



Máster
MEVINAP

Evaluación e Investigación en Organizaciones y
Contextos de Aprendizaje

Programa EAP

Avances y tendencias en la evaluación
del aprendizaje

Curso 2025-2026

AVANCES Y TENDENCIAS EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

INFORMACIÓN BÁSICA

Créditos: 6 créditos ECTS
 Carácter: Obligatorio
 Periodo desarrollo: 1^{er} semestre

PROFESORADO

Dra. María Soledad Ibarra Sáiz (Coord.)
 Catedrática de Universidad. Universidad de Cádiz
 Dra. Jaione Cubero Ibáñez
 Contratada Doctora. Universidad de Cádiz

COMPETENCIAS

Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB6, CB7, CB9, CB10	CG4, CG6	CE3, CE4	CT2, CT4, CT5, CT6, CT7, CT9, SOS1

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elaborar colaborativamente un ensayo crítico confrontando las tendencias en evaluación con las prácticas evaluativas imperantes.
- Diseñar un Plan de Acción para innovar en evaluación (participación de los estudiantes, proalimentación y tareas de calidad) con la herramienta DINNO® en un contexto de aprendizaje específico.
- Valorar los propios resultados y los de otros compañeros a través de instrumentos de evaluación públicos gestionados en el entorno EvalCOMIX-FLOASS.

TAREAS DE EVALUACIÓN

1. Elaboración de un ensayo crítico y portafolio digital integrador en el contexto de la evaluación como aprendizaje.

MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. Medio de evaluación:
 SE4.1. Ensayo crítico confrontando las tendencias en evaluación con las prácticas evaluativas imperantes.
- Técnica de evaluación:
 - Análisis documental.
- Instrumento de evaluación:
 - EV_EC_ Escala para la valoración del Ensayo crítico confrontando las tendencias en evaluación con las prácticas evaluativas imperantes.
2. Medio de evaluación:
 SE5. Portafolio digital integrando productos/aprendizajes en el contexto de la evaluación como aprendizaje.
- Técnica de evaluación:
 - Análisis documental.
- Instrumento de evaluación:
 - RU_PD_ Rúbrica para la valoración del portafolio digital integrando productos/aprendizajes

<p>2. Elaboración de un Plan de Acción para innovar en evaluación y presentación multimedia hacia la evaluación como aprendizaje.</p>	<p>en el contexto de la evaluación como aprendizaje.</p> <p>1. Medio de evaluación: SE4.2. Plan de Acción para innovar en evaluación con la herramienta DINNO®.</p> <p>Técnica de evaluación: - Análisis documental.</p> <p>Instrumento de evaluación: - EV_PA_ Escala de valoración del Plan de Acción DINNO®.</p> <p>2. Medio (actuación) de evaluación: SE7. Presentación multimedia síncrona de aportaciones hacia la evaluación como aprendizaje.</p> <p>Técnica de evaluación: - Entrevista.</p> <p>Instrumento de evaluación: - EV_PM_ Escala de valoración de la presentación multimedia oral.</p>
---	--

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- Participación e implicación durante el desarrollo de la asignatura.
- Claridad, rigor e integración de conceptos, enfoques y aportaciones en los productos de la asignatura.
- Coherencia y alcance de los productos.
- Coherencia, consistencia, factibilidad y fundamentación crítica del Plan de Acción.
- Utilidad y adecuación de los recursos utilizados.
- Fluidez, precisión, dominio, adecuación académica de la comunicación escrita y oral.
- Coherencia, consistencia y credibilidad en las autoevaluaciones y las evaluaciones realizadas a los trabajos de los compañeros.
- Pertinencia, relevancia, actualidad e internacionalización de las referencias bibliográficas.
- Adecuación a requisitos.

PONDERACIÓN DE PRODUCTOS, ACTUACIONES DE APRENDIZAJE/ MEDIOS DE EVALUACIÓN

SE1	Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, cuestionarios ATAE, etc. y cumplimiento de normas y requisitos.	5%	P o n d e r a c i ó n
SE4	Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/ asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del entorno EvalCOMIX-FLOASS.		
	SE4.1. Elaboración de un ensayo crítico confrontando las tendencias en evaluación con las prácticas evaluativas imperantes.	15%	
	SE4.2. Diseño de un Plan de Acción para innovar en evaluación con la herramienta DINNO®.	30%	

SE5	Portafolio. Carpeta de productos y actuaciones del estudiante organizado y argumentado.	
	SE5. Portafolio digital integrando productos/aprendizajes en el contexto de la evaluación como aprendizaje.	20%
SE7	Presentaciones multimedia síncronas. Exposiciones, demostraciones realizadas en línea de forma síncrona con el/os evaluadores.	
	SE7. Presentación multimedia síncrona de aportaciones hacia la evaluación como aprendizaje.	20%
SE9	Informe/ registro de autoevaluación. Complimentado por el estudiante o grupo en el entorno EvalCOMIX-FLOASS.	5%
SE10	Informes/ registros de evaluación entre iguales complimentados por otros estudiantes o grupos en el entorno EvalCOMIX-FLOASS.	5%

La evaluación continua se realiza durante el periodo de desarrollo de la asignatura en el semestre correspondiente y es requisito superar cada uno de los SE especificados independientemente para hacer la ponderación y obtener una calificación positiva.

En el resto de las convocatorias se realizará una evaluación global formada por una o varias pruebas individuales y una entrevista individual síncrona con el profesorado de la asignatura.

CONTENIDOS

- Contextualización y evolución de la evaluación del aprendizaje
 - Desarrollo histórico de la evaluación
 - Perspectivas y enfoques en la evaluación (técnica, humanista, crítica)
- Tendencias en evaluación
 - Evaluación del aprendizaje
 - Evaluación para el aprendizaje
 - Evaluación como aprendizaje
- Elementos críticos de la evaluación
 - Diseño de tareas de evaluación
 - Participación en la evaluación
 - Retroalimentación en la evaluación
- Plan de Acción para diseñar innovaciones en evaluación
 - Tareas de evaluación
 - Planificar retos, acciones y actuaciones
 - Utilizar la herramienta DINNO® en el diseño del Plan de Acción

OBSERVACIONES

Previamente a cursar la asignatura es requisito que los estudiantes:

- Dispongan de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el período de desarrollo de la materia, con capacidad para instalar y utilizar la herramienta DINNO®.
- Acceso a red estable.
- Manejo a nivel usuario de paquete básico de ofimática.
- Haber realizado curso básico de introducción al uso del campus virtual del máster.

Bibliografía básica

- Biggs, J., Tang, C., & Kennedy, G. (2022). *Teaching for Quality Learning at University* (5th ed.). McGraw-Hill - Open University Press.
- Gore, J., Ladwig, J., Eslworth, W., & Ellis, H. (2009). *Quality Assessment Framework: A Guide for Assessment Practice in Higher Education*. The Australian Learning and Teaching Council. The University of Newcastle.
- Henderson, M., Boud, D., Molloy, E., Dawson, P., Philips, M., Ryan, T. y Mahoney, P. (2018). *Feedback for Learning, Closing the Assessment Loop. Framework for Effective Feedback*. Australian Government: Department of Education and Training. (Traducción)
- Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2015). *Conceptos básicos en Evaluación como aprendizaje y empoderamiento en la Educación Superior*. EVALfor - Grupo de Investigación. <https://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.5070.5686>
- Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2016). *Guía Innovar en evaluación en la Educación Superior*. EVALfor - Grupo de Investigación. <https://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.3925.8488>
- Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. En J. Paricio, A. Fernández e I. Fernández (Eds.), *Cartografía de la buena docencia. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 175–196). Narcea.
- Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2020). Evaluando la evaluación. Validación mediante PLS-SEM de la escala ATAE para el análisis de las tareas de evaluación. *RELIEVE*, 26(1), art. M6. <http://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17403>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Lukas-Mujika, J. F., Ponce-González, N. y Rodríguez-Gomez, G. (2023). Percepción del profesorado universitario sobre la calidad de las tareas de evaluación de los resultados de aprendizaje. *RELIEVE*, 29(1), art. 1. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27404>
- Rodríguez-Gómez, G., Cubero-Ibáñez, J., Sánchez-Calleja, L., González-Elorza, A., e Ibarra-Sáiz, M.S. (2025). El reto del diseño de los resultados de aprendizaje y su evaluación en educación superior. *Educación XX1*, 28(1), 179–211. <https://doi.org/10.5944/educxx1.38233>
- Yan, Z., & Yang, L. (Eds). (2022). *Assessment as Learning. Maximising Opportunities for Student Learning and Achievement*. Routledge.

Bibliografía de ampliación

- Boud, D. (2020). Retos en la reforma de la evaluación en educación superior: una mirada desde la lejanía. *RELIEVE*, 26(1), art.. M3. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17088>
- Boud, D., Ajjawi, R., Dawson, P., & Tai, J. (Eds.). (2018). *Developing evaluative judgement in higher education. Assessment for knowing and producing quality work*. Routledge.
- Cubero-Ibáñez, J., Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2018). Propuesta metodológica de evaluación para evaluar competencias a través de tareas complejas en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 159-184. <https://doi.org/10.6018/RIE.36.1.278301>
- Cubero-Ibáñez, J. y Ponce-González, N. (2020). Aprendiendo a través de tareas de evaluación auténticas: percepción de estudiantes de

- Grado en Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 41-69. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.002>
- Ibarra-Sáiz, M.S., & Rodríguez-Gómez, G. (2016). DINNO®: An Innovative Technological Tool for Empowerment in Assessment. In M. Peris-Ortiz, J. Alonso-Gómez, F. Vélez-Torres & C. Rueda-Armengot (Eds.), *Education Tools for Entrepreneurship*. (pp. 39–54). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-24657-4_4
- Ibarra-Saiz, M.S., y Rodríguez Gómez, G. (2014). Modalidades participativas de evaluación: Un análisis de la percepción del profesorado y de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 339-361. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.2.172941>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2020). Developing student competence through peer assessment: the role of feedback, self-regulation and evaluative judgement. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00469-2>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Lukas-Mujika, J. F. y Santos-Berrondo, A. (2023). Medios e instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje en másteres universitarios. Análisis de la percepción del profesorado sobre su práctica evaluativa. *Educación XX1*, 26(1), 21–45. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33443>
- Ibarra-Sáiz, M.S.; Rodríguez-Gómez, G.; Boud, D.; Rotsaert, T.; Brown, S; Salinas-Salazar, M.L. y Rodríguez-Gómez, H.M. (2020). El futuro de la evaluación en la educación superior. *RELIEVE*, 26(1), art. M1. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>
- Rodríguez-Gómez, G. e Ibarra-Sáiz, M.S. (2015). *DINNO® - Diseñador de Innovaciones en Evaluación*. Manual del Usuario. EVALfor - Grupo de Investigación. Disponible en: <http://dinno.evalfor.net/>
- Rodríguez-Gómez, G., & Ibarra-Sáiz, M.S. (2015). Assessment as Learning and Empowerment: Towards Sustainable Learning in Higher Education. In M. Peris-Ortiz & J. M. Merigó Lindahl (Eds.), *Sustainable Learning in Higher Education. Developing Competencies for the Global Marketplace*. (pp. 1–20). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-10804-9_1

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE

- | | |
|------|---|
| AF1 | Análisis de guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación |
| AF2 | Clase presencial en línea |
| AF3 | Visionado microvídeos introductorios |
| AF4 | Visionado archivos multimedia |
| AF5 | Estudio de documentación básica |
| AF6 | Búsqueda, análisis y catalogación de información |
| AF8 | Trabajo colaborativo en red |
| AF10 | Seminarios en línea |
| AF11 | Tutoría síncrona |
| AF12 | Tutoría asíncrona |
| AF13 | Comunicación |
| AF15 | Elaboración de borradores de productos o entregables |

AF17	Elaboración de ensayo
AF18	Elaboración de diseños
AF21	Prácticas en modalidades participativas en evaluación

METODOLOGÍAS

MD1	Método expositivo en línea
MD5	Aprendizaje basado en proyectos
MD6	Aprendizaje basado en el pensamiento
MD7	Aprendizaje colaborativo
MD8	Proyectos de aprendizaje tutorado

