

INVESTIGACIÓN EN LINGÜÍSTICA GRIEGA 2025/2026

1.- Datos de la Asignatura

Código	M171-305660	Plan	2013	ECTS	3,0
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2025-2026	Periodicidad	1 ^{er} SEMESTRE
Idioma de impartición asignatura		ESPAÑOL			
Área	FILOLOGÍA GRIEGA				
Departamento	FILOLOGÍA CLÁSICA E INDOEUROPEO				
Plataforma virtual	STUDIUM				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	JULIÁN VÍCTOR MÉNDEZ DOSUNA	Grupo / s	1
Departamento	FILOLOGÍA CLÁSICA E INDOEUROPEO		
Área	FILOLOGÍA GRIEGA		
Centro	FACULTAD DE FILOLOGÍA		
Despacho	PALACIO DE ANAYA 110		
Horario de tutorías	CITA PREVIA		
URL Web	https://usal.academia.edu/Juli%C3%A1nV%C3%ADctorM%C3%A9ndezDosuna https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56600/detalle		
E-mail	mendo@usal.es	Teléfono	1734

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

Conocimiento de la lengua griega con al menos dos cursos universitarios cursados y superados.

3.- Objetivos de la asignatura

Consolidar y profundizar los conocimientos en las disciplinas que integran la Lingüística griega e iniciar a los alumnos en la aplicación de los métodos de investigación.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas: 1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. 2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio 3. Los	4.1: Conocimientos:

estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. 4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. 5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. 6. Los estudiantes serán capaces de integrar en su investigación los métodos novedosos basados en las tecnologías de la información y la comunicación desarrolladas en los últimos veinte años en el ámbito de su especialidad, junto con los experimentados durante siglos en la larga tradición de estudios filológicos.	
4.2: Competencias Específicas: 1. Comprender y traducir textos de la antigüedad clásica escritos en griego, latín (u otras lenguas indoeuropeas antiguas) e interpretarlos en su contexto cultural, literario y lingüístico. 2. Analizar y comentar textos de la antigüedad clásica desde una perspectiva lingüística, en relación con otras lenguas antiguas y con las lenguas europeas modernas. 3. Integrar y aplicar las distintas técnicas de análisis desarrolladas por la lingüística, con el objetivo de formar para el desarrollo del estudio e investigación aplicados a la producción lingüística de la antigüedad y de época medieval en lenguas griega, latina y otras lenguas indoeuropeas antiguas. 4. Capacidad para exponer tanto de forma oral como escrita los resultados del aprendizaje y la investigación en los ámbitos de la filología clásica; literaturas griega y latina; lingüística indoeuropea, griega y latina. 5. Valorar la aportación de la lingüística indoeuropea, lingüística griega y lingüística latina en el desarrollo de la Lingüística actual. 6. Aprender a aplicar los resultados de la investigación en Lingüística general al análisis de los datos de las lenguas de corpus limitado en general y del griego antiguo en particular.	4.2: Habilidades:
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias:

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

Metodología de la investigación lingüística.	
--	--

5.- Contenidos (temario)

1. Problemas en la evolución fonética del griego: griego antiguo y griego moderno.
2. La semántica irracional.

6.- Metodologías docentes

El profesor desarrollará las unidades temáticas del programa desde un punto de vista general y teórico en un formato mixto de clase magistral y seminario con intervención de los alumnos. Se hará hincapié en la elaboración de presentaciones en PPT tanto para la explicación en el aula como para una conferencia o para una presentación en un congreso.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		9		8	17
Prácticas	- En aula	7		6	13
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		5	11
Tutorías		4		8	12
Actividades de seguimiento online		2		5	7
Preparación de trabajos			5		5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		30	5	40	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Tema 1

- ALLEN, W. S. 1987. *Vox Graeca. A Guide to the Pronunciation of Classical Greek* (3ª ed.). Cambridge.
- BUCK, C. D. 1955. *The Greek Dialects. Grammar, Selected Inscriptions, Glossary*. Chicago / Londres.
- CHATZIDAKIS, G. N. 1905–1907. *Μεσαιωνικά καὶ Νέα Ἑλληνικά* I-II. Atenas (reproducción, Atenas 1991-1992).
- HOLTON, D., G. HORROCKS, M. JANSSEN, T. LENDARI, I. MANOLESSOU y N. TOUFEXIS. 2019. *The Cambridge Grammar of Medieval and Early Modern Greek*. Cambridge.
- HORROCKS, G. 2010. *Greek: A History of the Language and its Speakers* (2ª ed.). Chichester.
- LEJEUNE, M. 1972. *Phonétique historique du mycénien et du grec ancien*. París.
- SIHLER, A. L. 1995. *New comparative grammar of Greek and Latin*. Nueva York / Oxford.

Tema 2

- LE FEUVRE, C. 2015. *Ὅμηρος δύσγνωστος. Réinterprétations de termes homériques en grec archaïque et classique*. Ginebra.
- LEUMANN, M. 1950. *Homerische Wörter*. Basilea.

Otras referencias bibliográficas más específicas y recursos útiles de Internet se pondrán a disposición del alumnado en la página de la asignatura de la plataforma Studium.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. Valoración positiva de la asistencia y participación en las clases.
2. Evaluación de los conocimientos adquiridos en ellas a través de una presentación final sobre un tema del programa.

8.2: Sistemas de evaluación:

Se valorará muy especialmente la asistencia regular a la docencia presencial, la intervención activa en clase y la calidad de la presentación de comentarios de textos.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

- En un máster intensivo y sobrecargado de horas lectivas y pruebas de evaluación, la evaluación continuada tiene que prevalecer sobre las pruebas finales de corte tradicional .
- En el MUTAC se exige al menos la asistencia a un 85% de las horas lectivas: las ausencias deben estar debidamente justificadas y deben ser comunicadas a los profesores.
- La presencia de los estudiantes en clase debe ser activa.
- La modalidad de la evaluación será fijada claramente el primer día de clase: se establecerá de común acuerdo con los estudiantes la fecha de la prueba
- La prueba consistirá en una exposición apoyada en una presentación PPT que replicará una presentación de una comunicación en un congreso. La prueba estará abierta a todos los estudiantes de la asignatura.
- Al finalizar todas las pruebas de exposición oral, el profesor comentará los puntos fuertes y los puntos débiles de cada presentación.
- En caso de que el estudiante tenga que presentarse en segunda convocatoria por haber suspendido o por no haberse presentado la a primera, el profesor deberá informarle de si hay cambios, así como la fecha exacta de la nueva prueba.

Recomendaciones para la evaluación

- Se recomienda la preparación previa por parte del alumno del material de cada clase, a fin de hacer ésta lo más fructífera posible.

Recomendaciones para la recuperación

- Si la evaluación en la primera convocatoria no ha resultado positiva, la segunda prueba oral puede sustituirse por un trabajo escrito breve (unas 6 páginas) sobre un tema relacionado con el programa de la asignatura marcado por el profesor con el que el alumno demuestre que ha adquirido los conocimientos teóricos y competencias prácticas imprescindibles.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso