

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

1.- Datos de la Asignatura					
Código	306.435	Plan	M199	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	SEMESTRAL
Idioma de impartición asignatura	CASTELLANO				
Área	Psicología				
Departamento	Ciencias Humanísticas y RRHH				
Plataforma virtual	Plataforma virtual de la Universidad de Salamanca STUDIUM				

1.1.- Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	Juan Antonio RODRIGUEZ FOYO	Grupo / s	Por temas
Departamento	Ciencias Humanísticas y RRHH		
Área	Psicología		
Centro	Escuela Nacional de Policía		
Despacho	Número 6 de Humanidades		
Horario de tutorías	Martes de 10:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	ja.rodiguez@policia.es	Teléfono	920354456

1.2.- Datos del profesorado			
Profesora Coordinadora	Dra. Carmen TABERNEO URBIETA	Grupo / s	
Departamento	Departamento de Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Viernes de 10 a 14h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56800/detalle		
E-mail	carmen.tabertero@usal.es	Teléfono	670880589

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Máster Universitario en Seguridad y Función Policial

1.3.- Datos del profesorado			
Profesora	Ana BLÁZQUEZ MORENO	Grupo / s	Por temas
Departamento	Ciencias Humanísticas y RRHH		
Área	Psicología		
Centro	Escuela Nacional de Policía		
Despacho	Número 2 de Humanidades		
Horario de tutorías	Viernes de 9:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	ana.blazquez@policia.es	Teléfono	920354266

1.4.- Datos del profesorado			
Profesor	Dra. María Concepción ANTÓN RUBIO	Grupo / s	3,4,7,8 Tema resolución de conflictos
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	PSICOLOGÍA		
Despacho			
Horario de tutorías	Previa cita		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56707/detalle		
E-mail	canton@usal.es	Teléfono	923294400

1.5.- Datos del profesorado			
Profesor	Dr. Jesús DE LA TORRE LASO	Grupo / s	1,2,5,6 Tema de resolución de conflictos
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	PSICOLOGÍA		
Despacho			
Horario de tutorías	Previa cita		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57162/detalle		
E-mail	jesustl@usal.es	Teléfono	923294610

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Máster Universitario en Seguridad y Función Policial

1.6.- Datos del profesorado			
Profesora	Dra. Marina WOBBEKING SÁNCHEZ	Grupo / s	Todos Tema Evaluación del desempeño
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	332		
Horario de tutorías	Lunes 9 a 11 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/157374/detalle		
E-mail	mwobbeking@usal.es	Teléfono	923294400

1.7.- Datos del profesorado			
Profesor	Dr. Ángel SÁNCHEZ RODRÍGUEZ	Grupo / s	Todos Tema de Motivación
Departamento	Departamento de Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	326		
Horario de tutorías	Viernes de 10 a 14h		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57752/detalle		
E-mail	Angelsr@usal.es	Teléfono	923294400

1.8.- Datos del profesorado			
Profesor	Fernando ALARCÓN MOYA	Grupo / s	Por temas
Departamento	Ciencias Humanísticas y RRHH		
Área			
Centro	Escuela Nacional de Policía		
Despacho	Número 6 de Humanidades		
Horario de tutorías	Martes de 10:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	falarcon0001@policia.es	Teléfono	920354304

2.- Recomendaciones previas

Conocimientos previos en el ámbito de la Psicología de las Organizaciones.

3.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los elementos que caracterizan a la cultura organizacional y las deficiencias halladas en su aplicación.
- Aprender los estilos de liderazgo efectivos en el desarrollo de una organización policial.
- Conocer las estrategias motivacionales necesarias para el desarrollo profesional de los integrantes de la organización así como para el aprovechamiento de su talento y diversidad.
- Conocer estrategias de resolución de problemas y conflictos efectivas en el ámbito de la organización policial así como sus técnicas.
- Conocer los factores que generen estrés e indicadores que afecten a la salud física y psicoemocional de los integrantes de la organización policial y los mecanismos de gestión y actuación en dichos casos.
- Aprender las técnicas de evaluación del desempeño e indicadores de gestión en el ámbito de la organización policial.
- Aplicar los estilos comunicacionales y estrategias adaptadas a diferentes actuaciones profesionales y ante una variedad de clientes internos y externos.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<p>4.1: Competencias Básicas: (CB7): Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>(CB8): Los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la propia cultura organizativa, identificar y abordar las potenciales barreras para la aplicación de una cultura de aprendizaje organizativo. • Aplicar selectivamente estilos de liderazgo relevantes para promover un desarrollo organizacional continuo que refleje los derechos fundamentales y la ética profesional. • Elegir las estrategias de motivación que favorezcan el desarrollo personal de los subordinados, el aprovechamiento de la

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Máster Universitario en Seguridad y Función Policial

<p>responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>(CB10): Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>	<p>diversidad de los integrantes del grupo y el desarrollo de compromiso hacia la labor policial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeñarse con eficacia en las actividades de resolución de problemas en equipo, desarrollar la capacidad interpersonal y beneficiarse de los procesos de aprendizaje en equipo. • Identificar correctamente los potenciales factores de desarrollo de estrés y los indicios de tensión, acoso e indicadores de intención de conducta suicida para prevenir el desarrollo de las diferentes formas de estrés laboral y actuar con eficacia y de acuerdo con los reglamentos y protocolos policiales para minimizar el daño que se pueda producir en situaciones de riesgo. • Reconocer la pertinencia de utilizar técnicas de resolución alternativa de conflictos y aplicarlas de forma estratégica para generar cambios positivos. • Utilizar adecuadamente las técnicas de evaluación del desempeño e identificar los indicadores de gestión de acuerdo con los procedimientos policiales y vincular sus resultados a las tareas de gestión de personas inherentes al puesto de trabajo. • Adaptar sus estrategias y estilos comunicacionales a las demandas internas y externas derivadas de la actuación profesional
<p>4.2: Competencias Específicas:</p> <p>(CE.9): Demostrar habilidades de comunicación y de relación con la comunidad del entorno social en el que trabaja, siguiendo (o según) el código ético profesional, y mantener una buena imagen corporativa.</p> <p>(CE.10): Aplicar técnicas adecuadas de motivación de equipos de trabajo, que permitan el ejercicio del liderazgo desde una concepción global, con la finalidad de que los subordinados logren cada vez más autonomía en su labor profesional, de modo que les permita aumentar sus capacidades y el propio desarrollo profesional, posibilitando el seguir aprendiendo con cierta autonomía.</p> <p>(CE.11): Reconocer los síntomas propios de un conflicto organizacional y saber aplicar las técnicas de resolución de los mismos más adecuadas a la situación concreta, con especial énfasis en técnicas de arbitraje, negociación y mediación, que permita una solución en la que nadie se considere vencedor ni vencido, en pos de la buena marcha organizacional.</p>	

5.- Contenidos (temario)

UNIDAD DIDÁCTICA 1.- EL ROL DEL INSPECTOR Y EL COMPROMISO CON LA ORGANIZACIÓN POLICIAL

- 1.- EL COMPROMISO
- 2.- GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD. LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
- 3.- HABILIDADES ASERTIVAS PARA EL CONTROL
 - 3.1.- Necesidades requeridas
 - 3.2.- Ejemplos de aplicabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 2.- LIDERAZGO

- 1.- INTRODUCCIÓN. QUE ES UN LIDER
- 2.- PODER, AUTORIDAD Y JERARQUIA
- 3.- MODELOS CONTINGENTES DE LIDERAZGO
 - 3.1 Hersey-Blanchard
 - 3.2 Modelo de participación del líder
 - 3.3 Modelo Transformacional

UNIDAD DIDÁCTICA 3.- TOMA DE DECISIONES

- 1.-INTRODUCCIÓN
- 2.- TOMA INDIVIDUAL DE DECISIONES
 - 2.1.- modelo de optimización y requisitos de aplicabilidad
 - 2.2.- modelos alternativos para la toma de decisiones individuales
- 3.- TOMA DE DECISIONES GRUPALES
 - 3.1.- Modelo de Vroom y Yetton
 - 3.2.- Variables de contingencia del modelo
- 4.- EL PENSAMIENTO COLECTIVO
- 5.- TÉCNICAS DE MEJORA DE LAS DECISIONES GRUPALES

UNIDAD DIDÁCTICA 4.- ESTRATEGIAS DERIVADAS DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

- 1.- PREPARAR REUNIONES
- 2.- DELEGAR
- 3.- HACER CRÍTICAS
- 4.- LA ACTUACIÓN DISCIPLINARIA
- 5.- LA GESTIÓN DEL CAMBIO

UNIDAD DIDÁCTICA 5.- LA MOTIVACIÓN

- 1.- INTRODUCCIÓN
- 2.- MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN LABORAL
- 3.- ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL
- 4.- FACTORES QUE INCREMENTAN EL INTERES POR EL TRABAJO
- 5.- TEORÍAS ACTUALES PARA LA MOTIVACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES MODERNAS

UNIDAD DIDÁCTICA 6.- LA COMUNICACIÓN Y LOS EQUIPOS DE TRABAJO

- 1.- INTRODUCCIÓN
- 2.- COMUNICAR Y GESTIONAR INFORMACIÓN
 - 2.1.- Escuchar
 - 2.2.- Preguntar
 - 2.3.- Dar retroalimentación
- 3.- PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN DE MALAS NOTICIAS
- 4.- REFERENCIA A LA UTILIDAD Y APROVECHAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL.

UNIDAD DIDÁCTICA 7.- SALUD LABORAL Y ESTRÉS

- 1.- INTRODUCCIÓN
- 2.- ESTRÉS. CONCEPTO
- 3.- SÍNDROME GENERAL DE ADAPTACIÓN Y RESPUESTAS DE ESTRÉS
- 4.- FUENTES DE ESTRÉS
 - 4.1.- Factores ambientales
 - 4.2.- Factores personales

UNIDAD DIDÁCTICA 8.- GESTIÓN DEL ESTRÉS

- 1.- CONSECUENCIAS DEL ESTRÉS LABORAL
 - 1.1.- Workaholism
 - 1.2.- Mobbing
- 2.- PLAN DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL
- 3.- PROPUESTAS DE SOLUCIONES AL ESTRÉS.

UNIDAD DIDÁCTICA 9.- EL CONFLICTO EN LAS ORGANIZACIONES

- 1.- INTRODUCCIÓN
- 2.- LAS FASES DE UN CONFLICTO
- 3.- BARRERAS PSICOSOCIALES QUE DIFICULTAN LA RESOLUCIÓN
 - 3.1.- Barreras Institucionales
 - 3.2.- Barreras estratégicas
 - 3.3.- Barreras psicológicas
- 4.- FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
 - 4.1.- Mediación
 - 4.2.- Arbitraje
 - 4.3.- Negociación
 - 4.3.1.- Negociar para afrontar conflictos en la organización
 - 4.3.2.- Fases de la negociación

UNIDAD DIDÁCTICA 10.- EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

- 1.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO O DESEMPEÑO.
 - 1.1.- ¿para qué evaluar?
 - 1.2.- Errores comunes en las evaluaciones
 - 1.3.- Soluciones para minimización de errores.
- 2.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
 - 2.1.- Técnicas de jerarquización y escalares
 - 2.2.- Especial referencia a las escalas basadas en conductas

6.- Metodologías docentes

Las metodologías docentes que serán utilizadas en el Máster, atendiendo a la Memoria de Verificación del título serán las siguientes:

- Actividades introductorias, dirigidas por el profesorado: dirigidas a tomar contacto y recoger información del alumnado y presentar la asignatura.
- Actividades teóricas, dirigidas por el profesorado:
 - Sesión Magistral: exposición de los contenidos de la asignatura.
- Actividades prácticas guiadas por el profesorado:
 - Prácticas en el aula: formulación, análisis, resolución y debate de un

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Máster Universitario en Seguridad y Función Policial

<p>problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones: Presentación oral de la resolución de un problema o caso práctico. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Atención personalizada, dirigida por el profesorado:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Tutorías: tiempo para atender y resolver dudas. - Actividades de seguimiento on-line: interacción a través de plataforma virtual. • <u>Actividades prácticas autónomas (sin el profesorado):</u> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación de trabajos: estudios previos, búsqueda, lectura y trabajo de documentación. - Trabajos que realiza el alumnado.

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		12	24
Prácticas	- En aula	6		20	26
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (resolución de problemas y casos prácticos)	4		10	14
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2	1		3
Actividades de seguimiento online			8		8
Preparación de trabajos					
Otras actividades					
Exámenes					
TOTAL		24	9	42	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
<p><u>LECTURAS COMPLEMENTARIAS</u></p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA 1.- EL ROL DEL MANDO. EL COMPROMISO CON LA ORGANIZACIÓN POLICIAL</p> <p>VEGA, M.T. (1997). <i>El compromiso con la institución policial de nuevos policías de la Escala Básica: un estudio longitudinal</i>. Anuario de Psicología Jurídica, 7(1), 55-75.</p> <p>FERNÁNDEZ, A. (2017). <i>El mando policial en la gestión de la seguridad ciudadana</i>. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología, 19(01), 01-22.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2.- LIDERAZGO

GREGORIO PANIZO, C. (2022). *Hacia una gestión efectiva del personal de seguridad ciudadana*. Revista Ciencia Policial, 173, 96-129.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, O. (2015). *Ejercicio del mando y liderazgo en un grupo de unidad de intervención policial*. Revista Ciencia Policial, 129, 137-154.

UNIDAD DIDÁCTICA 3.- TOMA DE DECISIONES

Toma de Decisiones. (s.f.). Recuperado de <https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>

BISHOP, B. (2009). *El Gran Divorcio: Por qué las personas con opiniones y estilos de vida similares se agrupan en enclaves urbanos segregados y cómo esto está dividiendo a Estados Unidos*. Taurus.

UNIDAD DIDÁCTICA 4.- ESTRATEGIAS DERIVADAS DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

SCHEIN, E. H. (2012). *La cultura del cambio: El liderazgo y los nuevos valores organizacionales*. Paidós.

LÓPEZ, M. A. (2012). *Técnicas para una preparación eficaz de reuniones*. Cuadernos de Administración, 25(44), 113-128.

UNIDAD DIDÁCTICA 6.- LA COMUNICACIÓN

ALVAREZ APARICIO, A. I. (2018). *Intervención psicológica en desapariciones. Pautas básicas de actuación policial*. Revista Ciencia Policial, 150, 7-26.

Instrucción de 7 de mayo de 2008, de la Dirección Adjunta Operativa por la que se imparten normas de actuación para el cumplimiento del deber legal de comunicación del fallecimiento de una persona a los familiares.

UNIDAD DIDÁCTICA 7.- SALUD LABORAL Y ESTRÉS

CABALLERO PELÁEZ, C. y SÁNCHEZ REALES, S. (2018). *Salud mental en las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado: modelo vulnerabilidad y estrés*. Revista Ciencia Policial,

150, 27-49

GUERRA-TIRADO, M. V., y RODRÍGUEZ-MUÑOZ, M. J. (2013). *El estrés en el ámbito laboral: una revisión de la literatura*. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 29(2), 117-124.

UNIDAD DIDÁCTICA 8.- GESTIÓN DEL ESTRÉS

Resolución de 5 de noviembre de 2020, de la Dirección General de la Policía, por la que se acuerda la publicación del Plan de Promoción de la Salud Mental y Prevención de la Conducta Suicida en la Dirección General de la Policía.

BUENDÍA EISMAN, L., y LLANEZA ÁLVAREZ, J. (2010). *Acoso psicológico en el trabajo: Análisis psicosocial y organizativo*. Pirámide.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDER-EGG, E. (2002). *Como hacer reuniones eficaces*. CCS.

BASS, B. M. (1985): *Leadership and Performance beyond Expectations*. Free Press.

BAZERMAN, M. H., y Moore, D. A. (2012). *Judgment in managerial decision making*. John Wiley & Sons.

BURNS, J. M. (1978). *Leadership*. Harper y Row.

COMÍN ANADÓN, E., et al. (2003). *El estrés y el riesgo para la salud*. Maz Mateps, (11), 7-14.

Dávila de León, C., y Jiménez García, G. (2014). *Sentido de pertenencia y compromiso organizacional: predicción del bienestar*. Revista de psicología (PUCP), 32(2), 271-302.

DEMING, E. (1989). *Calidad, Productividad y Competitividad*. Díaz de Santos.

HIATT, J. (2006). *ADKAR: a model for change in business, government, and our community*. Prosci.

Ivancevich, J., et al.. (2005). *Comportamiento Organizacional*. McGrawHill.

JANIS, I. L. (1972). *Victims of groupthink: A psychological study of foreign-policy decisions and fiascoes*. Houghton Mifflin.

LABRADOR, F.J. (1995). *El estrés*. Temas de hoy.

LANDETA RODRÍGUEZ, J. (1999). *El método Delphi. Una técnica de previsión para la incertidumbre*. Ariel.

LEWIN, K. (1988). *La Teoría del Campo en las Ciencias Sociales*. Paidós.

LILIENFELD, S. O., et al. (2011). *Psicología. Una introducción*. Pearson.

Morera, J. L., y Franco, L. P. (2004). NTP 667: *La conducta asertiva como habilidad social*.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España.

MOSCOVICI, S., y ZAVALLONI, M. (1969). *The group as a polarizer of attitudes*. Journal of Personality and Social Psychology.

MUÑOZ GARCÍA, F. J. (2009). *Elementos básicos de psicología de los grupos*. Universidad de Huelva.

Sánchez Santa-Bárbara, E., y Rodríguez Fernández, A. (2010). *40 Años de la teoría del liderazgo situacional: una revisión*. Revista latinoamericana de psicología, 42(1), 25-39.

SANTANDER (2022). *Liderazgo transformacional: cómo pasar de ser el jefe a un auténtico líder*. Disponible en <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/liderazgo-transformacional.html>

SIMON, H. A. (1983). *Models of Bounded Rationality*. Estados Unidos: MIT Press.

SOELBERG, P. (1967). *Unprogrammed Decision Making*. Industrial Management Review.

STONER, J.A.F. (1961). *A comparison of individual and group decisions involving risks*. Tesis de maestría no publicada. Massachusetts Institute of Technology, School of Industrial Management.

Vera, M. y Roldán, G. (2009). *Ansiedad social. Manual práctico para superar el miedo*. Pirámide.

VROOM, V.H. y JAGO, A.G. (1990). *El nuevo liderazgo. Dirección de la participación en las organizaciones*. Díaz de Santos.

VROOM, V.H. y YETTON, P.W. (1973). *Leadership and Decision-making*. University of Pittsburgh Press, Pittsburgh.

VROOM, V.H., YETTON, P.W., y JAGO, A.G. (1976). *Leadership and Decision Making Cases and Manuals for Use in Leadership Training*. New Haven.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ESPECÍFICAS

Tema 5: Motivación:

Shahid, M. B. ., Haq, A. U., Iqbal, S. ., & Munir, A. . (2020). Impact of Motivational Factors on Motivation of Police Force: A Case of Project of Punjab Police. Review of Education, Administration & Law, 3(3), 495-509. <https://doi.org/10.47067/real.v3i3.95>

White, D. R., Kyle, M. J., & Schafer, J. A. (2021). Police officers' job satisfaction: combining public service motivation and person-environment fit. Journal of Crime and Justice, 45(1), 21–38. <https://doi.org/10.1080/0735648X.2020.1855464>

Tema 9: Conflicto:

Redorta, J. (2020). *Manual de Gestión y resolución de conflictos: Principios, consejos y herramientas para mediadores y negociadores*. Editorial Almuzara.

Soletto, H., de Heredia, R. A. S., Avilés, M., Griggs, T. B., Manzanares, R. C., Di Stefano, L., ... & de los Monteros, R. Z. E. (2017). *Mediación y resolución de conflictos: técnicas y ámbitos*.

Comercial Grupo ANAYA, SA.

Tema 10: Evaluación del rendimiento:

Asencio, A. D. (2020). *Gestión del puesto y evaluación del desempeño*. Editorial Elearning, SL.

Latorre Navarro, M. F. (2011). *La gestión de recursos humanos y el desempeño laboral*. Universitat de València.

8.- Evaluación

La evaluación de la asignatura está basada en una evaluación continua y sumativa de la formación y aprendizaje del estudiantado, siendo su objetivo comprobar la consecución de las competencias y los resultados de la formación y aprendizaje alcanzados en los mismos.

8.1: Criterios de evaluación:

Los instrumentos de evaluación que podrán ser aplicados durante la evaluación continua y sumativa podrán ser los siguientes:

- La participación activa en las clases.
- Resolución de problemas o casos prácticos, individual o en grupo, con exposición y/o defensa oral en clase, en su caso.
- Pruebas orales o escritas presenciales.

8.2: Sistemas de evaluación:

Respecto al sistema de evaluación, la calificación final comprenderá las siguientes pruebas y porcentajes:

- Participación activa en las clases supondrá un 10% de la calificación final.
- Resolución de supuestos prácticos de forma individual o en grupo, sobre un tema de los que conforman la asignatura que supondrá el 30% de la calificación final.
- Pruebas escritas:
 - Prueba final: Examen con preguntas de opción múltiple que supondrá el 60% de la nota final, lo que será comunicado al estudiantado a través de la plataforma Studium al inicio de curso.

Se exigirá haber obtenido una calificación igual o superior al 50% en las pruebas prácticas (Resolución de supuestos prácticos) y una calificación igual o superior al 50% en la prueba final (examen) atendiendo a la ponderación atribuida a cada parte. Si el alumnado no obtuviera dichos

mínimos, la calificación que figurará en las actas será la nota numérica obtenida.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Consideraciones generales.-

Utilización de la bibliografía recomendada, especialmente aquella que sea objeto de examen, lo que será comunicado en la plataforma virtual Studium.

La participación activa del estudiantado en las sesiones teóricas y/o prácticas permitirá al profesorado valorar la dedicación y aprovechamiento.

Recomendaciones para la recuperación.-

La segunda oportunidad en convocatoria ordinaria (recuperación) consistirá en una prueba de opción múltiple y/o de desarrollo de preguntas cortas, la cual será debidamente comunicada en el campus virtual Studium por parte del profesor/a coordinador de la asignatura.

Revisiones de la calificación ante el profesor y Recurso ante la Comisión de Docencia de la Facultad de Derecho.

Se atenderá a lo establecido en los artículos 18 y 19 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca aprobado en sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en sesiones de 30 de octubre de 2009, de 28 de mayo de 2015 y 27 de mayo de 2021, sin perjuicio de la comunicación del día, lugar y hora de revisión de calificaciones que establezca el profesor/a de la asignatura.

9.- Organización docente semanal