

PENSAMIENTO Y CIENCIA EN LA ANTIGÜEDAD, 2025/26

1.- Datos de la Asignatura					
Código	305665	Plan	2013	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2025/2026	Periodicidad	1 ^{er} cuatr.
Idioma de impartición asignatura		castellano			
Área	Filología Griega y Filología Latina				
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Juan Luis García Alonso	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Griega		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Nº 212 (Palacio de Anaya)		
Horario de tutorías	Concertar cita		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56581/detalle https://usal.academia.edu/JuanLuisGarc%C3%ADaAlonso		
E-mail	jlga@usal.es	Teléfono	923294500- Ext. 1790
1.2.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	David Paniagua Aguilar	Grupo / s	
Departamento	Filología Clásica e Indoeuropeo		
Área	Filología Latina		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, 111		
Horario de tutorías	Concertar cita		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107664/detalle https://usal.academia.edu/DavidPaniagua		
E-mail	dav_paniagua@usal.es	Teléfono	923294500; 670652418;#1765

2.- Recomendaciones previas
Conocimiento de griego antiguo y/o latín (al menos dos cursos universitarios de Lengua Griega y/o Lengua Latina superados).

3.- Objetivos de la asignatura
Bloque 1: Pensamiento y ciencia en Grecia. Conocimiento del desarrollo de la ciencia geográfica y astronómica en la Grecia antigua y de su reflejo en la literatura desde las primeras fuentes hasta Claudio Ptolomeo. Influjo de la ciencia antigua en el desarrollo de la ciencia moderna. Desarrollo de la astronomía y de la geografía y evidencias de su impacto en la literatura. Bloque 2: Pensamiento y ciencia en Roma: conocimiento de las facetas científicas y técnicas exploradas en el mundo Romano y su huella en la literatura técnico-científica latina.

3.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
3.1: Competencias Básicas: 1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. 2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio 3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. 4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. 5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo. 6. Los estudiantes serán capaces de integrar en su investigación los métodos novedosos basados en las tecnologías de la información y la comunicación desarrolladas en los últimos veinte años en el ámbito de su especialidad, junto con los experimentados durante siglos en la larga tradición de estudios filológicos.	3.1: Conocimientos:
3.2: Competencias Específicas: 1. Comprender y traducir textos de la antigüedad clásica escritos en griego y latín e interpretarlos en su contexto cultural, literario y lingüístico. 2. Analizar y comentar textos de la antigüedad clásica desde una perspectiva literaria tanto en el ámbito cultural del momento de su producción como en el de su pervivencia en la cultura y literaturas europeas posteriores. 3. Aplicar las técnicas filológicas para explicar los textos de la antigüedad clásica y medieval desde el momento de su producción, y en sus procesos de transmisión y recepción. 4. Capacidad para exponer tanto de forma oral como escrita los resultados del aprendizaje y la investigación en los ámbitos de la filología clásica; literaturas griega y latina; lingüísticas indoeuropea, griega y latina.	3.2: Habilidades:
3.3: Competencias Transversales: Análisis de textos: comprensión, interpretación y comentario. La huella del pensamiento filosófico y científico antiguo en el mundo actual.	3.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)
<i>Indique los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.</i> Bloque 1: Pensamiento y ciencia en la Grecia antigua: Análisis de fuentes literarias de contenido geográfico y astronómico o con evidencias de la difusión del conocimiento geográfico, astronómico y matemático, en especial Claudio Ptolomeo. Desarrollo y divulgación de la astronomía y la geografía antiguas: Homero, Tales, Anaximandro, Anaxímenes, Eudoxo, Aristarco, Platón, Aristóteles, Arato, Arquímedes, Apolonio, Hiparco, Ptolomeo, Teón, Hipatia. Influjo de los conocimientos geográficos griegos en la ciencia medieval,

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

moderna y contemporánea.

Bloque 2: Introducción teórica y lectura de textos representativos de la producción literaria técnico-científica latina. Panorama de la cultura científica en Roma a través de sus textos y de la producción escrita, especialmente desde sus orígenes hasta el periodo posclásico.

Itinerario monográfico del bloque 2: «La idea de civilización y progreso humano en la Roma del siglo I d.C. (Lucrecio y Vitruvio)».

Los textos latinos que se leerán en clase serán proporcionados por el profesor.

6.- Metodologías docentes

Explique las metodologías docentes tomando como referencia las que aparecen en la Memoria Verificada de la titulación, y en la tabla siguiente.

Actividades introductorias. Sesiones magistrales. Prácticas en el aula. Exposiciones y debates. Preparación de textos para sesiones presenciales. Tutorías.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		9		8	17
Prácticas	- En aula	7		6	13
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		6		5	11
Exposiciones y debates		6		8	14
Tutorías		2		5	7
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				8	8
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	5	40	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Bloque 1: Pensamiento

TEXTOS:

Diels, H.- W. Kranz, *Die Fragmente der Vorsokratiker*², Berlin, 1951-1952 [DK].

Graham, D., 2010: *The Texts of Early Greek Philosophy: The Complete Fragments and Selected Testimonies of the Major Presocratics*, 2 vols., Cambridge-New York.

McKirahan, R. D., 1994: *Philosophy before Socrates: an introduction with texts and commentary*, Indianapolis.

TRADUCCIONES:

Bernabé, A., 2001: *De Tales a Demócrito. Fragmentos presocráticos*, Madrid, 1988.

Eggers Lan, C., et alii, 1978-1980: *Los filósofos presocráticos*, Madrid, 3 vols. (reimp. 1994-1997).

Berggren, J. L. and Jones, A. (2000). *Ptolemy's Geography: An Annotated Translation of the Theoretical Chapters*. Princeton University Press. Princeton and Oxford. ISBN 0-691-01042-0.

ESTUDIOS:

Bernabé Pajares, A., 1979: "Los filósofos presocráticos como autores literarios", *Emerita* 47, 357-394.

---, 2013: *Los filósofos presocráticos. Literatura, lengua y visión del mundo*, Madrid.

Bagrow, L. (1945). The Origin of Ptolemy's Geographia. *Geografiska Annaler*, 27:318-387.

Campbell, T. (1987). *The Earliest Printed Maps*. British Museum Press.

- Cappelletti, A. J., 1986: *Mitología y filosofía: los Presocráticos*, Madrid.
- Curd, P., 1998: *The Legacy of Parmenides: Eleatic Monism and Later Presocratic Thought*, Princeton.
- Curd, P.-Graham, D. W. (eds.), 2008: *The Oxford handbook of presocratic philosophy*, Oxford-New York.
- Dorce, Carlos (2006). *Ptolomeo. El astrónomo de los círculos*. Madrid: Nivola. [ISBN 978-84-96566-08-8](#).
- García Alonso, Juan Luis *La Península Ibérica en la Geografía de Claudio Ptolomeo*, Veleia: Vitoria, 2003.
- García Alonso, Juan Luis "La Geografía en la Escuela Griega Antigua" *Escuela y Literatura en Grecia Antigua*, J. A. Fernández Delgado, F. Pordomingo y A. Stramaglia (eds.), Cassino, 2007, 711-726.
- García Alonso, Juan Luis "El corpus toponímico y etnónimo en la Geografía de Claudio Ptolomeo" *La invención de la Geografía en la Hispania Antigua*, G. Cruz Andreotti, Patrick Le Roux y Pierre Moret (eds.), Málaga-Madrid, 2007, 173-196.
- García Alonso, J. L. 2014, "When I scan the circling spirals of the stars, no longer do I touch Earth with my feet", en *The Alexandrian Tradition: interactions between science, religion and literatura*, Peter Lang, Berna.
- García Alonso, J. L., M. P. De Hoz y Sofía Torallas Tovar; 2015, *ESTRABÓN*, Geografía: Libros XV-XVII, traducción, notas e introducción, Gredos, Madrid.
- Graham, D. W., 2006: *Explaining the Cosmos: The Ionian Tradition of Scientific Philosophy*, Princeton.
- Guichard, L. A. J. L. García-Alonso, M. P. de Hoz (eds.), 2014, *The Alexandrian Tradition: Interactions between Science, Religion and Literature*, Peter Lang, Berna.
- Guthrie, W. K. C., 1984-1993: *Historia de la Filosofía Griega*, I-VI, Madrid.
- Kirk, G. S.-Raven, J. E., 1987: *Los filósofos presocráticos*, trad. esp. del original de 1983, Madrid.
- Newton, R. R. (1977). *The Crime of Claudius Ptolemy*. Baltimore: [Johns Hopkins University Press](#).
- Long, A. A. (ed.), 1999: *The Cambridge Companion to Early Greek Philosophy*, Cambridge.

Ciencia antigua

- Aaboe, Asger H. (2001). *Episodes from the Early History of Astronomy*. New York: Springer.
- Bowler, P. J. and Iwan Rhys Morus, 2010, *Making Modern Science: A Historical Survey*. Chicago, IL: Univ. of Chicago Press.
- Cortés Gabaudan, F.; Ureña Bracero, J., 2011-2013: *Dicciomed, Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico* (Ediciones Universidad de Salamanca). [Acceso on line](#).
- Crombie, A. C., 2000: *Historia de la ciencia de San Agustín a Galileo* (trad. de José Bernia y revisión de L. García Ballester). Madrid (Alianza).
- Dreyer, John L. E. (1953). *A History of Astronomy from Thales to Kepler* (2nd ed.). New York: Dover Publications.
- Evans, James (1998). *The History and Practice of Ancient Astronomy*. New York: Oxford University Press.
- García Ballester, L., 2002: *Galen and Galenism: theory and medical practice from antiquity to the European Renaissance*, Ashgate.
- Irby-Massie, G.L.; Keyser, P.T. (2002): *Greek Science of the Hellenistic Era: A Sourcebook*, N. York (Routledge).
- Laín Entralgo, P., 1987: *La medicina hipocrática*, Madrid (Alianza)
- Lindberg, D. C. (2010). *The Beginnings of Western Science: The European Scientific Tradition in Philosophical, Religious, and Institutional Context, 600 B.C. to A.D. 1450* (2 ed.). Chicago: University of Chicago Press.
- Lloyd, G. E. R., 1970: *Early Greek Science: Thales to Aristotle*, London (Chatto and Windus).
- Lloyd, G. E. R., 1973: *Greek science after Aristotle*, London (Chatto and Windus).
- Lloyd, G. E. R., 1979: *Magic Reason and Experience: Studies in the Origin and Development of Greek Science*. Cambridge (Cambridge Univ. Pr.).
- Neugebauer, O. E. (1975). *A History of Ancient Mathematical Astronomy*. Berlin: Springer.
- Nutton, V., 2013: *Ancient Medicine*, N. York (Routledge).
- Pedersen, Olaf (1993). *Early Physics and Astronomy: A Historical Introduction* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Radici Colace, P. (ed.), 2010: *Dizionario delle scienze e delle tecniche di Grecia e Roma*, Pisa (Fabrizio Serra Editore).
- Rodríguez Alfageme, I., 2004: *Literatura científica griega*, Madrid (Síntesis)

Bloque 2: Pensamiento y ciencia en Roma

- KEYSER, P., 2010: "Science", en A. BARCHIESI – W. SCHEIDEL (eds.), *Oxford Handbook of Roman Studies*, Oxford-New York, (Oxford University Press), pp. 859-881.
- KEYSER, P. – IRBY-MASSEY, G. (eds.), 2008: *Encyclopedia of Ancient Natural Scientists: The Greek Tradition and its Many Heirs*, London-New York (Routledge).

- KAYSER, P.– SCARBOROUGH, R. (eds.), 2018: *Oxford Handbook of Science and Medicine in the Classical World*, Oxford-New York (Oxford University Press).
- MOATTI, Cl., 2008: *La razón de Roma. El nacimiento del espíritu crítico a fines de la República*, Madrid (A. Machado) (tr.del orig.1997).
- PANIAGUA, D., 2006: *El panorama literario técnico-científico en Roma (siglos I-II d.C.). Et docere et delectare*, Salamanca (Ediciones Universidad de Salamanca).
- PARRONI, P., 1989: «Scienza e produzione letteraria», en G. CAVALLO – P. FEDELI – A. GIARDINA (cur.), *Lo spazio letterario di Roma antica, v. I. La produzione del testo*, Roma (Salerno ed.), pp. 469-505.
- SANTINI, C. (dir.), 2002: *Letteratura scientifica e tecnica di Grecia e Roma*, Roma, Carocci.
- SANTINI, C. – SCIVOLETTO, N. – ZURLI, L. (cur.), 1992-2000: *Prefazioni, prologhi, proemi di opere tecnico-scientifiche latine, vol. I-III*, Roma (Herder).
- THIBODEAU, Ph., (2018): “Traditionalism and Originality in Roman Science” en P. KAYSER – R. SCARBOROUGH (eds.), *Oxford Handbook of Science and Medicine in the Classical World*, Oxford-New York (Oxford University Press), pp. 593-614

Bibliografía específica para el monográfico: «La idea de civilización y progreso humano en la Roma del siglo I d.C. (Lucrecio y Vitruvio)».

(i) Ediciones críticas:

- DEUFERT, M., *Titus Lucretius Carus De Rerum Natura Libri VI*, Berlin-Boston, De Gruyter, 2019.
- CALLEBAT, L.- GROS, P. - JACQUEMARD, C., *Vitruve de l'architecture, livre II*, Paris, Les Belles Lettres, 1999.

(ii) Estudios:

- BAILEY, C., *Titi Lucreti Cari De rerum natura libri sex, vol. III, comm. Book IV-VI*, Oxford, Clarendon Press, 1963 (1947¹).
- BERETTA, M., *La rivoluzione culturale di Lucrezio. Filosofia e scienza nell'antica Roma*, Roma, Carocci, 2015.
- CAMPBELL, G., *Lucretius on Creation and Evolution. A commentary on De rerum natura Book Five, Lines 772-1104*, Oxford, OUP, 2003.
- COSTA, C. D. N., *Lucretius Book V*, Oxford, OUP, 1984.
- FURLEY, D. J., “Lucretius the Epicurean: On the history of man”, en M. GALE (ed.), *Oxford Readings in Lucretius*, Oxford, OUP, 2007, 158-181.
- SCHRIJVERS, P.H., “Intertextualité et polémique dans le *De rerum natura* (V 925-1010). Lucrèce vs. Dicéarque de Messène”, *Philologus* 138, 1994, pp. 288-304.
- SCHRIJVERS, P.H., “Lucretius on the origin and development of political life (*De rerum natura* 5, 1105-1160)”, en K. ALGRA – P. VAN DEN HORST-D. T. RUNIA (eds.), *Polyhistor. Studies in the History and Historiography of Ancient Philosophy. Presented to Jaap Mansfeld on his Sixtieth Birthday*, Leiden-New York, Köln, Brill, 1996, pp. 220-230.

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.

8.1: Criterios de evaluación:

Se tendrán en cuenta las siguientes dimensiones:

1. Valoración positiva de la asistencia y participación activa en las clases
2. Evaluación de los conocimientos adquiridos en ellas mediante su participación en los comentarios de clase, tanto los presentados por el profesor como los realizados por otros compañeros.
3. Comentario, análisis e interpretación de textos de pensamiento o científicos.

8.2: Sistemas de evaluación:

Control de asistencia

Control de conocimientos adquiridos:

- Comentarios realizados sobre textos seleccionados para su exposición y debate en clase

Bloque de pensamiento/ciencia en la Grecia antigua: Análisis de un texto concreto, que será expuesto en clase y entregado al profesor.

Bloque de Pensamiento y ciencia en Roma: análisis de un texto que será expuesto en clase y entregado al profesor.

(El alumno podrá elegir en cuál de los dos bloques desea realizar su análisis de texto)

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación: Consideraciones Generales

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

- En el Máster se exige al menos un 85% de asistencia a clases: las ausencias deben estar debidamente justificadas y deben ser comunicadas a los profesores. La asistencia debe ser activa.
- Los estudiantes deberán preparar los trabajos, lecturas y textos que se requieran para las clases; esta preparación forma parte de la evaluación continua por parte del profesorado, que deberá indicar qué porcentaje de la nota se cubre con la evaluación continua y qué porcentaje con la prueba final.
- Habrá una única evaluación por asignatura, independientemente del número de profesores que la impartan. La modalidad de la evaluación será fijada claramente el primer día de clase: se informará a los estudiantes la fecha de la prueba; si la prueba es oral (exposición) o escrita (trabajo); el contenido y el sistema de calificación de la misma.
- Si el trabajo es escrito, debe respetarse de manera estricta la fecha acordada.
- Tanto si se trata de exposición oral como de trabajo escrito, los profesores deberán informar al estudiante de la nota y hacer las correcciones y comentarios que le parezcan pertinentes en tutoría.
- En caso de que el estudiante tenga que presentarse en segunda convocatoria por haber suspendido la primera o no haberse presentado, los profesores deberán informarle si hay cambios con respecto a la primera, así como la fecha exacta de la exposición oral o de entrega del trabajo escrito.

En un máster intensivo y sobrecargado de horas lectivas y pruebas de evaluación, la evaluación continuada tiene que prevalecer sobre las pruebas finales de corte tradicional.

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda la realización de todos los ejercicios, traducciones, lecturas o trabajos que indiquen los profesores de la asignatura.

Las faltas de asistencia deberán justificarse.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso