

ARTETERAPIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105337	Plan	253	ECTS:	3.0
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	SEMESTRE 1
Área	Didáctica de la Expresión Plástica				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Usal			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor	Miguel Elías Sánchez Sánchez	Grupo / s	1 Grupo
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Expresión plástica y su Didáctica		
Centro	Facultad de Educación.		
Despacho	A determinar		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://cuadernosdepintor.blogspot.com.es/		
E-mail	miguelelias@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Miguel Elías Sánchez Sánchez	Grupo / s	1 Grupo
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Plástica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	A determinar		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://cuadernosdepintor.blogspot.com.es/		
E-mail	miguelelias@usal.es	Teléfono	980545000/ Ext. 3649

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativa del Itinerario Aplicaciones en ámbito psicosocial y educativo. Conocimientos Plásticos-Visuales para la práctica terapéutica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formar al futuro profesional del ámbito psicosocial y educativo.

Perfil profesional.

Graduados en Terapia Ocupacional. Terapeuta profesional.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- Objetivos: • Formar profesionales responsables e investigadores capaces de diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención psicosocial y educativa a través del Arte y el Arteterapia en colectivos vulnerables y en la estructura social general.
- • Ser capaz de manejar diversas técnicas artísticas aplicadas a colectivos vulnerables, atendiendo a sus posibilidades y limitaciones.
- • Elaborar sistemas de observación, registro, documentación y evaluación de las dinámicas de intervención artística.
- • Conocer y profundizar en los procesos relacionados con el proceso creador, el AT y la educación artística para la inclusión social. • Ser capaz de utilizar conceptos y terminología específica referida a los fundamentos psicológicos del AT, a cómo ésta es utilizada, desde la perspectiva psicológica y psicosocial, para la comprensión, evaluación y aplicación en AT.

5.- Contenidos

- El espacio del taller: materiales, distribución, uso. El tiempo y el espacio del taller de Arteterapia como aspectos simbólicos.
- Técnicas artísticas aplicadas al arte como terapia: bidimensionales y tridimensionales, fijas y en movimiento. Reflexiones simbólicas.
- Dinámicas vivenciales: el rol del terapeuta/observador/cliente/obra. - Aplicación de dinámicas de observación, registro y evaluación.
- Desarrollo de proyectos artísticos interdisciplinares.

6.- Competencias a adquirir

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA.

CG1. CG10. CG21. Siempre en relación con los aspectos fundamentales de la Plástica-Visual

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

. FB3, TO14. TO28. Siempre en relación con los aspectos fundamentales de la música.

TRANSVERSALES

1. Conocimiento general básico de actividades Plástico-Visuales aplicadas en la terapia.
2. Capacidad de aplicar conocimientos Plástico-Visuales y terapéuticos de forma práctica.

7.- Metodologías docentes

Esta materia tiene un carácter eminentemente práctico. Las competencias que desarrolla se orientan al desarrollo de capacidades, recursos y estrategias de trabajo personal e interpersonal a través de la creación artística. Actividades expositivas.

- Exposiciones metodológico-teóricas en el aula. Actividades prácticas.
- Talleres artísticos Actividades tuteladas y autodirigidas.
- Realización de trabajos de investigación artística personales y grupales, que permitan elaborar e integrar el conocimiento.
- Actividades de presentación de casos, debate y discusión grupales.
- Actividades autodirigidas, lecturas y búsqueda de información por parte del alumno.
- Cuaderno de Bitácora.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	45			45
Prácticas	- En el aula- taller			
	- De campo			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades(Visitar Exposiciones)				
Exámenes				
TOTAL	60		90	45

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALLEN, P. B. (1996): Arte terapia. Guía de autodescubrimiento a través del arte y la creatividad. Madrid: Gaia. ARANDA RENDRUELLO, R. (Coord.) (2002): Educación Especial. Madrid: Pearson. BARTOLOMEIS DE, F. (1994): El color de los pensamientos y de los sentimientos. Nueva experiencia de educación artística. Barcelona: Octaedro. BOSCH, EULALIA y otros (2002): Hacer plástica. Un proceso de diálogos y situaciones. Barcelona: Octaedro. BONNEFON, G. (2003): Art et lien social. Les pratiques artistiques des personnes handicapées. París: Desclé de Brouwer. BORDES, J. (2004): Historia de las teorías de la figura humana: el dibujo, la anatomía, la proporción, la fisiognomía. Madrid: Cátedra. CABRÉ, V. (2002): Escenoterapia. Dramatización terapéutica en grupo. Barcelona: Paidós. CALAF, R., NAVARRO, A. y SAMANIEGO, J. A. (2000): Ver y comprender el arte del siglo XX. Madrid: Editorial Síntesis. CANAL C., RAMIRO R. S. (2005): Recuperar la Luz. Visión and Transfusión. CHADWICK, W. (1992): Mujer, arte y sociedad. Barcelona: Destino. CHALMERS, F. G. (2003): Arte, educación y diversidad cultural. Barcelona: Paidós DALLEY, T. (1987): El arte como terapia. Barcelona: Herder. DOERNER, M., (1999): Los materiales de pintura y su empleo en el arte. Barcelona: Reverté. EISNER, ELLIOT (2004): El arte y la creación de la mente. El papel de las artes visuales en la transformación de la conciencia. Barcelona: Paidós. FURTH, G. M. (1992): El secreto mundo de los dibujos. Sanar a través del Arte. Barcelona: Luciérnaga. GAUDREAU, ANDRÉ Y JOST, FRANÇOIS (1995): El relato cinematográfico. Barcelona: Paidós. GÓMEZ MOLINA, J. J. (coord.) (1995): Las lecciones del dibujo. Madrid: Cátedra. GOODMAN, N. (1990): Maneras de hacer mundos. Madrid: Visor. GOODMAN, N. (1976): Los lenguajes del arte. Barcelona: Seix Barral. GOODENOW, J. (2001): El dibujo infantil. Madrid: Morata, (Cuarta Edición). GREENE, MAXINE, (2005): Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social. Barcelona: Graó. GRANDIS, L. DE (1985): Teoría y uso del color. Madrid: Cátedra. HAYES, C. (1981): Guía completa de Pintura y Dibujo. Técnicas y materiales. Madrid: H. Blume. HENISCH, H. K. Y HENISCH, B. A. (1994): The photographic Experience 1839-1914. Images and Attitudes. The Pennsylvania State University Press. HERNÁNDEZ, F. (2007): Espigadores de la cultura visual. Otra narrativa para la educación de las artes visuales. Barcelona: octaedro. JULIUS, A. (2002): Transgresiones. El arte como provocación. Barcelona: Destino. KLEIN, J.P. ; BASSOLSY, M. Y BONET, E. (coord.) (2008): Arteterapia. La creación como proceso de transformación. Barcelona: Octaedro. KUSPIT, D. (2003): Signos de psique en el arte moderno y posmoderno. Madrid: Akal. LÓPEZ FERNÁNDEZ CAO, M. Y MARTÍNEZ DÍEZ, N. (2006): ARTETERAPIA. Conocimiento interior a través de la expresión artística. Madrid: Tutor. LÓPEZ F. CAO, M. A. (Coord.) (2001): Geografías de la mirada. Género, creación artística y representación. Madrid: CAM, Instituto de Investigaciones Feministas y A. C. AIMudayna. LÓPEZ F. CAO, M. A. (coord.) (2000): Creación artística y mujeres. Recuperar la memoria. Madrid: Narcea. MARTÍNEZ DÍEZ, N. Y LÓPEZ FDEZ CAO (eds.) (2009): Reinventar la vida. El arte como terapia. Madrid: Eneida. MARTÍNEZ DÍEZ, N. Y LÓPEZ FDEZ. CAO, M. (coord.) (2004): Arteterapia y educación. Madrid: Comunidad de Madrid. MATTHEWS, J. (2002): El arte de la infancia y la adolescencia. Barcelona: Paidós. MÉLICH J. C. (2004): Antropología simbólica y acción educativa. Barcelona: Paidós. MELICH, J. C., PALOU, J. y otros (2001): Responder del otro. Reflexiones y experiencias para educar en los valores éticos. Madrid: Síntesis. MIDGLEY, B. (1982): Guía completa de Escultura, Modelado y Cerámica: Técnicas y materiales. Madrid: Hermann Blume. MOLES, A. (1991): La imagen. Comunicación funcional. México: Trillas. PANIEGO, J. A, y LLOPIS, C. (1994): Educar para la solidaridad. Madrid: CCS. PAÍN, S. Y JARREAU, G. (1995): Una psicoterapia por el arte. Teoría y técnica. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. PAVEY, D. (1990): Juegos de expresión plástica. Barcelona: CEAC. RODARI, G. (1976): Gramática de la fantasía. Barcelona: Reforma de la Escuela. RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. (1991): El cómic y su utilización didáctica. Barcelona: Gustavo Gili. SMITH, R. (1999): El manual del artista. Madrid: H. Blume. TISSERON, S. (2000): El misterio de la cámara lúcida. Fotografía e inconsciente. Salamanca: Universidad de Salamanca. WAISBURD, G. (1996): Creatividad y transformación. Teoría y técnicas. México: Trillas. WINNICOTT, D. W. (1996): Realidad y juego. Barcelona: Gedisa. WITTKOWER, R. (1995): La escultura: procesos y principios. Madrid: Alianza Forma.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El propósito general es que el alumno adquiera sensibilidad artística, capacidad creativa y la preparación y madurez suficientes para desarrollar las destrezas artísticas en la aplicación en talleres de Arteterapia

Criterios de evaluación

1. Valoración de las actividades individuales y en grupo realizadas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje recogidas a través del cuaderno de bitácora, 50% de la calificación.
2. Elaboración de un proyecto de intervención social o arteterapéutica a través de una técnica artística, cuya elección debe contar con el visto bueno del profesor o profesora correspondiente, 30% de la calificación.
3. Presentación y defensa del proyecto de intervención (examen) 20 % de la calificación.

Instrumentos de evaluación

Cuaderno de bitácora y Proyecto de Intervención con la presentación del mismo.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

DIVERSIDAD CULTURAL y TERAPIA OCUPACIONAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105338	Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º y 4º	Periodicidad	SEMESTRAL 1º
Área	ANTROPOLOGÍA				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	LOURDES MORO GUTIÉRREZ	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	107		
Horario de tutorías	Lunes y jueves DE 10.00 A 13.00 horas		
URL Web			
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	670576085 923294500(ext.3321)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

A signatura Optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura *Diversidad cultural y terapia ocupacional* ayudará al alumno a conocer y comprender los diferentes contextos culturales en los que tendrá que realizar su labor profesional, profundizando en algunos de los contenidos aportados en la asignatura básica *Sociología y Antropología social*, impartida en primer curso. Esta diversidad cultural se analizará en relación a temas específicos como el género, el concepto de salud y enfermedad en distintos grupos, los problemas de las personas en riesgo de exclusión social o el cuidado de personas enfermas desde una perspectiva cultural y tendrá un marcado carácter aplicado.

Perfil profesional.

La materia es de interés como complemento necesario para su futuro profesional como terapeutas ocupacionales pues les ayudará a entender a las personas con las que van a trabajar.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No se recomienda haber cursado ninguna asignatura

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No se recomienda cursar ninguna asignatura simultáneamente

Asignaturas que son continuación

En el Grado de Terapia Ocupacional no hay ninguna asignatura que sea continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

-. Aplicar los conocimientos teóricos de la antropología en la definición y resolución de problemas en la práctica profesional de la terapia ocupacional en contextos de diversidad cultural.

-. Conocer la importancia de la cultura y cómo ésta determina las creencias de salud y de enfermedad.

- Mostrar diferentes modelos de atención sociosanitaria y el impacto que pueden tener sobre la práctica profesional del terapeuta ocupacional.
- Conocer la contribución de la antropología al diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación e intervención sociocultural vinculados a la labor del terapeuta ocupacional..

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad como construcciones socioculturales: propuestas de intervención en grupos específicos de población.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social. La antropología aplicada en el entorno hospitalario. Relación equipo sociosanitario-paciente. Modelos de relación.
- La atención a la diversidad desde la perspectiva del género. Contribución de la antropología en diferentes entornos institucionales.
- Diversidad cultural y personas en riesgo de exclusión social: posibilidades de intervención desde la terapia ocupacional.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- Conocer y comprender los conocimientos de Antropología que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.
- Promover la salud y adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social
- Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

Específicas.

- Reflexionar de forma crítica sobre sus propias creencias, valores y actitudes y el

impacto sobre su comportamiento.

- . Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

- . Mostrar flexibilidad y capacidad de trabajar con cambios culturales, ambientales, políticos y sociales

Transversales.

- . Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

- . Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.

2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable.

3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Las actividades que deben realizar en grupo permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del terapeuta ocupacional

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	11.25		26.25	37.5
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	10.25	26.25	36.5
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates	1			1
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	22.5		52.5	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Díaz de Rada, A. (2003). Etnografía y técnicas de investigación antropológica. Madrid: UNED.

Díaz de Rada, A. (2011). El taller del etnógrafo. Materiales y herramientas de investigación en etnografía. Madrid: UNED.

Esteban, M. L.; Comelles, J.M. y Díez, C. (eds.) (2010). Antropología, género, salud y atención. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Estébanez, P. (ed.) (2002). Exclusión social y salud: balance y perspectivas. Barcelona: Icaria.

Fernández Juárez, G. (ed.) (2008). La diversidad frente al espejo: salud, interculturalidad y contexto migratorio. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla- La Mancha.

Ferrándiz, F. (2011). Etnografías contemporáneas: anclajes, métodos y claves para el futuro. Barcelona: Anthropos.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (2009). Etnografía: métodos de investigación. Barcelona: Paidós.

Martínez Hernández, A. (2011). Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad. Barcelona: Anthropos.

Téllez Infantes, A. (2007). La investigación antropológica. Alicante: Editorial Club Universitario.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ❑ Moro, L.; Domingos, S.; González, M. y Villares, A. (2010). "Una experiencia de Terapia Ocupacional con pacientes oncológicos". *Revista Terapia Ocupacional Gallega*.
<http://www.revistatog.com/num.11.htm>
- ❑ <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>
- ❑ <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- ❑ <http://www.revistatog.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- 1-. 40% de la calificación final = actividades realizadas en clase, pueden ser en grupo o individuales.
- 2-. 20% de la calificación final = corresponde a la presentación en clase de una de las lecturas obligatorias o de una de las actividades complementarias especificada previamente por la profesora. Esta actividad puede realizarse en grupo.
- 3-. 40% de la calificación final = actividades semanales sobre las lecturas y

actividades complementarias que serán enviadas a la profesora previamente a cada una de las clases.

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación

- . Exámen escrito(para los alumnos que no cumplan el 80% de la asistencia a clase).
- . Calificación de trabajos escritos individuales y/o en grupo.
- . Calificación de las presentaciones realizadas en clase.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Tareas realizadas en clase	Tareas realizadas en clase	40%
Presentación de lecturas	Presentación de lecturas	20%
Actividades prácticas diversas	Actividades prácticas diversas	40%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la recuperación.

- . Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.
- . Alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior:
 - Si asistieron al 80% de las clases tendrán que presentarse a las pruebas que no hubieran superado en el curso anterior.
 - En caso de no cumplir con el 80% de las asistencias pueden optar por.
 - Realizar una prueba de conjunto que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.
 - Asistir al 80% de las clases y optar por la evaluación continua.

HABILIDADES SOCIALES Y SU APLICACIÓN EN LOS SERVICIOS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	105339	Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	2º Sem
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª DEL CARMEN GARCÍA PÉREZ	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	207		
Horario de tutorías	L y X de 18,00 a 19,00 h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	carmelos @usal.es	Teléfono	923294610 (Ext 3312)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.
Terapeuta Ocupacional. Interés de la materia para una profesión futura.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Generales:

- *Ofrecer al alumno una fundamentación teórica que le permita comprender el concepto de Habilidades Sociales, características y su importancia en la vida cotidiana y profesional.*
- *Enseñar el manejo de técnicas para el entrenamiento y la evaluación de las Habilidades Sociales.*
- *Desarrollar programas de intervención de Habilidades Sociales en diferentes problemáticas (Discapacidad, Enfermedad Mental, Personas Mayores, Enfermos Crónicos, Minorías Étnicas...), desde una perspectiva interdisciplinar.*
- *Proporcionar las habilidades necesarias para la relación interpersonal y el trabajo en equipo en el ámbito profesional.*

Específicos:

- *Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para dar respuesta a las necesidades de las personas en el ámbito de los Servicios Sociales, favoreciendo la labor preventiva y educativa de los profesionales de la Terapia Ocupacional.*
- *Adiestrar a estos profesionales en la adquisición de métodos y técnicas de intervención adecuadas, desarrollando actitudes de responsabilidad, iniciativa, tolerancia, confidencialidad y secreto profesional.*
- *Conocer y comprender el ámbito de las Habilidades Sociales y su aplicación en los Servicios Sociales.*
- *Aprender a realizar evaluación funcional e intervención.*

- *Valorar y resolver problemas de dependencia a los que se puede dar respuesta desde los Servicios Sociales para mejorar la calidad de vida de las personas en los ámbitos de actuación del Terapeuta Ocupacional.*
- *Posibilitar la rehabilitación y reinserción de aquellas personas que pueden recuperarse de los trastornos físicos o psíquicos generados por distintas enfermedades o traumatismos.*

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEMARIO

PARTE I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TEMA 1: Definición y modelos conceptuales de las Habilidades Sociales.

TEMA 2: Componentes de las Habilidades Sociales.

TEMA 3. Técnicas de evaluación de las Habilidades Sociales.

TEMA 4. Técnicas de entrenamiento en Habilidades Sociales.

PARTE II: APLICACIONES DEL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

TEMA 5. Personas con Discapacidad Intelectual.

TEMA 6. Personas Mayores.

TEMA 7. Personas con problemas de Salud Mental.

TEMA 8. Personas con Deficiencia Visual.

TEMA 9. Colectivos vulnerables.

TEMA 10. Habilidades Sociales para el Trabajo en Equipo.

TEMA 11. Otras Aplicaciones en los Servicios Sociales.

Parte teórica

- Exposición teórica de la profesora sobre los contenidos básicos de cada tema, completada con metodología que facilite la comprensión (DVD, vídeos, grupos de discusión).

Parte práctica

- Exposición de casos prácticos, vídeos relacionados con los temas de la asignatura y visitas programadas a Instituciones Prestadoras de Servicios Sociales, aportando ficha, resumen y comentario personal.

Otras actividades prácticas son:

- Realización de un Dossier de Trabajo.
 - Visitas programadas a Instituciones.
- Testimonios de familias y pacientes.
 - Estudio y análisis de casos clínicos.
- Las actividades indicadas se desarrollarán teniendo en consideración la importancia de la función tutorial en el contexto universitario

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

Específicas de Terapia Ocupacional

(CÓDIGO TO14) Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

(CE 37) Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona.

(CG31) Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.

(CE 25) Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de grupos e individuos afectados por una limitación en el funcionamiento, sufrimiento o enfermedad.

(CE 29)) Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales y psicológicos.

Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios filosóficos, a través de ocupaciones terapéuticas, basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes. Todo ello con el fin de promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.

Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

Transversales.

- Motivación por el aprendizaje y la profesión.
- Habilidades elementales de informática.
- Capacidad para aprender.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de análisis y síntesis y estrategias cognitivas de elaboración de la información.
- Capacidad para aplicar la teoría y la práctica.
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.

- (CG2) Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- (CG15) Resolver problemas de forma efectiva.
- (CG1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CG20) Saber trabajar en equipo.
- (CG12) Capacidad de crítica y autocrítica.
- (CG14) Capacidad creativa.
- (CG27) Iniciativa y espíritu emprendedor.
- (CG8) Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Clase magistral.
- Trabajo autónomo.
- Trabajo en grupo.
- Visionado y análisis de DVD con casos clínicos.
- Portafolio.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		11	25
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática			2	2
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Prácticas externas					
Seminarios		9		8	17
Exposiciones y debates				5	5
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				3	3
Preparación de trabajos				6	6
Otras actividades (detallar) Estudio de casos					
Exámenes		2		15	17
TOTAL		25		50	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Libro Blanco de la Dependencia.
- La Ley 39/2006 y sus prestaciones.
- Catálogo de Servicios y Prestaciones Económicas 2009.
- Actualizaciones Ley de Dependencia 2012: Informe de salud, informe social y BVD.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alvarez Pillado, A. Y cols. (1990). Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 3-6 años. Madrid: Visor Distribuciones, S.A.
- Caballo, V. (1993). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Cautela, J. R. y Groden, J. (1986). Técnicas de relajación. Barcelona: Martínez Roca.
- Costa, M., López, E. (1986) Salud Comunitaria. Barcelona. Martínez Roca.
- Davis, M. Y cols. (1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca, S.A.
- Fensterheim, H. Y Baer, J. (1976). No diga sí cuando quiera decir no. Barcelona: Ed. Grijalbo.
- Gil, F. Y cols. (1982). Habilidades Sociales y Salud. Madrid: Ed. EUDEMA, S.A.
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., y Klein, P. (1989). Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
- Kelly, J.A.(1987). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Mckay, M. Y cols. (1987). Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Barcelona: Martínez Roca.
- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las Habilidades

Sociales en la Infancia. Barcelona: Martínez Roca.

Monjas, I (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Valladolid: Casares Impresores.

Pelechano, V. (1987). Habilidades Sociales en deficientes mentales adultos. Siglo cero, 109, 12-24.

Pelechano, V. (1991). Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación. Valencia: Ed. Alfaplús.

Ruiz Fernández, M.A. y Villalobos crespó, A. (1994). Habilidades terapéuticas. Madrid: Ed. Fundación Universidad-Empresa.

Smith, M.J. (1997). Cuando diga no, me siento culpable. Barcelona: Ed. Grijalbo.

Vallés Arándiga. (1994). Programas de Refuerzo de las Habilidades Sociales I,II y III. Madrid: Ed. EOS

Verdugo, M.A. (1997). Programas conductuales alternativos para la educación de los deficientes mentales. Programa de habilidades sociales. Salamanca: Amarú Ediciones.

Plan Integral de apoyo a la familia en Castilla y León. (1995). Junta de castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Dirección General de Servicios Sociales.

Planes Regionales. (2000-2004). Valladolid: Junta de Castilla y león, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.

II Plan Sociosanitario de Castilla y León. (2003). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no sólo supondrá el final del ciclo educativo, sino que además servirá de impulsor y corrector del sistema.

Bien realizada supone un medio eficaz de efectuar la selección del alumnado, ofreciendo además la posibilidad de controlar mediante un proceso de retroalimentación nuestra acción docente, valorando el nivel previo de conocimientos y el ritmo y nivel de adquisición de éstos por parte del alumnado. Resumiendo conceptos, podríamos afirmar que la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje debe servir básicamente para:

- Dar al docente la posibilidad de dominar ciertas técnicas que le permitan procesar la información necesaria acerca del aprendizaje de los alumnos y de la enseñanza misma.
- Proporcionar las metas y objetivos específicos para una determinada disciplina y un nivel concreto, a partir de los objetivos intermedios que se vayan cumpliendo.
- Favorecer los cambios que deben ser realizados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de asegurar su eficacia de forma puntual y a la vez progresiva.
- Poner en práctica ciertos métodos alternativos de enseñanza con los menores riesgos posibles, al disponer de instrumentos de comprobación de la rentabilidad educativa de los mismos.
- La evaluación tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado cada uno de los

objetivos, la calidad de las técnicas de enseñanza y de los docentes.
Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Consideramos que para medir los objetivos y competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) alcanzadas por el alumno, aplicamos un sistema en base 10 con dos pruebas:- Prueba objetiva de 5 preguntas, se califica sobre 10.- Trabajo individual /Dossier de sesiones prácticas con todas las actividades realizadas, ficha, resumen y comentario personal. Se califica sobre 10.- La nota final es la media de las dos puntuaciones.
Instrumentos de evaluación
Prueba objetiva de 5 preguntas sobre los temas del Programa.
Recomendaciones para la evaluación.
Asistencia a clase y a las visitas institucionales, participación en clase y en debates, discusión de casos y realización de fichas, trabajos y dossier de prácticas.
Recomendaciones para la recuperación.

MUSICOTERAPIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105341	Plan	253	ECTS:	3.0
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	SEMESTRE 2
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL.				
Departamento	Departamento de la expresión musical, plástica y corporal				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	studium@usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Elsa Fonseca Sánchez-Jara	Grupo / s	uno
Departamento	Departamento de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Musical.		
Centro	Facultad de Educación.		
Despacho	Nº 24. Edificio Europa.		
Horario de tutorías	Lunes: 16-17.		
URL Web	https://moodle.usal.es/ studium@usal.es		
E-mail	eviolin@hotmail.com	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La música como terapia. Conocimientos musicales para la práctica terapéutica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura optativa que atrae en muchos casos a alumnos con conocimientos musicales que quieren relacionar su formación terapéutica con la música. En este sentido, el papel de la música se complementa con otras áreas de actuación en el contexto terapéutico.

Perfil profesional.

Terapeuta profesional.

3.- Recomendaciones previas

En ningún caso se necesitan conocimientos musicales.

4.- Objetivos de la asignatura

- Asimilar elementos básicos de la música para la terapia musical.
- Conocer la práctica terapéutica y musical en diferentes campos.
- Realizar prácticas musicales con diferentes objetivos terapéuticos.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS.

Esta asignatura de carácter teórico y práctico se desarrolla en actividades expositivas dedicadas a los contenidos conceptuales de los siguientes temas:

Tema 1. La música como proceso. La música como lenguaje. Definición de música. Psicología de la música. El proceso musical en el contexto terapéutico.

Tema 2. Perspectivas históricas de la musicoterapia.

Tema 3. Definición de terapia y musicoterapia. Modelos teóricos y de improvisación.

Tema 4. La música como herramienta terapéutica en diferentes contextos.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Realización de prácticas secuenciadas en relación con los temas y campos de aplicación terapéutica.

6.- Competencias a adquirir

--

Básicas/Generales.
CG1. CG10. CG21. Siempre en relación con los aspectos fundamentales de la música.
Específicas.
FB3, TO14. TO28. Siempre en relación con los aspectos fundamentales de la música.
Transversales.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento general básico de actividades musicales aplicadas en la terapia. 2. Capacidad de aplicar conocimientos musicales y terapéuticos de forma práctica.

7.- Metodologías docentes

Metodología activa para la exposición de los contenidos teóricos.
 Metodología analítica para la lectura de artículos especializados.
 Metodología práctica para las actividades musicales y terapéuticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	45			45
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL				45

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MANUAL DE REFERENCIA:

Davis, W. B.; Gfeller, K.E.; Thaut, M. H. (2002) *Introducción a la Musicoterapia. Teoría y Práctica*. Barcelona: Boileau.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Benenson, R. (2000). *Musicoterapia: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Paidós.

Bruscia, K. (1999). *Modelos de Improvisación en Musicoterapia*. Vitoria:

Lacárcel Moreno J. (1990). *Musicoterapia en Educación Especial*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Lago, P. y col. (1996). *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia I*. Madrid: UNED.

Mateos, L. A. (2001). El empleo de los instrumentos musicales en la evaluación de la comunicación pre-verbal en el alumnado con graves trastornos del desarrollo: una propuesta de evaluación-intervención. *Revista Eufonía*, 22, 77-89.

Moreno, J. J. (2004). *Activa tu música interior. Musicoterapia y Psicodrama*. Barcelona: Herder.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas especializadas, Dialnet, Teseo, otros.

NOTA: al principio de curso se entregará una bibliografía actualizada.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Esta asignatura tiene como objetivo principal mostrar al alumno la relación entre la práctica musical y la terapia.

Para la evaluación de esta asignatura se realizarán actividades en el aula (fichas teóricas y prácticas). Se establecerá un mínimo de actividades entregadas en soporte papel para evaluar toda la asignatura.

La asistencia a clase debe ser igual o mayor al 75 % del total de las sesiones impartidas. Si la asistencia es menor el alumno irá realizando actividades para compensar estas ausencias. En ningún caso puede ser inferior al 50%.

Todo el material necesario se podrá consultar en la plataforma de la Usal mediante Studium.

Criterios de evaluación

-Reconocer, entender y mostrar los fundamentos mínimos de la asignatura.

-Aplicar los conocimientos adquiridos en las actividades del aula.

Tipo de evaluación: formativa, continua y global.

Para la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta la realización y entrega de las fichas y la realización y exposición de un pequeño trabajo.

Porcentajes de calificación:

1. Exposición-defensa y entrega del trabajo 40 %.
2. Realización de las fichas hasta un 60 % de la nota final.

Los trabajos deben de tener alrededor de 10 páginas en PDF, Times New Roman, 12 pt, interlineado sencillo. EN LA PRIMERA PÁGINA DEBE APARECER EL NOMBRE COMPLETO Y CURSO DEL AUTOR.

Instrumentos de evaluación

Mediante fichas teóricas y fichas prácticas con actividades musicales.

A través de fichas se asimilan los contenidos de la materia relacionados con las

competencias indicadas. Especialmente mediante las fichas prácticas el alumno tendrá que llevar a cabo la aplicación de los contenidos teóricos.
Tanto las fichas teóricas como prácticas tienen una estructura clara de apartados e ítems desarrollados en las clases presenciales.
Para las competencias generales:
CG1. CG10. CG21.
Para las competencias específicas:
FB3, TO14. TO28.
Para las competencias transversales:
Capacidad de aprender a aprender y de su aplicación práctica.

Recomendaciones para la evaluación.

1. Asistencia a clase y realización de las prácticas.
2. Participación en los planteamientos y actividades de la asignatura.
3. Entrega de todas las fichas acordadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Consulta y seguimiento mediante Studium.
Asistir a tutorías individualizadas para reconocer y examinar los errores.

REEDUCACION DEL LENGUAJE**1.- Datos de la Asignatura:**

Código	105342	Plan	253	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Angeles Mayor Cinca	Grupo / s	1 teórico 1 práctico
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	231		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	mayor@usal.es	Teléfono	923.294500. Ext. 3314

Profesor Coordinador	Begoña Zubiauz de Pedro	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas:1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Seminario 204		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	bzubiauz@usal.es	Teléfono	923294610. Ext: 3314

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Aplicaciones en el ámbito psicosocial y educativo

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende la formación de los/as estudiantes en la identificación de los trastornos del lenguaje y la comunicación y el conocimiento de técnicas de intervención en los mismos a lo largo del ciclo vital

Perfil profesional.

Psicología educativa (orientación/intervención en centros de educación especial).

Psicología clínica (diagnóstico/intervención en residencias y centros de mayores)

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer un marco explicativo de los efectos discapacitantes que derivan de los trastornos del desarrollo lingüístico
2. Dominar un conjunto de procedimientos de evaluación que permitan valorar las capacidades y dificultades de los niños/adultos afectados
3. Ser capaz de diseñar programas desde los que optimizar la intervención reeducadora del lenguaje

5.- Contenidos

-Modelos explicativos para la intervención en los trastornos del lenguaje en Terapia Ocupacional

-Trastornos específicos en el desarrollo del lenguaje

- Trastornos comunicativos en el niño autista
- Lenguaje y envejecimiento: evaluación e intervención

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario
- CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo
- CG24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.
- CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado

Específicas.

- FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.
- TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo
- TO17. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, en las que se explicarán los aspectos teóricos esenciales
 Clases prácticas para el visionado de casos con dificultades lingüísticas
 Trabajo en grupo sobre casos clínicos

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	13,5		32	45,5
Clases prácticas	9		20,5	29,5
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes				
TOTAL	22,5		52,5	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Harley, T.A. (2009) Psicología del lenguaje. Madrid: Mc Graw Hill
 Juncos, O. (1998) Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención. Barcelona: Masson
 Río del, M. J. Torrens, V. (2006) (Coord). Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo.
 Madrid: Pearson Educación

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará en base a 2 procedimientos: (1) trabajo en grupo referido a casos prácticos (2) examen escrito sobre contenidos de la asignatura y/o análisis de un caso.

Criterios de evaluación

La puntuación en el examen escrito: 60%; el trabajo en grupo: 40

<p>La asignatura se superará con una calificación final de 5. Únicamente se sumarán las 3 notas parciales, si en el examen escrito se alcanza al menos un 3 (sobre 6).</p>		
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Prueba objetiva, Trabajo grupal,</p>		
<p align="center">METODOLOGIAS DE EVALUACION</p>		
<p>Metodología</p>	<p>Tipo de prueba a emplear</p>	<p>calificación</p>
Examen	Prueba objetiva	60 %
Trabajo en grupo	Trabajo escrito/oral	40%
		__%
		__%
	Total	100%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):</p>		
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Se valorará la asistencia a clase y la participación activa del/la estudiante</p>		
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>En caso de suspender el examen, el/ estudiante podrá mantener la nota obtenida en el trabajo una convocatoria más; la recuperación de la asignatura consistirá, en este caso, en superar el examen escrito.</p>		

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

1.- Datos de la Asignatura

Código	105343	Plan	253	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	SEMESTRE 1
Área	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª JOSÉ DANIEL HUERTA	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Educación Física y Deportiva		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 29 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Miércoles de 19 a 21h.		
URL Web			
E-mail	marijo@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3362)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Educación física y salud.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura aporta unos conocimientos básicos sobre la práctica de actividad física. El alumno debe tener en cuenta que esta asignatura se centra en el rol que tiene la actividad física en la rehabilitación, en el tratamiento de patologías y también en la prevención de enfermedades, el bienestar y la mejora de la calidad de vida.
Perfil profesional.
Terapeuta ocupacional.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- Analizar y comprender los beneficios biológicos y psico-sociales, así como los riesgos de la práctica de actividad física, ejercicio físico y deporte.
- Identificar y valorar los componentes de la condición física en relación con la salud.
- Conocer la relación entre diferentes prácticas físicas y distintas patologías o alteraciones.
- Conocer diferentes tipos y fases del entrenamiento.
- Aprender a diseñar, analizar y evaluar ejercicios y programas de actividad física para mejorar la calidad de vida y la salud, teniendo en cuenta la edad, el género, la condición física...

5.- Contenidos

- Concepto de Actividad Física y su relación con la salud.
- Componentes de la Condición Física que se relacionan con la salud.
- Principios del entrenamiento para la práctica de la actividad física en relación con la salud.
- Actividades y programas para la mejora de la salud en relación a la actividad física.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG6, CG7, CG9, CG28, CG16, CG22, CG25, CG29.

Transversales.

Específicas.

TO9 FB1, FB2, TO9, TO16 y TO17, TO3, TO11, AM3

7.- Metodologías docentes

A lo largo de la asignatura se emplearán diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje, según: el momento, la necesidad y los contenidos a trabajar. Se partirá de los conocimientos previos de los alumnos (M. Deductivo).

El alumno tendrá que participar en el desarrollo de la clase (M. Activo), siendo guiado y orientado por la profesora. Trabaja tanto individualmente como en grupo (M. Mixto de Trabajo) y se le invitará a comprender (M. Heurístico) siendo partícipe de sus propios aprendizajes o errores (M. Formativo). Concluyendo, se aunarán diferentes métodos de enseñanza para conseguir adquirir, superar y dominar los contenidos de la materia.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	5			
Prácticas	- En aula	10		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	3	5	
Seminarios				
Exposiciones y debates	9			
Tutorías			5	
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	3	10	25	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30	15	30	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alonso, F y Márquez, J.J. (2009). *Actividad Física y Ejercicio Físico en salud: retos en un contexto globalizado*. Colombia: Funámbulos Editores.
- Márquez, S. y Garatachea, N. (2009). *Actividad física y salud*. Madrid: Díaz de Santos.
- Medina Jiménez, E. (2003). *Actividad física y salud integral*. Barcelona: Paidotribo.
- Rodríguez, P. L. (2008). *Ejercicio físico en salas de acondicionamiento muscular: bases científico-médicas para una práctica segura y saludable*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Serra Grima, R. (2008). *Prescripción del ejercicio físico para la salud*. Barcelona: Paidotribo.
- Weineck, J. (2001). *Salud, ejercicio y deporte Activar las fuerzas con un entrenamiento adecuado. Prevenir enfermedades con el deporte correcto*. Barcelona: Paidotribo.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- American College of Sports Medicine. http://www.acsm.org//AM/Template.cfm?Section=Home_Page
- Medicine & Science in Sport & Exercise. <http://www.acsm-msse.org>
- National Strength and Conditioning Association. <http://www.nscs-lift.org/>
- Journal of Strength and Conditioning Research. <http://www.nscs-jscr.org>
- Programa Perseo (Programa piloto escolar de referencia para la salud y el ejercicio, contra la obesidad). <http://www.perseo.aesan.msc.es/>

- Encuesta Nacional de Salud. Ministerio de Salud y Consumo. <http://www.mspes.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuesta2006.htm>
- <http://www.actividadfisica.net/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los alumnos que asistan regularmente a clase, que alcancen un 80% de asistencia, serán evaluados mediante un sistema de evaluación continua, atendiendo a los criterios de evaluación que se detallan en el siguiente apartado.

Aquellos alumnos que no cumplan el requisito mínimo de asistencia tendrán que realizar un examen final donde deberán responder a cuestiones explicadas en clase, en relación con los contenidos del temario establecido. Su nota final será la obtenida en dicho examen.

Criterios de evaluación

1. Participación en clase de forma dinámica, aportando sus ideas y/o críticas.
2. Realización de trabajos escritos tutorados (programa o sesiones de actividad física).
3. Exposición en clase de los trabajos realizados.
4. Realización de prácticas.
5. Participación en sesiones prácticas.
6. Examen escrito.

El primer día de clase se negociará con los alumnos los porcentajes de calificación de la asignatura, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos para la misma. Para poder hacer media entre los diferentes criterios de evaluación es **obligatorio aprobar el examen escrito**.

Instrumentos de evaluación

Prácticas individuales y en grupo, trabajo escrito (en grupo), exposición y examen final.

Recomendaciones para la evaluación.

Trabajar a diario y preguntar las dudas a la profesora, además de consultar la bibliografía recomendada.

Cumplir los plazos de entrega. No se admitirá ningún trabajo o práctica fuera de plazo.

Recomendaciones para la recuperación.

Estudiar el temario y consultar las dudas a la profesora.

Actuación del TO ante el enfermo neuroquirúrgico

1.- Datos de la Asignatura

Código	105344	Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º-4º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	CIRUGIA				
Departamento	CIRUGIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María José Sánchez Ledesma	Grupo / s	1 único grupo
Otros profesores	Jesús María Gonçalves Estella		
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Despacho 1.14		
Horario de tutorías	A concretar con los alumnos		
URL Web			
E-mail	mledesma usal.es	Teléfono	Ext 1965

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Optativa
Perfil profesional.	Dirigido a Terapeutas Ocupacionales

3.- Recomendaciones previas**Asignaturas que se recomienda haber cursado**

Anatomía y Fisiología Humanas. Afecciones Neurosensoriales. Patología Médica

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**Asignaturas que son continuación****4.- Objetivos de la asignatura**

- Identificar las bases y mecanismos anatomofuncionales involucrados en el daño cerebral y medular resultado del tratamiento neuroquirúrgico en la patología más relevante y de mayor repercusión funcional.
- Conocer las bases anatomofuncionales del dolor como disfunción neurológica
- Ser capaz de valorar correctamente las características de la disfunción para plantear alternativas desde la terapia ocupacional .
- Fomentar el espíritu crítico, la capacidad de análisis de la información en estos temas y el trabajo en equipo.

5.- Contenidos

- Bases anatomofuncionales del daño cerebral resultado de las intervenciones neuroquirúrgicas más frecuentes y con mayor repercusión funcional
- Bases anatomofuncionales del daño medular resultado de las intervenciones neuroquirúrgicas más frecuentes y con mayor repercusión funcional
- Bases anatomofuncionales del dolor como disfunción neurológica

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

Aporta conocimientos a todas las competencias Básicas y Generales del Título

Específicas.

FB1, FB2, TO1-TO10

Transversales.

Fomentar el espíritu crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo

7.- Metodologías docentes

- Docencia presencial mediante clases magistrales y seminarios. Uso de herramientas multimedia como apoyo a la docencia. Exposiciones y debates presenciales .
- Recursos online mediante la plataforma studium . para proporcionar material y seguir las actividades y tareas de los alumnos. Tutorías en red.
- Tutorías presenciales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Por alumno	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	2		4	6
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum.- Prácticas clínicas				
Prácticas externas				
Seminarios	2		4	6
Exposiciones	2			2
Debates	10			10
Tutorías	1	1		2
Actividades de seguimiento online	8	6		16
Preparación de trabajos		6	15	20
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1		10	11
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	27	13	33	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Artículos científicos, libros y cualquier tipo de recurso de interés en cada uno de los temas tratados que se obtendrán bajo la tutorización del profesor

10.- Evaluación

Consideraciones Generales		
Se pretende evaluar del modo más objetivo posible el grado de consecución de los objetivos		
Criterios de evaluación		
Participación en las tareas de estudio, análisis, preparación y exposición de temas.		
Instrumentos de evaluación		
Valoración de la preparación y exposición de trabajos		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Actividades no presenciales	Elaboración trabajos	60 %
Actividades presenciales	Exposición trabajos	40%
	Total	100%
Recomendaciones para la evaluación.		
Seguir los criterios marcados en las tutorías		
Recomendaciones para la recuperación.		
Seguir las orientaciones del profesor tutor		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2			2			
3	2			2			
4			2	2			
5			2	2			
6			2	2			
7			2	2			
8			2	2			1
9			2	2			1
10			2	2			1
11			2	2			1
12			2	2			1
13			2	2			2
14			2	2			2
15				2		2	
16				2		2	
17				2		2	
18				2			

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

ACTUACIÓN DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL ANTE LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA Y DE LA DEGLUCIÓN DESDE EL ENFOQUE SANITARIO Y SOCIO - SANITARIO”.

1.- Datos de la Asignatura

Código	105345	Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º - 4º	Periodicidad	2º semestre
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA - FONIATRÍA				
Departamento	CIRUGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Se le entrega al alumno el material de la asignatura en clase			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARIA ELVIRA SANTOS PEREZ	Grupo / s	UNO
Departamento	CIRUGÍA		
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA .- FONIATRÍA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	Profesor externo al centro		
Horario de tutorías	Se pactaran con los alumnos. Por internet todos los días de lunes a viernes.		
URL Web			
E-mail	mesp@usal.es	Teléfono	Mañanas 980548200

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Rama Ciencias de la Salud.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
optativa
Perfil profesional.
Para Terapeutas Ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Afecciones neurosensoriales y quirúrgicas....- Obligatoria de 2º Curso de Grado de T.O.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
No es preciso ninguna en concreto
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Adquirir una visión integrada de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en la actividad de la T. O.

Establecer la relación entre la aproximación científica al estudio de las enseñanzas teóricas con su vertiente aplicada (práctica)

Aplicar la práctica instructiva individual y grupal.

Evaluar críticamente las fuentes de información y de sus aportaciones

Favorecer mediante esta asignatura la maduración y el crecimiento personal y profesional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1.- Terapéutica ortofónica. Bases y ejercicios prácticos.
- 2.- Terapéutica rehabilitadora de la comunicación en la patología de daño cerebral adquirido, marcar las bases del tratamiento de índole terapéutico - ocupacional y señalar las diferencias con el tratamiento logopédico. Ejercicios prácticos.
- 3.- Terapia miofacial: Principios y ejercicios prácticos.
- 4.- La rehabilitación del paciente prelocutivo y postlocutivo portador de implante coclear como solución a la cofosis.
- 5.- El laringófono como medio de comunicación para los mutilados laríngeos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG15, CG26,

Específicas.

AM1, AM3, AM4, TO3, TO7, TO11, TO16, TO23, TO28

Transversales.

FB7, CG26

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- ✓ Ejercicios o resolución de problemas
- ✓ Cuestionarios objetivos
- ✓ Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1	1		2
Sesiones magistrales	6			6
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	2	18		20
Exposiciones				
Debates		15		15
Tutorías		5		5
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos	2	3		5
Fosos de discusión	3	2		5
Pruebas objetivas tipo test	1	2		3
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	19	56		75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- -Le Huche, F. y Allali, A. : “La voz. Anatomía y fisiología. Patología y Terapéutica. Vol 1,2,3. Edit. Masson.2000. (UP)
- Love,R.J. y Webb, W.G.: “Neurología para los especialistas del habla y el lenguaje”. Edit. Panamericana.1998.
- -Peña Casanova, J “ Manual de Logopedia” Masson 2001
- -.Santos Pérez, Mª Elvira y cols. : “ Las Afasias. Visión Multidisciplinar”. Edit. M.E.S.P. USAL. 2006
- -Santos Pérez, M. Elvira y cols.: “ Disfonías en los profesionales de la voz”. Edit. MESP. USAL 2008.
- .-Acosta, V. “Dificultades del Lenguaje: Colaboración e inclusión educativa: manual para logopedas, psicólogos y profesores” Edit. Ars Médica. 2003 (UP)
- .Crystal, D. “Patología del Lenguaje” Edit. Cátedra, 1993.
- .-Crystal, D. “ El lenguaje e internet”. Edit. Cambridge University Press. 2002
- .-Gil- Carcedo, L.M.: “Exploración General en ORL” Masson 2000
- .-Murillo Ruiz, B. “Estudio de la evolución del lenguaje en el Alzheimer” Edit. ISEP, D.L. 1999

- -Peña Casanova J. y Pérez Pamies, M. : “Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados”. 2ª Edición. Masson. 1995.
- .-Peña Casanova, J. “Test Barcelona” Masson 2002.
- .-Perelló Gilberga, J. : “Trastornos del habla”. 5ª Edición Masson, 1995.
- .-Rondal, J.A., Serón, X.: “Trastornos del Lenguaje I, II, y III”. Edit. Paidós. 1995.
- Dieguez- Vide, F. y Peña Casanova, J. “ Cerebro y lenguaje” Panamericana. 2012
- Polonio López, B. y Romero Ayuso, D.: “Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido” Panamericana , 2010

- Documentación facilitada por la profesora en clase.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.revistaorl.com

www.revistatog.com

www.somef.es

www.aelfa.org

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Pruebas objetivas CG15, TO7, TO3, TO11,AM1,AM3
 Resolución de casos prácticos CG15, FB7, TO11,TO16,T023
 Debate con el professor CG26, FB7
 Otras CG26,CG15

Criterios de evaluación

- ✓ Cuestionarios objetivos CG15, TO7, TO3, TO11,AM1,AM3
- ✓ Participación en actividades prácticas CG15, FB7, TO11,TO16,T023
- ✓ Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios CG26, FB7
- ✓ Otros CG26,CG15

Instrumentos de evaluación

- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Rellenado del portafolios o libro de ejercicios
- Ejercicios o resolución de problemas
- Cuestionarios objetivos

- Participación en actividades: Chat, foros, seminarios
- Otros

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	test	30%
Casos prácticos trabajos	Resolución de los mismos	30%
Debate con el profesor		20%
otros	Prácticas en aula	20%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Tomar como referencia los objetivos planteados en la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

Seguir las orientaciones del tutor.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	1		1	1		
2	1	1		1	1		2
3	1	1			1		2
4	1	1		1	1	5	
5	1	1					2
6	1	1		1			2
7			2		1		
8	1		1	1			
9	1	1		1	1	3	
10	1		1		1		2
11	1		1	1			2
12	1	1					2
13	1		1				2
14	1		1	1			2
15	1	1			1		2
16	1		1				
17	1		1	1	1	5	
18	1	1		1	1	5	

ANATOMIA PALPATORIA

1.- Datos de la Asignatura :

Código	105346	Plan	253	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	1 ^{er} semestre
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium (Campus Virtual USAL)			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Juan A, Juanes Méndez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	2
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia Optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Para desempeñar su labor profesional en equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales, centros de día, residencias o centros geriátricos, etc., la asignatura de Anatomía Palpatoria, pretende que el alumno adquiera una visión integral de la anatomía superficial corporal, para que sepa reconocer las estructuras del aparato músculo-esquelético, que puede explorar, y que componen este aparato corporal con el objetivo de identificar sus lesiones y poder así restaurar la integridad de este sistema. Todo ello para el alumno pueda conseguir el mantenimiento, la prevención y la recuperación de la salud y de la autonomía personal del individuo.

Perfil profesional.

Esta materia optativa está encaminada a que el futuro profesional adquiera la terminología de anatómica bioscópica que, sin duda, utilizará en su labor profesional y emplee correctamente la nomenclatura en este campo sanitario. Tiene un enfoque aplicativo, de modo que será de utilidad de complemento de otras asignaturas del currículo del terapeuta ocupacional (Cinesiología, Fisiología, Traumatología, Patología Médica, etc.). Para ello, abordamos la anatomía superficial del aparato locomotor desde un punto de vista funcional, descriptivo, sistémico y topográfico, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial.

De esta forma se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre la anatomía de superficie, que le capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.- Recomendaciones previas

Poseer conocimientos básicos sobre la estructura y función del cuerpo humano; por lo que se recomienda tener aprobada la asignatura del Aparato Locomotor.

Es recomendable que el alumno tenga conocimientos básicos en el área de la tecnología y poseer un cierto dominio de la lengua inglesa.

Por otra parte, el alumno que llega a esta titulación deberá poseer igualmente una serie de aptitudes y habilidades:

Capacidad para la planificación de su tiempo.

Habilidades para la resolución de problemas.

Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

Capacidad para buscar y analizar información desde fuentes diferentes.

Facilidad de expresión oral y escrita

Habilidad para trabajar en equipo

Responsabilidad en sus estudios

Valorar la diversidad y multiculturalidad.

Capacidad de aplicar la teoría a la práctica

Habilidad crítica

Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

Creatividad (capacidad para generar nuevas ideas)

Habilidad para el trabajo autónomo

Preocupación e interés por la calidad

4.- Objetivos de la asignatura

DISCIPLINARES (SABER)

Conocimiento previo de la morfología del Aparato Locomotor a través del estudio general de la estructura del cuerpo humano, para poder llevar a cabo una correcta exploración funcional. Descripción de los diferentes segmentos anatómicos óseos y musculares de la superficie corporal, así como el análisis de los movimientos generales que se establecen en las articulaciones corporales.

PROFESIONALES (SABER HACER)

Capacidad para reconocer los accidentes anatómicos más relevantes de la superficie corporal, desde una visión espacial para comprender la disposición anatómica del aparato músculo-esquelético. Adquirir una capacidad de análisis y de síntesis para dominar no sólo la ubicación de las estructuras anatómicas superficiales, sino su función normal dentro del cuerpo humano.

ACTITUDES (SABER SER - SABER ESTAR)

La comprensión y la visualización espacial de las estructuras anatómicas superficiales se ve facilitada por la asistencia a las clases teóricas y sobre todo a las prácticas

El trabajo personal del alumno es imprescindible, especialmente la labor de consulta de los atlas y la bibliografía recomendadas, así como contactando con el profesor en los horarios establecidos de tutorías.

5.- Contenidos

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS:

Introducción al estudio de superficie. Generalidades. Regiones topográficas. Estructuras anatómicas que las delimitan

BLOQUE 1: CABEZA y CUELLO

Regiones anterior, lateral y posterior

BLOQUE 2: TRONCO.

Topografía del tronco

Regiones torácica y abdominal

Anatomía palpatoria del tronco

BLOQUE 3: EXTREMIDAD SUPERIOR

Topografía del Hombro

Topografía del brazo

Topografía del antebrazo

Topografía de la mano.

BLOQUE 4: EXTREMIDAD INFERIOR

Topografía de la nalga

Topografía del muslo

Topografía de la pierna

Topografía del pie.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO:

Práctica 1.- Delimitación y puntos palpatorios de cabeza y cuello

Práctica 2.- Anatomía palpatoria del tronco: tórax y abdomen (región anterior y posterior)

Práctica 3.- Anatomía palpatoria de la extremidad superior I: Hombro y brazo

Práctica 4.- Anatomía palpatoria de la extremidad superior II: codo, antebrazo y mano

Práctica 5.- Anatomía palpatoria de la extremidad Inferior I: nalga, muslo y región inguino-crural

Práctica 6.- Anatomía palpatoria de la extremidad inferior II: rodilla, región poplíteica, pierna y pie.

REALIZACIÓN DE TRABAJOS POR LOS ALUMNOS DE EXPOSICIÓN EN CLASE:

Desarrollo de un video sobre una exploración reglada de alguna articulación. .

6.- Competencias a adquirir

Tanto las competencias generales (transversales) como las específicas son las descritas por la “Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional

Específicas.

FB1.- Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano que le permitan al alumno evaluar, sintetizar y aplicar pruebas exploratorias mediante la palpación, en la disciplina de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

TO2.- Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

TO4.- Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos de intervención palpatoria en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO24.- Demostrar seguridad en la técnica palpatoria, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

Transversales.

T1.- Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

T2.- estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T3. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T4.- Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

Clases teórico-prácticas de carácter presencial en las salas correspondientes. Visualización de desarrollos informáticos complementarios, que faciliten la comprensión de la materia a impartir.

Valoración funcional y exploración de las estructuras anatómicas superficiales sobre los propios alumnos. Se podrá desarrollar algún seminario de carácter aplicativo.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	12		12	
Clases prácticas	18		15	
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	6		9	
Otras actividades				
Exámenes	1		1	
TOTAL	38		37	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Serge Tixa (2006). Atlas de Anatomía Palpatoria. 2ª Edición. Ed. Elsevier. Masson.

Amat P, y Smith-Agreda (2007) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicada 5ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.

Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.

Kapandji IA (2006). Cuadernos de Fisiología Articular. 6ª Edición. Ediciones Panamericana.

Moore KL, Dalley AF y Agur AMR. (2009). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Wolters-Kluwer. The Point.

Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª Edición. Ediciones Masson.

Schünke, Schulte, Schumacher, Voll y Wesker. (2005). Prometheus.

Texto y Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ATLAS:

Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.

Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.

SOBOTTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Ed. Médica Panamericana. Madrid.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con una finalidad formativa, con el objetivo de que sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia. Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de un caso práctico específico de identificación de alguna estructura anatómica superficial.

Criterios de evaluación

Prueba escrita sobre imágenes: 20%. Asistencia y evaluación continuada: 40%. Trabajo práctico exploración clínica: 40%.

Instrumentos de evaluación

Identificación de estructuras corporales y exploración clínica.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia continuada y regular a las clases presenciales. Tutorías personalizadas para una valoración continua y para resolver dudas de la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en las pruebas evaluativas, acudiendo al profesor para las recomendaciones oportunas. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación. Realizar tutorías con el profesor.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**PRIMEROS AUXILIOS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105347	Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	CURSO	3º - 4º	PERIODICIDAD	2º CUATRIMESTRE
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA.- Foniatría				
Departamento	CIRUGÍA y MEDICINA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Se le entrega la documentación directamente al alumno. Es una asignatura eminentemente práctica			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARIA ELVIRA SANTOS PÉREZ Otro profesor : Dr. Ángel Bajo Bajo del Departamento de Medicina.	Grupo / s	UNO
Departamento	CIRUGÍA (2,5 CRÉDITOS) Y MEDICINA (0,5 CRÉDITOS)		
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA - MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	----		
Horario de tutorías	Se acordarán con el alumnado el primer día de clase. Y a través de correo electrónico cualquier día de la semana de lunes a viernes.		
URL Web			
E-mail	mesp@usal.es	Teléfono	980548200 (mañanas)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Rama Ciencias de la Salud.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Cumplimentar la formación básica del alumno de T.O.
Perfil profesional.
Terapeutas ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Adquirir una visión integrada de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en la actividad de la T. O.

Establecer la relación entre la aproximación científica al estudio de las enseñanzas teóricas con su vertiente aplicada (práctica)

Aplicar la práctica instructiva individual y grupal.

Favorecer mediante esta asignatura la maduración y el crecimiento personal y profesional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1.- Actuación ante situaciones de intoxicaciones agudas, mordeduras y picaduras de animales.
- 2.- Actuación ante una crisis convulsiva.
- 3.- Soporte vital básico y reanimación cardiopulmonar.
- 4.- Actuación ante accidentes por cuerpos extraños.
- 5.- Actuación ante hemorragias y heridas abiertas.
- 6.- Actuación ante traumatismos; fracturas y luxaciones.
- 7.- Actuación ante quemaduras.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

FB2,CG19, CG28, CG21,

Específicas.

AM2, AM3,

Transversales.

TO17, TO20, TO23

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- ✓ Ejercicios o resolución de problemas
- ✓ Cuestionarios objetivos
- ✓ Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios
- ✓ Se realizarán simulacros en clase.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1	1		2
Sesiones magistrales	6			6
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum	8			8
Prácticas externas				
Seminarios	2	8		10
Exposiciones				
Debates		5		5
Tutorías		5		5
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas			10	10
Estudio de casos	3	10		13
Fosos de discusión	3	2		5
Pruebas objetivas tipo test	1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	24	41	10	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitará material por la propia profesora.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Pruebas objetivas tipo test AM2,AM3,CG28,CG21,FB2,TO17

Resolución de casos prácticos AM2,AM3,CG19,CG28,TO23

Debates con el profesor CG21,CG28,TO20, TO23

Otras CG19,CG21

Criterios de evaluación		
Pruebas objetivas AM2,AM3,CG28,CG21,FB2,TO17 Resolución de casos prácticos AM2,AM3,CG19,CG28,TO23 Debate con el professor CG21,CG28,TO20, TO23 Otras CG19,CG21		
Instrumentos de evaluación		
Pruebas objetivas Casos prácticos Debate con el profesor Otros		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	test	30%
Casos prácticos	Resolución de los mismos	30%
trabajos		
Debate con el profesor		10%
otros	Prácticas en aula	30%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	1		1	1		
2	1	1		1	1		2
3	1	1			1		2
4	1	1		1	1	5	
5	1	1					2
6	1	1		1			2
7			2		1		
8	1		1	1			
9	1	1		1	1	3	
10	1		1		1		2
11	1		1	1			2
12	1	1					2
13	1		1				2
14	1		1	1			2
15	1	1			1		2

16	1		1				
17	1		1	1	1	5	
18	1	1		1	1	5	

REHABILITACIÓN MÉDICO-FUNCIONAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105348	Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º-4º	Periodicidad	C1
Área	RADIOLOGIA Y MEDICINA FÍSICA				
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ GUTIÉRREZ PALMERO	Grupo / s	
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO		
Área	RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	2.30		
Horario de tutorías	CONCERTADA CON EL ALUMNO		
URL Web			
E-mail	mjgp@usal.es	Teléfono	923 294400 ext. 1915

Profesor	ADELA OLAZAR PARDEIRO	Grupo / s	
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO		
Área	RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA		
Centro	SERVICIO DE REHABILITACIÓN. HOSPITAL VIRGEN VEGA		
Despacho			
Horario de tutorías	10:00 – 13:00 (LUNES A JUEVES). PREVIA CITA		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ASIGNATURA OPTATIVA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<p>El contenido de cada uno de los Bloques de la materia explica la relación con el Módulo formativo al que pertenece (Módulo: Afecciones Médicas y Afecciones Quirúrgicas).</p> <p>I. Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación</p> <p>II. Terapias en Medicina Física y Rehabilitación</p> <p>III. Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas.</p> <p>Esta materia está relacionada directamente con una de las finalidades que ha de desarrollar el terapeuta ocupacional en el campo de la salud: "evaluar, planificar y desarrollar programas para intervenir sobre la persona, la actividad, y el entorno. Además han de resultar aptos/estar cualificados para actuar en todos los niveles de atención a la salud, con una visión amplia y global, respetando los principios éticos, morales y culturales del individuo y de la comunidad, con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de los órganos, los sistemas y las funciones, siendo un profesional volcado en el desarrollo científico y apto para adquirir conocimientos que puedan garantizar una atención a la salud de forma continuada y permanente".</p> <p>Además "la Terapia Ocupacional utiliza actuaciones, técnicas, procedimientos, métodos y modelos que, mediante el uso con fines terapéuticos de la ocupación y el entorno, promocionan la salud, previenen lesiones o discapacidades, o bien desarrollan, mejoran, mantienen o restauran el mayor nivel de independencia funcional de los sujetos respecto a sus habilidades y a su adaptación al entorno producidos por enfermedad, lesión, daño cognitivo, disfunción psicosocial, enfermedad mental, discapacidad del desarrollo o del aprendizaje, discapacidad física, marginación social u otras condiciones o desórdenes. Todo ello considerando al ser humano desde una visión holística, atendiendo principalmente a las dimensiones biológica, psicológica y social".</p> <p>La utilización, con fines preventivos y terapéuticos, de actividades ocupacionales facilita la adaptación de los discapacitados a su entorno. La Terapia Ocupacional se caracteriza por su aspecto social y sanitario y es un integrante significativo en el programa terapéutico de la Medicina de Rehabilitación, especialidad médica de la discapacidad. Los objetivos asistenciales de autonomía personal, productividad, tareas de ocio y tiempo libre, uso de material ortoprotésico e integración laboral precisan del conocimiento teórico y práctico de los procesos patológicos con repercusión sobre la capacidad operativa del individuo, que debe formar parte del perfil curricular del terapeuta ocupacional.</p> <p>Esta asignatura ayuda a desempeñar la labor profesional del Terapeuta ocupacional en equipos de Atención Primaria de Salud, Hospitales, Residencias o Centros Geriátricos.</p>
Perfil profesional.
Perfil Sanitario
Perfil Socio sanitario

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas biosanitarias del plan de estudio (1º y 2º curso del Grado en Terapia Ocupacional)
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

OBJETIVOS GENERALES:

Enunciar, de forma general, los principios de la Medicina Física y Rehabilitación en aquellas patologías específicas en las que el Terapeuta Ocupacional interviene.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

BLOQUE I.- Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación:

Definir e identificar la finalidad de la Medicina Física y Rehabilitación.

BLOQUE II – Terapias en Medicina Física y Rehabilitación:

Analizar los Agentes Físicos que se utilizan en el ámbito de la salud.

Describir el concepto, finalidad y aplicación de la Cinesiterapia y Electroterapia como fin terapéutico.

BLOQUE III.- Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas:

Reconocer la importancia de la Rehabilitación Médica Osteoarticular, en la atención integral de pacientes con afecciones traumáticas y en la Rehabilitación Médica Neurológica.

Describir, de forma general, el papel de la Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la infancia y la adolescencia y de la persona mayor.

Reconocer el papel de la Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral del paciente amputado.

Argumentar el papel de la Terapia Ocupacional en los Servicios de Rehabilitación Hospitalarios.

5.- Contenidos

A. Contenidos de carácter teórico:

BLOQUE I.- Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación.

TEMA 1.- Definiciones de Medicina Física y de Rehabilitación. Antecedentes históricos. Papel de la rehabilitación en la Medicina actual. Concepto de Discapacidad y Minusvalía. Discapacidad Primaria y Secundaria. El equipo interdisciplinario de Rehabilitación médica. Igmam3

TEMA 2.- Principios generales de biomecánica y cinesiología. Valoración del movimiento articular. Generalidades. Principios básicos. Balances articulares. Goniometría instrumental. Balance Muscular. Generalidades. Principios básicos. Examen manual de la fuerza muscular. Métodos de

valoración. Escala de Daniels. Valoración analítica. Otras escalas de valoración funcional: coma, espasticidad, Actividades de la vida diaria, otros. Control de la función motora, posturas y movimientos. Métodos diagnósticos en Medicina Física y Rehabilitación.

BLOQUE II – Terapias en Medicina Física y Rehabilitación.

TEMA 3.- Cinesiterapia. Concepto. Efectos fisiológicos. Principios de aplicación. Tipos de cinesiterapia. Indicaciones y contraindicaciones.

TEMA 4.- Electroterapia. Electroestimulación. Bases electrofisiológicas. Principios de instrumentación. Métodos de aplicación. Corriente Galvánica. Electroforesis.

TEMA 5.- Corrientes de alta frecuencia. Onda corta. Efectos fisiológicos. Técnicas de aplicación. Dosificación. Indicaciones y contraindicaciones. Microondas. Técnica de aplicación. Indicaciones y contraindicaciones. Alta frecuencia pulsante. Magnetoterapia.

TEMA 6.- LASER. Concepto. Aplicaciones en Medicina y biología. Efectos fisiológicos. Instrumentación. Dosimetría. Aplicaciones terapéuticas. Precauciones y contraindicaciones.

TEMA 7.- Ultrasonoterapia. Mecanismos de acción. Técnicas de tratamiento. Indicaciones. Precauciones y contraindicaciones.

TEMA 8.- Termoterapia. Métodos de termoterapia. Efectos fisiológicos. Indicaciones y contraindicaciones. Termoterapia superficial. Crioterapia. Concepto. Principios de aplicación. Efectos fisiológicos. Técnica de aplicación. Indicaciones y contraindicaciones.

TEMA 9.- Hidroterapia. Principios físicos. Principios térmicos. Técnicas hidroterápicas. Lavados o abluciones. Afusiones. Compresas y fomentos. Baños. Duchas y chorros a presión. Baños de remolino. Terapia en piscina. Natación.

TEMA 10.- Órtesis y Prótesis.

Conocimientos generales de las Órtesis. Materiales. Cuidados y usos. Órtesis del Miembro superior. Órtesis de tronco.

Marcha normal y patológica. Órtesis de Miembro Inferior. Ayudas de marcha. Órtesis de marcha. Rehabilitación de la marcha. Sillas de ruedas.

Prótesis de Miembro superior. Prótesis de Miembro inferior.

BLOQUE III.- Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas.

TEMA 11.- Rehabilitación Médica Osteoarticular: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de pacientes con afecciones traumáticas. Reumatología.

TEMA 12.- Rehabilitación Médica Neurológica: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de pacientes con afecciones del Sistema Nervioso Central y Periférico. Conceptos básicos de la rehabilitación del paciente con lesión neurológica central: Traumatismo craneoencefálico. Accidente cerebrovascular. Lesión medular.

TEMA 13. – Atención Temprana y Rehabilitación Infantil: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la infancia y la adolescencia.

TEMA 14.- La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la persona mayor.

TEMA 15.- La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral del amputado. Prótesis.

TEMA 16.- Terapia Ocupacional en los Servicios de Rehabilitación. Objetivos. Técnicas.

B. Contenidos de carácter práctico:

Práctica 1: Electroterapia.

Práctica 2: Cinesiterapia.

Práctica 3: Sistema Nervioso: ACV. PC y TC-E.

Práctica 4: Traumatología.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.
Incluidas en las Competencias Generales.
Específicas.
<p>FB7: Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.</p> <p>TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.</p> <p>AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.</p> <p>PRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.</p>
Básicas/Generales.
<p>CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.</p>

7.- Metodologías docentes

<p>Actividad Introdutoria</p> <p>Actividad Teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sesiones Magistrales <p>Actividades Prácticas Guiadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas en Consulta (Hospital) Seminarios <p>Atención Personalizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutorías <p>Actividades prácticas autónomas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de trabajos Trabajos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Actividades introductorias	1			1	
Sesiones magistrales	18		42	60	
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo (Hospital)	4,5		7	11,5
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Tutorías	1			1	
Trabajos					
Pruebas de desarrollo	1,5			1,5	
Pruebas prácticas					
Evaluación continua					
TOTAL	26		49	75	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Martínez Morillo, M. Pastor Vega, J.M., Sendra Portero, F. Manual de Medicina Física. Madrid: Harcourt Brace, 1998.
- Miranda Mayordomo, JL. Rehabilitación Médica. Madrid: Grupo Aula Médica, 2004.
- Sánchez Blanco, I. (et al.). Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid: Médica Panamericana, 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://sermef.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación final de conocimientos teóricos se realizará en las fechas aprobadas por la Junta de Centro y consistirá en la realización de una prueba escrita (preguntas de desarrollo). La evaluación final de conocimientos prácticos y habilidades específicas consistirá en la realización de una prueba escrita (resolución de preguntas de respuesta corta). Será obligatoria la asistencia a clases prácticas.

Criterios de evaluación

Evaluación continua:

- Asistencia y participación en clase
- Puede realizarse un control o prueba escrita en el transcurso del curso,

Evaluación final:

- Resolución de preguntas de desarrollo
- Resolución de preguntas cortas sobre cuestiones prácticas.

La puntuación mínima que permitirá aprobar la asignatura, para cada uno de los apartados anteriores, será de 5 puntos sobre 10.

Instrumentos de evaluación		
Asistencia y participación en clase Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos. Tutorías personales. Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo) Exposición en clase de trabajos realizados. Resolución de preguntas cortas Preguntas de desarrollo		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Actividades introductorias Sesiones magistrales	Pruebas de desarrollo (examen escrito)	85 %
Prácticas	Pruebas de desarrollo (examen escrito)	15 %
	Total	100%
Recomendaciones para la evaluación.		
Asistencia a clases teóricas Asistencia y participación en clases prácticas Participación activa en todas las sesiones formativas. Aprovechamiento de las sesiones tutoriales. Organización y orden en el tiempo de estudio. Superación de las pruebas escritas.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Profundizar en el estudio y tiempo de estudio. Superación de las pruebas escritas.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	2						
3	2						
4	2						
5	2	2					
6	2						
7	2	2					
8	2						
9	2	2					
10	2						
11							
12							
13							
14							
15							
16				1			
17							
18						2	

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	105349	Plan	253	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Lunes y Martes, 10-13 h.		
URL Web			
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 3377

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología del Ciclo vital y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Esta materia pretende complementar la formación del profesional de la Terapia Ocupacional en el campo de la sexualidad en personas con discapacidad. Aunque esta temática no es exclusiva de estos profesionales, pretendemos que también puedan intervenir en el campo de la educación y promoción de la salud sexual en estas poblaciones.
Perfil profesional.	Evaluación e intervención psicosexual a lo largo del ciclo vital en personas con

discapacidad.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología del Desarrollo

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

1. Defender la importancia de la educación sexual en personas con discapacidad.
2. Mostrar una actitud crítica, abierta y tolerante en materia de sexualidad.
3. Identificar los elementos básicos que definen y caracterizan la sexualidad en discapacitados.
4. Organizar e implantar la educación sexual para discapacitados, profesionales y padres-familias.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Concepto y actitudes hacia la sexualidad.
2. Características generales de la sexualidad en la discapacidad.
3. La educación sexual en personas con discapacidad.
4. La educación sexual con los profesionales.
5. La educación sexual con la familia

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. ¿Qué es la sexualidad?
2. Mitos sexuales en personas con discapacidad.
3. Barreras sociales y familiares a la socialización sexual del discapacitado.
4. La legislación: capacidad-incapacidad jurídica.
5. Riesgos sexuales.
6. Afrontamiento profesional de situaciones sexuales en personas con discapacidad.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

- CT1. Capacidad para aplicar los contenidos a la práctica.
- CT2. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT3. Capacidad de expresión verbal y escrita.

Básicas/Generales.

- CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
- CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.
- CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

Específicas.

- CE16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el entrenamiento.
- CE19. Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

En estas competencias, se trata de que los Terapeutas Ocupacionales puedan elaborar e implementar, junto a otros profesionales, programas de educación sexual para la prevención de riesgos y la promoción de la salud sexual en personas con discapacidad.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Se utilizarán actividades introductorias, sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates, ...), prácticas en espacios virtuales, seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	12		25	37
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	7	22,5	29,5
	- En aula de informática	1	5	6
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1,5			1,5
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	22,5		52,5	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- GONZALEZ CASTELLANOS, R., & GONZALO GAIL, S. (2014). *Sexualidad y discapacidad psíquica* (1ª ed.). Madrid: Síntesis.
- HERNÁNDEZ, S. (2012). *Educación Sexual y Discapacidad Intelectual*. Editorial Academia Española.
- LÓPEZ, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- LÓPEZ, F. (2005). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- TALLIS, J. (comp.). (2005) *Sexualidad y discapacidad*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- TORICES, I (2007). *La sexualidad y la discapacidad física*. Sevilla: Trillas Eduforma.
- TORICES, I y AVILA, G. (2007). *Orientación sexual para personas con discapacidad. Aspectos generales y específicos*. Sevilla: Trillas Eduforma.
- SÁNCHEZ, E., PÉREZ, M. H., & CHACÓN, M. D. G. (2005). *Guía básica de educación afectivo-sexual para personas con discapacidad visual*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ESCALERA, C. e INIESTA, J. (2004). Intimidad, privacidad y salud sexual de las personas con discapacidad intelectual: un enfoque desde la institución. *Informació Psicológica*, 85-86, 60-70.
- GARCIA-GUERRA, G.-E. (1999). Actitudes de los Padres ante la Sexualidad del y la joven con Discapacidad Intelectual. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 5(2), 141-163.
- HYLAND, A., & MC GRATH, M. (2013). Sexuality and occupational therapy in ireland - a case of ambivalence? *Disability & Rehabilitation*, 35(1), 73-80.
- MCGRATH, M., & LYNCH, E. (2014). Occupational therapists' perspectives on addressing sexual concerns of older adults in the context of rehabilitation. *Disability & Rehabilitation*, 36(8), 651-657.
- LÓPEZ, F. (2006). La educación sexual de personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 37, 5-22.
- MORENTIN, R., ARIAS, B., RODRÍGUEZ, J. M., y AGUADO, A. L. (2006). Pautas para el desarrollo de programas eficaces de educación afectivo-sexual en personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 37, 41-58.
- RODRÍGUEZ MAYORAL, J. M., LOPEZ, F., MORENTIN, R. y ARIAS, B. (2006). Afectividad y sexualidad en personas con discapacidad intelectual. Una propuesta de trabajo. *Siglo Cero*, 37, 23-40.
- VERDUGO, M. A.; ALCEDO, M. A.; BERMEJO, B., Y AGUADO, A. L. (2002). El abuso sexual en personas con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 14 (Supl.):124-129.

Sitios Web:

<http://www.discasex.es/>

<http://www.sexualidadydiscapacidad.es>

<http://nichcy.org/tags/sexuality-education>

<http://www.siecus.org>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de desarrollo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba de desarrollo. Es imprescindible superar la prueba de desarrollo para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación		
<p>Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Los contenidos teóricos requieren la superación de 5 preguntas de desarrollo.</p> <p>Los contenidos prácticos se valoran teniendo en cuenta los siguientes criterios: la realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo) y la Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios .</p>		
Instrumentos de evaluación		
Prueba de desarrollo y trabajo grupal e individual.		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba teórica	De desarrollo	70 %
Presentación de trabajos	Trabajo individual	20 %
Presentación de trabajos	Trabajo de grupo	10 %
		__%
		__%
	Total	100%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):</p> <p>El sistema de evaluación en las Convocatorias Extraordinarias y de Adelanto de Convocatoria para el Grado, consistirá en una prueba de desarrollo de cinco preguntas que recoge los elementos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura el curso anterior.</p>		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							
16							
17							
18							

PAPEL DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN LA RECUPERACIÓN DE LA ENFERMEDAD MENTAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	105352	Plan	253	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle/Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/my/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Á. Franco Martín	Grupo / s	A y B
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	201		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	mfranco@usal.es	Teléfono	923294610 Ext. 3312

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativa relacionada con la intervención en el ámbito socio-sanitario y de la intervención social

Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios

Ofrece una introducción al trabajo en los ámbitos previamente mencionados

Perfil profesional

Todo Terapeuta Ocupacional puede verse beneficiado de cursar esta asignatura, ya sea en el trabajo en estos ámbitos específicos como en la dedicación profesional a la docencia, al asesoramiento, etc.

3.- Recomendaciones previas

La superación de las materias fundamentales y básicas así como las de años previos, permite un mejor aprovechamiento de la presente asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura

En esta asignatura se pretende que el alumno:

- (1) describa el modelo de recuperación en salud mental (enfermedad mental)
- (2) exponga el papel de la terapia ocupacional en la adquisición de un rol social, participación en la sociedad y en el establecimiento de un proyecto vital en personas con enfermedad mental grave y prolongada.
- 3) Explique el papel del estrés en las actividades cotidianas.

5.- Contenidos

Se entiende por recuperación en salud mental, el que el paciente con enfermedad mental grave y prolongada recupere un proyecto vital y objetivos de vida. No se trata de la remisión o desaparición de síntomas sino la recuperación de un rol social y un objetivo vital.

Se revisará la relevancia de la ley de la dependencia en su aplicación a las personas con enfermedad mental grave y su importancia en su recuperación, así como los servicios y actividades que los terapeutas ocupacionales tienen en el contexto organizativo de los servicios de recuperación de personas con enfermedad mental grave

Igualmente, se describirán las principales limitaciones para lograr la recuperación de las personas con enfermedad mental grave, que son la disfunción cognitiva, sus características y como se puede trabajar para mejorar la capacidad cognitiva de las personas con enfermedad mental grave con el objetivo de mejorar sus capacidades ocupacionales y las posibilidades de intervención.

Asimismo, se revisará la importancia del estrés en las actividades ocupacionales y participación social en las personas con enfermedad mental grave y cómo manejarlo. Y finalmente, se valorará la importancia que las actividades ocupacionales y la obtención de un rol social y ocupacional tiene para la persona con enfermedad mental grave y prolongada.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales

CG9: Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG16: Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

Específicas

FB3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de

modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB8 Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

TO3 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Transversales

- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales

7.- Metodologías docentes

-Actividades Teóricas: sesión magistral

-Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante el estudio de caso grabados en DVD, debates y exposiciones por parte de los alumnos/as.

-Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.

-Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de actividades a través de las TIC.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		9,5		17,5	27
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15,75		29,25	45
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					

Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		2	3
TOTAL		26,25		48,75	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas.

Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura se le añadirá la calificación por prácticas realizadas.

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test, trabajos prácticos, entrega de dossier

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

DISCAPACIDAD VISUAL Y BAJA VISIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105354	Plan	253	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Oftalmología				
Departamento	Cirugía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor	Lourdes de Juan Marcos	Grupo / s	
Departamento	Cirugía		
Área	Oftalmología		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lourdes.juan@usal.es	Teléfono	Ext 1895
Profesores	Emiliano Hernández Galilea	Grupo / s	
Departamento	Cirugía		
Área	Oftalmología		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	egalilea@usal.es	Teléfono	Ext 1895

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura que completa la formación del Terapeuta Ocupacional en el área de la deficiencia visual. Se presentan las patologías más frecuentes para que el profesional tenga los conocimientos necesarios para evaluar la discapacidad que pueden generar, y así informar y aconsejar a los pacientes y a los familiares sobre las ayudas técnicas y actividades según el nivel de discapacidad.

Perfil profesional.

El conocimiento de la materia es de interés para el terapeuta ocupacional al contribuir a su formación integral, proporcionándole conocimientos, habilidades y actitudes básicas para el desempeño de su profesión en la dimensión bio-psico-social.

3.- Recomendaciones previas

Por ser una asignatura clínica es necesario haber cursado antes las materias del módulo de formación básica (anatomía humana, fisiología y psicología) y la asignatura Afecciones neurosensoriales y sus tratamientos médico-quirúrgicos y protésicos.

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir unos conocimientos básicos anatómicos y funcionales del sistema visual, así como de las enfermedades oculares más frecuentes que afectan al individuo en todas las fases de su ciclo vital.
- Aprender a evaluar la función visual.
- Adquirir unos conocimientos básicos sobre la deficiencia visual, la baja visión y la ceguera.
- Conocer las repercusiones en la vida diaria que producen las alteraciones graves de la visión.
- Comprender los factores y variables que influyen o determinan las necesidades educativas y laborales especiales de las personas con deficiencia visual.
- Conocer las características y dificultades del aprendizaje y del desarrollo intelectual y social del deficiente visual.
- Fomentar la participación del usuario y de la familia en el proceso de adaptación y rehabilitación de la persona con deficiencia visual.

- Promover y participar en la realización de actividades, proyectos e iniciativas de interés para personas con deficiencia visual.
- Promover y participar en la realización de actividades, proyectos e iniciativas de interés para familiares y profesionales en contacto con personas con deficiencia visual.

5.- Contenidos

Temario

1. Anatomía y fisiología de la visión
2. Exploración del ojo y de la función visual
3. Deficiencia visual
 - 3.1 Conceptos de ceguera y baja visión
 - 3.2 Evaluación de la ceguera y de la baja visión
 - 3.3 Deficiencia visual y actividades de la vida diaria
4. Deficiencia visual en la edad pediátrica
 - 4.1 Enfermedades del sistema visual causantes de deficiencia visual en la infancia
 - 4.2 Repercusión de la deficiencia visual en el desarrollo del niño
 - 4.3 Necesidades educativas específicas asociadas a la deficiencia visual
 - 4.4 Implicaciones educativas en el contexto familiar del niño deficiente visual
5. Deficiencia visual en la edad adulta
 - 5.1 Enfermedades del sistema visual causantes de deficiencia visual en el adulto
 - 5.2 Repercusión de la deficiencia visual en la persona adulta
 - 5.3 Programas de rehabilitación visual
 - 5.4 Intervenciones dirigidas a familiares y cuidadores de la persona con deficiencia visual
6. Pautas de interacción y comunicación con personas con deficiencia visual

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG10. Realizar la evaluación y adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

Específicas.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento

Transversales.

T1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

T4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

T21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

T25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

7.- Metodologías docentes

Clases Teóricas: se impartirán como clases magistrales que tratarán los contenidos temáticos de la asignatura. Se facilitará material complementario a las exposiciones teóricas a través del Campus Virtual de la asignatura.

Clases Prácticas: se analizarán y reforzarán los contenidos tratados previamente en las clases teóricas. Las prácticas tuteladas se realizarán en los hospitales y centros concertados con la Universidad

Seminarios presenciales: dedicados a actividades de orientación, formación y aprendizaje en grupo

Tutorías presenciales o virtuales: destinadas a la orientación y asesoramiento sobre el contenido del programa teórico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1	1		2
Sesiones magistrales	12	2	4	18
Prácticas	3			3
Seminarios	2	6	7	15
Tutorías	3	2		5
Actividades de seguimiento online		5	5	10
Preparación de trabajos		5	5	10
Exámenes	1		11	12
TOTAL	22	20	33	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Hernández Galilea E, de Juan Marcos L. Fundamentos de Oftalmología para Grados Biosanitarios: Enfermería, Óptica y Optometría, Terapia Ocupacional. Ediciones Universidad de Salamanca. 2014

Verdugo MA. Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amarú. 2013

Moruno P, Romero DM. Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson. 2006

Yanguas JJ. Análisis de la calidad de vida relacionada con la salud en la vejez desde una perspectiva multidisciplinar. Instituto de Mayores y Servicios Sociales. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

La bibliografía y los materiales complementarios asociados al desarrollo de esta asignatura serán facilitados y estarán disponibles en el Campus Virtual a medida que se desarrollen las unidades didácticas

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>

Servicio de Información sobre Discapacidad: <http://sid.usal.es>

Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE): <http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Se realizará una evaluación continuada y seguimiento del trabajo del alumno a lo largo de toda la asignatura, así como una prueba final para evaluar la adquisición de las competencias.

Criterios de evaluación

Los conocimientos teóricos serán evaluados mediante un examen final que consistirá en preguntas de respuesta de desarrollo breve y de alternativa múltiple. El contenido del examen versará sobre los temas desarrollados en las clases teóricas y prácticas

La asistencia a las prácticas es obligatoria. Los alumnos deberán realizar una presentación escrita del proyecto elaborado durante las clases prácticas, que permitirá valorar la capacidad adquirida para aplicar sus conocimientos en el desempeño profesional

Se valorará de forma añadida la dedicación, interés y colaboración del alumno en el desarrollo de la asignatura

Instrumentos de evaluación

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	Calificación
Examen escrito	Preguntas tipo test y de desarrollo	70%
Presentación de trabajos	Trabajos individuales	20%
Participación	Control en Studium y asistencia	10%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

El alumno deberá seguir de forma continuada las clases teóricas y seminarios prácticos y entregar los ejercicios según se vaya determinando por el profesor para su evaluación continuada.

Recomendaciones para la recuperación.
Afianzar los conceptos básicos y seguir las recomendaciones del profesor.