

Módulos y Asignaturas del plan de estudios

Las materias comunes se impartirán en la Facultad de Educación, distribuyendo a los estudiantes en los grupos necesarios.

El resto de las materias optativas de cada especialidad se impartirán en las instalaciones de las Facultades o Escuelas de referencia de cada especialidad, con un grupo de estudiantes por especialidad.

Las materias de formación práctica, Practicum, de Observación e Intervención, se desarrollarán en Centros de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial del entorno de la Universidad de Salamanca, de conformidad con el reconocimiento de centros y tutores que efectúe la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Existe una Guía específica del Practicum

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS COMUNES A TODAS LAS ESPECIALIDADES MENOS A ORIENTACION EDUCATIVA

Módulos	Materias	Asignaturas	ECTS	CODIGO	Tipo	Semestr e	Semana
I. Formación genérica (15 ECTS)	I.A. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (6 ECTS)	I.1. Psicología de la educación	3	305001	O	1º	1-8
		I.2. Atención a la diversidad en educación	3	305002	O	1º	1-8
	I.B. Procesos y contextos educativos (6 ECTS)	I.3. Organización e historia del sistema educativo	3	305003	O	1º	1-8
		I.4. Orientación educativa (tutorial y familiar)	3	305004	O	1º	1-8
	I.C. Sociedad, Familia y Educación (3 ECTS)	I.5. Sociología de la educación	3	305005	O	1º	1-8

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: DISEÑO CURRICULAR

1.- Datos de la Asignatura

Código	305000	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Trimestral
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan José Mena Marcos	Grupo / s	4
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10:00 a 13:00		
URL Web			
E-mail	juanjo_mena@usal.es	Teléfono	923294630-5728

Profesor Coordinador	Antonio Rodríguez Pérez	Grupo / s	1 y 3
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	39 Edificio Europa		
Horario de tutorías	<i>Lunes, martes y miércoles de 12.00 a 13.00 y lunes de 16h a 19h.</i>		
URL Web			
E-mail	rope@usal.es	Teléfono	923294500-3436

Profesor Coordinador	José Javier Rodríguez Santos		Grupo / s	6
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación			
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación			
Centro	Facultad Ciencias de la Educación, Zamora			
Despacho				
Horario de tutorías				
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57407/detalle			
E-mail	jjrodriguez@usal.es	Teléfono	923294500 / 3714	

Profesor Coordinador	Por determinar	Grupo / s	2 y 5
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Genérica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura obligatoria

Perfil profesional.
Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer y utilizar los conceptos básicos curriculares como ejes de la planificación didáctica.

Orientar al alumno en la práctica de la programación docente.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El currículum: Concepto, factores intervinientes, modelos y teorías subyacentes.
- Elementos curriculares: Objetivos, contenidos, competencias, metodologías y evaluación.
- El desarrollo curricular: Elaboración de Unidades Didácticas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica.

6.- Competencias a adquirir

Las competencias que se desarrollarían con esta asignatura serían:

Básicas / Generales:

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

Específicas:**7.- Metodologías docentes**

con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CE15: Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. Será activa y participativa y consistirá de lecturas expositivas por parte del profesor, trabajos individuales y colectivos de análisis de textos y propuestas de resolución de problemas. Diseño de CE16: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización. Innovaciones etc.

Todos los bloques de contenidos incorporan sus respectivas prácticas que consistirán en: Análisis de los documentos trabajados en el aula, formulación de elementos curriculares y elaboración de una programación curricular que será objeto de evaluación.

CE17: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE18: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE25: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE26: Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	10		10
Clases prácticas	10		10
Seminarios			
Exposiciones y debates			
Tutorías	2		2
Actividades no presenciales		10	10
Preparación de trabajos		30	30
Otras actividades		11	11
Exámenes	2		2
TOTAL	24	51	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Gimeno-Sacristán, J. (2018). *Cambiar los contenidos, cambiar la educación*. Madrid: Morata.

Legislación vigente (nacional y autonómica).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Páginas web: Las paginas correspondientes a los distintos Ministerios de Educación de las respectivas CCAA

10.- Evaluación

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	Participación y actitud positiva hacia el aprendizaje.	10%
Entrega de trabajos individuales o en grupo	Coherencia, capacidad de síntesis y análisis y capacidad expresiva así como capacidad de innovación y creatividad	40%
Exposición de trabajos		
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)	Adecuación a los elementos necesarios para la elaboración de un diseño y desarrollo de una unidad didáctica	50%
		100%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	305001	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Trimestral
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Isabel Cañedo Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	12 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles (9.00 a12.00 h.)		
URL Web	http://www.usal.es/~aiape/index.html		
E-mail	icado@usal.es	Teléfono	923294630-3294

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Profesor Coordinador	Javier Rosales Pardo	Grupo / s	2
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	31 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Lunes y jueves (10-13 h.)		
URL Web			
E-mail	rosales@usal.es	Teléfono	3441

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez y <i>Eva González Ortega</i>	Grupo / s	3
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología / <i>E.U. Magisterio de Zamora</i>		
Despacho	215 / 222		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles (10-13 horas) <i>Por determinar</i>		
URL Web	http://diarium.usal.es/evagonz/ https://diarium.usal.es/maral/		
E-mail	maral@usal.es evagonz@usal.es	Teléfono	923 294500-5667 980 545000 - 3612

Profesor Coordinador	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s	4
Departamento	Teoría e historia de la educación		
Área	Teoría e historia de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	66 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes 11.00 a 13.00 y miércoles 10.00 a 14.00		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Angela_Barron.php		
E-mail	ansa@usal.es	Teléfono	923294630-3378

Profesor Coordinador	Rosario Fernández Sánchez y Marta Ramos Baz	Grupo / s	5
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Por determinar		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio del curso		
URL Web	http://www.usal.es/~aiape/index.html		
E-mail	rsixte@usal.es	Teléfono	923294630-3298

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez e Isabel Vicario Molina	Grupo / s	6
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología/ <i>Facultad de Educación</i>		
Despacho	215 / 36		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles (10-13 horas) / L y M 12-15 y 17-18		
URL Web	https://diarium.usal.es/ivicario/ https://diarium.usal.es/maral/		
E-mail	maral@usal.es ivicario@usal.es	Teléfono	923 294500 / 5667 980 545000 -3693

Módulo: I. Formación genérica Submódulo: I.A. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad Asignatura: I.1. Psicología de la Educación Tipo: Obligatoria (común) Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios Esta asignatura desempeña un papel central y estructurante en la formación de las competencias que necesita todo profesor con el fin de promover en sus alumnos/as procesos educativos de enseñanza-aprendizaje para una formación integral. Se trata de una materia fundamental para dotar al profesorado de los conocimientos y habilidades necesarios para promover aprendizajes funcionales y significativos que contribuyan a un desarrollo armónico e integral de la personalidad del alumnado en todas sus dimensiones: intelectual, afectiva, social, moral ...	
Perfil profesional. Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.	

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

4.- Objetivos de la asignatura

Con esta asignatura se pretende que los alumnos lleguen a conseguir:

- Un conocimiento básico sobre el desarrollo adolescente y los riesgos psicosociales asociados a esta etapa evolutiva
- Comprender y analizar las alteraciones de la conducta y la personalidad y cómo éstas pueden influir en los procesos de aprendizaje y en la vida adulta.
- Adquirir estrategias para la intervención educativa con el alumnado y las familias en la optimización, prevención y corrección del desarrollo.
- Conocer la naturaleza psicoeducativa del aprendizaje y los procesos cognitivos, motivacionales, volitivos y emocionales implicados en la construcción del conocimiento escolar.
- Conocer las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Aprender a analizar y promover el aprendizaje de los alumnos en la interacción educativa.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. La personalidad en la infancia y la adolescencia. Las disfunciones de la personalidad y su influencia en el contexto educativo.
2. Desarrollo adolescente: contextos interpersonales y riesgos psicosociales.
3. Intervención educativa: el papel del profesorado en el desarrollo óptimo adolescente.
4. Delimitación psicoeducativa del binomio enseñanza-aprendizaje. ¿Qué supone aprender? ¿Qué supone enseñar? Contenidos de enseñanza-aprendizaje en Secundaria
5. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde los procesos cognitivos, motivacionales, volitivos y emocionales implicados.
6. La intervención educativa. Los mecanismos implicados en el cambio educativo. Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.
7. La promoción del aprendizaje de los contenidos y competencias en el aula.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Generales.

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Específicas.
CE2: Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje. CE3: Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
Transversales.
CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación. CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito. CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

7.- Metodologías docentes

TIPO ACTIVIDAD	ECTS	METODOLOGÍA
Actividad dirigida presencial	40%	Magistral/Expositiva. Debates y dinámicas grupales Comentario de texto y/o lecturas Seminarios y realización de ejercicios
Actividad supervisada	10%	Tutorías especializadas presenciales: colectivas o individuales. Revisión de trabajos
Actividad autónoma	40%	Estudio personal. Lecturas y comentarios de texto. Consulta de bibliografía Realización de actividades prácticas y propuestas didácticas en grupo. Preparación de trabajo
Actividad evaluación continuada	10%	Trabajos / examen.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	12		
Clases prácticas	4		
Seminarios	2		
Exposiciones y debates	4		
Tutorías		2	
Actividades no presenciales		15	
Preparación de trabajos		25	
Otras actividades		9	
Exámenes	2		
TOTAL	24	51	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALEGRET, J., COMELLAS, M. J., FONT, P., & FUNES, J. (2005). *Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona: Graó.
- ALONSO TAPIA, J. (2005) *Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.
- AVIA, M.D. y VÁZQUEZ, C. (2018) *Optimismo inteligente: psicología de las emociones positivas*. Madrid: Alianza Ed.
- BERGER, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- CERDA TOLEDO, M. de la (2013). *Por una pedagogía de ayuda entre iguales*. Barcelona: Graó.
- COLL, C. (Coord.) (2010) *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.
- DE SIXTE, R. (2018). Motivación y aprendizaje. En En R. Cerdán y L. Salmerón (Coord.) *Claves para la para la práctica de la psicología educativa* (pp. 89-112). Editorial Paraninfo.
- FUNES, J. (2010). *9 ideas clave: Educar en la adolescencia*. Barcelona: Graó.
- GARCÍA-TORNEL, S. et al. (Coord.) (2011) *El adolescente y su entorno en el siglo XXI*. Esplugues de Llobregat: Hospital Sant Joan de Déu. Observatorio de Salud de la Infancia y la Adolescencia.
- GARGALLO, B. y APARISI, J.A. (2010) *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GARDNER, H. (2015) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- GAVILÁN, P. y ALARIO, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid: CCS.
- GERVER, R. (2012) *Crear hoy la escuela de mañana: la educación y el futuro de nuestros hijos*. Madrid: Fundación Santa María-Ediciones SM
- FUERTES, A., MARTÍNEZ-ÁLVAREZ, J. L. y CARCEDO, R. J. (2021). Desarrollo personal y social. En E. VIDAL-ABARACA, R. GARCÍA y F. PÉREZ (Eds.), *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- IMBERNÓN, F. (Coord.) (2010) *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria*. Barcelona: Graó
- MAYER, R. E. (2010). *Aprendizaje e Instrucción*. Madrid: Alianza.
- MARINA, J.A. (2014) *El talento de los adolescentes. Lo que padres y docentes deben saber*.

Barcelona: Ariel. PÉREZ GÓMEZ, A.I. (Coord.) (2010) <i>Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria</i>. Barcelona: Graó PONTES PEDRAJAS, (Coord.) (2008) <i>Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de Educación Secundaria</i>. Córdoba: Servicio de Publicaciones. Universidad de Córdoba. POZO, J. I. (2014). <i>Psicología del Aprendizaje Humano: Adquisición de conocimiento y cambio personal</i>. Madrid: Morata. POZO, J. I. (2016) <i>Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje</i>. Madrid: Alianza Ed. PRIETO NAVARRO, L. (2011). <i>El aprendizaje cooperativo</i>. Madrid: PPC. ROBINSON, K. (2015) <i>Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación</i>. Barcelona: Grijalbo. SÁNCHEZ, E., GARCÍA, J. & ROSALES, J. (2010) <i>La lectura en el aula. Qué hacen los profesores y qué podrían hacer cuando leen textos con los alumnos en el aula</i>. Graó. Madrid. SANTROCK, J. W., PÉREZ, A. C. Y ESPINOSA, M.A. (2004). <i>Psicología del desarrollo en la adolescencia</i>. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.	
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.	
http://www.personalityresearch.org/ http://www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action http://www.xtec.cat/~imarias/ http://kidshealth.org/teen/en_espanol/esp_land_pg/spanish_landing_page.html http://www.quadernsdigitals.net/ http://www.campus-oei.org/oeivirt/enssecundaria.htm http://www.indexnet.santillana.es/secundaria.html http://www.profes.net/	

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación de esta asignatura se enmarca en un programa de evaluación continua en el que la calificación final será el resultado de una media ponderada entre diversas tareas y actividades que se van distribuyendo a lo largo del curso, de acuerdo a la aplicación de diferentes criterios e instrumentos, tal como se explica a continuación.

Criterios e instrumentos de evaluación		
Instrumentos de evaluación	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	- Adecuación de las intervenciones a las tareas planteadas - Grado de implicación y participación - Aportaciones personales innovadoras	Entre 10-20%
Entrega de trabajos (individuales/ grupales) Examen	-Aspectos formales de presentación, estructuración y	Entre 80-90%

	expresión escrita -Integración de contenidos -Calidad de las argumentaciones -Creatividad e innovación	
		100%
Recomendaciones para la evaluación.		
Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos y con implicación activa y personal.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Se facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia		

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN
1.- Datos de la Asignatura

Código	305002	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Trimestral
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Raquel María Guevara Ingelmo		Grupo / s	3
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación			
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación			
Centro	Facultad la Educación			
Despacho	33 edificio Cossío			
Horario de tutorías	Se publican en la web de la Facultad			
URL Web				
E-mail	raquelmguevara@usal.es	Teléfono	923 294 500 extensión 5715	

Profesor Coordinador	Ángel Miguel Morín Ramos		Grupo / s	2, 4 y 6
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación			
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación			
Centro	Facultad de Educación			
Despacho	25 Edificio Cossío			
Horario de tutorías	Se hará público (Studium, clase, secretaría...) al inicio de cada curso			
URL Web	Martes 17.00 a 19.00 y miércoles 18:00 a 19.00			
E-mail	amorin@usal.es	Teléfono	923294630-5715	

Profesor Coordinador	Pendiente	Grupo / s	1 y 5
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Centro			
Despacho	por determinar		
Horario de tutorías	Se indicará oportunamente.		
URL Web			
E-mail	<u> </u>	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Genérica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura obligatoria
Perfil profesional.
Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

4.- Objetivos de la asignatura

- Aplicar los conocimientos de la asignatura en diversas situaciones pedagógicas, con el fin de favorecer el proceso de inclusión de todos los alumnos.
- Diseñar procesos de adaptación de enseñanza para situaciones particulares aplicando distintos modelos, principios y enfoques de intervención
- Resolver casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad
- Seleccionar y aplicar diseños, técnicas e instrumentos de atención educativa adecuados a la diversidad del alumnado
- Utilizar fuentes documentales y de información relativas a la atención a la diversidad
- Establecer estrategias organizativas personales, funcionales y materiales que den respuesta a la atención educativa a la diversidad
- Tomar conciencia de las propias creencias, sentimientos y valores en relación con la educación en situaciones de diversidad
- Mostrar una actitud de apertura y valoración positiva de la diversidad y las diferencias humanas
- Dialogar, intercambiar opiniones y la discusión acerca de diferentes casos propuestos
- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de éste, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

A. CONTENIDOS TEÓRICOS:

Bloque I: Evolución del concepto de Educación Especial

- Tema 1. Antecedentes en la atención a las personas con discapacidad
- Tema 2. Educación Especial
- Tema 3. Integración Escolar
- Tema 4. Educación Inclusiva

Bloque II: Sistema Educativo: La respuesta a la diversidad

- Tema 5. La Atención a la Diversidad en el marco de la LOE
- Tema 6. La respuesta a la diversidad desde el currículo

Bloque III: Principios generales de intervención educativa en las distintas necesidades educativas específicas:

- Tema 7. Discapacidad intelectual
- Tema 8. Discapacidad sensorial
- Tema 9. Discapacidad motora
- Tema 10. Diferentes ritmos de aprendizaje: alumnos lentos en aprender
- Tema 11. Diversidad Cultural

B. CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- Resolución de casos prácticos
- Intervención educativa en necesidades educativas específicas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Competencias Generales:

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Competencias Específicas:

CE1: Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE4: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

Competencias Transversales:

CT1, CT2, CT3, CT4.

7.- Metodologías docentes

El profesor desarrollará lecciones expositivas y participativas en el aula, así como fomentará el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	10		10
Clases prácticas	10		10
Seminarios			
Exposiciones y debates	4		4
Tutorías			
Actividades no presenciales		16	16
Preparación de trabajos		10	10
Otras actividades		25	25
Exámenes			
TOTAL	24	51	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- AINSCOW, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Editorial Narcea
- ALEGRE DE LA ROSA, O.Mª (directora) (2007): *Inclusión y diversidad*. Málaga: Ed. Aljibe.
- ARDANAZ ARMEJACH, A. (2008). *La escuela inclusiva: práctica y reflexiones*. Barcelona: Graó
- BARTON, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Morata: Ediciones Morata.
- BASIL, C., ROSELL, C. y SORO, E. (2010): *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona. Graó.
- BASSEDAS, E. (2010): *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó
- BOTIAS PELEGRIN, Francisco; HIGUERAS ESCUDERO, Alfonso Manuel; SÁNCHEZ CANILLAS, Juan Francisco (2012): *Necesidades educativas especiales: planteamientos prácticos*. Barcelona: WOLTERS KLUWER EDUCACIÓN.
- CARDONA, C., GOMAR, M.C., PALMÉS, C. y SADURNÍ, N. (2010): *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona: Graó.
- CASANOVA, Mª. A. (2011): *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Barcelona: Ed. WOLTERS KLUWER EDUCACION.
- DÍAZ AGUADO JALÓN, Mª.J. (2007). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Ediciones Pirámide
- ECHEÍTA SARRIONANDIA, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea ediciones

- GINÉ GINÉ, C. (2009). *La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori
- GISPERT, D. y RIBAS, L. (2010): *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó
- GUIRADO, A. y MARTÍNEZ, M. (2010): *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó
- MACARULLA, I. Y SÁIZ, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Editorial Narcea
- PEETERS, THEO (2008): *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Madrid: Ed. AUTOR-EDITOR
- VERDUGO, M.A. y SCHALOCK (2013): *Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?idContent=8385&locale=es_ES&textOnly=false
- <http://www.terra.es/personal/figponce/diversida.htm>
- <http://www.orientared.com/atendiv.php>
- <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
- http://www.gratisweb.com/lozar1958/atencion_diversidad.htm
- <http://www.murciadiversidad.org/>
- <http://jcpinto.es.eresmas.com/index04.html>
- http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=2507
- <http://sid.usal.es>
- <http://www.psicopedagogia.com/>
- <http://paidos.rediris.es/>
- <http://www.isftic.mepsyd.es/>
- <http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>
- <http://www.fundacionpromi.es/>
- <http://www.mtas.es/>
- <http://www.cermi.es/cermi/>
- <http://www.aspace.org/aspace/ESP/BienvenidaAspace.html>
- <http://www.cnse.es/>
- <http://www.ceapat.org/verIndex.do?sessionId=0D215D5F678E7A58C2CAE0A4F8727696>

10.- Evaluación

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	Se valorará especialmente la implicación del alumno, su aportación personal y el grado de interiorización de los contenidos tratados.	30%
Entrega de trabajos	En su calificación se tendrá en cuenta la calidad de la argumentación, la integración de los distintos	70%

	contenidos desarrollados y la capacidad para adoptar un punto de vista personal.	
Exposición de trabajos		
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)		
		100%

Curso 2025-26

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ORGANIZACIÓN E HISTORIA DEL SISTEMA EDUCATIVO

1.- Datos de la Asignatura

Código	305003	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Trimestral
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alicia Murciano Hueso	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	52 Ed. Europa		
Horario de tutorías	Disponible en la Web de la Facultad		
URL Web			
E-mail	Aliciaamh@usal.es	Teléfono	923 294 500 / 3498

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Profesor Coordinador	Francisco José Rebordinos Hernando	Grupo / s	2
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	14. Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Disponible en la Web de la Facultad		
URL Web	https://studium.usal.es/		
E-mail	frh@usal.es	Teléfono	Ext. 3383

Profesor Coordinador	David Revesado Carballares	Grupo / s	3 y 6
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	25 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Disponible en la Web de la Facultad		
URL Web			
E-mail	drevesado@usal.es	Teléfono	293294500

Profesor Coordinador	Juan Carlos Hernández Beltrán	Grupo / s	4
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	19 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes 12.00 a 14.00, miércoles 18.00 a 20.00 y viernes 10.00 a 12.00		
URL Web			
E-mail	jchb@usal.es	Teléfono	923 294630-3487

Profesor Coordinador	Por determinar	Grupo / s	5
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Por determinar		
Horario de tutorías	Se facilitarán al inicio de las clases		
URL Web			
E-mail		Teléfono	923294 500 extensión

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Genérica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura obligatoria

Perfil profesional.
Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

4.- Objetivos de la asignatura

La comprensión del desarrollo histórico del sistema educativo español, su organización actual, el conocimiento y estudio de la normativa básica y la vida real de los centros de educación.

Capacidad para analizar, comprender y contextualizar las reformas escolares de los sistemas educativos de los países del entorno europeo.

Capacidad para analizar e interpretar los programas de evaluación de competencias en el ámbito nacional y territorial español.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1.- Génesis y desarrollo del sistema educativo en España (1812-1970), con especial incidencia en la educación secundaria y la formación de profesores.

2.- La reforma socialdemócrata del sistema y la educación secundaria

3.- La reforma conservadora del sistema, la educación secundaria y la formación de profesores.

4.- Organización de centros, proyecto educativo de centro y participación social en la educación.

5.- La dimensión internacional de la educación: innovación, globalización y Proceso de Bolonia.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales:

CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación social de cada época.

Específicas:

CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país

CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE29. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

7.- Metodologías docentes

Propuesta por el profesor: lección magistral, resolución de problemas, estudio de casos, ...

El desarrollo de esta asignatura se estructura en una metodología diversificada y combinada, donde aparecen dosificadas las lecciones magistrales, las actividades presenciales de seminarios y debate, la elaboración orientada del trabajo individual del alumno, la lectura comentada de un artículo o libro en sesión de tutoría presencial.

Además de las recomendaciones bibliográficas seleccionadas, a través de la vía telemática que ofrece Studium, se sugerirá la consulta de otros materiales que los profesores individualmente van a poder depositar allí.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	18		
Clases prácticas			
Seminarios	4		
Exposiciones y debates	2		
Tutorías		4	
Actividades no presenciales		10	
Preparación de trabajos		22	
Otras actividades		13	
Exámenes		2	
TOTAL	24	51	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- CUESTA FERNANDEZ, Raimundo (2005). *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Barcelona : Octaedro
- GIMENO SACRISTAN, José; CARBONELL SEBARROJA, Jaime (coords) (2004). *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis.
- GONZÁLEZ, I. (coord.) (2010). *El nuevo profesor de secundaria. La formación inicial docente en el marco del EEES*. Barcelona: Graó.
- HERNANDEZ DIAZ, José María; VEGA GIL, Leoncio (2009). Contribución y primeros desarrollos del sistema escolar en Castilla y León. En M. REDERO SAN ROMAN y D. DE LA CALLE VELASCO, (eds.), *Castilla y León en la historia contemporánea* (133-158). Salamanca: Universidad.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (2014): «Asociacionismo y sindicalismo docente durante la transición en España (1970-1983)», *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*. 20, 135-158
- HERNANDO CALVO, Alfredo (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación Telefónica.
- JONES, K. et al (eds.) (2009). *La escuela en Europa Occidental*. El nuevo orden y sus adversarios. Valencia: Germania.
- OONK, H., MASLOWSKI, R. & VAN DER WERF, G. (eds.) (2011). *Internationalization in Secondary Education in Europe. A European and International Orientation in Schools*. Charlotte: IAP
- PUELLES BENITEZ, M. de (2008, 5ª ed.). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Labor
- VARELA, Julia (2007). *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*. Madrid: Morata.
- VARIOS: *Reforma de Bolonia y formación del profesorado de secundaria*. Barcelona, Graó, 2009.
- VEGA GIL, L. y HERNÁNDEZ BELTRÁN, J. C. (2015). Spain and France: moving from democratization towards elitism in Access to higher education. En V. Stead (ed.), *International Perspective on Higher Education Admission Policy. A Reader* (114-127). New York: Peter Lang.
- VIÑAO FRAGO, Antonio (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid: Morata.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.boe.es> BOE (Boletín Oficial del Estado).
<http://www.mecd.es>
<http://www.unesco.org/educacion>

<http://www.educaweb.com>
<http://www.monografias.com/educacion/index.shtml>

10.- Evaluación

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula (artículos/capítulos de libro)	Seminario (debate)	20
Trabajo de síntesis de un monográfico	Individual	20
Presentación oral de un libro	Exposición y debate en tutoría	20
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)	Prueba de conocimiento sobre los contenidos de la materia	30
Asistencia/participación		10
		100

ORIENTACIÓN EDUCATIVA (TUTORIAL Y FAMILIAR)**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305004	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Trimestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Susana Olmos Migueláñez	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	34 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes 10-14 horas y miércoles de 10-12 horas		
URL Web			
E-mail	solmos@usal.es	Teléfono	923294500-3406

Profesor	Vanessa Izquierdo Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	34, edificio Cossío		
Horario de tutorías	Publicadas en la web de la Facultad		
URL Web			
E-mail	vizquierdo@usal.es	Teléfono	923294500-5732

Profesor	Alberto Ortiz López	Grupo / s	3
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho 25, Cossío		
Horario de tutorías	Publicadas en la web de la facultad		
URL Web			
E-mail	aortiz@usal.es	Teléfono	923294500-5727

Profesor	Alberto Ortiz López	Grupo / s	4
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho 25, Cossío		
Horario de tutorías	Publicadas en la web de la facultad		
URL Web			
E-mail	aortiz@usal.es	Teléfono	923294500-5727

Profesor	Por determinar	Grupo / s	5
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Profesor	Elena Martí Diz	Grupo / s	6
Departamento	Didáctica, organización y métodos de investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho 21, Cossío		
Horario de tutorías	Martes 17-20 horas y miércoles de 17-20 horas		
URL Web			
E-mail	mardizel@usal.es	Teléfono	923294500-5713

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Genérica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura obligatoria
Perfil profesional.
Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.

3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

--

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer la Orientación Educativa en el marco de la legislación educativa y el modelo organizativo y funcional del Ministerio.
2. Desarrollar habilidades para ser capaz de informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
3. Analizar los procesos de información y comunicación entre alumnos y familia.
4. Conocer habilidades de comunicación para acompañar adecuadamente el desarrollo académico, profesional y personal de los alumnos.
5. Reconocer la importancia del trabajo en equipo y la complementariedad entre los distintos profesionales del centro.

5.- Contenidos

- TEMA 1. Orientación Educativa y el proceso de enseñanza/aprendizaje
- 1.1. Justificación de la figura del tutor
 - 1.2. Modelo organizativo y funcional de la orientación y acción tutorial en educación
 - 1.3. Líneas y ámbitos de la Orientación Educativa
 - 1.4. Orientación: concepto, principios y funciones
- TEMA 2. El Plan de Acción Tutorial (PAT)
- 2.1. Contenidos del PAT
 - 2.2. La Acción Tutorial en el Proyecto Educativo de Centro
 - 2.3. Criterios de elaboración
- TEMA 3. Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial
- 3.1. Promoción del desarrollo personal
 - 3.2. Orientación académica-profesional
 - 3.3. Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
- TEMA 4. Ámbitos de desarrollo de la Orientación y Acción Tutorial
- 4.1. Orientación y tutoría con alumnos
 - 4.2. Orientación y tutoría con familias
 - 4.3. Relaciones institucionales en la orientación y tutoría

6.- Competencias a adquirir

Generales:

CG9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza

CG11: Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Específicas:

CE5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE7: Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional

CE12: Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar

Transversales:

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o

distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** lección magistral, siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **clases prácticas** o en clase de informática en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y estudio de casos, todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, Studium, basada en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet permite: 1. Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle. 2. Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle y 3. Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases teóricas	9	19	28
Clases prácticas	10	20	31
Seminarios			
Exposiciones y debates	5		16
Tutorías			
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos		11	
Otras actividades			
Exámenes		1	
TOTAL	24	51	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Álvarez González, M. y Castilla, C. (2006). *La acción tutorial: su concepto y su práctica*. Ministerio de Educación y Ciencia.

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (Coord.) (1998): *Modelos de orientación e intervención*

<i>psicopedagógica</i>. Barcelona, Praxis. Bisquerra, R. (coord.) (2002). <i>La práctica de la orientación y la tutoría</i>. Barcelona: Praxis. Cañas, A., Campoy, T. y Pantoja, A., (2002). Análisis tutorial y función orientadora del profesorado de educación secundaria. <i>Revista de Ciencias de la Educación</i>, 189, 61-74 Expósito, J. (2013). <i>Temas relevantes y materiales para la formación en Acción Tutorial en Educación Primaria</i>. Granada: Grupo Editorial Universitario. Expósito, J. (2014) (Coord.). <i>La Acción Tutorial en la educación actual</i>. Madrid: Síntesis. Expósito, J. (Coord.). (2014). <i>La Acción Tutorial en la educación actual</i>. Madrid: Síntesis. González Pérez, A. y Solano Chía, J.MK. (2015). <i>La función tutorial. Carta de navegación para tutores</i>. Madrid: Narcea. Martín, E. y Mauri, T. (Coord.). (2011). <i>Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva</i>. Barcelona: Graó. Martín, E. y Onrubia, J. (Coord.). (2011). <i>Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza</i>. Barcelona: Graó. Martín, E. y Solé, E. (Coord.). (2011). <i>Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención</i>. Barcelona: Graó. Martín, X. (2008). <i>Tutoría: Técnicas, recursos y actividades</i>. Madrid: Alianza Editorial. Núñez, M.C.; Carpintero, E., García, M.; Serrano, S. y Ordoñez, X. (2010). <i>Orientación educativa. Manual de buenas prácticas</i>. Madrid: Catarata. Sobrado, L., Fernandez, E. Rodicio, M. (Coord.) (2012). <i>Orientación educativa. Nuevas perspectivas</i>. Madrid: Biblioteca Nueva.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. Recursos para la Orientación Tutorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional (http://educalab.es/recursos/historico/orientacion-tutorial) Recursos para la Orientación relacionados con la Formación Profesional del Ministerio de Educación y Formación Profesional (http://www.todofp.es/orientacion-profesional/euroguidance-cnrop.html) Recursos y noticias sobre Orientación Educativa (https://www.scoop.it/topic/tutorienta) Educacontic (http://www.educacontic.es/) Orientaeduc (http://www.orientaeduc.com/) Educando en igualdad (https://www.educandoenigualdad.com/) Aula intercultural (https://aulaintercultural.org/) Educatolerancia (http://www.educatolerancia.com/)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales La evaluación se realizará con finalidad formativa y sumativa. Se tendrá en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los
--

docentes a los estudiantes. Todas las actividades presenciales son obligatorias. Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. La evaluación sumativa o final se realizará a partir de los siguientes criterios:

Criterios de evaluación

Se valorará globalmente el trabajo realizado por los estudiantes a lo largo de la asignatura teniendo en cuenta las prácticas de aula (20%) la participación en exposiciones y debates (10%), entrega de trabajos en grupo (60%) y la realización de una prueba final (10%). Se deben aprobar todas las partes para superar la asignatura.

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	Implicación del alumno, aportación personal y el grado de interiorización de los contenidos tratados.	20%
Participación en exposiciones y debates		10%
Entrega de trabajos	Se tendrá en cuenta la calidad de la argumentación, la integración de los distintos contenidos desarrollados y la capacidad para adoptar un punto de vista personal.	60%
Exposición de trabajos		
Pruebas objetivas (test)		
Pruebas de respuesta corta	Se tendrá en cuenta la calidad de la argumentación, la integración de los distintos contenidos desarrollados y la capacidad para adoptar un punto de vista personal.	10%
Pruebas de desarrollo (examen)		
		100%

Instrumentos de evaluación

- Tareas en el aula
- Trabajo individual y en grupo
- Examen

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las asignaturas de esta materia del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (Aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008, modificado en las sesiones del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009 y 28 de mayo de 2015).

Recomendaciones para la evaluación.

Realización de todas las actividades previstas. Estudio continuado a lo largo de la

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305005	Plan	M-60	ECTS	3
Carácter	BÁSICO	Curso		Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	1 y 4
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	63 edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	923294500-3399

Profesor	Isotta Mac Fadden	Grupo / s	6
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415, edificio de despachos del FES		
Horario de tutorías	Martes: 9:00 a 11:00 y jueves de 9:00 a 13:00 (cita previa por correo)		
URL Web			
E-mail	macfadden@usal.es	Teléfono	

Profesor	Hernández Castellano, Silvia	Grupo / s	2 y 3
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Por determinar		
Horario de tutorías	Se establecerán a inicio de curso		
URL Web			
E-mail	silvia.hercas@usal.es	Teléfono	

Profesor	Tatiana Eremenko	Grupo / s	5
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415, edificio de despachos del FES		
Horario de tutorías	Se establecerán al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	teremenko@usal.es	Teléfono	

Profesor		Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías	Se establecerán al inicio del curso		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
--

PARTE GENÉRIC

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo del Plan de Estudios.
--

Tiene un papel central porque permite ahondar en la importancia de lo social en el proceso educativo.

Perfil profesional.

Profesor Secundaria

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Analizar y comprender las nuevas funciones encomendadas al sistema educativo en el contexto de la sociedad del conocimiento.○ Estudiar y valorar las consecuencias y desafíos planteados por el imperativo social del derecho a la educación y la igualdad de oportunidades.○ Comprender de manera crítica, la historia, los nuevos perfiles sociológicos y la función educadora de la institución familiar. |
|--|

- Estudiar los retos axiológicos entre familia e institución escolar en la sociedad actual.

5.- Contenidos

- Introducción a la sociología
- Sociedad, cultura y educación
- Educación, economía y mercado de trabajo
- Los retos de la educación

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG15 (OE), CG16 (OE), CG5, CG10

Específicas.

CEOE08, CEOE09, CEOE10, CE10 y CE11

Transversales.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente combinará varios de los siguientes métodos de enseñanza:

- Clases magistrales
- Seminarios y actividades de profundización
- Prácticas en el aula
- Exposiciones y trabajos
- Debates.
- Lecturas comprensivas de textos.
- Otras actividades.

El primer día de clase, el profesor/a detallarán las metodologías docentes a seguir en el curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**Pru**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11			11
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates				15	15
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		15	16
TOTAL		24	6	45	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**Bibliografía (manuales).

BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. J. (2012) Sociología de la Educación. Madrid: McGrawHill.

BONAL, X. (1998): Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona: Paidós.

FERNANDEZ, F. (2009): Sociología de la Educación. Madrid: Pearson.

Bibliografía básica:Aguado, J.A, Cano, F.J y Sánchez, M.J. (2020). Segregación por género y Formación Profesional: aportaciones al debate sobre la situación actual. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13, (3), 308-327.Bonat, X. y Scandurria, R. (2019) *Equidad y educación en España*. Oxfam Internacional.

Ball, S. J., (1989): La micropolítica de la escuela. Barcelona: Paidós.

Becker, G (1984), El capital humano: Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. Madrid: Editorial Alianza.

Berger, P., y Luckman, (1984): La construcción social de la realidad. Barcelona: Amorrortu.

Bernstein, B. (1985), "Clase social, lenguaje y socialización", *Educación y Sociedad*, 4, pp. 127-143Bidwell, Ch. And Friedkin, N. E. (1988), "Sociology of Education", en Neil J. Semelser (ed.): *hand book of sociology*, Sorge Pub, Beverly Hills.

Boudon, R. (1978). Educación e igualdad. Política, igualdad social y educación. MEC. Madrid, MEC

Boudon, R. (1983): La desigualdad de oportunidades. Barcelona, Laia.

Bourdieu, P, Chamboredon, J. C. y Passeron J. C. (2002), *El oficio de Sociólogo*. Argentina: Siglo veintiuno Editores.Corbetta, P. (2003) *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: McGraw Hill.Davis, K. y Moore W. E. (1945), "Some principles of stratifications", *American Sociological Review*, 9, 242-249.Díaz, J.A y Rodríguez, R.M. (2018) *Introducción a la sociología para Ciencias Sociales*.

- Madrid: UNED.
- Doncel Abad, David (2014), "Organización curricular de las identidades colectivas en España", *Revista de Educación*, nº 366. págs. 12-42. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2014-366-273.
- Doncel, D, San Román, S. y Vecina, C. (2019), "Orientación Académica y Profesional: percepción del mercado de trabajo desde las Consejerías de Educación españolas", *Revista Educação e Pesquisa*, ISSN: 1678-4626. Educ. Pesqui. vol.45 São Paulo 2019 Epub 28-Feb-2019.
- Doncel, D. y Cabrea-Álvarez (2019), "Comunidades Autónomas bilingües, identidades y desempeño educativo según PISA 2015", *Revista de Educación*, nº 387, enero-marzo, pp.: 163-188.
- Doncel, David; Cabrera-Álvarez, Pablo (2019), "Identidad, horario y rendimiento educativo en PISA 2015.", en Leopoldo Cabrera (coords.), *Sociología de la Educación. Desigualdad social, política educativa, experiencias escolares y trayectorias juveniles de vida*, Monografies & Aproximacions, nº 14. Valencia: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la Universitat, pp.: 32-41, ISBN: 978-84-09-15398-5.
- Dubet, François (2012), *Repensar la justicia social: contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2012.
- Durkheim, E., (1975): *Educación y sociología*, Barcelona, Fontanella.
- Fernández Enguita, M (1999), *La Escuela a Examen*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Enguita M. (ed.) (1999), *Sociología de la Educación: lecturas básicas y textos de apoyo*, Barcelona: Ariel.
- Fernández Enguita, M. (2016), *La Educación en la encrucijada*. Madrid: Fundación Santillana.
- Fernández Mellizo-Soto, M. J. y Martínez García (2016), "Inequality of Educational opportunities: School failure trends in Spain (1977-2012)", *International Studies in Sociology of Education*, Vol 26, pp. 267-287.
- Fundación Ramón Areces (2020) *Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- García Ferrando, M y Escobar Mercado, M. (2017), *Socioestadística: introducción a la estadística en Sociología*, 2ª ed. Madrid: Alianza Editorial.
- Giddens, A. y Sutton, P (2018), *Sociología*, Madrid: Alianza (8ª edición).
- Gil Villa, Fernando (1994). *Teoría sociológica de la Educación*. Salamanca: Amaru.
- Gil Villa (2012): *El fantasma de la diferencia: la inmigración en la escuela*, Barcelona: Icaria.
- Jacobson, L y Rosenthal, R. (1980), *Pigmalión en el aula*, Madrid: Morrera.
- Mark D. Alicke, Ethan Zell, Dorian L. Bloom, (2010), "Mere Categorization and the Frog-Pond Effect", *Physiological Science*, Volume: 21 issue: 2, page(s): 174-177.
- Martín Criado, E., del Río, M. y Carvajal, P. (2014). "Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar". *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación-RASE*, 7, (2), 429-448.
- McFarland, C., & Buehler, R. (1995). "Collective self-esteem as a moderator of the frog-pond effect in reactions to performance feedback", *Journal of Personality and Social Psychology*, 68(6), 1055–1070. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.68.6.1055>.
- Mead, G. H. (1972), *Espíritu, persona y sociedad*, Buenos aires: Paidós.
- Mead, G. H. (1991), "La Génesis del self y el control social", *REIS*, nº 55, 167-186.
- Murillo, J. y Martínez Garrido, C. (2018). "Magnitud de la segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas y comparación con los países de la Unión Europea" *Revista de Sociología de la Educación -RASE*, 11, (1), 37-58.
- OECD (2017), *PISA 2015 Results (Volume III): Student's Well-Being*. Paris: OECD.
- Olweus, D. (1998). *Conductas y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Picornell, A., Montes, E. y Herrero, C. (2018). "La desigualdad de oportunidades educativas desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes de Castilla y León" *Revista Prisma Social*, 23, 169-184
- Schultz, T (1999), "La inversión en capital humano", en Fernández Enguita M. (ed.) (1999), *Sociología de la Educación: lecturas básicas y textos de Apoyo*, Barcelona: Ariel.
- VV.AA. (2013), *Diccionario de Sociología*, Ed. Alianza.
- VV.AA (2010), *Sociología de la Educación Secundaria*. Madrid: GRAÓ.
- Wright Mills, Ch. (1987), *La imaginación sociológica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Young, M. (1973), *The rise of Meritocracy*, Penguin; Edición: New Impression (1973).

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del alumnado.

Criterios de evaluación

	% sobre la calificación final
Instrumento 1	20%
Instrumento 2	20%
Instrumento 3	20%
Instrumento 4	40%

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación combinarán varios de los siguientes instrumentos:

- Asistencia y participación en el aula
- Evaluación escrita.
- Prácticas Individuales y/o grupales.
- Trabajos individuales y/o grupales
- Participación en seminarios y exposiciones.
- Prueba individual escrita.

Los criterios de evaluación son los mismos tanto para el periodo ordinario como extraordinario. El alumnado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberá presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

El primer día de clase, el profesor/a detallarán los instrumentos de evaluación a seguir en el curso.

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar o trabajar para las actividades escritas.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales.
- Que se asista a clase
- Que se siga la asignatura a lo largo del curso
- Que se vaya realizando las prácticas y trabajos de manera progresiva según se avanza en la materia
- Que se consulten dudas en tutorías

Recomendaciones para la recuperación.

- Que se consulten en tutorías los errores cometidos en las actividades solicitadas.