

Avances y tendencias en la evaluación del aprendizaje

1.- Datos de la Asignatura

Código	305791	Plan	M177	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestre1
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Cádiz			
	URL de Acceso:	https://campusvirtual.uca.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Soledad Ibarra Sáiz	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz		
Despacho	-		
Horario de tutorías	-		
URL Web	http://c101.uca.es/C133/area_205/profesorado		
E-mail	marisol.ibarra@uca.es	Teléfono	956016257

Profesor	Jaione Cubero Ibáñez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz		
Despacho	-		
Horario de tutorías	-		
URL Web	https://uca-academia.edu/JaioneCuberoIb%C3%A1%C3%B1ez		
E-mail	jaione.cubero@uca.es	Teléfono	956441402

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Obligatorio
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia de carácter Obligatorio
Perfil profesional.
No aplica

3.- Recomendaciones previas

Previamente a cursar la materia es requisito que los estudiantes:

- Dispongan de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el periodo de desarrollo de la materia. Con capacidad para instalar y utilizar la herramienta de escritorio DINNO.
- Acceso a red estable.
- Manejo a nivel usuario de paquete básico de ofimática.
- Haber realizado curso básico de introducción al uso del Campus virtual del máster.

La planificación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación (actividades, metodologías, sistemas de evaluación) son adecuadas a la modalidad virtual-en línea y permiten tanto, adquirir y desarrollar las competencias de la materia, como alcanzar los resultados de aprendizaje previstos.

4.- Objetivos de la asignatura (Resultados de Aprendizaje)

- Elaborar colaborativamente un informe crítico confrontando las tendencias en evaluación con las prácticas evaluativas imperantes.
- Diseñar un Plan de Acción para innovar en evaluación (participación de los estudiantes, proalimentación y tareas de calidad) con la herramienta DINNO en un contexto de aprendizaje específico.
- Valorar los propios resultados y los de otros compañeros a través de instrumentos de evaluación públicos gestionados en el bloque EvalCOMIX.

5.- Contenidos

- Contextualización y evolución de la evaluación del aprendizaje
 - Desarrollo histórico de la evaluación
 - Perspectivas y enfoques en la evaluación (técnica, humanista, crítica)
- Tendencias en evaluación
 - Evaluación del aprendizaje (EdA)
 - Evaluación para el aprendizaje (EpA)
 - Evaluación como aprendizaje (EcA)

- Evaluación como aprendizaje y empoderamiento (EAE).
- Elementos críticos de la evaluación
 - Diseño de tareas de evaluación
 - Participación en la evaluación
 - Retroalimentación en la evaluación
- Plan de Acción para diseñar innovaciones en evaluación:
 - Planificar retos, acciones y actuaciones.
 - Utilizar la herramienta DINNO en el diseño del Plan de Acción.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
<p>BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. • Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. • Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. <p>GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar innovaciones en el contexto de la evaluación analizando y aplicando conocimientos, estrategias, recursos y herramientas tecnológicas. • Argumentar y comunicar por escrito y oralmente estados del arte, diseños, procesos, decisiones, resultados, conclusiones y prospectivas en el ámbito de la evaluación e investigación en organizaciones y contextos de aprendizaje.
Específicas.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar e integrar perspectivas que mejoran el aprendizaje a través de la evaluación, comparando y valorando las prácticas evaluativas imperantes y desarrollar alternativas para intervenir y mejorar el proceso de evaluación en contextos de aprendizaje. • Diseñar y planificar innovaciones en evaluación en contextos formativos incorporando acciones referidas a las tareas de calidad, participación de los estudiantes y proalimentación.
Transversales.
<p>Habilidades de pensamiento. Identificar objetivos relacionados con un problema, relacionar nuevas ideas, razonar y deducir, generar y evaluar soluciones/estrategias y seleccionar la solución más apropiada, equilibrando costes y riesgos.</p> <p>Aprendizaje a lo largo de la vida. Tomar conciencia de las experiencias de</p>

aprendizaje, evaluarlas y regularlas estableciendo un plan futuro de acción de carácter retador.

Reflexión crítica. Cuestionar de forma crítica la situación actual (calidad, brechas de conocimiento...) buscando y valorando nuevas ideas, perspectivas e iniciativas de cambio.

Responsabilidad social democrática. Actuar según la ética profesional considerando valores morales como el respeto a los derechos humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación, democracia y cultura de paz.

Comunicación. Aplicar la mecánica del lenguaje con precisión, comunicando de forma lógica y clara contenidos, significados y emociones, utilizando registros que respeten las posibles audiencias.

Liderazgo. Orientar y dirigir a otros para mejorar sus habilidades y destrezas, desarrollar la confianza y el respeto mutuos.

7.- Metodologías docentes

Método expositivo en línea. Presentación secuenciada y organizada de información, contenidos, fenómenos, experiencias, demostraciones de la materia.

Aprendizaje basado en proyectos. Elaboración de un proyecto real que implique un papel activo de los estudiantes, reflexión y toma de decisiones en la planificación, diseño, realización de actividades, aplicación y transferencia de las competencias y conocimientos de su formación.

Aprendizaje basado en el pensamiento. Desarrollo de estrategias de pensamiento eficaz a través de la indagación en contextos reales, búsqueda y contraste de información, razonamiento, toma de decisiones y construcción del aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo. Corresponsabilidad e interactividad en la organización y desarrollo de una determinada tarea de evaluación y aprendizaje por un grupo de estudiantes.

Proyectos de aprendizaje tutorado. Colaboración, supervisión, tutela en la elaboración de tareas significativas que impliquen el desarrollo de competencias profesionales en distintos escenarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Análisis de guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación.	0	0	3	3
Clase presencial en línea.	0	3	0	3
Visionado microvídeos introductorios.	0	0	2	2
Visionado archivos multimedia.	0	0	3	3
Estudio de documentación básica.	0	0	15	15
Búsqueda, análisis y catalogación de información.	0	5	0	5

Trabajo colaborativo en red.	0	0	20	20
Seminarios en línea.	0	5	0	5
Tutoría síncrona.	0	2	0	2
Tutoría asíncrona.	0	5	0	5
Comunicación.	0	5	0	5
Elaboración de borradores de productos o entregables.	0	0	27	27
Elaboración de ensayos.	0	0	20	20
Elaboración de diseños.	0	0	25	25
Prácticas en modalidades participativas en evaluación.	0	0	10	10
TOTAL	0	25	125	150

9.- Recursos

Documentación facilitada por el profesorado de la asignatura en el sitio web de la misma:

<https://campusvirtual.uca.es/>

10.- Evaluación

Denominación Sistema Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc. y cumplimiento de normas y requisitos.	5%	10%
Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del bloque de EvalCOMIX.	35%	45%
Portafolio. Carpeta de productos y actuaciones del estudiante organizado y argumentado.	10%	20%
Presentaciones multimedia síncronas. Exposiciones, demostraciones realizadas en línea de forma síncrona con el/os evaluadores.	10%	20%
Informe/registro de autoevaluación. Complimentado por el estudiante o grupo en el bloque EvalCOMIX.	5%	10%
Informes/registros de evaluación entre iguales complimentados por otros estudiantes o grupos en el bloque EvalCOMIX.	5%	10%

Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas

1.- Datos de la Asignatura

Código	305790	Plan	M177	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestre1
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Cádiz			
	URL de Acceso:	https://campusvirtual.uca.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María José Rodríguez Conde	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho N°4, Edificio Europa		
Horario de tutorías	-		
URL Web	https://grial.usal.es/mjrconde		
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3424)

Profesor	Susana Olmos Migueláñez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho N° 34, Edificio Europa		
Horario de tutorías	-		
URL Web	https://grial.usal.es/solmos		
E-mail	solmos@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3406)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Obligatorio
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia de carácter Obligatorio
Perfil profesional.
No aplica

3.- Recomendaciones previas

Previamente a cursar la materia es requisito que los estudiantes:

- Dispongan de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el periodo de desarrollo de la materia. Con capacidad para instalar y utilizar diferentes programas.
- Acceso a red estable.
- Manejo a nivel usuario de paquete básico de ofimática.
- Haber realizado curso básico de introducción al uso del Campus virtual del máster.

La planificación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación (actividades, metodologías, sistemas de evaluación) son adecuadas a la modalidad virtual-en línea y permiten tanto, adquirir y desarrollar las competencias de la materia, como alcanzar los resultados de aprendizaje previstos.

4.- Objetivos de la asignatura (Resultados de Aprendizaje)

- . Realizar un análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos.
- . Presentar un modelo de informe de evaluación de una institución, organización o centro de carácter educativo, a partir de una revisión de criterios e indicadores.
- . Realizar una exposición oral con eficacia y seguridad ante una audiencia, manifestando dominio de conocimientos y habilidades propias de un evaluador en entornos de educación.

5.- Contenidos

- Revisión actualizada de publicaciones sobre la evaluación de la calidad en instituciones y programas en educación como mecanismo de cambio social.
- Fundamentos y modelos de evaluación de la calidad en educación:
 - Modelos clásicos de evaluación de programas: Tyler, Scriven, Stufflebean, Stake, Macdonal, Fetterman, entre otros.
 - Modelos de evaluación institucional: sistemas de garantía interno (autoevaluación, acreditación, auditorías, buenas prácticas, EFQM, ISO 9000).
 - Estándares internacionales de evaluación en educación (programas, recursos, etc.).

- Organismos y Asociaciones nacionales e Internacionales (American Evaluation Association, Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) , OCDE, al INEE o el IVEI)
- Bloque metodológico:
 - Proceso de evaluación interna y externa de instituciones y de programas:
 - Fases de preparación de equipos, manuales de calidad, procedimientos, recogida de evidencias, análisis de información, elaboración de informes, seguimiento de acciones de mejora.
 - Ética en Evaluación de programas educativos: Dilemas y normatividad.
- Bloque aplicado:
 - Análisis de buenas prácticas nacionales e internacionales de evaluación de la calidad de instituciones, organizaciones o programas de carácter educativo.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BÁSICAS

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

GENERALES

- Conocer y comprender las implicaciones sociales y educativas de la evaluación y la investigación, así como de la gestión, recogida y análisis de la información.
- Aplicar conocimientos teóricos básicos y avanzados sobre modelos de evaluación (organizaciones, programas) e investigación (diseños, recogida de información y análisis de datos).

Específicas.

- Comprender y valorar los modelos de evaluación institucional en el ámbito universitario y no universitario.
- Adquirir habilidad en la elaboración de informes de evaluación a partir de criterios e indicadores estandarizados y comunicar sus resultados a diferentes audiencias.

Transversales.

Resolución de problemas. Seleccionar un problema, identificar sus aspectos claves, reunir información relevante y pertinente, identificar suposiciones (diferentes puntos de vista) y valorar la credibilidad y consistencia entre las suposiciones.

Reflexión crítica. Cuestionar de forma crítica la situación actual (calidad, brechas de

conocimiento...) buscando y valorando nuevas ideas, perspectivas e iniciativas de cambio.

Comunicación. Aplicar la mecánica del lenguaje con precisión, comunicando de forma lógica y clara contenidos, significados y emociones, utilizando registros que respeten las posibles audiencias.

Trabajo en equipo. Contribuir a un ambiente de trabajo colaborativo, participativo, transparente y constructivo.

Liderazgo. Orientar y dirigir a otros para mejorar sus habilidades y destrezas, desarrollar la confianza y el respeto mutuos.

7.- Metodologías docentes

Método expositivo en línea. Presentación secuenciada y organizada de información, contenidos, fenómenos, experiencias, demostraciones de la materia.

Estudio de casos. Análisis en profundidad de un acontecimiento, suceso o problema complejo y real con el fin de comprender, interpretar y relacionar teoría y práctica y buscar soluciones alternativas.

Aprendizaje basado en problemas. Resolución de un problema real a través de la experimentación y ensayos y desarrollando competencias especificadas previamente.

Aprendizaje colaborativo. Corresponsabilidad e interactividad en la organización y desarrollo de una determinada tarea de evaluación y aprendizaje por un grupo de estudiantes.

Autoaprendizaje. Fomentar la responsabilidad y aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de tareas que comporten estrategias cognitivas, metacognitivas y de autocontrol.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Análisis de guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación.	0	0	1	1
Clase presencial en línea.	0	10	0	10
Visionado de microvídeos introductorios.	0	0	0.5	0.5
Estudio de documentación básica.	0	0	30	30
Trabajo colaborativo en red.	0	0	10	10
Entrevista personal en línea.	0	0.5	0	0.5
Tutoría síncrona.	0	2	0	2
Tutoría asíncrona.	0	1	0	1
Elaboración de borradores de productos o entregables.	0	0	20	20
Resolución de casos prácticos.	0	0	30	30
Elaboración de informes.	0	0	40	40
Prácticas en modalidades participativas en evaluación.	0	0	5	5
TOTAL	0	13.5	136.5	150

9.- Recursos

Documentación facilitada por el profesorado de la asignatura en el sitio web de la misma:
<https://campusvirtual.uca.es/>

10.- Evaluación

Denominación Sistema Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc. y cumplimiento de normas y requisitos	5%	10%
Actividades en línea. Resultados de la resolución de tareas en línea de diferente carácter.	10%	30%
Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del bloque de EvalCOMIX.	20%	60%
Presentaciones multimedia síncronas. Exposiciones, demostraciones realizadas en línea de forma síncrona con el/os evaluadores.	10%	20%
Informes/registros de evaluación entre iguales cumplimentados por otros estudiantes o grupos en el bloque EvalCOMIX.	5%	10%

Procedimientos y recursos tecnológicos de evaluación

1.- Datos de la Asignatura

Código	305795	Plan	M177	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestre2
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Cádiz			
	URL de Acceso:	https://campusvirtual.uca.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Gómez Ruiz	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz		
Despacho	-		
Horario de tutorías	-		
URL Web	https://www.researchgate.net/profile/Miguel_Angel_Gomez-Ruiz		
E-mail	miguel.gomez@uca.es	Teléfono	956 016734

Profesor	María Soledad Ibarra Sáiz	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz		
Despacho	-		
Horario de tutorías	-		
URL Web	http://c101.uca.es/C133/area_205/profesorado		
E-mail	marisol.ibarra@uca.es	Teléfono	956016257

Profesor Coordinador	Gregorio Rodríguez Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz		
Despacho	-		
Horario de tutorías	-		
URL Web	http://c101.uca.es/C133/area_205/profesorado		
E-mail	gregorio.rodriguez@uca.es	Teléfono	956016918

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Optativo
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia de carácter Optativo
Perfil profesional.
No aplica

3.- Recomendaciones previas

Previamente a cursar la materia es requisito que los estudiantes:

- Dispongan de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el periodo de desarrollo de la materia. Con capacidad para instalar y utilizar la herramienta DIPEval.
- Dispongan de un dispositivo móvil (teléfono inteligente o tableta), ya sea con el sistema operativo Android o iOS para analizar Apps relacionadas con la evaluación.
- Acceso a red estable.
- Manejo a nivel usuario de paquete básico de ofimática y navegadores web.
- Haber realizado curso básico de introducción al uso del Campus virtual del máster.

La planificación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación (actividades, metodologías, sistemas de evaluación) son adecuadas a la modalidad virtual-en línea y permiten tanto, adquirir y desarrollar las competencias de la materia, como alcanzar los resultados de aprendizaje previstos.

4.- Objetivos de la asignatura (Resultados de Aprendizaje)

- Diseñar colaborativamente (2/3 estudiantes) un curso en Moodle que contenga tareas auténticas, se integren varios instrumentos de EvalCOMIX y se ejecute la retroalimentación/proalimentación.
- Crear y editar colaborativamente (2/3 estudiantes) un vídeo explicativo del proceso seguido en la creación del curso de Moodle y del enfoque evaluativo del producto final.
- Elaborar individualmente un procedimiento de evaluación con DIPEval.
- Realizar individualmente un informe analítico sobre las posibilidades y limitaciones de al menos dos aplicaciones móviles (Apps) que se puedan utilizar en el ámbito evaluativo.
- Valorar de manera conjunta con los docentes los propios resultados.

5.- Contenidos

- Servicio web EvalCOMIX para la creación y gestión de instrumentos de evaluación en Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS): Escalas de valoración, listas de control, rúbricas, diferenciales semánticos, argumentarios evaluativos e instrumentos mixtos. Diseño de dimensiones, subdimensiones, atributos y valores.
- Herramienta web DIPEval para la creación y gestión de procedimientos de evaluación completos: Objeto de evaluación, productos/actuaciones de aprendizaje, tarea de evaluación, participantes, criterios de evaluación y medios, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Evaluación y Entornos Virtuales de Aprendizaje: Plataforma educativa de código abierto Moodle
 - Posibilidades y limitaciones de Moodle para desarrollar la e-Evaluación orientada al aprendizaje. Módulos y recursos existentes para evaluar y calificar desde la plataforma: Tarea, Taller, Base de datos, Lección, Glosario, Reunión virtual, Foro, Diario, Wiki, Correo, Diálogos, Chat, Cuestionario y Bigbluebotton
 - Integración de EvalCOMIX como extensión específica de Moodle para fomentar las modalidades participativas de evaluación. Gestión de instrumentos y programación de tareas de evaluación con el servicio web EvalCOMIX: Evaluación del profesor, autoevaluación y evaluación entre iguales.
 - Funcionalidades y extensiones de Moodle para aportar retroalimentación y crear instrumentos de evaluación: Comentarios de retroalimentación, retroalimentación automática, retroalimentación con audio y vídeo, anotaciones en PDF, guía de evaluación y rúbricas.
 - Opciones de Moodle para el diseño y realización de tareas auténticas de evaluación. Análisis de las funcionalidades y módulos de la plataforma educativa dedicada al planteamiento y desarrollo de actividades realistas en contextos académicos y profesionales.
- Otros recursos virtuales para la evaluación: Servicios web y programas como RubiStar para la creación de rúbricas de evaluación, Socrative / Surveyanyplace para la creación de actividades y cuestionarios de evaluación o Formularios de Google para la creación de cuestionarios.
- Recursos tecnológicos aplicados a la evaluación de programas e instituciones. Posibilidades de los servicios web y programas informáticos como EvalCOMIX o Moodle en el contexto de la evaluación institucional y de programas.
 - Dispositivos móviles, aprendizaje ubicuo y evaluación. Análisis de las novedades y aplicaciones para los sistemas operativos Android y iOS orientadas a la creación de tareas y evaluación de estudiantes (ClassDojo, Plickers, Kahoot!...)

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BÁSICAS

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

- Planificar innovaciones en el contexto de la evaluación analizando y aplicando conocimientos, estrategias, recursos y herramientas tecnológicas.
- Crear entregables (diseños, informes) sobre la base de la generación de conocimiento resolviendo problemas a partir del análisis de la información disponible, aplicando habilidades profesionales y valorando rigurosa y críticamente los resultados obtenidos.

Específicas.

- Diseñar, gestionar y aplicar procedimientos e instrumentos de evaluación utilizando recursos tecnológicos y aplicaciones móviles.
- Seleccionar y utilizar diversas herramientas virtuales y audiovisuales para desarrollar la comunicación e interacción del alumnado en los ámbitos formativos y evaluativos.

Transversales.

Creatividad. Producir soluciones novedosas (que rompen barreras, nuevas, adicionales, originales...) elegantes (complejas, bien diseñadas, eficaces, relevantes, coherentes) y valiosas.

Aprendizaje a lo largo de la vida. Tomar conciencia de las experiencias de aprendizaje, evaluarlas y regularlas estableciendo un plan futuro de acción de carácter retador.

Comunicación. Aplicar la mecánica del lenguaje con precisión, comunicando de forma lógica y clara contenidos, significados y emociones, utilizando registros que respeten las posibles audiencias.

Trabajo en equipo. Contribuir a un ambiente de trabajo colaborativo, participativo, transparente y constructivo.

7.- Metodologías docentes

Método expositivo en línea. Presentación secuenciada y organizada de información, contenidos, fenómenos, experiencias, demostraciones de la materia.

Aprendizaje basado en problemas. Resolución de un problema real a través de la experimentación y ensayos y desarrollando competencias especificadas previamente.

Aprendizaje colaborativo. Corresponsabilidad e interactividad en la organización y desarrollo de una determinada tarea de evaluación y aprendizaje por un grupo de estudiantes.

Proyectos de aprendizaje tutorado. Colaboración, supervisión, tutela en la elaboración de tareas significativas que impliquen el desarrollo de competencias profesionales en distintos escenarios.

Autoaprendizaje. Fomentar la responsabilidad y aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de tareas que comporten estrategias cognitivas, metacognitivas y de autocontrol.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Análisis de Guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación.	0	0	3	3
Clase presencial en línea.	0	3	0	3
Visionado microvídeos introductorios.	0	0	2	2
Visionado archivos multimedia.	0	0	10	10
Estudio documentación básica.	0	0	10	10
Trabajo colaborativo en red.	0	14	0	14
Seminarios en línea.	0	5	0	5
Tutoría síncrona.	0	5	0	5
Tutoría asíncrona.	0	5	0	5
Comunicación.	0	3	0	3
Elaboración de diseños.	0	0	20	20
Elaboración de informes.	0	0	20	20
Elaboración de objetos digitales.	0	0	40	40
Prácticas en modalidades participativas en evaluación.	0	0	10	10
TOTAL	0	35	115	150

9.- Recursos

Documentación facilitada por el profesorado de la asignatura en el sitio web de la misma:
<https://campusvirtual.uca.es/>

10.- Evaluación

Denominación Sistema Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc. y cumplimiento de normas y requisitos.	5%	10%

Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del bloque de EvalCOMIX.	65%	75%
Entrevistas síncronas. Interacción oral entre el profesorado y estudiante sobre un producto o entregable a través de videoconferencias grabadas.	10%	15%
Informe/registro de autoevaluación. Complimentado por el estudiante o grupo en el bloque EvalCOMIX.	5%	10%
Informes/registros de evaluación entre iguales cumplimentados por otros estudiantes o grupos en el bloque EvalCOMIX.	5%	10%

Técnicas avanzadas e instrumentos para la recogida de información

1.- Datos de la Asignatura

Código	305793	Plan	M177	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestre1
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Cádiz			
	URL de Acceso:	https://campusvirtual.uca.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Susana Olmos Migueláñez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho Nº 34, Edificio Europa		
Horario de tutorías	-		
URL Web	https://grial.usal.es/solmos		
E-mail	solmos@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3406)

Profesor Coordinador	José Carlos Sánchez Prieto	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa		
Horario de tutorías	-		
URL Web	https://grial.usal.es/solmos		
E-mail	josecarlos.sp@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3406)

Profesor	Jaione Cubero Ibáñez	Grupo / s	1
----------	----------------------	-----------	---

Departamento	Didáctica		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz		
Despacho	-		
Horario de tutorías	-		
URL Web	https://uca-es.academia.edu/JaioneCuberoIb%C3%A1%C3%B1ez		
E-mail	jaione.cubero@uca.es	Teléfono	956441402

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Obligatorio
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia de carácter Obligatorio
Perfil profesional.
No aplica

3.- Recomendaciones previas

Previamente a cursar la materia es requisito que los estudiantes:

- Dispongan de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el periodo de desarrollo de la materia. Con capacidad para instalar y utilizar diferentes programas.
- Acceso a red estable.
- Manejo a nivel usuario de paquete básico de ofimática.
- Haber realizado curso básico de introducción al uso del Campus virtual del máster.

La planificación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación (actividades, metodologías, sistemas de evaluación) son adecuadas a la modalidad virtual-en línea y permiten tanto, adquirir y desarrollar las competencias de la materia, como alcanzar los resultados de aprendizaje previstos.

4.- Objetivos de la asignatura (Resultados de Aprendizaje)

- Analizar colaborativamente varios informes/artículos de investigación educativa: Determinar las técnicas de recogida de información y el análisis realizado- Concretar las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados (validez y fiabilidad) en cada caso.
- Diseñar individualmente un instrumento de recogida de información y elaborar la ficha

técnica del mismo

- Elaborar colaborativamente un informe de resultados sobre las garantías técnicas de una prueba
- Valorar los propios resultados y los de otros compañeros a través de instrumentos de evaluación públicos gestionados en el bloque EvalCOMIX.

5.- Contenidos

- Descripción de técnicas e instrumentos para la recogida de información en evaluación e investigación educativa: Avances en diseño y aplicación de Técnicas cuantitativas (Encuesta y Observación estructuradas) y Técnicas cualitativas (conversacionales, grupales, observacionales y documentales). Especial referencia a técnicas de expertos: de prospectiva y para la toma de decisiones (Técnica Delphi).
- Análisis de las garantías científicas de validez y fiabilidad para técnicas cuantitativas y garantías de credibilidad, transferibilidad, auditabilidad, confirmabilidad para técnicas cualitativas. Garantías éticas en el diseño y aplicación en la recogida de información.
- Recursos tecnológicos para la recogida de información a través de entrevistas, observación, análisis de documentos y artefactos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BÁSICAS

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

- Conocer y comprender las implicaciones sociales y educativas de la evaluación y la investigación, así como de la gestión, recogida y análisis de la información.
- Diseñar proyectos de investigación y evaluación, en contextos organizacionales y de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de la complejidad y diversidad de los diseños para la resolución de problemas y toma de decisiones aportando soluciones de acuerdo a los códigos éticos y profesionales.

Específicas.

- Seleccionar, analizar y aplicar técnicas avanzadas e instrumentos de recogida de información adecuados los ámbitos de evaluación o investigación en organizaciones y contextos de aprendizaje y comunicar los resultados obtenidos.
- Establecer procesos de validez y fiabilidad que permitan analizar las garantías técnicas de una prueba en el ámbito de la evaluación e investigación educativa.

Transversales.

Habilidades de pensamiento. Identificar objetivos relacionados con un problema, relacionar nuevas ideas, razonar y deducir, generar y evaluar soluciones/estrategias y seleccionar la solución más apropiada, equilibrando costes y riesgos.

Creatividad. Producir soluciones novedosas (que rompen barreras, nuevas, adicionales, originales...) elegantes (complejas, bien diseñadas, eficaces, relevantes, coherentes) y valiosas.

Aprendizaje a lo largo de la vida. Tomar conciencia de las experiencias de aprendizaje, evaluarlas y regularlas estableciendo un plan futuro de acción de carácter retador.

Reflexión crítica. Cuestionar de forma crítica la situación actual (calidad, brechas de conocimiento...) buscando y valorando nuevas ideas, perspectivas e iniciativas de cambio.

Comunicación. Aplicar la mecánica del lenguaje con precisión, comunicando de forma lógica y clara contenidos, significados y emociones, utilizando registros que respeten las posibles audiencias.

7.- Metodologías docentes

Método expositivo en línea. Presentación secuenciada y organizada de información, contenidos, fenómenos, experiencias, demostraciones de la materia.

Aprendizaje basado en el pensamiento. Desarrollo de estrategias de pensamiento eficaz a través de la indagación en contextos reales, búsqueda y contraste de información, razonamiento, toma de decisiones y construcción del aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo. Corresponsabilidad e interactividad en la organización y desarrollo de una determinada tarea de evaluación y aprendizaje por un grupo de estudiantes.

Proyectos de aprendizaje tutorado. Colaboración, supervisión, tutela en la elaboración de tareas significativas que impliquen el desarrollo de competencias profesionales en distintos escenarios.

Autoaprendizaje. Fomentar la responsabilidad y aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de tareas que comporten estrategias cognitivas, metacognitivas y de autocontrol.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo	HORAS TOTALES
	Horas	Horas no		

	presenciales.	presenciales.	autónomo	
Análisis de Guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación.	0	0	2.5	2.5
Clase presencial en línea.	0	10	0	10
Visionado de microvídeos introductorios.	0	0	1	1
Estudio de documentación básica.	0	0	26	26
Trabajo colaborativo en red.	0	0	15	15
Tutoría síncrona.	0	2	0	2
Tutoría asíncrona.	0	1.5	0	1.5
Comunicación.	0	4	0	4
Realización de pruebas de seguimiento.	0	2	0	2
Elaboración de borradores de productos o entregables.	0	0	20	20
Elaboración de diseños.	0	0	20	20
Elaboración de informes.	0	0	40	40
Prácticas en modalidades participativas en evaluación.	0	0	6	6
TOTAL	0	19.5	130.5	150

9.- Recursos

Documentación facilitada por el profesorado de la asignatura en el sitio web de la misma:
<https://campusvirtual.uca.es/>

10.- Evaluación

Denominación Sistema Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc. y cumplimiento de normas y requisitos.	5%	10%
Pruebas objetivas en línea. Complimentación y comprobación de respuestas.	10%	15%
Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del bloque de EvalCOMIX.	40%	60%
Entrevistas síncronas. Interacción oral entre el profesorado y estudiante sobre un producto o entregable a través de videoconferencias grabadas.	10%	25%
Presentaciones multimedia asíncronas:	10%	20%

Exposiciones, demostraciones realizadas en línea de forma síncrona con el/os evaluadores.		
Informes/registros de evaluación entre iguales cumplimentados por otros estudiantes o grupos en el bloque EvalCOMIX.	5%	20%

Diseños y análisis emergentes en investigación

1.- Datos de la Asignatura

Código	305792	Plan	M177	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestre1
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Cádiz			
	URL de Acceso:	https://campusvirtual.uca.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gregorio Rodríguez Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz		
Despacho	-		
Horario de tutorías	-		
URL Web	http://c101.uca.es/C133/area_205/profesorado		
E-mail	gregorio.rodriguez@uca.es	Teléfono	956016918

Profesor	Jose Francisco Lucas Mugica	Grupo / s	1
Departamento	Departamento de Ciencias de la Educación Educación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología, Universidad de País Vasco		
Despacho	-		
Horario de tutorías	-		
URL Web			
E-mail	jf.lukas@ehu.eus	Teléfono	-

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Obligatorio
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia de carácter Obligatorio
Perfil profesional.
No aplica

3.- Recomendaciones previas

Previamente a cursar la materia es requisito que el alumnado:

- Disponga de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el periodo de desarrollo de la materia. Con capacidad para instalar y utilizar diferentes programas.
- Tenga acceso a una red estable.
- Maneje a nivel usuario de paquete básico de ofimática.
- Haber realizado un curso básico de introducción al uso del Campus virtual del máster.

La planificación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación (actividades, metodologías, sistemas de evaluación) son adecuadas a la modalidad virtual-en línea y permiten adquirir y desarrollar las competencias de la materia, así como alcanzar los resultados de aprendizaje previstos.

4.- Objetivos de la asignatura (Resultados de Aprendizaje)

- Describir y presentar un enfoque de investigación específico a través de la edición de un microvídeo.
- Elaborar un ensayo argumentativo fundamentado con referencias relevantes y actuales, en el que se presente un análisis comparativo de las posibilidades y limitaciones de los enfoques de investigación existentes en la actualidad.
- Diseñar un proyecto de investigación fundamentado en un marco teórico determinado desde la perspectiva de un enfoque específico de investigación.

5.- Contenidos

- Componentes de los enfoques en la investigación
 - Filosófico: empirismo, positivismo y teoría socio-crítica
 - Diseño: exploratorios, descriptivos, correlaciones y explicativos
 - Metodológico: cuantitativos, cualitativos y mixtos
- Diseños emergentes de investigación
 - Cuantitativos
 - Diseños experimentales
 - Diseños cuasiexperimentales
 - Diseños no experimentales

- Cualitativos
 - Estudios de caso
 - Estudios de caso único
 - Estudios de caso múltiple
 - Etnografía colaborativa
 - Teoría fundamentada
 - Etnometodología
 - Investigación-acción
- Mixtos
 - Diseños básicos
 - Diseño convergente
 - Diseño secuencial explicativo
 - Diseño secuencial exploratorio
 - Diseños avanzados
 - Diseño de intervención
 - Diseño de justicia social
 - Diseño de evaluación multietápico
- Técnicas emergentes para la recogida y análisis de datos
 - Perspectiva cuantitativa
 - Nuevas tendencias en la encuestación
 - Técnicas analíticas de primera y segunda generación
 - Perspectiva cualitativa
 - Tendencias en observación y entrevista
 - Análisis multimodal
 - Perspectiva mixta
 - Triangulación y complementariedad
 - La inferencia analítica
- Criterios de calidad en la investigación
 - El enfoque cuantitativo: Validez, fiabilidad y objetividad.
 - El enfoque cualitativo: Credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad
 - El enfoque mixto: La calidad de las inferencias (calidad del diseño y rigor interpretativo)

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BÁSICAS

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

- Resolver problemas diagnosticados en la evaluación (políticas, instituciones,

programas, personas), mediante la emisión de juicios basados en los valores de la cultura democrática (igualdad, integración y diálogo) y en el uso de estrategias y técnicas de análisis de datos.

- Diseñar proyectos de investigación y evaluación, en contextos organizacionales y de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de la complejidad y diversidad de los diseños para la resolución de problemas y toma de decisiones aportando soluciones de acuerdo a los códigos éticos y profesionales.

Específicas.

- Elaborar diseños de investigación en el ámbito de la evaluación en organizaciones y contextos de aprendizaje, fundamentados en un determinado marco teórico y enfoque de investigación de acuerdo a requisitos y estándares de convocatorias públicas de carácter competitivo.
- Diseñar planes de análisis de datos completos y coherentes con los diseños, contextos y criterios de calidad en la investigación en organizaciones y contextos de aprendizaje.

Transversales.

Habilidades de pensamiento. Identificar objetivos relacionados con un problema, relacionar nuevas ideas, razonar y deducir, generar y evaluar soluciones/estrategias y seleccionar la solución más apropiada, equilibrando costes y riesgos.

Creatividad. Producir soluciones novedosas (que rompen barreras, nuevas, adicionales, originales...) elegantes (complejas, bien diseñadas, eficaces, relevantes, coherentes) y valiosas.

Reflexión crítica. Cuestionar de forma crítica la situación actual (calidad, brechas de conocimiento...) buscando y valorando nuevas ideas, perspectivas e iniciativas de cambio.

Responsabilidad social democrática. Actuar según la ética profesional considerando valores morales como el respeto a los derechos humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación, democracia y cultura de paz.

Trabajo en equipo. Contribuir a un ambiente de trabajo colaborativo, participativo, transparente y constructivo.

7.- Metodologías docentes

Método expositivo en línea. Presentación secuenciada y organizada de información, contenidos, fenómenos, experiencias, demostraciones de la materia.

Aula invertida. Realizar tareas para poner en práctica los conocimientos adquiridos y resolver dudas. Se basa en la estructuración de los contenidos por el profesorado, en entornos flexibles y accesibles a través de distintos medios (vídeos, archivos multimedia, web). Supone la búsqueda, tratamiento, análisis y organización de la información por parte de los estudiantes, su colaboración e implicación y la guía del profesorado.

Estudio de casos. Análisis en profundidad de un acontecimiento, suceso o problema complejo y real con el fin de comprender, interpretar y relacionar teoría y práctica y

buscar soluciones alternativas.

Aprendizaje basado en proyectos. Elaboración de un proyecto real que implique un papel activo de los estudiantes, reflexión y toma de decisiones en la planificación, diseño, realización de actividades, aplicación y transferencia de las competencias y conocimientos de su formación.

Aprendizaje colaborativo. Corresponsabilidad e interactividad en la organización y desarrollo de una determinada tarea de evaluación y aprendizaje por un grupo de estudiantes.

Autoaprendizaje. Fomentar la responsabilidad y aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de tareas que comporten estrategias cognitivas, metacognitivas y de autocontrol.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Análisis de guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación.	0	0	3	3
Clase presencial en línea.	0	3	0	3
Visionado microvídeos introductorios.	0	0	2	2
Visionado archivos multimedia.	0	0	2	2
Estudio documentación básica.	0	0	15	15
Búsqueda, análisis y catalogación de información.	0	5	0	5
Trabajo colaborativo en red.	0	20	0	20
Seminarios en línea.	0	5	0	5
Tutoría síncrona.	0	1	0	1
Tutoría asíncrona.	0	2	0	2
Comunicación.	0	5	0	5
Elaboración de borradores de productos o entregables.	0	0	20	20
Elaboración de ensayos.	0	0	20	20
Elaboración de diseños.	0	0	30	30
Elaboración de objetos digitales.	0	0	5	5
Prácticas en modalidades participativas en evaluación.	0	0	12	12
TOTAL	0	39	111	150

9.- Recursos

Documentación facilitada por el profesorado de la asignatura en el sitio web de la misma:

<https://campusvirtual.uca.es/>

10.- Evaluación

Denominación Sistema Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc. y cumplimiento de normas y requisitos.	5%	10%
Pruebas objetivas en línea. Complimentación y comprobación de respuestas.	5%	10%
Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del bloque de EvalCOMIX.	45%	65%
Portafolio. Carpeta de productos y actuaciones del estudiante organizado y argumentado.	10%	15%
Presentaciones multimedia síncronas. Exposiciones, demostraciones realizadas en línea de forma síncrona con el/os evaluadores.	5%	10%
Informe/registro de autoevaluación. Cumplimentado por el estudiante o grupo en el bloque EvalCOMIX.	5%	10%
Informes/registros de evaluación entre iguales cumplimentados por otros estudiantes o grupos en el bloque EvalCOMIX.	5%	10%

Políticas evaluativas de las instituciones: perspectivas interna y externa**1.- Datos de la Asignatura**

Código	305794	Plan	M177	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestre2
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Cádiz			
	URL de Acceso:	https://campusvirtual.uca.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María José Rodríguez Conde	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho N°4, Edificio Europa		
Horario de tutorías	-		
URL Web	https://grial.usal.es/mjrconde		
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3424)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Módulo Optativo
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Materia de carácter Optativo
Perfil profesional.	No aplica

3.- Recomendaciones previas

Previamente a cursar la materia es requisito que los estudiantes:

- Dispongan de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el periodo de desarrollo de la materia. Con capacidad para instalar y utilizar diferentes programas.
- Acceso a red estable.
- Manejo a nivel usuario de paquete básico de ofimática.
- Haber realizado curso básico de introducción al uso del Campus virtual del máster.

La planificación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación (actividades, metodologías, sistemas de evaluación) son adecuadas a la modalidad virtual-en línea y permiten tanto, adquirir y desarrollar las competencias de la materia, como alcanzar los resultados de aprendizaje previstos.

4.- Objetivos de la asignatura (Resultados de Aprendizaje)

- Presentar mediante la creación de una presentación en PowerPoint (o programa equivalente) narrada (máximo 4 minutos), un sistema de evaluación de instituciones específico para un determinado nivel educativo, evidenciando las principales fortalezas y debilidades del mismo.
- Elaborar una infografía en la que se presenten los elementos básicos de un sistema de garantía de calidad para una institución formadora específica, basándose en criterios y estándares nacionales e internacionales.
- Diseñar un plan de acción de mejoras con una temporalidad de un año de duración, a partir del análisis de un informe de evaluación de una institución determinada, especificando actividades, cronograma y responsabilidades.

5.- Contenidos

- La evaluación de instituciones educativas. Evaluación de centros. Modelos de evaluación de las instituciones educativas nacionales e internacionales. Criterios, indicadores y estándares para la evaluación de instituciones. Evaluación de instituciones y políticas educativas.
- Sistemas de autoevaluación institucional en educación. Evaluación y garantía de calidad. Autoevaluación y evaluación externa. Evaluación de personas y programas. Autoevaluación para la mejora interna. Sistemas de evaluación interna. Procedimientos y criterios de autoevaluación.
- La evaluación externa de instituciones educativas. Procesos de evaluación externa. Modelos nacionales e internacionales de evaluación externa. Tipos de consecuencias para la evaluación externa.
 - Planes de mejora institucionales. Evaluación y mejora. Modelos de planes de mejora. Procesos para la elaboración de planes de mejora. Seguimiento de planes de mejora.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
<p>BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. • Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. • Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. • Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. <p>GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas diagnosticados en la evaluación (políticas, instituciones, programas, personas), mediante la emisión de juicios basados en los valores de la cultura democrática (igualdad, integración y diálogo) y en el uso de estrategias y técnicas de análisis de datos. • Argumentar y comunicar por escrito y oralmente estados del arte, diseños, procesos, decisiones, resultados, conclusiones y prospectivas en el ámbito de la evaluación e investigación en organizaciones y contextos de aprendizaje.
Específicas.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar los elementos básicos de un sistema de garantía de calidad adaptado a un contexto de formación concreto y basado en criterios y estándares nacionales e internacionales. • Proponer y comunicar soluciones a problemas diagnosticados en informes de evaluación de instituciones en contextos de aprendizaje.
Transversales.
<p>Resolución de problemas. Seleccionar un problema, identificar sus aspectos claves, reunir información relevante y pertinente, identificar suposiciones (diferentes puntos de vista) y valorar la credibilidad y consistencia entre las suposiciones.</p> <p>Habilidades de pensamiento. Identificar objetivos relacionados con un problema, relacionar nuevas ideas, razonar y deducir, generar y evaluar soluciones/estrategias y seleccionar la solución más apropiada, equilibrando costes y riesgos.</p> <p>Reflexión crítica. Cuestionar de forma crítica la situación actual (calidad, brechas de conocimiento...) buscando y valorando nuevas ideas, perspectivas e iniciativas de cambio.</p> <p>Comunicación. Aplicar la mecánica del lenguaje con precisión, comunicando de forma lógica y clara contenidos, significados y emociones, utilizando registros que respeten las posibles audiencias.</p>

--

7.- Metodologías docentes

Método expositivo en línea. Presentación secuenciada y organizada de información, contenidos, fenómenos, experiencias, demostraciones de la materia.

Estudio de casos. Análisis en profundidad de un acontecimiento, suceso o problema complejo y real con el fin de comprender, interpretar y relacionar teoría y práctica y buscar soluciones alternativas.

Aprendizaje basado en proyectos. Elaboración de un proyecto real que implique un papel activo de los estudiantes, reflexión y toma de decisiones en la planificación, diseño, realización de actividades, aplicación y transferencia de las competencias y conocimientos de su formación.

Aprendizaje basado en el pensamiento. Desarrollo de estrategias de pensamiento eficaz a través de la indagación en contextos reales, búsqueda y contraste de información, razonamiento, toma de decisiones y construcción del aprendizaje.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Análisis de Guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación.	0	0	2	2
Clase presencial en línea.	0	2	0	2
Visionado de microvídeos introductorios.	0	0	1	1
Búsqueda, análisis y catalogación de información.	0	20	0	20
Trabajo colaborativo en red.	0	20	0	20
Tutoría síncrona.	0	10	0	10
Tutoría asíncrona.	0	20	0	20
Elaboración de borradores de productos o entregables.	0	0	45	45
Elaboración de informes.	0	0	20	20
Prácticas en modalidades participativas en evaluación.	0	0	10	10
TOTAL	0	72	78	150

9.- Recursos

Documentación facilitada por el profesorado de la asignatura en el sitio web de la misma:

<https://campusvirtual.uca.es/>

10.- Evaluación

Denominación Sistema Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc. y cumplimiento de normas y requisitos.	5%	15%
Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del bloque de EvalCOMIX.	50%	60%
Presentaciones multimedia síncronas. Exposiciones, demostraciones realizadas en línea de forma síncrona con el/os evaluadores.	20%	40%
Informe/registro de autoevaluación. Cumplimentado por el estudiante o grupo en el bloque EvalCOMIX.	5%	10%

Evaluación, Justicia y Responsabilidad Social

1.- Datos de la Asignatura

Código	305796	Plan	M177	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestre2
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Cádiz			
	URL de Acceso:	https://campusvirtual.uca.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Larrán Jorge	Grupo / s	1
Departamento	Economía Financiera y Contabilidad		
Área	Economía Financiera y Contabilidad		
Centro	Facultad de CC.EE. y Empresariales, Universidad de Cádiz		
Despacho	-		
Horario de tutorías	-		
URL Web	https://www.researchgate.net/profile/Miguel_Angel_Gomez-Ruiz		
E-mail	manuel.larran@uca.es	Teléfono	956 015368

Profesor	F. Javier Murillo Torrecilla	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica y Teoría de la Educación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid		
Despacho	-		
Horario de tutorías	-		
URL Web	https://portalcientifico.uam.es/ipublic/agent-personal/profile/iMarinaID/04-260817		
E-mail	javier.murillo@uam.es	Teléfono	914972833

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Optativo
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia de carácter Optativo
Perfil profesional.
No aplica

3.- Recomendaciones previas

Previamente a cursar la materia es requisito que los estudiantes:

- Dispongan de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el periodo de desarrollo de la materia.
- Dispongan de un dispositivo móvil (teléfono inteligente o tableta), ya sea con el sistema operativo Android o iOS para analizar Apps relacionadas con la evaluación.
- Acceso a red estable.
- Manejo a nivel usuario de paquete básico de ofimática y navegadores web.
- Haber realizado curso básico de introducción al uso del Campus virtual del máster.

La planificación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación (actividades, metodologías, sistemas de evaluación) son adecuadas a la modalidad virtual-en línea y permiten tanto, adquirir y desarrollar las competencias de la materia, como alcanzar los resultados de aprendizaje previstos.

4.- Objetivos de la asignatura (Resultados de Aprendizaje)

- Desarrollar un proyecto completo sobre una evaluación para la Justicia Social.
- Realizar un informe sobre las características e implicaciones de una evaluación analizada desde la perspectiva de la justicia Social.
- Valorar de manera conjunta con los docentes los propios resultados.
- Identificar, teniendo como referente las características de la organización, que estrategias RS son las más adecuadas para su implantación.
- Elaborar un informe sobre los fundamentos, evolución de la RSC, bases teóricas que la sustentan.
- Desarrollar argumentaciones críticas sobre los efectos que la gestión integral de la RSC tiene sobre la empresa y el entorno en el que opera.

5.- Contenidos

- La evaluación como acto político
- Concepto de justicia social y sus implicaciones: Redistribución, Reconocimiento y Participación
- El enfoque de Educación en y para la Justicia Social: políticas educativas públicas, centro docente y aula:
 - Educación equitativa, inclusiva y eficaz
 - Educación crítica
 - Educación democrática
- Evaluación Justa: entre la equidad y la igualdad
- Fundamentos de la Evaluación para la Justicia Social
 - Evaluación democrático-deliberativa
 - Evaluación crítica
 - Evaluación Participativa
 - Evaluación Culturalmente Sensible
 - Evaluación Inclusiva
 - Evaluación Auténtica
- Características de una evaluación para la Justicia Social
- Conceptualización y Evolución de la Responsabilidad Social Corporativa (RSC)
- Marco Legal e Institucional de la RSC a nivel internacional y nacional.
- Relación de la RSC con la Economía del Bien Común, Economía Circular y Economía Social y Solidaria.
- Principios y Elementos de la RSC: Transparencia y Buen Gobierno.
- Teorías relacionadas con la RSC:
 - Teoría de *Stakeholders*,
 - Teoría de Agencia,
 - Teoría Institucional
 - Teoría de la Legitimidad
- Gestión, Evaluación y Comunicación de la RS.
 - El Global Reporting Initiative
 - La matriz del bien común
 - Integrated Reporting
- Aplicación al ámbito universitario:
 - Identificación Grupos de Interés y Expectativas
 - Ámbitos de Aplicación
 - Definición
 - Experiencias

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BÁSICAS

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco

conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

GENERALES

- Conocer y comprender las implicaciones sociales y educativas de la evaluación y la investigación, así como de la gestión, recogida y análisis de la información.
- Resolver problemas diagnosticados en la evaluación (políticas, instituciones, programas, personas), mediante la emisión de juicios basados en los valores de la cultura democrática (igualdad, integración y diálogo) y en el uso de estrategias y técnicas de análisis de datos.

Específicas.

- Diseñar modelos de evaluación educativa que contribuyan a la justicia social mediante el análisis y valoraciones de indicadores de calidad y de buenas prácticas en programas y proyectos de acción social y educativa.
- Identificar organizaciones socialmente responsables, interpretar memorias de sostenibilidad y trasladar los conceptos al entorno educativo.

Transversales.

Resolución de problemas. Seleccionar un problema, identificar sus aspectos claves, reunir información relevante y pertinente, identificar suposiciones (diferentes puntos de vista) y valorar la credibilidad y consistencia entre las suposiciones.

Creatividad. Producir soluciones novedosas (que rompen barreras, nuevas, adicionales, originales...) elegantes (complejas, bien diseñadas, eficaces, relevantes, coherentes) y valiosas.

Reflexión crítica. Cuestionar de forma crítica la situación actual (calidad, brechas de conocimiento...) buscando y valorando nuevas ideas, perspectivas e iniciativas de cambio.

Responsabilidad social democrática. Actuar según la ética profesional considerando valores morales como el respeto a los derechos humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación, democracia y cultura de paz.

Comunicación. Aplicar la mecánica del lenguaje con precisión, comunicando de forma lógica y clara contenidos, significados y emociones, utilizando registros que respeten las posibles audiencias.

Trabajo en equipo. Contribuir a un ambiente de trabajo colaborativo, participativo, transparente y constructivo.

7.- Metodologías docentes

Método expositivo en línea. Presentación secuenciada y organizada de información, contenidos, fenómenos, experiencias, demostraciones de la materia.

Aprendizaje colaborativo. Corresponsabilidad e interactividad en la organización y desarrollo de una determinada tarea de evaluación y aprendizaje por un grupo de estudiantes.

Autoaprendizaje. Fomentar la responsabilidad y aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de tareas que comporten estrategias cognitivas, metacognitivas y de autocontrol.

Aula invertida. Realizar tareas para poner en práctica los conocimientos adquiridos y resolver dudas. Se basa en la estructuración de los contenidos por el profesorado, en entornos flexibles y accesibles a través de distintos medios (vídeos, archivos multimedia, web). Supone la búsqueda, tratamiento, análisis y organización de la información por parte de los estudiantes, su colaboración e implicación y la guía del profesorado.

Aprendizaje basado en proyectos. Elaboración de un proyecto real que implique un papel activo de los estudiantes, reflexión y toma de decisiones en la planificación, diseño, realización de actividades, aplicación y transferencia de las competencias y conocimientos de su formación.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Análisis de Guías para la elaboración tareas de aprendizaje y evaluación.	0	0	3	3
Clase presencial en línea.	0	3	0	3
Estudio documentación básica.	0	0	20	20
Búsqueda, análisis y catalogación de información.	0	10	0	10
Lectura de documentación, materiales y recursos complementarios.	0	0	10	0
Trabajo colaborativo en red.	0	25	0	0
Seminarios en línea.	0	5	0	5
Tutoría síncrona.	0	5	0	5
Tutoría asíncrona.	0	5	0	5
Comunicación.	0	5	0	5
Elaboración de diseños.	0	0	25	25
Elaboración de informes.	0	0	24	24
Prácticas en modalidades participativas en evaluación.	0	0	10	10
TOTAL	0	58	92	150

9.- Recursos

Documentación facilitada por el profesorado de la asignatura en el sitio web de la misma:
<https://campusvirtual.uca.es/>

10.- Evaluación

Denominación Sistema Evaluación	Ponderación	Ponderación
---------------------------------	-------------	-------------

	Mínima	Máxima
Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc. y cumplimiento de normas y requisitos.	5%	10%
Actividades en línea. Resultados de la resolución de tareas en línea de diferente carácter.	15%	25%
Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del bloque de EvalCOMIX.	40%	50%
Entrevistas síncronas. Interacción oral entre el profesorado y estudiante sobre un producto o entregable a través de videoconferencias grabadas.	10%	15%
Informe/registro de autoevaluación. Complimentado por el estudiante o grupo en el bloque EvalCOMIX.	5%	10%
Informes/registros de evaluación entre iguales complimentados por otros estudiantes o grupos en el bloque EvalCOMIX.	5%	10%

Análisis avanzados de datos cualitativos

1.- Datos de la Asignatura

Código	305797	Plan	M177	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestre2
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Cádiz			
	URL de Acceso:	https://campusvirtual.uca.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eva María Torrecilla Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho N°38, Edificio Europa		
Horario de tutorías	-		
URL Web	https://grial.usal.es/emt		
E-mail	emt@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 5725)

Profesor Coordinador	María Teresa del Moral Marcos	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Seminario DOYMI, Edificio Europa		
Horario de tutorías	-		
URL Web			
E-mail	maitedelmoral@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 5725)

Profesor	Eduardo García Jiménez	Grupo / s	1
Departamento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla		
Despacho	-		
Horario de tutorías	-		
URL Web	http://www.us.es/acerca/directorio/ppdi/personal_10993		
E-mail	egarji@us.es	Teléfono	955420644

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Optativo
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia de carácter Optativo
Perfil profesional.
No aplica

3.- Recomendaciones previas

Previamente a cursar la materia es requisito que los estudiantes:

- Dispongan de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el periodo de desarrollo de la materia. Con capacidad para instalar y utilizar diferentes programas.
- Acceso a red estable.
- Manejo a nivel usuario de paquete básico de ofimática.
- Haber realizado curso básico de introducción al uso del Campus virtual del Máster.

La planificación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación (actividades, metodologías, sistemas de evaluación) son adecuadas a la modalidad virtual-en línea y permiten tanto, adquirir y desarrollar las competencias de la materia, como alcanzar los resultados de aprendizaje previstos.

4.- Objetivos de la asignatura (Resultados de Aprendizaje)

- Ensayo crítico sobre las corrientes de análisis de datos cualitativos (individual).
- Realizar un análisis de datos cualitativos de entrevistas, notas de campo tomadas a partir de observaciones, documentos, fotografías o videos y artefactos (carteles,

recursos educativos, etc. 3/4)

- Realizar un co-análisis con los participantes en una investigación (familias, alumnos, profesores, etc.)
- Elaborar un informe de resultados, colaborativo (2/3) aplicando técnicas cualitativas.

5.- Contenidos

- Fundamentos teóricos del análisis de datos en la investigación cualitativa. Clasificación de la investigación cualitativa desde diferentes enfoques. Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales.
- Diseño del análisis de datos cualitativos:
 - Adopción de un enfoque en el análisis de datos. Teoría fundamentada, interaccionismo simbólico y análisis del discurso.
 - Selección de las técnicas de análisis adecuadas a los objetivos de la investigación y a la naturaleza de los datos: categorización y codificación, matrices cruzadas, contraste de hipótesis. Técnica de co-análisis. Técnicas de análisis cuantitativo de datos cualitativos (analyse des donnés textuales, analyses des corpus de textes).
- Análisis e interpretación relacionada con la naturaleza de las técnicas: softwares específicos para estudios cualitativos: Nvivo, Atlas, QDA, R.Te.MiS, entre otros).
 - Difusión de resultados: el informe de investigación. Fases, diseño, elaboración, aplicabilidad según los audiencias y estudio de la relevancia académica y social de la publicación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BÁSICAS

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

GENERALES

- Aplicar conocimientos teóricos básicos y avanzados sobre modelos de evaluación (organizaciones, programas) e investigación (diseños, recogida de información y análisis de datos).
- Argumentar y comunicar por escrito y oralmente estados del arte, diseños, procesos, decisiones, resultados, conclusiones y perspectivas en el ámbito de la evaluación e investigación en organizaciones y contextos de aprendizaje.

Específicas.

- Comprensión y aplicación de las diferentes etapas del proceso de análisis de datos cualitativos utilizando software específico en análisis de datos cualitativo.
- Co-análisis de la información con los participantes e interpretación de datos cualitativos emitiendo juicios reflexivos.

Transversales.

Reflexión crítica. Cuestionar de forma crítica la situación actual (calidad, brechas de conocimiento...) buscando y valorando nuevas ideas, perspectivas e iniciativas de cambio.

Comunicación. Aplicar la mecánica del lenguaje con precisión, comunicando de forma lógica y clara contenidos, significados y emociones, utilizando registros que respeten las posibles audiencias.

Trabajo en equipo. Contribuir a un ambiente de trabajo colaborativo, participativo, transparente y constructivo.

7.- Metodologías docentes

Método expositivo en línea. Presentación secuenciada y organizada de información, contenidos, fenómenos, experiencias, demostraciones de la materia.

Aprendizaje colaborativo. Corresponsabilidad e interactividad en la organización y desarrollo de una determinada tarea de evaluación y aprendizaje por un grupo de estudiantes.

Autoaprendizaje. Fomentar la responsabilidad y aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de tareas que comporten estrategias cognitivas, metacognitivas y de autocontrol.

Aprendizaje basado en proyectos. Elaboración de un proyecto real que implique un papel activo de los estudiantes, reflexión y toma de decisiones en la planificación, diseño, realización de actividades, aplicación y transferencia de las competencias y conocimientos de su formación.

Proyectos de aprendizaje tutorado. Colaboración, supervisión, tutela en la elaboración de tareas significativas que impliquen el desarrollo de competencias profesionales en distintos escenarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Análisis de Guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación.	0	0	8	8
Clase presencial en línea.	0	5	0	5
Visionado de microvídeos introductorios.	0	0	6	6
Estudio de documentación básica.	0	0	20	20
Búsqueda, análisis y catalogación de información.	0	8	0	8

Trabajo colaborativo en red.	0	15	0	15
Tutoría síncrona.	0	15	0	15
Tutoría asíncrona.	0	20	0	20
Elaboración de borradores de productos o entregables.	0	0	10	10
Elaboración de diseños.	0	0	20	20
Elaboración de informes.	0	0	15	15
Prácticas en modalidades participativas en evaluación.	0	0	8	8
TOTAL	0	63	87	150

9.- Recursos

Documentación facilitada por el profesorado de la asignatura en el sitio web de la misma:
<https://campusvirtual.uca.es/>

10.- Evaluación

Denominación Sistema Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc. y cumplimiento de normas y requisitos.	5%	10%
Actividades en línea. Resultados de la resolución de tareas en línea de diferente carácter.	15%	45%
Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del bloque de EvalCOMIX.	20%	30%
Presentaciones multimedia síncronas. Exposiciones, demostraciones realizadas en línea de forma síncrona con el/os evaluadores.	10%	15%
Informes/registros de evaluación entre iguales cumplimentados por otros estudiantes o grupos en el bloque EvalCOMIX.	10%	15%

Análisis Multivariante

1.- Datos de la Asignatura

Código	305798	Plan	M177	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestre2
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Cádiz			
	URL de Acceso:	https://campusvirtual.uca.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Martínez Abad	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación, Universidad de Salamanca		
Despacho	Despacho N°38, Edificio Europa		
Horario de tutorías	-		
URL Web	https://grial.usal.es/fma		
E-mail	fma@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 5729)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Optativo
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia de carácter Optativo
Perfil profesional.
No aplica

3.- Recomendaciones previas

Previamente a cursar la materia es requisito que los estudiantes:

- Tengan conocimientos básicos de estadística descriptiva, correlacional e inferencial.
- Conozcan el manejo básico de paquetes estadísticos convencionales (SPSS, PSPP, etc.)
- Dispongan de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el periodo de desarrollo de la materia. Con capacidad para instalar y utilizar diferentes programas.
- Acceso a red estable.
- Manejo a nivel usuario de paquete básico de ofimática.
- Haber realizado curso básico de introducción al uso del Campus virtual del Máster.

La planificación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación (actividades, metodologías, sistemas de evaluación) son adecuadas a la modalidad virtual-en línea y permiten tanto, adquirir y desarrollar las competencias de la materia, como alcanzar los resultados de aprendizaje previstos.

4.- Objetivos de la asignatura (Resultados de Aprendizaje)

- Interpretar un informe de resultados estadísticos obtenidos a partir de la aplicación de técnicas multivariantes, elaborando unas conclusiones
- Aplicar las técnicas estadísticas multivariantes más apropiadas en un contexto problemático específico a partir de una base de datos numérica correspondiente a un caso práctico planteado y extraer conclusiones en función de los resultados obtenidos
- Elaborar un informe de resultados orientado para responder a objetivos e hipótesis planteados en relación a un caso práctico, estableciendo propuestas para la mejora educativa, y comunicarlo brevemente en formato audiovisual.

5.- Contenidos

BLOQUE 1. Introducción a la estadística multivariante

- Principales técnicas y usos en el ámbito de la evaluación educativa: Causalidad vs correlación; Análisis de la aplicación de la estadística multivariante en la investigación educativa; Técnicas de tipo exploratorio y predictivo.
- Exploración de datos y supuestos previos con datos multivariantes: Matriz de correlaciones y matriz de covarianzas; Linealidad, colinealidad y multicolinealidad; Normalidad, homocedasticidad e independencia; Valores atípicos y extremos.

BLOQUE 2. Técnicas exploratorias o de interdependencia

- Análisis factorial exploratorio: Estimación de parámetros; Comunalidades; Métodos de extracción de factores; Pesos factoriales; Rotación ortogonal y oblicua.
- Clustering: Concepto de cluster; Distancia euclídea; Clúster jerárquico y no jerárquico.
- Análisis de correspondencias: Perfil; Masa; Distancia Chi-cuadrado; Inercia.
- Escalamiento multidimensional: Escalamiento métrico y no métrico; Errores, funciones de pérdida y Stress

BLOQUE 3. Técnicas predictivas o de dependencia

- Regresión lineal múltiple y regresión logística: Coeficiente de determinación; Parámetros beta; Ecuación de regresión múltiple; Función Logit y Probit; Odds Ratio.
- Análisis de varianza multivariante: Tabla Anova; Efectos fijos y Efectos aleatorios; Tamaño del efecto.
- Análisis discriminante: Función discriminante canónica
 - Árboles de decisión: Precisión; Verdaderos Positivos; Curva ROC; Ramas y hojas;

Muestra de entrenamiento y muestra de validación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BÁSICAS

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

- Aplicar conocimientos teóricos básicos y avanzados sobre modelos de evaluación (organizaciones, programas) e investigación (diseños, recogida de información y análisis de datos).
- Crear entregables (diseños, informes) sobre la base de la generación de conocimiento resolviendo problemas a partir del análisis de la información disponible, aplicando habilidades profesionales y valorando rigurosa y críticamente los resultados obtenidos.

Específicas.

- Evaluar los resultados estadísticos con claridad y rigor, estableciendo una reflexión crítica sobre sus implicaciones aplicando las técnicas estadísticas multivariantes más adecuadas.
- Crear informes de resultados a partir del análisis estadístico multivariante de datos en relación con un problema de investigación, adaptando el lenguaje, profundidad y estructura a los destinatarios y objetivos.

Transversales.

Resolución de problemas. Seleccionar un problema, identificar sus aspectos claves, reunir información relevante y pertinente, identificar suposiciones (diferentes puntos de vista) y valorar la credibilidad y consistencia entre las suposiciones.

Aprendizaje a lo largo de la vida. Tomar conciencia de las experiencias de aprendizaje, evaluarlas y regularlas estableciendo un plan futuro de acción de carácter retador.

Reflexión crítica. Cuestionar de forma crítica la situación actual (calidad, brechas de conocimiento...) buscando y valorando nuevas ideas, perspectivas e iniciativas de cambio.

Responsabilidad social democrática. Actuar según la ética profesional considerando valores morales como el respeto a los derechos humanos y a los

principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación, democracia y cultura de paz.

Comunicación. Aplicar la mecánica del lenguaje con precisión, comunicando de forma lógica y clara contenidos, significados y emociones, utilizando registros que respeten las posibles audiencias.

Trabajo en equipo. Contribuir a un ambiente de trabajo colaborativo, participativo, transparente y constructivo.

7.- Metodologías docentes

Método expositivo en línea. Presentación secuenciada y organizada de información, contenidos, fenómenos, experiencias, demostraciones de la materia.

Aprendizaje colaborativo. Corresponsabilidad e interactividad en la organización y desarrollo de una determinada tarea de evaluación y aprendizaje por un grupo de estudiantes.

Autoaprendizaje. Fomentar la responsabilidad y aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de tareas que comporten estrategias cognitivas, metacognitivas y de autocontrol.

Estudio de casos. Análisis en profundidad de un acontecimiento, suceso o problema complejo y real con el fin de comprender, interpretar y relacionar teoría y práctica y buscar soluciones alternativas.

Aprendizaje basado en problemas. Resolución de un problema real a través de la experimentación y ensayos y desarrollando competencias especificadas previamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
AF1. Análisis de Guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación.	0	0	1	1
AF2. Clase presencial en línea.	0	10	0	10
AF3. Visionado de microvídeos introductorios.	0	0	0.5	0.5
AF5. Estudio de documentación básica.	0	0	30	30
AF10. Seminarios en línea.	0	10	0	10
AF11. Tutoría síncrona.	0	2	0	2
AF12. Tutoría asíncrona.	0	1.5	0	1.5
AF15. Elaboración de borradores de productos o entregables.	0	0	20	20
AF16. Resolución de casos prácticos.	0	0	30	30
AF19. Elaboración de informes.	0	0	40	40
AF21. Prácticas en modalidades participativas en evaluación.	0	0	5	5
TOTAL	0	23.5	126.5	150

9.- Recursos

Documentación facilitada por el profesorado de la asignatura en el sitio web de la misma:

<https://campusvirtual.uca.es/>

10.- Evaluación

Denominación Sistema Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc. y cumplimiento de normas y requisitos.	5%	10%
Actividades en línea. Resultados de la resolución de tareas en línea de diferente carácter.	10%	30%
Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del bloque de EvalCOMIX.	20%	55%
Entrevistas síncronas. Interacción oral entre el profesorado y estudiante sobre un producto o entregable a través de videoconferencias grabadas.	20%	40%
Informes/registros de evaluación entre iguales cumplimentados por otros estudiantes o grupos en el bloque EvalCOMIX.	10%	20%

TRABAJO FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura

Código	305799	Plan	M177	ECTS	12
Carácter	TFM_obligatorio	Curso	1	Periodicidad	Anual
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Organización				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Cádiz			
	URL de Acceso:	https://campusvirtual.uca.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Soledad Ibarra Sáiz	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz		
Despacho	-		
Horario de tutorías	-		
URL Web	http://c101.uca.es/C133/area_205/profesorado		
E-mail	marisol.ibarra@uca.es	Teléfono	956016257

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Módulo de Trabajo de Fin de Máster
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Trabajo de Fin de Máster
Perfil profesional.	No aplica

3.- Recomendaciones previas

Previamente a cursar la materia es requisito que los estudiantes:

- Dispongan de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el periodo de desarrollo de la materia. Con capacidad para instalar y utilizar diferentes programas.
- Acceso a red estable.
- Manejo a nivel usuario de paquete básico de ofimática.
- Haber realizado curso básico de introducción al uso del Campus virtual del Máster.

La planificación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación (actividades, metodologías, sistemas de evaluación) son adecuadas a la modalidad virtual-en línea y permiten tanto, adquirir y desarrollar las competencias de la materia, como alcanzar los resultados de aprendizaje previstos.

4.- Objetivos de la asignatura (Resultados de Aprendizaje)

- Elaborar individualmente un TFM original.
- Elaborar una presentación multimedia del TFM.
- Presentar y defender publica y sincrónamente el TFM ante una comisión.

5.- Contenidos

- Planificación, desarrollo y presentación del TFM:
 - Selección y organización de documentación relevante: Fuentes documentales y gestores de referencia.
 - Recogida y análisis de información.
 - Herramientas, recursos y programas.
 - Organización temporal.
 - Elaboración de conclusiones, prospectiva y difusión científica.
 - Presentación gráfica, visual, multimedia de resultados.
 - Defensa y argumentación.
- Contenidos propios de las materias del módulo básico o fundamental y del módulo de formación complementaria (profundización).

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BÁSICAS

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la

complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

- Argumentar y comunicar por escrito y oralmente estados del arte, diseños, procesos, decisiones, resultados, conclusiones y perspectivas en el ámbito de la evaluación e investigación en organizaciones y contextos de aprendizaje.
- Crear entregables (diseños, informes) sobre la base de la generación de conocimiento resolviendo problemas a partir del análisis de la información disponible, aplicando habilidades profesionales y valorando rigurosa y críticamente los resultados obtenidos.

Específicas.

- Diseñar y planificar innovaciones en evaluación en contextos formativos incorporando acciones referidas a las tareas de calidad, participación de los estudiantes y proalimentación.
- Diseñar planes de análisis de datos completos y coherentes con los diseños, contextos y criterios de calidad en la investigación en organizaciones y contextos de aprendizaje.
- Buscar, analizar, interpretar e integrar información relevante en el ámbito de la evaluación y de la investigación.
- Elaborar, presentar y defender informes de investigación o de evaluación completos o parciales, en distintos ámbitos (académico, profesional, científico).

Transversales.

Resolución de problemas. Seleccionar un problema, identificar sus aspectos claves, reunir información relevante y pertinente, identificar suposiciones (diferentes puntos de vista) y valorar la credibilidad y consistencia entre las suposiciones.

Habilidades de pensamiento. Identificar objetivos relacionados con un problema, relacionar nuevas ideas, razonar y deducir, generar y evaluar soluciones/estrategias y seleccionar la solución más apropiada, equilibrando costes y riesgos.

Creatividad. Producir soluciones novedosas (que rompen barreras, nuevas, adicionales, originales...) elegantes (complejas, bien diseñadas, eficaces, relevantes, coherentes) y valiosas.

Aprendizaje a lo largo de la vida. Tomar conciencia de las experiencias de aprendizaje, evaluarlas y regularlas estableciendo un plan futuro de acción de carácter retador.

Reflexión crítica. Cuestionar de forma crítica la situación actual (calidad, brechas de conocimiento...) buscando y valorando nuevas ideas, perspectivas e iniciativas de cambio.

Responsabilidad social democrática. Actuar según la ética profesional considerando valores morales como el respeto a los derechos humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación, democracia y cultura de paz.

Comunicación. Aplicar la mecánica del lenguaje con precisión, comunicando de forma lógica y clara contenidos, significados y emociones, utilizando registros que respeten las posibles audiencias.

Liderazgo. Orientar y dirigir a otros para mejorar sus habilidades y destrezas, desarrollar la confianza y el respeto mutuos.

7.- Metodologías docentes

Método expositivo en línea. Presentación secuenciada y organizada de información, contenidos, fenómenos, experiencias, demostraciones de la materia.

Autoaprendizaje. Fomentar la responsabilidad y aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de tareas que comporten estrategias cognitivas, metacognitivas y de autocontrol.

Aprendizaje basado en proyectos. Elaboración de un proyecto real que implique un papel activo de los estudiantes, reflexión y toma de decisiones en la planificación, diseño, realización de actividades, aplicación y transferencia de las competencias y conocimientos de su formación.

Aprendizaje basado en el pensamiento. Desarrollo de estrategias de pensamiento eficaz a través de la indagación en contextos reales, búsqueda y contraste de información, razonamiento, toma de decisiones y construcción del aprendizaje.

Proyectos de aprendizaje tutorado. Colaboración, supervisión, tutela en la elaboración de tareas significativas que impliquen el desarrollo de competencias profesionales en distintos escenarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
AF1. Análisis de Guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación.	0	0	3	3
AF2. Clase presencial en línea.	0	1	0	1
AF3. Visionado de microvídeos introductorios.	0	0	1	1
AF5. Estudio de documentación básica.	0	0	5	5
AF6. Búsqueda, análisis y catalogación de información.	0	15	0	15
AF7. Lectura de documentación, materiales y recursos complementarios.	0	0	25	25
AF10. Seminarios en línea.	0	2	0	2
AF12. Tutoría asíncrona.	0	4	0	4
AF13. Comunicación.	0	2	0	2
AF15. Elaboración de borradores de	0	0	50	50

productos o entregables.				
AF21. Prácticas en modalidades participativas en evaluación.	0	0	1	1
AF22. Elaboración del TFM.	0	0	190	190
AF23. Elaboración de la presentación oral del TFM.	0	0	1	1
TOTAL		24	276	300

9.- Recursos

Documentación facilitada por el profesorado de la asignatura en el sitio web de la misma:
<https://campusvirtual.uca.es/>

10.- Evaluación

Denominación Sistema Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc. y cumplimiento de normas y requisitos.	5%	10%
Actividades en línea. Resultados de la resolución de tareas en línea de diferente carácter.	10%	30%
Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del bloque de EvalCOMIX.	20%	55%
Entrevistas síncronas. Interacción oral entre el profesorado y estudiante sobre un producto o entregable a través de videoconferencias grabadas.	20%	40%
Informes/registros de evaluación entre iguales cumplimentados por otros estudiantes o grupos en el bloque EvalCOMIX.	10%	20%