934.2016.1185685)
- Wiseman, A. W. and Taylor, C.S. (eds.) (2017). *The Impact of the OECD on Education Worldwide*. Emerald Publishing Limited Insight.
- Zeicher, K. & Sandoval, C. (2015). Venture philanthropy and teacher education policy in the US: the role of the New Schools Venture Fund, *Teachers College Record*, Vol. 117, pp. 1-44.
- Documentos de trabajo.**
- Bolivar, A. (2016). ¿Cómo puede la evaluación institucional contribuir para mejorar la escuela? *Estudos de Avaliação em Educação*, Vol. 27, nº 65, 284-313. DOI: 10.18222/eaec.vOix.3812
- Rizvi, F. (2016). Privatization in Education: Trends and Consequences. *Education Research and Foresight Series*, No. 18. Paris, UNESCO. <https://en.unesco.org/node/262287>
- Steiner-Khamsi, G. (2002). *Transferir la educación y desplazar las reformas*, en Schriewer, Jurgen (Comp): Formación del discurso en la educación comparada. Barcelona: Pomares, 131-161.
- Takayama, K. (2009). Politics of externalization in reflexive times: Reinventing Japanese education reform discourses through “Finnish PISA Success”, *Comparative Education Review*, 54 (1), 51-75.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Vega, L. (2013). Global politics and education systems: towards education markets? *NAER (Journal of New Approach in Educational Research)*, Vol. 2, nº 2, 95-101. DOI: 10.7821/2.2.95-101.
- Vega, L. (2013). La construcción comparativa del sistema educativo en España. Transferencias y formación de profesores. En *Conversaciones con un maestro* (Liber Amicorum. Homenaje a J. I. García Garrido) (815-826). Madrid: Ediciones Académicas.
- Vega, L. (2011). *La Educación Comparada e Internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona Octaedro.
- National Center on Education and Economy: <http://ncee.org/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

<p>Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte la “evaluación continua” y, por otra, el “global”. El primero requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase). El segundo, consiste en la realización de la prueba escrita sobre todos los contenidos explicados y tratados en las sesiones presenciales.</p> <p>El sistema de evaluación continua se detalla a continuación: Prueba escrita: 40 % (puntuación mínima 2 sobre 10)</p> <p>Trabajo: 20 % Texto en línea: 15 % Seminario: 15 %</p> <p>Participación, implicación, asistencia, etc...: 10 %</p>		<p>1/3 . Contenidos. Prueba 1/3. Texto en línea 1/3. Trabajo (presentación y redacción)</p>
Criterios de evaluación		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en grupo: ha de ser cooperativo y requiere responsabilidad, participación, compromiso e interdependencia. Criterios: en la exposición dominio del conocimiento, soltura en la explicación y capacidad de respuesta a los interrogantes que se planteen. En la elaboración y redacción se requiere seguir un enfoque concreto; se valorará la fluida redacción, la estructuración lógica, la fundamentación del contenido y la correcta citación. 2. En texto en línea. La corrección de las respuestas tendrá en cuenta el dominio preciso del conocimiento, la capacidad de síntesis, la elaboración comparativa y la innovación en el saber. 3. Los seminarios. Requieren de participación activa que debe implicar expresión fluida del conocimiento; capacidad de síntesis y de comparación en la aportación; reflexión personal fundamentada y crítica constructiva. 4. Prueba escrita. Dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional, razonamiento académico y estructura lógica de las respuestas. 		
Instrumentos de evaluación		
<p>Prueba escrita. Texto en línea sobre documento de interés. Trabajo de investigación. El estudio de los documentos para debate e intercambio en formato seminario</p>		
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>Dado que el sistema de evaluación es continuado, se requiere esfuerzo académico permanente en la preparación de las sesiones de seminario, de los textos en línea, de los trabajos de investigación</p>		

para exponer y la implicación/participación activa diaria en el seguimiento de los procesos formativos.
Recomendaciones para la recuperación.
En la recuperación no habrá más que evaluación según la modalidad “global”; es decir, prueba escrita de todos los contenidos trabajados.

TRANSFERENCIA Y EXPERIMENTACIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS**1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa. Obligatoria de Especialidad B	Curso		Periodicidad	1
Área	Teo				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	L. Belén Espejo Villar	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 35 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Martes: De 12.30 a 14.30 h. Jueves: De 10.30 a 14.30 h.		
URL Web			
E-mail	lbev@usal.es	Teléfono	923 294630

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

La asignatura "Transferencia y Experimentación de Reformas educativas" conforma junto con otras disciplinas del itinerario en el que se integra, un ámbito disciplinar orientado a proporcionar formación específica sobre las modalidades de expresión del mercado y las estructuras de poder en el contexto educativo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura que pretende iniciar en el estudio de configuración de las reformas educativas a partir de los procesos de poder que se producen a escala internacional, al objeto de favorecer contextualizar las transferencias en general y las que

afectan a los sistemas de gobierno educativos de manera más específica.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No se contempla hay ningún requisito.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer el entramado estructural que subyace en las transferencias y la internacionalización de las políticas educativas y los sistemas de formación.
- Estudiar los imperativos institucionales que en la actualidad conforman las relaciones políticas en educación y que suponen la **superación de conceptos como préstamos o aprendizaje de medidas políticas.**
- Delimitar las relaciones de poder entre el Estado y los actores institucionales (a escala global y nacional) en la configuración y la experimentación de la agenda pública educativa.
- Analizar el alcance de los procesos de privatización como uno de los principales indicadores en las transferencias de políticas y reformas educativas.
- Estudiar y valorar las nuevas modalidades en la provisión de las políticas públicas.

5.- Contenidos

Núcleo temático 1.- Reconstrucción de la política educativa a partir de la agenda educativa global.

Núcleo temático 2.- Impacto de las relaciones de poder en las transferencias educativas. **Núcleo temático 3.-** El utilitarismo político y formas de regulación de las políticas de cohesión social (igualdad) a nivel internacional. De la transferencia a la experimentación.

Núcleo temático 4.- Factores normativos y contextos geográficos en la configuración de las agendas políticas en educación. América Latina como laboratorio de experimentación política.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

~~CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.~~

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1 - Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación

Específicas.

CE1 - Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad.

CE2 - Identificar y analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas y modos de cooperación internacional.

CE3 - Gestionar y dirigir programas de formación en organizaciones, asociaciones e instituciones nacionales e internacionales relativos a la cooperación e estos ámbitos

Transversales.

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

La metodología docente de referencia en la organización académica de la asignatura: "Transferencias y Experimentación de las Reformas Educativas", está encaminada a favorecer el trabajo autónomo, reflexivo y crítico del alumno, a través de procedimientos diversificados, tal y como se detalla en la distribución de las metodologías docentes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4	11	5	
Exposiciones y debates	5	11	5	
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		11	8	
Otras actividades (detallar)				

Exámenes				
	TOTAL	24	33	18
9.- Recursos				
Libros de consulta para el alumno				
<p>Banco Mundial (2011). <i>Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo. Estrategia de Educación 2020 del Grupo del Banco Mundial</i>. Washington D.C.</p> <p>Bárcena, A. Y Prado, A. (2015) <i>Neoestructuralismo y corrientes heterodoxas en América Latina y el Caribe a inicios del Siglo XXI</i>. Chile. Cepal.</p> <p>Dale, R. (2007). "Los efectos de la globalización en la política nacional: un análisis de los mecanismos". En Bonal, X., Tarabini-Castellani, A y Verger, A. (comps.). <i>Globalización y educación. Textos fundamentales</i>. Buenos Aires. Miño y Dávila.</p> <p>Sotillo, J.A y Ayllon, B. (2006) <i>América Latina en construcción. Sociedad, política, economía y relaciones internacionales</i>. Madrid. La catarata.</p> <p>Verger, A. Fontdevila, C., Zancajo, A. (2016). <i>The Privatization of Education: A Political Economy of Global Education Reform</i>. Teachers College Press. New york.</p> <p>Verger, A; Lubienski, C. y Steiner-Khamsi, G. (2016): <i>World Yearbook of Education. The Global Education Industry</i>. New York, Routledge.</p>				
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.				
<p>Olmedo, A. (2013): Policy-markers, market advocates and edu-bussiness: new and renewed players in the Spanish education policy arena, em <i>Journal of Education Policy</i>, vol. 28 pp. 55-76.</p> <p>Oreja, M. B. y Vior, S. (2016) La educación y los Organismos Internacionales de crédito. Préstamos y recomendaciones para América Latina (2000-2015), <i>Journal of Supranational Policies of Education</i>, nº 4, pp. 18-37.</p> <p>Robertson, S. L.; Bonal, X. and Dale, R. (2002): GATS and the education service industry: The politics of scale and global reterritorialization. <i>Comparative Education Review</i>, 46 (4) 472–495.</p>				
10.- Evaluación				
Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.				
Consideraciones Generales				
La asignatura "Transferencias y Experimentación de las Reformas Educativas" pretende ser				

una iniciación a la línea de especialización relativa al ámbito de la Política Educativa Internacional, por ello es necesario que el alumno una vez cursada la asignatura sea capaz de reconocer los discursos, las modalidades y los sujetos políticos que conforman las relaciones de poder en la educación.

Criterios de evaluación

- 1.- Participación activa, adecuada y relevante en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos.
- 2.- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de seminarios.
- 3.- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.
- 4.- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la elaboración de trabajos de clase.
- 5.- Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.

Instrumentos de evaluación

- Elaboración de trabajo personal.
- Lectura comprensiva de artículos seleccionados para la asignatura - Participación en Seminarios

Recomendaciones para la evaluación.

La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades teóricas y prácticas que conforman el plan de trabajo

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados por el alumno

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Código	30451	Plan	ECTS	3
Carácter	Obligatoria Especialidad B	Curso	Periodicidad	
Área	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Teoría e Historia de la Educación			
Plataforma Virtual	Plataforma :	studium		
	URL de Acceso:	http://usal.es/		

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Bienvenido Martín Fraile	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://www.usal.es/teoriahistoriaedu/		
E-mail	bmf@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo II. Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria de especialidad B
Perfil profesional.
Experto en educación

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes del Máster, si bien se recomienda tener interés por los asuntos educativos y un nivel adecuado de hábitos lectores.

4.- Objetivos de la asignatura

Tomar conciencia de las exigencias de la profesión docente Identificar los modelos educativos desde la práctica escolar
Estimar los retos a los que se enfrenta el docente en el sistema educativo del siglo XXI Conocer la evolución histórica de la formación del profesorado
Valorar la cultura escolar como la conjunción dinámica de los ámbitos normativo, teórico y práctico

5.- Contenidos

La formación del profesorado de primaria y secundaria
Modelos educativos a través de la práctica escolar
El profesor como factor de calidad de la educación: los retos del nuevo profesor del siglo XXI
Competencias y rendimiento escolar asociado a la formación de profesores

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10. CG1, CG2, CG3

Específicas.

CE1, CE2, CE3

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Presentación de la materia: el profesor hará una presentación de los objetivos y programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y los criterios de evaluación.

Clases magistrales (teóricas):

Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la materia promoviendo la

participación y opinión crítica del alumno.

Clases prácticas (Lecturas y presentación en clase):

El alumno realizará lecturas individuales y la lectura de un libro y la posterior recensión del mismo de entre los que proponga el profesor y presentará las ideas principales en clase ante el resto de los alumnos. También expondrá en clase las líneas fundamentales del trabajo individual desarrollado. Seminarios:

Se llevarán a cabo seminarios en pequeño grupo de dos horas de duración, sobre una temática propia de la asignatura que no requiera de explicación en clase. Tutoría en grupo:

Se facilitará, en horario predeterminado, el asesoramiento y orientación en relación al trabajo de grupo o de investigación individual elegido.

Preparación de trabajos colectivos y presentación en clase: Los alumnos, en grupos de 3 mínimo y máximo 5 alumnos, llevarán a cabo un trabajo en grupo sobre alguno de los temas que previamente seleccionará el profesor y dará a conocer en clase en relación con el contenido de la materia. Este trabajo se expondrá en clase ante el grupo o los grupos previamente divididos por el profesor y se entregará a cada compañero un resumen de las ideas importantes.

Examen:

Versará exclusivamente sobre los contenidos desarrollados por el profesor en las clases teóricas. Conllevará una revisión posterior del mismo con cada alumno.

Con esta metodología de enseñanza quedan cubiertas la totalidad de las competencias trabajadas en la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14			14
Prácticas	- En aula	6		6	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2	2	4	8
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				40	40
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	2	50	76

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

~~MARTÍN FRAILE, B. Testimonios de maestros. Modelos y prácticas. En prensa~~

MARTÍN FRAILE, B. y RAMOS RUIZ, I. (2015). La historia contada en los cuadernos escolares. Madrid. Catarata

MARTÍN FRAILE, B. y RAMOS RUIZ, I. (2013). Estudio y catálogo de cuadernos escolares.

PUMARES PUERTAS, L. (2010). El oficio de maestro. Madrid, Catarata

RUIZ BERRIO, J. (2000). La cultura escolar en Europa, tendencias históricas emergentes. Madrid, Biblioteca Nueva.

VIÑAO, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Madrid, Morata

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Base de datos de legislación educativa del MEC: <http://leda.mcu.es> Ministerio de Educación:
<http://www.mec.es>
Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es> Otras
páginas recomendadas:
UNICEF <http://www.enredate.org/> <http://www.educacionenvalores.org/> Guía de coeducación
(2007)
<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantillaAncho.jsp?id=eurydice> Revistas
educativas.
Educación XXI
Revista Bordón
Cuadernos de pedagogía.
Revista interuniversitaria de formación del profesorado:
Historia de la Educación. Revista interuniversitaria Revista
de Educación.
Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria Ciencias
de la Educación

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Instrumentos de evaluación de las competencias

Las competencias a adquirir a través de las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas. Las competencias a adquirir a través de las actividades prácticas y de seminario se evaluarán mediante la exposición en clase de trabajos. También se realizará por medio de la entrega de trabajos y se llevará a cabo el control de la participación y la asistencia. La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutoría. Control de la asistencia.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas.

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. Para ello, la asignatura se divide en una parte teórica y otra práctica. La parte teórica se evalúa con el examen teórico final y la parte práctica a través de la realización de todas las actividades desarrolladas durante el curso: lecturas individuales y/o grupales, trabajo individual, trabajo en grupo, recensiones. La calificación final será el resultado de una media entre la puntuación obtenida en los distintos apartados, siempre y cuando se tengan todos aprobados.

Instrumentos de evaluación

Se fijan los siguientes instrumentos:

Una prueba escrita de los contenidos teóricos de la asignatura trabajados presencialmente
Actividades evaluables sobre las lecturas que se hagan y la presentación de las mismas.
Evaluación del trabajo colectivo.
Observación sistemática de la participación en las tareas de clase, implicación en los seminarios y las tutorías en grupo.

Recomendaciones para la evaluación.

La asistencia habitual a clase permite al profesor realizar una evaluación continua del alumno donde se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, la realización de trabajos individuales o colectivos así como el interés mostrado por la asignatura.

En caso de no tener el alumno esta presencia habitual en las clases la evaluación se llevará a cabo por medio de un examen teórico de toda la materia y de otros trabajos prácticos que el profesor considere oportuno entre los que se incluyen lecturas de libros, presentaciones de las mismas por escrito y en tutorías y la realización de un trabajo individual de investigación propuesto por el profesor.

Recomendaciones para la recuperación.

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso.

PENSAMIENTO PEDAGÓGICO CONTEMPORÁNEO: DISCURSOS Y PRÁCTICAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304583	Plan		ECTS	3
Carácter	Op/Obligatoria Esp 2	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Teoría e Historia de la educación				
Departamento	Teoría e Historia de la educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium. Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	16 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	A determinar al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	3384
Profesor Coordinador	María Teresa González Astudillo	Grupo / s	
Departamento	Didáctica de la matemática y didáctica de las ciencias experimentales		
Área	Didáctica de la matemática		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	62 Edificio Europa		
Horario de tutorías	A determinar al inicio de curso		
URL Web	http://diarium.usal.es/maite/		
E-mail	maite@usal.es	Teléfono	3468

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Especialidad en Formación y Gestión de la Calidad en la educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Permite adquirir conocimiento sobre los diferentes modelos pedagógicos contemporáneos

Perfil profesional.

Está orientada hacia la formación de profesionales encargados de la gestión de centros educativos y de los modelos de formación y cooperación internacional

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Facilitar instrumentos de comprensión del pensamiento pedagógico contemporáneo, desde la Ilustración hasta el discurso pedagógico más allá de la Historia.
- Analizar diferentes aportaciones en la evolución y conceptualización del conocimiento matemático.

5.- Contenidos

PRIMERA PARTE:

- El pensamiento pedagógico de la Ilustración como punto de partida.
- Los grandes discursos de las políticas educativas de los siglos XIX y XX: liberalismo político, socialismo utópico, marxismo, anarquismo, republicanismo, positivismo, socialdemocracia, masonería, pensamiento pedagógico conservador (escolástica, fascismo, tecnocracia).
- El Movimiento de la Escuela Nueva.
- La escuela de Frankfurt y su proyección pedagógica.
- Pedagogía de la liberación.
- Neocolonialismo y educación.
- El discurso pedagógico más allá del fin de la historia.

SEGUNDA PARTE:

- De la matemática moderna a los movimientos de renovación pedagógica en la enseñanza de las matemáticas.
- Principales corrientes internacionales en la educación matemática:
 - o resolución de problemas, o modelización,
 - o perspectiva socio-cultural, o la matemática realista, o el cambio con las nuevas tecnologías.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y Comparada, que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
- CG4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;
- CG5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

- CE1. Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad.
- CE6. Conocer y aprender a utilizar los recursos, fuentes, métodos y corrientes del pensamiento histórico pedagógico contemporáneo imprescindibles para desarrollar tareas de análisis hermenéutico e histórico aplicadas a la interpretación y resolución de problemas educativos, que se puedan plantear en ámbitos institucionales de carácter nacional e internacional, dentro y fuera del sistema escolar.
- CE7. Elaborar un breve trabajo de investigación en Historia del Pensamiento Educativo, original, orientado, cuyo texto final ya revisado pueda conducir a su publicación en revistas científicas de la especialidad, o ser presentado en congresos científicos

Transversales.

7.- Metodologías docentes

El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a las siguientes actividades;

- Clases teóricas en las que se desarrollarán los contenidos del programa.
- Seminarios/tutorías individualizadas en los que se orientarán y encauzarán los trabajos y lecturas.
- Trabajo individual sobre el contenido de la asignatura
- Examen final sobre los contenidos de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12	3		15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10	27		37
Exposiciones y debates					
Tutorías		3	20		23
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25	50		75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Hernandez Díaz, José María (ed.): *La pedagogía alemana en España e Iberoamérica (1810-2010)*. Valladolid, Ediciones Castilla, 2011,
 Hernandez Díaz, José María (ed.): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid, Ediciones Castilla, 2010.
 Kilpatrick, J., Rico, L. y Sierra, M. (1994) *Educación Matemática e Investigación*. Síntesis: Madrid.
 Popkewitz, Thomas S.: *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar: la ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*. Madrid, Moprata, 2009
 Sriraman, B. y English, L. (2010). *Theories of mathematics education. Seeking new frontiers*. Heidelberg: Springer.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Gascón J. (1998). Evolución de la didáctica de las matemáticas como disciplina científica. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol. 18/1, nº 52, pp. 7-33.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación conjunta toma en cuenta la participación activa en clase, la asistencia habitual,

la elaboración de un trabajo individual original tutorizado, la prueba escrita, la entrevista oral sobre lectura

Criterios de evaluación

Prueba escrita (60%), trabajo original autorizado (30%), entrevista oral (10%)

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita
Trabajo de investigación autorizado
Entrevista oral sobre la lectura de un texto.

Recomendaciones para la evaluación.

Indicaciones particulares de los profesores al alumno que lo precise

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

SOCIEDADES DEL APRENDIZAJE, IDENTIDADES CULTURALES Y CIUDADANÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA Especialidad B	Curso		Periodicidad	
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EVA GARCÍA REDONDO	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	34 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Pendiente de confirmar al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	evagr@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3489

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativo: Especialidad B
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación específica. Conocimiento de la Sociedad Global a través de tres paradigmas básicos: Sociedades del Conocimiento (del Aprendizaje), Identidades Culturales y Ciudadanía.
Perfil profesional.
Educadores, Pedagogos.

3.- Recomendaciones previas

Disponer de un conocimiento global de los problemas socioeducativos y socioeconómicos que afectan al devenir internacional, especialmente europeo, en la actualidad.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Comprender el sentido la educación y formación permanentes como campos imprescindibles e intrínsecos del hecho educativo.
2. Tomar conciencia de la complejidad y aportaciones de las políticas educativas europeas (UE) e internacionales (UNESCO) en el contexto de construcción de las Sociedades del Conocimiento.
3. Valorar las aportaciones del saber y de la investigación en el marco de la educación y formación permanente en clave comparada.
4. Analizar el papel de las Sociedades del Conocimiento como modelo para el avance educativo, productivo y competitivo
5. Fomentar una actitud crítica y analítica respecto a las circunstancias sociales, económicas y políticas que envuelven los distintos desarrollos educativos en materia de ciudadanía.
6. Comprender el desarrollo histórico e impacto que la educación para la ciudadanía tiene en contextos formales y no formales.
7. Valorar las propuestas de la educación para la ciudadanía en contextos interculturales y globales.
8. Distinguir, analizar y reflexionar sobre las resoluciones, recomendaciones, documentos oficiales... ofrecidos por los distintos organismos internacionales.

5.- Contenidos

1. Educación y aprendizaje permanentes.
2. Sociedades del conocimiento y educación superior (movilidad – fuga de cerebros, sobreeducación – infraeducación, etc.).
3. Identidades culturales y desarrollo educativo. La construcción educativa de la/as ciudadanía.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3

Específicas.

CE1, CE2, CE5

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales.

Prácticas individuales (guiadas): Trabajo en grupo (tutorizado).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	- En aula	12		12	24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			30		30
Actividades de seguimiento online			20		20
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		24	50	62	136

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Bolívar, A. (2007). <i>Educación para la ciudadanía: Algo más que una asignatura</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Colardyn, D. et al. (2005). <i>Lifelong learning for all: Lisbon strategies in the global context</i>. Oxford: Blackwell Publishers.</p> <p>Delors, J. et al (1996). <i>La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI</i>. Madrid: Santillana; París: UNESCO.</p> <p>Ermólieva, E. (2011). ¿Fuga o intercambios de talentos? Nuevas líneas de investigación. En <i>Revista Nueva Sociedad</i>, Vol. 233, 114-131.</p> <p>EURYDICE (2012). <i>Educación para la ciudadanía en Europa</i>. Disponible en: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/139ES_H1.pdf</p> <p>García Redondo, E. (2010). <i>La dimensión europea de la Educación Permanente en España: del Tratado de Maastricht a su mayoría de edad (1992-2010)</i>. En Lázaro, L.M. y Payá, A. (coord.), <i>Desigualdades y Educación. Una perspectiva internacional</i> (pp. 59- 73). Valencia: Universitat de València.</p> <p>González Pérez, T. (2018). <i>Identidades culturales y educación. Miradas transnacionales</i>. Valencia: Tirant Humanidades.</p> <p>Haste, H. (2017). <i>Nueva Ciudadanía y Educación. Identidad, Cultura y participación</i>. Buenos Aires: Paidós</p> <p>Klees, S. J., Samoff, J. y Stromquist, N.P. (eds.) (2012). <i>The World Bank and Education</i>. Rotterdam: Sense Publishers</p> <p>Meyer J. W. y Ramírez F. O. (2010). <i>La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos</i>. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Rodríguez, F. (2008). <i>Identidad y ciudadanía: reflexiones sobre la construcción de identidades</i>. Barcelona: Horsori.</p> <p>UNESCO (2005). <i>Hacia las Sociedades del Conocimiento</i>. París: UNESCO.</p> <p>Stiglitz, J.E. y Greenwald, B.C. (2014). <i>La creación de una sociedad del aprendizaje</i>. Madrid: La esfera de los libros. Reedición 2016.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<p>Recursos web: EURYDICE: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/ CEDEFOP: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Index.aspx Educación Para Todos (EPT): http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/Education and Training (ET2020): http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_en.htm Europe 2020: http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm http://eacea.ec.europa.eu/funding/2014/call_he_charter_en.php</p>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias

descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Todos los alumnos se atenderán a los mismos criterios para su evaluación.
Criterios de evaluación
<p>Los/as alumnos/as superarán la asignatura siempre que su calificación total sea igual o superior a 5. Los criterios tenidos en cuenta para la evaluación serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de investigación: Supondrá el 70% de la nota final. Será un trabajo en grupo en el que se evaluará no la descripción y definición, sino la capacidad de análisis, elaboración y síntesis, aportando ideas originales y novedosas que permitan avanzar en el debate educativo. Cualquier trabajo en el que se compruebe cualquier tipo de plagio sea total o parcial será automáticamente considerado como suspenso. Es necesario obtener, al menos, la calificación de 3.5 (sobre 7) para hacer media con la nota de prácticas y seminarios. - Prácticas: Supondrá el 30% de la nota final. Las prácticas serán evaluadas, ofreciendo feedback a aquellos alumnos que así lo deseen para su mejora en el aprendizaje, y serán planteadas a lo largo de la asignatura, en el contexto aula. Los seminarios tendrán en cuenta la calidad de las intervenciones, la coherencia y adecuación de las mismas con el tema trabajado y la inclusión y asimilación de conceptos, ideas, propuestas... reconocidas en la documentación de obligada lectura para el desarrollo de los mismos. La suma de este apartado estará supeditada a la superación del trabajo de investigación en los términos anteriormente descritos..
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de investigación: 70% - Prácticas: 30%
Recomendaciones para la evaluación.
Lectura de la bibliografía básica. Asistencia regular a las clases magistrales.
Recomendaciones para la recuperación.
Lectura de la bibliografía básica. Asistencia a tutorías.

GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS Y CENTROS EDUCATIVOS DE EXCELENCIA

1.- Datos de la Asignatura				
Código	304589	Plan	4314305 ECTS	3
Carácter	optativo	Curso	único	Periodicidad semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico e educación			
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación			
Plataforma Virtual	Plataforma :	Moodle		
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es		
Datos del profesorado				
Profesor Coordinador	María José Rodríguez Conde		Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación			
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación			
Centro	Facultad de Educación			
Despacho	Dirección IUCE			
Horario de tutorías	Lunes, 12-14h. y 18 a 20 h. y miércoles 9-11 h.			
URL Web	https://grial.usal.es/user/8			
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	3424	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
<p>Bloque formativo al que pertenece la materia</p> <p>Asignatura optativa dentro del itinerario de Formación y gestión de calidad</p>	
<p>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</p> <p>Se trata de una materia de interés para la formación del especialista en Educación a nivel de Máster, con perfil especialista en Formación y gestión de calidad, donde se amplían los conocimientos y competencias en materia de evaluación de calidad, en sentido amplio, analizando las circunstancias científicas y políticas que concurren en esta materia en cada momento y, con especial, atención a los aspectos éticos y a la formación para el trabajo en equipo con otros profesionales.</p>	

Perfil profesional.

Esta materia se encuentra más ligada hacia el perfil de pedagogo en Formación y Gestión de Calidad..

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas previas en Grados, especialmente las relacionadas con Metodología de Investigación en ciencias sociales y de Evaluación de Programas, en general

4.- Objetivos de la asignatura

En este apartado nos referiremos, en concreto, a los resultados de aprendizaje que pretendemos que adquieran los estudiantes en esta asignatura:

- Elaborar recensión crítica de artículos sobre evaluación y gestión de calidad de programas, centros, servicios o instituciones de excelencia educativas, en especial, de Universidades.
- Elaboración de mapas conceptuales sobre aspectos concretos de la materia.
- Presentar un cuaderno de prácticas sobre ejemplos concretos de procedimientos y procesos en gestión de calidad en educación universitaria y no universitaria

5.- Contenidos

Calidad en educación. Sistemas de gestión de calidad en Universidad y en Educación no Universitaria, en España. Planes de excelencia: Modelo EFQM adaptado al centro educativo. Normativa ISO adaptada a centros de Formación profesional. Organismos nacionales e internacionales de aseguramiento de calidad en educación. Evaluación del sistema educativo: Indicadores Europeos y Programas Internacionales (PISA, TIMSS, etc.).

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Competencias Básicas/Generales:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de

problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales.

CG.1. Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación.

CG.2. Conocer las modalidades y metodologías de investigación en educación.

CG3. Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación.

Específicas.

CE1. Comprender y explicar los fenómenos y modos de cooperación internacional.

CE3. Gestionar y dirigir programas de formación en organizaciones, asociaciones e instituciones nacionales e internacionales relativos a la cooperación en estos ámbitos.

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de clases teóricas

–lección magistral–, siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a tareas de tipo práctico, a través de internet, en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, Studium, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle.
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

La Coordinación Docente, realizada por la coordinación de la titulación, asegurará un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente.

Horas dirigidas por el profesor

--	--	--

		Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Sesiones magistrales		10		5	15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos			20	6	26
Otras actividades (detallar): visita centros			2		2
Exámenes		2		15	17
TOTAL		24	25	26	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Rodríguez Espinar, S. (2013). *La evaluación de la calidad en la educación obligatoria*. Madrid: Síntesis.

Rodríguez Espinar, S. (2013). *Panorama internacional de la evaluación de la calidad en la educación superior*. Madrid: Síntesis.

Rodríguez Espinar, S. (2013). *La evaluación de la calidad en la educación superior*. Madrid: Síntesis.

Revista de Educación, monográfico 2006

Revista Bordón, monográfico 2012.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

EFQM (2009). Disponible en <http://www.efqm.org>

International Organisation for Standardization (ISO) (2015). Normas ISO 9001. Disponible en <http://www.iso.org/iso/home.htm>

Departamento de Educación del Gobierno de Aragón (2006). *Guía para la implantación de un sistema de gestión de calidad en IES que imparten FP en Aragón*. Disponible en: http://fp.educaragon.org/files/guia_calidad_web.pdf

<http://www.uv.es/aidipe/>

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>

<http://www.aneca.es/>

<http://www.isei-ivei.net/cast/ivei/indexivei.htm>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeeve/web/agaeeve/objetivos>

Revistas especializadas::

<p>Nacionales: http://www.uv.es/RELIEVE/ http://www.revistaeducacion.mec.es/</p> <p>Internacionales: http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02602938.asp http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803611.asp http://www.springer.com/education+%26+language/journal/11092 http://epa.sagepub.com/ http://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation/#description http://www.journals.elsevier.com/evaluation-and-program-planning/#description http://erx.sagepub.com/</p>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente, como sus compañeros, las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se proporcionarán pruebas de autoevaluación para ayudar en el aprendizaje de conceptos. Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.

En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como la calidad del conjunto presentado por el equipo.

Criterios de evaluación

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

Instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación:
 Prueba escrita (objetiva): 30%
 Trabajo individual: 40%
 Trabajo en grupo: 30%

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número

de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

~~Recomendaciones para la evaluación.~~

~~Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas.~~

Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.

Realizar las actividades de autoevaluación propuestas y revisar el feedback proporcionado.

Recomendaciones para la recuperación.

Se proporcionarán ayudas personalizadas, en caso de ser necesario

COOPERACIÓN EDUCATIVA Y MODELOS DE DESARROLLO DE EXCELENCIA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304588	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Máster: Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global				
Departamento	Facultad de Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Luján Lázaro Herrero			Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Centro	Facultad de Educación				
Despacho	Nº 53 Edificio Europa				
Horario de tutorías	Se indicarán el primer día de clase				
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/				
E-mail	lujan@usal.es	Teléfono	923294630. Ext-3310		
Profesor Coordinador	Gabriel Álvarez López			Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Centro	Facultad de Educación				
Despacho	Nº1 Edificio Cossío				
Horario de tutorías	Se indicarán el primer día de clase				
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/				
E-mail	gabal@usal.es	Teléfono	923294630. Ext-3536		

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Se trata de una asignatura optativa que se le ofrece a todos los alumnos del máster independientemente del itinerario que estén cursando	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Carácter optativo. Pretende proporcionar herramientas de conocimiento internacional, institucional, económico e ideológico y político que permitan reconocer las diferentes respuestas que actores gubernamentales y no gubernamentales han ido ofreciendo a la educación.	
Perfil profesional.	

3.- Recomendaciones previas

Sin recomendaciones

4.- Objetivos de la asignatura

- Delimitar el conjunto de actores gubernamentales y no gubernamentales políticamente activos en procesos de participación y transformación social.
- Analizar desde la dimensión teórica así como desde el desarrollo aplicado de los discursos de los Organismos Internacionales su proyección en la vertiente educativa relacionada con la cooperación.
- Conocer las prioridades educativas de los gobiernos en materia de Educación para el Desarrollo y definir las respuestas estratégicas en contextos políticos y sociales diferenciados.
- Estudiar la evolución de las respuestas institucionales en el proceso de construcción de la educación en justicia social.

5.- Contenidos

Bloque temático I. Fundamentación teórica. Aproximación conceptual. Origen, evolución, clasificación. El papel de los Organismos Internacionales en materia de cooperación educativa.

Bloque temático II. Políticas de Educación para el Desarrollo. Supranacionalidad. Directrices y propuestas.

Bloque temático III. Actuaciones de los Organismos No Gubernamentales. Estudio de casos.

Bloque temático IV. Modelos de desarrollo

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Analizar las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación

CG3. Reconocer la importancia de la dimensión ética y de compromiso personal en lo referido a la actuación en la esfera de la educación

Específicas.

CE1 - Comprender y explicar los fenómenos y procesos nacionales e internacionales de la educación desde la perspectiva de la globalización y la postmodernidad.

CE2 - Identificar y analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas y modos de cooperación internacional.

CE3 - Gestionar y dirigir programas de formación en organizaciones, asociaciones e instituciones nacionales e internacionales relativos a la cooperación en estos ámbitos.

CE5 - Identificar y ser capaz de captar recursos y equipamientos en diferentes contextos institucionales y comunitarios para favorecer la cooperación internacional, la participación social, la calidad de vida y el desarrollo sostenible.

Transversales.**7.- Metodologías docentes**

La metodología será activa y participativa, el alumno forma parte del proceso de enseñanzaaprendizaje. Estará formada por: Clases magistrales, investigación- acción, resolución de problemas, estudio de casos, todo ello integrado en las llamadas prácticas que van a ser presenciales y en el trabajo dirigido

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	4		2	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática			7	7
	- De campo				
	- De visualización (visu)			2	2

Seminarios				
Exposiciones y debates	4		10	14
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24		51	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Bolívar, A. (2012): Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo, Málaga, Aljibe.
- Bonal, X.; Tarabini, A. y Verger, A. (2007). Globalización y educación. Buenos Aires/Madrid: Miño y Dávila.
- Fuster Bragado, J. (2007). El mercado de los organismos internacionales. El exportador, nº 104, 4-11-
- Martínez Usarralde, M. J. (2009). Educación Internacional. Valencia: Tirant Lo Blanch. Meyer, J. W. y Ramírez, F. (2010). La educación en la sociedad mundial. Barcelona: Octaedro
- Raczynski, D., Muñoz, G., Weinstein, J. y Pascual, J. (2013). Subvención Escolar Preferencial (SEP) en Chile: un Intento por Equilibrar la Macro y Micro Política Escolar. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 164-193.
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013): Políticas Educativas en un mundo globalizado, Madrid, Morata.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionarán referencias específicas en cada uno de los bloques temáticos.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación será continua y comprenderá la suma de todas las notas del plan de trabajo

Criterios de evaluación

1.- Participación activa, adecuada y relevante en el desarrollo de los contenidos teóricos y en

la resolución de casos prácticos.

2.- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de seminarios.

3.- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.

4.- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la elaboración de trabajos de clase.

5.- Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.

Instrumentos de evaluación
*Realización de las prácticas propuestas: 35%
*Trabajo/Exposición individual: 35%
* Lectura comprensiva de artículos seleccionados para la asignatura: 15%
*Asistencia y participación en las clases presenciales 15%
Recomendaciones para la evaluación.
La evaluación está planteada para que el alumno pueda participar de la asignatura desde distintas prácticas, todas ellas propuestas para reforzar los contenidos de la asignatura. Por ello, se recomienda la participación activa del alumnado en todas las actividades propuestas
Recomendaciones para la recuperación.
Trabajar todos los aspectos de la asignatura