



Máster MEVINAP

Evaluación e Investigación en Organizaciones y
Contextos de Aprendizaje

Programa PRO

**Procedimientos y recursos
tecnológicos de evaluación**

Curso 2025-2026

PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN**INFORMACIÓN BÁSICA**

Créditos: 6 créditos ECTS

Carácter: Optativo

Periodo desarrollo: 2^{do} semestre**PROFESORADO**

Dr. Miguel Ángel Gómez Ruiz (Coord.)

Contratado Doctor. Universidad de Cádiz

Dra. María Soledad Ibarra Sáiz

Catedrática de Universidad. Universidad de Cádiz

Dr. Gregorio Rodríguez Gómez

Catedrático de Universidad. Universidad de Cádiz

COMPETENCIASBásicas
CB7, CB9, CB10Generales
CG4, CG7Específicas
CO3, CO4Transversales
CT3, CT4, CT7, CT8**RESULTADOS DE
APRENDIZAJE**

- Diseñar colaborativamente un curso de Moodle que contenga tareas auténticas, se integren varios instrumentos de EvalCOMIX-FLOASS y se ejecute la retroalimentación/proalimentación.
- Crear y editar colaborativamente un vídeo explicativo del proceso seguido en la creación de un curso de Moodle y del enfoque evaluativo del producto final.
- Elaborar individualmente un procedimiento de evaluación con DIPeval®.
- Realizar individualmente un informe analítico sobre las posibilidades y limitaciones de al menos dos aplicaciones móviles (Apps) que se puedan utilizar en el ámbito evaluativo.
- Valorar de manera conjunta con los docentes los propios resultados.

TAREAS DE EVALUACIÓN**MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

1. Diseño colaborativo de un curso de Moodle y la creación de un vídeo explicativo.

1. Medios de evaluación:
 - SE4.1. Curso de Moodle diseñado colaborativamente atendiendo a los principios de la evaluación como aprendizaje.
 - SE4.2. Vídeo explicativo sobre el curso Moodle diseñado.
 Técnicas de evaluación:
 - Observación.
 - Análisis documental.
 Instrumentos de evaluación:
 - AE_ Argumentario Evaluativo sobre el diseño del curso en Moodle.
 - EV_ Escala de valoración del vídeo explicativo del curso de Moodle.

2. Elaboración de un procedimiento de evaluación diseñado con la herramienta DIPeval®

1. Medio de evaluación:
 - SE4.3. Procedimiento de evaluación diseñado con la herramienta DIPeval®.

PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN

	Técnicas de evaluación: - Observación. - Análisis documental. Instrumentos de evaluación: - LC+EV_RI_ Lista de control y escala de valoración procedimiento evaluación DIPeval®. - EV_AUT_ Escala de valoración procedimiento evaluación DIPeval®. - EV_EI_ Escala de valoración procedimiento evaluación DIPeval®. - EV_EP_ Escala de valoración procedimiento evaluación DIPeval®.
3. Realización de un informe analítico de aplicaciones móviles utilizables en el ámbito evaluativo	1. Medio de evaluación: SE4.4. Informe analítico de aplicaciones móviles utilizables en el ámbito evaluativo. Técnicas de evaluación: - Observación. - Análisis documental. - Entrevista. Instrumento de evaluación: - RB_ Rúbrica valoración del informe analítico de aplicaciones y de la entrevista síncrona.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- Participación e implicación durante el desarrollo de la asignatura.
- Originalidad de los elementos que componen las propuestas realizadas.
- Adecuación del diseño de las tareas de evaluación y aprendizaje al enfoque de la evaluación como aprendizaje.
- Coherencia, consistencia y credibilidad en las evaluaciones realizadas a los trabajos de los compañeros.
- Adecuación en la utilización de conceptos y términos de la evaluación.
- Pertinencia y coherencia entre los distintos componentes de los diseños de evaluación realizados.
- Claridad expositiva y relevancia de los argumentos aportados en los análisis desarrollados.

PONDERACIÓN DE PRODUCTOS, ACTUACIONES DE APRENDIZAJE/ MEDIOS DE EVALUACIÓN

SE1	Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc. y cumplimiento de normas y requisitos.	5%
SE4	Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/ asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del entorno de EvalCOMIX-FLOASS.	
	SE4.1. Diseño colaborativo de un curso de Moodle atendiendo a los principios de la evaluación como aprendizaje.	31,5%

PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN

	SE4.2. Elaboración de un vídeo explicativo sobre el curso Moodle diseñado.	13,5%	P o n d e r a c i ó n
	SE4.3. Diseño de un procedimiento de evaluación con la herramienta DIPeval®.	20%	
	SE4.4. Realización de un informe analítico de aplicaciones móviles utilizables en el ámbito evaluativo.	10%	
SE6	Entrevistas síncronas. Interacción oral entre el profesorado y el estudiante sobre un producto o entregable a través de videoconferencias grabadas.		
	SE6. Entrevista síncrona individual sobre el informe analítico de aplicaciones móviles.	10%	
SE9	Informe/registro de autoevaluación. Complimentado por el estudiante o grupo en el entorno EvalCOMIX-FLOASS.	5%	
SE10	Informe/registro de evaluación entre iguales cumplimentados por otros estudiantes o grupos en el entorno EvalCOMIX-FLOASS.	5%	

La evaluación continua se realiza durante el periodo de desarrollo de la asignatura en el semestre correspondiente y es requisito superar cada uno de los SE especificados independientemente para hacer la ponderación y obtener una calificación positiva.

En el resto de las convocatorias se realizará una evaluación global formada por una o varias pruebas individuales y una entrevista individual síncrona con el profesorado de la asignatura.

CONTENIDOS

- Entorno EvalCOMIX-FLOASS para la creación y gestión de instrumentos de evaluación en Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS): Escalas de valoración, listas de control, rúbricas, diferenciales semánticos, argumentarios evaluativos e instrumentos mixtos. Diseño de dimensiones, subdimensiones, atributos y valores.
- Herramienta web DIPeval® para la creación y gestión de procedimientos de evaluación completos: Objeto de evaluación, productos/actuaciones de aprendizaje, tarea de evaluación, participantes, criterios de evaluación y medios, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Evaluación y Entornos Virtuales de Aprendizaje: Plataforma educativa de código abierto Moodle:
 - Posibilidades y limitaciones de Moodle para desarrollar la e-Evaluación orientada al aprendizaje. Módulos y recursos existentes para evaluar y calificar desde la plataforma: Tarea, Taller, Base de datos, Lección, Glosario, Reunión virtual, Foro, Diario, Wiki, Correo, Diálogos, Chat, Cuestionario y Bigbluebutton.
 - Integración de EvalCOMIX-FLOASS como extensión específica de Moodle para fomentar las modalidades participativas de evaluación. Gestión de instrumentos y programación de tareas de evaluación con EvalCOMIX-FLOASS: Evaluación del profesor, autoevaluación y evaluación entre iguales.
 - Funcionalidades y extensiones de Moodle para aportar retroalimentación y crear instrumentos de evaluación: Comentarios de retroalimentación, retroalimentación automática, retroalimentación con audio y vídeo, anotaciones en PDF, guía de evaluación y rúbricas.
 - Opciones de Moodle para el diseño y realización de tareas auténticas de evaluación. Análisis de las funcionalidades y módulos de la

PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN	
	plataforma educativa dedicada al planteamiento y desarrollo de actividades realistas en contextos académicos y profesionales. • Otros recursos virtuales para la evaluación: Servicios web y programas como RubiStar para la creación de rúbricas de evaluación, Socrative / Surveyanyplace para la creación de actividades y cuestionarios de evaluación o Formularios de Google para la creación de cuestionarios. • Recursos tecnológicos aplicados a la evaluación de programas e instituciones. Posibilidades de los servicios web y programas informáticos como EvalCOMIX-FLOASS o Moodle en el contexto de la evaluación institucional y de programas. • Dispositivos móviles, aprendizaje ubicuo y evaluación. Análisis de las novedades y aplicaciones para los sistemas operativos Android y iOS orientadas a la creación de tareas y evaluación de estudiantes (Trello, Plickers, Kahoot!...).
OBSERVACIONES	
Previamente a cursar la asignatura es requisito que los estudiantes: • Dispongan de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el periodo de desarrollo de la materia. Con capacidad para instalar y utilizar diferentes programas. • Acceso a red estable. • Manejo a nivel usuario de paquete básico de ofimática y navegadores web. • Haber realizado curso básico de introducción al uso del campus virtual del máster.	
BIBLIOGRAFÍA	<i>Bibliografía básica</i> Bearman, M., Boud, D., & Ajjawi, R. (2020). New Directions for Assessment in a Digital World. In M. Bearman, P. Dawson, R. Ajjawi, J. Tai, & D. Boud (Eds.), <i>Re-imagining University Assessment in a Digital World</i> (pp. 7–18). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-41956-1_2 De la Calle, A.M., Pacheco Costa, A., Gómez Ruiz, M.A. y Guzmán Simón, F. (2021). Understanding Teacher Digital Competence in the Framework of Social Sustainability: A Systematic Review. <i>Sustainability</i>, 13 (23), 13283. https://doi.org/10.3390/su132313283 Gómez Ruiz, M.A. (Coord.) (2024). <i>Entorno EvalCOMIX-FLOASS. Manual de utilización, diseño e información. Profesorado</i>. https://evalcomix-floass.uca.es/manual-profesorado/ Gómez Ruiz, M.A., Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (2020). Aprender a Evaluar mediante Juegos de Simulación en Educación Superior: Percepciones y Posibilidades de Transferencia para los Estudiantes. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i>, 13 (1), 157-181. http://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.007 Hervás-Gómez, C., Vázquez-Cano, E., Fernández Batanero, J.M. y López-Meneses, E. (Eds.) (2019). <i>Innovación e investigación sobre el aprendizaje ubicuo y móvil en la Educación Superior</i>. Octaedro. Ibarra-Sáiz, M.S., Gómez-Ruiz, M.A, Balderas, A., & Rodríguez-Gómez, G. (2025). Improving Learning through Evaluative Judgement and Feedback using a Technology-Enhanced Assessment Environment. <i>Technology, Knowledge and Learning</i>. https://doi.org/10.1007/s10758-025-09858-2

PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN

- Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (Dir.). (2011). *DIPeval® – Herramienta para el diseño de procedimientos de evaluación: Manual del usuario*. <http://dipeval.uca.es/>
- Ibarra-Sáiz, M.S., & Rodríguez-Gómez, G. (2017). EvalCOMIX®: A Web-Based Programme to Support Collaboration in Assessment. In T. Issa, P. Kommers, T. Issa, P. Isaías, y T. B. Issa (Eds.), *Smart Technology Applications in Business Environments* (pp. 249–275). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-2492-2.ch012>
- Ibarra-Sáiz, M.S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2020). Developing student competence through peer assessment: the role of feedback, self-regulation and evaluative judgement. *Higher Education*, 80(1), 137-156. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00469-2>
- Proyecto Moodle (2025). Documentación. MoodleDocs en español. https://docs.moodle.org/all/es/P%C3%A1gina_Principal
- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente (BOE del 16 de mayo de 2022).
- Rodríguez-Gómez, G. e Ibarra-Sáiz, M.S. (2016). *Guía Diseñar procedimientos de evaluación en la Educación Superior*. EVALfor - Grupo de Investigación. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1844.9524>
- Vázquez Cano, E. y Sevillano García, M. L. (2019). *Dispositivos digitales móviles en Educación. El aprendizaje ubicuo*. Narcea.

Bibliografía de ampliación

- Bearman, M., Dawson, P., Boud, D., Hall, M., Bennett, S., Molloy, E., & Joughin, G. (2014). *Guide to the Assessment Design Decisions Framework*. <http://www.assessmentdecisions.org/guide/>
- Boud, D., & Falchikov, N. (2007). *Rethinking assessment in higher education. Learning for the longer term*. Routledge.
- Boud, D., & Soler, R. (2016). Sustainable assessment revisited. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 41(3), 400-413. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1018133>
- Boud, D., Ajjawi, R., Dawson, P., & Tai, J. (Eds.). (2018). *Developing evaluative judgement in higher education. Assessment for knowing and producing quality work*. Routledge.
- García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25. <https://doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>
- Gómez Ruiz, M.A. (2024). *Informe final del Proyecto "Utilización de la Inteligencia Artificial como herramienta docente para mejorar y orientar al aprendizaje los procesos de evaluación en el ámbito universitario"*. <http://hdl.handle.net/10498/334684>
- Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2010). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 443–461. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11558>

PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN

- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Lukas-Mujika, J. F. y Santos-Berrondo, A. (2023). Medios e instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje en másteres universitarios. Análisis de la percepción del profesorado sobre su práctica evaluativa. *Educación XX1*, 26(1), 21–45. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33443>
- Quesada Serra, V., García Jiménez, E., & Gómez Ruiz, M.A. (2016). Student Participation in Assessment Processes: A Way Forward. En E. Cano y G. Ion. *Innovative Practices for Higher Education Assessment and Measurement* (pp. 226-247). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0531-0.ch012>
- Rodríguez-Gómez, G., & Ibarra-Sáiz, M.S. (2016). Towards Sustainable Assessment: ICT as a Facilitator of Self- and Peer Assessment. In M. Peris-Ortiz, J. Alonso-Gómez, F. Vélez-Torres y C. Rueda-Armengot (Eds.), *Education Tools for Entrepreneurship* (pp. 55–71). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-24657-4_5
- Sung, Y. T., Chang, K.E., & Liu, T.C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. *Computers y Education*, 94, 252-275. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.11.008>

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE

- AF1 Análisis de guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación
- AF2 Clase presencial en línea
- AF3 Visionado microvídeos introductorios
- AF4 Visionado archivos multimedia
- AF5 Estudio de documentación básica
- AF8 Trabajo colaborativo en red
- AF10 Seminarios en línea
- AF11 Tutoría síncrona
- AF12 Tutoría asíncrona
- AF13 Comunicación
- AF18 Elaboración de diseños
- AF19 Elaboración de informes
- AF20 Elaboración de objetos digitales
- AF21 Prácticas en modalidades participativas en evaluación

METODOLOGÍAS

- MD1 Método expositivo en línea
- MD4 Aprendizaje basado en problemas
- MD7 Aprendizaje colaborativo
- MD8 Proyectos de aprendizaje tutorado
- MD9 Autoaprendizaje

