

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

Los horarios de tutoría se encuentran actualizados en la página web de la facultad:

<http://www0.usal.es/webusal/node/22496>

PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|----|--------------|---------------|
| Código | 104912 | Plan | | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 3º | Periodicidad | Cuatrimestral |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Moodle (Studium) | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | Ricardo Canal Bedia | Grupo / s | 1 T y 1 P |
| Departamento | Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 53. Edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | Martes y miércoles de 10 a 13 | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/rcanal/ | | |
| E-mail | rcanal@usal.es | Teléfono | 923 294500 Ext.: 3323 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Graduado con Mención en Educación Especial. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la psicología de la discapacidad en el fomento de la autonomía personal e independencia. Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí: Psicología Evolutiva, Disfunciones de la Personalidad, Trastornos psicológicos infantiles. |
| Perfil profesional. |
| Graduados especialistas en Educación Especial. Ámbito laboral en la mayoría de los casos son los centros de Educación comunes y específicos del sistema educativo, cuya labor exige una formación científica y técnica rigurosa y actualizada. |

3.- Recomendaciones previas

Es conveniente que los y las alumnas hayan cursado con éxito las asignaturas de la formación básica.
Es deseable haber logrado un buen dominio de los contenidos de Psicología Evolutiva, Psicología de la Educación y Bases teóricas de la Educación Especial, Sociología y Didáctica general

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES

1. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en el ámbito de la Discapacidad.
2. Conocer el campo de aplicación de la Psicología en las personas con discapacidad, con especial énfasis en la discapacidad intelectual, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los contextos: de los servicios sociales, las organizaciones, comunitario, laboral, educativo y clínico.

ESPECÍFICOS

1. Conocer y clasificar a las personas con discapacidad desde una perspectiva científica.
2. Adquirir conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, con énfasis en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.
3. Identificar las principales necesidades de apoyo de las distintas discapacidades en diferentes contextos: familia, educación, empleo, y vida en la comunidad.
4. Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.
5. Conocer y aplicar programas para la mejora de las habilidades de adaptación, la planificación centrada en la persona y los apoyos individuales dirigidos a mejorar la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los ámbitos de actuación del psicólogo en distintos contextos.

5.- Contenidos

TEÓRICOS

- TEMA 1. Concepción actual de la discapacidad.
TEMA 2. Clasificación de la discapacidad.
TEMA 3. Personas con discapacidad intelectual I.
TEMA 4. Personas con discapacidad intelectual II.
TEMA 5. Personas con discapacidad física.
TEMA 6. Personas con discapacidad visual.
TEMA 7. Personas con discapacidad auditiva.
TEMA 8. Personas con autismo y trastornos generalizados del desarrollo.
TEMA 9. Personas con problemas de salud mental.
TEMA 10. Empleo y discapacidad I.
TEMA 11. Empleo y Discapacidad II.
TEMA 12. Mejora de la calidad de vida.
TEMA 13. Estrategias para incrementar la autodeterminación

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- BP 2 Conocer los modelos explicativos actuales sobre discapacidad.
BP 3 - BP 6 Identificar las características específicas de cada discapacidad y el impacto que éstas provocan en las personas afectadas.
BP 23 y BI 12 Dominio de bases teóricas que explican las actitudes y la formación y el desarrollo de ellas
BI 8 Diseño de un programa de modificación de actitudes.

Específicas.

BP 2 Identificar las necesidades de apoyo que requiere cada persona con discapacidad conforme a la intensidad de afectación.

BP 4 Capacitar a los y las alumnas para dar respuesta a las necesidades educativas de una persona con discapacidad.

EM 1 Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan al estudiante diseñar y aplicar intervenciones y evaluaciones psicológicas para las personas con discapacidad.

EM 10 Capacidad para establecer relaciones entre conducta y actitudes subyacentes.

EM 7 Capacidad para evaluar, con rigor científico, distintas actitudes.

EM 9 Capacidad y desarrollo de destrezas para implementar programas de modificación de actitudes.

Transversales.*Competencias instrumentales de carácter cognitivo:*

Toma de decisiones, análisis y síntesis, organización y planificación.

Competencias personales:

Trabajo en equipo, trabajar con otros profesionales de forma interdisciplinar y habilidades para las relaciones interpersonales.

Competencias sistémicas

Adaptación a nuevas situaciones y pensar de forma creativa.

Otras competencias

Autocrítica, conocer las propias competencias y limitaciones, obtener información de fuentes documentales y asumir responsabilidades.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente seleccionada para el desarrollo de las competencias y el logro de los resultados de aprendizaje indicados, combinará actividades presenciales con actividades no presenciales de apoyo al estudiante:

Actividades presenciales basadas en:

- Lección magistral
- Resolución de problemas y ejercicios
- Estudio de casos
- Tutoría

Actividades no presenciales a través de la plataforma Moodle de la USAL (Studium), en la que se proporcionará al estudiante:

- Acceso a documentación e información específica sobre la materia
- Ejercicios de autoevaluación
- Buzones de entrega de trabajos
- Foro (tutoría on-line)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 20 | | 5 | 25 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | 5 | | 5 |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 30 | | 15 | 45 |
| Exposiciones y debates | 3 | | 10 | 13 |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | 10 | 10 |
| Preparación de trabajos | | | 10 | 10 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 40 | 42 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial].
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2010). *Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports*. 11th Edition. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo (2011). Madrid: Alianza Editorial].
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Thompson, J.R., Bradley, V. J., Buntinx, W. H.E., Schalock, R.L., Shogren, K.A. Snell, M.E. & Wehmeyer, M.L. et al. (2009). *Conceptualizing supports and the support needs of people with intellectual disability*. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 47 (2), 135-146. [Siglo Cero, 2010, Vol. 41(1), nº 233, 7-22]
- Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- Verdugo, M. A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (2009, 2011). *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urrés, F.B. (Coords.) (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urrés, F.B. (Coords.) (2001). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urrés, F.B. (Coords.) (2003). *Investigación, innovación y cambio*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urrés, F.B. (Coords.) (2006). *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urrés, F.B., Velázquez, D., Nieto, T. y Crespo, M. (Coords.) (2012). *Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades*. Simposios,

| |
|---|
| <p>comunicaciones y posters. Salamanca: INICO. Verdugo, M.A., Nieto, T., Crespo, M. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Salamanca: Amarú Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán de Urríes, F.B. y Crespo, M. (Coords.) (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. Salamanca: Amarú Verdugo, M.A., Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 2010, 41(4), 7-21.</p> |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): http://inico.usal.es Servicio de Información sobre Discapacidad: http://sid.usal.es |

10.- Evaluación

| | | |
|---|--|---|
| Consideraciones Generales | | |
| El proceso de evaluación del estudiante tendrá un carácter formativo, continuo, que contribuya a mejorar su aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y un carácter sumativo, con el fin de constatar el nivel de competencias adquirido al final de la materia | | |
| Pruebas de evaluación | Criterios | Porcentaje sobre la calificación final |
| Tareas en el aula | Calidad de la ejecución y adecuación a los objetivos | 20% |
| Trabajo en equipo | Adecuación en aspectos formales, precisión en terminología, actualización de fuentes, coherencia textual | 20% |
| Exposición de trabajos | | |
| Pruebas objetivas (test) | Preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta | 60% |
| Pruebas de respuesta corta | | |
| Pruebas de desarrollo (examen) | | |
| | | 100% |
| Recomendaciones para la evaluación. | | |
| Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos y con implicación activa y personal. | | |
| Recomendaciones para la recuperación. | | |
| Si alguna de las tareas solicitadas en clase no ha superado el estándar, se solicitará tutoría individual para aclarar los errores y repetir la tarea, antes de una segunda convocatoria. | | |

TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTILES

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|-------------|
| Código | 104913 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Específica | Curso | 3º | Periodicidad | 1º semestre |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | ANA VICTORIA TORRES GARCIA | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 308 | | |
| Horario de tutorías | A determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | avit@usal.es | Teléfono | 923 294500 Ext.: 3323 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Mención en Educación Especial. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Complementar la formación de los futuros profesionales de la educación. |
| Perfil profesional. |
| Maestro |

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Saber detectar situaciones de riesgo o patologías.
- Conocer los principales problemas que pueden estar presentes en la población infantil.
- Capacidad de identificar síntomas y signos psicopatológicos en los niños y niñas.
- Acercamiento práctico a los principales trastornos incluidos en la psicopatología infantil
- Conocer las principales técnicas de intervención en el ámbito de los trastornos psicológicos infantiles.
- Proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Promover la capacidad de colaborar con la familia y otros profesionales.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

BLOQUE 1: LA ATENCIÓN TEMPRANA

Tema 1. La Atención Temprana. Fundamentación teórica y conceptos básicos

Tema 2. Evaluación, diagnóstico e intervención en atención temprana

Tema 3. Diseño de programas de intervención temprana.

Tema 4. La familia en Atención Temprana

BLOQUE 2: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTILES: ASPECTOS CLÍNICOS, INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN

Tema 5. La psicopatología infantil y de la adolescencia en la escuela.

Tema 6. Trastornos atencionales y de conducta.

Tema 7. Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia

Tema 8. Trastornos afectivos en la infancia y en la adolescencia

Tema 9. Trastornos específicos y trastornos generalizados

Tema 10. Trastornos de la eliminación:

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Las actividades prácticas de aula como los trabajos prácticos ocupan un lugar importante en la formación y consisten en actividades tanto individuales como en grupo relacionadas con los diferentes temas o contenidos de la asignatura.

Las actividades prácticas de aula consisten en describir, analizar, y discutir a partir de lecturas, videos, diferentes casos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Específicas.

- EM 1 Colaborar en la inclusión progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características psicológicas, culturales y sociológicas.
- EM 7 Conocer los procedimientos que permiten promover el desarrollo óptimo y global del niño.
- EM 9 Promover la colaboración de la familia.
- EM 10 Saber detectar situaciones de riesgo o patologías.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Lectura y comentarios de textos.
3. Visionado y debate sobre documentales de casos prácticos.
4. Trabajos individuales y en grupo.
5. Exposiciones, debates y seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 20 | | 5 | 25 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | 5 | | | 5 |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 30 | | 15 | 45 |
| Exposiciones y debates | | 3 | | 10 | 13 |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | 10 | 10 |
| Preparación de trabajos | | | | 10 | 10 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 40 | 42 |
| TOTAL | | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Aranda, R.E. (2008). Atención temprana en educación infantil. Madrid, Wolters Kluwer
- Buceta, J.M. (2011). Manual de Atención Temprana. Madrid: Síntesis
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2007). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Madrid: Pirámide.
- González, M.T. (2011). Psicología Clínica de la infancia y de la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Gracia Millá, M^a y Mulas, F. (2010). Atención Temprana. Valencia, Promolibro
- Grupo de Atención Temprana (2005). Libro blanco de la Atención Temprana. Madrid, Real Patronato sobre Discapacidad.
- Méndez, F.X., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Cristobal, C. (2010). La Atención Temprana. Barcelona: UOC (Universitat Oberta de Catalunya)
- Zulueta Ruíz de la Prada, M.I. y Mollá Bernabeu, M.T. (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. El niño de 0 a 1 año. Madrid, CEPE.
- Zulueta Ruíz de la Prada, M.I. y Mollá Bernabeu, M.T. (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. El niño de 1 a 2 años. Madrid, CEPE.
- Zulueta Ruíz de la Prada, M.I. y Cols. (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. El niño de 2 a 3 años. Madrid, CEPE.
- Zulueta Ruíz de la Prada, M.I. y cols. (2001). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. El niño de 3 a 4 años. Madrid, CEPE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Espada, J.P., Olivares, J y Méndez, X.F. (Coors.) (2005). Terapia psicológica. Casos

| |
|--|
| <p>prácticos. Madrid, Pirámide</p> <p>Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.</p> <p>García Sánchez, J. (2007). Dificultades del Desarrollo. Evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.</p> <p>House, A.E. (2003). DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Méndez, F.X. (2003). El niño miedoso. Madrid: Pirámide.</p> <p>Ruiz, A. y Robles, C. (2004). Niños de riesgo: Programas de Atención Temprana. Capitel Ediciones, S.L.</p> <p>Revistas</p> <p>Infancia y Aprendizaje</p> <p>Psicología clínica y de la salud</p> <p>Psicothema</p> <p>Revista Colegio Oficial de Psicólogos: www.infocop.es</p> |
|--|

10.- Evaluación

| |
|--|
| <p>Consideraciones Generales</p> <p>La evaluación será continua, teniéndose en cuenta la participación en clase, el trabajo regular así como la asistencia a las clases y tutorías.</p> |
| <p>Criterios de evaluación</p> <p>Evaluación continúa para el trabajo autónomo del alumno y para las actividades prácticas.</p> <p>Examen con contenido teórico y práctico para valorar los contenidos de las clases magistrales y las actividades prácticas.</p> <p>Examen de los contenidos teóricos y prácticos: 60%</p> <p>Trabajos realizados, entregados o expuestos: 30%</p> <p>Asistencia y participación en las clases prácticas 10%</p> |
| <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Examen escrito</p> <p>Trabajos individual o grupal</p> <p>Asistencia y participación en las distintas actividades.</p> |
| <p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.</p> |
| <p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura</p> |

NECESIDADES Y RESPUESTA EDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-------------|
| Código | 104914 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 4 | Periodicidad | 7º semestre |
| Área | Didáctica y Organización Escolar | | | | |
| Departamento | Didáctica, Organización y Métodos de Investigación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | María Isabel Calvo Álvarez | Grupo / s | |
| Departamento | Didáctica, Organización y Métodos de Investigación | | |
| Área | Didáctica y Organización Escolar | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | Nº 65 (Edificio Europa) | | |
| Horario de tutorías | Miércoles y jueves de 10 a 13 horas | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | isabelc@usal.es | Teléfono | 923-294630 Ext. 3406 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura está integrada en el bloque específico de la Mención de Educación Especial en el Grado en Educación Infantil. Es una asignatura ubicada en el cuarto curso de la titulación.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura Necesidades y respuesta educativa en alumnos con discapacidad pretende proporcionar herramientas para dar una respuesta a las necesidades de los alumnos de la Etapa de Educación Infantil y lograr la inclusión escolar de todo el alumnado.

Perfil profesional.

Maestro en Educación Infantil, especialista en Educación Especial

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Aproximarse al concepto de necesidades educativas como medio para superar estereotipos o falsas creencias.
- Conocer y dominar los conceptos básicos sobre las distintas necesidades educativas (factores, clasificación, prevalencia, causas, etc.), como medio para conocer las dificultades y las necesidades educativas que presentan estos alumnos.
- Conocer las medidas y actuaciones educativas más frecuentes para dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado.
- Conocer los diferentes recursos materiales y personales que los maestros tienen a su alcance para atender a la diversidad y ofrecer una mejor respuesta educativa a los alumnos con necesidades
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas hacia las personas con discapacidad

5.- Contenidos

Para que el alumno alcance los objetivos y las competencias se organizan los contenidos en bloques:

Bloque I: Normalización, integración inclusión

Bloque II. Necesidades educativas específicas de los alumnos con discapacidad

Bloque III. Respuesta a las necesidades a través del currículum

Bloque III. Recursos para la atención al alumnado con discapacidad

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

| |
|---|
| Transversales. |
| |
| Específicas. |
| Competencias Específicas de la Mención de Educación Especial EM 1 Colaborar en la inclusión progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características psicológicas, culturales y sociológicas EM 2 Realizar las adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con capacidades especiales y a los estudiantes con dificultades leves de aprendizaje EM 3 Conocer las implicaciones que las necesidades especiales de los alumnos tienen en los distintos elementos de la planificación curricular y en la organización del centro EM 4 Conocer la multiculturalidad del centro y sus implicaciones en el currículo EM 10 Saber detectar situaciones de riesgo o patología |
| Básicas/Generales. |
| BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante. BP2 Conocer las características de los alumnos con necesidades educativas específicas (derivadas de discapacidad), así como las características de sus contextos motivacionales y sociales BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales |

7.- Metodologías docentes

El desarrollo teórico de aspectos relativos a las necesidades y respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas en el centro educativo se abordarán en clases teóricas (lección magistral) que serán complementadas con la planificación de seminarios y de clases prácticas orientadas al estudio y resolución de casos que permitirán un tratamiento aplicado de los contenidos. Para fomentar la participación y la colaboración de los alumnos en las clases teóricas, se utilizarán, entre otros recursos, las preguntas durante el discurso. Algunas preguntas requieren extraer conocimientos, otras relacionar conocimientos, otras razonar, analizar, sacar conclusiones, otras exigen síntesis o resumir, defender, razonar, criticar, etc.

Las actividades no presenciales consistirán principalmente en la lectura de artículos, capítulos de libros, experiencias, legislación, etc. y debe servir al estudiante para ampliar y profundizar los contenidos de la materia, para su participación en los trabajos de grupo, en los debates, etc. Se proporcionarán las referencias bibliográficas de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas.

Se procurará el logro de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimiento de los alumnos, sus vivencias y expectativas hacia la materia. Se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado fomentando el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas.

Se realizarán Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura

El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia virtual, Studium

complementaria a la docencia presencial.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 22 | | | 22 |
| Prácticas | - En aula | 12 | 16 | 28 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | 4 | | 4 |
| Seminarios | 4 | | 12 | 16 |
| Exposiciones y debates | 8 | | 16 | 24 |
| Tutorías | 4 | | 4 | 8 |
| Actividades de seguimiento online | | 4 | | 4 |
| Preparación de trabajos | 4 | | 16 | 20 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 4 | | 20 | 24 |
| TOTAL | 62 | 4 | 84 | 150 |

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno****Será objeto de actualización periódica**

- Abad Calvo, M. (2007). *Cómo enseñar juntos a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo: experiencias de atención a la diversidad para una escuela inclusiva*. Egido Ediciones.
- Alegre de la Rosa, O.Mª (dir) (2007). *Organización escolar y diversidad*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Alegre de la Rosa, O.Mª (dir) (2007). *Inclusión y diversidad*. Archidona (Málaga): Aljibe
- Cardona Moltó, MªC. (2008). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Persons Alambra.
- Casanova, Mª A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer España
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- García, J.M; Péres, J. y Berruezo, P.P. (2010). *Discapacidad Intelectual desarrollo, comunicación e intervención. De la teoría a la práctica*. Madrid: CEPE.
- Lledó Carreres, A. (2013). *Luces y sombras en la Educación Especial: Hacia una Educación Inclusiva*. Madrid: Editorial CCS.
- Gómez, J. M., Royo, P. y Serrano, C. (2009). *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Madrid: E U Cardenal Cisneros.
- Grau Rubio, C. y Gil Llario, Mª.D. (coords.) (2010). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pearson.
- Sánchez Sáiz, M y García Media, R. (2013). *Diversidad e inclusión educativa*. Madrid. Catarata
- Salvador Mata, F. (2001). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*. Tomo I y II. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Verdugo, M. A. (2009). *El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida*. Monográfico. *Revista de Educación*, 349, 23-43.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

SERVICIO DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD

<http://sid.usal.es>

PORTAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

<http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>

Servicio de Información sobre Discapacidad:

<http://sid.usal.es>

REVISTA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.rieoei.org/index.php>

CULTURA Y EDUCACIÓN, ACCESO A EDICIÓN ELECTRÓNICA VÍA WEB USAL:

<http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA:

<http://www.mec.es>

REVISTAS ESPAÑOLAS

- Aula de Innovación Educativa
- Bordón
- Educación y diversidad
- Educación, desarrollo y diversidad
- Infancia y aprendizaje
- REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Revista de Educación
- Revista de Educación Inclusiva
- Siglo Cero

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y formativa, se realizará a partir de los trabajos individuales y grupales, exposiciones, debates, lecturas, y una prueba objetiva sobre los contenidos de la materia, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, actividades on-line y el compromiso individual y grupal demostrando la adquisición de las competencias previstas y coherencia de los contenidos abordados a lo largo de la materia.

En todas las actividades se tendrá en cuenta la correcta expresión escrita, el uso adecuado de la gramática y la puntuación, estructura, presentación, etc.

Los alumnos que no asistan a clase tendrán que realizar una pregunta de desarrollo y resolver un caso práctico en el examen

Criterios de evaluación

Los criterios a tener en cuenta para la evaluación son:

Opción A. Dirigida a los alumnos que asistan a clase con regularidad

- Examen: Prueba escrita tipo test: 40% (El alumno deberá obtener un 2 sobre 4 en el examen para que sean valorados el resto de las actividades y poder superar la asignatura)
- Trabajo en grupo: proyecto/programa de intervención educativa con alumnos con discapacidad/: 20%
- Diseño de materiales didácticos 20% (grupal)
- Trabajo individual: lectura, búsqueda de información, etc. 10%
- Asistencia, participación activa, constructiva, ...: 10%

Opción B. Dirigida al alumnado que NO puede asistir a clase con regularidad

- Examen: Prueba escrita tipo test: 50% (El alumno deberá obtener un 2.5 sobre 5 en el examen para que sean valorados el resto de las actividades y poder superar la asignatura)
- Pregunta de desarrollo (10%)
- Trabajo individual: respuesta educativa a alumnos con discapacidad 20%
- Lectura

Contenido trabajos y prácticas: demuestran originalidad en el enfoque, capacidad de relación de los conocimientos adquiridos; claridad y precisión en la definición de la temática, objetivos; fundamentación teórica y justificación, respuesta educativa, uso bibliográfico, ...CALIDAD, VALOR EDUCATIVO Y ORIGINALIDAD.

Presentación Oral de las diferentes actividades, exige un trabajo no presencial de preparación. Claridad, estructura precisión en la exposición oral y el planteamiento del trabajo (contenido es adecuado y responde al tema de trabajo)

Instrumentos de evaluación

- Examen tipo test
- Examen de desarrollo (sólo alumnos que no asisten a clase)
- Trabajo práctico
- Prácticas

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre lo trabaja en el aula (clases teóricas y prácticas). La asistencia facilitará la comprensión y adquisición de las competencias para superar la asignatura.

El examen tipo test incluirá preguntas sobre aspectos tratados en las actividades prácticas

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

Para los alumnos que opten por la modalidad presencial, la asistencia a clase se considera obligatoria

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso

La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA COMUNICACIÓN y EL LENGUAJE

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-------------|
| Código | 104915 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 4º | Periodicidad | 5º semestre |
| Área | DIDÁCTICA | | | | |
| Departamento | DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | | | |
| Centro | | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | 923 294 630 ext.:3339 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Formación Específica |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Contribuir al conocimiento de intervención educativa sobre problemas en el lenguaje |
| Perfil profesional. |
| Maestro de Educación Infantil y Primaria. |

3.- Recomendaciones previas

Tener un correo electrónico corporativo (USAL)
Competencia tecnológica a nivel de usuario de la plataforma virtual STUDIUM

4.- Objetivos de la asignatura

- Proporcionar herramientas conceptuales con las que diseñar procedimientos de intervención educativa en niños de educación infantil y primaria.
- Reflexionar acerca de las necesidades de intervención educativa de los alumnos que presentan problemas de lenguaje.
- Conocer y valorar modelos de intervención educativa y experiencias concretas de intervención en el ámbito escolar.

5.- Contenidos

BLOQUE I. Aproximación a la naturaleza de las actividades de lectura y de escritura.
BLOQUE II. Caracterización de los alumnos con dificultades en lectura y escritura.
BLOQUE III. Tipología de las dificultades en la lectura.
BLOQUE IV. Evaluación e intervención sobre las dificultades de lectura y escritura.

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| Transversales. |
| CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9 |
| Específicas. |
| <p>CE3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones, ayudándoles a adquirir un concepto ajustado de sí mismos.</p> <p>CE4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p>CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>CE7 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.</p> <p>CE8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.</p> <p>CE9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</p> <p>CE15 Conocer las diversas formas democráticas de afrontar la diversidad y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, propiciando la apertura, el diálogo y la no exclusión.</p> <p>CE17 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</p> <p>CE 22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.</p> |
| Básicas/Generales. |
| <p>BP 4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p>BI 7. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.-Informar sobre las necesidades educativas específicas y elaborar la respuesta educativa.</p> <p>BP 6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>BI 8. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</p> <p>BP 13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>BI 20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. BP22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.</p> <p>BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> |

7.- Metodologías docentes

Las explicaciones del profesor acerca de los contenidos propuestos se desarrollarán en el marco de una reflexión conjunta y de participación activa de los alumnos mediante actividades grupales, lecturas y diálogos críticos.

Desarrollaremos, paralelamente a las actividades teóricas, actividades prácticas cuyo contenido concreto se procurará consensuar en clase, y que estarían en la línea de: puesta en práctica de foros virtuales de discusión, análisis de noticias periodísticas, proyección de películas o documentales para su análisis, búsqueda de experiencias y el diseño y análisis de programas de intervención educativa.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos por parte de la profesora o del alumnado en base a las siguientes actividades:

- Lecturas de documentos
- Debates
- Trabajo en grupo
- Comentarios de textos
- Desarrollo de pequeñas investigaciones relacionadas con la temática
- Puesta en práctica de foros virtuales de discusión
- Proyección de películas o documentales.
- Búsqueda de experiencias de intervención educativa en los ámbitos de menores inadaptados y minorías étnicas
- Diseño y análisis de programas de intervención educativa
- Otras actividades propuestas por el alumnado

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 20 | | | |
| Prácticas | - En aula | 6 | 20 | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | 2 | | |
| Seminarios | 8 | | | |
| Exposiciones y debates | 2 | | | |
| Tutorías | 8 | | | |
| Actividades de seguimiento online | 10 | 10 | | |
| Preparación de trabajos | | | 15 | |
| Otras actividades (detallar) | 2 | | | |
| Exámenes | 2 | | 20 | |
| TOTAL | 60 | 10 | 80 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Acosta, V. y Moreno, A.M. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: Masson.
- Aguado, G., Cruz, J. y Domezáin, M.J. (2003). *Comprender el lenguaje. Haciendo ejercicios*. Madrid: Entha Ediciones
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Del Río, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.
- García Sánchez, J.N. (Coord.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención* Madrid: Pirámide.
- Juárez, A. y Monfort M. (1992). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Aula XXI-Santillana.
- Monfort M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Madrid: Entha Ediciones.
- Núñez Delgado, M.ª P. (2003). *Didáctica de la comunicación oral: bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pérez, P. y Zayas, F. (2008). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- Prado Alagonés, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla: Madrid.
- Puyuelo, M. (1999). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona: Masson.
- Querol Sanz, J.M. y Reyzábal Rodríguez, Mª V. (2008). *La mirada del otro. Textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género*. La Muralla: Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alegria, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades, *Infancia y aprendizaje*, 20 años después, 29, 79-94.
- Clemente Linuesa, M. (2004). *Lectura y cultura impresa*. Madrid: Morata.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura*. Madrid: Praxis.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la escritura*. Madrid: Praxis.
- Delmiro, B. (2002). *La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios*. Barcelona: Graó
- González, J.A. y Nuñez, J.C. (1998). *Dificultades en el aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, A. (2001). La enseñanza de estrategias de comprensión lectora y composición escrita con alumnos de la ESO: Diseño y desarrollo de tres programas de instrucción, *Bordón*, 53, 1, 53-72.
- Hernández, A. y Quintero, A. (2001). El desarrollo de la composición escrita. Un programa de instrucción, *Revista Española de orientación y psicopedagogía*, 12 (21), 179-183.
- Quintero, A. y Hernández, A. (2002). La composición escrita. Proceso de enseñanza, *Revista de Educación*, 329, 421-441.
- Rueda, M.; Sánchez, E. y González, L. (1990). El análisis de la palabra como instrumento para la rehabilitación de la dislexia. *Infancia y aprendizaje*, 49, 39-52.
- Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- Thompson, M.E. (1992). *Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos (60%).
2. Trabajos realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (35%).
3. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (5%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo

Recomendaciones para la evaluación.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

EDUCACIÓN MUSICAL EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|--|------|--------------|---------------|
| Código | 104916 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OPTATIVA DE MENCIÓN | Curso | 4º | Periodicidad | Cuatrimestral |
| Área | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL | | | | |
| Departamento | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ studium@usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Ana García Herrera | Grupo / s | |
| Departamento | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL | | |
| Área | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 32 edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | Se facilitará en Studium | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es/ | | |
| E-mail | anga@usal.es | Teléfono | 923294400/ Ext 3368 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo optatividad. Mención Educación Especial.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Adquisición de fundamentos y aprendizajes musicales

Perfil profesional.

Maestro Grado en Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado la asignatura de 3º Expresión Musical en la Educación Infantil

4.- Objetivos de la asignatura

- Ampliar los conocimientos teóricos básicos de la Didáctica de la Expresión Musical.
- Profundizar en los aspectos fundamentales de la Educación Musical en la etapa infantil.
- Interrelacionar todos los elementos de la Música para su aplicación didáctica con niños con N.E.E..
- Analizar los fundamentos, recursos y criterios metodológicos y pedagógicos para diseñar actividades musicales para los niños con N.E.E. en el ciclo de E. Infantil.
- Capacitar a los alumnos para aprender por si mismos y desempeñar su labor docente de manera autónoma, elaborando su propio material didáctico con los criterios adecuados.
- Fomentar la música como elemento integrador y potenciador de valores.

5.- Contenidos

- Parte teórica:
La música en el currículum de Educación infantil.
Las necesidades educativas especiales. Clasificación.

La música y el niño con N.E.E.
Contenidos específico-musicales de la educación infantil para niños con N.E.E: educación auditiva, educación rítmica y educación vocal.
Recursos musicales para trabajar en el aula. Metodología.

- Parte práctica:
Percepción del sonido y sus parámetros.
Ritmo y movimiento corporal.
Repertorio de canciones para la Educación Infantil.
Diseño de actividades para trabajar en el aula con niños con N.E.E.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención
- BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las n.e.e. que se planteen.
- BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

Específicas.

- DI 21 Conocer los fundamentos musicales y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 22 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- DI 23 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- DI 24 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices y la creatividad.
- DI 25 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- DI 26 Promover la sensibilidad relativa a la expresión musical y a la creación artística.

Transversales.

CE1 Conocer las técnicas de representación del lenguaje musical.
CE2 Conocer los fundamentos y el desarrollo de la didáctica musical.
CE3 Dominar la didáctica específica.
CT1 Creatividad.
CT2 toma de decisiones (resolución de problemas)
CT3 Capacidad del alumno para poder organizar, planificar y aplicar los conocimientos adquiridos por medio de intervenciones educativas relativas a la expresión musical, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo de la etapa de 3-6-años.

7.- Metodologías

Se aplicará una metodología expositiva,(clase magistral) activa (contenidos prácticos) y participativa (contenidos didácticos)
Exposición de los contenidos teórico-práctico de forma inductiva, deductiva y práctica mediante los cuales el alumnado pueda construir su pensamiento pedagógico-musical.
Se realizarán actividades por parte del alumnado mediante exposiciones prácticas individuales, en pequeño y gran grupo en clase.
Se realizarán actividades individualmente o en pequeño grupo, que se subirán a la plataforma Studium y se expondrán en clase.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 20 | | 20 | 40 |
| Clases prácticas | 30 | | 30 | 60 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | 4 | | 10 | 14 |
| Tutorías | | | | |
| Actividades no presenciales | | | 10 | 10 |
| Preparación de trabajos | | | 16 | 16 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 6 | | 4 | 6 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AA.VV (2012) .La música como medio de expresión en un trabajo interdisciplinar en el grado de maestro de educación infantil” *Eufonía Didáctica de la Música* , 55 pp. 26-39
Alsina,P., Díaz, M, Giráldez, A. (2008) *La música en la escuela infantil (o-6)*. Barcelona Graó.
Bernal Vazquez, J. *Didáctica de la música : la expresión musical en la educación infantil*. Granada. Aljibe
Carabeta, M.C (2011) Educación musical y diversidad. *Eufonía. Didáctica de la*

Música, núm. 53. 15-24

Frega, A.L. (1996). *Música para maestros*. Barcelona: Graó.

Fridman, R. (1988). *El nacimiento de la inteligencia musical*. Buenos Aires: Guadalupe.

Gervilla, A. (1986). *La creatividad en el aula*. Málaga: Innovare.

Hargreaves, D.J. (1998). *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Graó.

Hemsey de Gainza, V. (1997). *La transformación de la educación musical a las puertas del siglo XXI*. Buenos Aires: Ricordi.

Hernández Moreno, A. (1993). *Música para niños*. Madrid: Siglo XXI.

Lacarcel Moreno, J. (1995): *Musicoterapia en educación especial*. Murcia. Universidad de Murcia

Mateos Hernández (2008) *Actividades musicales para atender a la diversidad*

Pascual Mejía, P. *Didáctica de la música : educación Infantil*. Ed. Prentice Hall.

Revista EUFONIA Didáctica de la música nº21. Enero 2001. Ed GRAO

Revista EUFONIA Didáctica de la música. nº37. Abril 2006. Editorial Graó

NOTA: al principio de curso se entregará una bibliografía actualizada

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se entregará al comenzar el curso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias se realizarán a lo largo del curso con la realización de trabajos/proyectos con carácter teórico-práctico individuales o en grupos que serán expuestos en clase.

De esta forma el alumnado llevará un papel activo y podrán así aportar a sus compañeros todos sus trabajos, materiales, propuestas, reflexiones, y análisis sobre los contenidos de la asignatura.

Los trabajos se subirán a la plataforma de studium y serán corregidos y calificados por el profesor quien realizará las observaciones oportunas.

Criterios de evaluación

Tipo de evaluación: formativa, continua y global.

Para la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta:

-Evaluación de los trabajos realizados y asistencia a las exposiciones de los compañeros. 25%

-Evaluación de las actividades musicales de cada uno de los temas vistos en clases realizados en grupo. 25%

- Calificación de los trabajos grupales expuestos en clase por el resto de los grupos. 25%.

-Participación individual en los trabajos grupales. 25 %.

Instrumentos de evaluación

-Elaboración de trabajos/proyectos individuales y grupales, y su exposición en clase
-Participación activa del alumnado en clase y asistencia a las exposiciones presenciales participando en la resolución de cuestiones

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura se requiere haber presentado los trabajos exigidos y su exposición en clase.

Se recomienda revisar las correcciones de los trabajos y modificarlas y asistir a las tutorías para resolver dudas.

Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia a la revisión de trabajos para detectar errores.

Las calificaciones de las partes superadas,(trabajos) se mantendrán hasta la convocatoria de recuperación debiéndose realizar de nuevo, los trabajos pendientes.

EDUCACION MOTRIZ EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|------------------------------|
| Código | 104917 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | OPTATIVA DE MENCION | Curso | 4º | Periodicidad | 1 ^{ER} CUATRIMESTRE |
| Área | EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA | | | | |
| Departamento | Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--------------------|
| Profesor Coordinador | JUAN ANTONIO GARCÍA HERRERO | Grupo / s | 1T/2P |
| Departamento | Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal | | |
| Área | EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA | | |
| Centro | FACULTAD DE DUCACION | | |
| Despacho | 26 Edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | gherrero@usal.es | Teléfono | 923294630 ext 3362 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Formación de maestros en educación infantil, área artística: música, plástica y expresión corporal. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Se trata de una asignatura de índole teórico/práctica donde se dirimen conceptos, procedimientos y actitudes relacionadas con la visión del área de la educación corporal y su adaptación a los alumnos con necesidades educativas especiales, en la formación de maestros y maestras. |
| Perfil profesional. |
| Maestros y maestras que reconoce el valor de la motricidad en la formación de base de los niños y niñas. |

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer las bases teórico-prácticas de la Educación Física en la Educación Infantil.
- Conocer los aspectos básicos del desarrollo motor.
- Comprender la importancia de la Educación Física en el desarrollo del niño y de la Educación Psicomotriz dentro de la Educación Especial.
- Conocer los principales trastornos y deficiencias y las dificultades de aprendizaje dentro de la Educación Física en alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Conocer las estrategias metodológicas que garanticen la aplicación de los contenidos de la Educación Física para posibilitar el acceso al currículo de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO.

Tema I.- Concepto y Ámbitos de Aplicación de las Actividades Físicas y Deportes Adaptados.

- I.1.- Las Actividades Física Adaptadas.
- I.2.- Los ámbitos de aplicación de las AFA

Tema II.- La educación Psicomotriz para alumnos con N.E.E.

- II.1.- Conductas motrices de la infancia
- II.2.- El desarrollo de las habilidades motrices básicas en alumnos con N.E.E.

- La Marcha
- La Carrera
- El Salto
- El lanzamiento
- La recepción
- El golpeo

II.3.- El desarrollo de la coordinación y el equilibrio en alumnos con N.E.E.

- Tipos de coordinación.
- Tipos de equilibrio.

II.4.- Los contenidos perceptivo-motrices

- La percepción corporal.
- La percepción espacial.

- La percepción temporal.

Tema III.- Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

III.1.- Discapacidad Física.

- Discapacidad motriz.
- Discapacidad fisiológica.
- Discapacidad sensorial.

III.2.- Discapacidad Psíquica.

Tema IV.- El juego como herramienta en alumnos con N.E.E.

IV.1.- Tipos de juegos.

IV.2.- Juegos de sensibilización, adaptación e inclusión.

IV.3.- Adaptación del juego en alumnos con N.E.E.

IV.4.- Los deportes adaptados y su uso educativo en alumnos con N.E.E.

PROGRAMA PRÁCTICO.

- Realización de las actividades motrices adaptadas a alumnos con N.E.E.
- Realización de actividades enfocadas a la mejora de las conductas motrices.

Adaptaciones curriculares de la Educación Física y de las actividades motrices de acuerdo al tipo de discapacidades presentadas en el programa teórico.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

DI 21.-Conocer los fundamentos de la Educación Corporal a través del movimiento en el Currículo de la Etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes y sus correspondientes adaptaciones hacia los alumnos con necesidades educativas especiales

DI 23.- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basada en principios lúdicos.

DI 24.- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

7.- Metodologías docentes

Las clases se desarrollarán en sesiones teóricas y pequeños trabajos en parejas o tríos, y en sesiones prácticas en las cuales se realizarán sesiones de aplicación práctica. En las primeras se dotará a los alumnos de los conocimientos teóricos de la asignatura que serán desarrollados de manera práctica en las sesiones posteriores.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Actividades introductorias | | | | |
| Sesiones magistrales | 16 | | 15 | 31 |
| Eventos científicos | | | | |
| Prácticas | - En aula | 15 | 15 | 30 |
| | - En Pabellón deportivo | 15 | 15 | 30 |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Practicum | | | | |
| Prácticas externas | | | | |
| Seminarios | 3 | | 9 | 12 |
| Exposiciones | 3 | | 9 | 12 |
| Debates | | | | |
| Tutorías | 3 | | 9 | 12 |
| Actividades de seguimiento online | | | 4 | 4 |
| Preparación de trabajos | | | 8 | 8 |
| Trabajos | | | | |
| Resolución de problemas | | | | |
| Estudio de casos | | | | |
| Foros de discusión | | | | |
| Pruebas objetivas tipo test | | | | |
| Pruebas objetivas de preguntas cortas | 2 | | 2 | 4 |
| Pruebas de desarrollo | | | | |
| Pruebas prácticas | 3 | | 4 | 7 |
| Pruebas orales | | | | |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARNAIZ, P.; RABADÁN, M.; VIVES, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Málaga: Aljibe.

COMELLAS, M.J. y PERPINYA, A (2003). Psicomotricidad en la educación infantil. Recursos pedagógicos. Barcelona: CEAC.

CONDE, J.L. Y VICIANA, V. (2001) (2ªed.). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

GIL, P. (2003). Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil. Wanceulen: Sevilla.

JUSTO, E. (2000). Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Publicaciones de la Universidad.

LLORCA, M.; RAMOS, V.; SÁNCHEZ, J. y VEGA, A. (coords.) (2002). La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Málaga: Aljibe.

MASSION, J. (2000). Cerebro y motricidad. Barcelona: Inde.

MENDIARA, J. y GIL, P. (2003). Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla: Wanceulen.

NAVARRO, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.educalia.org>

<http://www.waece.org>

<http://www.pntic.mec.es/enlaces/infantil.htm>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/etapa_infantil.php3

[http// campus.usal.es/movex](http://campus.usal.es/movex)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se valorarán los aspectos principales que, a través de los contenidos abordados, verifiquen las competencias adquiridas por cada alumno y alumna. Indicadores tales como asistencia a clase teórica y práctica, trabajos personales y de grupos, exposiciones orales, dirección de trabajos prácticos en grupo.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación

Se valorarán los siguientes aspectos:

30 % trabajos prácticos durante las clases.

40 % nota de examen.

30 % realización escrita de un trabajo práctico y defensa práctica.

Instrumentos de evaluación

Sesiones de debate y desarrollo del espíritu crítico.

Diario de clases y portafolios.

Trabajos teóricos individuales.

Dominio de lenguajes tecnológicos de la información y la comunicación.

Capacidad para la exposición oral.

Capacidad de trabajo creativo en equipo y su puesta en escena.

Exámenes.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

| Metodología | Tipo de prueba a emplear | calificación |
|-------------|--------------------------|--------------|
| | | __% |
| | | __% |
| | | __% |
| | | __% |
| | | __% |
| | Total | 100% |

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

| SEMANA | Nº de horas Sesiones teóricas | Nº de horas Sesiones prácticas | Nº de horas Exposiciones y Seminarios | Nº de horas Tutorías Especializadas | Nº de horas Control de lecturas obligatorias | Evaluaciones presenciales/ No presenciales | Otras Actividades |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |