

INVESTIGACIÓN EN LINGÜÍSTICA LATINA, 2025/2026

1.- Datos de la Asignatura

Código	305661	Plan	2013	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2025/2026	Periodicidad	1 ^{er} cuatrimestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Filología Latina				
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo				
Plataforma virtual	Stodium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Cristina Tur Altarriba	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Latina		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, 108		
Horario de tutorías	Concertar cita		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262699/detalle		
E-mail	cristina.tur@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1733

2.- Recomendaciones previas

Conocimiento del Latín (al menos dos cursos universitarios de Lengua Latina superados)

3.- Objetivos de la asignatura

Consolidar y profundizar los conocimientos en las disciplinas que integran la Lingüística Latina e iniciar a los estudiantes en la aplicación de los métodos de investigación.

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas: 1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. 2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	4.1: Conocimientos:

3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. 4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. 5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. 6. Los estudiantes serán capaces de integrar en su investigación los métodos novedosos basados en las tecnologías de la información y la comunicación desarrolladas en los últimos veinte años en el ámbito de su especialidad, junto con los experimentados durante siglos en la larga tradición de estudios filológicos.	
4.2: Competencias Específicas: 1. Comprender y traducir textos de la antigüedad clásica escritos en griego, latín (u otras lenguas indoeuropeas antiguas) e interpretarlos en su contexto cultural, literario y lingüístico. 2. Analizar y comentar textos de la antigüedad clásica desde una perspectiva lingüística, en relación con otras lenguas antiguas y con las lenguas europeas modernas. 3. Integrar y aplicar las distintas técnicas de análisis desarrolladas por la lingüística, con el objetivo de formar para el desarrollo del estudio e investigación aplicados a la producción lingüística de la antigüedad y de época medieval en lenguas griega, latina y otras lenguas indoeuropeas antiguas. 4. Capacidad para exponer tanto de forma oral como escrita los resultados del aprendizaje y la investigación en los ámbitos de la filología clásica; literaturas griega y latina; lingüísticas indoeuropea, griega y latina. 5. Valorar la aportación de la lingüística indoeuropea, lingüística griega y lingüística latina en el desarrollo de la Lingüística actual. 6. Aprender a aplicar los resultados de la investigación en Lingüística general al análisis de los datos de las lenguas de corpus limitado en general y del griego antiguo en particular.	4.2: Habilidades:
4.3: Competencias Transversales: Metodología de la investigación lingüística.	4.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)

1. El objeto de estudio: características particulares de los textos latinos y fuentes
2. Proyectar y estructurar una investigación en lingüística latina
3. Marco teórico: Temas y teorías lingüísticas
4. Metodología y herramientas para la investigación
5. Resultados de investigación: el artículo científico

6.- Metodologías docentes

Cada unidad temática del catálogo de contenidos constará de una parte de sesión magistral en la que la profesora presentará los contenidos básicos desde un punto de vista general y teórico y otra parte de prácticas en el aula, en la que los alumnos aplicarán, con ayuda de la profesora, los contenidos teóricos a su propio proyecto de investigación en lingüística latina.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		5	15
Prácticas	- en aula	9		6	15
	- - En el laboratorio				
	- - En aula de informática				
	- - De campo				
	- - Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			2	4	6
Actividades de seguimiento online		3	4	9	16
Preparación de trabajos		4	5	10	19
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		30	11	34	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Obras de referencia:

Baños, J. M. (coord.) (2021), *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC.

Monteil, P. (1973), *Éléments de phonétique et de morphologie du latin*, Paris: Nathan (trad. esp., 1992, Sevilla: U. de Sevilla).

Pinkster, H. (2015) *The Oxford Latin Syntax, Volume I: The Simple Clause*, Oxford, Oxford University Press.

Pinkster, H. (2021). *Oxford Latin syntax, Volume II: The Complex Sentence and Discourse*, Oxford University Press.

Para los temas específicos, se ofrecerá bibliografía en clase y, si es posible, también a través de Studium.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Se tendrán en cuenta las siguientes dimensiones:

1. Valoración positiva de la asistencia y participación activa en las clases
2. Evaluación de los conocimientos adquiridos en ellas a través de las distintas tareas requeridas por la profesora a lo largo de la asignatura.
3. Evaluación de un proyecto de estudio de investigación en lingüística latina realizado por el estudiante y su exposición.

8.2: Sistemas de evaluación:

Se valorará muy especialmente la asistencia regular a la docencia presencial, la intervención activa en clase y la calidad del trabajo final de la asignatura, así como de su exposición.

Instrumentos de evaluación:

- Control de asistencia
- Control de conocimientos adquiridos:
- Lectura de artículos o capítulos de libro para comentar en clase.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

- En el Máster se exige al menos un 85% de asistencia a clases: las ausencias deben estar debidamente justificadas y deben ser comunicadas a la profesora. La asistencia debe ser activa.
- Los estudiantes deberán preparar los lecturas y trabajos que se requieran para las clases; esta preparación forma parte de la evaluación continua por parte de la profesora, quien debe indicar qué porcentaje de la nota se cubre con la evaluación continua y qué porcentaje con la prueba final.
- Habrá una única evaluación por asignatura, independientemente del número de profesores que la impartan. La modalidad y los detalles de la evaluación será fijada claramente el primer día de clase.
- Para los trabajos escritos, debe respetarse de manera estricta la fecha acordada.
- Tanto sobre la exposición oral como sobre la entrega del trabajo escrito, la profesora deberá informar al estudiante de la nota y hacer las correcciones y comentarios que les parezcan pertinentes en tutoría.
- En caso de que el estudiante tenga que presentarse en segunda convocatoria por haber suspendido la primera o no haberse presentado, la profesora deberá informarle de si hay cambios con respecto a la primera, así como la fecha exacta de la exposición oral y de entrega del trabajo escrito.

En un máster intensivo y sobrecargado de horas lectivas y pruebas de evaluación, la evaluación continuada tiene que prevalecer sobre las pruebas finales de corte tradicional.

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda la preparación previa por parte del alumno del material de cada clase, a fin de hacer ésta lo más fructífera posible.

Recomendaciones para la recuperación

Si la evaluación no ha resultado positiva, se propondrá la realización de un trabajo con el que el alumno demuestre que ha adquirido los conocimientos teóricos y competencias prácticas imprescindibles.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso