



Máster Universitario

## **FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO**

**Guía Académica 2020-21**

Aprobado en Comisión Académica reunida el 19 junio de 2020

**PROGRAMA ACADÉMICO: ESPECIALIDAD EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS)**

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: MARCO CONCEPTUAL**

**Datos de la Asignatura**

Código	305268	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Dificultades de Aprendizaje)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Emilio Sánchez Miguel	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	219		
Horario de tutorías	L, M, X de 13:30 a 15:00		
URL Web			
E-mail	esanchez@usal.es	Teléfono	670575126

Profesor	José Antonio Fuertes Martín	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		

Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	221		
Horario de tutorías	Todos los días previa cita por e-mail		
URL Web			
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	+34 670574615

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos

- Comprender y poseer los conocimientos actuales explicativos de las dificultades de aprendizaje relativas a las materias instrumentales del currículo escolar
- Ser capaz de diferenciar las dificultades de aprendizaje que se hacen visibles en el marco escolar de las dificultades asociadas a la cognición natural que surgen al presentarse un trastorno del desarrollo
- Reconocer los riesgos psico-sociales que tienen consecuencias para el desarrollo y el desempeño escolar

#### Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG11
- Específicas: CE51, CE52

### Temario de contenidos

- Cómo se llega a ser experto en un dominio
- Cómo explicar que algunos estudiantes manifiesten una dificultad selectiva para aprender algún dominio
- Tipos de dificultades de aprendizaje
- La escolarización y el desarrollo personal, afectivo y social y sus riesgos
- Trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje y riesgos en el desarrollo personal y social: una visión general de los problemas que pueden experimentar los estudiantes.

### Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas	2	4	0

alternativas.					
Foro de debate o wiki colaborativa		1		2	0
Glosario de términos		1		2	0
Total horas	75	Total H presenciales		Total H trabajo personal	75 0

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Fiuza, M. J. Y Fernández, M. P. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Madrid: Ediciones Pirámide

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

A.P.A (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Ed. Panamericana.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

### Criterios de evaluación

*Evaluación continua:* la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

*Evaluación presencial:* nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

### Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

### Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

## DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN Y REDACCIÓN DE TEXTOS

### Datos de la Asignatura

Código	305270	Plan		ECTS	4
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Dificultades de Aprendizaje)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ricardo García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	52		
Horario de tutorías	CUATRIMESTRE 1: L de 15:00 a 16:30; M de 15:00 a 16:30; X de 12:00 a 14:00, J de 15:00 a 16:00 CUATRIMESTRE 2: L de 12:00 a 14:00; M de 12:00 a 14:00; X de 14:00 a 14:00		
URL Web	<a href="http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/">http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/</a>		
E-mail	jrgarcia@usal.es	Teléfono	663165990

Profesor	Javier Rosales Pardo	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	31		

Horario de tutorías	L de 9:00 a 12:00 y J de 11:00 a 14:00		
URL Web	<a href="http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/">http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/</a>		
E-mail	rosales@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 –Ext. 3441

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos

- Ser capaz de pensar con un modelo teórico que permita entender qué procesos mentales hay que poner en marcha para comprender y redactar adecuadamente
- Comprender las relaciones existentes entre las distintas competencias implicadas en la comprensión y la redacción de textos y saber cuáles son las competencias críticas que conviene promover en cada momento de la escolarización
- Diseñar instrumentos de evaluación adaptados al nivel de cada estudiante y a las competencias/procesos de comprensión y redacción que deseen evaluarse
- Saber intervenir en las dificultades de comprensión y redacción de textos, tanto directamente (con los estudiantes), como indirectamente (a través de la colaboración con los profesores de aula)

#### Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG11,
- Específicas : CE51, CE52, CE55, CE56, CE57, CE58

### Temario de contenidos

- La comprensión lectora y la redacción como un experimento cultural: la cognición natural y el proceso de alfabetización
- El reto de alfabetizar a toda la población
- La adquisición de competencias en comprensión y redacción de textos
- Características de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la comprensión y redacción de textos
- Evaluación e intervención en las dificultades relacionadas con la comprensión y redacción de textos

### Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	
Estudio del documento principal	1(90 páginas)	35	
Estudio de documentos complementario	1 (40 páginas)	24	
Vídeos y audios complementarios	10	10	
Ejercicios prácticos	6	20	
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	6	4	
Foro de debate o wiki	1	4	

colaborativa				
Glosario de términos		1	2	
Total horas	100	Total H presenciales	Total H trabajo personal	0

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona, Edebé.

Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2002). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sánchez, E. y García-Rodicio, H. (2015). Comprensión de textos. Conceptos básicos y avances en la investigación actual. Aula, 20, 83-103.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

Se recomienda la lectura atenta de todos los materiales, la participación en los foros y en los seminarios virtuales.

### Criterios de evaluación

*Evaluación continua:* la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

*Evaluación presencial:* nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

### Instrumentos de evaluación

Participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

### Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO**

**Datos de la Asignatura**

Código	305269	Plan		ECTS	6
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Dificultades de Aprendizaje)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Mercedes Isabel Rueda Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	209		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	mirueda@usal.es	Teléfono	+31 923294610/3377

Profesor	M <sup>a</sup> Isabel Valdunquillo Carlón	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	EU de Educación y T.		
Despacho	01 (panta Sótano)		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles, de 9 a 12h		
URL Web			



E-mail	valdun@usal.es	Teléfono	+31 920353600/ 3888
--------	----------------	----------	---------------------

Profesor	Inés Rodríguez Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho de Didáctica, Organización y M.I.D.E.		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	inesr@usal.es	Teléfono	+31 920 353600

Profesor	Mª Emma García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Logopedia		
Área	Facultad de Ciencias de la Salud		
Centro	Universidad Pontificia de Salamanca		
Despacho	Despacho 103. Grado en Logopedia		
Horario de tutorías	Julio: martes y miércoles 12:00 a 14:00 Septiembre a diciembre: jueves 12:00 a 14:00		
URL Web			
E-mail	megarciape@upsa.es	Teléfono	+31 923277100 /7643

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos

- Identificar de forma específica las dificultades del lenguaje oral en el ámbito educativo
- Reconocer las características de la lengua escrita en los sistemas alfabéticos
- Reconocer las corrientes teóricas sobre la enseñanza de la lengua escrita
- Identificar las características de las dificultades en lectura y escritura
- Aplicar procedimientos de evaluación para la identificación de niños con dificultades en el lenguaje escrito
- Ser capaz de diseñar sesiones de intervención en dificultades relacionadas con el lenguaje escrito

#### Competencias

Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG11

Específicas: CE51, CE52, CE55, CE56, CE57, CE58

### Temario de contenidos

- Tema 1. Qué significa adquirir el lenguaje. Procesos implicados.  
Tema 2. Conceptualización y categorización de las dificultades específicas del lenguaje.  
Tema 3. Enseñanza inicial de la lengua escrita.  
Tema 4. Procesos implicados en el aprendizaje de la lectoescritura.  
Tema 5. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura: la dislexia.  
Tema 6. La evaluación de las dificultades del lenguaje escrito.  
Tema 7. Intervención en las dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito.

### Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad		
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0		
Estudio del documento principal	1(90 páginas)	60	0		
Estudio de documentos complementario	10(40 páginas)	38	0		
Vídeos y audios complementarios	10	12	0		
Ejercicios prácticos	6	30	0		
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	6	4	0		
Foro de debate o wiki colaborativa	6	4	0		
Glosario de términos	1	1	0		
Total horas	150	Total H presenciales	Total H trabajo personal	150	0

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Barone, D.M. & Mallete, M.H. (2013). *Best Practices in Early Literacy Instruction*. New York: The Guilford Press
- Bosch, L. (2003). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson.
- Clemente, M. (2008). *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Pirámide
- Donato, G.S. y Grandi Trepát, D. (2006). *Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Lebrón
- Gambrell, L.B. & Morrow, L.M. (2015). *Best Practices in Literacy Instruction*. New York: The Guilford Press
- Mendoza-Lara, E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Morais, J. (1994). *El arte de leer*. Madrid: Aprendizaje Visor
- Rueda, MI (2002) *La lectura. Adquisición dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
- Serra, M., Serrat, E.; Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2013). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

##### ARTICULOS DE REVISTA

Alegria, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades – 20 años después -. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1) 93-111

Clemente, M., & Rodríguez, I. (2014). Enseñanza inicial de la lengua escrita: de la teoría a la práctica. *Aula*, 20, 105-121.

Rueda, Ml. (2013) La intervención en las dificultades lectoescritoras desde un enfoque multidimensional .*Aula Abierta*, vol 41, nº1, pp27-38

##### REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Pang, E.S. Muaka, A., Bernhardt, E.B. y Kamil, M. (2003). *Teaching Reading*. Recuperado de: <[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac12e.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac12e.pdf) >

#### Sistemas de evaluación

##### Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

##### Criterios de evaluación

*Evaluación continua:* la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

*Evaluación presencial:* nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

##### Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

##### Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

## DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

### Datos de la Asignatura

Código	305271	Plan		ECTS	4
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Dificultades de Aprendizaje)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Orrantía Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	23 (edificio Cossio)		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10:00 a 13:00		
URL Web			
E-mail	Orrantia@usal.es	Teléfono	+34 663166039

Profesor	Santiago Vicente Martín	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Facultad de Educación, Edificio Europa, despacho 54		
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 13h		

URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/sanvicente/">http://diarium.usal.es/sanvicente/</a>		
E-mail	sanvicente@usal.es	Teléfono	+34 980 54 50 00 ext. 3720

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos

- Ser capaz de explicar y justificar el proceso de desarrollo del cálculo y la resolución de problemas aritméticos
- Ser capaz de identificar las dificultades de aprendizaje en el procesamiento numérico, cálculo y resolución de problemas aritméticos
- Conocer distintos procedimientos de evaluación para identificar las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
- Diseñar propuestas de intervención para estudiantes con diferentes dificultades relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas

#### Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG11,
- Específicas: CE51, CE52, CE55, CE56, CE57, CE58

### Temario de contenidos

- Modelos explicativos sobre procesamiento numérico y cálculo.
- El desarrollo del número: conteo, valor posicional y propiedades aditivas.
- El proceso de resolución de problemas aritméticos y su desarrollo.
- Características de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.
- Evaluación e intervención en las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

### Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	
Estudio del documento principal	1(90 páginas)	35	
Estudio de documentos complementario	1 (40 páginas)	24	
Vídeos y audios complementarios	10	10	
Ejercicios prácticos	6	20	
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	6	4	
Foro de debate o wiki colaborativa	1	4	
Glosario de términos	1	2	
Total horas	100	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			0

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Verschaffel, B. Greer, W. Van Dooren, & S. Mukhopadhyay (2008). Words and Worlds: Modelling verbal descriptions of situations (pp. 161–176). Rotterdam: Sense Publishers.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Grégoire, J., Noel, M.P. & Van Nieuwenhoven, C. (2005). TEDI-MATH. Manual. Madrid: TEA Ediciones.

Orrantia, J., González, L.B. & Vicente, S. (2005). Un análisis de los problemas aritméticos en los libros de texto de Educación Primaria. *Infancia y Aprendizaje*, 2005, 28 (4), 429-451.

Vicente, S., Van Dooren, W. & Verschaffel, L. (2008). Utilizar las matemáticas para resolver problemas reales. *Cultura & Educación*, 20 (4), 391-406

Orrantia, J, Morán, M.C., Gracia, A.D. & González, L. (1995). “Tenemos un problema...” Propuesta de un programa para enseñar a resolver problemas de matemáticas. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 28, 15-28.

Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. *Revista de Neurología*, 58(2), 69-76.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

### Criterios de evaluación

*Evaluación continua:* la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

*Evaluación presencial:* nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

### Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

### Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

## ORGANIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

### Datos de la Asignatura

Código	305272	Plan		ECTS	4
Carácter	Optativa (obligatoria en la especialidad de Dificultades de Aprendizaje)	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Emilio Sánchez Miguel	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	219		
Horario de tutorías	L, M, X de 13:30 a 15:00		
URL Web	<a href="http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/">http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/</a>		
E-mail	<a href="mailto:esanchez@usal.es">esanchez@usal.es</a>	Teléfono	670575126

Profesor	José Ricardo García Pérez,	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	52		
Horario de tutorías	CUATRIMESTRE 1: L de 15:00 a 16:30; M de 15:00 a 16:30; X de 12:00 a		

	14:00, J de 15:00 a 16:00 CUATRIMESTRE 2: L de 12:00 a 14:00; M de 12:00 a 14:00; X de 14:00 a 14:00		
URL Web	<a href="http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/">http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/</a>		
E-mail	<a href="mailto:jrgarcia@usal.es">jrgarcia@usal.es</a>	Teléfono	

Profesor	Isabel Cañedo Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	59 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Lunes de 9 a 12h; Jueves de 9 a 12h		
URL Web	<a href="http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/">http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/</a>		
E-mail	<a href="mailto:icado@usal.es">icado@usal.es</a>	Teléfono	670621479/ Ext.3294

#### Objetivos y competencias de la asignatura

##### Objetivos

- Conocer y aplicar los principios generales de intervención en dificultades de aprendizaje
- Dominar los procesos cálidos y fríos que acompañan a la intervención
- Ser capaz de analizar y hacer propuestas de cambio de interacciones en contextos de intervención
- Ser capaz de crear relaciones de trabajo con otros profesionales implicados en la respuesta educativa a estudiantes con dificultades de aprendizaje

##### Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG11
- Específicas: CE53, CE54, CE56

#### Temario de contenidos

- El reto de poder ayudar: mediación y aprendizaje
- Ayudas o mediaciones dirigidas a la persona (ayudas cálidas) y dirigidas al desarrollo de la tarea (ayudas frías)
- Un protocolo para organizar las sesiones de intervención
- Recursos para analizar la práctica educativa
- Cómo colaborar con otros agentes educativos: padres y profesores de aula
- Cómo abordar las dificultades de aprendizaje desde la institución escolar

#### Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	



Estudio del documento principal	1(90 páginas)	35	
Estudio de documentos complementario	1 (40 páginas)	24	
Videos y audios complementarios	10	10	
Ejercicios prácticos	6	20	
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	6	4	
Foro de debate o wiki colaborativa	1	4	
Glosario de términos	1	2	
Total horas	100	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			0

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sánchez, E., García, J. R., Castellano, N., De Sixte, R., Bustos, A., & García-Rodicio, H. (2008). Qué, cómo y quién: tres dimensiones para analizar la práctica educativa. *Cultura Y Educación*, 20(1), 95–118.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

Se recomienda la lectura atenta de todos los materiales, la participación en los foros y en los seminarios virtuales.

### Criterios de evaluación

*Evaluación continua:* la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

*Evaluación presencial:* nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

### Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

### Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura