



Máster Universitario

FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO

Guía Académica 2020-21

Aprobado en Comisión Académica reunida el 19 de junio de 2020

PROGRAMA ACADÉMICO: MÓDULO GÉNÉRICO (FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS)

Psicología Educativa

Datos de la Asignatura

Código	305250	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos; Psicología Evolutiva y de la Educación; Teoría e Historia de la Educación; Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos; Psicología Evolutiva y de la Educación, Teoría e Historia de la Educación; Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Isabel Cañedo Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	12 Edificio Cossio		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9:00 a 12:00 h.		
URL Web	http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/		
E-mail	icado@usal.es	Teléfono	670621469

Profesor	M ^a Victoria Martín Celleros	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación (Edificio Europa)		
Despacho	69		

Horario de tutorías	Lunes de 12 a 14 y Martes de 10 a 14		
URL Web	www.infoautismo.es		
E-mail	viquimc@usal.es	Teléfono	670622151

Profesor	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	66		
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 14 y Jueves de 11 a 13		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Angela_Barron.php		
E-mail	ansa@usal.es	Teléfono	923294500-3378

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Conocimiento básico sobre el desarrollo de los alumnos-as y los riesgos psicosociales asociados a las diferentes etapas evolutivas.
- Comprender y analizar las alteraciones de la conducta y la personalidad y cómo éstas pueden influir en los procesos de aprendizaje.
- Adquirir estrategias para la intervención educativa con el alumnado y las familias en la optimización, prevención y corrección del desarrollo.
- Conocer la naturaleza psicoeducativa del aprendizaje y los procesos cognitivos y emocionales implicados en la construcción del conocimiento escolar.
- Analizar cómo promocionar el aprendizaje de los alumnos en la interacción en contextos educativos.

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG6, CG7
- Específicas: CE2, CE13, CE20, CE21

Temario de contenidos

- La personalidad en la infancia y la adolescencia. Las disfunciones de la personalidad y su influencia en el contexto educativo.
- Desarrollo en la infancia y la adolescencia: contextos interpersonales y riesgos psicosociales.
- Intervención educativa: prevención, corrección y optimización del desarrollo.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje desde los procesos cognitivos y emocionales implicados. Condiciones psicoeducativas del aprendizaje: atención, motivación, autoconcepto, creatividad.
- Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en el desarrollo, conducta o procesos específicos de aprendizaje durante la infancia y la adolescencia.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	
		Total H trabajo personal	75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ausubel, David Paul, Novak, Joseph Donald y Hanesian, Helen (1986) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Mexico: Trillas. 2ª ed.
 Barrón Ruiz, Angela (1997) Aprendizaje por Descubrimiento. Análisis crítico y reconstrucción teórica. Ed. Amarú. Salamanca. 2ªed. (ed. orig. 1991).
 Coll, Cesar (Coord.) (2010) Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. Barcelona: Graó.
 Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. Madrid: Pearson educación.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. S. (1978). The classification of child psychopathology: a review and analysis of empirical efforts. Psychological bulletin, 85(6), 1275.
 Acosta-Hernández, M. E., Mancilla-Percino, T., Correa-Basurto, J., Saavedra-Vélez, M., Ramos-Morales, F. R., Cruz-Sánchez, J. S., & Niconoff, S. (2011). Depresión en la infancia y adolescencia: enfermedad de nuestro tiempo. Archivo Neurociencia, 16(1), 20-25.
 Alonso Tapia, Jesús (1997) Motivar para el aprendizaje: Teoría y estrategias. Barcelona: EDEBE.
 American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders, (DSM-5®). American Psychiatric Pub.
 Artola, T. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito educativo. <https://www.cop.es/infocop/pdf/1897.pdf>. Recuperado el 1/06/2015
 Ausubel, David Paul (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

- Autores Varios (2008) Ciencias para el mundo contemporáneo. Aproximaciones didácticas. Madrid: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). Disponible en <http://www.fecyt.es>
- Bandura, Albert y Walters, Richard H. (1974) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, Alianza Editorial.
- Barrett PM, Webster HM y Wallis JR (1999). Adolescent self-esteem and cognitive skills training: A school-based intervention. *Journal of Child and Family Studies*, 8, 217-227.
- Barrón Ruiz, Angela (1991). Constructivismo y desarrollo de aprendizajes significativos. *Revista de Educación*. Nº 294, 301-321
- Belló, M., Puentes-Rosas, E., Medina-Mora, M. E., & Lozano, R. (2005). Prevalencia y diagnóstico de depresión en población adulta en México. *Salud Pública de México*, 47(1), S4-S11.
- Benjet, C. (2009). La salud mental de la niñez y la adolescencia en América Latina y el Caribe. En J. Rodríguez, R. Kohn, y S. Aguilar y, *Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Bhatia, S. K., & Bhatia, S. C. (2007). Childhood and adolescent depression. *American family physician*, 75(1), 73-80.
- Bruner, Jerome S. (1972) *Hacia una teoría de la instrucción*. México: EHA. (original en inglés en 1966).
- Canal, R, Martín -Cilleros, M.V., Primo, P. y Guisuraga, Z. (2007). Los conflictos y problemas de conducta en un centro infantil. El control de la agresividad. En F. López Sánchez, *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- Carretero, M., Palacios, J., y Marchesi, Á. (1985). Teorías de la adolescencia. En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.) *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. pp- 2-15. Madrid: Alianza.
- Carr, E. G., Dunlap, G., Homer, H. R., Koegel, R. L., Turnbull, A. P, Sailor, W., Anderson, J., Albin, R.W., Koegel, L. K., y Fox, L. (2002). Positive behavior support: Evolution of an applied science. *Journal of Positive Behavioral Interventions*, 4, 4-16.
- Clarke, S., Worcester, J., Dunlap, G., Murray, M. y Bradley-Klug, K. (2002). Using multiple measures to evaluate positive behavior support: A case example. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4, 131-145.
- Crone, D, Horner, R. H. y Hawken, L.S. (2004). *Responding to problem behavior in schools: The behavior education program*. New York: Guilford Press
- Doyle AB y Markiewicz D (2005). Parenting, marital conflict and adjustment from early- to mid- adolescence: Mediated by adolescent attachment style? *Journal of Youth and Adolescence*, 34, 97-110.
- Eskin M, Ertekin K y Demir H (2008). Efficacy of a problem-solving therapy for depression and suicide potential in adolescents and young adults. *Cognitive Therapy and Research*, 32, 227-245.
- Frodl, T., Reinhold, E., Koutsouleris, N., Donohoe, G., Bondy, B., Reiser, M., & Meisenzahl, E. M. (2010). Childhood stress, serotonin transporter gene and brain structures in major depression. *Neuropsychopharmacology*, 35(6), 1383-1390.
- Ezpeleta Ascaso, L. (2005). *Prevención en psicopatología del desarrollo*. En L. Ezpeleta, *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Garandeau, C. F., & Cillessen, A. H. (2006). From indirect aggression to invisible aggression: A conceptual view on bullying and peer group manipulation. *Aggression and Violent Behavior*, 11(6), 612-625.
- González-Pienda, J. A., Nuñez, J. C., Glez.-Pumariega, S., & García, M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*. Vol. 9, nº 2, pp. 271-289.
- Guerrero, O. (2003). ¿Existe la crisis de la adolescencia? *Acta pediátrica de México*. Vol. 24, nº 1. pp. 57-59.
- Hardman, M., Drew, C., & Egan, M. W. (2013). *Human exceptionality: School, community, and family*. Cengage Learning.
- Horner, R.H., Sugai, G., Todd, A.W. y Lewis-Palmer, T. (2005). Schoolwide Positive Behavior Support. En L. Bambara y L. Kern, *Individualized Supports for students with problem behavior*. New York: Guilford
- James, Mary (2007) *Learning how to learn*. London: TLRP, Institute of Education.
- Juvonen, J., & Ho, A. Y. (2008). Social motives underlying antisocial behavior across middle school grades. *Journal of Youth and Adolescence*, 37(6), 747-756.
- Kotliarenco, MA., & Cáceres, I., & Fonticella, M. (1997). Estado del arte en resiliencia. Organización Panamericana de la Salud. Disponible en <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20libro.pdf>
- Lewis, T.J., Colvin, G. y Sugai, G. (2000). The effects of precorrection and active supervision on the recess behavior of elementary school students. *Education and Treatment of Children*, 23, 109-121.

- Luna, N. C., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 0(10).
- Meeus, W., Iedema, J., Helsen, M., & Vollebergh, W. (1999). Patterns of adolescent identity development: Review of literature and longitudinal analysis. *Developmental Review*, 19, 419-461.
- Mestre V y Frías D (1996). La mejora de la autoestima en el aula. Aplicación de un programa para niños en edad escolar (11-14 años). *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49, 279-290.
- Miller, George A. (1956) The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on Our Capacity for Processing Information. *The Psychological Review*; 63: 81-97.
- Ministerio de Educación (2014). Acoso escolar. Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. Disponible en <http://educacion.gob.ec/category/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir-i/>
- Miranda de la Torre, I., Rodríguez, C., José, M., Román Pérez, R., & Abril Valdez, E. (2009). Ideación suicida en población escolarizada infantil: factores psicológicos asociados. *Salud mental*, 32(6), 495-502.
- Myers, David.G. (2005) *Psicología*. Madrid: Ed. Médica Panamericana. 7ª ed.
- Monereo, Carles (Coor.) (2006) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: Ed. Graó. 2ª edición
- OCDE (2002). Definition and Selection of Competences (DeSeCo): theoretical and conceptual foundations. OCDE: París. Disponible en línea: <<http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseeco/en/index/02.html>> (consulta: 30-03-15).
- Pedrinaci, Emilio (Coor.) (2012) *11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica*. Barcelona: Graó
- Pérez Gómez, Ángel I. (Coord.) (2010) *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó
- Pozo, Juan Ignacio et al. (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Ed. Graó
- Pujolás, Pere (2008) *9 Ideas clave sobre el aprendizaje cooperativo*. Barcelona. Graó
- Rocard, Michel (2007): *Science Education Now: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe*. Bruselas: Comisión Europea. [Resumen en castellano en *Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 55, pp. 104-120].
- Rodriguez, C., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, 3, 389-403, 12, 3, 389-403
- Román, M., & Murillo, F. J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL*. Vol. 104.
- Ros Martínez de Lahidalga, I. (2014). La cooperativa de trabajo asociado de trabajadores y el sentimiento de pertenencia de su profesorado. *Revista Currículum*, 27. pp. 85-104.
- Salmivalli, C. (2010). Bullying and the peer group: A review. *Aggression and violent behavior*, 15(2), 112-120.
- Skrzypiec, G. (2008). Living and learning at School. Conference annual de la Australian Association for Research in Education. Disponible en <http://www.euronews.com/2014/10/17/living-and-learning-at-boarding-school/>
- Úrban, C. (2004). El mutismo selectivo: Guía para su detección, evaluación e intervención precoz en la escuela. Disponible: <http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/002conductuales/Guia%20mutismo%20selectivo.htm>.
- Wertheimer, Max (1991). *El pensamiento productivo*. Barcelona. Paidós
- Zacarés, J. J., Iborra, A., Tomás, J. M., & Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología*, 25(2), 316-329.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. Las tutorías sirven para orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.
Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

Teoría y Práctica de la Educación

Datos de la Asignatura

Código	305251	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^º José Hernández Serrano	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	50		
Horario de tutorías	Lunes y martes 10-12h		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/MJose_Hernandez.php		
E-mail	mjhs@usal.es	Teléfono	670688986

Profesor	José Manuel Muñoz Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	60		
Horario de tutorías	Lunes y martes 10-12h.		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Jose_Munoz.php		
E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	3451

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Identificar acciones educativas formales, no formales e informales y analizar la vinculación existente entre los tres ámbitos.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo y la influencia del marco normativo en la teoría y práctica escolar.
- Comprender los modelos pedagógicos que orientan y fundamentan la práctica docente y la formación integral del alumnado.
- Reflexionar sobre la importancia de la educación para la ciudadanía y elaborar propuestas prácticas para la mejora de la convivencia en la comunidad educativa.
- Examinar las nuevas teorías educativas que responden a los retos socioeducativos de la sociedad digital

Competencias

Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG5, CG7, CG8, CG10,

Específicas: CE3, CE12, CE22

Temario de contenidos

La materia se divide en cinco bloques de contenidos:

- Ámbitos Educativos. Educación Formal, No Formal e Informal.
- Influencia de los factores históricos y normativos en la educación escolar.
- Fundamentos pedagógicos de la práctica docente.
- De la teoría a la práctica axiológica. Convivencia, ciudadanía y educación en valores.
- Enfoques teóricos emergentes en la Sociedad de la Información.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA, M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea-UNED.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996, 2001). *Teoría de la Educación, vol. y II*. Salamanca: Ediciones Universidad.

NAVAL, C. (2008). *Teoría de la Educación*. Pamplona. Eunsa.

PEÑA CALVO, J. V. y FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M. (coords.) (2009). *La escuela en crisis*. Barcelona: Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas y la entrega puntual de las actividades. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.

Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe de tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura, de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

DISEÑO CURRICULAR. ELABORACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Datos de la Asignatura

Código	305252	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jorge Martín Domínguez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa - nº 41		
Horario de tutorías	L – 10 a 14 y J- 12 a 14		
URL Web			
E-mail	jorgemd@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3408

Profesor	Elena Ramírez de Orellana	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío - nº 24		
Horario de tutorías	J - 10 a 13 y 17 a 20		
URL Web			
E-mail	ero@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3437

Profesor	Ana B. Sánchez García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío - nº2		
Horario de tutorías	L-12 a 14 y X- 9:30 a 13:30		
URL Web			
E-mail	asg@usal.es	Teléfono	923 234016 ext. 5717

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Conceptualizar y comprender el papel currículum dentro de los diferentes modelos o enfoques curriculares.
- Reconocer y ser capaz de diferenciar los diferentes niveles de concreción curricular.
- Comprender la función de los diferentes elementos curriculares en los procesos de diseño y desarrollo del currículum en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Elaborar unidades didácticas aplicables a las peculiaridades de las etapas educativas de Infantil, Primaria y Secundaria.
- Analizar y reflexionar sobre la organización y práctica educativa, tanto propia como de otros docentes, en busca de propuestas que mejoren el proceso de enseñanza.

Competencias

Básicas y Generales: CB1, CB2, CB5, CG2, CG4, CG7, CG9,
 Específicas: CE6, CE8, CE13, CE16

Temario de contenidos

- El currículum: conceptualización.
- Niveles de concreción curricular.
- Elementos curriculares: fines, contenidos, metodologías/actividades, recursos y evaluación.
- Diseño curricular: elaboración de unidades didácticas.
- Desarrollo curricular: análisis de la práctica educativa.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0

Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Videos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Angulo, José Félix y Blanco, Nieves (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Apple, M. y Beane, J. (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata
- Carbonel, J. (2006). El profesorado: Entre el binomio de la seguridad certeza y el triángulo riesgo-inseguridad-incertidumbre. En J. Gimeno Sacristán (Comp.) *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar* (109-122). Madrid: Morata.
- Clemente, M. (2003) ¿Es el Desarrollo Curricular en Centros una innovación sin interés? El punto de vista de los prácticos de la educación. *Cultura y Educación*, 15 (2) 193-207
- Clemente, M. (2010) Diseñar el currículum. Prever y representar la acción. En J. Gimeno: *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, 269-293. Madrid: Morata, 269-293
- Gimeno, J. (1988). *El currículo una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2011). *Qué significa el currículum*: En J. Gimeno y otros: *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, 25-47. Madrid: Morata.
- Gimeno, José (comp.) (2015). *Los contenidos. Una reflexión necesaria*. Madrid: Morata
- Loughlin, C. E., & Suina, J. H. (1990). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización* (2a ed.). Madrid: Morata.
- Stenhouse, Lawrence. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Research*, 15 (4), 4-14.
- Taba, H. (1983). *Elaboración del currículo: Teoría y práctica* (6a ed.). Buenos Aires: Troquel.
- Tann, C. S., Armitage, M., & Manzano Bernárdez, P. (1993). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria* (2a ed.). Madrid: Morata.
- Tann, C.S. (1990). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- Tyler, R. (1973) *Principios básicos del Currículum*. Buenos Aires: Troquel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Angulo, F. (1994) ¿A que llamamos currículo? En F. Angulo y N. Blanco *Teoría y desarrollo del currículo*. Archidona: Aljibe.
- Apple, M. y Beane, J. (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata
- Apple, M. (1996) *Política cultural y Educación*. Madrid: Morata
- Beltrán F. (2006) La comprensividad como principio político del currículum común. En F. Beltrán, (coord). *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*, pp 23-96. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Benavot, A. y otros (1991) El conocimiento para las masas: modelos mundiales y currícula nacionales. *Revista de Educación*, 295, 317-344.
- Bolivar, A. (2000) *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.

- Bolivar, a. (2004) La autonomía de los centros escolares en España: Entre declaraciones discursivas y prácticas sobrerreguladas. *Revista de Educación*, 333, 91-116
- Bordieu, P. y Gros, F. (1990) Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza. *Revista de Educación* 292, 417-424.
- Clemente, M. (1999) ¿Es posible una cultura de colaboración entre el profesorado? *Revista de Educación*, 320; 205-221
- Clemente, M. (2003) ¿Es el Desarrollo Curricular en Centros una innovación sin interés? El punto de vista de los prácticos de la educación. *Cultura y Educación*, 15 (2) 193-207
- Clemente, M. (2010) Diseñar el currículum. Prever y representar la acción. En J. Gimeno: Saberes e incertidumbres sobre el currículum, 269-293. Madrid: Morata, 269-293
- Coll, C. (1987) *Psicología y currículum*. Barcelona: Laia.
- Connelly, F. Michael (ed.) (2008). *The Sage Handbook of Curriculum and Instruction*. Thousand Oaks, California: Sage Publications, Inc.
- Cuesta, R. (2998). *Sociogénesis de una disciplina escolar*. Barcelona:
- Dijkstra, S. (2004) The Integration of Curriculum Design, Instructional Design, and media Choice. En N. M. Seel y S. Dijkstra *Curriculum Plans, and Processes in Instructional Design*. Mahwah, N.Y.: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Dubet, F. (2005). *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.
- Escudero, J. M. (1994) *Escuelas y profesores ¿hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Gagné, R. (1979) *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana.
- Gimeno, J. (1988). *El currículo una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2011). Qué significa el currículum: En J. Gimeno y otros: *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, 25-47. Madrid: Morata
- Goodlad, J. y Su, Z. (1992) *Organization of the curriculum*. En Ph. Jackson (ed.) *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan P. C.
- Hargreaves, A.; Earl, L. y Ryan, J. (1998). *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro
- Hirst, P. (1977). *La educación liberal y la naturaleza del conocimiento*. En R. PETERS: *Filosofía de la Educación*. México F.C.E. 161-205.
- Jackson, Ph. W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Johnson, H. T. (1982). *Currículum y educación* (1a reimp en España ed.). Barcelona: Paidós.
- Kirk, G. (1989) *El currículum básico*. Barcelona: Paidós-M.E.C.
- Pérez Gómez. A. I. (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Pomares.
- Santos Guerra, M. A. (2000) *La escuela que aprende*. Madrid: Morata
- Saylor, J, Alexander, W. y Lewis, A. (1981) *Curriculum planning for better teaching and learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Schawb, J. J. (1974) *Un enfoque práctico para la elaboración del currículo*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Schön, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de enseñanza y aprendizaje de los profesores*. Barcelona: Paidós.
- Schön, D. A. (1998) *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Skilbeck, M. (1982) *A core curriculum for the common school*. London: Univeetity of London Institute of Education.
- Stenhouse, L. (1984) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Taba, H. (1983). *Elaboración del currículo: Teoría y práctica* (6a ed.). Buenos Aires: Troquel.
- Torres, J. (1994) Contenidos interdisciplinares y relevantes. *Cuadernos de Pedagogía*, 225, pp-19-24.
- Torres, J. (2008) Obviando el debate sobre la cultura en el sistema educativo: Cómo ser competentes sin conocimientos. En J. Gimeno (comp.) *Educar por competencias ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Tyler, R. (1973) *Principios básicos del Currículum*. Buenos Aires: Troquel.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

En la asignatura se promueve una participación activa por parte de los alumnos. El material teórico presentado, está acompañado de actividades y materiales complementarios, que en conjunto tratan de provocar en el alumno

una reflexión en relación al currículum y su relación con la práctica docente. Por ello, es importante afrontarlo desde un punto de vista de conjunto para llegar a completar una comprensión adecuada del contenido de la asignatura. Asimismo, la organización cronológica de los temas, también está pensada para facilitar a los alumnos la adquisición de conocimiento de forma gradual y complementaria.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.
Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Datos de la Asignatura

Código	305253	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Isabel Calvo Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 65 Edificio Europa, Facultad de Educación		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 5724

Profesor	Ana Iglesias Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	E.U. de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho de Didáctica, Organización y MIDE		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	anaiglesias@usal.es	Teléfono	920 353600

Profesor	Inés Rodríguez Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho de Didáctica, Organización y M.I.D.E.		
Horario de tutorías	Se facilitará al alumno al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	inesr@usal.es	Teléfono	920 353600

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Reconocer los principios y objetivos de la Educación Inclusiva.
- Comprender la atención a la diversidad para una mayor eficiencia en los procesos de interacción en el aula.
- Desarrollar la capacidad de la transformación hacia centros inclusivos.
- Identificar las necesidades educativas de los alumnos con Necesidades de Apoyo Educativo.
- Adquirir estrategias para favorecer la equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencias

- Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG4, CG5
- Específicas: CE1, CE2, CE14, CE15, CE17, C19, CE20, CE21

Temario de contenidos

Tema 1. Principio y concepto de escuela inclusiva y fundamentación

1. De la segregación a la integración escolar
2. Un paso más: Hacia la Inclusión Educativa
3. Escuelas Inclusivas
4. Principios y objetivos de las Escuelas Inclusivas

Tema 2. Organización y funcionamiento del centro escolar inclusivo

1. Estrategias para la planificación, la organización y la coordinación de acciones educativas inclusivas
2. Transformar las escuelas en centros inclusivos

Tema 3. Intervención educativa en el aula inclusiva

1. Aulas inclusivas, ¿nueva oportunidad para eliminar las “barreras para el aprendizaje y la participación” de los estudiantes?
2. Aulas inclusivas. Enseñanza accesible y universal
3. Estrategias de aprendizaje favorecedoras de la inclusión educativa

Tema 4. Interacción y colaboración con las familias y otros agentes de intervención. Educación emocional en la escuela inclusiva

1. En el proceso de inclusión: Papel del profesor, la familia y la comunidad
2. Interacción y colaboración con otros agentes de intervención
3. Educación emocional en la escuela inclusiva

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Videos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ainscow, M.; Beresford, J.; Harris, A.; Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- Alba, C. (Coord.) (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2005). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación*. Vitoria: Gobierno Vasco.
- Casanova, M.A. (2017). *Educación inclusiva en las aulas*. Madrid: La Muralla.
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea: Madrid.
- Giné, C. (2013) (Coord.). *La Educación Inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. 2ª Edición. Barcelona: Cuadernos de Educación.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Tomlinson, C.A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aries: Paidós.
- UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos*. París: UNESCO. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2012). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial. (2005). *Informe resumen. Educación Inclusiva y Prácticas en Educación Secundaria*. Disponible en: http://www.european-agency.org/publications/ereports/inclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education/iecp_secondary_es.pdf
- Alba, C.; Sánchez, J.M. y Zubillaga del Río, A. (s.f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. [en línea]. Disponible en: <http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf>
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela de Hoy. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (3), pp. 1-15.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de una Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid: Consorcio Universitario para la educación inclusiva. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498293>
- CAST (2008). *Universal Design for Learning. Guidelines version 1*. Wakefield: MA Author <http://udlguidelines.wordpress.com>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2010). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down, organizado por Down España, celebrado en Granada en mayo de 2010. Disponible en https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUELO_2011.pdf?sequence=1
- González, M^a T. (2010). El Alumno ante la Escuela y su Propio Aprendizaje: Algunas Líneas de Investigación en Torno al Concepto de Implicación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(4), 10-31. Extraído desde <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.pdf>
- Mendía, R. (2007). *De una escuela inclusiva a una sociedad inclusiva. El papel de la administración local*. http://web.mac.com/rmendia/mendia/Conferencia_files/sociedad%20incluiva.pdf.
- Pujolás i Maset, P. (2006). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. [en línea]. Disponible en: <http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/ap%20cooper.pdf>
- UNESCO (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores de la educación. Un desafío, una visión*. Documento conceptual.

CAPITULOS DE LIBRO Y ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Barrio de la Puente (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20 (1), 13-31.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Calvo, M^a I. (2009). Participación de la comunidad. P. Sarto y E. Venegas (coords.) *Aspectos clave de la Educación Inclusiva* (pp. 41-58). Salamanca, Publicaciones INICO. Colección Investigación 5/2009.
- Escudero, J. M. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educatio Siglo XXI*, 30, 2, 109-128.
- Fernández Rodicio, C.I. (2011). La inteligencia emocional como estrategia educativa inclusiva. *Innovación educativa*, 21, 133-150.
- García Llamas, J.L. (2008). Aulas inclusivas. *Bordón*, 60(4), 89-105.
- Iglesias Rodríguez, A. (2008). Didáctica para la educación actual. Aprender a aprender. En A. Iglesias Rodríguez (Coord.), *Neuropedagogía* (pp. 165-207). Salamanca: Universa Terra Ediciones.
- López, (2010). Barreras que impiden la escuela inclusiva. *Innovación Educativa*, 21, 37-54.
- Susinos T. y Parrilla, A. (2008). Dar la voz en la investigación inclusiva. Debates sobre inclusión y exclusión desde un enfoque biográfico-narrativo, *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6 (2), 157-171.
- Torres González, J.A. (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1) 45-70.
- Verdugo, M.A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. *Revista de Educación*, 349, 23-43.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.
Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial).

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Datos de la Asignatura

Código	305254	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Noelia Morales Romo	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	E.U. Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Edificio Europa. Seminario de Sociología		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 16-19 h.		
URL Web			
E-mail	noemo@usal.es	Teléfono	923 294500-3448

Profesor	Agustín Huete García	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio de Europa. Nº 48		
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20 horas. Viernes de 17 a 20 horas		
URL Web			
E-mail	ahueteg@usal.es	Teléfono	923 29 46 30. Ext. 3393

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Aplicar las herramientas de análisis sociológico a la educación como hecho social actual.
- Comprender la dimensión social de la educación, la enseñanza y la escolarización.
- Determinar las relaciones que rigen entre la escuela y la comunidad, la familia y la sociedad.
- Despertar el espíritu crítico en relación con la enseñanza y la escuela.

Competencias

Básicas / Generales: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG5, CG6, CG7

Específicas: CE1, CE4, CE7, CE9, CE13, CE15, CE28

Temario de contenidos

- Conceptos Fundamentales: teoría y práctica sociológica.
- Sociedad, Cultura y Educación: tecnología, medios de comunicación, globalización.
- Igualdad y Discriminación en Educación: clase, género, cultura y otras formas de diversidad.
- Agentes Educativos: alumnado, profesorado y familia.

Metodologías docentes

Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Recursos Web	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Lectura Guía Didáctica	1(2 páginas)	1	0
Estudio del documento principal	1(50 páginas)	27	0
Estudio de documentos complementario	6 (40 páginas)	18	0
Vídeos y audios complementarios	5	6	0
Ejercicios prácticos	3	15	0
Cuestionarios 40 preguntas con respuestas alternativas.	2	4	0
Foro de debate o wiki colaborativa	1	2	0
Glosario de términos	1	2	0
Total horas	75	Total H presenciales	Total H trabajo personal
			75 0

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Acker, Sandra. (2003). *Género y educación: reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo* (Vol. 1). Narcea Ediciones. Madrid.
- Beltrán Llavador, José, Francesc J. Hernández i Dobon, F. J. (2012). *Sociología de la educación*. McGraw-Hill, Madrid.
- Bochaca, J. G., Alonso, R. F., Luque, F. M., Serón, A. G., García, J. S. M., Enguita, M. F., & Gracia, M. G. (2010). *Sociología de la educación secundaria* (Vol. 13). Grao. Avila
- Calvo Ortega, Francesc (2012). *Escuela, espacio, poder: estudios sobre educación y territorio* (Vol. 219). Editorial UOC, Barcelona.
- Checa, J. A. L., & Martínez, S. R. (Eds.). (2010). *Infancia y sociedad contemporánea: retos culturales, sociales y educativos de la sociedad tecnológica*. Universidad de Granada.
- Dubet, François. (2012). *Repensar la justicia social: Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fernandez Enguita, Mariano (2009). *La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas*. Madrid: Pirámide.
- Fernandez Enguita, Mariano (2009). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Ediciones Morata.
- García Areteo, Lorenzo (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. UNED.
- Gimeno Sacristán, José (2010). *Educación y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Ediciones Morata.
- Guasp, T., & Guasp, J. T. (2009). *Sociología y educación: funciones del sistema educativo en sociedades modernas: funciones, cambios y conflictos*. Tecnos.
- Guerrero Serón, Antonio (2011). *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo XXI
- Nuria Illán Romeu, Alfonso García Martínez (Coordinadores) (1997) *La diversidad y la diferencia en la Educación Secundaria Obligatoria: retos educativos para el siglo XXI*. Aljibe, Málaga.
- Torres Santomé, Jurjo (2013). *El curriculum oculto*. Madrid: Ediciones Morata.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- [REVISTA DE EDUCACIÓN](#)
- [REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN](#)
- [TÉMPORA. Revista de Sociología de la Educación](#)
- [RIFOP \(Revista de Formación del Profesorado\)](#)
- [ÍNDICE DE REVISTAS DE EDUCACIÓN DE LA OEI](#)
- [Red Española de Revistas de Sociología \(RERES\)](#)
- [Revista del currículum y formación del profesorado](#)
- [Espiral. Cuadernos del profesorado](#)
- [UNESCO](#)
- [OEI \(Org. Estados Iberoamericanos para la Educación...\)](#)
- [COMISIÓN EUROPEA](#)
- [MINISTERIO DE EDUCACIÓN](#)
- [CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO](#)
- [C.S.I.C.](#)
- [CEAPA \(Conf. Esp. de Asociaciones de Padres\)](#)
- [FETE \(Fed. Esp. de Trabajadores de la Enseñanza\)](#)
- [CGT \(Federación Estatal de la Enseñanza\)](#)
- [CCOO \(Federación de Enseñanza\)](#)

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas. La tutoría orientará las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Criterios de evaluación

Evaluación continua: la comprenden los distintos ejercicios y cuestionarios de evaluación (finales, de tema o del material complementario) existentes en cada asignatura. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura. Para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación presencial, se debe obtener al menos un 5/10.
Evaluación presencial: nota del examen presencial. Corresponde al 50% de la nota de la asignatura, se debe tener en cuenta que para que la asignatura se considere aprobada y haga media con la evaluación continua, se debe obtener al menos un 5/10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en actividades como foros, ejercicios, cuestionarios on-line: de cada tema, final de la asignatura y de los documentos complementarios y prueba objetiva (presencial)

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura