

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

INGLÉS

Módulos	Materias	Asignaturas	ECTS	CODIGO	Tipo	Semestre	Semana
II. Modulo Específico de la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés (27 ECTS)	IIA. Enseñanza y Aprendizaje de la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés (15 ECTS)	II.1. Diseño curricular (común)	3	305000	OP	1º	1-8
		Didáctica de la Especialidad en Inglés	3	305148	OP	1º	9-16
		Recursos de la Especialidad en Inglés	3	305149	OP	1º	9-16
		Metodología en la Especialidad Inglés	3	305150	OP	2º	1-6
		Evaluación en la Especialidad en: Inglés	3	305151	OP		1-6
	IIB. Complementos para la Formación Disciplinar en la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés (6 ECTS)	Contenidos en la Especialidad en Inglés	6	305152	OP	1º	9-16
	IIC. Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lenguas Modernas: Inglés (6 ECTS)	Innovación Docente en la Especialidad en Lenguas Modernas: Inglés	3	305153	OP	2º	1-6
		Iniciación a la Investigación Educativa en Lenguas Modernas: Inglés	3	305154	OP	2º	1-6

DIDÁCTICA EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305148	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2023-24	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Vasilica Mocanu (2 ECTS)	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	0.2 (Dpto. Filología Inglesa, planta baja)		
Horario de tutorías	http://english.usal.es/index.php/vasilica-mocanu		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/vasilica-mocanu		
E-mail	vasim@usal.es	Teléfono	Ext. 1707

Profesor Coordinador	Javier Ruano García (1 ECTS)	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	1.5 (Dpto. Filología Inglesa, primera planta planta)		
Horario de tutorías	http://english.usal.es/index.php/fco-javier-ruano		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/fco-javier-ruano		
E-mail	fjrg@usal.es	Teléfono	Ext. 6159

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura perteneciente a la Especialidad en Inglés dentro del Máster Oficial en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Ampliar el conocimiento y reflexionar acerca de las aproximaciones metodológicas que definen una buena práctica relacionada con la didáctica de la lengua inglesa en la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, la Formación Profesional así como en las Escuelas Oficiales de Idiomas.

Perfil profesional.

Profesor/a de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda que el alumnado tenga una competencia lingüística y comunicativa en lengua inglesa de nivel avanzado (C1/C2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Asimismo, es recomendable que los estudiantes se familiaricen con el documento *Common European Framework of Reference for the learning, teaching and assessment of languages* (<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>) y documentos relacionados como: *European Language Portfolio* (<http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/>), *Autobiography of Intercultural Encounters* (http://www.coe.int/t/dg4/autobiography/default_en.asp), *EAQUALS descriptors* (<https://www.eaquals.org/resources/revision-and-refinement-of-cefr-descriptors/>).

4.- Objetivos de la asignatura

- Relacionar los conocimientos adquiridos en las asignaturas del bloque formativo de "Lingüística inglesa" del *Grado en Estudios Ingleses* y los del módulo "Formación genérica" del máster con los contenidos del submódulo "Enseñanza y aprendizaje de la especialidad".
- Familiarizarse con la terminología didáctica básica en lengua inglesa en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas.
- Relacionar los contenidos teóricos del curso con la propia experiencia en el aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa.
- Conocer, observar, analizar y aplicar experiencias diversas en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Conocer y reflexionar acerca de las aproximaciones metodológicas más apropiadas para la enseñanza de la lengua inglesa.
- Comprender el enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua inglesa tanto en sus aspectos teóricos como prácticos.
- Aprender a planificar la enseñanza de la lengua inglesa en contextos educativos específicos (locales, autonómicos y nacionales) a la vez que dentro del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación* (MCER)

5.- Contenidos

1. A brief history of English language teaching methodology
2. Teaching language as communication
3. The Common European Framework of Reference
4. English language teaching: Theoretical basis and curricular content design
5. Tools, techniques, and activities

6.- Competencias a adquirir

Generales

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la lengua inglesa.

Específicas

CE14: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE16: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.

Transversales

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación.

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocritica y el autocontrol.

CT4: Desarrollar actitudes profesionales de responsabilidad, actuando con empatía y ofreciendo un modelo de valores educativos y de ciudadanía europea.

7.- Metodologías

La enseñanza se desarrolla mediante una combinación de clases magistrales, de carácter teórico, con sesiones prácticas en las que se llevarán a cabo actividades de diverso tipo para observar, analizar, discutir y en ocasiones aplicar documentos didácticos de interés para la enseñanza de la lengua inglesa en el nivel de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y de las Escuelas Oficiales de Idiomas.

La asistencia a las clases supone la preparación previa de algunas lecturas, la consulta a documentos visuales o digitales asignados con antelación, así como la preparación de tareas didácticas para ilustrar aspectos de la enseñanza.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		8	18
Prácticas	- En aula	6	12	18
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		7	10
Exposiciones y debates	3		8	11
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online			4	4
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24		51	75

9.- Recursos

Libros de referencia para el alumno

Harmer, J. (2008) *The Practice of English Language Teaching*. 4th edition. London: Pearson, Longman. (Chapters 3 & 4)

Scrivener, JI. (2005) *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. London: MacMillan.

Common European Framework of Reference for the learning, teaching and assessment of languages (<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>) y documentos relacionados como: *European Language Portfolio, Autobiography of Intercultural Encounters*.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bax, S. (2003). The end of CLT: A context approach to language teaching. *ELT Journal* 57 (3), 278-287.

Braine, G. (Ed). (2011). *Teaching English to the World: History, Curriculum and Practice*. NY: Routledge.

Brinton, D. M., M.A. Snow, and M. Bingham Wesche. (1989). *Content-based second language instruction*. New York: Newbury House.

Büyükkarci, Kağan. (2009). A Critical Analysis of Task-Based Learning. *Kastamonu Eğitim Dergisi* 17 (1) Jan, 313-320.

Byram, M. (Ed). (2000). Total Physical Response. *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. London: Routledge. pp. 631–633.

Cenoz, J. and D. Gorter. (2013). Towards a Plurilingual Approach in English Language Teaching: Softening the Boundaries between Languages. *TESOL Quarterly* 47 (3): 591-99.

Cenoz, J. (2015). Content-based instruction and content and language integrated learning: the same or different? *Language, Culture and Curriculum* 28 (1), 8-24.

Dalton-Puffer, C. (2007). *Discourse in content and language integrated learning (CLIL) classrooms* (Vol. 20). John Benjamins Publishing.

Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford UP.

Graddol, D. (2006). *English Next. Why global English may mean the end of 'English as a Foreign Language'*. London: The British Council. Available for download in PDF format from <http://www.britishcouncil.org/learning-research-englishnext.htm>

Hall, G. (Ed.) (2016). *The Routledge Handbook of English Language Teaching*. Oxford, NY: Routledge.

Hendrickson, J. (1991). On Communicative Language Teaching. *Hispania* 74 (1), 197-98.

Howatt, A.P.R. (2004). *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. Part 3.

Krashen, S. D. (1981). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. London: Prentice-Hall.

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York: Oxford University Press.

Little, D. and R. Perclova. (2006). *The European Language Portfolio: A Guide for Teachers and Teacher Trainers*. Strasbourg: Council of Europe.

Littlewood, W. (2007) [1981]. *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge UP.

McArthur, T. (2002). *The Oxford Guide to World English*. New York: Oxford University Press.

McLaren, M., D. MADRID, D. and A. BUENO. (Eds.) (2005). *TEFL in Secondary Education*. Granada: Universidad de Granada.

North, B. (2014). *English Profile Studies 4: The CEFR in Practice*. Cambridge: Cambridge UP.

Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. NY: Prentice Hall.

Nunan, D. (2003) *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw-Hill.

Nunan, D. (2006). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge UP.

Pessoa, S., H. Hendry, R. Donato, G.R. Tucker, and H. Lee. (2007). Content-based instruction in the foreign language classroom: A discourse perspective. *Foreign Language Annals*, 40 (1), 102-121.

Richards, J.C. & T.S. Rodgers. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. NY: Cambridge UP.

Richards, J.C. and W. RENANDYA. (2006). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press. Section 1: Approaches to Teaching.

Savignon, S. J. (Ed.). (2002). *Interpreting Communicative Language Teaching: Contexts and Concerns in Teacher Education*. New Haven & London: Yale University Press.

Willis, J. and D. Willis. (2007). *Doing Task-Based Teaching: A Practical Guide to Task-Based Teaching for ELT Training Courses and Practising Teachers*. Oxford: Oxford UP.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teachingenglish/>

<http://www.britishcouncil.pt/en/our-levels-and-cefr>

http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS_British_Council_Core_Curriculum_April2011.pdf

<http://www.education.gov.uk/get-into-teaching/>

<http://www.education.gov.uk/publications/>

<http://www.cambridgeenglish.org/cefr/>

http://www.cambridgeesol.org/assets/pdf/tkt_hb.pdf

<http://www.cambridgeenglish.org/images/28906-alte-can-do-document.pdf>

<http://www.proteachersvideo.com/Home.aspx>

<http://www.tpr-world.com>

http://www.sdkrashen.com/Principles_and_Practice/index.html

<http://www.willis-elt.co.uk/taskbased.html>

<http://www.ecml.at>

<http://www.australiancurriculum.edu.au/English/Rationale>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y se valorará la asistencia a clase y la participación activa en la misma así como la preparación y realización puntual de las tareas asignadas.

Criterios de evaluación

Para superar la primera parte de la asignatura (puntos 1 y 2 del programa), los/as estudiantes deberán realizar una prueba escrita (35%). La segunda parte de la asignatura (puntos 3, 4 y 5 del programa) se evaluará por medio de tres tareas (15% = 5% cada una de ellas) así como un trabajo final (40%) que consistirá en la aplicación de un método/enfoque didáctico con el fin de preparar una secuencia de actividades para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como L2. La participación activa del estudiante durante todas las clases computará hasta un 10% de su calificación final.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita (individual)
- Tareas y trabajo de carácter práctico (en grupo)
- Observación y calidad de las intervenciones (lingüística, de reflexión y de aplicación)

Recomendaciones para la evaluación

Es recomendable el intercambio de ideas y experiencias en grupo, así como la lectura y consulta de fuentes de información antes de la realización de las tareas y trabajos.

Recomendaciones para la recuperación

Tutorías diagnósticas para establecer un plan de mejora personalizado. Se establecerán de acuerdo con los resultados de la evaluación y a las debilidades y necesidades de mejora detectadas en cada caso.

RECURSOS EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

1.- Datos de la Asignatura

Código	305149	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	obligatorio	Curso	2022-2023	Periodicidad	S1
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pilar Sánchez García	Grupo	Único
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Dpto. de Filología Inglesa, C. Placentinos 18, 37008 Salamanca, Despacho 2.10		
Horario de tutorías	Consultar http://english.usal.es/index.php/mo-pilar-sanchez		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/mo-pilar-sanchez		
E-mail	psg@usal.es	Teléfono	923 294500. Ext. 6159

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura perteneciente a la especialidad de Filología Inglesa, dentro del Máster Oficial en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Enseñanza de Idiomas.

Formación específica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Dentro de las asignaturas de la especialidad *Recursos en la Especialidad* aporta los conocimientos necesarios para la preparación de la docencia de secundaria, sirviendo de apoyo a las materias sobre didáctica, metodología y evaluación dentro de la misma especialidad, así como de 'puente' e iniciación en otros campos como la investigación también impartido en el Máster por la asignatura *Iniciación a la Investigación en la Especialidad*.

Perfil profesional.

Capacitación para la Docencia de inglés en Educación Secundaria Obligatoria y Enseñanza de Idiomas.

4.- Recomendaciones previas

La docencia es en inglés, se espera, por tanto, que los alumnos tengan, al menos, un nivel C1 de destreza lingüística.

5.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumnado sepa aplicar, como profesionales docentes, los recursos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la enseñanza de la lengua inglesa.
- Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos a la actividad profesional que van a desempeñar.
- Que el alumnado sepa desarrollar la capacidad de explicar adecuadamente para la transmisión de conocimientos.
- Que el alumnado sepa promover la discusión argumentada y avanzar en el estudio de aspectos ya conocidos que requieran un tratamiento más detallado.
- Que el alumnado sea capaz como profesionales docentes de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales o éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.

6.- Contenidos

1. Educational Technology and Other Learning Resources. Tools, Techniques, Activities.
2. Online resources for a new era. Teaching in the XXI century. Web tools and artefacts for virtual teaching. Digital archives.
3. Creating resources. Resources for all: being inclusive.
4. 'English Teaching Live'(Practical Seminar)

7.- Competencias a adquirir

Generales.

- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
- Adquirir las estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Específicas.

- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
- Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- Dominar la destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Transversales.

- Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando los recursos como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Trabajar en equipo cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.
- Mantener un equilibrio socio-emocional basado en la autoestima, la auto-motivación, la autocrítica y el autocontrol.
- Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

8.- Metodologías docentes

Todas las actividades podrán realizarse de forma presencial o, si fuera

necesario, según las circunstancias, a través de la herramienta 'Zoom' disponible en *Studium*.

Se llevará a cabo la docencia a través de:

Sesión magistral: exposición de los contenidos teóricos por parte del profesor.

Prácticas en el aula: preparación de actividades de distintas unidades didácticas con participación de los estudiantes, que contarán con unas pautas para orientar la elaboración y desarrollo de las mismas correspondientes a cada una de las unidades.

Exposiciones y debates: exposición en el aula de trabajos en grupo consistentes en la presentación de unidades didácticas y 'lesson plans' y las actividades diseñadas para ellas, para su realización se entregará a los alumnos un modelo a seguir y se explicará en clase.

Otras actividades: dependiendo del curso será obligatoria la asistencia conferencias especializadas sobre los temas de la asignatura desarrolladas en la Universidad de Salamanca.

Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Harmer, Jeremy. 2008^{4th}. *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson-Longman.

Scrivener, Jim. 2005^{2nd}. *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. Oxford: Macmillan.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<https://archive.org/index.php>

<http://www.askoxford.com/?view=uk>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<http://www.bl.uk>

<http://www.cambridge.org/au/cambridgeenglish/catalog/secondary/think>

<http://www.cambridge.org/elt/>

<http://www.loc.gov>

<http://www.tedpower.co.uk/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Valoración general de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el curso.

Criterios de evaluación

Se pretende evaluar el grado de asimilación por parte del alumnado de los conocimientos impartidos en el curso y su capacidad para ponerlos en práctica.

La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias.

Instrumentos de evaluación

Todas las actividades podrán realizarse de forma presencial o, si fuera necesario, según las circunstancias, a través de la herramienta 'Zoom' disponible en *Studium*.

Se valorará la participación y el trabajo de los alumnos a lo largo de las distintas sesiones.

Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación del trabajo durante las clases, la exposición de un trabajo en grupo y la presentación power-point.

La elaboración y presentación oral del **trabajo final** que se realizará en grupos de 3 ó 4 personas, cada exposición tendrá una duración aproximada de 20 minutos más 5 ó 10 minutos de tiempo de preguntas/debate.

Cada grupo deberá subir las diapositivas (Power-Point) de la presentación a la plataforma Studium (Tareas) en el plazo que se indicará al comenzar el curso y que figurará en la Tarea.), fecha que figurará en dicha Tarea.

	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	Participación en clase	20%
Exposición de trabajos	Exposición en grupos (todos los miembros)	45%
Entrega de trabajos	Subir a Studium la PPT de la exposición	35%
		100%

Recomendaciones para la evaluación.

- 1.- Una presentación de la exposición fluida, coherente y bien organizada.
- 2.- Corrección lingüística.
- 3.- Variedad y originalidad de materiales/recursos utilizados.
- 4.- Justificación de los mismos y exposición de cómo se ha trabajado con ellos.

Recomendaciones para la recuperación.

Acudir a tutorías para intentar resolver todos los problemas y carencias que se hayan detectado en la evaluación.
 (si fuera necesario, según las circunstancias, a través de la herramienta 'Zoom' disponible en *Studium*.)

METODOLOGÍA EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305150	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2021-22	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ramiro Durán Martínez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Seminario de Inglés (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://english.usal.es		
E-mail	rduran@usal.es	Teléfono	980545000 ext. 5731

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

El principal objetivo del curso consiste en familiarizar al estudiante con las estrategias metodológicas básicas para la enseñanza de la lengua inglesa, haciendo un especial hincapié en el análisis de las cuatro destrezas comunicativas (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita), que resultan esenciales para el proceso de enseñanza/aprendizaje. Para ello, el estudiante deberá conocer las diversas estrategias comunicativas que existen en la clase de idiomas, reflexionar acerca de los roles representados por profesores y alumnos, conocer los diferentes modos de organización del espacio y del tiempo en el aula, desarrollar su capacidad para poder utilizar actividades adecuadas que permitan a sus futuros alumnos desarrollar las cuatro destrezas comunicativas en lengua inglesa y aplicar las diferentes estrategias y procedimientos necesarios para la corrección de errores tanto en el discurso oral como en el escrito.

5.- Contenidos

1. Classroom Management and Communication Strategies in the EFL Classroom: Classroom Interaction, the Role of the Teacher, The Role of the Learners, Classroom Organization and Space and Time Management, Lesson Planning.
2. Developing Receptive Skills: Listening and Reading. General Principles in Teaching Receptive Skills, Strategies to Develop Understanding, Stages in Listening/Reading Practice, Procedures for Listening and Reading Practice.
3. Developing Productive Skills: Speaking and Writing. General Principles in Teaching Productive Skills, Strategies and Activities to Develop Productive Skills, Stages in Speaking and Writing.
4. Guidelines for Error Correction in the EFL Classroom: Approaches to Error Correction, Key Concepts and Procedures for Error Correction, Written Work versus Oral Work Correction.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE18, CE20

Básicas/Generales.

CG3

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4

7.- Metodologías docentes

Esta asignatura combinará las clases teóricas de naturaleza expositiva con sesiones de carácter práctico en las que se espera que los estudiantes participen de manera activa en las actividades que se propongan en el aula. Las sesiones prácticas podrán requerir un trabajo previo fuera del aula e incluirán la preparación de exposiciones y debates, la resolución de problemas, la corrección de errores, etc. Tanto las sesiones prácticas como los exámenes, exposiciones y trabajos que los estudiantes llevarán a cabo serán evaluables por el profesor.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8		10	18
Prácticas	- En aula	8		10	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		10	14
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		11	13
TOTAL		24		51	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

BURNS, A. & J. C. RICHARDS (2018) *The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language*. Cambridge University Press.
 HARMER, J. (2012) *Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching*. Harlow: Pearson
 HARMER, J. (2015) *The Practice of English Language Teaching*. (Fifth Edition). Harlow: Pearson
 HOUSE, S. (ed.) (2011) *Teacher Development*. Barcelona: Ministerio de Educación y Editorial Graó.
 HOUSE, S. (ed.) (2011) *Classroom Practice*. Barcelona: Ministerio de Educación y Editorial Graó.
 SCRIVENER, J. (2011) *Learning Teaching*. (3rd edition). London: Heinemann
 SPRATT, M. et al (2011) *The TKT Course*. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press
 TANNER, R. et al (1998) *Tasks for Teacher Education Coursebook*. Harlow: Longman

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.cambridge.org/elt>
<http://www.guardian.co.uk/education/tefl>
<http://www.onestopenglish.com>

<http://www.teachersmedia.co.uk>
<http://www.proteachersvideo.com>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Prueba escrita: preguntas abiertas y actividades prácticas: 80%
Intervenciones en el aula: 20%

Instrumentos de evaluación

Al finalizar la asignatura los estudiantes realizarán una prueba escrita que será evaluada por el profesor.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

EVALUACIÓN EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305151	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2020-21	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luisa María González Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Dpto. de Filología Inglesa, C. Placentinos 18, 37008 Salamanca, Despacho planta baja		
Horario de tutorías	Martes y Jueves: 10.30-13-30		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/luisa-maria-gonzalez		
E-mail	luisagr@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 1752

Profesor Coordinador	Pedro Álvarez Mosquera	Grupo / s	
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Dpto. de Filología Inglesa, C/ Placentinos 18, 37008 Salamanca, 1ª Planta		
Horario de tutorías	Martes y miércoles: 08:00h - 10:00h		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/pedro-alvarez		
E-mail	pedro@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 6156

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

II. Formación específica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

1. Orientación profesional
2. Orientación investigadora
3. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad

Perfil profesional.

Capacitación para la docencia e investigación en lengua y lingüística inglesas

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

El nivel recomendado de inglés para poder seguir las sesiones y para poder llevar a cabo con éxito las lecturas especializadas de este curso es C2 (de acuerdo con el baremo del Marco de Referencia Europeo Común para las Lenguas).

Se recomienda haber cursado las asignaturas del máster centradas en las nuevas metodologías de la enseñanza del inglés: Didáctica en la especialidad de inglés, Iniciación a la investigación educativa, Recursos en la especialidad de inglés.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna

Asignaturas que son continuación

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo fundamental es formar al alumnado sobre las diferentes formas e instrumentos de evaluación existentes para que puedan ser implementados en diferentes contextos educativos.

Objetivos específicos:

1. Conocer la importancia de la evaluación como pieza clave del aprendizaje
2. Conocer los instrumentos y criterios de evaluación de la lengua inglesa
3. Conocer modelos de evaluación alternativos y adquirir una perspectiva humanista centrada en el alumno y en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa)
4. Aprender a valorar adecuadamente el trabajo de los alumnos
5. Aprender la importancia del feedback y descubrir las diferentes formas de proporcionar el feedback adaptándolo a las necesidades de los alumnos
6. Reflexionar sobre el papel del profesor y del alumno durante el proceso de evaluación

5.- Contenidos

1. Tipos de evaluación y funciones de la evaluación
2. La importancia del feedback y la incidencia sobre el aprendizaje y la enseñanza

3. El ciclo de la evaluación
4. Evaluación y motivación del alumnado
5. Formas de corregir y de evaluar las cuatro destrezas lingüísticas: listening, speaking, reading & writing
6. Métodos de evaluación alternativa: journals, learning logs, oral presentations, self-assessment, peer-assessment, questionnaires, portfolios, etc.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG3

Específicas.

CE21

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4.

7.- Metodologías docentes

Para conseguir los objetivos propuestos, los alumnos asistirán a clase y, después de algunas lecciones magistrales, deberán realizar actividades, leer artículos sobre el tema y participar en los debates realizados en clase. Los estudiantes expondrán y realizarán presentaciones orales de sus trabajos en grupos para fomentar la colaboración en equipo y el aprendizaje autónomo. Se aplicarán técnicas de *peer* y *self-assessment*, trabajo en equipo, así como corrección de tareas escritas realizadas fuera del aula. Se aprenderá, además, a elaborar un portfolio. Se pretende desarrollar la capacidad de reflexión del alumno y fomentar el uso de estrategias que permita al alumnado utilizar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos educativos.

Actividades no presenciales: Trabajo individual del alumno: Realización de tareas y actividades para practicar lo aprendido en clase.

Trabajo en grupo: búsqueda y selección de información para las presentaciones orales o para el resto de tareas.

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, se aplicará una metodología que fomente la participación de los estudiantes y desarrolle una actitud autónoma hacia el aprendizaje. La docencia tendrá una orientación práctica encaminada a desarrollar destrezas que sean útiles en el futuro profesional de los alumnos.

Las tutorías servirán para la resolución de dudas de índole académico o adquisición de información complementaria relacionada con la preparación de los trabajos de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	6	5		
Sesiones magistrales	10	5		

Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates		8		15	
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				12	
Trabajos		1	3	10	
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		25	13	37	75
9.- Recursos					

<p>Libros de consulta para el alumno</p> <p>Alderson, J. Charles (2005). <i>Assessing Reading</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Buck, Gary (2001). <i>Assesing Listening</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Cumming, Alister and Richard Berwick (1995). <i>Validation in Language Testing</i>. Clevedon (UK): Multilingual Matters.</p> <p>Graddol, David and Joan Swann (1994). <i>Evaluating Language</i>. Clevedon (Uk): Multilingual Matters.</p> <p>Luoma, Sari (2004). <i>Assessing Speaking</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Purpura, James E. (2005). <i>Assessing Grammar</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Read, John (2000). <i>Assessing Vocabulary</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Weigle, Sara Cushing (2002). <i>Assessing Writing</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>Atta-Alla, M. N. (2012). A Suggested Framework for Using Alternative Assessments in English as a Second or Foreign Language Settings. <i>International Journal of English Language Education</i>, 1(1), 1-16.</p> <p>González Rodríguez, L. M. and Álvarez-Mosquera, P. (2020). The Impact of Feedback and Explicit Rhetorical Instruction on EFL Students' Writing Proficiency in Higher Education. <i>Atlantis</i>, 42(1), 120-142.</p>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se optará por un tipo de evaluación formativa o continua basada en el seguimiento del trabajo de los alumnos. De este modo, se conseguirá ajustar sobre la marcha las actividades y estrategias que no están ayudando a conseguir los objetivos propuestos. Se valorará el trabajo de clase, la asistencia a clase, las actividades realizadas fuera del aula, los trabajos escritos entregados, las exposiciones orales y la participación en los debates de clase. Además se presentará un portfolio al final que incluya todas las tareas realizadas en clase y una reflexión personal sobre lo aprendido en la asignatura.

Criterios de evaluación

La calificación se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:

1. Asistencia, realización de actividades, participación y trabajo en grupo: 20%
2. Portfolio con actividades y reflexiones: 80%

Instrumentos de evaluación

1. Trabajos
2. Asistencia y participación
3. Actividades de análisis de casos prácticos
4. Presentaciones orales y participación en debates sobre lecturas y tareas
5. Elaboración de un portfolio

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación formativa	Asistencia , participación y trabajo en grupo	20%
Evaluación alternativa/formativa	Portfolio de actividades	65%
Evaluación alternativa/formativa	Diario de reflexiones sobre el proceso de aprendizaje	15%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la lectura de los artículos o textos seleccionados, la participación activa en clase, el estudio apoyado en la bibliografía, hacer uso de las tutorías para resolver dudas y trabajar de forma sistemática en las tareas autónomas realizadas tanto dentro como fuera del aula.

Si algún estudiante estuviera en circunstancias justificadas de incompatibilidad horaria, puede contactar con el profesor para optar por una evaluación opcional mediante la presentación de un trabajo, la asistencia a las prácticas y el examen final.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión del trabajo realizado en clase, relectura de los textos trabajados durante el curso, audición de materiales ofrecidos por el profesor, realización de tareas, asistencia a tutorías para resolver dudas, análisis de los errores cometidos en los trabajos y en la prueba final, realizar trabajos escritos de refuerzo.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	8	7			5	8	
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

CONTENIDOS EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

1.- Datos de la Asignatura

Código	305152	Plan	M146	ECTS	6
Carácter	OPTATIVO	Curso	2020-21	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor	María Eugenia Díaz Sánchez (Bloque 1)	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	10		
Horario de tutorías	Viernes: 9:00-13:00, jueves 9:00-11-00		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/maria-eugenia-diaz		
E-mail	mediaz@usal.es	Teléfono	1759

Profesor Coordinador	Ramiro Durán Martínez (Bloque 2)	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	75		
Horario de tutorías	Martes: 10:00-12:00		
URL Web	http://english.usal.es/index.php/ramiro-duran		
E-mail	rduran@usal.es	Teléfono	5731

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

Asignatura perteneciente a la especialidad de Filología Inglesa, dentro del máster oficial en Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato y EOI.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Ampliar los conocimientos de los contenidos de las asignaturas de enseñanza secundaria. Reflexionar sobre la impartición ideal de esos contenidos ajustándose fielmente a las normas definidas en la ley.

Perfil profesional.

Capacitación para la docencia en centros de Educación Secundaria y Escuela Oficial de Idiomas. Asignatura: lengua inglesa.

3.- Recomendaciones previas

- Las clases se impartirán en lengua inglesa. Se valorará positivamente una actitud participativa en el aula, la fluidez en la expresión oral, así como la corrección en la expresión escrita.

4.- Objetivos de la asignatura**BLOQUE 1. Prof^a María Eugenia Díaz**

1. Conocer los contenidos que indica la ley tanto en Educación Secundaria Obligatoria como en Bachillerato y EOI. Reflexionar sobre la mejor metodología para ayudar al alumno a adquirir esos conocimientos. Reflexionar sobre la metodología comunicativa y otra basada en contenidos. Examinar libros de texto como medio de juzgar buenas y malas adaptaciones de los contenidos a la práctica del aula. Conocer el contexto educativo español, las cuatro destrezas y el conocimiento de la lengua, planear una lección y uso de recursos adecuados. Desarrollar capacidades para enseñar y valores de un profesional de la enseñanza
2. Adaptar los contenidos a prácticas innovadoras como realizar actividades que denominamos "tasks". Crear y presentar oralmente actividades propias, elaboradas en grupo que incluya este recurso y que sigan la metodología más adecuada estudiada en clase.
3. Comprender y ser capaces de elaborar las directrices teóricas y los criterios de evaluación que guían cada lesson plan.
4. Conocer la metodología AICLE.

BLOQUE 2. Prof. Ramiro Durán Martínez

5. Conocer las diferencias entre los planteamientos metodológicos de la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL/ESOL) y la enseñanza bilingüe (BE).
6. Comprender y ser capaz de aplicar los principios generales y las nociones básicas del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE).
7. Diseñar actividades AICLE para ayudar al alumnado tanto a comprender como a producir textos en inglés, seleccionando y adaptando materiales adecuados, destacando el vocabulario clave, utilizando apoyos multimodales, organizadores gráficos...
8. Conocer los principios que conducen a una enseñanza inclusiva y a la atención a la

diversidad en el aula, con especial atención al DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje). Aplicar estos principios a la enseñanza de idiomas.

5.- Contenidos

CONTENIDOS DEL BLOQUE 1

- Theoretical definition of innovation in language learning.
- Cooperative Learning, Content and Task Based Instruction, Student Centered Classroom
- Preparing Mini-Lessons for Didactic Units
- Managing Contents from Spanish Legislation
- Describing linguistic objectives
- Scaffolding: Adapting concepts of content matter to the age and cultural context of pupils.
- Creating supplementary material: visual organizers, rubrics, graded readings.

CONTENIDOS DEL BLOQUE 2

- CLIL principles: The four C's of CLIL
- Scaffolding & language learning: Scaffolding techniques, features and activities
- The language Triptych. Language learning and language using (Coyle, Hood and Marsh, 2010)
- UDL principles: representation, action and expression and engagement (Cast, 2018)
- Multilevel activities and learning menus (Westphal, 2013)

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1

Específicas.

CE13, CE15,

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4

7.- Metodologías docentes

El profesor impartirá cada sesión una lección expositiva que irá seguida de la práctica en grupos de una actividad práctica que lleve a cabo lo expuesto anteriormente. Partiendo de los contenidos explícitos expuestos en la legislación, se elaborarán actividades adaptadas al ciclo educativo ESO. El alumno tiene permanentemente para su consulta entre los múltiples documentos en www.moodle2.usal.es la legislación para consultarla. Tras describir la importancia de *cooperative learning*, *student-centered instruction* y AICLE, el grupo aprenderá a

distinguir actividades de innovación docente y creará recursos propios para completar con los contenidos del curso. La elaboración y adaptación una *lesson plan* para el aula será la labor principal del curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12			12
Prácticas	- En aula	12	14	28
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	12	6		18
Exposiciones y debates	12	20	12	44
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		12	10	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	48	52	50	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. <http://udlguidelines.cast.org>
- Coyle, D., Hood, P. and D. Marsh (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press
- Dalton-Puffer, C. (2007). *Discourse in CLIL classrooms*. John Benjamin.
- Harmer, Jeremy (2006). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman
- Maljers, Anne (2007). *Windows on CLIL: Content and Language Integrated Learning in the European Spotlight*. The Hague: European Platform.
- Scrivener, J. (2005). 2nd. *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. Oxford: Macmillan.
- Swan, M. 2001. *Practical English Usage*. Oxford University Press.
- Tomlinson, C.A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.
- Westphal, L. E. (2013). *Differentiating Instruction with Menus for the Inclusive Classroom*. Science. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003234296>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[The CLIL Compendium](#)
www.loc.org
<http://www.aera.net>
www.cambridge.org/elt/

10.- Evaluación

Las pruebas evalúan si se han adquirido las competencias descritas. Por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

BLOQUE 1

- Examen final
- Elaboración de actividades cooperativas en una unidad didáctica para la asignatura de lengua inglesa
- Presentación oral de la unidad didáctica y participación en clase

BLOQUE 2

- Participación activa en las dinámicas de clase
- Prueba final: definiciones de términos clave
- Desarrollo de una propuesta para trabajar, a través de recursos educativos, diferentes contenidos del currículo de los programas de enseñanza bilingüe de educación secundaria atendiendo al principio de la atención a la diversidad. Presentación de dicha propuesta en el aula.

Consideraciones Generales

- Se valorará el correcto manejo de los contenidos adquiridos en una producción fluida y correcta en inglés por parte de los alumnos.

Criterios de evaluación**BLOQUE 1 Y BLOQUE 2**

- Redacción correcta en lengua inglesa de las tareas
- Capacidad para trabajar en equipo
- Buena expresión oral en inglés
- Diseño sistemático y teóricamente justificado de actividades para el aula
- Razonamiento crítico e interrelación de contenidos trabajados en otras asignaturas

Instrumentos de evaluación**BLOQUE 1**

- Los alumnos deben elaborar en parejas una actividad de trabajo final de diseño de una clase siguiendo la metodología "task-based instruction" adecuando los contenidos a una clase de primero de ESO y deben hacer la presentación oral de la misma. La clase se dividirá en grupos de cuatro alumnos, cada exposición tendrá 20 minutos de duración.

BLOQUE 2

- Examen final de contenidos
- Participación en clase
- Trabajo y exposición oral en torno al uso de recursos educativos en los programas de enseñanza bilingüe atendiendo al principio de la atención a la diversidad.
- Prueba escrita con definiciones de términos clave.
- Participación activa en las sesiones de clase.

Recomendaciones para la evaluación**BLOQUE 1 Y BLOQUE 2**

- Elegir los puntos más personales e innovadores de vuestra oferta de unidades

didácticas/actividades para enfatizar vuestro enfoque.

- Realizad una presentación de la exposición fluida, coherente y bien organizada.
- Corrección lingüística
- Reflexión madura y justificada de todos aquellos aspectos presentes en el diseño de sesiones o actividades

Recomendaciones para la recuperación.

- Reescribir las actividades de evaluación tras acudir a tutorías para comentar con el profesor los temas no aprobados. Reafirmar los conocimientos de la materia

INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305153	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2021-2022	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Jesús Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	C/ Placentinos		
Horario de tutorías	Martes 10:00-12:00. Resto de horas a convenir		
URL Web	https://studium.usal.es		
E-mail	mjs@usal.es	Teléfono	923294400, Ext.: 6160

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Especialidad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria dentro de la especialidad
Perfil profesional.
Profesor de Secundaria y Escuela Oficial de Idiomas

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura**3. Resultados de aprendizaje de la materia**

1. Buscar y leer artículos sobre los logros experimentales en educación de la psicología cognitiva.
2. Escribir resúmenes y esquemas sobre los mismos presentando las ideas de forma coherente y correcta.
3. Participar en exposiciones, debates, etc. sobre los mismos.
4. Valorar el aprendizaje final producido sobre innovación didáctica y puesta en común de las ideas generadas.
5. Realización de actividades prácticas que ayuden a utilizar reflexivamente los conocimientos adquiridos.
6. Desarrollar procesos de aprendizaje autónomo.

5.- Contenidos

- General ideas dealing with innovation
- Teaching techniques
- Cognitive linguistics

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG8

Específicas.

CE22, CE 23, CE24

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4

7.- Metodologías docentes

Mínimo uso de “Lección magistral”.

Moderada discusión de todo el grupo.

Uso masivo de grupos pequeños tanto para la preparación del material como para la exposición del mismo a toda la clase.

Puesta en prácticas de lo aprendido de manera individual.

Consulta de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos que estimule el trabajo independiente.

El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en:

1. La participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas.
2. La preparación de presentaciones y exposiciones orales.
3. Resumen ideas principales sobre el contenido del curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4			4
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		18	25	25	43
Tutorías		3	6	6	9
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			19	19	19
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25	50	50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Harper, Jeremy (2008). The Practice of English Language Teaching (4th Edition). Pearson, Longman.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Eaton, Sarah Elaine. 2010. How to Use Skype in the ESL/EFL Classroom.
- Paiva Franco, Claudio de. 2010. Teaching Using Google
- Karpicke, J. D. 2012. Retrieval based learning.
- Larsen, D. P., Butler, A. C., and Roediger, H. L. III. 2009. Repeated testing improves long-term retention relative to repeated study: a randomised controlled trial.
- Abu-Rahmah, M. I. and Al-Humaidu, S. H. 2012. Enhancing ELT through self-assessment.
- Chang, A. C. 2007. The impact of vocabulary preparation on L2 listening comprehension, confidence and strategy use.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización
 Analizar críticamente el desempeño de la docencia de manera individual y/o en grupo.
 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.

Criterios de evaluación
La participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas (35%). La preparación de presentaciones y exposiciones orales (35%). Resumen ideas principales sobre el contenido del curso (30%).
Instrumentos de evaluación
Se planea llevar a cabo la evaluación a través de la escritura de trabajos y resúmenes en el que se muestren que conocen las propuestas docentes más innovadoras. Se valorará también la participación crítica de los estudiantes en la clase.
Recomendaciones para la evaluación.
Asistencia a clase y participación continua en los distintos debates que se generen.
Recomendaciones para la recuperación.
Asistir a las tutorías del profesor para que éste pueda explicar y enseñar cómo hacer frente a aquéllas parcelas en las que el alumno presente deficiencias.

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD EN INGLÉS

1.- Datos de la Asignatura

Código	305154	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2022-23	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA INGLESA				
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Paula Barba Guerrero	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	2.7 Dpto. Filología Inglesa. Edificio Placentinos		
Horario de tutorías	A concertar por correo electrónico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/148021/detalle		
E-mail	paulabarbaguerrero@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 6393

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación específica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura de carácter optativo que completa el desarrollo de otras materias que componen el Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en la especialidad de inglés.

Perfil profesional.

Capacitación para la docencia de inglés en Enseñanza Secundaria Obligatoria, Escuela de Idiomas y Formación Profesional.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda que el alumnado se familiarice con el trabajo semanal a realizar y que prepare los materiales correspondientes a cada clase antes de que esta tenga lugar. La asignatura se imparte en inglés en su totalidad por lo que se recomienda encarecidamente que el alumnado posea unos conocimientos de inglés escrito y oral superiores al C1 (C1-C2, cf. *Marco común europeo de referencia para las lenguas*).

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- Contextualizar la investigación en lengua inglesa aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Familiarizar al alumnado con las diferentes metodologías de investigación docente en el área de inglés.
- Promover el uso de destrezas críticas en el desarrollo de las clases, así como en las distintas pruebas orales y escritas.

Objetivos específicos:

- Identificar diversas metodologías en contextos de investigación educativa en inglés.
- Trabajar la habilidad para diseñar proyectos de investigación docente desde el aula de EFL.
- Promover la elaboración de conclusiones y la generación del conocimiento en torno a la investigación educativa en la especialidad
- Examinar estrategias de difusión del conocimiento especializado desde el aula.
- Promover el manejo de material especializado de referencia y consulta mediante ejercicios académicos escritos.

5.- Contenidos

Contenidos del curso:

Los contenidos teóricos de este curso se agrupan en los siguientes bloques:

- I. Research in EFL: integrating research and teaching in the EFL classroom.
 - Action Research.
- II. Quantitative and qualitative research methods.
- III. Teacher research in the EFL classroom.
- IV. Classroom research, observation, and data collection and interpretation.
- V. Classroom intervention, dissemination, and tools.

Los contenidos prácticos de este curso incluyen:

- I. Case studies.
- II. Developing an Action Research project.
- III. Bibliographical resources and style guides.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Específicas.

CE25: Conocer y aplicar metodologías técnicas básicas de investigación y evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Transversales.

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación.

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

7.- Metodologías docentes

Esta asignatura comprende actividades lectivas, de aprendizaje sistemático, de aprendizaje autónomo y de evaluación, en base a los siguientes criterios metodológicos:

- Introducciones teóricas dirigidas por la profesora basadas en la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.
- Fomento de la interacción y la participación en el aula mediante debates, talleres y actividades prácticas guiadas, conducentes al diseño de un proyecto de investigación docente.
- Elaboración de ejercicios prácticos en el aula semanales, enfocados a la correcta adquisición de competencias y corrección de errores recurrentes.
- Elaboración de ejercicios escritos semanales fuera del aula, enfocados a la correcta adquisición de competencias y corrección de errores recurrentes.
- Conocimiento de diversos métodos de investigación educativa.
- Capacidad crítica de síntesis en torno a la información bibliográfica pertinente para la asignatura.
- Realización de tareas de autoevaluación y revisión por pares.
- Elaboración de un trabajo escrito en grupo.
- Presentación oral en grupo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4	2	2	8
Prácticas	- En aula	7	2	8
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	7		12	18
Exposiciones y debates	4	6	10	23
Tutorías				3
Actividades de seguimiento online	2			
Preparación de trabajos		5	10	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	15	36	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Allwright, R. 2001. *Focus on the Language Classroom. An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge UP.
- Harmer, Jeremy. 2008. *The Practice of English Language Teaching*. 4th edition. London: Pearson, Longman.
- Scrivener, Jim. 2005. *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. London: MacMillan.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bartels, N., ed. 2005: *Applied Linguistics and Language Teacher Education*. New York: Springer.
- Berns, M., ed. 2009: *Concise encyclopedia of applied linguistics*. Oxford: Elsevier.
- Blom, E. & Unsworth, S., eds. 2010: *Experimental Methods in Language Acquisition Research*. Amsterdam: John Benjamins.
- Breen, Michael and Andrew Littlejohn, eds. 2002: *Classroom Decision Making*. Cambridge: Cambridge UP.
- Brown, Henry 2002: *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Longman.
- Brown, James D. and Christine Coombe 2015: *The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning*. Cambridge: Cambridge U. P.
- Camps, A., coord. 2001. *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.
- Celce-Murcia, Marianne and Elite Olshtain 2000: *Discourse and Context in Language Teaching: A Guide for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge UP.
- Hinkel, Eli, ed. 2011: *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. London: Routledge.
- McCarthy, Michael 1992: *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge UP.
- McCarthy, Michael 2001: *Issues in Applied Linguistics*. Cambridge: Cambridge UP.
- McCarthy, Michael and Ronald Carter 1994: *Language as Discourse: Perspectives for Language Teachers*. New York: Longman.
- Nunan, David 1992: *Research Methods in Language Learning*. Cambridge University Press.
- Richards, Jack C. 2015: *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge U. P.
- Richards, Jack C. 2017: *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge U. P.
- Richards Jack C. and Thomas S. C. Farrell. 2005: *Professional Development for Language Teachers Strategies for Teacher Learning*. Cambridge: Cambridge UP.
- Richards, Jack and Richard Schmidt 2010: *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, 4/E* New York: Longman
- Richards, Jack and Anne Burns 2009: *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge UP.
- Richards, Jack and Thomas Farrell. 2011: *Practice Teaching: A Reflective Approach* Cambridge: Cambridge UP.
- Tudor, Ian 2001: *The Dynamics of the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge UP.
- Wallace Michael 1998: *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge UP.

Algunas revistas electrónicas en la web de la USAL
http://sabus.usal.es/recursos/revistas_e/revistassuscritas_1.htm

Applied Linguistics
ELT Journal
Innovation in Language Learning and Teaching
Language Teaching

Otros recursos electrónicos:
<http://www.jalt-publications.org/jj/archive/>
<http://iteslj.org/>
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
<http://www.tesol-spain.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de esta asignatura se basa en los resultados que el alumnado obtenga en las distintas pruebas a realizar a lo largo del curso. Su trabajo será, por tanto, un criterio fundamental en la misma.

Algunas consideraciones relevantes:

- El alumnado realizará lecturas semanales para comprender los aspectos metodológicos estudiados a poner en práctica.
- Se valorará la participación del estudiantado mediante ejercicios orales y escritos en el aula.
- Se tendrá en cuenta la correcta redacción escrita y la metodología utilizada en el trabajo final.
- Se considerará el grado de preparación e implicación del alumnado en las sesiones, así como la participación en los foros y otros espacios virtuales habilitados para el curso.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación concretos de la asignatura se publicarán en la plataforma virtual *Studium* durante la primera semana de curso. Dicha evaluación considerará:

- La participación continua del estudiantado en las actividades lectivas.
- La calidad de las entregas realizadas, así como la correcta preparación de los ejercicios orales y escritos.
- La calidad, fluidez, organización y coherencia de la presentación oral realizada.
- El resultado de la prueba escrita final, considerando la originalidad y variedad de materiales y recursos utilizados, así como la corrección lingüística del alumnado.

Así, la evaluación se basará en una combinación de evaluación continua presencial, asistencia y participación activas en las actividades lectivas y calidad en las entregas.

El alumnado deberá demostrar que domina los conceptos teóricos estudiados y que es capaz de aplicarlos con claridad y rigor, elaborando un proyecto docente con adecuada fundamentación. El alumnado debe también comunicar sus ideas con concisión y fluidez, demostrando una competencia oral y escrita notable.

El uso de herramientas de inteligencia artificial en cualquiera de las pruebas escritas de la asignatura será considerado como plagio. El plagio supondrá un suspenso directo en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación consistirán en actividades semanales desarrolladas durante el curso, asistencia y participación activas en las clases teóricas y prácticas, una presentación oral en grupo y un trabajo escrito final. **Se proporcionará información concreta sobre estas cuestiones la primera semana de clase.**

A. EVALUACIÓN CONTINUA:

Evaluación presencial: 40% de la calificación final

Se consideran los siguientes instrumentos de evaluación presencial:

- Participación activa en las actividades lectivas.
- Correcta aplicación de contenidos.
- Participación del alumnado en las actividades dirigidas del curso.
- Realización de actividades individuales y en pequeños grupos.
- Preparación previa a las sesiones e implicación en las mismas.
- Calidad de las entregas escritas semanales.

Se ofrecerán porcentajes desglosados de evaluación presencial, así como las calificaciones mínimas en las pruebas para aprobar la asignatura, durante la primera semana de clase.

Evaluación final: 60% de la calificación final.

La evaluación final consistirá en una prueba escrita final en la que el estudiantado deberá demostrar su conocimiento de conceptos teóricos y prácticos clave y aplicar las pautas determinadas en el aula, y en una presentación oral en grupo a realizar el último día de clase.

- Presentación oral en grupo: 30%
- Trabajo escrito final: 30%

Será imprescindible obtener una calificación de "Aprobado" (5.0) en el trabajo final para aplicar los criterios de evaluación aquí establecidos.

Se ofrecerá información más detallada sobre estas pruebas finales al comienzo del curso.

B. EVALUACIÓN NO CONTINUA:

Aquellos estudiantes que no asistan a clase con regularidad (al menos un 90% de las clases) habrán de realizar un trabajo final individual de mayor extensión donde demostrarán haber asimilado los contenidos del curso correctamente. Se ofrecerá información concreta sobre este sistema de evaluación al comienzo del curso.

Aclaraciones adicionales sobre la segunda convocatoria:

La convocatoria extraordinaria consistirá en la entrega de un ensayo final de las mismas características que el de la convocatoria ordinaria. Las calificaciones de las partes aprobadas obtenidas en primera convocatoria **no** se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que el alumnado:

- Se familiarice con las metodologías estudiadas, los textos recomendados y la literatura crítica disponibles en *Studium* regularmente, siguiendo el calendario pautado a comienzo de curso.
- Asista regularmente a clase, participando en las actividades lectivas programadas.
- Realice las tareas y ejercicios prácticos semanales.
- Siga las pautas indicadas al comienzo de curso.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda que el estudiantado suspenso en primera convocatoria asista a tutorías individualizadas para identificar errores recurrentes y carencias, se familiarice con las metodologías estudiadas, los textos recomendados y la literatura crítica y trabaje su expresión escrita en inglés antes de la fecha del examen.