

# INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105400	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	Primer Semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José M. Arana Martínez	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	341		
Horario de tutorías	miércoles de 8,30 a 14,30 horas		
URL Web			
E-mail	arana@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3285)

Profesor Coordinador	Rosario Pozo García	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	335 - Vicedecanato de RR.II y PP.EE.		
Horario de tutorías	Viernes de 9:00 a 13:00		
URL Web			

E-mail	<a href="mailto:chpozo@usal.es">chpozo@usal.es</a>	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3272)
--------	--	----------	-------------------------

Profesor Coordinador	Alberto Valentín Centeno	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	113		
Horario de tutorías	martes y jueves de 10:00 a 13:00		
URL Web			
E-mail		Teléfono	923.294610 (Ext.: 3248)

Profesor Coordinador	Carlos Hugo Criado de Valle	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	389		
Horario de tutorías	lunes y martes de 9 a 10 y miércoles de 9 a 13		
URL Web	web.usal.es/delvalle		
E-mail	delvalle@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3283)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

<b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b>
Procesos psicológicos.
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
Como se recoge en los objetivos, la asignatura pretende ser una primera toma de contacto con la Psicología, dejando a un lado preconcepciones erróneas respecto a esta ciencia. Gira en torno a los Procesos Psicológicos Básicos (bloque formativo) y pretende dar una visión global e integrada de los mismos, incidiendo en las interrelaciones entre ellos. Respecto al Plan de Estudios pretende hacer comprender al alumno cómo a partir de estos procesos psicológicos básicos se articulan la mayoría de las materias del Grado.
<b>Perfil profesional.</b>
Todas actuaciones profesionales del psicólogo, ya sean en el ámbito clínico, educativo o de las organizaciones, deben estar fundamentadas en unas sólidas bases teóricas, por lo que el conocimiento de los principales enfoques en psicología, así como de los procesos psicológicos básicos sobre los que se asientan las conductas cobra una especial relevancia.

## 3.- Recomendaciones previas

No se recomienda ninguna específicamente
--

#### 4.- Objetivos de la asignatura

- Conseguir una visión global e integrada de los Procesos Psicológicos básicos, así como de las interrelaciones entre ellos, y comprender cómo a partir de ellos se articulan gran parte de las materias del Grado.
- Adquirir los conocimientos generales fundamentales sobre la Psicología y sobre la Psicología Cognitiva en particular, como enfoque dominante de la psicología actual.
- Iniciarse en la adopción de una actitud y mentalidad científica y crítica, familiarizándose con la terminología, técnicas y metodología usadas en Psicología de orientación cognitiva.
- Saber conectar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo para entender las diversas situaciones y comportamientos cotidianos.
- Comprender cómo la aproximación a los PPB adoptando distintas perspectivas (edad, diferencias individuales, funcionamiento incorrecto, o grupo) nos lleva a otras materias (psicología evolutiva, personalidad, psicopatología, psicología social), respectivamente, ayudando así a formar el mapa conceptual de la titulación.

#### 5.- Contenidos

##### Teóricos:

- La psicología en el contexto de las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales.
- Los procesos psicológicos básicos y sus interrelaciones (atención, percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento, lenguaje, motivación y emoción).
- Cambios en los procesos psicológicos básicos con la edad.
- Diferencias individuales en los procesos psicológicos básicos.
- El mal funcionamiento de los procesos psicológicos básicos.
- El funcionamiento de los procesos psicológicos básicos en grupo.

##### Prácticos:

1. La experimentación con animales en Psicología (Aula Informática)
2. El ordenador y la mente (Aula Informática)
3. Umbrales sensoriales: Publicidad subliminal, las ilusiones visuales y el efecto Stroop (Aula Informática)
4. Laboratorios virtuales de Psicología cognitiva (Aula Informática)
5. Pensamiento y creatividad (Aula Informática)
6. La expresión de las emociones (Aula Informática)
7. Motivaciones básicas. (Aula Informática)
8. Investigando las actitudes hacia los mayores (Aula Informática)
9. Diagnosticando trastornos psicológicos: Una simulación de terapia de grupo.
10. Investigación en Psicología: Percepción social: Influencia de las expectativas del perceptor sobre la percepción de personas.

#### 6.- Competencias a adquirir

#### Básicas/Generales.

**CG1.** Iniciarse en el conocimiento de las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

**CG2.** Aproximarse al conocimiento y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

#### Específicas.

**CE26.** Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

#### Transversales.

**CT7, CT3, CT29.** Iniciación al trabajo en equipo (debates, elaboración de informes) y en la presentación del mismo de manera oral y/o escrita empleando un vocabulario psicológico preciso.

**CT1, CT12.** Desarrollar la capacidad de análisis/síntesis y de pensar críticamente (científicamente) sobre las causas de la conducta.

**CT33, CT34.** Familiarizarse con el manejo de la informática y nuevas tecnologías (saber realizar búsquedas en la red, manejo bases de datos, acceso a servidores, saber hacer presentaciones usando power point, manejo del procesador de textos) que permitan recoger y manejar información relevante de diversas fuentes para fomentar el aprendizaje autónomo.

### 7.- Metodologías docentes

Exposición, por parte del profesor, de los temas del programa en las clases teóricas. Algunos puntos del temario se desarrollarán siguiendo las técnicas de debate y trabajo en pequeños y grandes grupos en las clases prácticas. En el servidor de la USAL (Studium) estarán disponibles tanto los esquemas, como los temas de debate y las tareas a desarrollar de forma autónoma para cada tema.

Con carácter voluntario, los alumnos podrán realizar un trabajo, necesariamente en grupo, sobre un libro relacionado con temáticas de la asignatura de entre una relación de libros que se facilitará a principio de curso.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	20			20
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	2		2
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	18		18
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	6	5	14	25
Exposiciones	2		2	4
Debates	2			2
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos			10	10
Trabajos			10	10
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión			2	2
Pruebas objetivas tipo test	2		50	52
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### Manual de la asignatura:

Myers, D.G. (2011). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

\*En espera de la nueva edición de 2011

#### Bibliografía General:

Arana, J. M., Cabaco, A. S. y Castro, J. A. (1996). *Manual de Prácticas de Psicología Básica: Motivación y Emoción*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.

Barraquer, L. (Ed.) (1995). *El problema cerebro-mente*. Madrid: Alianza.

Butler, G. y McManus, F. (1999). *Breve Introducción a la Psicología*. Madrid: Alianza

Cabaco, A. S. y Arana, J. M. (1997). *Manual de Prácticas de Percepción y Atención*. Salamanca: Amarú.

Cabaco, A. S., Arana, J. M. y Crespo, A. (1999). *Prácticas de Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza.

Crespo, A. (2002). *Cognición humana: Mente, ordenadores y neuronas*. Madrid: Ramón Areces.

Eysenck, M. W. (Ed.) (1990). *The BLACKWELL dictionary of cognitive psychology*. Oxford: Blackwell.

García Madruga, J. A. y Moreno Ríos, S. (1998). *Conceptos fundamentales en Psicología*. Madrid: Alianza.

Lahey, B. B. (2007). *Introducción a la psicología*. México D. F.: McGraw-Hill.

Martorell, J. L. y Prieto, J. L. (2002). *Fundamentos de Psicología*. Madrid: Ramón Areces.

Pinker, S. (2001). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.

Punset, E. (2007). *El viaje a la felicidad*. Barcelona: Destino.

Punset, E. (2008). *Por qué somos como somos*. Madrid: Aguilar.

Punset, E. (2009). *El alma está en el cerebro*. Madrid: Punto de lectura.

Punset, E. (2009). *El viaje al amor*. Madrid: Destino.

Punset, E. (2010). *El viaje al poder de la mente*. Madrid: Destino.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Cuando sea necesario se especificarán para los distintos temas, prácticas y seminarios.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

La evaluación se realizará a través de la valoración de las distintas tareas desarrolladas a lo largo del cuatrimestre (teoría, prácticas, seminarios, y trabajo voluntario) con un peso en la nota final del 30%. El 70% restante procederá de la evaluación de la adquisición de las competencias conceptuales demostradas en el examen teórico final. Concretamente:

MODALIDAD EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS	PORCENTAJE
Cuestionarios objetivos (Examen teórico tipo test)	Cuestionarios objetivos (puede incluir preguntas de los contenidos de las prácticas y de los seminarios)	CG1 CG2	PORCENTAJE  70%
Seminarios	Exposición y participación activa en clase en los seminarios realiza	CE26, CT7, CT3,CT29, CT1,CT12, CT33, CT34	20%
Trabajo voluntario	Realización de trabajos escritos tutorizados, individuales o en grupo (comentario de un libro)	CE26, CT7, CT3,CT29, CT1,CT12,	10%

### Instrumentos de evaluación

Examen teórico tipo test, donde además de los contenidos teóricos se valorarán las prácticas y de la participación activa en los seminarios y exposiciones. Se considerará también el trabajo en grupo optativo de comentario de un libro de los propuestos al principio de curso.

#### METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Test (de los contenidos teóricos expuestos en la asignatura. Se incluirán unas 10 preguntas sobre las prácticas y los seminarios)	70%
Exposición y desarrollo seminarios	Test y evaluación en el momento de la exposición en clase	20%
Trabajo	Evaluación del material escrito	10%
Otros (asistencia, participación activa en clase)		
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

# Fundamentos Biológicos de la Conducta

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105401	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	2T
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	2T
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

Profesor	Israel Contador Castillo	Grupo / s	6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 16h a 19h.		
URL Web			
E-mail	icontador@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext. 3248

Profesor	Pablo Ruisoto Palomera	Grupo / s	6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ruisoto@usal.es	Teléfono	923 294610

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases Biológicas de la Conducta
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación Básica, Fundamental
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### **Generales**

- Conocer y Comprender los fundamentos biológicos de la Conducta, su vinculación con la Psicología y las implicaciones teóricas y prácticas que conlleva.
- Entender y comprender los mecanismos biológicos que subyacen a la conducta normal o patológica.
- Extraer información relevante de libros de texto de nivel avanzado.

#### **Específicos**

- Definir y delimitar conceptualmente la materia de Fundamentos Biológicos de la Conducta.
- Establecer las relaciones entre esta Disciplina y otras afines.
- Adquirir y comprender conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos de la Asignatura y su aplicación.
- Conocer y entender las principales técnicas y estrategias de investigación.
- Adquirir juicio crítico sobre los métodos y estrategias de investigación utilizadas.
- Adquirir conocimientos generales de bioquímica, neuroendocrinología, genética y evolución, neurofisiología y neuroanatomía, que permitan al alumno un acercamiento a la comprensión del sustrato biológico de la conducta.
- Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.
- Adquirir una actitud equilibrada y racional sobre el papel que la biología desempeña en la Conducta.

### 5.- Contenidos

#### **TEÓRICOS**

- Tema 1: Concepto, objeto, métodos y técnicas en Psicobiología.  
Tema 2: Principales biomoléculas que componen la materia viva.  
Tema 3: Principios de Genética y Evolución y su relación con la Conducta.  
Tema 4: Neuroendocrinología.  
Tema 5: Embriología del sistema nervioso.  
Tema 6: La célula nerviosa. Comunicación interneural.  
Tema 7: Organización anatómica y funcional del sistema nervioso: Vascularización del sistema nervioso. Meninges y líquido cefalorraquídeo.  
Tema 8: La médula espinal.  
Tema 9: El tronco encefálico. El cerebelo.  
Tema 10: El diencefalo. La región subcortical.

Tema 11: La corteza cerebral.  
Tema 12: Sistema nervioso vegetativo.  
Tema 13: Sistemas aferentes-eferentes. Sistema visual. Sistema auditivo y postural. Sistema somestésico. Sistema osmático-geúsico.

**PRÁCTICOS:**

- 1- Técnicas de exploración complementaria en Psicobiología
- 2- Bioquímica de los seres vivos
- 3- Genética
- 4- Sistema endocrino
- 5- Sistema nervioso

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.
CE4; CE5
Básicas/Generales.
CB3, CB4, CB5/ CG4

## 7.- Metodologías docentes

**Clases teóricas** constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica. Se utilizará power point.

**Clases prácticas:** permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas, se apoyarán en material en formato video y material de laboratorio.

**Tutorías:** permiten establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		19		45	44
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	31,50		30	41,50
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20,5	7,5
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		2			2
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
<b>TOTAL</b>		<b>54,50</b>		<b>95,50</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Abril del, A., Ambrosio, E., de Blas, M.R., Caminero, A.A., de Pablo, J.M. y Sandoval, E. (1999). Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: Sanz y Torres.
- Colmenares, F. (1996). Etología, Psicología Comparada y Comportamiento animal. Madrid: Síntesis.
- Dorante, AY. y Martínez C. (2009). Endocrinología Clínica. (3ª ed.). Manual Moderno.
- Griffiths, A.J., Gelbart, W.M., Miller, J.H. y Lewontin, R.C. (2000). Genética moderna. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana.
- Kandel, ER., Schwartz, JH. y Jessell TM. (2001). Principios de Neurociencia (4ªed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Martin, J.H. (1998). Neuroanatomía. Madrid: Prentice-Hall.
- Morgado, I. (2005). (Coordinador). Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el

Comportamiento. Barcelona: Ed. Ariel Neurociencias, S.A.  
- Pelaez, F y Veá, J. (1997). Etología: Bases biológicas de la conducta animal y humana. Madrid: Síntesis.  
- Pierce, B.A. (2005). Genética: un enfoque conceptual (2ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.  
- Pinel, J.P.J. (2001). Biopsicología. (4ª edición). Madrid: Prentice Hall.  
- Read, A. (2009). Nueva Genética Clínica. Editorial OMEGA.  
- Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L. y Breedlove, S.M. (2001). Psicología Biológica. Una introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica. (Texto y CD-Rom). Barcelona: Ariel.  
- Rubia, F. (2009). El cerebro: Avances recientes en Neurociencia. + CD. Madrid: Editoria

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### **OTROS TEXTOS DE INTERES**

- Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (1998). Neurociencia. Explorando el cerebro. Barcelona: Masson-Williams & Wilkins España, S.A.
- Braillon, M.G. (1992). El Sistema Nervioso. Central. Madrid: Morata.
- Carpenter, M.B. (1994). Neuroanatomía. Fundamentos. (4ª ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Escolar, JD, Escolar, MA y Ros LH. (2003). Anatomía del cerebro en imágenes. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Servicio de Publicaciones.
- Kalat, J.W. (2004). Psicología Biológica (8ª ed.). Madrid: Thomson.
- Kiernan, J.A. (2000). Barr, El sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico. (Texto y CD-Rom) (7ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Lacadena, J.R.(1999). Genética. Conceptos fundamentales. Madrid: Síntesis.
- Llamán, JM. (2003). El cerebro en evolución. Barcelona: Ariel
- Mora, F. Sanguinetti de la Torre, A. (2004). Diccionario de Neurociencias. Madrid: Alianza.
- Nolte, J. (1994). El cerebro humano. Introducción a la anatomía funcional. (3ª ed.). Madrid: Mosby-Doyma Libros.
- Plomin, R., Defries, J.C., McClearn, G.E. y Rutter, M. (1997). Behavioral Genetics. New York: Freeman.
- Ruiz, A. (2001). Diccionario esencial de neuroanatomía: sinónimos y epónimos. Valencia: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.
- Sanes, DH, Reh, Th. Y Harris, W. (2002). El desarrollo del sistema nervioso. Barcelona: Ariel

#### **ATLAS**

- England, M.A. y Wakely, J. (1992). El cerebro y la médula espinal. Londres: Wolfe Publishing.
- Mai, J.K., Assheuer, J. y Paxinos, G. (1997). Atlas of the Human Brain. San Diego, C.A.: Academic Press.
- Martín, J.H. (1998). Neuroanatomía. Atlas. Madrid: Prentice-Hall.
- Netter, F.H. (1991). Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología. (Vol.1). Colección CIBA de Ilustraciones Médicas. Barcelona: Salvat.
- Williams, S.M. (2001). Sylvius. Fundamentos de la estructura neural humana. Pyramis Studios, Inc. (CD-Rom).

#### **REVISTAS**

Behavioral and Brain Sciences

<http://www.bbsonline.org/>

Behavioural Brain Research

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/01664328>

Biological Psychology

[http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws\\_home/505580/description#description](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/505580/description#description)

Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

<http://www.psychonomic.org/CABN/forthcoming.htm>

Genética

[http://www.springerlink.com/\(djnfto45v4sx1b45mlivyvjh\)/app/home/journal](http://www.springerlink.com/(djnfto45v4sx1b45mlivyvjh)/app/home/journal)

Revista de Psicología General y Aplicada

<http://fs-morente.filos.ucm.es/publicaciones/lberpsicologia/rpga/rpga.htm>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Un examen final escrito tipo test.

Elaboración del Cuaderno de Prácticas.

Valoración de las competencias en prácticas (evaluación continua del profesor de prácticas).

### Criterios de evaluación

Convocatoria Ordinaria:

- El 75% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba Objetiva: tipo test de 50 preguntas de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas y prácticas.
- El 20% de la calificación final, se basará en la cumplimentación del Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.
- El 5% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases prácticas, asistencia y participación.

### Instrumentos de evaluación

Pruebas tipo test de opción múltiple.

Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.

### METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	test	75%
Elaboración, análisis y desarrollo de los temas del programa a través de la cumplimentación de un Libro de Trabajo	Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.	20%
Competencias y aptitudes demostradas en la participación del estudiante en las prácticas.	Evaluación continua del profesor de prácticas.	5%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

En las convocatorias extraordinarias el estudiante deberá realizar una prueba única consistente en la realización de un examen que evaluará los conocimientos a través de una

prueba Objetiva: tipo test de 50 pregunta de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia . Consituirá el 100% de la evaluación.

**Recomendaciones para la evaluación.**

- Asistencia a clases teóricas y prácticas.
- Asistencia a Tutorías
- Complimentación del Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.

**Recomendaciones para la recuperación.**

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1						
3	1	3					
4	1	3					
5	1	1,5					
6	1	3		1			
7	1	1,5					
8	2	3					
9	1	1,5					
10	1	3					
11	1						
12	1	3					
13	1						
14	1	2,5		1			
15							
16							
17							
18						3	
19							

**PSICOLOGÍA: HISTORIA, CIENCIA Y PROFESIÓN.****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105402	Plan	254	ECTS	6
Carácter	BÁSICA	Curso	1º	Periodicidad	Primer Semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Rosario Pozo García	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	335 y Vicedecanato de RR.II		
Horario de tutorías	Viernes de 9.00 a 13.00		
E-mail	chpozo@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3257)

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios****Bloque formativo al que pertenece la materia**

Psicología: Historia, Ciencia y Profesión

**Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.**

Aporta al alumno un conocimiento adecuado sobre el desarrollo de la disciplina psicológica, sobre su carácter específico en el marco de las ciencias y sobre la dimensión profesional de la psicología en la sociedad actual.

**Perfil profesional.**

Ofrece al futuro profesional una perspectiva plural sobre los aspectos epistemológicos y profesionales de la psicología.

**3.- Recomendaciones previas**

No se requieren

**4.- Objetivos de la asignatura**

1. Describir la evolución y el desarrollo de la psicología como ciencia
2. Diferenciar las interpretaciones sobre el objeto y método de estudio de la psicología
3. Organizar cronológicamente el surgimiento y consolidación de los diferentes ámbitos de la psicología
4. Valorar el significado de los acontecimientos más relevantes para el desarrollo profesional de la Psicología
5. Identificar los ámbitos profesionales de los psicólogos
6. Valorar las bases teóricas de las diversas prácticas psicológicas
7. Argumentar sobre los condicionantes sociales e históricos de la labor del psicólogo
8. Criticar y defender la actividad del psicólogo desde el punto de vista del Código Deontológico

## 5.- Contenidos

Desarrollo de teorías y sistemas psicológicos

Análisis de los elementos teóricos y metodológicos de la psicología como ciencia

Áreas profesionales de la psicología

Deontología de la profesión psicológica

**Teóricos:**

PSICOLOGÍA E HISTORIA:

Desarrollo de teorías y sistemas psicológicos.

PSICOLOGÍA Y CIENCIA:

Análisis de los elementos teóricos y metodológicos de la psicología como ciencia.

PSICOLOGÍA Y PROFESIÓN:

Áreas profesionales de la psicología.

Deontología de la profesión psicológica.

**Prácticos:**

Psicología: Historia, Ciencia y Profesión.

Historia de la Psicología y su Profesionalización en España.

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Específicas.**

**CE1**-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.

**CE2**-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

**CE20**-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

**CE21**-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

**Básicas/Generales.**

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CG1**-Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

**CG6**-Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana

**CG9**-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

## 7.- Metodologías docentes

Orientada principalmente al objetivo de “aprender haciendo” a partir de la guía explicativa del profesor y del seguimiento de la actividad del alumno, personal y/ en grupo.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28		42	70
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	30		45	75
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		3	5
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- Carpintero, H. (2010). *Historia de la Psicología*. Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la Psicología en España*. Madrid: Eudema.
- Chamarro, A. (2008). Ética y deontología para psicólogos: algunas claves de una experiencia docente virtual. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 4.
- C.O.P. (2004). *Ética y Deontología para Psicólogos*. Madrid: Gráficas Omnia S.A.
- Leahey, T. H. (2005). *Historia de la Psicología*. Madrid. Paerson.
- Mora J. A. y Martín, M. L. (2010). *Introducción e Historia de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Morris, Ch.G. y Maisto, A. (2005). "Los campos de la psicología" y "La psicología como ciencia". En *Psicología*. México: Pearson.
- Myers, D.G. (2006). "Reflexión crítica basada en la ciencia de la psicología". En *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Papalia, D. E. y Olds, S. W. (1991) "Escuelas de psicología, campos de la psicología, métodos de investigación y ética de investigación" en *Psicología*, Madrid, Editorial McGraw-Hill
- Saiz, M. y Saiz, D. (1996). *Personajes para una historia de la psicología en España*. pp. 327. Barcelona: Pirámide.
- Tortosa, F. y Civera, C. (2005). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Whittaker, J.O. (1971). Normas éticas y el estudiante de psicología. En *Psicología*. México: Saunders Company.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Boring, E.G. (1978). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas.
- Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- Gondra, J.M. (ed.) (1990). *La psicología contemporánea. Textos básicos para su génesis y desarrollo*. Bilbao: Desclée de Brouwer (3ª ed.)
- Gondra, J.M. (1997-1998). *Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno* (2 vols.). Madrid: Síntesis.

Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (eds.) (1993). *Historia de la psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.

Richardson, K. (1991). *Para comprender la psicología*. Madrid: Alianza.

Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.

Tortosa, F. (ed.) (1998). *Una historia de la psicología moderna*. Madrid: McGraw Hill.

Tejedor, C. (1988). *Historia de la filosofía en su marco cultural* (Madrid: SM). Para consultas sobre la historia del pensamiento.

Mason, S.F. (1984-1986). *Historia de las ciencias* (Madrid: Alianza). Para consultas sobre el desarrollo de la ciencia desde la antigüedad hasta el siglo XX.

Página web del diccionario de la RAE, en versión electrónica para conocer el significado de la terminología técnica de la psicología en alguna de sus épocas históricas <http://www.rae.es>.

Página web de la Sociedad Española de Historia de la Psicología

<http://www.sehp.org/>

Página web de la Revista de Historia de la Psicología <http://www.sehp.org/revistas.htm>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se evaluarán las competencias especificadas arriba.

### Criterios de evaluación

Se evaluarán los contenidos y competencias de la asignatura mediante examen escrito de los contenidos consignados en temario, por el que quede constancia de que el alumno ha adquirido y comprendido los conocimientos que articulan la evolución histórica y científica de la psicología así como su profesionalización.

Así mismo se tendrá en cuenta el seguimiento continuado de los alumnos en los seminarios, su participación, actitud y trabajo.

### Instrumentos de evaluación

Examen objetivo tipo test, entrega de trabajos y exposiciones orales.

Examen de contenidos teóricos: 6/10 (Es necesario alcanzar una puntuación de 2 en esta parte para sumar la nota de prácticas y seminarios)

Prácticas: 1,5/10 (asistencia, participación y trabajos presentados)

Seminarios: 1,5/10 (asistencia, participación y trabajos presentados)

Formación complementaria: 0,25 por participación, max. 1 punto.

Los alumnos que justifiquen debidamente el no poder asistir a las prácticas y seminarios a lo largo del periodo lectivo de la asignatura realizarán un examen de los contenidos teóricos, prácticos y de los seminarios. Es necesario que informen al profesor de esta situación. Así mismo el profesor concretará con el alumno los contenidos de prácticas y seminarios de los que será examinado. Este procedimiento solo será válido en las dos convocatorias correspondientes a este curso (2016-17).

**Recomendaciones para la evaluación.**

El alumno deberá comprender y conocer todos los contenidos de la asignatura, contextualizarlos y relacionarlos. Para la prueba objetiva se recomienda estudiar como si fuese un examen de desarrollo de recuerdo y no solo de reconocimiento de la información. Es muy importante hacer autoevaluaciones.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se recomienda consultar con el profesor los fallos y fijar mejor los conocimientos en los que se haya fallado.

# ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA-I

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105403	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	1er. Semestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Compto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	MOODLE			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan CARRO RAMOS	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	329		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17,30 a 19,30		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jcarro@usal.es">jcarro@usal.es</a>	Teléfono	Ext 3265

Profesor	Begoña ORGAZ BAZ	Grupo / s	Prácticas
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	302		
Horario de tutorías	Jueves de 17 a 20 hs. Viernes de 11 a 14 hs.		

URL Web			
E-mail	<a href="mailto:borgaz@usal.es">borgaz@usal.es</a>	Teléfono	3265

Profesor	Ramón FERNÁNDEZ PULIDO	Grupo / s	Prácticas
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Martes: 12-14 y 16,30-19,30; Viernes: 12-14		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:rfpulido@usal.es">rfpulido@usal.es</a>	Teléfono	3266

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura EAP-I conforma las bases descriptivas de la Estadística, herramienta fundamental para el desarrollo de los métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología.
Perfil profesional.
Materia necesaria para la competencia profesional en Psicología Clínica, Educativa e Industrial.

## 3.- Recomendaciones previas

Cumplir los requisitos exigidos para el ingreso en la titulación
--

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Ser capaz de:

Definir los diferentes tipos de datos.

Organizar, ordenar y presentar datos estadísticos.

Describir por medio de estadísticos univariados las características relevantes de los datos.

Computar datos.

Predecir a través de técnicas divariadas resultados en una variable a partir de otra.

Interpretar resultados de análisis estadísticos obtenidos mediante paquetes estadísticos.

#### 5.- Contenidos

La EAP-I se encarga de formar al futuro psicólogo en los rudimentos necesarios para convertir la información del comportamiento humano en valores numéricos de tal forma que sean susceptibles de análisis estadístico. Estos datos serán debidamente ordenados, clasificados y representados para, por medio de los procedimientos estadísticos adecuados, resumir dicha información de tal modo que evidencien las estructuras subyacentes que pongan de manifiesto tanto lo más relevante por su generalidad, como por su particularidad. Igualmente, se conocerán los procedimientos que permitan analizar y explicar las interrelaciones en los fenómenos conductuales y, a partir de ellos, poder hacer conjeturas probables sobre su comportamiento futuro. La materia se completa, también, con una exposición introductoria de los modelos de distribuciones de probabilidad más relacionados con las técnicas estadísticas.

Programa: Teoría

1.- Introducción: Estadística: definición y funciones. La naturaleza de los datos empleados en Psicología: la medición.

2.- Organización, distribución y representación de datos: Métodos para datos cualitativos, cuasicuantitativos y cuantitativos.

3.- Estadísticos de tendencia central: Utilidad de los estadísticos de tendencia central. Moda, mediana y media: concepto, cálculo y propiedades de estos estadísticos.

4.- Estadísticos de variabilidad: Utilidad de los estadísticos de variabilidad. Amplitud total, Desviación semiintercuartil, Desviación típica y varianza, Coeficiente de variación: concepto, cálculo y propiedades de estos estadísticos.

5.- Puntuaciones individuales: Utilidad de estas puntuaciones. Puntuaciones ordinales: cuartiles, deciles y centiles. Puntuaciones cuantitativas: directas, diferenciales, típicas y típicas derivadas.

6.- La forma de la distribución: Características visuales de las distribuciones de datos. La simetría y la curtosis: concepto, cálculo e interpretación. La distribución normal de probabilidad.

7.- Organización y representación de datos asociados: Distribución conjunta de frecuencias: distribuciones marginales, condicionales y la distribución normal bivariada.

8.- Relación lineal entre variables: el coeficiente de correlación: Introducción. Concepto. Covarianza. La correlación de Pearson: definición, cálculo, condiciones para su uso e interpretación. La correlación parcial y múltiple: concepto, cálculo e interpretación.

9.- Regresión lineal: Introducción: las ecuaciones de regresión y su utilidad. Predicción y ecuaciones de regresión: cálculo y propiedades para puntuaciones directas, diferenciales y típicas. Regresión y distribuciones condicionales. El error típico de estimación: concepto, cálculo y aplicación.

10.- El coeficiente de determinación: La descomposición de la varianza de la variable dependiente. El modelo general y sus términos. Significado del coeficiente. El coeficiente de

determinación como índice de reducción de errores en los pronósticos, como indicador de la varianza de y asociada a las variaciones de X, y como indicador de la aproximación de los puntos a la recta de regresión. Coeficiente de determinación y error típico de estimación.

11.- Otros indicadores de asociación: Introducción: Los coeficientes de correlación especiales. El coeficiente de Contingencia. El coeficiente Phi. Correlación de Spearman. Coeficiente biserial-puntual: concepto, cálculo e interpretación de estos coeficientes.

Programa: Prácticas y Seminarios

- 1.- Tratamiento informático de datos.
- 2.- Elaboración de tablas, obtención de estadísticos resumidores, representaciones gráficas.
- 3.- Estudio práctico de la detección de relaciones entre variables.
- 4.- Interpretación de gráficos y resultados.
- 5.- Problemas descriptivos univariados.
- 6.- Problemas estadísticos bivariados.
- 7.- Aplicaciones estadísticas de las leyes probabilísticas.

## 6.- Competencias a adquirir

- Básicas: CB1. CB2. CB3. CB4. CB5.
- Generales:CG 8
- Específicas: CE 4, CE 17, CE 18, CE 20

## 7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

Dada la naturaleza de la asignatura (contenidos teóricos, prácticos y habilidades instrumentales), el proceso de enseñanza-aprendizaje requerirá ofrecer al estudiante materiales que abarquen estos tres ámbitos (para ello se dispone de plataformas informatizadas docentes) que complementen la información que se les ofrecerá en las actividades presenciales y, además, que le guíen en la realización de las actividades no presenciales y de trabajo autónomo. Se hará un seguimiento por tutorización del proceso de aprendizaje.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28		42	70
Clases prácticas Laboratorio	10		15	25
Clases prácticas Aula Informática	10		15	25
Seminarios	8		15	23
Tutorías	2			2
Exámenes	2		3	5
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Amón, J. (2000). *Estadística para psicólogos, 1*, Pirámide, Madrid
- Botella, J., León, O.G. y San Martín, R., Barriopedro, M.I. (2001) *Análisis de datos en Psicología-I, Teoría y Ejercicios*, Pirámide, Madrid,
- Carro, J. (1994) *Psicoestadística descriptiva*, Amarú Eds., Salamanca
- Carro, J. (1993) *Ejercicios resueltos de psicoestadística descriptiva*, Copistería Papel, Salamanca
- Hernández, R. y otros (2006) *Metodología de la investigación*, McGraw Hill, México
- Guàrdia, J., Freixa, M., Però, M. Y Turbany, J. (2008) *Análisis de datos en psicología*, Delta Ediciones Universitarias, Madrid
- Hopkins, K., Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997) *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento*, Prentice-Hall Hispanoamericana, México
- Mafokezi, J. (2009) *Introducción a la estadística*, CCS, Madrid
- Mures, J. y otros (2003) *Problemas de estadística descriptiva aplicada a las CC.SS.*, Pearson Prentice-Hall, Madrid
- Pérez, F.J., Manzano, V y Fazeli, H. (1998) *Problemas resueltos de análisis de datos*, Pirámide, Madrid
- San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*, Pirámide, Madrid
- Solanas, A. y otros (2004) *Estadística descriptiva en CC. Del Comportamiento*, Thomson, Madrid
- Visauta, B. (2007) *Análisis estadístico con SPSS 14*, McGraw-Hill, Madrid

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La asignatura será evaluada teniendo en cuenta el rendimiento obtenido tanto en la parte teórica como práctica y de seminarios. La calificación final de la asignatura para los alumnos y alumnas de 1ª matrícula (convocatorias de enero y junio) vendrá dada por uno de los siguientes procedimientos:

#### Procedimiento A

- Examen Teórico (tipo test): Hasta 3 puntos
- Examen Práctico (problemas): Hasta 2 puntos
- Evaluación Continua-I (1): Hasta 5 puntos

(1) La evaluación continua (5 puntos) se compone de los siguientes elementos:

- Prácticas con ordenador: Hasta 1,5 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de las prácticas (\*); el punto restante sobre el rendimiento en dichas prácticas)
  - Prácticas de problemas: Hasta 1,5 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de las prácticas (\*); el punto restante sobre el rendimiento en dichas prácticas)
  - Seminarios: Hasta 2 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de los seminarios (\*) y 1,5 puntos sobre el rendimiento en dichos seminarios)
- (\*) Para que contabilice, se ha de superar la mitad de los puntos de la evaluación correspondiente.

#### Procedimiento B

- Examen Teórico (tipo test): Hasta 3 puntos
- Evaluación Continua-II (2): Hasta 7 puntos

(2) La evaluación continua se compone de los siguientes elementos:

- Prácticas con ordenador: Hasta 2,5 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de las prácticas (\*); los 2 puntos restantes sobre el rendimiento en dichas prácticas)
  - Prácticas de problemas: Hasta 2,5 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de las prácticas (\*); los 2 puntos restantes sobre el rendimiento en dichas prácticas)
  - Seminarios: Hasta 2 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de los seminarios (\*)) y 1,5 puntos sobre el rendimiento en dichos seminarios
- (\*) Para que contabilice, se ha de superar la mitad de los puntos de la evaluación correspondiente.

El estudiante, conocerá antes de la celebración del examen final, su calificación en el procedimiento de Evaluación Continua.

Si su calificación según el Procedimiento B es de 5 puntos, o más, tendrá superada la asignatura, y podrá presentarse al examen teórico para subir nota.

Aquellos alumnos, que teniendo superada la asignatura según el Procedimiento B, renuncien a esta nota tendrán que seguir los requisitos del Procedimiento A: se tendrán que presentar al examen teórico y práctico, y su rendimiento en prácticas y seminarios se considerará sobre un máximo de 5 puntos (como indica el Procedimiento A).

Si su calificación no alcanza el 5, tendrá que pasarse al Procedimiento A de evaluación final y su rendimiento en prácticas y seminarios se considerará sobre un máximo de 5 puntos

#### Criterios de evaluación

Sistema de calificaciones: Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca:

<http://www.usal.es/webusal/node/873>

#### Instrumentos de evaluación

##### Procedimiento A

- Examen Teórico (tipo test): Hasta 3 puntos (30%)
- Examen Práctico (problemas): Hasta 2 puntos (20%)
- Evaluación Continua : Hasta 5 puntos (50%)

##### Procedimiento B

- Examen Teórico (tipo test): Hasta 3 puntos (30%)
- Evaluación Continua : Hasta 7 puntos (70%)

#### METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Procedimiento A		
Examen Final	Teórico Tipo Test	30%
	Práctico Problemas	20%
Evaluación continua	Ordenador, Problemas y Seminarios	50%
	TOTAL Procedimiento A	100%
Procedimiento B		

Examen Final	Teórico Tipo Test	30%
Evaluación Continua	Ordenador, Problemas y Seminarios	70%
	TOTAL Procedimiento B	100%
<p><b>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):</b>  El estudiante que se encuentre en <b>convocatoria extraordinaria</b> o en <b>adelanto de convocatoria</b> sólo podrá optar por la realización de un examen escrito, teniendo entonces su calificación un peso del 100% (parte teórica 50% y parte práctica 50%).</p>		
<p><b>Recomendaciones para la evaluación.</b></p> <p>El resultado final de este sistema de evaluación será la consecuencia del rendimiento personal del alumno una vez haya adquirido los conocimientos y destrezas que se expondrán tanto en las clases teóricas y prácticas de carácter presencial como en la consecución de tareas no presenciales que serán tutorizadas por el profesorado de la asignatura</p>		
<p><b>Recomendaciones para la recuperación.</b></p> <p>El estudio del contenido teórico y su puesta en práctica con los materiales prácticos que se han indicado en la plataforma Studium.</p>		

**PSICOLOGÍA SOCIAL I****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105404	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1er Cuatrimestre
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Plus			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle2.usal.es">http://moodle2.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesora Coordinador	ANA MARÍA ULLÁN	Grupo / s	Todos
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	Facultad de Psicología: despacho 318		
Horario de tutorías	Miércoles de 2 a 5 y jueves (on-line) de 3 a 5		
URL Web			
E-mail	ullan@usal.es	Teléfono	923294500; Ext.:3207

Profesora	CARMEN HERRERO	Grupo / s	Todos
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	Fac Psicología: 111		
Horario de tutorías	Se concertarán al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	cherrero@usal.es	Teléfono	923294500; Ext.:3315

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bases Psicosociales de la Conducta:

Psicología Social I (Formación Básica)

Psicología Social II (Obligatoria)

Psicología de los Grupos (Obligatoria)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se centra en los fundamentos y principios básicos de Psicología Social. Con ella el alumno/a debe adquirir una base sólida sobre lo que supone la Perspectiva Psicosocial, centrada en la articulación e interacción entre los procesos individuales y los procesos sociales, para comprender y explicar al ser humano en su contexto social, analizar la realidad social e intervenir en muy diferentes ámbitos.

Los conocimientos y competencias adquiridas serán imprescindibles para las asignaturas de Psicología Social II y Psicología de los Grupos. Así mismo, los fundamentos y procesos psicosociales básicos son indispensables en muchas materias del Grado en Psicología, y en especial en asignaturas del Área de Psicología Social tales como: Psicología de las Organizaciones, Intervención Comunitaria, Psicología de la Delincuencia, Psicología Jurídica, Comportamiento Directivo, Selección y Desarrollo de Recursos Humanos.

Perfil profesional.

Conocer y aplicar la Perspectiva Psicosocial, es fundamental para el adecuado desempeño profesional en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

## 3.- Recomendaciones previas

Es una asignatura de Formación Básica en el primer cuatrimestre de primer curso de Grado

## 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Conocer los modelos teóricos básicos que permiten explicar el comportamiento psicosocial del ser humano, así como sus limitaciones.

Enunciar los principios básicos del comportamiento social.

Distinguir los principales niveles de análisis y explicación en Psicología Social

Identificar y valorar el papel del contexto social en la determinación del comportamiento.

Identificar, distinguir y describir las teorías psicosociales relacionadas con los conceptos y procesos fundamentales

Explicar los procesos psicosociales básicos tal y como se han investigado en Psicología Social

Sintetizar las principales conclusiones de los estudios clásicos sobre influencia social

Aplicar los conceptos, las teorías y los principios básicos de la disciplina

Conocer e identificar los principales ámbitos de estudio e intervención de la Psicología Social.

Saber buscar información científica de manera autónoma, exponerla y aplicarla a una situación o fenómeno psicosocial concreto

## 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

### Bloque 1. INTRODUCCIÓN

#### 0. Presentación

1. Sobre qué es y para qué sirve: la importancia de la Perspectiva Psicosocial
2. Psicología Social: Ciencia y Sentido Común

### Bloque 2. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

3. Poder de la Situación, la construcción social y otros principios fundamentales

### Bloque 3. QUÉ PENSAMOS DE NOSOTROS MISMOS Y QUÉ PENSAMOS DE LOS DEMÁS. INTRODUCCIÓN A LA COGNICIÓN SOCIAL

4. El yo social: Autoconcepto e identidad.
5. Percepción y atribución social

### Bloque 4. ACTITUDES Y CAMBIO DE ACTITUDES

6. Qué son y cómo se forman las actitudes. Procesos de persuasión

### Bloque 5. INFLUENCIA SOCIAL

7. El impacto de las normas sociales
8. Conformismo. Obediencia a la autoridad. Influencia de las minorías

### Bloque 6. COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL

9. Relaciones estrechas. La atracción interpersonal
10. Comportamientos prosociales y antisociales

### Bloque 7. COMPORTAMIENTOS INTERGRUPALES

11. Estereotipos y prejuicios
12. Relaciones entre grupos y conflictos

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales.**

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG 5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones

CG 6-Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana

CG 8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados

**Específicas.**

CE 4-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE 7-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

CE 9-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

CE 10-Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

CE 14-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

CE 20-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

CE 21-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

## 7.- Metodologías docentes

- *Clases Teóricas* (Grupo Grande) para el desarrollo de diversos contenidos del programa

- *Clases Grupo reducido: Prácticas y Seminarios:* para la realización de ejercicios, demostraciones experimentales, visionado de material audiovisual, planteamiento de problemas. Para profundizar en los contenidos, especialmente en sus aspectos más aplicados, trabajar con los resultados de la participación en distintas actividades y que permiten la explicación de distintos procesos, familiarizarse con la interpretación de estudios, exponer los resultados de sus actividades, discusiones en grupo, aprendizaje de distintos recursos, etc.

- *Lectura de textos:* para completar los contenidos.

- *Tutorías y tutorías on-line:* para guiar algunas actividades y resolver dudas. La profesora Herrero ofrecerá al inicio de curso las indicaciones para realizar tutorías a través de Skype.

- Visionado guiado de alguna película de cine comercial o documental

- *Plataforma Virtual Studium:* Plus La asignatura tendrá disponible una página en la Plataforma Virtual Studium que servirá como un elemento más en el desarrollo de la asignatura. Es **imprescindible** que todas las personas matriculadas en la asignatura coloquen una fotografía en su perfil los primeros días del curso. Además de servir como repositorio de distintos materiales y como medio de comunicación profesores-alumnos, alumnos-alumnos, estarán disponibles distintas actividades y tareas, algunas de ellas on-line, así como diversos foros, etc. para realizar contribuciones y/o consultar dudas.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28		42	70
Prácticas	- En aula	7,5	5	18,5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	10,75	9	27,75
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	11,75		9	28,75
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		25	
TOTAL	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Aronson, E. (2010). *El Animal Social. Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Alianza.

Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2010, 2ª Edición). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company. **PS/159.955 HEU gil**

Hogg, M. A. y Vaughan, G. M. (2010) (original en inglés en 2008). *Psicología Social*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. **PS/316.6 HOG psi**

Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. y Beyerstein, B. (2011). *50 Grandes mitos de la Psicología Popular: las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana*. Buridan. **PS/316.65 CIN lil**

Myers, D. G. (2004, 2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana **PS/316.6 MYE exp**

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alvaro, J. L., Garrido, A. y Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.

Aragónés, J. Y. y Amérigo, M. (2000). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide. **PS/504.75 ARA psi**

Arias, A. V., Morales, J. F., Nouvillas, E y Martínez, J. L. (2012). *Psicología Social Aplicada*. Editorial Médica Panamericana.

Aronson, E., Wilson, T. D. y Akert, R. M. (2005). *Social Psychology* (5ª Edición). Upper Saddle, NJ: Prentice Hall. **PS/316.6 ARO soc**

Association for Psychological Science (APS): <http://psychologicalscience.org/>

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*. Barcelona: Martínez-Roca. **PS/316.6 BAN pen**

Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer. **PS/159.923 AUT aut**

Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall (8ª Edición). **PS/159.923 AUT aut**

Christakis, N. S. y Fowler, J. H. (2010). *Conectados: el sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan*. Barcelona: Taurus

Clemente, M. (1992). *Psicología Social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Eudema **PS/316.6 PSI psi**

Echeburúa, E. y Redondo, S. (2010). *¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino? La violencia contra la pareja y las agresiones sexuales*. Madrid: Pirámide

Expósito, F. y Moya, M. (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide. **PS/316.6 APL exp**

Fernández-Dols. J. M. y colaboradores (2000). *Interacción Social* (Tratado de Psicología Social Vol. II). Madrid: Síntesis. **PS/316.6 TRA pei**

Fiske, S. y Taylor, S. (1991). *Social Cognition*. New York: Mc Graw-Hill

Fiske, S., Gilbert, D. y Lindzey, G. (2010) *Handbook of Social Psychology*. NJ: Wiley & Sons

Garrido, E., Masip, J. y Herrero, C. (2006). *Psicología Jurídica*. Madrid: Pearson Educación. **PS/343.95 PSI gar**

Garrido Luque, A. y Estramiana, J.L. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana. **PS/316.6 GAR psi**

- Gil, F. y Alcover de la Hera, C. M. (2009). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide
- Gilovich, T. (2009, traduc. del original de 1991). *Convencidos, pero equivocados: Guía para reconocer espejismos en la vida cotidiana*. Barcelona: Milrazones
- Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2006, 2ª Edición 2010). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company. **PS/316.6 GIL soc**
- Gilovich, T., Griffin, D. y Kahneman, D. (2002). *Heuristics and Biases: The Psychology of Intuitive Judgment*. Cambridge: Cambridge University Press. **PS/159.955 HEU gil**
- Gómez, A., Gaviria, E. y Fernández, I. (2006). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres. **PS/316.6 PSI gom , PS/316.6 PSI gom CD**
- Gómez Jacinto, L. y Canto, J. M. (1998 ). *Psicología Social*. Madrid: Eudema. **PS/316.6 PSI psi**
- Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la Psicología Social. Una Perspectiva Europea*. Barcelona: Ariel.
- Hewstone, M., Stroebe, W. & Jonas, K. (eds) (2015). *An introduction to social psychology*. Oxford: Blakwell BPS (6th. Edition)
- Kenrick, D. T., Neuberg, S. L. y Cialdini, R. B. (2007). *Social Psychology. Goals in interaction*. New Yor: Pearson International Edition. **PS/316.6 KEN soc**
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., y Beyerstein, B. L. (2011). *50 Grandes Mitos de la Psicología Popular: las Ideas Falsas más Comunes sobre la Conducta Humana*. Barcelona: Ediciones de Intervención Cultural, D. L. **PS/316.65 CIN Ili**
- Myers, D. G. (2000). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill (6ª Edición). **PS/316.6 MYE psi**
- Myers, D.G. (2004). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana. **PS/316.6 MYE exp**
- Myers, D. G. (2011). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Ross, L. y Nisbett, R. (1991). *The Person and the situation*. New York: McGraw-Hill. **PS/316.6 ROS per**
- Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana (hay ediciones más recientes). **PS/316.6 SMI psi**
- Social Psychology Network: <http://www.socialpsychology.org/>
- Society for Personality and Social Psychology (SPSP) – News Center: <http://www.spsp.org/?page=news>
- Yubero, S., Larrañaga, E. y Blanco, A. (2007). *Convivir con la violencia*. Universidad de Castilla La Mancha. (Servicio de publicaciones)
- Zimbardo, P. G. (2008). *El efecto Lucifer: el porqué de la maldad*. Barcelona ; Paidós, D.L. **PS/316.624 ZIM efe**
- La anotación que aparece en negrita detrás de cada referencia corresponde a la signatura con la que los libros aparecen y están colocados en las estanterías de la biblioteca de la Facultad de Psicología.
- Cualquier otro manual de Psicología Social puede ser útil para consultar y completar los

**contenidos del programa.**

A inicio del curso se recomendarán otros recursos, entre ellos algunos disponibles a través de la red

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

Sería útil y deseable que todas las personas matriculadas en la asignatura emplearan algún tiempo en la lectura de la presente guía académica y en la asistencia a las 2 sesiones de presentación de la asignatura (una al inicio de curso y la otra en torno a la 5ª semana de octubre, en la que habrá cambio de profesora) en las que, entre otras cosas fundamentales, se aborda el planteamiento de los resultados de aprendizaje y la adquisición de las competencias, así como los modos, criterios y herramientas para su consecución y evaluación.

Todas las actividades propuestas podrán estar sujetas a evaluación, algunas a lo largo de todo el cuatrimestre y otras hacia el final a través de distintas pruebas presenciales.

La evaluación se realizará a través de pruebas escritas (fundamentalmente de desarrollo y de preguntas cortas), de entrega de los ejercicios y actividades planteadas en clases prácticas-seminarios, o a través de la Plataforma Virtual *Studium Plus*. Cada uno de estos ejercicios y/o actividades, alguna de las cuales puede ser grupal, se considerará como un pequeño trabajo sobre los distintos temas planteados. Habrá distintas tareas evaluables que se irán anunciando en cada momento.

**Es imprescindible** colocar fotografía en el perfil de *Studium* para poder ser evaluado en actividades que se realicen a través de la plataforma.

Además, habrá una prueba presencial escrita al final del cuatrimestre. En dicha prueba, habrá preguntas de desarrollo y/o preguntas más cortas (que pueden incluir la interpretación de algún resultado o gráfica, o la solución a alguna propuesta, problema o caso en función de una teoría, un concepto, un proceso o fenómeno determinados, la identificación de variables, etc.)

**Criterios de evaluación**

La evaluación de los resultados de aprendizaje previstos a través de las clases teóricas así como las actividades, las lecturas, etc. que de tales sesiones se deriven, aportará entre el 60 y 70 por ciento de la nota final. En la prueba presencial sobre estas cuestiones cada pregunta será calificada sobre 10 puntos.

Los resultados de aprendizaje conseguidos a través de las sesiones prácticas-seminarios supondrán de un 30 a 40 por ciento de la nota final.

Más exactamente:

\* La evaluación de la parte de teoría y de prácticas-seminarios impartidos por la profesora Herrero (hasta la 4ª semana de Octubre) supondrá el 25-30 % de la nota final. Aquí se incluye alguna lectura que formará parte de la teoría y la complementará. La teoría computará el 20 %-25 y la realización de los ejercicios que se propongan en las prácticas-seminarios lo harán el 5%-10%. Ambas partes se evaluarán, además de con algún ejercicio y actividad realizado en clase y a través de la plataforma *Studium Plus*, con preguntas cortas en una prueba presencial. Tales preguntas pueden combinar contenidos de las teorías y de las prácticas-seminario, así como de las lecturas que se hayan realizado. Las preguntas se evalúan de 0 a 10 y se obtendrá la puntuación media, posteriormente se pondera la parte de teoría y de prácticas-seminarios (actividades realizadas y recogidas o enviadas por Studium) tal y como se ha indicado más arriba.

\* La evaluación de la parte de teoría y de prácticas impartidas por la profesora Ullán a partir de la 5ª-6ª semana de Octubre supondrán el 70% de la nota final y se distribuirá del modo siguiente. La evaluación de la teoría computará el 65% de la calificación de esta parte y se llevará a cabo a través de una prueba escrita en la fecha señalada. La realización de los ejercicios propuestos y la participación en las prácticas y seminarios computará el 35% restante, distribuido de la forma siguiente: 15% examen escrito sobre los contenidos de los seminarios y prácticas y 20% realización y presentación de los ejercicios propuestos en plazo a través de la plataforma *Studium Plus*.

Es necesario superar todas las partes en las pruebas presenciales y no se tendrá en cuenta la valoración de las actividades o ejercicios realizados en las aulas o a través de la plataforma si no se alcanza como mínimo una puntuación de 4 (siendo el rango posible de 0 a 10) en tales pruebas. En todo caso, los resultados y valoraciones de las actividades puntuables que se indiquen se guardarán y tendrán en cuenta y se sumarán a los de las pruebas extraordinarias de ese curso.

#### Instrumentos de evaluación

Pruebas Presenciales con preguntas de desarrollo y preguntas cortas.

Ejercicios y actividades que se deriven a partir de las clases teóricas, de los seminarios-prácticas (en el aula o en las salas de informática) y a través de *Studium*.

*Observaciones* (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): todas las personas cuyas circunstancias particulares afecten a la realización de pruebas u otras actividades susceptibles de ser evaluadas deberán ponerlo en conocimiento del profesorado al inicio de curso o, en su caso, con la debida antelación para poder buscar una alternativa. Las pruebas de recuperación seguirán, en general, las mismas pautas

#### Recomendaciones para la evaluación.

Trabajar y estudiar los materiales y los contenidos ofrecidos y sugeridos día a día. Elaborarlos día a día.

Papel activo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Realización de las propuestas de autoevaluación durante todo el cuatrimestre.

La asistencia a las distintas sesiones puede facilitar el seguimiento y comprensión de los contenidos y la consecución de los resultados de aprendizaje.

Trabajar de manera continuada, día a día. "Ir más allá" de lo dado y pensar crítica y reflexivamente sobre lo planteado en los distintos tipos de sesiones

Participación y realización de las actividades propuestas.

Seguimiento y participación en determinados foros a través de la página de *Studium*

Aprovechamiento de las sesiones de tutoría presenciales y on-line

#### Recomendaciones para la recuperación.

Análisis de las posibles causas (si es preciso en un intercambio activo con el profesorado de la asignatura) que han llevado a la no consecución de los resultados de aprendizaje previstos.

Análisis y consulta de los puntos fuertes y de los aspectos que requieren mayor trabajo y atención

Análisis de propuestas para la mejora

Revisar los materiales aportados en la asignatura y los elaborados individualmente o en grupo, las actividades y los problemas planteados a través de las clases teóricas y, sobre todo, de los seminarios y prácticas.

# DESARROLLO COGNITIVO Y LINGUISTICO

## 1.- Datos de la Asignatura / GRADO EN PSICOLOGIA

Código	105405	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Angeles Mayor Cinca	Grupo / s	Teoría:2 Prácticas: 6
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	231		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mayor@usal.es	Teléfono	923294610. Ext: 3314

Profesor Coordinador	Begoña Zubiauz de Pedro	Grupo / s	Teoría::2 Prácticas: 6
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Seminario 204		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	bzubiauz@usal.es	Teléfono	923294610. Ext: 3314

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología del Ciclo Vital y de la Educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende establecer las bases explicativas de la cognición y del lenguaje a lo largo del ciclo vital, con el fin de servir de contexto para la impartición del conjunto de asignaturas que constituyen el bloque formativo al que pertenece.

Con respecto al plan de estudios asume el objetivo de facilitar al estudiante la adquisición de competencias relativas a un área fundamental del desarrollo del sujeto.

Perfil profesional.

El núcleo conceptual de la asignatura sirve, esencialmente, de base a un perfil de Psicología de la Educación así como de Intervención en las dificultades del Lenguaje. Así mismo, también puede constituir un adecuado soporte formativo para establecer un perfil de Psicología Clínica.

## 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos referidos al funcionamiento de los procesos básicos (atención, percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje)

## 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

1. Conocer los factores que explican la relación entre el desarrollo de la inteligencia, el lenguaje y la comunicación
2. Comprender en qué medida el desarrollo cognitivo-lingüístico depende de un soporte neuropsicológico y se ve determinado por la interacción en los contextos familiar y educativo
3. Dominar procedimientos que permitan valorar la calidad de ese desarrollo, con el fin de ayudar a optimizarlo, prevenir situaciones de riesgo, y fundamentar medidas de asesoramiento al entorno

## 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- Concepto de psicología del desarrollo
- Contextualización del desarrollo cognitivo y lingüístico
- El desarrollo de las capacidades perceptivas y atencionales
- El desarrollo intelectual y comunicativo-lingüístico en la primera infancia
- El desarrollo de la inteligencia y el lenguaje durante la infancia
- Cambios cognitivos y desarrollo del razonamiento en la adolescencia
- El desarrollo de la inteligencia en la vida adulta: desarrollo cognitivo, formación académica y acontecimientos de la vida

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CGxx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas /Generales.

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CG-3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia

### Específicas.

- CE4- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE5- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas
- CE17- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- CE18. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- CE20. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

### Transversales.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología
- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Razonamiento crítico
- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

## 7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

- Clases magistrales, en las que se explicarán los aspectos teóricos esenciales
- Seminarios prácticos para el visionado de grabaciones sobre de aspectos del desarrollo
- Comentarios bibliográficos en grupo acerca de las lecturas recomendadas (cuestionarios abiertos)
- Trabajo en grupo de análisis del lenguaje (análisis de un caso): presentación escrita y oral en tutorías

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	19		35	54
Clases prácticas				
Seminarios	31,5		58,5	90
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	2		4	6
<b>TOTAL</b>	<b>52,5</b>		<b>97,5</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- \*Brioso, A. y cols (2002) *Psicología del Desarrollo*, Vol I. Madrid :UNED
- \*Harley, T. (2009) *Psicología del lenguaje*. Madrid: Mc Graw Hill.
- \*Owens, R.E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson
- \*Papalia, D.E. (2013) *Desarrollo humano*. México DF: Mc Graw-Hill Interamericana
- \*Serra, M. y cols (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- \*Bermúdez, J.M. (2010) *La evolución del talento*. Barcelona: Debate
- \*Damon, W. (1998) *Handbook of Child Psychology (5th ed)*. Vol 2. Cognition, Perception and Language. New York: Jhon Wiley & Sons
- \*Del Río, M.J. y Torrens, V.(2006) *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson
- \*Karmiloff, k. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata
- \*Mayor, M.A. y Zubiauz, B. (2011). *LOLE. Del lenguaje oral al lenguaje escrito*. Madrid: TEA
- \*Rizzolatti, G. y Sinigaglia (2006) *Las neuronas espejo*. Barcelona: Paidós

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación se realizará en base a 3 procedimientos que tratan de garantizar la evaluación continua: (1) rendimiento en cuestionarios abiertos sobre lecturas recomendadas (en paralelo al desarrollo de los temas), (2) trabajo metodológico mediante ‘análisis del lenguaje’ de un caso, realizado en grupo (supervisado en

tutorías) (3) examen sobre conceptos teórico-prácticos (tipo test).

#### Criterios de evaluación

Examen teórico práctico 60% Trabajo en Grupo: 30%. Comentarios bibliográficos: 10%

#### Instrumentos de evaluación

(1) Examen (prueba objetiva), (2) Trabajo en grupo: valoración y realización de informe de un caso real, con asesoramiento de la profesora, (3) Comentarios bibliográficos abiertos realizados individualmente y en grupo

#### Recomendaciones para la evaluación.

Llevar al día la asignatura con el fin de acceder a la evaluación continua que se plantea a través de los comentarios bibliográficos; iniciar el trabajo en grupo a principios de marzo, siguiendo las pautas que se ofrecen al iniciar la asignatura; enfocar el estudio de las nociones conceptuales y procedimentales hacia los aspectos esenciales del desarrollo que se desarrollarán en las clases presenciales y en la bibliografía recomendada.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Incidir en los niveles en los que se haya obtenido menor rendimiento, una vez revisadas las competencias adquiridas/no adquiridas, en las tutorías posteriores a la evaluación.

## GRADO EN PSICOLOGÍA

### PSICOLOGICA DEL PENSAMIENTO

#### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105406	Plan	254	ECTS	6
Carácter	BÁSICA	Curso	1	Periodicidad	2º Semestre
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA				
Plataformas Virtual	Plataformas:	STUDIUM Y PENSAMIENTO CRITICO			
	URLs de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a> <a href="http://www.pensamiento-critico.com">http://www.pensamiento-critico.com</a>			

#### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carlos Saiz Sánchez	Grupo / s	A y B
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	312		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 17 a 20		
URL Web	<a href="http://www.pensamiento-critico.com">http://www.pensamiento-critico.com</a>		
E-mail	<a href="mailto:pensamientocritico@usal.es">pensamientocritico@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 3278

Profesora	Silvia Fernández Rivas	Grupo / s	A y B
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	309		
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20, y jueves de 10 a 13		
URL Web	<a href="http://www.pensamiento-critico.com">http://www.pensamiento-critico.com</a>		
E-mail	<a href="mailto:silviaferivas@usal.es">silviaferivas@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 3278

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Procesos psicológicos básicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Conocer y mejorar los procesos de pensamiento y fomentar la reflexión crítica en el resto de las materias de la titulación.

Perfil profesional.

Orientado a ámbitos diversos

## 3.- Recomendaciones previas

No se requieren

## 4.- Objetivos de la asignatura

Conceptualmente:

- Conocer la naturaleza de los procesos de pensamiento, así como sus deficiencias y sesgos.

Logra actuar:

- Reflexionando críticamente
- Tomando decisiones sólidas
- Solucionando problemas de manera eficaz

## 5.- Contenidos

1. Naturaleza del pensamiento
2. Razonamiento práctico
3. Razonamiento deductivo
4. Razonamiento inductivo
5. Solución de problemas
6. Toma de decisiones

## 6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Transversales.

CT.5-Capacidad de resolución de problemas

CT.6-Capacidad de tomar decisiones

CT.12-Razonamiento crítico

## 7.- Metodologías

La metodología de enseñanza consistirá en la utilización de la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP). Se imparten unas clases magistrales mínimas con el fin de contextualizar las tareas en las que se va a trabajar. El resto del trabajo presencial será esencialmente procedimental. Se utilizarán problemas cotidianos para cada habilidad que se tenga que adquirir. Estas situaciones cotidianas se resuelven aplicando habilidades de razonamiento, de decisión y de solución de problemas. Al plantear problemas, mediante simulación de situaciones cotidianas, el alumno se implica en la tarea y consigue aplicar las habilidades de pensamiento crítico a la vida diaria, tanto en lo personal como en lo profesional.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	19		35	
Clases prácticas (A y B)				
Seminarios (1 al 6)	31,5		58,5	
Exposiciones y debates(1 al 6)				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	2		4	
<b>TOTAL</b>	<b>52,5</b>		<b>97,5</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Saiz, C. (2011). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Baron, J. (2008). *Thinking and deciding* (Fourth Edition). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H., y Wallace, J.M. (2008). *Critical thinking. A student's introduction* (Third Edition). New York: McGraw-Hill.
- Browne, M. N. y Keeley, S. M. (2007). *Asking the right questions. A guide to critical thinking* (eighth edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson-Prentice-Hall
- Carretero, M y Asensio, M. (Ed., 2008). *Psicología del Pensamiento*. Teorías y Práctica (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Ennis, R. H. (1996). *Critical thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall
- Evans, J.St.B.T. (2007). *Hypothetical thinking. Dual processes in reasoning and judgment*. Hove, UK: Psychology Press.
- Fisher, A. (2001). *Critical thinking. An introduction*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Fogelin, R. J., y Sinnott-Armstrong, W. (2005). *Understanding Arguments: An Introduction to Informal Logic* (Seventh Edition). Belmont, CA: Wadsworth.
- Freely, A. J., & Steinberg, D. L. (2009). *Argumentation and debate. Critical thinking for reasoned decision making* (12 ed.). Boston, MA: Wadsworth.
- Govier, T. (2005). *A Practical Study of Argument* (Sixth Edition). Belmont, CA: Wadsworth.
- Halpern, D. F. (2014). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking* (5th edition). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Holyoak, K.J. y Morrison, R.G. (Eds., 2005). *The cambridge handbook of thinking and reasoning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Johnson, R. H. (2000). *Manifest rationality: A pragmatic theory of argument*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Kahneman, D. y Tversky, A. (Eds., 2000). *Choices, values, and frames*. New York: Cambridge University Press
- Sternberg, R. J., Roediger, H.L. y Halpern, D.F. (2007). *Critical thinking in psychology*. New York: Cambridge University Press.
- Tittle, P. (2011). *Critical Thinking. An Appeal to Reason*. New York: Routledge.
- Toulmin, S.E. (2007). *Los usos de la argumentación*. Barcelona: Península (Original de 2003. Edición actualizada de 1958).
- Walton, D. (2006). *Fundamentals of critical argumentation*. New York: Cambridge University Press.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

Tanto para la **convocatoria ordinaria** como para la **extraordinaria**, la evaluación consistirá en una prueba escrita que se realizará en las fechas fijadas para esas convocatorias oficiales.

El alumno superará la asignatura cuando obtenga, al menos, el 50% del total de la nota.

La evaluación será sobre el programa de la asignatura, lo estudiado y lo trabajado en clase.

**Sistema de evaluación alternativo:** se estudiará y consensuará con los alumnos al comienzo del curso.

### Instrumentos de evaluación

Examen

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

**11.- Organización docente semanal** (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	2		3				
3	2		3				
4	1		3				
5	1		3				
6	1		3				
7	1		3				
8	1		3				
9	1		3				
10	1		3				
11	1		3				
12	1		3				
13	1		3				
14							
15							
16							
17							
18						5	
19							

**PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105407	Plan	254-__	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	S2
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle/Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/my/">https://moodle2.usal.es/my/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	DAVID LÓPEZ PALENZUELA	Grupo / s	A y B
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	316		
Horario de tutorías	Jueves y viernes de 18 a 21 h.		
URL Web	<a href="http://psi.usal.es/moodle/">http://psi.usal.es/moodle/</a>		
E-mail	<a href="mailto:dlp@usal.es">dlp@usal.es</a>	Teléfono	923-294500/3303

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Diversidad humana, personalidad y psicopatología.

Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios

Un papel básico y previo a los otros contenidos del bloque.

Gran relevancia de la materia para la formación básica del Grado de Psicología.

Perfil profesional

Constituye un pilar básico para cada una de las ramas profesionales y en particular para la Psicología Clínica y de la Salud.

### 3.- Recomendaciones previas

Las asignaturas cursadas en el primer cuatrimestre, así como la coordinación con asignaturas del mismo cuatrimestre (especialmente con Evaluación Psicológica y Psicología de la Salud), sirven para afianzar el aprendizaje y su generalización. Otras asignaturas relacionadas son: Motivación y Emoción, Memoria, Aprendizaje, Percepción y Atención, Fundamentos Biológicos, Psicología Social.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir los modelos más relevantes de la estructura y de los procesos de la personalidad, (2) exponer el papel de la personalidad en la adaptación a la vida; (3) exponer las implicaciones de la personalidad en campos como la psicología clínica y la salud.

### 5.- Contenidos

#### Parte teórica

TEMA 1. Concepto y enfoques de personalidad

UNIDAD I: ENFOQUES EMPÍRICOS DE LA ESTRUCTURA Y EL PROCESO DE PERSONALIDAD

TEMA 2. Enfoque de los rasgos y del temperamento

TEMA 3. Enfoque del aprendizaje social cognitivo

UNIDAD II: PERSONALIDAD Y ADAPTACIÓN

TEMA 4. Afrontamiento: aspectos generales

TEMA 5. Afrontamiento: reactancia e indefensión

UNIDAD III: PERSONALIDAD, SALUD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

TEMA 6. Personalidad trastornada

TEMA 7. Personalidad saludable

#### Parte práctica

Práctica 1. La personalidad (Visualización y análisis de videos).

Práctica 2. Autoevaluación vs. heteroevaluación de la personalidad

Práctica 3. Evaluación de la personalidad a través del modelo de los Cinco Grandes: dimensiones, perfiles y relación con los trastornos de personalidad.

Práctica 4. Evaluación de dimensiones cognitivo-emocionales de personalidad

Práctica 5. Creencias sobre el control de los acontecimientos personales

Práctica 6. Afrontamiento de sucesos cotidianos: el estrés

Práctica 7. Afrontamiento de sucesos vitales adversos.-

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales**

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG1-Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

**Específicas**

CE 2-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

CE 4-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE 5-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas.

CE 18-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

**Transversales**

Capacidad de análisis y síntesis.

Razonamiento crítico.

Capacidad de autocrítica.

**7.- Metodologías docentes**

7.1. Clases magistrales teórico-prácticas: Consiste en la impartición por parte del profesor de clases teórico-prácticas apoyadas en presentaciones y material audiovisual.

7.2. Metodología basada en programas informáticos: Los alumnos contestan en el Aula de Informática de forma individualizada a test de personalidad. Obtienen sus propios resultados y elaboran perfiles individualizados.

7.3. Metodología basada en material audiovisual: Consiste en la visualización y análisis de videos científicos y fragmentos de películas con el fin de comprender mejor la teoría y verla reflejada en la vida de las personas.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		31,5		58,5	90
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
<b>TOTAL</b>		<b>52,5</b>		<b>97,5</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

##### **Naturaleza teórica**

1. Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide.
2. Bermudez, J., Pérez García, A. M. y Sanjuán, P. (2003). Psicología de la personalidad: Teoría e investigación. (2 Vols.). Madrid: UNED.
3. Carver, C.S. y Scheier, M. F. (1997). Teorías de la Personalidad. México: Prentice-Hall.
4. Fierro, A. (Comp.) (1996). Manual de psicología de la personalidad. Madrid: Paidós.
5. Larsen, R. J. y Buss, D. M. (2005). Psicología de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill. (orig., 2002).
6. Liebert, R. M. & Liebert, L. L. (2000). Personalidad. México: International Thompson Editores. (orig., 1999)
7. Mischel, W. (1973). Personalidad y evaluación. México: Trillas. (orig., 1968)
8. Mischel, W. (1979). Introducción a la personalidad. México: Interamericana
9. Moreno, B. (2007). Psicología de la personalidad. Procesos. Madrid: Thompson.
10. Pelechano, V. (1996). Psicología de la personalidad. Barcelona: Ariel.
11. Pelechano, V. (2000). Psicología sistemática de la personalidad. Barcelona: Ariel.
12. Pervin, L.A. (1998). La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill. (orig., 1996)

##### **Naturaleza aplicada y divulgativa**

1. Avia, M.D. y Vázquez, C. (1998). Optimismo inteligente. Madrid: Alianza Editorial.

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

2. Álava Reyes, M. J. (2009, Ed. Especial con DVD). La inutilidad del sufrimiento: claves para aprender a vivir de manera positiva. Madrid: La Esfera de los Libros.
3. Csikszentmihaly, M. (1996, orig., 1990). Fluir: una psicología de la felicidad. Barcelona: Kairós.
4. Gilbert, D. (2006). Tropezar con la felicidad. Barcelona: Destino
5. Goleman, D. (1996, orig., 1995). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
6. Layard, R. (2005). La felicidad: lecciones de una nueva ciencia. Barcelona: Taurus.
7. Lyubomirsky S. (2008) La ciencia de la felicidad. Barcelona: Urano.
8. Norem, J. K. (2002, orig., 2001). El poder positivo del pensamiento negativo. Barcelona: Paidós.
9. Rojas Marcos, L. (2005). La fuerza del optimismo. Madrid: Aguilar.
10. Sapolsky, R. M.. (1995, orig. 1994). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera? Madrid: Alianza Editorial.
11. Seligman, M.E.P. (1981, orig., 1975). Indefensión. Madrid: Debate.
12. Seligman, M.E.P. (1998, orig., 1990). Aprenda optimismo. Barcelona: Grijalbo.
13. Seligman, M.E.P. (2003, orig., 2002). La auténtica felicidad. Barcelona: Vergara.
14. Taylor, S.E. (1991). Seamos optimistas: ilusiones positivas. Barcelona: M. Roca. (orig., 1989).
15. Wiseman R. (2003, orig., 2003). Nadie nace con suerte. Madrid: Temas de Hoy.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir los modelos más relevantes de la estructura y de los procesos de la personalidad, (2) exponer el papel de la personalidad en la adaptación a la vida; (3) exponer las implicaciones de la personalidad en campos como la psicología clínica y la salud

### Criterios de evaluación

Las pruebas de tipo test constan de preguntas de elección múltiple y versa sobre todo el contenido de la materia. Representa un 670% de la nota final.  
 Prueba de desarrollo de tipo razonamiento versa sobre el contenido de la materia expuesto y explicado en las clases magistrales teórico-prácticas y representa el 320% de la nota final.  
 La valoración del cuaderno de prácticas y de los trabajos representa un 10% de la nota final

### Instrumentos de evaluación

La evaluación consiste en exámenes escritos y valoración de cuaderno de prácticas:

- Exámenes escritos de tipo test y de desarrollo de tipo razonamiento.
- Valoración del cuaderno de prácticas.

### Recomendaciones para la evaluación

- Seguimiento ~~continuo~~continuo de las clases.
- Implicación activa en la dinámica de la clase.

### Recomendaciones para la recuperación

- Asistencia a la revisión de exámenes y a las tutorías

**PSICOLOGÍA DE LA SALUD****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105408	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	S2
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle/Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/my/">https://moodle2.usal.es/my/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	JOSE NAVARRO GONGORA	Grupo / s	A y B
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	101		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves 12 a 15		
URL Web	<a href="http://www.psicología.usal.es">www.psicología.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:jqongora@usal.es">jqongora@usal.es</a>	Teléfono	923294619, ext. 3311

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	NOELIA FLORES ROBAINA	Grupo / s	A y B
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	XXXX		
Horario de tutorías	Martes y jueves: 10:00 a 13:00 *A confirmar una vez se publiquen los horarios de las asignaturas		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:nrobaina@usal.es">nrobaina@usal.es</a>	Teléfono	923294500, ext. 3311

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Constituye una asignatura de formación básica, relacionada con otras asignaturas como Diagnóstico Psicológico Modificación y Terapia de Conducta; Psicoterapias; Psicología de la Discapacidad; Psicopatología Infanto-juvenil; Evaluación de Programas e Intervenciones en diferentes contextos

**Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios**

La asignatura pretende acercar al alumno al ámbito de especialización de Psicólogo Clínico y de la Salud

**Perfil profesional**

El perfil profesional se relaciona con el de Psicólogo Clínico y de la Salud (COP, 1998). La Psicología Clínica es la actividad profesional mayoritaria. Su ejercicio es fundamentalmente privado aunque su implantación en el sector público no ha dejado de crecer, diversificarse y consolidarse (Libro Blanco de la Titulación de Psicología).

**3.- Recomendaciones previas**

Las asignaturas cursadas en el primer cuatrimestre, así como la coordinación con asignaturas del mismo cuatrimestre (especialmente con Evaluación Psicológica y Psicología de la Personalidad), sirven para afianzar el aprendizaje y su generalización.

**4.- Objetivos de la asignatura**

Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las funciones y ámbitos de actuación del psicólogo de la salud, (2) ejemplificar las actividades, tareas, y técnicas de evaluación a poner en marcha en diferentes problemas de salud y psicosociales; (3) ejemplificar las actividades, tareas, y técnicas de intervención a poner en marcha en diferentes problemas de salud y psicosociales;

**5.- Contenidos**

**Parte teórica**

- Funciones del Psicólogo de la Salud
- Ámbitos de actuación del psicólogo de la salud
- Prevención en Salud: Educación para la salud
- La intervención en problemas conductuales (alcoholismo, ludopatía)
- La intervención en problemas de salud (estrés, dolor crónico)
- La intervención en problemas psicosociales (cuidadores de personas dependientes)
- La enfermedad: variables psicosociales
- Aspectos psicosociales e intervención en situaciones agudas
- Aspectos psicosociales e intervención en enfermedades crónicas

**Parte práctica**

- Programas de educación para la salud
- Programas de prevención secundaria en el ámbito hospitalario
- Programa de prevención terciaria en las enfermedades crónicas
- Evaluación y planificación de intervenciones ante enfermedades agudas

- Evaluación y planificación de intervenciones ante adicciones (alcoholismo)
- Evaluación y planificación de intervenciones ante estrés
- Evaluación y planificación de intervenciones ante dolor crónico: cáncer, fibromialgia, etc.
- Evaluación y planificación de intervenciones en cuidadores de personas en situación de dependencia

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  
 CG1-Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología  
 CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología  
 CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

### Específicas

CE1, CE 2;CE4; CE5; CE18 ; CE20  
 CE1-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.  
 CE 2-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.  
 CE 4-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales  
 CE 5-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas  
 CE 18-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación  
 CE 20-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

### Transversales

Capacidad de análisis y síntesis.  
 Razonamiento crítico.  
 Capacidad de autocrítica.

## 7.- Metodologías docentes

1. Gestión de la información
  - a. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos teóricos
  - b. Lectura de la guía docente
  - c. Lectura de las guías de prácticas y seminarios

- d. Aplicaciones de simulación de experimentos de aprendizaje
- e. Medios audiovisuales sobre experimentos de aprendizaje
- f. Lectura previa de la documentación al desarrollo de las clases expositivas y prácticas
- 2. Actividades del alumno
  - a. Desempeño en los experimentos de prácticas y redacción de los informes
  - b. Redacción individualizada de los ejercicios del cuaderno de trabajo
  - c. Lectura, estudio y desarrollo de mapas conceptuales del libro de texto
  - d. Lectura crítica y redacción de una síntesis de un artículo científico de los seminarios
  - e. Asistencia y participación en las diversas actividades presenciales
  - f. Preparación de exámenes
  - g. Laboratorio abierto: Participación en experimentos
- 3. Evaluación
  - a. Cuaderno de trabajo
  - b. Redacción de informes sobre las diferentes actividades propuestas
  - c. Pruebas objetivas
  - d. Exposición e informes sobre los seminarios
  - e. Otras actividades o ejercicios de aprendizaje

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		31,5		58,5	90
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras					

actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		52,5		97,5	150

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Amigo, I.; Fernández Rodríguez, C. y Perez, M. (2003) (2 ed.). Manual de psicología de la salud. Ediciones Pirámide, S.A.

Brannon, L. & Feist, J. (2001). Psicología de la salud. Madrid: Paraninfo.

Costa Cabanillas, M. y López Méndez, E. (2008) Educación para la salud. Madrid: Ed. Pirámide.

Gil, J. (2004). Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide.

Navarro Góngora, J. (2000) Enfermedad y familia. Barcelona: Ed. Paidós.

Ortigosa, J. M., Quiles, M. J., Méndez, F. J. (coords.) (2003). Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.

Simon, M.A. (1999). Manual de Psicología de la salud. Editorial Biblioteca Nueva, S.L.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Buela Casal, G. Caballo, V.E. y Sierra, C. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las funciones y ámbitos de actuación del psicólogo de la salud, (2) ejemplificar las actividades, tareas, y técnicas de evaluación a poner en marcha en diferentes problemas de salud y psicosociales; (3) ejemplificar las actividades, tareas, y técnicas de intervención a poner en marcha en diferentes problemas de salud y psicosociales;

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos.

A) Examen escrito: (hasta 6 puntos sobre 10) se realizarán dos exámenes, uno parcial eliminatorio y otro final que incluirá tan sólo la segunda parte de la materia para quienes hayan superado el parcial. Estas pruebas incluirán una primera parte tipo test y una prueba de desarrollo:

a) El cuestionario tipo test constará de una primera parte compuesta por 30-40 preguntas de elección múltiple y con carácter eliminatorio (i.e. no se corrige la segunda parte si no se ha superado ésta).

b) La segunda parte de la prueba consistirá en un caso práctico, que puede incluir datos de una historia clínica, u otros elementos de interés, y requerirá realizar diferentes tareas (p.ej. análisis de la información, análisis funcional, determinación de demandas y objetivos de evaluación, establecimiento de hipótesis, elección de técnicas de evaluación, etc.).

Para superar el examen será necesario aprobar ambas pruebas y los resultados de las mismas se promediarán para obtener la calificación final del examen escrito.

B) Trabajos prácticos realizados y entregados. La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 40% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura.

Nota: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

### Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 6 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 4 puntos, dependiendo de la calidad y número de prácticas entregadas, y realizadas y expuestas en clase.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de promediar la calificación obtenida en el primer y segundo examen, a lo que se añadirá la puntuación (hasta 4 puntos) obtenida en las prácticas.

Aquellos alumnos que por causas justificadas no puedan asistir a todas las prácticas presenciales autorizadas, deberán entregar antes del examen el "Libro de prácticas" y deberán contactar con los profesores para determinar horas y tiempos para exponer las prácticas.

### Instrumentos de evaluación

La evaluación consiste en exámenes escritos y valoración de cuaderno de prácticas:

- Exámenes escritos de tipo test y de desarrollo de tipo razonamiento.
- Valoración del cuaderno de prácticas.

### Recomendaciones para la evaluación

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

- El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación
--------------------------------------

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias
---

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105409	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	S2
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=708">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=708</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río	Grupo / s	B
Departamento	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136 (al lado del Aula Magna)		
Horario de tutorías	Lunes de 17.00 a 20.00 h y martes de 10.15 a 13.15 (a determinar una vez se conozca la planificación horaria)		
URL Web	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=708">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=708</a>		
E-mail	<a href="mailto:crisie@usal.es">crisie@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 3288

Profesor Coordinador	Patricia Navas Macho	Grupo / s	A
Departamento	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	383		
Horario de tutorías	(a determinar una vez se conozca la planificación horaria)		
URL Web	<a href="https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=708">https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=708</a>		
E-mail	<a href="mailto:patricianavas@usal.es">patricianavas@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 5661

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Evaluación y diagnóstico Psicológico

Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios

La asignatura tiene carácter introductorio y pretende acercar al alumno al concepto, modelos y proceso de evaluación psicológica. Se exponen los principios generales de aplicación de los principales instrumentos de evaluación, la obtención de información y la elaboración de informes psicológicos, así como la aplicación de estos instrumentos a la evaluación de diferentes aspectos del comportamiento y procesos psicológicos. Esta asignatura, junto con las restantes del bloque formativo, sienta las bases para la comprensión del bloque relacionado con la Intervención y Tratamiento Psicológico.

Perfil profesional

Si bien su carácter introductorio permite la preparación para cualquier perfil, por ser

una materia del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, el perfil profesional se relaciona con el de Psicólogo Clínico y de la Salud (COP, 1998).

### 3.- Recomendaciones previas

Las asignaturas cursadas en el primer cuatrimestre, así como la coordinación con asignaturas del mismo cuatrimestre (especialmente con Psicología de la Personalidad y Psicología de la Salud), sirven para afianzar el aprendizaje y su generalización.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las fases del proceso de evaluación psicológica, (2) enumerar y describir las características de las distintas técnicas de evaluación psicológica; (3) formular hipótesis de cuantificación, semejanza, asociación y funcionales; (4) enumerar y ejemplificar los elementos clave para la realización de una evaluación funcional.

#### Generales

- Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de Evaluación Psicológica
- Conocer los distintos métodos de evaluación y diagnóstico en Evaluación Psicológica
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Evaluación Psicológica
- Ser capaz de establecer las metas de la actuación en Evaluación Psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, conducta, etc.)
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

#### Específicos

- Conocer el concepto y modelos de evaluación psicológica
- Conocer las funciones del evaluador psicológico
- Conocer el proceso de Evaluación Psicológica (GAP) en su vertiente correlacional y experimental
- Saber distinguir demandas de diagnóstico, orientación, selección, y tratamiento o cambio.
- Saber formular hipótesis de cuantificación, semejanza, asociación, y funcionales o explicativas
- Saber planificar el contraste de hipótesis de cuantificación, semejanza, asociación, y funcionales o explicativas
- Conocer los elementos claves para la realización de evaluaciones funcionales

## 5.- Contenidos

A lo largo de la asignatura se abordarán los siguientes temas:

1. El concepto de evaluación psicológica
2. La historia de la evaluación psicológica
3. El proceso de evaluación psicológica
4. Los modelos de evaluación psicológica
5. El análisis funcional de la conducta
6. La entrevista psicológica
7. El informe psicológico
8. La observación
9. Técnicas objetivas, subjetivas y proyectivas
10. Evaluación del desarrollo infantil (MSCA: McCarthy)
11. Evaluación de productos cognitivos (Test de Factor G, Escalas Wechsler: WAIS-III )
12. Evaluación de procesos cognitivos (Batería Kaufman: K-ABC)
13. Evaluación de conductas: Cuestionarios, Autoinformes
14. El código deontológico

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.  
 CG1-Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología  
 CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

### Específicas

CE 2-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados  
 CE 3-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica  
 CE 4-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales  
 CE 18-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación  
 CE 20-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos  
 CE 21-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

### Transversales

-Capacidad de análisis y síntesis  
 -Capacidad de organización y planificación  
 -Capacidad de comunicación oral y escrita

- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- Habilidades en la relaciones interpersonales
- Capacidad de autocrítica
- Capacidad para relativizar las posibles frustraciones
- Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
- Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

## 7.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:

### Gestión de información

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Medios audiovisuales (videos, audios, etc.)

### Participación o tareas del alumno

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Realización de prácticas de aula basadas en experimentos clásicos
- Cuestionarios tipo test o resolución de problemas interactivos
- Tutorías personales
- Estudio de casos
- Actividades de trabajo cooperativo
- Preparación de exámenes orales y/o escritos
- Pasar pruebas diagnósticas

### Evaluación

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo)
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Rellenado del portafolios o libro de ejercicios
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Exámenes orales: Entrevistas de discusión sobre aspectos de la asignatura
- Ejercicios o resolución de problemas
- Cuestionarios objetivos
- Resolución de preguntas cortas
- Preguntas de desarrollo
- Participación en actividades: Chat, foros, seminarios

Se emplearán actividades de gestión de información como la clase magistral (conferencia) y medios audiovisuales (videos, programas de radio) para la adquisición de competencias conceptuales.

La participación o tareas del alumno como seminarios, estudios de casos, exposiciones, videos, trabajo en pequeño grupo, etc., para la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales. En cada práctica se indicarán las competencias a trabajar en dicha práctica.

La evaluación se realizará a través de diversas estrategias a lo largo de las prácticas de la asignatura, así como en los exámenes parcial (optativo) y final.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		19		35	54

Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		31,5		58,5	90
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		52,5		97,5	150

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Fernández Ballesteros. R. (Ed.). (1998). *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. y Calero, M. D. (dir.) (2004). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Moreno, C. (Ed) (2003). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Colegio Oficial de Psicólogos (2004). Código deontológico del psicólogo. En *Ética y Deontología para Psicólogos* (pp. 101-112). Madrid: COP.

Buela-Casal. G. y Sierra, J.C. (dirs.) (1997). *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Silgo XXI.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las fases del proceso de evaluación psicológica, (2) enumerar y describir las características de las distintas técnicas de evaluación psicológica; (3) formular hipótesis de cuantificación, semejanza, asociación y funcionales; (4) enumerar y ejemplificar los elementos clave para la realización de una evaluación funcional.

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos.

A) Examen escrito (hasta 6 puntos sobre 10): se realizarán dos exámenes, uno parcial eliminatorio y otro final que incluirá tan sólo la segunda parte de la materia para quienes hayan

superado el parcial. Estas pruebas serán tipo test

a) El cuestionario tipo test constará de 30-40 preguntas de elección múltiple y con una penalización por pregunta incorrecta de 0,33 (i.e. cada tres preguntas incorrectas se descuenta un punto).

Para superar el examen será necesario haber obtenido un 5 sobre 10. Una vez superado se convertirá la puntuación de cada examen a base 3 (es decir, un 10 =3 y así sucesivamente). El total de puntos por ambos exámenes es de 6.

B) Trabajos prácticos realizados y entregados (Hasta 4 puntos sobre 10). La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 40% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura. Los cuatro puntos susceptibles de obtenerse se distribuyen como sigue:

- a) Prácticas en grupo pequeño, en clase y con entrega de dossier final: hasta 3 puntos
- b) Prácticas individuales realizadas fundamentalmente a través de studium: hasta 1 punto.

Nota: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

#### Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 6 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 4 puntos, dependiendo de la calidad y número de prácticas entregadas, y realizadas y expuestas en clase.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de añadir la calificación obtenida en el primer (en base 3) a la obtenida en el segundo examen (en base 3), a lo que se añadirá la puntuación (hasta 4 puntos) obtenida en las prácticas.

Aquellos alumnos que por causas justificadas no puedan asistir a todas las prácticas presenciales autorizadas, deberán entregar antes del examen el "portafolio" o "Libro de prácticas" y deberán contactar con los profesores para determinar horas y tiempos para exponer las prácticas.

#### Instrumentos de evaluación

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción.

La evaluación de la acción docente se llevará a cabo al finalizar el periodo de docencia, y será complementaria a la realizada por la Unidad de Calidad de la Universidad. Éste será realizado en horas de clase y tendrá carácter anónimo.

- La auto evaluación del alumno se realizará igualmente en horas de clase. En este caso el alumno deberá identificarse.

#### Recomendaciones para la evaluación

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

#### Recomendaciones para la recuperación

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.