

DIVERSIDAD CULTURAL y TERAPIA OCUPACIONAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105338	Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º y 4º	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	ANTROPOLOGÍA				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	LOURDES MORO GUTIÉRREZ	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	107		
Horario de tutorías	Lunes y jueves DE 10.00 A 13.00 horas		
URL Web			
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	Extensión 3321

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

A signatura Optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura *Diversidad cultural y terapia ocupacional* ayudará al alumno a conocer y comprender los diferentes contextos culturales en los que tendrá que realizar su labor profesional, profundizando en algunos de los contenidos aportados en la asignatura básica *Sociología y Antropología social*, impartida en primer curso. Esta diversidad cultural se analizará en relación a temas específicos como el género, el concepto de salud y enfermedad en distintos grupos, los problemas de las personas en riesgo de exclusión social o el cuidado de personas enfermas desde una perspectiva cultural y tendrá un marcado carácter aplicado.

Perfil profesional.

La materia es de interés como complemento necesario para su futuro profesional como terapeutas ocupacionales pues les ayudará a entender a las personas con las que van a trabajar.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No se recomienda haber cursado ninguna asignatura

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No se recomienda cursar ninguna asignatura simultáneamente

Asignaturas que son continuación

En el Grado de Terapia Ocupacional no hay ninguna asignatura que sea continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- . Aplicar los conocimientos teóricos de la antropología en la definición y resolución de problemas en la práctica profesional de la terapia ocupacional en contextos de diversidad cultural.

- . Conocer la importancia de la cultura y cómo ésta determina las creencias de salud y de enfermedad.

- Mostrar diferentes modelos de atención sociosanitaria y el impacto que pueden tener sobre la práctica profesional del terapeuta ocupacional.
- Conocer la contribución de la antropología al diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación e intervención sociocultural vinculados a la labor del terapeuta ocupacional..

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad como construcciones socioculturales: propuestas de intervención en grupos específicos de población.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social. La antropología aplicada en el entorno hospitalario. Relación equipo sociosanitario-paciente. Modelos de relación.
- La atención a la diversidad desde la perspectiva del género. Contribución de la antropología en diferentes entornos institucionales.
- Diversidad cultural y personas en riesgo de exclusión social: posibilidades de intervención desde la terapia ocupacional.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- Conocer y comprender los conocimientos de Antropología que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.
- Promover la salud y adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social
- Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

<p>Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar de forma crítica sobre sus propias creencias, valores y actitudes y el impacto sobre su comportamiento. - Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación. - Mostrar flexibilidad y capacidad de trabajar con cambios culturales, ambientales, políticos y sociales
<p>Transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento. - Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.

2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable.

3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Las actividades que deben realizar en grupo permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del terapeuta ocupacional

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		11.25		26.25	37.5
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	10.25		26.25	36.5
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates		1			1
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		22.5		52.5	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Díaz de Rada, A. (2003). Etnografía y técnicas de investigación antropológica. Madrid: UNED.

Díaz de Rada, A. (2011). El taller del etnógrafo. Materiales y herramientas de investigación en etnografía. Madrid: UNED.

Esteban, M. L.; Comelles, J.M. y Díez, C. (eds.) (2010). Antropología, género, salud y atención. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Estébanez, P. (ed.) (2002). Exclusión social y salud: balance y perspectivas.

Barcelona: Icaria.

Fernández Juárez, G. (ed.) (2008). La diversidad frente al espejo: salud, interculturalidad y contexto migratorio. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla- La Mancha.

Ferrándiz, F. (2011). Etnografías contemporáneas: anclajes, métodos y claves para el futuro. Barcelona: Anthropos.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (2009). Etnografía: métodos de investigación. Barcelona: Paidós.

Martínez Hernández, A. (2011). Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad. Barcelona: Anthropos.

Téllez Infantes, A. (2007). La investigación antropológica. Alicante: Editorial Club Universitario.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

❑ Moro, L.; Domingos, S.; González, M. y Villares, A. (2010). “Una experiencia de Terapia Ocupacional con pacientes oncológicos”. *Revista Terapia Ocupacional Gallega*.

<http://www.revistatog.com/num.11.htm>

❑ <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>

❑ <http://www.ugr.es/~pwlac/>

❑ <http://www.revistatog.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

1-. 25% de la calificación final = actividades realizadas en clase, pueden ser en grupo o individuales.

2-. 25% de la calificación final = corresponde a la presentación en clase de una de las lecturas obligatorias o de una de las actividades complementarias especificada

previamente por la profesora. Esta actividad puede realizarse en grupo.
 3-. 50 % de la calificación final = actividades semanales sobre las lecturas y actividades complementarias que serán enviadas a la profesora previamente a cada una de las clases.

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación

- . Exámen escrito(para los alumnos que no cumplan el 80% de la asistencia a clase).
- . Calificación de trabajos escritos individuales y/o en grupo.
- . Calificación de las presentaciones realizadas en clase.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Tareas realizadas en clase	Tareas realizadas en clase	25%
Presentación de lecturas	Presentación de lecturas	25%
Actividades prácticas diversas	Actividades prácticas diversas	50%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la recuperación.

- . Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.
- . Alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior:
 - Si asistieron al 80% de las clases tendrán que presentarse a las pruebas que no hubieran superado en el curso anterior.
 - En caso de no cumplir con el 80% de las asistencias pueden optar por.
 - Realizar una prueba de conjunto que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.
 - Asistir al 80% de las clases y optar por la evaluación continua.

HABILIDADES SOCIALES Y SU APLICACIÓN EN LOS SERVICIOS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	105339	Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	2º
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª DEL CARMEN GARCÍA PEREZ	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	207 (Facultad de Psicología)		
Horario de tutorías	L Y X de 18,00 a 19,00 h.		
URL Web			
E-mail	carmelos@usal.es	Teléfono	923-294400 (Ext.3312)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Interés de la materia para una profesión futura.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales:

- *Ofrecer al alumno una fundamentación teórica que le permita comprender el concepto de Habilidades Sociales, características y su importancia en la vida cotidiana y profesional.*
- *Enseñar el manejo de técnicas para el entrenamiento y la evaluación de las Habilidades Sociales.*
- *Desarrollar programas de intervención de Habilidades Sociales en diferentes problemáticas (Discapacidad, Enfermedad Mental, Personas Mayores, Enfermos Crónicos, Minorías Étnicas...), desde una perspectiva interdisciplinar.*
- *Proporcionar las habilidades necesarias para la relación interpersonal y el trabajo en equipo en el ámbito profesional.*

Específicos:

- *Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para dar respuesta a las necesidades de las personas en el ámbito de los Servicios Sociales, favoreciendo la labor preventiva y educativa de los profesionales de la Terapia Ocupacional.*
- *Adiestrar a estos profesionales en la adquisición de métodos y técnicas de intervención adecuadas, desarrollando actitudes de responsabilidad, iniciativa, tolerancia, confidencialidad y secreto profesional.*
- *Conocer y comprender el ámbito de las Habilidades Sociales y su aplicación en los Servicios Sociales.*
- *Aprender a realizar evaluación funcional e intervención.*
- *Valorar y resolver problemas de dependencia a los que se puede dar respuesta desde los Servicios Sociales para mejorar la calidad de vida de las personas en los ámbitos de actuación del Terapeuta Ocupacional.*
- *Posibilitar la rehabilitación y reinserción de aquellas personas que pueden recuperarse de los trastornos físicos o psíquicos generados por distintas enfermedades o traumatismos.*

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEMARIO

PARTE I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TEMA 1: Definición y modelos conceptuales de las Habilidades Sociales.

TEMA 2: Componentes de las Habilidades Sociales.

TEMA 3. Técnicas de evaluación de las Habilidades Sociales.

TEMA 4. Técnicas de entrenamiento en Habilidades Sociales.

PARTE II: APLICACIONES DEL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

TEMA 5. Personas con Discapacidad Intelectual.

TEMA 6. Personas Mayores.

TEMA 7. Personas con problemas de Salud Mental.

TEMA 8. Personas con Deficiencia Visual.

TEMA 9. Colectivos vulnerables.

TEMA 10. Habilidades Sociales para el Trabajo en Equipo.

TEMA 11. Otras Aplicaciones en los Servicios Sociales.

Parte teórica

- Exposición teórica de la profesora sobre los contenidos básicos de cada tema, completada con metodología que facilite la comprensión (DVD, vídeos, grupos de discusión).

Parte práctica

- Exposición de casos prácticos, vídeos relacionados con los temas de la asignatura y visitas programadas a Instituciones Prestadoras de Servicios Sociales, aportando ficha, resumen y comentario personal.

Otras actividades prácticas son:

- Realización de un Dossier de Trabajo.
- Visitas programadas a Instituciones.
- Testimonios de familias y pacientes.
- Estudio y análisis de casos clínicos.
- Las actividades indicadas se desarrollarán teniendo en consideración la importancia de la función tutorial en el contexto universitario.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.**Específicas.**

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Específicas de Terapia Ocupacional

(CÓDIGO TO14) Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

(CE 37) Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona.

(CG31) Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.

(CE 25) Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de grupos e individuos afectados por una limitación en el funcionamiento, sufrimiento o enfermedad.

(CE 29)) Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales y psicológicos.

Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios filosóficos, a través de ocupaciones terapéuticas, basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes. Todo ello con el fin de promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.

Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

Transversales.

- Motivación por el aprendizaje y la profesión.
- Habilidades elementales de informática.
- Capacidad para aprender.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de análisis y síntesis y estrategias cognitivas de elaboración de la información.
- Capacidad para aplicar la teoría y la práctica.
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.

- (CG2) Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- (CG15) Resolver problemas de forma efectiva.
- (CG1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CG20) Saber trabajar en equipo.
- (CG12) Capacidad de crítica y autocrítica.
- (CG14) Capacidad creativa.
- (CG27) Iniciativa y espíritu emprendedor.
- (CG8) Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

**Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html*

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

- Clase magistral.
- Trabajo autónomo.
- Trabajo en grupo.
- Visionado y análisis de DVD con casos clínicos.
- Portafolio.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	14		11	25
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática		2	2
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	9		8	17
Exposiciones			5	5
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			3	3
Preparación de trabajos			6	6
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2		15	17
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	25		50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Libros de consulta para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro Blanco de la Dependencia. - La Ley 39/2006 y sus prestaciones. - Catálogo de Servicios y Prestaciones Económicas 2009. - Actualizaciones Ley de Dependencia 2012: Informe de salud, informe social y BVD.
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>Alvarez Pillado, A. Y cols. (1990). Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 3-6 años. Madrid: Visor Distribuciones, S.A.</p> <p>Caballo, V. (1993). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Cautela, J. R. y Groden, J. (1986). Técnicas de relajación. Barcelona: Martínez Roca.</p>

Costa, M., López, E. (1986) Salud Comunitaria. Barcelona. Martínez Roca.
 Davis, M. Y cols. (1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca, S.A.
 Fensterheim, H. Y Baer, J. (1976). No diga sí cuando quiera decir no. Barcelona: Ed. Grijalbo.
 Gil, F. Y cols. (1982). Habilidades Sociales y Salud. Madrid: Ed. EUEMA, S.A.
 Goldstein, A. P. , Spraffkin, R. P., Gershaw, N. J., y Klein, P. (1989). Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
 Kelly, J.A.(1987). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 Mckay, M. Y cols. (1987). Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Barcelona: Martínez Roca.
 Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las Habilidades Sociales en la Infancia. Barcelona: Martínez Roca.
 Monjas, I (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Valladolid: Casares Impresores.
 Pelechano, V. (1987). Habilidades Sociales en deficientes mentales adultos. Siglo cero, 109, 12-24.
 Pelechano, V. (1991). Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación. Valencia: Ed. Alfaplús.
 Ruiz Fernández, M.A. y Villalobos crespó, A. (1994). Habilidades terapéuticas. Madrid: Ed. Fundación Universidad-Empresa.
 Smith, M.J. (1997). Cuando diga no, me siento culpable. Barcelona: Ed. Grijalbo.
 Vallés Arándiga. (1994). Programas de Refuerzo de las Habilidades Sociales I,II y III. Madrid: Ed. EOS
 Verdugo, M.A. (1997). Programas conductuales alternativos para la educación de los deficientes mentales. Programa de habilidades sociales. Salamanca: Amarú Ediciones.

Plan Integral de apoyo a la familia en Castilla y León. (1995). Junta de castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Dirección General de Servicios Sociales.

Planes Regionales. (2000-2004). Valladolid: Junta de Castilla y león, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.

II Plan Sociosanitario de Castilla y León. (2003). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no sólo supondrá el final del ciclo educativo, sino que además servirá de impulsor y corrector del sistema. Bien realizada supone un medio eficaz de efectuar la selección del alumnado, ofreciendo además la posibilidad de controlar mediante un proceso de retroalimentación nuestra acción docente, valorando el nivel previo de conocimientos y el ritmo y nivel de adquisición de éstos por parte del alumnado. Resumiendo conceptos, podríamos afirmar que la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje debe servir básicamente para:

- Dar al docente la posibilidad de dominar ciertas técnicas que le permitan procesar la información necesaria acerca del aprendizaje de los alumnos y de la enseñanza misma.
- Proporcionar las metas y objetivos específicos para una determinada disciplina y un nivel concreto, a partir de los objetivos intermedios que se vayan cumpliendo.
- Favorecer los cambios que deben ser realizados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de asegurar su eficacia de forma puntual y a la vez progresiva.
- Poner en práctica ciertos métodos alternativos de enseñanza con los menores riesgos posibles,

- al disponer de instrumentos de comprobación de la rentabilidad educativa de los mismos.
- La evaluación tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado cada uno de los objetivos, la calidad de las técnicas de enseñanza y de los docentes.

Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Consideramos que para medir los objetivos y competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) alcanzadas por el alumno, aplicamos un sistema en base 10 con dos pruebas: - Prueba objetiva de 5 preguntas, se califica sobre 10. - Trabajo individual /Dossier de sesiones prácticas con todas las actividades realizadas, ficha, resumen y comentario personal. Se califica sobre 10. - La nota final es la media de las dos puntuaciones.

Instrumentos de evaluación
- Prueba objetiva de 5 preguntas sobre los temas del Programa

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Examen escrito	50%
	Dossier de prácticas	50%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Escuchar y comprender las necesidades de los alumnos, facilitando aquellas adaptaciones que posibiliten la recuperación.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase y a las visitas institucionales, participación en clase y en debates, discusión de casos y realización de fichas, trabajos y dossier de prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Facilitar el trabajo personal teniendo en cuentas las necesidades de los alumnos.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

MUSICOTERAPIA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105341	Plan	253	ECTS:	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica de la expresión musical.				
Departamento	Departamento de la expresión musical, plástica y corporal				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	studium@usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Elsa Fonseca Sánchez-Jara	Grupo / s	1
Departamento	Departamento de la expresión musical, plástica y corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Musical.		
Centro	Facultad de Educación.		
Despacho	Nº 24. Edificio Europa.		
Horario de tutorías	LUNES: 16-17		
URL Web	https://moodle.usal.es/	studium@usal.es	
E-mail	eviolin@hotmail.com	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La música como terapia. Conocimientos musicales para la práctica terapéutica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura optativa que atrae en muchos casos a alumnos con conocimientos musicales que quieren relacionar su formación terapéutica con la música. En este sentido, el papel de la música se complementa con otras áreas de actuación en el contexto terapéutico.

Perfil profesional.

Terapeuta profesional.

3.- Recomendaciones previas

En ningún caso se necesitan conocimientos musicales.

4.- Objetivos de la asignatura

- Asimilar elementos básicos de la música para la terapia musical.
- Conocer la práctica terapéutica y musical en diferentes campos.
- Realizar prácticas musicales con diferentes objetivos terapéuticos.

5.- Contenidos**CONTENIDOS TEÓRICOS.**

Esta asignatura de carácter teórico y práctico se desarrolla en actividades expositivas dedicadas a los contenidos conceptuales de los siguientes temas:

Tema 1. La música como proceso. La música como lenguaje. Definición de música.

Psicología de la música. El proceso musical en el contexto terapéutico.

Tema 2. Perspectivas históricas de la musicoterapia.

Tema 3. Definición de terapia y musicoterapia. Modelos teóricos y de improvisación.

Tema 4. La música como herramienta terapéutica en diferentes contextos.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Realización de prácticas secuenciadas en relación con los temas y campos de aplicación terapéutica.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1. CG10. CG21. Siempre en relación con los aspectos fundamentales de la música.

Específicas.

FB3, TO14. TO28. Siempre en relación con los aspectos fundamentales de la música.

Transversales.

1. Conocimiento general básico de actividades musicales aplicadas en la terapia.
2. Capacidad de aplicar conocimientos musicales y terapéuticos de forma práctica.

7.- Metodologías docentes

Metodología activa para la exposición de los contenidos teóricos.
Metodología analítica para la lectura de artículos especializados.
Metodología práctica para las actividades musicales y terapéuticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	45			45
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL				45

9.- Recursos

<p>Libros de consulta para el alumno</p> <p>MANUAL DE REFERENCIA: Davis, W. B.; Gfeller, K.E.; Thaut, M. H. (2002) <i>Introducción a la Musicoterapia. Teoría y Práctica</i>. Barcelona: Boileau.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: Benenson, R. (2000). <i>Musicoterapia: de la teoría a la práctica</i>. Barcelona: Paidós. Bruscia, K. (1999). <i>Modelos de Improvisación en Musicoterapia</i>. Vitoria: Lacárcel Moreno J. (1990). <i>Musicoterapia en Educación Especial</i>. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Lago, P. y col. (1996). <i>Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia I</i>. Madrid: UNED. Mateos, L. A. (2001). El empleo de los instrumentos musicales en la evaluación de la comunicación pre-verbal en el alumnado con graves trastornos del desarrollo: una propuesta de evaluación-intervención. <i>Revista Eufonía</i>, 22, 77-89. Moreno, J. J. (2004). <i>Activa tu música interior. Musicoterapia y Psicodrama</i>. Barcelona: Herder.</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>Revistas especializadas, Dialnet, Teseo, otros.</p> <p>NOTA: al principio de curso se entregará una bibliografía actualizada.</p>

10.- Evaluación

<p>Consideraciones Generales</p> <p>Esta asignatura tiene como objetivo principal mostrar al alumno la relación entre la práctica musical y la terapia.</p>
--

Para la evaluación de esta asignatura se realizarán exclusivamente actividades en el aula (fichas teóricas y prácticas). Se establecerá un mínimo de actividades entregadas en soporte papel para evaluar toda la asignatura.

Todo el material necesario se podrá consultar en la plataforma de la usal mediante Studium.

Criterios de evaluación

- Reconocer, entender y mostrar los fundamentos mínimos de la asignatura.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en las actividades del aula.

Instrumentos de evaluación

Mediante fichas teóricas y fichas prácticas con actividades musicales.

A través de fichas se asimilan los contenidos de la materia relacionados con las competencias indicadas. Especialmente mediante las fichas prácticas el alumno tendrá que llevar a cabo la aplicación de los contenidos teóricos.

Tanto las fichas teóricas como prácticas tienen una estructura clara de apartados e ítems desarrollados en las clases presenciales.

Para las competencias generales:

CG1. CG10. CG21.

Para las competencias específicas:

FB3, TO14. TO28.

Para las competencias transversales:

Capacidad de aprender a aprender y de su aplicación práctica.

Recomendaciones para la evaluación.

1. Asistencia a clase y realización de las prácticas.
2. Participación en los planteamientos y actividades de la asignatura.
3. Entrega de todas las fichas acordadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Consulta y seguimiento mediante Studium.

Asistir a tutorías individualizadas para reconocer y examinar los errores.

REEDUCACION DEL LENGUAJE**1.- Datos de la Asignatura:**

Código	105342	Plan	253	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Angeles Mayor Cinca	Grupo / s	1 teórico 1 práctico
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	231		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	mayor@usal.es	Teléfono	923.294500. Ext. 3314

Profesor Coordinador	Begoña Zubiauz de Pedro	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas:1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Seminario 204		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	bzubiauz@usal.es	Teléfono	923294610. Ext: 3314

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Aplicaciones en el ámbito psicosocial y educativo

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende la formación de los/as estudiantes en la identificación de los trastornos del lenguaje y la comunicación y el conocimiento de técnicas de intervención en los mismos a lo largo del ciclo vital

Perfil profesional.

Psicología educativa (orientación/intervención en centros de educación especial).

Psicología clínica (diagnóstico/intervención en residencias y centros de mayores)

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer un marco explicativo de los efectos discapacitantes que derivan de los trastornos del desarrollo lingüístico
2. Dominar un conjunto de procedimientos de evaluación que permitan valorar las capacidades y dificultades de los niños/adultos afectados
3. Ser capaz de diseñar programas desde los que optimizar la intervención reeducadora del lenguaje

5.- Contenidos

-Modelos explicativos para la intervención en los trastornos del lenguaje en Terapia Ocupacional

-Trastornos específicos en el desarrollo del lenguaje

- Trastornos comunicativos en el niño autista
- Lenguaje y envejecimiento: evaluación e intervención

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario
- CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo
- CG24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.
- CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado

Específicas.

- FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.
- TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo
- TO17. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, en las que se explicarán los aspectos teóricos esenciales
 Clases prácticas para el visionado de casos con dificultades lingüísticas
 Trabajo en grupo sobre casos clínicos

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	13,5		32	45,5
Clases prácticas	9		20,5	29,5
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes				
TOTAL	22,5		52,5	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Harley, T.A. (2009) Psicología del lenguaje. Madrid: Mc Graw Hill
 Juncos, O. (1998) Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención. Barcelona: Masson
 Río del, M. J. Torrens, V. (2006) (Coord). Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo.
 Madrid: Pearson Educación

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará en base a 2 procedimientos: (1) trabajo en grupo referido a casos prácticos (2) examen escrito sobre contenidos de la asignatura y/o análisis de un caso.

Criterios de evaluación

La puntuación en el examen escrito: 60%; el trabajo en grupo: 40

<p>La asignatura se superará con una calificación final de 5. Únicamente se sumarán las 3 notas parciales, si en el examen escrito se alcanza al menos un 3 (sobre 6).</p>		
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Prueba objetiva, Trabajo grupal,</p>		
<p align="center">METODOLOGIAS DE EVALUACION</p>		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva	60 %
Trabajo en grupo	Trabajo escrito/oral	40%
		__%
		__%
	Total	100%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):</p>		
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Se valorará la asistencia a clase y la participación activa del/la estudiante</p>		
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>En caso de suspender el examen, el/ estudiante podrá mantener la nota obtenida en el trabajo una convocatoria más; la recuperación de la asignatura consistirá, en este caso, en superar el examen escrito.</p>		

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105343	Plan	253	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a JOSÉ DANIEL HUERTA	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Educación Física y Deportiva		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Seminario de Educación Física		
Horario de tutorías	Se comunicará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	marijo@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3362)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Educación física y salud.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	La asignatura aporta unos conocimientos básicos sobre la práctica de actividad física. El alumno debe tener en cuenta que esta asignatura se centra en el rol que tiene la actividad física en la rehabilitación, en el tratamiento de patologías y también en la prevención de enfermedades, el bienestar y la mejora de la calidad de vida.
Perfil profesional.	
Terapeuta ocupacional.	

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- Analizar y comprender los beneficios biológicos y psico-sociales, así como los riesgos de la práctica de actividad física, ejercicio físico y deporte.
- Identificar y valorar los componentes de la condición física en relación con la salud.
- Conocer la relación entre diferentes prácticas físicas y distintas patologías o alteraciones.
- Conocer diferentes tipos y fases del entrenamiento.
- Aprender a diseñar, analizar y evaluar ejercicios y programas de actividad física para mejorar la calidad de vida y la salud, teniendo en cuenta la edad, el género, la condición física...

5.- Contenidos

- Concepto de Actividad Física y su relación con la salud.
- Componentes de la Condición Física que se relacionan con la salud.
- Principios del entrenamiento para la práctica de la actividad física en relación con la salud.
- Actividades y programas para la mejora de la salud en relación a la actividad física.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG6, CG7, CG9, CG28, CG16, CG22, CG25, CG29.

Transversales.

Específicas.

TO9 FB1, FB2, TO9, TO16 y TO17, TO3, TO11, AM3

7.- Metodologías docentes

A lo largo de la asignatura se emplearán diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje, según: el momento, la necesidad y los contenidos a trabajar. Se partirá de los conocimientos previos de los alumnos (M. Deductivo).

El alumno tendrá que participar en el desarrollo de la clase (M. Activo), siendo guiado y orientado por la profesora. Trabaja tanto individualmente como en grupo (M. Mixto de Trabajo) y se le invitará a comprender (M. Heurístico) siendo partícipe de sus propios aprendizajes o errores (M. Formativo). Concluyendo, se aunarán diferentes métodos de enseñanza para conseguir adquirir, superar y dominar los contenidos de la materia.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5			
Prácticas	- En aula	10			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	3	5		
Seminarios					
Exposiciones y debates		9			
Tutorías				5	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		3	10	25	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	15	30	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Alonso, F y Márquez, J.J. (2009). *Actividad Física y Ejercicio Físico en salud: retos en un contexto globalizado*. Colombia: Funámbulos Editores.
- Márquez, S. y Garatachea, N. (2009). *Actividad física y salud*. Madrid: Díaz de Santos.
- Medina Jiménez, E. (2003). *Actividad física y salud integral*. Barcelona: Paidotribo.
- Rodríguez, P. L. (2008). *Ejercicio físico en salas de acondicionamiento muscular: bases científico-médicas para una práctica segura y saludable*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Serra Grima, R. (2008). *Prescripción del ejercicio físico para la salud*. Barcelona: Paidotribo.
- Weineck, J. (2001). *Salud, ejercicio y deporte Activar las fuerzas con un entrenamiento adecuado. Prevenir enfermedades con el deporte correcto*. Barcelona: Paidotribo.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- American College of Sports Medicine. http://www.acsm.org//AM/Template.cfm?Section=Home_Page
- Medicine & Science in Sport & Exercise. <http://www.acsm-msse.org>
- National Strength and Conditioning Association. <http://www.nscs-lift.org/>
- Journal of Strength and Conditioning Research. <http://www.nscs-jscr.org>
- Programa Perseo (Programa piloto escolar de referencia para la salud y el ejercicio, contra la obesidad). <http://www.perseo.aesan.msc.es/>

- Encuesta Nacional de Salud. Ministerio de Salud y Consumo.
<http://www.msps.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuesta2006.htm>
- <http://www.actividadfisica.net/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación.

Criterios de evaluación

1. Participación en clase de forma dinámica, aportando sus ideas y/o críticas.
2. Realización de trabajos escritos tutorados (programa de entrenamiento para mejorar la salud de un sujeto atendiendo a sus características personales).
3. Exposición en clase de los trabajos realizados.
4. Rellenado de portafolios.
5. Participación en actividades prácticas.
6. Examen escrito.

Instrumentos de evaluación

Trabajos individuales, trabajo en grupo escrito, exposición y examen final.

Recomendaciones para la evaluación.

Trabajar a diario y preguntar las dudas a la profesora, además de consultar la bibliografía recomendada.

Recomendaciones para la recuperación.

Estudiar el temario y consultar las dudas a la profesora.

Actuación del TO ante el enfermo neuroquirurgico

1.- Datos de la Asignatura

Código	105344	Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	CIRUGIA				
Departamento	CIRUGIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María José Sánchez Ledesma	Grupo / s	1 único grupo
Otros profesores	Jesús María Gonçalves Estella		
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Despacho 1.14		
Horario de tutorías	A concretar con los alumnos		
URL Web			
E-mail	mledesma usal.es	Teléfono	Ext 1965

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Optativa
Perfil profesional.	Dirigido a Terapeutas Ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Anatomía y Fisiología Humanas. Afecciones Neurosensoriales. Patología Médica

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Identificar las bases y mecanismos anatomofuncionales involucrados en el daño cerebral y medular resultado del tratamiento neuroquirúrgico en la patología más relevante y de mayor repercusión funcional.
- Conocer las bases anatomofuncionales del dolor como disfunción neurológica
- Ser capaz de valorar correctamente las características de la disfunción para plantear alternativas desde la terapia ocupacional .
- Fomentar el espíritu crítico, la capacidad de análisis de la información en estos temas y el trabajo en equipo.

5.- Contenidos

- Bases anatomofuncionales del daño cerebral resultado de las intervenciones neuroquirúrgicas más frecuentes y con mayor repercusión funcional
- Bases anatomofuncionales del daño medular resultado de las intervenciones neuroquirúrgicas más frecuentes y con mayor repercusión funcional
- Bases anatomofuncionales del dolor como disfunción neurológica

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG26, CG27, CG28, CG29

Específicas.

FB1,FB2,FB3, FB7, T023. T028. AM1,AM2,AM3,AM4

Transversales.

CG19, CG22

7.- Metodologías docentes

- Docencia presencial mediante clases magistrales y seminarios. Uso de herramientas multimedia como apoyo a la docencia. Exposiciones y debates presenciales .
- Recursos online mediante la plataforma studium . para proporcionar material y seguir las actividades y tareas de los alumnos. Tutorías en red.
- Tutorías presenciales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Por alumno	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	2		4	6
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum.- Prácticas clínicas				
Prácticas externas				
Seminarios	2		4	6
Exposiciones	2			2
Debates	10			10
Tutorías	1	1		2
Actividades de seguimiento online	8	6		16
Preparación de trabajos		6	15	20
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1		10	11
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	27	13	33	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Manual de Neurología. Cambier J, Dehen H, Masson M. Elsevier Masson, 2003
- Vías y centros nerviosos. Introducción a la Neurología. Delmas A. Elsevier Masson, 2003
- Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido. . Ed Panamericana, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales		
Se pretende evaluar del modo más objetivo posible el grado de consecución de los objetivos		
Criterios de evaluación		
20% pruebas objetivas tipo test y preguntas cortas, el resto preparación y presentación de trabajos		
Instrumentos de evaluación		
Preguntas cortas, preguntas tipo test, valoración de la preparación y exposición de trabajos		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	tipo test y preguntas cortas	20%
Actividades no presenciales	Elaboración trabajos	40 %
Actividades presenciales	Exposición trabajos	40%
	Total	100%
Recomendaciones para la evaluación.		
Seguir los criterios marcados en las tutorías		
Recomendaciones para la recuperación.		
Seguir las orientaciones del profesor tutor		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2			2			
3				2			
4			2	2			
5			2	2			
6				2			
7				2			
8				2		2	
9				2			
10				2			
11				2			
12			2	2			
13			2	2		2	
14			2	2			
15			2	2			
16			2	2			
17				2		2	
18				2			

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

ACTUACIÓN DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL ANTE LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA Y DE LA DEGLUCIÓN DESDE EL ENFOQUE SANITARIO Y SOCIO - SANITARIO”.

1.- Datos de la Asignatura

Código	105345	Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º - 4º	Periodicidad	2º semestre
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA - FONIATRÍA				
Departamento	CIRUGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Se le entrega al alumno el material de la asignatura en clase			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARIA ELVIRA SANTOS PEREZ	Grupo / s	UNO
Departamento	CIRUGÍA		
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA .- FONIATRÍA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	Profesor externo al centro		
Horario de tutorías	Se pactaran con los alumnos. Por internet todos los días de lunes a viernes.		
URL Web			
E-mail	mesp@usal.es	Teléfono	Mañanas 980548200 Ext. 48567

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Rama Ciencias de la Salud.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
optativa
Perfil profesional.
Para Terapeutas Ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Afecciones neurosensoriales y quirúrgicas....- Obligatoria de 2º Curso de Grado de T.O.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
No es preciso ninguna en concreto
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Adquirir una visión integrada de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en la actividad de la T. O.

Establecer la relación entre la aproximación científica al estudio de las enseñanzas teóricas con su vertiente aplicada (práctica)

Aplicar la práctica instructiva individual y grupal.

Evaluar críticamente las fuentes de información y de sus aportaciones

Favorecer mediante esta asignatura la maduración y el crecimiento personal y profesional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1.- Terapéutica ortofónica. Bases y ejercicios prácticos.
- 2.- Terapéutica rehabilitadora de la comunicación en la patología de daño cerebral adquirido, marcar las bases del tratamiento de índole terapéutico - ocupacional y señalar las diferencias con el tratamiento logopédico. Ejercicios prácticos.
- 3.- Terapia miofacial: Principios y ejercicios prácticos.
- 4.- La rehabilitación del paciente prelocutivo y postlocutivo portador de implante coclear como solución a la cofosis.
- 5.- El laringófono como medio de comunicación para los mutilados laríngeos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG15, CG26,

Específicas.

AM1, AM3, AM4, TO3, TO7, TO11, TO16, TO23, TO28

Transversales.

FB7, CG26

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- ✓ Ejercicios o resolución de problemas
- ✓ Cuestionarios objetivos
- ✓ Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1	1		2
Sesiones magistrales	6			6
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	2	18		20
Exposiciones				
Debates		15		15
Tutorías		5		5
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos	2	3		5
Fosos de discusión	3	2		5
Pruebas objetivas tipo test	1	2		3
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	19	56		75
9.- Recursos				

Libros de consulta para el alumno

- -Le Huche, F. y Allali, A. : “La voz. Anatomía y fisiología. Patología y Terapéutica. Vol 1,2,3. Edit. Masson.2000. (UP)
- Love,R.J. y Webb, W.G.: “Neurología para los especialistas del habla y el lenguaje”. Edit. Panamericana.1998.
- -Peña Casanova, J “ Manual de Logopedia” Masson 2001
- -.Santos Pérez, Mª Elvira y cols. : “ Las Afasias. Visión Multidisciplinar”. Edit. M.E.S.P. USAL. 2006
- -Santos Péez, M. Elvira y cols.: “ Disfonías en los profesionales de la voz”. Edit. MESP. USAL 2008.
- -.Acosta, V. “Dificultades del Lenguaje: Colaboración e inclusión educativa: manual para logopedas, psicólogos y profesores” Edit. Ars Médica. 2003 (UP)
- .Crystal, D. “Patología del Lenguaje” Edit. Cátedra, 1993.
- -.Crystal, D. “ El lenguaje e internet”. Edit. Cambridge University Press. 2002
- -.Gil- Carcedo, L.M.: “Exploración General en ORL” Masson 2000
- -.Murillo Ruiz, B. “Estudio de la evolución del lenguaje en el Alzheimer” Edit. ISEP, D.L. 1999
- -Peña Casanova J. y Pérez Pamies, M. : “Rehabilitación de la afasia y

<p>trastornos asociados”. 2ª Edición. Masson. 1995.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Peña Casanova, J.</u> “Test Barcelona” Masson 2002. - <u>Perelló Gilberga, J.</u> : “Trastornos del habla”. 5ª Edición Masson, 1995. - <u>Rondal, J.A., Serón, X.:</u> “Trastornos del Lenguaje I, II, y III”. Edit. Paidós. 1995. - <u>Dieguez- Vide, F. y Peña Casanova, J.</u> “ Cerebro y lenguaje” Panamericana. 2012 - <u>Polonio López, B. y Romero Ayuso, D.:</u> “Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido” Panamericana , 2010
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Documentación facilitada por la profesora en clase.</u>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>www.revistaorl.com</p> <p>www.revistatog.com</p> <p>www.somef.es</p> <p>www.aelfa.org</p>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<p>Consideraciones Generales</p> <p>Pruebas objetivas CG15, TO7, TO3, TO11,AM1,AM3</p> <p>Resolución de casos prácticos CG15, FB7, TO11,TO16,T023</p> <p>Debate con el professor CG26, FB7</p> <p>Otras CG26,CG15</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionarios objetivos CG15, TO7, TO3, TO11,AM1,AM3 ✓ Participación en actividades prácticas CG15, FB7, TO11,TO16,T023 ✓ Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios CG26, FB7 ✓ Otros CG26,CG15
<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de informes sobre actividades realizadas • Rellenado del portafolios o libro de ejercicios • Ejercicios o resolución de problemas • Cuestionarios objetivos • Participación en actividades: Chat, foros, seminarios

<ul style="list-style-type: none"> • Otros 		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	test	30%
Casos prácticos	Resolución de los mismos	30%
trabajos		
Debate con el profesor		20%
otros	Prácticas en aula	20%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Tomar como referencia los objetivos planteados en la asignatura		
Recomendaciones para la recuperación.		
Seguir las orientaciones del tutor.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	1		1	1		
2	1	1		1	1		2
3	1	1			1		2
4	1	1		1	1	5	
5	1	1					2
6	1	1		1			2
7			2		1		
8	1		1	1			
9	1	1		1	1	3	
10	1		1		1		2
11	1		1	1			2
12	1	1					2
13	1		1				2
14	1		1	1			2
15	1	1			1		2
16	1		1				
17	1		1	1	1	5	
18	1	1		1	1	5	

ANATOMIA PALPATORIA

1.- Datos de la Asignatura :

Código	105346	Plan	253	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	1 ^{er} semestre
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium (Campus Virtual USAL)			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Juan A, Juanes Méndez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia Optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Para desempeñar su labor profesional en equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales, centros de día, residencias o centros geriátricos, etc., la asignatura de Anatomía Palpatoria, pretende que el alumno adquiera una visión integral de la anatomía superficial corporal, para que sepa reconocer las estructuras del aparato músculo-esquelético, que puede explorar, y que componen este aparato corporal con el objetivo de identificar sus lesiones y poder así restaurar la integridad de este sistema. Todo ello para el alumno pueda conseguir el mantenimiento, la prevención y la recuperación de la salud y de la autonomía personal del individuo.

Perfil profesional.

Esta materia optativa está encaminada a que el futuro profesional adquiera la terminología de anatómica bioscópica que, sin duda, utilizará en su labor profesional y emplee correctamente la nomenclatura en este campo sanitario. Tiene un enfoque aplicativo, de modo que será de utilidad de complemento de otras asignaturas del currículo del terapeuta ocupacional (Cinesiología, Fisiología, Traumatología, Patología Médica, etc.). Para ello, abordamos la anatomía superficial del aparato locomotor desde un punto de vista funcional, descriptivo, sistémico y topográfico, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial.

De esta forma se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre la anatomía de superficie, que le capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.- Recomendaciones previas

La mayoría de los países europeos, que imparten Terapia Ocupacional, incluyen en sus programas docentes dos tipos de contenidos:

Ciencias biológicas básicas: anatomía, fisiología, desarrollo humano, etc.

Ciencias sociales y conductuales: sociología, psicología, educación sanitaria, etc.

Es preferible que los alumnos procedan de la rama de especialización en CIENCIAS DE LA SALUD y en menor grado en CIENCIAS SOCIALES.

Por tanto la preparación básica debería tener el estudiante que quiera optar por hacer esta titulación debería:

Poseer conocimientos básicos sobre la estructura y función del cuerpo humano y ciencias biológicas elementales.

Es recomendable que el alumno tenga conocimientos básicos en el área de la tecnología y poseer un cierto dominio de la lengua inglesa.

Por otra parte, el alumno que llega a esta titulación deberá poseer igualmente una serie de aptitudes y habilidades:

Capacidad para la planificación de su tiempo.

Habilidades para la resolución de problemas.

Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

Capacidad para buscar y analizar información desde fuentes diferentes.

Facilidad de expresión oral y escrita

Habilidad para trabajar en equipo

Responsabilidad en sus estudios
 Valorar la diversidad y multiculturalidad.
 Capacidad de aplicar la teoría a la práctica
 Habilidad crítica
 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
 Creatividad (capacidad para generar nuevas ideas)
 Habilidad para el trabajo autónomo
 Preocupación e interés por la calidad

4.- Objetivos de la asignatura

DISCIPLINARES (SABER)

Conocimiento previo de la morfología del Aparato Locomotor a través del estudio general de la estructura del cuerpo humano, para poder llevar a cabo una correcta exploración funcional. Descripción de los diferentes segmentos anatómicos óseos y musculares de la superficie corporal, así como el análisis de los movimientos generales que se establecen en las articulaciones corporales.

PROFESIONALES (SABER HACER)

Capacidad para reconocer los accidentes anatómicos más relevantes de la superficie corporal, desde una visión espacial para comprender la disposición anatómica del aparato músculo-esquelético. Adquirir una capacidad de análisis y de síntesis para dominar no sólo la ubicación de las estructuras anatómicas superficiales, sino su función normal dentro del cuerpo humano.

ACTITUDES (SABER SER - SABER ESTAR)

La comprensión y la visualización espacial de las estructuras anatómicas superficiales se ve facilitada por la asistencia a las clases teóricas y sobre todo a las prácticas

El trabajo personal del alumno es imprescindible, especialmente la labor de consulta de los atlas y la bibliografía recomendadas, así como contactando con el profesor en los horarios establecidos de tutorías.

5.- Contenidos

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS:

Tema 1.- Introducción al estudio del cuerpo humano. Conceptos de hueso, músculo y tendón. Concepto y clasificación de articulaciones

Tema 2.- Vértebra tipo. Columna vertebral en conjunto. Regiones vertebrales

Tema 3.- Articulaciones del raquis, excepto región cervical. Disco intervertebral.

Tema 4.- Estudio de las articulaciones de la charnela occipito-atlanto-axoidea.

Lección 5.- Caja torácica. Costillas y esternón. Articulaciones del tórax.

BLOQUE: Huesos y articulaciones de la cabeza.

Tema 6.- Análisis de los huesos del cráneo.

Tema 7.- Viscerocráneo. Mandíbula y articulación témporomandibular.

Huesos y articulaciones del miembro inferior.

Tema 8.- Cintura pelviana. Hueso coxal. Pelvis ósea. Articulaciones sacroilíaca y sínfisis púbica. Articulación coxofemoral.

Tema 9.- Articulación de la rodilla. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 10.- Complejo articular del tobillo. Sustrato osteo-articular del pie. Concepto de bóveda plantar. Huesos del tarso. Articulaciones calcáneoastragalina, calcáneo-cuboidea y centrotarsiana. Metatarsianos y falanges. Articulaciones tarsometatarsianas, intermetatarsianas, metatarsofalángicas e interfalángicas.

BLOQUE: Huesos y articulaciones del miembro superior.

Tema 11.- Complejo articular del hombro. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 12.- Articulación del codo. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 13.- Huesos del carpo. Articulaciones radiocarpiana, medio carpiana, pisipiramidal e intercarpianas. Articulación radiocubital inferior. Metacarpo y falanges. Articulaciones carpometacarpianas,

metacarpofalángicas e interfalángicas.

BLOQUE: Organización del sistema nervioso periférico, innervación del aparato locomotor.

Tema 14.- Innervación metamérica del tronco. Plexo cervical.

Tema 15.- Plexo braquial.

Tema 16.- Plexos lumbar, lumbosacro, pudendo y sacrocoxígeo.

BLOQUE: Musculatura del tronco.

Tema 17.- Músculos propios del retrosoma.

Tema 18.- Músculos emigrados al retrosoma.

Tema 19.- Músculos intercostales. Espacio intercostal. Paredes anterolaterales del abdomen. Generalidades. Músculos rectos, transversos y oblicuos mayor y menor del abdomen. Paredes posterior y superior del abdomen. Músculos psoas y cuadrado lumbar. Músculo diafragma.

BLOQUE: Sistemas neuromusculares de la cabeza y cuello.

Tema 20.- Sistemas neuromusculares dependientes del plexo cervical.

Tema 21.- Sistema neuromuscular del nervio facial.

Tema 22.- Sistema neuromuscular del nervio masticador.

Tema 23.- Sistemas neuromusculares de los nervios hipogloso y glosofaríngeo.

BLOQUE: Sistemas neuromusculares del miembro inferior.

Tema 24.- Sistemas neuromusculares de las ramas colaterales del plexo lumbosacro.

Tema 25.- Sistema neuromuscular del nervio ciático .

Tema 26.- Sistema neuromuscular del nervio tibial.

Tema 27.- Sistemas neuromusculares de los nervios plantares interno y externo.

Tema 28.- Sistema neuromuscular del nervio peroneo.

Tema 29.- Sistema neuromuscular del nervio obturador.

Tema 30.- Sistema neuromuscular del nervio femoral.

BLOQUE: Sistemas neuromusculares del miembro superior.

Tema 31.- Músculos innervados por las ramas colaterales del plexo braquial. Sistema neuromuscular del nervio musculocutáneo.

Tema 32.- Sistema neuromuscular del nervio cubital.

Tema 33.- Músculos pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio mediano.

Tema 34.- Sistemas neuromusculares de los nervios axilar y coracoideo. Músculos del brazo pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio radial.

Tema 35.- Músculos de la mano y el antebrazo pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio radial.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO:

Práctica 1.- Estudio en conjunto de la columna vertebral. Vértebra tipo. Características regionales.

Práctica 2.- Estudio en conjunto del esqueleto del cráneo.

Práctica 3.- Estudio de los huesos de la extremidad superior.

Práctica 4.- Estudio de los huesos de la extremidad inferior.

Práctica 5.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la cabeza y el cuello.

Práctica 6.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la extremidad superior.

Práctica 7.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la extremidad inferior.

Práctica 8.- Regiones topográficas.

REALIZACIÓN DE TRABAJOS POR LOS ALUMNOS DE EXPOSICIÓN EN CLASE:

Temas: articulaciones corporales. Sistemas neuromusculares.

6.- Competencias a adquirir

Tanto las competencias generales (transversales) como las específicas son las descritas por la “Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional

Específicas.

FB1.- Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano que permitan evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

TO2.- Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

TO4.- Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO24.- Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

Transversales.

T1.- Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

T2.- estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T3. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T4.- Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales teóricas de carácter presencial en las aulas. Visualización de desarrollos informáticos complementarios, que faciliten la comprensión de la asignatura.

Clases prácticas: valorando las estructuras anatómicas superficiales sobre material cadavérico y sobre todo entre los propios alumnos. Se podrá desarrollar algún seminario de carácter aplicativo.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	35		35	70
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	4		4	8
Exposiciones y debates				
Tutorías	3	2		5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		2	10	12
Otras actividades	1			
Exámenes	3		31	34
TOTAL				150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Amat P, y Smith-Agreda (2007) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicada 5ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.
 Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.
 Fucci S, Benigni M (1995) Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular, 3ª ed. Editorial Mosby-Doyma, Barcelona.
 Kapandji IA (2006). Cuadernos de Fisiología Articular. 6ª Edición. Ediciones Panamericana.
 Moore KL, Dalley AF y Agur AMR. (2009). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Wolters-Kluwer. The Point.
 Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª Edición. Ediciones Masson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ATLAS:
 Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.
 Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.
 SOBOTTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Ed.Médica Panamericana. Madrid.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con una finalidad formativa, con el objetivo de que sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia. Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de un caso práctico específico de identificación de alguna estructura anatómica superficial.

Criterios de evaluación		
Prueba práctica: 70%. Prueba escrita sobre imagen: 20%. Asistencia y evaluación continuada: 10%		
Instrumentos de evaluación		
Prueba practica de identificación de estructuras corporales. Preguntas de los aspectos prácticos mediante imágenes ilustrativas analizadas en las prácticas Seguimiento del profesor en la valoración participativa del alumno en las clases teórico-prácticas		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba práctica	Preguntas sobre la superficie corporal	70%
Prueba iconográfica	Reconocimiento de estructuras	20%
Evaluación continua	Preguntas en las clases teórico-prácticas	10%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Asistencia continuada y regular a las clases teóricas y prácticas. Tutorías personalizadas para una valoración continua y para resolver dudas de la materia.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Analizar los errores cometidos en las pruebas evaluativas, acudiendo al profesor para las recomendaciones oportunas. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación. Realizar tutorías con el profesor.		

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas de Sesiones teóricas	Nº de horas de Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2			1			
2	2						
3	2	1					
4	2	1		1			
5	2	1					
6	2		1				
7	2	1		1			

8	2	1					2
9	2	1	1				
10	2	1					
11	2	1		1			
12	2		1			1	
13	2	1					
14	3	1	1				
15	3			1		2	
16	3						
17							
18							
19							

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**PRIMEROS AUXILIOS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105347	Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	CURSO	3º - 4º	PERIODICIDAD	2º CUATRIMESTRE
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA.- Foniatría				
Departamento	CIRUGÍA y MEDICINA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Se le entrega la documentación directamente al alumno. Es una asignatura eminentemente práctica			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARIA ELVIRA SANTOS PÉREZ Otro profesor : Dr. Ángel Bajo Bajo del Departamento de Medicina.	Grupo / s	UNO
Departamento	CIRUGÍA (2,5 CRÉDITOS) Y MEDICINA (0,5 CRÉDITOS)		
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA - MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	----		
Horario de tutorías	Se acordarán con el alumnado el primer día de clase. Y a través de correo electrónico cualquier día de la semana de lunes a viernes.		
URL Web			
E-mail	mesp@usal.es	Teléfono	980548200 Ext. 8967 (mañanas)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Rama Ciencias de la Salud.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Cumplimentar la formación básica del alumno de T.O.
Perfil profesional.
Terapeutas ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Adquirir una visión integrada de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en la actividad de la T. O.

Establecer la relación entre la aproximación científica al estudio de las enseñanzas teóricas con su vertiente aplicada (práctica)

Aplicar la práctica instructiva individual y grupal.

Favorecer mediante esta asignatura la maduración y el crecimiento personal y profesional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1.- Actuación ante situaciones de intoxicaciones agudas, mordeduras y picaduras de animales.
- 2.- Actuación ante una crisis convulsiva.
- 3.- Soporte vital básico y reanimación cardiopulmonar.
- 4.- Actuación ante accidentes por cuerpos extraños.
- 5.- Actuación ante hemorragias y heridas abiertas.
- 6.- Actuación ante traumatismos; fracturas y luxaciones.
- 7.- Actuación ante quemaduras.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

FB2,CG19, CG28, CG21,

Específicas.

AM2, AM3,

Transversales.

TO17, TO20, TO23

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- ✓ Ejercicios o resolución de problemas
- ✓ Cuestionarios objetivos
- ✓ Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios
- ✓ Se realizarán simulacros en clase.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1	1		2
Sesiones magistrales	6			6
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum	8			8
Prácticas externas				
Seminarios	2	8		10
Exposiciones				
Debates		5		5
Tutorías		5		5
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas			10	10
Estudio de casos	3	10		13
Fosos de discusión	3	2		5
Pruebas objetivas tipo test	1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	24	41	10	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Se facilitará material por la propia profesora.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Pruebas objetivas tipo test AM2,AM3,CG28,CG21,FB2,TO17
Resolución de casos prácticos AM2,AM3,CG19,CG28,TO23
Debates con el profesor CG21,CG28,TO20, TO23
Otras CG19,CG21

Criterios de evaluación		
Pruebas objetivas AM2,AM3,CG28,CG21,FB2,TO17		
Resolución de casos prácticos AM2,AM3,CG19,CG28,TO23		
Debate con el professor CG21,CG28,TO20, TO23		
Otras CG19,CG21		
Instrumentos de evaluación		
Pruebas objetivas		
Casos prácticos		
Debate con el profesor		
Otros		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	test	30%
Casos prácticos	Resolución de los mismos	30%
trabajos		
Debate con el profesor		10%
otros	Prácticas en aula	30%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	1		1	1		
2	1	1		1	1		2
3	1	1			1		2
4	1	1		1	1	5	
5	1	1					2
6	1	1		1			2
7			2		1		
8	1		1	1			
9	1	1		1	1	3	
10	1		1		1		2
11	1		1	1			2
12	1	1					2
13	1		1				2
14	1		1	1			2
15	1	1			1		2

16	1		1				
17	1		1	1	1	5	
18	1	1		1	1	5	

REHABILITACIÓN MÉDICO-FUNCIONAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105348	Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	C1
Área	RADIOLOGIA Y MEDICINA FÍSICA				
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ GUTIÉRREZ PALMERO	Grupo / s	
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO		
Área	RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	2.30		
Horario de tutorías	CONCERTADA CON EL ALUMNO		
URL Web			
E-mail	mjgp@usal.es	Teléfono	923 294400 ext. 1915

Profesor	ADELA OLAZAR PARDEIRO	Grupo / s	
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO		
Área	RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA		
Centro	SERVICIO DE REHABILITACIÓN. HOSPITAL VIRGEN VEGA		
Despacho			
Horario de tutorías	10:00 – 13:00 (LUNES A JUEVES). PREVIA CITA		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ASIGNATURA OPTATIVA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<p>El contenido de cada uno de los Bloques de la materia explica la relación con el Módulo formativo al que pertenece (Módulo: Afecciones Médicas y Afecciones Quirúrgicas).</p> <p>I. Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación</p> <p>II. Terapias en Medicina Física y Rehabilitación</p> <p>III. Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas.</p> <p>Esta materia está relacionada directamente con una de las finalidades que ha de desarrollar el terapeuta ocupacional en el campo de la salud: “evaluar, planificar y desarrollar programas para intervenir sobre la persona, la actividad, y el entorno. Además han de resultar aptos/estar cualificados para actuar en todos los niveles de atención a la salud, con una visión amplia y global, respetando los principios éticos, morales y culturales del individuo y de la comunidad, con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de los órganos, los sistemas y las funciones, siendo un profesional volcado en el desarrollo científico y apto para adquirir conocimientos que puedan garantizar una atención a la salud de forma continuada y permanente”.</p> <p>Además “la Terapia Ocupacional utiliza actuaciones, técnicas, procedimientos, métodos y modelos que, mediante el uso con fines terapéuticos de la ocupación y el entorno, promocionan la salud, previenen lesiones o discapacidades, o bien desarrollan, mejoran, mantienen o restauran el mayor nivel de independencia funcional de los sujetos respecto a sus habilidades y a su adaptación al entorno producidos por enfermedad, lesión, daño cognitivo, disfunción psicosocial, enfermedad mental, discapacidad del desarrollo o del aprendizaje, discapacidad física, marginación social u otras condiciones o desórdenes. Todo ello considerando al ser humano desde una visión holística, atendiendo principalmente a las dimensiones biológica, psicológica y social”.</p> <p>La utilización, con fines preventivos y terapéuticos, de actividades ocupacionales facilita la adaptación de los discapacitados a su entorno. La Terapia Ocupacional se caracteriza por su aspecto social y sanitario y es un integrante significativo en el programa terapéutico de la Medicina de Rehabilitación, especialidad médica de la discapacidad. Los objetivos asistenciales de autonomía personal, productividad, tareas de ocio y tiempo libre, uso de material ortoprotésico e integración laboral precisan del conocimiento teórico y práctico de los procesos patológicos con repercusión sobre la capacidad operativa del individuo, que debe formar parte del perfil curricular del terapeuta ocupacional.</p> <p>Esta asignatura ayuda a desempeñar la labor profesional del Terapeuta ocupacional en equipos de Atención Primaria de Salud, Hospitales, Residencias o Centros Geriátricos.</p>
Perfil profesional.
Perfil Sanitario
Perfil Socio sanitario

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas biosanitarias del plan de estudio (1º y 2º curso del Grado en Terapia Ocupacional)
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

OBJETIVOS GENERALES:

Enunciar, de forma general, los principios de la Medicina Física y Rehabilitación en aquellas patologías específicas en las que el Terapeuta Ocupacional interviene.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

BLOQUE I.- Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación:

Definir e identificar la finalidad de la Medicina Física y Rehabilitación.

BLOQUE II – Terapias en Medicina Física y Rehabilitación:

Analizar los Agentes Físicos que se utilizan en el ámbito de la salud.

Describir el concepto, finalidad y aplicación de la Cinesiterapia y Electroterapia como fin terapéutico.

BLOQUE III.- Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas:

Reconocer la importancia de la Rehabilitación Médica Osteoarticular, en la atención integral de pacientes con afecciones traumáticas y en la Rehabilitación Médica Neurológica.

Describir, de forma general, el papel de la Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la infancia y la adolescencia y de la persona mayor.

Reconocer el papel de la Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral del paciente amputado.

Argumentar el papel de la Terapia Ocupacional en los Servicios de Rehabilitación Hospitalarios.

5.- Contenidos

A. Contenidos de carácter teórico:

BLOQUE I.- Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación.

TEMA 1.- Definiciones de Medicina Física y de Rehabilitación. Antecedentes históricos. Papel de la rehabilitación en la Medicina actual. Concepto de Discapacidad y Minusvalía. Discapacidad Primaria y Secundaria. El equipo interdisciplinario de Rehabilitación médica. Igmam3

TEMA 2.- Principios generales de biomecánica y cinesiología. Valoración del movimiento articular. Generalidades. Principios básicos. Balances articulares. Goniometría instrumental. Balance Muscular. Generalidades. Principios básicos. Examen manual de la fuerza muscular. Métodos de

valoración. Escala de Daniels. Valoración analítica. Otras escalas de valoración funcional: coma, espasticidad, Actividades de la vida diaria, otros. Control de la función motora, posturas y movimientos. Métodos diagnósticos en Medicina Física y Rehabilitación.

BLOQUE II – Terapias en Medicina Física y Rehabilitación.

TEMA 3.- Cinesiterapia. Concepto. Efectos fisiológicos. Principios de aplicación. Tipos de cinesiterapia. Indicaciones y contraindicaciones.

TEMA 4.- Electroterapia. Electroestimulación. Bases electrofisiológicas. Principios de instrumentación. Métodos de aplicación. Corriente Galvánica. Electroforesis.

TEMA 5.- Corrientes de alta frecuencia. Onda corta. Efectos fisiológicos. Técnicas de aplicación. Dosificación. Indicaciones y contraindicaciones. Microondas. Técnica de aplicación. Indicaciones y contraindicaciones. Alta frecuencia pulsante. Magnetoterapia.

TEMA 6.- LASER. Concepto. Aplicaciones en Medicina y biología. Efectos fisiológicos. Instrumentación. Dosimetría. Aplicaciones terapéuticas. Precauciones y contraindicaciones.

TEMA 7.- Ultrasonoterapia. Mecanismos de acción. Técnicas de tratamiento. Indicaciones. Precauciones y contraindicaciones.

TEMA 8.- Termoterapia. Métodos de termoterapia. Efectos fisiológicos. Indicaciones y contraindicaciones. Termoterapia superficial. Crioterapia. Concepto. Principios de aplicación. Efectos fisiológicos. Técnica de aplicación. Indicaciones y contraindicaciones.

TEMA 9.- Hidroterapia. Principios físicos. Principios térmicos. Técnicas hidroterápicas. Lavados o abluciones. Afusiones. Compresas y fomentos. Baños. Duchas y chorros a presión. Baños de remolino. Terapia en piscina. Natación.

TEMA 10.- Órtesis y Prótesis.

Conocimientos generales de las Órtesis. Materiales. Cuidados y usos. Órtesis del Miembro superior. Órtesis de tronco.

Marcha normal y patológica. Órtesis de Miembro Inferior. Ayudas de marcha. Órtesis de marcha. Rehabilitación de la marcha. Sillas de ruedas.

Prótesis de Miembro superior. Prótesis de Miembro inferior.

BLOQUE III.- Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas.

TEMA 11.- Rehabilitación Médica Osteoarticular: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de pacientes con afecciones traumáticas. Reumatología.

TEMA 12.- Rehabilitación Médica Neurológica: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de pacientes con afecciones del Sistema Nervioso Central y Periférico. Conceptos básicos de la rehabilitación del paciente con lesión neurológica central: Traumatismo craneoencefálico. Accidente cerebrovascular. Lesión medular.

TEMA 13. – Atención Temprana y Rehabilitación Infantil: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la infancia y la adolescencia.

TEMA 14.- La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la persona mayor.

TEMA 15.- La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral del amputado. Prótesis.

TEMA 16.- Terapia Ocupacional en los Servicios de Rehabilitación. Objetivos. Técnicas.

B. Contenidos de carácter práctico:

Práctica 1: Electroterapia.

Práctica 2: Cinesiterapia.

Práctica 3: Sistema Nervioso: ACV. PC y TC-E.

Práctica 4: Traumatología.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.
Incluidas en las Competencias Generales.
Específicas.
<p>FB7: Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.</p> <p>TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.</p> <p>AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.</p> <p>PRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.</p>
Básicas/Generales.
<p>CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.</p>

7.- Metodologías docentes

Actividad Introdutoria
 Actividad Teórica:
 Sesiones Magistrales
 Actividades Prácticas Guiadas:
 Prácticas en Consulta (Hospital)
 Seminarios
 Atención Personalizada:
 Tutorías
 Actividades prácticas autónomas:
 Preparación de trabajos
 Trabajos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Actividades introductorias	1			1	
Sesiones magistrales	18		42	60	
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo (Hospital)	4,5		7	11,5
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Tutorías	1			1	
Trabajos					
Pruebas de desarrollo	1,5			1,5	
Pruebas prácticas					
Evaluación continua					
TOTAL	26		49	75	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Martínez Morillo, M. Pastor Vega, J.M., Sendra Portero, F. Manual de Medicina Física. Madrid: Harcourt Brace, 1998.
- Miranda Mayordomo, JL. Rehabilitación Médica. Madrid: Grupo Aula Médica, 2004.
- Sánchez Blanco, I. (et al.). Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid: Médica Panamericana, 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://sermef.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación final de conocimientos teóricos se realizará en las fechas aprobadas por la Junta de Centro y consistirá en la realización de una prueba escrita (preguntas de desarrollo). La evaluación final de conocimientos prácticos y habilidades específicas consistirá en la realización de una prueba escrita (resolución de preguntas de respuesta corta). Será obligatoria la asistencia a clases prácticas.

Criterios de evaluación

Evaluación continua:

- Asistencia y participación en clase
- Puede realizarse un control o prueba escrita en el transcurso del curso,

Evaluación final:

- Resolución de preguntas de desarrollo
- Resolución de preguntas cortas sobre cuestiones prácticas.

La puntuación mínima que permitirá aprobar la asignatura, para cada uno de los apartados anteriores, será de 5 puntos sobre 10.

Instrumentos de evaluación		
Asistencia y participación en clase Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos. Tutorías personales. Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo) Exposición en clase de trabajos realizados. Resolución de preguntas cortas Preguntas de desarrollo		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Actividades introductorias Sesiones magistrales	Pruebas de desarrollo (examen escrito)	85 %
Prácticas	Pruebas de desarrollo (examen escrito)	15 %
	Total	100%
Recomendaciones para la evaluación.		
Asistencia a clases teóricas Asistencia y participación en clases prácticas Participación activa en todas las sesiones formativas. Aprovechamiento de las sesiones tutoriales. Organización y orden en el tiempo de estudio. Superación de las pruebas escritas.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Profundizar en el estudio y tiempo de estudio. Superación de las pruebas escritas.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	2						
3	2						
4	2						
5	2	2					
6	2						
7	2	2					
8	2						
9	2	2					
10	2						
11							
12							
13							
14							
15							
16				1			
17							
18						2	

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105349	Plan	253	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Lunes y Martes, 10-13 h.		
URL Web			
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 3377

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología del Ciclo vital y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Esta materia pretende complementar la formación del profesional de la Terapia Ocupacional en el campo de la sexualidad en personas con discapacidad. Aunque esta temática no es exclusiva de estos profesionales, pretendemos que también puedan intervenir en el campo de la educación y promoción de la salud sexual en estas poblaciones.
Perfil profesional.	Evaluación e intervención psicosexual a lo largo del ciclo vital en personas con

discapacidad.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología del Desarrollo

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

1. Defender la importancia de la educación sexual en personas con discapacidad.
2. Mostrar una actitud crítica, abierta y tolerante en materia de sexualidad.
3. Identificar los elementos básicos que definen y caracterizan la sexualidad en discapacitados.
4. Organizar e implantar la educación sexual para discapacitados, profesionales y padres-familias.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Concepto y actitudes hacia la sexualidad.
2. Características generales de la sexualidad en la discapacidad.
3. La educación sexual en personas con discapacidad.
4. La educación sexual con los profesionales.
5. La educación sexual con la familia

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. ¿Qué es la sexualidad?
2. Mitos sexuales en personas con discapacidad.
3. Barreras sociales y familiares a la socialización sexual del discapacitado.
4. La legislación: capacidad-incapacidad jurídica.
5. Riesgos sexuales.
6. Afrontamiento profesional de situaciones sexuales en personas con discapacidad.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

- CT1. Capacidad para aplicar los contenidos a la práctica.
- CT2. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT3. Capacidad de expresión verbal y escrita.

Básicas/Generales.

- CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
- CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.
- CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

Específicas.

- CE16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el entrenamiento.
- CE19. Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

En estas competencias, se trata de que los Terapeutas Ocupacionales puedan elaborar e implementar, junto a otros profesionales, programas de educación sexual para la prevención de riesgos y la promoción de la salud sexual en personas con discapacidad.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Se utilizarán actividades introductorias, sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates, ...), prácticas en espacios virtuales, seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	13,5		25	38,5
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	1,5	5	6,5
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	5		22,5	27,5
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1,5			1,5
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	22,5		52,5	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- GONZALEZ CASTELLANOS, R., & GONZALO GAIL, S. (2014). *Sexualidad y discapacidad psíquica* (1ª ed.). Madrid: Síntesis.
- HERNÁNDEZ, S. (2012). *Educación Sexual y Discapacidad Intelectual*. Editorial Academia Española.
- LÓPEZ, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- LÓPEZ, F. (2005). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- TALLIS, J. (comp.). (2005) *Sexualidad y discapacidad*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- TORICES, I (2007). *La sexualidad y la discapacidad física*. Sevilla: Trillas Eduforma.
- TORICES, I y AVILA, G. (2007). *Orientación sexual para personas con discapacidad. Aspectos generales y específicos*. Sevilla: Trillas Eduforma.
- SÁNCHEZ, E., PÉREZ, M. H., & CHACÓN, M. D. G. (2005). *Guía básica de educación afectivo-sexual para personas con discapacidad visual*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ESCALERA, C. e INIESTA, J. (2004). Intimidad, privacidad y salud sexual de las personas con discapacidad intelectual: un enfoque desde la institución. *Informació Psicológica*, 85-86, 60-70.
- GARCIA-GUERRA, G.-E. (1999). Actitudes de los Padres ante la Sexualidad del y la joven con Discapacidad Intelectual. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 5(2), 141-163.
- HYLAND, A., & MC GRATH, M. (2013). Sexuality and occupational therapy in ireland - a case of ambivalence? *Disability & Rehabilitation*, 35(1), 73-80.
- MCGRATH, M., & LYNCH, E. (2014). Occupational therapists' perspectives on addressing sexual concerns of older adults in the context of rehabilitation. *Disability & Rehabilitation*, 36(8), 651-657.
- LÓPEZ, F. (2006). La educación sexual de personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 37, 5-22.
- MORENTIN, R., ARIAS, B., RODRÍGUEZ, J. M., y AGUADO, A. L. (2006). Pautas para el desarrollo de programas eficaces de educación afectivo-sexual en personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 37, 41-58.
- RODRÍGUEZ MAYORAL, J. M., LOPEZ, F., MORENTIN, R. y ARIAS, B. (2006). Afectividad y sexualidad en personas con discapacidad intelectual. Una propuesta de trabajo. *Siglo Cero*, 37, 23-40.
- VERDUGO, M. A.; ALCEDO, M. A.; BERMEJO, B., Y AGUADO, A. L. (2002). El abuso sexual en personas con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 14 (Supl.):124-129.

Sitios Web:

- <http://www.discasex.es/>
<http://www.sexualidadydiscapacidad.es>
<http://nichcy.org/tags/sexuality-education>
<http://www.siecus.org>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de desarrollo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba de desarrollo. Es imprescindible superar la prueba de desarrollo para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación		
<p>Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Los contenidos teóricos requieren la superación de 5 preguntas de desarrollo.</p> <p>Los contenidos prácticos se valoran teniendo en cuenta los siguientes criterios: la realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo) y la Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios .</p>		
Instrumentos de evaluación		
Prueba de desarrollo y trabajo grupal e individual.		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba teórica	De desarrollo	70 %
Presentación de trabajos	Trabajo individual	20 %
Presentación de trabajos	Trabajo de grupo	10 %
		__%
		__%
	Total	100%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):</p> <p>El sistema de evaluación en las Convocatorias Extraordinarias y de Adelanto de Convocatoria para el Grado, consistirá en una prueba de desarrollo de cinco preguntas que recoge los elementos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura el curso anterior.</p>		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							
16							
17							
18							