

Grado en

# Fisioterapia

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia  
SALAMANCA

Guías Académicas

2015-2016



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

## Índice

---

- Tercer curso, primer semestre
  - [Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia II](#) ..... 3
  - [Fisioterapia en Especialidades Clínicas I](#) ..... 9
  - [Salud Pública y Administración Sanitaria](#)..... 16
  - [Ayudas Técnicas](#)..... 24
  - [Acondicionamiento Físico](#)..... 30
  - [Legislación y Deontología Profesional en Fisioterapia](#) ..... 35
- Tercer curso, segundo semestre
  - [Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia III](#) ..... 40
  - [Fisioterapia en Especialidades Clínicas II](#) ..... 51
  - [Prácticum I](#)..... 60
- Optativas de tercero y cuarto curso, segundo semestre
  - [Valoración Funcional de Deportistas](#)..... 66
  - [Revitalización Geriátrica](#) ..... 71
  - [Atención educativa en la discapacidad](#).....77

## TERCER CURSO (PRIMER SEMESTRE)

## MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101618	Plan	2011	ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fausto José Barbero Iglesias	Grupo / s	1 (teoría) 4 (prácticas)
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	E. U. de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia o Despacho de Dirección		
Horario de tutorías	Se concertarán con el profesor por correo electrónico		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/fisioterapia">http://www.usal.es/fisioterapia</a>		
E-mail	fausbar@usal.es	Teléfono	923 294590 ext. 1955 o 3161

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia "Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia" se encuentra dentro del bloque formativo específico de Fisioterapia, en el que se abordan conceptos y técnicas específicas.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura está englobada dentro de la materia del mismo nombre, "Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia" que consta de tres asignaturas. En ella, se abordan las técnicas y métodos específicos a utilizar en fisioterapia para el aparato cardiovascular y respiratorio.

Dentro del Plan de Estudios es una asignatura básica para poder valorar y conocer las técnicas y métodos a utilizar en el planteamiento del tratamiento fisioterápico de las afecciones respiratorias y cardiovasculares que se realizará en la materia de Fisioterapia en Especialidades Clínicas.

### Perfil profesional.

El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad".

Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

## 3.- Recomendaciones previas

Ninguna específica. Llevar una progresión adecuada en el Grado.

## 4.- Objetivos de la asignatura

OB 3. OB 5. OB 6. OB 7. OB 11. OB 12

## 5.- Contenidos

Contenidos Teóricos:

- 0.- Presentación de la asignatura
- 1.- Fisioterapia Respiratoria. Generalidades. ( 2 horas )
- 2.- Disfunciones del Aparato Respiratorio. ( 3 horas )
- 3.- Exploración Clínica y Funcional previa a un Programa de Fisioterapia. ( 4 horas )
- 4.- Tratamiento fisioterápico de la Insuficiencia Respiratoria Crónica. ( 2 horas )
- 5.- Ventilación Dirigida. ( 2 horas )
- 6.- Drenaje Bronquial. ( 2 horas )
- 7.- Trabajo Muscular en Fisioterapia Respiratoria. ( 1 hora )
- 8.- Fisioterapia respiratoria en pediatría. ( 2 horas )
- 9.- Métodos fisioterápicos para el sistema vascular. ( 1 hora )
- 10.-Pruebas de esfuerzo cardiorrespiratorio (1 hora )

Contenidos Prácticos:

- Práctica 1.- Evaluación clínica y funcional del paciente respiratorio. ( 9 horas )
- Práctica 2.- Técnicas de reeducación respiratoria: ventilación dirigida. ( 3 horas )
- Práctica 3.- Técnicas de drenaje y desobstrucción bronquial ( 3 horas )
- Práctica 4.- Técnicas de trabajo muscular en Fisioterapia Respiratoria, pruebas de esfuerzo cardiorrespiratorio ( 3 horas )
- Práctica 5.- Ejercicios de Büerger y Büerger-Allen. Método de Bisgaard ( 3 horas )

Seminarios:

- Seminario 1.- Técnicas de Facilitación Neurofisiológica Respiratoria. ( 3 horas )

## 6.- Competencias a adquirir

## Básicas/Generales.

CG1. Contribuir a la formación del estudiante en fisioterapia, como futuro profesional de la fisioterapia, en sus competencias generales y básicas marcadas por la normativa referente a las profesiones sanitarias.

## Específicas.

CIN 10. CIN 13.

## Transversales.

T2. T3. T4.T5.

## 7.- Metodologías docentes

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría, 20 horas presenciales, que se dedicarán a la presentación y estudio de los contenidos de la asignatura. La primera de estas sesiones será una actividad introductoria, dirigida a la toma de contacto y recogida de información de los alumnos y presentar la asignatura.

La docencia práctica se desarrollará en prácticas específicas de laboratorio, en grupos de 12-14 estudiantes (4 grupos), en las salas de prácticas de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia designadas para tales efectos. Estas prácticas tendrán una duración de 3 horas cada una, siendo en total 7 prácticas, resultando 21 horas presenciales por grupo.

Los seminarios y tutorías, en apoyo a la docencia teórica y práctica, se realizarán en grupos de 12-14 estudiantes, igual que la docencia práctica. Será donde se realicen las exposiciones, debates, resolución de problemas y estudios de casos que se puedan plantear a propuesta de los estudiantes o del profesor.

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		30	50
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	21	7	28
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		9	12
Exposiciones y debates	3			3
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		3	6	9
Preparación de trabajos		10	5	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		5	6
TOTAL	50	13	62	125

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- ANTONELLO, M.; DELPLANQUE, D.: *Fisioterapia respiratoria. Del diagnóstico al proyecto terapéutico*. Ed.: Masson. Barcelona 2002.
- FARDY, P.S.; YANOWITZ, F.G.: *Rehabilitación Cardíaca, de la forma física del adulto y las pruebas de esfuerzo*. Ed.: Paidotribo. Barcelona. 2003.
- FERNÁNDEZ DOMENE A, LOZANO CELMA C. Drenaje Linfático Manual. Método original Dr. Vodder. Barcelona: Nueva Estética, 1998.
- GIMÉNEZ, M.; SERVERA, E.; VERGARA, P.: *Prevención y rehabilitación en patología respiratoria crónica. Fisioterapia, entrenamiento y cuidados respiratorios*. Ed.: Panamericana. Madrid. 2004.
- HALL, L.K.: *Desarrollo y administración de programas de rehabilitación cardíaca*. Ed. Paidotribo. Barcelona. 1995.
- LEDUC A, LEDUC O. Drenaje Linfático. Teoría y Práctica. Barcelona: Masson, S.A. 2003
- MAROTO MONTERO, J.M.: De PABLO ZARZOSA, C.; ARTIAGO RAMÍREZ,

R.: *Rehabilitación Cardíaca*. Ed.: Olalla Cardiología. Barcelona. 1999.  
 SMITH, M.: *Rehabilitación cardiovascular y respiratoria*. Ed.: Harcourt. Madrid. 2000.  
 VALENZA DEMET, G.; GONZÁLEZ DONIZ, L.; YUSTE SÁNCHEZ M.J.: *Manual de Fisioterapia Respiratoria y Cardíaca*. Ed.: Síntesis. Madrid. 2005.  
 VELASCO, J. A. DE; MAUREIRA, J. J.: *Rehabilitación del paciente cardíaco*. Ed. Doyma. Barcelona. 1993.  
 VINYES F. La linfa y su drenaje manual. Barcelona: RBA Integral, 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

DELPLANQUE, D. ET AL: *Fisioterapia y reanimación respiratoria*. Ed. Masson. Barcelona. 1997.  
 FERRÁNDEZ JC. El sistema linfático. Historia, iconografía e implicaciones fisioterapéuticas. Madrid: Panamericana, 2006.  
 GÜELL ROUS, R.; DE LUCAS RAMOS, P.: *Tratado de Rehabilitación Respiratoria*. Ed.: SEPAR-ARS Médica. Barcelona. 2005.  
 MACKENZIE, C.F.: *Kinesioterapia del Tórax en Unidades de Terapia Intensiva*. Ed.: Panamericana. Buenos Aires. 1986  
 MERCADO RUS, M.: *Manual de Fisioterapia Respiratoria*. Ed. Olalla. Madrid. 1996.  
 PRYOR, J. A.; WEBBER, B. A.: *Cuidados respiratorios*. Ed. Ediciones Científicas y Técnicas. Barcelona. 1993.  
 KHARDEZ, Y.: *Vademécum de Kinesioterapia*. Ed. El Ateneo. Barcelona. 2000.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se implementarán diferentes instrumentos para la evaluación:

Evaluación diagnóstica: al inicio de los distintos módulos de la asignatura para verificar el nivel de conocimientos y la percepción del alumno sobre los contenidos. Carece de peso en la calificación de la asignatura.

Evaluación formativa: a través de las distintas actividades programadas a lo largo de la asignatura, tales como: clases prácticas, seminarios, preparación y exposición de trabajos, ..., diseñadas para la evaluación de las competencias propuestas. El alumno conocerá en todo momento la situación de su calificación formativa.

Evaluación sumativa: constará de una prueba al término de la asignatura en el periodo determinado por la Universidad para su desarrollo donde tratará de identificarse la adquisición de las competencias propuestas al inicio de la asignatura a través de una prueba objetiva en formato test.

### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de para este bloque, sirven tanto para los contenidos teóricos como para los prácticos y seminarios, siendo para estos dos últimos de asistencia obligatoria.

**1.- Evaluación formativa:**

Supondrá el 70% de la calificación final y su distribución es la siguiente:

1.1.- Se realizará una **autoevaluación** continua a través de la plataforma Studium de cada uno de los temas impartidos, tanto teóricos como seminario. Para ello se habilitará el cuestionario correspondiente, una vez concluida la explicación del tema, que permanecerá abierto durante un periodo limitado de tiempo para su contestación. La autoevaluación equivaldrá al 50% de la evaluación formativa.

1.2.- La resolución de problemas, estudio de casos y exposición o presentación de trabajos de los **contenidos prácticos** supondrá el 30% de la evaluación formativa.

1.3.- Los **contenidos prácticos y seminarios**, de asistencia obligatoria, se valorarán de manera continuada a lo largo de las diferentes prácticas simuladas, suponiendo el 20% de la evaluación formativa.

**2.- Evaluación sumativa:**

2.1.- Supondrá el 30% de la calificación final, y constará de una **prueba objetiva tipo test**, al final del cuatrimestre.

Para poder superar esta asignatura será necesario alcanzar al menos una puntuación de 5 en cada uno de los criterios expuestos anteriormente (1.1, 1.2, 1.3 y 2.1).

**Instrumentos de evaluación**

Seguimiento y observación continuada de los progresos del estudiante en cuanto a la adquisición de las competencias a adquirir. Siendo obligatoria la asistencia a las prácticas y seminario

Valoración de los resultados obtenidos en los cuestionarios de autoevaluación planteados por el profesor. Se utilizará la plataforma Studium.

Prueba final escrita, prueba objetiva de tipo test, consistente en preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Hacer el seguimiento de la asignatura de forma continuada y participar activamente en las clases y actividades programadas.

Asistencia a todas y cada una de las clases prácticas y seminario programados.

Los alumnos deberían solicitar tutorías personalizadas para resolver dudas específicas, que les surjan en el desarrollo de la asignatura.

**Recomendaciones para la recuperación.**

En segunda convocatoria, la autoevaluación (1.1), no tiene recuperación, y mantendrá la calificación obtenida.

La asistencia a las prácticas y seminario no tiene recuperación y mantendrá la calificación obtenida. (1.2 y 1.3)

La prueba objetiva tipo test final (2.1) deberá realizarse nuevamente, atendiendo a los porcentajes de evaluación ya expuestos.

Para poder superar esta asignatura será necesario alcanzar al menos una puntuación de 5 en cada uno de los criterios expuestos anteriormente (1.1, 1.2, 1.3 y 2.1).

## FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101620	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º
Área	FISIOTERAPIA				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana María Martín Nogueras	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	FISIOTERAPIA		
Centro	E.U. DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA		
Despacho	"Área de Fisioterapia"		
Horario de tutorías	Martes, Jueves y Viernes de 12 a 14 horas		
URL Web	<a href="https://sites.google.com/site/amartinnogueras/home">https://sites.google.com/site/amartinnogueras/home</a>		
E-mail	anamar@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955

Profesor	José Luis Sánchez Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	FISIOTERAPIA		
Centro	E.U. DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA		
Despacho	"Área de Fisioterapia"		
Horario de tutorías	---		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~fisioterapia/">http://campus.usal.es/~fisioterapia/</a>		
E-mail	jlsanchez@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece a la materia denominada "Fisioterapia en Especialidades Clínicas"

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura comprende el desarrollo de métodos, procedimientos y actuaciones fisioterápicas encaminadas al tratamiento y prevención de afecciones traumatológicas, reumatológicas y ortopédicas. Incluye aspectos de valoración funcional de los pacientes en las patologías en cuestión.

En el trabajo de la asignatura se incide en la ejecución y coordinación de los planes de intervención atendiendo a la individualidad de los sujetos, los objetivos de tratamiento específicos y a los resultados obtenidos.

### Perfil profesional.

Fisioterapeuta generalista en atención hospitalaria, atención primaria y atención a nivel de clínica privada.

## 3.- Recomendaciones previas

El estudiante deberá dominar los conocimientos vistos principalmente en las asignaturas de afecciones médicas quirúrgicas, anatomía, procedimientos generales, kinesiterapia y valoración.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Describir y concretar las indicaciones de las técnicas y procedimientos que la Fisioterapia ofrece en las patologías médico-quirúrgicas, comprendidas en el contenido de este curso.

Valorar, analizar y criticar la eficacia de los distintos procedimientos de actuación fisioterápica que se pueden establecer en una misma patología.

Justificar la Fisioterapia en el contexto sanitario, su integración dentro de equipos multidisciplinares, así como su relación con otras disciplinas.

Aplicar, planificar y ejecutar las distintas técnicas y procedimientos fisioterápicos en dichas patologías.

Desarrollar y ejecutar las técnicas fisioterápicas específicas de nuevo conocimiento, incluidas en los contenidos de este programa.

Transferir los distintos conocimientos teóricos y prácticos, previamente adquiridos al desarrollo de la actividad fisioterápica asistencial.

Adquirir y desarrollar el sentido de la responsabilidad necesario para llevar a cabo la actividad profesional de la Fisioterapia.

Identificar los peligros y contraindicaciones que la actuación fisioterápica puede conllevar, así como, aplicar las precauciones en cada caso.

Integrar la relación fisioterapeuta-paciente y establecer los principios de motivación para el tratamiento fisioterápico.

Reconocer y explorar los distintos signos o síntomas presentes en las patologías mencionadas.

Consultar las distintas fuentes de conocimiento propuestas.

## 5.- Contenidos

### MODULO 1

UNIDAD 1: Aspectos Básicos en Fisioterapia Traumatológica y Ortopédica: Fracturas, lesiones cápsula-ligamentosas, lesiones tendinosas, lesiones musculares y lesiones cartilaginosas

UNIDAD 2: Fisioterapia traumatológica y ortopédica de la rodilla.

UNIDAD 3: Fisioterapia traumatológica y ortopédica de la cadera y pelvis.

UNIDAD 4: Fisioterapia traumatológica y ortopédica del tobillo y pie.

UNIDAD 5: Fisioterapia traumatológica y ortopédica del hombro y cintura escapular.

UNIDAD 6: Fisioterapia traumatológica y ortopédica del codo.

UNIDAD 7: Fisioterapia traumatológica y ortopédica de la muñeca.

UNIDAD 8: Fisioterapia traumatológica y ortopédica de la mano.

UNIDAD 9: Fisioterapia traumatológica de la columna vertebral.

UNIDAD 10: Fisioterapia en la Rigidez Articular.

### MODULO 2

UNIDAD 1: Actuación Fisioterápica en los Síndromes Dolorosos del Raquis y de las Raíces Nerviosas.

UNIDAD 2: Actuación Fisioterápica en las Deformidades del Raquis.

UNIDAD 3: Actuación Fisioterápica en los Reumatismos Degenerativos o Artrosis.

UNIDAD 4: Actuación Fisioterápica en la Patología Yuxtaarticular y Paraarticular.

UNIDAD 5: Actuación fisioterápica en la Artritis Reumatoide y otras Artropatías Inflamatorias. Actuación Fisioterápica en las Enfermedades del Colágeno o Colagenosis.

UNIDAD 6: Actuación Fisioterápica en la Pelviespondilitis Reumatoidea y en otras Artropatías Inflamatorias.

UNIDAD 7: Actuación Fisioterápica en las Artritis Infecciosas o Sépticas y en las Metabólicas.

UNIDAD 8: Actuación Fisioterápica en las Artropatías Nerviosas.

UNIDAD 9: Actuación Fisioterápica en la Patología Ósea.

## 6.- Competencias a adquirir

## Específicas.

**CIN 3.** Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

**CIN 7.** Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

**CIN 12.** Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

**CIN 13.** Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia) y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.

**CIN 14.** Comprender los principios ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

**CIN 15.** Comprender los conceptos fundamentales de la salud y la función que realiza el fisioterapeuta en el sistema sanitario. Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud.

## Transversales.

**T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 7.- Metodologías docentes

1. Las *clases de carácter teórico*: (50 horas presenciales y 10 horas de trabajo autónomo del alumno) se dedican a la presentación y estudio de los contenidos de la asignatura, que se dividirán en dos módulos, uno de traumatología y ortopedia y otro de reumatología. Cada uno de ellos es impartido por uno de los profesores.

2. En las *clases prácticas* (24 horas presenciales y 10 horas de trabajo autónomo del alumno).
- Se realizarán un total de 8 prácticas en las que se abordarán:
- . Tratamiento cinesiterápico en las algias vertebrales.
  - . Evaluación y tratamiento en las deformidades del raquis.
  - . Tratamiento cinesiterápico específico en las artrosis en diferentes localizaciones.
  - . Tratamiento cinesiterápico en la Pelviespondilitis Reumática.
3. *Los seminarios* (16 horas presenciales y 5 horas de trabajo autónomo) abordarán temas específicos de interés en la asignatura.
- Se realizarán un total de 6 seminarios
4. *Preparación de trabajos* (lecturas y tareas voluntarias) (55 horas para las lecturas, realización de pequeñas tareas individuales o en grupo no presenciales, voluntarias e interesantes para preparar el examen final y trabajo autónomo)
5. *Otras actividades formativas: examen escrito y evaluación continua* (1 hora presencial y 40 horas de trabajo-estudio autónomo del alumno).

Los estudiantes dispondrán de material de consulta facilitados por los profesores a través de la plataforma virtual Studium y otros sitios web.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	50	10	15	75
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	24	10	34
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	16		5	21
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		15		15
Preparación de trabajos		40		40
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		40	41
TOTAL	90	65	70	225

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- ATKINSON K, COUTTS F, HASSENKAMP AM. *Fisioterapia en ortopedia: Un enfoque basado en la resolución de problemas*. Madrid: Elsevier; 2007.
- BÓGER G. *Fisioterapia para ortopedia y reumatología*. Barcelona: Paidotribo; 2000.
- BUCKUP K *Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular: exploración*. Barcelona: Masson, 2003.
- CASH J. DOWNIE PA. *Manual Cash de afecciones médicas para fisioterapeutas*. Barcelona: Jims, 1991.
- CHARRIERE L. *La Kinesiterapia en el tratamiento de las algias vertebrales*. Barcelona: Toray-Masson, 1974.
- FAUCI AS, LANGFORD CA. *Harrison Reumatología*. Madrid: McGrawGill, 2007.
- GRIEVE GP, PHILLIPS H. *Movilización de la columna vertebral: manual básico de método clínico*. Barcelona: Paidotribo, 2001.
- GOODYER P: *Compendio de técnicas en Rehabilitación musculoesquelética*. Madrid: Mc Graw-Hill. Interamericana, 2003.
- HAARER-BECKER R, SCHOER D. *Manual de técnicas de fisioterapia. Aplicación en traumatología y ortopedia*. Barcelona: Paidotribo; 2001.
- MILLER MD. *Ortopedia y traumatología. Revision sistemática*. 5ed. Barcelona: Elsevier Saunders; 2009.
- SECO J. [Dir.] *Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia. Serie Sistema Músculo-Esquelético. Volumen I*. Ed. Panamericana. Madrid. 2015.
- SECO J. [Dir.] *Fisioterapia en Especialidades Clínicas. Serie Sistema Músculo-Esquelético. Volumen II*. Ed. Panamericana. Madrid. 2015.
- SECO J. [Dir.] *Afecciones Médico-Quirúrgicas para Fisioterapeutas. Serie Sistema Músculo-Esquelético. Volumen III*. Ed. Panamericana. Madrid. 2015.
- SER. *Manual SER de las Enfermedades Reumáticas*. Madrid: Panamericana, 2008.
- SERRA GABRIEL MR, DÍAZ PETIT J. SANDE CARRIL ML. *Fisioterapia en Traumatología, Ortopedia y Reumatología*. Barcelona: Springer, 2003.
- SKIRVEN T. *Rehabilitation of the hand and upper extremity*. Elsevier; 2011.
- SILVERMAN F, VARAONA O. *Ortopedia y traumatología*. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2010.
- XHARDEZ Y. *Vademécum de Kinesioterapia*. Barcelona: El Ateneo, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

## Consideraciones Generales

## Criterios de evaluación

El sistema de evaluación se basará en una evaluación formativa continua, no sancionadora, con una evaluación final sumativa:

Evaluación formativa continua: 15 %

Evaluación sumativa final: 85 %

<b>Instrumentos de evaluación</b>
Los conocimientos adquiridos en la materia se evaluarán a partir de una prueba objetiva escrita en la que se valorarán de forma separada cada uno de los módulos. Las habilidades adquiridas podrán evaluarse a partir de una prueba práctica, de carácter voluntario y que podría mejorar la calificación final. Cada módulo deberá ser superado con una calificación mínima de 5. Una calificación inferior a 5 en uno de los módulos suspende toda la asignatura. La evaluación continua se determinará a partir de la participación activa en las clases y las prácticas, así como la aptitud evaluada durante las prácticas.
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Hacer el seguimiento de la asignatura por unidades, tratando de realizar las actividades voluntarias propuestas a lo largo del desarrollo de la asignatura.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>

**SALUD PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN SANITARIA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101622	Plan	2011	ECTS	7
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Medicina Preventiva y Salud Pública				
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Moodle			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Montserrat Alonso Sardón	Grupo / s	1
Departamento	Medicina Preventiva, Salud Pública y Microbiología Médica		
Área	Medicina Preventiva y Salud Pública		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	036		
Horario de tutorías	Lunes a viernes 11:00 a 13:00		
URL Web			
E-mail	sardonm@usal.es	Teléfono	923.294540 ext 1801

Profesor	Helena Iglesias de Sena	Grupo / s	1
Departamento	Medicina Preventiva, Salud Pública y Microbiología Médica		
Área	Medicina Preventiva y Salud Pública		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	036		
Horario de tutorías	Lunes a viernes 11:00 a 13:00		
URL Web			
E-mail	hidesena@usal.es	Teléfono	923.294540 ext 1801

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios****Bloque formativo al que pertenece la materia**

Tipo de Materia: Obligatoria

Materia 12: Legislación Sanitaria, Salud Pública y Administración Sanitaria.

Asignatura 12.1: Salud Pública y Administración Sanitaria.

**Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.**

A lo largo del grado el alumno recibe una formación orientada a afrontar problemas centrados en el paciente individual, esta asignatura enseña la perspectiva colectiva de los problemas de salud y su abordaje.

La Salud Pública incluye todas las actividades que tienen como finalidad conseguir la salud de las poblaciones, y dentro de ella la Administración Sanitaria es la organización de esas actividades.

**Perfil profesional.**

Todo profesional sanitario, independientemente de su actividad, se integra en una estructura nacional y supranacional que busca la salud de la población desde perspectivas y actividades muy variadas, es la Salud Pública.

Además, en los últimos tiempos, se ha desarrollado de forma especial una vertiente de la misma, la Administración Sanitaria. Conceptos como calidad asistencial, evaluación, objetivos, programas, etc., afectan e implican actualmente a todos los profesionales sanitarios. Así, en la actualidad, la Salud Pública incluye todas las actividades organizadas por los estados que se encaminan a: la atención al medio ambiente, la prevención de enfermedades transmisibles y crónicas, la promoción y mejora de la salud de los ciudadanos y la organización de los servicios de salud.

El fisioterapeuta debe conocer esta *perspectiva poblacional* de la salud, sus campos de actuación y sus métodos de trabajo.

**3.- Recomendaciones previas****4.- Objetivos de la asignatura****Objetivo general:**

“Que el alumno conozca los campos de actuación, las actividades y los métodos de la Salud Pública con el fin de que al terminar sus estudios posea los conocimientos y habilidades suficientes para participar directa o indirectamente en cualquier cometido sanitario”.

**Objetivos específicos:**

1. Que el alumno sea capaz de localizar datos crudos, calcular e interpretar indicadores demográficos, sanitarios y sociales de interés sanitario.
2. Que el alumno conozca los principales tipos de estudios epidemiológicos, su diseño, realización y limitaciones, así como su aplicación en el campo de la Salud Pública.
3. Que el alumno conozca la influencia de factores ambientales sobre la salud humana y sus métodos de control.
4. Que el alumno conozca la epidemiología, los métodos de prevención y control de las enfermedades transmisibles.
5. Que el alumno conozca la epidemiología, los métodos de prevención y control de las enfermedades no transmisibles.
6. Que el alumno conozca las actividades y programas fundamentales de promoción de la salud.
7. Que el alumno conozca la estructura y organización de la salud laboral en España, así como la epidemiología de las enfermedades profesionales y accidentes laborales.
8. Que el alumno conozca los principios de la planificación y programación sanitarias.
9. Que el alumno sea capaz de realizar los pasos necesarios para diseñar y evaluar un programa sanitario elemental.
10. Que el alumno conozca los diferentes modelos sanitarios y la organización y estructura del sistema sanitario español.

**5.- Contenidos****ACTIVIDADES PRESENCIALES (70 HORAS)****CONTENIDOS TEORICOS (45 horas)****MÓDULO I: BASES CONCEPTUALES DE LA SALUD PÚBLICA.**

**Tema 1.** Salud-Enfermedad: Evolución histórico-conceptual. Concepto de Salud Pública y su relación con la Fisioterapia.

**Tema 2.** Determinantes de la Salud. Determinantes Sociales de la Salud.

**MÓDULO II: DEMOGRAFÍA SANITARIA Y EPIDEMIOLOGÍA GENERAL. INDICADORES SANITARIOS.**

**Tema 3.** Demografía, fuentes de información, indicadores demográficos estáticos. Indicadores dinámicos.

**Tema 4.** Indicadores demográficos, sanitarios, sociales y económicos. Sistemas de Información Sanitaria.

**Tema 5.** Epidemiología: concepto y evolución histórica. El método epidemiológico. Uso y aplicaciones de la Epidemiología. Diseños epidemiológicos: clasificación.

**Tema 6.** Epidemiología descriptiva.

**Tema 7.** Epidemiología analítica.

**Tema 8.** Epidemiología experimental.

**MÓDULO III: PROTECCIÓN DE LA SALUD: MEDIO AMBIENTE Y SALUD HUMANA**

**Tema 9.** Contaminación atmosférica. Efectos sobre la salud. Sistemas de vigilancia y control.

**Tema 10.** Aspectos sanitarios del agua.

**Tema 11.** Contaminación del suelo. Gestión de residuos sólidos. Residuos sanitarios.

**Tema 12.** Problemas sanitarios de los contaminantes físicos.

**MÓDULO IV: EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.**

**Tema 13.** Epidemiología general de las enfermedades transmisibles.

**Tema 14.** Vacunas y vacunación. Calendarios Vacunales.

**Tema 15.** Epidemiología y prevención de las enfermedades de transmisión digestiva

**Tema 16.** Epidemiología y prevención de las enfermedades de transmisión respiratoria.

**Tema 17.** Epidemiología y prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

**Tema 18.** Epidemiología y prevención de las enfermedades de transmisión parenteral.

**MÓDULO V: EDUCACIÓN SANITARIA. ESTILOS DE VIDA RELACIONADOS CON LA SALUD**

**Tema 19.** Educación para la Salud y Educación sanitaria: Importancia. Métodos, medios y agentes.

**Tema 20.** Alimentación y Salud.

**Tema 21.** Actividad física y Salud.

**Tema 22.** Adicciones y salud. Drogas.

**Tema 23.** Tabaco y Salud.

**Tema 24.** Alcohol y Salud.

**Tema 25.** Epidemiología y prevención de los accidentes.

**MÓDULO VI: EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS**

**Tema 26.** Epidemiología general de las enfermedades crónicas. Estrategias de prevención.

**Tema 27.** Epidemiología y prevención de las enfermedades cardiovasculares.

**Tema 28.** Epidemiología y prevención del cáncer.

**Tema 29.** Epidemiología y prevención de las enfermedades respiratorias.

**Tema 30.** Epidemiología y prevención de las enfermedades neurodegenerativas.

**Tema 31.** Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas del sistema músculo esquelético.

**MÓDULO VII: PROMOCIÓN DE LAS SALUD.****Tema 32.** Salud en la infancia y adolescencia.**Tema 33.** Salud en la edad adulta. Programas de la mujer.**Tema 34.** Salud en la senectud.**Tema 35.** Salud en personas con discapacidad.**MÓDULO VIII: SALUD LABORAL.****Tema 36.** Salud Laboral. Patología Laboral. Accidentes de Trabajo y Enfermedades Profesionales. Vigilancia de la Salud de los Trabajadores.**MÓDULO IX: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN SANITARIA.****Tema 37.** Gestión sanitaria: Conceptos generales. Planificación y programación.**Tema 38.** Diseño y evaluación de programas sanitarios. Programas sanitarios de interés para el fisioterapeuta.**Tema 39.** Gestión de la calidad asistencial. Seguridad del paciente.**Tema 40.** Modelos de sistemas sanitarios. El Sistema Sanitario Español. El fisioterapeuta en el Sistema Sanitario Español.**Tema 41.** Niveles de atención sanitaria I: Atención Primaria de Salud. El fisioterapeuta en la Atención Primaria.**Tema 42.** Niveles de atención sanitaria II: Atención Hospitalaria. El fisioterapeuta en la Atención Hospitalaria.**Tema 43.** Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS).**Tema 44.** Atención Socio-Sanitaria.**Tema 45.** Rol del Fisioterapeuta en la Salud Pública.**CONTENIDOS PRACTICOS. (25 horas)****SEMINARIOS/PRÁCTICAS (10 horas)**

1. **Valoración demográfica de una Comunidad:** Búsqueda y obtención de datos demográficos crudos, cálculo de indicadores estáticos (pirámide de población e indicadores numéricos estáticos) y cálculo de indicadores demográficos dinámicos (tasas e índices).
2. **Diseños epidemiológicos:** Identificación de tipos de estudios epidemiológicos.
3. **Internet y Salud Pública:** Manejo de técnicas de acceso a los Sistemas de Información Sanitaria y otros recursos de Salud Pública en Internet.
4. **La Educación Sanitaria como base de la rehabilitación en grupos específicos:** Elaboración de programas de ES contextualizados, reales y concretos.
5. **Prácticas seguras:** Directrices de la OMS, aprendizaje de la técnica e indicaciones de la higiene de manos en los profesionales de la salud.

**PREPARACIÓN, EXPOSICIÓN Y DEBATE DE TRABAJOS (10 HORAS)**

Como parte de la formación se promocionará el trabajo en equipo tutorizado. Se ofrecerá a los alumnos diferentes temas para la realización de trabajos en grupos reducidos de alumnos. Estos trabajos implicarán horas de trabajo personal y horas presenciales que se dedicaran a enseñar al alumno las fases de diseño, revisión bibliográfica y redacción del informe, así como a la exposición y debate del trabajo.

1. **Fisioterapia en los Programas de Salud:** Elaboración de un programa/proyecto de intervención fisioterapéutica en la Comunidad, contextualizado, real y concreto.

**TUTORIAS (3 HORAS)**

Cada alumno dispondrá de tres horas de tutoría personalizada, cuya finalidad será no sólo aclarar dudas, sino también establecer una relación más próxima y personal con el profesor encaminada a conocer las opiniones sobre la asignatura, así como las capacidades y aptitudes.

**EXAMEN (2 HORAS)**

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

## Básicas/Generales.

**CIN 3.** Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

## Específicas.

**CIN 2.** Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

**CIN 15.** Comprender los conceptos fundamentales de la salud y la función que realiza el Fisioterapeuta en el sistema sanitario. Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud. Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas relacionados con la fisioterapia en los ámbitos de la Atención Primaria, Especializada y de la Salud Laboral. Conocer el Sistema Sanitario Español y los aspectos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente aquellos en los que intervenga la fisioterapia. Conocer y analizar los procesos de gestión de un servicio o unidad de Fisioterapia. Conocer y aplicar los mecanismos de calidad en la práctica de fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para el adecuado ejercicio profesional. Conocer las bases éticas y jurídicas de la profesión en un contexto social cambiante. Conocer los códigos éticos y deontológicos profesionales.

**CIN. 18.** Conocer la metodología de investigación de aplicación en Fisioterapia. Desarrollar metodología de investigación basada en la evidencia dirigida a la práctica clínica de la Fisioterapia.

Manejar la bibliografía sanitaria general y específica, tanto a partir de fuentes primarias como secundarias. Elaborar informes y comunicaciones de carácter científico y profesional. Conocer los conceptos básicos de la estadística y su aplicación en Fisioterapia. Diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos, utilizando programas informáticos, e interpretar los resultados.

## Transversales.

**T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de ciencias de la salud que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de ciencias de la salud para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 7.- Metodologías docentes

Como elementos fundamentales de la enseñanza de la asignatura se potenciará:

- El trabajo autónomo del alumno.
- La relación y tutorización personal.
- El uso de nuevas tecnologías.
- La evaluación continuada.

Toda la información y el material docente se facilitarán a los alumnos a través de Studium, de manera que el alumno tenga el contenido de las clases magistrales y de las prácticas antes de iniciarlas, así se pretende conseguir que las actividades presenciales sean más dinámicas y participativas y que el alumno obtenga un mejor aprovechamiento de las mismas.

1º. **Sesiones magistrales:** El alumno dispondrá previamente de la información en la plataforma Studium, de manera que las sesiones magistrales sean dinámicas y ágiles, encaminadas a la aclaración de conceptos y la presentación de ejemplos y casos sobre el tema. Así las sesiones magistrales ocupan 45 horas que se complementan con 50 de trabajo autónomo del alumno.

2º. **Actividades prácticas:** Se trata de seminarios y prácticas que tendrán dos vertientes: resolución de problemas de forma autónoma por el alumno y prácticas guiadas que versarán sobre la aclaración de dudas sobre la resolución de problemas. Los alumnos deberán recoger todas las actividades prácticas realizadas en un cuaderno que será entregado a los profesores al finalizar la asignatura y que se utilizará en la evaluación final. Algunas de las prácticas tendrán lugar en aula de informática.

3º. **Preparación, realización, exposición y debate de trabajos:** Tendrá una fase presencial en forma de seminario orientado a que el alumno conozca las fases de realización del trabajo y una fase de trabajo autónomo de 5 horas de duración, esta fase se dedicará a la realización de un pequeño trabajo sobre un tema de actualidad elegido libremente por el alumno.

4º. **Tutorías:** Los alumnos deberán entrevistarse con alguno de los profesores de la asignatura con el fin de aclarar dudas pero también para que el profesor conozca el interés, marcha del curso y opinión de los alumnos sobre la asignatura. A partir de estas entrevistas se realizará una ficha de cada alumno.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		45		50	<b>95</b>
Prácticas	- En aula	0			<b>0</b>
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6			<b>6</b>
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4			<b>4</b>
Exposiciones y debates		10		5	<b>15</b>
Tutorías		3			<b>3</b>
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	<b>20</b>
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		30	<b>32</b>
<b>TOTAL</b>		<b>70</b>		<b>105</b>	<b>175</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- GALVEZ VARGAS R., SIERRA LÓPEZ A., SÁENZ GONZÁLEZ M.C., ET AL (EDS). Medicina Preventiva y Salud Pública. Ed. Piédrola Gil. 10ª Edición. Barcelona. Masson 2001
- LAST JM, WALLECE R.B. Public Health and Preventive Medicine 14ª. Ed. Prentice Hall International, London 1998.
- PINEAULT, R.; DAVELUY, C. La planificación sanitaria. El. Masson, S.A. Barcelona, 1987.
- VARO, J. Gestión estratégica de la calidad en los Servicios Sanitarios. Díaz de Santos. Madrid, 1994.
- COLIMON, K.M. Fundamentos de Epidemiología. Ed. Diaz-Santos S.A. Madrid, 1990
- FLETCHER, R.H.; FLETCHER, S.W.; WAGNER, E.H. Epidemiología clínica. Aspectos fundamentales. Masson-Williams and Wilkins. Barcelona, 1998.
- IRALA ESTÉVEZ, JOKIN DE; MARTINEZ-GONZALEZ, MIGUEL ANGEL; SEGUI-GOMEZ, MARIA. Epidemiología Aplicada. Ed. Ariel. Barcelona 2004.
- ROTHMAN, K.J. Epidemiology: an introduction. Ed. Osford University Press. 2002.
- SACKETT, DL.; HAYNES, R.B.; GUYATT, G.H.; TUGWELL, P. Epidemiología clínica. 2ª Ed. Médica Panamericana S.A. Madrid 1994.
- GORDIS L. Epidemiología. 3ª Edición. Ed. Elsevier. 2005.
- SZKLO M.; NIETO J. Epidemiología intermedia. Conceptos y aplicaciones. Ed. Días de Santos, 2003.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad: <http://www.msc.es/>
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>
- Instituto de Salud Carlos III: <http://www.isciii.es/>
- Junta de Castilla y León : <http://www.jcyl.es/>
- Centros para el control de Enfermedades: <http://www.cdc.gov/>
- Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

## Consideraciones Generales

La evaluación será continuada, por lo que se basará no sólo en la prueba final, sino también en las actividades, la participación, el trabajo y el interés del alumno a lo largo de toda la asignatura.

## Criterios de evaluación

Se utilizarán los siguientes criterios:

- **Evaluación continuada:** Actitud, participación e interés del alumno.
- **Conocimientos y habilidades:** Examen final teórico-práctico.
- **Competencias transversales:** Habilidades de aprendizaje, capacidad de reunir e interpretar datos y capacidad de transmitir información, ideas, problemas y soluciones.

## Instrumentos de evaluación

Los instrumentos serán los siguientes:

- **Para la evaluación continuada:**
  - Asistencia a todas las actividades presenciales.
  - Evaluación de los informes de prácticas.
  - Evaluación de los trabajos.
  - Entrevistas a los alumnos realizadas en las tutorías.
  - Anotaciones sobre comportamiento y participación en la ficha de cada alumno.
- **Para la evaluación de habilidades y conocimientos:**
  - Evaluación de los informes de prácticas.
  - Evaluación de los trabajos.
  - Examen final (2 horas).que constará de dos partes: pruebas objetivas o test y pruebas de desarrollo.
- **Para la evaluación de las competencias transversales:**
  - Evaluación de los informes de prácticas.
  - Evaluación de los trabajos.

## Recomendaciones para la evaluación.

## Recomendaciones para la recuperación.

## AYUDAS TÉCNICAS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101627	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	FISIOTERAPIA				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	J. JULIO LORENZO GONZALEZ	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	FISIOTERAPIA		
Centro	E. U. ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA		
Despacho	AREA FISIOTERAPIA		
Horario de tutorías	14-15 L/X/J previa cita por email		
URL Web			
E-mail	juliolorenzo@usal.es	Teléfono	629705038

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

Repasar los contenidos de Cirugía, Neurología y Traumatología de otros cursos y compatibilizar con estudios de Fisiología y medicina deportiva

## 4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Identificar los efectos positivos de utilizar Ayudas Técnicas y su efecto beneficioso como terapia de recuperación.
- 2.-Adquirir una visión global e integrada de los procesos que intervienen en la terapia con ortesis y prótesis.
- 3.-Saber identificar, medir y describir las situaciones patológicas del aparato osteo-neuro-muscular en el niño y en el adulto.
- 4.-Establecer la diferente situación en la recuperación de un paciente que utilice una terapia con y sin ortesis.
- 5.- Conocer y aplicar correctamente y de una forma práctica las técnicas ortoprotésicas actuales.
- 6.- Desarrollar una mentalidad científica y crítica respecto a las Ayudas Técnicas utilizadas.
- 7.-Evaluar críticamente las fuentes de información y sus aportaciones a la difusión de los productos y técnicas a la población en general.
- 8.- Favorecer como estrategia de maduración y crecimiento personal la discusión , el debate y la actualización científica con la lectura y publicación de trabajos profesionales.

## 5.- Contenidos

### CONTENIDO TEÓRICO

- 1.- Ayudas para la terapia y el entrenamiento:
  - 1.1.: Antidecúbitos
  - 1.2.: Dispensadores medicación
  - 1.3.: Entrenamiento equilibrio y bipedestación
- 2.- Ortesis y prótesis:
  - 2.1.: ortesis cervicales y craneales
  - 2.2.: ortesis para las deformidades vertebrales
  - 2.3.: ortesis para la espalda dolorosa
  - 2.4.: ortesis para la cadera y extremidades inferiores. Prótesis
  - 2.5.: ortesis para la extremidad superior. Prótesis
- 3.- Ayudas para la protección y el cuidado personal:
  - 3.1.: aseo
  - 3.2.: colectores de orina
  - 3.3.: vestido
- 4.- Ayudas a la movilidad personal
  - 4.1: traslado y transferencias
  - 4.2: deambulación
- 5.- Ayudas para las tareas domésticas
  - 5.1: alimentación
  - 5.2: limpieza
- 6.- Adaptaciones a viviendas
  - 6.1: mesas
  - 6.2; camas
  - 6.3. cambios de nivel
- 7.- Ayudas a la comunicación
  - 7.1: escritura y cálculo
  - 7.2: audición
  - 7.3: comunicación
  - 7.4 control del entorno
- 8.- Ayudas al esparcimiento:
  - 8.1: juguetes
  - 8.2: animales

### CONTENIDO PRÁCTICO

- Adaptación de ortesis de tronco
- Adaptación de ortesis de EE.SS
- Adaptación de ortesis de EE.II
- Diseño y chequeo de Prótesis
- Visita al Centro Estatal de Ayudas Técnicas.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

- CG1.- Dominar el vademecum del Catálogo de Ayudas Técnicas.  
CG2.- Conocer los principios de adaptación y utilización de las mismas.

### Específicas.

- CE1.- Analizar y resolver con el paciente y el prescriptor cada situación patológica que sea subsidiaria de utilizar una ayuda técnica individualizada.  
CE2.- Colocar correctamente las ortesis y las prótesis en cada paciente y patología  
CE3.- Resolver las situaciones provocadas por una mala utilización de las Ayudas Técnicas prescritas

### Transversales.

- CT1.- Colaborar con suficientes conocimientos teórico-prácticos en un equipo multidisciplinar sanitario formado por Médicos, Psicólogos, Ortopedas, Fisioterapeutas y Terapeutas Ocupacionales

## 7.- Metodologías docentes

1.- Gestión de Información: Exposición inicial de los contenidos teórico-prácticos y su situación actual en el ámbito profesional.

- Utilización de información en Web y utilización de software tutorial y de prácticas.

- Lectura de documentos previos al problema
- Medios audiovisuales y Bibliográficos

2.- Tareas del alumno: Realización de un dossier con los documentos y los resultados de las situaciones y supuestos prácticos planteados.

- Relación entre el paciente problema y la Ayuda técnica adecuada.
- Criterios para la elección y/o construcción de una Ortesis
- Adaptación de una Ayuda a un paciente y valorar los criterios de comodidad-eficacia
- Chequeo y utilización de una prótesis
- Dictamen y crítica del proceso
- Estudio de casos y análisis de resultados
- Diseño y elaboración de proyectos de investigación
- Recogida y selección de materiales de estudio
- Utilizar los resultados de las pruebas diagnósticas complementarias
- Búsqueda de información en Centros asistenciales y Fabricantes

3.- Actividades del grupo.

- Corrección de trabajos realizados por compañeros
- Tribunales y debate de situaciones
- Actividades de trabajo cooperativo y voluntariado
- Participación en actividades: foros, Chat, seminarios
- Visitas a Centros relacionados con la Asignatura

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	5		5	10
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online			20	20
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

AAOS. ATLAS DE ORTESIS Y DISPOSITIVOS DE AYUDA. J.H. Hsu y cols Ed. Elsevier Mosby.. 4ª Ed. Barcelona 2009

GUIA DE USO Y PRESCRIPCION DE PRODUCTOS ORTOPROTÉSICOS A MEDIDA. J. Prat y cols . Publicaciones IBV. Valencia 1999

ORTESIS Y PROTESIS DEL APARATO LOCOMOTOR. R. Viladot, O. Cohi, S. Clavell. Ed. Masson. 4 Tomos.Barcelona. 1989

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[www.fedop.org](http://www.fedop.org) [www.catalogo-ceapat.org](http://www.catalogo-ceapat.org) [www.inico.org](http://www.inico.org)

## 10.- Evaluación

## Consideraciones Generales

La Evaluación pretende mentalizar al alumno en estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa teórico.

Exigirle utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar los conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.

Acostumbrarle a acudir a las horas de tutorías y seminarios para resolver las dudas que puedan surgir a lo largo del curso.

Valorarle el esfuerzo de su asistencia a las clases y actividades programadas, y premiarle la actitud crítica y proactiva en las mismas.

<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje deben permitir verificar y cuantificar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) El grado de consecución de los objetivos educativos generales y específicos propuestos.</li> <li>2) El grado de adquisición de competencias específicas y transversales.</li> </ol> <p>Para ello se utilizarán indicadores cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán métodos de evaluación que aseguren la objetividad, validez, fiabilidad, y equidad a los alumnos.</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>Realización de trabajos escritos e informes sobre las actividades realizadas. CE1  Rellenado de la guía y plan normalizado de trabajo de cada producto. CG1  Exposición pública de trabajos. CT1  Entrevista de discusión sobre los contenidos de la asignatura .CG1,CG2,CE1.  Resolución de problemas prácticos CE3  Resolución de preguntas conceptuales CE1,CE2,CE3  Examen con preguntas de test CG y CE</p>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
<p>Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa teórico.  Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.  Acudir a las horas de tutorías y seminarios para resolver las dudas que puedan surgir a lo largo de la asignatura  Asistencia a las clases y actividades programadas, y actitud crítica y participativa.</p>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<p>Se deben seguir las recomendaciones anteriores y acudir a la prueba convocada.</p>

## ACONDICIONAMIENTO FÍSICO

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101628	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3	Periodicidad	1er. Semestre
Área	FISIOTERAPIA				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CARLOS MORENO	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	FISIOTERAPIA		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia (1er. Piso)		
Horario de tutorías	6 horas/semana. Se concretarán con los alumnos al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	moreno@usal.es	Teléfono	923 294590

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La materia "Acondicionamiento Físico" se encuentra dentro del bloque formativo específico de Fisioterapia, en el que se abordan conceptos y técnicas básicas y generales.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La materia "Acondicionamiento Físico" debe proporcionar al alumno formación suficiente para la utilización del ejercicio físico como herramienta preventiva y terapéutica.
Perfil profesional.
El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de

Grado en Fisioterapia es “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad”.

Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

### 3.- Recomendaciones previas

Bioquímica, Fisiología del Ejercicio

### 4.- Objetivos de la asignatura

OB 3. Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.

OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

OB 8. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.

OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.

OB 12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud

OB 16 Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la CIN continuidad asistencial.

OB 17. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

**5.- Contenidos****Bloque I**

- 1.- Condición física. Conceptos y fundamentos.
- 2.- Bases fisiológicas de la preparación física.
- 3.- Principios fundamentales de la preparación física y el entrenamiento.

**Bloque II**

- 4.- Valoración de la condición física. Tipos y pruebas.
- 5.- Periodización de la preparación física.
- 6.- Cualidades físicas básicas. Concepto y bases fisiológicas

**Bloque III**

- 7.- Resistencia. Tipos. Métodos de trabajo. Ejercicios.
- 8.- Fuerza. Tipos. Sistemas de entrenamiento. Ejercicios.
- 9.- Velocidad. Tipos. Métodos de desarrollo. Factores limitantes.
- 10.- Flexibilidad. Tipos. Factores que la determinan. Métodos de trabajo.
- 11.- Cualidades coordinativas.

**Bloque IV**

- 12.- Preparación física según la edad y el sexo. Crecimiento, personas mayores. Mujer.
- 13.- La actividad física y la salud
- 14.- Preparación física y su relación con la fisioterapia. Lesiones y su reincorporación a la práctica deportiva.

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN 10. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad

CIN 14. Comprender los principios ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

Transversales.

**7.- Metodologías docentes**

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría. La docencia práctica que se desarrollará en prácticas específicas de laboratorio e instalaciones deportivas, en grupos de 12-14 estudiantes (4 grupos), en las salas de prácticas de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia designadas para tales efectos y en las Instalaciones deportivas de la Universidad de Salamanca.

En apoyo a la docencia teórica y práctica se realizarán seminarios y tutorías especializadas en grupos de 12-14 estudiantes, igual que la docencia práctica.

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

Habrá que realizar lecturas y tareas específicas a especificar en la plataforma virtual.

En la parte final de la asignatura habrá que desarrollar casos prácticos.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8	2	14	24
Prácticas	- En aula	6	5	11
	- En el laboratorio	6	5	11
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates	2	6	3	11
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2		10	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

Pradet, M..- La Preparación Física.- Editorial Paidotribo, Barcelona,1999.  
 Nicolaievitch,V.- El Entrenamiento Deportivo.- Teoría y Metodología.-  
**Editorial Paidotribo, Barcelona, 1988. (Biblioteca)**  
 Alvarez del Villar, C.- La Preparación Física del Fútbol basada en el  
 Atletismo.- Editorial Gymnos, Madrid. (Biblioteca)  
 Pérez Cerdán, J.P.- Educación Física.- KIP Ediciones, Salamanca, 1998 (Biblioteca)ACSM.  
 Manual de consulta para el control y la prescripción de ejercicio. Ed. Paidotribo.  
 Barcelona, 2000 (Biblioteca)  
 Melendez A. Entrenamiento de la resistencia aeróbica. Principios y aplicaciones. Ed. Alianza  
 deporte, Madrid. 1995. (Biblioteca)  
 Heyward - Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio.- Editorial  
 Panamericana (5ª Edición) Madrid 2006 (Biblioteca)

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas  
 Altrendimiento (Biblioteca)  
 Archivos de Medicina del Deporte (Biblioteca)  
 Medicine, Science and Sport Exercise (Biblioteca, Edición electrónica)

## 10.- Evaluación

## Consideraciones Generales

La participación y asistencia en la docencia presencial, teórica y práctica se considera particularmente valorable para la evaluación. La capacidad para integrar los conocimientos de esta materia en el ámbito de la fisioterapia será especialmente valorada.

## Criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura deberá alcanzarse un mínimo en algunos de los apartados:  
 Haber participado en el trabajo en grupo sobre las lecturas propuestas.  
 Alcanzar al menos una calificación de 4/10 en cada una de las pruebas finales, teniendo que alcanzar en el cómputo total de las pruebas un 5/10.  
 Sistema de calificaciones. Según la legislación vigente.

## Instrumentos de evaluación

Participación y asistencia a la docencia presencial 20 %.  
 Habilidades y destrezas en las prácticas 20 %.  
 Trabajos en grupo sobre las lecturas propuestas 10 %.  
 Exposición del trabajo 10 %.  
 Evaluación sumativa final: 60 %.  
 Prueba escrita de preguntas de respuesta múltiple 40 %.

## Recomendaciones para la evaluación.

Correcta asimilación de los principales conceptos teóricos. Lectura detenida de los textos propuestos.

## Recomendaciones para la recuperación.

## Legislación y Deontología Profesional en Fisioterapia

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101623	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen Sánchez Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/csanchez/">http://diarium.usal.es/csanchez/</a>		
E-mail	csanchez@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955.

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Legislación, Salud Pública y Administración Sanitaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura Legislación y Deontología Profesional en Fisioterapia aborda, dentro de la materia, los códigos deontológicos en fisioterapia, las normas legales del ámbito profesional y los principios éticos de la profesión.

Perfil profesional.

El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad".

Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

**3.- Recomendaciones previas****4.- Objetivos de la asignatura**

OB 4, OB 8, OB 13 y OB 14.

**5.- Contenidos**

Tema 1. Conceptos generales.

Tema 2. El ejercicio de las profesiones sanitarias.

Tema 3. Colegios Profesionales y otras organizaciones profesionales.

Tema 4. El intrusismo.

Tema 5. La responsabilidad profesional del fisioterapeuta. Responsabilidad civil y penal.

Tema 6. Valoración del daño corporal. Informes periciales.

Tema 7. Derechos y deberes del paciente/usuario. El consentimiento informado. La Ley de protección de datos.

Tema 8. Ética y Deontología profesional de los fisioterapeutas. Códigos Deontológicos.

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/Generales.
Contribuir a la formación del estudiante en fisioterapia, como futuro profesional de la fisioterapia, en sus competencias generales y básicas marcadas por la normativa referente a las profesiones sanitarias.
Específicas.
CIN 12 y CIN 15.
Transversales.
T3, T4 y T5.

**7.- Metodologías docentes**

La docencia teórica se desarrollará mediante sesiones magistrales, seminarios, debates y exposiciones. Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		6	16
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		9	12
Exposiciones y debates	15			15
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		14	16	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30	14	31	75

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno
- Martínez V. Legislación sanitaria y deontología para fisioterapeutas. Valencia: Ilustre Col·legi Oficial de Fisioterapeutes de la Comunitat Valenciana, 2011.
- Pérez Mallada N, Fernández Martínez S, Martín Saborido C. Aspectos de gestión y derecho sanitario en fisioterapia. Madrid: Además comunicación gráfica, 2010.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## Documentos legales:

- Códigos Deontológicos de los Colegios Profesionales de Fisioterapia
- Convenio sobre los Derechos Humanos y la Biomedicina para la protección de los Derechos Humanos y la dignidad del ser humano con respecto a las aplicaciones de la Biología y la Medicina.
- Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos
- Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial
- Artículo 403 del Código Penal.
- LEY ORGÁNICA 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal
- REAL DECRETO 1001/2002, de 27 de septiembre, por el que se aprueban los Estatutos Generales del Consejo General de Colegios de Fisioterapeutas.
- LEY 41/2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica.
- Ley 8/2003, derechos y deberes de la personas en relación con la salud de Castilla y León.
- LEY 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia
- Resolución 01/2007 documento marco de la actuación del fisioterapeuta en atención primaria del CGCFE
- RD 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la LO 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.
- ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Fisioterapeuta.
- Resolución 2/2009 sobre la ordenación de la osteopatía en la formación y ejercicio profesional del fisioterapeuta del CGCFE.
- Ley 25/2009. Artículo 5. Modificación de la Ley 2/1974, de 13 de febrero, sobre Colegios Profesionales.
- ORDEN IYJ/348/2009, de 11 de febrero, por la que se inscribe en el Registro de Colegios Profesionales y Consejos de Colegios de Castilla y León, el Estatuto particular del Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Castilla y León
- Resolución 03/2010 documento marco perfil del fisioterapeuta del CGCFE
- Resolución de 31 de marzo de 2011, de la Universidad de Salamanca, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Fisioterapia.
- Resolución 04/2010 colegiación obligatoria en la ley de servicios profesionales a las profesiones reguladas y tituladas del CGCFE
- Resolución 05/2011 sobre la punción seca del CGFE
- Real Decreto 174/2011 por el que se aprueba el baremo de valoración de la situación de dependencia establecido por la Ley 39/2006
- Resolución 06/2012 por la que se establece la definición de acto fisioterápico del CGCFE

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

El sistema de evaluación se basará en una evaluación formativa continua y evaluación sumativa final.

**Criterios de evaluación**

La exposición de un tema en clase será obligatoria para superar la asignatura. Será necesaria una puntuación de 4/10 en la exposición y en la prueba escrita para hacer media ponderada.

**Instrumentos de evaluación**

- Participación en la docencia presencial teórica: 20%
- Exposiciones: 30%
- Prueba escrita de preguntas tipo test y preguntas cortas: 50%

**Recomendaciones para la evaluación.**

Participar activamente en las clases y actividades programadas.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se mantendrá la calificación obtenida en la participación y la exposición en clase, sólo podrá recuperarse la prueba escrita.

## TERCER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

## Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia III

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101619	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Orejuela Rodríguez	Grupo / s	4 (prácticas)
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/fisioterapia">http://www.usal.es/fisioterapia</a>		
E-mail	jorej@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955.

Profesor Coordinador	José Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	4 (prácticas)
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		

URL Web	<a href="http://www.usal.es/fisioterapia">http://www.usal.es/fisioterapia</a>		
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955.

Profesor Coordinador	Ana Silvia Puente González	Grupo / s	4 (prácticas)
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	Se concertarán con el profesor por correo electrónico		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/fisioterapia">http://www.usal.es/fisioterapia</a>		
E-mail	silviapugo@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955.

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura de Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia III aborda, dentro de la materia, técnicas específicas para el tratamiento de las alteraciones que se producen en los distintos aparatos y sistemas como consecuencia de las lesiones del sistema nervioso central y periférico en niños y adultos.
Perfil profesional.
<p>El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad".</p> <p>Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.</p>

### 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda a los estudiantes que, para el seguimiento de esta materia, se matriculen de la asignatura Fisioterapia en Especialidades Clínicas II; ya que los contenidos de ambas asignaturas están directamente relacionados.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1. Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
- OB 2. Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
- OB 3. Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
- OB 4. Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.
- OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- OB 6. Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
- OB 7. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
- OB 8. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
- OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
- OB 10. Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.
- OB 11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
- OB 12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
- OB 13. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 14. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
- OB 15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.
- OB 16 Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- OB 17. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
- OB 19. Comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

**5.- Contenidos****BLOQUE I: FISIOTERAPIA DEL DESARROLLO****Programa teórico**

- 1.- **DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO NORMAL. PRESENTACIÓN.**
- 2.- **DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO NORMAL. 0 A 3 MESES:** Sistema protopático. Desarrollo motor. Estudio de: Toma de contacto con el medio. Función de apoyo de la extremidad superior. Función de apoyo de la extremidad inferior. Presión manual. Garra plantar. Volteo. Mirada.
- 3.- **DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO NORMAL. 3 A 7 MESES.** Sistema epicrítico. Desarrollo motor. Estudio de: Toma de contacto con el medio. Función de apoyo de la extremidad superior. Función de apoyo de la extremidad inferior. Presión manual. Garra plantar. Volteo. Mirada.
- 4.- **DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO NORMAL. 7 A 12 MESES.** Sistema de sintonía actitudinal. Desarrollo motor. Estudio de: Toma de contacto con el medio. Función de apoyo de la extremidad superior. Función de apoyo de la extremidad inferior. Presión manual. Garra plantar. Volteo. Mirada.
- 5.- **DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO NORMAL. 12 A 48 MESES.** Sistema de exploración, de la función representativa, génesis de la especialización cortical y del control frontal. Desarrollo motor. Estudio de: Toma de contacto con el medio. Función de apoyo de la extremidad superior. Función de apoyo de la extremidad inferior. Presión manual. Garra plantar. Volteo. Mirada.
- 6.- **EVALUACIÓN DEL NIÑO CON RIESGOS.** Reactibilidad postural. Reflejos primitivos. Otros datos. Valoración.
- 7.- **LA PARÁLISIS CEREBRAL:** Definición. Recuerdo histórico. Características sindrómicas. Causas y factores. Formas clínicas. Exploración.
- 8.- **PROCEDIMIENTOS FISIOTERAPÉUTICOS SISTEMATIZADOS EN PARÁLISIS CEREBRAL I:** Clasificación. Método de Phelps. Método de Schwart. Método de Pohl. Método Newmann-Neurone y Dane. Método de Steiner y Konig. Método de Peto. Método de Deaver. Método de Hipps.
- 9.- **PROCEDIMIENTOS FISIOTERAPÉUTICOS SISTEMATIZADOS EN PARÁLISIS CEREBRAL II:** Método de Collis. Método de Rood. Método de Carlson. Método de Templ-Fay. Método de Doman-Delacato.
- 10.- **PROCEDIMIENTOS FISIOTERAPÉUTICOS SISTEMATIZADOS EN PARÁLISIS CEREBRAL III:** Concepto Bobath. Criterio fisiopatológico. Criterio metodológico. Aplicación. Medios auxiliares.
- 11.- **LOCOMOCIÓN REFLEJA EN PARÁLISIS CEREBRAL:** Introducción. Resultados de la aplicación del método. La locomoción refleja. La reptación refleja. Bases neurofisiológicas. El complejo coordinador de la reptación refleja. Zonas de desencadenamiento. Zonas principales y secundarias. Sumación espacial y temporal. El volteo refleja. Fases. Zonas de desencadenamiento. El complejo coordinador del volteo refleja. Metodología de aplicación.
- 12.- **ANÁLISIS FACTORIAL DE TARDIEU EN PARÁLISIS CEREBRAL:** La espasticidad y las espasticidades. Análisis factorial. El reflejo miotático en los PC. Las retracciones músculo-tendinosas. La presencia de cocontracciones en el porte y la postura.
- 13.- **FISIOTERAPIA Y ESPINA BÍFIDA:** Introducción. Frecuencia y distribución geográfica. Recuerdo de la etiología y diagnóstico. Prevención. Tipos de malformación. Evaluación de cara a la fisioterapia. Procedimientos fisioterapéuticos según nivel lesional. Fisioterapia para la reeducación vesicoesfinteriana.
- 14.- **FISIOTERAPIA Y PARÁLISIS BRAQUIAL OBSTÉTRICA:** Antecedentes. Recuerdo

anatómico del plexo braquial. Causas. Tipos de parálisis braquial obstétrica. Procedimientos fisioterapéuticos en la parálisis braquial. Fisioterapia postquirúrgica.

15.- **FISIOTERAPIA RESPIRATORIA EN PEDIATRÍA:** Técnicas fisioterápicas respiratorias en neonatología. Obstrucción e hiperinsuflación. Fibrosis quística. Otras patologías.

16.- **FISIOTERAPIA EN OTRAS AFECCIONES DE LOS NIÑOS.** Procedimientos fisioterapéuticos en las miopatías de diagnóstico en la infancia, en el raquitismo, en la artrogriposis congénita múltiple, en el tortícolis congénito, la displasia del desarrollo de la cadera, en las malformaciones del pie y en las aplasias congénitas de los miembros. Información breve sobre síndromes con expresión en la infancia.

**Programa práctico:**

**PRÁCTICA I : INTRODUCCIÓN PARA LA EVALUACIÓN. CINESIOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL TRATAMIENTO CON LOCOMOCIÓN REFLEJA.**

**DURACIÓN:** 18 horas, divididas en 6 sesiones de 3 horas, dos días a la semana, en total 3 semanas.

Prof. Dr. D. José Ignacio Calvo Arenillas.

**CONTENIDO:** Observación de casos reales.

**LUGAR Y HORARIO:** E.U. de Enfermería y Fisioterapia, de 16:00 a 19:00 horas.

**PRÁCTICA II: APLICACIÓN DE LA LOCOMOCIÓN REFLEJA DE VOJTA**

**DURACIÓN:** 15 horas, divididas en 5 sesiones de 3 horas, dos días a la semana, 2 semanas y 1 día en otra semana, en total 2,5 semanas.

Profa. D<sup>a</sup>. Ana Silvia Puente González

**SESIÓN 1.- ONTOGÉNESIS POSTURAL Y MOTRIZ.**

Contenido: Ideas básicas

1.1.- PC. ACC. EMC. Riesgo de PC. Bloqueo.

1.2.- Aprendizaje y Desarrollo. Principios del Desarrollo Motor: Direccionalidad. Diferenciación. Interacción. Relación Postura-Movimiento.

1.3.- Locomoción. Tipos de locomoción. Elementos de la locomoción: CG, puntos de apoyo, palancas, juegos musculares y articulares, palancas. Patrones. Principio coordinador de la locomoción: Reactibilidad, Enderezamiento, Motilidad fásica.

1.4.- Ontogénesis postural y motriz. Desarrollo ideal del primer año.

1.5.- Dinámica y funcionalidad muscular: T<sup>a</sup>. del punto fijo. Cadenas musculares.

**Dirección**

distal o proximal de la contracción muscular.

Práctica: observación y descripción de un tipo de locomoción: el gateo. Notas características Comparación con el gateo patológico. (Vídeo)

Material de apoyo: Guión temático. Vídeos.

**SESIÓN 2.- LA LOCOMOCIÓN REFLEJA DE VOJTA. CINESIOLOGÍA.**

Contenido: Automatismos. Reactibilidad.

2.1.-Terapia de la Locomoción Refleja de Vojta. A partir de ciertas posturas y estímulos se

provoca de forma refleja, la misma actividad muscular que aparece espontáneamente

en el desarrollo motor normal. Así pueden reorganizarse juegos musculares normales

que reemplacen a los patrones motores y posturales patológicos.

2.2.- Prevención y terapia. Dos patrones para aplicar la terapia: Reptación Refleja y Volteo

Reflejo.

2.3.- Fases y Ciclos del Paso. Esquema de los automatismos de la Reptación.

2.4.- Estudio cinesiológico.

- 2.4.1.- Estudio cinesiológico. Juegos musculares de la Reptación.  
2.4.2.- Estudio cinesiológico. Juegos musculares del Volteo: 1ª y 2ª fases.  
2.5.- Reacciones Posturales para el diagnóstico cinesiológico.  
Práctica: descripción de los movimientos preplanificados automáticos esperados.  
Práctica: análisis cinesiológico de cada fase del paso.  
Material de apoyo: Guión temático. Esquema de los automatismos de la Reptación.  
Videos.

### SESIÓN 3.- LA REPTACIÓN REFLEJA.

Contenido: Activación terapéutica de la L.R. desde el decúbito ventral

- 3.1.- Posición de partida. Zonas de estimulación. Respuestas preplanificadas esperadas.  
Técnica de aplicación.

3.2.- Consideraciones metodológicas para la aplicación de la Locomoción Refleja.

Práctica: Posiciones de partida y localización de las zonas de estimulación entre los alumnos.

Material de apoyo: Guión temático. Videos. Esquema de la Reptación Refleja

### SESIÓN 4.-EL VOLTEO REFLEJO.

Contenido: Activación terapéutica de la L.R. desde los decúbitos dorsal y lateral.

- 4.1.- Enmarque en el desarrollo ideal. Contenido cinesiológico y notas características del  
volteo.

4.2.- 1ª F.V.R. Posición de partida. Zonas de estimulación. Respuestas preplanificadas esperadas. Técnica de aplicación.

4.3.- 2ª F.V.R.

Práctica: Posiciones de partida y localización de las zonas de estimulación entre los alumnos.

Material de apoyo: Guión temático. Videos. Esquemas de la 1ª F.V.R y 2ª F.V.R

Práctica: Visionado y análisis del tratamiento en video..

### LUGAR Y HORARIO:

- Sesiones en la E.U. de Enfermería y Fisioterapia, por la tarde, de 16:30 h. a 19:30 h.

## BLOQUE II: MÉTODOS ESPECÍFICOS DE FISIOTERAPIA

### PROGRAMA TEÓRICO

- 1.- TÉCNICAS DE FACILITACIÓN NEUROMUSCULAR PROPIOCEPTIVA: MÉTODO KABAT
- 2.- MÉTODO BRUNNSTROM
- 3.- EL CONCEPTO BOBATH
- 4.- EJERCICIO TERAPÉUTICO COGNOSCITIVO
- 5.- MÉTODO FRENKEL

### PROGRAMA PRÁCTICO

- Práctica 1.- FNP (12 horas)  
Práctica 2.- Método Brunnstrom (6 horas)  
Práctica 3.- Concepto Bobath (3 horas)  
Práctica 4.- Método Perfetti (3 horas)  
Práctica 5.- Método de Frenkel (3 horas)

## 6.- Competencias a adquirir

## Básicas/Generales.

CG1. Contribuir a la formación del estudiante en fisioterapia, como futuro profesional de la fisioterapia, en sus competencias generales y básicas marcadas por la normativa referente a las profesiones sanitarias.

## Específicas.

CIN 2. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

CIN 3. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

CIN 4. Identificar las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicamente con la organización funcional.

CIN 5. Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.

CIN 6. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte básico y avanzado.

CIN 7. Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CIN 9. Identificar el concepto, evolución y fundamentos de la fisioterapia en sus aspectos científicos y profesionales. Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y su clasificación internacional, así como los modelos de intervención en fisioterapia y su práctica asistencial. Conocer y aplicar las bases teóricas y el desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos.

CIN 10. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

CIN 12. Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

CIN 13. Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.

CIN 15. Comprender los conceptos fundamentales de la salud y la función que realiza el fisioterapeuta en el sistema sanitario. Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud. Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas relacionados con la fisioterapia en los ámbitos de la Atención Primaria, Especializada y de la Salud Laboral. Conocer el Sistema Sanitario Español y los aspectos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente aquellos en los que intervenga la fisioterapia. Conocer y analizar los procesos de gestión de un servicio o unidad de Fisioterapia. Conocer y aplicar los mecanismos de calidad en la práctica de fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para el adecuado ejercicio profesional. Conocer las bases éticas y jurídicas de la profesión en un contexto social cambiante. Conocer los códigos éticos y deontológicos profesionales.

## Transversales.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de

la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de ciencias de la salud para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 7.- Metodologías docentes

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría. Así como en la docencia práctica que se desarrollará en prácticas específicas de laboratorio, en grupos de 12-14 estudiantes (4 grupos), en las salas de prácticas de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia designadas para tales efectos. En apoyo a la docencia teórica y práctica se realizarán seminarios y tutorías especializadas en grupos de 12-14 estudiantes, igual que la docencia práctica. Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30		30	60
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	45	45	90
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	7		10	17
Exposiciones y debates				
Tutorías	6		5	11
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		45	47
TOTAL	90		135	225

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

**BLOQUE I**

- BARBARA ZUKUNFT-HUBER: "Gimnasia para bebés. Juegos y ejercicios para fomentar el movimiento. Reconocimiento de malformaciones". Editorial Paidotribo. Barcelona. 1997.
- BARBARA ZUKUNFT-HUBER: "El desarrollo sano durante el primer año de vida. Guía para observar el correcto desarrollo del bebé a través de sus movimientos naturales". Ed. Paidós Ibérica S.A. Barcelona. Guía para padres.Nº 33. 1997
- BOBATH, B. y BOBATH, K. : "Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral". Ed. Panamericana. Buenos Aires. 1976.
- CASH; DOWNIE, P.A. : "Neurología para fisioterapeutas". Ed. Panamericana. Buenos Aires. 1996.
- DOWNEY, J.A. ET AL: "Enfermedades incapacitantes del niño: Principios de rehabilitación". Ed. Salvat. Barcelona. 1987.
- GÓMEZ TOLÓN J: "Rehabilitación Psicomotriz en la Atención Precoz del Niño". Mira editores. Zaragoza. 1999.
- GÓMEZ TOLÓN J: "Rehabilitación Psicomotriz en los Trastornos de Aprendizaje". Mira editores. Zaragoza. 1997.
- GONZÁLEZ MAS, R.: "Rehabilitación médica". Ed. Masson. Barcelona. 1997.
- HELLBRÜGGE, TH. VON WIMPFEN: "Los primeros 365 días de la vida del niño. El desarrollo del lactante". Ed: MARFIL S.A. Alcoy. 1980
- KRUSEN; KOTTKE y LEHMANN: "Medicina Física y Rehabilitación". Ed. Panamericana. Madrid. 1993.
- LE METAYER, M.: "Reeducación cerebromotriz del niño pequeño: educación terapéutica". Ed. Masson. Barcelona. 1994.
- LEVITT, S. : "Tratamiento de la Parálisis Cerebral y del retraso motor." Ed. Panamericana. Madrid. 2000.
- LUTTENGENS y WELLS, K.: "Kinesiología: Bases científicas del movimiento humano". Augusto E. Madrid. 1985.
- PAETH, B.: Experiencias con el concepto Bobath. Ed. Panamericana. Madrid. 2000
- PICQ, L. y VAYER, P.: "Educación psicomotriz y retraso mental: aplicación de los diversos tipos de inadaptación". Ed. Científico-médica. Barcelona. 1985.
- POSTIAUX, G.: Fisioterapia respiratoria en el niño. Ed. McGraw Hill-Interamericana. Madrid.1999
- RIZZOLATTI G: "Las neuronas en espejo. Mecanismos de la empatía emocional" Editorial Piados. Barcelona 2006
- SANCHEZ DE MUNIÁIN,P, et al. La locomoción refleja de Vojta como principio terapéutico. REHABILITACIÓN (Revista de la Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física) Monográfico sobre Rehabilitación Infantil. 1997; 31( 6):440-7. De lectura imprescindible.
- RAINE S, MEADOWS L, LYNCH-ELLERINGTON M. Bobath Concept. Theory and clinical practice in neurological rehabilitation. Ed. Wiley-Blackwell.United Kingdom. 2009
- TOBY ML, KATHLEEN T: "Handbook of Pediatric Physical Therapy" Lippincott Williams & Wilkins. Baltimor, Maryland USA. 2002.
- VOJTA, V.: "Alteraciones motoras cerebrales infantiles. Diagnóstico y tratamiento precoz. 2ª edición". Ediciones Morata, S.A.. Madrid. 2005.
- VOJTA, V. , PETERS, A. : "El principio Vojta". Edición patrocinada por ATAM. Barcelona. 1995.

De lectura imprescindible: - 1. Introducción a la Locomoción Refleja (pags 2-21)

<p>- 2. La Reptación refleja. (págs. 22-28)</p> <p>- 3. La Primera Fase del Volteo Reflejo (págs 102-109)</p> <p>- 4. La Segunda Fase del Volteo Reflejo (págs 127-132)</p> <p>-XHARDEZ, Y. : "Vademécum de Kinesioterapia". Ed. El Ateneo. Buenos Aires. 2000.</p> <p>-ZULUAGA JA: "Neurodesarrollo y estimulación" Editorial médica Panamericana. Madrid. 2001</p> <p><b><u>BLOQUE II</u></b></p> <p>VIEL E.: El método Kabat: Facilitación Neuromuscular Propioceptiva.. Barcelona. Masson.1994.</p> <p>VOSS D, IONTA M, MYERS B. Facilitación neuromuscular propioceptiva.. Buenos Aires. Panamericana.1998.</p> <p>ADLER S, BECKERS D, BUCK M. La Facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la práctica. 3ª Ed. Madrid. Panamericana. 2012.</p> <p>BOBATH B. Hemiplejía del adulto: evaluación y tratamiento. Madrid. Panamericana. 1993.</p> <p>BRUNNSTROM S. Reeducción motora en la hemiplejía. Barcelona. Jims.1979.</p> <p>PERFETTI C, GEDINA R, JIMÉNEZ D: El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto. Barcelona. Edika Med. 1999.</p> <p>PAETH B.: Experiencias con el concepto Bobath. 2ª Ed. Madrid. Panamericana. 2007.</p> <p>CANO DE LA CUERDA R, COLLADO S. Neurorrehabilitación: métodos específicos de valoración y tratamiento. Madrid. Panamericana. 2012.</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p><b><u>BLOQUE I</u></b></p> <p>Página web:</p> <p>.<a href="http://www.vojta.com">www.vojta.com</a></p> <p>Página oficial de la Intenationale Vojta Gesellschaft e.V.</p>

## 10.- Evaluación

<p><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>Se implementarán diferentes instrumentos para la evaluación:</p> <p>Evaluación diagnóstica: al inicio de los distintos módulos de la asignatura para verificar el nivel de conocimientos y la percepción del alumno sobre los contenidos. Carece de peso en la calificación de la asignatura.</p> <p>Evaluación formativa: a través de las distintas actividades programadas a lo largo de la asignatura, tales como: clases prácticas, seminarios, preparación y exposición de trabajos,..., diseñadas para la evaluación de las competencias propuestas. El alumno conocerá en todo momento la situación de su calificación formativa.</p> <p>Evaluación sumativa: constará de una prueba al término de la asignatura en el periodo determinado por la Universidad para su desarrollo donde tratará de identificarse la adquisición de las competencias propuestas al inicio de la asignatura a través de una prueba objetiva en formato test.</p> <p>Sistema de calificaciones</p> <p>El peso de cada uno de los tipos de evaluación dependerá de la capacidad del alumno para adquirir las competencias y de la actualización de los contenidos, pudiendo variar dentro de las siguientes horquillas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación formativa: 70%.</li> <li>- Evaluación sumativa: 30%.</li> </ul>
--

<b>Criterios de evaluación</b>
Será necesario superar cada uno de los bloques, con una nota mínima de cinco, y poder realizar la media ponderada para aprobar la asignatura; en función de los siguientes porcentajes:  - Bloque I: 43% - Bloque II: 57%
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<b><u>BLOQUE I y BLOQUE II</u></b>  La evaluación práctica se realizará basada en los siguientes criterios: -La asistencia obligatoria a las prácticas. -La actitud en las prácticas. -La adquisición de habilidades prácticas. -La evaluación continuada de las prácticas reales. -Una prueba práctica de carácter final, en la cual el estudiante deberá demostrar las habilidades prácticas aprendidas a lo largo del curso. La evaluación teórica consistirá en la realización de una prueba escrita, de carácter final que constará de 30 preguntas de elección múltiple y respuesta única. La prueba se corregirá por la fórmula: aciertos - errores dividido por tres (a-e/3). La nota final estará compuesta del 70% de la nota de evaluación teórica y el 30% de la evaluación práctica. Así formará parte en la proporción establecida de la nota final de la asignatura
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Hacer el seguimiento de la asignatura de forma continuada y participar activamente en las clases y actividades programadas.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Las mismas que para la evaluación

## Fisioterapia en Especialidades Clínicas II

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101621	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Orejuela Rodríguez	Grupo / s	4 (prácticas)
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/fisioterapia">http://www.usal.es/fisioterapia</a>		
E-mail	jorej@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955.

Profesor Coordinador	Carmen Sánchez Sánchez	Grupo / s	4 (prácticas)
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/csanchez/">diarium.usal.es/csanchez/</a>		
E-mail	csanchez@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955.

Profesor Coordinador	Fausto José Barbero Iglesias	Grupo / s	4 (prácticas)
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	Se concertarán con el profesor por correo electrónico		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/fisioterapia">http://www.usal.es/fisioterapia</a>		
E-mail	fausbar@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955.

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Fisioterapia en Especialidades Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura de Fisioterapia en Especialidades Clínicas II aborda, dentro de la materia, los tratamientos fisioterápicos más apropiados en diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud.
Perfil profesional.
<p>El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad".</p> <p>Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.</p>

**3.- Recomendaciones previas****4.- Objetivos de la asignatura**

OB 3, OB 4, OB 5, OB 7, OB 8, OB 9, OB 10, OB 11, OB 12, OB 13, OB 14, OB 15, OB 16, OB 17 y OB 19.

**5.- Contenidos****BLOQUE I - Fisioterapia en Neurología del Adulto**PROGRAMA TEÓRICO**1.- FISIOTERAPIA EN LOS GRANDES SÍNDROMES NEUROLÓGICOS**

Introducción. Síndrome de la motoneurona superior. Síndrome de los ganglios basales. Síndrome Cerebeloso. Síndrome Vestibular. Ataxia.

**2.- FISIOTERAPIA EN LA HEMIPLEJIA**

Introducción. Exploración del paciente hemipléjico. Actuación fisioterápica en los distintos periodos evolutivos.

**3.- FISIOTERAPIA EN TRAUMATISMOS CRANEOENCEFÁLICOS**

Introducción. Tipos. Actuación fisioterápica.

**4.- FISIOTERAPIA EN LA ESCLEROSIS MÚLTIPLE**

Introducción. Evaluación. Escalas de valoración. Actuación fisioterápica asistencial y domiciliaria.

**5.- FISIOTERAPIA EN LA ESCLEROSIS LATERAL AMIOTRÓFICA**

Introducción. Fases evolutivas. Actuación fisioterápica en cada fase.

**6.- FISIOTERAPIA EN LA LESIÓN MEDULAR**

Introducción. Clasificación de la lesión medular. Actuación fisioterápica en las distintas fases de recuperación.

**7.- FISIOTERAPIA EN LAS AFECCIONES NEUROLÓGICAS PERIFÉRICAS**

Introducción. Actuación fisioterápica en la polineuritis, polirradiculoneuritis, lesiones de los plexos, lesiones tronculares y síndromes por compresión y atrapamiento

**8.- FISIOTERAPIA EN LAS ENFERMEDADES NEUROMUSCULARES**

Introducción. Actuación fisioterápica en las enfermedades musculares.

**9.- FISIOTERAPIA EN ALZHEIMER**

Introducción. Actuación fisioterápica en las distintas fases evolutivas de la enfermedad de Alzheimer.

PROGRAMA PRÁCTICO

Práctica 1.- Valoración básica del paciente neurológico adulto (3 horas)

Práctica 2.- Tratamiento fisioterápico del paciente hemipléjico (9 horas)

Práctica 3.- Valoración fisioterápica de los nervios periféricos (3 horas)

Práctica 4.- Tratamiento fisioterápico en las lesiones nerviosas periféricas (6 horas)

Práctica 5.- Movilización neuromeningea (3 horas)

Práctica 6.- Tratamiento fisioterápico de la ataxia (3 horas)

**BLOQUE II - Fisioterapia en Patologías Cardiovasculares y Respiratorias**Programa Teórico

Tema 1.- Fisioterapia en la Patología del Parénquima Pulmonar. (2 horas)

Tema 2.- Fisioterapia en la Patología de la Pleura. (1 hora)

Tema 3.- Fisioterapia en las Afecciones Cardíacas. (2 horas)

Tema 4.- Fisioterapia en las Afecciones Vasculares. (2 horas)

Tema 5.- Fisioterapia en la Cirugía Torácica y Abdominal. (1 hora)

Tema 6.- Fisioterapia en la Cirugía Cardíaca y Trasplante Pulmonar. (2 horas)

Programa Práctico

Práctica 1.- Técnicas fisioterápicas en patología respiratoria.

Duración de 3 horas por grupo de prácticas.

Práctica 2.- Técnicas fisioterápicas en la reeducación de la patología cardiovascular: edemas y linfedemas

Duración de 6 horas por grupo de prácticas.

Práctica 3.- Protocolos de reentrenamiento al esfuerzo en pacientes con patología cardiovascular o respiratoria.

Duración de 3 horas por grupo de prácticas.

**Bloque III: Fisioterapia en otras Especialidades**Programa Teórico

Tema 1. Fisioterapia en Cirugía Plástica y Reconstructiva: Actuación fisioterápica en las quemaduras.

Tema 2. Fisioterapia en Urología: Actuación fisioterápica en la incontinencia.

Tema 3. Fisioterapia en Ginecología y Obstetricia: Actuación fisioterápica en el embarazo y el parto.

Tema 4. Fisioterapia en Oncología. Actuación fisioterápica en las secuelas de los tratamientos oncológicos.

Tema 5. Fisioterapia en Psiquiatría. Actuación fisioterápica en los trastornos mentales y la discapacidad intelectual.

Tema 6. Fisioterapia en Endocrinología y Nutrición: Actuación fisioterápica en obesidad, diabetes y síndrome metabólico.

Programa Práctico

Práctica 1. Actuación fisioterápica en la incontinencia urinaria (3 horas).

Práctica 2: Actuación fisioterápica en el embarazo. (3 horas).

Práctica 3 y 4: Actuación fisioterápica en el parto. Masaje del bebé (6 horas).

Práctica 5: Actuación fisioterápica en las secuelas de los tratamientos oncológicos (3 horas).

Práctica 6: Fisioterapia en un centro para personas con trastornos mentales y/o discapacidad intelectual (3 horas).

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CG1. Contribuir a la formación del estudiante en fisioterapia, como futuro profesional de la fisioterapia, en sus competencias generales y básicas marcadas por la normativa referente a las profesiones sanitarias.
Específicas.
CIN 7, CIN 12, CIN 13, CIN 14 y CIN 15.
Transversales.
T2, T3, T4 y T5.

## 7.- Metodologías docentes

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría. Así como en la docencia práctica que se desarrollará en prácticas específicas de laboratorio, en grupos de 12-14 estudiantes (4 grupos), en las salas de prácticas de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia designadas para tales efectos.

En apoyo a la docencia teórica y práctica se realizarán seminarios y tutorías especializadas en grupos de 12-14 estudiantes, igual que la docencia práctica.

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28		20	48
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	37	20	57
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	12		5	17
Exposiciones y debates				
Tutorías	10		5	15
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		55		55
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		30	33
TOTAL	90	55	80	225

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

**BLOQUE I**

- BISBE M, SANTOYO C, SEGARRA V. Fisioterapia en Neurología. Madrid. Panamericana. 2012
- CALERO M, HERNANDEZ I, LOPEZ E, ZAFRA I: Actuación del fisioterapeuta en esclerosis múltiple. Jaén. Formación Alcalá. 2002
- CARR J, SHEPHERD R: Rehabilitación de pacientes en el ictus. Madrid. Elsevier. 2004.
- CASH J, DOWNIE P. Neurología para fisioterapeutas. Buenos Aires. Panamericana. 1996.
- CUTTER N, KEVORKIAN C. Manual de valoración muscular. Madrid. Mc Graw Hill 1999.
- DAVIES P: Pasos a seguir. Madrid. Panamericana. 2003
- ENCICLOPÉDIE MÉDICO-CHIRURGICALE: Kinesiterapia Medicina Física. Paris. Elsevier. 2000.
- ESCRIBANO M, FERNANDEZ A, RIVEIRO S, QUINTIA J, AMADO M: Manual de Fisioterapia para el paciente hemipléjico. Universidad da Coruña. 2003.
- FUSTINIONI, PÉRGOLA. Neurología en esquemas. Madrid. Panamericana. 2001.
- HARVEY L. Tratamiento de la lesión medular. Barcelona. Elsevier. 2010
- HISLOP H, MONTGOMERY J. Daniels - Worthingham's. Técnicas de balance muscular. Madrid. Elsevier. 2003
- MELIÁ J, VALLS M. Fisioterapia en las lesiones del sistema nervioso periférico.. Madrid. Síntesis. 1998.
- MONTAGUT F, FLOTATS G, LUCAS E. Rehabilitación domiciliaria. Principios, indicaciones y programas terapéuticos. Barcelona. Masson. 2005
- P. CARDINALI, D. Neurociencia aplicada. Sus fundamentos. Buenos Aires. Panamericana 2007
- PURVES, AUGUSTINE, FITZPATRICK, HALL, LAMANTIA, MCNAMARA, WILLIAMS. Neurociencia. Madrid. 2007
- NICOLA J, ANN P. Exploración y evaluación neuromusculo-esquelética. Madrid. McGraw-Hill-Interamericana. 2003.
- SABINE H, GROZA R: Fisioterapia. Práctica clínica. Barcelona. Paidotribo. 2003
- S. BATLER, D: Movilización del sistema nervioso. Barcelona. Paidotribo. 2002
- SHACKLOCK M: Neurodinámica clínica. Madrid. Elsevier. 2007
- S. SNELL R.: Neuroanatomía Clínica. Madrid. Panamericana. 1999.
- STOKES M.: Fisioterapia en la Rehabilitación Neurológica. Madrid. Elsevier. 2006
- XHARDEZ Y. Vademécum de Kinesioterapia. Buenos Aires. El Ateneo. 2000.

**BLOQUE II**

- ANTONELLO, M.; DELPLANQUE, D.: *Fisioterapia respiratoria. Del diagnóstico al proyecto terapéutico.* Ed.: Masson. Barcelona 2002.
- FARDY, P.S.; YANOWITZ, F.G.: *Rehabilitación Cardíaca, de la forma física del adulto y las pruebas de esfuerzo.* Ed.: Paidotribo. Barcelona. 2003.
- FERNÁNDEZ DOMENE A, LOZANO CELMA C. Drenaje Linfático Manual. Método original Dr. Vodder. Barcelona: Nueva Estética, 1998.
- GIMÉNEZ, M.; SERVERA, E.; VERGARA, P.: *Prevención y rehabilitación en patología respiratoria crónica. Fisioterapia, entrenamiento y cuidados respiratorios.* Ed.: Panamericana. Madrid. 2004.
- HALL, L.K.: *Desarrollo y administración de programas de rehabilitación cardíaca.* Ed. Paidotribo. Barcelona. 1995.
- LEDUC A, LEDUC O. Drenaje Linfático. Teoría y Práctica. Barcelona: Masson, S.A. 2003
- MAROTO MONTERO, J.M.; De PABLO ZARZOSA, C.; ARTIAGO RAMÍREZ, R.: *Rehabilitación Cardíaca.* Ed.: Olalla Cardiología. Barcelona. 1999.
- SMITH, M.: *Rehabilitación cardiovascular y respiratoria.* Ed.: Harcourt. Madrid. 2000.

- VALENZA DEMET, G.; GONZÁLEZ DONIZ, L.; YUSTE SÁNCHEZ M.J.:  
*Manual de Fisioterapia Respiratoria y Cardíaca*. Ed.: Síntesis. Madrid. 2005.
- VELASCO, J. A. DE; MAUREIRA, J. J.: *Rehabilitación del paciente cardíaco*. Ed. Doyma. Barcelona. 1993.
- VINYES F. La linfa y su drenaje manual. Barcelona: RBA Integral, 2003.

### **BLOQUE III**

- Ahr B. Masaje para bebés: bienestar y equilibrio para su hijo. Barcelona: Editorial Paidotribo, SL, 1998.
- Busquet-Vanderheyden M. El bebé en tus manos: método de las cadenas fisiológicas. Badalona: Paidotribo, 2009.
- Calais-Germain B. El periné femenino y el parto. Barcelona: Los Libros de la Liebre de Marzo, 1998.
- Fernández A. Manual de fisioterapia para el paciente quemado. A Coruña: Escuela Universitaria de Fisioterapia de A Coruña, 2003.
- López Chicharro J, López Mojares LM. Fisiología clínica del ejercicio. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2008.
- Ortega R, Antón JJ. Prescripción de ejercicio en el tratamiento de enfermedades crónicas. Barcelona: Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria; 2006.
- Ríos M, Blanco A, Nonany T, Carol N. Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Ed. Paidotribo; 2001.
- Stephenson RG, O'Connor LJ. Fisioterapia en obstetricia y ginecología. Aravaca: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003.
- Walker C. Fisioterapia en obstetricia y uroginecología. Barcelona: Ed. Masson; 2006.
- Woolf - May K. Prescripción de ejercicio: fundamentos fisiológicos. Barcelona: Elsevier Masson, 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### **BLOQUE II**

- DELPLANQUE, D. ET AL: *Fisioterapia y reanimación respiratoria*. Ed. Masson. Barcelona. 1997.
- FERRÁNDEZ JC. El sistema linfático. Historia, iconografía e implicaciones fisioterapéuticas. Madrid: Panamericana, 2006.
- GÜELL ROUS, R.; DE LUCAS RAMOS, P.: *Tratado de Rehabilitación Respiratoria*. Ed.: SEPAR-ARS Médica. Barcelona. 2005.
- MACKENZIE, C.F.: *Kinesioterapia del Tórax en Unidades de Terapia Intensiva*. Ed.: Panamericana. Buenos Aires. 1986
- MERCADO RUS, M.: *Manual de Fisioterapia Respiratoria*. Ed. Olalla. Madrid. 1996.
- PRYOR, J. A.; WEBBER, B. A.: *Cuidados respiratorios*. Ed. Ediciones Científicas y Técnicas. Barcelona. 1993.
- XHARDEZ, Y.: *Vademécum de Kinesioterapia*. Ed. El Ateneo. Barcelona. 2000.

## 10.- Evaluación

## Consideraciones Generales

La asignatura se calificará a partir de la evaluación continua de los ejercicios y trabajo desarrollado a lo largo del curso como consecuencia de la asistencia obligatoria a las prácticas, así como a partir de las pruebas escrita y práctica finales.

## Criterios de evaluación

Para poder superar la asignatura el estudiante deberá asistir a las prácticas programadas.

Será necesario superar cada uno de los bloques, con una nota mínima de cinco, para poder realizar la media ponderada y aprobar la asignatura; en función de los siguientes porcentajes:

- Bloque I: 48%
- Bloque II: 18%
- Bloque III: 34%

## Instrumentos de evaluación

Bloque I

Evaluación formativa continua (10%): participación y asistencia a la docencia presencial, habilidades y destrezas en las prácticas preclínicas o simuladas, siendo la asistencia obligatoria a estas últimas.

Evaluación sumativa final (90%):

- Prueba práctica final (30%)
- Prueba objetiva de tipo test (60%), que constará de 30 preguntas de elección múltiple y respuesta única. Se corregirá por la fórmula: aciertos-errores dividido por 3 (a-e/3).

Bloque II

Los criterios de evaluación para este bloque, sirven tanto para los contenidos teóricos como para los prácticos.

Se realizará una **autoevaluación** continua a través de la plataforma Studium de cada uno de los temas impartidos, tanto teóricos como prácticos. Para ello se habilitará el cuestionario correspondiente, una vez concluida la explicación del tema, que permanecerá abierto durante un periodo limitado de tiempo para su contestación. La autoevaluación equivaldrá al 30% de la calificación de este módulo.

Los **contenidos prácticos** se valorarán de manera continuada a lo largo de las diferentes prácticas simuladas, siendo obligatoria su asistencia, suponiendo el 10% de la calificación de este módulo.

**Prueba objetiva tipo test**, al final del cuatrimestre, suponiendo el 60% de la calificación de este módulo.

Para poder superar este bloque temático de la asignatura será necesario alcanzar al menos una puntuación de 5 en cada uno de los criterios expuestos anteriormente.

### Bloque III

1. Participación en la docencia presencial (10%)
2. Habilidades y destrezas en las prácticas, siendo la asistencia obligatoria a éstas últimas, y/o prueba práctica final (30%)
3. Prueba objetiva tipo test y de preguntas cortas (60%)

Para poder superar este bloque de la asignatura será necesario alcanzar al menos una puntuación de 5 en los criterios 2 y 3.

### Recomendaciones para la evaluación.

Hacer el seguimiento de la asignatura de forma continuada y participar activamente en las clases y actividades programadas.

Asistencia a todas y cada una de las clases prácticas programadas.

### Recomendaciones para la recuperación.

En segunda convocatoria, la asistencia a las prácticas no tiene recuperación, en ninguno de los módulos, y mantendrá la calificación obtenida. En el bloque II la autoevaluación, no tiene recuperación, y mantendrá la calificación obtenida.

Las pruebas objetivas finales, tanto escritas como prácticas, deberán realizarse nuevamente, atendiendo a los porcentajes de evaluación ya expuestos.

## Prácticum Clínico I

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101643	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Prácticas externas	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jose Luis Sánchez Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web			
E-mail	jlsanchez@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955.

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Prácticum Clínico

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Aplicar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de atención fisioterapéutica eficaz, adquiridos en otras materias en pacientes con patología traumatólogica, neurológica,...

Perfil profesional.

El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad".

Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

OB 4. Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.

OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

OB 6. Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.

- OB 7. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
- OB 8. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
- OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
- OB 10. Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.
- OB 11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
- OB 12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
- OB 13. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 14. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
- OB 15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.
- OB 16 Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- OB 18. Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
- OB 19. Comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

## 5.- Contenidos

Prácticas clínicas en distintos servicios del Hospital Universitario, en Centros de Salud y otros centros.

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1. Contribuir a la formación del estudiante en fisioterapia, como futuro profesional de la fisioterapia, en sus competencias generales y básicas marcadas por la normativa referente a las profesiones sanitarias.

## Específicas.

CIN 2. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

CIN 3. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

CIN 10. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

CIN 11. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Fisioterapia: Masoterapia, Electroterapia, Magnetoterapia, Hidroterapia, Balneoterapia, Climatoterapia, Talasoterapia, Termoterapia, Crioterapia, Vibroterapia, Fototerapia, Presoterapia, terapias derivadas de otros agentes físicos, así como aspectos fundamentales de la Ergoterapia y otras terapias afines al ámbito de competencia de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CIN 12. Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

CIN 13. Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.

CIN 14. Comprender los principios ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

CIN 15. Comprender los conceptos fundamentales de la salud y la función que realiza el fisioterapeuta en el sistema sanitario. Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud. Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas relacionados con la fisioterapia en los ámbitos de la Atención Primaria, Especializada y de la Salud Laboral. Conocer el Sistema Sanitario Español y los aspectos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente aquellos en los que intervenga la fisioterapia. Conocer y analizar los procesos de gestión de un servicio o unidad de Fisioterapia. Conocer y aplicar los mecanismos de calidad en la práctica de fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para el adecuado ejercicio profesional. Conocer las bases éticas y jurídicas de la profesión en un contexto social cambiante. Conocer los códigos éticos y deontológicos profesionales.

CIN. 16. Ser capaz de aplicar en la práctica clínica los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de atención fisioterapéutica eficaz, adquiridos en todas las materias del título.

**Transversales.**

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de ciencias de la salud para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**7.- Metodologías docentes**

Prácticum - Prácticas externas  
Trabajos: Memoria final  
Seminarios.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (vísu)			
Seminarios	5			
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	1		14	
Otras actividades (detallar) <u>Prácticas clínicas</u>	180		20	
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>191</b>		<b>34</b>	<b>225</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Los recomendados en las materias Métodos Específicos de Fisioterapia y Fisioterapia en Especialidades Clínicas

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Los recomendados en las materias Métodos Específicos de Fisioterapia y Fisioterapia en Especialidades Clínicas

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La asistencia será obligatoria

**Criterios de evaluación**

Los profesores asociados de los distintos servicios por donde rote el estudiante realizarán una evaluación continuada de las actitudes, aptitudes, habilidades,... También se valorará la memoria final elaborada por el estudiante.

**Instrumentos de evaluación**

- Evaluación continua por los profesores asociados: 80%.
- Memoria final: 15%
- Participación en los seminarios: 5%

**Recomendaciones para la evaluación.**

Participar activamente en los seminarios y las prácticas.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Las mismas que para la evaluación

**ASIGNATURAS OPTATIVAS**

Para el curso académico 2015-2016 se ofertan en el segundo semestre de 3<sup>er</sup> curso tres asignaturas optativas. Sólo podrá matricularse de una de ellas, puesto que es preceptivo cumplir en dicho semestre sólo con 3 ECTS.

**VALORACIÓN FUNCIONAL DE DEPORTISTAS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101641	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3	Periodicidad	2º Semestre
Área	FISIOTERAPIA				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	CARLOS MORENO	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	FISIOTERAPIA		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia (1er. Piso)		
Horario de tutorías	6 horas/semana. Se concretarán con los alumnos al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	moreno@usal.es	Teléfono	923 294590

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia " Valoración funcional de deportistas" se encuentra dentro del bloque formativo específico de Fisioterapia, en el que se abordan conceptos y técnicas básicas y generales.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia "Valoración funcional de deportistas" debe proporcionar al alumno formación suficiente para conocer y realizar pruebas elementales y poder interpretar informes de valoración de pruebas más complejas.

### Perfil profesional.

El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad".

Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

## 3.- Recomendaciones previas

Fisiología del Ejercicio, Acondicionamiento físico

## 4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.

OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales

OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.

**5.- Contenidos****Bloque I**

1.- Valoración de la condición física. Conceptos generales.

**Bloque II**

2.- Valoración de la composición corporal

3.- Cineantropometría

4.- Valoración nutricional

**Bloque III**

5.- Pruebas de capacidad y potencia aeróbica

6.- Pruebas de capacidad y potencia anaeróbica

7.- Valoración de la fuerza y flexibilidad

**Bloque IV**

8.- Informe de valoración funcional y prescripción de ejercicio

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN 10. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad

CIN 14. Comprender los principios ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

Transversales.

**7.- Metodologías docentes**

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría. La docencia práctica que se desarrollará en prácticas específicas de laboratorio e instalaciones deportivas, en grupos de 12-14 estudiantes (4 grupos), en las salas de prácticas de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia designadas para tales efectos y en las Instalaciones deportivas de la Universidad de Salamanca.

En apoyo a la docencia teórica y práctica se realizarán seminarios y tutorías especializadas en grupos de 12-14 estudiantes, igual que la docencia práctica.

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

Habrà que realizar lecturas y tareas específicas a especificar en la plataforma virtual.

En la parte final de la asignatura habrá que desarrollar casos prácticos.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8	2	14	24
Prácticas	- En aula	6	5	11
	- En el laboratorio	6	5	11
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates	2	6	3	11
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2		10	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

Manual de Valoración funcional. Aspectos clínicos y fisiológicos. Segovia, J.C.; López-Silvarrey, F.J.; Legido, J.C., Ed. Elsevier. Madrid, 2008. Biblioteca

Manual de Cineantropometría. Moreno, C.; Manonelles, P., Ed Nexusmédica, 2011. Biblioteca

Nutrición y ayudas ergogénicas en el deporte. González, J.; Villa, J.G. Ed. Síntesis, 1998.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas

Altorendimiento (Biblioteca)

Archivos de Medicina del Deporte (Biblioteca)

Medicine, Science and Sport Exercise (Biblioteca, Edición electrónica)

## 10.- Evaluación

<b>Consideraciones Generales</b>
La participación y asistencia en la docencia presencial, teórica y práctica se considera particularmente valorable para la evaluación. La capacidad para integrar los conocimientos de esta materia en el ámbito del fisioterapia será especialmente valorada.
<b>Criterios de evaluación</b>
Para aprobar la asignatura deberá alcanzarse un mínimo en algunos de los apartados: Alcanzar al menos una calificación de 4/10 en cada una de las pruebas finales, teniendo que alcanzar en el cómputo total de las pruebas un 5/10. Sistema de calificaciones. Según la legislación vigente.
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Participación y asistencia a la docencia presencial 35 %. Habilidades y destrezas en las prácticas 35 %. Valoración del cuaderno de prácticas 10% Evaluación sumativa final: 80 %. Prueba escrita de preguntas de respuesta múltiple 20 %.
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Asistencia a la docencia teórica y práctica. Correcta asimilación de los principales conceptos teóricos. Lectura detenida de los textos propuestos. Correcta elaboración del cuaderno de prácticas.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>

## REVITALIZACIÓN GERIÁTRICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101639	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~fisioterapia/profesores/checho.html">http://campus.usal.es/~fisioterapia/profesores/checho.html</a>		
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	923 294 590 Ext. 1955

Profesor Coordinador	María del Carmen Sánchez Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/csanchez/">http://diarium.usal.es/csanchez/</a>		
E-mail	csanchez@usal.es	Teléfono	923 294 590 Ext. 1955

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Revitalización Geriátrica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura se enfoca al conocimiento de la realidad del envejecimiento como proceso fisiológico y a la aplicación de técnicas fisioterapéuticas para detener o revertir los fenómenos que pudieran causar patología en los mayores, previniendo la fragilidad y promocionando la salud a través del envejecimiento activo.

Perfil profesional.

El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad".

Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

## 3.- Recomendaciones previas

Ninguna

## 4.- Objetivos de la asignatura

OB 3. Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.

OB 4. Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.

OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

OB 7. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación validez y eficiencia.

- OB 8. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
- OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
- OB 11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
- OB 12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
- OB 13. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 14. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
- OB 15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.
- OB 16 Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- OB 17. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
- OB 19. Comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

## 5.- Contenidos

### Programa teórico

- 1.- Fisiología del envejecimiento. Teorías del envejecimiento. Envejecimiento fisiológico. Envejecimiento patológico
- 2.- Generalidades sobre la incidencia de las técnicas fisioterápicas en el proceso de envejecimiento.
- 3.- Evaluación de cara a la práctica de revitalización. Medidas más empleadas para buscar signos de involución y su incidencia en las actividades de la vida diaria. Medidas de aptitud física.
- 4.- Componentes esenciales de los programas generales de revitalización.
- 5.- Indicaciones y contraindicaciones de la revitalización geriátrica.
- 6.- Revitalización neuromuscular.
- 7.- Revitalización osteoarticular.
- 8.- Revitalización cardiovascular y respiratoria.
- 9.- Consecuencia de la revitalización en otros aparatos y sistemas.
- 10.- Programas especiales de revitalización.

### Programa práctico

Aprendizaje de la evaluación para la revitalización. Realización de programas de revitalización con personas mayores.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

## Básicas/Generales.

CG1. Contribuir a la formación del estudiante en fisioterapia, como futuro profesional de la fisioterapia, en sus competencias generales y básicas marcadas por la normativa referente a las profesiones sanitarias.

## Específicas.

CIN 2. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

CIN 3. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

CIN 10. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

CIN 12. Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

## Transversales.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de ciencias de la salud para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 7.- Metodologías docentes

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría. Así como en la docencia práctica que se desarrollará en prácticas en grupos de 12-14 estudiantes (4 grupos), en los Centros de Mayores de la ciudad de Salamanca.

En apoyo a la docencia teórica y práctica se realizarán tutorías especializadas en grupos de 12-14 estudiantes, igual que la docencia práctica.

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	10			10
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online				20	20
Preparación de trabajos			25		25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	25	20	75

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

-PARREÑO, J. R.: *Tercera edad sana: ejercicios preventivos y terapéuticos*. Ed. Instituto Nacional de Servicios Sociales. Madrid. 1990.

- REBELATTO JR, DA SILVA JG: *Fisioterapia Geriátrica. Práctica asistencia en el anciano*. (2ª Edición) Editorial McGraw Hill/Interamericana España. 2005

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

## Consideraciones Generales

Evaluación de la participación en la docencia presencial teórica y práctica y evaluación del diseño de un plan de intervención de fisioterapia en personas mayores para promover y mantener la salud.

## Criterios de evaluación

Evaluación continua 50%, diseño del plan de intervención 50%

## Instrumentos de evaluación

Evaluación continua y diseño del plan de trabajo a través de un informe

## Recomendaciones para la evaluación.

Hacer el seguimiento de la asignatura de forma continuada y participar activamente en las clases y actividades programadas.

## Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación

**ATENCIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101637	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y M.I.D.E.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Inés Rodríguez Martín	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y M.I.D.E.		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	E.U. de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho de Didáctica		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia		
URL Web			
E-mail	inesr@usal.es	Teléfono	920 353 600 Ext. 3873

Profesor Coordinador	Elena Martín Pastor	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y M.I.D.E.		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Escuela de Magisterio de Zamora		
Despacho	Despacho de Didáctica		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia		
URL Web			
E-mail	emapa@usal.es	Teléfono	980 545 000 Ext. 3695

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura "Atención Educativa en la discapacidad" pertenece al bloque de materias optativas que conforman el plan de estudios del Grado en Fisioterapia, en las materias que deben cursar los alumnos de 3er curso

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos un panorama comprensivo, tanto de los aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos, como de diferentes ámbitos donde es posible desarrollar, dentro de su actividad profesional, a atención a personas con discapacidad o con problemas de salud. Ello permitirá a los alumnos tener un conocimiento básico de lo que puede constituir una parte de su futuro profesional.

### Perfil profesional.

Las funciones de la profesión de fisioterapeuta son la prestación de los cuidados propios de su disciplina, a través de tratamientos con medios y agentes físicos, dirigidos a la recuperación y rehabilitación de personas con disfunciones o discapacidades somáticas, así como a la prevención de las mismas.

## 3.- Recomendaciones previas

La asignatura requiere habilidades de trabajo en equipo y de exposición de trabajos en grupo. También será necesario que el alumno domine la lengua inglesa a nivel de lectura, así como técnicas básicas de búsquedas documentales.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Con el desarrollo y aprovechamiento de esta asignatura esperamos contribuir al logro de los siguientes objetivos específicos:

1. Demostrar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad
2. Conocer y analizar los fundamentos pedagógicos de la atención educativa en la discapacidad
3. Adquirir conocimiento crítico y reflexivo sobre las distintas concepciones que configuran la atención educativa en la discapacidad
4. Contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad
5. Saber interactuar profesionalmente de forma adecuada con personas con diferentes tipos de discapacidad o enfermedad
6. Saber dar respuesta a diferentes necesidades que puedan presentar personas con discapacidad o con enfermedad
7. Tener estrategias comunicativas con pacientes que tengan dificultades de comunicación oral.
8. Tomar conciencia de las propias creencias, sentimientos y valores en relación con la atención educativa en la discapacidad

--

### 5.- Contenidos

Tema 1: Conceptualización de la atención educativa a personas con discapacidad. El Fisioterapeuta en el ámbito educativo.

Tema 2: Los paradigmas de calidad de vida y apoyos

Tema 3: Desarrollo de la comunicación con el paciente con dificultades: sistemas de comunicación aumentativos y alternativos

Tema 4: Trastornos del Espectro de Autismo

### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
T1, T2, T3, T4, T5
Específicas.
CIN2, CIN3, CIN9, CIN10, CIN12, CIN15, CIN16, CIN19, CIN21
Transversales.
T1, T2, T3, T4 y T5

### 7.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Lección magistral participativa.
- Grupos de discusión
- Análisis de casos
- Visualización de documentales y situaciones reales
- Seminarios
- Visitas a centros

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	12		10	22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)			2	2
Seminarios				10	10
Exposiciones y debates				8	8
Tutorías			1		1
Actividades de seguimiento online			2	2	4
Preparación de trabajos			2	4	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		4	7
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición). Madrid: Alianza
- Alcantud, F. (2013). Los trastornos del espectro autista. Madrid: Pirámide
- Alcantud, F. y Soto, F.J. (Coords) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: Nau llibres
- Alonso Peña, J.R. (2004). Autismo y Síndrome de Asperger: Guía para familiares, amigos y profesionales. Salamanca: Amarú
- Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza
- Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (2002). Sistemas de Signos y Ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson
- Belinchón, M., Hernández, J.M. & Sotillo, M. (2008). Personas con síndrome de Ásperger. Funcionamiento, Detección y Necesidades. Madrid: Fundación ONCE
- Frith, U. (2006). Autismo. Hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza
- Gómez-Villa, Manuel (coord.)(2002). Diccionario multimedia de signos: programas de comunicación total habla signada
- Martos, J. & Pérez, M. (2002). Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia. Madrid: NauLlibres
- Mirón, J.A. (dir) y García, J.L. (coord.)(2005) Diccionario de la lengua de Signos Española. Ediciones Universidad. Salamanca
- Monfort, M. (2010). Programa elemental de comunicación bimodal. Madrid: CEPE
- Peeters, T. (2008). Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila: Autismo Ávila
- Pinedo, F.J. (2000). Diccionario de Lengua de Signos Española. Madrid: CNSE
- Rivière, A. (2005). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta
- Schaeffer, B., Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza
- Shalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la

educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza  
 Verdugo, M.A.(coord) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amarú

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de todas las actividades prácticas realizadas. Será requisito indispensable aprobar la parte teórica y la parte práctica para aprobar la asignatura.

### Criterios de evaluación

Para la evaluación de la asignatura se ponderarán los siguientes elementos:

- Entrega de todas las actividades prácticas y/o de evaluación realizadas en cada uno de los temas
- Participación activa en las clases magistrales
- Participación en los foros, debates y trabajos de grupo
- Precisión de conceptos en las diferentes actividades de evaluación
- Estructura, presentación, expresión y claridad en la realización de las diferentes actividades de evaluación

### Instrumentos de evaluación

- Realización de prueba escrita
- Trabajos individuales y grupales
- Realización de documentos breves con las aportaciones personales a cada tema
- Seguimiento de la participación e implicación en las clases, tanto teóricas como prácticas
- Presentación y referencia ante el grupo de información obtenida

### Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán las valoraciones acerca de los conocimientos adquiridos sobre lo trabajado en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Por ello, la asistencia debe considerarse obligatoria.

Al inicio de cada tema se presentará documentación adicional para cada uno y se orientará sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias.